



Informe de Gestión

2022-II • 2023-I

Vicerrectoría Académica General
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

Informe de Gestión

2022-II • 2023-I

Vicerrectoría Académica General
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

Unidad de Desarrollo Curricular y Formación Docente

Sede Principal

Astrid Tibocha Niño, *directora*
Caterine Cedeño Varela, *coordinadora*
Luz Stella Fernández Vásquez, *docente*
Dennis Sofía Agamez Arévalo, *docente*
Sandra Milena Bernal Vanegas, *docente*
Diego Andrés Rodríguez Cañon, *docente*
Carlos Alfonso Orozco, *docente*
Johan Zambrano León, *profesional soporte*

Bucaramanga

Tatiana Inés Navas Gómez, *directora*

Tunja

Sandra Lizeth Parra Cruz, *directora*

Medellín

Giovani Orozco Arbeláez, *director*

Villavicencio

Yuly Alejandra Perilla Jiménez, *directora*

Oficina de Educación Virtual Sede Principal

Carlos Eduardo Álvarez Martínez, *coordinador*
Wilson Sánchez Pinzón, *profesional especializado*
Richard Forero Clavijo, *profesional soporte*
Diego Jaramillo Herrera, *profesional soporte*
Deysi Lorena Neira Caballero, *profesional soporte*

Unidad de Gestión Integral de la Calidad Universitaria

Nadia Verónica Velásquez Vallejo, *directora*

Unidad de Desarrollo Integral Estudiantil

Ana Paola Becerra, *directora*

Direccional Nacional de Investigación e Innovación

Olga Lucía Ostos Ortiz, *directora*

Unidad de Proyección Social y Extensión Universitaria

Beatriz Lorena Rodríguez Montenegro, *directora*
Fray Fredy E. Cano Henao, O.P., *director*

Unidad de Posgrados

Fray Alberto Ramírez Téllez, O.P., *director*
Lina María Fonseca Ortiz, *coordinadora*

Departamento de Humanidades y Formación Integral

Sede Principal

Fray Erico Juan Macchi Cespedes, O.P., *director*

Sede Villavicencio

Miguel Moreno Lugo, *docente*

Departamento de Ciencias Básicas

Nelson Javier Rojas Mancipe, *director*

Centro Internacional de Lenguas y Culturas Extranjeras

CILCE

Hans Dieter Selsted Barrero, *director*

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación CRAI-USTA

María del Pilar Florian Escobar, *directora técnica*

Dirección Nacional de Relaciones Internacionales

Ángelo Flórez de Andrade, *director*

Departamento de Registro y Control

Fredy Santiago Triviño, *director*

Editorial Científica - Ediciones USTA

Alejandro Villate Uribe, *director*

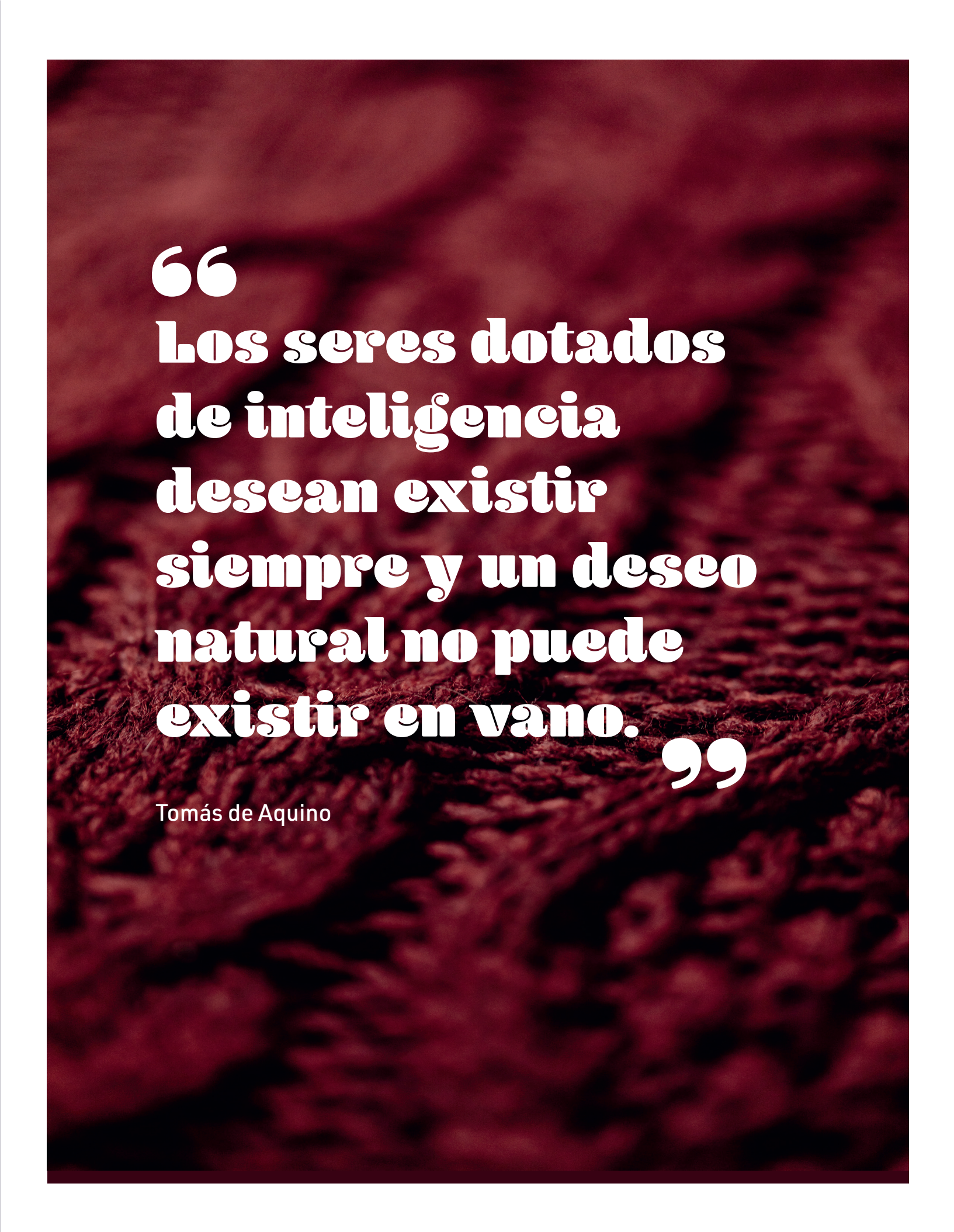


CORRECCIÓN DE ESTILO

Carlos Alfonso Orozco

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN

Diego Jaramillo Herrera
Deysi Lorena Neira Caballero



“

**Los seres dotados
de inteligencia
desean existir
siempre y un deseo
natural no puede
existir en vano.** ”

Tomás de Aquino



Desarrollo Integral Estudiantil



La Producción de Conocimiento y
su Impacto Social



Centro de Recursos
para el Aprendizaje y
la Investigación CRAI-USTA



Desarrollo Integral Docente



Vinculación con el Medio y
Visibilidad Nacional e Internacional



Departamento de Registro y
Control



Gestión y Desarrollo Curricular



Departamento de Humanidades y
Formación Integral



Departamento Editorial



Educación Virtual



Departamento de Ciencias Básicas



Prospectiva y Planeación de la
Vicerrectoría Académica General
para el Periodo 2023-2025



Gestión de la Calidad Universitaria



Centro Internacional de Lenguas y
Culturas Extranjeras CILCE



Referencias



Prólogo

Por: Miguel Moreno Lugo

Un filósofo que murió de risa, describió la déixis como un grupo de palabras que tienen su significado en relación del hablante. De este modo, su significado sólo puede ser conocido en función de tal persona, por ejemplo, decimos "aquí", pero el que se encuentra lejos entiende "allí". Por ello, los informes que se presentan en algunos apartes muestran cierta deíctica que exige no sólo el contexto universitario, sino que además implica, la capa del tomismo y aún una más profunda, la del carisma dominicano. Sólo así puede darse justa valoración al trabajo que hoy ve la luz, fruto de muchas manos como en el taller de Rubens, por artesanos que dedicados al arte de la formación integral de personas exponen hoy lo mejor de su arte. Cada uno de los maestros ha ido tejiendo ideas que se convirtieron en acciones que constituyen la urdimbre de una visión de universidad que sólo puede apreciarse en su conjunto y a la distancia. Así, esos artesanos nos legaron Defensores de la Eucaristía, nuestros artesanos están tejiendo con arte perenne una obra humana de inconcebible envergadura: La formación de buenas personas que, además, son excelentes profesionales.

El método de elaboración no es punto Bucks, aunque de él toma esa disposición geométrica que hace lucir armónicamente figuras aparentemente irreconciliables, por ello, ninguna tecnología ni IA podría reproducir en sus finos detalles, sino que es fruto de una experiencia hecha a mano por más de 400 años de denodado esfuerzo que le ha dado su fisonomía como universidad. La USTA toma sus decisiones de acuerdo a la inteligencia colectiva entre pares que siguiendo la

enseñanza de Humberto de Romans se apresura a promover el bien que ha sido aceptado por todos y que se materializa en el Marco Doctrinal 2024, de aquí que cada una de las partes de este informe -a manera de figuras geométricas- conforman un conjunto armónico de acciones ejecutadas de acuerdo con la Gestión Prudencial para el bien común de la comunidad universitaria.

La antífona Oh Lumen Ecclesiae nos recuerda diariamente que del carisma que nos anima desbordadamente emana la sabiduría que orienta los caminos a seguir, por ello, si Rubens pintó con hilos de colores, la USTA acude a la variopinta creatividad humana para pasar desde el encuentro cara a cara hasta lo más adelantado en virtualidad para cumplir su Misión institucional, así se superan las fronteras del espacio y el tiempo que distancian, de las ideas e ideologías que dividen y congregan para el odio, de las diferencias y distinciones que discriminan, así como las ambiciones y limitaciones personales que anidan las más bajas pasiones. Si bien no toda aquella experiencia universitaria se encuentra en este informe, sí es el reflejo de la excelencia alcanzada por cada uno de los actores universitarios, pues [...] mueven más obras, los hechos que las palabras (SCG, L. IV, C. 55) y cada una de sus acciones constituyen la urdimbre que edifica la humanidad (I-II Q. 57, a. 1, sol), porque sus hilos unen en las diferencias, aseguran la convivencia, reconocen a todos, exalta lo mejor de cada quien, en una intrincada urdimbre de ciencia, solidaridad, trabajo, servicio y diálogo dentro de una alta moralidad pedagógica y la ética profesional

“

Cada uno de los maestros ha ido tejiendo ideas que se convirtieron en acciones que constituyen la urdimbre de una visión de universidad

”



Cada acción que narra este informe es un hilo que teje el tapiz que se exhibe como *ius publice respondendi*; cada éxito aquí plasmado nos llena en el gozo de la verdad (De veritate Q. 29) porque se ha logrado con la persistencia del arte perenne, así, el gozo de la verdad que transforma para el bien común (In IV Sent. d.26. Q. I, a. I). se hace motor de humanización (PEI 68) que dignifica a los tejedores de humanidad y a las comunidades que reciben su acción benéfica.

Así pues, estamos investidos por hilos que han tejido en identidad las diferentes propuestas de docencia, investigación, proyección social, y de las demás funciones adjetivas que nos distingue de otras propuestas académicas, un traje único que nos cohesiona como comunidad y que nos señala coherentemente no sólo los derroteros a seguir, sino y sobre todo cómo superar las dificultades en el camino.

Finalmente, esta identidad institucional ha delineado su silueta gracias a la sabiduría prudencial (PEI 68) que en cuatro siglos se ha formado y corre por las venas dominicanas de la USTA que prepara su futuro (De malo Q. 16, a. 7, sol.). Pero no es un futurible que azarosa e improvisadamente se ejerce ciegamente para la conveniencia de algunos particulares (PEI 11), sino que es la esperanza por un futuro que obedece a un propósito mayor (De malo Q. 16, a. 7, r.15) pues como presente al que se aspira puede conocerse como futuro posible (De veritate Q.2, a.12, r.8) que se teje por renovadas manos. Reciban ustedes esta obra colectiva que expone lo mejor de la USTA y que se acoge a esta visión tejida de Universidad país.

Desarrollo Integral Estudiantil

Integración y Adaptación a la Vida Universitaria

La adaptación e integración de los estudiantes a la vida universitaria se comprende en la Universidad Santo Tomás como un proceso que aporta de manera relevante en la apropiación de la identidad tomasina y por ende en la permanencia estudiantil dentro del primer tercio de formación.

La Jornada de Acogida e Inducción a los neotomasinos, liderada por la UDIES se ha consolidado como una estrategia que permiten optimizar dicha adaptación. Dinamizada por la cultura del acompañamiento estudiantil en la que cada una de las instancias académicas y administra-

tivas de la institución acogen, orientan y empoderan a los nuevos estudiantes sobre las estrategias y servicios de apoyo que aportan a su formación integral.

El liderazgo por parte de UDIES para la implementación de esta estrategia, permitió fortalecer la articulación académico – administrativa para una mejor disposición y organización de recursos, orientados al bienestar de los neotomasinos en las modalidades presencial y distancia, así como los niveles de pregrado y posgrado. En la tabla 1 se presentan las actividades realizadas en la jornada de acogida e inducción.

Tabla 1. Actividades realizadas en la Jornada de acogida e inducción

Académicas	Institucionales	Capacitación
Prueba diagnóstica de ingreso y salida en lectoescritura o matemáticas. Curso de nivelación. Examen de clasificación en segunda lengua. Conferencia de bienvenida. Taller de integración a la vida universitaria.	Bienvenida Rector y Vicerrectore. Bienvenida Decanos de División y Programas Académicos. Presentación de instalacias. Encuentro Dirección de Evangelización y Cultura. Reunión padres de Familia. Día de Bienestar.	Ingreso y uso de Moodle. Ingreso y uso de Sistema Academico (SAC). Correo electrónico institucional. Recorrido por Sede (segunprogramas). Visita al CREI. Orientaciones proceso de carnetización. Aplicación instrumento de carecterización.

“

La tasa de permanencia de pregrados y posgrados corresponde al 87,7% y 81% de estudiantes

”

Las cifras de la participación de los estudiantes en la Jornada se describen a continuación:

Pregrado presencial: para el 2022-2 fue de 502 estudiantes de los 590 neotomasinos (85%), y en el periodo 2023-1 fue de 726 de los 850 neotomasinos (85%).
Pregrado DUAD: para el periodo 2022-II se contó con la asistencia promedio de 413 participantes y para el 2023-I con 515 participantes.

Posgrados presenciales: Para posgrados presenciales, en el 2022-II la participación fue de 185 y en el 2023-I fue de 204 estudiantes en las actividades presenciales; adicionalmente se realizaron capacitaciones virtuales sobre los sistemas y plataformas de consulta que utilizarán durante la vida universitaria

Posgrados DUAD: Para el periodo 2022-II y 2023-I- la participación fue de 130 y 204 estudiantes respectivamente.

La tasa de permanencia de pregrados y posgrados corresponde al 87,7% y 81% de estudiantes que dieron continuidad a su proceso formativo para un segundo semestre.

Con la participación del Departamento de Admisiones y el Sistema de Bienestar Institucional, se realizó la actualización de la encuesta de caracterización que, junto con las pruebas diagnósticas realizadas por los Departamentos Académicos de Ciencias Básicas, Humanidades y CILCE, se identificaron las condiciones académicas, sociodemográficas y personales de los neotomasinos. A partir de este insumo de desarrollaron estrategias de acompañamiento para el primer tercio de formación.

Se destaca para este periodo de gestión las acciones focalizadas implementadas con los estudiantes beneficiarios del Convenio Jóvenes a la U. Los instrumentos aplicados a este grupo focalizado han permitido detectar de manera anticipada la necesidad de refuerzos y tutorías en competencias básicas que se abordan con programas de tutorías por parte de los Departamentos Académicos y el CILCE. También, se realizó para el 2023-I el “Primer Claustro de Jóvenes a la U” obteniendo una participación aproximadamente del 82% y el “Match Jóvenes a la U”, encuentros que permitieron el acercamiento de esta población por parte del Sistema de Bienestar Institucional y la clarificación de particularidades del convenio.

Actualmente, en articulación con la Oficina de Educación Virtual se está elaborando la estructura del MOOC de inducción, para que pueda ser implementado en la próxima Jornada de Acogida e Inducción.

Acompañamiento estudiantil

El acompañamiento estudiantil contó con la participación activa de los Decanos de División, Decanos de Facultad, Coordinadores Académicos y Docentes Líderes de Acompañamiento, quienes lideraron y acompañaron estrategias para la mitigación de los factores asociados a la deserción y/o rezago en los procesos de graduación.

Para el periodo 2023-I, la participación de los estudiantes en espacios de acompañamiento estudiantil aumentó en cerca del 15% respecto al periodo académico anterior. A continuación, se presenta la caracterización de las principales estrategias para la promoción y adaptación del estudiante:

Tabla: 2. Principales Estrategias Orientadas al Acompañamiento Integral Estudiantil

PRINCIPALES ESTRATEGIAS ORIENTADAS AL ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL ESTUDIANTIL	
ESTRATEGIA	Total general
Adaptación a la vida universitaria	15,0%
Graduación oportuna	18.8%
Acompañamiento Académico	29,5%
Permanencia estudiantil	36,8%
TOTAL GENERAL	100,0%

Durante el último año, los acompañamientos para promover la permanencia estudiantil representaron el 36,8 % de las actividades implementadas. Dentro de estos, se destacan los acompañamientos grupales orientados a garantizar espacios de formación integral en el estudiante, al igual que, la participación de escucha activa frente a situaciones y dificultades que han presentado los estudiantes durante su trayectoria universitaria.

Así mismo, los acompañamientos académicos representaron cerca de un 30,2 % de la participación estudiantil, en donde se realizaron actividades como talleres, tutorías, capacitaciones, monitorias y espacios de acompañamiento académico durante el semestre. Lo anterior implementando instrumentos para identificar las necesidades e intereses académicos de los estudiantes de cada programa académico.

Además, se realizaron acompañamientos de orden grupal para conocer y anticipar las dificultades presentadas por los estudiantes en su adaptación a la vida universitaria, representadas por el 15,8 % de acciones orientadas a garantizar la adaptación a la vida universitaria. En el marco de estas actividades, se destaca la participación e iniciativa por parte las unidades y departamentos académicos y

CILCE para garantizar procesos de acogida y nivelación académica en la institución. En el marco de consolidación y socialización de estrategias de acompañamiento, se contó con la participación de más de 40 personas entre docentes, administrativos y practicantes de la institución, los cuales participaron en el X Foro por la Permanencia Estudiantil y Graduación Oportuna: Salud Integral en el Desarrollo Integral estudiantil.

Adicionalmente, desde la Unidad de Posgrados se implementaron estrategias para la promoción y verbalización estudiantil, articulando instituciones como el ICONTEC, para el desarrollo del Encuentro Anual de Estudiantes de Posgrados, contando con la participación de 80 tomasinos interesados en abordar temáticas sobre el desarrollo de habilidades en aspectos laborales. De igual manera se fortalecieron las estrategias en articulación con el CRAI, en los cuales se ofrecieron talleres sobre uso y evaluación de recursos electrónicos y la utilización de gestores bibliográficos. Así mismo con el ánimo de innovar en la divulgación y promoción de actividades de interés para los estudiantes, la Unidad de Posgrados con apoyo del Departamento de Comunicaciones, diseñó un perfil institucional en la red LinkedIn con el propósito de ser más pertinentes y ágiles con la información, a la fecha se cuenta con 467 contactos.

“

**Estamos contigo...
Vive tu Universidad**

”

Fortalecimiento de las habilidades y destrezas del liderazgo ezstudantil tomasino

Durante este periodo de gestión se generaron espacios de participación académica que permitieron visibilizar el liderazgo de los estudiantes dentro de su proceso de formación integral.

La estrategia de *"Monitorias académicas"*, sigue posicionándose como una estrategia orientada a contribuir a la cualificación académica de los estudiantes tomasinos, a través del desarrollo de procesos de acompañamiento, nivelación y refuerzo, que promueven el aprendizaje colaborativo entre pares y favorecen la permanencia estudiantil.

Para el periodo 2022-II, fueron seleccionados 290 monitores académicos de los 300 estudiantes postulados de la Sede Principal, de los cuales 221 estudiantes aprobaron el proceso de desarrollo de la monitoria académica y acompañaron a más de 1000 estudiantes. Por otro lado, en el periodo 2023-I, se seleccionaron 316 monitores académicos de la Sede Principal, de los cuales 219 monitores académicos se inscribieron al programa de formación pedagógica y herramientas didácticas. El programa de formación a monitores proyecta la realización de encuentros en cada uno de los edificios de la sede Principal acorde a las temáticas identificadas por los monitores, temas que fueron indagados a través del diagnóstico de necesidades de capacitación, entre las que se estructuraron los siguientes talleres:

- Gestión efectiva del tiempo para optimizar procesos de aprendizaje.
- Bases de datos especializadas y Recursos electrónicos y herramientas para la Investigación (CRAI)
- Hábitos y técnicas de estudio
- Identificación del estilo de aprendizaje de los estudiantes

Para el 2023-I se avanzó en la visibilización de la participación mediante el programa radial de la Unidad *"Estamos contigo... Vive tu Universidad"* en escenario radio, en el que se han invitado a estudiantes con alguna Necesidad Educativa Especial y han logrado graduarse o avanzar en su proceso formativo.

Fomento a la permanencia con calidad

Como parte de las estrategias para promover la permanencia y graduación oportuna del estudiante tomasino, a partir del 2022-II se inició la implementación de la estrategia Fomento a la Permanencia con Calidad, la cual tiene como objetivo fomentar la prevención, identificación, seguimiento y mitigación de la deserción estudiantil.

La estrategia fue planteada como un ejercicio permanente para mitigar la deserción, abordando la población estudiantil en riesgo de deserción, en reintegro y la que presenta demora en su graduación oportuna, tal como se muestra a continuación:

Gráfica 1. Propuesta Fomento a la Permanencia

FOMENTO A LA PERMANENCIA	
 INICIO DE SEMESTRE	Socialización Estrategias de Alertas Académicas. Identificación de estudiantes en riesgo de deserción. Identificación de estudiantes en riesgo de deserción.
 DURANTE EL SEMESTRE	Seguimiento a los factores que ponen en riesgo la permanencia estudiantil. Seguimiento a estudiantes activos de periodo previo y no matriculados en período actual. Implementación las estrategias de permanencia y promoción estudiantil.
 PREVIO AL INICIO DEL SEMESTRE	Formulación las estrategias de permanencia. Prevención de la No Matrícula y Deserción.
 AL CIERRE DE SEMESTRE	Evaluación de las estrategias implementadas. Reporte de estudiantes en alto riesgo de No matrícula y posibles desertores.

La estrategia se implementa de forma constante en cuatro momentos, al inicio de semestre, durante el semestre, al cierre de semestre y previo al inicio del semestre. Al inicio de semestre, se identifican los estudiantes en riesgo de deserción a partir de las observaciones de ingreso, desempeños académicos y características sociodemográficas para la identificación de estudiantes en riesgo de deserción.

En razón a lo anterior, desde el 2022-II se implementó el “Sistema de Alertas Académicas”, el cual tiene como objetivo identificar desde inicio de semestre los estudiantes que presentar riesgo en su permanencia, buscando a su vez prevenir fenómenos como el rezago académico, la deserción y la no matrícula. En un primer momento el sistema identifica y prioriza a estudiantes en riesgo de deserción, teniendo en cuenta variables académicas que pueden poner en riesgo la permanencia estudiantil, teniendo en cuenta variables tales como: promedios académicos de semestre y acumulado, cantidad de fallas, porcentaje de espacios académicos por debajo en 3.0, situación de reintegro, entre otros.

En un segundo momento, una vez inicia el semestre académico, se realiza acompañamiento y seguimiento a los factores que ponen en riesgo la permanencia de los estudiantes en la institución, ya sean factores académicos, financieros, personales e institucionales. De esta manera durante el transcurso de cada semestre se brindaron talleres, conversatorios, espacios de escucha activa, entre otros, con el propósito de conocer las diversas dificultades presentadas por los estudiantes. Este ejercicio se fortaleció con la participación de los programas académicos, departamentos académicos y CILCE el acompañamiento de practicantes, para la identificación, seguimiento y mitigación de los factores que ponen en riesgo la deserción estudiantil.

Durante el último año se identificaron cerca de 2400 estudiantes de los cuales se logró acompañar a más de la mitad de los estudiantes reportados. En este sentido, el trabajo sinérgico a nivel institucional demostró que únicamente el 13,2% de estudiantes reportados en alerta académica, presentaron situación de no matrícula. Se espera poder continuar disminuyendo esta cifra a un solo dígito durante el próximo semestre.



Se contempla un tercer momento en el cierre del semestre, en donde se identificaron los estudiantes en riesgo de deserción. Para el 2023-I se identificaron inicialmente a más de 2000 estudiantes los cuales no completaron su matrícula financiera, logrando acompañar y disminuir en un 53,4 % el número de estudiantes en riesgo de deserción.

Para el cuarto momento, previo al inicio del semestre, como parte de las estrategias implementadas para mitigar la deserción, se generaron espacios personalizados de escucha y orientación a los estudiantes en riesgo de deserción. En el marco de estos encuentros participó el Departamento de Sindicatura, Registro y Control, UDIES, CILCE y Proyección Social contribuyendo a solucionar, motivar y aportar a la resolución de dudas e inquietudes. De igual manera se contó con el apoyo de los Docentes Líderes de Acompañamiento Estudiantil y Coordinadores de Programas Académicos, con quienes se implementaron espacios para garantizar la identificación, sistematización y de acompañamientos y seguimientos a estudiantes que presentaban interrupción en sus estudios.

Como principales resultados se encontró que, entre los principales factores asociados a la no matrícula están los temas económicos (67,2%), factores de salud y personales (16,1%) y factores académicos (11,2%) y factores institucionales (3,3%) y otros factores (2,2%). En este sentido se

ve reflejado cómo la mayoría de los estudiantes han tenido novedades frente a la financiación de su matrícula académica.

Por último, mediante la implementación de la estrategia del *"Botón de Auto reporte"* en las aulas virtuales, sumada a los acompañamientos por parte de los docentes, se identificaron los estudiantes con dificultades para continuar sus estudios. Se logró identificar que un 7,2% de estudiantes tiene interés en continuar sus estudios para el 2023-II, haciendo parte de la población focalizada para mitigar la deserción.

Desde las acciones enfocadas a los posgrados, en articulación con la Unidad de Posgrados se han fomentado diversos encuentros y eventos para abordar problemáticas relacionadas con el estudiante, tal fue el espacio de la Conferencia "la Universidad en Postpandemia: la transformación en las dinámicas sociales y educativas en la era del Zoom" donde participaron 193 tomasinos. De igual manera se han apoyado diversos eventos académicos y escenarios formativos a nivel de posgrados, contando con la participación de más de 300 tomasinos. Adicionalmente, se ha invitado a los estudiantes de posgrados a participar en los encuentros académicos que organizan las redes de cooperación externas y aliados estratégicos, con el propósito de la promover espacios de transferencia de conocimiento y debate científico en temas de interés para la comunidad académica.

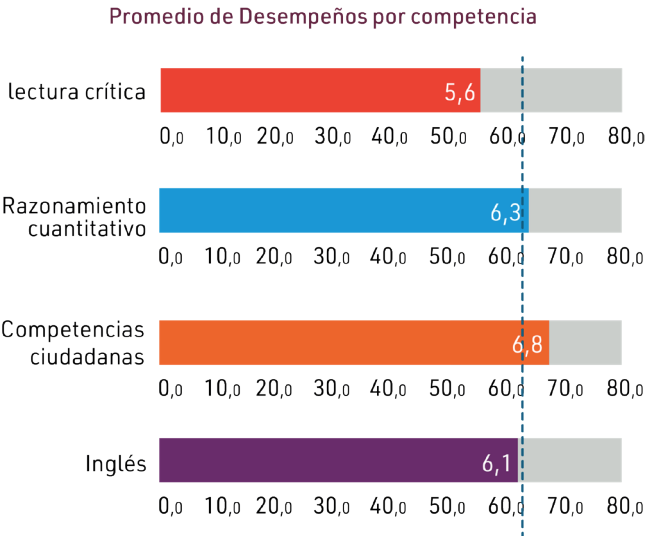
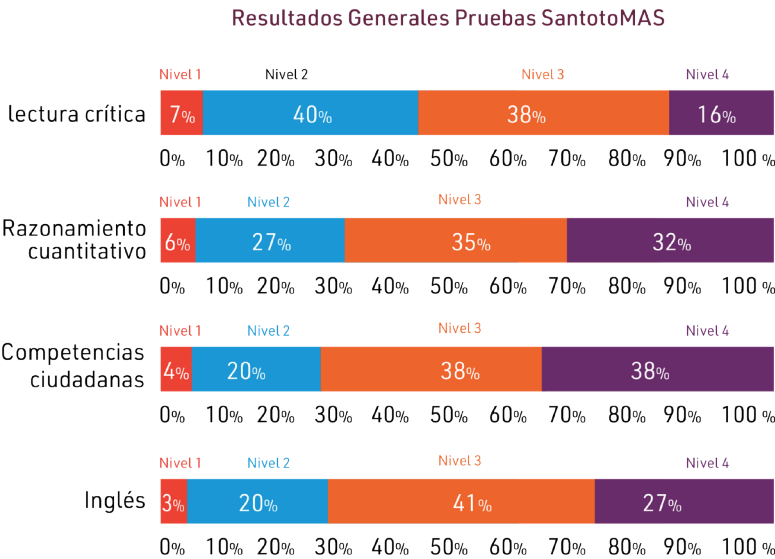
Evaluación de los Aprendizajes:
Jornada SantotoMAS

En el marco del fortalecimiento de las Pruebas Saber Pro, la UDIES lideró la "Jornada de Evaluación de los aprendizajes SantotoMAS, Medición, Acompañamiento y Seguimiento", en la que participaron en total 831 estudiantes.

Los resultados de la prueba fueron agrupados según cuatro niveles, en un rango de puntos de 0 a 10 puntos, en el cual el Nivel 1 representa el nivel mínimo y el Nivel 4 el rango de puntos mayor. A continuación, se presentan los principales niveles por competencia presentados en la prueba:

Con base a los resultados se resalta que por cada competencia más del 55 % de los estudiantes se ubican en el Nivel 3 y 4 por cada competencia. De igual manera la competencia con mejor desempeño fue Competencias Ciudadanas y donde mayor refuerzo se requiere es Lectura Crítica, la cual obtuvo un 47 % de estudiantes en Nivel 1 y 2.

Referente a los puntajes en cada competencia, el promedio general estuvo sobre 6,2 puntos, en los cuales se destacan los resultados de Competencias Ciudadanas (6,8) y Lectura Crítica (6,3) los cuales estuvieron por encima del promedio general. En la Gráfica 3 se presentan los principales resultados:



“

El seminario es gratuito y se oferta a todos los estudiantes de último año de carrera de la modalidad presencial y a distancia.

”

Frente a cada competencia, a continuación, se presentan los resultados de las Divisiones y Programas Académicos con mayor puntaje. Para Lectura Crítica el promedio del puntaje más alto estuvo la División de Ciencias Sociales, en el programa de Diseño Gráfico (P 7.17), en Razonamiento Cuantitativo, se presentó un mayor promedio de puntaje en la División de Ingenierías, en el programa de Ingeniería Mecánica (P 7.8), en Competencias Ciudadanas, destacó la División de Ciencias Jurídicas y Políticas, al igual que el programa de Derecho (7.4) como en FAGORI (7.4). Por último, en inglés, el mayor puntaje fue de la División de Ciencias Sociales en el programa de Diseño Gráfico (P 7.8).

Se identificó que, para lograr el cumplimiento y efectividad de la jornada, de acuerdo al cronograma y programación concertada para cada una de sus tres fases (diagnóstica, preparatoria y de salida), es necesaria la articulación de las pruebas SantotoMAS con el Sistema de Evaluación de los Aprendizajes SEA, por lo cual se dio inicio al proceso de articulación curricular con las competencias genéricas o transversales con las competencias específicas, en los diferentes momentos evaluativos, al interior de los espacios académicos de los programas para los tres tercios de formación.

Graduación Oportuna

Como uno de los indicadores más importantes de la calidad de una universidad es la tasa de graduación oportuna de sus estudiantes, es decir, la proporción de estudiantes que logran terminar sus estudios en el tiempo estimado. Para el caso de la Sede Principal se ha logrado

tener en el último año una tasa superior al 50 % en graduación oportuna.

Este ejercicio se ha logrado en articulación con diversas instancias, fomentando estrategias que contribuyan a la formación integral y fortalecimiento de la graduación. Como una de las estrategias implementadas en el último año, la Unidad de Posgrados contribuyó a la construcción de las directrices para la implementación de la función de investigación en programas de posgrado a nivel multicampus, ampliando las opciones de grado para contribuir al desarrollo académico de los estudiantes y promover su graduación en los tiempos establecidos para tal fin.

Así mismo para desde el 2023-I, se trabaja articuladamente con el CILCE para el diseño y divulgación de estrategias que favorecen el cumplimiento del requisito en lengua extranjera de los programas de posgrado, en coherencia con el acuerdo 4 del Consejo Superior, relacionado con formación básica transversal, con lo cual, se ha llegado a más de 180 estudiantes, a través de diversas sesiones informativas.

Por otro lado, desde la UDIES se ha liderado la programación y desarrollo del MOOC (Seminario de Herramientas para la Vida Profesional), mediante la apertura de cuatro cortes en el último año. El MOOC comprende el desarrollo de seis secciones de forma virtual y certificado por 30 horas. El seminario es gratuito y se oferta a todos los estudiantes de último año de carrera de la modalidad presencial y a distancia, así como a egresados a nivel multicampus. A continuación, se presenta la participación estudiantil:

PERIODOS: 2022-2 / 2023-1			
INDICADOR	2022-2	2023-1	TOTAL
# de personas inscritas y matriculadas	459	544	1003
# de personas certificadas	185	198	383
TOTAL	40%	36%	38%

Los participantes han evaluado de manera satisfactoria el MOOC, manifestando sentirse totalmente satisfechos de manera significativa en cuanto a intensidad horaria, expectativas frente al seminario, amigabilidad de la plataforma y aportes del curso a su desarrollo personal y profesional.

PROSPECTIVA MULTICAMPUS DEL DESARROLLO INTEGRAL ESTUDIANTIL

Implementación del Sistema de alertas académicas tempranas multicampus

El Sistema de Alertas es un modelo de detección oportuna de estudiantes en riesgo de mortalidad académica y/o deserción, el cual contribuye a definir estrategias que garanticen la permanencia y graduación oportuna.

El objetivo consiste en identificar de manera temprana los casos que requieren acompañamiento estudiantil, como fuente fundamental para la toma de decisiones y desarrollo de estrategias, a nivel académico y administrativo, de carácter particular y general en la Universidad.

Dentro de las variables que se consideran, se encuentran aspectos relacionados con el rendimiento académico (promedio nivel, promedio acumulado repitencias y perdidas) formas de financiación de la matrícula (convenios exter-

nos, ICETEX, becas internas), algunos factores personales de los cuales se tenga información, condiciones particulares de salud que influyan en el proceso académico; entre otros. Este instrumento se nutre de la información alojada en el SAC y alimentada por los docentes de acompañamiento estudiantil de cada programa académico o quien haga sus veces.

Se espera que este instrumento brinde insumos para orientar las acciones de acompañamiento y enfocar los esfuerzos a aquellos estudiantes con mayor riesgo de deserción. A futuro este instrumento aportará a la información de la hoja de vida del estudiante.

Hoja de vida del estudiante tomasino

Consolidar un sistema de información, que permita visualizar todos los datos asociados a la trayectoria de vida del estudiante desde su ingreso hasta la graduación dentro de la Universidad.

Esta herramienta optimizará el acompañamiento y la gestión académico-administrativa, para diseñar e implementar estrategias pertinentes que favorezcan la permanencia y cualificación académica de los estudiantes; así mismo posibilita generar alertas tempranas desde factores personales, académicos, socioeconómicos o institucionales para intervenir de manera preventiva y oportuna buscando mitigar su impacto en el plan de carrera de los estudiantes.

Desarrollo Integral Docente

Formación multicampus

La Formación Multicampus, es un proceso que aporta a la dignificación personal y profesional de los docentes tomasinos, busca fortalecer el perfil académico del profesor ya que, para la USTA, este tiene un rol protagónico en la formación de los estudiantes y *"no es un transmisor de un saber ya hecho y definitivo, sino un cooperador o auxiliar externo de la actividad racional del estudiante..."* (PEI, 2004).

En virtud de ello, la Política y lineamientos de Desarrollo Integral Docente con alcance multicampus, aprobada en el 2020 avanza hacia el *"fortalecimiento del desarrollo integral del estamento Docente USTA, que favorezca los procesos formativo... la visibilidad institucional, nacional e internacional, desde la producción investigativa con impacto social; y la transformación de los diversos contextos donde el docente hace presencia, por la articulación e integración de las funciones universitarias que desarrolla"*. (Política de Desarrollo Integral Docente, 2020).

En el marco de esta política y según lo dispuesto en el PGD 2020-2024, a través de la estrategia de consolidación de

un proyecto de formación integral multicampus para los docentes tomasinos, se puede afirmar que se contó con 2846 participaciones (promedio anual) de los docentes de todas las Seccionales y Sedes en las respectivas ofertas de cursos de formación permanente (actualización) que sirvieron como línea de base para la construcción del Portafolio Multicampus de Formación. Es de destacar que la entre finales de 2022 e inicios de 2023 la MMCD amplió la cobertura de atención a nivel nacional ya que toda la oferta se centralizó a través del Portafolio Multicampus, en este se privilegió el fortalecimiento disciplinar (cursos especializados) sin dejar de lado la formación pedagógica y en uso de las TIC, de este ejercicio la oferta multicampus asciende a 60 cursos multicampus en modalidad virtual o metodología PMT, así:

- Sede Principal, 25
- Seccional Bucaramanga, 10
- Seccional Tunja, 19
- Seccional Villavicencio, 3
- Sede Medellín, 3

“

Laboratorio Pedagógico diseñado e implementado en el interior de las Unidades de Desarrollo Curricular y Formación Docente.

”

Consolidación del Laboratorio de Innovación Pedagógica USTALAB I+

El Laboratorio de Innovación Pedagógica USTALAB I+, es liderado por la Rectoría General, la Vicerrectoría Académica General- VAG- y sus estrategias y líneas de acción son coordinadas por la Unidad de Desarrollo Curricular y Formación Docente- UDCFD-, con la participación de la comunidad académico – administrativa, a través de este se gestionan procesos de innovación de la práctica pedagógica que buscan transformar los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación de la Universidad Santo Tomás en articulación con el Modelo Educativo Pedagógico – MEP, el Proyecto Educativo Institucional –PEI, y el Sistema de Evaluación de los Aprendizajes – SEA.

Este Laboratorio se lanzó en el marco del Claustro Docente Multicampus a inicios de 2021, ante un público de aproximadamente 2000 participantes entre docentes y administrativos de todas las Seccionales y Sedes.

USTALAB I+ tributa a la meta 2.1.4 del PGD 2020-2024 sobre la creación de un “Laboratorio Pedagógico diseñado e implementado en el interior de las Unidades de Desarrollo Curricular y Formación Docente”. Con el trabajo articulado de las Seccionales y Sedes, a través de la MMCD, USTALAB I+ ha sido implementado en cada una de estas. A la fecha el Laboratorio cuenta con presencia a nivel multicampus con sus tres líneas de acción, a saber:

- **Dinámicas para la Enseñanza y el Aprendizaje:** Se generan procesos de reflexión sobre las estrategias didácticas implementadas en los procesos de enseñanza y aprendizaje, desarrolladas por los docentes para potenciar los resultados de aprendizajes y competencias en articulación con el MEP, PEI y SEA, y para la transformación de la práctica docente.
- **Prácticas Pedagógicas Innovadoras:** Se promueven espacios, a través de diversos escenarios, para el fomento de la innovación en el proceso de enseñanza y aprendizaje, mediante la socialización de sistematizaciones de prácticas exitosas, favoreciendo la visualización de las transformaciones alcanzadas en los aprendizajes de los estudiantes.
- **Asesoría Tecno pedagógica:** Se enfatiza en la alfabetización digital de los docentes, este es un elemento clave para resolver parte de los retos educativos con el uso de las tecnologías como recursos mediadores en las metodologías de enseñanza y aprendizaje, en coherencia con la generación estudiantil que interactúa de manera sistemática con dispositivos automatizados y operaciones que generan rapidez en la solución a problemáticas sociales.

Programa de Apoyo Integral al Docente Tomasino PAID

La Universidad Santo Tomás, como Institución de Educación Superior Colombiana Acreditada Multicampus promueve "(...) la búsqueda permanente de espacios y estrategias que propicien el desarrollo integral del estamento docente (...)". (Política de Desarrollo Integral Docente 202).

En virtud de ello, la Institución creó en agosto de 2019 (en la Sede Principal) el primer Programa de Apoyo Integral al Docente Tomasino, este impulsa el desarrollo docente mediante "(...) el fortalecimiento y la consolidación del proyecto de vida del docente tomasino, desde su vinculación y durante su permanencia, en coherencia con los postulados de la formación Dominicana Tomista y el Proyecto Educativo Institucional" (Política de Desarrollo Integral Docente, 2020).

El PAID es conformado por la Rectoría General, la Vicerrectoría Académica General y sus Unidades adscritas, los directivos académicos y los administrativos de la Universidad Santo Tomás que de manera articulada promueven diferentes espacios, servicios y estrategias que tienen como objetivo el acompañamiento a

los profesores, para favorecer la permanencia con bienestar en coherencia con el proyecto de vida docente, mediante espacios propicios para el desarrollo y crecimiento continuo.

El PAID, se implementó en cuatro fases:

1. Fundamentación epistemológica y estudio de referentes.
2. Identificación de espacios de apoyo para el bienestar del docente.
3. Implementación y evaluación de los diferentes espacios.
4. Una Jornada de intercambio de experiencias.

Del proceso de implementación se observó y evidenció la participación de 431 docentes de la Sede Principal a través de los 20 a 22 espacios en promedio que estuvieron disponibles para nuestros docentes. Los más relevantes y con mayores niveles de participación fueron el Encuentro Fraternal con el Rector, los Talleres de Cuidado para la Voz y el Laboratorio de Formación Docente en Investigación e Innovación.

“

(...) la búsqueda permanente de espacios y estrategias que propicien el desarrollo integral del estamento docente (...)

”

PROSPECTIVA MULTICAMPUS DEL DESARROLLO INTEGRAL DOCENTE

Docentes que se transforman en referentes internacionales

Redefinir la estructura de la planta docente, con el fin de mejorar las condiciones laborales de los docentes vinculados, en procura de alcanzar mejores niveles de calidad académica y gestión académico-administrativa de los programas, a través de un uso más eficiente de los lineamientos de nómina. Para esto se iniciará un pilotaje en la Sede Principal en 2023, y posteriormente se implementará en las demás Seccionales y Sedes.

Con base en el análisis cuantitativo y cualitativo de los productos académicos, planta docente, tipos de contratación, número de estudiantes y requerimientos de los programas y modalidades de cada Seccional y Sede, se propone un piloto en la Sede Principal en 2023-II, que involucre mejoras en las condiciones laborales del personal docente (contratos a término indefinido, revisión salarial, perfiles y otros) y ajustes en lineamientos de nómina, asimismo, previo análisis de resultados una extensión a las demás Seccionales y Sedes, en el marco del seguimiento y oportunidades de mejora identificadas en el proceso de pilotaje, que, adicionalmente, involucre la oferta de espacios académicos transversales o núcleos comunes.

Profesores que alcanzan mayores niveles de formación

Dar continuidad a lo contemplado en los Planes de Formación Docente de cada Seccional y Sede y consolidar el Plan de Formación Profesorado Multicampus.

Se propone el desarrollo de los Planes de Formación de cada Seccional y Sede, dando continuidad a la realización de convocatorias semestrales para otorgar apoyos a la formación posgradual con el propó-

sito de promover el alcance de mayores niveles de formación en el Estamento Docente, las Vicerrectorías Académicas (a través de las unidades académicas adscritas) en conjunto con los Departamentos de Gestión del Talento Humano, realizarán el seguimiento a los apoyos a la formación posgradual (maestrías y doctorados)".

PAID en el marco del Sistema de Bienestar Institucional

Redimensionar y articular el Programa de Apoyo Integral al Docente Tomasino PAID en el marco del Sistema de Bienestar Institucional, para dotarlo de mayor relevancia en la comunidad con un enfoque en la ejecución oportuna de logros. Lo anterior a través de la construcción de 3 dimensiones de apoyo, a saber:

- Desarrollo y bienestar personal.
- Habilidades tecnológicas para estimular el aprendizaje en los estudiantes.
- Promoción de cambios en la práctica docente

Estas tres dimensiones se desarrollarán a través de 8 estrategias:

1. Inmersión al aprendizaje del inglés.
2. Cuidado de la voz para docentes.
3. Apoyo legal en materias civiles, penales, administrativas y laborales.
4. Prevención y cuidado de la salud física y mental.
5. Relevo generacional y política del buen retiro.
6. Monitores tecnológicos.
7. Relatoría de encuentros pedagógicos.
8. Relato de la predicación.

Gestión y Desarrollo Curricular

Innovación, creatividad, impacto y pertinencia de la oferta académica para la Sede Principal: Creación de programas, renovación y modificación de registros calificados en múltiples modalidades

Desde la Sede Principal se ha orientado la creación de programas académicos, las renovaciones de registro calificado, los ajustes a plan de estudios y actualizaciones curriculares con acciones concretas como: elaboración del procedimiento de creación, procedimiento de renovación y procedimiento de modificación de registros calificados, al igual que el seguimiento continuo y trazabilidad de los procesos atinentes a los registros calificados en forma mensual durante los dos últimos años.

En el periodo comprendido entre 2022-II a 2023-I se crearon los siguientes programas:

- Especialización en Gestión Digital Empresarial Maestría en Ingeniería de Diseño y Manufactura Maestría en Biología en Sistemas Moleculares Maestría en Educación Sostenible y Gestión Territorial.
- Especialización en Econometría
- Pregrado en Finanzas
- Profesional en Comunicación y Educación Digital Profesional en Ciencias Cognitivas en Contextos Educativos
- Profesional en Innovación Educativa
- Pregrado Profesional en Moda
- Maestría en Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo
- Maestría en Criminología y Política Pública Criminal Maestría en Infancias
- Maestría en Pedagogías Críticas e Intervención Socioeducativa
- Maestría en Tecnología e Innovación Educativa
- Maestría en Educación STEM para el Desarrollo Social Técnico Profesional en Ejercicio y Acondicionamiento Físico
- Programa de conocimientos académicos en inglés básico A1 - A2
- Programa de conocimientos académicos en inglés pre-intermedio B1
- Programa de conocimientos académicos en inglés intermedio B2
- Programa de conocimientos académicos en alemán básico A1 - A2
- Programa de conocimientos académicos en alemán pre-intermedio B1

- Programa de conocimientos académicos en francés básico A1 - A2
- Programa de conocimientos académicos en francés pre-intermedio B1
- Programa de conocimientos académicos en italiano básico A1 - A2
- Programa de conocimientos académicos en italiano pre-intermedio B1
- Programa de conocimientos académicos en español para extranjeros (ELE) básico A1 - A2
- Programa de conocimientos académicos en ELE pre - intermedio B1

Por otro lado, se acompañó la renovación del registro calificado de los siguientes programas:

Pregrado en Mercadeo, Pregrado en Teología, Maestría en Estadística Aplicada, Maestría en Didáctica, Ingeniería en Logística y Operaciones, Licenciatura en Artes Plásticas, Maestría en Gestión de Cuencas Hidrográficas, Doctorado en Derecho y Doctorado en Educación.

Con respecto a las modificaciones de registro calificado, en la Sede principal se acompañó el ajuste al plan de estudio de 5 programas y la actualización curricular de 1 programa.

“

Se acompañó la renovación del registro calificado de los siguientes programas: 2 Pregrados, 3 Maestrías, 2 Doctorados, 1 Ingeniería, 1 Licenciatura.

”

GESTIÓN Y DESARROLLO CURRICULAR MULTICAMPUS

Innovación, creatividad, impacto y pertinencia de la oferta académica: Creación de programas, renovación y modificación de registros calificados en múltiples modalidades a nivel multicampus

Con el fin de comprender el avance de los programas académicos en la USTA, se categorizan los hallazgos dando cuenta de: La creación de programas, la renovación de registros calificados y la modificación curricular de los programas académicos.

Durante el periodo comprendido entre 2022-II y 2023-I se presentaron a las instancias institucionales y del Ministerio de Educación Nacional (MEN) nuevas propuestas de programas académicos que responden a las necesidades del contexto nacional. Adicionalmente, en las Seccionales y Sedes se continúa avanzando con la construcción nuevos programas, Cabe resaltar que la oferta académica ha crecido de forma significativa, ampliando el espectro de programas en diferentes modalidades y niveles de formación.

La renovación de registros calificados ha sido una acción continua en todas las Seccionales y Sedes, por lo cual se ha garantizado el proceso oportuno registrando en la plataforma del SACES lo correspondiente en debida forma tanto en tiempo como en completitud, lo que ha mantenido vigentes los registros de todos los programas.

Finalmente, y con el ánimo de mantener currículos pertinentes, coherentes con la normativa vigente y que den cuenta de las necesidades a nivel regional y nacional, un número importante de programas académicos han realizado modificaciones en sus registros calificados.

Implementación del Acuerdo 04 del 19 de abril de 2022-Formación Transversal en Seccionales y Sedes

La implementación del Acuerdo 04 de 2022, correspondiente a la formación transversal de los estudiantes de pregrado y posgrado, se ha convertido en uno de los proyectos más importantes, toda vez que garantiza que los currículos cumplan con el principio fundamental de formar en áreas clave como son las Ciencias Básicas, las lenguas extranjeras y las Humanidades.

Desde la Unidad de Desarrollo Curricular y Formación Docente se han desarrollado las siguientes acciones en pro de la apropiación y aplicación de este Acuerdo.

En el segundo semestre de 2022 los directores del Departamento de Humanidades y Formación Integral, el Departamento de Ciencias Básica y el director del CILCE asistieron a un Comité Particular de Currículo y Docencia en el cual explicaron detalladamente el articulado y ofrecieron el apoyo particular a los programas académicos para orientarlos. A este encuentro asistieron 25 líderes de currículo representando a cada una de las facultades de la Sede Principal.

Durante el primer semestre de 2023 la Unidad de Desarrollo Curricular y Formación Docente realizó el seguimiento a la implementación del Acuerdo a nivel multicampus, encontrando los siguientes datos: En la Sede Principal 39 programas lo incorporado, en Bucaramanga 13 programas, en Villavicencio 5 programas, en Tunja 16 programas y en Medellín 4 programas. Cabe resaltar que todos los programas que se han creado, han realizado renovación de registro calificado y han modificado los currículos que tienen implícito el Acuerdo en referencia.

El reto de integrar los programas académicos en la USTA: Sistema Académico Integrado SAI

La unificación curricular de programas con igual denominación en la Universidad Santo Tomás se ha logrado gracias al Sistema Académico Integrado -SAI- a través de rutas metodológicas diseñadas para tal fin, teniendo siempre presente la diversidad regional de las Seccionales y Sedes. Durante el periodo comprendido entre el 2022-II a 2023-I, se logró la unificación de 26 programas, en aspectos académicos y administrativos.

Adicionalmente se cuenta con 8 programas que se están creando bajo las directrices del Sistema Académico Integrado -SAI-, o que fueron creados en el marco de los Comités Curriculares Multicampus (CCM) y están a la espera de la resolución por parte del MEN. El Sistema Académico Integrado -SAI- ha sido una apuesta institucional importante, puesto que aporta a la formación integral de los estudiantes y a la flexibilidad curricular toda vez que se enfoca en aunar esfuerzos que aseguren el logro de los objetivos, propósitos e intencionalidades de los programas.

Portafolio de Electivas Multicampus: Una ruta para la flexibilización curricular

Las Electivas de Pregrado y Posgrado Multicampus ofertadas por la Universidad Santo Tomás, hacen parte de la flexibilidad curricular contribuyendo a la formación integral del estudiante, fortaleciendo competencias que le permitirán responder a las necesidades del entorno.

Desde la Unidad de Desarrollo Curricular y Formación Docente se presentan los datos estadísticos del portafolio de electivas multicampus correspondiente al

periodo 2022-II a 2023-I propuesta que contó con la participación de todas las Seccionales y Sedes.

Número de cursos electivos ofertados:

Bogotá: 658, Bucaramanga: 123, Medellín: 6, Tunja: 135, Villavicencio: 98

Número de estudiantes matriculados:

Bogotá: 3850, Bucaramanga: 380, Medellín: 4, Tunja: 195, Villavicencio: 155

Gestión ágil del currículo en la USTA: actualización continua de los procedimientos para responder a la normatividad vigente

Entre el 2022-II y 2023-I, se actualizó la totalidad de los procedimientos de gestión curricular en perspectiva multicampus y en coherencia con los cambios en la normativa ministerial y las políticas institucionales. Esta actualización permitió armonizar los procesos de las Seccionales y Sedes y optimizar la unificación curricular de los programas que hacen parte de Sistema Académico Integrado.

También se realizó el seguimiento y diagnóstico de implementación de los Así mismo, se realizó el diagnóstico de implementación de los Lineamientos para el Diseño Curricular versión 2015, lo que derivó en la actualización de este documento, para integrar los avances en política curricular, innovación educativa, lineamientos ministeriales, transformaciones institucionales, entre otros, que permitan mantener una oferta de programas a la vanguardia de las tendencias educativas así como una gestión más ágil del currículo.

“

Rutas para el reconocimiento de aprendizajes y competencias aprobadas en la Sede Principal, Seccionales y Sedes.

”

El seguimiento del aprendizaje en la USTA: Implementación del Sistema Institucional de evaluación-SEA

En atención a las Metas 4.1.11. “100% de los programas de pregrado y posgrado que desarrollan el Sistema Institucional de Evaluación de los Aprendizajes (se relaciona con la Meta 2.1.3)” y 4.5.1. “*Rutas para el reconocimiento de aprendizajes y competencias aprobadas en la Sede Principal, Seccionales y Sedes*” del plan General de Desarrollo 2020-2024, la Mesa Multicampus de Currículo y Docencia para el año 2022 realizó la elaboración de la guía para el diseño e implementación de rutas para verificar el desarrollo de competencias y resultados de aprendizaje.

Esta constituye un insumo para los programas académicos de pregrado y posgrado definan e implementen los mecanismos de evaluación para realizar el seguimiento sistemático al logro de competencias y resultados de aprendizaje en coherencia con el perfil de egreso declarado. la MMCD ha socializado este documento con los programas académicos en el marco del Comités Curriculares Particulares y Comités Curriculares Multicampus, logrando que el 94% de los programas académicos de pregrado y posgrado a nivel multicampus realizarán la construcción de esta ruta. Por otra parte, se destaca que, para el periodo del informe, el 100% de los programas académicos ya iniciaron la implementación del SEA.

PROSPECTIVA DE LA GESTIÓN Y DESARROLLO CURRICULAR EN LA SEDE PRINCIPAL

Ampliación, flexibilización y diversificación de la oferta académica en la Sede Principal

Asegurar en la Sede Principal la obtención, renovación y modificación de registros calificados que den cuenta de programas pertinentes y flexibles que aporten al desarrollo de las regiones y del país.

Se proyecta dar continuidad a la creación de programas en diferentes modalidades y niveles de formación, al igual que renovar los registros calificados en forma oportuna y asegurar programas actualizados mediante las modificaciones requeridas a los registros calificados.

PROSPECTIVA DE LA GESTIÓN Y DESARROLLO CURRICULAR MULTICAMPUS

Ampliación, flexibilización y diversificación de la oferta académica para atender las necesidades a nivel país

Asegurar la oferta de programas académicos pertinentes en diferentes modalidades y niveles de formación, mediante la obtención, renovación y modificación de registros calificados.

Garantizar que las facultades de las Seccionales y Sedes:

- Creen programas académicos que den respuesta a las necesidades del país.
- Renueven en forma oportuna los registros calificados de los programas académicos.

Como resultado de procesos de autoevaluación y autorregulación realicen modificaciones curriculares que den cuenta de programas que aplican la normativa institucional y ministerial vigente.

Redefiniendo el Sistema Académico Integrado en la USTA

Fortalecer el Sistema Académico Integrado, dando continuidad a los procesos de los programas consolidados en la unificación e incluir los programas que van surgiendo con igual denominación y con denominaciones afines.

Para lograr el anterior objetivo se llevarán a cabo las siguientes acciones:

- Creación del nuevo Sistema Académico Integrado en el cual se describen las rutas a seguir para los programas consolidados en el proceso, las nuevas creaciones de programas con igual denominación y los programas con denominaciones similares que permitan compartir y optimizar recursos a nivel nacional.
- Acompañar el proceso de implementación del nuevo SAI.

Redimensión del Portafolio de Electivas Multicampus: un escenario de reconocimiento de aprendizajes

Ofrecer un Portafolio de Posgrados de diferentes espacios académicos electivos a nivel multicampus en las Sedes y Seccionales, lo cual favorecerá el desarrollo autónomo del estudiante y así garantizar aspectos como: Flexibilidad, Integralidad, Transversalidad Curricular

Impactar a la población estudiantil a nivel USTA-Colombia, con un portafolio de los Programas de todas las Sedes y Seccionales y también con la implementación de estas nuevas prácticas se garantiza por una parte la optimización de la infraestructura y la articulación del programa a nivel multicampus bajo la modalidad Presencial Mediada por Tecnología -PMT- que contiene una mirada interdisciplinar en coherencia con la impronta de nuestra Misión Institucional.

Evolución de la enseñanza y el aprendizaje en la USTA: seguimiento sistematizado de la evaluación, sus logros y resultados

En el marco del plan de mejoramiento del Factor 5 (Acreditación Institucional de Alta Calidad Multicampus), la Mesa Multicampus de Currículo y Docencia proyecta el diseño e implementación de un aplicativo web de seguimiento al Sistema

Institucional de evaluación de los aprendizajes (SEA) que permita sistematizar los resultados de implementación del SEA y la toma de decisiones en los procesos de gestión curricular de los programas académicos de pregrado y posgrado. Este proyecto tendrá alcance multicampus y se es fundamental para dar cuenta de los lineamientos ministeriales e institucionales en referencia a la evaluación de los aprendizajes.

PROCEDIMIENTOS ACTUALIZADOS EN LA GESTIÓN CURRICULAR

- Lineamientos para el Diseño Curricular.
- Procedimiento para la modificación de registro calificado.
- Procedimiento para la renovación de registro calificado.
- Procedimiento para la creación de registro calificado.
- Procedimiento para la ampliación de lugar de desarrollo.
- Lineamientos para el desarrollo del Proyecto Educativo de Programa.
- Formato Syllabus.
- Formato PAP.

Educación Virtual

Fortalecimiento de la producción académica digital: Un recurso para apoyar los procesos de enseñanza y aprendizaje en la Sede Principal de la USTA

Con el avance en la implementación de los proyectos de fortalecimiento de la producción académica docente mediado por las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el conocimiento (TAC) y Tecnologías para el Empoderamiento y la Participación (TEP), permitió el crecimiento en la infraestructura tecnológica y de servicios de educación virtual, junto con un incremento significativo en la producción de espacios académicos virtuales que soportan la oferta de programas académicos en modalidad virtual y a distancia, así como la oferta de espacios virtuales que apoyan la oferta de cursos electivos en modalidad presencial. Entre los aspectos más relevantes del logro se tiene:

- Crecimiento en la infraestructura tecnológica y de servicios para soportar el desarrollo de la educación presencial, a distancia y virtual con la mediación de ambientes virtuales de aprendizaje. A partir de 2022 los campus virtuales de la USTA son gestionados directamente en la nube Amazon Web Services AWS y cuentan con mayores niveles de estabilidad y seguridad del servicio.

- Mejoramiento en las competencias digitales docentes para el uso e integración de las TIC, TAC y TEP para facilitar el desarrollo de los procesos académicos. El desarrollo de la oferta de cualificación docente en TIC y TAC ayudó a los docentes en la definición y aplicación de estrategias didácticas y evaluativas innovadoras durante la contingencia COVID. La experiencia resultante de este ejercicio permitió el mejoramiento en el diseño y desarrollo de actividades de aprendizaje y evaluación mediadas por tecnologías a través de las aulas virtuales.

Incremento en la producción académica digital. Con el incremento en la demanda de creación de programas en modalidad virtual, a distancia, híbrida y presencial, se ha tenido un aumento significativo en la autoría y producción de recursos educativos digitales y ambientes virtuales de aprendizaje llevando a la creación de 303 espacios virtuales en la Sede Principal (45 en 2023-I, 59 en 2022-II, 26 en 2022-I, 37 en 2021-II, 30 en 2021-I, 28 en 2020-II, 24 en 2020-I, 54 en 2019-II) y 1825 recursos digitales (195 en 2023-I, 216 en 2022-II, 394 en 2022-I, 311 en 2021-II, 181 en 2021-I, 185 en 2020-II, 239 en 2020-I, 104 en 2019-II)

Campus Virtual USTA Sede Principal: Referente en la construcción del Campus Virtual Multicampus

Con la implementación del Campus Virtual USTA de la Sede Principal se contribuye al posicionamiento de la oferta de programas académicos en modalidad virtual junto con el conjunto de servicios académicos y administrativos dispuestos en la Web que permitan implementar la oferta de servicios del Sistema Académico Integrado.

En la Sede Principal se integra en un campus virtual toda la oferta de espacios académicos virtuales para las modalidades de educación Presencial, a Distancia y Virtual, junto con la oferta de educación continua. El Campus está disponible en la URL <https://aulavirtual.usantotomas.edu.co>



En la integración del Campus Virtual único para la Sede Principal, se puso en pleno funcionamiento el módulo de sincronización SAC-Moodle disponible en el Sistema Académico de la Universidad. Se habilita la creación de aulas virtuales a partir de aulas semilla, junto con la creación y matriculación de usuarios (docentes y estudiantes en las aulas virtuales de acuerdo con la matrícula académica y la asignación de nómina docente).

La experiencia de implementación del Campus Virtual de la Sede Principal se convierte en la base y ruta a seguir para la creación del Campus Virtual Multicampus, por lo que se procedió a realizar la articulación con Sedes y Seccionales para explicar el modelo y hacer la transferencia de conocimiento con el propósito de facilitar la implementación del mismo modelo. Fruto de esto se logró la implementación del modelo en la Seccional Tunja y la Sede Medellín, y se hicieron recomendaciones para la implementación en las Seccionales de Bucaramanga y Villavicencio.

“

La implementación del modelo de ambiente virtual único llevó a la normalización del proceso de creación y alistamiento de aulas virtuales

”

EDUCACIÓN VIRTUAL CON ENFOQUE MULTICAMPUS

Modelo único de ambiente virtual multicampus: Aprovechamiento de los espacios virtuales en pro de la economía de escala curricular

La implementación del modelo de ambiente virtual único llevó a la normalización del proceso de creación y alistamiento de aulas virtuales para las modalidades de educación presencial, a distancia y virtual a nivel multicampus. Entre los aspectos más relevantes del logro se tiene:

- Los estudiantes en movilidad académica interna y los que matriculan oferta de espacios académicos del componente flexible (electivas, optativas, cátedras complementarias) entre sedes y seccionales, apoyan su proceso de formación en ambientes virtuales idénticos a los dispuestos en su sede/seccional de origen.
- Contribución al modelo de economía de escala curricular a nivel multicampus desde la producción, cooperación y compartición de espacios académicos virtuales entre sedes y seccionales.
- Mejora en el nivel de interacción e interactividad de los ambientes virtuales de aprendizaje a nivel multicampus bajo una interfaz de fácil comprensión y navegabilidad.

- Contribución en la articulación de los ambientes virtuales de aprendizaje con el modelo educativo pedagógico desde la integración de los momentos de formación del método prudencial y el sistema de evaluación de los aprendizajes - SEA.
- Optimización en el proceso de implementación de aulas virtuales en producción para cada periodo académico a nivel multicampus, desde el establecimiento de aulas semilla que permiten el alistamiento de aulas virtuales a partir del modelo de ambiente virtual único.

El modelo de ambiente virtual único se destaca por la limpieza en la presentación del contenido al eliminar un conjunto de elementos distractores que usualmente se integran en la visualización del aula virtual (menú general del curso, bloques de contenido de propósito general).

Se privilegia la navegación en torno a un menú personalizado que destaca la información relevante del curso: información general, encuentros virtuales, secciones de aprendizaje y evaluación:

Metodologías para el análisis e investigación de violaciones a los derechos humanos (Virtual)

CONTENIDO

Información General del Curso

Progreso: 0 / 7

Encuentro Virtual Santoto

Progreso: 0 / 3

Módulo 1

Progreso: 0 / 6

Módulo 2

Progreso: 0 / 5

Módulo 3

Progreso: 0 / 6

Encuesta de satisfacción

Progreso: 0 / 2

Caja de Herramientas

Centro de recursos

Herramientas del curso

Módulo 1

Conceptos y Herramientas para la Investigación de Violaciones de Derechos Humanos

Ver

Ruta de Aprendizaje

Video

Ruta de aprendizaje y evaluación Módulo 1

Video de presentación Módulo 1

El aula virtual está diseñada para facilitar la inclusión de usuarios con discapacidad visual al permitir la transcripción texto a voz del contenido principal.

Se da relevancia a los momentos que caracterizan el proceso de formación del Método Prudencial de Tomás de Aquino:

Ver

Ruta de Aprendizaje

Video

Ruta de aprendizaje y evaluación Módulo 1

Video de presentación Módulo 1

Juzgar

Libro

Contenidos de Apoyo

Libro Módulo 1 - Metodología para el análisis e investigación de violaciones de derechos humanos

Material de consulta Módulo 1

Actuar

Actividad de Aprendizaje

Actividad de Aprendizaje

Actividad 1: Marco analítico de una investigación de los hechos narrados

Actividad 2: Aplicación del enfoque de análisis de contexto en relación con los hechos narrados

Fortalecimiento de la producción académica digital: Un recurso para apoyar los procesos de enseñanza y aprendizaje en la USTA

Con el avance en la implementación de los proyectos de fortalecimiento de la producción académica docente mediado por las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el conocimiento (TAC) y Tecnologías para el Empoderamiento y la Participación (TEP), se permitió el crecimiento en la infraestructura tecnológica y de servicios de educación virtual, junto con un incremento significativo en la producción de espacios académicos virtuales que soportan la oferta de programas académicos en modalidad virtual y a distancia, así como la oferta de espacios virtuales que apoyan la oferta de cursos electivos en modalidad presencial. Entre los aspectos más relevantes del logro se tiene:

- Crecimiento en la infraestructura tecnológica y de servicios para soportar el desarrollo de la educación presencial, a distancia y virtual con la mediación de ambientes virtuales de aprendizaje. A partir de 2022 los campus virtuales de la USTA son gestionados directamente en la nube AWS y cuentan con mayores niveles de estabilidad y seguridad del servicio.

- Mejoramiento en las competencias digitales docentes para el uso e integración de las TIC, TAC y TEP para facilitar el desarrollo de los procesos académicos. El desarrollo de la oferta de cualificación docente en TIC y TAC ayudó a los docentes en la definición y aplicación de estrategias didácticas y evaluativas innovadoras durante la contingencia COVID. La experiencia resultante de este ejercicio permitió el mejoramiento en el diseño y desarrollo de actividades de aprendizaje y evaluación mediadas por tecnologías a través de las aulas virtuales.

Incremento en la producción académica digital. Con el incremento en la demanda de creación de programas en modalidad virtual, a distancia, presencial y diferentes combinaciones de estas, se ha tenido un aumento significativo en la autoría y producción de recursos educativos digitales y ambientes virtuales de aprendizaje llevando a la creación de 1333 espacios virtuales (331 en 2023-I, 318 en 2022-II, 136 en 2022-I, 128 en 2021-II, 107 en 2021-I, 90 en 2020-II, 116 en 2020-I, 107 en 2019-II) y 7565 recursos digitales (2575 en 2023-I, 2107 en 2022-II, 814 en 2022-I, 1069 en 2021-II, 368 en 2021-I, 247 en 2020-II, 262 en 2020-I, 123 en 2019-II).

PROSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN LA SEDE PRINCIPAL

Producción académica docente mediada por las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el conocimiento (TAC) y Tecnologías para el Empoderamiento y la Participación (TEP)

Establecer una línea de producción de recursos educativos digitales de tipo objetos virtuales que permita mejorar la calidad en la creación de recursos educativos digitales gestionadas por nómina docente.

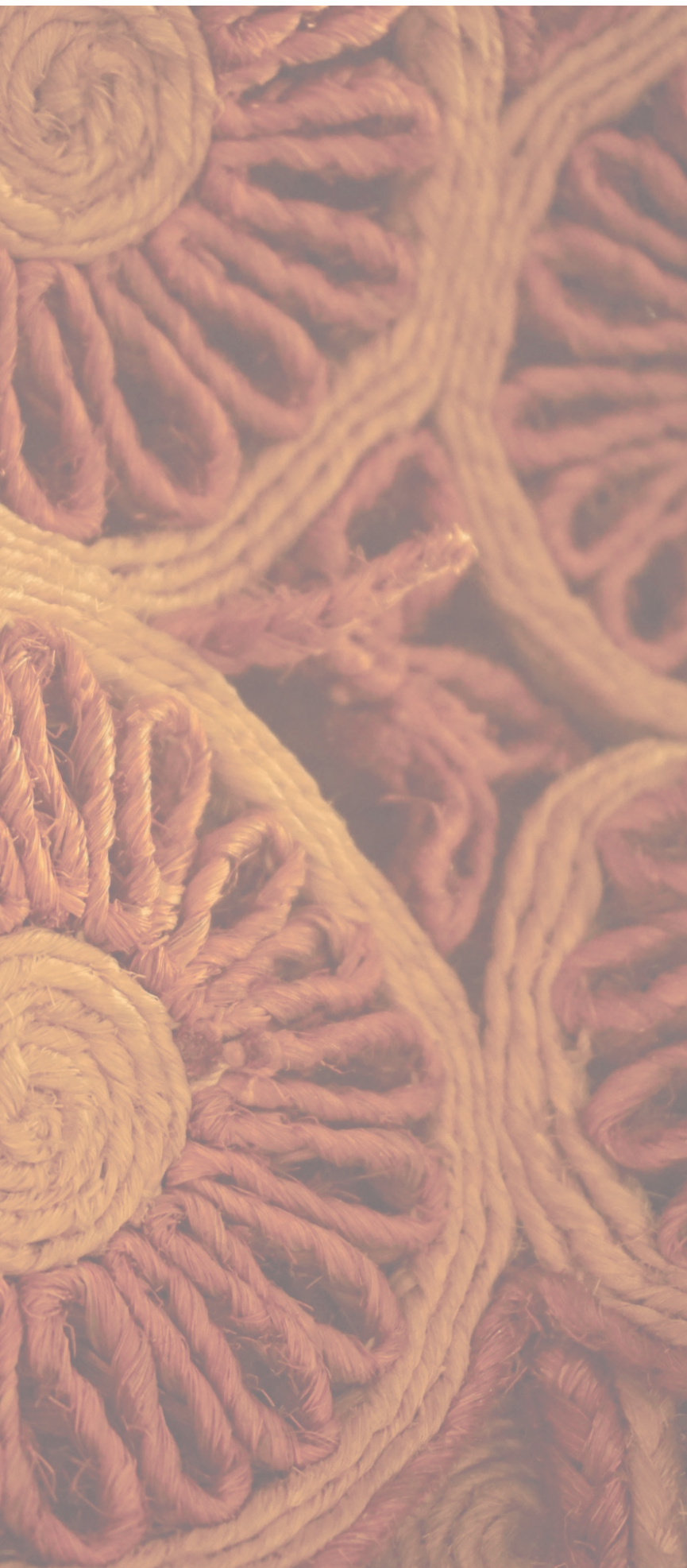
En el marco de la asignación de actividades de nómina se encuentra un lineamiento que impulsa la producción académica docente mediada por las TIC, TAC y TEP, y los docentes que reciben dicha asignación elaboran productos digitales que en muchos casos no corresponden con las especificaciones a nivel instruccional y técnico que se tienen en la Oficina de Educación Virtual. La propuesta busca establecer una ruta de producción que defina las etapas y productos intermedios y finales para cada tipo de producto.

Por otra parte, se plantea definir un modelo de producción de objetos virtuales de aprendizaje contando con los recursos y herramientas dispuestos en las celdas de producción del nuevo Edificio de la 73, que sirva a modo de plantilla para facilitar la producción de los recursos digitales.

Laboratorio de producción poli media

Establecer una línea de producción de recursos educativos audiovisuales como escenario para el aprovechamiento de los servicios de producción poli media dispuestos en el Edificio calle 73.

En el marco del fortalecimiento de la producción académica mediada por las TIC, TAC y TEP y contando con la entrada en funcionamiento de las salas poli media del nuevo Edificio de la Calle 73, la línea de producción de recursos poli media permitirá ofertar el servicio de grabación de video clases con alto nivel de calidad. La propuesta busca facilitar la creación de videos educativos a partir de plantillas de grabación de videos poli media que puedan aprovechar los docentes como base para la creación de sus productos audiovisuales.



PROSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL A NIVEL MULTICAMPUS

Campus Virtual de la USTA que soporte la oferta de productos y servicios del Sistema Académico Integrado (SAI), unificado e implementado a nivel multicampus

Implementar el Campus Virtual multicampus con el fin de centralizar la oferta educativa en los diferentes niveles de formación. Se espera que el Campus Virtual Multicampus se desarrolle por etapas hasta su implementación, teniendo en cuenta la integración de una plataforma LMS, la unificación de una oferta de servicios de apoyo académico complementarios, de investigación, de servicios de apoyo a la Proyección social, y la oferta de servicios de gestión del Campus Virtual Multicampus.

Las etapas están enfocadas hacia el análisis, el diseño y desarrollo. Para el análisis se retomarán los estudios previos realizados por la mesa nacional de educación virtual. Para el diseño se tendrá en cuenta las necesidades de cada una de las funciones sustantivas, y para el desarrollo se tendrá en cuenta el estudio de las propuestas, las cuales serán sujetas a aprobación de la alta dirección.

La implementación se realizará teniendo en cuenta las sugerencias de las mesas nacionales de las dependencias de apoyo a los servicios complementarios de la modalidad, y a la definición de la plataforma LMS.

Gestión de la Calidad Universitaria

Autoevaluación, autorregulación y acreditación de programas académicos

Durante el último año (julio de 2022 y junio de 2023) se han acompañado, desde la Unidad, 54 procesos de autoevaluación con fines de renovación de registro calificado, acreditación y renovación de la acreditación. De acuerdo con los lineamientos institucionales se realiza el acompañamiento a dos ejercicios de autoevaluación durante la vigencia del registro calificado de los programas de pregrado y posgrado (27 de primer ejercicio y 27 de segundo ejercicio).

En el segundo semestre de 2022 no se recibieron resoluciones de acreditación por parte del Consejo Nacional de Acreditación, CNA.

Se está esperando respuesta para los programas que recibieron visita en 2021:

- Ingeniería de Telecomunicaciones (renovación)
- Contaduría Pública (renovación)
- Licenciatura en Biología (renovación)
- Licenciatura en Educación Infantil (renovación)
- Licenciatura en Educación Religiosa (renovación)
- Sociología (primera vez)

En 2023 la Maestría en Calidad y Gestión Integral (primera vez) recibió la Acreditación de Alta Calidad (primera vez) mediante Resolución No. 44 del 13 de enero de 2023 por una vigencia de 6 años.

El programa de Comunicación Social recibió visita de evaluación externa por parte del CNA en junio de 2022.

Los programas que finalizaron autoevaluación para la acreditación o renovación y están a la espera de visita de pares del CNA:

- Maestría en Defensa de los Derechos Humanos (Radicó 2022)
- Maestría en Derecho Penal (Radicó 2022). En junio de 2023 se programará esta visita.
- Ingeniería Ambiental (Radicó 2023)
- Ingeniería Industrial (Radicó 2023)
- Ingeniería Civil (Radicó 2023)
- Maestría en Filosofía Latinoamericana (Radicó 2023)
- Maestría en Psicología Clínica y de la Familia (Radicó 2023)

En proceso de autorregulación:

Durante el año 2022 se ha solicitado a todos los programas el informe de autorregulación, con corte a junio de 2023, 14 programas han entregado dicho informe a la UGICU.

Acreditación internacional de programas académicos:

- Renovación de la acreditación internacional para Contaduría Pública por AICE (Agencia Internacional de Calidad Educativa antes CACSLA). Vigencia 5 años.
- Acercamiento a la agencia EQUAA para la acreditación de la facultad de Administración de Empresas (1 programa de pregrado, 2 especializaciones, 2 maestrías).
- Acercamiento al Sistema Latinoamericano de Evaluación Universitaria (SILEU) del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO) para la acreditación de programas de ciencias sociales, humanidades, ciencias políticas, filosofía y salud. Se recibió la propuesta para la acreditación de Comunicación Social, Sociología y Psicología.

Se realizó la actualización al modelo de autoevaluación de la Universidad a ni-

vel multicampus en coherencia con los cambios expedidos por el CESU y el Ministerio de Educación Nacional en relación con los procesos de acreditación en alta calidad. Se ajustaron los instrumentos: las encuestas de apreciación, las rúbricas de evaluación, la estructura del informe y de los informes de autoevaluación. Desde el departamento de TIC se está en desarrollo la actualización del aplicativo institucional en el marco de estas modificaciones.

Informes resultados Saber Pro y Valor agregado

Se consolidaron los resultados de las pruebas Saber Pro-2021 para los programas y se elaboró el informe que fue presentado en el Consejo Académico Particular y en el Consejo Superior con el fin de fortalecer las estrategias institucionales para el desarrollo de las competencias evaluadas. Así mismo, se realizaron capacitaciones a los líderes de aseguramiento de la calidad y desarrollo integral estudiantil en torno al análisis de los resultados.

En abril de 2023 el ICFES publicó los resultados de las pruebas Saber Pro-2022 para los programas. En mayo se socializarán con la comunicada académica.

Cultura de Aseguramiento de la Calidad

Se lideraron espacios de formación sobre aseguramiento de la calidad en la educación superior, investigación evaluativa, y gestión de calidad dirigidos a docentes y líderes de aseguramiento de la calidad de la USTA. Con el fin de fortalecer los diferentes temas en el marco del Sistema de Aseguramiento de la Calidad Universitaria durante los periodos 2022-II - y 2023-I, se realizaron 7 capacitaciones con participación de 115 persona en la Sede Principal abarcando temáticas como: Sistema Integrado de Gestión, Capacitación en gestión Ambiental y en Seguridad y Salud en el Trabajo, Capacitación en buenas prácticas de gestión documental con la generalidades del SGC ISO 21001, identificación de aspectos e impactos ambientales.

Se realizaron 16 comités de Líderes de aseguramiento de la calidad de manera quincenal.

2 espacios del PAID sobre aseguramiento de la calidad, con invitados externos (abril y octubre).

Gestión del conversatorio con el Dr. Juan Ignacio Piovani (Argentina) sobre Problemas metodológicos contemporáneos, dirigido a los decanos y directores de posgrados (presencial en la Sede Principal).

Gestión de la conferencia sobre triangulación y métodos mixtos en la investigación a cargo del Dr. Juan Ignacio Piovani (Argentina) en el marco del diplomado en Formación en investigación e innovación de la Dirección Nacional de Investigación e Innovación (modalidad híbrida con alcance multicampus).

Se destaca la participación en la Semana Nacional de Aseguramiento de la Calidad, las cuales han contado con la participación de destacados invitados y especialistas, quienes compartieron información y experiencias en torno a la calidad, la gestión ambiental y la Seguridad y Salud en el Trabajo; con participación de 915 multicampus de los cuales 103 en la Sede Principal.

Importante resaltar las noticias que se publican periódicamente en la página de la Universidad, las cuales quedan unificadas en la pestaña Calidad en la U, en el micrositio de la UGICU y el micrositio de Gestión Ambiental.

usta.edu.co/index.php/tomas-noticias/calidad-en-la-u

sistemagestiondelacalidad.usta.edu.co/index.php

gestionambiental.usta.edu.co

Consolidación de la Cultura Ambiental

Con el fin de cumplir con los objetivos establecidos en el Plan Integral Multicampus, en cuanto al compromiso de ser una institución de educación superior con una visión del cuidado de la casa común en un ambiente sustentable, desde la Sede Principal se han gestionado diferentes acciones para dar respuesta a los compromisos mediante los programas ambientales establecidos.

Se destaca el programa de Cultura de sostenibilidad ambiental, donde se realizaron actividades lúdicas, con el fin de generar mayor conciencia y participación de la comunidad tomasina, se planearon 53 actividades en el 2022 y 12 en el 2023. Para estas se contó con la participación de diferentes actores de la comunidad tomasina y con la vinculación de aliados externos.

De las charlas y capacitaciones programadas, se completaron en su totalidad, con la participación de más de 611 personas de la comunidad tomasina, entre administrativos, docentes y estudiantes. Para el 2023, se han realizado 8 charlas con la participación de más de 102 personas.

Otro aspecto a resaltar son actividades y charlas en unión con las diferentes facultades, esto con el fin de vincular la dimensión ambiental en el área académica y directamente a las acciones que desarrolla el área de Gestión Ambiental. Para el año

2023 se ha contado con la participación de la DUAD y de la Facultad de Ing. Civil.

Participación en 52 eventos de Redes vinculadas a la Universidad como lo son RAUS, ICONTEC, ASCUN, Red Muévete Mejor y eventos de Min. Ambiente y Min. Educación. Para el 2023 se ha participado en 3 eventos de las Redes.

Participación en el Ranking UI Green Metric, THE Impact Ranking, Ranking DANE, Medición de ODS del Observatorio de la Sustentabilidad en la Educación Superior de América Latina y el Caribe (OSES-ALC) y la medición de La Alianza Unidos por los ODS.

En el 2022 se contó con la participación de 50 voluntarios activos desde la Línea de Gestores Ambientales y con la inscripción de 93 voluntarios entre estudiantes, administrativos y externos. Para este año 2023 se tiene la inscripción de 101 voluntarios.

Se inició la participación del Área de Gestión Ambiental en conjunto con el Grupo de estudio Objetivos de Desarrollo Sostenible en la USTA, del cual este año 2023 se inició el programa radial «Conexión ODS», el cual se transmite todos los martes a las 10:00 a.m. por escenario radio. En este programa se busca resaltar las acciones de la Universidad por aportar a los ODS y por seguir su visión ambientalmente sustentable.

“

En la resolución el MEN reconoce fortalezas institucionales como: Tradición y naturaleza de la USTA

”

GESTIÓN DE LA CALIDAD UNIVERSITARIA MULTICAMPUS

Renovación de la acreditación institucional multicampus 2022-2030

Para la renovación de la Acreditación Institucional de Alta Calidad Multicampus otorgada por el Ministerio de Educación Nacional por un periodo de 8 años, a través de la Resolución n.º 014525 del 28 de julio de 2022, se realizó el ejercicio de autoevaluación multicampus desde el año 2019, con una amplia participación de la comunidad académica, donde se resalta la participación de 6071 estudiantes y 4082 graduados, así como, la actualización de 22 políticas y lineamientos multicampus de acuerdo a las nuevas necesidades del contexto. Todo lo anterior acompañado por un plan estratégico de comunicaciones a través de los diferentes canales de la Universidad, donde se resalta la innovación a través del juego “El Mensajero” con 1660 participantes.

En la resolución el MEN reconoce fortalezas institucionales como: Tradición y naturaleza de la USTA; la acreditación de alta calidad de más del 50% de sus programas acreditables; permanencia y bienestar de los docentes; la oferta académica de la Universidad a nivel nacional; la participación en redes internacionales (FIUC, UDUAL, AUIP, CCYK, AIESAD, ODUCA, etc.); estrategias institucionales entorno a la investigación, innovación y creación

artística; la participación en los programas de Bienestar Institucional; las actividades de extensión y proyección social; el modelo organizacional que responde a las necesidades de gestión; inversiones en infraestructura física y tecnológica.

Resultado de este ejercicio la Universidad formuló el plan de mejoramiento multicampus 2023-II030 el cual busca fortalecer oportunidades de mejora en torno a temas como: reducir la deserción y mejorar la graduación oportuna a través de la implementación del Sistema de Desarrollo Integral Estudiantil; formación en segunda lengua; continuar apoyando la formación posgradual de los docentes; fortalecer los procesos de internacionalización; integración y sistematización de los procesos académicos y administrativos, y fortalecer el relacionamiento y seguimiento con los graduados, entre otros.

Este logro demuestra la consolidación del Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad, a través del cual se busca responder a las necesidades y expectativas de las partes interesadas y ofrecer una educación siempre pertinente y que aporta a la transformación social.

Sistema Integrado de Gestión

Con el propósito de implementar un sistema integrado de gestión que permita articular las actividades necesarias para dar cumplimiento a los requisitos de los sistemas de gestión de la calidad, ambiental y SST, y otros que se requieran para fortalecer la cultura del aseguramiento de la calidad en la Universidad en busca del mejoramiento continuo se han realizado las siguientes actividades:

- Actualización del Mapa de Procesos y de las 18 caracterizaciones con enfoque integrado (ISO 21001, la ISO 14001 y la ISO 45001)
- Realización auditoría externa en ISO 21001 e ISO 9001 (26 al 30 de septiembre de 2022, donde se identificaron 6 no conformidades para las cuales se definieron los planes de acción en la herramienta SIAC en Línea, en el módulo de mejoramiento continuo. De igual manera, las oportunidades de mejora han sido revisadas con los líderes de los respectivos procesos y se definió la pertinencia de establecer planes de acción, los cuales se pueden evidenciar en la herramienta correspondiente.
- Renovaciones de la certificación bajo la NTC ISO 9001:2015 Sistema de Gestión de Calidad.
- Otorgamiento Certificación ISO 21001: 2018 (Sistema de Gestión para Organizaciones Educativas).
- Actualización documento de partes interesadas (finalización la etapa de identificación de necesidades y expectativas).
- Actualización procedimientos: información documentada, RSQ-(inclusión apelación), procedimiento de acciones de mejora, está en proceso la revisión del manual de riesgos y el manual del sistema integrado de gestión
- Elaboración acciones de mejora resultado de auditoría externa ISO 9001 e ISO 21001.
- Revisión y análisis de resultados encuestas de satisfacción.

PROSPECTIVA DE LA GESTIÓN DE LA CALIDAD UNIVERSITARIA EN LA SEDE PRINCIPAL

Lograr la certificación con agencias internacionales

Revisar y analizar diferentes agencias internacionales con fines de certificar los programas académicos de pregrado y posgrado de la Universidad Santo Tomás, que además del reconocimiento y visibilidad le proporcionen beneficios a los programas y su comunidad, tales como convenios para el desarrollo de actividades en torno a la movilidad, investigación, proyección social.

Optimización de procesos

Aplicar herramientas como scrum, sus valores y principios ágiles en los diferentes procesos de la Universidad, con la finalidad de identificar las mejoras requeridas en las actividades propias de cada área o dependencia.

PROSPECTIVA DE LA GESTIÓN DE LA CALIDAD UNIVERSITARIA MULTICAMPUS

Consolidación del sistema integrado de gestión

Consolidar el sistema integrado de gestión a partir del mejoramiento de los procesos académicos administrativos de la Universidad desde un enfoque integrado, para dar respuesta a los retos y compromisos institucionales en el marco de los objetivos de desarrollo sostenible, el mejoramiento continuo de las funciones universitarias y formación integral de los estudiantes; en coherencia con la misión, visión, políticas y Proyecto Educativo Institucional.

Abordaje del cambio climático y cultura sustentable

Contribuir al conocimiento, apropiación e innovación del abordaje del cambio climático y de los Objetivos de Desarrollo Sostenible bajo un enfoque inter y multidisciplinario que contribuya a la acción climática en los territorios desde el compromiso de la educación superior en la formación de profesionales para la toma de decisiones responsables con el fin de reducir las emisiones de Gases de Efecto Invernadero (GEI) del país.

La Producción de Conocimiento y su Impacto Social

Formación de talento humano con énfasis en Ciencia, Tecnología e Innovación

El sistema institucional de investigación ha fortalecido las competencias en investigación a través de las estrategias de formación en CTel, esta iniciativa de forma progresiva se ha posicionado como una evidencia de la gestión de investigación asociada a los factores de investigación formativa en los programas académicos y demostrando la sinergia con el currículo y la proyección social.

En el periodo observado el número de estrategias tiene variación incremental entre el periodo 2022-I y 2023-II, contando con **191** estrategias registradas en 2022-I y **348** en el año 2023, en esta relación se destaca la optimización de horas invertidas por los docentes generando un mayor número de estrategias en el año 2023 con una diferencia en el número de horas nómina asignadas pasando de 1792 horas asignadas en 2022- I a 1056 horas en 2023-I. Esta disminución obedece al cambio en el lineamiento de nómina

La estrategia con mayor porcentaje de participación fueron los semilleros de investigación seguida de los grupos de estudios y finalmente los colectivos académicos y grupos de trabajo. Aproximadamente el **16% (2026 estudiantes)** de los estudiantes matriculados en la Sede principal participa de las estrategias de semilleros, grupos de estudio, grupos de trabajo y colectivos académicos. Los estudiantes en su totalidad son formados mediante la línea curricular y el trabajo de grado en competencias para la investigación.

Adicionalmente en la estrategia de jóvenes investigadores y gestores representa una herramienta de diferenciación frente a los procesos formativos. En el año 2022 se logró el perfeccionamiento del contrato de 28 jóvenes investigadores y 6 jóvenes investigadores y para el año 2023 se perfeccionarán 27 contratos de jóvenes investigadores y 6 de jóvenes de gestores.

Divulgación y apropiación social del conocimiento

La Universidad Santo Tomás, como actor del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación, adopta las recomendaciones de la UNESCO y MinCiencias, en relación, con la generación de estrategias para la consolidación de la Ciencia en diferentes escenarios que, no han sido reconocidos como actores en la generación de conocimiento o receptores del saber científico. Considerando que, la ciencia hecha y divulgada desde la cooperación e inclusión, construye vías para democratizar el conocimiento, que atienda las desigualdades sistemáticas, desde la generación de ciencia hasta la solución de problemas con pertinencia social.

En consecuencia, la Dirección de investigación e innovación lidera la estrategia de ciencia abierta desde una perspectiva orientada a generar condiciones para el desarrollo de procesos investigativos en el marco de la ciencia abierta, a través de la articulación de políticas y programas nacionales e internacionales para el fomento de la apertura científica y la investigación pertinente.

La iniciativa nace en el segundo semestre de 2022 y se consolida en el primer semestre de 2023 periodo en el cual se destacan los siguientes logros:

1. Datos de proyectos de investigación vinculados al repositorio multidisciplinar Papyrus.
2. 15 docentes vinculados a la ruta de formación de la UDFCD, mediante un curso enfocado en ciencia abierta.

Vinculación de actores externos a la academia en la participación y generación de ciencia abierta, asociado a los colectivos académicos creados en los programas de formación de la USTA.

Divulgación y apropiación social del conocimiento- Escenarios de divulgación de carácter nacional e internacional

En el segundo semestre de 2022 la Dirección de Investigación e innovación realizó la semana de la investigación con el objetivo de establecer un mecanismo de divulgación de la ciencia producida en la Universidad mediante la ejecución de proyectos de investigación y estrategias de formación, así mismo el evento logró el posicionamiento de la USTA en tres escenarios internacionales que incluyen convenios con fines de internacionalización de la investigación.

- 3 invitados internacionales
- 3 invitados nacionales
- 208 ponencias en modalidad poster
- 35 ponencias en modalidad oral
- 400 asistentes de sedes y seccionales conectados en línea al evento.
- 206 reconocimientos a la producción académica

Establecimiento del convenio con Sierra-col Energy que fue operacionalizado en la presentación de un proyecto para obtención de regalías dentro de las convocatorias del Ministerio de Ciencia, tecnología e innovación y permite el acceso a recursos externos a través de la interacción entre el sector externo y la Universidad.

Formalización de los documentos para el reconocimiento como actor del SNCTel de un tercer Centro de investigación institucional enfocado en Ciencias Biomédicas

El Centro de Investigación en Ciencias Biomédicas (CICBI), nace desde las fortalezas identificadas en los los ocho grupos de investigación adscritos a la Sede Bogotá que están en concordancia con las dos grandes líneas de trabajo propuestas (Salud pública y epidemiología, y Tecnología en ciencias biomédicas e innovación), el CICBI tiene como misión desarrollar y potenciar la investigación biomédica traslacional y multidisciplinar, direccionada a generar conocimientos y tecnologías biosanitarias de vanguardia, que puedan ser transferidos a la sociedad, la comunidad médica y la industria, respondiendo a la vez a las necesidades en salud del entorno, la región y el país.

Tras una primera fase de elaboración del proyecto y aprobación de la propuesta de constitución por parte de los órganos de gobierno de la USTA, actualmente el Centro se encuentra en la etapa de consolidación de la información y verificación del cumplimiento de requisitos estipulados por Minciencias, dirigidos a obtener su reconocimiento como actor del SNCTel.

1. Se estructuraron y presentaron dos propuestas de investigación a una convocatoria externa de investigación, del orden nacional.

2. Se estructuró una propuesta de investigación que se presentará en el mes de mayo a una convocatoria internacional.
3. Se obtuvo la cofinanciación de un proyecto por parte de la una compañía multinacional del área biomédica.
4. Se establecieron alianzas estratégicas de investigación con la Fundación Universitaria San Martín, la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, el Hospital Universitario Mayor Mederi y una compañía biomédica multinacional.
5. Se está en proceso de firma de un convenio con el laboratorio de Salud Pública de Cundinamarca que permitirá generar el observatorio de Salud Pública del Departamento y la codirección de tesis de maestría y doctorado
6. Se obtuvo el aval para la implementación de un laboratorio de biología molecular en el edificio Santo Domingo de la sede Principal.
7. Se obtuvo la invitación para presentar en un evento nacional la experiencia relacionada con la gestión del Centro.

Se consolidó la información y se estructuraron los documentos requeridos por el Ministerio de Ciencia y Tecnología para la obtención del reconocimiento del Centro ante esa entidad.

Producción de nuevo conocimiento derivado de los procesos de investigación aplicada en la USTA

Los mecanismos de clasificar la ciencia mediante las tipologías constituidas como artículos provenientes de revistas se han consolidado en la actualidad en dos iniciativas que miden su comportamiento desde indicadores tradicionales en la producción, citación y colaboración de la producción y sus autores.

Aunque estas iniciativas particularmente Web of Science y Scopus mediante sus portales de clasificación como lo es Scimago y Journal Citation Reports han generado diversas posturas a sus formas de clasificar la ciencia, siguen representando para los investigadores, grupos, comunidades e instituciones regulatorias de la ciencia, el principal mecanismo de analizar el comportamiento científico desde áreas de conocimiento delimitadas.

La Universidad Santo Tomás responde a esta dinámica de la ciencia, centralizando las diferentes iniciativas de los investigadores hacia el nuevo conocimiento particularmente en revistas TOP, esto se evidencia en el crecimiento de la producción USTA en los últimos 5 años, siendo el año 2021 el mejor año en producción científica y académica, con un **incremento en la indexación en Scopus del 24% y en Web Of Science del 11%** con relación al año 2020.

Es pertinente analizar que en estos años la pandemia generó nuevos retos para nuestros investigadores, asumiendo un nuevo rol en la dinámica de la producción científica y respondiendo a estos cambios, en una línea de tiempo las variaciones en el número de publicaciones dentro de la corriente principal se evidencian a continuación:

Recurso	WOS	Scopus
2019	283	159
2020	186	172
2021	203	211
2022	139	186
2023	15	30

(a abril)

Transferencia de conocimiento asociado a la generación de patentes

La Universidad Santo Tomás, sede principal, cuenta actualmente con **10 solicitudes de patente** en trámite ante la Superintendencia de Industria y Comercio (SIC). Las solicitudes de patente en trámite abarcan temas interdisciplinarios del área del conocimiento de las ingenierías que incluyen: procesos para obtener materiales a partir de residuos sólidos plásticos de polipropileno y poliestireno expandido, dispositivos para la ventilación mecánica pulmonar, sistemas de asistencia para la movilización de personas con discapacidad visual, entre otras.

Asimismo, respecto a la concesión de patentes para la USTA, en el periodo mencionado **se concedieron 5 patentes** que vinculan las facultades de Ingeniería de Telecomunicaciones, Electrónica, Mecánica y Ambiental.

Las patentes concedidas tuvieron tiempo de trámite ante la SIC de entre 36 meses, aproximadamente, lo que demuestra un proceso ágil, asociado a la respuesta adecuada y completa ante el examen de patentabilidad emitido por la SIC, y, las pocas objeciones presentadas por este ente, demostrando así que eran invenciones con una redacción muy clara que cumplieron visiblemente los requisitos de patentabilidad (novedad, nivel inventivo y aplicación industrial).

Es importante mencionar que 3 de las 5 patentes concedidas involucran equipos de inventores interdisciplinarios de ingeniería de Telecomunicaciones y Electrónica, con invenciones que vinculan áreas del conocimiento convergente como "método y dispositivo de regulación de energía y potencia" y "dispositivo y método para supervisar espacios".

De esta manera se puede evidenciar el esfuerzo hacia la verificación, validación y acompañamiento a aquellos resultados de proyectos de investigación con potencial de ser protegibles mediante patente nacional.

Si bien desde la Dirección de Investigación e Innovación se proyecta seguir aumentando el portafolio actual de solicitudes de patentes presentadas ante la SIC y concedidas, también es una meta trazada empezar a fomentar la transferencia tecnológica mediante diversos tipos de figuras (cesión, licencias, entre otras) a empresas del sector productivo de tecnologías que preferiblemente cuenten con un proceso de protección de su propiedad intelectual.

Transferencia de conocimiento asociado a hubs de innovación y participación en política pública

La sede principal ha desarrollado el *hub* de innovación de ciudades inteligentes con el fin de dinamizar el ecosistema del país en pro de verdaderas soluciones de ciudades inteligentes que impacten indicadores de medición asociados a la ONU y la OIT.

Adicionalmente a esta línea de *hub* de innovación se ha sumado la participación en escenarios de debate y consolidación del tanque de pensamiento *Colombia país de ciudades* en el cual se han desarrollado dos encuentros uno enfocado en la sostenibilidad ambiental y la administración de recursos y otro enfocado en movilidad. Estos encuentros han contado con la presencia de nueve especialistas influenciadores de los escenarios de política pública.

En el año 2023 se estableció un convenio con la plataforma de acceso COMPAS cuya finalidad es acercar a los investigadores a mesas temáticas alrededor de la agenda legislativa y a través de esta participación generar documentos que pueden ser usados por los equipos de trabajo de los representantes en el congreso nacional y cámara de representantes con fines de participación en la generación de política publicada reflejada en actos legislativos emitidos y sancionados.

Articulación de la investigación y la Innovación en los pregrados y posgrados. Gestión de la Investigación con calidad

La Dirección de investigación e innovación con la finalidad de facilitar la incorporación de la gestión de investigación en los programas desde la perspectiva de planeación ha generado la estrategia de generación de planes de investigación a 7 años que incorporan las líneas de asociadas a los factores y condiciones que son requisito para la obtención de RC, renovación de RC, acreditación o renovación de acreditación que se establecen para Investigación, Innovación y creación artística y cultural.

Como resultado de esta estrategia en el año 2023 se cuenta con **25 planes y 235 acciones** a la que la Dirección de Investigación realizará el seguimiento.

Así mismo y con la finalidad de garantizar el reconocimiento de los investigadores de la USTA en el SNCTel como actores y a la vez precisar las rutas de producción derivadas de las tres funciones sustantivas desarrolladas por los docentes de la USTA que apoye la posibilidad de ingreso y ascenso en el escalafón docente se establecieron los planes individuales de investigación con un plan a 5 años, se espera contar en el año 2023 con **565 planes** a los cuales la Dirección de investigación realizará seguimiento. Estas dos estrategias involucran a los programas en los niveles de formación de pregrado y posgrado.

Articulación de la investigación y la Innovación en los pregrados y posgrados. Generación de producción académica derivada de la investigación el desarrollo tecnológico y la creación artística y cultural

La sede principal ha generado un sistema de convocatorias con el fin de permitir a los docentes investigadores la generación de productos de investigación enfocados en sus capacidades y áreas del conocimiento con esto se optimizan los recursos humanos, de infraestructura y económicos.

En la tabla expuesta a continuación se relaciona el número de proyectos de investigación ejecutados en las vigencias que relaciona este informe.

Número de proyectos en convocatorias internas

Nombre	2022	2023
Convocatoria de Alto impacto	22	24
Convocatoria de Innovación y desarrollo tecnológico	10	15
Convocatoria Obra dominicana	0	8
Convocatoria Jóvenes Investigadores	35	28
Convocatorias multicampus	63	37
Convocatoria de estrategias	24	15
TOTAL	154	117

“

La Universidad Santo Tomás es en esencia una IES de carácter humanista-cristiano

”

Asociado a estos proyectos se comprometieron en el segundo semestre de 2022 un total de 23648 horas en la función de investigación y en el primer periodo académico de 2023 se asignaron 23351 horas. En relación con la prospectiva de productos de nuevo conocimiento en las convocatorias de sede principal se esperan obtener los siguientes productos:

- **Alto impacto:** 46 artículos en revistas de calidad Q1 o Q2
- **Innovación y desarrollo tecnológico:** 25 productos de desarrollo tecnológico e innovación y 25 artículos en revistas de calidad Q1, Q2 o Q3.
- **Obra Dominicana:** 8 artículos en revistas de calidad Q2, Q3 o Q4.

Articulación de la investigación y la Innovación en los pregrados y posgrados. Acompañamiento de los procesos de ética bioética e integridad científica

La Universidad Santo Tomás es en esencia una IES de carácter humanista-cristiano, preocupada por las necesidades de la sociedad e interesada por gestionar, producir y aplicar la ciencia en conjunto con otros sectores para contribuir al mejoramiento de las condiciones de vida a partir del diálogo de saberes y la construcción colectiva del conocimiento. Nuestra IES

consciente de los cambios sociales y económicos actuales, así como del avance progresivo de la ciencia y de las políticas en Ética de la investigación en las últimas décadas, a nivel nacional e internacional, es consciente de la necesidad de responder a estos desafíos de manera articulada y en alineación con la estrategia de Universidad Multicampus, creando una Red de Comités de Ética de la Investigación, Bioética e Integridad Científica, que tenga cohesión y que esté en coherencia con el Proyecto Educativo Institucional.

En este sentido, la Red Nacional de Comités de Ética de la Investigación, Bioética e Integridad Científica nace como una apuesta por articular los comités de EIBIC de la Universidad y alinear su funcionamiento de conformidad con los lineamientos nacionales e internacionales que rigen las investigaciones desde el punto de vista ético.

En distintas ocasiones se han observado diversas maneras de proceder entre dichos comités de la Universidad, respecto a sus funciones, alcances, conformación y funcionamiento, e incluso en sus recomendaciones y evaluaciones. Tal situación evidenció no sólo una falta de articulación de criterios frente al rol, las responsabilidades, la estructura, los estándares de calidad y los alcances de estos, sino también, la existencia de conceptos encontrados, incluso opuestos frente a un mismo proyecto de investigación.

Por esta razón, teniendo en cuenta la necesidad de responder de forma articulada en los espacios de reflexión más próximos a los investigadores, para abordar los dilemas éticos que surgen en los procesos investigativos de la universidad, la Red Nacional de Comités de Ética de la Investigación, Bioética e Integridad Científica se propone como una estrategia de articulación entre los distintos comités de EIBIC de las sedes y seccionales de la Universidad Santo Tomás.

Áreas de actuación

- 1. Formación en ética de la investigación
- 2. Formación y Regulación en temas de integridad científica
- 3. Producción de resultados de investigación en red
- 4. Asesoría en temas relacionados con EIBIC

Adicionalmente durante la vigencia 2022-II, 2023-I el comité de ética ha desarrollado las funciones inherentes a velar por el cumplimiento de las condiciones de ética, bioética e integridad científica que se asocia a la investigación.

Desde el desarrollo de la investigación, la innovación y la creación artística y cultural, el comité emitió **118 conceptos** sobre proyectos de investigación asociados a convocatorias internas de investigación y trabajos de grado de maestría y doctorado.

Aprobación del Acuerdo 08 (28 de marzo 2023) Lineamiento multicampus de los comités de ética, bioética e integridad científica (CEBIC) de la Universidad Santo Tomás.

En relación con la interacción en el Sistema Nacional de Ciencia tecnología e Innovación, se preparó y formalizó el documento de contenidos mínimos ante Minciencias.

Desde la perspectiva de formación los miembros del comité hicieron parte del curso formativo EIBIC enfocado en la implementación de lineamientos de ética, bioética e integridad científica.

Así mismo participó del X Diálogo Nacional de Ética de la Investigación, Bioética e Integridad Científica y hace parte del comité organizador del IV Congreso Internacional de Ética, Ciencia y Educación.

LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO A NIVEL MULTICAMPUS Y SU IMPACTO SOCIAL

Reconocimiento de dos centros de investigación como actores del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación

Dentro del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación se reconoce a los centros de investigación como organizaciones dedicadas a la generación de conocimiento que tienen como propósito liderar actividades de investigación básica y aplicada en el país y que aportan con su labor a la generación de conocimiento

La Universidad contaba con varios centros de investigación asociados a las divisiones académicas y programas, sin embargo, ninguno cumplía con los requisitos exigidos por el ministerio para su validación, así, como estrategia dentro del plan de desarrollo "Universidad País 2020-2024" se formalizaron dentro de las 4 dimensiones sugeridas, estrategia, interrelaciones, recursos y resultados, dos centros de investigación enfocados en los campos de acción sociedad y ambiente.

Como resultado en el año 2022, la Universidad recibe el reconocimiento de actor del sistema nacional con dos (2) centros de investigación Multicampus de naturaleza dependiente:

Mediante Resolución 0589 del 2022 del 17 de junio de 2022 de Minciencias se concede el reconocimiento el reconocimiento del centro de investigación en Economía y Humanismo, Luis Joseph Le Bret O.P.

Mediante Resolución 0529 del 2022 del 03 de junio de 2022 de Minciencias, se concede el reconocimiento al Centro de Investigación en Ciencia y Tecnología para el Desarrollo Sostenible.

Consolidación de un sistema Multicampus de formación en capacidades en ciencia, tecnología e innovación

En el Sistema Institucional de Investigación e Innovación USTA es de vital importancia la formación permanente de capacidades en y para la investigación a través de ocho estrategias que han permitido una mayor participación de los actores, elemento esencial para el fortalecimiento de la cultura de la investigación y la innovación USTA.

A partir del trabajo impulsado por la Universidad hubo un aumento significativo de la participación de estudiantes dentro de las Estrategias de Formación en CTel registradas institucionalmente, este aumento se refleja en la participación para 2017- I de 2885 estudiantes a 5143 estudiantes para 2022-II, lo cual representa un incremento superior al 56% de participación de estudiantes en las estrategias Ctel.

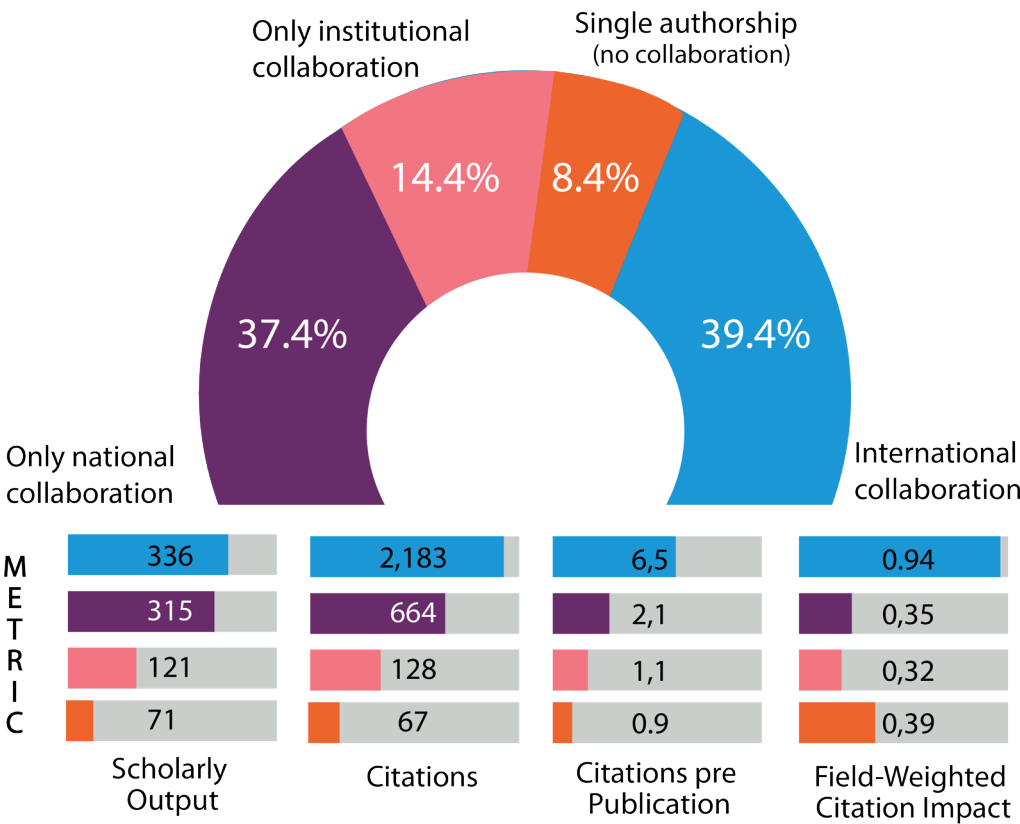
El programa de jóvenes Investigadores y gestores de la Universidad Santo Tomás tiene como propósito facilitar el acercamiento de jóvenes con excelencia académica a la investigación y a la innovación mediante su vinculación a grupos de investigación que les permitan desarrollar sus habilidades y capacidades como investigadores. En los últimos cuatro años el programa se fortaleció en su recurso de capital humano y financiero pasando de una cifra anual de 32 jóvenes investigadores y gestores a 56 estudiantes, esta estrategia se cumple a nivel Multicampus.

La Investigación, innovación y creación como motores de la transformación social, económica y sostenible con producción científica visible y de impacto

La visibilidad e impacto de los productos de nuevo conocimiento generados en cooperación nacional e internacional se reflejan a nivel global atendiendo al indicador de impacto de citas informado mediante la métrica de Snowball metrics de Scopus. La USTA mejoró su impacto de citación en comparación con el promedio del número de citaciones generadas para publicaciones similares en la base comprensiva de Scopus, el indicador prome-

dio de esta métrica corresponde a 1.00 y la USTA se encuentra en el indicador de impacto y citación de 0.58. Así mismo logró un indicador de 0.98 para la producción en colaboración con autores internacionales.

Indicador ponderado de Impacto de citas y colaboración en la producción por campo para la Universidad Santo Tomás al año 2022.



Con el compromiso de la Universidad Santo Tomás frente a la innovación y el desarrollo económico y social del país, desde el 2019 se realizaron una serie de acompañamientos a nivel Multicampus enfocados en consolidar la transferencia tecnológica hacia el sector productivo, gracias a esto la universidad paso de contar con tres patentes concedidas en el año 2019 a doce en el año 2022 y actualmente se encuentran en estudio de patentabilidad 30 solicitudes.

La Investigación, innovación y creación como motores de la transformación social, económica y sostenible con generación de conocimiento a través de proyectos de investigación Multicampus

Al unificar los criterios dentro de las convocatorias FODEIN Multicampus se contempla que, todas las propuestas, puedan generar articulaciones con el sector externo para fomentar la investigación y aumentar la cantidad de productos. En consecuencia, se estableció una ruta de formación sobre el Sistema Nacional de Ciencias, Tecnologías e Innovación, incluyendo el modelo de medición de Minciencias que define los productos admitidos. Adicionalmente, se generaron convocatorias internas que responden a las demandas contextuales en términos de producción de impacto y transferencia del conocimiento.

Así la Universidad Santo Tomás pasa de contar con proyectos de sede y seccional en convocatorias independientes a formulaciones de proyectos con participación Multicampus de docentes y estudiantes. En 2019 se parte con una línea base de 0 proyectos a 71 proyectos ejecutados en el año 2022.

Gracias a la implementación de criterios y lineamientos sustentados en la política de investigación e innovación, creación artística y cultural de la Universidad Santo Tomás, dirigidos al fomento del desarrollo de proyectos de investigación pertinentes para la región y el país -vía convocatorias internas Multicampus con la participación de aliados y beneficiarios externos- focalizando el talento humano, relacional, financiero y en especie en la identificación y resolución de problemáticas enmarcadas en los campos de acción institucionales de sociedad y ambiente. Esto contribuye a una gestión de recursos externos que para el año 2022 tuvo un total de \$809.693.901.

Impacto social generado por los procesos asociados a sistema institucional de investigación e innovación

En términos de la medición del impacto social generado por los procesos asociados a sistema institucional de investigación e innovación, a la fecha se ha logrado una reconocimiento dentro de los indicadores externos que establecen la calidad de las IES a nivel global, tal como el Ranking ASC sapiens que presenta la clasificación de las mejores instituciones de educación superior colombianas según indicadores de apropiación social del conocimiento así para el año 2022 la sede principal logra ubicarse en el cuarto lugar entre las 278 IES incluidas en esta categoría, seguida de la Seccional Bucaramanga en el puesto número 28 . Este logro posiciona a la Universidad en los escenarios de procesos de apropiación social del conocimiento, circulación de conocimiento especializado, divulgación pública de la CTel y producción bibliográfica.

Redes Multicampus enfocadas en la solución de problemáticas contextualizadas en los territorios

La Universidad cuenta con tres redes de investigación y formación en investigación a nivel Multicampus:

1. Red de fomento de la Ciencia Tecnología e Innovación: cuyo propósito es agrupar esfuerzos en cooperación y colaboración entre grupos de investigación para que se fortalezcan los procesos de evaluación, producción académica, socialización y apropiación social de las propuestas y resultados de investigación que se gestan en las diferentes comunidades académicas especialmente entre las sedes y seccionales que conforman la USTA a nivel nacional.
2. Red de formación en ciencia, tecnología en innovación: enfocada en promover la formación de investigadores a través de la consolidación de los semilleros de investigación y los jóvenes investigadores para fortalecer las capacidades académicas y de investigación, consolidar resultados que favorecen la calidad en los grupos y preparar el relevo generacional en las acciones de ciencia, tecnología e innovación de la Universidad.
3. Red de autores especializados en Ciencia Tecnología e Innovación: que promoverá esfuerzos para la participación de autores en producción y evaluación académica de alto impacto con cooperación de autores internacionales, promover la circulación, impacto, citación y referenciación entre autores especializados en áreas afines con criterios de integridad científica y ética en la investigación de la USTA. Así como los factores de divulgación científica de grupos, semilleros y jóvenes investigadores

Se crea el lineamiento para la consolidación y operación de los nodos de las redes académicas de la USTA para asegurar la creación de una cuarta: RED DE EDUCACIÓN EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA de la seccional Tunja.

Gestión de la investigación fortalecida y con calidad

Respecto al proceso de acreditación institucional de alta calidad Multicampus la Universidad estableció en el año 2016 un plan de mejora a 25 observaciones asociadas al proceso de Investigación, estas acciones contaron con un fortalecimiento visible a través de los planes de desarrollo llegando en el 2021 a una renovación de la acreditación que deja tan solo cuatro acciones como plan de mejora para el factor 6 de investigación.

PROSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN Y LA INNOVACIÓN (SEDE PRINCIPAL Y MULTICAMPUS)

Generación de portafolios de innovación y resultados de investigación con potencial de transferencia

La Universidad Santo Tomás en el marco de la gestión del conocimiento genera dentro de sus campos de acción -Sociedad y ambiente- una serie de productos con capacidad de ser reconocidos, transferidos y comercializados con fines de aportar al sector productivo alternativas de desarrollo. Como proceso inicial es importante establecer un portafolio de capacidades institucionales que facilite los estudios de mercadeo, de tipo legal y de valorización del conocimiento.

Generación de una oficina de transferencia de tecnología

La Universidad Santo Tomás ha generado en los últimos años una cifra importante de patentes y productos investigación que tienen la oportunidad de ser transferidos por medio de la comercialización y para esto debe fortalecer dentro del marco de la propiedad intelectual, el establecimiento de una unidad técnica capacitada para la transferencia de los resultados de investigación (OTRI), con esta unidad técnica se definirá el proceso relacionado con la identificación y capacidad de comercialización de productos tecnológicos innovaciones organizacionales, creaciones artísticas, generadas en el proceso de investigación con fines de ser empleadas en el sector externo y por la sociedad civil.

Esta OTRI espera vincular a las comunidades, los egresados y los aliados estratégicos del sector productivo. Asociado a la OTRI se proponen alternativas de acciones enfocadas en convocatorias internas y externas de innovación que además conduzcan a la ejecución de proyectos en el marco de las deducciones tributarias.

Categorización de Grupos de investigación e investigadores

Contribuir al continuo reconocimientos de los actores de SNCTI dada por MinCien-cias para mantener la información actualizada de los Grupos de Investigación, Desarrollo Tecnológico o de Innovación y

los investigadores del país, sus actividades y los resultados logrados para generar conocimiento sobre las capacidades, fortalezas, debilidades y potencialidades de quienes integran el SNCTI, así como lograr la mejor clasificación de los grupos de investigación e investigadores de la Universidad Santo Tomás.

Convenios de investigación y académicos interinstitucionales

Generar convenios que permitan la realización de intercambios en investigación y académicos, fortaleciendo las redes actuales y motivando la constitución de nuevas redes de investigación a nivel nacional e internacional.

Promover la participación de convocatorias para compra de equipos robustos

Fortalecer el portafolio de capacidades de la Universidad Santo Tomás a partir del aumento en ofertas que permitan realizar más convenios Multicampus y Universidad-país, así como los convenios interinstitucionales, con la prestación de servicios de equipos robustos en investigación. Esto permitirá un incremento en el posicionamiento de la Universidad Santo Tomás como un referente en investigación nacional.

Vinculación con el Medio y Visibilidad Nacional e Internacional

Mayor posicionamiento estratégico y visibilización de la Universidad Santo Tomás en el marco del buen relacionamiento con el sector público y privado

En el periodo 2022-II al 2023-I la Universidad Santo Tomás se ha destacado en mejorar su posicionamiento de forma estratégica gracias al buen relacionamiento con el sector externo público y privado, una de las estrategias a destacar para lograr este resultado ha sido la creación de la iniciativa denominada “ **Feria empresarial de prácticas y pasantías laborales**” la cual ha logrado la vinculación de empresas, estudiantes y docentes de forma ascendente en el marco de sus diferentes versiones que se llevan a cabo cada semestre.

Frente al periodo 2022-II se logró la participación y asistencia de 20 empresas reclutadoras y participación de 200 estudiantes, para el 2023-I se logró la presencia de 30 empresas y 380 futuros practicantes para la inserción al mundo laboral. Por otro lado, cabe destacar que gracias a este evento se logró fortalecer el relacionamiento con empresas del sector externo finalizando en el periodo 2022-II con 174 nuevas alianzas mediante la celebración de Convenios de Cooperación Institucional de Prácticas. Por otra parte, gracias a la realización de las ferias se pudo continuar con la gestión de alianzas para la creación de programas en formación de Educación Continua a empresarios y sus trabajadores.

Destacamos los logros obtenidos en la cuarta versión de la feria realizada en el primer semestre del 2023-I, evento en el cual contamos con la participación de 380 estudiantes interesados en realizar prácticas y pasantías profesionales, así mismo contamos con la presencia de empresas reclutadoras de estudiantes como Bolsa de Valores, Davivienda, Catalina Muñoz, BBVA, Seguros Bolívar, Cemex, Fundación Catalina Muñoz, Banco Bogotá, TMF Group, Oxxo Roldine, Koaj, Hiz, , Cincop, compensar, Centros de proyección social USTA entre otras.

Relacionamiento interno y externo de posgrados

La Unidad de Posgrados, comprometida con el relacionamiento y la cooperación horizontal multicampus, analizó información institucional sobre 463 convenios con cobertura nacional e internacional, con lo que consolidó y entregó a las decanaturas de división, bases de datos con los convenios vigentes y diferenciadas por área de conocimiento, con el ánimo que los programas revisen oportunidades de colaboración académica respondiendo a objetivos comunes.

Adicionalmente, la interacción permanente con la Red Colombiana de Posgrados y la Asociación Universidades Iberoamericanas de Posgrados, ha permitido la participación de 812 personas en 4 encuentros académicos y el apoyo a estudiantes de Seccionales y Sedes con becas de colaboración internacionales.

La USTA como aliado estratégico y sede administrativa de la RCP, ha permitido la optimización de recursos para el desarrollo de encuentros y actividades en beneficio de las instituciones asociadas y de la comunidad de posgrados.

Fortalecimiento del Desarrollo comunitario y la cultura del emprendimiento en las comunidades, articulando la Universidad, la empresa, el estado y el ambiente, para el cierre de brechas sociales y territoriales

Logramos alcanzar la vinculación con el medio a través de la articulación académica, técnica y administrativa de la extensión y la proyección social, con la docencia y la investigación, por medio de espacios de diálogo que permitieron fortalecer en los diferentes grupos de interés, (estudiantes, graduados, docentes, administrativos y comunidades en territorio) de la Sede Principal; habilidades y destrezas para propiciar el fortalecimiento del desarrollo comunitario y la cultura del emprendimiento en las comunidades impulsando las transformaciones sociales, económicas y políticas en procura del bien común.

Desde el 2022-II al 2023-I se han desarrollado 93 Escenarios de networking y coworking para el fortalecimiento del desarrollo comunitario y la cultura del

emprendimiento, beneficiando directa e indirectamente a 6950 participantes comprendidos entre (estudiantes, graduados, docentes, administrativos y comunidades en territorio), liderando y presentando un total de 620 Proyectos e iniciativas de desarrollo comunitario y fortalecimiento de la cultura del emprendimiento e identificando y articulando más de 12 Alianzas estratégicas para el desarrollo comunitario y fortalecimiento de la cultura del emprendimiento, acompañando más de 25 procesos orientados al acompañamiento para desarrollo comunitario y la cultura del emprendimiento, en los diferentes grupos de interés.

Podemos destacar de los anteriores resultados la participación o generación de espacios interinstitucionales como: el desarrollo de Estrategia de Acompañamiento y Fortalecimiento Empresarial a las mujeres de las zonas rurales en Colombia impulsado entre la USTA la OEI y la Vicepresidencia de la República. Donde contamos con 10 proyectos como unidades productivas, impáctanos 5 departamentos Boyacá, Cundinamarca, Chocó, Meta, Bolívar, acompañamos la gestión de \$400 millones apalancados por la OEI y la Vicepresidencia de la República e integramos 12 consultores especializados. La VI Versión de la feria de emprendimiento multicampus, con más de 100 iniciativas registradas a nivel nacional. También destacamos la Participación en espacios territoriales que propiciaron un intercambio de saberes y generación de proyectos con impacto social.

Mayor diversificación de ingresos por proyectos de extensión que permiten articular las diferentes funciones sustantivas generando impacto en territorio

Durante el periodo 2022-II - 2023-I, la Universidad Santo Tomás en la sede principal logró el aumento de ingresos a través de alianzas estratégicas que han permitido estar alineados a las necesidades de las empresas públicas y privadas que tengan impacto dentro de la sociedad. Dentro de los proyectos que permitieron traer estos recursos financieros, es importante resaltar el número de personas impactadas mediante convenios, capacitaciones y asesorías pasando de 11.320 en 2022-II a 23.921 en 2023-I.

Igualmente, dentro de este logro se destaca la formación en niños y adulto mayor de 485 2022-II y 105 2023-I, mediante los Centros de Proyección Social que han permitido formar a este grupo de beneficiarios y entregar competencias de calidad en la segunda lengua, robótica y transformación digital.

Se destaca la articulación con Fundaciones para la gestión de prestación de servicios de formación a jóvenes líderes como son la Fundación Social por Bogotá, Fundación Apoyar, Funvive, entre otras.

Finalmente, durante este periodo se priorizó el trabajo con Alcaldías de Cundinamarca como Funza, Cota y a nivel local como Chapinero, Suba, Ciudad Bolívar con las que se ha gestionado encuentro de aliados, representación de la Universidad para el proyecto de Jóvenes a la U.

Aumento en el número de movilidades de estudiantes extranjeros que realizan su intercambio académico en la USTA

La sede principal logró para el periodo 2023-I un aumento de +63% en el número de movilidades de estudiantes extranjeros que realizan su intercambio académico en la USTA con respecto al periodo 2019-I. Para el periodo 2019-I, ingresaron a la USTA sede principal en calidad de estudiantes internacionales de intercambio 84 ciudadanos extranjeros; en 2023-I este número aumentó a 137, revirtiendo la tendencia negativa que produjo la pandemia. Con respecto al periodo 2022-II, el aumento en 2023-I es de +19%

- **Aumento en un +217% en las movilidades internacionales y nacionales de docentes e investigadores por medio del programa PromoUSTA.** En el periodo 2022-II, el número de docentes e investigadores que realizaron su movilidades nacionales e internacionales aumentó en un +217% con respecto a 2022-I, pasando de 47 en 2022-I a 130 en 2022-II.

- **Aumento en el número de convenios y depuración de los existentes firmados entre la USTA e IES internacionales.** Para el periodo 2023-I aumentó en un 20% con respecto a 2019-I el número de convenios entre la USTA y otras instituciones educativas, nacionales y extranjeras, consolidando un total de 557 convenios de movilidad para 2023-I.

- **Implementación de una estrategia de visibilización de la USTA entre oficinas diplomáticas representadas en Colombia.** Con el propósito de visibilizar a la USTA entre oficinas diplomáticas representadas en Colombia, la sede Principal ha realizado reuniones con cerca de 10 Embajadas. Como resultado de estos encuentros, la USTA ha logrado entrar a Redes Especializadas, establecer nuevos contactos con IES internacionales, crear cátedras electivas y lograr acceso a becas para los estudiantes. Entre las oficinas diplomáticas contactadas se encuentran Nueva Zelanda, Indonesia, Palestina, Israel, Emiratos Árabes, Suiza, Egipto Corea del Sur, Turquía, India entre otras.

Mayor posicionamiento desde el relacionamiento interinstitucional

En el marco del relacionamiento interinstitucional de la Universidad Santo Tomás, se han afianzado y fortalecido las alianzas, articulando la academia con diferentes sectores productivos del país, durante el último periodo de medición agosto 2021 a abril 2023 se han suscrito un total de 711 convenios, destacando los convenios de prácticas con un total de 311 seguido de los convenios de apoyo a la investigación con 139 y a nivel específico un total de 76 convenios. De los 76 convenios específicos nacionales se destacan los convenios de inmersión con 20 convenios y los de investigación con 16 convenios, así como los de asociación que también tienen 16 convenios.

“

la USTA ha logrado entrar a Redes Especializadas, establecer nuevos contactos con IES internacionales

”

VINCULACIÓN CON EL MEDIO Y SU VISIBILIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL CON ENFOQUE MULTICAMPUS

Acciones estratégicas con el entorno en el marco de la proyección social con despliegue Multicampus

Se resalta en la línea de **Desarrollo Comunitario** los proyectos Multicampus que se desplegaron en el primer semestre 2023: Voluntariado tomasino Multicampus: El programa de voluntariado se ha implementado a nivel multicampus. Actualmente se cuenta con un total de 592 inscritos en todas las sedes y seccionales. En la línea estratégica de Emprendimiento se destaca: Feria de emprendimiento: En el primer periodo del año 2023 se desarrolla la Feria de Emprendimiento Innovador y Empresarismo Multicampus 2023-I con un enfoque hacia el fortalecimiento de proyectos en etapas de ideación, etapa temprana y etapa de consolidación.

Diseño y puesta en marcha del Procedimiento multicampus para la generación de recursos externos

La Mesa multicampus de proyección social y extensión universitaria, puede evidenciar como logro de la meta, cuyo fin era dar respuesta a las necesidades del contexto con algunas de las actividades que se incluyen a continuación:

Elaboración de una matriz multicampus de relación de experiencias para el registro único de proponentes consolidado de los últimos años, el cual permitió una postulación con mejores soportes a los procesos y convocatorias de orden nacional en sedes y seccionales.

Presentación ante las instancias colegiadas de la Universidad en cada sede y seccional, del procedimiento con aval para tener un proceso particular según las necesidades del contexto en cada región

Se creó un enlace a nivel multicampus desde Sede Principal, para redireccionar los servicios de extensión de cada sede y seccional y potencializar las fortalezas multicampus y particulares por región.

Diversificación de ingresos por proyectos de extensión

La Universidad ha logrado la diversificación y aumento de ingresos por la línea de educación continua y de asesorías y consultorías con el objetivo de incrementar los ingresos y cumplimiento de metas. Para las sedes y seccionales se ha identificado el aumento en el número de personas impactadas reportadas en el cuadro SNIES, el cual se presenta y consolida cada semestre al finalizar el periodo académico.

Igualmente, dentro de este logro se destaca la formación en niños y adulto mayor, mediante alianzas desde la línea de relaciones interinstitucionales que han permitido poder formar a este grupo de beneficiarios y entregar competencias de calidad.

Se viene trabajando en programas de educación 8/80 en diferentes temas para la comunidad objetivo y se han logrado adjudicación de diferentes convocatorias en asesorías y consultorías con el sector público y privado generando mayor diversificación de ingresos.

Emprendimiento innovador multicampus

La línea de emprendimiento como estrategia de la proyección social y extensión Universitaria resalta la **Feria Virtual de Emprendimiento Innovador y empresarismo USTA de Multicampus** como punto de convergencia del plan de formación en emprendimiento en el cual se presentan las iniciativas de todas las sedes y seccionales luego de surtida una convocatoria de participación. Este evento reconoce a los emprendedores que se destacan por tener iniciativas novedosas, diferenciales y con potencial, luego de surtir un proceso de vitrina digital y evaluación de expertos. Cada Sede y Seccional aporta un monto prorrateado económico que servirá de capital de incentivo para los ganadores.

Para la versión del 2023-I se desarrolla la Feria de Emprendimiento Innovador y Empresarismo Multicampus 2023-I con un enfoque hacia el fortalecimiento de proyectos en etapas de ideación, etapa temprana y etapa de consolidación.

Construcción e implementación de una Política de Internacionalización USTA e incremento en el número de convenios de doble titulación

La Mesa Nacional de la DRI trabajó en la construcción de una Política de Internacionalización multicampus. Esta Política permitió articular entre sedes y seccionales la internacionalización en la Universidad, así como entender la internacional como integración transversal a las funciones sustantivas. La Política fue aprobada por medio del Acuerdo 19 del 19 de noviembre de 2020.

Incremento en el número de convenios de doble titulación Como resultado del trabajo de la Mesa Nacional de Internacionalización, se logró aumentar el número de convenios de doble titulación en el periodo 2019-2023. Para el programa de Ingeniería Ambiental con la Universidad Quintana Roó-México; para el programa de MBA con la Universidad de Castilla-La Mancha en España; el programa de Administración de Empresas con la Universidad de Colima y el programa de Negocios Internacionales con la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla en México.

PROSPECTIVA DE VINCULACIÓN DE LA SEDE PRINCIPAL CON EL MEDIO Y VISIBILIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL

Incremento de ingresos por proyectos de extensión de forma rentable y sostenida promoviendo la eficiencia y la optimización en la gestión y los procesos académicos y administrativos mejorando el posicionamiento con el sector externo

La necesidad de incrementar los ingresos para la Universidad desde los proyectos de extensión se puede dar mediante la creación de una Dirección de proyectos estratégicos que estaría a cargo de potenciar El Desarrollo Institucional A Través Del Servicio De Asesorías Y Consultorías, Emprendimiento Y Educación Continua buscando Impulsar los proyectos de educación continua, emprendimiento, asesorías y consultorías como escenarios de respuesta a las necesidades del entorno y alternativa en la diversificación de ingresos” en su meta actual 3.2.1 “Lineamientos y políticas de incentivos multicampus para el desarrollo de consultorías, asesorías y educación continua aprobado e implementado”. Y la estrategia 6.7 “Asegurar la sostenibilidad y crecimiento financiero de la USTA” que tiene como objetivo “Asegurar la prosperidad financiera de la USTA, por medio de nuevos productos académicos y no académicos que incrementen los ingresos de forma rentable y sostenida, así como en el logro de la eficiencia y la optimización en la gestión

y los procesos académicos y administrativos” en su meta 6.7.4 “Planes de compensación e incentivos por modelos de negocio rentables implementados, de acuerdo con la infraestructura y fortalezas identificadas para la Sede Principal, Seccionales y Sedes”.

Teniendo en cuenta las anteriores consideraciones se establecen los lineamientos y Política de Incentivos para la Sede Principal que tiene como objetivo convertir y potencializar las fortalezas de cada división, propendiendo así por la optimización de productos y servicios, así como fortalecer relacionamiento con el sector externo y visibilizar la experiencia y trayectoria de la Universidad en los diferentes sectores de la economía, bajo la mirada académica de apoyo y solución en el sector productivo.

El equipo de los docentes, egresados, administrativos, directivos, líderes de la comunidad que hacen parte del relacionamiento interinstitucional de la Universidad, representa nuestro mayor capital de relacionamiento externo, con base en el cual podremos apoyar la gestión estratégica, convirtiéndolos en agentes que permitan realizar la gestión externa de contactos efectivos, desarrollando la gestión, formulación, implementación y evaluación de proyectos, programas, servicios, convocatorias o consultorías públicas o privadas, que les puedan ser atendidas desde los programas académicos.

Diseñar un centro de ciencia dedicado al fortalecimiento de las relaciones culturales, religiosas, comerciales, investigativas y lingüísticas entre la comunidad tomasina y la región del Oriente

En este centro cultural se enseñarán lenguas (principalmente árabe y turco), temas religiosos, comerciales y culturales de la región. Este Centro contará con el apoyo de diversas Embajadas y organizaciones culturales y religiosas de la región del Oriente Próximo presentes en Colombia.

PROSPECTIVA DE VINCULACIÓN MULTICAMPUS CON EL MEDIO Y VISIBILIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL

Implementar y sostener a nivel multicampus la política de incentivos por generación de recursos externos

Los integrantes de la Mesa Multicampus de Proyección Social en prospectiva al 2023 I, desea potenciar potencializar las fortalezas de sede y seccionales de la universidad Santo Tomás, propendiendo la optimización de productos y servicios, con énfasis en asesorías y consultorías y la oferta de la educación continua. así como robustecer el relacionamiento con el sector externo y visibilizar la experiencia y trayectoria de la Universidad en los diferentes sectores de la economía, bajo la mirada académica de apoyo y solución en el sector productivo.

El equipo de los docentes, egresados, administrativos, directivos, líderes de la comunidad que hacen parte del relacionamiento interinstitucional de la Universidad, representa nuestro mayor capital de relacionamiento externo, con base en el cual podremos apoyar la gestión estratégica, convirtiéndolos en agentes que permitan realizar la gestión externa de contactos efectivos, desarrollando la gestión, formulación, implementación y evaluación de proyectos, programas, servicios, convocatorias o consultorías públicas o privadas, que les puedan ser atendidas desde los programas académicos.

Programa Multicampus: Soy Santoto Soy Emprendedor; y Desarrollo de emprendimiento con propósito

La Feria de Emprendimiento Innovador y Empresarismo USTA multicampus, es un gran evento de emprendimiento innovador que se ha venido renovando con el transcurrir de los días, donde integra a los estudiantes, egresados y docentes quienes dan a conocer sus iniciativas empresariales, que puedan consolidarse en proyectos innovadores que generen valor e impacto y que sean capaces de contribuir al desarrollo económico y social del país y sus regiones. En prospectiva 2023 I se realizará el 26 de mayo y conectará el ecosistema del emprendimiento a través de espacios de inspiración, conocimiento y experiencias interactivas a través de la plataforma virtual que lleven a los participantes a la acción inmediata para fortalecer sus iniciativas. En la plataforma virtual los emprendedores tendrán la oportunidad de presentar sus iniciativas, generadas en las cátedras de pregrado y posgrado en las dos modalidades a distancia y presencial.

En este período se pretende:

- Propiciar espacios de diálogo que permitan fortalecer en los estudiantes, habilidades, destrezas y el desarrollo del espíritu emprendedor.
- Fortalecer las redes de cooperación, alianzas interinstitucionales.
- Visibilizar las iniciativas en diferentes fases de los emprendimientos.

Departamento de Humanidades y Formación Integral

Aportes a la formación de los estudiantes desde el Departamento de Humanidades y Formación Integral

Durante el periodo comprendido entre 2022-II y 2023-I, se destacan los siguientes logros del DHFI:

Se dio respuesta a las necesidades de los estudiantes y docentes con relación a la creación de espacios académicos de pregrado y posgrado, en las modalidades presencial y a distancia. En 2022-II se programaron cursos para 4704 estudiantes presenciales y 3465 estudiantes a distancia para los tres tercios de formación.

En el portafolio de electivas multicampus se ofertaron las Cátedras Opcionales Institucionales (COI), contando con 23 estudiantes inscritos en modalidad presencial y 425 en modalidad distancia.

Con respecto a los espacios de Humanismo, Sociedad y Ética de posgrado, se atendió a una población de 527 estudiantes de forma presencial y 156 estudiantes a distancia.

Por otro lado, se diseñó y se puso en marcha un curso de formación docente a partir de la experiencia en colectivos académicos, lo cual permitió consolidar su experiencia de formación no solo en modalidad presencial sino también en virtual y a distancia.

Se realizaron actividades relacionadas con el fortalecimiento de competencias genéricas Saber Pro para estudiantes de programas académicos presenciales y a distancia. Se programaron 21 talleres, se diseñaron 3 simulacros en el aula virtual con la participación de 413 estudiantes. Se participó en todas las reuniones institucionales que se programaron para trabajar temas relacionados con las pruebas Saber Pro en la Sede Principal.

Desde la Dirección del DHFI, se asignaron 9 exámenes de suficiencia, para promover la graduación oportuna. Se compartió un drive con todos los decanos de división, secretarios académicos, decanos de programas y docentes líderes de acompañamiento, para socializar las alertas tempranas a lo largo del semestre.



Se realizaron reflexiones al interior de los grupos base a modo de seminario o discusiones académicas para identificar la naturaleza, definición, características y afinidades de las humanidades experienciales con el pensamiento humanista cristiano y tomista de la USTA, junto con el espíritu de la pedagogía problemática y con la política y los lineamientos de la formación humanista.

Se abrió el curso: Seminario de Experiencia y producción de colectivos académicos, con la participación de 15 docentes del DHFI con el fin de: Reflexionar alrededor de la experiencia pedagógica, didáctica y evaluativa; Enriquece las estrategias para la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación, y finalmente elaborar un artículo de reflexión o divulgación que corrobore tanto en términos disciplinares en el marco del humanismo como en términos pedagógicos en el marco de las estrategias docentes para la enseñanza de las humanidades.

Syllabus de la formación humanista según los acuerdos 28 y 04

Se elaboró en forma conjunta con la Mesa Multicampus los syllabus del acuerdo 04 del 19 de abril de 2023, de esta forma se actualizaron los syllabus de: Filosofía Institucional, CFFI, Henri Didon, Antropología, Epistemología, Cultura Teológica, Filosofía Política, Ética, COI, COE y Humanismo, Sociedad y Ética. Se elaboraron los syllabus de: Filosofía Institucional, Persona Humana, Sociedad y conocimiento, Cultura Teológica y Hecho Religioso, Ética y Formación Ciudadana, COI, COE I y II, Humanismo Sociedad y Ética, Humanismo y contextos en el siglo XXI, Humanismo y Problemáticas actuales

Departamento de Ciencias Básicas

Impacto de la formación transversal en Ciencias Básicas en el contexto institucional y el relacionamiento con el sector externo

Se definieron estrategias para dar cumplimiento a los convenios a fin de fomentar la cooperación interinstitucional

Se organizó el IV congreso internacional de ciencias básicas y del V taller internacional de formación de formadores en alianza con los miembros de la RED de Departamentos de Ciencias Básicas.

Se unificaron los procesos entre Seccionales y Sedes en la modalidad presencial y abierta y a distancia a fin de fortalecer la movilidad académica.

Se garantizó la oferta de cursos de extensión para la comunidad académica desde la formación en Ciencias Básicas.

Se concretó el Convenio 256, en colaboración con entidades gubernamentales, particularmente para el periodo 2022-2023 con la SED en cuanto al acompañamiento a docentes adscritos a IED de Bogotá.

Se establecieron encuentros semestrales entre estudiantes, docentes y directivos para fomentar la identidad institucional desde estructura de la formación básica articulados con la UDCFD, además de desarrollar el Reto 36.

Se preparó en competencias genéricas a los estudiantes de los programas que cursan últimos semestres para la presentación de la prueba de estado SABER PRO.

Se aplicaron pruebas intermedias para medición de valor agregado, en sinergia con UDIES.

Se implementaron cursos para la preparación de estudiantes a fin de afrontar pruebas de estado articulado con las facultades articulando procesos con la UDIES.

Se adquirieron y renovaron los equipos de laboratorios para desarrollo de actividades académicas e investigativas y los equipos y elementos para el desarrollo de prácticas de laboratorio en articulación y respuesta a las necesidades de las facultades.

Generar impacto local frente al desarrollo de actividades académicas en la Sede Principal y en el sector externo

Se hizo la articulación con Facultades y Unidades Académicas en el contexto académico-administrativo, así:

- Alianzas estratégicas con el sector externo
- Generar impacto desde la formación en ciencias básicas a la comunidad académica
- Incremento de los resultados pruebas de estado para la sede principal

Incremento en los resultados pruebas de estado competencias genéricas (razonamiento cuantitativo) en el contexto nacional

Desarrollo de estrategias para mejorar las herramientas utilizadas por sedes y seccionales en espacios magistrales y de seguimiento a fin de mejorar los resultados pruebas saber pro en competencias genéricas.

Actualmente se trabaja en la particularización de los resultados pruebas de estado en competencias genéricas, debido a que el informe obtenido desde el ICFES no discrimina los resultados de la Seccional Villavicencio, Sede Medellín y DUAD, por lo que las evidencias solo relacionan sede principal y seccionales Tunja y Bucaramanga, esta información se cargara después de discriminar los resultados particulares para dar trámite a lo requerido.

“

Desarrollo de estrategias para mejorar las herramientas utilizadas por sedes y seccionales

”

Centro Internacional de Lenguas y Culturas Extranjeras CILCE

Creación y obtención de Registro de 11 programas de Educación para el Trabajo y Desarrollo Humano EDTH en Lenguas Extranjeras ante la Secretaría de Educación Distrital SED

Fue abrir la oferta del CILCE para comunidad externa y Desde el año de 2021, el CILCE y todo su equipo de docentes y administrativos, iniciaron una labor de transformación y renovación de todo el proceso de formación en lenguas extranjeras con el fin de llevar a toda la comunidad universitaria estrategias que permitieran a todos, impactar de manera positiva la formación en lenguas extranjeras, la internacionalización y el aprendizaje de culturas extranjeras. Uno de los primeros objetivos de transformación crear oferta que permitiera traer nuevos estudiantes la Santoto.

Con el apoyo de la VAG, la UDCFD y la Unidad de Proyección Social, se dio el inicio a la creación de procesos y procedimientos de programas de Educación para el Trabajo y Desarrollo Humano EDTH, los primeros programas de este tipo en la sede principal pues nadie tenía conocimientos específico sobre la normativa, los alcances y la creación de este tipo de programas.

Con el apoyo de los docentes del CILCE, se inició el camino para la creación de los documentos maestros que contuvieran todo el trasfondo académico, formativo, pedagógico y administrativo que permitiera responder de manera crítica, ética y creativa al entorno nacional con este tipo de programas.

Se radicaron ante la SED en 2021 después de la aprobación de los consejos académicos de la USTA, los primeros 11 documentos que permitieran a la USTA, sede principal ofertar 11 programas de inglés, francés, italiano, alemán y español para extranjeros en niveles A1, A2, B1 y hasta B2.

En enero de 2023, después de una visita muy exhaustiva en la que participaron, los docentes y administrativos del CILCE en compañía de varias dependencias de la USTA, la SED dio respuesta positiva a la Universidad para poder ofertar a partir de 2023-II estos programas en la ciudad de Bogotá mediante resolución 02-011 del 30 de enero de 2023 de la SED.

Actualización, modernización y ampliación de servicios administrativos y académicos en la formación de lengua extranjera en la modalidad a distancia y virtual DUAD en todos los CAU.

Desde el año de 2021, el CILCE y todo su equipo de Docentes y administrativos, iniciaron una labor de transformación y renovación de todo el proceso de formación en lenguas extranjeras con el fin de llevar a toda la comunidad universitaria estrategias que permitieran a todos, impactar de manera positiva la formación en lenguas extranjeras, la internacionalización y el aprendizaje de culturas extranjeras. Uno de los primeros objetivos de transformación fue la renovación, actualización y ampliación de servicios administrativos para la Decanatura de división de educación a vierta y a distancia DUAD de todos le proceso de aprendizaje en lenguas extranjeras

Con apoyo de la Vicerrectoría Académica General, se dio inicio a la reglamentación y funcionamiento de la meta del PIM 1.1.2. El CILCE inició el traslado de los docentes que orientaban espacios de inglés en Distancia hacia el equipo de docentes del CILCE, así como el control de todo el proceso académico y administrativo de formación en lengua extranjera para la modalidad a distancia y virtual DUAD como una división de la sede principal.

En el marco de esta regularización, se ampliaron los servicios del CILCE que tenía en modalidad presencial hacia todos los Centros de Atención Universitarias CAU en todo el territorio nacional, llevando los procesos administrativos del CILCE a los estudiantes, reduciendo las funciones para los CAUS y asumiendo la responsabilidad de velar por todos los servicios académicos que ofrece el CILCE para estudiantes de la modalidad a distancia y virtual.

Se ampliaron los servicios como exámenes de suficiencias mensuales, homologaciones, exámenes de clasificación para pregrado y posgrado, cursos a posgrados distancia, renovación de aulas virtuales, corrección y creación de nuevas aulas virtuales bajo una nueva ruta de aprendizaje y bajo el formato SEA de la USTA, oferta de clubes nacionales e internacionales de lenguas y tutorías académicas disciplinarias para los estudiantes con mas bajo rendimiento.

Se ampliaron servicios administrativos como línea de wasap nacional, chatboot, centro de soporte académico, presencia de tutores de inglés los días sábados en 19 de 23 CAU, eliminación, estandarización y flexibilización de procesos académicos y administrativos para estudiantes DUAD lo que ha mejorado la calidad en la prestación del servicio de inglés y aprendizaje de lenguas y culturas extranjeras en la DUAD.

Creación de nuevas electivas y MOOC´s en otras lenguas y culturas extranjeras para todos los programas de pregrado y comunidad universitaria

Desde el año de 2021, el CILCE y todo su equipo de docentes y administrativos, iniciaron una labor de transformación y renovación de todo el proceso de formación en lenguas extranjeras con el fin de llevar a toda la comunidad universitaria estrategias que permitieran a todos, impactar de manera positiva la formación en lenguas extranjeras, la internacionalización y el aprendizaje de culturas extranjeras. Uno de los primeros objetivos de transformación fue abrir la oferta del CILCE para comunidad universitaria y crear oferta que permitiera a todos los estudiantes de pregrado acceder a electivas de otros idiomas.

Con el apoyo de la VAG, el CILCE creó y fortaleció el aprendizaje de 10 nuevos idiomas como Turco, Ruso, Japones, Italiano, Alemán, Chino-Mandarín, Portugués, Francés, Griego y Latín para que todos los estudiantes pudieran ver a través de electivas-optativas de su programa académico estos nuevos idiomas. Esto ha permitido que cerca de 500 estudiantes en los últimos años pudieran acceder a

prender otras lenguas y culturas extranjeras a través de electivas/optativas de programa.

Adicional, dentro de la expansión de oferta del CILCE, se ofertaron 10 cursos Massive Open Online Learning Course MOOC´s en inglés, portugués, alemán, italiano y latín para que egresados, docentes, administrativos, directivos, frailes y familiares de la comunidad universitaria pudieran aprender lenguas y culturas extranjeras a su ritmo, gratuito y sin profesor con el fin de fortalecer la trayectoria profesional de la comunidad universitaria con cerca de 4300 participantes en esta estrategia.

Las anteriores estrategias hacen parte del logro que todo el equipo administrativo y de docentes vienen articulando para ampliar la ampliación de oferta de lenguas y culturas extranjeras que ha permitido más de 4800 beneficiarios y que permite ver los procesos de transformación que ha tenido el CILCE en los últimos años.

“

Con el apoyo de la VAG, el CILCE creó y fortaleció el aprendizaje de 10 nuevos idiomas

”

ALCANCE MULTICAMPUS DEL CILCE

Cursos de Formación en inglés FADD – Frailes, Administrativos, Docentes y directivos

En el marco de la sinergia Multicampus, los procesos de integración entre las sedes y seccionales de la USTA, y a la luz de la actualización de la política de formación en lengua extranjera contenida en el acuerdo de formación transversal, la mesa Multicampus de lenguas inicio la unificación y creación de cursos intersemestrales de inglés para Frailes, Administrativos, Docentes y directivos FADD a nivel Multicampus bajo la modalidad PMT.

Esta estrategia ha permitido que toda la comunidad de colaboradores como docentes, directivos, frailes y personal administrativos, pueda acceder a la formación en 4 horarios diferentes diarios durante los periodos intersemestrales y de esta manera fortalecer sus competencias, aportar al desarrollo de los procesos de internacionalización en la USTA y pueda alcanzar el nivel requerido para escalar el docente y admirativo. A través de la mesa nacional se unificó la formación en cuanto a syllabus, proceso administrativo, expedición de certificados y trabajo colaborativo entre sedes y seccionales.

Todo lo anterior bajo la premisa de una formación en inglés de manera gratuita, en el marco del plan de beneficios para colaboradores USTA y con el fin de trabajar por el cumplimiento de metas en aprendizaje de lenguas extranjeras inglés.

PROSPECTIVA DEL CILCE EN LA SEDE PRINCIPAL

Ser un stakeholder y referente en la formación de lenguas extranjeras para Bogotá y su región metropolitana

Desarrollar estrategias de formación para colegios, empresas, instituciones públicas y demás, en la formación en lenguas y culturas extranjeras como una meta de fortalecimiento de la trayectoria profesional de los colombianos para ser un referente en Bogotá de la formación en lenguas extranjeras.

PROSPECTIVA MULTICAMPUS DEL CILCE

Incrementar las estrategias de formación y certificación de la comunidad universitaria

Creación de estímulos académicos y lingüísticos para ampliar la oferta de formación en lenguas extranjeras para todos los estudiantes, con electivas diferentes al inglés a nivel Multicampus para pregrado y la creación de mas oferta académica para los cursos FADD.

Adicional crear estímulos para incentivar la certificación de todos los estudiantes/ colaboradores con exámenes tipo TOELF o IELTS para que el egresado-colaborador pueda tener certificado su nivel de inglés mediante pruebas internacionales.

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación CRAI-USTA

Transformación digital en cumplimiento de la promesa de valor

EL CRAI-USTA diversifica las dinámicas de sus actividades y servicios durante el periodo de 2019-II a 2023-I, a través de un trabajo multidisciplinar en función de los requerimientos de la academia con servicios innovadores y el fortalecimiento de la transformación digital, generando usuarios autónomos con la implementación de herramientas, recursos y servicios de autogestión (App, estaciones), mejorando el acceso a la producción intelectual y académica a través del Repositorio Institucional con estrategias de conservación, custodia y visibilidad acordes con los estándares internacionales vigentes, que le han permitido mantenerse en el top 5 de repositorios institucionales a nivel nacional durante los últimos 4 años y disponiendo de canales de comunicación sincrónicos - asincrónicos; que contribuyen a la disminución de costos en talento humano, recursos físicos y tecnológicos.

Gestión de actividades que promueven la visibilidad Institucional desde la academia, la investigación y la cultura

En aporte al plan de formación nacional, el CRAI-USTA se articula con unidades y departamentos académicos para desarrollar cursos, talleres, diplomados y asesorías acordes a las necesidades de la comunidad.

La visibilidad institucional externa que genera la participación en el Consorcio Colombia y a su vez en las iniciativas de acuerdos transformativos, gestión de datos de investigación, evaluación de syllabus y trabajo cooperativo, la coordinación de la Red de bibliotecas de Universidades Católicas de América Latina y el Caribe ODUCAL, el desarrollo de estrategias de difusión (Programa radial "Es lunes y el crai-usta lo sabe"), la publicación de artículos que aportan al grupo de investigación de gobernanza universitaria, la organización de eventos académicos (El crai-usta, conectando saberes), y la presentación de ponencias en el "Library Tour Festival"

En 2022, el CRAI-USTA apoya al Colegio Jordán de Sajonia con la certificación de bachillerato internacional, derivado del trabajo cooperativo con los centros de proyección social, conventos y colegios de la orden para la organización, evaluación e integración de sus colecciones al catálogo, extensión de estrategias de formación y promoción de actividades culturales.

PROSPECTIVA DEL CRAI-USTA

Generar alianzas estratégicas en función de la inclusión educativa pedagógica y social

El CRAI-USTA busca generar alianzas estratégicas internas y externas que permitan trabajar articuladamente en función de la inclusión educativa pedagógica y social a nivel institucional y de esta manera generar:

Sinergia con los comités académicos, en beneficio de la usabilidad y actualización de los recursos bibliográficos disponibles en el CRAI-USTA, con pertinencia a los syllabus de los programas académicos.

Incorporación de nuevas prácticas pedagógicas de instituciones que vean la inclusión, como garantía social, y no estén limitadas a las personas que con alguna discapacidad puedan acceder a la educación, generando igualdad de condiciones y de calidad para todos los estudiantes en los servicios y espacios del CRAI-USTA.

Trabajar de manera cooperativa con los proveedores de recursos electrónicos para avanzar en las opciones de accesibilidad a la información desde cualquier lugar, sin restricciones de horario y con mecanismos incluyentes.

Iniciar con el fundamento pedagógico de una propuesta formativa para la Especialización/Maestría de fundamento pedagógico desde el CRAI-USTA.

Departamento de Registro y Control

Autogestión de certificados académicos

La unificación de solicitud, pago y descarga de certificados académicos por medio del sistema académico (SAC) para la comunidad académica, lo cual permite optimizar los tiempos, desplazamientos y recursos financieros ya que al ser generados por medio digital se reduce al máximo la generación en físico de estos ahorrando papelería e insumos.

Articulación y fortalecimiento de los procesos y procedimientos a nivel multicampus

Se implementan a nivel multicampus el proceso de admisiones, grados matrícula, educación continua, certificados, donde se estandarizan y permiten articular la información necesaria en los diferentes procesos y sistemas integrados en la institución.

Generando una sinergia multicampus donde tanto la parte administrativa como los estudiantes pueden hacer transferencias y sus procesos son iguales mejorando el tiempo de respuesta oportuna y mitigando impactos de cambios entre las sedes y seccionales.

PROSPECTIVA DE REGISTRO Y CONTROL

Cumplimiento de los productos y actividades comprometidas en los planes de trabajo

Seguimiento a la efectividad de las horas nómina asignadas a los docentes, realizado a través del cumplimiento de los planes de trabajo asignados en la Sede Principal, Seccionales y Sedes.

Departamento Editorial

Registro único de Ediciones USTA antes la Cámara Colombiana del Libro

Con el ánimo de no atomizar los esfuerzos de producción e impacto editorial, la Universidad Santo Tomás se busca la unificación en un mismo registro ante la Cámara Colombiana del Libro lo que actualmente se canaliza a través de los registros independientes de Bogotá, Tunja y Bucaramanga.

Consolidar los planes de visibilidad de las publicaciones científicas de la USTA

La Universidad Santo Tomás comenzó a implementar los planes de visibilidad para sus publicaciones científicas, para así migrar de un enfoque reactivo a uno de planeación estratégica en el que los autores se apersonen de las estrategias de visibilidad de los proyectos editoriales. Con esto, que esperamos consolidar a futuro, llegaremos a un mayor número de lectores potenciales con contenidos de calidad.

PROSPECTIVA DEL DEPARTAMENTO EDITORIAL

Camino a la consolidación de una única Editorial USTA Multicampus

La Sedes y Seccionales de la Universidad Santo Tomás continúan su camino hacia la consolidación de una única Editorial USTA Multicampus, para lo cual han estandarizado procesos, tarifas, estrategias de promoción, colecciones y, sobre todo, han compartido el know how de cada región de manera que las buenas prácticas editoriales circulen en todas direcciones. Con lo anterior no sólo se ha consolidado un catálogo editorial diverso y de calidad, sino que, además, se han cocreados proyectos transversales para su puesta en marcha durante el 2023, como el curso de formación docente para autores USTA, la actualización del reglamento editorial y la ejecución de los planes de visibilidad de los proyectos editoriales.

Prospectiva y Planeación de la Vicerrectoría Académica General para el Periodo 2023-2025

En el marco del modelo de gestión académica de la Vicerrectoría Académica General, para el periodo 2023-II025 se tienen planteados los siguientes proyectos:

Sede Principal

- Ampliación, flexibilización y diversificación de la oferta académica en la Sede Principal.
- Producción académica docente mediada por las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el conocimiento (TAC) y Tecnologías para el Empoderamiento y la Participación (TEP).
- Laboratorio de producción poli media.
- Lograr la certificación con agencias internacionales.
- Optimización de procesos.
- Generación de portafolios de innovación y resultados de investigación con potencial de transferencia.
- Generación de una oficina de transferencia de tecnología.
- Incremento de ingresos por proyectos de extensión de forma rentable y sostenida promoviendo la eficiencia y la optimización en la gestión y los procesos académicos y administrativos mejorando el posicionamiento con el sector externo.
- Diseñar un centro de ciencia dedicado al fortalecimiento de las relaciones culturales, religiosas, comerciales, investigativas y lingüísticas entre la comunidad tomasina y la región del Oriente.
- Generar alianzas estratégicas en función de la inclusión educativa pedagógica y social.
- Ser un stakeholder y referente en la formación de lenguas extranjeras para Bogotá y su región metropolitana.

Multicampus

- Implementación del Sistema de alertas académicas tempranas multicampus.
- Hoja de vida del estudiante tomasino.
- Docentes que se transforman en referentes internacionales.
- Profesores que alcanzan mayores niveles de formación.
- PAID en el marco del Sistema de Bienestar Institucional.
- Ampliación, flexibilización y diversificación de la oferta académica para atender las necesidades a nivel país.
- Redefiniendo el Sistema Académico Integrado en la USTA.
- Redimensión del Portafolio de Electivas Multicampus: un escenario de reconocimiento de aprendizajes.
- Evolución de la enseñanza y el aprendizaje en la USTA: seguimiento sistematizado de la evaluación, sus logros y resultados.
- Campus Virtual de la USTA que soporte la oferta de productos y servicios del Sistema Académico Integrado (SAI), unificado e implementado a nivel multicampus.
- Consolidación del sistema integrado de gestión.
- Abordaje del cambio climático y cultura sustentable.
- Categorización de Grupos de investigación e investigadores.
- Convenios de investigación y académicos interinstitucionales.
- Promover la participación de convocatorias para compra de equipos robustos.
- Seguimiento al cumplimiento de los productos y actividades comprometidas en los planes de trabajo.
- Implementar y sostener a nivel multicampus la política de incentivos por generación de recursos externos.
- Programa Multicampus: Soy Santo Soy Emprendedor; y Desarrollo de emprendimiento con propósito.
- Camino a la consolidación de una única Editorial USTA Multicampus.

Referencias

Aquino, T. de. (1989). Suma teológica. (vol. 2). Biblioteca de Autores Cristianos.

Modelo Integral para la Acción en los Territorios (MIA). (2019). Universidad Santo Tomás.

Política y Lineamientos de Desarrollo Integral Estudiantil. (2020). Universidad Santo Tomás.

Política y Lineamientos de Desarrollo Integral Docente. (2020). Universidad Santo Tomás

Política y Lineamientos Multicampus de Proyección Social y Extensión Universitaria. (2020).

Universidad Santo Tomás. Proyecto Educativo Institucional (PEI). (2004). Universidad Santo Tomás.

66

**Algo es honesto en
cuanto posee cierto
esplendor por estar
de acuerdo con los
principios de la
razón**

99

Tomás de Aquino