



## RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN (ESTRUCTURADO) - RAE<sup>1</sup>:

Siguiendo y adaptando las indicaciones del Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación CRAI-USTA de la Universidad Santo Tomás Abierta y a Distancia VUAD, a las necesidades de registro de la revisión documental que da soporte a los trabajos de grado, a continuación se presentan las recomendaciones para la realización de los RAE.

- Es necesario utilizar un lenguaje amigable con el usuario, que sea claro, preciso y respetando el contexto del texto original.
- Es importante que se limite a tres páginas.

Con estas indicaciones se presenta el formato con su indicación de desarrollo.

### RAE No. 1

| 1. Información general del documento |                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tipo de documento                    | Trabajo de grado de Especialización                                                                                                                                    |
| Tipo de impresión                    | Digital                                                                                                                                                                |
| Nivel de circulación                 | Público                                                                                                                                                                |
| Acceso al documento                  | Centro de Recursos Repositorios <a href="http://repository.usta.edu.co/">http://repository.usta.edu.co/</a>                                                            |
| Título del documento                 | Estrategia pedagógica para el desarrollo del proceso de educación inclusiva en la Corporación Universitaria Iberoamericana.                                            |
| Autor(es)                            | Sergio Andrés Serrano Galindo                                                                                                                                          |
| Director                             | Antonio León Gamma Bermúdez                                                                                                                                            |
| Publicación                          | Bogotá, 2018. Pág.                                                                                                                                                     |
| Unidad patrocinante                  | Universidad Santo Tomas Abierta y a Distancia VUAD                                                                                                                     |
| Palabras clave                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación inclusiva</li> <li>• Estrategias pedagógicas</li> <li>• Políticas educativas</li> <li>• Líneas de acción</li> </ul> |

<sup>1</sup> Adaptado por el profesor Antonio Gamma Bermúdez de la Especialización en Pedagogía para la Educación Superior, siguiendo el formato RAE para trabajos de grado del Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación CRAI- USTA de la Universidad Santo Tomas Abierta y a Distancia VUAD



## 2. Descripción del documento

La investigación que se concibe busca la estrategia pedagógica que se lleva a cabo en la comunidad de sordos en el contexto de la educación superior que se hace necesaria la reestructuración de esas estrategias sobre la educación inclusiva, garantizando las eliminaciones de las barreras comunicativas y de educación accediendo a las necesidades de la lengua natural que es la lengua de señas colombiana. La estrategia pedagógica se convierte el objeto de esta investigación, que a partir de ella se ancla las relaciones de educación inclusiva, estrategias incluyentes y necesidades de los estudiantes vulnerables que en específico contexto se convive en la Corporación Universitaria Iberoamericana.

La comunidad sorda estudiantil de la Corporación Universitaria Iberoamericana es el universo de la investigación, y a partir de esas experiencias de inclusión hacen de la investigación esa necesidad de buscar los aspectos que se abordan desde la educación inclusiva como un ejercicio del docente y la institución universitaria, que en materia de diversidad e inclusión se establecen procesos de calidad, donde responda a las necesidades de los estudiantes y poder satisfacer su accesibilidad sin dejar atrás la importancia esencial de la cultura y la lengua en todos los sucesos y escenarios pedagógicos.

En el proyecto investigativo se desarrolla las conceptualizaciones del objeto de investigación y sus relaciones, como la estrategia global o corporativa; la estrategia por áreas y las estrategias por funciones dentro de cada área de especialización. Estas concepciones se orientan en el marco legal, y sostiene la importancia que enmienda las nuevas políticas sociales de la inclusión educativa que a partir de la recolección de datos se desarrollan en cuatro etapas de manera observación no participante, la entrevista grupal (grupo focal) a profundidad, la técnica FODA: el ejercicio metodológico cualitativo generaliza los resultados de las realidades de los estudiantes sordos, encaminados a responder la inicial pregunta del problema de investigación.

## 3. Fuentes del documento

Las fuentes más importantes para el desarrollo de esta investigación son:

- Booth, T. & Ainscow, M. (2015). Guía para la educación inclusiva: desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares. FUHEM, OEI. Recuperado de [http://www.oei.es/historico/publicaciones/detalle\\_publicacion.php?id=151](http://www.oei.es/historico/publicaciones/detalle_publicacion.php?id=151)
- Colunga Santos S, García Ruiz J. (2005). Algunas variantes de concreción de los modelos teóricos: las estrategias, las metodologías y los programas de intervención educativa. Camagüey: Universidad de Camagüey.

- Correa, J. Bedoya, M. y Agudelo, G. (2015). Formación de docentes participantes en el programa de educación inclusiva con calidad en Colombia. Recuperado de <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol9-num1/art2.pdf>
- Espasa (2001). Diccionario de la Lengua Española, Real Academia de la Lengua, vigésima segunda edición, Madrid: Espasa.
- Espasa (2002). Enciclopedia de pedagogía, V. 5. España: Espasa. Royce Editores
- MEN (2013). La política de la educación superior inclusiva. Bogotá. Colombia 30 septiembre.
- MEN. (2012). Estrategias y metodologías pedagógicas para la Permanencia estudiantil en la Educación Superior. Proyecto “QUÉDATE” PROYECTOMENUFPS@HOTMAIL.COM San José de Cúcuta.
- MEN. (2017). Decreto 14 21 agosto. Colombia
- Mialaret (1984). Diccionario de Ciencias de la Educación, Barcelona: Oikos – tau.
- Montes de Oca, N. y Machado, E. (2011). Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la educación superior. Rev. Humanidades médicas. Vol. 11. No 3. Ciudad de Camagüey. Cuba. Sep-dic
- Moríña, A. (2004) Teoría y práctica de la educación inclusiva. Málaga: Ediciones Aljibe
- Ortiz E. Estrategias educativas y didácticas en la Educación Superior. Pedagogía Universitaria. 2004; IX (5):2.
- Parrilla, A. (2002). Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva. Revista de Educación, núm. 327 (2002), p. 11-29. Universidad de Sevilla. España.
- Pujolàs.P.(2009). Escuela inclusiva y diversidad. Tomado de [https://issuu.com/iesllanesdidactica/docs/escola\\_inclusiva\\_p\\_pujolas\\_trad\\_cast-2](https://issuu.com/iesllanesdidactica/docs/escola_inclusiva_p_pujolas_trad_cast-2)
- Secretaría de Educación. (2018) Ajustes y definiciones a las categorías de discapacidad, capacidades y talentos excepcionales. Bogotá. Colombia.
- SIMAT. (2018). Ajustes a las categorías de discapacidad, capacidades y/o talentos excepcionales en los anexos 5a y 6ª. Atención educativa a la población con discapacidad, capacidades y/o talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva. Bogotá. Colombia
- Sivila, E. (2004) Modelo pedagógico para el desarrollo de la comunicación pedagógica en entrenadores deportivos de juegos con pelota. Tesis doctoral. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el deporte. La Habana. Cuba.
- UNAD (2015). Educación inclusiva en la educación superior en Colombia y en la Universidad nacional abierta y a Distancia. República de Colombia.
- UNESCO (2000). Marco de acción de DAKAR. Educación para todos: cumplir nuestros compromisos. 26-28 de abril. Fontenoy. France
- UNESCO (2008 ). Conferencia internacional de educación: “ La educación inclusiva: el camino hacia el futuro”. Ginebra, 18/07.
- UNESCO (2009). Directrices sobre políticas de inclusión en la educación. Francia. Ed-2009/ws/31.cld 1705.9 (Accessible on line en: <http://unesco.org/educacion/inclusive>)
- UNESCO (2015). IX y X Jornadas de cooperación educativa con Iberoamérica sobre Educación especial e inclusión educativa. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. Chile.



#### 4. Contenidos del documento

El trabajo se organiza en series de:

##### ***Planteamiento del problema***

Se realiza un acercamiento a los antecedentes de la inclusión en la Corporación Universitaria Iberoamericana, reformulando el problema en las características a partir del diseño del modelo pedagógico del ejercicio docente que incide en los aprendizajes de los estudiantes sordos, la retención escolar arrojando resultados en temas de educación inclusiva que respalda la misión, visión y la política institucional.

##### ***Objetivos***

A partir de las experiencias y características de la inclusión en la educación superior que conlleva la población sorda estudiantil, se realiza esa necesidad de estructurar la estrategia pedagógica y el marco de la educación inclusiva, mediante las identificaciones de los elementos estructurales de carácter incluyente que permita la realización de un diseño de estrategia pedagógica para materializar las necesidades en la Corporación Universitaria Iberoamericana.

##### ***Marco Teórico***

Se determina en las concepciones categoriales de *estrategia pedagógica* y *educación inclusiva*. Estas categorías trazan los lineamientos conceptuales a partir de lo legal, las series de las concepciones en bases de estudios de autores, que fomentan los procesos en los criterios de la docencia en la diversidad.

#### 5. Análisis al documento

La necesidad de relacionar la estrategia pedagógica con la educación inclusiva en el ejercicio de la educación superior en la Corporación Universitaria Iberoamericana señala las características en torno a los procesos de inclusión educativa y las acciones de los docentes y los estudiantes sordos.

El fortalecimiento del ejercicio profesional docente en el contexto de la educación superior imparte sus maneras a determinarlas mediante puntos de vistas de los estudiantes sordos, y desde esa población, la otra mirada es hacia la reflexión sobre los criterios de la política institucional de la institución universitaria que desarrollan las posibilidades de diseñar y estructurar la estrategia pedagógica, que de vital importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje se imparte mediante la realidad del contexto cultural y lingüístico de los propios estudiantes sordos.



## 6. Metodología del documento

La metodología de la investigación se desarrolla bajo el estudio cualitativo. Esta imparte los procesos descriptivos, inductivos, deductivos, subjetivos y objetivos. Está encaminada a indagar la realidad de la institución universitaria de manera particular que no pretende realizar un estudio que generalice los resultados, sino de manera directa en el escenario universitario, con orientación inductiva, flexible, abierta y retomando acciones en el surgimiento de circunstancias que se concibe como acontecimientos y a partir de ella, buscando la manera posible de solucionar y proporcionar elementos para la educación superior en espacios de inclusión, desarrollando una matriz de FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas) para abordar las también soluciones al problema científico investigativo.

La participación de los docentes y los estudiantes serán parte fundamental del proceso para construir la materialización de la estrategia pedagógica en su ejecución, evaluación y perfeccionamiento dando importancia a las transformaciones que cumplan los planteamientos de los objetivos.

## 7. Conclusiones del documento

La estrategia de inclusión en el espacio de educación superior busca la posibilidad de responder con pertinencia a las necesidades de la diversidad, que en su caso, la Corporación Universitaria Iberoamericana trasciende la inclusión de sus estudiantes sordos. La fundamentación de resaltar las categorías del presente estudio que consiste en *educación inclusiva* y *estrategia pedagógica* que subyace en el paradigma educativo garantiza una educación con calidad de manera de equidad, respeto, reconocimiento a la diversidad y el resalte de los fundamentales derechos humanos.

La educación superior, reconoce y da como cabida a la necesidad de trazar las bases y sus estructuras que tienen cuando hay espacios de recibimiento a la diversidad, y es por eso que la recolección de las mismas logra en el proceso de ésta investigación organizándola de manera lógica, sistémica, organizada que pueda dar respuestas a las necesidades de las poblaciones diversas. En cuanto a la Corporación Universitaria Iberoamericana, su misión y visión resalta las ganancias de la inclusión y diversidad en sus programas, atribuyendo varias herramientas a las necesidades de contribuir a sus estudiantes de diversas poblaciones como lo es en el caso de la comunidad sorda y a sus docentes.





### 8. Referencia APA del documento

APA 6ta Edición.

Serrano, S. A. (2018). Estrategia pedagógica para el desarrollo del proceso de educación inclusiva en la Corporación Universitaria Iberoamericana. (Trabajo de grado de especialización). Universidad Santo Tomás, Bogotá D.C.

Fecha de elaboración del resumen:

10

10

2018

