

Propuesta pedagógica para la promoción de la Inteligencia Emocional en adolescentes en el marco de la Educación Religiosa Escolar en el “Colegio Nuestra Señora del Rosario de Tunja”.

Mónica Elizabeth Avendaño Ortiz

Trabajo de grado para optar el título de Magister en Pedagogía

Facultad de Humanidades, Universidad Santo Tomás

Maestría Pedagogía

Director: Mg. Andrea del Pilar Pérez Raigoso

Codirector: Mg. Edgar Tamara Puerto.

2022

Hoja de Aceptación

Firma de Jurado

Firma de Jurado

Firma de Jurado

Dedicatoria

Dedico esta tesis a Dios, a Nuestra Señora del Rosario de Chiquinquirá, al ángel que ellos pusieron en mi camino y quien me impulso para realizar con disciplina y esmero este estudio, a mis padres, hermanos y sobrinos por su motivación constante y a mis directores de tesis por confiar en mis capacidades, además de su cariño y cercanía.

Resumen

El acto de educar a partir de las emociones es una necesidad en este momento de la historia, pues al adolescente de hoy le urge salir de las profundidades de sus miedos, incertidumbres y vacíos para expresar adecuadamente lo que siente, piensa y le emociona. Razón por cual este estudio cualitativo mixto (CUAL-cuan), de tipo descriptivo-interpretativo realizado en el Colegio Nuestra Señora del Rosario de Tunja, logra a través del método fenomenológico de Van Manen, caracterizar las necesidades emocionales de los estudiantes, además de establecer los criterios pedagógicos que permiten promover la inteligencia emocional (IE) desde la Educación Religiosa Escolar (ERE); a partir de los resultados y la discusión de los mismos, hace que nazca una propuesta pedagógica que reúne cuatro talleres basados en las competencias emocionales planteados por Daniel Goleman, afianzados por los aportes de Humberto Maturana y la pedagogía del amor; anclándolas a la ERE desde el enfoque temático del proyecto de vida, según los estándares propuestos al marco curricular de la educación confesional católica para el país.

Palabras claves: Inteligencia emocional, Adolescentes, Educación Religiosa Escolar, Escuela, Formación integral

Abstract:

The act of educating from the emotions is a current need. Adolescents today are urged to emerge from the depths of their fears, uncertainties, and inner emptiness to correctly show their emotions and express what they feel and think. This is the reason why this mixed research (qualitative-quantitative), of a descriptive-interpretative type, conducted in Colegio Nuestra Señora del Rosario de Tunja, accomplishes through the Van Manen phenomenological method to

characterize the emotional needs of the students, and moreover, establishes the pedagogical criteria to foster the emotional intelligence (EI) from School Religious Education (SRE). A new pedagogical proposal that assembles four workshops based on the emotional competences stated by Daniel Goleman and supported by the contributions of Humberto Maturana and the Love Pedagogy; anchoring them to SRE from the thematic approach of life project, according to the standards suggested in the curricula of the catholic education in the country is born from the results of this study and the discussion of them.

Key words: Emotional intelligence, Adolescents, School Religious Education, School, Integral formation

Contenido

1	<i>Capítulo: Introducción Marco General de la Investigación</i> _____	12
1.1	Planteamiento del Problema de Investigación _____	12
1.2	Pregunta principal de la investigación _____	15
1.3	Justificación _____	15
1.4	Objetivos _____	17
1.4.1	Objetivo General _____	17
1.4.2	Objetivos Específicos _____	18
2	<i>Capítulo: Marco teórico y epistémico</i> _____	19
2.1	Estado del arte _____	19
2.2	Marco Teórico Conceptual _____	24
2.2.1	Aproximación a la Inteligencia Emocional (IE), Daniel Goleman _____	24
2.2.2	Las emociones y la Pedagogía del amor según Humberto Maturana _____	28
2.2.3	La adolescencia según la Teoría Psicosocial de Eric Erikson _____	30
2.2.4	Aportes de la Inteligencia Emocional en la etapa de la Adolescencia _____	33
2.2.5	Desarrollo espiritual y religioso en la etapa de la adolescencia _____	35
2.2.6	Direccionamiento de la Educación Religiosa Escolar (ERE) _____	37
2.2.7	La Didáctica de la Educación Religiosa Escolar (ERE) _____	38
2.3	Marco Legal _____	40
3	<i>Capítulo: Marco y Diseño Metodológico</i> _____	42
3.1	Paradigma, enfoque y tipo de estudio _____	42

3.2	Fases de la investigación	43
3.3	Población y muestra	45
3.4	Técnicas e instrumentos de recolección de la información	46
4	<i>Capítulo: Resultados y discusión</i>	48
4.1	Inteligencia Emocional	49
4.2	Adolescencia	54
4.3	Educación Religiosa escolar	57
4.4	Propuesta Pedagógica	63
5	<i>Capítulo: Conclusiones y recomendaciones</i>	74
5.1	Conclusiones	74
5.2	Recomendaciones:	77
6	<i>Referencias</i>	78
7	<i>Anexos</i>	85

Lista de figuras

<i>Figura 1. Fases del método según Max Van Manen</i>	45
<i>Figura 2. Taller 1. El arte de decidir y crecer emocionalmente</i>	66
<i>Figura 3. Taller 2. La autorregulación la compañera inseparable del bienestar emocional</i>	68
<i>Figura 4. Taller 3: la empatía del camino para conectar mi mundo con el exterior</i>	70
<i>Figura 5. Taller 4: La motivación la clave para activar el aprendizaje</i>	72
<i>Figura 6. Edades de la población</i>	93
<i>Figura 7. Número de hermanos en el hogar</i>	94
<i>Figura 8. Personas con las que vive</i>	95
<i>Figura 9. Importancia de las emociones</i>	96
<i>Figura 10. Las emociones en situaciones problemáticas</i>	97
<i>Figura 11. Expresión de las emociones</i>	98
<i>Figura 12. Reacción sin control</i>	99
<i>Figura 13. La expresión de las emociones en el colegio</i>	100
<i>Figura 14. Las emociones y su influencia en el rendimiento académico</i>	101
<i>Figura 15. Los docentes y las emociones en el salón de clase.</i>	102
<i>Figura 16. Influencia de las emociones en las relaciones interpersonales</i>	103
<i>Figura 17. La familia y las emociones</i>	104
<i>Figura 18. La percepción de las personas</i>	105
<i>Figura 19. El control para expresar las emociones</i>	106
<i>Figura 20. Pensar en lo que se siente</i>	107
<i>Figura 21. Lo que los compañeros piensan</i>	108
<i>Figura 22. Coherencia entre lo que piensa, siente y hace</i>	109
<i>Figura 23. Juzga a otros</i>	110
<i>Figura 24. Reconoce las emociones de lo demás</i>	111

Figura 25. El área de Religión, el espacio para expresar las emociones _____ 112

Figura 26. La clase de Religión y la formación emocional _____ 113

Lista de abreviaturas

CIA: Currículo integrado de área

CI: Coeficiente Intelectual

E: Estudiantes

ERE: Educación Religiosa Escolar

EX: Expertos

IE: Inteligencia emocional

PEI: Proyecto Educativo Institucional

SIEE: Sistema de Evaluación Institucional

Lista de anexos

Anexo A. Formato asentimiento informado estudiantes _____	85
Anexo B. Formato consentimiento informado padres de familia o acudientes _____	86
Anexo C. Formato consentimiento informado a docentes o expertos _____	87
Anexo D. Formato de validación instrumento cuestionario _____	88
Anexo E. Formato instrumento cuestionario _____	89
Anexo F. Formato entrevista semiestructurada a expertos _____	91
Anexo G. Hallazgos del cuestionario _____	93
Anexo H. Matriz entrevista no estructurada o a profundidad _____	114
Anexo I. Matriz entrevista a expertos _____	122
Anexo J. Matriz de análisis documental _____	128

1 Capítulo: Introducción Marco General de la Investigación

1.1 Planteamiento del Problema de Investigación

La humanidad del presente siglo vive una época de grandes transformaciones en los ámbitos científicos, tecnológicos y de las telecomunicaciones, que la aproxima a una nueva manera de entender y comprender el mundo; razón por la cual, los retos y desafíos a nivel educativo marcan un hito en la historia de cada generación, constituyéndose en punto de partida para tejer nuevas posibilidades de conocimiento que abarcan las múltiples dimensiones de la persona.

No obstante, los centros educativos dentro de sus planes de estudio buscan articular una formación integral, enfocada en procesos académicos que respondan a las necesidades de su población, pero centrando sobre todo sus esfuerzos en la obtención de buenos resultados en las Pruebas Saber, como uno de los ítems que mide presuntamente la calidad de la educación en el país, y por qué no pensarlo, a nivel internacional con las demás pruebas estandarizadas.

Bajo esta proyección, las instituciones educativas evidencian su trabajo fundamentalmente en el desarrollo de las capacidades intelectuales, dejando de lado la necesidad esencial de la educación, como esa acción social y cultural que busca formar seres humanos íntegros, capaces de vincularse y transformar su cultura; con lo que se lleva a plantear en la presente investigación cuestiones como: ¿Qué ocurre con la dimensión emocional de los estudiantes? ¿Se puede decir, desde una postura basada en la experiencia, que en los espacios académicos se le está dando un lugar menos importante, de hecho, casi irrelevante e imperceptible a las emociones? en efecto, Goleman (2017), hace referencia a esto como algo que inquieta a los educadores, sostiene: “han estado preocupados por las deficientes calificaciones de

los escolares en matemáticas y lenguaje, pero ahora están comenzando a darse cuenta que existe una carencia mucho más apremiante, el analfabetismo emocional” (p. 252). De ahí que se hace necesario fortalecer en los ambientes escolares y en las prácticas de los educadores la inteligencia emocional (IE), a fin de promover el buen vivir, reflejado en mejores y más sanas relaciones interpersonales e intrapersonales.

Conforme a Jiménez (2018), y citando a Robert K Cooper, Daniel Goleman, Peter Salovey, Marc A. Brackett y John D. Mayer, la inteligencia emocional se define como la capacidad de sentir, entender y reconocer los sentimientos propios y los de los demás, para discriminar la información como guía del pensamiento y la acción hacia relaciones humanas sanas y equilibradas. Para lograr su desarrollo según Jiménez (2018), y basándose en las investigaciones de Howard Gardner se requiere la capacidad de reconocer los sentimientos a partir de la introspección para comprenderse a sí mismo, el gestionar las propias emociones de forma tal que se expresen correctamente, la capacidad de motivación que implica subordinarse a sí mismo para el alcance de objetivos o metas, el reconocimiento de las emociones ajenas que requiere una actitud de escucha y empatía y la gestión de las relaciones que tiene que ver con la capacidad de saber relacionarse con las emociones ajenas y comprender el impacto en los otros.

Ahora bien, la Educación Religiosa Escolar se entiende como un campo intelectual que favorece al desarrollo de la integralidad humana articulando una serie de saberes múltiples que buscan como lo afirma Meza (2015), el desarrollo de “todo el operar humano como un dinamismo de trascendencia porque tiende hacia algo” (p.269), es decir, a salir de sí mismo, de la propia interioridad e ir más allá de esta buscando la autotrascendencia, la vida en autenticidad y autoapropiación; lo que resulta coherente con el desarrollo de la inteligencia emocional, la expresión de las mismas emociones, la auto gestión y la capacidad de manejarlas equilibradamente.

Lo expresado anteriormente permite comprender que el área de ERE es un espacio adecuado para promover la inteligencia emocional, pues contribuye al cultivo de las potencialidades que buscan generar procesos de humanización de la persona en cuanto a la inteligencia, la afectividad y la voluntad, favoreciendo las relaciones con sí mismo, el entorno y la trascendencia. De ahí que para Meza (2015), esta disciplina académica posibilita la apertura en el amor, la autoestima, el amor de sí mismo, la justa valoración y la sana convivencia.

Es aquí en donde probablemente puede dar su aporte insustituible la clase de Educación Religiosa Escolar (ERE); pues esta área busca generar procesos de aprendizajes articulados a la vida y al contexto, que ayuden a comprender las emociones propias y la de los demás; por lo que lleva a ser entendida y actuar como una asignatura cuyo propósito se basa en la humanización del ser a partir de la experiencia espiritual y trascendente.

Igualmente, se pensó que el escenario de la investigación sea el Colegio Nuestra Señora del Rosario de Tunja, puesto que son los mismos jóvenes quienes han manifestado la necesidad de ser vistos como “humanos no como máquinas”, ellos en sus diálogos y expresiones diversas solicitan ser “escuchados no ignorados”, (Convivencia grado 9 de mayo de 2022), esta problemática también puede ser leída desde lo expuesto por Goleman (2017), quien asegura que este momento histórico que vive la humanidad está haciendo mella sobre las familias; pues desde lo laboral se ven obligados a dejar a los niños abandonados a su suerte, al cuidado del televisor.

Asimismo se ha notado como en los hogares de los estudiantes de dicha institución son los aparatos tecnológicos y los medios de comunicación las pocas mediaciones que les ayuda a pasar el tiempo, y sumado a ello, los jóvenes rayan en la negligencia; lo que, para Daniel Goleman, hace de esta problemática una necesidad que ayudará a entender la importancia de las habilidades sociales y emocionales en la vida de los seres humanos, y así contribuir al

establecimiento de mecanismos de prevención o corrección para direccionar a los niños y jóvenes. Es en este orden de ideas, la comunidad educativa debe ser agente de transformación, el realimentar constantemente las dinámicas de aula se convierten en oportunidades para articular el aprendizaje en la vida de los estudiantes favoreciendo la reconstrucción del tejido social.

1.2 Pregunta principal de la investigación

Conforme a lo presentado anteriormente, este ejercicio investigativo se desarrolla de acuerdo con la siguiente pregunta problematizadora: ¿De qué manera se puede promover la inteligencia emocional en adolescentes de grado décimo del colegio Nuestra Señora del Rosario de Tunja, desde la educación religiosa escolar?

1.3 Justificación

Desde la pedagogía se hace necesario comprender que toda época es diferente, con sus ambientes y desafíos propios y únicos a nivel social, familiar y personal, lo que requiere de la educación una respuesta oportuna a los procesos de aprendizaje articulados al contexto. Pues tal como lo asegura Goleman (2017), en la medida en que la familia deja de ofrecer un fundamento seguro para la vida, la escuela se constituye en la comunidad que ayuda a corregir las carencias emocionales y sociales de los niños y jóvenes y difícilmente lo podrá recibir en otro lugar.

Con base a lo anterior se puede entender la razón por la cual merece especial atención analizar los ambientes escolares en cuanto a la disyuntiva que posiblemente se esté generando entre la dimensión cognitiva y la dimensión emocional; ya que existe una preocupación por el desarrollo de las habilidades básicas del pensamiento, del lenguaje y de las operaciones, pero no

así en cuanto al reconocimiento y manejo de las emociones, situación que permanece al margen de las preocupaciones de las escuelas y los educadores. Hoy las personas están expuestas a vivir realidades que los inquietan y afectan, no solo en sus relaciones interpersonales, sino al interior de su ser, bien lo asegura Goleman (2017), al afirmar: “quienes no pueden controlar su vida emocional se debaten en luchas internas que socavan su capacidad de trabajo y les impide pensar con suficiente claridad” (p.46), siendo esta la situación de tantos estudiantes de la institución, quienes se encuentran sumergidos en sus propias crisis existenciales, miedos e incertidumbres; de ahí que el presente trabajo de investigación busque promover la Inteligencia Emocional en adolescentes a partir de una propuesta pedagógica en el marco de la Educación Religiosa Escolar en el Colegio Nuestra Señora del Rosario de Tunja.

En este sentido, es preciso subrayar que son los jóvenes quienes expresan la necesidad de ser escuchados y ser tenidos en cuenta, ellos mismos expresan que se han visto afectados por cambios propios de su etapa vital, además según Fernández, (2022): “la adolescencia es un periodo crítico en la vida de las personas, el cual necesita de factores de protección como puede ser la inteligencia emocional, para así hacer frente a los desafíos que se presentan en la vida en general” (p.11). Es importante atender a esta problemática ya que hace parte de la formación integral que busca la comunidad educativa del Colegio Nuestra Señora del Rosario de Tunja, y como primera medida se proyecta caracterizar las necesidades que poseen los estudiantes en cuanto al desarrollo de la inteligencia emocional.

En segundo lugar, la asignatura de Educación Religiosa Escolar se podría convertir en un adecuado espacio académico para promover la IE, pues se relaciona como un área altamente humanista, articulada a todo el proceso formativo, y capaz de favorecer la construcción del proyecto personal de vida, a partir de la resignificación de lo cotidiano, la resolución de

conflictos y el fortalecimiento de la identidad; en resonancia con lo anterior, Meza et al. (2019) ponen de manifiesto que los

“estudiantes son sujetos de formación y transformación, no como un sujeto de un aprendizaje meramente cognitivo; ellos son quienes deben formarse integralmente, y su transformación acontece en toda la serie de relaciones que establecen y experimentan con otros, con el ambiente y con Dios, en un contexto de significaciones socioculturales” (p.p.103-104).

De ahí que se analizará los elementos del currículo de la ERE relacionados con la formación de la IE.

Finalmente, lo que se busca través de esta propuesta, es tratar de mitigar las realidades de los estudiantes, pues hay que convertir como lo afirma Goleman (2017): “los momentos de crisis personal en lecciones de competencia emocional” (p.304), además cuando se activa la emoción se siente gusto por el aprendizaje; ya que recobra de sentido y genera un autoconocimiento y autorregulación, que armoniza la vida personal, social e intelectual de la población que hace parte de este proyecto.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Promover la inteligencia emocional por medio de una propuesta pedagógica en el marco de la Educación Religiosa Escolar en los estudiantes de grado décimo del Colegio Nuestra Señora del Rosario de Tunja

1.4.2 Objetivos Específicos

Caracterizar las necesidades que poseen los estudiantes en cuanto al desarrollo de la inteligencia emocional.

Analizar los elementos del currículo de la Educación Religiosa Escolar relacionados con la formación de la Inteligencia Emocional.

Identificar los criterios pedagógicos que permiten promover la Inteligencia Emocional desde la Educación Religiosa Escolar.

2 Capítulo: Marco teórico y epistémico

2.1 Estado del arte

Con este estado del arte se busca conocer algunas investigaciones que se han gestado en torno al impacto de la Inteligencia Emocional (IE) en el proceso de enseñanza aprendizaje a partir de la propuesta planteada por Daniel Goleman; haciendo énfasis en la urgente necesidad de articular la razón y emoción al interior de las prácticas educativas, y la forma como la clase de Educación Religiosa Escolar (ERE) se constituye en eje articulador que aporta significativamente a la formación integral de los educandos desde la reflexión, el conocimiento de sí mismos y su relación con el entorno social; entrando en diálogo con la historia y la cultura.

En primer lugar, se hace mención a lo propuesto por Salovey y Mayer (1990), quienes producen un acercamiento al tema de la IE, a través de un artículo científico que no tuvo acogida en su momento y que años más tarde Daniel Goleman, en 1995, lo divulgó, causando una revolución en el mundo entero.

Las investigaciones de Goleman (2017), han permitido comprender el concepto de IE como la habilidad para autogestionar las emociones, con fin de establecer cómo estas impactan a nivel personal y social en lo cotidiano de la vida. Asegura que los humanos tienen dos mentes, la que piensa y la que siente, y estas a su vez “operan en estrecha colaboración, entrelazando sus distintas formas de conocimiento para guiar adecuadamente a través del mundo” (p. 19).

En consecuencia con lo anterior, aunque estos dos cerebros son independientes en el funcionamiento de los circuitos cerebrales, se mantienen interrelacionados, porque tanto los pensamientos como los sentimientos son esenciales en el desarrollo integral de las personas. Sumado a esto, Goleman (2017), enumera una serie de habilidades como el autocontrol, el

entusiasmo, la perseverancia y la capacidad para motivarse a uno mismo, las cuales de ser enseñadas, serán el medio para sacar el mejor rendimiento posible al potencial intelectual.

Complementando con lo expuesto anteriormente, Vásquez (2018), destaca que los estudios de Goleman han conducido a reconocer que “la inteligencia no es una capacidad única o básica, sino un conjunto de capacidades que permiten al ser humano desarrollarse en sociedad” (p.223). De ahí que es indispensable estimular el cerebro, potencializarlo para generar entornos de aprendizaje; asimismo, se llega a la comprensión de las propias emociones y cómo estas influyen en las relaciones con los demás. Para ello, el trabajo personal es trascendental ya que se hace énfasis en el autoconocimiento emocional, autocontrol emocional, automotivación, reconocimiento de las emociones de los otros (empatía) y las relaciones interpersonales.

Para Quebradas (2019), las ideas de Daniel Goleman sobre IE “generaron un giro copernicano donde la razón y el Coeficiente Intelectual (CI) fueron desplazados del centro del universo de la inteligencia, permitiendo que las emociones y las habilidades sociales tomaran un nuevo protagonismo” (p. 137). Por lo tanto, surge la necesidad de conocer cómo funciona la mente, haciendo énfasis no sólo en el CI sino articulándolo con las competencias socioemocionales.

En razón a lo anterior, Buitrago y Sáenz (2021), aseguran que las emociones repercuten al interior de las personas tanto en sus vínculos como en el entorno familiar y social, sin embargo, advierte que, en los momentos de la vida, estas son reprimidas o invisibilizadas, afectando de manera significativa la autoimagen, el autoconcepto y la autoestima; por lo tanto, la escuela es el escenario conveniente para desarrollo intrapersonal.

Adicional a ello, García (2012), afirma que el ser humano tiene dos componentes intrínsecos razón y emoción, separarlos se convertiría en un atentado contra la esencia misma de

su ser, esto reafirma que los dos aspectos actúan de manera conjunta, pues en la adquisición de conocimientos se hacen partícipes la emoción y el sentimiento.

Haciendo eco de lo anterior, y más cercano al contexto de la presente investigación, se encontró la propuesta de Buitrago, Herrera y Cárdenas (2019), desarrollada en el departamento de Boyacá, provincias de: Centro, Sugamuxi y Tundama, la cual buscó analizar el coeficiente emocional de niños y adolescentes que oscilan entre las edades de 8 a 16 años, aplicando el modelo de inteligencia social y emocional. Entre los aspectos a consideración se encuentran el factor intrapersonal e interpersonal, la adaptabilidad, el estado de ánimo y el manejo del estrés; encontrándose como principal hallazgo, el considerar que los niños presentan mejores resultados de adaptabilidad en referencia con los adolescentes, al igual que lo referente al manejo del estrés, en donde los infantes resultan menos afectados que sus pares de la etapa de desarrollo posterior; esto se debe a los cambios biológicos y hormonales propios del cambio evolutivo del ser humano, sin desconocer la tendencia de emociones negativas, la cual se hace más notoria y difícil de tratar en la adolescencia.

Los resultados de esta investigación ratifican que las instituciones educativas deben constituirse en centros de alfabetización emocional donde se le brinde los ambientes acogedores y positivos para lograr un desarrollo pleno de la personalidad de niños y jóvenes; razón por la cual recobra fuerza las investigaciones de Goleman (2017), cuando asegura que “el dominio de las habilidades emocionales constituye una vacuna provisional contra la agitación y las presiones externas que están a punto de afrontar (p. 299).

En consecuencia, con lo anteriormente expuesto, es importante para la asignatura de ERE apoyar de manera significativa la articulación de la IE en el campo educativo; esto en razón a lo propuesto por López (2014), quien afirma: “la educación religiosa ha de contribuir al cultivo de

las potencialidades del ser humano y de su entorno a partir de la inteligencia, la afectividad y la voluntad, como componentes básicos del dinamismo humano” (p.57). Además, la ERE desde su saber debe inspirar en los estudiantes una participación activa frente al compromiso social para poder dar una respuesta firme y valiente ante la indiferencia y deshumanización que impera en la actualidad.

Adicional a ello, la investigación de Coy (2009), Educación Religiosa Escolar ¿Por qué y para qué? deja entrever que la ERE se constituye en una asignatura fundamental que brinda elementos valiosos para la construcción del proyecto personal de vida, repercutiendo a su vez en las relaciones interpersonales que parten del respeto, la tolerancia por la diferencia, la sensibilidad ante el dolor y el sufrimiento del otro, la resiliencia de cara a los problemas y retos cotidianos, su compromiso y toma de conciencia para hacer de este mundo un lugar en el que todos sean hermanos, defendiendo y salvaguardando la humanidad y la fraternidad en todas sus formas de expresión.

Indudablemente, el aporte de la ERE es vital para fortalecer una formación auténtica e integral centrada en el ser de la persona. Cabe mencionar la investigación de Chamorro (2019), desarrollada en norte de Lima; ya que es un estudio de tipo correlacional, no experimental, transversal y cuantitativo, trabajado con doscientos cinco (205) escolares de quinto de secundaria, en dos escuelas estatales: una parroquial y otra no parroquial. En la conclusión del estudio Chamorro (2019), afirma que en la etapa de la adolescencia la orientación religiosa posee una estrecha relación con las habilidades socioemocionales, destacando las siguientes: la interpersonal e intrapersonal, adaptabilidad y ánimo general, lo que deja notar que la religiosidad ayuda a la madurez personal.

Por otra parte, para Naranjo y Moncada (2019), el eje central al interior de las prácticas pedagógicas de ERE debe partir de una libertad de culto, en el que los estudiantes vean este espacio como un encuentro de formación integral, que lo dispone a descubrir lo valioso y significativo de las relaciones consigo mismo, con los demás y con el mundo; se podría decir que es el polo a tierra de la vida misma que impulsa a mantener las metas e ilusiones y en el que paso a paso se va descubriendo la verdad no como un sinnúmero de certezas, sino que por el contrario como el medio que lo impulsa a la capacidad de asombro para entender el misterio, que hace referencia a las deidades y la relación que con estas se presentan.

Bien lo ratificaba Goleman (2017), al citar las palabras del Brooklyn: “parece como si nos interesara mucho más su rendimiento escolar en lectura y escritura que si seguirán con vida la próxima semana” (p.252). Siempre será el momento para ir renovando y actualizando las estrategias didácticas que se emplean a la hora de planear, diseñar y orientar las asignaturas, pero de manera especial la ERE; pues requiere partir de principios de libertad y autonomía en la búsqueda de la verdad para afianzar las concepciones, actitudes y valores frente a la realidad sin desconocer el contexto histórico.

En este orden de ideas, se evidencia que las investigaciones desarrolladas hasta el momento muestran la gran necesidad que existe en pensar en prácticas de aula más creativas, abiertas, dinámicas que responda a las necesidades de la época y en las cuáles la IE se ha convertido en el gran desafío, para hacer de los niños y jóvenes personas felices, empáticas, exitosas, seguras de sus capacidades, autorreguladas. Sin duda estas fortalezas contribuirán a mejorar los procesos académicos de manera significativa.

En conclusión, es urgente el resarcimiento del tejido social, humano y espiritual de los ciudadanos en el que la educación y de manera especial la asignatura de ERE tiene un papel

preponderante sobre todo hoy cuando se quiere desplazar como área obligatoria y fundamental o sencillamente, cuando se deja como optativa para desarrollar otras habilidades que también son importantes y necesarias, pero que si se orienta bien la clase de religión puede abarcarlas. En este sentido, los educadores son los principales gestores que logren que esta disciplina recobre fuerza para aportar elocuentemente con los fines de la educación.

2.2 Marco Teórico Conceptual

2.2.1 Aproximación a la Inteligencia Emocional (IE), Daniel Goleman

Para empezar, es pertinente tomar como punto de referencia la palabra “inteligencia”, la cual muy seguramente se asocia a una facultad de la mente humana que permite razonar, almacenar información, tomar decisiones y concebir una idea de la realidad; sin embargo, en siglo XXI, esta aproximación queda corta, pues su concepto supera la dimensión cognitiva y la producción de razonamientos. Actualmente, los avances investigativos han puesto de manifiesto la necesidad de conocer el cerebro, sus funciones y la relación con la totalidad del ser humano desde lo que siente y expresa, proponiendo una comprensión de la inteligencia y su relación con las emociones.

Para Goleman (2017), la IE es el conjunto de habilidades que se pueden desarrollar por medio de los procesos educativos, las cuales permiten “tomar conciencia de las emociones, comprender los sentimientos de los demás, tolerar las presiones y frustraciones que soportamos en el trabajo, acentuar la capacidad de trabajar en equipo y adoptar una actitud empática y social” (p.3). Estas destrezas generan una gama de posibilidades que permiten al ser humano un desarrollo integral a todo nivel; sin embargo, bien podemos preguntarnos lo siguiente: ¿Dónde

emerge la razón y la emoción? Interrogante que hará reflexionar al maestro como agente pedagógico, quien tiene la tarea de acompañar los procesos de transformación del ser humano mediante el desarrollo de construcciones propias del enseñar y aprender, los cuales como se ha dicho, no son ajenos a la IE.

Según las investigaciones de Daniel Goleman (2017), en el cerebro primitivo (tallo encefálico) emergieron los centros emocionales, dando lugar al cerebro pensante, lo que permite comprender que el ser humano es una realidad interconectada y en constante evolución de acuerdo a las exigencias y necesidades de su entorno; siendo esta una de las razones por las que la pedagogía contemporánea se ha de interpelar acerca de cómo fortalecer los procesos educativos desde y hacia la IE como uno de los retos imperantes que tiene la sociedad del siglo XX. Para Goleman (2017): “el hecho de que el cerebro emocional sea muy anterior al racional y que éste sea una derivación de aquél, revela con claridad las auténticas relaciones existentes entre el pensamiento y el sentimiento” (p.20). Lo que lleva a pensar que trabajan en coordinación, ya que son esenciales en el desarrollo del ser humano, por lo que la pedagogía, y en particular la ERE desde su finalidad de formación integral y trascendente ha de superar el equívoco de pretender educar la razón olvidando la emoción.

Adicional a ello, Goleman (2017), afirma que tanto “el hipocampo y la amígdala fueron dos piezas clave del primitivo “cerebro olfativo” que, a lo largo del proceso evolutivo, terminó dando origen al córtex y posteriormente al neocórtex” (p.25-26). En la amígdala se gestan los procesos de aprendizaje y memoria, y “la interrelación entre ésta y el neocórtex se constituyen en el núcleo mismo de la IE”(p.p.26-27). Aterrizando lo expuesto anteriormente, en los escenarios educativos es importante movilizar la emoción para que se genere un auténtico aprendizaje que inspire atención, motivación, creatividad y conocimiento.

De igual forma, Goleman (2017), propone cinco competencias que en el presente pueden ayudar a vislumbrar una propuesta que logre desarrollar la IE: primero, el conocimiento de las propias emociones lo llevará a un conocimiento de sí mismo del cual se verá reflejado en la potencialización de cada una de las dimensiones, segundo, la capacidad de controlar las emociones generando conciencia sobre los sentimientos para adecuarlos al momento, tercero, la capacidad de motivarse a sí mismo para alcanzar la realización personal, cuarto, el reconocimiento de las emociones ajenas que se traduce en empatía y quinto, el control de las relaciones, que no es otra cosa que la comprensión de las emociones ajenas.

Para Goleman (2017), el desempeño escolar depende del más fundamental de todos los conocimientos; aprender a aprehender; por esta razón presenta unas claves que complementan las competencias anteriormente mencionadas, resultando así elementos enriquecedores de una propuesta en la cual la ERE sea capaz de asumir el protagonismo en los procesos educativos de la educación básica y media, siendo capaz de mostrar sus virtudes y defender su independencia, fundamentación y estatuto epistemológico, a saber:

Confianza, es entendida como la seguridad que tiene la persona en cuanto al control de sí mismo, su conducta y el mundo. Es la creencia de existen múltiples vías para alcanzar el éxito en todo cuanto emprende; siendo así una forma de entender el hecho mismo de la trascendencia como la capacidad auto apropiarse de su vida, sus emociones y vivencias.

Curiosidad, vista como la intención de descubrir algo nuevo y positivo. Esto asumido desde la pedagogía y la ERE se entenderá como la capacidad de descubrir el Misterio, de vivir el asombro del mismo acto Revelado y su incidencia en la construcción de la postura que el individuo asume en el mundo.

Intencionalidad, comprendida como la capacidad de dirigir la mente hacia algo que se quiere lograr y de obrar en consecuencia. A partir de esto se entiende la ERE como eje articulador de la formación integral, un saber capaz de logra concatenar la academia en cualquiera de sus disciplinas con la construcción del proyecto de vida, el fortalecimiento de las emociones y las relaciones sociales.

Autocontrol, relacionada con la capacidad de dominarse a sí mismo para ejercer control interno. Esta es quizá una de las formas en las que con mayor intensidad se puede comprender el proceso pedagógico de la ERE y el desarrollo de la IE, en cuanto se proponen acciones educativas que lleven al desarrollo de las competencias enfocadas en el saber hacer en la vida, ser capaz de autogestionar y regular las emociones e impulsos propios.

Relación, como la capacidad para interactuar con los demás siendo, comprendiendo desde la diferencia. En este aspecto se logra el desarrollo pleno de los fines de la ERE los cuales se asocian al desarrollo pleno del ser humano en su capacidad de trascender posibilitando la convivencia, la construcción de relaciones humanas y el fortalecimiento de la vida interior, en la que sin lugar a duda las emociones se convierten en factor irrenunciable.

Capacidad de comunicar, es aquella que tiene como base la confianza y es la capacidad para expresar e intercambiar con los demás sentimientos, ideas y conceptos. De igual manera, el aporte que se pretende con el desarrollo de la IE por medio de la ERE va encaminada a la capacidad de relacionamiento, de expresión de las emociones y fortalecimiento de la vida social; lo que no dista de los objetivos que pretende la pedagogía del amor, aquí propuesta y el acto reflexivo del maestro como mediador pedagógico.

Cooperación, finalmente es vista en relación con la capacidad para unir esfuerzos y acciones con los demás; lo que se asume en ERE como la capacidad de formar en la competencia

del saber vivir en fraternidad, solidaridad y lazos de estructuración de tejido social orientado a la paz y la búsqueda de la justicia.

2.2.2 Las emociones y la Pedagogía del amor según Humberto Maturana

Para Maturana las acciones humanas dependen de las emociones y estas a su vez influyen en la configuración cognitiva. Ortiz (2016), retoma lo dicho por Maturana cuando asegura que la educación, y por ende la pedagogía, debe orientar al niño a “un saber que tenga que ver con él mismo, con sí mismo, con sus emociones, con su medio, de tal manera que pueda reflexionar sobre todo ello” (p.77). El docente de ERE está llamado a convertirse en un acompañante que guía las actitudes de los estudiantes hacia los demás de forma positiva y hacia el mundo para transformarlo y mejorarlo (p.77). De esta manera es como se forja la identidad en la que los errores y caídas son oportunidades de cambio.

De igual forma, según Ortiz (2016), para Maturana el aprendizaje es procedimental y se debe “valorar lo que el niño es, lo que sabe hacer, y no señalar solamente lo que no sabe y sus errores” (p.78). Pues en ocasiones la escuela se queda con la fijación de lo que no ha superado o no ha aprendió, sería diferente el panorama si se abriera el abanico de posibilidades a las múltiples formas de aprender, ya que no hay nada más agradable que estar en un lugar donde existe la libertad para expresar, sentir y emocionarse; y es justamente este el espacio en el que se pretende proponer el desarrollo de la IE por medio de la trascendencia, el descubrimiento de lo humano y su relación con el ser supremo como fines específicos de la formación académica que aporta al currículo la ERE.

Reforzando un poco lo expuesto anteriormente, las emociones definen la razón y se encuentran estrechamente relacionadas, además, estas orientan la vida de las personas, es decir,

la emoción es la que mueve e impulsa las acciones, activa el aprendizaje para poder tener éxito en todo cuanto se emprende. Con base a esto, sin lugar a duda, se necesita por parte del pedagogo al momento de repensar su aporte a la construcción del currículo de la ERE, que los procesos de la razón, no comiencen sin que antes generen la emocionalidad; de ahí que como lo afirma Ortiz (2016), refiriéndose al pensamiento de Maturana: “si cambiamos nuestras emociones cambiará también nuestro lenguaje, nuestro razonamiento y nuestro comportamiento” (p.84), lo humano del hombre se construye a partir de la conexión entre la emoción y la razón.

Asimismo, cada ser humano es único y vive diferentes emociones, las cuales para Maturana son: la alegría (risa), la tristeza (pena, llanto), el enojo (ira, rabia, agresión), el miedo (angustia, terror) y las dos formas básicas de amor: el amor erótico y el amor ternura. Sin embargo, el amor es el que constituye el fundamento social; ya que, sin la aceptación del otro en la convivencia, no hay un desarrollo físico, conductual, psíquico, social y espiritual en los seres humanos. De ahí que surge la necesidad vital de configurar los niveles educativos de la ERE en una Pedagogía del Amor, construir escenarios académicos desde la escucha, el cariño, la ternura, la cercanía, como diría Ortiz (2016), haciendo eco a Maturana, proponer esta asignatura desde este enfoque integral y globalizante significa “curricularizar el amor en la convivencia cotidiana” (p.93), seguramente esto hará que los niños y jóvenes puedan ser ellos mismos, ser aceptados y queridos por todos desde sus particularidades, que sientan gusto y placer por el aprendizaje, que la escuela sea el espacio que desarrolle, potencialice y promueva la IE.

Ahora bien, según Ortiz (2016): “las asignaturas y los contenidos no son un fin en sí mismo, son un medio para alcanzar el fin formativo” (p.93), ya que cada área del conocimiento debe reforzar los modos de actuar al interior de la convivencia para establecer relaciones equilibradas y armónicas con la familia, los amigos, los compañeros y los docentes. Respecto a

esto la ERE deja ver claramente que su fin como área fundamental y obligatoria en el currículo no se agota en el aporte de cierta información, como un tipo de reproducción textual de doctrinas o normas; sino que las bases teóricas y el hacer pedagógico se orientan más bien a la construcción de la persona humana, a su capacidad de vivir en sociedad y al desarrollo de su trascendencia.

El ser humano para Ortiz (2016), tiene la posibilidad de “auto-modificarse, auto-transformarse, auto-educarse, auto-configurarse” (p.96) y sólo a partir de este cambio en su estructura se gestará un auténtico aprendizaje porque sabe dos cosas esenciales vivir y convivir, accediendo al conocimiento a través de dos caminos la razón y del amor, pues este último es la emoción más genuina para educar, es la esencia para ser humanos.

2.2.3 La adolescencia según la Teoría Psicosocial de Eric Erikson

Al momento de proponer desde la pedagogía el desarrollo de la IE en una etapa particular de la vida de los escolares, se hace necesario reconocer desde la psicología, lo que es la adolescencia, sus principales características en lo referente al desarrollo emocional y la manera como se puede abordar efectivamente desde la ERE. En este orden de ideas es importante decir que el inicio de la adolescencia se refiere a la etapa de transición de la edad infantil a la edad adulta en la que se dan una serie de cambios biológicos, psicológicos, sexuales y sociales; mientras que la pubertad, que es una sub etapa de la adolescencia, tiene que ver con los cambios corporales, en los cuales hay secreción de hormonas sexuales que producen cambios físicos generales y genitales.

Proponer el desarrollo de las emociones en adolescentes lleva necesariamente a abordar a Eric Erikson, pues es pensar en la teoría del desarrollo psicosocial que permite evidenciar lo que

ocurre en cada una de las etapas de la vida y a las cuales le ha dado el nombre de estadios, que se extienden en el ciclo vital del hombre desde la infancia hasta a vejez. De acuerdo a esta teoría, la etapa de la adolescencia va entre los 12 años a los 20 años, y el nombre que recibe este estadio es Identidad versus confusión de roles-fidelidad y fe.

En este sentido, Bordignon (2005), basándose en Erikson, afirma que, en esta etapa hay un despertar por la sexualidad y la formación de la identidad sexual, además al darse la conexión entre lo psicosocial y lo psicosexual se va desarrollando la identidad personal a partir de los siguientes aspectos:

a) identidad psicosexual por el ejercicio del sentimiento de confianza y lealtad con quien pueda compartir amor, como compañeros de vida; b) la identificación ideológica por la asunción de un conjunto de valores, que son expresados en un sistema ideológico o en un sistema político; c) la identidad psicosocial por la inserción en movimientos o asociaciones de tipo social; d) la identidad profesional por la selección de una profesión en la cual poder dedicar sus energías y capacidades de trabajo y crecer profesionalmente; y e) la identidad cultural y religiosa en la que se consolida su experiencia cultural y religiosa, además de fortalecer el sentido espiritual de la vida. (p.53).

Lo anterior lleva a pensar que indiscutiblemente el adolescente con el que se trazan relaciones pedagógicas desde la ERE está inquieto por afianzar su identidad, desea ser el mismo y lucha por independizarse de sus padres, para buscar mayor tiempo con los amigos. De igual manera se fija en la forma de actuar de los demás para tener referentes, empieza a vaticinar su futuro, en lo que va a estudiar y en su proyección profesional, se basa en la experiencia para ir afianzando la de su ser personal, es de esperarse que tenga que vivir momentos de incertidumbre, dudas, inseguridades y confusiones acerca de su rol e identidad propia, igualmente, construye relaciones de confianza y fidelidad, además quiere tener una ideología que le permita enfrentar y autodefinirse en la realidad desde el entorno cultural, político y económico.

Posteriormente, el cambio de un estadio a otro trae consigo una crisis psicosocial que superada conduce al inicio de otra y ayuda a comprender el desarrollo y maduración que va

adquiriendo la persona, siendo estas transiciones momentos en los que se dan los momentos más álgidos para los escolares, y por ende en los que se exige con mayor severidad la presencia de la ERE como un saber que ayuda a la construcción de la personalidad y su desarrollo integral. La teoría de Erikson, según Bordignon (2005), asegura que la crisis también comprende “la relación dialéctica entre las fuerzas sintónicas (virtudes o potencialidades) y las distónicas (defectos o vulnerabilidad)” (p.52) pues estas fuerzas hacen parte de la vida e influyen en los procesos de interacción desde lo afectivo, cognitivo y comportamental.

Finalmente, es relevante al pensar el desarrollo de las emociones abordar lo propuesto por Diverio (2022), quien afirma que uno de los agentes de socialización más importante de los adolescentes es la familia, sin embargo, debido a los cambios que se han venido dando por los procesos de globalización, han ocasionado que sean otros agentes los que más influyan en la vida de ellos, se hace alusión a los grupos de pares, compañeros o amigos, al sistema de educación y los medios masivos de comunicación; siendo así una exigencia mayor para la escuela quien en muchas ocasiones resulta supliendo los roles de la familia, obligando al pedagogo a pensar y construir su tarea profesional.

En relación a lo antes expresado, es natural que al interior de la familia surjan conflictos entre ellos sin embargo es necesario el afrontamiento, el diálogo y la negociación, para no caer como lo asegura Diverio (2022), en su “evitación o su aparente eliminación mediante la sumisión de alguna de las partes” (p.65) hay que comprender que esto genera vínculos positivos que redundan en el desarrollo psicosocial de los adolescentes.

2.2.4 Aportes de la Inteligencia Emocional en la etapa de la Adolescencia

Según el ejercicio investigativo de Buitrago y Herrera (2013), es de vital importancia matricular las emociones en la escuela pues siempre se han mantenido al margen, dando prioridad a los procesos cognitivos, enfocándose únicamente el éxito académico. Para ellos es necesario fortalecer la dimensión de la interioridad en los educandos, eso que en la ERE puede entenderse como el hecho de trascender, pues esta repercute considerablemente en las relaciones interpersonales y en el desarrollo de las habilidades emocionales, quienes a la vez favorece el sentido de la existencia como dinamizador de la educación.

Unido a ello, Colom y Fernández (2009), exponen la necesidad de integrar a los currículos las competencias emocionales, personales y sociales, es algo imprescindible y sobre todo hacen hincapié en la etapa de la adolescencia, donde familia y educación formal deben contribuir a redefinirlas y desarrollarlas, ya que no solo se busca “la construcción de una persona más íntegra, sino también el prevenir o disminuir comportamientos problemáticos o de riesgo” (p. 240). En este sentido, es importante comprender cómo desde una educación sin un control y comprensión de las emociones y sentimientos, las repercusiones son irreversibles para la salud física y mental de los estudiantes, pues terminan enfrentando situaciones de depresión, bulimia, anorexia, consumo de sustancias psicoactivas, conductas sexuales desbordadas y sin protección, además de comportamientos agresivos.

Para Daniel Goleman (2017), la etapa de la pubertad es un período de grandes cambios en cuanto al sustrato biológico, las habilidades cognitivas y el funcionamiento cerebral, el autor cataloga esta etapa como un periodo crítico para el aprendizaje emocional y social; sin embargo, manifiesta que uno de los grandes retos está, como lo cita Goleman, en “consolidar las habilidades del adolescente para establecer relaciones íntimas, sortear las crisis que puedan

afectar a la amistad y nutrir su seguridad en sí mismos” (p. 298). En este sentido, él habla de un desasosiego emocional que padecen los jóvenes a causa de la baja competencia emocional que se está desarrollando y cuya problemática se ha extendido a nivel mundial, afectando a todos los grupos étnicos, raciales y sociales. También señala que una de las situaciones acuciantes en la etapa de la adolescencia es la depresión, pues considera que existe una deficiencia seria en cuanto a dos competencias emocionales, la forma como enfrentan las contrariedades de la vida y la capacidad de interacción.

Unido a lo anterior, Goleman (2017), afirma haciendo referencia al campo educativo, que los docentes deben saber que los problemas emocionales afectan el funcionamiento de la mente; adicionalmente indica refiriéndose a los estudiantes quienes “se hallan atrapados por el enojo, la ansiedad o la depresión tienen dificultades para aprender porque no perciben adecuadamente la información y, en consecuencia, no pueden procesarla correctamente” (p. 95). Lo que una vez más ratifica la relación esencial que existe entre razón y emoción, la cual como se dijo líneas arriba, es una relación fundamental que ha de llevar a cabo la ERE. El CI no es lo único que se debe tener en cuenta es fundamental incluir la IE, pues de acuerdo con lo que afirma Goleman (2017), “el intelecto no puede funcionar adecuadamente sin el concurso de la inteligencia emocional” (p. 40), ya que si se está aprendiendo la emoción sale a flote porque hay un disfrute y gusto, de lo contrario se dificulta el pensamiento y todo va a resultar angustioso y aburrido, afirma Goleman (2017), pues “deberíamos invertir menos tiempo en clasificar a los niños y ayudarles más a identificar y a cultivar sus habilidades y sus dones naturales” (p.47) una vez más se insiste hay que poner las emociones al servicio de la educación.

Por esta misma línea, Pérez y Filella (2019), consideran que la educación emocional fomenta la resistencia personal, desde esta mirada presentan una propuesta basada en el modelo

pentagonal de competencias emocionales, adaptado de Bisquerra y Pérez-Escoda (2007), que consiste en cinco bloques: conciencia emocional, regulación emocional, autonomía personal, competencia social y competencias para la vida y el bienestar. Tanto los objetivos como los contenidos van de acuerdo con las etapas escolares, en donde se requiere para su implementación una metodología experiencial, participativa y de introspección, elementos que sin lugar a duda hacen parte de la formulación pedagógica y didáctica de la ERE, pues se considera que hace grandes aportes, a la vez que traza una ruta en la educación emocional donde se requiere una adecuada capacitación para la puesta en marcha; como cita Pérez y Filella (2019): “todo esfuerzo a favor de la educación emocional merece la pena, pues tenemos como propósito la mejora del bienestar personal y social” (p. 38).

Así pues, es indiscutiblemente el hecho en el que el acto de educar conduce a ir realimentando los procesos de aprendizaje, pues a medida que va pasando el tiempo el ser humano se va transformando y con ello el modelo formativo; de ahí que, la educación emocional sea una gran apuesta de renovación y el eslabón de un desarrollo novedoso y eficiente de la clase de ERE, no sólo en cuanto al arte de enseñar su saber; sino la forma cómo articula con la IE al interior de las prácticas de aula.

2.2.5 Desarrollo espiritual y religioso en la etapa de la adolescencia

En este punto recobra vitalidad extraordinaria proponer el desarrollo emocional desde la ERE; pues se trata de ver que el ser humano pasa por una serie de etapas en el transcurso de su vida que le permiten un desarrollo y maduración de acuerdo a la psicología, en sentido religioso y espiritual, tal como lo aseguran Meza et al. (2015), quienes afirman la existencia de una religiosidad infantil que no concuerda necesariamente con su edad cronológica, cada etapa se

define por lo característico del periodo de la vida y está supeditado a la forma de comprender y entender el mundo desde una perspectiva trascendente, vinculando el entorno familiar, cultural, histórico y económico que repercuten en la estructura psíquica. Allí, las vivencias religiosas están asociadas a la relación que existe entre padres e hijos, pues al sentirse amado, acogido y protegido, su imagen Dios se verá reflejada en una relación semejante.

En cuanto a los adolescentes se da un alejamiento de sus padres pues desean buscar su propia independencia e identidad; ya para ellos el hogar los condiciona a una serie de normas e instrucciones. Para Meza et al. (2015), la adolescencia de fe no coincide con esta etapa, ya que el joven “manifiesta crítica y alejamiento de toda estructura y obligación de práctica religiosa” (p. 195), anhelando dejar un poco de lado las tradiciones y buscando conseguir sus propias creencias y valores.

La adolescencia de la fe, parafraseando a Meza et al. (2015), explica que se puede manifestar de dos formas, la primera en la que surgen preguntas existenciales, hay una lucha con Dios porque lo siente distante y piensa que la religión es una sumisión y en segundo lugar se crea una falsa imagen de Dios hasta llegar a negar su existencia, no necesita de Él. No obstante, asegura que las personas no recorren el mismo proceso en el camino de la fe ya que se puede presentar crisis o momentos adversos, y sólo en el instante en que se da una evolución pasa a la fe adulta.

En este sentido, la ERE está llamada a descubrir la grandeza del ser humano muchas veces afectado por las adversidades del presente y es aquí donde la escuela es el lugar que ayudará a suscitar en los estudiantes un cambio y maduración frente al sentido de su vida. La resiliencia puede ser una de las estrategias para enfrentar con IE los desafíos del mundo.

2.2.6 *Direccionamiento de la Educación Religiosa Escolar (ERE)*

Para Coy (2019), esta asignatura contribuye significativamente “al desarrollo de las dimensiones esenciales del ser humano, rasgos del carácter, valores y actitudes individuales y colectivas y, sobre todo, cosmovisiones y paradigmas que rigen los proyectos de vida de las personas y grupos” (p.52). Lo que conduce a pensar que las clases de ERE deben tener como centro a la persona y que para ello se hace evidente integrar las competencias emocionales planteadas por Goleman y antes enunciadas.

A la par, uno de los grandes retos de la ERE es orientar a los estudiantes a la valoración de la vida, generar suficientes motivos para existir, tener pautas para vivir en comunidad a través de relaciones armónicas, sanas y equilibradas basadas en el respeto y tolerancia para con quién piensa diferente, sensible ante el clamor de la humanidad, resilientes ante los problemas y desafíos del contexto, ser agentes mediadores de paz, con el fin de ir tomando conciencia frente al compromiso de construir un mundo cada vez más humano, fraterno y solidario.

Complementando lo expuesto precedentemente, Cantillo (2020), sostiene que la “ERE que descarta lo humano y por ende los valores de la fraternidad, la aceptación, la tolerancia y de la apertura a la diversidad fracasaría y haría de su deber ser una auténtica quimera” (p. 94). En otras palabras, la ERE está llamada a favorecer el pluralismo como encuentro de realidades y experiencias que parte desde el desarrollo de habilidades emocionales.

Según María Coy (2009), la ERE por ser un área obligatoria y fundamental debe tener un carácter de rigor, una intencionalidad, ser programada e incluida dentro de los currículos de las instituciones educativas tanto oficiales como privadas, y las razones para hacerlo son de tipo antropológico, social, cultural y humano. No es concebible reducirla al cumplimiento de la

Constitución y las leyes, esto sería adoptar una actitud facilista además porque como maestros se tiene una responsabilidad inalienable de ser formadores.

Por esta misma línea se centra López (2014), al recalcar en su ejercicio investigativo que la ERE debe innovar y emplear nuevas estrategias didácticas que ofrece el mundo actual y estos pueden ser recursos técnicos y tecnológicos para crear talleres y espacios del conocimiento, empleando mediaciones como: videos, juegos interactivos, imágenes, aplicación de la biblia, para hacer de esta área una oportunidad para generar escenarios significativos de aprendizaje, que responda a las exigencias del entorno secularizado y antirreligioso.

Evidentemente la ERE tiene un valor preponderante, como lo afirman Meza et al. (2019) “la religión ofrece respuestas al mundo humano de los sentimientos y ofrece medios para moldear el corazón humano, elemento indispensable para el pleno desarrollo de la persona (p. 88), lo que le proporciona elementos necesarios para resignificar la vida a partir del contexto; por ende, ahora más que nunca se hace necesario revitalizar el tejido social tan marcado y herido por una serie de circunstancias de índole personal, familiar, económico y cultural, siendo el hoy de la historia en el que se hace necesario y apremiante el desarrollo integral; pues como lo asegura López (2014), la ERE “le permite al hombre escuchar y ser escuchado, plasmar sus pensamientos, vivir sus emociones y sentimientos, encontrarle trascendencia a su existencia y dejar plasmado en el espacio y el tiempo su voz” (p. 46).

2.2.7 La Didáctica de la Educación Religiosa Escolar (ERE)

Pensar en didáctica es formular la pregunta acerca de ¿Cómo educar?, es decir la forma de guiar el acto educativo, a partir de un método sistemático que promueve la enseñanza y el aprendizaje, que recobrará sentido en la medida que favorezca al estudiante en cada una de sus

dimensiones, ya que para Meza et al. (2019) “la religión ofrece respuestas al mundo humano de los sentimientos y ofrece medios para moldear el corazón humano, elemento indispensable para el pleno desarrollo de la persona (p. 88). De ahí que la labor del docente es la de facilitador de las condiciones y metodologías pertinentes para puntualizar en los estilos de aprendizaje de los educandos; sin embargo, en algunos ambientes educativos la ERE se ha simplificado a una clase de valores o doctrinas para profesar una fe; con el prototipo de que se hace difícil abrir el panorama a nuevos significados y concepciones.

Unido a la anterior Meza et al. (2015), consideran que la didáctica de la Educación Religiosa Escolar (ERE) implica “creatividad, reconocimiento de la realidad, aceptación y distinción de los ciclos evolutivos de los alumnos, así como la manera como ellos comprenden el mundo” (p.319) y para ello es vital atender sus necesidades existenciales articulando la experiencia religiosa a otros saberes o disciplinas. Para poder diseñar la didáctica de la ERE Mesa et al. (2015) proponen algunas estrategias metodológicas y didácticas en diferentes perspectivas:

Conductista: busca la verificación del conocimiento a través de pruebas escritas y se centra en procesos de memorización. Constructivista: existe un seguimiento y valoración del proceso. Las relaciones entre docente y estudiante son horizontales y las estrategias que se proponen son: las mesas redondas, proyectos de aula, foros, exposiciones entre otras. La pedagogía crítica: pretende interrogar al estudiante en sus propias acciones y se da un acompañamiento para el empoderamiento de la criticidad. Para ello se pueden desarrollar ensayos, conversatorios, relatorías, resolución de problemas entre otras. La mediación: se produce cuando la reflexión metodológica se da desde dos frentes docente-estudiante con el propósito de autoevaluar la construcción epistemológica del área pedagógica y las estrategias que se plantean son: mapas conceptuales, mapas sinópticos, uso de mediaciones tecnológicas entre otras.

En suma, ante lo expuesto precedentemente, no se puede asegurar que una perspectiva sea más eficaz que la otra, pues todo está supeditado al contexto y a los ritmos de aprendizaje, además los contenidos recobran un sentido en la medida que son significativos para los educandos, pues responden a sus intereses e inquietudes.

2.3 Marco Legal

En cuanto a los aspectos legales que demuestra la legitimación de la ERE en Colombia se cita en primera instancia la Constitución Política de 1991, en el artículo 1, al declarar al Estado Colombiano pluralista, y por la misma línea se respalda con el artículo 13 al señalar que son iguales ante la ley sin ningún tipo de discriminación incluyendo la religión. De igual forma, en los artículos 18 y 19, se hace referencia a la libertad de conciencia y cultos, finalmente en el artículo 68, se esclarece que ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa.

En la Ley General de Educación (Ley 115) de 1994 en el artículo 23 presenta las áreas obligatorias y fundamentales, encontrándose en dicha lista la ERE, y en este mismo artículo cita un párrafo en el que hace referencia a la garantía constitucional en la que ninguna persona podrá ser obligada a recibirla. Adicional a ello, en el artículo 24, se insiste en la libertad de conciencia y culto, otorgando facultades a los padres de familia para que sean ellos quienes elijan el tipo de educación de los menores y ninguna persona podrá ser obligado para recibir educación religiosa.

Ahora bien, la Ley 133 de 1994, desarrolla la Libertad Religiosa y de Cultos aclarando en el artículo 2 que por el hecho de que ninguna Iglesia o confesión religiosa no sea del estado, no significa que este sea ateo, agnóstico, o indiferente ante el aspecto religioso, este artículo salvaguarda las creencias de los colombianos. De igual forma, en el artículo 6, vuelve y respalda

la libertad religiosa y de cultos garantizada en la Constitución; sin embargo, en el literal g. habla de la forma como se debe recibir e impartir la enseñanza e información religiosa y en el h. se elegirá la educación religiosa según sus convicciones, sin perjuicio de su derecho de no ser obligados a recibirla y si no se recibe se manifestará en el acto de matrícula.

El Decreto 4500 de 2006 regula la educación religiosa en los establecimientos tanto públicos como privados; establece que la ERE debe estar dentro del currículo y el Plan de Estudios, siendo esta un área obligatoria y fundamental (Decreto 4500, 2006, art. 2), adicional a ellos se incluirá dentro de los informes periódicos de evaluación y del informe general del desempeño de los estudiantes y será tomada en cuenta para su promoción (Decreto 4500, 2006, art. 4). En cuanto al artículo 5, los estudiantes ejercen su derecho a la libertad religiosa al optar o no por tomar la educación religiosa; no obstante, el PEI tendrá previsto las actividades relacionadas con esta área. En el artículo 6, se habla de la cualificación del docente para poder orientar esta área que tenga los estudios correspondientes y que tenga el certificado de idoneidad.

En cuanto a los lineamientos de la ERE no han sido formulados por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), evitando atentar contra el derecho de libertad religiosa y de cultos. Existen los Estándares de Educación Religiosa Escolar emitidos por la Conferencia Episcopal de Colombia del 2022.

Finalmente, en la Ley 1616 de 2013 en su artículo 3, define lo que es la salud mental como un estado dinámico presente en la vida cotidiana que se expresa en el comportamiento y las relaciones no sólo consigo mismo sino con los demás, desplegando una serie de recursos de índole emocional, cognitivo y mental, para transitar por la vida cotidiana, para trabajar, para establecer relaciones significativas y para contribuir a la comunidad.

3 Capítulo: Marco y Diseño Metodológico

3.1 Paradigma, enfoque y tipo de estudio

El proceso metodológico que sirve de referencia para la presente investigación tiene el paradigma del enfoque cualitativo mixto (CUAL-cuan), es decir que se combinan los dos a fin de obtener un estudio más completo con respecto al fenómeno que se está trabajando, suministrando datos numéricos, verbales y textuales. En otras palabras, según Hernández, et al (2014), este tipo de investigación es “un conjunto de procesos de recolección, análisis y vinculación de datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema” (p.565). De igual forma permite efectuar un proceso más amplio de indagación, exploración, comprensión e interpretación de la realidad.

En cuanto al alcance de la investigación, esta es de carácter “Descriptivo Interpretativo”, pues trabaja sobre las realidades de hecho, y presenta una interpretación verídica, precisa y sistemática acerca de los fenómenos, sucesos, contextos, situaciones o comunidades. Se encarga de puntualizar las características de la población. Para Hernández, et al (2014), “busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice, describe tendencias de un grupo o población” (p.92). Dicho lo anterior para este ejercicio investigativo esta permitió analizar las necesidades que poseen los estudiantes en cuanto al desarrollo de la inteligencia emocional, los elementos del currículo de la Educación Religiosa Escolar y los criterios pedagógicos para promover la Inteligencia Emocional desde la Educación Religiosa Escolar.

3.2 Fases de la investigación

Con respecto al método de la investigación es Fenomenológico, ya que se encamina hacia la descripción e interpretación de fenómenos, a partir de las experiencias vividas, con el fin de encontrar un significado y sentido a estas realidades esenciales y poco comunicables. De acuerdo a lo que expresa Hernández, et al (2014), el principal propósito de este método es “explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias”. Además, esta experiencia se transforma en una expresión textual que genera un revivir reflejo y la reflexión de algo significativo.

Ahora bien, de acuerdo a lo anterior se adopta este método desde la perspectiva de Van Manen, pues según Ayala (2008), permite “elaborar una descripción (textual) estimulante y evocativa de las acciones, conductas, intenciones y experiencias humanas tal como las conocemos en el mundo de la vida” (p.420).

Para el estudio investigativo se desarrolló en tres fases:

Fase I: Descripción: Recoger la experiencia vivida (indirectamente): en esta etapa se buscó en primera instancia caracterizar las necesidades que poseen los estudiantes en cuanto al desarrollo de la inteligencia emocional, y para ello los datos se recolectaron a partir de la entrevista no estructurada o en profundidad por medio de un cuestionario aplicado a estudiantes con el fin de escucharlos y conocer su opinión respecto al tema en cuestión. En segunda estancia se dio paso al análisis de los elementos del currículo de la Educación Religiosa Escolar relacionados con la formación de la Inteligencia Emocional; para ello el instrumento que se manejó fue una matriz de análisis documental que permitió hacer una revisión de registros a nivel Nacional los Estándares de Educación Religiosa Escolar emanados por la Conferencia Episcopal de Colombia y en el Colegio Nuestra Señora del Rosario de Tunja se abordó el

Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Currículo Integrado de Área (CIA) y los planes de aula de la asignatura de Religión. Finalmente se lleva a cabo el análisis de la información de tipo textual del discurso y documental.

Fase II: Interpretación: en este momento se busca reflexionar acerca de la experiencia vivida, por lo que se pretendió identificar los criterios pedagógicos que permiten promover la Inteligencia Emocional desde la Educación Religiosa Escolar; para esto se elaboraron matrices de análisis según las categorías que componen el fenómeno: Inteligencia Emocional, Adolescentes y Educación Religiosa Escolar, teniendo como base la entrevista a expertos y la no estructurada o en profundidad. En cuanto a los instrumentos se emplearon las matrices de análisis de entrevistas y las Gráficas hallazgos del cuestionario que se citan como figuras, lo que posteriormente daría paso al análisis de tipo textual a partir del discurso y lo descriptivo.

Fase III: Descripción- Interpretación: finalmente el método propone “Escribir- Reflexionar” acerca de la experiencia vivida, se desarrolló por medio de la triangulación de resultados y la discusión con las fuentes abordadas en el componente teórico de la investigación. En cuanto a los instrumentos empleados se tuvieron: la matriz de análisis documental, matrices de análisis de entrevistas y las gráficas; dando así lugar al análisis de tipo interpretativo, lo que permitió obtener una serie de subsidios que sirvieron de base para la elaboración y diseño de la propuesta pedagógica que busca promover la inteligencia emocional desde la Educación Religiosa Escolar en los estudiantes de grado décimo del Colegio Nuestra Señora del Rosario de Tunja.

La siguiente ilustración muestra todo el proceso:

Figura 1 Fases del método según Max Van Manen

Nota. Elaboración propia. (2022)

3.3 Población y muestra

La investigación se lleva a cabo en la ciudad de Tunja, en el Colegio Nuestra Señora del Rosario, con los estudiantes del grado décimo y los docentes que orientan la asignatura de Educación Religiosa Escolar a nivel institucional.

En cuanto a los estudiantes la muestra se toma del grado 1001, en el que hay veinticinco personas, con un rango de edad entre los 15 y los 16 años, la mayoría de ellos son de estrato social medio y medio alto, correspondiente a (3 y 4) de acuerdo a la distribución en la ciudad. En cuanto a los docentes y psi-orientadora su edad oscila entre los 24 a los 63 años, su nivel de escolaridad es de pregrado, maestría, un estudiante de doctorado y un posdoctorado. Viven en la ciudad de Tunja y ubicándose en estrato social medio.

Respectivamente el tipo de muestreo es de carácter intencional o de conveniencia no probabilístico, lo que permite seleccionar los individuos de la población y según Hernández, et al (2014) “son casos disponibles a los cuales tenemos acceso” (p.390).

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de la información

En este caso, se busca caracterizar las necesidades de los estudiantes en cuanto al desarrollo de la inteligencia emocional, empleando la técnica de entrevista a expertos que “consiste en una interacción entre dos personas, una de las cuales el investigador formula determinadas preguntas relativas al tema en investigación, mientras que la otra el investigado proporciona verbalmente o por escrito la información que le es solicitada” (Gaxiola, p. 54). Para este caso los participantes expertos son los docentes que orientan la asignatura de ERE y la psicorientadora, por medio de preguntas abiertas semiestructuradas y cuanto a la entrevista no estructurada o en profundidad busca construir un vínculo con el entrevistado a través de un ambiente cómodo, cercano y personal que da origen a una conexión entre ambas partes adquirir información acerca del objeto de estudio, teniendo en cuenta que esta información está presente en el individuo entrevistado, para conocer su experiencia entorno a la Inteligencia emocional, la etapa de la adolescencia y la educación religiosa escolar como escenario para desarrollar o promover la inteligencia emocional.

En cuanto a los instrumentos se aplicó de manera física el cuestionario con preguntas cerradas que permiten recopilar las respuestas de los encuestados dentro de un marco limitado de opciones empleando la escala de Likert y para la sistematización cuantitativa se utilizó el programa de Excel.

Para organizar las matrices de análisis de entrevista tanto de expertos como a estudiantes se transcribieron en cuadros de Word organizando la información de acuerdo a las categorías iniciales para establecer las necesidades de los estudiantes respecto a la Inteligencia emocional, y, por otra parte, identificar los criterios pedagógicos que permiten promoverla desde la Educación Religiosa Escolar.

Por último la matriz de análisis documental va de acuerdo con el tipo de documento y las categorías iniciales para considerar los elementos del currículo de la Educación Religiosa Escolar relacionados con la formación de la Inteligencia Emocional, revisando a nivel Nacional los Estándares de Educación Religiosa Escolar emanados por la Conferencia Episcopal de Colombia y a nivel del Colegio Nuestra Señora del Rosario de Tunja: el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Currículo Integrado de Área (CIA) y los planes de aula de la asignatura de Religión.

4 Capítulo: Resultados y discusión

En este capítulo del ejercicio investigativo se presentan los resultados del enfoque cualitativo mixto (CUAL-cuan), desarrollado en el Colegio Nuestra Señora del Rosario de Tunja con el fin de caracterizar las necesidades que tienen los estudiantes con relación al desarrollo de la Inteligencia emocional, además del análisis de los elementos del currículo relacionados con la formación de la Inteligencia Emocional y los criterios pedagógicos que permiten promoverla desde la Educación Religiosa Escolar.

Para la sistematización de la información se transcribió y organizó por medio de matrices en Word, con base a las tres categorías del estudio (Inteligencia Emocional, Adolescentes y Educación Religiosa Escolar). La matriz uno se diseñó para alojar los elementos de la entrevista no estructura y a profundidad con estudiantes, mientras que la segunda almacenó los resultados de la entrevista a expertos, y la tercera, la información del análisis documental partiendo de los Estándares de Educación Religiosa Escolar emanados por la Conferencia Episcopal de Colombia (2022), el Proyecto Educativo institucional (PEI), el Currículo Integrado de área (CIA), el plan de aula y el Sistema de Evaluación Institucional (SIEE), estos tres últimos propios del Colegio Nuestra Señora del Rosario de Tunja. De igual forma el instrumento de cuestionario se tabuló en Excel y se procedió a escribir los datos que arrojó cada gráfica.

En cuanto a la triangulación de la información se ejecutó a partir de los datos recolectados en las matrices de acuerdo a las tres categorías iniciales (Inteligencia emocional, Adolescentes y Educación Religiosa Escolar), atendiendo a los objetivos trazados, confrontando a los autores y en medio de la discusión se articulan las categorías emergentes (familia, colegio,

sentimientos, amigos, formación integral, autoconocimiento, autorregulación, empatía y motivación).

4.1 Inteligencia Emocional

El punto de partida es la inteligencia emocional, iniciando el abordaje por el concepto, la importancia y la manera como se expresa en dos escenarios fundamentales: la familia y el colegio.

En primer lugar, frente al concepto, los expertos entrevistados quienes a partir de este momento se identificarán (EX.1, EX.2, EX.3 y EX.4), la definen como la capacidad que tiene el ser humano para identificar, reconocer y controlar sus emociones frente a las exigencias y demandas del entorno. Adicional a ello el EX1, la asocia a la facultad de manejar las fuerzas del ser por sí mismo, al igual que las capacidades y sentimientos de los demás, con quienes se relaciona. Lo anterior concuerda con lo que dice Goleman (2017), este conjunto de habilidades permite “tomar conciencia de las emociones, comprender los sentimientos de los demás, tolerar las presiones y frustraciones” (p.3), Así mismo para los EX1, EX2, es preciso desarrollar las competencias emocionales para autogestionarse como individuo y sujeto social, quien necesita de esta condición para llevar relaciones intra e inter personales sanas, sobre todo en las llamadas situaciones límites. Estas competencias son el autoconocimiento, autorregulación, el autocontrol, empatía, motivación y habilidades sociales como la comunicación asertiva; lo que permite comprender que hay claridad frente a lo que es la inteligencia emocional en este grupo poblacional.

Ahora bien, al hablar de la importancia de la Inteligencia emocional en la vida de las personas, los estudiantes entrevistados, quienes se les identificará de ahora en adelante como

(E1, E2, E3, E4 y E5) expresan, que es vital el desarrollo de la Inteligencia emocional para construir una sana convivencia, saber expresar correctamente lo que se siente y “tener una vida más pacífica y más calmada” (E.4). Sin embargo, para el E2, muchas veces se guardan o se reprimen las emociones por no tener conocimiento de cómo manejarlas o en qué momento liberarlas, para evitar hacerlo de forma inapropiada. Cabe resaltar que en una de las preguntas del cuestionario más específicamente el número tres, dice: ¿Expresa con facilidad sus emociones? (ver figura 11. Expresión de las emociones), a lo que el 52% de la población que equivale a 13 personas, considera que en ocasiones las expresa y el 24% nunca lo hace; lo que permite ver que más de la mitad del curso no se les facilita expresar lo que sienten.

De igual manera, en el cuestionario hay otra pregunta que conecta con lo expresado anteriormente ¿En situaciones estresantes reacciona sin control? (ver figura 12. Reacción sin control) a lo que responden los estudiantes con un 52% de la población que equivale a 13 personas, que lo hacen en ocasiones, reaccionando sin control y en un 16% que corresponde a 4 personas siempre reacciona sin control; en este caso se habla de más de la mitad del curso en tal situación, evidenciando que hace falta fortalecer factores como la autorregulación.

Por otra parte, pasando al espacio familiar se parte de la pregunta ¿Al interior de la familia se expresa cualquier emoción o sentimiento con tranquilidad?, la respuesta es positiva (ver figura 17. La familia y las emociones) y lo corroboran los participantes entrevistados E.2, E.3 y E5; ya que concuerdan en considerarla como el espacio para poder expresar lo que sienten, contar lo que les ocurrió en el día, subir el ánimo, comprender cuando están de mal humor o tristes y de hecho son los padres los que perciben las emociones. Para el E5, tanto el padre, la madre y los hermanos se constituyen en un apoyo y “columna que mantiene la estructura en pie” (E5), para poder brindar las condiciones óptimas en cuanto al desarrollo de la personalidad, la

constante motivación para fortalecer la seguridad personal frente a lo que piensan y lo que son capaces de lograr.

Igualmente, para algunos como el E1, afirman que no es fácil expresarse, esto ya que por parte de los adultos hay señalamientos frente a las acciones, pensamientos, sentimientos y hasta incluso minimizan lo que se dice, con el argumento que tienen la experiencia y son un ejemplo a seguir. Incuestionablemente de cara a lo planteado, ya lo asegura Buitrago y Sáenz (2021), las emociones repercuten al interior de las personas tanto en sus vínculos, como en el entorno familiar y social, sobre todo en los momentos de la vida, si estas son reprimidas o invisibilizadas, afectando de manera significativa la autoimagen, el autoconcepto y la autoestima.

Unido a lo anterior, según el E3, es difícil poder manifestar como se sienten ante la sociedad, si están felices, tristes o eufóricos, pues es la forma de comunicar lo que muchas veces no se perciben las emociones o que también estas se guardan y reprimen; de ahí que es importante según el EX1, que los seres humanos aprendan el valor de la autorregulación emocional, de manera tal que no se les impida desarrollarse y convivir con los otros,

Ahora bien, pasando al segundo escenario, el colegio, se toma como punto de partida la pregunta ¿En el colegio se le permite expresar sus emociones? (ver figura 13. La expresión de las emociones en el colegio), para el 44% de la población que equivale a 11 personas, piensa que en ocasiones las puede manifestar y con el 32% casi siempre, lo que para E2, valen los espacios centrales del colegio en donde es posible expresar las emociones: el salón de clase y los patios; además que entre compañeros hay libertad para demostrar cómo se siente, sin embargo para el E2, E3, E4 también hay momentos en los que se llegan a reprimir las emociones, esto para no dejar ver lo que ocurre, por temor a ser juzgados, o como lo afirma E4, llegar a expresar las emociones puede tener un trasfondo mucho más profundo y complicado de lo que se piensa.

Siguiendo por esta misma línea E3, piensa que el colegio se está centrando en el rendimiento y las notas de cada estudiante “pero no se enfocan cómo se siente” (E3), pues de acuerdo a lo expresado por Maturana: “si cambiamos nuestras emociones cambiará también nuestro lenguaje, nuestro razonamiento y nuestro comportamiento” (p.84), unido a este pensamiento el EX1, expresa: “Si un estudiante logra el equilibrio en su regulación emocional facilitará sus procesos académicos, a la vez que se permite el fortalecimiento no solo de su parte cognitiva, sino también el desarrollo social, comportamental y las habilidades sociales”.

De igual forma, se les preguntó a los estudiantes: ¿Sus emociones influyen en su rendimiento académico? (ver figura 14. Las emociones y su influencia en el rendimiento académico), el 52% y 36% de los estudiantes expresaron respectivamente entre casi siempre y siempre influyen las emociones en el rendimiento académico, sin embargo, para el E3. cree que los docentes dedican mucho tiempo a enseñarles, a que aprendan lo que necesitan y no en la estabilidad emocional, situación concordante con lo expresado por E2, quien sostiene que en el salón de clases muchas veces “los profesores no saben cómo está el estudiante, lo ven, pero no llegan a acercarse a ellos para dialogar o ayudarlo a sobrellevar lo que sienten” (E5); situación que se contrasta con lo dicho por Daniel Goleman (2017), refiriéndose a los maestros y a la escuela: “han estado preocupados por las deficientes calificaciones de los escolares en matemáticas y lenguaje, pero ahora están comenzando a darse cuenta de que existe una carencia mucho más apremiante, el analfabetismo emocional” (p. 252), en concordancia con lo anterior se preguntó a los participantes: ¿Los docentes reconocen sus emociones en el salón de clase? (ver figura 15. Los docentes y las emociones en el salón de clase), el 48% que equivale a 12 personas considera que en ocasiones los docentes las reconocen, mientras que para un 28% que corresponde 7 estudiantes no lo hacen y frente a ello E1, cree que es bastante difícil, dado que en

muchas ocasiones estos entornos se convierten en una serie de restricciones que limitan, debido a que se continua con esquemas tradicionalistas, empezando por la ubicación en las aulas y la manera rígida en la que ellos deben permanecer, escuchando a los docentes y luego desarrollando las actividades propuestas que impiden percibir lo que les está sucediendo. No obstante, para E4, hay profesores que conectan muy bien con sus alumnos y notan cualquier mínimo cambio en su comportamiento e intentan acercarse para darles a entender que pueden contar con él.

Ciertamente lo anterior permite evidenciar que es necesario refrescar las prácticas educativas con modelos que permitan un desarrollo integral del estudiante en el que el docente sea un mediador; esto ya lo expresaba Humberto Maturana al decir que el docente está llamado a convertirse en un acompañante que guía las actitudes de los estudiantes hacia los demás de forma positiva y hacia el mundo para transformarlo y mejorarlo (p.77); de esta manera es como se forja la identidad en la que los errores y caídas son oportunidades de cambio.

Complementa lo expresado anteriormente con lo que afirma el EX1, al decir que la escuela es un taller de la sociedad, espacio en el que se potencializa y capacita al ser humano para desarrollar sus destrezas y capacidades y en la que la formación de inteligencia emocional, reviste una singular importancia, pues se trata de hacer que el ser humano se desarrolle en sus máximos tanto subjetivos como sociales, en otras palabras según el EX4, esto contribuye en el rendimiento escolar de los estudiantes, al fortalecer las habilidades emocionales como la autoestima, la motivación y el ser agradecidos, mejorando así las relaciones interpersonales y el optimismo para alcanzar las metas trazadas en la vida.

4.2 Adolescencia

Se continua este abordaje para centrar la mirada en la etapa de la adolescencia, la cual de acuerdo a la teoría del desarrollo psicosocial Eric Erikson, abarca el periodo comprendido entre los 12 años a los 20 años. Para este estudio la población participante, oscilan entre las edades de 15 años y 16 años (ver figura 6. Edades de la población).

Para el análisis de esta categoría, en primer lugar, se escucha la voz de los adolescentes en cuanto a la experiencia vivida hasta el momento en esta etapa y las habilidades emociones y luego a los expertos quienes harán mención frente a la forma cómo se debe vincular la inteligencia emocional en esta etapa de la vida.

Al hablar de la adolescencia cabe resaltar que es un periodo que genera transformaciones no solo de índole biológico, sino en la mentalidad y en la forma de concebir el mundo y sus relaciones. De acuerdo a lo anterior para el E2, es una etapa en la que viven reprimidos por la opinión de los demás, además de la influencia de las redes sociales que los direcciona a seguir un tipo de tendencia en la que muchas veces son conducidos a un estilo distorsionado de lo que son ellos mismos, también, expresa el E3, que es un periodo en el que los jóvenes se sienten incomprendidos; ya que si demuestran su estado emocional, como la tristeza, se suele confundirla con la grosería, rebeldía o aislamiento; lo que según Goleman (2017), hace referencia al desasosiego emocional que padecen los adolescentes debido a la baja competencia emocional.

Asimismo, E4 considera que lo más difícil en esta etapa es gestionar las emociones por las situaciones que se presentan a diario, ya que no saben lo que sienten y esto genera que se cierren ante los demás porque se perciben vulnerables o como lo enuncia el E1, es necesario dejar de lado las emociones o no expresarlas a los otros, ya que se puede catalogar como un

símbolo de vergüenza, o debilidad; de ahí que las investigaciones de Goleman (2017), recobran valor al asegurar que “el dominio de las habilidades emocionales constituye una vacuna provisional contra la agitación y las presiones externas que están a punto de afrontar (p. 299), lo que repercutirá en la manera de relacionarse con los demás. Esto según Eric Erikson hace que el adolescente esté inquieto por afianzar su identidad, desear ser el mismo y luchar por independizarse de sus padres, a la vez que busca construir relaciones de confianza y fidelidad. En esta etapa según E4, el joven siente cosas intensamente, desea vivir rápido para probar nuevas experiencias como: tomar, fumar, interactuar con el otro género.

Lo expresado precedentemente se articula con la Pregunta 8 del cuestionario. ¿Las emociones de los que lo rodean, influyen en sus relaciones interpersonales? (ver figura 16. Influencia de las emociones en las relaciones interpersonales), ya que para el 44% de la población que equivale a 11 personas considera que casi siempre y para el 24% que corresponde a 6 estudiantes, expresan que en ocasiones las emociones de los que lo rodean influyen en sus relaciones interpersonales; lo que lleva a pensar que para más de la mitad de la población existe una influencia emocional a la hora de establecer algún tipo de relación con los otros, siendo según Erikson algo natural; ya que se da una conexión entre lo psicosocial y lo psicosexual, favoreciendo la búsqueda y la crisis de la identidad personal para poder encajar en el grupo social, además que pretende ser coherente entre lo que piensa, siente y hace, para evitar la confusión de roles.

Lo anterior se complementa con la Pregunta 14 del cuestionario ¿Generalmente hay coherencia entre lo que piensa, siente y hace? (ver figura 22. Coherencia entre lo que piensa, siente y hace), para el 36% de la población casi siempre hay coherencia, mientras que para el 32% en ocasiones puede haberla, situación contrastada con lo expresado por el 24%, quienes

consideran que siempre existe esta coherencia. Lo descrito anteriormente permite evidenciar que hay un constante esfuerzo por hacer lo correcto de acuerdo a sus criterios y referentes, pero para el E4, es indispensable al momento de gestionar este tipo de emociones experimentar la prueba y el error, pues esto genera un aprendizaje; así pues, es a partir de los errores como se gestan acciones de mejora y esto favorece el desarrollo de las competencias emocionales, de ahí que surge la necesidad de consolidar las emociones para que ellos tengan los elementos suficientes que les ayude a sortear las crisis y nutrir la seguridad en sí mismos.

Lo anterior lo ratifica el E4, ya que piensa que de ser trabajada este tipo de competencias se posibilita el autoconocimiento y se fortalece la relación con las otras personas. Ahora bien, Goleman (2017), advierte que los adolescentes también “se hallan atrapados por el enojo, la ansiedad o la depresión tienen dificultades para aprender porque no perciben adecuadamente la información y, en consecuencia, no pueden procesarla correctamente” (p. 95). Aún así, según los expertos EX1, EX2 y EX4, las formas más comunes como jóvenes suelen expresar sus emociones son: hablar con los amigos, EX1 y EX4 reprimir, EX2, Y EX4, la expresión facial, EX1, se auto lastima (corta, pellizca, golpea, etc.), EX2, asume conductas o cambios comportamentales de manera notoria en casa o en el colegio con sus padres y/o docentes, EX3, utiliza alguna bebida o sustancia psicoactiva, da un movimiento o golpe, llora y agrede al otro. Esto permite comprender que cada persona es un mundo diferente y que no existe una única forma de expresar lo que se siente, pues varias circunstancias de índole personal y social los afecta, además del contexto familiar, el colegio, las redes de amigos y la misma sociedad; razón por la cual, uno de los principales factores de protección que se hace necesario desarrollar es la inteligencia emocional, pues para el EX2, es importante que el docente reconozca la etapa en la que se encuentra los estudiantes pues es un proceso de aprendizaje constante de cara a lo que los

rodea, siendo gran parte de esto las emociones nunca antes experimentadas, donde van a acudir a la supervivencia por medio del ensayo y error de las respuestas que emergen del ambiente.

Adicional a ello el EX2, piensa que para el desarrollo de esta inteligencia emocional haya que fortalecer al interior de los escenarios educativos los procesos de introspección, motivación, interacción, estrategias de afrontamiento, sentimiento de otredad, empatía y habilidades para la vida. Pues los retos y desafíos del mundo globalizado exigen adecuados procesos académicos, emocionales y sociales que respondan en los diferentes entornos y contextos culturales.

En otras palabras, el desarrollo de habilidades emocionales en los adolescentes según el EX1, promoverá la expresión adecuada de sentimientos y emociones, la capacidad de enfrentar los problemas, de sentirse responsables de sí mismos, de buscar estrategias de solución, de empoderarse de cara a las realidades en las que considera no existen salidas.

4.3 Educación Religiosa escolar

Para emprender esta última categoría en primer lugar se parte de los resultados obtenidos en la matriz de análisis documental con el fin de establecer los elementos del currículo de la Educación Religiosa Escolar que se asocian a la inteligencia emocional, además de los criterios pedagógicos que ayudarían a promoverla. En segundo lugar, los estudiantes y los expertos entraran en diálogo en cuanto al área de religión como el espacio para expresar sus emociones y las estrategias pedagógicas que ayudarían a su fortalecimiento desde esta área del saber.

Se parte de los Estándares de Educación Religiosa Escolar emanados por la Conferencia Episcopal de Colombia (2022), en los que hace alusión a esta área como obligatoria fundamental y complementaria a las demás, que tiene carácter de rigor, dotada de métodos pedagógicos y didácticos al igual que las otras asignaturas, cuyo eje central es la formación integral de la

persona, el fortalecimiento de la inteligencia espiritual para la comprensión del mundo a partir de su componente religioso y trascendente. Para Coy (2019), esta asignatura contribuye significativamente “al desarrollo de las dimensiones esenciales del ser humano, rasgos del carácter, valores y actitudes individuales y colectivas y, sobre todo, cosmovisiones y paradigmas que rigen los proyectos de vida de las personas y grupos” (p.52).

Por esta misma línea el currículo propuesto por la Iglesia Católica consta de una experiencia significativa, un enfoque o perspectivas (antropológicas, bíblica, bíblico-cristológica y eclesiológica), además de un objeto de estudio que está constituido por preguntas problemas y los contenidos temáticos y los estándares de competencia que se traduce en los aprendizajes que obtiene el estudiante (aprender a conocer, aprender a aplicar a la vida y aprender a integrar vida y fe).

Indagando en el grado decimo que es el objeto de estudio, uno de los hallazgo que se encuentra es que, se hace mención a la inteligencia espiritual dentro del enfoque antropológico y en los aprendizajes a adquirir en la competencia procedimental pretende ejercitar “el discernimiento de la vida como práctica de la inteligencia espiritual” (p.61), y someramente aparece algo sobre lo emocional, en cuanto a que los contenidos del currículo se presentan “a partir de las experiencias problemas que sean cercanas al ámbito emocional y cognitivo de los alumnos y de iluminar la circunstancia actual que viven ellos con la riqueza del Evangelio” (p.21). Lo anterior lleva a reflexionar en la búsqueda de la formación integral, trabajando en conjunto lo emocional y lo espiritual, a fin de generar impacto en la vida de los niños y jóvenes; logrando de esta manera que lo emocional conduzca a hallar respuestas frente a lo vivido, encontrando un sentido a la existencia a partir de los valores y las creencias. Bien lo aseguraba el EX1, debe darse la articulación de la inteligencia emocional con la inteligencia espiritual, pues

permite el desarrollo humano-comunitario del ser humano como una forma de regular su ser emocional y la vivencia de la experiencia de lo sagrado.

En cuanto al Proyecto Educativo Institucional (PEI) aparece en el numeral: 6.4.8. el título “La inteligencia emocional y la pedagogía del cuidado”, como un enfoque que propone la Congregación de las Hermanas Dominicas de Santa Catalina de Siena en el Plan sexenal 2015-2020, sin embargo, solo se hace mención, pero no aparece un desarrollo del mismo. Por otra parte, en el numeral: 6.14 Estrategias para las tareas escolares, hace referencia a las experiencias “que ayudan a formar el carácter y a fortalecer ciertas habilidades emocionales y de comportamiento esenciales, como: la responsabilidad, la autonomía, la perseverancia, la administración del tiempo, la iniciativa, la confianza propia y el ingenio” (p. 72-73), y en todo el PEI no hay nada adicional que haga alusión al factor emocional.

Lo anterior concuerda con lo expresado por el EX 3. “En los proyectos educativos no se asume esta dimensión y marginalmente en las prácticas pedagógicas” aún se conservan al margen las habilidades emocionales pese a que se habla de la integralidad del ser, se continúa sin acciones concretas para trabajarlas y fortalecerlas. Pero para el EX2, aunque no se haga mención en el proyecto educativo, el colegio se esfuerza por prestar un servicio de calidad, desde la orientación de los educandos en la salud mental, integrándose de manera indirecta la inteligencia emocional.

Ahora bien, en el Currículo Integrado de Área (CIA) y Plan de Aula, tampoco se evidencia nada frente a lo relacionado a la inteligencia emocional o enunciar algunas competencias emocionales, es más, ni siquiera se trata el tema de la inteligencia espiritual; las temáticas que se abordan para el grado décimo son concretas centradas en el valor y sentido de vida según los enfoques propuestos por los Estándares de Educación Religiosa Escolar emanados

por la Conferencia Episcopal de Colombia (2022). No obstante, para el EX1, afirma que se maneja en el currículo oculto, en el que se permiten las relaciones articuladas con el fin de formar seres capaces de desarrollarse en su contexto a través del ejercicio de las competencias que ayude a conocer sus emociones, saberlas vivir y vincularlas de manera especial por medio de las relaciones humanas de cada día.

Finalmente, en cuanto al Sistema de Evaluación Institucional (SIEE), la evaluación es considerada como un proceso abierto, dinámico y flexible que conlleva autorreflexión y autocrítica, con el fin de mejorar y fortalecer las actitudes hacia los aprendizajes interactuando con las realidades del estudiante de índole cognitivo, afectivo, sociocultural. En el capítulo 10.6 Escala de valoración académica, aparece descrito como se obtiene la valoración final, teniendo en cuenta procesos de tipo cognitivo (construcción de conocimiento, aprendizaje, investigación e innovación en el desarrollo del saber propio de cada asignatura buscando la articulación con otras disciplinas) y procedimental (procesos de aprendizaje o búsqueda del conocimiento que permiten verificar la aplicación del saber hacer en la resolución de problemas, o alcanzar un propósito, usando saberes diversos en contextos desafiantes y específicos), además de la evaluación general.

Sin lugar a duda, la evaluación es un medio de apoyo para el desarrollo de las habilidades emocionales, en cuanto genera realimentación al proceso que parte de la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación. Más allá de todos estos procesos estructurados que son necesarios se debe crear al interior de las aulas espacios para que la evaluación sea formativa más que sumativa; situación que resulta bastante compleja, ya que esto repercutirá en el desarrollo de la inteligencia emocional requiriendo en el estudiante el autoconocimiento, la autorregulación, la motivación y la empatía para reemprender el camino cuando los resultados no

sean los esperados; pues como lo expresaba el EX4 “ser continuos motivadores, tener empatía y simplemente estar atentos a aquellas emociones de estudiantes donde aún falte el autocontrol y la aceptación a la crítica”.

Después, de esta revisión documental ahora los protagonistas son los estudiantes y los expertos, para ello se parte del cuestionario con la Pregunta 17. ¿Considera que el área de Religión es un espacio para expresar o fortalecer sus emociones? (ver figura 25. El área de Religión, el espacio para expresar las emociones) indiscutiblemente para los estudiantes la consideran como el espacio para expresar las emociones, pues para los E2, E3 y E5, es una clase que favorece la reflexión personal, ofrece orientaciones para el proyecto de vida y enseña además de lo propio de la religión católica, los valores como el amor para practicarlos correctamente. Pero para la E4, siente que en los colegios dirigidos por las comunidades religiosas se centran en el adorar y hablar de Dios, si bien en los niños hay una fe, en la etapa de la adolescencia es diferente pues siempre se cuestiona “pero si yo no lo veo, no existe o yo nunca lo he sentido” (E4), o también puede darse que, aunque le ora a ese ser espera obtener respuestas y nunca se le dan las cosas se crea una experiencia negativa que lo conduce a alejarse de Dios completamente.

Lo anterior concuerda con lo expresado por Meza et al. (2015) al hablar de la adolescencia de la fe, la cual se puede manifestar en preguntas existenciales, presentándose una lucha con Dios porque lo siente distante y piensa que la religión es una sumisión o se crea una falsa imagen de Él hasta llegar a negar su existencia. Frente a esto es necesario una adecuada orientación ante lo trascendente; ya que los jóvenes se sienten inquietos en el conocimiento de la verdad de cara a las preguntas sobre el sentido de la vida.

Ahora bien, para los EX1, EX2, EX4 coinciden en que la inteligencia emocional al interior del área de Educación Religiosa Escolar contribuye al desarrollo de los valores del diálogo, el compartir la vida desde el respeto y la búsqueda espiritual, ya que estos aspectos se encuentran ligados entre sí, llegando a reconocer el ser como un aspecto fundamental en la autorrealización desde las metas propias y sociales que se plantean en los diferentes contextos culturales.

De igual manera, se puede asumir con esto la necesidad de desarrollar su vida desde las emociones identificadas y controladas para poder dar una respuesta asertiva a las exigencias del contexto. Ahora bien, los expertos destacan la labor de los docentes como formadores de la inteligencia emocional de los estudiantes, según el EX1, es indispensable entender la educación como un proceso de interacción entre iguales (estudiante –docente), en el que haya momentos de escucha, que se les permita reflexionar y filosofar en la existencia, que se les posibilite liberar sus sentimientos, expresar lo que sienten, hacer que la educación no sea una forma de adoctrinamiento, sino un espacio de distensión de catarsis, de crecimiento humano y social. En una palabra, entendernos humanos dentro de los humanos. Complementando lo anterior, según los EX3, EX4. Se logrará ser formador de la inteligencia emocional desde el quehacer, la misma vivencia y el comportamiento ayudando a hacer visible esa dimensión; “cómo entiende, se compromete con el estudiante, cómo lo escucha y cómo lo orienta” (EX3).

En cuanto a las estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la Inteligencia Emocional desde la clase de Educación Religiosa Escolar para los EX2, EX3, EX4, se debe asumir al ser humano como ser integral que requiere procesos de autoconocimiento, introspección, conocimiento de la comunidad, el bien común, sentimiento de otredad, sentimiento oceánico, los valores, principios y crecimiento espiritual; siendo estas algunas

estrategias que favorecen de gran manera al ser humano en su construcción, los procesos de autorrealización personal y el desarrollo de la empatía desde el sentir propio. Lo expuesto anteriormente se constituyen en subsidios que apoyaran el diseño de la propuesta pedagógica para promover la inteligencia emocional desde la Educación Religiosa Escolar en los estudiantes de grado décimo del Colegio Nuestra Señora del Rosario de Tunja.

4.4 Propuesta Pedagógica

La presente guía de trabajo ha sido resultado de la investigación titulada “Propuesta pedagógica para la promoción de la inteligencia emocional en adolescentes en el marco de la educación religiosa escolar en el colegio Nuestra Señora del Rosario de Tunja”, dentro del programa de formación de la Maestría en Pedagogía de la Universidad Santo Tomás. Esta se llevó a cabo con estudiantes del grado décimo, los cuales se consideran como población juvenil, en el rango de edad entre los quince y dieciséis años, una etapa de la vida en la que las emociones se ven sujetas a los cambios, transformaciones y configuración dentro de su proyecto de vida.

Es así como la presente guía reúne una serie de cuatro talleres basados en las competencias emocionales propuestas por Daniel Goleman y afianzadas por los aportes de Humberto Maturana y la pedagogía del amor, anclando a estas las categorías de la investigación, entre las que se rescatan: Educación Religiosa Escolar desde el enfoque temático del proyecto de vida, que según los estándares propuestos son aplicables al marco curricular de la educación confesional católica, al igual que las demás categorías, en las que se encuentran: la adolescencia, la inteligencia emocional y los temas emergentes tales como la familia, la escuela y la formación integral. A partir de esto se han diseñado cada uno de los talleres siguiendo un modelo de guía,

en la que, se inicia la ruta de aprendizaje desde los contextos, los intereses, las necesidades y las experiencias de los escolares, y es desde esto en donde el maestro se va convirtiendo en un facilitador capaz de propiciar los espacios y los contenidos que lleven a la adquisición de competencias en los estudiantes que les hagan capaces de manejar sus propias emociones.

Ahora bien, cabe mencionar que la presente guía de trabajo ha surgido como una auténtica necesidad descubierta al momento de desarrollar la investigación, en la que los estudiantes han puesto de manifiesta la necesidad que tienen de expresar sus emociones, de lograr reconocerlas, valorarlas y gestionarlas como parte de su desarrollo integral desde la educación. Desafortunadamente, también ha sido claro que los maestros no se detienen a considerar la importancia de esta, o que simplemente la pasan por alto, muchas veces por desconocimiento, falta de competencia o lejanía con el tema; razón por la cual, se ha pensado una guía capaz de orientar el quehacer del maestro y enfocada en las necesidades evidenciadas por los escolares.

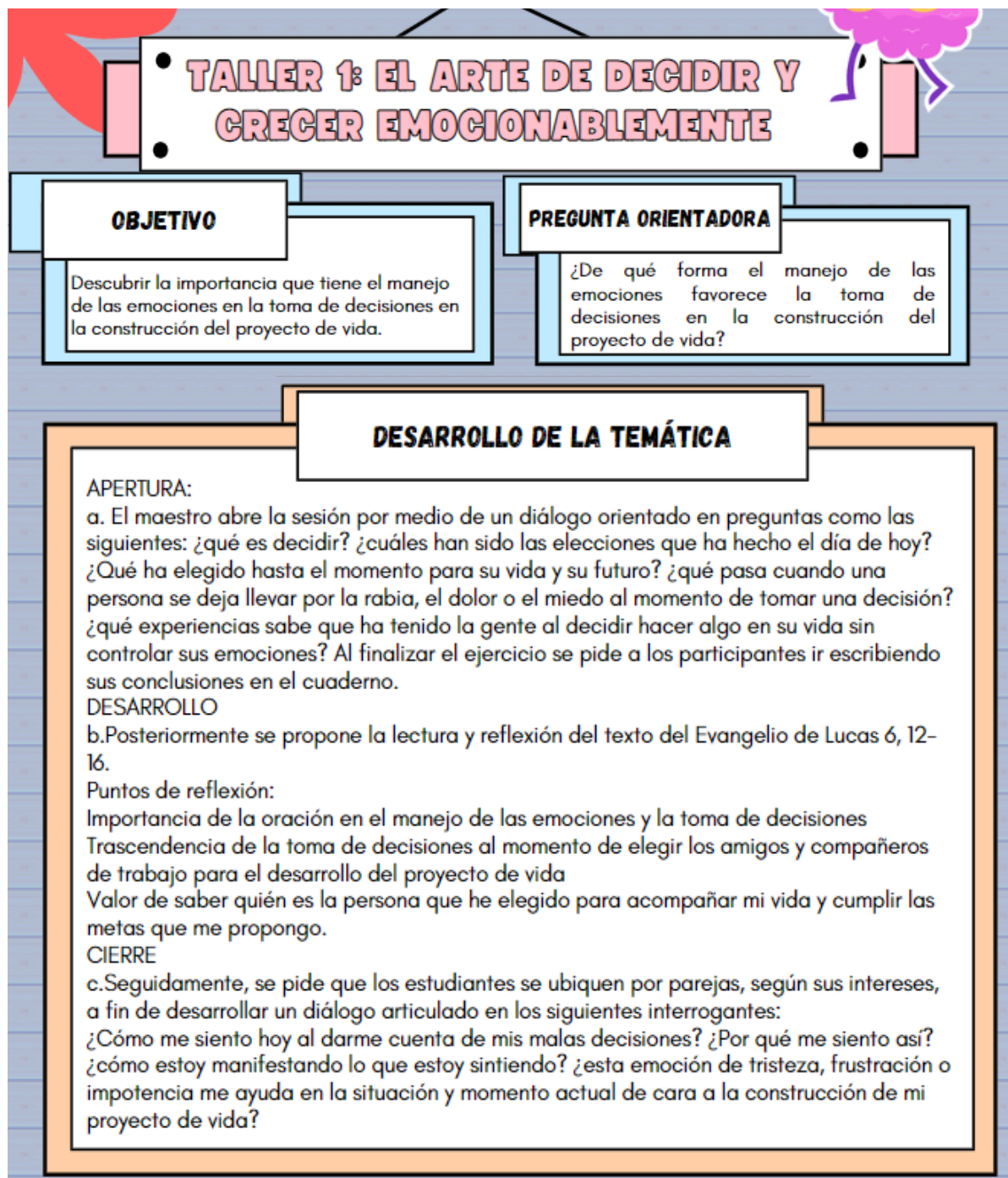
Sin lugar a duda, cada día se hace más ineludible proponer espacios que respondan a la formación y desarrollo de la inteligencia emocional, un tema que estuvo por mucho tiempo silenciado, quizá no solo por desconocimiento mayoritario, sino también debido a los intereses que querían centrar la visión del ser humano y su educación desde un papel ampliamente ajustado a la racionalidad, la ausencia de las emociones y la frialdad de las relaciones humanas. De modo contrario, en lo corrido del presente siglo se hace necesario apostarle al desarrollo de las emociones, al rescate de la humanidad y de lo humanizante, de la formación de la inteligencia de un ser holístico e integral, el cual también es sentimiento, emoción, vivencia y experiencia.

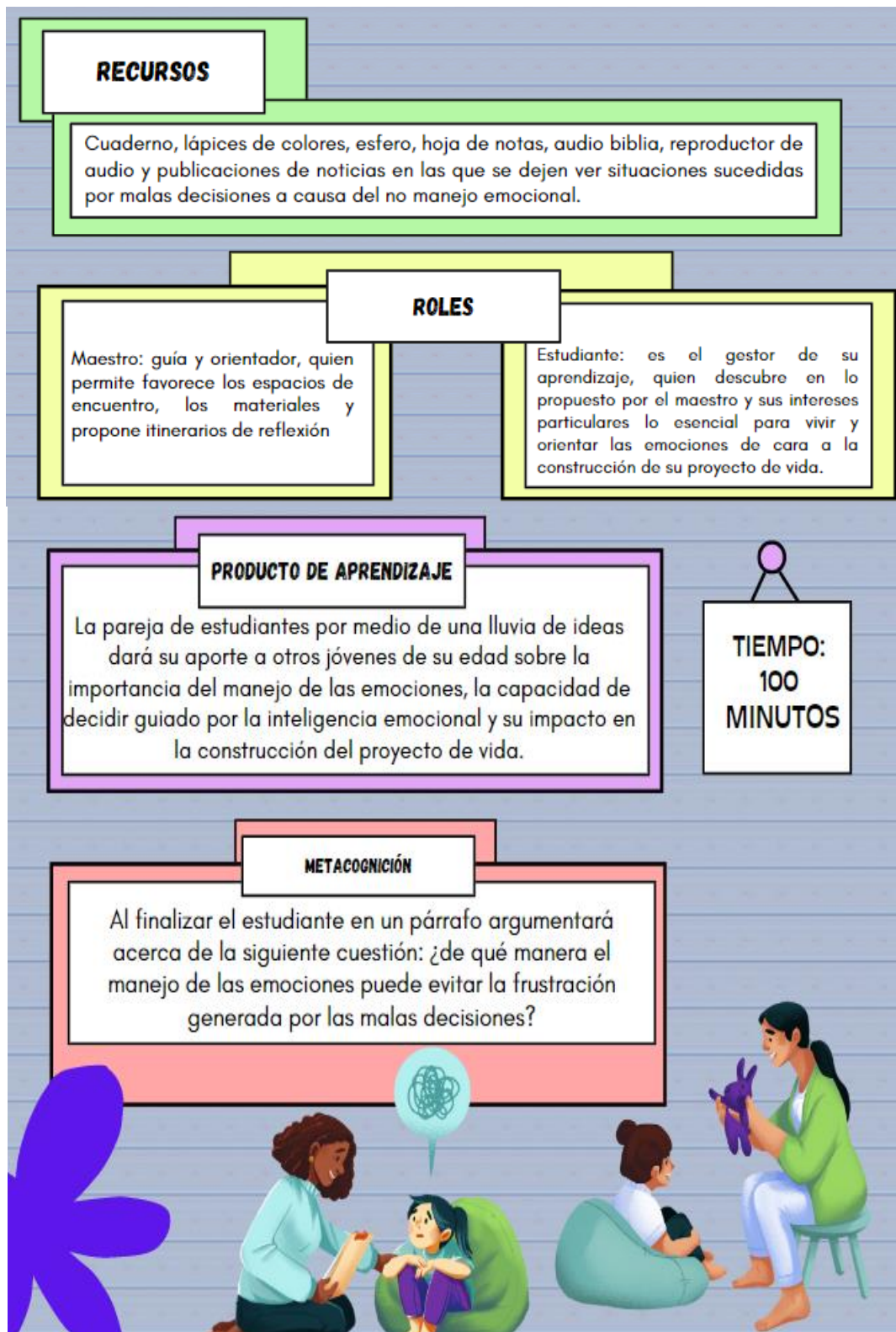
De acuerdo con lo anterior y en resonancia con los intereses, motivaciones y necesidades que se han evidenciado a lo largo de la investigación, se ha contemplado la posibilidad de ofrecer

por medio de esta guía una herramienta que ayude a los maestros, principalmente de educación religiosa, a encontrar un soporte al momento de abordar esta realidad desde una mirada empática y transformadora. Con esto se busca que los estudiantes, los maestros, la escuela y las familias se conviertan en espacios capaces de generar adecuadamente la gestión emocional, el fortalecimiento del ser y el desarrollo integral de los seres humanos.

Finalmente, es justo mencionar la manera en la que se pueden llevar a cabo; pues al ser una guía, una herramienta para los docentes, se deja a su disposición o creatividad la adecuación y desarrollo de la misma de acuerdo a las necesidades y exigencias de su contexto. Mas, sin embargo, cabe decir que se ha formulado como un taller en el que, a partir de la reflexión de hechos y experiencias, el joven puede identificar el valor de la gestión emocional, pasando por la iluminación y toma de sentido que le permite la Educación Religiosa Escolar, sobre todo desde el aporte bíblico y eclesiológico, y así construir sus saberes y conectarlos con las situaciones sociales en las que encuentra la metacognición de su proceso.

Figura 2. Taller 1. El arte de decidir y crecer emocionalmente





Nota: Elaboración propia.(2022)

Figura 3. Taller 2. La autorregulación la compañera inseparable del bienestar emocional

TALLER 2: LA AUTORREGULACIÓN LA COMPAÑERA INSEPARABLE DEL BIENESTAR EMOCIONAL

OBJETIVO
Comprender el proceso de autorregulación como el medio que contribuye a gestionar adecuadamente las emociones y los impulsos a través del trabajo cooperativo

PREGUNTA ORIENTADORA
¿Cómo lograr la apropiación de los procesos de autorregulación en la vida cotidiana?

DESARROLLO DE LA TEMÁTICA

APERTURA:
a. El maestro abre la sesión da las instrucciones para realizar el dibujo del semáforo de las emociones, luego se explica cómo funciona, Rojo: significa detenerse, y se debe activar antes de que se pierda por completo el control. Amarillo: significa reflexionar, es el momento para encontrar la solución más adecuada para el problema que provoca la ira o frustración. Verde: significa avanzar y poner en práctica la solución, pero siempre de manera responsable y sin herir a los demás.

DESARROLLO:
b. Posteriormente se realiza la lectura de la parábola del hijo pródigo Lucas 15,11-32, reflexionar frente a la manera como los personajes gestionan las emociones en el trascurso de la historia ubicándolos en el diario emocional de la siguiente manera:

EMOCIÓN	CAUSA QUE LA PROVOCA	INTENSIDAD	DURACIÓN
---------	----------------------	------------	----------

c. Seguidamente por grupos de trabajo realizan el compartir del diario emocional y la asocian a la actividad del semáforo.

CIERRE:
d. Diálogo grupal.
Para este espacio el maestro puede proponer los siguientes interrogantes: ¿Qué implicación tiene en la vida la búsqueda de la identidad desde el manejo de las emociones? ¿De qué manera la rebeldía, las incomprensiones familiares y los cambios psicológicos se pueden convertir en factores que alteren el desarrollo emocional? ¿Cómo puede influir en el manejo de las emociones el amor de Dios representado en las acciones y palabras del Padre Misericordioso del texto bíblico?

RECURSOS
Cuaderno, Lápices de colores, esfero, hoja de notas, audio biblia, reproductor de audio e imágenes, murales en los que se fijen las propuestas de la campaña.

ROLES

Maestro: guía y orientador, quien permite favorece los espacios de encuentro, los materiales y propone itinerarios de reflexión

Estudiante: es el gestor de su aprendizaje, quien descubre en lo propuesto por el maestro y sus intereses particulares lo esencial para vivir y orientar las emociones de cara a la construcción de su proyecto de vida.

PRODUCTO DE APRENDIZAJE

Por grupo de trabajo diseñar una campaña por medio de la metodología del muralismo social para generar procesos de autorregulación en los estudiantes de curso

TIEMPO:
100
MINUTOS

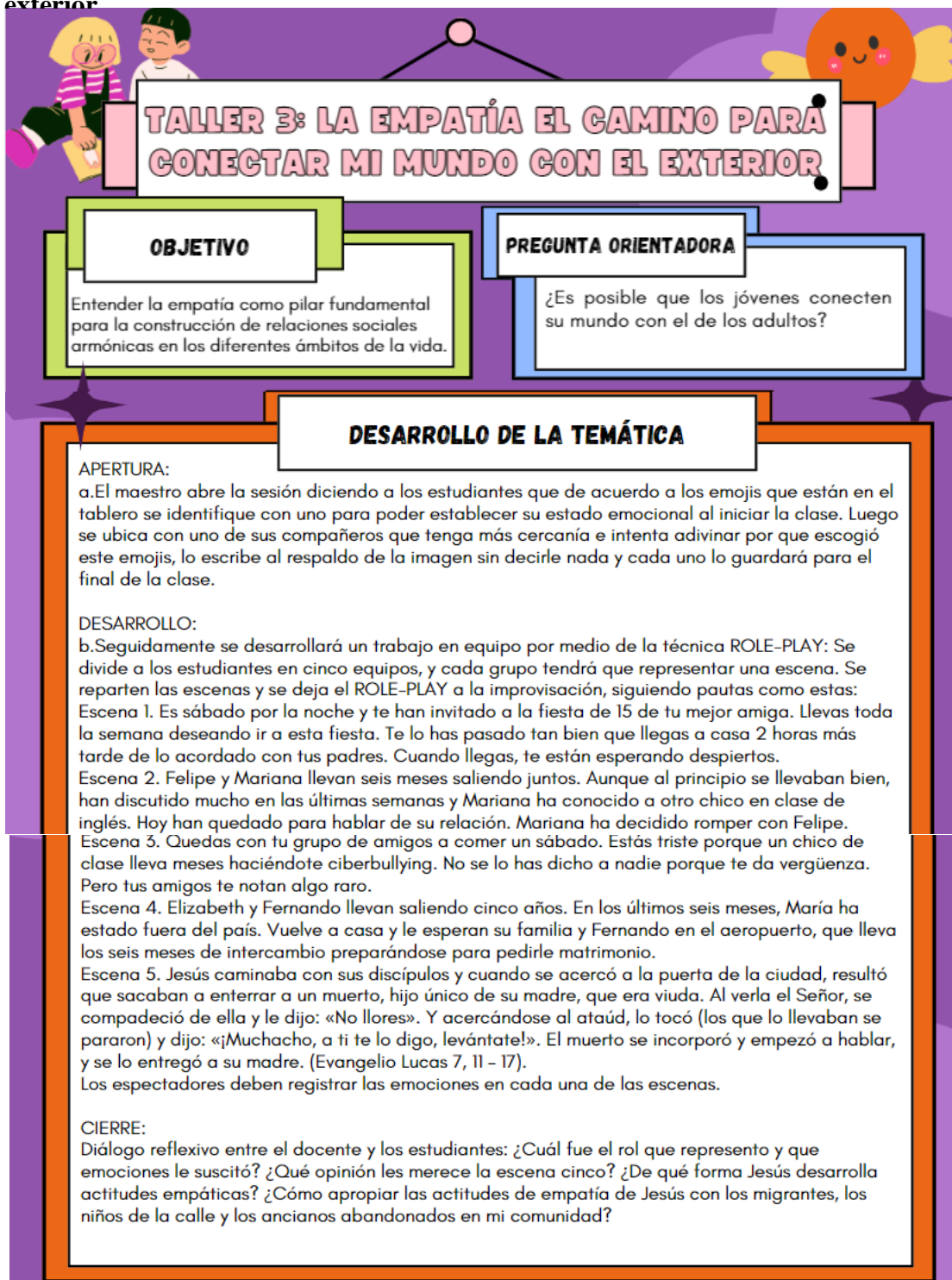
METACOGNIÓN

Finalmente se entregará una imagen con dos escenas la primera un joven descontrolado en la parte emocional y la segunda un joven es un momento de crisis, pero con una actitud tranquila y reflexiva luego resuelvo la siguiente rutina de pensamiento: ¿Qué veo?, ¿Qué pienso? ¿Qué me pregunto? ¿qué aprendizaje puede dejar el manejo de las emociones del Hijo Pródigo, quien se equivoca, reconoce sus errores y rediseña su proyecto de vida?

BE CREATIVE

Nota: Elaboración propia. (2022)

Figura 4. Taller 3: la empatía del camino para conectar mi mundo con el exterior



RECURSOS

Cuaderno, Lápices de colores, esfero, hoja de notas, audio biblia, reproductor de audio e imágenes de los emojis

ROLES

Maestro: guía y orientador, quien permite favorece los espacios de encuentro, los materiales y propone itinerarios de reflexión

Estudiante: es el gestor de su aprendizaje, quien descubre en lo propuesto por el maestro y sus intereses particulares lo esencial para vivir y orientar las emociones de cara a la construcción de su proyecto de vida.

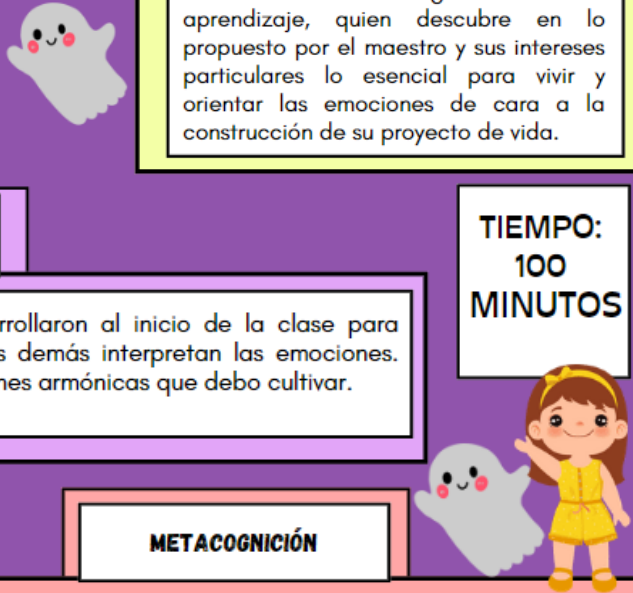
PRODUCTO DE APRENDIZAJE

Intercambio de los emojis que se desarrollaron al inicio de la clase para reflexionar frente a la manera como los demás interpretan las emociones. Compromiso personal frente a las relaciones armónicas que debo cultivar.

TIEMPO:
100
MINUTOS

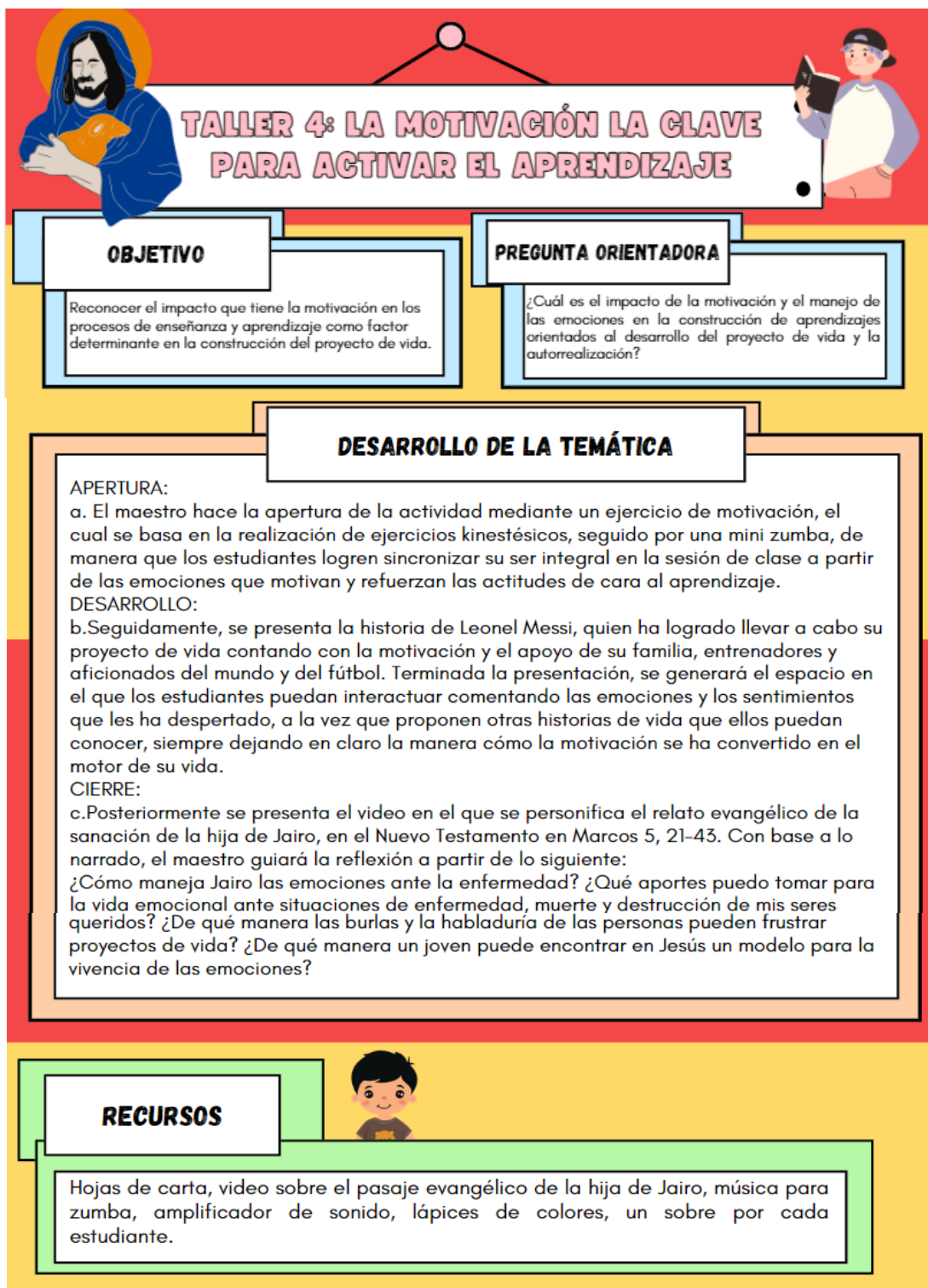
METACOGNICIÓN

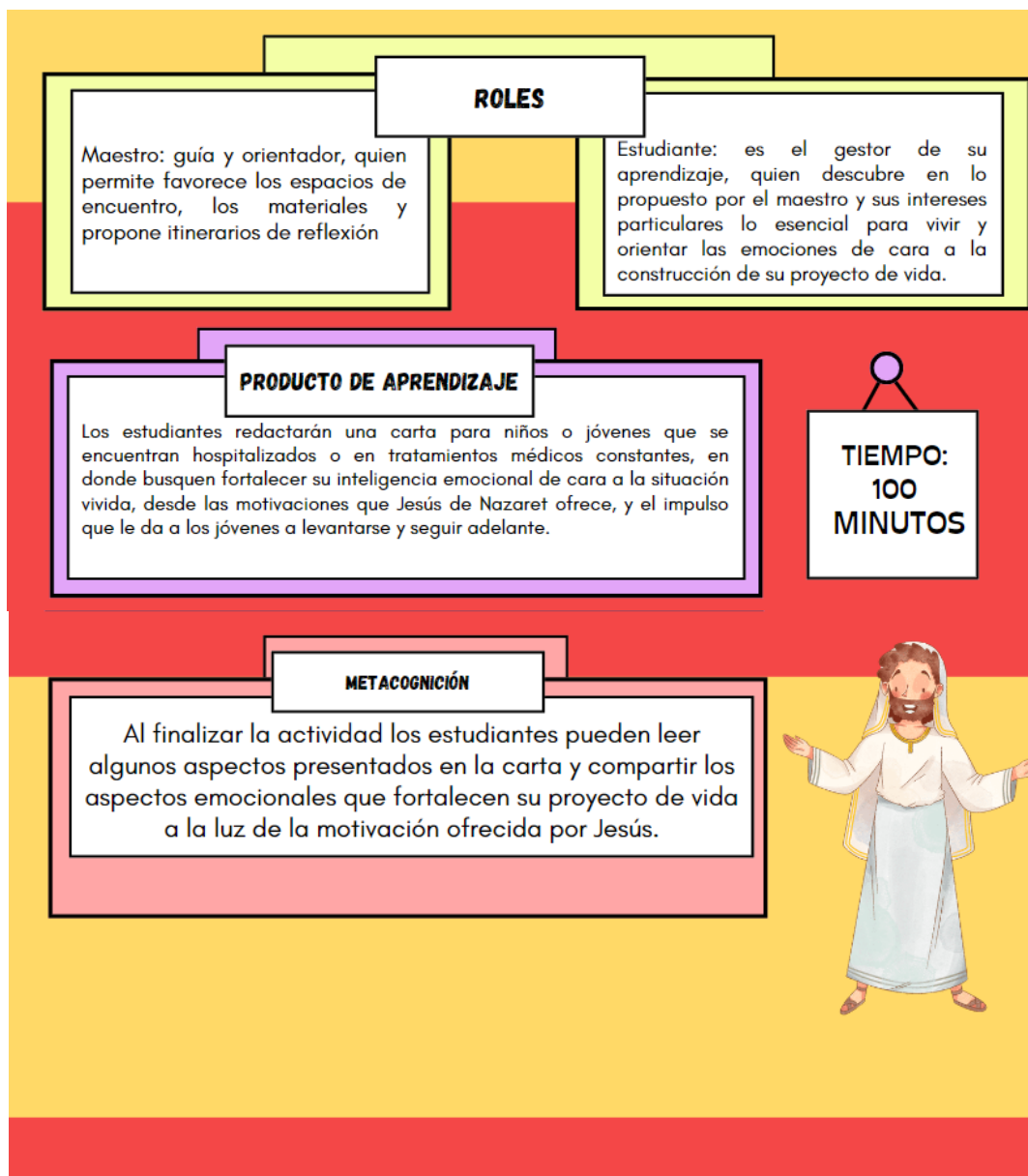
Realizo una autoevaluación frente a las actitudes empáticas que sostengo diariamente con la familia, compañeros y docentes.
Finalmente, cada estudiante en su cuaderno dibujará un termómetro con grados Celsius de 0 a 40, marcando así:
10 grados: ¿cuándo me siento para nada empático con los demás? Citar dos realidades
20 grados: ¿Cuándo soy medianamente empático con personas o animales? Escribir dos mini historias
30 grados: ¿Cuándo soy empático, pero manejo un interés de por medio? Escribir dos momentos de la vida
40 grados: ¿Cuándo pienso que llegaré a ser verdaderamente empático? Dos sueños en la vida profesional donde piensa puede ser empático al máximo.
Para cerrar el maestro lo invitará a escribir una frase en la que demuestre la verdadera importancia de la empatía en la construcción del proyecto de vida



Nota: Elaboración propia. (2022)

Figura 5. Taller 4: La motivación la clave para activar el aprendizaje





Nota: Elaboración propia. (2022)

5 Capítulo: Conclusiones y recomendaciones

5.1 Conclusiones

De acuerdo con el ejercicio investigativo desarrollado en el Colegio Nuestra Señora del Rosario de Tunja se constataron las necesidades de los estudiantes en cuanto al desarrollo de la inteligencia emocional, en su mayoría, piensan no tener un conocimiento suficiente para manejar las emociones o en qué momento liberarlas, llevándolos a guardarlas o reprimirlas para evitar hacerlo de forma inapropiada.

Consideran los estudiantes, que hay tres escenarios para expresar las emociones: el hogar, el salón de clase y los patios del colegio; entre las formas más comunes de manifestarlas son: hablar con los amigos, reprimir, expresión facial, asumen conductas o cambios comportamentales de manera notoria en casa con sus padres o en el colegio con sus docentes, utiliza alguna bebida o sustancia psicoactiva, da un movimiento o golpe, lloran o agreden al otro.

Lo anterior permite comprender que al interior de las instituciones educativas se requiere incluir dentro de sus prácticas pedagógicas el desarrollo de habilidades emocionales, así como se trabajan las habilidades intelectuales. Lo humano del hombre se construye a partir de la conexión entre la emoción y la razón.

El principal objetivo de la educación es la formación integral de los niños y jóvenes en cada una de las dimensiones, sin embargo, es indispensable que en los Proyectos Educativos Institucionales se incluya de manera especial la inteligencia emocional, para así contribuir significativamente en el bienestar físico, psicológico y social de los estudiantes, teniendo en cuenta que en los momentos de crisis este campo es el que más resulta afectado y que es al que menos se le da importancia.

Asimismo, no se puede continuar con la idea de que el desarrollo de las habilidades emocionales se maneja como parte del currículo oculto, pues se puede correr el riesgo de quedar tan oculto que no salta a la vista, y a diario acuden a las aulas de clase estudiantes que no saben comunicar lo que les ocurre, repercutiendo significativamente en su rendimiento académico, en el comportamiento y en las relaciones interpersonales.

El área de Educación Religiosa Escolar según los resultados de la investigación es el espacio conveniente para promover la inteligencia emocional, pues contribuye a la interacción con los problemas que afectan al hombre de hoy; como es el caso de las dependencias, la crisis ambiental y la deshumanización, permitiendo así el desarrollo de los valores, el diálogo, el compartir la vida desde el respeto, la búsqueda espiritual y la toma de decisiones. Cada uno de estos se encuentran ligados entre sí, llegando a reconocer el ser como un aspecto fundamental en la autorrealización desde las metas propias y sociales, requiriendo en las emociones la necesidad de ser reconocidas, identificadas y controladas para así poder responder a las exigencias del contexto.

El docente está llamado a convertirse en un acompañante, formador de emociones, que guía las actitudes de los estudiantes hacia los demás de forma positiva y hacia el mundo para transformarlo y mejorarlo. Es importante que él identifique la etapa y el contexto del estudiante para evitar tratarlos a todos por el mismo criterio, sin hacer diferencias entre ellos.

Ahora bien, una de las pedagogías emergentes que puede contribuir considerablemente al desarrollo de la inteligencia emocional, y de manera especial en la etapa de la adolescencia, es la Pedagogía del amor, pues permite configurar al interior de los espacios académicos relaciones de escucha, cercanía, diálogo, cariño; lo que va a suscitar entre docente-estudiante, procesos de

interacción entre iguales, generando aprendizajes en contexto y descubrimiento del sentido de la vida.

Finalmente, el plantear una propuesta pedagógica desde la Educación Religiosa Escolar para contribuir a la promoción de la Inteligencia Emocional en los estudiantes de décimo del Colegio Nuestra Señora del Rosario de Tunja, se constituye en el aporte de la investigación para ser tomada en cuenta por los docentes que orientan esta área, y de esta forma, ayudar a los jóvenes en el desarrollo de las habilidades emocionales dándoles el lugar que se merece en los procesos de enseñanza aprendizaje.

5.2 Recomendaciones:

Se recomienda que a nivel institucional se trasversalice la educación emocional como eje fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes y miembros de la comunidad educativa, a fin de impulsar procesos de autoconocimiento, autorregulación, empatía y motivación para propiciar ambientes educativos acogedores con personas emocionalmente más inteligentes.

Sensibilizar a los docentes en su papel formador de emociones para que, al interior de sus prácticas educativas, realicen actividades que favorezcan la salud emocional de los educandos, integrándolas a cada una de las áreas del saber que orientan.

Efectuar un trabajo articulado con los padres de familia, para brindarles las herramientas necesarias en cuanto al desarrollo de la inteligencia emocional de sus hijos, con el propósito de fortalecer las relaciones interpersonales en el hogar, ya que según este estudio es uno de los escenarios en los que los jóvenes pueden expresar lo que sienten o les emociona.

Por último, se sugiere a los docentes que orientan el área de educación religiosa escolar del grado décimo, la aplicación de la propuesta pedagógica planteada en este ejercicio investigativo para poder analizar el impacto que generó en los estudiantes y la forma como les ayudó a desarrollar la inteligencia emocional.

6 Referencias

Ayala Carabajo, R., (2008). La metodología fenomenológico-hermenéutica de M. Van Manen en el campo de la investigación educativa. Posibilidades y primeras experiencias. Revista de Investigación Educativa, 26(2),409-430. ISSN: 0212-4068.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283321909008>

Bordignon, N. A., (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. Revista Lasallista de Investigación, 2(2),50-63.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69520210>

Buitrago, R. y Herrera, L. (2013). Matricular las emociones en la escuela, una necesidad educativa y social. Praxis y Saber, 4(8), 87-108.

<https://doi.org/10.19053/22160159.265>

Buitrago, R., Herrera, L. y Cárdenas, R. (2019). Coeficiente emocional en niños y adolescentes de Boyacá, Colombia. Estudio comparativo. Praxis y Saber, 10(24), 45-68.

<https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.10002>

Buitrago, R. y Sáenz, N. (2021). Autoimagen, Autoconcepto y Autoestima, Perspectivas Emocionales para el Contexto Escolar. Educación y Ciencia, (24), e 12759.

<https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2021.25.e12759>

Cantillo, D. y Quintero, F., (2020). Aportes de la educación religiosa escolar a la promoción del pluralismo religioso. *ojas ablas*, (20), 84-96.

<https://doi.org/10.29151/hojasyhablas.n20a6>

Colom, J., y Fernández, M., (2009). Adolescencia y desarrollo emocional en la sociedad actual. *Redalyc.org*, 1(1),235-242. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832320025>

Constitución Política de Colombia. (Const). Art. 1.13.18.19. 68 de julio 1991 Colombia).

<http://www.secretariassenado.gov.co/index.php/constitucion-politica>

Coy, M., (2009). Educación religiosa escolar ¿Por qué y para qué? *Franciscanum. Revista de las ciencias del espíritu*, LI (152),49-70.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=343529072003>

Chamorro, M., (2019). Educación religiosa y capacidades socioemocionales: nuevos retos para el sistema educativo. *CASUS. Revista De Investigación Y Casos En Salud*, 4(2), 111-119.

<https://doi.org/10.35626/casus.2.2019.207>

Decreto 4500 de 2006. (Con fuerza de ley). Por el cual se establecen normas sobre la educación religiosa en los establecimientos oficiales y privados de educación preescolar, básica y media de acuerdo con la Ley 115 de 1994 y la Ley 133 de 1994. Diciembre 19 de 2006. D.O. No. 46487.

<http://www.suinjuriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/1546945>

Diverio, I., (2022) La adolescencia y su Interrelación con el entorno. Instituto de la Juventud

http://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2022/06/la_adolescencia_y_su_interrelacion_con_el_entorno.pdf

Fernández, M., (s.f.) Metodología de la Investigación Licenciatura en Diseño Gráfico
Conocerse Aceptarse Amarse Cuidarse Superarse Transmitir Transformar

https://www.academia.edu/25135058/Metodolog%C3%ADa_de_la_Investigaci%C3%B3n_Licenciatura_en_Dise%C3%B1o_Gr%C3%A1fico_Conocerse_Aceptarse_Amarse_Cuidarse_Superarse_Transmitir_Transformar

Fernández, R., Marina., (2022); Inteligencia emocional en adolescentes en tiempos de pandemia. Universidad de Jaén. Psicología

<https://hdl.handle.net/10953.1/17156>

Fernández, M., (2013). La inteligencia emocional. Revista de Clases historia, 7 (1)

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5173632>

Ferragut, M., y Fierro, A., (2012). Inteligencia emocional, bienestar personal y rendimiento académico en preadolescentes. Redalyc.org, 44(3),95-104.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80525022008>

García, R., (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. Redalyc.org, 36 (1), 1-24.

<https://www.redalyc.org/pdf/440/44023984007.pdf>

Goleman, D., (2013). *Inteligencia Social. La nueva ciencia de las relaciones humanas.*

<https://etikhe.files.wordpress.com/2013/08/goleman-daniel-inteligencia-social.pdf>

Goleman, D., (2017). *La inteligencia emocional. Por qué es más importante que el coeficiente intelectual.* Editorial Penguin Random House.

<https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/08/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>

Hernández Sampieri, R. Collado Fernández, C. y Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la Investigación* Ed. Mcgraw-Hill.

<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Jiménez Jiménez A. (2018). Inteligencia emocional. En: AEPap (ed.). Curso de Actualización Pediatría. Madrid: Lúa Ediciones 3.0; 2018. p. 457-469

https://www.aepap.org/sites/default/files/457-469_inteligencia_emocional.pdf

Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. 8 de febrero de 1994

D.O. No. 41.214

http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0115_1994.html

Ley 133 de 1994. Por la cual se desarrolla el Derecho de Libertad Religiosa y de Cultos, reconocido en el artículo 19 de la Constitución Política. 26 de mayo de 1994

D.O. No. 41.369.

http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0133_1994.html

Ley 1616 de 2013. Por medio de la cual se expide la ley de Salud Mental y se dictan otras disposiciones. 21 enero de 2013 D.O.No. 48.680.

http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1616_2013.html

Ley 1616 de 2013. Por medio de la cual se expide la ley de Salud Mental y se dictan otras disposiciones. 21 enero de 2013 D.O.No. 48.680.

http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1616_2013.html

Marchesi, Á, y Martín, E., (2014). Calidad de la enseñanza en tiempos de crisis Editorial Alianza <https://es.scribd.com/document/447682176/Calidad-de-la-ensenanza-en-tiempos-de-crisis-Elena-Martin-Ortega-pdf>

Martínez, E., (2020). Formación socioemocional: más allá del discurso de las competencias. Actualidades Pedagógicas, 1(76)

<https://doi.org/10.19052/ap.vol1.iss76.2>

Meza, J., (director) (2015). *Educación religiosa escolar. Naturaleza, fundamentos y perspectivas*. Tercera edición. Bogotá D.C. San Pablo.

Meza, J., (director) (2019). *La religión en la escuela. Aproximaciones al objeto de estudio de la Educación Religiosa Escolar*. Bogotá D.C. Pontificia Universidad Javeriana.

Mórtigo, A., y Rincón D., (2018) Desarrollo de competencias emocionales en el aula de clase: estrategia para la resolución de conflictos. *bol.redipe*, 7(2),104-13.

<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/432>

Naranjo, S., y Moncada, C., (2019). Aportes de la Educación Religiosa escolar al cultivo de la espiritualidad humana. *Revista Educación y Educadores* 22(1), 103-119. Recuperado de

<https://doi.org/10.5294/edu.2019.22.1.6>

Pérez, N., y Filella, G., (2019). Educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales en niños y adolescentes. *Praxis y Saber*, 10(24), 23-44.

<https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.8941>

Pulido, F., y Herrera, F., (2018). Relaciones entre rendimiento e inteligencia emocional en secundaria. *Tendencias Pedagógicas*, 31, 165–186. <https://doi.org/10.15366/tp2018.31.010>

Quebradas, D., (2019). El motor oculto de la excelencia de Daniel Goleman. Universidad del Valle Colombia Cuadernos de Neuropsicología / Panamerican Journal of Neuropsychology, 13(1), 133-138. <https://www.redalyc.org/journal/4396/439667308005/html/>

Ortiz, A., (2016). La investigación según Humberto Maturana. El amor y la autopoiesis como epistemología y métodos de investigación. Primera edición. Editorial Magisterio. (p.164) https://bibliotecadigital-magisterio-co.crai-ustadigital.usantotomas.edu.co/book-viewer/la%20configuracion%20afectivaemocional_2_0.pdf/10770/94074/1

Vásquez, M., (2018). La inteligencia espiritual y sus aportes a la educación religiosa escolar. Revista de la Universidad de La Salle, (78), 219-243.

<https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=2226&context=ruls>

7 Anexos

Anexo A. Formato asentimiento informado estudiantes



ASENTIMIENTO INFORMADO A ESTUDIANTES

Mi nombre es Mónica Elizabeth Avendaño Ortiz soy estudiante de la Universidad Santo Tomás (Maestría en Pedagogía). Actualmente estoy desarrollando un ejercicio investigativo titulado: Propuesta pedagógica para la promoción de la Inteligencia Emocional en adolescentes en el marco de la Educación Religiosa Escolar en el Colegio Nuestra Señora del Rosario de Tunja y para ello quiero pedirle que me apoye.

Su participación consistirá en responder un cuestionario que consta 18 preguntas cerradas y cuya escala de valoración cuantitativa es de uno a cuatro (1.0 – 4.0), las respuestas van de acuerdo a su criterio.

Los datos recolectados buscan identificar las necesidades de los estudiantes del grado décimo en cuanto al desarrollo de la inteligencia emocional y son con fines netamente académicos de la investigación, garantizando la confiabilidad sujeta a reserva y no los compromete de ninguna manera, aun cuando su papá o mamá hayan dicho que puede participar, si usted no quiere hacerlo puedes decir que no. Es su decisión si participa o no en el ejercicio investigativo.

FIRMA DEL CONSENTIMIENTO

Si acepta participar, le pido que por favor pongas una (x) en el cuadrado de abajo que dice “Sí quiero participar” y escriba su nombre.

Si no quieres participar, no ponga ninguna (x), ni escribas su nombre.

Sí quiero participar

Nombre: _____

Nombre y firma de la persona que obtiene el asentimiento:

Mónica Avendaño Ortiz. O.P.

Fecha: octubre 19 de 2022

Anexo B. Formato consentimiento informado padres de familia o acudientes**CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES DE FAMILIA O ACUDIENES**

El presente consentimiento informado tiene como propósito comunicar y recibir por parte de los padres de familia o acudientes de los estudiantes del grado 1001, ante la participación libre y voluntaria en el ejercicio investigativo titulado: Propuesta pedagógica para la promoción de la Inteligencia Emocional en adolescentes en el marco de la Educación Religiosa Escolar en el Colegio Nuestra Señora del Rosario de Tunja, el cual es realizado por la estudiante Mónica Elizabeth Avendaño Ortiz, de la Universidad Santo Tomás (Maestría en Pedagogía) y dirigida por los docentes: Andrea del Pilar Pérez Raigoso y Edgar Tamara Puerto.

Dentro de los objetivos está el caracterizar las necesidades que poseen los estudiantes del grado décimo de Colegio Nuestra Señora del Rosario de Tunja, en cuanto al desarrollo de la inteligencia emocional.

La actividad que se efectuará con sus hijos es la aplicación de un instrumento diagnóstico que consiste en una serie de preguntas cerradas las cuales requieren ser diligencias de manera sincera, honesta y transparente. La escala de valoración cuantitativa es de uno a cuatro (1.0 – 4.0), y por medio de una “x” deberá seleccionar la respuesta de acuerdo a su criterio.

Los datos recolectados son con fines netamente académicos de la investigación, garantizando la confiabilidad sujeta a reserva y no compromete de ninguna manera a las personas participantes.

FIRMA DEL CONSENTIMIENTO

Yo _____, identificado con cédula de ciudadanía _____ de _____, mayor de edad y padre, madre o acudiente de la estudiante _____ y luego de haber sido informado sobre las condiciones de participación de mi hijo o acudiente autorizo para que se vincule a este ejercicio investigativo. La investigadora garantiza la protección de la información suministrada y no tendrá repercusiones en su desempeño académico. De igual forma no representa ningún gasto ni remuneración económica alguna.

Lo anterior es dando cumplimiento a la Ley 1581 y al decreto 1377 de 2013 acerca de la protección y manejo de datos de igual forma el consentimiento informado.

Firma: _____

CC _____

Fecha: _____

Anexo C. Formato consentimiento informado a docentes o expertos**CONSENTIMIENTO INFORMADO A DOCENTES O EXPERTOS**

Usted ha sido seleccionado para participar en el ejercicio investigativo titulado: Propuesta pedagógica para la promoción de la Inteligencia Emocional en adolescentes en el marco de la Educación Religiosa Escolar en el Colegio Nuestra Señora del Rosario de Tunja, el cual es realizado por la estudiante Mónica Elizabeth Avendaño Ortiz, de la Universidad Santo Tomás (Maestría en Pedagogía) y dirigida por los docentes: Andrea del Pilar Pérez Raigoso y Edgar Tamara Puerto.

Se le realizará entrevista semiestructurada que busca identificar los criterios pedagógicos que permiten promover la Inteligencia Emocional desde la Educación Religiosa Escolar (ERE) en el Colegio Nuestra Señora del Rosario de Tunja.

Su participación es libre y voluntaria, sin ningún compromiso, los datos recolectados son con fines académicos garantizando la confiabilidad sujeta a reserva y su participación no generará ingresos económicos de ningún orden.

Si durante el desarrollo de la entrevista le parece incomoda alguna pregunta, puede abstenerse en responderla y comunicarla al investigador.

Confirmando lo leído anteriormente y autorizo la realización de la entrevista

FIRMA DEL CONSENTIMIENTO

Lo anterior es dando cumplimiento a la Ley 1581 y al decreto 1377 de 2013 acerca de la protección y manejo de datos de igual forma el consentimiento informado.

Nombre del participante:

Firma: _____

CC _____

Fecha: _____

Nombre del investigador

Mónica Elizabeth Avendaño Ortiz

Firma: Mónica Avendaño Ortiz O.P.

CC 33702117 de Chiquinquirá

Fecha: 14 de octubre de 2022

Anexo D. Formato de validación instrumento cuestionario

Evaluación Instrumento			
Valoración del instrumento en cuanto a su relación con el objetivo propuesto: "Identificar las necesidades de los estudiantes del grado décimo en cuanto al desarrollo de la inteligencia emocional del Colegio Nuestra Señora del Rosario de Tunja"	De acuerdo	En desacuerdo	Comentario
La información solicitada es pertinente para abordar el objetivo del instrumento	x		La mayoría de preguntas se centra en la identificación de percepciones de los estudiantes. Considero importante aclarar si ellos conocen que son las emociones, dado que opinan al respecto y muchas personas confunden emociones con sentimientos o estados de ánimo. (Recomiendo consultar autores que definen las emociones, de acuerdo al planteamiento del trabajo de grado)
La información solicitada es suficiente para lograr el objetivo del instrumento	x		Se recomienda complementar el instrumento con otra técnica para poder aclarar lo consignado por los estudiantes, pues algunas preguntas necesitan aclaración. Por ejemplo: la pregunta N°4. si no reacciona sin control, entonces, ¿cómo reacciona?
El número de preguntas se ajusta al objetivo del instrumento en cuanto a extensión	x		Con población joven, lo mejor es utilizar pocas preguntas, considero que el número es adecuado
El instrumento en general es claro y pertinente	x		Para llevar a cabo un diagnóstico, no basta con un solo instrumento, se requiere de complementos, por ello creo que este instrumento hace parte de una especie de detección de algunas necesidades, analizando puntos críticos. Sugiero revisar la parte de la información inicial dado que, al solicitar el nombre de los padres, puede condicionar las respuestas de los jóvenes y esta es información que se puede obtener con el colegio.
El tipo de preguntas es coherente	x		Se debe revisar si se hacen en primera o en tercera persona, para que se unifiquen. Por ejemplo en las pregunta N°17 y 18 cambian en relación a las que vienen de la N° a la 16

Anexo E. Formato instrumento cuestionario



INTRODUCCIÓN	
<p>La información contenida en este formato de instrumento diagnóstico es de carácter confidencial, sujeta a reserva y con fines académicos, no compromete de ninguna manera a las personas o instituciones que participen en ella. Los datos recolectados buscan identificar las necesidades de los estudiantes del grado décimo en cuanto al desarrollo de la inteligencia emocional del Colegio Nuestra Señora del Rosario de Tunja.</p>	
DATOS GENERALES	
Nombre del estudiante:	
Edad:	
Grado:	
Hermanos: (SI) (NO) Número de hermanos _____ Puesto que ocupa: _____	
Personas con las que vive (marca con una x)	
Padre () Madre () Abuelos () Tíos () Primos () Hermanos () Otros ()	
OBJETIVO	
<p>Caracterizar las necesidades que poseen los estudiantes del grado décimo de Colegio Nuestra Señora del Rosario de Tunja en cuanto al desarrollo de la inteligencia emocional.</p>	
INSTRUCCIONES	
<p>El presente instrumento consiste en una serie de preguntas cerradas que requieren ser diligencias de manera sincera, honesta y transparente, para lo cual debe seguir las instrucciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lea atentamente cada una de las preguntas. 2. Responda a todas y cada una de las preguntas. 3. Marque con una “x” una y solo una, de las opciones de acuerdo a su criterio. 4. Acuda a los encuestadores en caso de alguna pregunta. 	
<p>Para tener en cuenta:</p> <p>Para Goleman (2017), la Inteligencia Emocional es el conjunto de habilidades, las cuales permiten “tomar conciencia de las emociones, comprender los sentimientos de los demás, tolerar las presiones y frustraciones que soportamos en el trabajo, acentuar la capacidad de trabajar en equipo y adoptar una actitud empática y social” (p.3).</p>	
<p>Imagen 1 ¿Cómo desarrollar la Inteligencia Emocional? Tomado de: https://www.siquia.com/blog/daniel-goleman-padre-inteligencia-emocional/</p>	

CUESTIONARIO

ESCALA DE VALORACIÓN			
1	2	3	4
Nunca	En ocasiones	Casi siempre	Siempre

Pregunta	1	2	3	4
1. Considera importante, las emociones en la vida de las personas cercanas (familia, amigos, compañeros, profesores).				
2. Reconoce sus emociones en situaciones problemáticas				
3. Expresa con facilidad sus emociones				
4. En situaciones estresantes reacciona sin control				
5. En el colegio se le permite expresar sus emociones				
6. Sus emociones influyen en su rendimiento académico				
7. Los docentes reconocen sus emociones en el salón de clase				
8. Las emociones de los que lo rodean, influyen en sus relaciones interpersonales				
9. Al interior de la familia se expresa cualquier emoción o sentimiento con tranquilidad.				
10. Las personas que están a su alrededor (familia, amigos, compañeros, profesores) pueden percibir lo que le ocurre fácilmente				
11. Tiene control para expresar sus emociones				
12. Se detiene a pensar en lo que siente				
13. Lo que sus compañeros piensan de usted influye en sus emociones				
14. Generalmente hay coherencia entre lo que piensa, siente y hace				
15. ¿Juzga al otro por lo que hace, dice o piensa?				
16. Reconoce las emociones de los que lo rodean con sólo verlos				
17. Considera que el área de Religión es un espacio para expresar o fortalecer sus emociones.				
18. Cree que la formación emocional es útil y necesaria al interior de la clase de Religión				

¡Muchas Gracias!

Anexo F. Formato entrevista semiestructurada a expertos**ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA**

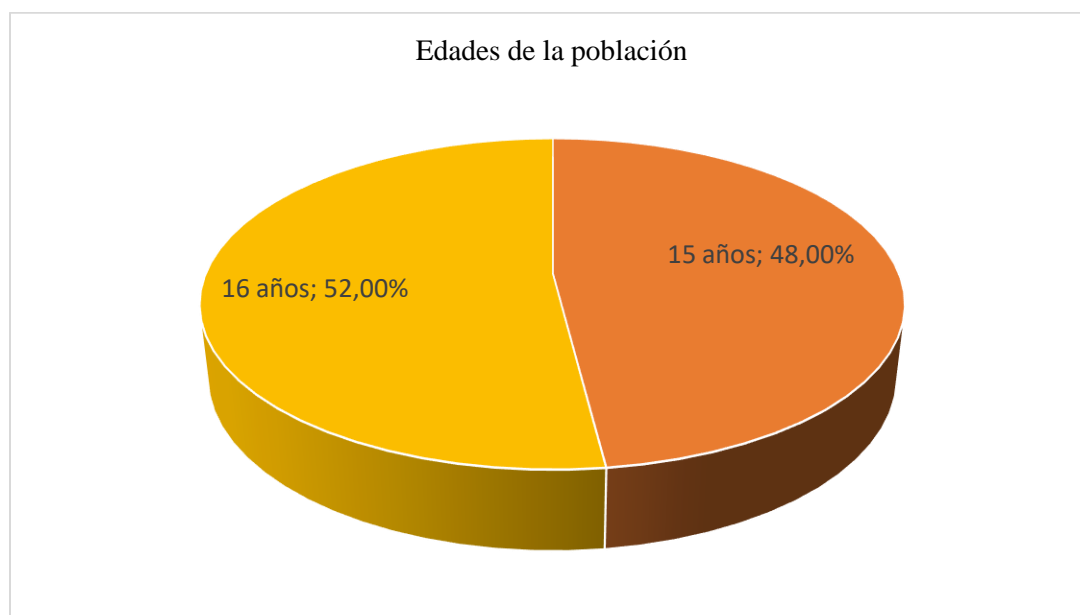
INTRODUCCIÓN
La presente entrevista tiene como fin el desarrollo de un trabajo académico que busca identificar los criterios pedagógicos que permiten promover la Inteligencia Emocional desde la Educación Religiosa Escolar (ERE) en el Colegio Nuestra Señora del Rosario de Tunja.
DATOS GENERALES
Nombre del entrevistado/a:
Edad:
Nivel de escolaridad:
Cargo:
Lugar en que labora:
Fecha de la entrevista:
PREGUNTAS
1. ¿Qué es para usted la Inteligencia Emocional? _____ _____ _____
2. ¿En el Proyecto Educativo Institucional y al interior del currículo de su asignatura, se hace mención a la Inteligencia Emocional? Sí _____ No _____ En qué apartados y con qué intencionalidad _____ _____ _____
3. ¿En qué escala valorativa califica la importancia de desarrollar la inteligencia emocional en los estudiantes de la institución? Bajo _____ Medio _____ Alto _____ Muy alto _____ Por qué _____ _____
4. ¿Usted considera que la aplicabilidad de la Inteligencia Emocional en su asignatura, contribuye positivamente al desempeño académico y a las relaciones interpersonales del estudiante? Sí _____ No _____ De qué forma _____ _____

<p>5. ¿Usted considera que al interior de sus prácticas pedagógicas desarrolla la inteligencia emocional? Sí_____ No_____</p> <p>Cómo lo hace_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>6. ¿Cuáles estrategias pedagógicas considera usted pertinentes, para el fortalecimiento de la Inteligencia Emocional desde la clase de Educación Religiosa Escolar?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>7. Desde su percepción en el aula de clase, seleccione las tres formas más comunes como los adolescentes expresan sus emociones:</p> <p>Reprime_____ Habla con los amigos_____ Expresión Facial_____</p> <p>Utiliza alguna bebida o sustancia psicoactiva_____ Da un movimiento o golpe_____</p> <p>Llorar_____ Otra_____</p>
<p>8. ¿Cree usted que el área de Educación Religiosa Escolar (ERE) es pertinente para el fortalecimiento de la Inteligencia Emocional? Sí_____ No_____</p> <p>Por qué_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>9. ¿Qué elementos se deberían tenerse presentes en el aula al momento de trabajar la inteligencia emocional con los estudiantes?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>10. ¿Qué deberían saber y practicar los docentes, para ser buenos formadores de la inteligencia emocional de los estudiantes?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

Anexo G. Hallazgos del cuestionario**HALLAZGOS DEL CUESTIONARIO****1. Caracterización de la población**

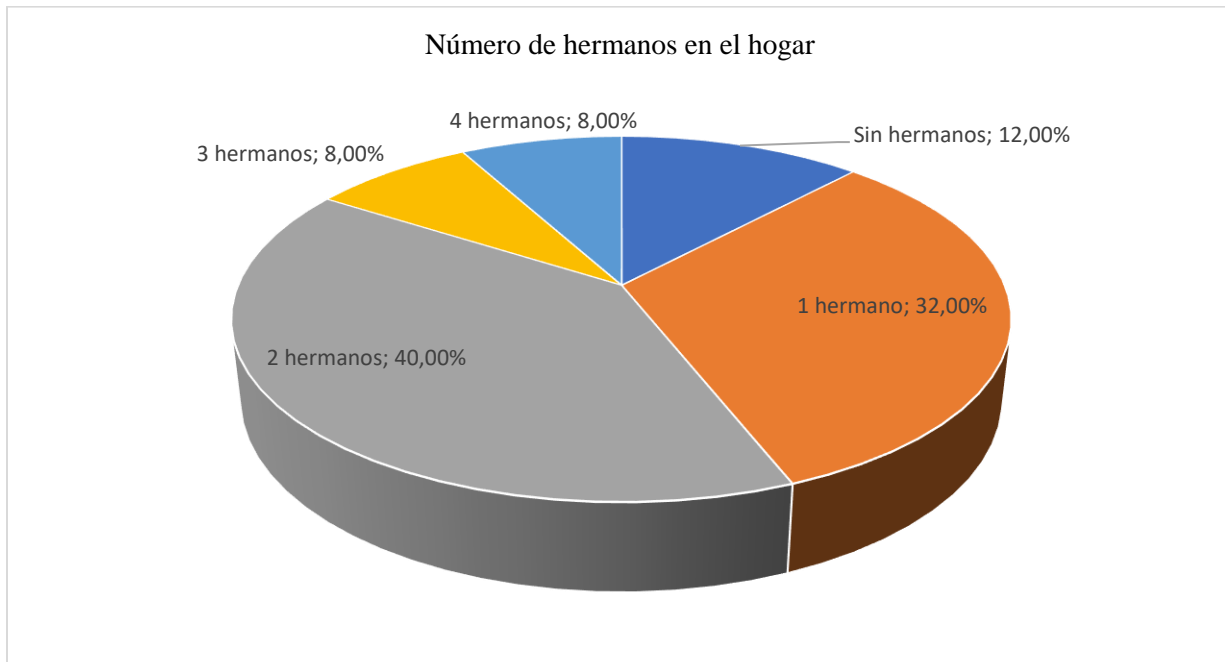
El cuestionario aplicado a los estudiantes permite hacer la caracterización de la población de la siguiente manera:

25 estudiantes del grado 1001

Figura 6. Gráfico Edades de la población

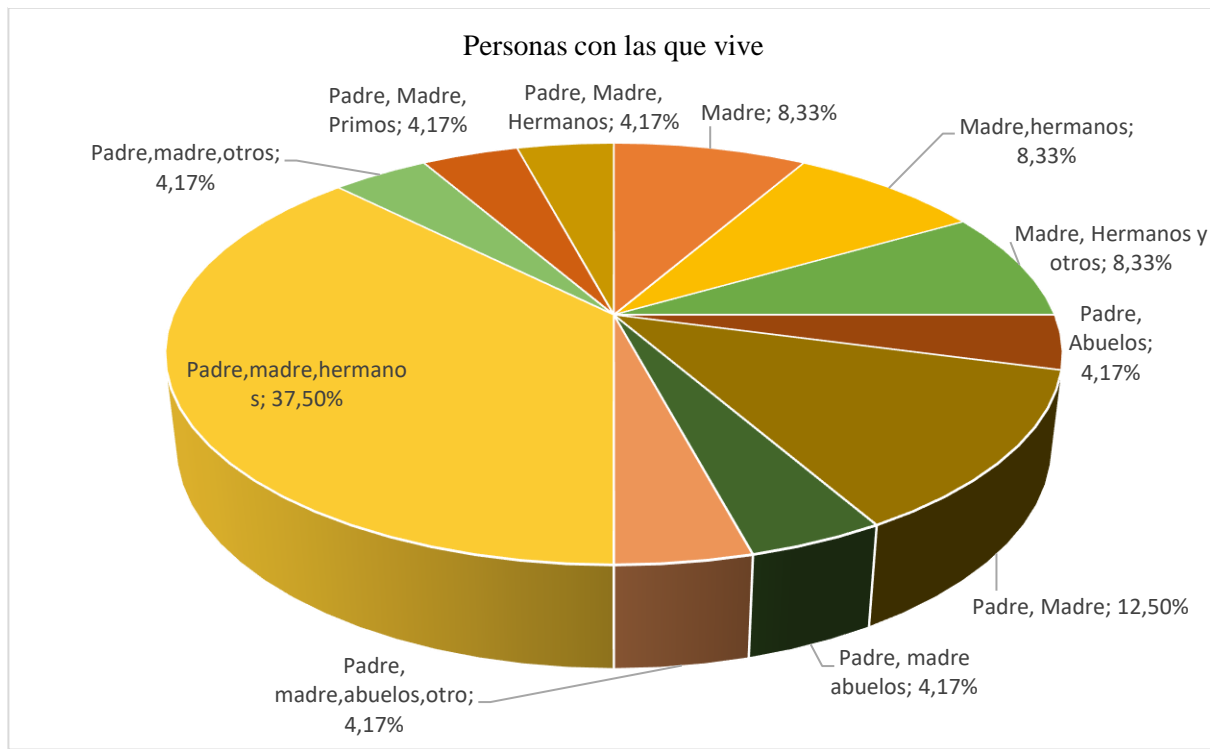
Nota: Elaboración propia. (2022)

La población participante se encuentra en un rango de edad entre los 16 años con el 52% que equivale a 13 estudiantes y con 15 años el 48% que sería 12 estudiantes.

Figura 7. Gráfico Número de hermanos en el hogar

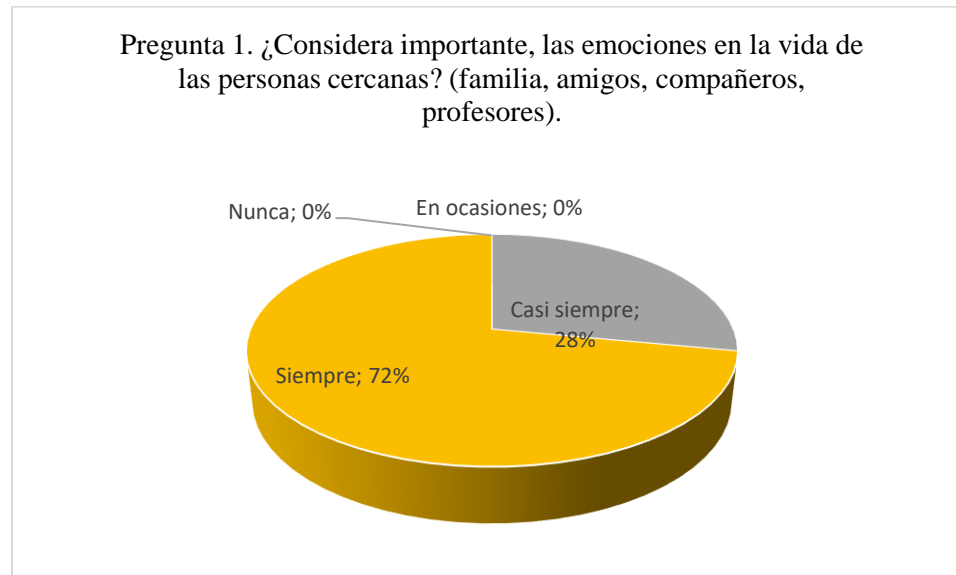
Nota: Elaboración propia. (2022)

El 40% de la población tienen dos hermanos, el 32% un hermano, el 12% no tienen hermanos y en el 8% se ubica entre tres y cuatro hermanos.

Figura 8. Gráfico Personas con las que vive

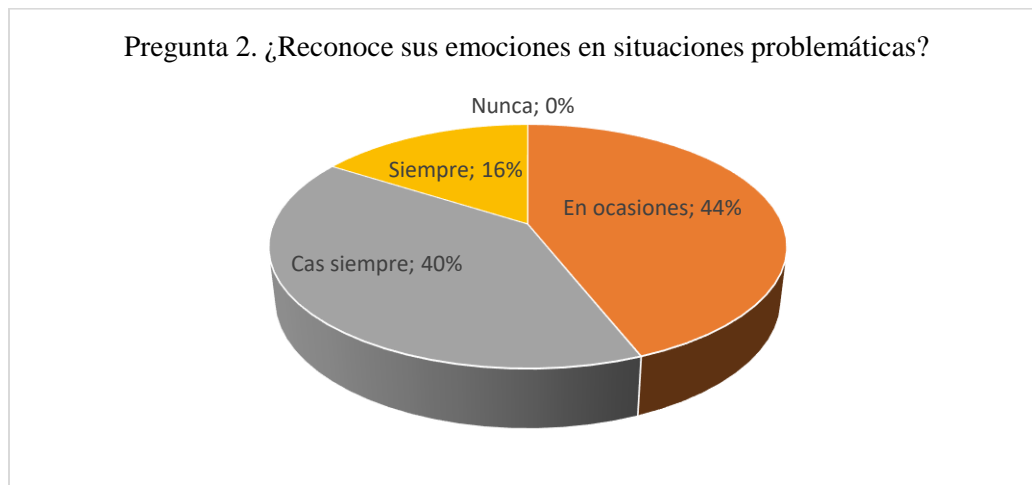
Nota: Elaboración propia. (2022)

El 37,50 % de la población vive con el padre, la madre y hermanos esto equivale a 9 estudiantes, los demás porcentajes presentan una variación en la constitución de las familias.

Figura 9. Gráfico Importancia de las emociones

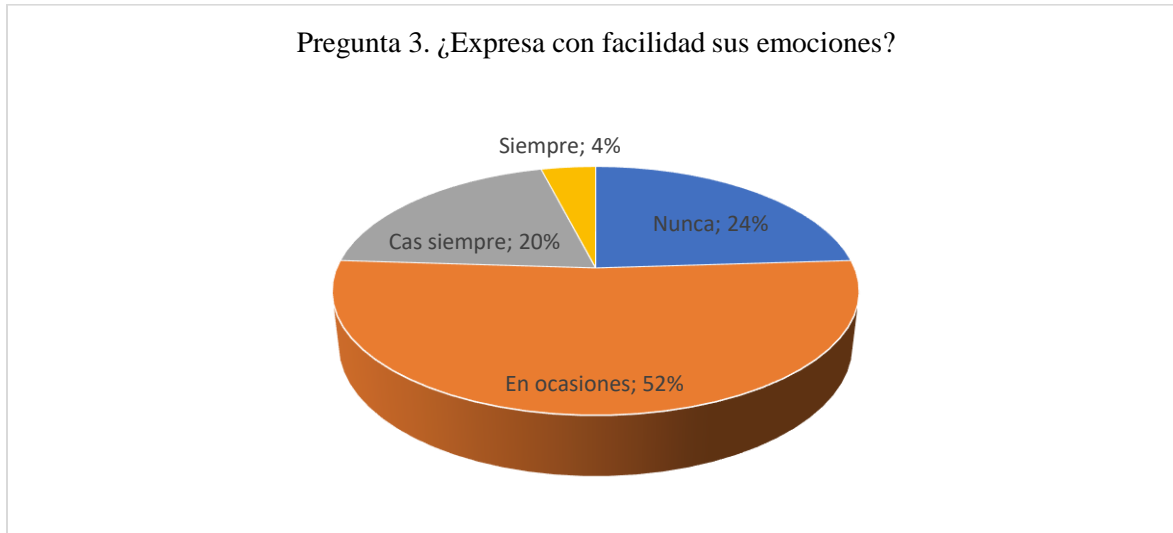
Nota: Elaboración propia (2022)

El 72% de la población considera que siempre son importantes las emociones en la vida de las personas y para el 28 % casi siempre.

Figura 10. Gráfico Las emociones en situaciones problemáticas

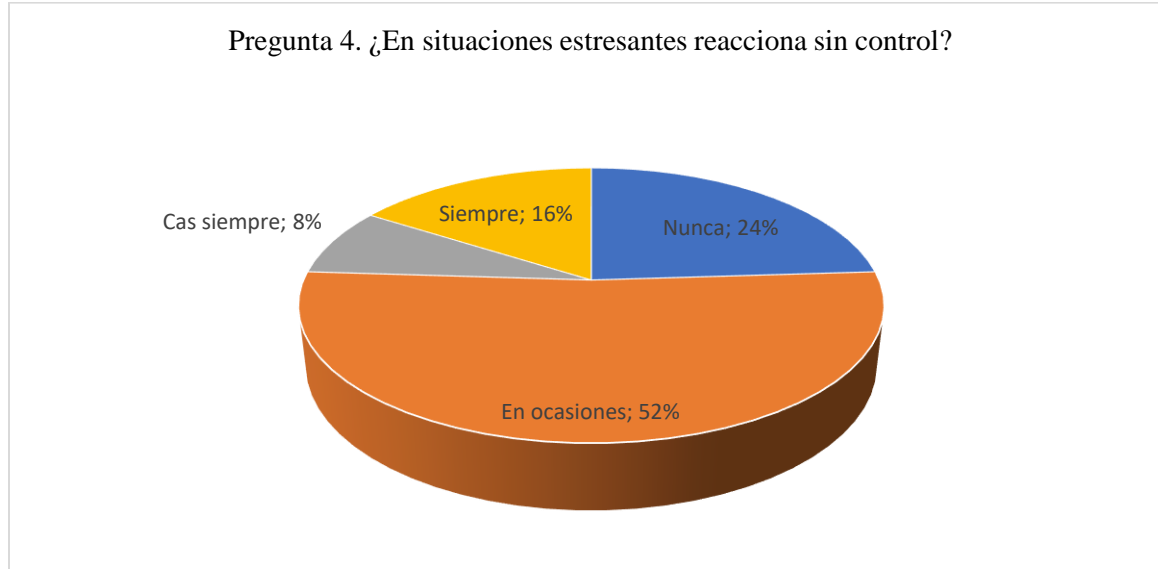
Nota: Elaboración propia. (2022)

Para el 44% de la población en ocasiones reconoce sus emociones en situaciones problemáticas, mientras que para el 40% casi siempre y en un 16% siempre las reconoce.

Figura 11. Gráfico Expresión de las emociones

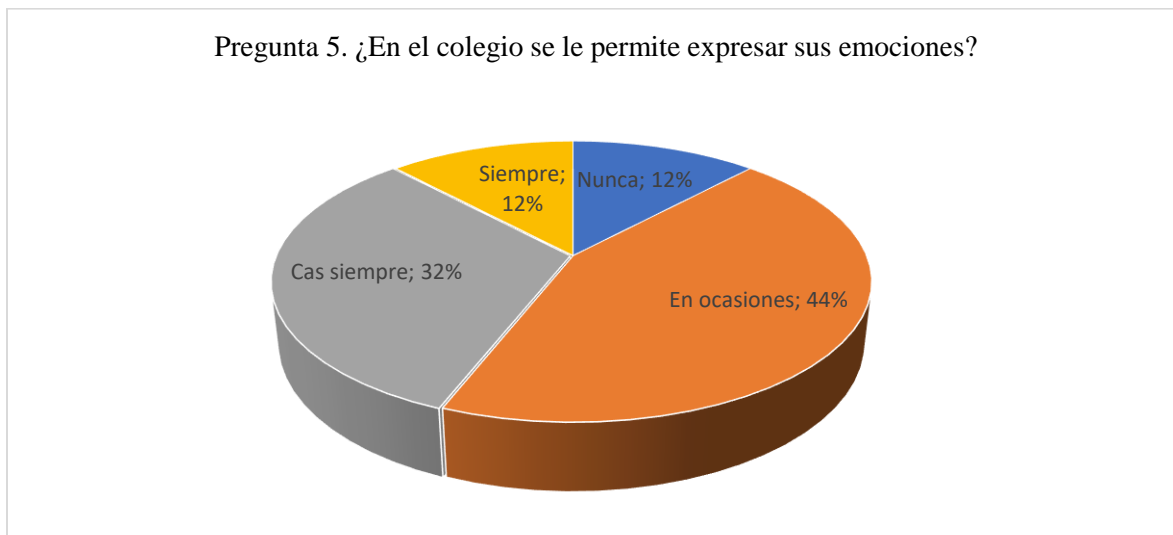
Nota: Elaboración propia. (2022)

Para el 52% de la población en ocasiones expresa con facilidad sus emociones, mientras que para el 24 % nunca las expresa y en un 20% casi siempre.

Figura 12. Gráfico Reacción sin control

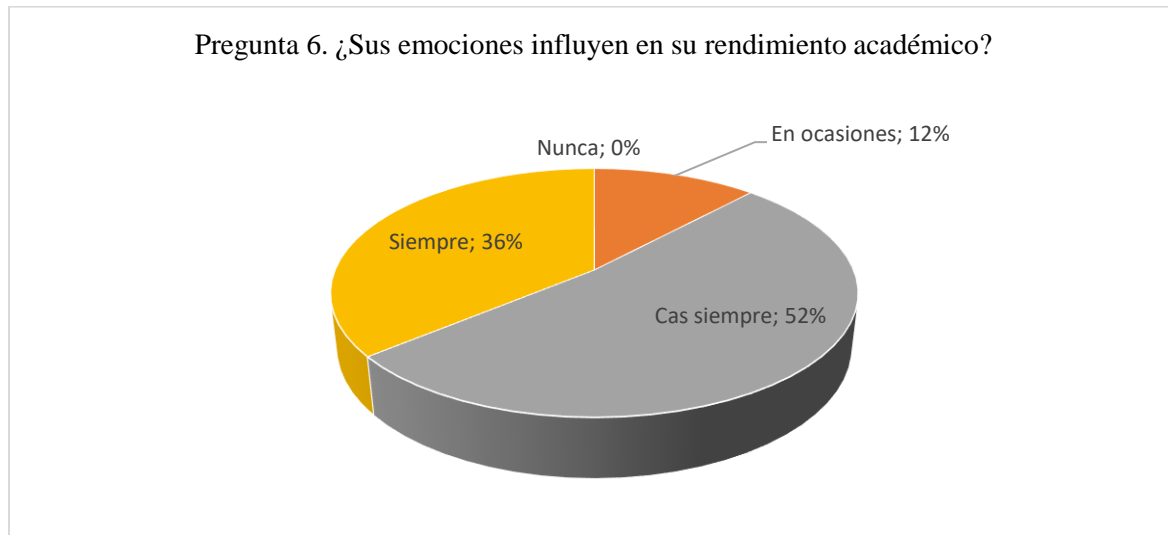
Nota: Elaboración propia. (2022)

El 52% de la población frente a las situaciones estresantes reacciona en ocasiones sin control, para el 24 % nunca reacciona sin control y en un 16% siempre reacciona sin control.

Figura 13. Gráfico La expresión de las emociones en el colegio

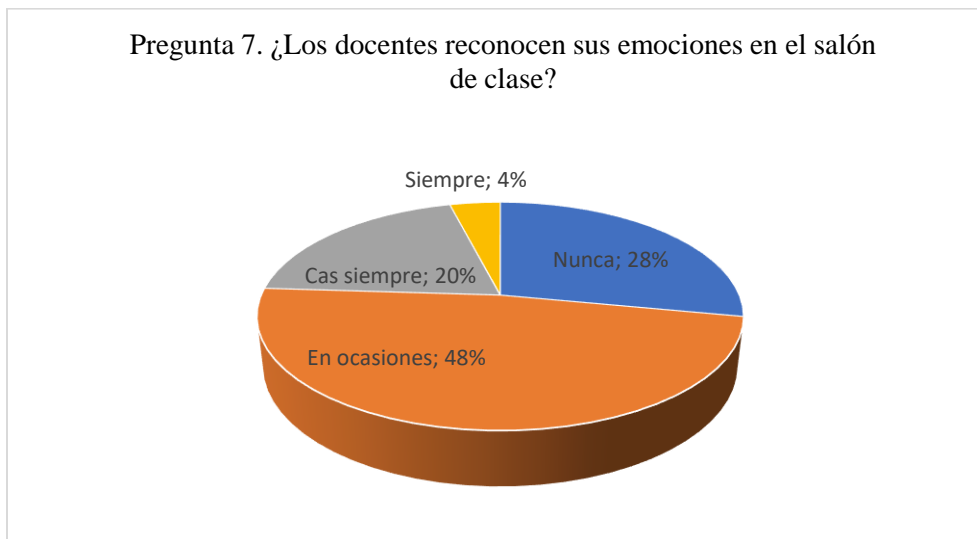
Nota: Elaboración propia. (2022)

Para el 44% de la población considera que en el colegio en ocasiones se le permite expresar sus emociones, sin embargo, para el 32% dice que casi siempre las puede expresar y en un 12 % hay un empate entre los que nunca las pueden expresar y los que siempre lo hacen.

Figura 14. Gráfico Las emociones y su influencia en el rendimiento académico

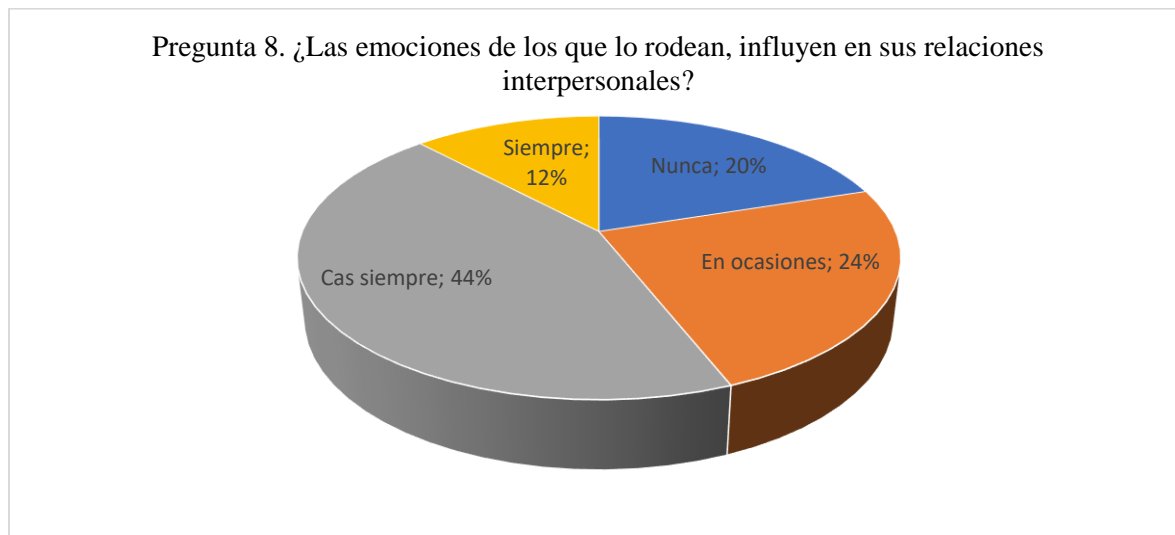
Nota: Elaboración propia. (2022)

Para el 52% de la población casi siempre las emociones influyen en el rendimiento académico, mientras que para el 36% siempre influyen y en un 12% considera que en ocasiones si influyen en su rendimiento.

Figura 15. Gráfico Los docentes y las emociones en el salón de clase.

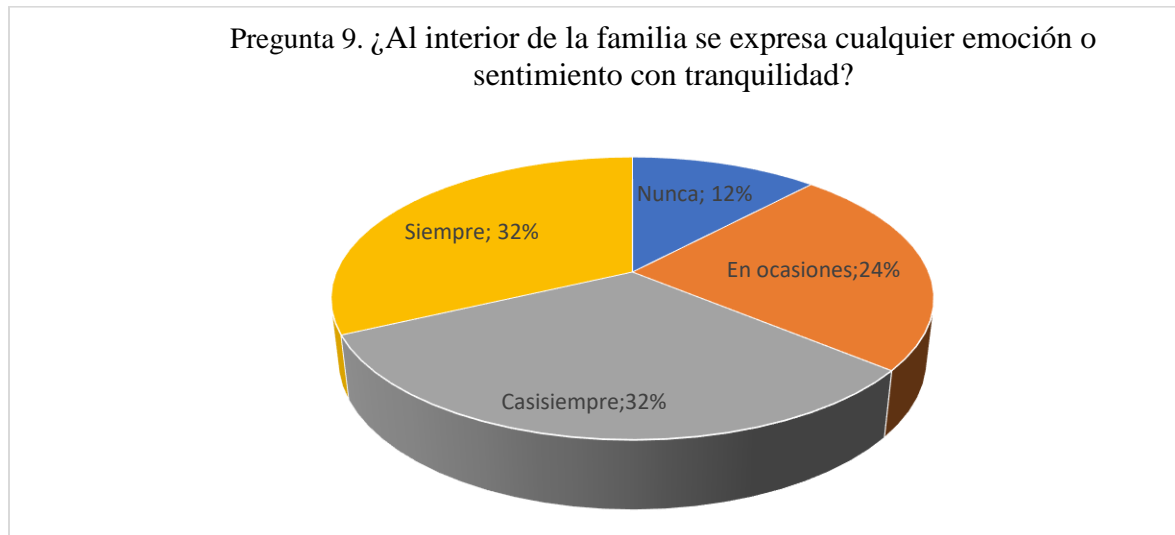
Nota: Elaboración propia. (2022)

Para el 48% de la población considera que en ocasiones los docentes reconocen sus emociones en el salón de clase, mientras que para un 28% no lo hacen, en un 20% casi siempre las reconocen y en un 4% siempre reconocen los docentes sus emociones.

Figura 16. Gráfico Influencia de las emociones en las relaciones interpersonales

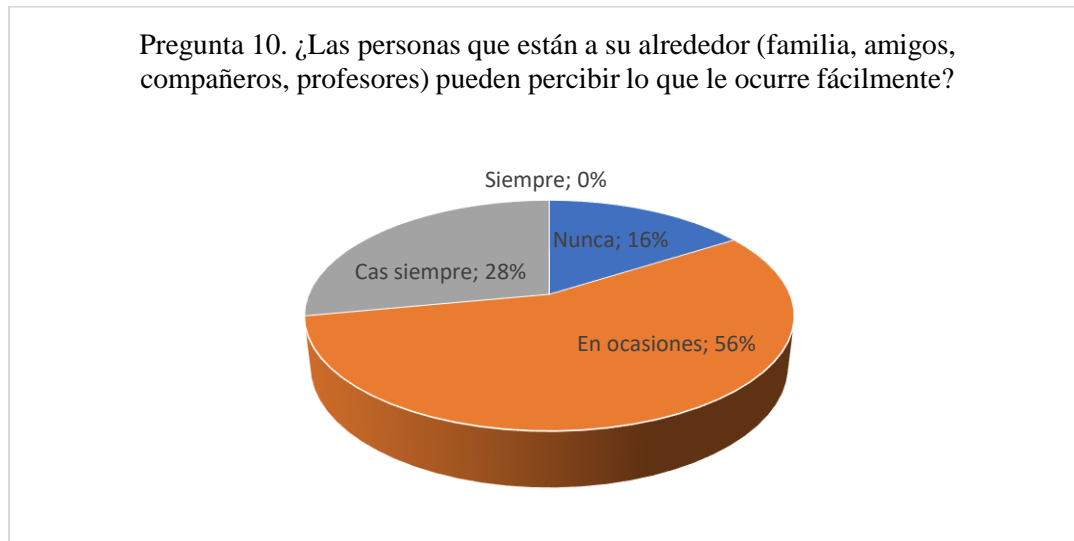
Nota: Elaboración propia. (2022)

Para el 44% de la población considera que casi siempre las emociones de los que lo rodean, influyen en sus relaciones interpersonales, así mismo para el 24% en ocasiones influyen, el 20 % expresa que nunca y el 12% afirma que siempre influyen las emociones en sus relaciones interpersonales.

Figura 17. Gráfico La familia y las emociones

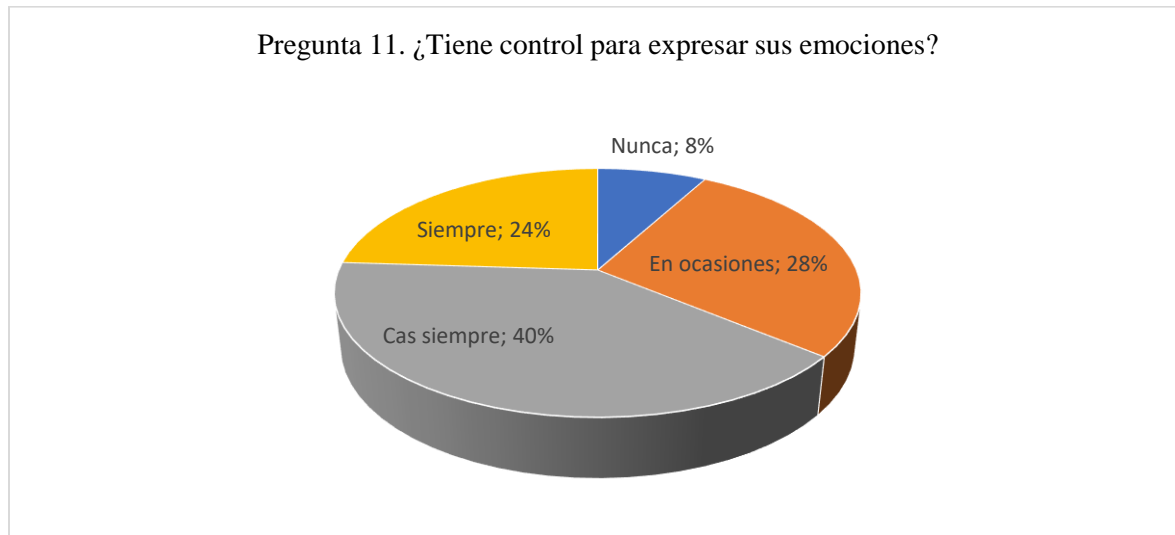
Nota: Elaboración propia. (2022)

Se presenta un empate entre el 32% de la población al afirmar que siempre y casi siempre al interior de la familia se expresa cualquier emoción o sentimiento con tranquilidad, sin embargo, el 24% considera que en ocasiones al interior de la familia se puede expresar y en un 12% dice que nunca se puede hacer.

Figura 18. Gráfico La percepción de las personas

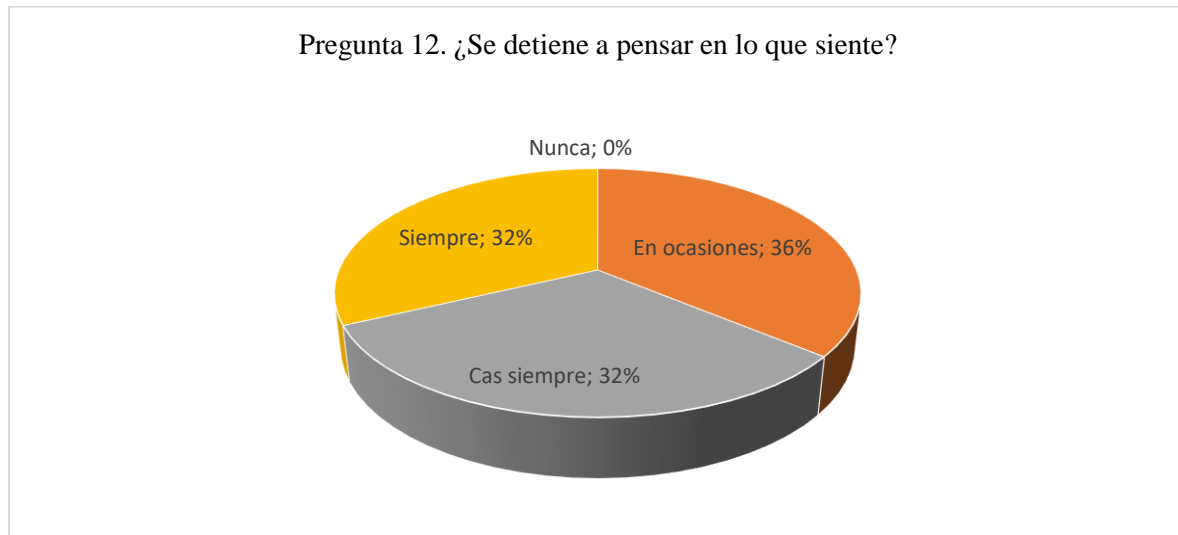
Nota: Elaboración propia. (2022)

Para el 56% de la población considera que en ocasiones las personas que están a su alrededor (familia, amigos, compañeros, profesores) pueden percibir lo que le ocurre fácilmente, en un 28% casi siempre y en un 16% nunca lo perciben.

Figura 19. Gráfico El control para expresar las emociones

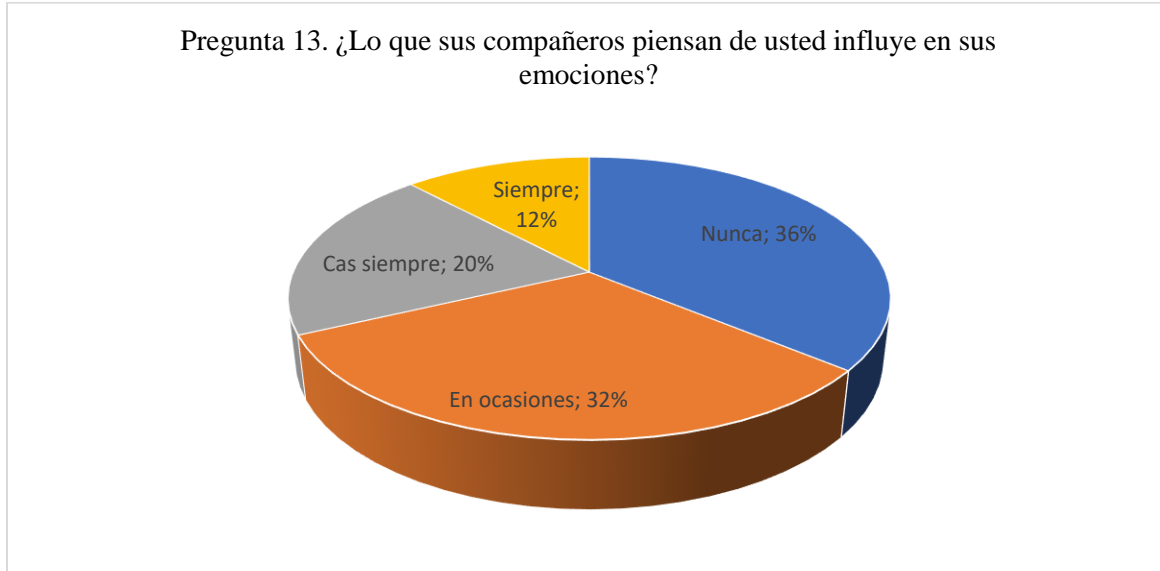
Nota: Elaboración propia. (2022)

Para el 40% de la población considera que casi siempre tiene control para expresar sus emociones, sin embargo, el 28% en ocasiones las expresa, el 24% siempre tiene control sobre ellas y el 8% afirma nunca expresarlas.

Figura 20. Gráfico Pensar en lo que se siente

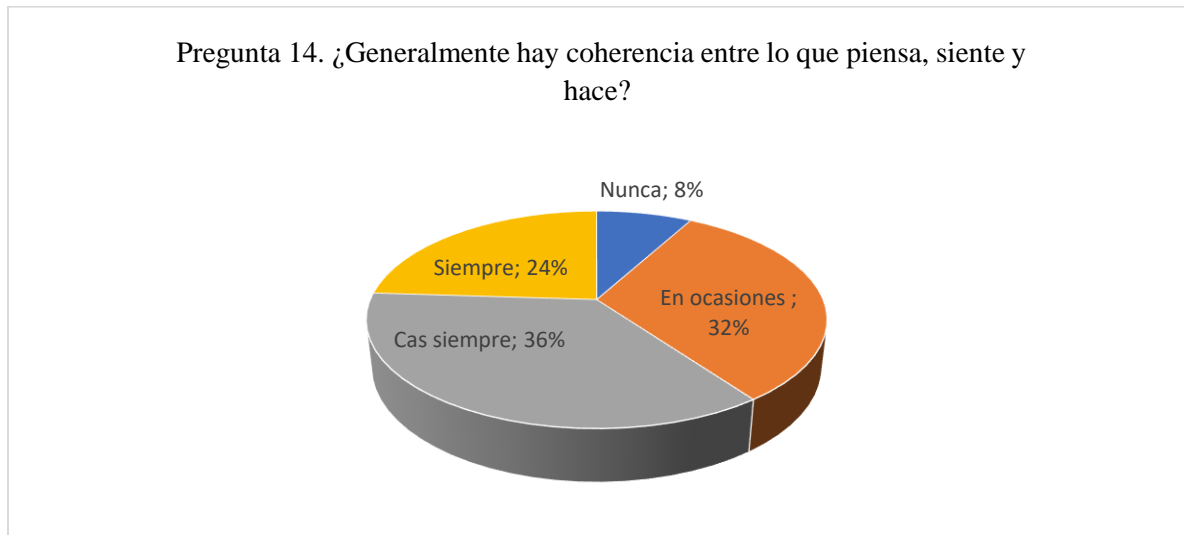
Nota: Elaboración propia. (2022)

Para el 36% de la población considera que en ocasiones se detiene a pensar en lo que siente y un empate en el 32% asegura que casi siempre y siempre piensan en lo que sienten.

Figura 21. Gráfico Lo que los compañeros piensan

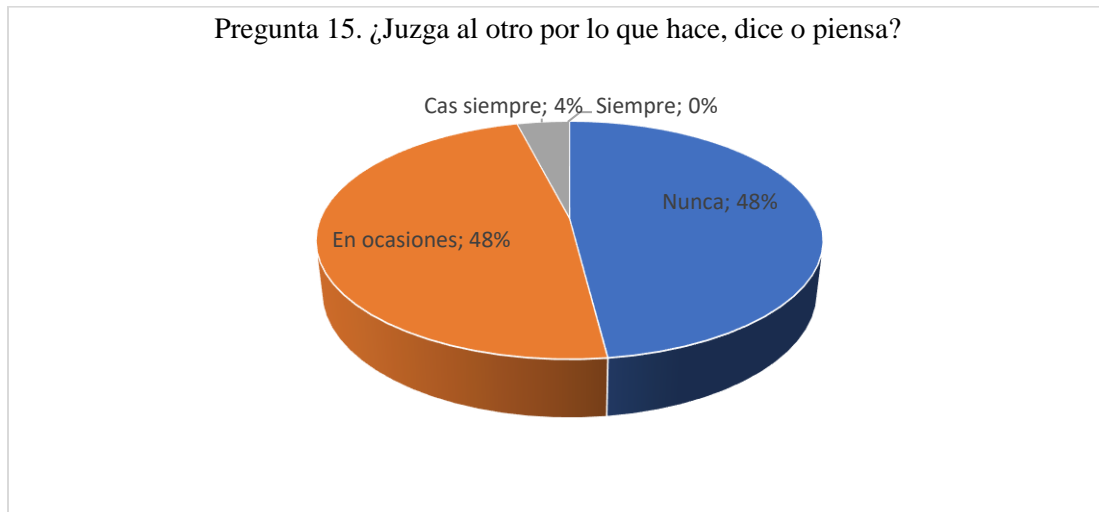
Nota: Elaboración propia. (2022)

Para el 36% de la población considera que nunca lo que sus compañeros piensan de él influye en sus emociones, mientras que para el 32% en ocasiones sí influye, para el 20% casi siempre y con el 12 % siempre influye en sus emociones lo que sus compañeros piensan de él.

Figura 22. Gráfico Coherencia entre lo que piensa, siente y hace

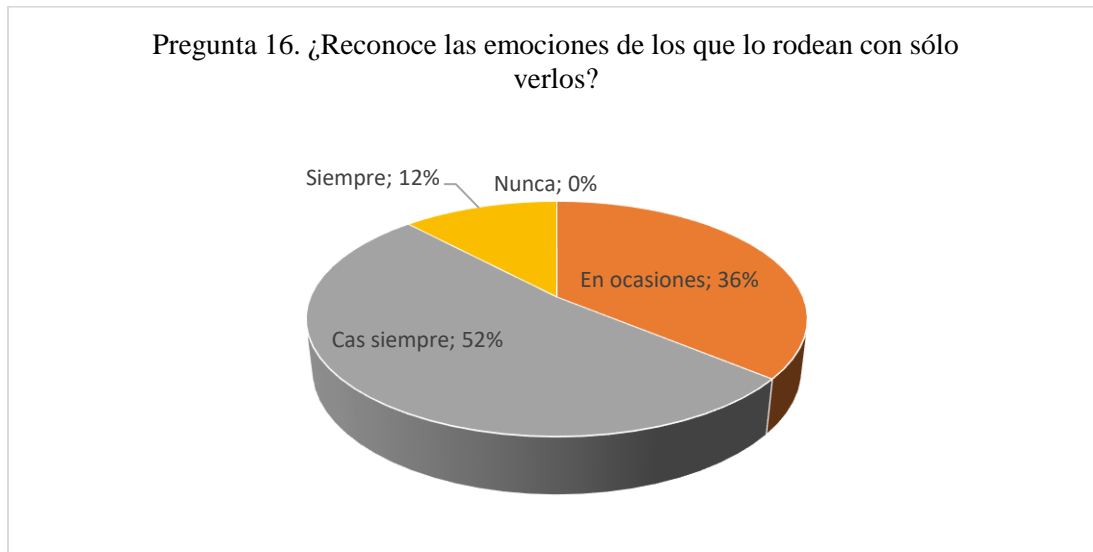
Nota: Elaboración propia. (2022)

Para el 36% de la población casi siempre hay coherencia entre lo que piensa, siente y hace, mientras que para el 32 % en ocasiones hay coherencia, en el 24% siempre existe y el 8% considera que nunca la hay.

Figura 23. Gráfico Juzga a otros

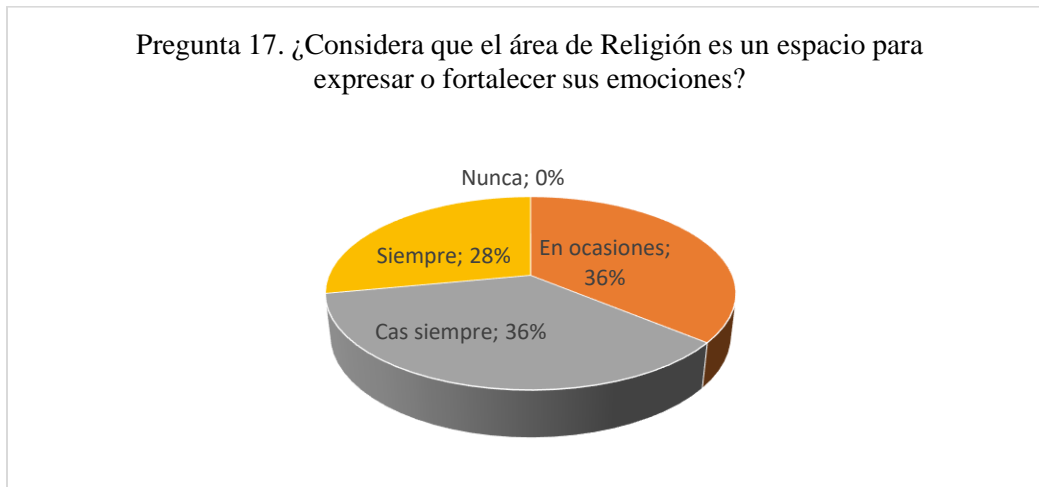
Nota: Elaboración propia. (2022)

Hay un empate entre el 48% ya que por una parte en ocasiones juzga al otro por lo que hace, dice o piensa y por el otro nunca se juzga y en un 4% casi siempre se juzga.

Figura 24. Gráfico Reconoce las emociones de lo demás

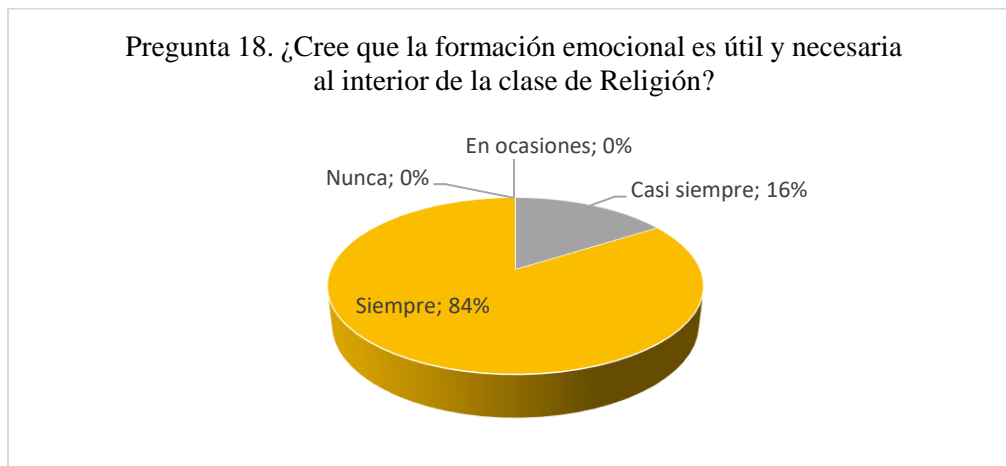
Nota: Elaboración propia. (2022)

Con sólo verlos, mientras que para el 36% en ocasiones las reconoce y con el 12% siempre lo hacen.

Figura 25. Gráfico El área de Religión, el espacio para expresar las emociones

Nota: Elaboración propia. (2022)

Hay un empate en el 36% ya que por un lado consideran que casi siempre el área de Religión es un espacio para expresar o fortalecer sus emociones para otros en ocasiones y para el 28% siempre es un espacio para expresar las emociones.

Figura 26. Gráfico La clase de Religión y la formación emocional

Nota: Elaboración propia. (2022)

Para el 84% de la población considera que la formación emocional es útil y necesaria al interior de la clase de Religión y para el 16 % casi siempre.

Anexo H. Matriz entrevista no estructurada o a profundidad



MATRIZ ENTREVISTA NO ESTRUCTURADA O A PROFUNDIDAD

INTELIGENCIA EMOCIONAL (Autoconciencia, Autorregulación, Motivación, Empatía)	ADOLESCENTES	EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR
<p>¿Considera importante, las emociones en la vida de las personas cercanas (familia, amigos, compañeros, profesores)?</p> <p>E1: Es un factor muy importante porque cuando tu manejas gestión emocional en tu vida, puedes desarrollarte de forma cotidiana y como correcta con el resto de las personas con las que te relacionas, entonces de esa forma puedes tener unas interacciones más saludables, puedes sentirte mejor con tu entorno y contigo mismo y puedes también aportarlo dentro de las cosas que desees practicar o que desees aprender, te será mucho más fácil si estas con el ánimo, con la facilidad, con disposición para hacerlo</p> <p>E2: Pues creo que son muy importantes, pero muchas veces nosotros nos mantenemos guardándolas reprimiéndolas todo el tiempo por no saber cómo manejarlas porque en el momento de liberarlas se liberan de una forma muy fuerte de tanto guardarlas.</p> <p>E3: Yo considero que sí, porque digamos que muchas personas, aunque no lo sepan expresar de manera correcta o muchas veces ni siquiera lo quieren expresar son como un método de hacer saber el cómo nos sentimos en la sociedad, si nos sentimos felices, si nos sentimos tristes si nos sentimos eufóricos, entonces es muy importante para comunicarle a los demás, el que necesitamos en</p>	<p>¿Qué sucede con los adolescentes hoy en día?</p> <p>E1: Creo que es esa desconfianza con el entorno muchas veces no te dan las herramientas para que tú puedas manejar bien o para que puedas confiarle a alguien más tus problemas creo que la ayuda psicológica es tan importante como un chequeo médico físico general y en muchas ocasiones no se nos permite eso y de hecho se nos alienta a evitarlo por completo eh entonces uno deja de lado las emociones y tampoco sabe cómo contárselas a los otros porque entonces es un símbolo como de vergüenza, de como de debilidad de cierta forma.</p> <p>E2: Al adolescente le hace falta saber que tiene que hacer porque no tiene la personalidad propia tiene que armar su propia autoestima y no a depender tanto de las demás personas se fragmenta en varias partes y si ese mismo adolescente no busca en sí mismo para poder ver que debe hacer entonces se perderá la coherencia hace lo que los demás dicen y o va a saber cómo usar sus emociones.</p> <p>Los adolescentes hoy viven muy reprimidos por la opinión de los demás, también por las redes sociales porque siempre siguen un tipo de tendencia que los hace ser como de una forma un estilo que no son ellos mismos.</p> <p>E3: Desde mi punto de vista yo siendo adolescente muchas veces nosotros no nos sentimos comprendidos por los demás porque</p>	<p>¿Considera que el área de Religión es un espacio para expresar o fortalecer sus emociones?</p> <p>E1. Yo creo que sí de hecho sería muy bueno porque sería el único espacio que tendríamos para trabajarla de forma directa entonces al poder especificarla y conocer las herramientas que sí necesitamos ya podemos trabajarlas en nuestra vida cotidiana tener ese punto de apoyo sería de mucha ayuda para nosotros como estudiantes sobre todo en esta etapa.</p> <p>E2. Si porque la clase además de enseñarnos nuestra propia religión es una clase que nos da una guía de vida entonces siempre vamos a tener ese tipo de enseñanzas porque cada cosa que nos dicen, aunque uno al momento no se tome tan fuerte siempre se va a tener ahí guardado siempre va a retumbar y retumbar.</p> <p>E3. Si porque en la clase de religión a nosotros nos enseñan el amor el cómo darlo y el cómo recibirlo cuando nosotros hacemos algo bien sabemos que vamos a recibir amor el como nosotros hacemos todo con paciencia con amor que sabemos que en algún momento llegara el punto en el que nos sintamos completamente bien, es algo muy lindo y que llena el alma.</p> <p>E4: Si, las asignaturas juegan un papel importante porque están fijadas en un aspecto</p>

<p>ese momento el que queremos, el que estamos sintiendo.</p> <p>E4: La inteligencia emocional es la capacidad que tenemos no muchas personas pero que logramos adquirir si las gestionamos que de gestionar nuestras emociones saber manejarlas ante las otras personas, son importantes para convivir realmente, las personas que saben gestionar sus emociones y las de las otras personas puede tener una vida más pacífica y más calmada porque saber asimilar tanto las emociones negativas como las emociones positivas, entonces si alguien se enoja esa persona puede saber manejar el enojo sin herir los sentimientos de la otra persona sino entendiendo que lo generó, por qué lo generó y sabiendo solucionarlo de una manera empática con otra persona y consigo mismo.</p> <p>E5. En mi opinión digo Si, es muy necesarias más que todo para tener relaciones con otras personas más que todo amistosas y si uno no es capaz de conocerse uno mismo no va a poder expresarse con otras personas ya que va a tratar de ser diferente con cualquier persona, va a tratar de cambiar su personalidad para tratar de caerle bien a alguien, es más que todo el saber control sus emociones para poder estar casi siempre con una estabilidad emocional buena.</p> <p>¿Al interior de la familia se expresa cualquier emoción o sentimiento con tranquilidad?</p> <p>E1. En muchos factores creo que no porque por lo general se tiene muchos sesgos dentro de la familia yo como persona menor al hablar con un adulto suelen haber grandes juzgamientos con respecto a mis acciones, pensamientos a mis sentimientos o puede haber una minimización de estos de lo que yo estoy tratando de decir, dado que pues se consideran que las experiencias de ellos no son o más bien son un ejemplo que nosotros</p>	<p>digamos que cuando nos sentimos tristes las demás personas dicen ay pero porque estas tan grosera , porque no hablas, porque no contestas , porque te aíslas entonces eso para nosotros es como oye estoy triste porque no te das cuenta no es que me quiera aislar es que me siento mal , no quiero estar con nadie a mi alrededor entonces digamos o en ese tipo de caso más cuando nosotros estamos mal no nos sentimos comprendidos en el ámbito en el que piensan que nosotros somos groseros somos contestones, queremos hacer rebeldía es más como los llaman los papás que uno hay está en su etapa de rebeldía que todo le causa fastidio que no quiere hablar que se esconde.</p> <p>E4. Lo más difícil en la adolescencia es gestionar las emociones porque a veces hay situaciones que nos hacen generar emociones que no entendemos o que sabemos de donde provienen y nos confunden y también sentimos que somos los únicos que no entendemos y nos tendemos a cerrar porque también nos sentimos muy vulnerables al intentar expresar esas emociones, y a veces lo hacemos con personas incorrectas que a veces no las comprenden tampoco, que no tienen una inteligencia emocional sana y hacen que nos las invalidan y hacen que pensemos que las emociones que sentimos no son válidas, también puede ser por el aprender cosas y luego aprenden otras que cambian lo que antes pensábamos por generarnos dudas y creer que las emociones que sentimos no son correctas.</p> <p>La etapa de la adolescencia es dura y a la vez es necesaria porque como es el desarrollo que tenemos de pasar una infancia a una vida adulta y es como que aprendemos de nosotros mismos y de las otras personas, aprendemos que a veces hay días malos pero que no tenemos que dejarnos consumir por esos días, también en el que las personas tienen un mal día y que sus comportamientos no quiere decir que</p>	<p>diferente, la religión si es necesaria pero siento que en muchos colegios sobre todo en las comunidades religiosas se centran mucho en adora a este ser pero no es como que conectan con la otra persona solo llegan y ya este ser es tú Dios y tiene que adorarlo entonces los jóvenes están en la etapa de querer conocer y cuestionarse las cosas entonces si bien un niño si puede decir este es Dios lo voy a adorar porque está en una etapa influenciable la etapa de la adolescencia es de cuestionamiento, entonces van a decir pero por qué, si yo no lo veo no existe o yo nunca lo he sentido pues también puede influir de que pasaron cosas malas y siempre le oro a ese ser y nunca le ayudo entonces también puede ser por experiencias negativas, pero es necesaria yo creo porque también es como que la religión nos ha forjado es como nuestra historia entonces necesitamos verla como desde otra forma no como Dios, oración , parábolas, sino cómo nos puede ayudar o diferentes formas de como meterla en la vida diaria y no solo como que Dios te ayude, porque a veces esas palabras no las sentimos vacías porque es como que yo ya le he pedido muchas veces a ese ser que me ayude y seguimos peor o mejor que antes, también como respetar las creencias porque como hay personas que nos creen en Dios entonces intentan como obligarlas como no vas a creer en Dios, es como respetar, bueno sino crees en Dios está bien desde mi creencia yo puedo decirte que he aprendido de tal forma y a mí me ha ayudado a sentir que tengo una conexión con el de allá arriba, sin embargo no es tu obligación creer, pero si necesitas ayuda siempre puedes ir a este lugar o contra con estas personas o si algún día quieres hablar con alguien, pues puedes intentarlo con el e incluso como un ejercicio</p>
---	---	---

<p>deberíamos tomar al pie de la letra y cuando uno trata de hacer algo diferente ya están en completo desacuerdo.</p> <p>E2. Si yo tengo una casa en la que somos muy unidos entonces cada uno tienen su espacio para poder hablar contar lo que siente como le ha ido en su semana como ha estado últimamente de ánimo si ha decaído si ha estado bien o se ha enojado entonces si tengo ese espacio.</p> <p>E3. Bueno pues en mi familia digamos que es como si si lo puedo hacer digamos que a medida que mis papas tuvieron una educación en la que los papás no los escuchaban, los papas vivían en su mundo de trabajo, no les importaban el cómo se sentían los papas, entonces a medida que ellos sintieron eso ellos trataron de cambiar eso conmigo entonces lo que yo necesite ellos siempre van a estar ahí cómo te sientes porque estás triste de hecho ellos siempre notan cuando yo me siento malo cuando tengo algo.</p> <p>E4.</p> <p>E5. La ayuda del padre y la madre más que todo son los que dan ese apoyo al hijo para que le pueda cumplir todo lo que él quiera, son como esa columna que mantienen alguna estructura en pie, también los hermanos tienen un papel importante ya que pueden ayudar a su hermano en algo que no está acostumbrado a hacer, la familia ayuda mucho al desarrollo de su personalidad ya que pueden hacerlo sentir seguro de lo que él piensa, pueden subir sus ánimos cuando se ellos están de mal humor o están tristes, esto hace pues que se sientan más seguros de lo que ellos piensan que es lo correcto.</p> <p>¿En el colegio se le permite expresar sus emociones?</p> <p>E1. Creo que es bastante difícil dado que en muchas ocasiones los salones de clase se vuelven un entorno que buscan</p>	<p>nosotras hayamos hechos algo malo, pero todo esto es un proceso porque no en día no puedo entender porque las personas se alejan o hicieron tal cosa pero con el paso de los años entiende que tal vez esa persona no estaba pasando por un buen momento , no sabían cómo gestionarlo y su manera de defensa fue hacer esto, también en esta etapa sentimos las cosas muy intensamente y queremos vivir las cosas muy rápido entonces muchos adolescentes intentan como vivir cosas que son de otras etapas ya porque quiero hacer rápido las cosas, quiero ya independizarme vivir e incluso probar experiencias como tomar, fumar, interactuar con el otro género, pero es una etapa necesaria porque es como prueba y error aprendemos de nuestros errores y hay personas que les gustaría mejorar eso y es ahí donde aprendemos inteligencia emocional y las que no tuvieron una buena infancia pueden tomar dos caminos o cerrarse y comenzar ellos mismos a perderse o buscar en sus propias experiencias una mejora para que cuando en la vida adulta no les pegue tan duro, porque también en la vida adulta hemos visto que no todo es bonito no todo es color de rosa sino a veces habrá personas que nos busquen hacer el mal simplemente porque no les caemos bien porque sí o hay personas que tienen mal día y tratan mal a todos y tenemos que entender que lo que haga la otra persona no nos tiene que perjudicar realmente a nosotros porque es esa persona, es su mundo y es completamente diferente a mi mundo porque si bien pudimos haber vivido experiencias similares las asimilamos más diferente.</p> <p>E5. Es difícil el expresarme yo soy una persona que desde pequeño he sido, burlado por otras personas ya que mis acciones no son las que están bien vistas por la mayoría de las personas, algo alguna cosa diferente y puede que se burlen de mí, eso me hizo generar miedo al expresarme como de pronto quiero, es algo bastante difícil sobre todo en</p>	<p>diario intentar hablar con otras personas .</p> <p>E5. Bastante más que todo en el tema de la reflexión de que tenga otras personas sobre su vida, la religión es más que todo tomar el ejemplo de Jesús para esta realización de su proyecto de vida que tenga la persona, es como el mando que tiene la religión sobre a la población seguir adelante en su proyecto de vida.</p>
--	---	---

<p>profesionalidad de cierto aspecto, entonces como que tratamos de seguir un esquema muy específico de como tenemos que actuar, nos sentimos de forma distinta y de una ya tienes que sentarte correctamente traemos cualquier otro accesorio y también entonces hay muchas limitaciones y como que uno no consigue muchas veces la confianza con los docentes, o con los directivos. Pero creo que este último año que hemos vuelto a la presencialidad se ha vuelto un entorno más familiar y creo que muchos profesores son bastante tienen una forma ser muy familiar muy amigable y te permiten expresarte con ellos entonces aparte de tener una buena relación ehh académica también puedes tener ciertas conversaciones y ya te sientes más cómodo en las clases.</p> <p>E2. Pues las emociones en el colegio se dan mucho en el salón de clase y en los patios porque entre compañeros, aunque no lleguen a ser emociones correctas a veces de enojo siempre serán porque en ese círculo de compañerismo se siente un poco de libertad dar las emociones como si uno se siente feliz triste como de todas formas se reprimen para no dejar ver lo que uno siente porque a veces las personas juzgan.</p> <p>E3. Bueno digamos que podría que si porque hay veces en los que una persona ya no puede controlar sus sentimientos ni puede esconderlos hay un momento en los que definitivamente los demás se dan cuenta y esa persona esta triste como que no quiere hacer nada no tiene ganas, pero hay veces en los que uno como que reprime esos sentimientos y los demás no se dan cuenta, entonces uno puede estar muy muy triste, pero ante los demás uno está mostrando otra cara como que está feliz, como que está bien.</p> <p>El colegio se enfoca mucho más en las notas de cada curso como van rindiendo, que este grupo va mal que tiene en mejorar que no sé qué ese tipo de cosas</p>	<p>esta etapa en la que los adolescentes son muy expresivos, que son súper extrovertidos.</p> <p>Los adolescentes de hoy en día no es que sean muy distintos o no es que no sepan tomar decisiones es que la inteligencia emocional es lo que los hace pensar en lo correcto, ellos normalmente toman sus decisiones dependiendo de cuál es su estado de ánimo, cuáles han sido las cosas que han pasado en el día, que si les ha pasado algo malo puede que se enojen y eso haga que el resto del día lo sientan como muy tedioso al algo como muy fastidiosos.</p>	
---	--	--

entonces ellos simplemente se están centrando en cómo es la puntuación de cada uno de los estudiantes y cada uno de los cursos y que realmente están aprendiendo, pero no se enfocan en el estudiante en sí, en cómo se siente.

E4. No realmente en sociedad las personas reprimen las emociones sobre todo cuando son negativas por la opinión de las personas, sobre todo en los colegios como precisamente estamos en la etapa de desarrollo muchas personas no saben cómo manejar las emociones de los demás y si vemos a un compañero triste solemos como algunos darle apoyo moral otros simplemente alejarlo y otros hablar comenzando como a discriminar como invalidar y eso obviamente nos hace sentir mal porque estamos en una etapa muy vulnerable y pues cualquier persona que se nos acerque ya sea buena o mala puede perjudicarnos o marcarnos de una manera profunda. Entonces en los colegios suele pasar que, si alguien se enoja todos como de una vez uyyyy, pero no se enoje, cálmese porque se enoja por una bobada y a veces esa bobada que suelen decir a la otra persona, puede tener un trasfondo mucho más profundo, no sé cómo que alguien le haga una broma sobre su aspecto físico y se enoje hay solo era una broma, pero tal vez esa persona años anteriores sufrió bullying o tiene un malestar con esa persona obviamente le va a pegar muy fuerte y a veces no lo entendemos o no lo sabemos y hacemos sin intención u otros incluso con intención y lo que genera que reprimamos lo que sentimos como una manera de protección, porque ya como digamos vivimos por experiencia propia porque si demostrábamos tal emoción nos invalidaban o nos hacían sentir aun peor entonces como preferiblemente incluso para encajar prefiero guardar como lo que siento, si tuve un mal día y todos dicen que soy súper alegre prefiero guardarme esa

tristeza y todo ese sentimiento negativo porque soy una buena persona para todos y siempre estoy feliz o incluso personas que tienen días felices y es como no, mira me pasó tal cosa, a pero es que a ustedes siempre le pasan cosas malas tal vez eso es un karma o así, entonces si es como muchos adolescentes no tienen la inteligencia emocional y eso genera que otros también no puedan llegar a desarrollarla.

E5. Muchas veces sí, pero hay ocasiones por ejemplo en los que los profesores, aunque vean que los estudiantes están de mal humor no le toman mucha atención a esto, pues es algo malo, ya que también el estado de ánimo que tenga el estudiante puede perder el rendimiento en la clase además de que algunos compañeros del chico puede que no les preste tanta atención y esa falta de atención haga que se siente como exiliado o alejado del resto.

¿Los docentes reconocen sus emociones en el salón de clase?

E1: Sí, muchísimo porque muchos tienen muchísimo control al manejarse con nosotros porque es muy difícil estar con muchos niños que por lo general son muy hiperactivos entonces creo que ese control emocional se ve mucho cuando empezamos a desordenar el aula y como que ellos tratan de calmarnos y esto a veces pierden el control porque si somos muchas personas haciendo muchas cosas distintas, pero por lo general siento que se controlan muy bien y tratan de también apoyarnos a nosotros para que el aula este como más calmada.

E2. En el salón de clases muchas veces los profesores saben cómo está un estudiante lo ven, pero no llegan a acercarse a ellos para dialogar ayudarlos a sobrellevar lo que sienten.

E3. Los maestros no muchos de ellos no se dan cuenta

porque no se digamos que los maestros se dedican mucho tiempo a estudiar, a enseñarles a los demás que tema necesita que aprendan y no se enfocan mucho como en la estabilidad emocional de su estudiante.

E4. Depende muchos del profesor, porque hay profesores que conectan muy bien con sus alumnos, que notan cualquier mínimo cambio de comportamiento y es como a esta persona le paso algo e intentan acercar y es como si necesitas algo puede contar conmigo y realmente es muy reconfortante que muchas veces en esas etapas sentimos que nadie nota nuestra tristeza o nuestras emociones y alguien sobre todo como un adulto o alguien mayor te dice está bien lo que sientes es válido lo que siente y está bien y puedes expresarlo y estoy yo aquí como un apoyo . Entonces es reconfortante pero también están otros profesores que por alguna otra razón no es obligación no lo entienden o no lo notan como que te hacen sentir peor porque es como que tu estas en una materia y esa materia te gusta pero ese día no estas concentrado para esta materia y comenzar como no sé lo ejercicios, no prestar atención y el profesor comienza a regañarte hay porque estas así este día y eso también como que te genera una carga porque es como otros días estoy pendiente, porque este día no puedo y también adultos no tiene incluso inteligencia emocional entonces no saben gestionar las emociones de otras personas sobre todo los adolescentes porque somos muy explosivos , muy expresivos también entonces es como al no saber manejar las emociones de los demás, la tratan de una manera que puede ser la correcta y eso perjudica a la otra persona. Creo que sería también manejar el aspecto en adultos, también venimos de épocas de mostrar sentimientos sobretodo negativos e hombre no podían demostrar la tristeza ni llorar porque

se sentían que ya eran débiles o en mujeres que no podían demostrar como enojo o una emoción fuerte porque ya era como contrólenla o algo así , entonces al no tener como un apoyo en la niñez los adultos antes crecieron sin tener bases sólidas y sanas para saber ejercer sus emociones y las emociones de los demás , ya depende mucho de la persona porque un profesor que no supo cómo gestionar su propia tristeza no sabe gestionar la tristeza de alguien más, pero un profesor que ha sabido y ha pasado por procesos de que aprendió que la tristeza nos es mala sino es algo natural sabrá cómo gestionar cuando un estudiante este pasando por tristeza porque sabe compaginar, vincular ese sentimiento y hará sentir a la otra parte comprendida que es los que buscan muchas personas.

E5. Los docentes tienen que ser más asertivos con los estudiantes, que sepan si una persona esta triste, que traten de ayudarlo no dejarlo exiliado, que traten de hacer que se sientan mejor porque sin una persona no tiene el suficiente estado de ánimo puede que no preste atención a lo que esté diciendo, el profesor y esto hace que el profesor se ponga de mal humor y que toda la clase este siendo perjudicada porque puede parar la clase en algún momento y esto hace que los estudiantes no estén tomando el hilo de toda la clase.

Los docentes para poder desarrollar la inteligencia emocional deberían hacer actividades de reconocimiento de las personas, por ejemplo, el conocimiento que tienen algunos estudiantes de su materia, esto para ver si pueden sentirse seguros teniendo algunas actividades dentro del curso, esto más que todo para anotar si está mal digamos en matemáticas, que no se sienta agredido por el nivel de aprendizaje que da el maestro.

Anexo I. Matriz entrevista a expertos



MATRIZ ENTREVISTA A EXPERTOS

INTELIGENCIA EMOCIONAL	ADOLESCENTES	EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR
<p>EX.1 Es una capacidad que tiene el ser humano de administrarse, pues se trata de asociar y vincular como un todo orgánico y sistemático, su capacidad racional y emotiva. Cuando se habla de inteligencia emocional, la asocio a la facultad de manejar las fuerzas de su ser por sí mismo, al igual que las capacidades y sentimientos de los demás, con quienes se va relacionando.</p> <p>La inteligencia emocional que hoy entendemos, se ha venido manejando a lo largo de la historia de varias maneras, las cuales son tan diversas y distantes como cada uno pueda imaginarse; pues se parte desde el desconocimiento y/o subordinación de lo emocional de cara al orden racional, hasta el considerar que la razón puede ser moldeada por los sentimientos. En cada uno de estos casos se ha de considerar diversas posturas que responde a un momento social determinado, lo cierto es que hoy en día se ve como un poder propio de un ser racional capaz de autogestionarse como individuo y sujeto social, quien necesita de esta condición para llevar relaciones empáticas, intra e inter personales sanas, sobre todo en las llamadas situaciones límites.</p> <p>EX.2 La inteligencia emocional es la capacidad que desarrolla el ser humano para identificar, reconocer y controlar sus emociones frente a las exigencias y demandas de su entorno, teniendo un fin adaptativo y funcional desde la construcción del ser individual y social. Esto</p>	<p>Formas más comunes como los adolescentes expresan sus emociones:</p> <p>EX1. Reprime, habla con los amigos y se auto lastima (corta, pellizca, golpea, etc.)</p> <p>EX2. Habla con los amigos, expresión facial, asume conductas o cambios comportamentales de manera notoria en casa o en el colegio con sus pares y/o docentes.</p> <p>EX3. Utiliza alguna bebida o sustancia psicoactiva, da un movimiento o golpe, llora y agrede al otro.</p> <p>EX4. Reprime, habla con los amigos y expresión facial.</p>	<p>EX.1 Se manejan como parte del currículo integrador del área (CIA) como uno de los temas centrales de la formación académica de los estudiantes. Desde las asignaturas que acompañan religión y filosofía se trabajan con una intención propia y particular de acuerdo al método y el contenido de cada una de ellas, así:</p> <p>Religión: por medio de la inteligencia emocional se busca el desarrollo de competencias en cada uno de los escolares, de manera tal que puedan desarrollar su ser trascendente y axiológico que les de herramientas para poder desempeñarse en la sociedad y apropiarse de su cultura a fin de transformarla; sobre todo, cuando se abordan las relaciones humanas en comunidad, la construcción de la paz y el desarrollo social de los individuos.</p> <p>Filosofía: se trata de lograr desarrollar las potencialidades y capacidades de los estudiantes de manera que, descubriendo su capacidad racional, la puedan articular con el desarrollo del ser integral de la formación y configuración de la personalidad. Con el desarrollo de la filosofía se persigue que la racionalidad humana se convierta en vehículo de auto regulación de la emociones y base del fortalecimiento del tejido social.</p> <p>EX 2. En el Proyecto Educativo Institucional y al interior del currículo de su asignatura, se hace mención a la Inteligencia Emocional Sí.</p>

<p>ligado directamente con el autoconocimiento, autorregulación (autocontrol), empatía, motivación y habilidades sociales (comunicación asertiva).</p> <p>EX3. Definida desde la construcción teórica propuesta por Howard Gardner como una de los nueve tipos de inteligencia que presenta el ser humano y que en Colombia fue apropiada y trabajada por Carlos Eduardo Vasco, gran pedagogo colombiano, integrante de la primera Comisión de Sabios y que se define como una de las capacidades, habilidades y condiciones del ser humano para manejar, orientar, solucionar una situación que le reta su contexto o desempeño.</p> <p>EX4. Es la capacidad de los seres humanos en reconocer las emociones propias y de las demás personas.</p> <p>Escala valorativa califica la importancia de desarrollar la inteligencia emocional en los estudiantes de la institución</p> <p>EX1. Muy alto: Cuando se ve a la escuela como taller de la sociedad, espacio en el que se potencializa y capacita al ser humano para desarrollar sus destrezas y capacidades, sin lugar a dudas que la formación en inteligencia emoción reviste una singular importancia, pues se trata de hacer que el ser humano se desarrolle en sus máximos subjetivos y sociales.</p> <p>EX2. Muy alto: El desarrollo de esta inteligencia emocional puede fortalecer el relacionamiento propio y social de cada uno de los estudiantes, llegando a mejorar sus procesos de introspección, motivación, interacción, estrategias de afrontamiento, habilidades para la vida y entre otros.</p> <p>EX3. Muy alto: Es una de las dimensiones del ser de vital importancia, es la más afectada en estos momentos de crisis, de</p>		<p>La prestación de un servicio de calidad, se busca orientar a la comunidad educativa, siendo parte fundamental la salud mental de cada uno de sus integrantes, integrándose de manera indirecta la inteligencia emocional.</p> <p>EX 3. En los proyectos educativos no se asume esta dimensión y marginalmente en las prácticas pedagógicas.</p> <p>EX4. En la creación del PEI de la institución donde laboro la educación es integral, formativa y no solo intelectual, por esta razón en el proceso de aprendizaje de los estudiantes se tiene en cuenta el respeto mutuo, tolerante, justo y equitativo donde el juego de las emociones me permite conocer mucho más el interés de los estudiantes.</p> <p>Desarrollo de la inteligencia emocional al interior de las prácticas pedagógicas</p> <p>EX1. Se da por medio de la formación intelectual-conceptual, pues como lo había señalado anteriormente, este es un tema que hace parte del desarrollo curricular y temático de los estudiantes, lo que hace que naturalmente sea abordado como un eje fundamental de la formación. Unido a esto se dan ejercicios de apropiación prácticos por medio de actividades que simulan las realidades vitales de cada uno de ellos y su entorno.</p> <p>De igual manera, es manejado como parte del currículo oculto, en el que se permiten las relaciones articuladas con el fin de formar seres capaces de desarrollarse en su contexto a través del ejercicio de las competencias que les permitan conocer sus emociones, saberlas vivir y vincularlas de manera especial por medio de las relaciones humanas de cada día.</p> <p>EX2. En cada una de las intervenciones que se realizan a</p>
---	--	---

<p>incertidumbre. Si orientamos, formamos esta dimensión, estamos contribuyendo para que la sociedad fomente, cimente valores de respeto por el otro, de responsabilidad, tolerancia y de estima por sí mismo y por los otros.</p> <p>EX4. Muy alto: Los estudiantes con mayor desarrollo emocional cuentan con grandes habilidades sociales y esto disminuye los conflictos y mejora la convivencia.</p> <p style="text-align: center;">Aplicabilidad de la Inteligencia Emocional contribuye positivamente al desempeño académico y a las relaciones interpersonales del estudiante</p> <p>EX1. Los seres humanos varían en su forma de comportarse, de relacionarse consigo mismo y los demás, su proceso evolutivo los hace mutables, las pasiones y los entornos les alteran; por lo que se hace necesario que los seres humanos aprendan el valor de la autorregulación emocional, de manera tal que no se les impida desarrollarse y convivir con los otros.</p> <p>Si un estudiante logra el equilibrio en su regulación emocional facilitará sus procesos académicos, a la vez que se permite el fortalecimiento no solo de su parte cognitiva, sino también el desarrollo social, comportamental y las habilidades sociales.</p> <p>EX2. La Inteligencia Emocional con el desarrollo de la autorregulación de las emociones permite la estabilidad personal y social, llegando a identificar los diferentes contextos y situaciones de su vida como una estrategia de aprendizaje para su propósito de vida en marcado tanto de las exigencias académicas como sociales, las cuales permiten un adecuado proceso de aprendizaje y convivencia en los diferentes entornos y contextos culturales.</p>		<p>los estudiantes, ya sea de manera individual o colectiva, se vincula el tema del autocontrol y regulación de emociones, permitiendo que los alumnos cuestionen su sentir frente a las diferentes situaciones que se les presenta en su contexto. Cabe aclarar que antes de intervenir en el autocontrol, se hace un fortalecimiento continuo y pertinente en la introspección por medio de la identificación de un sentimiento u emoción frente a una situación específica ya sea de modo personal, social, académico o familiar.</p> <p>EX3. Cultivando la importancia que tiene formarse, más allá en una profesión u oficio, en aprender a ser humano, a mirarse como sujeto que vale, que tiene un papel fundamental en la sociedad, especialmente como constructor de paz, de sana convivencia, de reconocer el valor, lo positivo del otro; del aprender a convivir sanamente, de reconocer el sentido trascendente del ser y el papel protagónico que tiene en sus diferentes desempeños.</p> <p>EX4. Para el desarrollo de la inteligencia emocional como primer paso es necesario iniciar con la aceptación propia de la persona y sobre todo la escucha para crear empatía y lograr acuerdos y se realiza con lectura de cuentos, juegos, música, compartir ideas.</p> <p>Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la Inteligencia Emocional desde la clase de Educación Religiosa Escolar</p> <p>EX1. -La articulación de la inteligencia emocional con la inteligencia espiritual. -. La apuesta educativa por una formación pedagógica del ser religioso por medio de la articulación multidimensional de la persona.</p> <p>-Fomentar la orientación de la formación espiritual de cara a las</p>
--	--	--

<p>Siendo su desarrollo posible por medio del fortalecimiento de procesos como lo son las habilidades sociales, sentimiento de otredad, empatía y motivación.</p> <p>EX3. Un ser humano con una emocionalidad controlada, regulada, desarrollada y apropiada de manera responsable, puede desempeñarse como un ser humano que está en capacidad de enfrentar diferentes situaciones que le reta la vida, su trabajo, su rol en cualquier actividad. Es más importante que atiborrarlo de conceptos, memorizar. El abordar esta dimensión permite ayudar a construir seres más felices, más comprometidos con su proyecto de vida.</p> <p>EX4. Contribuye en el buen rendimiento escolar de los estudiantes ya que, al fortalecer la autoestima, la motivación y el ser agradecidos se mejoran las relaciones interpersonales y se aumenta el optimismo.</p> <p>Elementos se deberían tener en el aula al momento de trabajar la inteligencia emocional con los estudiantes</p> <p>EX1. Fundamentalmente generar espacios de diálogo, de compartir la vida desde el respeto, de permitir que la educación no solo sea el engorde de los cerebros, sino la liberación del alma; pues eso hace que los procesos formativos sean en verdad eficientes y cumplan con la función que se les da. Considero vital el permitir a los estudiantes expresar sus sentimientos, tener la capacidad de enfrentar sus problemas, de sentirse responsable de ellos, de buscar estrategias de solución, de empoderarlos de cara a las realidades en las que llegan a pensar que no existen salidas.</p> <p>EX2. Formar una cultura que evite los comparativos, valorando los triunfos de los demás compañeros, asuman el error como una oportunidad de mejora sin llegar a</p>		<p>situaciones de vida y el manejo de las emociones.</p> <p>- La integración de la vida emocional con la dimensión comunitaria de la religión. -.</p> <p>Orientar y permitir el desarrollo humano-comunitario del ser humano como una forma de regular su ser emocional y la vivencia de la experiencia de lo sagrado.</p> <p>EX2. Los procesos de autoconocimiento, introspección, conocimiento de la comunidad, el bien común, sentimiento de otredad, sentimiento oceánico, los valores, principios y crecimiento espiritual; son estrategias que favorecen de gran manera al ser humano en la construcción del ser, los procesos de autorrealización personal y el desarrollo de la empatía desde el sentir propio. Siendo la clase de Educación Religiosa Escolar una red de apoyo intangible a la hora de desarrollar estas habilidades que hacen parte de la inteligencia emocional.</p> <p>Esto debido al autoconocimiento que se da, el desarrollo motivacional, la empatía y búsqueda de soluciones o redes de apoyo que puedan favorecer en una situación particular.</p> <p>EX3. Parte fundamental de la educación religiosa veo que se tiene que fortalecer en asumir al ser humano como ser integral, que requiere desarrollar todas sus dimensiones. Desde esta noción de integralidad puede trabajarse la emocionalidad, el desarrollo socioemocional como parte de ese entender la integralidad. Aquí el quehacer docente, desde su misma vivencia, su mismo comportamiento ayuda a hacer visible esa dimensión; cómo entiende, se compromete con el estudiante, cómo lo escucha y cómo lo orienta.</p> <p>EX4. Dentro de las estrategias pedagógicas busco manejar adecuadamente los sentimientos y emociones de los estudiantes, que</p>
---	--	---

<p>dar juicios negativos frente a estos, llevar a que comprendan cuando puede aparecer una emoción y permitir sentirla sabiendo que es parte de nosotros y nos impulsa al cambio positivo, reconocer la diferencia como una característica enriquecedora de la sociedad y fortalecer los vínculos de logro en grupo o equipo institucional.</p> <p>EX3. Partir de conocer a ese grupo (s) que tiene en frente, dar la oportunidad que se conozcan, que compartan su vida, sus necesidades; hay que crear canales de diálogo, crear redes de apoyo. Importante formar, informar sobre qué es esta dimensión, qué papel cumple dentro del proyecto de vida de los estudiantes de las futuras familias. EX4. Hay dos elementos que destaco uno físico un ambiente agradable y armonioso y el otro humano basado en la escucha respetuosa.</p> <p>Docentes formadores de la inteligencia emocional de los estudiantes</p> <p>EX1. Desde mi parecer considero que entender la educación como un proceso de interacción entre iguales, de no pensar que como educadores estamos por encima de nuestros estudiantes, que les demos la palabra, que les permitamos reflexionar y filosofar su existencia, que les posibilitemos liberar sus sentimientos, expresar lo que sienten, hacer que la educación no sea una forma de adoctrinamiento, sino un espacio de distensión de catarsis, de crecimiento humano y social. En una palabra, entendernos humanos dentro de los humanos.</p> <p>EX2. Primeramente, reconocer que ellos también son seres humanos que reaccionan bajo una emoción y sentimiento, las cuales hacen parte fundamental del crecimiento personal y las cuales ha llevado tiempo lograr</p>		<p>se dan a partir de las relaciones con los demás.</p> <p>Dentro de la Educación Religiosa realizo estrategias pedagógicas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Juegos de regulación emocional. -Ser ejemplo. -Dedicar tiempo a escuchar y a ser escuchado. -Trabajo de empatía. -Fomentar el dialogo. -Trabajo con pequeñas fases. -Reflexiones. <p>Pertinencia del área de Educación Religiosa Escolar (ERE) para el fortalecimiento de la Inteligencia Emocional</p> <p>EX1. El fin de la educación religiosa está en el desarrollo del ser humano como un sujeto capaz de trascender, de vincular su ser social y racional desde la aproximación al misterio, sus manifestaciones y el re ligación de este con la vida del ser humano.</p> <p>De acuerdo a lo anterior, sin lugar a duda, es notable que el desarrollo de la trascendencia y la relación con lo místico ayuda a fortalecer los procesos emocionales, la adquisición de destrezas y la capacidad de vivencia social, sin dejar de lado el manejo emocional y la interacción con los problemas que afectan al hombre de hoy; como es el caso de las dependencias, la crisis ambiental y la deshumanización.</p> <p>EX2. En el desarrollo de los valores y la búsqueda espiritual, permite el fortalecimiento completo de la inteligencia emocional, ya que son aspectos que se encuentran ligados entre sí, llegando a reconocer el ser como un aspecto fundamental en la autorrealización desde las metas propias y sociales que se plantean en los diferentes contextos culturales. Asumiendo con esto la necesidad de desarrollar su vida desde las emociones identificadas</p>
---	--	---

<p>identificarlas, controlarlas o comprenderlas, siendo necesario realizar un proceso de introspección para poder incentivarla en el aula de clase. Es importante que el docente reconozca que sus estudiantes se encuentran en la etapa de la infancia y adolescencia estando en un proceso de aprendizaje constante frente a lo que los rodea, siendo gran parte de esto las emociones nunca antes experimentadas, donde van a acudir a la supervivencia por medio del ensayo y error de sus respuestas en el contexto.</p> <p>EX3. El ejemplo es vital, en primer lugar; yo formo con mi ejemplo, con mi lenguaje, con la forma como trato al otro. En mis clases debo insistir de qué manera lo que enseño, sea el área que sea, contribuye con la construcción de su proyecto de vida; hay que hablarles, insistirles, orientarles en que siempre el proyecto de vida incluye trazarse unas metas que deben guiar el horizonte, el camino de la vida</p> <p>EX4. Ser continuos motivadores, tener empatía y simplemente estar atentos a aquellas emociones de estudiantes donde aún falte el autocontrol y la aceptación a la crítica.</p>		<p>y controladas para poder dar una respuesta asertiva a las exigencias del contexto.</p> <p>EX3. Tiene un papel muy importante, desafortunadamente hoy está marginada de la escuela, pero allí es donde tiene un papel central la ERE, llenar el vacío de otras áreas. Debería ser un trabajo de todo formador, pero no es así, se margina, se deja de lado. Somos una escuela memorística, de contenidos, sin aplicabilidad.</p> <p>EX4. Claramente la inteligencia emocional es para los estudiantes todo aquello que le facilite comprender su entorno, y la ERE se enfoca en la toma de decisiones acertadas que mediante la comunicación y el diálogo fortalecen ideas y criterios para no involucrarse en situaciones conflictivas.</p>
---	--	--

Anexo J. Matriz de análisis documental**MATRIZ DE ANALISIS DOCUMENTAL**

La presente matriz de análisis documental tiene como fin el desarrollo de un trabajo académico, con la que se busca considerar los elementos del currículo de la Educación Religiosa Escolar relacionados con la formación de la Inteligencia Emocional, se hará una revisión a nivel Nacional en cuanto a la legislación por medio de los Estándares de Educación Religiosa Escolar emanados de la Conferencia Episcopal de Colombia y a nivel del Colegio Nuestra Señora del Rosario de Tunja: el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Currículo Integrado de Área (CIA), los planes de aula y el Sistema de Evaluación Institucional (SIEE).

Documentos de revisión Categorías de la investigación	Estándares para la Educación Religiosa Escolar (ERE)	Proyecto Educativo Institucional (PEI)	Currículo Integrado de Área (CIA) y Plan de Aula	Sistema de Evaluación Institucional (SIEE)
Inteligencia emocional: Autoconciencia Autorregulación Motivación Empatía	- La educación religiosa fortalece la inteligencia espiritual, que posibilita una comprensión del mundo desde su componente religioso y/o trascendente. (p. 9) -En el currículo de Educación Religiosa propuesto por la Iglesia Católica indica en la metodología “presentar los contenidos a partir de las experiencias problemas que sean cercanas al	-El modelo pedagógico de la institución se relaciona con el modelo propuesto por la congregación en el marco del plan de desarrollo “Plan sexenal 2015-2020”. Numeral: 6.4.8.1Enfoque del plan sexenal y cita el “Enfoque de la inteligencia emocional y la pedagogía ciudadana. Daniel Goleman, Nel Noddings, Leonardo Boff.” (p.46)	-En uno de los aprendizajes a adquirir esta la competencia de: analiza la incidencia de la falta de sentido y de ideales en la orientación, equilibrio y salud espiritual del ser humano. - No se evidencia nada más frente a lo relacionado a la inteligencia emocional	-La institución dentro de su conceptualización de lo que significa la evaluación la cita como: “proceso que conlleva la autorreflexión y a la autocrítica, con el propósito de mejorar y fortalecer las actitudes hacia los aprendizajes”. (p.77). -Dentro de la Escala de Valoración de Evaluación y Promoción en el nivel de preescolar el informe se hace de forma cualitativa,

	<p>ámbito emocional y cognitivo de los alumnos y de iluminar la circunstancia actual que viven los alumnos con la riqueza del Evangelio. (p.21)</p> <p>-Para el grado décimo propone dentro del enfoque antropológico el tema de la inteligencia espiritual y en los aprendizajes a adquirir en la competencia procedimental busca ejercitar “el discernimiento de la vida como práctica de la inteligencia espiritual” (p.61)</p>	<p>Enfoque de la inteligencia emocional y la pedagogía del cuidado. (p.48)</p> <p>-En el numeral: 6.14 Estrategias para las tareas escolares hace referencia a que estas son “experiencias que ayudan a formar el carácter y a fortalecer ciertas habilidades emocionales y de comportamiento esenciales, como: la responsabilidad, la autonomía, la perseverancia, la administración del tiempo, la iniciativa, la confianza propia y el ingenio” (p. 72-73)</p> <p>-6.16 Investigación Dentro de las líneas de investigación que tiene la institución aparece las humanidades las cuales “estudian las interacciones sociales y culturales que hacen la esencia de la vida humana en el ecosistema no solo para mantener el equilibrio biológico sino el ambiente psicológico y emocional del hombre, su mayor esencia como criatura racional” (p. 74)</p>		<p>descriptiva y por dimensiones en la que aparece la socioemocional: “Hace referencia al desarrollo de su personalidad, autoconcepto, autoimagen y autonomía; la forma de relacionarse con los demás, la cooperación voluntaria y la expresión de sentimientos y emociones” (p.78)</p>
Adolescentes	-En la carta de presentación de los estándares hace	- El Proceso de Gestión de Formación busca	-Las preguntas problema se centran en los	- Para el Colegio Nuestra Señora del Rosario la

	<p>alusión de a la forma cómo la educación religiosa escolar “contribuye a la formación de nuestros niños, jóvenes y adolescentes” (p. 5)</p> <p>-Los Estándares “favorecer la educación integral de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes de nuestro país”. (p. 7)</p> <p>- En los estándares aparece la pregunta problema como método fundamental que “atendiendo a la necesidad de que los niños y los jóvenes conozcan y apliquen a su realidad las convicciones y visiones de la vida” (p.19)</p> <p>-Las preguntas que manan en los adolescentes y en los jóvenes, son fruto del de las vivencias del entorno. (p. 19)</p> <p>-Dentro de los estándares para la Educación Religiosa Escolar se propone para el grado décimo se proponen tres preguntas problema: ¿Qué le propone la Iglesia a los jóvenes como proyecto de vida? ¿Qué oportunidades tienen los jóvenes de cambiar la</p>	<p>“incentivar la participación activa, crítica y reflexiva del estudiante en la construcción del conocimiento, guiada y orientada por el maestro”. (p. 5)</p> <p>-El saber ser, el saber y el saber hacer en contexto, se evidencian en las diversas acciones que los estudiantes realizan en diversos escenarios, de acuerdo con las exigencias específicas de formación integral, en la que se promueve el aprendizaje (pág. 5)</p> <p>-El colegio esta se basa en siete principios educativos propuestos por la Congregación de Dominicanas de Santa Catalina de Siena haciendo alusión al Personalizante que “asume todas las dimensiones del Ser personal y respeta su proceso de desarrollo integral”. Liberadora que busca “Capacitar y acompañar a la persona como autora de su propio progreso y desarrollo, de manera creativa, para mejorar su</p>	<p>jóvenes y se sitúan en contexto: ¿Para un estudiante rosaristas tiene sentido la vida en una sociedad injusta, violenta y con pocas oportunidades? ¿Qué sentido tiene hoy en día para los jóvenes establecer una promesa con Dios si no se tiene la fe de Abraham ni un sentido claro de la vida? ¿Por qué el proyecto de vida de Jesús no resulta atrayente ni novedoso en los jóvenes de hoy en día? ¿Qué debe hacer la Iglesia para que su proyecto sea efectivo en la vida de los jóvenes hoy en día?</p> <p>-Las temáticas tienen como eje central el valor y sentido de vida desde un enfoque antropológico, bíblico, bíblico cristológico y eclesiológico</p> <p>-En el enfoque antropológico aparece una temática que aborda el Emprendimiento, liderazgo juvenil y servicio.</p> <p>-En esta asignatura es transversal el proyecto Prevención Violencia hacia la mujer cuyo objetivo es: prevenir y detectar</p>	<p>evaluación “es un proceso dinámico, flexible, sinérgico y abierto; capaz de interactuar con las realidades cognitivas, afectivas, socioculturales, y evolutivas del estudiante. (p.76)</p> <p>-En el marco legal de la evaluación se cita Código de la infancia y la adolescencia.</p> <p>-En el numeral 10.2.1 Conceptos de Evaluación: se toma como un “proceso permite el crecimiento continuo del estudiante de manera integral y desarrolla todas sus dimensiones humanas”. (p. 77)</p> <p>Asimismo, como el conjunto de “valoraciones y juicios sobre el progreso y avance de los aprendizajes de los estudiantes, pretende desarrollar habilidades del pensamiento y de la ética, en cuanto a la forma de proceder a la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación”. (p. 77)</p> <p>-En el numeral 10.2.2 Propósitos de la Evaluación, busca “Identificar características personales, intereses, ritmos de</p>
--	---	--	--	---

	<p>realidad en favor de una sociedad más justa y fraterna? (p. 22)</p> <p>-En la formulación de hipótesis se condensan “puntos de vista de las culturas actuales, de la manera de pensar que los niños y jóvenes encuentran en el mundo de hoy acerca del problema que se está investigando, y desde luego, formular correctamente la doctrina expresada en la ERE” (p.70)</p> <p>-Se hace mención a las palabras del Papa Francisco: “: “reavivar el compromiso por y con las jóvenes generaciones, renovando la pasión por una educación más abierta e incluyente, capaz de la escucha paciente, del diálogo constructivo y de la mutua comprensión”. (p. 76)</p> <p>- “Educar exige entrar en un diálogo sincero y leal con los jóvenes” (p.77)</p> <p>- “Consideramos que es el momento de firmar un pacto educativo global para y con las generaciones más</p>	<p>condición de vida” (p. 5)</p> <p>-En sus objetivos específicos institucionales está contemplado: “Desarrollar en los estudiantes la autonomía por medio de la autoactividad y los aprendizajes significativo y cooperativo, haciendo uso de la inteligencia compartida y la aplicación de su conocimiento en diferentes escenarios sociales. “Desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a través de todos sus procesos de formación” (p. 17)</p> <p>- El joven Rosarista deben ser por tanto personas que crean en la verdad y la amen: Por eso deben: buscarla, estudiarla, profundizarla, vivirla, proyectarla en actitudes diarias, frente a los demás. (p. 19)</p> <p>- “La institución valora y reconoce la diversidad en la población escolar, para exaltar en público sus logros en lo cultural, académico, de comportamiento y disciplinario, se realizan actividades para</p>	<p>el fenómeno de violencia que se puede generar en los diferentes espacios sociales en los que se desarrollan los estudiantes, a fin de fortalecer relaciones interpersonales basadas en la igualdad, dignidad humana y respeto por la diferencia.</p>	<p>desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances”. (p. 77)</p> <p>-En el numeral 10.3 Conceptos de desempeño este se “constituye como un proceso que permite a los estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos para demostrar sus avances en la profundización de los saberes” (p. 77)</p> <p>-En el numeral 10.4 Conceptos de instancias verificadoras son las que permiten “verificar la aplicación de los conocimientos impartidos en el aula y los procesos de aprendizaje de los estudiantes” (p. 77)</p> <p>-Todos los procesos de evaluación resaltan el ser como centro del aprendizaje y como protagonista de su formación integral.</p> <p>-En el numeral 10.8 Estrategias de apoyo para situaciones pedagógicas pendientes busca “la superación de las debilidades de los estudiantes, independientemente de que estas se hayan detectado al comienzo o al final del año escolar.</p>
--	---	---	---	---

	<p>jóvenes, que involucre en la formación de personas maduras a las familias, comunidades, escuelas y universidades, instituciones, religiones, gobernantes, a toda la humanidad” (p.78)</p> <p>-Escuchar la voz de los niños, adolescentes y jóvenes a quienes transmitimos valores y conocimientos, para construir juntos un futuro de justicia y de paz, una vida digna para cada persona. (p.78)</p>	<p>exaltar esos logros como el festival de talentos y el cuadro de honor” (p. 19)</p> <p>-La institución educativa busca que sus estudiantes, dediquen la totalidad de su tiempo a aplicar estrategias de aprendizaje, haciendo uso de todos los medios pedagógicos que tiene la institución. Ellos conocen los estímulos que pueden obtener cuando logran excelentes resultados en su aprendizaje. (p. 33)</p> <p>- Los estudiantes para su bienestar se cuenta con el apoyo de psicoorientación, la asistencia espiritual, la enfermería, y la tienda escolar (p. 33)</p> <p>-La comunidad educativa se orienta y enmarca en el Código de la infancia y la adolescencia.</p>		<p>Además las actividades “ayudan a complementar y a profundizar el conocimiento para que el estudiante sepa hacer uso de él en contextos reales y en otros escenarios donde se pone a prueba su saber” (p. 81)</p>
Educación Religiosa Escolar	<p>- “La educación religiosa escolar surge, así como un área fundamental para la formación integral de la persona y el reconocimiento de la dimensión espiritual que manifiesta el</p>	<p>- La Pastoral Educativa es el eje que articula todo el Proceso de Gestión de Formación en la institución y da sentido al quehacer de las demás gestiones. (p.4)</p> <p>- animar, orientar y acompañar con</p>	<p>-El currículo integrado de área (CIA), se basa en los Estándares para la Educación Religiosa Escolar (ERE) del 2018.</p> <p>- El eje articulador para el grado 10 es proyecto de vida, en cada periodo se</p>	<p>-En el capítulo 10.6 Escala de valoración académica, aparecen los requerimientos para ser evaluada el área de Educación Religiosa Escolar como área</p>

	<p>hecho religioso, presente en todas las etapas y contextos de la historia de la humanidad, es susceptible de estudio, de indagación académica (pág. 8)</p> <p>- Ayudar a reflexionar sobre los grandes problemas de nuestro tiempo, a partir de una concepción antropológica abierta a la dimensión trascendente del ser humano (p. 9)</p> <p>El desafío para la educación religiosa escolar es el ofrecer y garantizar el espacio y los medios para que los estudiantes se formen en:</p> <p>-La toma de conciencia de la propia identidad religiosa, y en el respeto y el reconocimiento de las identidades distintas de aquella que se posee.</p> <p>-El desarrollo de habilidades y actitudes para dar razón de su propia convicción religiosa mediante el diálogo y la argumentación, para anunciar, comunicar y difundir, de palabra y por escrito, su propio. (p. 9)</p>	<p>espíritu evangélico a las personas en su proceso de educación holística, de tal manera que puedan responder a su vocación de hijos de Dios y logren con su aporte, colaborar en la transformación del mundo (p.4)</p> <p>-Uno de los valores institucionales Religiosos: El Colegio Nuestra Señora del Rosario de Tunja Propicia la FE mediante la predicación de la palabra y el ejemplo en búsqueda de la verdad. (p.16).</p> <p>-Fundamento del currículo:</p> <p>Sociales: La sociedad en que se encuentra inmerso el colegio está condicionada por las necesidades locales y regionales, por tanto, a través de los proyectos pedagógicos, transversales y los proyectos de investigación se construyen acciones emprendidas a mejorar la igualdad de oportunidades, el respeto por derechos humanos sin condiciones de raza, credo político o religioso, fortaleciendo el</p>	<p>maneja un enfoque: 1° Antropológico, 2° Bíblico 3° Bíblico Cristológico 4° Eclesiológico.</p> <p>Hay una pregunta problematizadora que responde a las necesidades del contexto.</p> <p>Se evidencia en el plan de aula la preparación de cada una de las temáticas de acuerdo a lo que está estipulado en el currículo integrado de área (CIA).</p> <p>Los contenidos teóricos con actividades didácticas como: videos, infografías, mapa de ideas, textos argumentativos, canciones y presentaciones en PowerPoint.</p>	<p>obligatoria y fundamental. Para la obtención de la valoración final en el periodo, se tienen en cuenta los siguientes porcentajes: 80% Proceso Cognitivo-Integral 20% Evaluación General</p> <p>El 80% se distribuye de la siguiente manera:</p> <p>40% Proceso Intelectual: hace referencia a los procesos de construcción de conocimiento, aprendizaje, investigación e innovación en el desarrollo del saber propio de cada asignatura buscando la articulación con otras disciplinas.</p> <p>40% Proceso Procedimental: hace referencia a los procesos de aprendizaje o búsqueda del conocimiento que permiten verificar la aplicación del saber hacer en la resolución de problemas, o alcanzar un propósito, usando saberes diversos en contextos desafiantes y específicos. (p.80)</p>
--	---	--	---	--

	<p>- El reconocimiento del aporte de la experiencia religiosa en la conformación de la propia identidad y en la vida familiar y social. (p.10)</p> <p>- La escuela se constituya en lugar de construcción de relaciones y de encuentro con la cultura. (p.11).</p> <p>- Como una asignatura obligatoria y fundamental, complementaria con las demás asignaturas que están presentes en el sistema educativo en lo que respecta a su aporte formativa, en el carácter cultural y científico de los contenidos que imparte, en la finalidad educativa de sus métodos y en las actitudes con las que contribuye al desarrollo social, ético y moral de la persona, dentro del contexto de un necesario diálogo interdisciplinar, con el mismo rigor académico, métodos pedagógicos y didácticos y criterios evaluativos que las demás asignaturas. (p.11).</p>	<p>respeto por la diversidad. (p.38).</p> <p>- PGF-02-R02</p> <p>Esquema de áreas académicas obligatorias, optativas e intensidad semanal, están identificadas todas las áreas académicas entre ellas Educación Religiosa Escolar, cuya intensidad horaria semanal es de una hora en todos los niveles de primero a once, en preescolar se maneja la dimensión espiritual y de los proyectos transversales está el de prevención violencia contra la mujer. (p.60).</p> <p>-</p>		
--	---	--	--	--

	<p>-El currículo de la Educación Religiosa Escolar consta de un Eje de cada grado: Para cada grado se adopta una experiencia significativa, que se constituye en un eje transversal.</p> <p>Enfoque: Mientras que para la Educación Pre-escolar se presenta un enfoque unitario desde la vida como experiencia significativa, de primero a undécimo grado la experiencia significativa se estudia desde cuatro enfoques perspectivas (antropológico, bíblico, bíblico-cristológico y eclesiológico), que dan lugar a cuatro tablas por grado.</p> <p>Objetos de estudio: Cada uno de los enfoques presenta un doble objeto de estudio: en primer lugar, las preguntas-problema desde las que se aborda cada eje en cada una de sus cuatro perspectivas, y en segundo lugar los contenidos temáticos en los que se desdoblán las preguntas problema.</p> <p>Estándares de las competencias: Se presentan estándares de</p>			
--	---	--	--	--

	<p>competencias para cada grado, como aprendizajes que se deben adquirir y que se desglosan en competencias cognitivas (aprender a conocer), procedimentales (aprender a aplicar a la vida) y actitudinales (aprender a integrar vida y fe) (p.16).</p> <p>- En educación religiosa escolar las competencias se orientan a los ámbitos cognitivos, procedimentales y actitudinales. Se trata, por tanto, de la adquisición de un conocimiento que es aplicable a la vida y que integra la dimensión trascendente en lo cotidiano de la existencia personal, familiar y social. (p.20).</p> <p>- La acción docente ha de adecuarse al ritmo y estilo de aprendizaje de cada alumno y se habría de incidir en los modelos de enseñanza-aprendizaje centrados en el alumno ya que con ellos se contribuye a mejorar el desempeño escolar, se desarrollan las competencias sociales, y la capacidad de</p>			
--	--	--	--	--

	colaborar con otros (aprendizaje cooperativo, diálogos en el aula, resolución de problemas, aprendizaje-servicio, etc.). (p.21).			
--	--	--	--	--