

**EL JUEGO COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA
FORTALECER LA INCLUSIÓN**



TRABAJO DE GRADO

Heidi Gisella Cortes Nieto

Paola Andrea Pinilla Córdoba

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

VICERRECTORIA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

CHIQUINQUIRÁ, 2019

**EL JUEGO COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA
FORTALECER LA INCLUSIÓN**

**Trabajo de grado para recibir el título de: LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: INFANCIAS

Argemiro Isaac Urazan Gómez

ASESOR

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS

VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

CHIQUINQUIRÁ, 2019

NOTA DE ACEPTACIÓN

El trabajo de investigación titulado: EL JUEGO COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA PEDAGÒGICA PARA FORTALECER LA INCLUSIÒN EN NIÑOS Y NIÑAS DEL JARDIN INFANTIL CREANDO MIS PRIMERAS HUELLAS DEL MUNICIPIO DE UBATÈ-CUNDINAMARCA” presentada por Paola Andrea Pinilla Córdoba y Heidi Gisella Cortes Nieto en cumplimiento parcial de los requisitos para optar al título de Licenciadas en Educación Preescolar, fue aprobado por:

Director asesor

Jurado

Jurado

Ubaté, 05 de Julio de 2019

ADVERTENCIAS

“La universidad no se hace responsable de los conceptos emitidos por el estudiante en su trabajo. Solo velará porque no se publique nada contrario al dogma ni a la moral católica, y porque el trabajo de grado no contenga ataques personales y únicamente se vea en ella el anhelo de buscar la verdad y la justicia”.

(Artículo 23 Res. No. 13 de julio de 1956)

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN_____	12
CAPITULO I:	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS	
1.1 Descripción del problema de investigación_____	15
1.2 Formulación de la pregunta de investigación_____	20
1.3 Objetivos_____	21
1.3.1 Objetivo General _____	21
1.3.2 Objetivos Específicos_____	21
1.4 Justificación_____	22
CAPITULO II: MARCOS DE REFERENCIA	
2.1. Antecedentes_____	25
2.2. Marco Teórico _____	28
2.3. Marco Conceptual _____	32
2.4. Marco Legal _____	34
2.6. Marco Institucional_____	37
CAPITULO III: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	
3.1 Tipo de Investigación_____	40
3.1.1 Enfoque de la investigación_____	40
3.1.2 Tipo de investigación_____	40
3.2 Recolección de datos_____	41
3.2.1 Población_____	42
3.2.2 Técnicas e instrumentos de recolección de información_____	42

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. La inclusión en contextos educativos _____	44
4.1.1. Conceptualización _____	44
4.2. Procesos de inclusión en contextos educativos _____	45
4.2.1. Rol de los padres de familia _____	45
4.2.2. Estudiantes frente a la inclusión _____	46
4.3. Procesos de inclusión en el ambiente familiar _____	47
4.3.1. La familia y la inclusión _____	47
4.4. Estrategias didácticas para la inclusión mediante los juegos cooperativos _____	48
4.4.1. Propuesta de intervención pedagógico-didáctica _____	49
4.5. Alcances y limitaciones _____	65

CONCLUSIONES

REFERENCIAS

ANEXOS

TABLA DE ANEXOS

Anexo 1. Entrevista a la docente

Anexo 2. Diarios de Campo

Anexo 2. Encuesta a Padres de familia

DEDICATORIA

El presente proyecto de esta formación es dedicado primeramente a Dios por guiarnos y darnos sabiduría, para desarrollar estrategias que fortalezcan la formación integral de la niñez; a mi hija Danna Catalina Chaves Pinilla, a mi madre Rosmira Pinilla Córdoba, por ser mis motivos para culminar este proceso, así mismo agradezco a mi esposo, a mi hermana, a mi sobrino, a mi familia por su apoyo incondicional, a mis amigos en especial a Yenni Delgado que fue parte fundamental en mi formación, y a mis estudiantes que me permitieron ser parte de su formación durante esta carrera y este proyecto gracias ya que con su apoyo incondicional me acompañaron en este camino y hoy lo culmino con éxito.

Paola Andrea Pinilla Córdoba

Agradezco a Dios por las bendiciones y envíame sabiduría en formación profesional a mi hijo Samuel Esteban García Cortes y mi madre Gloria Cecilia Nieto Pachón que con su apoyo y esfuerzo nos han formado por el mejor camino. Gracias a nuestros maestros por su tiempo, asesoría y su disposición para cultivar nuevas enseñanzas y fortalecer nuestra vocación docente.

Heidi Gisella Cortes Nieto

1. Información general del Documento	
Tipo de documento	Trabajo de grado
Tipo de impresión	Digital
Nivel de circulación	Público
Título del documento	El juego cooperativo como estrategia pedagógica para fortalecer la inclusión.
Autor	Heidi Gisella Cortes Nieto y Paola Andrea Pinilla Córdoba
Director	Argemiro Isaac Urazan Gómez
Publicación	Chiquinquirá.
Unidad patrocinante	Universidad Santo Tomas Abierta y a Distancia, Facultad de Educación, Licenciatura en Educación Preescolar,
Palabras claves	Inclusión Educativa, Juego Cooperativo, Cooperación.

2. Descripción del Documento

El presente trabajo se realiza a partir de la investigación acción como metodología para identificar la problemática que afecta la inclusión escolar en la población escogida proponiendo el siguiente interrogante ¿Cómo fortalecer la inclusión educativa de los niños y niñas del Jardín Infantil Creando mis primeras huellas del municipio de Ubaté, a través del juego cooperativo como estrategia pedagógica de aprendizaje?

Se busca fortalecer la inclusión escolar en los niños y niñas de 2 a 5 años del jardín Creando mis primeras huellas del municipio de Ubaté, en donde la inclusión debe vivenciarse y promoverse en escenarios cotidianos, en lugares y actividades desarrolladas en forma recurrente y que forman parte del contexto natural de vida de niños y niñas en la primera infancia. En estas experiencias de vida cotidiana aflora el “jugar” como concepto central de las actividades en las que se desenvuelven los niños y las niñas y sus familias siendo estas como agentes importantes en la vida de sus hijos e hijas.

De igual manera, se implementaron instrumentos y técnicas de recolección de datos que demuestran la necesidad de formar a los niños y las niñas en la aceptación del otro, aprender a convivir, y respetar que todos son diferentes.

Así mismo se implementaron instrumentos y técnicas que fueron empleados durante el desarrollo de la investigación para la recolección de información las cuales fueron: la observación, que es un elemento fundamental en todo proceso de investigación, donde es un apoyo para obtener la información; la observación tiene una enorme ventaja frente a otras técnicas, porque permite recoger la información en el mismo lugar donde ocurren los acontecimientos.

También se empleó la entrevista a la docente encargada del grupo, la entrevista no es casual, sino que es un diálogo intencionado entre el entrevistado y el entrevistador con el objetivo de recopilar información sobre la investigación bajo una estructura particular de preguntas y respuestas. (Hernández, Fernández & Bautista, 2010)

Por lo tanto, el proceso investigativo es una mirada crítica y reflexiva al quehacer docente del nivel de preescolar y atención a la primera infancia; así mismo ofrece herramientas y nuevas miradas para la formación de futuros docentes teniendo en cuentas las políticas actuales de la educación y lo que implica desarrollar practicas pedagógicas inclusivas.

3. Fuentes del Documento

- Hernández, R. Fernández, C. Bautista, M. (2010). Metodología de la investigación. Mc Graw Hill: México
- Gómez, A. (2009). Política educativa de primera infancia en Colombia en el marco de una atención integral
- Lerma, H. (2009). Metodología de la investigación: propuesta, anteproyecto y

proyecto. Ecoe Ediciones. 193 páginas.

- Ley 115 de 1994. Ley General de Educación. Colombia
- Ministerio de Educación Nacional. (2010)

4. Contenidos del Documento

La metodología implementada en la presente propuesta es la investigación acción, ya que se impacta una problemática social, la cual se analiza desde diferentes puntos de vista y se desarrollan actividades que buscan mejorar dicha problemática, este enfoque tiene en cuenta la objetividad del proceso de los niños y niñas, analizando la actitud frente a la inclusión y la manera como la asimilan en el aula.

Así mismo, es importante desarrollar procesos pedagógicos que promuevan la inclusión, indagar y de alguna manera lograr que las familias se interesen por el tema y así mismo eduquen a sus hijos en el respeto por la diferencia y la aceptación, para que de esta manera se facilite el diario vivir de las personas con habilidades diferentes y se sientan en un espacio de armonio, tranquilidad, paz y amor; por consiguiente la pregunta que orienta el proceso investigativo y de intervención del presente proyecto.

Las técnicas e instrumentos de recolección de información se plantearon con el fin de recoger y organizar la información, teniendo en cuenta las categorías y subcategorías que surgieron a partir de la delimitación del problema y el planteamiento de los objetivos que se pretenden alcanzar con la presente investigación.

5. Metodología del Documento

La metodología implementada en esta propuesta es la investigación acción que da oportunidad para la planeación de diversas estrategias con fin de dar solución a la problemática encontrada, haciendo un análisis reflexivo del que hacer pedagógico que permita la sistematización, y comparación de los resultados obtenidos de manera flexible por la cercana del contexto educativo donde se realiza dicha propuesta

El tipo de investigación que se va a desarrollar es investigación acción, ya que se impacta una problemática social, la cual se analiza desde diferentes puntos de vista y se desarrollan actividades que buscan mejorar dicha problemática, este enfoque tiene en cuenta la objetividad del proceso de los niños y niñas, analizando la actitud frente a la inclusión y la manera como la asimilan en el aula.

Los instrumentos y técnicas implementadas para la recolección de datos que promovieron

la investigación y reflexión fueron la observación participante, la encuesta, la entrevista, los talleres y los diarios de campo.

6. Conclusiones del Documento

La educación preescolar es una parte fundamental en la formación del ser humano ya que son las bases para toda su educación, se encarga de la realización metódica de la ejecución de estrategias agradables en pro de fortalecer las habilidades de los estudiantes.

Los objetivos propuestos se desarrollaron a cabalidad ya que en los estudiantes se evidencio el gusto por desarrollar las actividades y la importancia de crear conciencia de aceptación e inclusión en la vida del ser humano.

A lo largo de la vida, se conoce muchas personas, que dejan huellas inolvidables, siendo personas sin ninguna discapacidad física o mental que impide el relacionarse con los demás diariamente, es de recordar de que no son las personas con NEE las que tienen que aprender a ser como iguales que los demás, son toda la comunidad que deben aprender de estas personas, aprender a comunicarse con ellos a entenderlos, respetarlos y admirarlos.

7. Referencia APA del Documento

Pinilla, P, Cortes, H, (2019). *El juego cooperativo como estrategia pedagógica para fortalecer la inclusión*. Trabajo de grado. Universidad Santo Tomás, Chiquinquirá.

Elaborado por	Heidi Gisella Cortes Nieto Paola Andrea Pinilla Córdoba
----------------------	--

INTRODUCCIÓN

La educación en la primera infancia es un espacio que permite la socialización de los niños y niñas, permitiéndoles fortalecer su dimensión socio-afectiva y de la misma manera consolidar su autoestima; además, se inician procesos de socialización, definición de responsabilidades y rutinas escolares que sin duda inciden en el desarrollo integral de los niños y niñas; es por esto que docentes y padres de familia deben trabajar y articular sus acciones encaminadas hacia la formación de sujetos íntegros, sociales y críticos capaces de liderar procesos transformativos.

Por lo tanto, es indispensable replantear el papel de la educación en la primera infancia y propiciar ambientes que fortalezcan las dimensiones de los niños y niñas, espacios de aprendizaje autónomo y colectivo que los acerquen a las realidades sociales, que les ofrezca la posibilidad de expresarse y sobre todo respetar la diferencia participando activamente de procesos inclusivos y comprendiendo que la población diversamente hábil tiene diferentes capacidades que los hacen únicos.

En la etapa de primera infancia que comprende desde los 0 a los 5 años el docente es un dinamizador de procesos y ejemplo a seguir, por lo que resulta de gran importancia analizar la manera como desde pequeños se enseña a los niños y niñas el respeto por la diferencia, con el fin de que no vean la inclusión como una obligación sino que haga parte del diario vivir en el contexto escolar; el docente se encarga de descubrir las habilidades de cada uno de sus estudiantes, de fortalecer sus cualidades y mejorar sus dificultades.

Siendo la educación inclusiva en la primera infancia un deber de las instituciones encargadas de atender dicha población, se propone la propuesta de investigación “*El juego cooperativo como estrategia pedagógica para fortalecer la inclusión en niños y niñas del Jardín Infantil Creando mis Primeras Huellas del municipio de Ubaté-Cundinamarca*, que tiene como objetivo principal fortalecer la inclusión educativa de los niños y niñas del Jardín Infantil , usando como estrategia pedagógica el juego cooperativo; ya que el juego es uno de los pilares de la primera infancia y al ser cooperativo implica que los niños y niñas sean inclusivos con los compañeros diversamente hábiles.

Los procesos de inclusión educativa no dependen solamente del contexto escolar, sino de las concepciones y los saberes previos de los estudiantes que se estructuran dependiendo el contexto familiar y social en el que se encuentran sumergidos por lo tanto se propone observar, indagar y analizar los factores que intervienen en los procesos inclusivos de personas con discapacidad en el contexto escolar, familiar y educativo de niños y niñas en la primera infancia; esto con el fin de proponer alternativas de intervención pedagógica que mediante el juego cooperativo permita fortalecer la inclusión.

Por consiguiente, la metodología empleada es de tipo cualitativo, aplicando técnicas como la entrevista, la encuesta y la observación a los procesos desarrollados en las aulas de primera infancia, con el propósito de recolectar información que permita desarrollar los análisis y dar cuenta de los objetivos propuestos. La investigación cualitativa tiene significados diferentes en cada momento, según Denzin y Lincoln (1994) la definen como “es multimetódica en el enfoque, implica un enfoque interpretativo, naturista hacia su objeto de estudio” (pág. 2); Taylor y Bogdan

(1986:20) consideran la investigación cualitativa como “aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable” (pág. 20)

Con el desarrollo de la propuesta se pretende impactar positivamente los procesos de formación integral de los niños y niñas en la primera infancia, fortaleciendo sus dimensiones e inteligencias y potenciando los pilares del juego, el dibujo, la lectura y la escritura como procesos que contribuyen a la inclusión educativa.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS

1.1 Descripción del problema

De acuerdo con la problemática mundial sobre la atención integral de la primera infancia la UNESCO (2010) hace referencia en la conferencia Mundial sobre Atención y educación de la primera infancia (AEPI) que es de vital importancia crear la riqueza de las naciones, la AEPI es el primero de los fundamentos para crear la riqueza de las naciones y propone como objetivos globales la atención a la primera infancia como un derecho ya que influye en el desarrollo de la niñez, además fortalecer los logros que se han alcanzado y seguir trabajando para mejorar el futuro de la niñez y las practicas que se desarrollan en torno a esta.

Al respecto la educación de la primera infancia es una etapa fundamental en el proceso escolar de los niños y niñas, es en dicha etapa se inicia la enseñanza de hábitos y responsabilidades las cuales implican el respeto y la aceptación de la diferencia; por lo tanto, es indispensable que se desarrollen actividades pedagógicas que contribuyan a mejorar las relaciones interpersonales y les permitan a los niños y niñas reconocer que aunque física o cognitivamente hayan diferencias entre las personas todos son merecedoras de respeto e igualdad.

A nivel nacional es importante aclarar, que en la primera infancia los procesos formativos dan cuenta del objetivo de la política establecida por el Ministerio de Educación Nacional la cual propone “garantizar el acceso a la educación inicial, en el marco de una atención integral de

cuidado, nutrición, educación y salud a los niños y niñas menores de cinco años, especialmente para aquellos en condición de vulnerabilidad” (p.1)

Así mismo el MEN en su decreto 366 de 2009 por medio del cual se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales, en el marco de la educación inclusiva; por lo tanto, es indispensable que la atención que se brinda a los niños y niñas sea apoyada con actividades lúdico-pedagógicas que fortalezcan las dimensiones y al consolidarse como una atención integral implica la inclusión educativa que se da en entornos de aprendizaje y libertad de expresión (p. 2)

La inclusión educativa es un proceso que implica reestructurar la cultura, las políticas, la formación del futuro docente y a su vez las prácticas pedagógicas desarrolladas al interior del aula de clase.

Al respecto Booth (2007) propone:

Desarrollar prácticas inclusivas: Esta dimensión se refiere al desarrollo de actividades que reflejen culturas y políticas inclusivas. Las actividades se planifican de tal forma que tienen en cuenta la diversidad de niños y jóvenes del centro y del entorno. Se fomenta que los niños se impliquen activamente a partir de lo que ellos saben y de sus experiencias fuera del centro. Los profesionales identifican recursos materiales y humanos: equipos directivos, niños y jóvenes, padres / cuidadores y grupos locales que puedan ser movilizados para apoyar el juego, el aprendizaje y la participación. (p.8)

Con relación a la problemática identificada a nivel regional se tiene en cuenta el Decreto 470 de 2007 el cual propone programas y proyectos que tengan como objetivo “la prevención, cuidados en salud y psicológicos, habilitación, rehabilitación, educación, orientación, integración laboral y social y la garantía de los derechos fundamentales económicos, culturales y sociales de las personas en condición de discapacidad, en el Distrito Capital" (p.5)

El propósito no es otro que fortalecer en las prácticas educativas la manera en que se incluye la población con necesidades educativas especiales, ya que esta necesita un mayor acompañamiento en sus procesos educativos y de interrelación con los demás miembros de la sociedad pues desarrollan con facilidad talentos, capacidades y habilidades excepcionales; se trata que desde la primera infancia y los centros en donde se inicia la socialización de los niños y niñas se reconozca la diferencia, pero no como forma de exclusión sino por el contrario como personas capaces de desarrollar las mismas actividades pedagógicas dependiendo de sus habilidades.

Respecto al municipio de Ubaté donde se desarrolló la propuesta se evidencia que la primera infancia está organizada por diferentes jardines que prestan los servicios de atención integral a la población donde se tienen en cuenta los pilares de la educación inicial, garantizando que no se vulneren sus derechos, este municipio cuenta con gran población infantil en donde en su mayoría no se fomentan el respeto por la aceptación de las diferencias del otro motivo por el cual no son tolerantes en el contexto escolar.

Para el caso de la presente investigación se toma en cuenta El Jardín Infantil Creando Mis Primeras Huellas, institución donde se desarrolla la propuesta de intervención, está ubicada en el

Municipio de Ubaté, Cundinamarca; este jardín es una alianza con la Caja de Compensación Familiar Colsubsidio y busca contribuir con el desarrollo integral de los niños, niñas y sus familias, ya que es una población en vulnerabilidad por diferentes problemáticas sociales; para el desarrollo de la propuesta se realizaron observaciones, acompañamiento a las actividades y diálogo con docente titular y padres de familia que permitieron identificar la problemática que fundamenta el presente proyecto.

En las observaciones realizadas se evidencia en los niños y niñas una apatía por una compañera que tiene dificultad para caminar provocando que se excluya de las actividades en conjunto, la docente titular desarrolla actividades individuales en las que se motiva su aprendizaje, pero en el momento de socializar se dificulta su participación, por lo que es indispensable trabajar y desarrollar actividades grupales, de ahí la propuesta del juego cooperativo como herramienta de inclusión.

También, se evidencia que las familias influyen en las actitudes de exclusión que se presentan en los niños y niñas ya que desde el hogar se discriminan a las personas con habilidades diferentes y con el boom tecnológico se presentan acciones que los niños asemejan, además los padres de familia están sumergidos en sus trabajos y son muy poco tiempo el que se le dedica a los hijos e hijas, dejándolos al cuidado de familiares, vecinos o amigos que se encargan de su educación.

Algo preocupante es que los niños y las niñas cada vez fijan más sus ojos en los teléfonos inteligentes, navegan en internet observando videos discriminatorios que evidencian la falta de educación, el respeto y la solidaridad con los más necesitados; aunque, se publican videos de

inclusión social, laboral y educativa muy pocas ocasiones se toman como referencia de estudio y a los niños no les llama la atención observar estos videos o leer al respecto.

Por otra parte, no solo los niños y las niñas presentan actitudes discriminatorias sino los padres son quienes enseñan a ser excluyentes, ocupan su tiempo libre en criticar, revisar las redes sociales, mirar programas y series de televisión, o en cualquier otra actividad y muy pocas veces indagan acerca del respeto y aquellas características por las cuales algunas personas tienen necesidades educativas especiales.

De acuerdo con lo anterior, los niños y niñas aprenden desde el hogar acciones discriminatorias que afectan su desarrollo integral y sus relaciones interpersonales que llevan a que en los grupos sociales no puedan establecer amistades, ya que se fijan en las apariencias de las personas y no en lo que pueden llegar a desarrollar con sus habilidades.

La exclusión es una problemática social que afecta a toda la población, no solamente se discrimina por una discapacidad física o cognitiva sino por la diferencia de opinión, creencia, cultura, raza, sexo, ideales; por lo que se debe formar a los niños desde su infancia en el respeto y la aceptación del otro en ambientes que fortalezcan la construcción de identidad, autoestima y aprendizajes colaborativos.

Asimismo, involucrar a los docentes como agentes líderes y transformadores de entornos, capacitarlos para que desarrollen practicas pedagógicas que fortalezcan la inclusión y les permitan transmitir a sus estudiantes la importancia del respeto y valorar las habilidades de todos, ya que

conforman un grupo social y para poder vivir en sana convivencia es necesario respetar al otro todo lo que esto implica.

Como resultado de la observación, el diálogo con los estudiantes, la maestra titular y los padres de familia se puede evidenciar la necesidad de fortalecer la inclusión en los niños y niñas, la manera como involucran a la compañera con dificultad para movilizarse en las actividades pedagógicas diarias y una alternativa son los juegos cooperativos que logran motivar a todos los niños y niñas a trabajar en equipo para lograr un objetivo.

Así pues, es importante desarrollar procesos pedagógicos que promuevan la inclusión, indagar y de alguna manera lograr que las familias se interesen por el tema y así mismo eduquen a sus hijos en el respeto por la diferencia y la aceptación, para que de esta manera se facilite el diario vivir de las personas con habilidades diferentes y se sientan en un espacio de armonio, tranquilidad, paz y amor; por consiguiente la pregunta que orienta el proceso investigativo y de intervención del presente proyecto es la siguiente:

1.2. Formulación de la Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer la inclusión educativa de los niños y niñas del Jardín Infantil Creando mis primeras huellas del municipio de Ubaté, a través del juego cooperativo como estrategia pedagógica de aprendizaje?

OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo general:

Fortalecer la inclusión educativa de los niños y niñas del Jardín Infantil Creando mis primeras huellas mediante el juego cooperativo.

1.3.2 Objetivos específicos:

- Identificar los problemas de inclusión educativa que se presentan en el jardín creando mis primeras huellas.
- Indagar sobre las actitudes frente a la población con discapacidad y cómo inciden en el entorno educativo Del Jardín Creando Mis Primeras Huellas, mediante la observación participante y la entrevista a niños, niñas y docente titular.
- Diseñar una propuesta pedagógica para mejorar la inclusión desde la primera infancia, mediante el juego cooperativo.
- Aplicar la propuesta pedagógica teniendo a fortalecer los procesos de inclusión educativa mediante el juego cooperativo en el jardín creando mis primeras huellas.

○ .

JUSTIFICACIÓN

La primera infancia es considerada como la etapa que comprende el desarrollo de los niños y de las niñas desde la gestación hasta los 6 años de vida. La primera infancia es crucial para el desarrollo de la niñez en diferentes aspectos como: el biológico, psicológico, cultural y social. Además, es muy importante porque estructura la personalidad, la inteligencia y el comportamiento social de los niños y niñas.

Se debe reconocer que la primera infancia es un momento clave para el desarrollo infantil y por eso hay que ofrecer una atención integral a todos los niños y niñas, respondiendo a sus necesidades y características específicas, y contribuyendo así al logro de la equidad e inclusión social en Colombia; es así que resulta de gran relevancia analizar los procesos que se desarrollan en los centros determinados para la atención a esta población.

Ahora, si bien se analiza la operatividad de dichos centros también es indispensable la formación del docente como agente movilizador de cambio y líder en las comunidades que se encuentran desarrollando su labor, por lo que las Universidades deben formar Licenciados en preescolar con la capacidad de atender a población diversamente hábil y con oportunidad para laborar en centros de atención a la primera infancia.

El Licenciado en preescolar en su formación profesional tiene que ser capaz de sumergirse en diferentes contextos que les permitan acercarse a la realidad de su quehacer pedagógico, en este proceso es indispensable que se forme en valores a los niños y niñas, promoviendo espacios de

inclusión y aceptación de la diferencia, respetando a quienes le rodean y así mismo fortaleciendo las capacidades de liderazgo, formando seres activos con habilidades para transformar realidades y contribuir al progreso de la sociedad.

Grande & Gonzales (2015) plantean que: Las prácticas educativas desarrolladas por los maestros en la primera infancia están dirigidas a fortalecer los cuatro entornos que desde esta política se establecen: Hogar, entorno saludable, entorno educativo y espacio público; evidentemente la inclusión está inmersa en todos estos ámbitos

La creación de ambientes de aprendizaje de alta calidad es una práctica clave de inclusión. Y para ello deben de tener al menos los siguientes componentes: personal cualificado, ratios pequeñas profesor-alumno y pequeño grupo, interacciones positivas entre adulto-niño, niña y con las familias. Además de lo anterior se considera la familia, y no el niño o la niña de forma aislada, el núcleo de intervención. Las familias pasan a ser consideradas como miembros activos en la toma de decisiones sobre los aspectos educativos de sus hijos. De ahí que en el proceso de diseño de los servicios educativos de infantil han de estar presentes las prioridades, sueños e inquietudes de las familias Glod y Ajodhia-Andrews” (p.5).

Por consiguiente, se pretende realizar un análisis que permita visualizar las actitudes y el pensamiento de las familias frente a la inclusión, sensibilizándolas de la responsabilidad en la formación de sus hijos e hijas como primeros agentes educadores, de esta manera el proyecto pretende impactar positivamente en ámbito social de los niños y niñas que participan en él.

La problemática que se pretende mejorar es la exclusión de personas con necesidades educativas especiales en el jardín infantil creando mis primeras huellas, ya que se desarrollan actividades individuales motivando a dicha población y las desarrollan sin dificultad, pero al momento de juegos grupales se limitan sus habilidades y se presentan la discriminación. Por lo tanto, se propone el desarrollo de juegos cooperativos que involucren a todos los niños y niñas y los motiven a trabajar en equipo para el logro de objetivos.

Sin duda, el acercamiento que se hace con el presente proyecto a los diferentes contextos de la educación infantil posibilita un aprendizaje autónomo, y significativo para los futuros maestros y maestras que tendrán que desarrollar la capacidad de involucrar y atender a la población con necesidades educativas especiales en los diferentes contextos en los que desarrolle su quehacer pedagógico.

CAPITULO II

MARCOS DE REFERENCIA

En la primera infancia se desarrollan las dimensiones teniendo en cuenta las inteligencias múltiples para estimular la formación integral. Para lo cual se plantean actividades lúdicas y recreativas en donde se pueda explorar, experimentar e innovar, buscando así la afirmación del yo individual y la autonomía.

Para lo cual, se indagó acerca de propuestas, proyectos, documentos que permitan tener un referente de las acciones pedagógicas e investigaciones que se han desarrollado en el campo de la primera infancia, la inclusión y los juegos cooperativos como herramientas de aprendizaje.

2.1. ANTECEDENTES:

La consulta de proyectos y documentos que contextualizaron la propuesta de investigación permitieron indagar acerca de los procesos que se han desarrollado entorno a la inclusión a través de los juegos cooperativos y los referentes que se han tenido en cuenta para el desarrollo de estas propuestas de intervención.

En primer lugar, se tomó como referencia la investigación de Pedraza (2013), la cual tuvo como objetivo “lograr que se disminuyan las conductas agresivas mediante los juegos cooperativos en los niños entre 4 y 5 años de edad”, como resultado se logró disminuir considerablemente las

conductas agresivas de los alumnos, además aprendieron a trabajar en conjunto, respetar reglas, seguir instrucciones y sobre todo a regular sus emociones pues que a excepción de tres pequeños ya no son agresivos con sus compañeros en el salón de clase y sus padres han visto cambios significativos en el hogar lo cual muestra que son de gran ayuda para acompañar algunas de las problemáticas que se encuentran en el quehacer pedagógico y así lograr que disminuyan ciertas falencias que están inmersas en el aula.

De la misma manera, se referencia el proyecto de investigación de Arteaga, Ballesteros, García (2013) que tuvo como objetivo Determinar la incidencia que tiene la aplicación de una estrategia didáctica, basada en juegos cooperativos, para aumentar el nivel de inclusión, en un grupo de niños de sexto grado, en donde se obtuvo como resultado que los juegos cooperativos son un medio efectivo para reducir los niveles de exclusión de los estudiantes de las escuelas, si se respeta cada uno de sus componentes (cooperación, participación, aceptación y no competencia). la consecución de este logro se convierte en un proceso de enseñanza aprendizaje que requiere de mucho tiempo y constancia.

La anterior propuesta surge a partir de las observaciones y al analizar que los niños y niñas en el contexto escolar se integran e interactúan con los demás, aprenden a trabajar en equipo para lograr un bien común, a respetar las ideas de los otros, y compartir logrando desarrollar la capacidad de socializarse con las demás personas. También, se observó exclusión de un grupo de estudiantes del grado sexto en actividades escolares, deportivas y recreativas que se desarrollan en el transcurso de la jornada estudiantil.

Por lo cual, se propone el juego cooperativo como un método que contribuye a favorecer la inclusión, se utilizaron diferentes instrumentos de investigación como son encuestas, y varias observaciones directas creando un diario de campo.

A sí mismo Cáceres, Granada, Pomés en el artículo (*La inclusión y juego en la infancia temprana*) proponen un acercamiento teórico analítico al concepto de juego para favorecer procesos de inclusión en la infancia temprana en niños con desarrollo típico o aquellos que presentan retrasos en el desarrollo o discapacidad. Se esboza un programa de acompañamiento y desarrollo del juego en edades tempranas, considerando un perfil de fortalezas y debilidades de cada niño, en una intervención multidisciplinaria que integra a la familia y considera los aspectos afectivos y socioemocionales como elementos centrales en el desarrollo de habilidades a partir del juego. Se concluye como resultado que la participación en sesiones sistemáticas, con una intensidad ajustada a los requerimientos de cada niño permitiría desarrollar funciones cognitivas, comunicativas y sociales, transitando hacia el logro de habilidades complejas.

De igual manera aporta que las capacidades de los niños/as se dan a conocer el concepto de juego por medio de estrategias acordes a las habilidades de cada participante, de esta manera se integra a la familia por medio de técnicas como la encuesta siendo esta como un agente importante en la formación integral de sus hijos e hijas.

2.2. MARCO TEÓRICO

El análisis de teorías y planteamientos de diferentes autores permiten realizar un acercamiento a lo que se ha pensado a través del tiempo sobre la educación, la inclusión, los procesos en primera infancia y el quehacer docente frente a las necesidades que encuentra en las aulas de clase; por lo tanto, en este apartado se indaga sobre autores y sus principales teorías que aportan elementos fundamentales a la presente investigación.

La primera infancia y en ella la educación inicial es la base para que los educandos se preparen para afrontar la vida escolar siendo esta el primer ente formador después de la familia, donde se involucra el juego cooperativo como estrategia que permite que los niños/as de diferentes edades aprenda a compartir con el otro, a reconocer que cada uno es diferente, tiene diferentes habilidades y ritmos, en donde se evidencia que el proyecto aporta estrategias para dar solución a la problemática encontrada en la población a trabajar y que se desarrolló tomando en cuenta la concepción que tienen algunos autores a cerca de la estrategia implementada

Arteaga, Ballesteros & Ayala (2013) mencionan que los juegos cooperativos: a nivel mundial han sido los pilares de toda la Educación Física tanto tradicional como moderna, convirtiéndose en una tradición. Los juegos de misiones, relevos, escondidas, juegos de estrategia, entre otros más, son actividades de las más trabajadas en el campo. Para este tiempo de la educación pretenden que la Educación Física no sólo sea un método para trabajar el cuerpo, sino un enfoque un área más donde se trabaje la formación integral, de ahí el gran aporte que le brinda los juegos cooperativos.

La cooperación también aporta valores que son indispensables en la formación integral de los niños y niñas, además de la práctica de valores como el trabajo en equipo, solidaridad, el respeto

por el compañero, aprender a perder y a ganar. Como beneficio de estos juegos provocan mucha motivación en los niños y niñas por lo que se debe desarrollarlos en el aula de clase y sacar el mejor provecho.

Los juegos cooperativos no son juegos diferentes a otros, sólo que su esencia radica en relegar a un segundo lugar el sentido competitivo (el ser ganador o perdedor), lo que induce a los niños a competir de una forma sana, para Orlick (1996) los componentes de los juegos cooperativos son: la cooperación, la aceptación, la participación y la diversión; desde lo pedagógico éstos componentes dilucidan el compartir del juego con fines recreativos en donde se fomenta la participación, la comunicación, la cooperación, lo que en términos generales conducen a los niños a adoptar conductas pro sociales. Y agrega: “Igualmente, los juegos cooperativos hacen más libres a los niños, más creativos, más libres de exclusiones y más libres de las posibles agresiones” (p.17), la aplicación de los juegos cooperativos genera aportes positivos al desarrollo individual y a las relaciones socio afectivas y de cooperación dentro del grupo en el contexto del aula, lo que evidencia el carácter pedagógico centrado en fomentar las conductas pro sociales.

Por lo tanto, los juegos cooperativos resultan una estrategia metodológica que posibilita la inclusión y el trabajo en equipo que se basa en la cooperación para el logro de objetivos comunes, además de fortalecer la creatividad e imaginación de los niños y niñas; de esta manera el docente que involucra el juego cooperativo como estrategia en el aula de clase logra un espacio de armonía y respeto por la diferencia.

Los juegos cooperativos son “aquellos juegos en los que para conseguir un resultado se requiere que todo el grupo asuma los mismos objetivos y reglas, que todos participen y que la

cooperación se realice en forma coordinada, con el fin de emplear al máximo las energías” (López, 2017, p.17). También dice que las actitudes de colaboración llevan asociadas el desarrollo del auto concepto, de la empatía, el aprecio hacia uno mismo y hacia los demás, de la comunicación, las relaciones sociales, además aumenta la alegría, ya que desaparece el miedo al fracaso y a ser rechazado por los demás. Dichos juegos son un medio fundamental para fortalecer la inclusión de estos niños y niñas lo cual les traerá beneficios para su vida estudiantil y diario vivir como parte de un completo bienestar tanto físico como mental.

Inclusión en la infancia temprana: La inclusión, se delimita como un proceso que permite a todos los niños y niñas progresar y avanzar en el aprendizaje y la participación (Booth & Ainscow, 2015; UNESCO, 2015) ello conlleva efectuar las modificaciones necesarias para contar con reales posibilidades de accesibilidad curricular y social, además de la creación de ajustes para propiciar sistemas de participación de las personas en su cultura y en su comunidad. Se intenciona una mirada de respuesta a la diversidad garantizando equidad y calidad educativa, aspectos que van más allá de la superación de la pobreza, situaciones de desventaja o privación social para situarse en el reconocimiento de cada persona, permitiendo que se sienta igualmente valorada, que reciba apoyos oportunos a sus requerimientos y que participe plenamente en su entorno y comunidad, con esto se puede evidenciar que lo primordial es enseñar a los niños y las niñas de aceptar a otro con sus habilidades y debilidades y ayudar a quien lo requiera; es así como en un jardín colegio se puede flexibilizar el currículo para atender las necesidades de los estudiantes.

“La inclusión en la infancia temprana encarna los valores, las normas y los procedimientos en que se basa el derecho de todos los bebés, niños menores y sus familias a participar...” (DEC-

NAYEC, 2009, p. 2). Por otro lado, se entiende la discapacidad como un concepto que evoluciona, resultado de la interacción con otros y el entorno, por tanto, todos los niños y niñas deben gozar de los derechos humanos y libertades fundamentales (Giacconi, Nahuelhuala & Pedrero, 2017). Se asume la accesibilidad a los entornos físicos, culturales, económicos, sociales y educacionales como una forma de proteger los derechos y la participación de las personas con discapacidad y sus familias al igual que las de todos los integrantes de la comunidad, de acuerdo a este aporte es importante conocer que los niños y las niñas sin importar sus condiciones y necesidades son agentes activos con derechos en el cual se les debe brindar una formación de calidad en donde se evidencie la inclusión como medio principal de aceptación al otro.

Asimismo, UNESCO (2009) recalca la importancia de la educación y la atención temprana en la primera infancia, a fin de otorgarles bienestar y brindarles mayores oportunidades de desarrollo al ingresar a la escuela. La inclusión debe vivenciarse y promoverse en escenarios cotidianos, en lugares y actividades desarrolladas en forma recurrente y que forman parte del contexto natural de vida de niños y niñas en la primera infancia. En estas experiencias de vida cotidiana aflora el “jugar” como concepto central de las actividades en las que se desenvuelven los niños y las niñas y sus familias, levantándose como un escenario natural, propicio para desarrollar habilidades de inclusión de niños que presentan o no discapacidad. El desarrollo de competencias inclusivas podría proyectarse en base a la disposición a jugar con otro, pues desde el juego con sus propias dinámicas, flexibilidad y regulación, se asumen y acogen las diferencias.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Toda investigación surge a partir de la necesidad de querer solucionar problemáticas de los contextos que afectan a determinados grupos de la sociedad y para llevar a cabo estos procesos es indispensable realizar la consulta de algunos tópicos que permiten comprender y contextualizar la propuesta; a continuación, se presentan algunos conceptos clave de la presente propuesta.

Inclusión Educativa: La UNESCO define la educación inclusiva en su documento (La educación inclusiva 2006) conceptual así:

“La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as”

Se basa en el principio de que cada niño/a tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos y deben ser los sistemas educativos los que están diseñados, y los programas educativos puestos en marcha, teniendo en cuenta la amplia diversidad de dichas características y necesidades.

Juego Cooperativo: Los Juegos Cooperativos según los define Pérez (1998) son “propuestas que buscan disminuir las manifestaciones de agresividad en los juegos promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad. Facilitan el encuentro con los otros y el acercamiento a la naturaleza. Buscan la participación de todos, predominando los

objetivos colectivos sobre las metas individuales. Las personas juegan con otros y no contra los otros; juegan para superar desafíos u obstáculos y no para superar a los otros” (p. 1)

Las actividades cooperativas son aquellas que se realizan de manera colectiva y no competitiva, en las que no hay oposición entre los participantes, buscando todo el mismo objetivo, independientemente del rol que desempeñen y que pueden ser de objetivo cuantificable o no cuantificable (Velázquez Callado, C., 2002).

Atención integral: De acuerdo con el MEN, el desarrollo de un niño o niña durante la primera infancia depende esencialmente de los estímulos que se le den y de las condiciones en que se desenvuelva. Es por esto que en la etapa comprendida entre los cero y los cinco años de edad es necesario atender a los niños y las niñas de manera armónica, teniendo en cuenta los componentes de salud, nutrición, protección y educación inicial en diversos contextos (familiar, comunitario, institucional), de tal manera que se les brinde apoyo para su supervivencia, crecimiento, desarrollo y aprendizaje, En este marco se reconoce por primera vez y de manera legal el derecho al desarrollo integral en la primera infancia (Artículo 29): "la primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años. Son derechos impostergables de la primera infancia: la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial" (p.1)

Inclusión: Según la UNESCO, la inclusión es un enfoque que responde positivamente a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales, entendiendo que la diversidad no es un

problema, sino una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad, a través de la activa participación en la vida familiar, en la educación, en el trabajo y en general en todos los procesos sociales, culturales y en las comunidades.

2.4. MARCO LEGAL

En cuanto a la normatividad legal vigente, la presente propuesta se fundamenta en la ***Normatividad para la Primera Infancia***: En Colombia la educación está reglamentada por la Ley General de Educación de 1994, la cual es coordinada por el Ministerio de Educación Nacional. La educación de la primera infancia esta mediada por un marco legal nacional e internacional que reglamenta sus actividades desde lo administrativo hasta lo pedagógico propendiendo cuidar la calidad de los procesos, que se verán reflejados en la eficacia formativa de los miembros de una sociedad. Entre los discursos oficiales que rigen la Educación Infantil en Colombia, se encuentra que la Constitución Política de 1991 en su artículo 44 promulga “la prevalencia de los derechos fundamentales del niño sobre los de los demás” (p.7). Así mismo en su artículo 67, establece que la educación constituye un derecho de las personas. En este caso se afirma que:

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. (art. 44)

Es así como se evidencia que en esta propuesta se implementó la ley general de educación y la constitución política haciendo énfasis en la atención integral de la primera infancia donde se

hace partícipes a la escuela, la sociedad, la familia siendo estos entes fundamentales en la formación de todos niños/as con fin de identificar, e indagar que conocen acerca de dicha problemática y como estos agentes aportan a las posibles soluciones de la misma.

La Ley 115 promulgada el 8 de Febrero de 1994 señala los lineamientos para transformar la escuela, la enseñanza y el aprendizaje, establece la obligatoriedad del Proyecto Educativo Institucional, ubica al estudiante como centro del proceso educativo, define e incorpora la educación preescolar como nivel obligatorio de la educación formal en su artículo 15: “la educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, psicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas” (MEN, 1994, art. 7) y establece además el deber de protección al menor que tiene la familia por ser la primera escuela donde reciben los estímulos y las bases de su formación.

El Decreto 470 del 2007, propone que "El Sistema Distrital de Atención Integral de Personas en condición de discapacidad en el Distrito Capital estará coordinado por el Consejo Distrital de Discapacidad, que es el organismo de participación ciudadana para la concertación entre las diferentes instancias, entidades o autoridades del Distrito Capital y las comunidades, de políticas, planes, programas y proyectos que tengan como objetivo la prevención, cuidados en salud y psicológicos, habilitación, rehabilitación, educación, orientación, integración laboral y social y la garantía de los derechos fundamentales económicos, culturales y sociales de las personas en condición de discapacidad, en el Distrito Capital"(p.5).

Decreto 366 de Febrero 9 de 2009 "Por medio del cual se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales, en el marco de la educación inclusiva. (p.1)" Se entiende por estudiante con discapacidad aquel que presenta un déficit que se refleja en las limitaciones de su desempeño dentro del contexto escolar, lo cual le representa una clara desventaja frente a los demás, debido a las barreras físicas, ambientales, culturales, comunicativas, lingüísticas y sociales que se encuentran en dicho entorno. La discapacidad puede ser de tipo sensorial como sordera, hipoacusia, ceguera, baja visión y sordoceguera, de tipo motor o físico, de tipo cognitivo como síndrome de Down u otras discapacidades caracterizadas por limitaciones significativas en el desarrollo intelectual y en la conducta adaptativa, o por presentar características que afectan su capacidad de comunicarse y de relacionarse como el síndrome de Asperger, el autismo y la discapacidad múltiple. ~

Se entiende por estudiante con capacidades o con talentos excepcionales aquel que presenta una capacidad global que le permite obtener sobresalientes resultados en pruebas que miden la capacidad intelectual y los conocimientos generales, o un desempeño superior y precoz en un área específica.

2.5. MARCO INSTITUCIONAL

EL JARDÍN INFANTIL CREANDO MIS PRIMERAS HUELLAS está ubicado en el municipio de Ubaté Cundinamarca en la calle 10 Nª 5-1ª 5-69 se atiende a 32 niños y niñas entre 2 a 5 años es un jardín multinivel su mayor prioridad es atender a población vulnerable. El jardín infantil creando mis primeras huellas cuenta con su política institucional.

Pretende generar oportunidades para el cierre de brechas sociales, siendo la empresa social de los colombianos, promesa de valor diseñar e implementar procesos educativos de calidad para diferentes etapas de vida. Los valores corporativos que identifican la institución son:

- **Integridad:** Somos coherentes con nuestra razón de ser, actuamos con rectitud, honestidad, responsabilidad y total transparencia y la exigimos a todos nuestros colaboradores.
- **Compromiso Social:** Somos conscientes de la trascendencia que tienen los programas y servicios sociales que prestamos, para una transformación positiva de las condiciones de vida de los colombianos.
- **Respeto:** Valoramos la dignidad del ser humano y reconocemos los derechos de todos nuestros grupos de interés.
- **Vocación de Servicio:** Tenemos un interés genuino por satisfacer las necesidades de las poblaciones que tenemos a cargo y la mejor disposición de brindarles un servicio diferencial, impecable y con proyección social.
- **Diligencia:** Estamos comprometidos con el logro de los objetivos y metas de Colsubsidio, haciendo las cosas bien, con interés, prontitud y efectividad.

- **Sostenibilidad:** Respondemos en equilibrio por nuestros impactos económicos, sociales y ambientales para garantizar la perdurabilidad de la organización.
- **Innovación:** Transformamos nuestras ideas en productos, servicios o procesos que solucionen una necesidad de manera más efectiva que la usada tradicionalmente.

La política 1804 de 2016 con el fin de darle respuesta a los propósitos de la educación inicial promoviendo el desarrollo integral en la primera infancia; de acuerdo a la metodología se trabaja bajo la línea técnica, la política 1804 de 2016, lineamientos de educación inicial, las actividades rectoras y las bases curriculares de la educación inicial y la estrategia es el proyecto de aula creando aprendizajes significativos y cooperativos en los niños y niñas atendidas; de acuerdo con la línea pedagógica se desarrolla bajo el enfoque humanista y el modelo pedagógico es el constructivismo.

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Uno de los retos a los que se enfrentan diariamente los docentes es la realización de proyectos que buscan intervenir problemáticas de los contextos escolares con el fin de mejorar las prácticas educativas y establecer estrategias que contribuyan a fortalecer las dimensiones y el aprendizaje significativo de los niños y niñas. Por lo tanto, el presente proyecto de investigación propone mediante el juego cooperativo mejorar la inclusión de los niños y niñas en primera infancia con el fin de ofrecer una atención integral y el pleno desarrollo de sus capacidades desde los primeros años de aprendizaje.

La Universidad Santo Tomás concibe la investigación como una función sustantiva que, junto con la docencia y la proyección social, aporta a la formación integral de las personas y, de acuerdo con la Misión de la Universidad debe responder a las exigencias de la vida humana y a las necesidades y problemas de la sociedad con un sentido humanista, ético, crítico y creativo. Desde esta línea de pensamiento, la Universidad reconoce la ciencia como “un producto humano que debe preservar, custodiar, incrementar y difundir” (p.3). Dentro de sus funciones considera la importancia de profundizar en los adelantos científicos, tecnológicos y culturales que respondan a los retos del mundo empresarial y de la sociedad contemporánea, en la que el conocimiento se ha convertido en el motor del desarrollo y bienestar social.

Se evidencia que la universidad propone el bienestar social desde la investigación como una función sustantiva en la formación de docentes, es así como esta propuesta favorece la aceptación del otro para el beneficio de la sociedad, en donde la inclusión se fortalece desde

contextos educativos, ambientes familiares y sociales aplicando estrategias didácticas mediante los juegos cooperativos con el fin de darle solución a la problemática identificada.

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1 Enfoque de la Investigación

El enfoque de investigación que se va a trabajar en este proyecto es la metodología con enfoque cualitativo la cual es definida por Hernández, Fernández & Baptista (2010) como la investigación que se enfoca en la profundización y comprensión de los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes, en un ambiente natural y en relación con el contexto, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad.

Otra concepción de la investigación cualitativa es la de Lerma (2009) se refiere a los estudios sobre el quehacer cotidiano de las personas, este tipo de investigación le interesa lo que la gente piensa, dice, hace o siente, sus patrones culturales, el proceso y significado de sus relaciones interpersonales y con el medio. Su función es describir o generar una teoría a partir de todos los datos recolectados. El investigador desarrolla conceptos, entiende y comprende la realidad partiendo de los datos.

3.1.2 Tipo de Investigación

El tipo de investigación que se va a desarrollar es investigación acción, ya que se impacta una problemática social, la cual se analiza desde diferentes puntos de vista y se desarrollan

actividades que buscan mejorar dicha problemática, este enfoque tiene en cuenta la objetividad del proceso de los niños y niñas, analizando la actitud frente a la inclusión y la manera como la asimilan en el aula.

Según Creswell (2014), la investigación acción “se asemeja a los métodos de investigación mixtos, dado que utiliza una colección de datos de tipo cuantitativo, cualitativo o de ambos, sólo que difiere de éstos al centrarse en la solución de un problema específico y práctico” (p.577) es así como se utilizaron las técnicas para recolección de información por medio de encuesta. El mismo autor clasifica básicamente dos tipos de investigación acción: práctica y participativa, este proceso de la investigación acción está estructurado por ciclos y se caracteriza por su flexibilidad, puesto que es válido e incluso necesario realizar ajustes conforme se avanza en el estudio, hasta que se alcanza el cambio o la solución al problema.

Igualmente, se propone indagar acerca de las políticas de primera infancia, inclusión, atención integral y los juegos en la educación con fin de retroalimentar los procesos desarrollados en el Jardín Infantil y como referente la formación profesional del futuro maestro.

3.2 RECOLECCIÓN DE DATOS

La presente investigación implica la determinación de la población y algunos aspectos importantes que permiten contextualizar al lector y que justifican el planteamiento y aplicación de la propuesta.

3.2.1 Población

En El Jardín Infantil Creando Mis Primeras Huellas Del Municipio De Ubaté hay un total 34 estudiantes 18 niños que corresponde al 56% y 14 niñas que representan el 44%, entre edades de 2 a 5 años de edad, el jardín cuenta con dos docentes ya que el jardín es multinivel donde se atienden a todos los niños y niñas en la misma aula, el contexto donde está ubicado el jardín es una zona urbana y queda dentro de las instalaciones de la casa de la cultura, la población atendida se encuentra en condiciones de vulnerabilidad, madres cabeza de hogar o padres cabeza de hogar, desplazados y puntajes bajos en el Sisbén, el jardín cuenta con diferentes escenarios para la ejecución adecuada de las habilidades y desarrollo integral de los niños y niñas .

3.2.2. Técnicas de recolección de información

Los instrumentos empleados durante el desarrollo de la investigación para la recolección de información fueron: En primer lugar, la observación, ya que es un elemento fundamental en todo proceso de investigación, donde es un apoyo para obtener la información; la observación tiene una enorme ventaja frente a otras técnicas, porque permite recoger la información en el mismo lugar donde ocurren los acontecimientos.

También se empleó la entrevista a la docente encargada del grupo, la entrevista no es casual, sino que es un diálogo intencionado entre el entrevistado y el entrevistador con el objetivo de recopilar información sobre la investigación bajo una estructura particular de preguntas y respuestas. (Hernández, Fernández & Batista, 2010)

La encuesta a los padres de familia, según Moreno (1995): “la encuesta es un instrumento que revela a partir de cierto número de individuos, las relaciones generales entre las características de un gran número de variables, mediante un procedimiento estímulo-respuesta homogéneo” (p 83)

Las técnicas e instrumentos de recolección de información se plantearon con el fin de recoger y organizar la información, teniendo en cuenta las categorías y subcategorías que surgieron a partir de la delimitación del problema y el planteamiento de los objetivos que se pretenden alcanzar con la presente investigación.

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

A continuación, se presenta el análisis de la información de acuerdo con las categorías y subcategorías planteadas teniendo en cuenta el objetivo de estudio y los instrumentos utilizado para tal fin.

4.1. La inclusión en contextos educativos

Fue de vital importancia durante la investigación y para el análisis de la información saber en primera instancia si los niños, niñas, docentes, padres y demás participantes en la investigación reconocían el término de inclusión y sabían a qué se refería; por lo tanto, se propone como subcategoría de análisis las nociones teóricas.

4.1.1 Conceptualización

La subcategoría nociones teóricas hace parte de la categoría la inclusión en contextos escolares y hace referencia a las definiciones teóricas que manejan los niños, niñas, padres y docentes en el aula de clase. En la entrevista a las docentes en la pregunta ¿Qué es la inclusión?, afirmaron “*responde a las diversidades de las personas y sus diferencias tratándolas sin ninguna restricción*”, de igual manera expresan la importancia de implementar estrategias lúdico pedagógicas que atiendan la diversidad escolar y la adaptación de los diferentes escenarios físicos para su desarrollo integral; en diálogo con algunos niños y niñas se quedan callados, otros responden que la inclusión es jugar con niños y niñas discapacitados.

De acuerdo a las encuestas realizadas a las cinco docentes es evidente que hace falta utilizar más en el contexto educativo la inclusión, enseñar a los niños y las niñas su definición y las acciones que se

deben promover en el aula y en la sociedad para ser incluyentes; por lo tanto, durante el desarrollo de los diferentes talleres se recalca en los niños y las niñas la inclusión como un proceso cotidiano que no solo se aplica a las personas en condición de discapacidad sino en cualquier contexto educativo, social, familiar.

4.2. Proceso de inclusión en contextos educativos

La categoría procesos de inclusión en los contextos escolares se aborda desde dos puntos de vista que se convierten en las subcategorías de análisis, por un lado, el rol de docente y por otro los estudiantes frente a la inclusión.

4.2.1. Rol de los padres de familia

El ámbito escolar es quizá el espacio de socialización en el cual los niños y niñas están en contacto con otras personas y por lo tanto necesitan fortalecer el respeto, la solidaridad y la aceptación del otro; de esta manera el docente en los procesos de inclusión juega un papel muy importante, pues es el dinamizador de procesos inclusivos. Por tal motivo, se indagó en la entrevista a la docente de qué manera fortalece la inclusión en el entorno escolar, ella respondió: *“Realizar actividades en donde se involucren los niños respetando los ritmos de aprendizaje”* (Cuevas, 2019), también se preguntó a 10 padres de familia en las encuestas realizadas si creen que se debería promover la inclusión en los contextos escolares, el siguiente diagrama muestra sus respuestas:

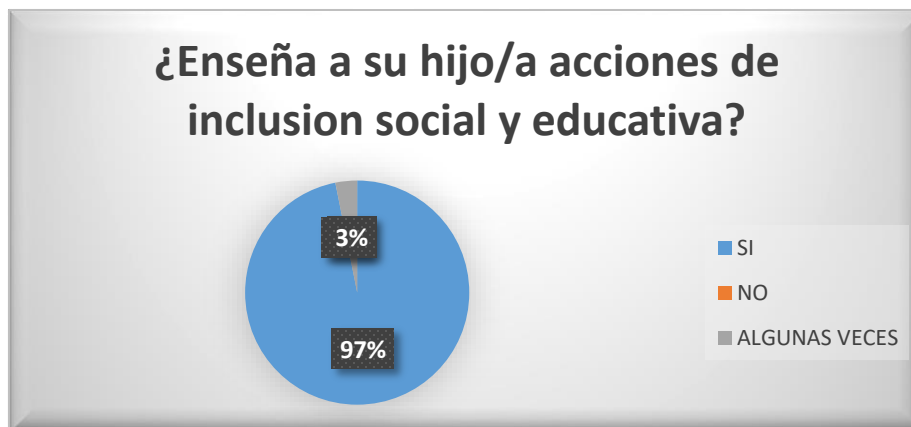


Evidentemente los padres son conscientes de la necesidad de desarrollar procesos inclusivos en el aula de clase, sin embargo, algunos de ellos opinan que algunas veces y se puede observar que los hijos e hijas de dichos padres son los que muestran apatía en el trabajo en equipo. Además, es importante analizar si los padres en los hogares, en la sociedad practican la inclusión y respetan la diferencia de las personas que los rodean.

4.2.2. Estudiantes frente a la inclusión

La otra subcategoría que se aborda dentro del proceso de inclusión en contextos educativos es la actitud de los estudiantes, como los niños y niñas en sus actividades diarias desarrollan la inclusión; en observaciones directas al grupo de niños y niñas se evidencia que el trabajo en equipo se les dificulta por las limitaciones de movimiento que tienen una de las niñas del grupo.

De acuerdo a la encuesta aplicada, se preguntó a los padres si dialogaban y enseñaban a sus hijos e hijas acciones de inclusión social educativa; a continuación, se presenta los resultados obtenidos:



De acuerdo con la encuesta aplicada a los 10 padres de familia en la pregunta dos respondieron el 3% algunas veces enseñan a sus hijos acción inclusivas y 97% respondió que si dialogan y orientan a sus hijos sobre la inclusión social y educativa y en que se basa esta, Aunque es muy bajo el porcentaje de los padres que dice que algunas veces enseña acciones de inclusión en el hogar, lo ideal sería que se tomará como un aspecto de la vida cotidiana y de esta manera mejorar las relaciones interpersonales y la calidad de vida en las sociedades.

4.3. Procesos de inclusión en el ambiente familiar

Con el fin de averiguar si las familias promueven la inclusión y las acciones que desarrollan para tal fin se propuso como categoría de análisis los procesos de inclusión en el ambiente familiar y como subcategoría de análisis la familia y la inclusión.

4.3.1. La familia y la inclusión

Para poder establecer la incidencia de la familia en las acciones que desarrollan algunos niños y niñas de exclusión se propuso analizar los procesos de inclusión en el ambiente familiar de los niños y niñas; se les pregunto a los padres ¿Promueve la discriminación o/y la exclusión en su hogar?, la siguiente gráfica evidencia los resultados:



De los 32 padres encuestados, todos respondieron que no promovían la discriminación en el hogar, por lo que es necesario involucrarlos en los procesos educativos y de esta manera vivenciar la inclusión en cualquier contexto. En la encuesta se pedía que los padres respondieran como enseñaban a sus hijos e hijas a ser incluyentes a lo que la mayoría respondió que: enseñando buenos principios, que jueguen con los demás niños y niñas, compartan, acepten a los compañeros y el respeto a todas las personas.

De este análisis se puede concluir que los si los niños y niñas no vivencian proceso de discriminación en los hogares y los padres no los promueven se deben analizar los pasatiempos de los niños y niñas, con quienes más comparten en su vida diaria y en donde vivencias procesos de exclusión para tratar de entender algunas actitudes que se presenta en el aula de clase.

4.4. Estrategias didácticas para la inclusión mediante los juegos cooperativos.

Como una categoría de la propuesta de investigación se propone dejar una serie de talleres que sirven como estrategias didácticas para mejorar los procesos de inclusión a través de los juegos cooperativos, esta categoría tiene como subcategoría la propuesta de intervención como tal y que evidencia la práctica del proceso investigativo.

4.4.1. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICO-DIDÁCTICA.

Se desarrollaron 8 talleres en los cuales se buscó a través del juego cooperativo mejorar los procesos inclusivos de los niños y niñas en la primera infancia, cada uno de estos talleres de intervención consta de un objetivo que orienta el proceso y que apunta a los objetivos de la propuesta investigativa; se realiza la descripción de la actividad y la reflexión a partir de las experiencias y la observación de las actitudes de los niños y niñas, además la manera como se mostraron frente al proceso de inclusión y el trabajo en equipo. A continuación, se presentan los talleres como propuesta de intervención pedagógica:

TALLER 1

ACTIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • La mesa Misteriosa
OBJETIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar a los estudiantes en la educación inclusiva por medio de la estimulación de los sentidos.
DESCRIPCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Se colocarán sobre la mesa diferentes alimentos sal, azúcar, limón, gelatina entre otro, uno a uno se pasarán los participantes al frente y se les vendarán los ojos, el objetivo es que prueben cada uno de los alimentos y logren adivinar que es.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio amplio • Mesa plástica • Sal, azúcar, limón, gelatina, cebolla. • Participantes
REFLEXIÓN	El mundo que rodea está lleno de cosas maravillosas y son los niños y las niñas quienes día a día no lo demuestran con cosas a las que por el hecho de ser mayores ya que se pierde el sentido

o la importancia que esto requiere y más en la vida de ellos que con tanta inocencia y curiosidad quieren conocer y explorar todo aquello que rodea. El día de hoy se conoce el mundo a través del gusto fue muy significativo ver como ponían sus caritas de sorpresa cuando se les vendaban los ojos y la sorpresa por no saber que se les iba a dar a probar, pero más que eso es el entender como por medio de actividades tan sencillas que se les pueden brindar a ellos experiencias significativas que no solo fortalecen su proceso educativo si no también personal y de respeto por el otro. Esta estrategia que se implementó para darle a conocer a los niños y a las niñas la importancia de los sentidos en la vida cotidiana y la relación a tomar el lugar de otros como: tapar los ojos y simular ser vidente, gatear simulando no poder caminar entre otros.

EVIDENCIAS



TALLER 2

ACTIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de globos
OBJETIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Crear conciencia en los niños y las niñas sobre las diferencias existentes y necesidades educativas utilizando como estrategia los juegos cooperativos.
DESCRIPCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Se le entregara un globo a cada niño y niña que deberá proteger, a la señal del profesor todos lanzaran los globos sin permitir que ninguno toque el suelo, para hacerlo más interesante la maestra lanzara 2 o 3 globos lo que les permitirá la colaboración de los compañeritos ya que abran más globos que niños y niñas.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio cerrado • Globos inflados • Participantes • Docente
REFLEXIÓN	<p>En esta actividad fue un poco complicado al comienzo organizarlos ya que al ver los globos inflados querían jugar con ellos y finalmente eso fue lo que se desarrolló solo fue cuestión de guiarles el juego siguiendo algunas reglas en este caso “ no dejar caer el globo al piso” y ver con esto que así son muchas situaciones de la cotidianidad, en muchas ocasiones por estrés, por falta de auto control dejando que las situaciones que se presentan y se salen de las manos; todo es cuestión de poner orden de organizarnos un poco y ver al final como se obtiene resultados muy buenos. Existen personas que iguales que tiene problemas y enfrentan día a día diversas cosas unas más graves que otras, en lo que algunos ven el fin del mundo otros ven la</p>

	<p>posibilidad de salir de alguna situación difícil y es precisamente esta capacidad la que permite empezar a conocer el mundo inmensamente diverso en el que se encuentra diariamente y ver como entre todos se obtiene cosas infinitamente valiosas no solo para algunos sino también para otros</p>
EVIDENCIAS	 <p>The first photograph shows a group of children sitting on a tiled floor in a circle, playing with colorful balloons. A teacher is visible in the background, interacting with the children. The second photograph shows a different group of children playing with balloons, with one child in the foreground holding a white balloon and another holding a red one. The setting is a classroom with colorful toys and furniture.</p>

TALLER 3

ACTIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • La pequeña orquesta
OBJETIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Experimentar y reflexionar sobre las habilidades de las personas con discapacidad en el juego cooperativo y las formas para aceptar al otro .
DESCRIPCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Las coordinadoras de la actividad presentaran a los niños algunos instrumentos musicales tocándolos para que ellos conozcan su sonido, luego cada participante elegirá uno y lo hará sonar y finalmente se cantara una canción que ellos conozcan y se tocaran los instrumentos al tiempo.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio abierto • Tambor • Flauta • Pandereta • Maracas • Participantes
REFLEXIÓN	<p>Con el desarrollo de esta actividad se pudo evidenciar el agrado de los niños y las niñas por los instrumentos musicales y su asombro al conocer el sonido que algunos de ellos producían ya que no los conocían, logrando motivar a los niño/as el aceptar las diferencias de otros y sus ritmos de aprendizajes en donde cada uno posee diferentes habilidades. Por otra parte, al momento de cantar y hacer sonar el instrumento que tenían a la mayoría les costó algo de trabajo ya que no podían hacer las dos cosas al mismo tiempo, se evidencio que fue una actividad de agrado no</p>

	<p>solo para ellos sino también para las docentes ya que los niños estuvieron muy felices y compartieron con sus amiguitos.</p>
EVIDENCIAS	

TALLER 4

ACTIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Soy un ser que coopero
OBJETIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer las relaciones inclusivas desde las habilidades que se poseen para lograr un buen trabajo en equipo y aceptación de los demás.
DESCRIPCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Se ubicará a los participantes en colchonetas y se les entregarán varias fichas que deberán encajar unas con las otras y trabajar entre sí para finalmente reunir las todas y armar el tapete.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio abierto • Fichas armables en fomi • Participantes
REFLEXION	<p>Al momento de repartir las fichas los niños y las niñas empezaron a pelear entre porque uno quería las fichas del otro, al momento de explicarles que debían hacer entre ellos buscaron la manera de ponerse de acuerdo para armar las fichas y colocar cada pieza en el lugar que correspondía.</p> <p>Con el desarrollo de esta actividad se evidencio que por falta de comunicación la mayoría de las veces los niños y las niñas se aceleran o no se realiza las cosas como corresponde, todo es cuestión de dialogar con el otro y buscar una opción en la que ninguno de los dos se vea afectado y que dé como resultado un buen trabajo equipo.</p>

EVIDENCIAS

TALLER 5

ACTIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • La magia del cuento
OBJETIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Experimentar y conocer las facultades de las personas con discapacidad a la hora de realizar acciones habituales de la vida cotidiana.
DESCRIPCIÓN	<p>Se ubicarán los niños y las niñas en círculo y se les narrara un cuento relacionado con el tema de la inclusión, después de esto se realizarán preguntas acerca del mismo, seguido de eso se presentarán algunos videos: “Cuerdas y 4 esquinitas de nada” para reforzar la temática y se terminara con un diálogo pequeño acerca de la importancia de aceptar a los demás aun entendiendo las diferencias de cada uno.</p>
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> • Salón de clase • Colchonetas • Cuento • Computador
REFLEXION	<p>Aunque para los niños y las niñas no es nuevo el tema de la inclusión en el desarrollo de algunas actividades se les olvida que tienen una compañerita con una condición especial, en la lectura del cuento estuvieron muy atentos y respondieron activamente las preguntas que se hicieron acerca del mismo, en uno de los videos llamo mucho su atención la condición del niño y lo que la niña hacía para verlo feliz. En el momento de la reflexión fue muy grato ver que no solo respondían las preguntas si no que demostraron entender el mensaje acerca de la posibilidad de aceptar al otro aun sabiendo que todos son diferentes y que sin importar las condiciones de los demás y que todos merecen respeto.</p>
EVIDENCIAS	



TALLER 6

ACTIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Circuito
OBJETIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer la inclusión de los niños y las niñas a través de actividades motoras desde el reconocimiento de la diferencia y aceptación de las habilidades del otro.
DESCRIPCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Se organizará el aula por diferentes sesiones en donde en cada una se realizará alguna de las habilidades físicas básica como raptar, gatear caminar dar rollos y ensartar la pelota.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> • Pelotas • Colchonetas • Aros • Música
REFLEXION	<p>Desarrollando esta actividad se evidencio el trabajo en equipo y la posibilidad de que los niños y las niñas estuvieran por un momento en la posición de su compañera en este caso de Valentina, ya que pocas veces se tiene esta posibilidad y solo en situaciones como estás se hace, pero son estas las que se pueden encontrar en la cotidianidad sin estar precisamente en un salón de clase como lo estaban, todos en algún momento se necesita de alguien por alguna cosa que suceda, la situación nos lleva a pensar más que todo los días se encuentran personas por cualquier lugar y así como se tienen afanes y vivencias personales ellos también los tienen todo es cuestión de entender y ponerse en su lugar, como en algún momento alguien lo hará con cada uno.</p>

EVIDENCIAS



TALLER 7

ACTIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • EXPRESION CON EL CUERPO
OBJETIVO	<p>Fomentar valores cooperativos y de colaboración con posibles amigos/as o compañeros/as con discapacidad, reconociendo las habilidades de cada uno de ellos.</p>
DESCRIPCIÓN	<p>Se explicará que con el cuerpo se puede escribir letras, números, símbolos, etc. que no solamente es escrito o verbal. La manera de realizarlo es tirándose en el suelo y colocar de diferentes posturas simulando las diferentes letras. Todo el grupo deberá formar una palabra, por ejemplo “amor”.</p> <p>Si el grupo es más grande se propone palabras más largas y si es un gran grupo, podrán incluso escribir mensajes completos. Sería adecuado poder fotografiar cada palabra o mensaje que crearan desde una superficie alta, para así una vez terminado el juego, las niñas y niños observaran el resultado de su creación.</p>
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> • Letras • Lanas • Docente • Niños y niñas

REFLEXION	<p>Es muy difícil conocer el mundo de un niño y niña y más aun sabiendo que cada uno de ellos es uno completamente diferente, pero el día de hoy lo que se busca es eso que mostraran como a través de su creatividad y de su increíble imaginación nos permitieran ver como esas mentes tan pequeñas ante muchos ojos son capaces de crear cosas maravillosas, un mundo donde no existe maldad, egoísmo, envidias, donde el ser humano es capaz de amar de aceptar, de creer en las capacidades del otro, de permitirse y permitir ser feliz; no se busca un mundo perfecto pero si verlo desde los ojos de un niño o niña porque son ellos quienes a través de esa inocencia permiten creer en el otro y crecer como personas entendiendo que se necesita del otro que no es posible que se piense en hacer daño a quien está al lado porque no comparte una misma opinión o porque no es como quiero que sea; esto va más allá dé y por eso es que se debe cuidar a quienes son la más grande esperanza... los niños y las niñas.</p>
EVIDENCIAS	

TALLER 8

ACTIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • EL MURAL
OBJETIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitar que los/as niños/as puedan expresar a través de la pintura los saberes adquiridos sobre la inclusión educativa.
DESCRIPCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Para esta actividad se llevarán varios dibujos relacionados con la inclusión y se dibujara en el medio una imagen alusiva a esta temática, se les entregarán a los niños y niñas temperas, pinceles, marcadores colores y demás elementos para que ellos de acuerdo con su creatividad lo decoren y luego lo presenten a sus maestras.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> • Temperas • Pinceles • Marcadores • Colores • Papel • Lápiz
REFLEXION	<p>Es importante permitirles a los niños y a las niñas espacios en los puedan expresarse y compartir con sus compañeros elementos de trabajo ya que el simple hecho de pintar o colorear de una manera quiere decir mucho para ellos y sobre todo si se resalta el valor de su trabajo, estuvieron muy orgullosos describiendo su actividad y mostrando lo que había realizado cada uno. fue muy grato guiarles a los niños ya las niñas un trabajo tan significativo como este, donde se evidencia que este tipo de actividades pueden expresar muchas cosas que muchas veces no se dicen con palabras.</p>

EVIDENCIAS



4.5. Alcances y limitaciones

Durante todo el proceso de investigación se obtuvieron diversas experiencias que fortalecieron y enriquecieron el quehacer pedagógico de la comunidad educativa que llevaron a buen término esta propuesta, como primera medida se implementaron los instrumentos que posibilitaron la recolección de información. iniciando con la observación y caracterización, que permitió identificar uno de los problemas que vive la población, por otro lado la interacción durante los talleres con las docentes como agentes importantes en la formación integral de los niños y las niñas de quienes se aprendieron cosas significativas para la vida y para desarrollo de sus habilidades y facultades humanas implementando el juego cooperativo como estrategia para la inclusión escolar; también las causas y consecuencias de las diferentes acciones que se enseñan a los niños como la aceptación del otro, la importancia de la comunicación y el respeto por la diferencias para formar en ellos un concepto de inclusión y lo lleven a la práctica.

Otro de los grandes aportes para esta propuesta investigativa fue la intervención de los padres de familia que con sus conocimientos y experiencias desde su vida cotidiana enriquecieron y guiaron la investigación demostrando la importancia de la temática abordada, los cambios y bienestar para sus hijos y las familias respecto a la inclusión.

Las estrategias y talleres ejecutados fueron de importancia para las docentes como para los niños y niñas pues con el desarrollo de cada jornada se fortalecieron aprendizajes significativos en la formación de los participantes ,por consiguiente se tuvo en cuenta en cada sesión la participación activa para dar respuesta a cada objetivo propuesto en esta investigación, al finalizar

cada taller se realizó de forma reflexiva y analítica los diarios de campo dando a conocer las experiencias adquiridas y los aspectos a mejorar.

Una de las limitaciones fue que debido a las actividades socioeconómicas de algunos padres de familia se evidenció el poco tiempo que tiene para involucrarse en las actividades educativas de sus hijos, por otra parte los padres que apoyaron esta experiencia generaron aportes significativos que muy pocas veces se ven reflejados en la realización de este tipo de actividades y que no solo benefician el crecimiento personal y profesional quienes se guían este proceso sino de la comunidad en general

Como muchas situaciones en la vida existen cosas que no resultan como se quieren y bueno en este caso no fue la excepción, aunque siempre hay algo nuevo que aprender y mucho por mejorar. Para este caso una de las limitaciones que se encontraron fue el tiempo que se destinó para la realización de cada actividad ya que, aunque se contaba con la participación activa de la comunidad y con los recursos el tiempo se pasaba muy rápido y el espacio compartido era limitado por ser un jardín que debe cumplir con una planeación y horarios para la atención integral de los educandos.

Por otra parte se evidencia la falta de información o comunicación acerca de los derechos y las posibilidades con las que cuentan las personas con algún tipo de necesidad educativa especial y que hacen que estas pierdan muchas de las posibilidades que se les brindan para enriquecer su formación personal e intelectual, lo que genera ya sea por pena o miedo al rechazo de quienes

aún en el siglo XXI les cuesta entender y aceptar al otro sin importar sus condiciones físicas, morales, intelectuales entre otras.

Finalmente se evidencia como limitación la falta de capacitaciones continuas e innovadoras a docentes como herramienta para atender las diferentes necesidades que se encuentran en el aula, ya que muchas maestras siguen implementando el modelo tradicional y no se detienen a reflexionar sobre los diversos ritmos de aprendizaje y la nuevas estrategias que nos brinda la educación inclusiva.

CONCLUSIONES

La educación preescolar es una parte fundamental en la formación del ser humano ya que son las bases para toda su educación, se encarga de la realización metódica de la ejecución de estrategias agradables en pro de fortalecer las habilidades de los estudiantes.

Los objetivos propuestos se desarrollaron a cabalidad ya que en los estudiantes se evidencio el gusto por desarrollar las actividades y la importancia de crear conciencia de aceptación e inclusión en la vida del ser humano.

En la escuela se reconoce que cada niño o niña piensa diferente, aprende diferente y de igual manera el contexto en el que se encuentra no es igual al de los demás. Por lo cual se debe aprovechar estos aspectos para un buen trabajo con los estudiantes, siendo las clases una buena forma de poder retomar algunas de las vivencias de su contexto para que los estudiantes no se alejen de la realidad y comprendan con más facilidad.

A lo largo de la vida, se conoce muchas personas, que dejan huellas inolvidables, siendo personas sin ninguna discapacidad física o mental que impide el relacionarse con los demás diariamente, es de recordar de que no son las personas con NEE las que tienen que aprender a ser como iguales que los demás, son toda la comunidad que deben aprender de estas personas, aprender a comunicarse con ellos a entenderlos, respetarlos y admirarlos.

En la vida se puede encontrar muchas personas con Necesidades Educativas Especiales y se debe aprender a relacionarse, la sociedad en la que se vive debe formar personas con capacidad de respetar al otro, aprender del otro, ayudar al otro; porque se está en un mundo lleno de pensamientos distintos y personas diversas con las que se debe compartir.

Cada uno de los espacios de interacción que se tuvieron con los niños y niñas del jardín. Creando mis primeras huellas fueron posibles gracias a la gestión realizada por las maestras en formación y acompañantes, siempre buscando que los estudiantes compartieran y aprendieran de los demás, reconociéndose como seres únicos, capaces de hacer muchas cosas importantes que le sirvan a la sociedad, además de aprender a convivir, y a respetarse mutuamente.

La inclusión, los diferentes ritmos de aprendizaje es el principal motor para buscar los espacios donde los niños y las niñas pudieran interactuar con los demás respetando la diferencia y el ritmo de aprendizaje del otro, donde se fomentó el cariño, el amor, el respeto, la tolerancia, y el amor por sí mismos.

REFERENCIAS

Arteaga, J. Ballesteros, F. Ayala, I. (2013). El juego cooperativo como estrategia didáctica, para mejorar la inclusión de un grupo de niños del grado sexto, de la IED Álvaro Gómez Hurtado. Bogotá.

Booth, T., Ainscow, M. y Kingston, D. (2007). Index para la Inclusión: Desarrollo del juego, el aprendizaje y la participación en Educación Infantil. UK: CSIE

Booth, T. Ainscow, M & UNESCO (2015). Desarrollando el aprendizaje y la inclusión en las escuelas. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000138159>

Cáceres, F. Granada, M & Correa M. (2018). Inclusión y juego en la Infancia temprana. Revista Latinoamericana de educación inclusiva. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782018000100181.

Congreso de la Republica. (2016). Ley 1804 de 2016, política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre y se dictan otras disposiciones. Recuperado de http://www.sipi.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/sipi_normativa/ley_1804_de_2016_-_de_cero_a_siempre-_colom.pdf

Constitución Política de Colombia (1991). Asamblea Nacional Constituyente, Bogotá, Colombia, 6 de Julio de 1991.

Denzin, N. K., y Lincoln, Y. S. (1998). El panorama de la investigación cualitativa. Nuevo Delhi: Publicaciones sabias.

DEC/NAEYC. (2009). Early childhood inclusion: A summary. Chapel Hill: The University of North Carolina, FPG Child Development Institute. Recuperado de https://npdci.fpg.unc.edu/sites/npdci.fpg.unc.edu/files/resources/EarlyChildhoodInclusion-Summary-SP_0.pdf

Giaconi, C., Nahuelhuala, P. y Pedrero, V. (2017). Participación de niños y adolescentes en situación de discapacidad: Un ámbito a ser estudiado y evaluado. *Revista Chilena de Pediatría*, 88(1), 184-185.

Gómez, A. (2009). Política educativa de primera infancia en Colombia en el marco de una atención integral “Proyecto Resiliencia Familiar: Prevención del reclutamiento” Foro Regional Primera Infancia Antioquia. Recuperado de http://www.comfenalcoantioquia.com/portals/descargables/pdf/educacion/revolucion_educativa_alina_gomez.pdf

Grande, P. González, M (2015). La educación inclusiva en la educación infantil: propuestas basadas en la evidencia. Recuperado de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-LaEducacionInclusivaEnLaEducacionInfantil-5247176.pdf>

Hernández, R. Fernández, C. Bautista, M. (2010). Metodología de la investigación. Mc Graw Hill: México

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2015). Política de Primera Infancia-Estrategia de Atención Integral. Recuperado de <https://www.aldeasinfantiles.org.co/getmedia/deea68c2-a2a3-434b-acf2-37a86cf5e803/CARTILLA-1-POLITICA-DE-PRIMERA-INFANCIA.pdf>.

Lerma, H. (2009). Metodología de la investigación: propuesta, anteproyecto y proyecto. Ecoe Ediciones. 193 páginas.

Ley 115 de 1994. Ley General de Educación. Colombia. 8 de febrero de 1994. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

López, L. (2017). Uso del juego cooperativo para reducir conductas agresivas en los niños de 5 años de la I.E “Fundación por los niños del Perú”. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3683/JUEGOS_COOPERATIVOS_CONDUCTAS_AGRESIVAS_LOPEZ_MONTALBAN%20LOURDES.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ministerio de Educación Nacional. (2010). Política Educativa para la primera infancia en el marco de una atención integral. Recuperado de <https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Temas%20%20Proyectos%20%20Actividad%20%20Documento/Attachments/375/13%20Presentacion%20Maria%20Mercedes%20Lievano.pdf>

Ministerio de educación Nacional (2009). Primera Infancia, desarrollo humano e inclusión. Periódico Altablero. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-192454.html>

Ministerio de Educación Nacional. (1994). Ley 115 de 1994. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ministerio de la protección social. (2007) Colombia por la primera infancia. Recuperado de http://www.sipi.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/sipi_intervencion/conpes_109_0.pdf

Moreno, A. (1995). Aprender a Investigar. Módulo 3: Recolección de la Información. Recuperado de <http://academia.utp.edu.co/grupobasicoclinicayaplicadas/files/2013/06/3.-Recolecci%C3%B3n-de-la-Informaci%C3%B3n-APRENDER-A-INVESTIGAR-ICFES.pdf>.

Pedraza, R (2013). El juego cooperativo como estrategia para mejorar las relaciones interpersonales y disminuir la agresividad en niños de segundo de preescolar. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/29636.pdf>

Orlick, t. (1996). Libres para cooperar, libres para crear. Nuevos juegos y deportes cooperativos. Barcelona: Paidotribo.

Taylor, S. J. y Bogdan, R. (2010). Introducción a los métodos cualitativos. Nueva York: Book Print (edición original, 1992).

Trujillo, A. Núñez, A. Lozano, N. Perdomo, P. (2012). Inclusión escolar de primera infancia con necesidades educativas especiales: imaginarios de los docentes. Recuperado de [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/5617-Texto%20del%20art%C3%ADculo-24924-1-10-20140430%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/5617-Texto%20del%20art%C3%ADculo-24924-1-10-20140430%20(1).pdf)

UNESCO. (2009). Directrices sobre políticas de educación inclusiva. París: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia et la Cultura. Recuperado de <http://www.mistalentos.cl/userfiles/files/Directrices%20sobre%20pol%C3%ADtica%20de%20includusi%C3%B3n%20en%20la%20educaci%C3%B3n,%20UNESCO.pdf>

Creswell, J. (2012). Investigación educativa. Planeación, conducción y evaluación en investigación cuantitativa y cualitativa.

Ministerio De Educación Nacional (2009) DECRETO 366 Por medio del cual se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva.

Decreto 366 de 2009. Recuperado de <https://www.google.com/search?q=decreto+366+del+2009&oq=DECRE&aqs=chrome.1.69i5912j69i57j0l2j69i60l2j69i61.633043j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

DECRETO 470 DE 2007"Por el cual se adopta la Política Pública de Discapacidad para el Distrito Capital. Recuperado de

http://www.saludcapital.gov.co/Normas_Pobl_Vulnerable/Decreto_470_de_2007.pdf

UNESCO y la Federación de Rusia (2010) Conferencia Mundial sobre Atención y Educación de la Primera Infancia (AEPI): construir la riqueza de las naciones, documento conceptual. Recuperado de

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000187376_spa?posInSet=1&queryId=5af5c417-19a2-4598-bc02-fdca893dacc4

ANEXOS

1. Anexo 1. Instrumentos de recolección de la información



REGISTRO DE OBSERVACIÓN

FECHA	
COLEGIO	
MUNICIPIO	
CIUDAD	
PROFESOR (A)	
GRADO	
TIEMPO DE OBSERVACION	
OBSERVADOR (A)	
DESCRIPCIÓN:	

Ilustración 2

Anexo 2



ENTREVISTA DOCENTE

OBJETIVO: Analizar los procesos de inclusión desarrollados con los niños y niñas del Jardín infantil creando mis primeras huellas.

DATOS GENERALES:

Nombre de profesor: _____

Edad: ____ Experiencia como docente: _____

1. ¿Qué es la inclusión?

2. ¿De qué manera usted fortalece la inclusión en el entorno escolar?

3. ¿Qué estrategias utiliza para promover la inclusión de los niños y niñas?

4. ¿Qué propone para fomentar la inclusión en la primera infancia?

5. ¿Qué tipo de exclusión y discriminación se presenta en el aula?

Anexo 3. Encuesta para padres de familia.



ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO:

Analizar los procesos de inclusión desarrollados en las familias de los niños y niñas de del jardín infantil creando mis primeras huellas

NOMBRE DEL PADRE O MADRE: _____

NOMBRE DEL NIÑO/A: _____

GRADO: _____ **FECHA:** _____

Apreciado padre y/o madre de familia, lea atentamente los enunciados que a continuación se enumeran y señale con una X su respuesta.

1. ¿Cree que la inclusión es importante para vivir en sociedad?

- a) si
- b) no
- c) algunas veces

2. ¿Le enseña a su hijo/a acciones de inclusión social y educativa?

- a) si
- b) no
- c) algunas veces

3. ¿Promueve la discriminación y exclusión en su hogar?

- a) si
- b) no
- c) algunas veces

4. ¿Cree que se debería promover la inclusión en los contextos escolares?

- a) si
- b) no
- c) algunas veces

5. ¿Cómo enseña a su hija/o para que sea incluyente?

REGISTRO FOTOGRÁFICO

Entrevista a docentes.



ENTREVISTA DOCENTE

OBJETIVO: Analizar los procesos de inclusión desarrollados con los niños y niñas del Jardín infantil creando mis primeras huellas.

DATOS GENERALES:

Nombre de profesor: Margarida Chaves

Edad: 61 Experiencia como docente: 32 años

1. ¿Qué es la inclusión?

Tratar a todo el mundo de la misma manera, sin tener restricción con alguna persona.

2. ¿De qué manera usted fortalece la inclusión en el entorno escolar?

Actividades pedagógicas como: Juegos, trabajo en forma escrita

3. ¿Qué estrategias utiliza para promover la inclusión de los niños y niñas?

Se realiza Caracterización para conocer la población y atender las diferentes necesidades

4. ¿Qué propone para fomentar la inclusión en la primera infancia?

Que no se tenga en cuenta las diferencias de los niños de inclusión y tratar a todos por la misma manera.

5. ¿Qué tipo de exclusión y discriminación se presenta en el aula?

Discriminación por los compañeros por dificultad para aprender, por defectos físicos que presenten y por edad.



ENTREVISTA DOCENTE

OBJETIVO: Analizar los procesos de inclusión desarrollados con los niños y niñas del Jardín infantil creando mis primeras huellas.

DATOS GENERALES:

Nombre de profesor: Juercia Ramirez

Edad: 48 Experiencia como docente: 20 años

1. ¿Qué es la inclusión?

At. Es permitir que los niños con alguna necesidad accedan a la educación formal o tradicional

2. ¿De qué manera usted fortalece la inclusión en el entorno escolar?

realización de actividades de acuerdo a las discapacidades y tenerle cuidado

3. ¿Qué estrategias utiliza para promover la inclusión de los niños y niñas?

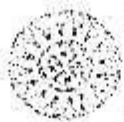
Dinámicas, cuentos y actividades innovadoras donde participen todos los niños y ellas se sientan bien

4. ¿Qué propone para fomentar la inclusión en la primera infancia?

Capacitación a los docentes para atender las necesidades y materiales para poder desarrollar las diferentes estrategias y adecuación de la planta física

5. ¿Qué tipo de exclusión y discriminación se presenta en el aula?

Exclusión por presentación personal, clase social, contextura física, color de piel.



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

ENTREVISTA DOCENTE

OBJETIVO: Analizar los procesos de inclusión desarrollados con los niños y niñas del Jardín infantil creando mis primeras huellas.

DATOS GENERALES:

Nombre de profesor: Paula Geraldine Rincon

Edad: 28 Experiencia como docente: 5 años

1. ¿Qué es la inclusión?

Atender las necesidades de aprendizaje de todos los niños sin excepción

2. ¿De qué manera usted fortalece la inclusión en el entorno escolar?

Las actividades sean igual para todos respetando sus ritmos de aprendizaje

3. ¿Qué estrategias utiliza para promover la inclusión de los niños y niñas?

Actividades donde estén todos los niños jugando y compartiendo entre sí

4. ¿Qué propone para fomentar la inclusión en la primera infancia?

Estrategias para concientizar la aceptación de los demás

5. ¿Qué tipo de exclusión y discriminación se presenta en el aula?

La edad ya que por ser pequeños los grandes no juegan, y su presentación personal.

Registro de observación

COLEGIO	Jardín infantil creando mis primeras huellas
MUNICIPIO	Ubaté
PROFESOR (A)	Gina Cuevas
GRADO	Preescolar
TIEMPO DE OBSERVACION	2 horas
OBSERVADOR (A)	Heidi Gisella Cortés y Paola Andrea Pinilla
<p>DESCRIPCIÓN:</p> <p>Para dar inicio a esta actividad se esperó que llegaran los niños y niñas en su mayoría, una vez en el aula de clase se realizó la presentación de las maestras en formación y se explicó a los participantes el motivo de la visita y los talleres que se realizarían a lo largo del proceso, seguido de esto continuo con una dinámica titulada “En el lugar del otro” la cual consistió en poner limitaciones físicas a los participantes como por ejemplo: tomar un objetos con las manos atadas, llegar a determinado lugar sin necesidad de caminar, desplazarse con los ojos tapados entre otros finalmente se organizaron dos mesas en las cuales se colocaron diferentes alimentos: sal, azúcar, limón, gelatina, se vendaron los ojos de los niños y niñas y cada uno se le dio a probar alguno de los alimentos mencionados anteriormente. Finalmente se les hablo a los niños y niñas de las múltiples situaciones que se presentan en la vida cotidiana, como lo son ver: personas ciegas, sordas, mudas entre otras y la manera como estas descubren el mundo en este caso el simular una persona ciega o sin alguna parte de sus cuerpo y poder experimentar esas sensaciones de una manera muy diferente o en este caso evidenciar que para su compañera Valentina el simple hecho de desplazarse hasta el lugar donde se encontraba la mesa para ella tuvo cierto grado de dificultad.</p>	

COLEGIO	Jardín infantil creando mis primeras huellas
MUNICIPIO	Ubaté
PROFESOR (A)	Gina Cuevas
GRADO	Preescolar
TIEMPO DE OBSERVACION	2 horas
OBSERVADOR (A)	Paola Andrea Pinilla y Heidi Gisella Cortés
<p>DESCRIPCIÓN Para el inicio de esta jornada se recibió a cada niño con un globo en la entrada dándole como instrucción que debía cuidarlo mucho puesto que se iba a utilizar durante toda la jornada, una vez llegaron todos los niños y niñas se realizó el saludo de bienvenida y se realizó una dinámica “Mío, mío” la intención de esta era proteger su globo y no permitir que la docente se lo quitara, la mayoría en su afán de proteger su globo se cayeron, otros lo reventaron, quisieron el de su compañero y fueron muy pocos los que conservaron su globo hasta final, seguido de esto se lanzaron algunos globos al aire con la finalidad de no dejarlo tocar el piso. Para finalizar con esta actividad se realizaron preguntas a los niños y niñas y se habló de la importancia de cuidarse y de cuidar a los demás, de la posibilidad de muchas veces querer lo que tiene el otro y descuidar lo propio, de hacerse a la idea de que el hecho de tener cosas diferentes es lo que hace que se tenga la posibilidad de conocer, poder compartir, respetar y cuidar lo propio y lo ajeno para un bien común que puede ser el inicio de una convivencia en paz y tranquilidad donde se pueda ser feliz sin importar las diferencias del otro y en pro de aportar lo mejor de cada cual a quien se encuentre alrededor.</p>	

COLEGIO	Jardín infantil creando mis primeras huellas
MUNICIPIO	Ubaté
PROFESOR (A)	Gina Cuevas
GRADO	Preescolar
TIEMPO DE OBSERVACION	2 horas
OBSERVADOR (A)	Heidi Gisella Cortés y Paola Andrea Pinilla
<p>DESCRIPCIÓN Al iniciar la jornada se tomaron algunos instrumentos musicales que se dejaron en un lugar determinado y con los cuales se les permitió a los niños y niñas jugar a medida que llegaban los demás compañeros sin ninguna otra instrucción, una vez llegaron la mayoría de los participantes se organizaron en círculo y se le entregó a cada uno un instrumento, esta vez se les indicó que lo tocaran como consideraran conveniente, uno a uno hicieron sonar instrumentos como: maracás, tambor, flauta, pandereta entre otros; los demás muy atentos escucharon el sonido y esperaron ansioso su lugar para cuando llegara su turno. Para finalizar la actividad se cantó una canción y cada cual a su ritmo acompañó la melodía tocando el instrumento que tenía, se presentó esta actividad como ejemplo para hablarles acerca de las capacidades que poseemos cada uno y las cuales al igual que esta melodía permite realizar cosas maravillosas en este caso la composición de una nueva melodía que construida por todos y sin importar las diferencias en este caso que instrumento tuvieran o como lo tocaran dio a conocer lo mejor de su talento musical.</p>	

COLEGIO	Jardín infantil creando mis primeras huellas
CIUDAD	Ubaté
PROFESOR (A)	Gina Cuevas
GRADO	Preescolar
TIEMPO DE OBSERVACION	2 horas
OBSERVADOR (A)	Paola Andrea Pinilla y Heidi Gisella Cortés
<p>DESCRIPCIÓN Para la actividad de esta mañana se realizó el saludo de bienvenida y se realizó la dinámica: “Tingo tingo tango” el niño o niña que quedara seleccionado debía tomar una ficha de un arrume de fichas que se había dispuesto anteriormente y volver a su lugar, seguido de esto y después de entregar todas las fichas se presentó la posibilidad de que algunos repitieran quedando así con más de una ficha, se dio la instrucción entonces de armar un tapete grande empleando todas las fichas que poseían y con la condición de que encajaran unas con otras, así que una vez se colocó la primera ficha los demás continuaron añadiendo más y más alrededor de la primera, fueron varios intentos y algunas que no encajaron pero después de algún rato el objetivo se consiguió y la felicidad en el rostro de los niños y niñas dio a conocer que es posible obtener algo maravilloso después de un comienzo lleno de caos. Así que luego de tomar un suspiro y para finalizar nuestra jornada se dio a conocer a los niños y niñas que cada uno de nosotros posee una parte importante dentro de sí, en esta caso era el tener esa ficha que iba a permitir completar el rompecabezas y en nuestra vida cotidiana visto como las cualidades que nos hacen diferentes pero las cuales son importantes ya que permiten el conocimiento y aceptación en pro de un bien común desde el trabajo en equipo.</p>	

COLEGIO	Jardín infantil creando mis primeras huellas
CIUDAD	Ubaté
PROFESOR (A)	Gina Cuevas
GRADO	Preescolar
TIEMPO DE OBSERVACION	2 horas
OBSERVADOR (A)	Heidi Gisella Cortés y Paola Andrea Pinilla
DESCRIPCIÓN Para el día de hoy se inició como las jornadas anteriores con el saludo de bienvenida, seguido de eso se realizó una actividad en la cual se les narro un cuento relacionado con la inclusión, y a su vez se realizaron preguntas con relación al mismo, luego se ubicaron los niños y las niñas en colchonetas y se explicó la actividad siguiente que consistía en observar unos videos: “Cuerdas y 4 esquinitas de nada” también relacionados con el tema de la inclusión educativa, después de esto y para reforzar la temática; desde las opiniones de los niños y niñas acerca de lo que más llamo su atención en cada uno de los videos, se terminó con un diálogo pequeño acerca de la importancia de aceptar a los demás aun entendiendo las diferencias de cada uno.	


COLEGIO	Jardín infantil creando mis primeras huellas
CIUDAD	Ubaté
PROFESOR (A)	Gina Cuevas
GRADO	Preescolar
TIEMPO DE OBSERVACION	2 horas
OBSERVADOR (A)	Paola Andrea Pinilla y Heidi Gisella Cortés
<p>DESCRIPCIÓN Para esta jornada se realizó el saludo de bienvenida y la dinámica “agua de limones” la que se cambió y en vez de hacer grupos con determinado número de personas se les indico realizar acciones como: gatear, saltar en un pie, arrastrarse entre otras, luego se organizó el aula en diferentes sesiones en donde cada niño y niña realizó alguna de las habilidades físicas básicas como raptar, gatear caminar dar rollos y ensartar la pelota. Luego de tomar un descanso y para terminar la jornada se realizó un dialogo en cual se preguntó qué cosas había podido realizar su compañera Valentina y cuales desarrollo con alguna dificultad, de acuerdo a las respuestas de los niños y niñas se les hablo acerca de la importancia de ponernos en el lugar del otro y entender que así como se le dificulto a alguno de ellos pasar alguna parte de la secciones y otros en su lugar si la pasaron rápido en nuestra vida cotidiana encontramos que existen personas con muchas habilidades parecidas o diferentes a las nuestras y que es en esa diferencia donde está la posibilidad de conocer al otro y compartir nuestras experiencias.</p>	

COLEGIO	Jardín infantil creando mis primeras huellas
CIUDAD	Ubaté
PROFESOR (A)	Gina Cuevas
GRADO	Preescolar
TIEMPO DE OBSERVACION	2 horas
OBSERVADOR (A)	Heidi Gisella Cortés y Paola Andrea Pinilla
DESCRIPCIÓN	<p>Para esta jornada y luego del saludo de bienvenida se realizó la dinámica “El teléfono roto” que consistió en decir una palabra y que cada uno la pasara a su compañero diciéndola al oído, a continuación se le entregó a cada niño una imagen diferente la cual debían tomar para explicar a sus compañeros su significado y luego realizar un cuento o alguna frase corta, después de esta actividad se explicó que con el cuerpo se pueden hacer símbolos, letras, números e incluso podemos escribir, entendido esto se realizaron varios dibujos en la tierra con los dedos, se realizaron dibujos con tempera en los pies y se formaron palabras cortas como paz y amor pequeñas en su escritura pero de gran significado para nosotras y para ellos ya que este debe ser resultado que evidencie en cada niño y niña, el Amor que reciben de sus padres y su familia y que es fortalecido en la escuela y la paz con la que cada uno de ellos debe expresar su respeto por el otro desde la aceptación de la diferencia.</p>

COLEGIO	Jardín infantil creando mis primeras huellas
MUNICIPIO	Ubaté
PROFESOR (A)	Gina Cuevas
GRADO	Preescolar
TIEMPO DE OBSERVACION	2 horas
OBSERVADOR (A)	Paola Andrea Pinilla y Heidi Gisella Cortés
<p>DESCRIPCIÓN: Para esta actividad se inició con el saludo de bienvenida “Buenos días amiguitos”, seguido de esto se les mostraron varias imágenes relacionadas con la inclusión y se les explico a qué hacía alusión cada una de ellas exactamente, con ejemplos de la cotidianidad, seguido de esto y con ayuda de las maestras se les entrego a cada niño y niña marcadores, pinceles, pintura y un dibujo para pintar y decorar; terminadas las imágenes se elaboró un mural con el cual cada niño dio a conocer a sus amiguitos lo que expresaba la imagen y los materiales que utilizo para decorarla. Finalmente se realizó una pequeña intervención por parte de las docentes en la cual se recordó la importancia de poner en práctica cada una de las acciones reflejada en el mural no solo en el aula de clase con la compañera Valentina sino en nuestra vida cotidiana con aquellas personas que se encuentran a nuestro alrededor y necesitan de nuestra ayuda.</p>	

Encuestas a padres de familia

37


UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
 PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO:

Analizar los procesos de inclusión desarrollados en las familias de los niños y niñas de del jardín infantil creando mis primeras huellas

NOMBRE DEL PADRE O MADRE: Diana Caroline Sanchez

NOMBRE DEL NIÑO/A: María Paula Cordero

GRADO: Multinivel **FECHA:** 14 de Febrero

Apreciado padre y/o madre de familia, lea atentamente los enunciados que a continuación se enumeran y señale con una X su respuesta.

1. ¿Cree que la inclusión es importante para vivir en sociedad?
 - a) si
 - b) no
 - c) algunas veces
2. ¿Le enseña a su hijo/a acciones de inclusión social y educativa?
 - a) si
 - b) no
 - c) algunas veces
3. ¿Promueve la discriminación y exclusión en su hogar?
 - a) si
 - b) no
 - c) algunas veces
4. ¿Cree que se debería promover la inclusión en los contextos escolares?
 - a) si
 - b) no
 - c) algunas veces
5. ¿Cómo enseña a su hija/o para que sea incluyente?

Compartiendo con sus compañeras.



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO:

Analizar los procesos de inclusión desarrollados en las familias de los niños y niñas de del jardín infantil creando mis primeras huellas

NOMBRE DEL PADRE O MADRE: Sandra Milena Tunjano

NOMBRE DEL NIÑO/A: Maria Paz Infante

GRADO: Multinivel FECHA: 14 Febrero

Apreciado padre y/o madre de familia, lea atentamente los enunciados que a continuación se enumeran y señale con una X su respuesta.

1. ¿Cree que la inclusión es importante para vivir en sociedad?

si

b) no

c) algunas veces

2. ¿Le enseña a su hijo/a acciones de inclusión social y educativa?

si

b) no

c) algunas veces

3. ¿Promueve la discriminación y exclusión en su hogar?

a) si

no

c) algunas veces

4. ¿Cree que se debería promover la inclusión en los contextos escolares?

si

b) no

c) algunas veces

5. ¿Cómo enseña a su hija/o para que sea incluyente?

Respetando a todas la personas por igual.



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO:

Analizar los procesos de inclusión desarrollados en las familias de los niños y niñas de del jardín infantil creando mis primeras huellas

NOMBRE DEL PADRE O MADRE: Ana Bertilde Rincón Ovelencia

NOMBRE DEL NIÑO/A: María Valentina Santana Rincón

GRADO: Multinivel FECHA: 14 Febrero

Apreciado padre y o madre de familia, lea atentamente los enunciados que a continuación se enumeran y señale con una X su respuesta.

1. ¿Cree que la inclusión es importante para vivir en sociedad?

a) sí claro por que se incluye con mas niños

b) no

c) algunas veces

2. ¿Le enseña a su hijo/a acciones de inclusión social y educativa?

a) sí

b) no

c) algunas veces

3. ¿Promueve la discriminación y exclusión en su hogar?

a) sí

b) no

c) algunas veces

4. ¿Cree que se debería promover la inclusión en los contextos escolares?

a) sí

b) no

c) algunas veces

5. ¿Cómo enseña a su hija/o para que sea incluyente?

Compartiendo con los de más niños
que acepte a los compañeros como son
y que los compañeros la quieren y la respetan



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO:

Analizar los procesos de inclusión desarrollados en las familias de los niños y niñas de del jardín infantil creando mis primeras huellas

NOMBRE DEL PADRE O MADRE: Heylin Paola Pérez Delgado

NOMBRE DEL NIÑO/A: Angel David Chavez Pérez

GRADO: Multinivel FECHA: 14 de Febrero

Apreciado padre y o madre de familia, lea atentamente los enunciados que a continuación se enumeran y señale con una X su respuesta.

1. ¿Cree que la inclusión es importante para vivir en sociedad?

si

b) no

c) algunas veces

2. ¿Le enseña a su hijo/a acciones de inclusión social y educativa?

si

b) no

c) algunas veces

3. ¿Promueve la discriminación y exclusión en su hogar?

a) si

no

c) algunas veces

4. ¿Cree que se debería promover la inclusión en los contextos escolares?

si

b) no

c) algunas veces

5. ¿Cómo enseña a su hijo/a para que sea incluyente?

Que juegue con todos los niños ya sea con discapacidades o diferente color de piel.



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO:

Analizar los procesos de inclusión desarrollados en las familias de los niños y niñas de del jardín infantil creando mis primeras huellas

NOMBRE DEL PADRE O MADRE: Sandra Pabuya Añas Burgos

NOMBRE DEL NIÑO/A: Wagne yren Avendaño Añas

GRADO: Multinivel FECHA: 14 Febrero

Apreciado padre y/o madre de familia, lea atentamente los enunciados que a continuación se enumeran y señale con una X su respuesta.

1. ¿Cree que la inclusión es importante para vivir en sociedad?

- a) si
b) no
c) algunas veces

2. ¿Le enseña a su hijo/a acciones de inclusión social y educativa?

- a) si
b) no
 c) algunas veces

3. ¿Promueve la discriminación y exclusión en su hogar?

- a) si
 b) no
c) algunas veces

4. ¿Cree que se debería promover la inclusión en los contextos escolares?

- a) si
b) no
 c) algunas veces

5. ¿Cómo enseña a su hijo/a para que sea incluyente?

Hay que enseñarle buenos principios desde casa, para así hacer de ella una buena mujer ante la sociedad y que no hayan problemas de discriminación.