

Fortalecimiento de capacidades de autoprotección de niños, niñas y adolescentes del municipio de San Calixto, frente a diferentes tipos de violencia¹

Neiris Lizeth Álvarez Quintero²

Cvlac:

https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0002064961

Greicy Karina Rueda Jaime³

Cvlac:

https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0002064907

Resumén

Colombia es un país que por años ha venido sufriendo el flagelo de la violencia, en algunos Departamentos más que otros, una de las principales causas de esta situación es la falta de presencia del estado, hecho por el cual las fuerzas armadas al margen de la ley tienen una gran incidencia, con base en esta problemática se desarrolla un proyecto pedagógico e investigativo en Municipio de San Calixto, Departamento Norte de Santander, en las veredas Potrero Grande, La Quina y Las Damas, el cual tuvo como objetivo “Fortalecer las capacidades de autoprotección de niños, niñas y adolescentes niñas y adolescentes del municipio de San Calixto, frente a diferentes tipos de violencia” Por medio de la presente ponencia se mostrará el resultado del trabajo desarrollado en los lugares que sirvieron de escenarios para los talleres, actividades pedagógicas y de orientación, enfocadas al fortalecimiento de las capacidades de autoprotección en niños, niñas y adolescentes.

¹ Micro propuesta de investigación Etnográfica, formación de docentes licenciadas y obtención de título profesional de pregrado, Licenciatura en educación preescolar: Fortalecimiento de capacidades de autoprotección de niños, niñas y adolescentes del municipio de san Calixto, frente a diferentes tipos de violencia – Universidad Santo Tomás.

² Greicy Karina Rueda Jaime, Facultad de Educación, Licenciatura en Educación Preescolar, Universidad Santo Tomás, Greicyrueda@ustadistancia.edu.co

³ Neirys Liceth Álvarez, Facultad de Educación, Licenciatura en Educación Preescolar, Universidad Santo Tomás, Neirysalvarez@ustadistancia.edu.co

El proyecto fue ejecutado mediante una metodología de enfoque cualitativo, basado en una IA, Investigación Acción, resaltando como desde el quehacer docente se puede participar activamente en la prevención de la violencia de cualquier índole.

Palabras clave: Violencia, Prevención, Participación, Autoprotección, Capacidad.

ABSTRACT

Colombia is a country that for years has been suffering the scourge of violence, in some Departments more than others, one of the main causes of this situation is the lack of state presence, a fact by which the armed forces outside the law have a great incidence, based on this problem, a pedagogical and investigative project is developed in the Municipality of San Calixto, North Santander Department, in the villages of Potrero Grande, La Quina and Las Damas, which had the objective of "Strengthening the capacities of of self-protection of children and adolescents girls and adolescents of the municipality of San Calixto, against different types of violence "Through this paper will show the result of the work developed in the places that served as scenarios for the workshops, educational activities and orientation, focused on strengthening self-protection capacities in children and adolescents.

The project was executed using a qualitative approach methodology, based on an AI, Action Research, highlighting how from the teaching task one can actively participate in the prevention of violence of any kind.

Keywords: Violence, Prevention, Participation, Self-protection, Capacity.

1. Introducción

La violencia se define como todo tipo de agresión física, verbal, psicológica y de género, que se ejerce sobre un ser indefenso. En el caso de los niños, niñas y adolescentes, repercute de manera sustancial. Puesto que ellos dadas sus edades, aun cuando su mente aprenda a lidiar con la situación y en ocasiones lo supere muy fácilmente, puede crearse en ellos cierto sentimiento de pasividad que los llevara a adaptarse de tal manera que será algo natural en sus vidas y aun cuando esta no sea ejercida sobre ellos puede ser que en ocasiones lo vean como una necesidad, partiendo de allí la baja autoestima y otros sentimientos de represión.

Hay escenarios que deben servir como escape a la realidad que viven los niños, niñas y adolescentes en Colombia, uno de ellos es en el interior de las comunidades educativas, Según el Ministerio de Educación Nacional, estos escenarios deben servir como mecanismos para el abordaje de manera pacífica de la negociación, arbitraje y mediación de conflictos, mediante la definición de políticas enfocadas a la prevención y control de agresiones, encaminando los esfuerzos hacia la construcción y sostenimiento de las condiciones que aseguren y resguarden la sana convivencia y seguridad en los centros y comunidades educativas.

Según Rice (2000) “Como resultado de esta exposición a la violencia muchos adolescentes se vuelven insensibles a la violencia que les rodea y comienzan a pensar que la violencia forma parte necesaria y aceptada de sus vidas” (p. 24); y esta situación no es nada indiferente ante la realidad vivida por muchos jóvenes en este país país donde la falta de presencia del estado refleja la imposición de aquellos que creen que la ley puede ser creada de acuerdo al concepto de unos cuantos en busca de la supuesta igualdad social y no tienen en cuenta que se llevan por delante a la población más indefensa aun en contra de su voluntad y alejándolos de su contexto social de derechos.

Por su parte, Huesmann (1998, como se citó en Guerra, Huesmann & Spindler, 2003) hace notar que “quien ha argumentado que los niños que son repetidamente expuestos a la violencia durante la infancia se habitúan a ella y la experimentan como menos adversa, lo cual hace que sea más fácil pensarla y planearla” (p. 1561), aun así, la sociedad se encarga de juzgar a jóvenes que por su situación han sido raptados de sus núcleos familiares y obligados a

cambiar sus hábitos de vida y formación de valores que sus padres y familias les han fomentado. Pero no es solo la violencia armada, sino que en ocasiones los niños y las niñas también pueden estar expuestos a situaciones de violencia intrafamiliar donde los padres de familia sin medir consecuencias se olvidan del crecimiento emocional de sus hijos.

De acuerdo a este contexto se propone la presente investigación partiendo de la pregunta ¿Cómo se pueden fortalecer las capacidades de autoprotección de los niños de niños, niñas y adolescentes del municipio de San Calixto frente al conflicto armado? Para dar respuesta a ello, se propone el objetivo principal orientado a “Fortalecer las capacidades de autoprotección a través de la realización de talleres pedagógicos de sensibilización para prevenir los diferentes tipos de violencia en niños, niñas y adolescentes entre 7 a 15 años de edad en el municipio de San Calixto”.

Como dinámica del proyecto, los objetivos específicos estuvieron direccionados a dar cumplimiento las metas, en primer lugar, se llevó a cabo la caracterización de la población de los niños, niñas y adolescentes, una vez se tuvo claridad sobre los datos específicos de la población se diseñaron y aplicaron los talleres de acuerdo a los requerimientos y necesidades del público específico, como una medida evaluativa como última fase se realizó un análisis de la aplicación de los talleres.

2. Metodología

Para el desarrollo de la presente investigación se toma como base el enfoque de tipo cualitativo, el cual se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social (Barrantes, 2014). Así pues, el enfoque de investigación cualitativa se basa en la recolección de información basada en la observación de comportamientos naturales, discursos, respuestas abiertas para la posterior interpretación de significados.

El diseño de la investigación es una Investigación-Acción., la cual permitió de acuerdo a su estructura y sus principios básicos de antropología, que las personas conociesen mucho mejor la realidad que se puede vivir en estos lugares, sumado a la modalidad Investigación-Acción-Participación, con la cual se buscaba que la persona se empoderara y/o capacitara a

través del proceso de construcción y utilización de su propio conocimiento. Se caracteriza por no ser experimental (Naranjo hernandez & Gonzalez-Bernal, 2019).

La población y muestra fueron niños, niñas y adolescentes entre los 7 y 15 años de edad, los cuales cursan los grados tercero, cuarto y quinto (3°, 4° y 5°) de Primaria, como técnica de investigación se tomó la observación participante, el cual permitió realizar el análisis del problema en la situación en que este se muestra principalmente, la entrevista estandarizada o estructurada y el diario de campo el cual se utilizó, con el fin de registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados para posteriormente analizarlos.

Las fases de ejecución de los talleres lúdico pedagógicos cumplieron con la siguiente dinámica, de manera ordenada se hacia la presentación de lo lideres u orientadores de los talleres y temáticas a tratar, se debían crear ambientes o climas psicológicos con el fin de alcanzar un trabajo armónico mediante dinámicas de integración o sensibilización dentro del grupo de participantes, se pasaba al desarrollo temático donde se llevaban a cabo las diferentes dinámicas de enseñanza-aprendizaje y por último se realizaba la síntesis del proceso.

3. Desarrollo del proyecto

El proyecto fue desarrollado en 3 fases fundamentales, en primer lugar, se realizó una caracterización de las familias a través de métodos de observación e investigación, donde se establece contacto con las personas del municipio y se realizan encuestas directas para obtener información relevante de las familias, su relación persona a persona y los comportamientos de los niños niñas y adolescentes.

En la fase de caracterización se pudo establecer que los niños y las niñas que hicieron parte de este proyectos presentaba constante temor al momento de desplazarse hacia sus escuelas debido a las constantes situaciones de violencia que se vive dentro de su comunidad, pero a su vez han aprendido a convivir con estas situaciones, desarrollando como una especie de coraza que los hace ignorar los peligros a los cuales se enfrentan, ahora bien, dentro del procesos de caracterización también se pudo destacar que a nivel axiológico los niños cuentan con un acompañamiento constante de los padres y/o cuidadores los cuales mantienen a estos individuos dentro del buen desarrollo moral, resultado de ellos es que son personas decentes, con valores y un gran respeto por sus mayores (**Ver Tabla 1.**)

Tabla 1 Ejemplo de Ficha de Caracterización**Ficha de caracterización/contextualización infancias**

Contexto/Entidad/Institución: Corregimiento San Calixto, Norte de Santander, Vereda Potrero grande, Institución Sede Primaria -escuela potrero grande San Calixto

Horario: de 8:00 am a 12:00 m

Curso/grado o nivel: 3,4, y 5 de primaria

Edades: niños entre los 8 y 13 años de edad

Docente investigador: Greicy Karina Rueda Jaime- Neiris Lizeth Alvarez

Docente asesor: Manuel lázaro

Título del proyecto pedagógico e investigativo:

Violencia y/o abuso sexual; sensibilización, educación, prevención, protocolos de protección y ruta de atención en niños, niñas y adolescentes.

Descripción general del niño/a o grupo

Actitudinales y comportamentales los niños de esta población a la cual se les comparten los talleres, pertenecen al corregimiento de san calixto, ubicada en la zona rural del departamento del Norte de Santander, podríamos decir que a partir de la observación de las características de los niños de la población ellos se desenvuelven en una zona realmente en riesgo de ser abusados, maltratados y expuestos a situaciones que atenten contra su vida, integridad y valor moral. es por esto que se plantea para ellos el desarrollo de dichos talleres en aras de fomentar en ellos el cuidado y protección de su dignidad humana.

Axiológicas los niños, las niñas y los adolescentes de la vereda son personas que prestan poca importancia a lo que es los aspectos morales o éticos o alguna clase de costumbre, pue en la población solo se refleja el hecho de que hay que trabajar para comer y en este entorno se evidencian muchas situaciones tales como el embarazo en adolescentes, el trabajo infantil forzado, la violencia intrafamiliar etc. es por ello que los niños desde edades muy tempranas deben trabajar para aportar al sustento económico de las familias dejando de un lado el crecer como niños jugar, saltar mojarse en la lluvia disfrutando de eso.

Cognitivas estos niños son muy aplicados a la hora de resolver actividades académicas, atienden favorablemente a los llamados realizados para la realización de talleres en los cuales participan activamente y colaborar eficazmente con el desarrollo de las actividades, adicionalmente se ha observado en la calificación de las materias básicas de la escuela que su aprendizaje es muy rápido sobre todo en las operaciones matemáticas. los niños y adolescentes de la escuela mantienen buenas relaciones entre ellos compartiendo destrezas incluso laborales y de adquisición de dinero.

Tabla 2 Ejemplo de Ficha de Caracterización desde otra área de interés

Ficha de caracterización/contextualización infancias

Contexto/Entidad/Institución: San Calixto N.S., Vereda Las Damas, Centro Educativo El Milagro

Horario: De 8:00 Am A 12m

Curso/Grado O Nivel: 3° ,4° Y 5° De Primaria

Edades: De Los 7 A Los 15 Años

Docente Investigador: Greicy Karina Rueda Jaime- Neiris Lizeth Alvarez

Docente Asesor: Manuel Lázaro

Título Del Proyecto Pedagógico E Investigativo

Sensibilización y/o educación de la ruta de atención y protocolos de protección para prevenir la violencia basada en género y violencia intrafamiliar en niños, niñas y adolescentes.

Descripción general del Niño/A O Grupo

Actitudinales y comportamentales: La vereda las damas ubicada en el corregimiento de San Calixto en el Norte de Santander, cuenta con una población muy pequeña donde los niños y las niñas de la región asisten a la escuela temerosos debido a la situación de violencia que se vive dentro de su comunidad , pues esta es habitada en algunas ocasiones por grupos al margen de la ley, ellos son niños temerosos pero que a la vez han aprendido a convivir con esta situación generando una coraza que los hace en situaciones ignorar los peligros a los cuales se exponen en su diario vivir, hablan solo entre miembros conocidos, se relacionan con sus padres y familiares amablemente y tratan de mantener un buen comportamiento en general.

Axiológicas El acompañamiento permanente de sus padres y/o cuidadores mantiene en los niños, las niñas y los adolescentes un buen desarrollo moral son decentes, respetan a sus mayores, no abusan de la confianza brindada por los vecinos o amistades de sus padres, en general mantienen buenas relaciones entre sí con los otros niños de sus edades y con sus adultos.

Cognitivas El aprendizaje de estos niños y niñas en lo observado a través del desarrollo de los talleres y el comportamiento en comunidad se pudo notar que se les dificulta en algunas ocasiones pues no todos los días acuden a la escuela teniendo en cuenta que algunas veces les corresponde ayudar en casa con las labores propias del hogar o en ocasiones ayudar a los padres en las labores del campo, o hay veces que el transporte para llegar a la escuela es insuficiente y deben atravesar espacios que les ponen en riesgo, aun así en el momento que están en la escuela en el aprendizaje

se les facilita la comprensión de los temas, desarrollan habilidades, físicas, cognitivas y motrices con eficacia dentro de la escuela que es su zona segura al igual que dentro de sus hogares.

Diario de Campo

Figura 1 *Diarios de campo, llevado durante el proceso*

DIARIO DE CAMPO N° 4

DATOS INSTITUCIONALES: CENTRO EDUCATIVO EL MILAGRO, LAS DAMAS SAN CALIXTO
FECHA: 21.04.2022
HORA: de 8:00 am a 12:00 m

SITUACIÓN: Presentar a la población educativa talleres de sensibilización de prevención, atención y protección contra la violencia de género, intrafamiliar y violencia en general en los niños, niñas y adolescentes del Centro educativo el Milagro, las damas, municipio de San Calixto, en busca de prevenir dichas situaciones y velar por la protección y/o atención oportuna de situaciones que afecten la vulnerabilidad de los derechos de los participantes

CURSO: 3°, 4° y 5° grados

TEMA: SENSIBILIZACIÓN Y/O EDUCACIÓN DE LA RUTA DE ATENCIÓN Y PROTOCOLOS DE PROTECCIÓN PARA PREVENIR LA VIOLENCIA BASADA EN GENERO Y VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES.

PARTICIPANTES: GREICY KARINA RUEDA JAIME- NEIRIS LIZETH ALVAREZ
VIVENCIANTE OBSERVADOR: MANUEL LAZARO

OBSERVACIONES	ANÁLISIS
<p>Notas de campo</p> <p>Para la realización de los talleres de formación que se desarrollaran dentro de la institución hemos decidido primero realizar un estudio de campo donde verificaremos la capacidad de aceptación de los actores ante temas importantes como la violencia teniendo en cuenta que la población es declarada zona roja y la vulnerabilidad de los niños,</p>	<p>Notas teóricas:</p> <p>De acuerdo con Lina María Arbeláez, directora del ICBF colombiano, "durante el 2021, el ICBF ha abierto 9.927 procesos de restablecimientos de derechos por violencia sexual, de los cuales el 85 por ciento corresponden a niñas. Necesitamos construir un país que</p>

DIARIO DE CAMPO N° 3

DATOS INSTITUCIONALES: SEDE PRIMARIA – ESCUELA URBANA INTEGRADA, SAN CALIXTO

FECHA: 25 de marzo de 2022

HORA: 8:00 AM A 12:00 M

SITUACIÓN: La realización de este taller permitirá a niños, niñas y adolescentes conocerse mejor, fortalecer el amor, la confianza y el respeto por sí mismo(a). Analizando situaciones difíciles que pueden ocurrir dentro del núcleo familiar o contexto donde interactúan. Relacionadas con la forma de comunicarse y expresar lo que piensan o sienten.

CURSO: 5 de primaria

TEMA: Sensibilización y/o educación de la ruta de atención y protocolos de protección para prevenir la violencia basada en género y violencia intrafamiliar en niños, niñas y adolescentes.

PARTICIPANTES: GREICY KARINA RUEDA JAIME- NEIRIS LIZETH ALVAREZ
VIVENCIANTE OBSERVADOR: MANUEL LAZARO

+

OBSERVACIONES	ANÁLISIS
<p>Notas de campo</p> <p>La puesta en marcha de este taller formativo a los niños, (as) y jóvenes adolescentes de la escuela urbana integrada san Calixto nos permitió integrar los actores con las situaciones cotidianas la cual los hizo despertar a su realidad.</p> <p>En el momento de dar inicio a las actividades la principal tarea fue organizar el espacio que fue asignado por el rector de la institución para el desarrollo del taller, organizamos los materiales físicos y tecnológicos que serían de utilidad para conseguir la atención de los</p>	<p>Notas teóricas:</p> <p>Estos talleres se realizaron con la intención de lograr un aprendizaje significativo en los niños, niñas y adolescentes de la escuela integrada del municipio de San Calixto, en el cual por ser zona de alto riesgo de violencia se hace necesario el fortalecimiento de los lazos y vínculos que fortalezcan la unión familiar, y el amor propio entre los participantes, por tanto la prevención y protección de situaciones de violencia que afectan a los NNA es tarea de todos se convierte en un reto muy importante para todos teniendo en cuenta que cada día los</p>

4. Resultados y discusión

En cuanto a su proceso cognitivo se muestra que el aprendizaje de este tipo de poblaciones presenta una especial dificultad en algunas ocasiones por las constantes faltas a la escuela en la mayoría de los casos por realizar tareas del hogar, ayudar a sus padres en las labores propias del hogar o en ocasiones ayudar a los padres en labores de campo, o a veces el transporte que llega a la escuela es insuficiente, y deben atravesar lugares que les ponen en riesgo, Estos niños y niña conviven con sus padres y/o cuidadores, quienes su principal fuente de empleo es el cultivo de la tierra, las madres de familia se dedican al cuidado de sus hijos y las labores de la casa, son familias numerosas algunas nucleares, El estrato socioeconómico de estas familias es bajo, puesto que todos deben trabajar para sostener las necesidades básicas, en la vereda los hombres se dedican al cultivo y cuidado de las fincas propiedades de algunos hacendados de la región. Dentro de los núcleos familiares se refleja un ambiente pasivo donde existen valores como el respeto, la tolerancia, el amor por lo que los niños y las niñas dentro de sus hogares tienen ambientes sanos, solo son expuestos una vez deben salir a la escuela, o la tienda o incluso a jugar a alguna zona abierta, pues existen personas ajenas para los que su preferencia.

La preocupación por los ambientes afectivos y el estilo de relaciones interpersonales establecido en la escuela son factores moderadores de dificultades en el desarrollo socio-afectivo y en la aparición de conductas antisociales y de riesgo (Kuperminc, Leadbeater & Blatt, 2001; Kuperminc, Leadbeater, Emmons & Blatt, 1997), a partir de allí se relaciona el comportamiento de los niños, niñas y adolescentes con los demás miembros de su entorno incluso con los de su misma edad, y teniendo en cuenta que la principal motivación de los niños, las niñas y los adolescentes de las veredas, es aprender a trabajar para generar ingresos económicos, mantener y ocupar un buen lugar dentro de la sociedad. Para lo cual participan de labores cotidianas de sus padres o familiares más cercanos, pero que, en ocasiones, esta iniciativa aun cuando no sea muy propia de su edad, se evidencia con buena intensidad. Se ve frustrada por agentes al margen de la ley que promueven violencia e indefensión en el entorno en el cual se desarrollan.

En relación a lo anterior y con base en los resultados de la caracterización se establece entonces una planeación que busca generar espacios, mediante la implementación de talleres de participación pedagógica que soportarían la elaboración de la investigación. se parte de la

base de Hart (1997) que plantea que “El derecho a la participación social de la infancia supone el reconocimiento de que este sector de la población goza de una cierta capacidad genérica para participar, la cual debe desarrollarse” (p. 27). Promovemos la participación y acción de la población seleccionada a la cual se le permite su libre expresión y refuerzo de sus capacidades y potencialidades en busca de establecer mecanismos de autoprotección en ellos. “El desarrollo de economías ilegales e institucionalidades de conflicto se convierten en un desafío para la estabilidad y mejoramiento de la calidad de vida de sus ciudadanos” (Zambrano, et al, 2016, p. 2).

Teniendo en cuenta que la población a la cual es aplicada la investigación es población vulnerable se promovió el desarrollo de los talleres en los centros educativos a los cuales asisten diariamente los niños, niñas y adolescentes, y que su vez pudiesen ser acompañados por sus padres a la realización, de manera que se alcanzara un mayor logro al contar también con su participación y de alguna manera colaborar en la mitigación del flagelo de la violencia que se mantiene en el municipio, cabe decir que en la actualidad el gobierno ha hecho presencia en estas localidades pero que aún hay grupos al margen de la ley que persisten en su incidencia.

Con la aplicación de los Talleres, se destacó la importancia que estos tuvieron a nivel general en la población. Puesto que los niños, las niñas y los adolescentes participaron activamente y se mostraron muy emotivos ante las diferentes actividades que se desarrollaron. Uno de los principales aspectos a destacar en este sentido fue, la puntualidad con la que asistieron a los encuentros citados, el criterio de seriedad ante la elaboración de las actividades, la organización y atención prestada a la orientación de las docentes.

La intimidación contra niños, niñas y adolescentes puede ser invisible ante la sociedad, la familia y las instituciones educativas. Motivo por el cual el fortalecimiento de habilidades y capacidades de autoprotección frente a diferentes tipos de violencia, debe ser un asunto de acción integral con compromiso de actores que participan en todos los sectores de la sociedad y corresponsabilidad del estado, la sociedad civil, las instituciones locales para garantizar la no vulneración de los derechos de los infantes.

En términos profesionales se tiene una gran oportunidad y responsabilidad de prevenir la violencia, de proteger a los niños, las niñas y los adolescentes, de manera que se logre un

impacto positivo en una amplia gama de retos sociales, económicos y relacionados con la salud, a los que se enfrentan todas las poblaciones a diario. Ya sean de ingresos económicos bajos, moderados o altos.

Según un análisis de datos de encuestas representativas a nivel nacional efectuadas en 96 países, sobre la prevalencia de la violencia en la niñez, se calcula que millones de niños, niñas y adolescentes en todo el mundo, es decir más de la mitad de la población infantil de 2 a 17 años de edad, sufrieron violencia emocional, física o sexual en el último año. Por lo tanto, es de gran importancia establecer conciencia en los niños, niñas y adolescentes donde permitan que después de la realización de estos talleres los padres puedan sentirse a gusto y hablar de los diferentes tipos de violencia que existen y el riesgo que pueden correr los niños en la actualidad. Buscando siempre la orientación de profesionales que los ayuden a incentivar la importancia de prevenir en toda la zona occidente del departamento de Norte de Santander.

El rol de los docentes, orientadores, padres de familia y/o cuidadores es de suma importancia; pues se deben contar con habilidades pedagógicas como conocimientos expertos en la temática a trabajar. Esto quiere decir que requiere las competencias necesarias para promover la adquisición de contenidos y destrezas por parte del estudiante. Pues en el ejercicio enseñanza aprendizaje, es donde los niños, niñas y adolescentes adquieren nociones sobre las situaciones, señales, indicadores y consecuencias a las que están expuestos en el diario vivir; y lograr así, prevenir el flagelo de la violencia contra ellos.

5. Conclusiones

De acuerdo a lo que se puede evidenciar a lo largo del documento y en relación a la necesidad de fortalecer las capacidad de los Niños, niñas y adolescentes de autoprotegerse de los diferentes tipos de violencia se puede concluir que, tal y como está contemplado en la constitución política de Colombia en su artículo 93, en donde se plasma que los derechos de los niños, niñas y adolescentes es algo que prevalece sobre los derechos de los demás, es por esto que se deben generar espacios de atención especial a estos individuos, no solo para tratar de alguna manera de mejorar esta situación de violencia que abarca algunos de sus municipios y corregimientos, si no que se logre una integración desde las diferentes instituciones que

apoyen de alguna manera este tipo de iniciativas tales como: Gobernación, Alcaldía, Bienestar Familiar. etc

Sumado a lo anterior, se establece la gran importancia o relevancia de prestar especial atención a la situación que viven los niños, niñas y adolescentes de la población. Se destaca además la necesidad de seguir desarrollando actividades tales como talleres de participación pedagógica y de integración familiar se desarrollarán más a menudo, esto ocasionaría que ellos tuvieran la fortaleza para enfrentar cada situación que se les presente con respecto al tema y para la cual se desarrolló este proceso.

La violencia en todos los sentidos afecta física y emocionalmente a las personas, pero si se atiende de una u otra forma se podrá mitigar este flagelo y prevenir la misma. Por ello se puede decir que se ha cumplido con el logro del objetivo planteado en el que se expresa. Fortalecer capacidades de autoprotección a través de la realización de talleres pedagógicos de sensibilización para prevenir los diferentes tipos de violencia en niños, niñas y adolescentes entre 7 a 15 años de edad en el municipio de San Calixto.

6. Referencias

Comentado [UI]: Todo debe estar a doble espacio, verificar que estén todas las referencias de todos los autores citados dentro de la ponencia, verificar y completar, teniendo en cuenta las normas APA, 7ª ed.

- González, F. E. G. (2014). *Poder y violencia en Colombia*. Editorial Pontificia Universidad Javeriana.
- Grillo M y Treguear T. (2005) Entre la protección y la vulneración de derechos: Adolescentes madres demandadas en proceso de declaratoria de abandono, fallados en el Juzgado de Familia, Sección Niñez y Adolescencia, del Primer Circuito Judicial de San José, en el año 2003. Trabajo final de graduación para optar por el grado de Máster en Estudios de la Violencia Social y Familiar. UNED, San José – Costa Rica.
<https://repositorio.uned.ac.cr/reuned/bitstream/handle/120809/1463/Adolescentes%20madres%20demandadas%20en%20procesos%20de%20declaratoria%20de%20abandono.pdf?sequence=1>
- Hart, R., (1993). Children's Participation. The Theory and Practice of Involving Young Citizens in Community Development and Environmental Care. United Nations Digital Library System. <https://digitallibrary.un.org/record/248236>
- Martínez, J. M. A. (2002). La intimidación y el maltrato en los centros escolares (bullying). *Revista Lan Osasuna*, 2(1-13).
- Organización Mundial de la Salud, (2002). Informe mundial sobre la violencia y la salud: resumen. Washington, D.C., Organización Panamericana de la Salud.
http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/43431/9275324220_spa.pdf;jsessionid=80008A4FA141856FAABF231C89533080?sequence=1
- Olivares, E. Inchaustegui, T. (2011) Modelo ecológico para una vida libre de violencia de género. México, Comisión Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las Mujeres. <http://cedoc.inmujeres.gob.mx/igamvlv/MoDecoFinalPDF.pdf>
- Paniamor (1998) Documento de Planificación Institucional 1998-2003
- Salinas, L. (1996). La legislación mexicana frente a la violencia intrafamiliar.
http://ru.ffyl.unam.mx/bitstream/handle/10391/1884/23_EMV_ASV_1998_Salinas_Beristain_281_295.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Galán Jiménez, J. S. F., & Preciado Serrano, M. de L. (2017). Desensibilización a la violencia una revisión teórica para la delimitación de un constructo. *Uaricha, Revista De Psicología*, 11(25), 70–81. Recuperado a partir de

http://www.revistauaricha.umich.mx/ojs_uaricha/index.php/urp/article/view/65

Rodríguez Naranjo, M. F. (2012). *Análisis de las Tensiones Diplomáticas entre Venezuela y Colombia y su incidencia para el comercio binacional entre Tachira y Norte de Santander durante el periodo 2007 a 2010* (Doctoral dissertation, Universidad del Rosario).