



PROTOCOLO PARA LA PRESENTACIÓN DE AVANCES DE INVESTIGACIÓN

MODULO I		IDENTIFICACIÓN	
País	República de Colombia		
Ciudad	Bogotá		
Entidad (es)	Universidad Santo Tomás Vicerrectoría Universidad Abierta y a Distancia		
Facultad	Facultad de Educación	SÍ	
	Facultad de Ciencias y Tecnologías	NO	
Unidad Académica	Centro de Investigación de la Vicerrectoría Universidad Abierta y a Distancia		
Programa Académico	Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa (FER) y Licenciatura en Teología (Teo).		
Autores		Rol	
Oliverio de Jesús Moreno Romero.		Investigador Principal	
Sixto Antonio García Rincón		Coinvestigador	
Ivonne Jiménez Jiménez.		Auxiliar	
NO		Asistente	
Título del Proyecto	Influencia de la Educación Religiosa Escolar en el proceso evangelizador católico en Colombia, según los trabajos de grado de los estudiantes de la Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa y de la Licenciatura en Teología de la VUAD entre los años 2009 – 2013.		
Tipo de Investigación	Investigación Documental.		
Línea Medular de Investigación	Enrique Lacordaire.		
Línea Activa de Investigación	<i>Educación, Sociedad y Cultura.</i>		
Grupo de Investigación	Fe y cultura.		
Semillero de Investigación	N. A.		

RELACIÓN PROYECTO – CONVOCATORIA.

Convocatoria Número	09/14	Fecha de Inicio	Feb/14
Modalidad Convocatoria	OPS	Fecha del Informe de Avance	23 Mayo/14
	Nómina		
Proyecto Especial		Fecha prevista de Finalización	21 Nov/14
Otro (especifique)		Radicación Informe Final	21 Nov/14

Síntesis de Ejecución presupuestal. Esta se presenta en Miles de pesos.

Rubros Financiables	Valor Aprobado	Valor Ejecutado	Valor Pendiente
Personal	\$ 1.680	\$ 1.680	\$ 0.0
Equipos	\$ 0.0	0.0	\$ 0.0
Software	0.0	0.0	\$ 00
Viajes	\$ 4.492.6	0.0	\$ 4.492.6



Salidas de campo	\$ 0.0	0.0	\$ 0.0
Materiales	\$ 127.3	\$ 127.3	\$ 0.0
Material bibliográfico	\$ 0.0	0.0	\$ 0.0
Servicios técnicos	\$ 0.0	0.0	\$ 0.0
Impresos (Publicaciones y patentes)	\$ 700	0.0	\$ 700
Total	7.000	\$ 1.807.3	\$ 5.192.6

Observaciones:

Al presupuesto presentado y aprobado se realizaron algunos ajustes radicados en el Centro de investigaciones de la VUAD, sin nuevas exigencias o solicitudes; fue recibido y registrado en el Centro de Investigaciones, de manera satisfactoria.

Estos ajustes son los presentados en el presente informe. Se eliminaron los rubros previstos para “Equipos, Salidas de Campo, Material Bibliográfico, Servicios Técnicos”. Y se ajustaron los rubros para “Viajes, Impresos y Materiales”, financiados por el “FODEIN-Centro de Investigaciones de la VUAD”; no se cambiaron los rubros de “Personal” y de “Impresos”.

El día 6 de Noviembre se realizó la solicitud de causación de los rubros: “Viajes e Impresos”, dado que en el momento no se ha gestionado la publicación del artículo, ni se tiene un evento internacional para presentar el resultado de la investigación.

Se espera publicar y presentar una ponencia llamada: “Aportes de la educación a la evangelización de la cultura en Colombia”.

Equipos Adquiridos:

En el avance del proyecto no se han solicitado equipos.

MODULO II	ASPECTOS GENERALES SOBRE LA INNOVACIÓN Y EL DESARROLLO TECNOLÓGICO DESARROLLADOS¹
------------------	---

Resumen en español del proyecto (Máximo 20 líneas):

Avanzar en el proyecto de investigación “Influencia de la Educación Religiosa Escolar en el proceso evangelizador católico en Colombia, según los trabajos de grado de los estudiantes de la Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa y de la Licenciatura en Teología de la VUAD entre los años 2009 – 2013” es un ejercicio investigativo de impacto para los dos programas; se espera que con la difusión del resultado éste impacto pueda ser mayor, siendo bien recibido por la Iglesia, la comunidad académica y la sociedad en general.

¹ Tomado de NORMAS PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES RELACIONADOS CON PROYECTOS FINANCIADOS TOTAL O PARCIALMENTE POR COLCIENCIAS. Dirección de Desarrollo Tecnológico e Innovación. Bogotá D.C., Febrero de 2010.



Encontrar esta influencia nos ayuda a identificar el proceso investigativo en el área de la Filosofía, de la Teología, de la Educación Religiosa y específicamente el aporte a la Evangelización Católica; luego de conocer este aporte, podemos socializar estos resultados ad intra y ad extra de los programas, de la misma manera ofrecer propuestas para la toma de decisiones en torno a las orientaciones metodológicas ofrecidas en la ejecución de los trabajos de investigación, la tendencia temática investigada, el impacto proyectado en los trabajos y de ajustes a la malla curricular de los programas, fruto de los hallazgos investigativos.

Es una temática de interés para la Universidad, la Facultad de Educación y los Programas (Licenciatura en Teología y Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa), ahora que nos encontramos adelantando gestión para la Renovación de Registro Calificado del programa de Teología y la presentación de las Condiciones Iniciales de Alta Calidad para el programa de Filosofía y Educación Religiosa.

Abstract en inglés del proyecto (Máximo 20 líneas):

Advance in the research project "Influence of Religious Education in Catholic School evangelization process in Colombia, according to the work of grade students in the Bachelor of Philosophy and Religious Education and Bachelor of Theology from 2009 VUAD - 2013 "is a research impact exercise for both programs; is expected to result in the spread of this impact can be greater, being well received by the Church, the academic community and society in general.

Find this influence helps us identify the research process in the area of Philosophy, Theology, Religious Education and specifically the contribution to Catholic Evangelization; after knowing this contribution, we socialize these ad intra ad extra program results, just as offer proposals for decisions on methodological guidance provided in the execution of the research takes the thematic trend investigated the projected impact on the work and adjustments to the curriculum of the programs, the result of the research findings.

It is a topic of interest to the University, the Faculty of Education and Programs (Bachelor of Theology and Bachelor of Religious Education), now that we are advancing management for Registration Renewal Qualified program Theology and submitting High Quality Initial Conditions for the program of Philosophy and Religious Education.

Key Words:

Educación Religiosa Escolar (ERE), Evangelización Católica, Cultura).

Cumplimiento de los Objetivos

	Porcentaje de	Resultados relacionados (Verificables y
--	---------------	---



	cumplimiento.	medibles).
Objetivo general: Identificar la Influencia de la Educación Religiosa Escolar en el proceso evangelizador católico en Colombia, según los trabajos de grado de los estudiantes de la Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa y de la Licenciatura en Teología de la VUAD entre los años 2009 – 2013.	100%	Recopilación de los trabajos de grado de estos últimos cinco años (2009-2013). Adopción de matriz de recolección de información. Lectura de la bibliografía que contribuye a la fundamentación del proyecto y de los trabajos seleccionados. Selección y lectura de los trabajos que específicamente abordan las categorías de investigación.
Observaciones (Si aplica).		
Objetivo específico: Analizar los temas y problemas de las investigaciones realizadas por los estudiantes de la licenciatura en Teología y la Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa, durante los años 2009 a 2013.	100 %	A partir de una matriz de recolección de información se clasifican todos los 101 trabajos. Se seleccionan los 25 trabajos pertinentes a las categorías de investigación. Se envió comunicación a los CAU solicitando el envío de trabajos, se acudió al archivo del CAU Bogotá, donde se recopilaron 101 trabajos.
Observaciones (Si aplica).		
Objetivo específico: Describir las características de los temas y problemas de investigación propuestos por los estudiantes de la licenciatura en teología y la licenciatura en filosofía y educación religiosa.	100%	Se visibilizan en las matrices los títulos y objetivos de todos los trabajos y se seleccionan los temas y problemas abordados en los trabajos, que son pertinentes a esta investigación; todo este material queda clasificado, disponible para nuevas investigaciones.
Observaciones (Si aplica).		
Objetivo específico: Establecer la influencia que la Educación Religiosa Escolar ha hecho a la evangelización en la cultura colombiana, según las investigaciones realizadas por los estudiantes de la licenciatura en Teología y la Licenciatura en Filosofía y	100%	Dado que el universo investigativo es muy amplio, solo se toman los trabajos pertinentes a esta investigación. El objetivo se ha cumplido, pero no de manera cuantitativa, dado que la investigación es cualitativa. Se detectan algunos



Educación Religiosa entre los años 2009 A 2013.		aspectos centrales de dicha influencia.
Observaciones (Si aplica).		
<p>Describa (brevemente) las intenciones de publicación de sus avances y/o resultados finales de investigación y la relación con los grupos de investigación de la VUAD o de la Universidad.</p> <p>Al concluir el artículo y presentar el protocolo y el informe de investigación, queremos empezar la gestión para publicación y socialización de las conclusiones en un evento académico internacional, para lo cual hemos solicitado la causación de los recursos. Esta participación todavía no se ha concretado, ni evento, ni fecha ni lugar.</p> <p>Teníamos en mente presentarlo en un evento con motivo de los 60 años de la Universidad de La Salle, pero, el objeto definido por el Comité Científico determinó una temática en torno a la Educación Religiosa Escolar y la Paz, faltándonos éste último componente; motivo por el cual no nos presentamos.</p> <p>Sobre la relación y/o articulación con el grupo de investigación, se tiene inconveniente, pues el grupo al que esta investigación quedó adscrita es “Fe y Cultura” y el año pasado no fue categorizado por Colciencias.</p>		

<p>Desarrollo del enfoque metodológico. Valore el nivel de cumplimiento con el que se siguió la metodología planteada en un principio; de haberse realizado alguna modificación a la misma proporcione una explicación de los motivos que la causaron.</p>	
<p>En una escala de 0-100 Establezca el porcentaje de cumplimiento del enfoque metodológico.</p> <p>El nivel de avance del proceso, la construcción de las matrices de recolección de la información, el acceso a los trabajos de grado y a material bibliográfico complementario nos permiten indicar que el equipo investigador ha asumido la metodología de investigación propuesta, pues es pertinente al proceso investigativo, a la capacidad del equipo y a los resultados esperados.</p>	<p>100%</p>
Observación (Si aplica):	

<p>Cumplimiento del Cronograma. Valore el nivel de cumplimiento con el que se siguió el cronograma planteado en un principio; de haberse realizado alguna modificación en los plazos especificados proporcione una explicación de los motivos que la causaron.</p> <p>El avance en el proyecto ha exigido algunos ajustes en el cronograma: se incluyeron DOS nuevas actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura de material bibliográfico. - Entrega del primer avance del proyecto.
--



El desarrollo de éste proyecto investigativo tuvo al inicio algunos tropiezos, la reducción del equipo investigador (un docente y el asistente de investigación); el asistente se logró reemplazar solo a finales de abril.

A partir de este momento, el trabajo del equipo se regularizó, se incluyeron los ajustes al cronograma y se fue avanzando de la manera prevista. Ciertamente al final ha habido mayor dificultad para triangular toda la información y redactar el informe y sobre todo el artículo final.

Hemos realizado reuniones periódicas, una al mes, para dialogar sobre los avances, los ajustes y la distribución de lecturas y avances en el trabajo; también se abordó el ajuste al presupuesto de todas las reuniones se han elaborado y firmado las respectivas actas.

Parte del tiempo dedicado al proyecto de investigación se ha empleado en gestión administrativa, que no se incluyó en el proyecto aprobado, ni en los ajustes al cronograma, que ha adelantado el investigador principal.

Observación (Si aplica):

Dificultades enfrentadas en la realización del proyecto - (Si aplica).

Con el fin de acopiar la totalidad de los trabajos de los estudiantes graduados en el periodo 2009-2013, se envió comunicación a todos los CAU, de manera que pudiéramos construir una completa base de datos que incluyera todos los proyectos de grado en estos dos programas; de esta manera solamente se envió información de los CAU de Bogotá, Duitama, Cúcuta, Manizales, Medellín y Pasto. Los demás CAU NO respondieron. En la secretaría se buscaron los trabajos acopiados y de se logró construir una carpeta digital con 101 trabajos, que incluyen trabajos elaborados en diversas regiones del país.

Así, el universo investigativo, además de las referencias bibliográficas, fueron estos 101 trabajos. De allí, luego de una cuidadosa revisión de todos, se seleccionaron 25 por ser los más pertinentes al proceso investigativo del proyecto.

De la bibliografía incluida y aprobada en el proyecto no se pudo conseguir. Esta dificultad la superamos al leer y tratar la totalidad de la bibliografía de la primera fase del proyecto, que se complementó con algunos materiales de fácil acceso por la web, para la construcción de la fundamentación teórica conceptual.



1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Se presenta el problema de investigación inicial, sus avances y sus ajustes realizados.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN (Presentado y Aprobado)

¿Cuál es la influencia de la Educación Religiosa Escolar en el proceso evangelizador católico en Colombia, según los trabajos de grado de los estudiantes de la Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa y de la Licenciatura en Teología de la VUAD entre los años 2009 – 2013?

2. AVANCES EN EL MARCO TEÓRICO

Se presenta el avance que se tenga en el marco teórico. ¿Cuáles han sido los conceptos y teorías trabajados hasta el momento en el proyecto? Cómo se han abordado?

El equipo investigador identificó y determinó las categorías de la investigación: Educación Religiosa Escolar (ERE), Evangelización Católica y Cultura en Colombia, abriendo espacio a categorías emergentes, como es el caso de cultura-cultura colombiana, RAE y los diversos CAU y poblaciones-regiones donde se realizan las investigaciones de los estudiantes.

Identificadas las categorías y establecidas las matrices de recolección de información, se realiza la triangulación de la información y el ejercicio del cual en el momento estamos dando cuenta, donde de manera simultánea entregamos este protocolo y el artículo publicable al cual nos hemos comprometido.

EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

“En Colombia, la enseñanza de la religión ha estado bajo el control de la Iglesia Católica, lo cual ayuda a explicar el porqué de la fuerza del catolicismo, pero la diversidad del actual panorama religioso plantea nuevas alternativas, una de las cuales es hacer de la escuela un escenario para el aprendizaje de la convivencia por medio de la diversidad”. (GIERSP. 2008. P. 11). En éste sentido, la diversidad y libertad religiosa deben contribuir al respeto mutuo, el fomento de la identidad y las convicciones personales expresadas socialmente, al diálogo y la convivencia pacífica y armoniosa en la vida social.

La ERE contribuye a la formación integral de los individuos en la sociedad y al desarrollo de la dimensión religiosa y trascendente, logrando la cohesión social. “La dimensión religiosa es un elemento estructurador y generador del sentido social”. (GIERSP. 2008. P. 17).

En medio de los avatares de la vida diaria, como se vio en los trabajos de los estudiantes, en las poblaciones campesinas, indígenas, los enfermos y discapacitados, el desplazamiento, los pobladores de áreas urbanas, de áreas marginales, de grandes ciudades y pequeñas poblaciones, “La religión configura la experiencia como un camino de salvación”. (GIERSP. 2008. P. 18). Es en esa



cotidianidad donde el individuo y la colectividad construyen y deben construir su historia y camino de salvación.

De manera reciente en la historia y cultura del país, aparecen diversos movimientos religiosos cristianos no católicos. Es en medio de la libertad y el pluralismo religioso “Más allá del cambio de religión, el objetivo de la búsqueda es ganar en autenticidad humana y creyente en la vivencia de la propia convicción”. (GIERSP. 2008. P. 66). Es decir, más que Jesusizar se debería transformar los imaginarios colectivos con miras a la humanización y la promoción de nuestra sociedad, a la práctica de la justicia y el derecho, el respeto a la vida y la creación, tan esquivos por estos días. “Quien, dentro de la tradición profética, cree verdaderamente en Dios, tendrá que orientar consecuentemente su práctica al bien del hombre” (Küng. 2006. P. 76). Las confesiones no católicas tienen el “Interés de institucionalizar su historia para legitimarse ante la sociedad y mostrarse como actores históricos válidos”. (GIERSP. 2008. P. 277).

Tarea no pequeña para la escuela y la escuela católica. Aunque sea institución pública, debe favorecer el desarrollo de la dimensión trascendente y contribuir a la trascendencia en un proyecto de vida con sentido social, en la apertura a la dimensión religiosa y trascendente como constitutivo de la formación integral, a evidenciar auténtica conversión de un modo de ser y de vivir para el hedonismo, el trabajo, la ciencia y la tecnología, el consumismo, para afrontar la vida como un reto de vida cristiana y de ideales plenamente humanos, que incluyen la libertad.

“El profesor del área de Religión tiene ahora el desafío de crear un ambiente de construcción de nuevas experiencias de fe, en donde pueda sugerir problemas, que obligue a los estudiantes a buscar significados, a analizar, proponer y aplicar principios rectores; a apreciar la incertidumbre y a investigar responsablemente” (Caicedo C. 2009. P 74).

La Educación Religiosa como área del conocimiento y la formación, se desarrolla mediante procesos académicos de investigación y conocimiento, “como disciplina escolar, el área de educación Religiosa se presenta como propuesta didácticamente organizados en formas de enseñanza y aprendizaje que tiene en cuenta criterios de coherencia psicopedagógica, científica y cultural” (Caicedo C. 2009 P. 91).

“La educación religiosa, está en capacidad de estructurarse como un cuerpo de conocimientos, valores, habilidades y destrezas, estrategias cognoscitivas y actividades que facilitan la construcción y apropiación del conocimiento” (Caicedo C. 2009. P. 91). En el ámbito escolar, se debe apoyar en los avances actuales en torno a la didáctica, la medicina, la lúdica, las preguntas problémicas, que contribuyan a orientar y formar en la autonomía, el altruismo, la sociabilidad, la libertad.

En la búsqueda documental encontramos los estándares ofrecidos por la Conferencia Episcopal de Colombia (CEC), que señala:



La misión de la escuela en el campo de la Educación Religiosa es propiciar la necesidad de una educación que conozca las diversas religiones, respete sus identidades y fomente la amistad, la fraternidad y la tolerancia entre los grupos religiosos"... "Respetar y reconocer aquellas identidades distintas a las que se posee, el desarrollo de habilidades y actitudes para dar razón de su propia convicción religiosa, a través del diálogo y la argumentación, la apertura hacia el ecumenismo y la cooperación interreligiosa" (CEC. 2012. P. 5).

El desafío para la educación escolar es el ofrecer y garantizar el espacio y los medios para que los estudiantes se formen en: la toma de conciencia de la propia identidad religiosa.

La investigación ayuda a comprender que la escuela en el campo de la educación religiosa donde se deben propiciar actitudes y valores que ayuden a interpretar la experiencia religiosa, a descubrir su sentido, a adquirir convicción, reconocimiento y respeto por la libertad religiosa. Ciertamente que un reto de la ERE y especialmente de la escuela es la preparación de los docentes que van a impartir esta área, pues, no cualquier persona puede desempeñarse como docente en este campo, su perfil, además de la idoneidad y formación en esta área, debe estar acompañada por su identidad, convicción y testimonio.

La oferta de la ERE contribuye al desarrollo pleno de las facultades de la persona. "La religión también puede ser base de identidad psicológica, de madurez humana y de salud mental; es más, puede incluso convertirse en un decisivo estímulo y motor de determinados cambios sociales" (Küng. 2006. P. 69). Así la ERE no se debe convertir en una camisa de fuerza, sino en una oportunidad para el desarrollo personal y social.

"Las religiones hablan con autoridad absoluta, pero no la expresan únicamente con palabras y conceptos, con enseñanzas y dogmas, sino también con símbolos, plegarias, ritos y fiestas (de un modo racional y emocional a la vez)" (Küng. 2006. P. 75).

La ERE debe contribuir a descubrir la verdad, la identidad, los ideales de la realización personal y social, en medio de una amplia oferta acompañada de intencionalidades e ideologías mezquinas; por ello,

"La auténtica religión, orientada al único absoluto (Dios), se distingue esencialmente de toda pseudoreligión que absolutiza e idolatra algo relativo: la atea "diosa razón" o el "dios proceso" con todo su "séquito" (largo tiempos libres de sospecha) en el panteón de la modernidad: ciencia (ciencias naturales), tecnología (high tech) e industria ("capital"). Todos ellos empiezan a ser desmitologizados y desideologizados en la posmodernidad, es decir, relativizados. En esta nueva constelación mundial, no deberíamos suplantarlos por un nuevo ídolo, como el "mercado mundial", al que habría que subordinar todos los valores, sino por una renovada fe en el único y verdadero Dios" (Küng. 2006. P. 76).



“Todas las religiones ofrecen, no solo determinadas reglas de conducta, sino también determinadas disposiciones, actitudes y “virtudes”, capaces de conducir desde dentro el comportamiento humano, algo que no consiguen lograr en igual medida las prescripciones legales” (Küng. 2006. P. 80). Así, en el escenario colombiano, los aportes del catolicismo son evidentes e innegables; las nuevas confesiones no católicas configuran un nuevo escenario que se debe reconocer, respetar y construir con ellas los caminos de humanización y salvación que la sociedad necesita para hallar el sentido personal y social anhelado.

“Una religión se desacredita como falsa y mala en la medida en que fomente la inhumanidad e impida, con su doctrina de fe y costumbres con sus ritos e instituciones, la verdadera identidad, sensibilidad y veracidad del hombre, imposibilitándole el logro de una existencia rica y llena de sentido” (Küng. 2006. P. 117).

“El riesgo de un vacío de sentido, de valores y normas amenaza a creyentes y no creyentes. Deberemos, pues, afrontar en común la pérdida de las viejas tradiciones e instancias orientativas, con sus fatales crisis de sentido último” (Küng. 2006. P. 58). Es necesario que la ERE contribuya a reconocer el derecho de todo hombre (independientemente del sexo, nación, religión, raza o clase a la que pertenezca) a una vida humana digna y que se afiance cada vez más en la práctica.

La ERE bien comprendida y bien orientada puede contribuir a “Que se haga posible una comunidad mundial sin guerras, en las que se supriman progresivamente las desigualdades materiales mediante la elevación del nivel de vida de los más pobres” (Küng. 2006. P. 59).

En la escuela la educación religiosa, frente a tanta frustración, sin sentido, atonía y apatía, sobre todo en las generaciones jóvenes, puede ofrecer desde su antiquísima tradición, motivos convincentes de actuación adaptados a los nuevos tiempos, como una forma de plasmar vida en nuevas actitudes y estilos vitales, dirigiendo su mirada a la dignidad humana, al diálogo y al logro de consensos que permitan solucionar las dificultades que enfrentamos y favorezcan la vida en el planeta. Toda religión debe contribuir al desarrollo integral del individuo, y contribuir en la construcción de una nueva sociedad donde se comience por el respeto de la dignidad del ser. Toda religión debe ampliar el horizonte del hombre hacia el verdadero sentido de la vida, asimismo, ayudará a superar los flagelos que agobian, dando esperanza y haciendo suyas las necesidades de los demás. La práctica espiritual, moral y material de toda religión, deberá ser su preocupación por los menos favorecidos y el hombre en general.

EVANGELIZACIÓN CATÓLICA

La Iglesia con una experiencia doblemente milenaria, un amplio recorrido evangelizador en diversos contextos ha favorecido la humanización de las culturas sensibilizando las diversas instancias de la sociedad y construyendo auténticas



comunidades de fe, que, con sus características particulares, contribuyen a esa sinfonía eclesial universal, donde la Buena Noticia es una actitud convencida y comprometida por las personas, instituciones, sociedad y cultura en general. La misión encomendada por el Salvador no ha cumplido plenamente su labor y es en ese sentido donde cobra fuerza el llamado que hace la Iglesia y la conversión, como opción personal y comunitaria por la construcción del Reino.

Desde los documentos eclesiales, el llamado constante y contextualizado, invita a asumir la opción, el compromiso evangelizador y el reto de llevar la salvación a toda la humanidad. “Este problema de cómo evangelizar es siempre actual, porque las maneras de evangelizar cambian según las diversas circunstancias de tiempo, lugar, cultura; por eso plantean un desafío a nuestra capacidad de descubrir y adaptar”. (Pablo VI. E. N. 1975. N° 40).

“Evangelizar es el proceso por el cual la Iglesia, respondiendo al mandato de Cristo y movida por el Espíritu, anuncia y difunde el Evangelio en todos los hombres de todo el mundo”. CONGREGACIÓN PARA EL CLERO, 1997, <http://www.vatican.va> Significa discernir los modelos de comportamiento según los criterios de Jesucristo que vino a salvar a toda la humanidad. No basta con llegar a los individuos sino a la colectividad en su cultura para evangelizarla. La evangelización se dirige a las personas, invitándolas a responder al anuncio de la buena nueva; así, las personas son capaces de convertirse, recibir el bautismo, hacer un acto de fe y adherirse a la Iglesia. Los primeros destinatarios de la evangelización son las personas; pero la Iglesia habla hoy de evangelizar las culturas, las mentalidades, las actitudes colectivas, los modos de vida, para distinguir en un ambiente cultural, lo que esté en contradicción con el evangelio y exige ser purificado, regenerado y elevado. (Cfr. Cubillo 2010. pág. 32).

La misión evangelizadora de la escuela debe construir comunidad desde la propuesta de Jesús. La persona de Jesús y su evangelio se proponen como fundamentos de todo el quehacer educador, de las personas, las estructuras docentes y las relaciones. Está llamada a ser un espacio para testimoniar los valores del Reino, condensando su ser y quehacer mediante el testimonio, la enseñanza y puesta en práctica de estos valores, se asegura la formación y la evangelización”. (Rivas Y. 2012, P. 33-34).

“El fin de la evangelización es la promoción del Reino de Dios, identificando este Reino como el Proyecto de Dios con toda la humanidad, proyecto que está a favor de una vida digna, aquí y ahora”. (Zambelli, 2013. P. 72).

La doctrina social es parte integrante del ministerio de evangelización de la Iglesia. Todo lo que atañe a la comunidad de los hombres, situaciones y problemas relacionados con la justicia, la liberación, el desarrollo, las relaciones entre los pueblos, la paz, no es ajeno a la evangelización. (Albarracín. 2012. pág. 37)

A partir de Evangelii Nuntiandi se puede definir la evangelización como la acción de llevar la Buena Nueva a todos los ambientes de la humanidad, y con su influjo



transformar desde dentro, renovar a la misma humanidad. Pero la verdad es que no hay humanidad nueva sin hombres nuevos, con la novedad del bautismo y de la vida según el evangelio. (E. N. 47-48)

La obra de evangelización no puede desconocer las cuestiones que tan gravemente hoy afectan a la sociedad, ya que ignorándolas estaría contradiciendo el mensaje de amor al prójimo que enfatizó Jesús. La evangelización debe llevar a las estructuras humanas a hacer un verdadero camino de justicia, fraternidad y paz, respetando los derechos de la persona y evitando cualquier actitud que deshumanice e incida negativamente en la sociedad generando nuevas formas de opresión y esclavitud. (GARCÍA. 2012. pág. 23-25).

Así, la labor evangelizadora de la Iglesia se va realizando con la acción convencida y testimonial de todo cristiano y especialmente el misionero, el religioso y el ministro ordenado, alcanzando a contagiar de la novedad del resucitado a su familia y entorno. De esta manera pretendemos presentar éste enunciado; es preciso aclarar que la labor, experiencia y fundamento de la misión evangelizadora de la Iglesia Católica no difiere sustancialmente de la forma como es concebida por otros movimientos cristianos.

CULTURA

Precisar esta categoría no es tarea fácil; consideramos que en esta investigación se logran plasmar algunos rasgos característicos de esta, alcanzados por la humanidad en diversas épocas históricas. Iniciamos con Tylor 1958, para quien “La cultura es una totalidad compleja que incluye el conocimiento, las creencias, el arte, las leyes, las costumbres y cualquiera otras capacidades y hábitos adquiridos por el hombre como miembro de la sociedad”, en consecuencia la cultura es un producto humano y por ende una construcción social que se aprende y se convierte en sistema que ayuda a guiar el comportamiento y las percepciones de los hombres a lo largo de sus vidas, como lo indica Conrad Philip (2001).

Según el Concilio Vaticano II, la cultura indica todo aquello con lo que el hombre afina y desarrolla sus innumerables cualidades espirituales y corporales, procura someter al mismo orbe con sus conocimientos y trabajo; hace más humana la vida social tanto en la familia como en toda la sociedad civil, mediante el progreso de las costumbres e instituciones; finalmente, a través del tiempo expresa, comunica y conserva en sus obras grandes experiencias espirituales y aspiraciones para que sirvan de provecho a muchos, e incluso a todo el género humano. (Cf. GS. 53).

“La riqueza de la cultura se transmite por la palabra” (Gevaert. 2.008. P. 46). “La palabra es el ámbito del pensamiento” (Gevaert. 2.008. P. 48). “Por la lengua, el individuo se humaniza, se vuelve humano, se comporta humanamente. La palabra es el camino hacia la humanización”. (Gevaert. 2.008. P. 133). Y es precisamente de esta manera como el hombre crea y comunica cultura, se va reconociendo en medio de sus semejantes, se humaniza; claro que en la actualidad el hombre camina hacia



la contaminación, destrucción, degradación y deshumanización; pero, la tarea será continuar el proceso de crecimiento cultural, camino hacia la plena humanización.

“Las posibilidades de realizarse humanamente dependen mucho de la cultura en que la persona humana se halla inserta”. (Gevaert. 2008. P. 213). Esta realización debe comprender todas las áreas y dimensiones de la persona, tanto como individuo como de la sociedad en general. Para alcanzar esta realización es necesario alcanzar la “Liberación que implica el eliminar las mayores alienaciones a que está sometido el hombre a nivel económico, social, político o religioso, con vista a unos valores verdaderos... pero el proceso de liberación consiste en suprimir los obstáculos que impiden que el hombre sea el mismo y que acceda a los bienes de la cultura” Gevaert. 2008. P. 220.

La cultura abarca la totalidad de la vida de un pueblo: el conjunto de valores que lo animan y de desvalores que debilitan la conciencia colectiva; comprende las formas a través de las cuales se expresan y configuran, las costumbres, lengua, instituciones y estructuras de convivencia social, cuando no son impedidas o reprimidas por la intervención de otras culturas dominantes. Lo esencial de la cultura está constituido por la actitud con que un pueblo afirma o niega una vinculación religiosa con Dios, por los valores o desvalores religiosos. Tienen que ver con el sentido último de la existencia. (Cubillo. 2010. pág. 22 y 29).

La cultura es el conjunto integral constituido por los modos de sentir, pensar y obrar que se traducen en manifestaciones como los utensilios, los bienes, las costumbres, las creencias, el cuerpo de normas que rigen los pueblos, las ideas etc. abarca las distintas formas y expresiones de una sociedad determinada, las costumbres, las prácticas, las maneras de ser, los rituales, los tipos de vestimenta y las normas de comportamiento transmitidas de una generación a otra. (Cardona. 2012. pág. 20).

3. METODOLOGÍA

Se presenta la metodología utilizada, ajustes y desarrollos (Población o muestra, instrumentos, recolección, tratamiento, análisis). Instrumentos diseñados para la recolección de la información. ¿Qué instrumentos?

La presente investigación, desde el inicio se ha considerado que es documental, con un enfoque cualitativo y hermenéutico. El equipo investigador distribuye los textos bibliográficos, construye la matriz de recolección de la información, acopia los trabajos de grado, los sistematiza y entrega, posibilitando nuevas investigaciones en las licenciaturas, desde estas fuentes de consulta. El equipo investigador construye la matriz de recolección de información, que en el camino exige algunos ajustes.

Autor: (Libro o Trabajo): _____

Nombre del Libro o Trabajo de grado: _____

Editorial: _____ Ciudad: _____ Año: _____



CATEGORÍAS: 1. Educación Religiosa Escolar (ERE), Evangelización Católica y Cultura en Colombia.

CAT	IDEAS PRINCIPALES	IDEAS SECUNDARIAS	CONCLUSIONES
1			
2			
3			

Para triangular y analizar la información se tienen en cuenta las diversas fuentes investigativas (bibliografía y trabajos acopiados), que dan fundamento al proyecto.

De manera particular encontramos en el camino algunos aspectos que consideramos importantes en la investigación y de utilidad práctica para los programas (licenciaturas), como es la visibilización de los CAU donde los estudiantes/egresados están matriculados y los lugares geográficos donde viven y presentan sus propuestas investigativas que se encuentran dispersos en amplias zonas del territorio nacional y alcanzan a Venezuela y Brasil, que presentamos a continuación.

VISIBILIZACIÓN DE LOS TRABAJOS PRESENTADOS ANIVEL NACIONAL Y ACOPIADOS POR ESTA INVESTIGACIÓN

AÑO 2009. 11 Trabajos.

CAU	LUGAR	Nº	RAE	PROP
Bogotá	Cali	4	1	9
	Bogotá			
	Florencia			
	Cali			
Medellín	Medellín	3		
	Guarne			
Cúcuta	Los Patios	1		
Ocaña	Ocaña	1		
Manizales	Manizales	1		
Yopal	Trinidad	1		

AÑO 2010: 13 Trabajos.

CAU	LUGAR	Nº	RAE	PROP
Duitama	Jericó (Boyacá)	4		
	Chita (Boyacá)			
Medellín	Medellín	2		
Bogotá	Sutatenza (Boy)	1		



Cali	Cali	1	3	10
Ibagué	Ibagué	1		
Cartagena	Cartagena	1		
Sincelejo	Ovejas (Sucre)	1		
Villavicencio	Villavicencio	1		
Pasto	Pasto	1		

AÑO 2011. 26 Trabajos.

CAU	LUGAR	N°	RAE	PROP
Medellín	Medellín	4	0	4
	Santafé de Antioquia			
	Amalfi (Ant)			
	Amalfi (Ant)			
Duitama	Duitama	3	1	2
Valledupar	La Jagua de Ibirico	3	0	3
	Valledupar			
Neiva	Pitalito	4	2	3
	Neiva			
Cúcuta	Sardinata	2	0	0
	Pamplona			
Pasto	Pasto	2	0	2
	Mercaderes (Cauca)			
Montería	Cereté (Córdoba)	1	0	1
Villavicencio	Minitas (Guainía)	1	0	1
Cali	Cali	1	0	0
Cartagena	Cartagena	1	0	0
Sincelejo	Corozal (Sucre)	1	0	0
Manizales	Manizales	1	0	1
Chiquinquirá	Chiquinquirá	1	1	1
Tunja	Tasco (Boy)	1	0	1

AÑO 2012. 29 Trabajos.

CAU	LUGAR	N°	RAE	PROP
Bogotá	Orito (Putumayo)	5	0	4
	Bogotá			
	Libano (Tolima)			
Medellín	Bello	4	3	3
	Yarumal			
	Envigado			



	Medellín			
Valledupar	Valledupar	4	3	2
Cúcuta	Batutuy (Barinas-Venezuela)	4	3	2
	Cúcuta			
	Chiquinquirá			
Chiquinquirá	Piedecuesta	3	0	2
	Cúcuta			
Pasto	El Tambo (Cauca)	2	0	1
	Pasto			
Duitama	La Salina (Casanare)	1	1	1
Barrancabermeja	Barrancabermeja	1	0	1
Ibagué	Ibagué	1	0	1
Cali	Cali	1	0	0
Sincelejo	Floridablanca (Stander)	1	1	1
Manizales	Manizales	1	0	1
Ocaña	Agua Chica (Cesar)	1	0	1

AÑO 2013. 22 Trabajos.

CAU	LUGAR	N°	RAE	PROP
Cúcuta	Cúcuta	3	2	2
	Chinácota			
Cartagena	Cartagena	3	2	2
	Turbaco			
Neiva	Tello (Huila)	3	0	1
Medellín	Medellín	3	2	2
	Sabanalarga			
Ibagué	Ibagué	2	2	2
Valledupar	Valledupar	2	0	1
Bogotá	Soatá	2	0	1
	Bogotá			
Ocaña	La Playa	1	1	1
Barranquilla	Barranquilla	1	0	0
Duitama	Paipa	1	0	1
Cali	Piendamó	1	0	1

La investigación compiló 101 trabajos a nivel nacional, de los cuales seleccionó los 25 que estaban enfocados de manera pertinente con la intencionalidad de la presente investigación.

Entre los trabajos presentados y acopiados a nivel nacional encontramos 28 que contienen RAE y 72 que presentan Propuesta. La propuesta y los RAE no son incompatibles, pues, hay trabajos que incluyen RAE y propuesta.



4. AVANCE Y LOGROS

Se presenta avance y logros generales de la investigación (Objetivos, actividades y productos). ¿Qué se ha obtenido en la aplicación de los instrumentos diseñados para la recolección de la información?

En este momento y al finalizar el periodo establecido para el desarrollo del proyecto de investigación, es muy satisfactorio encontrar que se ha logrado alcanzar los objetivos previstos. Se logró reunir 101 trabajos de grado de los estudiantes a nivel nacional de los años 2009 a 2013, periodo establecido para esta investigación. Se leyó la totalidad de la bibliografía referenciada en el proyecto y se consultaron los aportes en 25 trabajos. De esta manera, el proyecto finaliza con la elaboración de un artículo, del cual ya se inició la gestión para publicación y socialización de esta interesante investigación.

5. RESULTADOS, PRODUCTOS E IMPACTOS

Resultados esperados ¿Cómo se está llegando a la obtención de Productos e impactos esperados en el proyecto?

1. **Protocolo** del informe de investigación. Corresponde al presente informe presentado de manera oportuna, evidenciando el proceso recorrido, los hallazgos conclusivos alcanzados y cierre administrativo de la convocatoria novena 2014.
2. **Artículo**: esta investigación se comprometió a elaborar un artículo publicable, que estamos concluyendo y entregando.
3. **Ponencia**: así como está prevista la publicación del artículo conclusivo, queremos socializar el trabajo en un evento internacional, el cual esperamos se dé el próximo año y que sea todo un éxito.
4. **Impacto**: se espera que al socializar los resultados del proyecto estos puedan contribuir a la toma de decisiones en torno a los procesos curriculares e investigativos en los dos programas (FER, TEO). También, la citación del artículo dentro de los programas y en la comunidad académica nacional e internacional.
5. **Base de datos**: la recopilación y clasificación de los 101 trabajos, los 28 RAE, las presentaciones socializadas el día de la sustentación o defensa de su trabajo, los consideramos un hallazgo investigativo importante del proceso investigativo y de gran utilidad para los programas y para posteriores investigaciones con otros objetivos.

6. CONCLUSIONES

Las conclusiones, demuestran alcance y calidad y presentan en forma lógica, clara y concisa los avances de investigación.

El presente informe nos permite evidenciar de manera satisfactoria el alcance de los objetivos previstos:

Objetivo general:

Identificar la Influencia de la Educación Religiosa Escolar en el proceso evangelizador católico en Colombia, según los trabajos de grado de los estudiantes de la Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa y de la Licenciatura en Teología de la VUAD entre los años 2009 – 2013.



Evidenciado en el marco teórico y en las conclusiones del artículo.

Objetivo específico:

Analizar los temas y problemas de las investigaciones realizadas por los estudiantes de la licenciatura en Teología y la Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa, durante los años 2009 a 2013.

Evidenciado en la sistematización lograda de los 101 trabajos y la selección de los 25 trabajos investigativos a fines a esta investigación.

Objetivo específico:

Describir las características de los temas y problemas de investigación propuestos por los estudiantes de la licenciatura en teología y la licenciatura en filosofía y educación religiosa.

Evidenciado en el proceso investigativo de los trabajos y en la selección y tratamiento de la información de los 25 trabajos escogidos.

Objetivo específico:

Establecer la influencia que la Educación Religiosa Escolar ha hecho a la evangelización en la cultura colombiana, según las investigaciones realizadas por los estudiantes de la licenciatura en Teología y la Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa entre los años 2009 A 2013.

Esta influencia se evidencia en los hallazgos investigativos evidenciados en el artículo y en las conclusiones de la investigación.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albarracín López Diego Andrés. Pbro. (2010). Incidencia de la Doctrina Social de la Iglesia, en el compromiso de fe, de los estudiantes de educación media del Colegio Seminario Diocesano de Duitama. (Trabajo de grado).
- García Díaz Manuel Andrés (2012). Enfoque temático para la enseñanza ecuménica e interreligiosa de la educación religiosa escolar a partir de los documentos magisteriales de la iglesia católica. (Trabajo de grado).
- Rivas Varón Yineth Marcela. Sor. (2011). Una vida con sentido social. (Trabajo de grado).
- Zambelli Emilio (2011). La evangelización como eje dinamizador para el desarrollo inclusivo de las personas con discapacidad severa y de sus familiares e acudientes en el municipio de Turbaco (Bolívar). (Trabajo de grado).
- Caicedo Duarte Claudia esperanza (2009). Análisis de la didáctica aplicada en las clases de Educación Religiosa Escolar en estudiantes de quinto de primaria del colegio Inmaculada Concepción del municipio de Ipiales Nariño. Trabajo de grado para optar por el título de licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa. (Trabajo de grado).
- CEC. 2012. Estándares para la educación Religiosa Escolar (ERE) de la Conferencia Episcopal de Colombia. Nomos. Bogotá.
- Concilio Vaticano II, Constitución Gaudium et Spes.



- CONGREGACIÓN PARA EL CLERO, 1997. <http://www.vatican.va>
- Cubillo Toloza Aida Isabel (2011). Caracterización de las manifestaciones de la religiosidad popular (fiestas patronales) con estudiantes del grado noveno en la Institución Educativa Consuelo Araujo Noguera de Valledupar –Cesar, 2011. (Trabajo de grado).
- GEVAERT, Joseph (2.008). El problema del hombre. Introducción a la antropología Filosófica. Sígueme. Salamanca.
- GIERSP. (Grupo Interdisciplinario de Estudios de Religión, Sociedad y Política”. 2008. “Mirada pluridisciplinar al hecho religioso en Colombia: avances de investigación”. Universidad San Buenaventura. Bogotá.
- Küng Hans. 2006. Proyecto de una Ética Mundial. Trotta. Madrid. Séptima Edición.
- Pablo VI. Evangelii Nuntiandi. 1975.

Informe avalado por:

Gilma Rosa Sanabria León, PhD
Directora del Centro de Investigación
Supervisora del Proyecto
Centro de Investigación VUAD

Dr. Félix Barreto Junca.
Decano
Facultad de Educación
Vicerrectoría Universidad Abierta y a Distancia