



La influencia de las practicas familiares Kogui en la educación de niños y niñas de

Transición de la Institución Etnoeducativa Kogui Sebanzhi

UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—



Sara Gil Dingula

Dary Yulieth Ledesma

Mag. Johana Andrea Aguilar Agudelo

Trabajo de grado para obtener el título:

Maestría en Infancias

Universidad Santo Tomas

Decanatura de División de Universidad Abierta y a Distancia

Facultad de Educación

Maestría en Infancias

Bogotá - 2026

Contenido



Lista de tablas	4
RESUMEN	5
INTRODUCCIÓN	6
Capítulo 1 – Contextualización de la problemática	9
1.1 Problema de Investigación	9
1.1.1 Pregunta de investigación	13
1.2 Objetivos	13
1.2.1 Objetivo General	13
1.2.2 Objetivos Específicos	13
1.3 Justificación	13
Capítulo 2 – Fundamento de la investigación	18
2.1 Antecedentes	18
2.1.1 Referencias internacionales	19
2.1.2 Referencias nacionales	21
2.1.3 Referencias locales	26
2.2 Marco teórico	27
2.2.1 Prácticas familiares	28
2.2.2 Educación	29
2.2.3 Participación social y educativa de las familias	31
2.3 Marco Legal	33
Capítulo 3 – Aspectos metodológicos de la investigación	39
3.1 Tipo de estudio	39
3.1.1 Enfoque de investigación: cualitativo	40
3.1.1.1 Proceso de la investigación cualitativa	41



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ

3.2 Población.....	43
3.3 Procedimientos.....	44
3.4 Técnicas de recolección de datos	46
3.4.1 Observación Participante	46
3.4.2 Entrevistas semiestructurada.....	46
3.4.3 Grupo focal	47
3.5 Análisis de datos	48
3.6 Técnicas para el análisis de datos	54
Análisis interpretativo final.....	55
3.7 Consideraciones éticas y de integridad científica	58
Capítulo 4 –Resultados	60
4.1 Análisis descriptivo e interpretativo.....	60
4.2 Síntesis de Limitaciones e Innovación del estudio en contexto.....	71
4.3 Implicaciones, sugerencias y/o recomendaciones.....	72
4.3.1 Implicaciones	72
4.3.2 Sugerencias o recomendaciones	73
Capítulo 5 - Conclusiones	74
Referencias.....	76
ANEXOS	81



Lista de tablas



<i>Tabla 1 Marco legal</i>	33
<i>Tabla 2 Técnicas implementado en cada objetivo propuesto en la investigación cualitativa</i>	41
<i>Tabla 3. Población de estudio. Elaboración Propia</i>	44
<i>Tabla 4. Procedimiento IA. Elaboración Propia</i>	45

RESUMEN1



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
SERVICIO NACIONAL DE
BIOLOGÍA

Este estudio se realizará en el territorio indígena Kogui, en la Sierra Nevada de Santa Marta, en el Resguardo Kogui Malayo Arhuaco, vereda del río Tucurínca, corregimiento de Palmor, municipio de Ciénaga, departamento de Magdalena, Colombia.

Este trabajo de investigación analiza cómo las prácticas familiares influyen de manera significativa en los procesos de socialización y en los aprendizajes educativos, ya que la epistemología educativa del pueblo kágaba considera que la familia es la primera formadora y la principal fuente de conocimiento y educación en todas las etapas de la vida. La familia Kogui, en la escuela, complementa los roles establecidos en la Ley de Origen en la formación de las personas y de los sujetos colectivos. Ya que la familia es la raíz fundamental de la cultura, es quien hace la sociedad, es quien construye la comunidad y es el eje de la organización del pueblo kogui

La metodología de la investigación es de enfoque cualitativo, en la que se interpretan y se describen las prácticas familiares de socialización y el tejido de saberes de la comunidad indígena kogui, sustentada en el método de Investigación-Acción, orientado al tipo “Etnográfico Doblemente Reflexivo”, que permitió una reflexión constante y mutua entre el investigador y el sujeto investigativo. Las técnicas e instrumentos aplicados fueron: observación participante, entrevistas semiestructuradas y grupos focales, para recolectar los datos necesarios para interpretar los hallazgos desde una perspectiva de análisis narrativo, a partir de las categorías: prácticas familiares, educación y participación social y educativa de las familias, lo que permitió identificar la influencia de las prácticas familiares en los procesos educativos de los niños y niñas del grado de Transición dentro de la comunidad Kogui.

Palabras clave: interculturalidad, familias étnicas, relación familia-escuela, educación propia, crianza, infancia y prácticas familiares.

1 ¹ Dary Julieth Ledesma Herrera – Maestrante en infancia

Cvlab: https://scienti.minciencias.gov.co/cvlab/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0002372683#proyectos

Sara Gil Dingula – Maestrante en Infancia

Cvlab: https://scienti.minciencias.gov.co/cvlab/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001662984

INTRODUCCIÓN



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
FACULTAD DE EDUCACIÓN

La educación en contextos rurales e interculturales constituye un ámbito de investigación primordial en el seno de la ciencia de la educación, en particular en sociedades pluriculturales como la colombiana. En la Sierra Nevada de Santa Marta vive la comunidad indígena kogui, que preserva su cosmovisión milenaria. En este sentido, planifican la formación de los niños y niñas en la primera infancia, con la familia y la comunidad como ejes fundamentales. En este contexto, en lo que respecta a la Institución Educativa Rural Residencia Escolar Kogui Sebanzhi, se presenta un escenario estratégico en el que se da una imbricación entre la oficialidad del sistema educativo, regulada por el Estado, y los saberes ancestrales que se han transmitido de forma intergeneracional. Esta intersección entre mundos pedagógicos trae emergencias y tensiones, sobre todo en el grado de transición, que cimenta la educación inicial y el ciclo de básica primaria, y en el cual los niños y niñas llevan a cabo aprendizajes esenciales para su vida escolar y social.

El interés por indagar sobre la influencia de las prácticas familiares en la educación de la infancia en transición surge de reconocer que el hogar no se limita a ser un espacio de cuidado físico, sino que constituye el núcleo desde el cual se transmiten valores, normas, conocimientos culturales y pautas de socialización. En las comunidades indígenas, estos elementos poseen un significado aún más profundo, pues están íntimamente ligados a la cosmovisión y a la ley de origen, fundamentos que orientan las formas de crianza, la espiritualidad y las dinámicas comunitarias. Sin embargo, en escenarios escolares donde predomina un currículo estandarizado y, en ocasiones, distante de los contextos locales, existe el riesgo de invisibilizar o desarticular estas prácticas familiares, lo que genera tensiones en los procesos de aprendizaje y socialización de los niños.

En este sentido, la problemática central que motivó fue la falta de articulación entre las prácticas propias de la familia kogui y las estrategias pedagógicas implementadas en la institución escolar, donde las prácticas educativas cotidianas evidencian vacíos en la integración de los saberes ancestrales en el currículo formal. Aunque las políticas de etnoeducación en Colombia reconocen la importancia de la interculturalidad y la participación comunitaria, la práctica educativa cotidiana evidencia vacíos en la integración de los saberes ancestrales en el currículo formal. Esto puede derivar en la imposición de métodos pedagógicos externos que no siempre se alinean con la identidad cultural de los estudiantes, lo que afecta su motivación, su adaptación escolar y su sentido de pertenencia. En consecuencia, se plantea la necesidad de examinar cómo las prácticas familiares



kogui inciden en los procesos de socialización y aprendizaje de los niños y niñas en el grado de transición de la Institución Etnoeducativa Kogui Sebanzhi.

El objetivo general de este trabajo es, por tanto, analizar cómo las prácticas familiares kogui inciden en los procesos de socialización y aprendizaje de los niños y niñas del grado de transición en la Institución Etnoeducativa Kogui Sebanzhi, en un contexto rural e intercultural. Este propósito implica no solo describir las dinámicas familiares en torno a la crianza, la socialización y la transmisión de saberes, sino también comprender su articulación —o desarticulación— con las estrategias pedagógicas de la institución escolar. Asimismo, busca generar propuestas que fortalezcan el vínculo entre la familia y la escuela, en beneficio del desarrollo integral de los niños y de la preservación de la cultura de la comunidad.

Para alcanzar dicho objetivo, la investigación se enmarca en un enfoque cualitativo con alcance descriptivo-interpretativo, sustentado en la tipología de investigación-acción. Este enfoque resulta pertinente porque permite comprender la realidad desde la perspectiva de los propios actores sociales, reconociendo sus saberes, cosmovisiones y experiencias. En coherencia con ello, se privilegian técnicas como la observación participante, las entrevistas semiestructuradas y el análisis documental, que permiten captar la riqueza simbólica y cultural de las prácticas familiares kogui. La participación activa de las familias, docentes y sabedores tradicionales asegura que el proceso investigativo no sea una mirada externa y ajena, sino un diálogo respetuoso y colaborativo entre la academia y la comunidad.

La relevancia de este estudio trasciende el ámbito académico, pues se inscribe en la discusión sobre la pertinencia de las políticas de etnoeducación y la consolidación del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP). Al visibilizar el papel de las prácticas familiares en la educación inicial de los niños kogui, la investigación contribuye a fortalecer los procesos de interculturalidad crítica, entendida no como la mera incorporación de contenidos culturales al currículo, sino como un diálogo horizontal entre saberes. En el ámbito social, el trabajo busca contribuir al fortalecimiento de los vínculos comunitarios, al reconocimiento de la diversidad cultural y a la generación de aprendizajes significativos que refuercen la identidad y el sentido de pertenencia de los niños desde los primeros años escolares.

Finalmente, el documento está organizado en varios capítulos que guían al lector a través de un recorrido progresivo. En el Capítulo 1 se presenta la contextualización de la problemática, que incluye la formulación del problema de investigación, las preguntas orientadoras, los objetivos



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

y la justificación del estudio. El Capítulo 2 expone el fundamento teórico de la investigación, que comprende los antecedentes nacionales e internacionales, así como el marco conceptual y metodológico que sustentan el análisis de las prácticas familiares y de la educación intercultural. El Capítulo 3 describe los aspectos metodológicos, detallando el enfoque, el tipo de estudio, la población participante, los procedimientos, las técnicas de recolección y análisis de datos, así como las consideraciones éticas. Finalmente, en los capítulos posteriores se desarrollarán los resultados, la discusión y las conclusiones, destacando los aportes de la investigación tanto para la comunidad kogui como para el campo académico de la educación en contextos rurales e interculturales.

Capítulo 1 – Contextualización de la problemática



1.1 Problema de Investigación

La Institución Etnoeducativa Rural Residencia Escolar Kogui Sebanzhi es una institución oficial del pueblo kogui, ubicada en la Sierra Nevada de Santa Marta, dentro del Resguardo Kogui Malayo Arhuaco, bajo un sistema de gobierno propio de la Asociación de Autoridades Tradicionales Kogui del Magdalena “Muñkuawinmaku” en el Departamento del Magdalena, municipio de Ciénaga, corregimiento de Palmor, vereda Santa Rosa (Mocoita Bajo). Esta institución atiende a una población en la que el 98,5 % de los estudiantes son indígenas kogui y ofrece educación preescolar, básica primaria, secundaria y media en once sedes ubicadas en la jurisdicción del municipio de Ciénaga. Según datos del Sistema de Matrícula (SIMAT), la matrícula total es de 743 estudiantes, de los cuales 134 corresponden al nivel preescolar (jardín y transición), niños y niñas de tres (3) a seis (6) años de edad. En este entorno rural e intercultural, la escuela forma parte del territorio ancestral de sus estudiantes, quienes viven en comunidades donde la familia, la cosmovisión, la lengua materna y los saberes ancestrales no solo constituyen elementos culturales, sino que configuran la estructura social, la identidad colectiva y las formas de crianza, socialización y aprendizaje desde los primeros años de vida.

Las prácticas familiares, entendidas como el conjunto de acciones cotidianas mediante las cuales los adultos acompañan, orientan y guían el desarrollo de los niños y las niñas, no se reducen únicamente a la provisión de cuidado físico, sino que también comprenden la transmisión de valores, la construcción de normas sociales, la enseñanza de lenguajes simbólicos y la integración de saberes propios de la cultura. En el caso kogui, estas prácticas se relacionan con los procesos de crianza ligados a la cosmovisión indígena, en los que la naturaleza, la espiritualidad y el respeto hacia los mayores ocupan un lugar central. Según investigaciones sobre educación indígena en Colombia, las comunidades Kogui consideran que la familia influye ampliamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje en todas las dimensiones del desarrollo físico, intelectual, moral y espiritual; la formación de las semillas de vida está centrada en la preservación de la identidad cultural, el cuidado de la madre tierra, la naturaleza y los cosmos, para estar en armonía y equilibrio universales. Este marco cultural se basa en la cosmovisión educativa de los pueblos indígenas, que reflexionan que “la educación inicia antes del nacimiento y termina después de la muerte”, bajo el

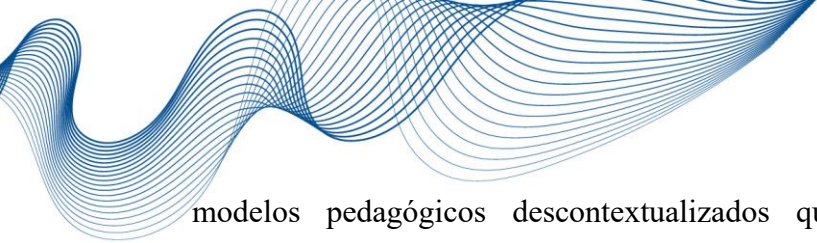


principio de la ley de origen que sustenta la familia y la formación de la semilla de vida en los procesos educativos propios de su entorno sociocultural (Decreto 1953 de 2014, **SANTO TOMÁS** —SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—)

En el marco de la primera infancia, la familia desempeña un rol esencial en la preparación de los niños y las niñas para enfrentar el mundo escolar. Estudios recientes muestran que los sistemas de desarrollo infantil están estrechamente vinculados al microsistema familiar, en el que los niños interactúan con sus cuidadores principales y adquieren las primeras competencias sociales y cognitivas (Alias et al., 2024). En comunidades como la Kogui, estas interacciones no solo ocurren en el hogar, sino también en la comunidad extendida y en espacios rituales que marcan pautas de socialización. Sin embargo, la escuela, inspirada en modelos pedagógicos externos, suele otorgar mayor valor a los contenidos curriculares estandarizados, lo que puede invisibilizar las prácticas educativas propias de las familias. Esta situación plantea un problema de fondo: la posible desarticulación entre los aprendizajes que los niños reciben en su hogar y en su comunidad y los que deben asumir en el ámbito escolar.

En Colombia, la educación en territorios indígenas se enmarca en la política de etnoeducación, que busca garantizar la pertinencia cultural de los procesos formativos. El Ministerio de Educación Nacional ha señalado que la escuela debe promover el diálogo de saberes y la participación activa de las familias en el proceso educativo. Sin embargo, investigaciones recientes han evidenciado que, a pesar de estas disposiciones, persisten brechas en la implementación de una educación intercultural efectiva (Guzmán, 2020). En muchos casos, las familias son vistas como actores secundarios, lo que debilita la integración de sus prácticas culturales en la formación de los niños. Esta desconexión repercute en la motivación, la identidad cultural y el rendimiento académico de los estudiantes indígenas.

El grado de transición, como etapa puente entre la educación inicial y la primaria, adquiere una importancia estratégica, pues constituye el momento en el que los niños consolidan habilidades básicas de lectoescritura, pensamiento lógico y competencias socioemocionales. Estudios recientes reportan que la participación de la familia en este ciclo es determinante para el éxito escolar, dado que el acompañamiento familiar incide en el desarrollo del lenguaje, la capacidad de atención y la seguridad emocional. En la comunidad Kogui, las familias transmiten a los niños conocimientos vinculados a la tierra, al cuidado del medio ambiente, a la espiritualidad y a la colectividad, saberes que pueden enriquecer el currículo escolar si se integran adecuadamente. Sin embargo, cuando la escuela ignora o subvalora estas prácticas, se corre el riesgo de imponer

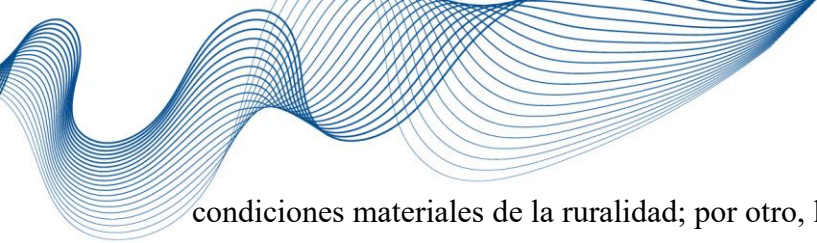


modelos pedagógicos descontextualizados que limitan la construcción de aprendizajes significativos.

A nivel internacional, diversos estudios han señalado la relevancia de la familia en la educación infantil. Epstein (2011) plantea que la escuela y la familia deben establecer una alianza sólida, ya que la cooperación entre ambos entornos garantiza mayores logros académicos y una mejor adaptación de los estudiantes. Esta perspectiva resulta particularmente valiosa en contextos interculturales, donde el reconocimiento de la diversidad y la inclusión de los saberes familiares no solo fortalecen la calidad educativa, sino que también contribuyen a la preservación cultural. Sin embargo, en la práctica, la participación de las familias indígenas en la escuela suele verse limitada por factores como la falta de espacios de diálogo, las diferencias lingüísticas y la escasa valoración institucional de los saberes tradicionales (Pérez y Rojas, 2017). En el caso de Kogui, estas dificultades pueden agudizarse debido al aislamiento geográfico, a la infraestructura educativa limitada y a las tensiones históricas con las políticas estatales.

Por otra parte, es necesario considerar que la educación intercultural no solo implica integrar contenidos culturales al currículo, sino también generar procesos pedagógicos que reconozcan y valoren los modos de crianza, socialización y transmisión del conocimiento de cada comunidad. Walsh (2009) advierte que la interculturalidad crítica requiere superar la visión folclorizante de lo indígena y promover un diálogo horizontal entre saberes. Esto significa que las prácticas familiares Kogui deben ser comprendidas no como un complemento anecdótico, sino como un eje estructural de la educación de los niños y niñas en transición. En este sentido, analizar la influencia de dichas prácticas se convierte en una necesidad académica y social, pues permite identificar los puntos de encuentro y de desencuentro entre la escuela y la familia.

El contexto rural en el que se ubica la Institución Educativa Kogui Sebanzhi también plantea retos particulares. La ruralidad en Colombia se caracteriza por limitaciones en la infraestructura, el acceso a las tecnologías y la oferta de servicios básicos, factores que inciden en la experiencia escolar de los niños. Según el Departamento Nacional de Planeación (DNP, 2019), la brecha educativa entre el campo y la ciudad sigue siendo significativa, especialmente en cuanto a la calidad y la pertinencia de los aprendizajes. En el caso de las comunidades indígenas rurales, estas brechas se agravan debido a la distancia cultural y lingüística respecto de los modelos escolares oficiales. Así, los niños Kogui enfrentan una doble dificultad: por un lado, las



condiciones materiales de la ruralidad; por otro, la falta de reconocimiento pleno de sus saberes y prácticas familiares en el ámbito educativo.

Analizar la incidencia de las prácticas familiares en la educación de los niños y niñas Kogui del grado de transición también implica reconocer los desafíos asociados a la globalización y a los procesos de homogeneización cultural. Mientras la escuela suele priorizar competencias orientadas a la inserción en un mundo globalizado, las familias indígenas enfatizan la preservación de la identidad y la transmisión de valores colectivos. Esta tensión puede derivar en conflictos de sentido para los niños, quienes se ven expuestos a dos horizontes de socialización distintos. Estudios recientes señalan que las teorías ecológicas del desarrollo infantil destacan la interdependencia entre los entornos más cercanos del niño, como la familia, y las experiencias instituidas por la escuela, como factores decisivos en su desarrollo cognitivo, emocional y social (Alias et al., 2024).

En síntesis, el problema radica en que, aunque existe un marco normativo que promueve la etnoeducación y la participación de las familias, en la práctica las dinámicas escolares no siempre se articulan con las prácticas culturales de las familias. Esto genera vacíos en el acompañamiento educativo y limita el desarrollo pleno de los niños y niñas del grado de transición en la Institución Etnoeducativa Kogui Sebanzhi. Desde allí se pone al descubierto a reflexionar sobre las prácticas familiares kogui que se requiere fortalecer en los niños y niñas con un enfoque diferencial a través de las siguientes preguntas: Ancestralmente ¿Cuáles son las prácticas familiares kogui propias en la crianza, socialización y acompañamiento educativo de los niños y niñas del grado transición en la Institución Etnoeducativa Rural Residencia Escolar Kogui Sebanzhi?, desde esta perspectiva ¿Cómo incide el entorno familiar, social y cultural en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del grado transición de la Institución Etnoeducativa Rural Residencia Escolar Kogui Sebanzhi?, y de acuerdo a esto pensar ¿Qué estrategias pedagógicas pueden favorecer la participación activa de las familias y la integración de los saberes ancestrales en el proceso educativo de los niños y niñas del grado transición?.



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
SEPTUAGINTA AÑOS

1.1.1 Pregunta de investigación

A partir de la situación observada entre las prácticas familiares de la comunidad rural intercultural mencionada y las propuestas pedagógicas institucionales en el nivel de Transición, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo influyen las prácticas familiares kogui en los procesos de socialización y aprendizaje de los niños y niñas del grado de Transición en la Institución Etnoeducativa Rural Residencia Escolar Kogui Sebanzhi?

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

Analizar las prácticas familiares de la comunidad kogui en los procesos de socialización y aprendizaje de niños y niñas del grado transición de la Institución Etnoeducativa Rural Residencia Escolar Kogui Sebanzhi

1.2.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar las prácticas familiares kogui relacionadas con la crianza, la socialización y el acompañamiento educativo de niños y niñas del grado de transición de la Institución Etnoeducativa Kogui Sebanzhi.
- Comprender la influencia del entorno familiar, social y cultural en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de grado de transición de la Institución Etnoeducativa Rural Residencia Escolar Kogui Sebanzhi.
- Proponer estrategias pedagógicas que promuevan la participación activa de las familias y la integración de saberes ancestrales en el proceso educativo.

1.3 Justificación

Dentro de la comunidad indígena kogui, la escuela actualmente forma parte de su vida cotidiana; por lo tanto, es necesaria la participación de la familia en los procesos formativos académicos de la Institución Educativa Rural Residencia Escolar Kogui Sebanzhi. Para ello, es preciso identificar temáticas que guían el desarrollo infantil del pensamiento, los procesos afectivos, las estrategias de enseñanza y el rol de la familia en el desarrollo de la semilla de vida.



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

Este estudio fortalece la importancia del vínculo entre familia, escuela y comunidad, ya que estas son las agentes formadoras en el territorio, lo que constituye un aporte innovador a los procesos educativos de los niños y niñas kogui. Decreto 0481 de 2025, artículo 4. 1) La Familia Indígena. Es la raíz fundamental de la vida cultural, comunitaria y colectiva, así como de los procesos educativos de los pueblos indígenas, la cual se constituye a través de diferentes relaciones de orden natural, social, espiritual y cultural, y que salvaguarda la sabiduría y los conocimientos de la cultura, que se transmiten a las semillas de generación en generación. Por lo tanto, surge la necesidad de realizar este estudio, ya que nos permite visibilizar los aportes de la familia como agentes educativo clave en los procesos académicos de sus hijos.

Este estudio, en el ámbito social, responde a la necesidad de comprender cómo las prácticas familiares influyen en los procesos educativos de los niños y niñas en grado de transición, específicamente en la comunidad indígena de la Institución Etnoeducativa Rural Residencia Escolar Kogui Sebanzhi. En este contexto territorial, social y cultural, las prácticas familiares están profundamente influidas por los principios de la ley de origen, que constituye la cosmovisión ancestral y tradicional. Por lo tanto, reconocer y valorar estas prácticas permite fortalecer estrechamente el vínculo entre la escuela y la comunidad, promoviendo una educación más contextualizada e inclusiva, respetando su diversidad cultural y centrada en una formación integral de la infancia. Además, este estudio busca contribuir al diseño de estrategias pedagógicas y metodológicas que favorezcan el desarrollo socioemocional y cognitivo de los niños y niñas, así como su integración y articulación en su entorno familiar y en la escuela.

Por lo tanto, el presente estudio surge de la necesidad de comprender el rol que desempeñan las prácticas familiares kogui en los procesos de socialización y aprendizaje de los niños y niñas del grado de transición de la Institución Etnoeducativa Kogui Sebanzhi, ubicada en la Sierra Nevada de Santa Marta. En este contexto, la infancia no es simplemente una etapa de preparación académica, sino un terreno donde se entrelazan la cultura, el lenguaje, los vínculos comunitarios y la identidad. Dado que los primeros años escolares juegan un papel decisivo en la construcción del lenguaje, del pensamiento lógico y de las competencias sociales y emocionales, resulta esencial investigar cómo la familia, con sus creencias, cosmovisión, formas de crianza y valores, incide en esos procesos educativos formales, lo que posibilita una educación que no se aliene de las raíces culturales kogui, sino que las integre.



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

La primera razón que justifica este estudio es que las prácticas de crianza, socialización y acompañamiento educativo en hogares kogui configuran realidades particulares que coinciden con los modelos pedagógicos estandarizados. Las familias kogui realizan múltiples tareas: transmisión de valores espirituales, práctica de rituales, enseñanza de la lengua materna, cuidado del entorno natural, participación comunitaria, además del acompañamiento escolar — todo lo cual influye en cómo los niños desarrollan actitudes hacia la escuela, construyen su sentido de identidad y aplican lo aprendido en el hogar. Estudios nacionales, como el de Ibáñez (2021), titulado “La primera infancia indígena: entre la escolarización y la familia”, muestran que los niños indígenas cuyos hogares participan activamente en las prácticas culturales presentan mejores niveles de adaptación al contexto escolar, mayor autoestima y mayor sentido de pertenencia.

En segundo lugar, es relevante determinar cómo el entorno social y cultural que rodea al hogar, las condiciones económicas rurales, el trabajo de subsistencia, la lengua materna y las estructuras comunitarias de autoridad tradicional inciden en los aprendizajes escolares. Miranda y Armijo (2020) encontraron que las familias indígenas con mayor compromiso con la escuela la entienden no solo como un espacio académico, sino también como un espacio cultural, lo que se traduce en mejores resultados educativos y una mayor continuidad de los aprendizajes significativos. Además, investigaciones sobre crianza y valores culturales en Colombia revelan que los valores familiares relacionados con el colectivismo, las normas comunitarias y las obligaciones familiares se asocian con una mejor regulación emocional, una mayor disposición al aprendizaje colaborativo y un mayor compromiso escolar (Di Giunta et al., 2024). Estos elementos de entorno cultural son fundamentales en un contexto intercultural y rural como el kogui.

El tercer motivo de esta investigación es que, con base en esos diagnósticos, es necesario diseñar estrategias pedagógicas contextualizadas que promuevan la participación activa de las familias kogui y la integración de los saberes ancestrales en la vida escolar. Cuando la educación formal reconoce y articula con lo que los niños y niñas viven en el hogar y en la comunidad —los saberes ancestrales, las prácticas culturales, los roles familiares, las tradiciones—, no solo mejora el aprendizaje, sino que también refuerza la identidad cultural, el sentido de pertenencia y la continuidad cultural. Investigaciones comparadas en contextos indígenas latinoamericanos señalan que estrategias de co-construcción curricular, espacios de diálogo familia-escuela y la participación de sabedores tradicionales en el aula fortalecen estos vínculos y reducen la desconexión entre lo aprendido en casa y en la escuela (Muñoz et al., 2019).



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

En el ámbito institucional, este estudio está en la línea con los principios de la educación propia y la perspectiva que se promueve en la Institución Etnoeducativa Rural Rosalva Kogui Sebanzhi, de brindar una formación integral a las semillas de vida (educación inicial) que recorren un camino de vida y se forman en la educación indígena propia en diferentes espacios y tiempos con el tejido de sabiduría, que permite conservar y transmitir el legado cultural de su pueblo para la pervivencia milenaria. Asimismo, permitirán identificar las fortalezas y los desafíos en la relación entre la familia y la escuela, lo que facilitará el diseño de estrategias pedagógicas más coherentes con las realidades y expectativas de los niños y niñas en grado de transición. Además, al investigar estas prácticas familiares y su influencia en la educación inicial, se generan insumos valiosos que fortalecen el PEC (Proyecto Educativo Comunitario), al incorporar elementos que promueven la participación de la familia en el proceso educativo, consolidando una comunidad educativa más cohesionada y comprometida con la formación integral de los niños y niñas, ya que en la visión del PEC de la Institución se establece lo siguiente:

Este Proyecto Educativo Comunitario (PEC) orienta el camino para construir e implementar la educación propia de la semilla de vida, en compañía de sus familias y de la comunidad, que permite preservar los saberes propios y construir proyectos de vida que transformen las realidades adversas, haciendo posible consolidar y empoderar procesos sociales, organizativos, administrativos, productivos y pedagógicos fundamentados en la cosmogonía, la sabiduría y la espiritualidad del pueblo kágaba. (Nacogui, 2024, pág. 7)

Los impactos sociales y educativos que se pueden esperar de esta investigación son reales y relevantes. Socialmente, puede fortalecer el tejido comunitario kogui al valorar las tradiciones, la lengua materna y los vínculos intergeneracionales, lo que promueve la autoestima cultural y el sentido de pertenencia desde edades tempranas. Educativamente, favorecerá aprendizajes más significativos en lectura, escritura, lenguaje oral y en los procesos emocionales, al hacer que la escuela no sea un tránsito entre mundos diferentes, sino un lugar donde lo que se vive en casa se reconozca y se complementa con lo escolar. Además, podría contribuir a reducir rezagos que suelen presentarse cuando hay poca participación familiar, a disminuir las tasas de repetición o de abandono y a mejorar el rendimiento y la adaptación al ámbito escolar. A nivel comunitario, la investigación puede fomentar que agentes educativos indígenas, familias, sabedores y autoridades tradicionales trabajen de manera colaborativa con la escuela, creando espacios de coenseñanza, coproducción de saberes y de prácticas pedagógicas respetuosas del contexto kogui.



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

En cuanto a la política pública, los resultados de esta investigación se proyectan como insumos significativos para el fortalecimiento del Sistema Educativo Indígena para los lineamientos normativos relativos a la educación inicial, el preescolar y el programa “Semillas de Vida”. Políticas que persigan educación pertinente, participación familiar efectiva, integración de saberes ancestrales y reconocimiento de la diversidad cultural tienen mayor legitimidad y sostenibilidad cuando nacen de diagnósticos territoriales concretos, como el que se propone realizar. Asimismo, la normativa vigente reconoce a la familia como primera formadora, pero su implementación a menudo carece de herramientas adaptadas al contexto indígena rural y cultural, lo cual puede mejorarse mediante las estrategias que este estudio aportará.

Para cerrar, esta investigación se justifica firmemente porque analiza con precisión la influencia de las prácticas familiares kogui en el aprendizaje y la socialización de los niños de transición en la Institución Etnoeducativa Kogui Sebanzhi, aprovecha ese diagnóstico para generar estrategias pedagógicas que integren saberes ancestrales y promuevan la participación activa de las familias, y aspira a generar impactos sociales, educativos y culturales tangibles. Es un aporte académico riguroso y pertinente para apoyar a la comunidad Kogui, enriquecer la política educativa indígena y avanzar hacia una educación verdaderamente intercultural, respetuosa y transformadora.

Capítulo 2 – Fundamento de la investigación



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
CALLE 100 # 51 - 11
BOGOTÁ, COLOMBIA

En el presente capítulo se presenta la fundamentación teórica que sustenta este estudio titulado “La influencia de las prácticas familiares en la educación de niños y niñas de Transición en un contexto rural intercultural de la Institución Etnoeducativa Kogui Sebanzhi”. En primer lugar, se abordan aspectos relevantes, como antecedentes investigativos internacionales, nacionales y locales, que permiten una mayor comprensión de la influencia de las prácticas familiares, en escenarios rurales e interculturales, especialmente en relación con la infancia en etapa de transición. Posteriormente, se desarrolla el marco teórico-conceptual en el que se analizan las categorías centrales, como las prácticas familiares, la educación rural e intercultural y la participación social y educativa de las familias, desde una perspectiva crítica y situada. Finalmente, se expone el marco legal que respalda los derechos de los niños y niñas, así como las políticas públicas y la política educativa de los pueblos indígenas de Colombia, que orientan la educación inicial o de la infancia en contextos rurales e interculturales, reconociendo el papel esencial de la familia como agente formadora en la infancia.

2.1 Antecedentes

Este apartado tiene como propósito evidenciar los fundamentos de la investigación sobre la influencia de las prácticas familiares en la educación de niños y niñas de grado de transición en el contexto rural intercultural de la Institución Etnoeducativa Rural Residencial Escolar Kogui “Sebanzhi”. En este sentido, se realizó una revisión exhaustiva de la literatura en agosto de 2025, utilizando bases de datos y repositorios académicos, tales como Google Académico, Scielo, Redalyc, Dialnet y repositorios institucionales. Para esta revisión se emplearon palabras clave como “prácticas familiares”, “crianza kogui”, “socialización en la primera infancia”, “educación intercultural”, “participación familiar” y “grado de transición”, con la finalidad de localizar investigaciones y documentos publicados entre 2021 y 2025.

A partir del proceso de consulta se identificó un incremento en los estudios asociados a la presente investigación en los últimos 20 años. De modo que, luego de eliminar los duplicados, las plataformas registraban 39 documentos relacionados con la temática, mientras que en 2025 son 1.260 publicaciones asociadas. A continuación, se presentan los estudios más relevantes localizados en la búsqueda, organizados por orden cronológico y geográfico.

2.1.1 Referencias internacionales



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
— DE PRIMA FUNDACIÓN —

Inicialmente, Hernández et al. (2021), en su artículo “Incidencia de la familia y el contexto social/cultural en el aprendizaje temprano”, tuvieron como objetivo analizar la influencia del entorno familiar en la educación de los niños y el papel del docente en la preparación de los padres. La metodología fue de carácter cualitativo-descriptivo, basada en la sistematización de prácticas preprofesionales realizadas por estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Babahoyo, quienes desarrollaron talleres en línea y materiales audiovisuales dirigidos a familias durante la pandemia de Covid-19. Los resultados mostraron que los padres reconocen la importancia de la educación, pero enfrentan limitaciones de tiempo, recursos y herramientas pedagógicas, lo que afecta la estimulación y el aprendizaje de sus hijos.

Las autoras concluyen que la familia constituye un núcleo decisivo en la educación de los niños y que el acompañamiento del docente puede orientar, complementar y potenciar las prácticas familiares en beneficio del aprendizaje infantil, incluso en contextos adversos como la pandemia.

El aporte de este estudio para la presente investigación radica en que evidencia la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas que fortalezcan el rol de la familia en el proceso educativo y promuevan la participación de los padres, aspecto directamente relacionado con la integración de saberes ancestrales y con el acompañamiento familiar en la educación de los niños y niñas kogui en el grado de transición.

Posteriormente, Giler et al. (2023) desarrollaron la investigación “La familia y su influencia en el desarrollo social infantil”, cuyo objetivo fue analizar cómo las interrelaciones familiares influyen en el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas durante la infancia, destacando el papel de la afectividad, la comunicación, las normas y los valores vividos cotidianamente en el hogar. La metodología utilizada fue de tipo cualitativo-descriptivo, con diseño no experimental; se realizaron un análisis documental y una revisión de casos (entrevistas y cuestionarios) con familias de contextos rurales y urbanos de Manabí, Ecuador, para identificar dinámicas familiares relevantes para el desarrollo social infantil.

El resultado principal indica que la familia es el espacio educativo primario que más influye en la adquisición de habilidades sociales básicas —como el respeto, la empatía, la resolución de conflictos y la comunicación adecuada—, ya que estas se aprenden en las interacciones diarias entre los miembros del hogar. La investigación concluye que fomentar valores como la cohesión familiar, la expresividad afectiva y la comunicación abierta en el hogar favorece un desarrollo



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

social saludable y que la familia debe considerarse un agente activo e imprescindible en la formación social infantil. Este estudio aporta a esta investigación porque muestra que las prácticas familiares (como el tipo de comunicación, la afectividad, las normas y los valores) inciden en el desarrollo social, lo cual puede proveer un punto de comparación con la cultura kogui, ayudar a identificar prácticas semejantes o distintas y ofrecer pistas para diseñar estrategias pedagógicas que integren esos saberes familiares en el grado de transición.

Por su parte, González (2023), en el estudio “La familia como pilar fundamental en el desarrollo integral de los niños”, analizó la importancia de la familia en el proceso de formación integral de los infantes, entendiendo este desarrollo desde las dimensiones físicas, emocionales, sociales y cognitivas. Se empleó un enfoque cualitativo, con un diseño no experimental y de carácter descriptivo, sustentado en una revisión bibliográfica y en el análisis documental de investigaciones recientes. Los resultados evidencian que la familia constituye el primer espacio de socialización, donde se transmiten valores, hábitos y actitudes que inciden directamente en la personalidad y la adaptación escolar de los niños.

El estudio concluye que la familia es un agente indispensable para garantizar un desarrollo integral en la infancia, ya que proporciona el afecto, la seguridad y los aprendizajes iniciales que permiten al niño desenvolverse en la sociedad y en la escuela. Este trabajo refuerza la idea de que el acompañamiento familiar no solo influye en el rendimiento académico, sino también en la formación socioemocional y cultural, lo cual es clave para comprender la incidencia de las prácticas familiares kogui en la educación de los niños, la población de estudio.

Por otro lado, Zhapa et al. (2023), en su artículo “Una revisión teórica de la gestión educativa y el involucramiento de padres de familia en los procesos educativos”, se propusieron analizar, mediante una revisión sistemática de la literatura, la relación entre la gestión educativa y la participación parental, desde el nivel inicial hasta el bachillerato. El trabajo se realizó mediante una revisión sistemática de Kitchenham, aplicando criterios de búsqueda, inclusión, evaluación de la calidad y síntesis de la información, lo que permitió seleccionar 30 estudios relevantes. Los principales hallazgos muestran que la participación de los padres es más activa en los primeros años escolares y disminuye de manera progresiva a medida que avanza la edad y el grado de los estudiantes, lo que condiciona su acompañamiento en su proceso formativo.

Los autores concluyen que la implicación familiar resulta esencial para la calidad educativa, pues no solo implica apoyo académico, sino también acompañamiento afectivo y de



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

socialización. Además, destacan que la falta de coherencia entre la educación escolar y la crianza en casa puede obstaculizar el desarrollo integral de los niños. Este antecedente resalta la importancia del acompañamiento familiar temprano y sostenido, clave para comprender cómo las prácticas familiares kogui influyen en los procesos de socialización y aprendizaje durante el grado de transición. Asimismo, ofrece un marco conceptual y metodológico útil para analizar el papel de la familia como agente educativo en contextos interculturales y rurales.

Por último, Costa (2024), en su investigación titulada “La influencia del ambiente familiar en el aprendizaje de los niños del nivel primario en una escuela de gestión pública en la provincia de Buenos Aires”, tuvo como objetivo conocer los conflictos y las dinámicas emocionales presentes en el entorno familiar y cómo estos influyen en los procesos cognitivos y en el aprendizaje de los niños. La autora utilizó un enfoque cualitativo, con un diseño no experimental, descriptivo y de corte transversal, mediante entrevistas semiestructuradas a doce docentes de educación primaria. Los resultados evidenciaron que los conflictos familiares —como la violencia, el abandono y las tensiones emocionales— repercuten directamente en la atención, la memoria, el razonamiento y la motivación de los estudiantes, lo que afecta su rendimiento escolar.

La investigación concluyó que el ambiente familiar constituye un factor determinante en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños, ya que un clima armónico favorece la seguridad, la confianza y la adaptación escolar, mientras que dinámicas conflictivas limitan el proceso de aprendizaje. Este antecedente es pertinente para el presente estudio porque refuerza la importancia de analizar las prácticas familiares como eje fundamental de la educación de la infancia, aunque se desarrolla en un contexto urbano argentino. Su aporte radica en evidenciar la relación directa entre las condiciones emocionales del hogar y el rendimiento educativo, lo cual es extrapolable a la investigación sobre la comunidad kogui en transición, pues destaca la necesidad de integrar a la familia en las estrategias pedagógicas.

2.1.2 Referencias nacionales

En el contexto nacional, Betancur y Álvarez (2021), en su trabajo “Influencia del entorno familiar en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas del grado de preescolar del Colegio San José de las Vegas, sede Medellín”, analizaron la influencia del entorno familiar en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas del grado preescolar de dicho colegio. La investigación adoptó un enfoque cualitativo, con un diseño de estudio de caso, e incluyó como



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

población al grupo K6C (20 niños) y muestras relacionadas (padres, docentes y estudiantes). Las técnicas e instrumentos fueron: observación (guía de observación), entrevistas a docentes, padres y niños, y cuestionarios a familias; además, se presentan anexos con guías e instrumentos, así como una propuesta de intervención basada en la literatura infantil y en el juego.

Los principales hallazgos indican que la familia es el primer espacio socializador y que prácticas familiares concretas, como el acompañamiento cotidiano, el diálogo familiar, el tiempo compartido, el estilo afectivo y la participación en actividades escolares, condicionan el desarrollo de habilidades como iniciar y mantener conversaciones, la atención, la expresión de sentimientos y la cooperación. Los gráficos e informes de observación muestran variaciones en estas dimensiones asociadas al grado de acompañamiento familiar. Las autoras concluyen que es necesario fortalecer la articulación entre familia y escuela mediante estrategias formativas (Escuela de Padres, talleres) y didácticas (literatura y juego) para potenciar la socialización infantil. Este trabajo aporta evidencia empírica y herramientas metodológicas (instrumentos de observación y entrevistas, indicadores de habilidades sociales y una propuesta de intervención práctica) que pueden adaptarse para diagnosticar las prácticas familiares kogui y diseñar estrategias pedagógicas en el grado de transición de la Institución Etnoeducativa Kogui Sebanzhi, especialmente en lo relativo a la articulación familia-escuela y al uso de la literatura y el juego como puente entre los saberes familiares y las prácticas escolares.

Collazos (2022), en su trabajo “Vinculación de la familia en el fortalecimiento del aprendizaje del Nasa Yuwe en los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa Kliichaw Sek sede Centro Docente Alto San Francisco, Municipio de Santander de Quilichao, Departamento del Cauca”, se enfocaron en identificar el grado de participación de las familias en la enseñanza del Nasa Yuwe (la lengua materna nasa) y caracterizar cómo las prácticas familiares de padres, madres y mayores contribuyen al aprendizaje de esa lengua en los alumnos de primer grado de la institución mencionada. La metodología fue cualitativa, de tipo descriptivo, con recolección de información mediante la caracterización documental de los proyectos educativos vigentes (Proyecto Educativo Nasa y Plan de Vida del Resguardo Guadualito) y entrevistas semiestructuradas a familias: cinco padres/madres y tres mayores de la comunidad.

Los principales resultados muestran que los documentos educativos oficiales de la institución reconocen el rol de la familia y de los mayores como custodios del saber ancestral, y que la tradición oral —mitos, rituales, historias— desempeña un papel esencial en la transmisión



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

del Nasa Yuwe como expresión cultural viva. Se reportaron el compromiso de los adultos mayores, valorado por los niños, y el reconocimiento, por parte de los padres, de la importancia de salvaguardar la lengua. Se concluye que la participación activa de la familia y de los mayores, así como la transmisión de saberes ancestrales, son fundamentales para la pervivencia de la lengua materna y que, sin ese soporte familiar, las políticas escolares y los proyectos institucionales no alcanzarían su potencial. Este estudio es un caso concreto dentro de un contexto indígena, rural y de lengua materna, lo que permite contrastar las prácticas familiares kogui con las nasa, recoger estrategias efectivas de vinculación (entre familia, mayores y escuela) y fundamentar tus propuestas pedagógicas contextualizadas para el grado de transición en la Institución Etnoeducativa Kogui Sebanzhi.

Suárez y Camacho (2023), en su artículo “Políticas Públicas de Educación Rural y Desarrollo Territorial: Una Revisión Sistemática de la Literatura (2012-2023)”, tuvieron como objetivo identificar y analizar las discusiones académicas sobre políticas gubernamentales de educación rural y su relación con el desarrollo territorial, en particular, los desafíos, tendencias y vacíos investigativos en Colombia y en comparativos internacionales. La metodología utilizada fue la revisión sistemática de artículos publicados en la base de datos Scopus entre 2012 y 2023, aplicando criterios de inclusión y exclusión, realizando un análisis cualitativo predominante y una categorización temática para establecer las principales tendencias.

Los resultados muestran que las investigaciones se han intensificado en los últimos años, con mayor atención a temas como la incorporación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en las prácticas pedagógicas, iniciativas productivas rurales que generan conocimiento local, reflexiones sobre el impacto de la educación rural en el desarrollo territorial, la relación entre las comunidades rurales y la escuela, y el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en contextos rurales. Las conclusiones indican que, aunque existe una base normativa favorable y algunos avances, persisten retos importantes: disparidad entre lo planificado y lo que efectivamente llega a las comunidades rurales; falta de pertinencia contextual en muchas políticas; brechas en infraestructura, capacitación docente y recursos tecnológicos; y escasa participación comunitaria y familiar. Este trabajo ofrece un marco claro de los desafíos estructurales que condicionan la educación rural, al identificar tendencias investigativas útiles para compararlas con la comunidad kogui, y al sugerir la necesidad de políticas y estrategias educativas adaptadas al



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

territorio, lo cual es directamente relevante para diseñar las estrategias pedagógicas en el grado de transición de la Institución Etnoeducativa Kogui Sebanzhi.

Echavarría, S. (2023), en su artículo “Los desafíos de la Educación inclusiva en Colombia: una revisión desde los artículos que abordan su práctica en el Municipio de Tierralta”, identificó los principales retos operativos, pedagógicos y familiares que enfrentan las instituciones educativas de Tierralta para implementar una educación inclusiva eficaz. La metodología consistió en una revisión documental y un análisis bibliográfico de artículos científicos sobre la práctica de la educación inclusiva en este municipio, incluidos estudios de caso. Se sistematizaron las barreras relativas a la infraestructura, la formación docente, la participación familiar y los recursos materiales y tecnológicos.

Los resultados destacan que, aunque existe un respaldo legal para la inclusión educativa en Colombia, en Tierralta persisten problemas concretos: la baja capacitación docente; la falta de infraestructura adaptada; recursos materiales insuficientes; escasa participación y compromiso de las familias en los procesos inclusivos; y barreras culturales vinculadas al desconocimiento o a la estigmatización de la diversidad. La autora concluye que, para avanzar en la inclusión educativa en contextos rurales como el de Tierralta, se requiere no solo mejorar lo estructural, sino también fortalecer la colaboración entre familias, la comunidad y la escuela, así como la sensibilización cultural y la adaptación curricular con pertinencia local. Este estudio es relevante para la investigación porque proporciona evidencia nacional reciente sobre cómo las prácticas familiares, las barreras culturales y los recursos en contextos rurales afectan la implementación de prácticas educativas inclusivas; aporta una comparación útil para contrastar con la situación en la comunidad kogui, y brinda elementos para diseñar estrategias pedagógicas que consideren las barreras reales vividas por las familias para promover la participación activa en el grado de transición.

Osorio (2024) publicó el artículo “Prácticas educativas familiares en el contexto rural de la educación inicial”, con el propósito de identificar los elementos centrales del apoyo familiar en el entorno rural y su impacto en el desempeño académico y en la convivencia de los estudiantes de educación inicial. Empleó una metodología cualitativa con diseño participativo y técnicas de observación participante, visitas domiciliarias, entrevistas, talleres (Escuela de Padres) y análisis de contenido para sistematizar la experiencia en el Centro Educativo Rural Las Malvinas (Caucasia, Antioquia). Los resultados revelan que la Escuela de Padres facilitó la integración de las familias en los procesos escolares, permitió caracterizar las familias (predominio de estructuras



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

monoparentales, limitaciones económicas y efectos del conflicto armado) y documento saberes y prácticas familiares emergentes que inciden en la convivencia y el rendimiento académico.

La investigación concluye que dar continuidad y fortalecer las relaciones entre madres/padres, estudiantes y docentes es esencial para mejorar los procesos educativos en contextos rurales; además, identifica obstáculos (aislamiento geográfico, priorización del trabajo productivo, falta de recursos y de TIC) que condicionan el acompañamiento familiar. Este estudio aporta directamente a esta tesis porque ofrece: (a) un referente metodológico aplicable (sistematización participativa y uso de la Escuela de Padres) para diagnosticar prácticas familiares y construir estrategias pedagógicas contextualizadas; (b) evidencia empírica sobre cómo condiciones socioeconómicas y organizativas rurales moldean la participación familiar —insumos útiles para comparar y contrastar con las prácticas kogui—; y (c) insumos concretos para diseñar estrategias que integren saberes familiares en el grado transición, adaptando la propuesta a las particularidades culturales y territoriales de la comunidad kogui.

Jaramillo et al. (2024) publicaron el artículo “Influencia de las políticas educativas en la ruralidad colombiana: una revisión sistemática”, cuyo propósito fue sintetizar la evidencia académica sobre las variables que inciden en la calidad educativa de las instituciones rurales del país. La metodología aplicada fue una revisión sistemática según el método PRISMA, en la que se analizaron 19 artículos provenientes de bases de datos como Scopus y ScienceDirect, publicados entre 2013 y 2022. Los resultados identificaron 12 variables que dificultan la educación rural: la escasa formación docente, la infraestructura deficiente, la falta de acceso a las tecnologías, la pobreza, la discriminación, el trabajo infantil y los efectos del conflicto armado. Estas condiciones limitan la equidad y la pertinencia de la educación en las comunidades rurales colombianas.

Los autores concluyen que, para superar estas limitaciones, es necesario un enfoque integral de las políticas educativas que articule factores político-institucionales y socioculturales, garantice condiciones básicas de calidad y fomente la participación comunitaria. Este estudio aporta a la presente investigación al evidenciar cómo las condiciones del contexto rural, incluidas las barreras culturales y socioeconómicas, inciden directamente en la educación de niños y niñas. Su relevancia radica en que ofrece un marco amplio para comprender los retos que enfrentan comunidades indígenas como la kogui, mostrando que las prácticas familiares no pueden analizarse de manera aislada, sino en relación con las políticas y las condiciones estructurales que determinan el aprendizaje y la socialización en contextos rurales e interculturales.

2.1.3 Referencias locales

Sabbato (2023), en la investigación titulada “Agencia indígena y procesos de cambio: una perspectiva decolonial sobre las prácticas y creencias religiosas de las comunidades koguis de Muñkuawinmaku”, analizó la agencia de las poblaciones kogui administradas por la Asociación de Autoridades Tradicionales Kogui del Magdalena (Muñkuawinmaku) y el modo en que la rearticulación de prácticas religiosas externas (evangélicas y judías) se inserta en procesos políticos y de autonomía territorial. La autora desarrolló una investigación etnográfica multisituada, con nueve meses de trabajo de campo en diversas comunidades, mediante observación participante, entrevistas y el análisis de narrativas mediáticas y políticas. Entre los hallazgos se destacan la heterogeneidad entre pueblos, la integración estratégica de prácticas religiosas externas para acceder a recursos y legitimidad, y la coexistencia de mamos, líderes evangélicos y actores políticos que reconfiguran identidades y dinámicas comunitarias en contextos de abandono estatal y conflicto.

La investigación concluye que no puede hablarse de una pérdida lineal de tradición, ya que las prácticas religiosas externas son reinterpretadas por las comunidades como estrategias de resistencia y de reconfiguración identitaria. Este trabajo evidencia cómo los procesos culturales y políticos inciden en la vida comunitaria y en la configuración de las prácticas familiares y aporta un marco para comprender la socialización y la transmisión de valores en los hogares kogui. Además, su enfoque decolonial y etnográfico constituye un referente metodológico valioso para analizar cómo las prácticas familiares influyen en el aprendizaje y la socialización de los niños y niñas del grado de transición en la Institución Etnoeducativa Kogui Sebanzhi.

El análisis de los antecedentes revisados muestra que el 65 % de los estudios se enfocan en el papel de la familia en el desarrollo socioemocional y social de los niños (Costa, 2024; Giler et al., 2023; Betancur y Álvarez, 2021; González, 2023), lo que resalta la influencia de la comunicación, la afectividad y la transmisión de valores en la formación integral. Asimismo, un 25 % aborda la relación entre familia y escuela en contextos rurales o indígenas (Osorio, 2024; Collazos, 2022; Sabbato, 2023; Quintero, 2025), destacando cómo las prácticas familiares y comunitarias fortalecen los procesos educativos a partir de saberes ancestrales, de la lengua materna o de la educación propia. Finalmente, un 10 % se centra en el análisis de las políticas



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

educativas y de las barreras estructurales de la educación rural e inclusiva (Suárez y Camacho, 2023; Jaramillo et al., 2024; Echavarría, 2023), lo que evidencia cómo los factores institucionales y sociales condicionan la participación familiar y la equidad educativa.

En cuanto a la dimensión metodológica, se observa que el 55 % de los estudios emplean un enfoque cualitativo con diseños descriptivos o etnográficos, privilegiando entrevistas, observación participante y análisis documental (Costa, 2024; Betancur y Álvarez, 2021; Collazos, 2022; Sabbato, 2023). Un 30 % corresponde a revisiones sistemáticas o documentales (Hernández et al., 2021; Zhapa et al., 2023; Suárez y Camacho, 2023; Jaramillo et al., 2024), que sintetizan la literatura en torno a la familia, la educación rural o las políticas educativas. Finalmente, un 15 % adopta métodos mixtos o combina técnicas cualitativas y cuantitativas, integrando encuestas, cuestionarios y grupos focales con análisis documental (Espitia y Montes, 2009; Osorio, 2024). Esta diversidad metodológica refleja un interés por comprender la educación desde la interacción de factores sociales, familiares y estructurales, pero con predominio del enfoque cualitativo y descriptivo.

De esta revisión se concluye que existe abundante investigación sobre el rol de la familia en la educación, tanto en contextos urbanos como rurales, y que hay un creciente interés en integrar los saberes comunitarios y ancestrales en la escuela. Sin embargo, se evidencia un vacío en la literatura que analice de manera específica cómo las prácticas familiares kogui inciden en los procesos de socialización y aprendizaje de los niños y niñas de grado de transición en un contexto rural intercultural. Este vacío es particularmente relevante porque los antecedentes consultados no abordan directamente la realidad de la Institución Etnoeducativa Kogui Sebanzhi ni articulan explícitamente las prácticas de crianza kogui con la educación inicial. A partir de esta ausencia de conocimiento, se resalta la importancia de la presente tesis, que no solo busca describir dichas prácticas familiares, sino también proponer estrategias pedagógicas contextualizadas que integren los saberes ancestrales en el proceso educativo, contribuyendo a la consolidación de una educación intercultural pertinente y equitativa.

2.2 Marco teórico

El estudio de las infancias en contextos rurales e indígenas requiere un marco teórico que articule las dinámicas familiares, las propuestas educativas y las formas de participación social, a fin de comprender la complejidad de los procesos de desarrollo infantil. Para abordar este



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

propósito, se organizan tres categorías: prácticas familiares, educación y participación social y educativa de las familias. Cada una de ellas se desarrolla a partir de la literatura existente, enfatizando las subcategorías que permiten relacionar el rol de la familia, la escuela y la comunidad en la construcción de la identidad y de los aprendizajes de los niños y niñas en la primera infancia.

2.2.1 Prácticas familiares

La familia constituye el primer escenario de socialización y transmisión de saberes, donde los niños reciben pautas de crianza, construyen vínculos afectivos y se forman identidades a partir de estos procesos. En contextos indígenas y rurales, estas prácticas adquieren un carácter particular, pues no se limitan al núcleo familiar, sino que involucran a la familia extensa y a la comunidad como agentes formativos. Por ello, resulta necesario comprender cómo estas dinámicas inciden en la vida escolar y en el desarrollo integral de la infancia.

2.2.1.1 Pautas de crianza

Las pautas de crianza son los modos en que las familias organizan la disciplina, establecen normas y promueven el aprendizaje de los niños. En la investigación de Álvarez Gallego (2010) se plantea que los estilos parentales —autoritario, permisivo y democrático— tienen efectos directos en las conductas infantiles, como la presencia de comportamientos agresivos o la capacidad de autorregulación. En la misma línea, Buele y Guamán (2024) muestran que cuando los cuidadores acompañan activamente las tareas escolares, los estudiantes, incluso aquellos con discapacidades leves, logran una mayor inclusión educativa y un mejor desempeño académico. Esto indica que las pautas de crianza trascienden la vida familiar y se proyectan en los procesos escolares.

Tapia (2024) advierte que es necesario superar la visión reducida que concibe la crianza solo como el cumplimiento de normas o la supervisión de tareas y propone reconocer la diversidad de acompañamientos que las familias ejercen, que incluyen dimensiones afectivas y culturales. De esta manera, las pautas de crianza deben analizarse en contextos como el kogui, considerando tanto la disciplina y la enseñanza formal como las prácticas tradicionales que transmiten saberes y valores comunitarios.

2.2.1.2 Vínculos afectivos

Los vínculos afectivos son esenciales en el desarrollo socioemocional de los niños, pues de ellos depende la confianza, la seguridad y la capacidad de establecer relaciones futuras. Tapia



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

(2024) enfatiza que el acompañamiento familiar efectivo no se limita a la vigilancia escolar, sino que se fundamenta en el vínculo emocional que se establece entre padres e hijos. Zuluaga y Largo (2020) señalan que en los pueblos indígenas los vínculos no recaen únicamente en los padres, sino en una red comunitaria en la que los sabedores, los abuelos y otros miembros cumplen funciones de cuidado y guía.

Este enfoque colectivo en la crianza fortalece los lazos emocionales de los niños, quienes se desarrollan en un entorno que les brinda apoyo, identidad y sentido de pertenencia. En contextos como el kogui, los vínculos afectivos también se expresan mediante prácticas simbólicas y rituales que refuerzan la transmisión cultural y consolidan la identidad de los infantes.

2.2.1.3 Socialización como herramienta de construcción de la identidad infantil

La socialización se entiende como el proceso mediante el cual los niños interiorizan normas, valores y prácticas sociales. Rivera Álvarez (2017) evidenció que la socialización en el aula favorece el desarrollo cognitivo al propiciar interacciones significativas entre pares y docentes. Sin embargo, en las comunidades indígenas este proceso trasciende la escuela y se manifiesta en actividades cotidianas como la agricultura, el tejido o la participación en rituales.

Castro et al. (2015) destacan que la resignificación de saberes ancestrales en la escuela contribuye a fortalecer la identidad cultural de los estudiantes, siempre que dichos saberes estén articulados con las prácticas familiares. De manera complementaria, Núñez y Alba (2012) explican que los estilos de aprendizaje de los niños se relacionan con los procesos de socialización en su comunidad, lo que confirma la necesidad de considerar la vida cotidiana como un espacio pedagógico. En suma, la socialización permite que la identidad infantil se construya mediante un diálogo constante entre la familia, la comunidad y la escuela.

2.2.2 Educación

En la actualidad, los koguis buscan ser personas libres para hallar un mundo abierto a los demás frente a ellos; ejercen su libertad para experimentar su propia trascendencia. De esta manera, su formación debe ser integral, cosmocéntrica (aprendizaje cíclico, interdependiente y endógeno, de dentro hacia afuera), sin menoscabar otras visiones sobre el desarrollo de la evolución humana. La educación es un proceso integral que debe fortalecer las capacidades humanas para interactuar de manera equilibrada con la sociedad y con los elementos de la naturaleza. La formación debe



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

propiciar la autoevaluación y la autorrealización. La educación rural, intercultural y propia muestra que los modelos tradicionales a menudo no responden a las realidades de las comunidades, lo que genera tensiones entre el currículo oficial y las prácticas culturales locales. Por ello, resulta fundamental analizar los enfoques educativos que orientan la formación en contextos rurales e interculturales, así como la consolidación del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP).

2.2.2.1 Educación rural

La educación rural en Colombia ha estado marcada por limitaciones en infraestructura, recursos y acceso a tecnologías, además de la dificultad para implementar modelos pedagógicos acordes con la vida del campo. Carrero y González (2017) señalan que, a pesar de las experiencias innovadoras, como las escuelas multigrado o los proyectos pedagógicos flexibles, persisten desigualdades significativas entre lo urbano y lo rural. En comunidades rurales indígenas, estas limitaciones se acentúan por la necesidad de armonizar el calendario escolar con las prácticas productivas y rituales de la comunidad.

La educación rural, por tanto, debe comprenderse no solo como un reto de cobertura, sino también como una oportunidad para integrar el conocimiento ancestral y el modo de vida campesino e indígena en el currículo escolar, generando aprendizajes contextualizados y pertinentes.

2.2.2.2 Educación intercultural

La educación intercultural se orienta a reconocer y valorar la diversidad cultural en la escuela. Castro (2009) afirma que este enfoque busca superar la visión homogeneizadora de la educación, promoviendo el diálogo de saberes y la inclusión de las lenguas y prácticas locales. En Colombia, los avances en este campo se han dado tanto en las políticas como en la práctica pedagógica, aunque aún persisten tensiones entre los lineamientos oficiales y la realidad de las comunidades.

Castro et al. (2015) muestran que cuando la escuela resignifica los saberes ancestrales e incorpora estos en su práctica pedagógica, se favorece la construcción de identidad y se generan procesos de aprendizaje más significativos. Las Orientaciones Pedagógicas de la Secretaría de Educación de Bogotá (2012) también resaltan la importancia de diseñar currículos que incluyan

los aportes de los pueblos indígenas, reconociendo sus cosmovisiones como fundamentos pedagógicos.



2.2.2.3 Educación propia y sistema educativo indígena propio (SEIP)

La educación propia es un concepto central en la lucha de los pueblos indígenas por preservar su autonomía cultural y pedagógica. Zuluaga y Largo (2020) señalan que esta forma de educación busca rescatar la identidad cultural y la autonomía a través de prácticas pedagógicas que parten del territorio, de la lengua y de la cosmovisión indígena. Por su parte, Osorio (2024) explica que la educación propia permite mantener relaciones de equilibrio y armonía en el territorio, articulando la formación académica con los proyectos de vida comunitarios.

El Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP) surge como una política pública emergente que reconoce el derecho de los pueblos a construir sus propios modelos educativos. Tovar (2020) describe al SEIP como un proceso de reivindicación política y cultural que avanza hacia la consolidación de un marco institucional propio. Este reconocimiento se materializó recientemente mediante el Decreto 481 de 2025, en el que el Ministerio de Educación Nacional formaliza el SEIP como política pública (Ministerio de Educación Nacional, 2025). De esta forma, la educación propia se convierte en un derecho y un deber que asegura la pervivencia cultural y la autonomía de los pueblos indígenas.

2.2.3 Participación social y educativa de las familias

La participación de las familias y las comunidades en la educación es fundamental para garantizar la pertinencia cultural y fortalecer los procesos de aprendizaje de los niños. Esta categoría incluye el acompañamiento familiar, el apoyo comunitario y la incorporación de los sabedores ancestrales en la escuela, elementos que conforman un tejido social que sostiene la formación de los infantes.

2.2.3.1 Acompañamiento familiar

El acompañamiento familiar se refiere a las prácticas de apoyo y presencia que los cuidadores ejercen en el proceso educativo de los niños. Romero (2020) expone que la participación de los padres puede entenderse desde la perspectiva oficial, que la reduce a funciones administrativas o de control, o desde un enfoque social, que reconoce su papel activo en la formación de los hijos. Buele y Guamán (2024) demuestran que un acompañamiento cercano en

tareas escolares potencia la inclusión, mientras que Tapia (2024) propone ampliar esta mirada hacia formas de acompañamiento que incluyen apoyo emocional, transmisión comunitaria.

Este conjunto de evidencias confirma que el acompañamiento familiar no puede reducirse a la supervisión académica, sino que debe comprenderse en un sentido amplio que integra lo afectivo, lo cultural y lo social.

2.2.3.2 Apoyo comunitario

La comunidad constituye una red de apoyo fundamental para la educación infantil. Las Orientaciones Pedagógicas (2012) destacan que los proyectos escolares más exitosos son aquellos que involucran a la comunidad en la planificación y la ejecución de actividades, incorporando prácticas como huertas, narraciones orales y ceremonias tradicionales. De manera complementaria, Castro et al. (2015) señalan que cuando la escuela se articula con el saber comunitario, se refuerza la identidad cultural de los niños y se promueve una educación más significativa.

El apoyo comunitario, en este sentido, es una estrategia que no solo fortalece la escuela, sino que también garantiza la transmisión de los valores y saberes ancestrales a las nuevas generaciones.

2.2.3.3 Participación de sabedores ancestrales en la escuela

La presencia de sabedores ancestrales en la escuela constituye una forma directa de integrar los conocimientos tradicionales en el currículo. Rosillo et al. (2021) explican que los docentes cumplen un papel mediador en este proceso, pero es fundamental que los sabedores cuenten con un espacio reconocido y valorado en la institución. Las Orientaciones Pedagógicas (2012) también recomiendan que las escuelas creen mecanismos para vincular a los sabedores en actividades formativas, como talleres, celebraciones y proyectos comunitarios.

De acuerdo con Cabezas y Escalante (2022), la participación de sabedores en la educación inicial favorece la construcción de la identidad en los niños, quienes reconocen su cultura como un valor central de su aprendizaje. Esto demuestra que la escuela, en diálogo con la comunidad, puede convertirse en un espacio que refuerce la pervivencia cultural de los pueblos.

El marco teórico evidencia que las prácticas familiares, los enfoques educativos y la participación comunitaria están estrechamente vinculados con la formación de los niños en contextos rurales e indígenas. Las pautas de crianza, los vínculos afectivos y la socialización



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

constituyen bases fundamentales para el desarrollo infantil. Al mismo tiempo, los modelos de educación rural, intercultural y propia evidencian la necesidad de replantear la política cultural del sistema educativo. Finalmente, la participación de las familias, el apoyo comunitario y los sabedores ancestrales aseguran que la escuela se convierta en un espacio de diálogo de saberes y en un medio para la pervivencia cultural. Este marco ofrece las bases conceptuales y empíricas que orientan la investigación sobre la incidencia de las prácticas familiares en la educación de la infancia kogui en el grado de transición.

2.3 Marco Legal

La educación en contextos indígenas y rurales, como el de la comunidad Kogui en la Sierra Nevada de Santa Marta, se encuentra respaldada por un conjunto normativo que reconoce la diversidad cultural, la autonomía educativa y el derecho de los pueblos originarios a una formación pertinente. Este marco legal no solo establece principios generales de inclusión y participación, sino que también define mecanismos específicos para garantizar la etnoeducación, la protección de la primera infancia, la articulación entre familia y escuela, y la consolidación del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP). En el caso de tu investigación, centrada en la incidencia de las prácticas familiares en la educación de niños y niñas del grado de transición en la Institución Etnoeducativa Kogui Sebanzhi, es fundamental identificar y analizar las normas vigentes que sustentan y orientan dicho proceso. A continuación, se presenta una tabla con las principales disposiciones legales, decretos y políticas públicas relevantes, organizados por norma, año, aporte y relación directa con el estudio.

Tabla 1 Marco legal

Norma	Año	Aporte	Relación con el estudio
Constitución Política de Colombia, artículos 7, 10, 67.	1991	Reconoce a Colombia como un Estado pluriétnico y multicultural y garantiza el derecho a	Esta norma es la base constitucional que legitima el derecho de los koguis a una educación propia,



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

		una educación que respete la identidad cultural de los pueblos indígenas. Establece la obligación del Estado de promover el acceso universal a la educación, con la participación activa de las comunidades.	bilingüe y contextualizada. Justifica la inclusión de las prácticas familiares en el proceso educativo como expresión de la autonomía cultural.
Ley 21 – Convenio 169 de la OIT	1991	Ratifica el Convenio 169 sobre pueblos indígenas y tribales, reconociendo su derecho a conservar sus instituciones, formas de vida y sistemas educativos propios.	Refuerza el derecho de los koguis a definir sus propios modelos educativos, incluyendo la participación de las familias como agentes formadores desde la primera infancia.
Ley 115 – Ley General de Educación	1994	Establece la etnoeducación como modalidad educativa para los grupos étnicos. Promueve la participación comunitaria en la definición de contenidos curriculares y de metodologías.	Da sustento legal a la Institución Etnoeducativa Kogui Sebanzhi y permite que las prácticas familiares sean reconocidas como parte del proceso formativo en el grado de transición.



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

Decreto 804	1995	Reglamenta la educación de los grupos étnicos y reconoce la autonomía pedagógica y cultural de los pueblos indígenas. Establece criterios para la formación de etnoeducadores.	Permite que los saberes ancestrales y las prácticas de crianza kogui se integren al currículo escolar, fortaleciendo el vínculo entre la familia y la escuela.
Ley 1098 – Código de Infancia y Adolescencia	2006	Reconoce a los niños como sujetos de derecho y establece el derecho al desarrollo integral desde la primera infancia. Promueve la corresponsabilidad entre la familia, el Estado y la sociedad.	Refuerza la importancia del entorno familiar en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños kogui, especialmente durante el grado de transición.
Decreto 2406	2007	Crea la Comisión Nacional de Concertación para la Educación de Pueblos Indígenas como un espacio de diálogo entre el Estado y las comunidades.	Promueve la construcción conjunta de políticas educativas pertinentes, permitiendo que las voces kogui sean escuchadas en la definición de



estrategias pedagógicas
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

Decreto 2500	2010	Reglamenta la contratación de la atención educativa con las autoridades indígenas, reconociendo su capacidad de gestión.	Permite que las comunidades kogui administren directamente sus procesos educativos, incluida la elaboración de estrategias que integren las prácticas familiares.
Decreto 1953	2014	Crea un régimen especial para la administración de sistemas propios en territorios indígenas. Reconoce la ley de origen y las semillas de vida como fundamentos educativos.	Da respaldo institucional a la educación propia kogui, incluyendo la participación de sabedores y de prácticas familiares como parte del proceso formativo.
Decreto 1075 – Decreto Único Reglamentario del Sector Educación	2015	Define la estructura del sistema educativo, incluyendo disposiciones sobre la educación preescolar y la atención integral.	Establece que la atención educativa a menores de seis años debe ser apoyada por la Nación, reconociendo el rol de la familia y de la comunidad en contextos indígenas.



Ley 1381 – Ley de Lenguas Nativas	2020	Reconoce el derecho de los hablantes de lenguas nativas a recibir educación en su idioma. Establece obligaciones para el Estado en materia de preservación lingüística.	Justifica el uso del idioma kogui en aula y la participación de las familias como transmisoras del conocimiento lingüístico y cultural.
Decreto 481	2025	Reconoce oficialmente el Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP) como política pública de Estado. Establece principios como la ley de origen, la cosmovisión y la autodeterminación.	Da respaldo institucional definitivo a la educación propia kogui, legitimando la integración de prácticas familiares, saberes y estructuras comunitarias en el proceso educativo.

Nota. Elaboración propia a partir de (Congreso de Colombia, 1991, 1994, 2006, 2020; presidente de Colombia, 1995, 2007, 2010, 2014, 2020, 2025).

El marco normativo colombiano ofrece una base sólida para garantizar una educación pertinente, inclusiva y respetuosa de la diversidad cultural en comunidades indígenas como la kogui. Sin embargo, la articulación entre esta normativa y la realidad concreta de la Institución Educativa Kogui Sebanzhi presenta desafíos estructurales y operativos. Aunque leyes como el Decreto 1953 de 2014 y el Decreto 481 de 2025 reconocen la ley de origen y el SEIP como pilares de la educación indígena, en la práctica persisten tensiones entre los modelos pedagógicos oficiales y las prácticas familiares kogui. La cosmovisión kogui, centrada en la armonía con la naturaleza, el respeto a los mayores y la espiritualidad, no siempre encuentra espacio en los currículos estandarizados ni en las metodologías escolares.



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

Además, la participación de las familias en el proceso educativo, aunque reconocida por normas como la Ley 1098 de 2006 y las Orientaciones Pedagógicas de 2012, sufre de limitaciones por barreras institucionales, lingüísticas y culturales. La escuela, en muchos casos, continúa operando bajo lógicas externas que invisibilizan los saberes ancestrales y las formas de crianza propias. Para superar esta desconexión, es necesario que las instituciones educativas en territorios indígenas no solo conozcan el marco legal, sino que también lo implementen de manera contextualizada, reconociendo a las familias como agentes educativos activos y a los sabedores como portadores legítimos de conocimiento.

En este sentido, tu investigación no solo se alinea perfectamente con la normativa vigente, sino que la interpela críticamente y propone estrategias pedagógicas que posibiliten una verdadera educación intercultural. La articulación entre ley y realidad, entre norma y territorio, entre política pública y práctica familiar, es el camino para construir una educación que no excluya, sino que abrace la diversidad, fortalezca la identidad kogui y promueva el desarrollo integral de sus niños y niñas desde la primera infancia.

Capítulo 3 – Aspectos metodológicos de la investigación



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
CENTRO EDUCACIONAL COLOMBIANO

Esta investigación se enmarca en la metodología de acción con enfoque cualitativo, ya que permite comprender y transformar la realidad educativa mediante la participación activa de los actores involucrados.

3.1 Tipo de estudio

Este estudio es de tipo Investigación-Acción con enfoque reflexivo, ya que se interesa por mejorar y modificar la práctica educativa, lo que permite generar cambios en la práctica desde la perspectiva de la formación de los sujetos. Stephen Kemmis (1983) la describe como:

La investigación en la acción es una forma de búsqueda autorreflexiva, llevada a cabo por participantes en situaciones sociales (incluidas las educativas), para perfeccionar la lógica y la equidad de a) las propias prácticas sociales o educativas, b) la comprensión de estas prácticas y c) las situaciones en las que se realizan. Tienen mucha más lógica cuando los participantes colaboran entre sí, aunque con frecuencia se realizan de forma individual y, a veces, en colaboración con “personas externas”. En la educación, la investigación-acción se ha empleado en el desarrollo del currículum escolar, en el desarrollo profesional, en programas de perfeccionamiento escolar y en la planificación de sistemas y normativas (de Luna, E. B., & López, J. E., 2011, págs. 35-50).

Este estudio se realizara con un corte Etnográfico que tiene un carácter holístico y hermenéutico oral, que interpreta la sabiduría ancestral a través de la mitología, describiendo la practica propia de la cultura la cual hace referencia directa al estilo de vida de grupo de personas habitadas a vivir; practicas, costumbres, comportamientos, saberes, creencias y las relaciones sociales y educativo que se ha venido practicando dentro del pueblo kogui de la Institución Etnoeducativa Rural Residencia Escolar Sebanzhi. Según Hernández et al. (2014), los estudios descriptivos permiten especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades o fenómenos sometidos a análisis. En este caso, se pretende describir las formas de crianza, socialización y transmisión de saberes en el contexto kogui, sin intervenir ni modificar dichas prácticas, sino comprendiendo su lógica interna y su articulación con el proceso educativo.



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
DE PALESTRA

3.1.1 Enfoque de investigación: cualitativo

Esta investigación se fundamenta en el enfoque cualitativo para interpretar y describir las prácticas familiares kogui que influyen en los procesos educativos de los niños y niñas de grado Transición de la Institución Etnoeducativa Rural Residencia Escolar Kogui Sebanzhi. Desde esta perspectiva, el propósito central no es medir variables ni establecer relaciones causales, sino describir e interpretar significados, experiencias, creencias y formas de interacción propias de la comunidad, en coherencia con su cosmovisión y su contexto sociocultural. Hernández Sampieri, R., & Fernández Collado, C. Baptista Lucio María del Pilar, 2014, La investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto (pág. 358)

El enfoque cualitativo permite acercarse a la realidad desde la voz de los participantes, reconociendo que el conocimiento se construye a partir de la interacción social, el diálogo y la interpretación social. En este estudio, comprender las prácticas familiares implica escuchar cómo las familias Kogui transmiten valores, saberes ancestrales, formas de crianza, enseñanzas espirituales y roles comunitarios, y cómo estos elementos se relacionan con la educación escolar de sus hijos.

Tabla 1. Técnicas para implementar en cada objetivo propuesto en la investigación cualitativa

Objetivos de la investigación	Características	Técnicas
Diagnosticar las prácticas familiares kogui relacionadas con la crianza, la socialización y el acompañamiento educativo de niños y niñas del grado de transición de la Institución Etnoeducativa Kogui Sebanzhi.	Para este objetivo se utilizó la técnica de entrevista semiestructurada, mediante un diálogo con padres de familia y docentes, con el fin de recabar la información requerida.	Entrevistas



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

Observación participante
Grupo focales

Comprender la influencia del entorno familiar, social y cultural en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de grado de transición de la Institución Educativa Rural Residencia Escolar Kogui Sebanzhi.	En este segundo objetivo se aplicó a los estudiantes de grado Transición de la Institución Etnoeducativa Kogui, en la sede de Mamarongo, mediante acciones pedagógicas tales como la huerta, el tejido y los valores (principios), tras analizar la información de las presentaciones anteriores. Este se realiza mediante el acompañamiento de los padres de familia y de los grupos focales.	
Proponer estrategias pedagógicas que promuevan la participación activa de las familias y la integración de saberes ancestrales en el proceso educativo.	Con este objetivo, se propuso diseñar estrategias pedagógicas que promuevan la participación activa de las familias y la integración de saberes ancestrales; para ello, se tuvieron en cuenta las técnicas anteriores y el resultado obtenido.	Informaciones recolectadas - Entrevistas - Observación participante - Grupos focales (diario de campo)

Tabla 2. Técnicas implementadas para cada objetivo propuesto en la investigación cualitativa. Elaboración Propia

3.1.1.1 Proceso de la investigación cualitativa

Es el procedimiento de consentimiento que se emplea con las pretensiones de la investigación, en el cual se adoptó un acercamiento inductivo-continuo a partir de la información empírica, enriquecida por la experiencia y el conocimiento propios del investigador. Para esto, se tuvo en cuenta la participación del padre/madre de familia, de autoridades, de docentes y de autoridades tradicionales (sabedores de danza, artesanos y mamos) de la comunidad educativa. Este proceso de investigación se denomina:

Estancias dialógicas, entendidas como redes humanas en las que se tejen saberes y quehaceres dinámicos en un espacio sustancial determinado. Las estancias dialógicas son la misma dinámica que se produce mediante el ejercicio de la convivencia dialógica: construcciones, deconstrucciones y reconstrucciones del pensamiento propio y de realidades socioeducativas surgidas de su experiencia praxeológica. (Ariza, 2015, pág.78).



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

Este campo metodológico es necesario para el investigador: la inmersión en los espacios de la familia, la escuela y la comunidad, donde se desarrollan los procesos educativos de la Institución Educativa Rural Residencia Escolar Kogui Sebanzhi. El diálogo o la oralidad ocupa un papel indispensable en la oralidad tradicional; con esa metodología propia la utilizan para concertar, tomar decisiones y resolver problemas, con el fin de mantener el bien común de todos.

En primera instancia del diálogo, se convoca una reunión con los padres de familia, docentes, estudiantes de grado transición y autoridades tradicionales de la comunidad kogui de la Institución Kogui Sebanzhi de la sede Mamarongo, ya que son los primeros agentes educativos que mantienen el conocimiento ancestral fundamentado en el principio del pensamiento shibaldama, la socialización, la crianza y el acompañamiento de la familia en el hogar, la comunidad y la escuela. Para desarrollar esta investigación fue necesario acceder a diferentes espacios propios: territorio, hogar y comunidad, utilizando técnicas de recolección de datos como el diario de campo y las entrevistas.

En la segunda estancia del diálogo, durante la primera sesión, se convoca una reunión con los participantes, padres de familia y autoridades de la comunidad en la sede de Mamarongo, con el fin de debatir cómo el entorno familiar, social y cultural influye en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas desde muy temprana edad. Para ello, fue necesario utilizar el siguiente instrumento técnico: el guion para el grupo de discusión familiar. En la segunda sesión, se convoca a los padres de familia, docentes y estudiantes de grado preescolar para socializar las acciones pedagógicas de huerta, tejidos y principios de valores, y luego trabajar con ellos para identificar de qué manera influyen en su formación integral desde muy temprana edad y cuán importantes son en la comunidad. Para ello, se utiliza la técnica de observación participante.

En la tercera estancia de diálogo, se invita a las autoridades de la comunidad, padres de familia y docentes para socializar las acciones pedagógicas implementadas y presentar el diseño de las estrategias destinadas a promover la participación de las familias e integrar los saberes ancestrales en el currículo formal. Para ello fue necesario analizar, comprender e interpretar la información recopilada a partir de los instrumentos implementados.

3.2 Población



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
SEDES PRINCIPALES

La población de esta investigación está conformada por los actores educativos y familiares que intervienen de manera directa en la formación de los niños y niñas del grado Transición de la Institución Etnoeducativa Rural Residencia Escolar Kogui Sebanzhi, que se encuentran ubicado en la Sierra Nevada de Sanata Marta, dentro del Resguardo Kogui Malayo Arhuaco, la vereda Santa Rosa, corregimiento de Palmor, Municipio de Ciénaga, departamento de Magdalena – Colombia S.A. Bernal (2006) señala que “la población es la totalidad de elementos o individuos que tienen ciertas características similares y sobre las cuales se desea hacer inferencia” (Citado por Artigas, Wileidys y Robles Miguel, 2010, P. 11).

En este objetivo, el estudio en la población está integrado, en primer lugar, por las familias kogui que acompañan los procesos de crianza, socialización y transmisión de saberes ancestrales a los niños y las niñas. Estas familias cumplen un rol fundamental en el desarrollo integral de los menores, pues en ellas se articulan prácticas tradicionales, orientaciones espirituales y valores propios de la cosmovisión kogui, que inciden directamente en el proceso educativo escolar.

En segundo lugar, se incluye a los niños y niñas del grado Transición Kogui, quienes constituyen la unidad de análisis del estudio. Asimismo, hacen parte los docentes encargados del grado Transición de la institución y los orientadores culturales o autoridades tradicionales, como mamos o líderes de la comunidad educativa y de la comunidad. Estos participantes educativos nos permitirán comprender la interacción entre las prácticas familiares y las escolares, así como las tensiones y articulaciones existentes entre la educación propia y la formal. El conjunto de todos estos participantes nos permitirá analizar en profundidad cómo se configuran o se articulan las prácticas familiares kogui y cuál es su impacto en el proceso educativo formal, en un contexto en el que la cultura, la oralidad, la espiritualidad y la vida comunitaria desempeñan un papel determinante en la formación integral de los niños y niñas.

Según Sampieri, “La muestra es un subgrupo de la población (...) un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos la población” (Hernández Sampieri, R., & Fernández Collado, C., Baptista Lucio María del Pilar, 2014, pág. 207).

PARTICIPANTES	CANTIDAD DE N/N	ROL	RANGOS DE EDAD
---------------	-----------------	-----	----------------



FAMILIA	10	Participantes activos y consentimiento informado	16 y mayores de 32 años
NIÑOS Y NIÑAS	10	Sujetos de estudio	5-7 años
DOCENTES	2	Facilitadores	29 y mayores de 32 años

3.3 Procedimientos

Tabla 3. Población de estudio. Elaboración Propia

El procedimiento del estudio se desarrolla bajo el enfoque de Investigación-Acción, que nos permitirá analizar, intervenir y reflexionar de manera sistemática sobre la realidad de la práctica familiar en el contexto educativo. El proceso se organiza en fases articuladas, descritas a continuación:

FASES DE IA	TIEMPO	PARTICIPANTES	ACCION	PRODUCTO
Diagnostico	2 semanas	Padres de familia, estudiantes y docentes	mapeo comunitario con el fin de identificar las prácticas familiares, saberes ancestrales y los espacios significativos para el proceso educativo	Registro de mapeo comunitario Caracterización inicial de las prácticas familiares Formatos de consentimiento informado diligenciado los principios éticos y científico
Acción	4 semanas	Padres de familia y estudiantes	Observaciones durante la huerta comunitaria, tejidos culturales y valores en actividades para profundizar experiencias y formas de acompañamiento educativo	Instrumentos aplicados, evidencias de participación de la familia con sus hijos y la sistematización de actividades pedagógicas desarrolladas
Observaciones	3 semanas	Investigadores	Sistematización y continua se implementa las acciones, registrando las interacciones, comportamiento y aprendizaje evidencia de los participantes	Análisis de la información
Reflexión	3 semanas	Investigadores reflexionan	Reflexionar sobre los espacios pedagógicos con la comunidad	Reflexiones sobre acciones pedagógicas



		críticamente sobre la información recopilada y valoran los resultados, los logros y las dificultades, a fin de proponer ajustes.	y ajustar las acciones a partir de los resultados obtenidos. Aprender de experiencias y puntos de vista de los individuos, valorar procesos y generar estrategias transformadoras en las perspectivas de los participantes	sistematizados y propuestos de mejora y proyección de nuevos ciclos de investigación-acción (IA)
--	--	--	--	--

Tabla 4. Procedimiento IA. Elaboración Propia

Las fases de la metodología que se aplica desde la Investigación-Acción se describen en el esquema siguiente, tomado de Colás y Buendía (1994:297):

Etapa de proceso de Investigación Acción

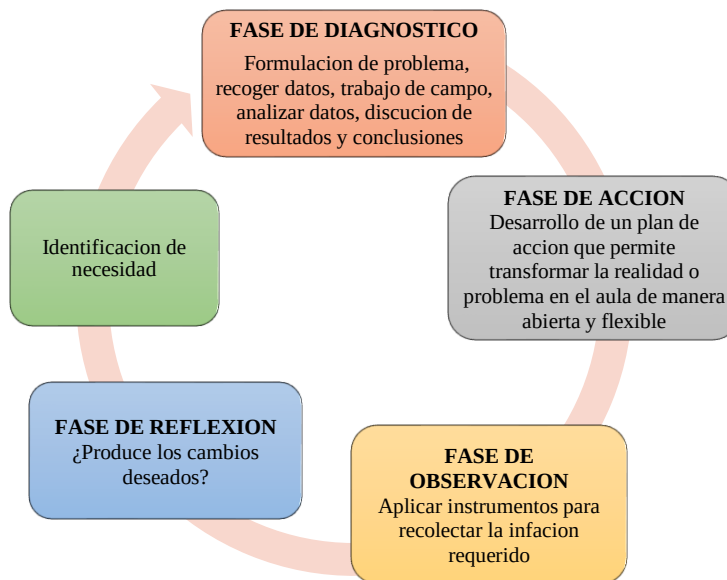


Ilustración 1 Proceso de I-A. Elaboración propia.

Kemmis Y McTaggart (1988:10): “La investigación acción es una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que éstas tienen lugar... la investigación-acción tan sólo existe

cuando es colaboradora, ... es una investigación participativa, que surge de la clarificación de preocupaciones generalmente compartidas en un grupo” (p.10).



3.4 Técnicas de recolección de datos

Teniendo en cuenta las técnicas e instrumentos de recolección de información propios de la investigación cualitativa y de tipo etnográfico/investigación-acción, es sustancial considerar las siguientes técnicas para la recolección de información.

3.4.1 Observación Participante

La observación participante permite captar las dinámicas familiares y educativas en su contexto natural, lo que favorece la comprensión de los significados atribuidos por los actores sociales (Angrosino, 2012). Usando su instrumento, el diario de campo, como herramienta reflexiva que registra las percepciones, emociones y aprendizajes del investigador durante el proceso. Esta técnica es considerada la técnica por excelencia de la etnografía, porque le permite a la investigadora ser testigo de los hechos desde el interior del contexto. Marshall y Rossman (1989) definen la observación como “la descripción sistemática de eventos, comportamientos y artefactos en el escenario social elegido para ser estudiado” (p.79). Por tal razón, es de gran importancia en la investigación cualitativa. Esta técnica nos permite observar fenómenos y hechos que ocurren en la población a estudiar: prácticas, posturas, costumbres, relaciones sociales y procesos de formación propia, entre otros. La técnica se emplea en la fase de acción, durante las 4 semanas, observando las acciones de los participantes en cada actividad significativa en el campo de estudio, en el aula, en la huerta y en los sitios sagrados. Las categorías de registro: descripción de actividades, contexto, prácticas familiares, interacciones, saberes ancestrales, reflexiones e identificación de FODA. Según el tipo de abordaje (previo), el investigador cuenta con información previa a la observación sobre la temática.

3.4.2 Entrevistas semiestructurada

Las entrevistas semiestructuradas posibilitan un diálogo abierto con los participantes, respetando sus tiempos, lenguajes y formas de expresión. Esta técnica nos permite obtener



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

información detallada sobre las percepciones, experiencias o comportamientos del entrevistado, teniendo en cuenta las narrativas de los informantes y utilizando preguntas semiestructuradas que le permite expresarse con libertad. Por ello, se le hacen preguntas cerradas organizadas en torno a la práctica cultural. Se utiliza esta técnica en la fase de Acción, que tiene una duración de entre 20 y 30 minutos, y consiste en entrevistar a los 10 padres de familia. El idioma que se usa es la oralidad en la propia lengua, con el apoyo de un mediador cultural.

3.4.3 Grupo focal

El grupo focal, mediante su instrumento guía de la discusión familiar, permite analizar colectivamente las percepciones de las familias sobre sus propias prácticas educativas, sus saberes ancestrales y la relación entre padres y madres. La cantidad de participantes es de 10 personas durante la fase diagnóstica, que dura entre 60 y 90 minutos. El registro de información consistirá en notas de campo, mapeo comunitario, grabaciones previas a la autorización y grabaciones. Más allá de hacer la misma pregunta a varios participantes, su objetivo es generar y analizar la interacción entre ellos y cómo se construyen colectivamente los significados (Morgan, 2008; Barbour, 2007, citado en Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018, p. 494).

3.5 Análisis de datos



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
DE CALDAS, COLOMBIA

Para desarrollar el presente estudio de la investigación, fue necesario seguir ciertos procesos, como la selección social para estudiar, identificar la necesidad, elaborar objetivos, definir la justificación, construcción del marco teórico con las categorías, selección de la metodología y la aplicación de las técnicas e instrumentos, de esta manera llegar a los resultados, este proceso se estuvo encaminado para dar una solución a la problemática que afronta los niños de preescolar de la Institución Etnoeducativa Rural Residencia Escolar Kogui de Sebanzhi.

Con el primer objetivo se diagnostican las prácticas familiares kogui de la comunidad educativa de la Institución Kogui Sebanzhi, es decir, de qué manera conciben la crianza, la socialización y el acompañamiento en la educación formal de los niños y niñas y, al mismo tiempo, cómo las integran en el ámbito educativo para la formación de los niños y niñas de preescolar. El hallazgo aquí encontrado sirvió de base para analizar lo que tienen proyectado los padres y madres de familia, docentes y autoridades tradicionales; para ello, se realizaron entrevistas.

Con el segundo objetivo, se identifica cómo estas prácticas influyen en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas de grado de transición provenientes de entornos familiares, sociales y culturales. El hallazgo encontrado aquí sirvió de base para diseñar las estrategias pedagógicas y para lo que realmente se observa en la cotidianidad de la familia, la comunidad y el territorio con los niños y niñas; para ello se implementaron la observación participante y el grupo de discusión.

El tercer objetivo, se diseñó unas estrategias pedagógicas y se aplicó estas acciones pedagógicas destinadas a los niños y niñas de transición con el acompañamiento de sus padres/madres, docentes y autoridades tradicionales de la Institución Kogui de Sebanzhi de la sede Mamarongo, después de realizar el primer y el segundo objetivo teniendo en cuenta los procesos educativos propios (prácticas familiares) del pueblo kogui y los lineamientos del SEIP en el decreto 1953 de 2014 con el fin de promover una formación integral con todo sus aspectos sociales y culturales.

A continuación, se presenta en detalle el análisis de la información recopilada durante el proceso de estudio de la investigación.



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

Objetivo 1. Diagnosticar las prácticas familiares kogui relacionadas con la crianza, la socialización y el acompañamiento educativo de niños y niñas del grado de Transición de la Institución Etnoeducativa Kogui Sebanzhi.

Para diagnosticar las prácticas familiares koguis relacionadas con la crianza, la socialización y el acompañamiento educativo en la infancia, desde el Pensamiento Shibaldama, en el entorno social y cultural de la comunidad kogui de la Institución Etnoeducativa Rural Residencia Escolar Kogui Sebanzhi. Para esto, se inicia aplicando la entrevista a través de la oralidad con 8 preguntas en cada pregunta cuenta con 3 preguntas específicos de manera abierta semiestructuradas, de la cual se encontró que la crianza y la socialización de la infancia dentro del contexto cultural kogui tienen un concepto muy claro acerca de ellos ya que el concepto de criar a sus hijos, retos y disciplinas que practican surge desde una manera de orden natural de aprender y enseñar desde su concepción del pensamiento Shibaldama y bajo los principios de la Ley de Origen.

Partiendo desde este pensamiento se comprende su razón de aprender, enseñar, vivir y trascender en la vida terrenal, estas prácticas de crianza y socialización ocurren en tres espacios o momentos que son:

“en el hogar (Juk), la familia como fuente principal de la educación y de la vida, en la comunidad (Kuibulduk) las autoridades tradicionales, como fuente de espacio de interacción social, quienes se encargan de la salud y bienestar de los niños y en el territorio (espiritualidad), en el espacio sociocultural-espiritual, como fuente de vida donde recrea la ley de origen, en este espacio los niños aprenden a cultivar su aspecto espiritual, lengua, identidad, valores y prácticas de su contexto social-cultural. Para esto, quienes se encargan de compartir este conocimiento son los padres, autoridades tradicionales, sabedoras (mayores-mamó-ancianos) y artesanos” (Gil, 2021, pág. 92)

De la misma manera, afirman durante la entrevista los padres de familia y autoridades presente de que la crianza y la socialización ocurren en 3 momentos, que es el hogar primero, segundo en la comunidad y luego en el territorio contexto en la cual están insertos y en este proceso el acompañamiento que reciben es de parte de los mamos, sabedores, artesanos y autoridades tradicionales



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

Estas prácticas se inician en la etapa de gestación y en la etapa infantil; de esta forma, con la crianza, la socialización, el acompañamiento y su propio proceso de formación. Y esto lo confirma lo siguiente planteado por el SEIP.

El niño, en su proceso de crecimiento, una vez nacido, es recibido y orientado por los mayores con una atención permanente a su bienestar afectivo, físico, espiritual, artístico y educativo, y a la búsqueda de buenas condiciones de vida proyectadas a toda su existencia, es decir, desde que nace hasta siempre. El niño va aprendiendo paulatinamente de las enseñanzas de su entorno a través de todas y cada una de las etapas que caracterizan su desarrollo y que varían según la cultura (CONTCEPI, 2012, pág. 59).

A partir de los conceptos anteriores, los hallazgos de la entrevista de realidad con los padres de familia de los niños de grado de transición de la Institución Etnoeducativa Kogui Sebanzhi evidencian una fuerte interrelación entre la educación, la cultura y la espiritualidad. Donde se sostiene que todas las prácticas están profundamente orientadas por la Ley de Origen (Shibaldama) y por las orientaciones de los mayores de la comunidad. Las familias conciben la crianza como un proceso integral que articula valores, identidad, espiritualidad y cultura. Una madre señala que cría a sus hijos “con base en las tradiciones, costumbres y prácticas que tenemos como cultura y sociedad, tales como valores, identidad e historia” (Entrevista 1, madre de familia). De manera similar, otra entrevistada destaca que la crianza se fundamenta en la orientación espiritual desde la primera infancia, mediante el ejemplo y la palabra (Entrevista 2, madre de familia). En cuanto a la disciplina, se evidencia el predominio del diálogo, la orientación y la reflexión, evitando prácticas coercitivas, lo que reafirma una crianza basada en el respeto y el equilibrio comunitario.

Respecto a la socialización de los niños y niñas Kogui, los hallazgos muestran que esta se desarrolla principalmente en los espacios familiares y comunitarios y se fortalece mediante encuentros colectivos, reuniones comunitarias y festivales culturales. Las familias resaltan que los niños aprenden a relacionarse con respeto, mediante la observación y la escucha, siguiendo los consejos de los mayores. Una madre expresa que su hijo “se relaciona con respeto, no habla mucho, pero observa y aprende” (Entrevista 3, madre de familia). Asimismo, se reconoce que la escuela



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

favorece la socialización al permitir la convivencia con otros niños y adultos fuera del entorno familiar, lo que fortalece la interacción grupal e individual (Entrevistas 1, 2 y 3). En cuanto al acompañamiento educativo familiar, se evidencia un compromiso significativo por parte de las familias, especialmente de las madres, quienes organizan rutinas, supervisan las tareas y acompañan a los niños en sus aprendizajes. Sin embargo, este acompañamiento se ve limitado por factores como el trabajo agrícola, los compromisos comunitarios, la distancia y el analfabetismo. Una madre manifiesta: “Si supiera leer y escribir, me gustaría ayudarles mucho más a mis hijos” (Entrevista 1, madre de familia). A pesar de estas dificultades, las familias expresan una fuerte motivación para apoyar el proceso educativo, con el fin de garantizar un mejor futuro para sus hijos y contribuir al bienestar de la comunidad (Entrevistas 1, 2 y 3).

Objetivo 2: Comprender la influencia que tiene el entorno familiar, social y cultural en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de grado transición de la Institución Etnoeducativa Rural Residencia Escolar Kogui Sebanzhi

Para comprender cómo influyen los entornos familiar, social y cultural en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de grado de transición, se observó con experiencia significativa, mediante actividades pedagógicas y en el grupo de discusión, y se concluyó que se debe configurar una educación integral que trascienda el ámbito escolar y se articule con la vida comunitaria y espiritual.

En primer lugar, en el **entorno familiar**, se reconoce que la familia es el eje principal del espacio en el que se adquieren y se desarrollan el lenguaje, la identidad, la socialización y la crianza, y donde asimismo se adquieren valores, normas, hábitos y saberes culturales que influyen directamente en su disposición al aprendizaje escolar. Las familias manifiestan que el acompañamiento cotidiano, la organización de rutinas y la supervisión de las actividades escolares fortalecen el proceso educativo de sus hijos. Una madre señala que establece horarios para el descanso, el juego y las tareas escolares, procurando que su hija repase lo aprendido en la escuela bajo su acompañamiento (Entrevista 1, madre de familia). De igual manera, se evidencia que las madres y los padres integran el aprendizaje escolar con actividades del hogar y del campo, promoviendo responsabilidades acordes con su edad, lo cual favorece el desarrollo de la autonomía y el sentido de responsabilidad (Entrevistas 2 y 3).



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

Por otra parte, el **entorno social** comunitario desempeña un papel fundamental en el aprendizaje, ya que los niños y niñas se forman en constante interacción con la comunidad. Las reuniones comunitarias, los encuentros familiares y los festivales culturales son espacios en los que los niños aprenden normas de convivencia, respeto, escucha y cooperación. Una madre expresa que su hija se relaciona con respeto hacia profesores, compañeros y miembros de la comunidad, ya que estos valores se enseñan en el hogar siguiendo los consejos de los mayores (Entrevista 2, madre de familia). Asimismo, se destaca que los niños aprenden observando y participando progresivamente en los espacios colectivos, lo que fortalece sus habilidades sociales y su seguridad emocional (Entrevista 3, madre de familia).

En relación con el **entorno cultural**, los hallazgos evidencian que la cosmovisión Kogui y la Ley de Origen (Shibaldama) constituyen la base del proceso de aprendizaje. Las familias consideran que las enseñanzas culturales no solo acompañan la educación escolar, sino que también vislumbren su razón y su forma de vivir, pensar y aprender. Las prácticas como tejer, hilar, cuidar animales, trabajar la tierra y escuchar las historias de los mayores se reconocen como aprendizajes esenciales que fortalecen la identidad cultural y el sentido de pertenencia. Una madre afirma que la enseñanza cultural “es la base de la formación, porque siempre debe servir para cuidar la vida, la naturaleza y la armonía con la comunidad” (Entrevista 2, madre de familia).

Asimismo, se evidencia que la escuela es valorada positivamente cuando respeta y articula estos saberes culturales con el aprendizaje escolar. Las familias consideran que el proceso educativo es más significativo cuando el niño puede “caminar en ambos mundos”, adquiriendo conocimientos escolares sin perder su identidad cultural (Entrevistas 2 y 3). No obstante, también se identifica la necesidad de fortalecer la articulación entre escuela, familia y comunidad, para que el entorno cultural tenga una presencia más visible y constante en el proceso pedagógico.

En síntesis, los hallazgos permiten comprender que el aprendizaje de los niños y niñas del grado de transición en la Institución Etnoeducativa Rural Residencia Escolar Kogui Sebanzhi está profundamente influido por el entorno familiar, social y cultural, el cual actúa como una columna esencial para el desarrollo integral del niño, respondiendo a la continuidad de los saberes ancestrales, la formación en valores comunitarios y el fortalecimiento de la identidad cultural desde la primera infancia.



Objetivo 3: Proponer estrategias pedagógicas que promuevan la participación activa de las familias y la integración de saberes ancestrales en el proceso educativo

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

A partir de la información, se identificaron prácticas educativas que, aunque reconocen la importancia del contexto cultural, no siempre logran vincular sistemáticamente a la familia ni potenciar los conocimientos tradicionales como eje central del aprendizaje. En este sentido, emerge la propuesta titulada “Tejiendo sabiduría: estrategias para la participación activa de las familias y la integración de saberes ancestrales” como respuesta pertinente a las necesidades evidenciadas. Dichas propuestas se fundamentan en el reconocimiento de la educación como un proceso colectivo, en el que la escuela y la familia se constituyen en agentes corresponsables en la formación de niños y niñas, especialmente en contextos interculturales.

Uno de los principales hallazgos señala que las familias poseen un amplio conocimiento ancestral, relacionado con la naturaleza, las prácticas culturales y los valores comunitarios, que no se aprovecha lo suficiente en las dinámicas escolares. A partir de ellos, la estrategia de la **huerta** se configura como un espacio pedagógico significativo que posibilita la transmisión de saberes sobre la tierra, el cuidado del entorno y la producción comunitaria. Este escenario favorece la participación directa de las familias, que aportan sus conocimientos y prácticas tradicionales, fortaleciendo así el vínculo entre la escuela, la comunidad y la naturaleza.

De igual manera, la estrategia del **tejido** se identifica como una práctica cultural que trasciende lo manual para convertirse en un medio de expresión de la identidad, la memoria y el pensamiento ancestral. Los hallazgos muestran que integrar estas prácticas en el aula no solo contribuye al desarrollo de habilidades motrices y cognitivas en niños y niñas, sino que también promueve el reconocimiento y la valoración de su cultura. La participación de las familias en este proceso resulta esencial, pues son portadoras de estas tradiciones y de sus significados simbólicos.

Por otra parte, el componente de **valores** comunitarios se posiciona como un elemento transversal de la propuesta. El análisis evidenció la necesidad de reforzar principios como el respeto, la solidaridad y el sentido de pertenencia, que se construyen de manera significativa cuando se trabajan a partir de las experiencias cotidianas y en articulación con las familias. Así, las estrategias planteadas permiten generar un espacio de diálogo intergeneracional en el que se fortalecen los lazos comunitarios y se promueve una convivencia armónica y equilibrada con la naturaleza.



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

Los hallazgos obtenidos sustentan la pertinencia de la propuesta pedagógica, al evidenciar que la integración de saberes ancestrales y la participación activa de las familias no solo enriquecen el proceso educativo, sino que también contribuyen a la formación integral de los niños y niñas desde una perspectiva intercultural. De este modo, el tercer objetivo se cumple al plantear estrategias pedagógicas contextualizadas, significativas y coherentes con las realidades socioculturales de la comunidad educativa.

3.6 Técnicas para el análisis de datos

El análisis de la información recolectada mediante entrevistas, observaciones y grupos focales se realizará siguiendo un proceso cualitativo estructurado, orientado a la construcción de categorías analíticas validadas tanto metodológicamente como culturalmente. Esto permitirá una descripción e interpretación rigurosas, situadas y culturalmente pertinentes de los datos, fortaleciendo la validez y la confiabilidad de los resultados obtenidos. Inicialmente, se llevará a cabo una codificación abierta, en la que se identificarán de manera unitaria los significados de los discursos y registros relacionados con las prácticas familiares y los saberes culturales. Para facilitar la interpretación de los sistemas de datos y su contratación en función de los objetivos de la investigación, se convierten las narrativas en categorías.

Cuadro comparativo: Análisis narrativo en ATLAS. Ti

Aspecto	Entrevistas a comunidades indígenas	Grupos focales	Diarios de campo
Tipo de fuente	Relatos individuales obtenidos mediante preguntas abiertas y diálogo directo con los participantes.	Conversación colectiva en la que varios participantes comparten experiencias o temas comunes.	Registro escrito del investigador de observaciones, interacciones y reflexiones durante el trabajo de campo.
Objetivo principal	Comprender la experiencia personal, la memoria cultural y las	Identificar percepciones compartidas, acuerdos, desacuerdos y dinámicas sociales en el grupo.	Documentar el contexto, los comportamientos, las



	interpretaciones individuales de la realidad.		situaciones observadas y las reflexiones del investigador.
Tipo de narrativa	Narrativa personal y biográfica.	Narrativa colectiva o dialogada.	Narrativa descriptiva y reflexiva del investigador.
Proceso de análisis en ATLAS. Ti	Codificación de relatos, identificación de eventos significativos, personajes, prácticas culturales y significados simbólicos.	Codificación de opiniones, consensos, conflictos, discursos dominantes y temas emergentes.	Codificación de observaciones, contextos culturales, interacciones y reflexiones analíticas.
Fortalezas	Profundidad en la experiencia individual y recuperación de historias de vida.	Permite observar la construcción social del significado y las dinámicas comunitarias.	Proporciona contexto, interpretación del investigador y detalles del entorno.
Limitaciones	Puede reflejar únicamente la perspectiva individual del participante.	Algunos participantes pueden dominar la conversación o influir en las opiniones del grupo.	Puede contener sesgos interpretativos del investigador.
Utilidad en la triangulación	Permite contrastar los relatos individuales con otras fuentes.	Permite validar o contrastar discursos colectivos.	Permite contextualizar y complementar la información obtenida en entrevistas y grupos focales.
Resultado del análisis narrativo	Identificación de historias, significados culturales y experiencias vividas.	Comprensión de las percepciones compartidas y de las dinámicas comunitarias.	Interpretación del contexto social y cultural observado en campo.

Análisis interpretativo final

El análisis narrativo apoyado por ATLAS. Ti te permite organizar, codificar y relacionar los relatos obtenidos en entrevistas, grupos focales y observación participante para comprender cómo las comunidades indígenas kogui construyen significado desde sus experiencias y de su realidad sociocultural. Desde la perspectiva interpretativa de Denzin y Lincoln (2017), la investigación cualitativa busca interpretar los significados que las personas atribuyen a sus experiencias en su contexto social.



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

En este proceso, las entrevistas permiten acceder a narrativas personales que reflejen la memoria, la identidad y las experiencias individuales de los participantes. Estas narrativas aportan profundidad y permiten comprender cómo cada miembro de la comunidad interpreta su entorno cultural y social. Por otro lado, los grupos focales revelan narrativas colectivas en las que se evidencian acuerdos, desacuerdos y procesos de construcción social del conocimiento en la comunidad. Este espacio de interacción permite observar cómo las ideas individuales se negocian o se transforman en discursos compartidos.

Los diarios de campo, por su parte, complementan el análisis al registrar observaciones del investigador sobre el contexto, las dinámicas sociales y las interacciones durante el trabajo de campo. Estos registros permiten reflexionar sobre la relación entre el investigador y la comunidad, aportando transparencia y reflexividad al proceso investigativo, aspecto central en la investigación cualitativa según Denzin y Lincoln.

La triangulación entre estas tres fuentes fortalece la validez del estudio, ya que permite contrastar las narrativas individuales y colectivas con las observaciones del investigador. En este sentido, ATLAS.ti no realiza el análisis de manera automática, sino que funciona como una herramienta que facilita la organización, codificación y visualización de los datos, lo que permite al investigador identificar patrones, relaciones y significados en las narrativas.

En conclusión, el uso del análisis narrativo con ATLAS.ti permite comprender en profundidad las experiencias y los significados culturales expresados por las comunidades indígenas, integrando múltiples perspectivas y fortaleciendo la interpretación de los fenómenos sociales estudiados.

Unidades de análisis y codificación abierta (plano inicial o primer nivel)

La codificación consiste en dos planos o niveles: en el primero (codificación abierta), se codifican las unidades (datos en bruto) en categorías; en el segundo, se comparan las categorías entre sí para agruparlas en temas y buscar posibles vinculaciones (Saldaña, 2012; Mathew y Price, 2009a; Wicks, 2009). Por lo tanto, el primer nivel consiste en combinar varias acciones: identificar unidades de significado, categorizarlas y asignar un código a cada categoría. En esta investigación, hemos de asignar significados a los segmentos o unidades y descubrir categorías. A cada una de estas se le asignará un código.



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

En la codificación cualitativa, los códigos surgen de los datos (más precisos de los segmentos de los datos): los datos van apareciendo y los “capturamos” en categorías durante la codificación para revelar significados potenciales y desarrollar ideas, conceptos e hipótesis; vamos comprendiendo lo que sucede con los datos (empezando a generar un sentido de entendimiento respecto al planteamiento del problema). Los códigos son etiquetas que identifican categorías; es decir, describen un segmento de texto, imagen, artefacto u otro material. Cuando consideramos que un segmento o unidad es relevante (por su representatividad de lo expresado por los participantes o por su importancia para el juicio del investigador), podemos extraerlo como ejemplo potencial de la categoría o de los datos.

En este primer nivel de análisis, las categorías (y códigos) identificadas deben relacionarse lógicamente con los datos que representan (debe quedar clara la vinculación). Las categorías pueden surgir de las preguntas y reflexiones del investigador o bien reflejar los eventos críticos de las narraciones de los participantes. En la bitácora de análisis es necesario explicar con claridad las razones por las que se genera una categoría. La esencia del proceso radica en que a los segmentos que comparten naturaleza, significado y características se les asigna la misma categoría y el mismo código; los que son distintos se ubican en categorías diferentes y se les asignan códigos distintos. La tarea consiste en identificar y etiquetar las categorías relevantes de los datos. Los segmentos se convierten en unidades cuando poseen un significado (de acuerdo con el planteamiento del problema) y, en el primer nivel del esquema final de codificación, en categorías si su esencia se repite más adelante en los datos (por ejemplo, en la entrevista o en otras entrevistas). Las unidades son segmentos de los datos que constituyen los “tabiques” para construir el esquema de clasificación y el investigador considera que tienen un significado por sí mismas.

Para el análisis de los datos cualitativos se cuenta con una herramienta como Atlas. Le pediremos ayuda a nuestra asesora de investigación, quien podrá ampliarle información sobre cómo funciona este procesador de texto para analizar los resultados de nuestro trabajo de investigación. Este programa nos permitirá segmentar datos en unidades de significado, codificar datos (en ambos planos) y construir teoría (relacionar conceptos, categorías y temas). Donde se explica que el investigador agrega los datos o documentos primarios (que pueden ser textos, fotografías, segmentos de audio o video, diagramas, mapas y matrices) y, con el apoyo del programa, los codifica de acuerdo con el esquema diseñado. Las reglas de codificación las

estableceremos nosotros. Esto es muy importante porque el programa ofrece flexibilidad y se adapta a nuestra necesidad de analizar la información a fondo.



3.7 Consideraciones éticas y de integridad científica

La investigación se rige por principios éticos como el respeto, la autonomía, la confidencialidad y la reciprocidad, acordes con el paradigma cualitativo, y adopta criterios que garantizan la calidad, la transparencia y la responsabilidad del proceso investigativo. Se obtiene el consentimiento informado de todos los participantes, explicando los objetivos, alcances y usos del estudio. Se garantiza el anonimato en la presentación de resultados y se evita cualquier forma de daño o de exposición indebida. Además, según Resnik (2020), se siguen las directrices éticas vigentes para las investigaciones en ciencias sociales, que enfatizan la protección de poblaciones vulnerables y el respeto a los saberes comunitarios.

Asimismo, se reconoce el conocimiento kogui como patrimonio cultural, evitando la apropiación indebida y promoviendo la devolución de los resultados a la comunidad. La integridad científica se asegura mediante la transparencia en el proceso de investigación, la rigurosidad metodológica y la citación adecuada de las fuentes. Se privilegia una postura ética que reconoce al otro como sujeto de saber y no como objeto de estudio (Restrepo, 2013).

Debido a la diversidad del grupo de niños y familias kogui, vamos a analizar en nuestra investigación y, con estas características poblacionales como muestra, que, como grupo investigador, reconocemos que resulta complejo que los resultados de esta investigación cualitativa puedan transferirse a otro contexto, dadas sus especificidades, pero, de alguna manera, facilitarían dar pautas para tener una idea general del problema y la oportunidad de aplicar ciertas soluciones en otro ambiente. (transferencia). La transferencia se refiere a la capacidad del agente investigador para determinar el grado de similitud entre el contexto del estudio y otro contexto.

Otros criterios de conformabilidad entre estos tenemos: representatividad de voces: debemos incluir todos los grupos de interés o al menos la mayoría (por ejemplo si estudiamos el valor de los niños y niñas kogui, debemos escuchar a todos los niños que hacen parte de la comunidad y de todas las sedes que tiene la escuela o al menos una parte representativa); Capacidad de otorgar significado: la profundidad con lo cual podemos presentar nuevos descubrimientos e interpretaciones acerca del problema de investigación, que a lo mejor tenemos



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

unas creencias que se debe a una baja motivacional de las familias al no participar en los procesos formativos de sus hijos pero podemos encontrar otras expectativas; Autenticidad: que tanto los participantes y los docentes y también los investigadores se expresen tal y como son y las descripciones sean equilibradas y justas. (Burns, 2009, y (James,2008).

El derecho a dar el consentimiento con conocimiento de causa debe otorgarse a todos los sujetos potenciales. Las normas del departamento establecen que los sujetos de investigación deben realizar una elección libre, sin presiones, fraude, engaño ni ninguna otra forma de coerción. Los niños y niñas y las familias recibirán información necesaria y amplia antes del estudio: una explicación acerca de los procedimientos y de los propósitos, identificando cualquier situación de naturaleza experimental. Una descripción de los riesgos y molestias que se puedan esperar; una descripción de los beneficios que el estudio nos puede aportar, dada la intervención posterior que las maestras de transición se van a desarrollar con los participantes; una oferta de responder cualquier pregunta relacionada con los procedimientos; una advertencia de que son libres de retirar su consentimiento y abandonar el proyecto en cualquier momento, sin que ello les perjudique.

Los investigadores o autores de este proyecto somos responsables frente a los que leerán los resultados de la investigación, pues ellos serán publicados en boletines y revistas y en otros medios de comunicación, y serán utilizados por otros investigadores, por tal fin tenemos la obligación moral de presentar el estudio de tal manera que los resultados sean veraces y claros.

Capítulo 4 –Resultados



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
— PALESTRA DE LA FE —

En el siguiente capítulo de la investigación se desarrolla la interpretación de resultados, el cual tiene como objetivo de analizar las influencias de las prácticas familiares Kogui de la Institución Etnoeducativa Rural Residencia Escolar Kogui Sebanzhi. En esta sección se muestra el análisis de la investigación por medio de las tres categorías propuestas, las cuales se definen como sigue: a) prácticas familiares; b) educación y c) participación de la familia y comunidad educativa.

4.1 Análisis descriptivo e interpretativo

En un primer momento, el análisis descriptivo permitió identificar y organizar las principales prácticas familiares que inciden en la formación de niños y niñas kogui de grado Transición, tales como la transmisión de saberes a través de la oralidad, la participación cotidiana como la siembra, el tejido y el cuidado del territorio, así como la formación en valores comunitarios y espirituales. Estos elementos, reiterados en los discursos de las familias y agentes educativo, evidencian que existe un sistema formativo propio en que la educación se configura desde la vida cotidiana y la relación con la cultura.

Asimismo, se profundiza en el significado de estos hallazgos, comprendiendo que dichas prácticas no solo responden a dinámicas familiares, sino que constituye formas de educación ancestral desde la ruralidad cumpliendo un sistema propio de aprendizaje que fortalecen la identidad cultural, el sentido de pertenencia y la continuidad de los saberes propios. En este sentido, los autores como Castro (2009) define que la educación intercultural reconoce saberes y cosmovisiones indígenas y Osorio (2017) que desde la educación propia se construye la identidad y autonomía colectiva en territorios indígenas. Estos enfoques del aprendizaje permiten entender que el conocimiento se construye en interacción con el contexto, resaltado el papel fundamental de la familia y comunidad como agentes educativos principales.

Resultados descriptivos por categorías

En el presente apartado se va realizar una codificación por cada instrumento utilizado en la investigación por cada una de las categorías y subcategorías.

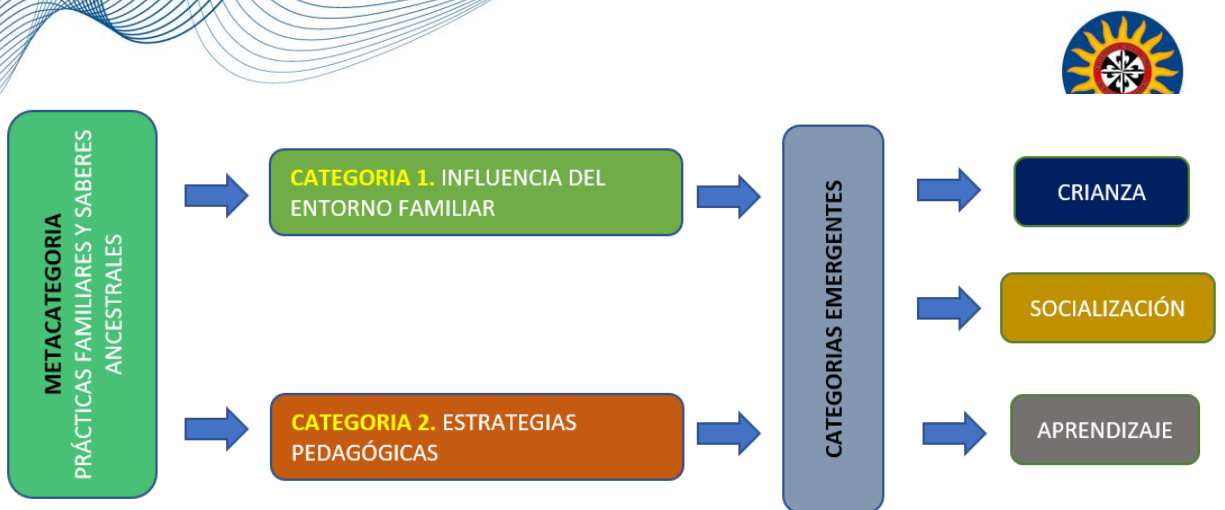


Ilustración 2. Elaboración Propia. Metacategoría

A, partir de la metacategoría se comprenden la influencia del contexto en los procesos formativos de los niños y niñas kogui. En primer lugar, la categoría 1 “influencia del entorno familia” se evidencio que las prácticas de crianza y socialización constituye como el eje central en la formación de la infancia. Desde una perspectiva descriptiva, se observó que las familias orientan la crianza a través del ejemplo, el acompañamiento permanente y la participación en actividades cotidianas, como la siembra y el tejido. Asimismo, la socialización se da en escenarios comunitarios, donde los niños aprenden normas, valores y formas de relacionarse a partir de la interacción con otros miembros de la comunidad. Desde una perspectiva interpretativa, este hallazgo admite comprender que la familia no solo cumple un rol de cuidado, sino que actúa como el principal agente formador, en el cual el aprendizaje se construye de manera situada, en coherencia en la cosmovisión kogui. En este sentido, se evidencia una correspondencia con los enfoques socioculturales del aprendizaje, que plantean que el conocimiento se desarrolla en interacción con el contexto social-cultural mediante practicas significativas.

En según lugar, la categoría “estrategias pedagógicas” se refleja las formas en que estos saberes se traducen en procesos de enseñanza y aprendizaje. Descriptivamente, se identifico que el aprendizaje se construye a partir de la experiencia directa, la oralidad y la participación activa en actividades comunitarias. No se limita al aula, sino que ocurre en diversos espacios del territorio. Interpretativamente, se evidencio que las estrategias pedagógicas en el contexto kogui están profundamente cimentado en la educación propia, donde el conocimiento no se fragmenta, sino que se integra en la vida cotidiana. Esto plantea una reflexión critica frente a los modelos



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

educativos convencionales, que tienden a desconocer estos procesos, resaltando la necesidad de una educación intercultural que articule los saberes ancestrales con los contenidos académicos.

Este análisis nos permitió evidenciar como investigadoras que las practicas familiares y los saberes ancestrales no solo influyen en el desarrollo de los niños y niñas, sino que configuran un sistema educativo propio, que se basa en la experiencia, comunidad y la relación con el territorio.

Análisis Narrativo

El análisis narrativo nos permitió como investigadoras ir más allá de la descripción de los hechos, centrando la atención en la manera en que los participantes cuentan sus vivencias, los sentidos que les atribuyen y las formas en que se construye colectivamente su realidad. A partir, de la información recolectada mediante entrevistas, observación y grupos focales, se identificaron narrativas que reflejan la importancia de la familia-comunidad-escuela como escenarios principales de aprendizaje.

Categoría 1: Practicas familiares

Codificación Instrumento de entrevista semiestructurada

En las entrevistas semiestructurada, los participantes relatan sus experiencias destacando el aprendizaje a través de las practicas y la convivencia, lo que evidencia una construcción del conocimiento basada en la experiencia cotidiana. Las narraciones suelen estructurarse entorno a actividades comunitarias, al campo, siembra, costumbres, valores, tejido y la interacción con los mayores, lo que da cuenta de la relevancia del territorio y los saberes ancestrales en los procesos formativos.

Desde un enfoque descriptivo, las pautas de crianza, se evidencia que las familias orientan la formación infantil a través del acompañamiento constante, el aprendizaje por medio del ejemplo y la participación en actividades cotidianas. En el análisis de datos referente a esta categoría de las practicas familiares, nos muestra que los padres de familia manifiestan que dentro de su contexto social y cultural tienen su forma de crianza basada en sus prácticas propias. *“Yo, como mamá, crié a mis hijos con base en las tradiciones, costumbres o prácticas que tenemos como cultura y sociedad, tales como valores, identidad, historia y actividades cotidianas de la vida*



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

diaria” (K,M,L) y eso se relación con el autor, Vasillachis (2006); que manifiesta que esto permite adentrarse en las experiencias, sentidos y contextos que definen la vida de las niñas y niños en el primer núcleo doméstico. Así mismo manifiestan su relevancia desde la infancia “Yo establezco una rutina: después de venir de la escuela, descansa un rato, se pone a jugar y le digo que haga sus tareas cerca de mí para supervisar y que repase lo que aprendió en la escuela.” (K,L,M) Cómo las familias kogui definen y comprenden el bienestar infantil (Braun y Clark, 2006).

TABLA DE CONCURRENCIAS - Entrevistas Padres de Familia K,L,M

Categoría central	Palabras asociadas	Frecuencia
Identidad cultural y pensamiento propio	cultura, identidad, tradiciones, costumbres, prácticas, pensamiento shibaldama, ley de origen, tejido, hilado, artesanías, danza, canto	38
Formación familiar y crianza	crianza, formación, orientación, diálogo, consejos, disciplina, valores, respeto, principios, acompañamiento, convivencia	35
Relación escuela – familia	escuela, aprendizaje, tareas, docente, comunicación, reuniones, acompañamiento escolar, participación de padres, rendimiento académico	30
Vida comunitaria y participación colectiva	comunidad, reuniones comunitarias, convivencia, participación, encuentros familiares, autoridades tradicionales, sabedores, socialización	27
Trabajo y organización familiar	trabajo en el campo, labores agrícolas, responsabilidades, organización, rutinas, cuidado de animales, compromisos comunitarios, tiempo	24
Espiritualidad y orientación ancestral	espiritualidad, equilibrio espiritual, orientación de mayores, consejos ancestrales, armonía, Madre Tierra, naturaleza	18
Dificultades en el acompañamiento educativo	tiempo limitado, distancia, trabajo, falta de diálogo constante, dificultades de acompañamiento	15
Analfabetismo y limitaciones académicas familiares	analfabetismo, no saber leer, no saber escribir, dificultad para apoyar tareas, limitaciones educativas de los padres	9
Proyección de futuro y oportunidades	mejor vida, oportunidades, ayudar a la comunidad, aprendizaje, conocimientos, futuro de los hijos	11
Convivencia y relaciones sociales	compartir, respeto hacia otros, socialización, escucha, integración grupal, convivencia escolar	10

Elaboración propia

VIGILADA MINEDUCACIÓN - SMIES 1704

[illegible]

Nota: en la figura 1 se observa que la palabra que más se repite es comunidad, es la más frecuente en el contenido de respuestas, de igual modo la palabra campo, practicas, mayores, valores y familia.

En relación con los vínculos afectivos, en el análisis de datos concerniente a esta categoría nos muestra que los padres de familia manifiestan en relación con los vínculos afectivos, se identifica que estos se construyen a partir de la relación con el cuidado y la transmisión de valores, como el respeto, la solidaridad y el sentido de pertenencia. *“La disciplina se hace con dialogo, aconsejando y corrigiendo con respeto. Los mayores orientan para que el niño aprenda a comportarse bien” (K,LM)*. Desde la perspectiva interpretativa, estos hallazgos evidencian que la relación efectiva que los niños establecen con los padres, madres y cuidadores inciden significativamente en la construcción de su identidad y en la forma en que se perciben dentro de su entorno. En este sentido, Bedoya y Giraldo (2010) plantean que la vivencia del vinculo afectivo con las figuras de cuidado tiene una influencia directa en la configuración de ideas sobre si mismo

y sobre el lugar que el sujeto ocupa en el mundo, constituyendo un elemento estructurando de su desarrollo psíquico.



En el contexto kogui, esta perspectiva permite comprender que los vínculos afectivos no solo cumplen una función emocional, sino que también son la base para la transmisión de saberes valores y prácticas culturales, consolidando un proceso educativo en el que la dimensión afectiva y la dimensión formativa se encuentra profundamente articulada.

En cuanto a la socialización como herramienta de construcción de la identidad infantil, se observa que los niños y niñas se integran desde edades temprana en las dinámicas comunitarias participando en actividades colectivas que favorecen la apropiación de normas, comportamiento y saberes propios. Los participantes, señalan que la interacción con los mayores y otros miembros de la comunidad, constituyen una fuente esencial de aprendizaje. *“Mi hija se relaciona con otros niños jugando y compartiendo con ellos, la socialización ocurre en reuniones, actividades comunitarias y compartir familiares que ayudan a que los niños aprendan a convivir” (K,L,M)..* A lo que Rivera lvarez et al., (2017) en relación con la socialización y la construcción de identidad quienes coinciden en que los aprendizajes infantiles se fortalecen cuando la escuela reconoce las practicas cotidianas y culturales de la comunidad.



Figura 2. Nube de palabras padres de familia N, Ñ, O, P, Q, R

Como se indica en la figura 4 la categoría escuela es la que mas podemos ver que en la nube, después sigue la familia y la socialización.



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

A lo que Rivera Álvarez et al; (2017) en relación con la socialización y la construcción de identidad quienes coinciden en que los aprendizajes infantiles se fortalecen cuando la escuela reconoce las practicas cotidianas y culturales de la comunidad. En este sentido, la socialización indígena a través del trabajo comunitario, el tejido, la agricultura y los rituales es entendida como un proceso pedagógico que incide directamente en la identidad y aprendizajes

Categoría 2: Educación

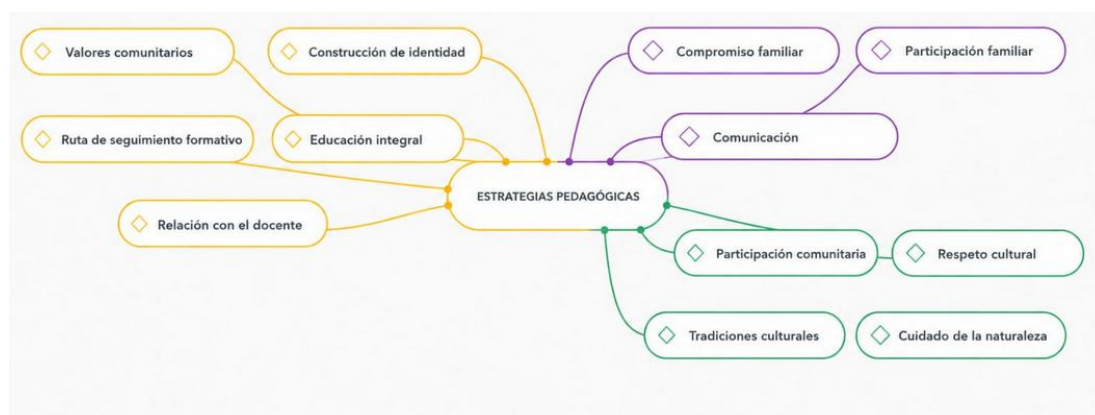


Figura 3. Elaboración propia generado desde Atlas Ti

La red evidencia que las estrategias pedagógicas se construyen desde una base integral donde lo formativo trasciende lo académico, articulándose con valores comunitarios y culturales. La educación no se limita al aula, sino que se nutre de la relación con el docente y de procesos de seguimiento que acompañan el desarrollo del individuo de manera continua. Se observa que la construcción de identidad está profundamente vinculada a estos procesos, sugiriendo que aprender también es un acto de afirmación cultural.

Miranda y Armijo (2020) encontraron que las familias indígenas que tienen mayor compromiso con la escuela, lo entienden no solo como espacio académico sino como espacio cultural, generan mejores resultados educativos y mayor continuidad en aprendizajes significativos.

El componente familiar emerge como un pilar clave, donde el compromiso, la comunicación y la participación activa refuerzan los procesos educativos y generan coherencia entre el hogar y los espacios de aprendizaje. Esta interacción fortalece no solo el conocimiento, sino también los vínculos afectivos:

Categoría 3: Participación familiar y acompañamiento

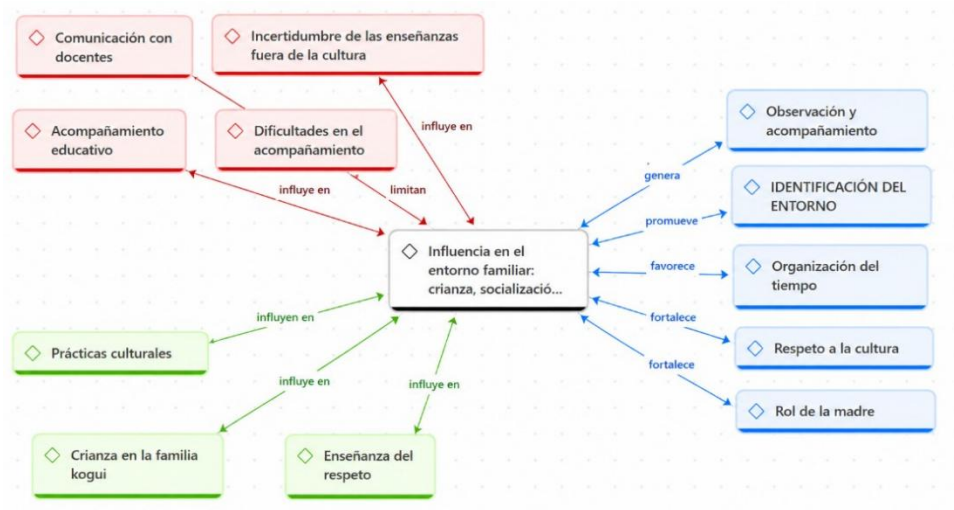


Figura 4. Elaboración Propia generado desde Atlas. ti 25

La educación del niño o niña kogui se configura desde una relación profunda entre familia, cultura y comunidad, donde la crianza no es solo educativa, sino una forma de vida basada en el ejemplo, la palabra y el respeto por la naturaleza. La cultura actúa como eje central que da sentido a los aprendizajes, transmitiendo identidad, valores y tradiciones a través de los mayores y las prácticas cotidianas.

La escuela, aunque valoradas como espacio de aprendizaje, introduce nuevas formas de conocimiento, experiencias y dinámicas de socialización que contribuyen al desarrollo integral de los niños. Sin embargo, estos nuevos aprendizajes pueden generar tensiones con los saberes tradicionales, contruidos y transmitidos en el ámbito familiar, produciendo incertidumbre en las familias sobre cómo articular estos conocimientos adquiridos en la escuela con las prácticas, valores y enseñanzas que se fortalecen en el hogar. Esta situación evidencia la necesidad de construir puentes que permitan integrar ambos escenarios educativos de manera armónica y corresponsable.

Por esta razón es importante que la escuela invite y motive a los padres a participar en espacios para que puedan compartir actividades conjuntas con sus hijos, en espacios de celebración o jornadas ambientales y culturales como también deportivas porque a los padres les gusta mucho presenciar las competencias y los juegos que más les divierten a sus hijos.



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

La participación social y educativa de las familias la componen los padres, escuela y sabedores ancestrales:

Salinas & Pérez (2007) define la participación social “como el proceso amplio de intervención activa y propositiva en la escuela, un medio de ejercerla el derecho a la educación, una forma de democratizar el proceso educativo”. En este sentido, es importante reconocer que la educación es una responsabilidad compartida entre la familia- escuela. Ambas instituciones desempeñan un papel fundamental en la formación de los niños y niñas y, por lo tanto, debemos trabajar de manera conjunta para favorecer procesos educativos holísticos, pertinentes. Cuando existe una relación sólida entre estos actores, los niños encuentran mayor coherencia entre los mensajes, discursos y aprendizajes que reciben en los entornos cercanos en los que ellos se desarrollan.

La educación propia y su modelo de enseñanza promueve metodologías de acuerdo a sus principios, de cosmovisiones. También adopta un enfoque dialógico donde el dialogo y la participación se hacen fundamentales para la construcción colectiva de conocimiento y de transformar su realidad. No obstante, se identifica una relación familia-escuela que requiere ser fortalecida mediante estrategias que promuevan una participación más activa de los padres dentro de la institución Etnoeducativa. Por tal razón, la escuela debe generar espacios de encuentro que permitan a las familias involucrarse en actividades conjuntas con sus hijos, tales como celebraciones culturales, artísticas, jornadas ambientales, encuentro deportivos, talleres pedagógicos, etc.

Ya que estos escenarios favorecen la interacción con los padres, estudiantes y docentes fortaleciendo el sentido de pertenencia hacia la institución permitiendo que las familias conozcan de manera más cercana los procesos de aprendizaje que experimentan los niños



Figura 5. Elaboración propia generado desde Atlas Ti. Nube de palabras padres de familia N, Ñ, O, P, Q, R

En los grupos focales, se evidenció una construcción colectiva del discurso, donde los participantes no solo comparten experiencias individuales, sino que complementan y reafirman saberes comunes. En estas interacciones se identifican elementos recurrentes como la transmisión de valores, el respeto por la naturaleza y el papel de los mayores como orientadores del aprendizaje, lo que muestra una narrativa compartida.

Interpretación: que las practicas familiares kogui desempeñan un papel central en proceso educativo de los niños y niñas, destacándose el acompañamiento afectivo, el aprendizaje contextualizado y transmisión de saberes culturales y las exigencias escolares, así como limitaciones estructurales que dificultan una participación más activa de las familias.

Codificación Instrumento Observación Participante



UNIVERSIDAD TOMAS

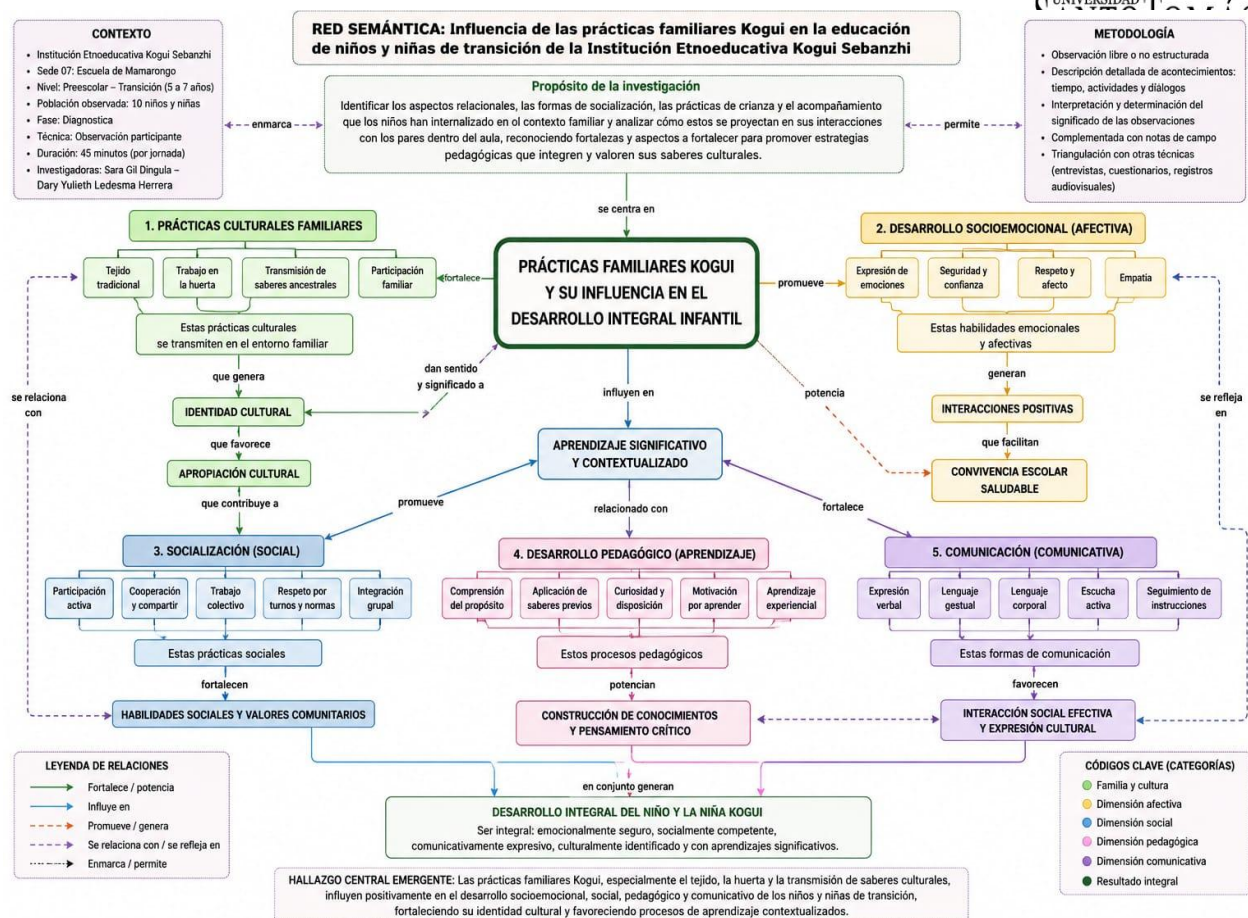


Figura 6. Elaboración propia generado desde Atlas Ti

Desde la observación participante, se evidencio que las practicas influyen en el entorno familiar, social y cultural en el proceso de aprendizaje de los niños. **Dimensión afectiva:** Los niños y niñas manifiestan sus emociones de manera espontánea y constante, especialmente en actividades vivenciales como la huerta y el trabajo grupal, donde se destacan expresiones de alegría, interés y motivación. Asimismo, muestran seguridad y confianza al interactuar con sus pares, aunque algunos requieren acompañamiento inicial. Se observaron conductas, afectos y empatía, evidenciadas con el apoyo entre compañeros y en el reconocimiento del otro. **Dimensión social:** La participación es mayoritariamente activa, aunque en algún caso es intermitente y requiere mediación adulta, se destacan prácticas de cooperación y trabajo colectivo, especialmente en actividades culturales como el tejido y huerta. Se evidencio que los participantes estudiantes respetan sus normas y turno esta presente, aunque en proceso de consolidación para algunos estudiantes. **Dimensión pedagógica:** se identifico que los niños comprenden de manera parcial o



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

total el propósito de las actividades particularmente aquellas relacionadas con experiencias cercanas a su contexto, como la huerta. Se evidencio que existe una fuerte presencia de saberes previos, especialmente en niños con mayor contacto familiar con practicas culturales. Además, todos los estudiantes mostraron curiosidad, interés y disposición para aprender, reflejando motivación intrínseca. Dimensión comunicativa: Los niños utilizan diversas formas de comunicarse de manera verbal, gestual y corporal, destacándose en actividades practicas donde manipulan objetos y acompañan sus acciones con movimiento.

Interpretación: En primer lugar, las prácticas como la huerta, el tejido y las dinámicas comunitarias no solo cumplen una función cultural, sino que actúan como espacios pedagógicos naturales donde los niños desarrollan habilidades socioemocionales, sociales y cognitivas. Esto evidencia que el aprendizaje en este contexto es experiencial, situado y culturalmente mediado. En segundo lugar, la presencia de saberes previos en los niños confirma que el aprendizaje no inicia en la escuela, sino que se construye desde el entorno familiar, lo cual resalta la importancia de reconocer a la familia como agente educativo fundamental. Asimismo, la variabilidad en la participación, la comunicación y la comprensión sugiere que existen diferencias en los procesos de transmisión cultural dentro del hogar, lo que implica la necesidad de estrategias pedagógicas diferenciadas e inclusivas. Desde una perspectiva socioemocional, el desarrollo observado refleja que la crianza basada en valores comunitarios fortalece la empatía, el respeto y la convivencia, elementos clave para una educación integral.

4.2 Síntesis de Limitaciones e Innovación del estudio en contexto

En relación con los objetivos planteados, el presente estudio se comprobó un conjunto de limitaciones y, a su vez, aportes innovadores que enriquecen la comprensión de las prácticas familiares kogui y su vínculo con el proceso educativo en el nivel de transición. En cuanto al diagnóstico de las prácticas familiares Kogui una de las principales limitaciones radicó en las barreras culturales y lingüísticas presentes durante la recolección de información, lo que en algunos casos dificultó la profundización en ciertos significados propios de la crianza y socialización desde la cosmovisión indígena. Asimismo, el acceso a los espacios familiares estuvo mediado por dinámicas comunitarias que requieren confianza progresiva, lo cual implicó tiempos limitados para una inmersión más prolongada. No obstante, el estudio logra innovar al visibilizar prácticas ancestrales y culturales como la huerta, el tejido y la transmisión oral de saberes como



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

escenarios educativos fundamentales, reconociéndolos no solo como actividades culturales, sino como dispositivos pedagógicos propios del contexto indígena.

Respecto a la comprensión de la influencia del entorno familiar, social y cultural en el aprendizaje, se identificó como limitación la tendencia de los marcos educativos convencionales a interpretar el aprendizaje desde enfoques homogenizantes, lo cual puede restringir la valoración integral del conocimiento ancestral. A ello se suma la escasa documentación previa específica sobre el contexto de la Institución Etnoeducativa Kogui Sebanzhi, lo que implicó un trabajo más profundo de interpretación contextual. Sin embargo, como aporte innovador, el estudio propone una lectura situada del aprendizaje, evidenciando que este se construye de manera integral en la interacción entre familia, comunidad y escuela, donde los valores, la espiritualidad y la relación con la naturaleza cumplen un papel central.

Finalmente, en relación con la propuesta de estrategias pedagógicas, una limitación importante fue la distancia existente entre las prácticas pedagógicas institucionales y los saberes ancestrales, lo cual plantea desafíos para su articulación efectiva. Además, la participación de las familias en los procesos escolares aún se encuentra condicionada por factores estructurales y culturales. Frente a ello, la innovación del estudio radica en la formulación de estrategias pedagógicas contextualizadas que promueven la participación activa de las familias y la integración de saberes propios en el aula, reconociendo a los actores comunitarios como co-educadores y fortaleciendo el enfoque intercultural en la educación inicial.

4.3 Implicaciones, sugerencias y/o recomendaciones

4.3.1 Implicaciones

Los especialistas deberían prestar más atención a nuestra investigación, porque dentro de estas comunidades kogui están creciendo población infantiles que como intelectuales debemos reconocer la riqueza ancestral, que tienen estos pueblos en conocimiento, que ellos tienen el derecho de recibir una educación de alta calidad respetando sus costumbres identitarias, sus formas de pensamiento, que por tratarse que habitan en lugares donde no hay carreteras, tenemos el compromiso de dar un apoyo institucional, académico, hacer presencia en organizaciones de salud, para que los niños y niñas crezcan con sus familias, en un entorno feliz, sano y que la alimentación llegue a las instituciones como los desayunos o almuerzos dado que sus padres

permanecen dedicados a los oficios propios de su cultura; que al llegar los niños y las niñas de la escuela dadas las distancia en los entornos rurales, se puedan desde la escuela recibir una alimentación balanceada antes de regresar a casa con su familia.

Es decir, seguir apoyado las familias como institución, como núcleo que se desarrolla y que trabaja para la conservación de su territorio y autonomía. En este contexto rural y étnico, la educación emerge como una solución fundamental, dado que su enfoque busca despertar la conciencia de las masas oprimidas para lograr su emancipación.

4.3.2 Sugerencias o recomendaciones

Después de culminar el trabajo de investigación “La influencia de las practicas familiares kogui en la educación de niños y niñas de transición de la Institución Etnoeducativa Kogui Sebanzhi” le sugiero a la Secretaria de Educación del municipio certificado de Ciénaga, Magdalena y secretaria departamental, secretaria de educación Muñkuawinmaku y Ministerio de Educación Nacional, continuar con los procesos de acompañamiento a los docentes y directivos en la implementación de este proyecto de investigación en la construcción del Sistema Educativo Indígena Propio – SEIP.

El desarrollo de los proyectos educativos comunitarios (PEC) que cada pueblo viene realizando, y/o deberán construir, fundamentados en la territorialidad, la cultura, la ley de origen, la familia, la espiritualidad, las lenguas, la comunitariedad, entre otros principios de la educación indígena propia (CONTCEPI, 2012, pág. 49). Por lo tanto, en la elaboración proyectos pedagógicos en los pueblos indígena es necesario estos procesos y de esta manera adaptaríamos las estrategias pedagógicas y los procesos curriculares. Asimismo, es necesario capacitar a los docentes etnoeducadores para tener un concepto básico de la crianza, socialización, aprendizaje y acompañamiento del pueblo kogui y los demás indígenas. De esta manera de podría mejorar las practicas del docente en la ejecución de actividades pedagógicas y didácticas en grado transición.

Las recomendaciones a futuras investigaciones es ampliar número de participantes incluyendo otros niveles educativos para dar continuidad de las practicas familiares a lo largo del proceso escolar. Asimismo, profundizar, se sugiere profundizar en otros estudios entre comunidades indígenas y fortalecer metodologías participativas que involucren de manera más activa a niños y niñas como sujetos investigadores.

Capítulo 5 - Conclusiones



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
BOGOTÁ, COLOMBIA

En la presente investigación se logró cumplir el objetivo planteado en analizar las prácticas familiares de la comunidad kogui en los procesos de socialización y aprendizaje de niños y niñas del grado transición de la Institución Kogui Sebanzhi. Confirmándose así lo planteado por Rodríguez (2007) afirma que “toda familia socializa al niño de acuerdo con su particular modo de vida, el cual esta influenciado por la realidad social, económica e histórica a la que pertenece” (p.93)

En relación a lo alcanzado con los objetivos específicos, en cada objetivo que se propuso se logró cumplir y se puede decir que los resultados fueron satisfactorios, a través de las técnicas y recolección de información, entrevista semiestructurada a través del dialogo y oralidad, observación participante y grupo focales, de esa manera se presenta la “Tejiendo sabiduría: estrategias para la participación activa de las familias y la integración de saberes ancestrales” como producto de la investigación desarrollada, es la muestra del alcance de la investigación. La estrategia pedagógica, es una propuesta que va orientar a los docentes de la Institución Etnoeducativa Rural Kogui Sebanzhi que debe enseñar a los niños y niñas para promover una formación integral que tenga en cuenta su concepción propia basada en sus practicas culturales y sociales.

Con el objetivo general y objetivo específico se pudo lograr analizar la influencia de las practicas ancestrales en el entorno familiar, social y cultural en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de grado transición de la Institución Kogui Sebanzhi en todo su aspecto social y cultural, así mismo se pudo diseñar la estrategia pedagogía donde articula los conocimientos ancestrales basado desde la crianza, socialización, acompañamiento, aprendizaje y vínculo afectivo propios de la semilla de vida orientado bajo los principios del Pensamiento Shibaldama.

Por consiguiente, es una propuesta pedagógica que le va ayudar a los niños (as) koguis estudiantes a fortalecer su identidad propia, y las practica y a generar más aprendizaje. Por tal razón desde el febrero de 2026 los docentes etnoeducadores de la Institución han venido implementado esta estrategia pedagógica de 3 a 6 años de edad, y se ha evidenciado un cambio en la vida social y cultural de los niños y niñas en todo su aspecto físico, cognitivo, comunicativa y espiritual, asimismo en sus conductas, interacciones, comunicación y emociones con los demás compañeros y el docente. Así mismo se ha venido integrando a los padres de familia en algunas



actividades necesarios en el acompañamiento a sus hijos con el fin de fortalecer su participación en el ámbito educativo.

Con este proyecto de investigación se alcanzó impactar positivamente en la comunidad educativa de la institución, adaptar una estrategia pedagógica de transición, construir un material integrando los saberes ancestrales en el currículo y en el PEC (Proyecto Educativo Comunitario), fortalecer la escuela de padre, brindándoles a los padres de familia un espacio de carácter formativo, donde posibilita el fortalecimiento del cumplir sus roles como primeros agentes educadores del núcleo de la sociedad y de esta manera acompañar a sus hijos e hijas activamente en sus proceso de aprendizaje.

Así mismo, en los docentes que comprendieron la importancia de impartir estrategias pedagógicas significativas que se integre los conocimientos familiares y culturales en la formación de los niños y niñas, que no es solamente llegar en el aula implementar estrategias tradicionales o pasivas sino que vean la realidad desde el contexto de los niños, a través de ellos construir sus propios saberes y los docentes como orientadores de aprendizaje que deben implementar actividades donde se integre la participación de las familia y comunidad para que se apropien de nuevos aprendizajes.

Esta investigación en el campo de la educación infantil (semilla de vida) aporta un gran valor sobre las estrategias pedagógicas que deben implementar a los estudiantes desde muy temprana edad con el de contribuir una formación integral adaptada a su contexto social y cultural. En las concepciones teorías y conceptuales presentadas anteriormente les brindara beneficios a los docentes de preescolar a comprender la importancia de tener en cuenta el entorno del niño y niñas para una formación integral en todo su aspecto de aprendizaje dentro de su contexto real.

Durante este ejercicio de investigación y en conjunto el trabajo de grado, se incorporo una experiencia de aprendizaje muy enriquecedora como investigadoras y futuras Magister en la infancia, tanto en la formación personal y profesional obtuvimos una habilidad apuntada en la búsqueda, la disciplina, el liderazgo, el diseño, la creatividad y el descubrimiento que le accedieron a fortalecer sus saberes.

Referencias



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
VERE PRINCIPAL BOGOTÁ

- Alias, N. Z., Kamal, L. A., y Ginanto, D. E. (2024). *Theoretical Perspectives on Parental Involvement in Children's ESL Learning: A Systematic Literature Review*. Southeast Asia Early Childhood Journal, 13(2), 132–148. <https://doi.org/10.37134/saecej.vol13.2.10.2024>
- Álvarez, M. M. (2010). *Prácticas educativas parentales: autoridad familiar, incidencia en el comportamiento agresivo infantil*. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, (30), 1–17.
- Angrosino, M. (2012). La observación como método. Ediciones Morata.
- Betancur, K. J., y Álvarez, M. P. (noviembre de 2021). *Influencia del entorno familiar en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas del grado de preescolar del Colegio San José de las Vegas, sede Medellín* [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio UNIMINUTO.
- Botella Nicolás, A. M., & Ramos Ramos, P. (2019). Investigación-acción y aprendizaje basado en proyectos. Una revisión bibliográfica. *Perfiles Educativos*, 41(163), 127–141.
- Buele, X. M., y Guamán Armijos, J. A. (2024). Rol familiar en el acompañamiento de las tareas escolares de estudiantes con discapacidad intelectual leve. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 14897–14910.
- Carrero, M. L., y González, M. F. (2017). La educación rural en Colombia: experiencias y perspectivas. *Praxis Pedagógica*, 19(24), 54–73.
- Castro, C. (2009). Estudios sobre educación intercultural en Colombia: tendencias y perspectivas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7(1), 65–91.
- Castro, M. C., Leudo, E., Mosquera, G. I., Salazar, B., y Rodríguez, W. A. (2015). Resignificación de saberes ancestrales en la escuela. *Plumilla Educativa*, 15(1), 125–144.
- Collazos, M. (2022). *Vinculación de la familia en el fortalecimiento del aprendizaje del Nasa Yuwe en los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa Kliichaw Sek, sede Centro Docente Alto San Francisco, Municipio de Santander de Quilichao, Departamento del Cauca* [Trabajo de grado, Institución Universitaria Antonio José Camacho]. Repositorio Institucional UIAJC.

<https://repositorio.uniajc.edu.co/entities/publication/3e44520b-fc78-430b-b448-ed162026c6ce>



Costa, N. A. (2024). *La influencia del ambiente familiar en el aprendizaje de los niños del nivel primario en una escuela de gestión pública de la provincia de Buenos Aires* [Tesis de licenciatura, Universidad de Flores]. RIUFLO Repositorio Institucional.

Decreto 1953 de 2014, artículo 41. Definición de las Semillas de Vida. República de Colombia.

Di Giunta, L., Uribe, L. M., y Ruiz, M. (2024). Cultural values, parenting, and child adjustment in Colombia. *International Journal of Psychology*, 59(4), 578–587. <https://doi.org/10.1002/ijop.13120>

Dietz, G. (2011). Hacia una etnografía doblemente reflexiva: una propuesta desde la antropología de la. *Boletín del Colegio de Etnólogos y Antropólogos Sociales*, 2011: Nuevas epistemologías en Antropología: temas y abordajes, 45. <https://share.google/d0nuzC9vgY7DPybI6>

Echavarría, S. (2023). *Los desafíos de la educación inclusiva en Colombia: una revisión a partir de los artículos que abordan su práctica en el municipio de Tierralta*. *Revista Educación Inclusiva*, 15(2), 191–210. <https://revid.unsl.edu.ar/index.php/revid/article/view/246>

Espinoza Freire, E. E., & Calva Nagua, D. X. (2020). La ética en las investigaciones educativas. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(4), 333–340.

Elliott J. La investigación-acción en educación. Ediciones Morata, S.L, Primera edición: 1990. Segunda edición: 1994. Tercera edición: 1997. Cuarta edición: 2000.

Flick, U. (2015). *Introducción a la investigación cualitativa*. Ediciones Morata.

Giler, M. J., Bravo, J. Evelina., Zambrano, S. M., Delgado, M. P., y Barcia, M. F. (2023). La familia y su influencia en el desarrollo social infantil. *Dominio De Las Ciencias*, 9(2), 2548–2556. <https://doi.org/10.23857/dc.v9i2.3454>

González Quiroz, E. F. (2023). *La familia como pilar fundamental en el desarrollo integral de los niños* [Tesis de maestría, Universidad de Guayaquil]. Repositorio Institucional de la Universidad de Guayaquil.



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

- Hernández, P. V., Álvarez, M. L., y Jordán, Á. E. (2021). *Incidencia de la familia y del contexto social y cultural en el aprendizaje temprano*. Revista Ernan, 4(2), 12. Técnica de Babahoyo. <https://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/36/71>
- Hernández, R., Fernández, C., Y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6.^a ed.). https://uniclanet.unicla.edu.mx/assets/contenidos/254857_DOC_2023-03-01_18:46:18.pdf
- Ibáñez, M. J. (2021). La primera infancia indígena: entre la escolarización y la familia. *Revista Colombiana de Educación*, (81), 357-372. <https://doi.org/10.17227/rce.num81-10827>
- Jaramillo, D. A., Poveda, F. A., y Andrade, J. A. (2024). *Influencia de las políticas educativas en la ruralidad colombiana: Una revisión sistemática*. Revista de Ciencias Sociales, 30(Número Especial 9), 137–152. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/index>
- Kemmis, S y McTaggart. Cómo planificar la investigación-acción, Barcelona: Alertes, 1998, p.1. citado por: Arnal justo, del Rincón Del Rincón y Latorre Antonio. Investigación Educativa. Op. Cit., p.248.
- Koepsell, D., & Ruiz de Chávez, M. (2015). Ética de la investigación. Integridad científica. Comisión Nacional de Bioética.
- Martínez, C. (2012). La selección de los participantes en una investigación cualitativa. *Revista Investigación en Educación*, 10(2), 29–51. <https://revistas.usal.es/index.php/1989-4098/article/view/9055>
- Ministerio de Educación Nacional. (2025). Decreto 481 de 2025. Por el cual se reconoce y establece el Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP). Diario Oficial de la República de Colombia.
- Miranda, C. M., y Armijo, P. C. (2020). Participación y apoyo de la familia indígena en los procesos educativos. *Educação & Sociedade*, 41. <https://doi.org/10.1590/ES.211521>
- Muñoz, G., Quintriqueo, S., y Essomba, M. (2019). Participación familiar y comunitaria en la educación intercultural en contexto mapuche (Chile). *Revista Espacios*, 40(19), 1-11. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n19/a19v40n19p21.pdf>



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

Núñez Patiño, K., & Alba Villalobos, C. (2012). Socialización infantil y estilos de aprendizaje. Aportes para la construcción de modelos de educación intercultural de prácticas cotidianas en una comunidad ch'ol. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 17(53), 45–70.

Orientaciones Pedagógicas de la Educación Propia e Intercultural de 14 pueblos indígenas que habitan en Bogotá, D.C. (2012). Secretaría de Educación del Distrito.

Osorio Calvo, C. A. (2024). Educación propia y relaciones de equilibrio y armonía en el territorio. *Hallazgos*, 21(1), 55–74.

Osorio, Y. (2024). *Prácticas educativas familiares en el contexto rural de la educación inicial*. *Collectivus*. Revista de Ciencias Sociales, 11(1), 39–80. <https://doi.org/10.15648/Collectivus.vol11num1.2024.3944>

Quintero, M. del R. (2025). *Educación propia: usos y costumbres ancestrales en la comunidad Kogui de Sierra Nevada, Santa Marta-Colombia*. *Encuentro Educativo*, 32(1), 135–153. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15665735>

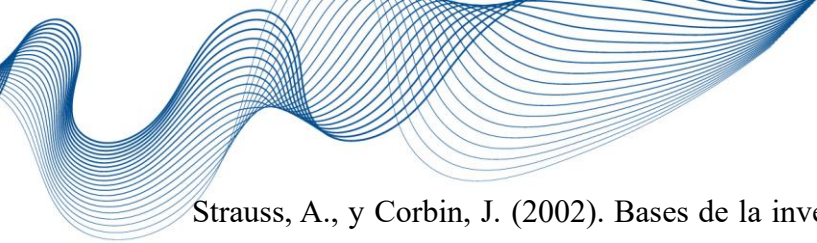
Restrepo, E. (2013). Antropología y ética: reflexiones desde la investigación en contextos indígenas. Universidad del Cauca.

Rivera Álvarez, C. (2017). *Importancia de la socialización en el aula en el proceso cognitivo, con los niños y las niñas de jardín del hogar infantil El Nido del barrio Popular 1* (Trabajo de grado). Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Romero Gonzaga, R. (2020). La participación social de los padres de familia en la educación en México: de la perspectiva oficial al enfoque social. *Revista IRICE*, (39), 41–64.

Rosillo Solano, J. D., López Gutiérrez, J. C., Rosillo Solano, M. V., & Lumbi Hidalgo, S. J. (2021). Participación docente en la transmisión de saberes ancestrales en la educación general básica. *ConcienciaDigital*, 4(2), 57–74.

Sabbato, A. (2023). *Agencia indígena y procesos de cambio: una perspectiva decolonial sobre las prácticas y creencias religiosas de las comunidades koguis de Muñkuawinmaku*. *Jangwa Pana*, 22(2), 1–17. <https://doi.org/10.21676/16574923.5123>



- Strauss, A., y Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Universidad de Antioquia.
- Suárez, L. K., y Camacho, A. (2023). *Políticas Públicas de Educación Rural y Desarrollo Territorial: Una Revisión Sistemática de la Literatura (2012-2023)*. Boletín de Antropología, 38(65), 11-33. <https://doi.org/10.17533/udea.boan.v38n65a2>
- Tapia Montenegro, D. L. (2024). Explorando el acompañamiento familiar en educación: Más allá de la participación tradicional. *Revista Ogmios Latinoamericana*, 5(2), 1–15.
- Tovar Gutiérrez, M. E. (2020). El Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP), una política pública emergente de los pueblos indígenas de Colombia. *Revista Hallazgos*, 17(2), 105–122.
- Vasilachis, I. (2006). Estrategias de investigación cualitativa. Gedisa.
- Walsh, C. (2009). *Interculturalidad crítica: Educación, poder y diversidad cultural*. Paidós.
- Zhapa, F. P., Vega, C. P., y Vega, L. P. (2023). *Una revisión teórica de la gestión educativa y el involucramiento de padres de familia en los procesos educativos*. Revista Multidisciplinaria Investigación Contemporánea, 1(1), 1–24. <https://doi.org/10.58995/redlic.ic.v1.n1.a4>
- Zuluaga Giraldo, J. I., & Largo Taborda, W. A. (2020). Educación propia como rescate de la autonomía y la identidad cultural. *Praxis*, 16(2), 45–59.
- Lafrancesco V, Giovanni M. (2003). La Investigación en Educación y pedagogía. Fundamentos y técnicas. *Praxis*, pags, 47–49.

ANEXOS

Anexo 1 Entrevista a padres de familia, docentes



Anexo 2 Grupos focales – Grupo de discusión familiar



Anexo 3 Observación participantes



Anexo 4 Entrevista semiestructurada de padre de familias



INSTITUCION ETNOEDUCATIVA RURAL RESIDENCIA ESCOLAR KOGUI SEBANZHI			
Entrevistador (a)			
Sede	Escuela Mamarongo	Fecha:	___/___/___
Grado	Preescolar		
Padre, madre y/o cuidador:			
Tipo de Instrumento:	Entrevista semiestructurada		
Duración Estimada:	20 – 30 minutos		

PREGUNTAS ORIENTADORAS

1. Pregunta de apertura

- ¿Cuánto tiempo lleva su hijo(a) estudiando en esta escuela?
- ¿Cómo ha sido su experiencia desde que ingresó a la escuela?

2. Crianza en la familia kogui

- ¿Cómo describiría su forma de criar a sus hijos?
- ¿Qué retos enfrenta en la crianza diaria?
- ¿Cómo maneja la disciplina en casa?

3. Participación Familiar en la formación del niño kogui

- ¿Qué actividades realiza en casa para apoyar el aprendizaje de su hijo/a?
- ¿Cómo se relaciona las enseñanzas culturales o tradicionales en la formación?
- ¿Quién en la familia participa más activamente en el acompañamiento educativo?

4. Motivación para Acompañar el proceso educativo

- ¿Qué le motiva a apoyar los estudios de su hijo/a?
- ¿Qué dificultades ha tenido para acompañar su proceso (tiempo, trabajo, analfabetismo, distancia, tareas, etc.)?
- ¿Cómo se comunican con los docentes sobre el progreso de sus hijos?

5. Socialización del niño kogui

- ¿Cómo se relaciona su hijo/a con otros niños o personas en la comunidad?
- ¿Qué practicas familiares, culturales o comunitaria fortalecen la socialización del niño en (juegos tradicionales, festivales culturales, encuentros de niños y jóvenes, visitas)?
- ¿Considera que la escuela favorece la socialización de su hijo/a? y ¿de qué manera?

6. Relación Familia – Comunidad

- ¿Cómo ha sido la comunicación entre ustedes y los docentes de la escuela?
- ¿Qué apoyo recibe de los mayores, autoridades o sabedores en el proceso de formación de su hijo/a?
- ¿Qué cosa cree que podría mejorar para fortalecer el trabajo en conjunto entre la familia y escuela?

7. Prácticas culturales

- ¿Qué actividades realizan juntos como familia?
- ¿Cómo organizan el tiempo entre trabajo, escuela y convivencia familiar?
- ¿Qué tradiciones mantienen en el hogar? Y ¿de qué manera influye en la escuela o familia?

8. Cierre de la Entrevista

- ¿Qué aspecto considera que deben fortalecer para mejorar los aprendizajes y la socialización?
- ¿Hay algo más que le gustaría compartir sobre su experiencia acompañando el proceso formativo de su hijo/a?



Anexo 5 Entrevista de los docentes

INSTITUCION ETNOEDUCATIVA RURAL RESIDENCIA ESCOLAR KOOINTIQUINAS			
Entrevistador (a)			
Sede	Escuela Mamarongo (Zona rural-Ciénaga)	Fecha:	___/___/___
Grado	Preescolar		
Docente Entrevistado:			
Tipo de Instrumento:	Entrevista semiestructurada		
Duración Estimada:	20 – 30 minutos		

Preguntas orientadoras

1. Contexto y perfil del grupo

- ¿Cómo describiría el contexto sociocultural de los estudiantes que atiende?
- ¿Cuántos años llevas trabajando con el grado preescolar en la institución?

2. Integración de los saberes culturales

- ¿Cómo influyen los saberes previos de los niños que le aportan sus familias en los procesos de aprendizaje y habilidades sociales en el aula?
- ¿Cómo integra elementos culturales, capacidades parentales (¿conocimientos, actitudes, prácticas y creencias que los padres o cuidadores asumen en relación con la salud, la nutrición en ambiente familiar y comunitaria a través de las actividades pedagógicas?

3. Socialización del niño

- ¿Qué canales de comunicación utilizan para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños y con sus familias?
- ¿Qué actividades implementan para favorecer la socialización de los niños en el aula y en la institución?

4. Participación de la familia y comunidad

- ¿De qué manera se vincula la familia en los procesos educativos dentro de la escuela?
- ¿Qué acciones se realizan para fortalecer la relación escuela-comunidad?

5. Acompañamiento familiar

- Las familias se conciben como sujetos colectivos de derechos en razón a sus vínculos de afecto y a la convivencia, son agentes corresponsables de los derechos de sus hijos, ¿Considera usted que están comprometidos en desarrollar autonomía y responsabilidad, y aportan a los proyectos de vida de sus hijos?
- ¿Cómo ha percibido el acompañamiento de los padres en el proceso educativo de sus hijos?

6. Cierre la entrevista

- Como docente, ¿qué cree que se debe mejorar en la relación escuela-familia-comunidad?
- ¿Hay algo más que desee agregar sobre su experiencia o sugerencias para mejorar los procesos educativos?"

Anexo 6 Diario o nota de campo (Ficha observación de participación)



UNIVERSIDAD

DIARIO DE CAMPO 1	
Actividad:	
Investigador/Observador:	
Objetivo:	
Lugar:	
Técnica aplicada:	
Población:	
Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales	Consideraciones interpretativas/analíticas con respecto al objetivo o pregunta de investigación
Observaciones relevantes:	

Anexo 7: Ficha de Guion del grupo de discusión familiar



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS

INSTITUCION ETNOEDUCATIVA RURAL RESIDENCIA ESCOLAR KOGUI SEBANZHI			
Título de la Investigación:			
Grado		Fecha:	_ / _ / _
Nombre del participante			
Investigadores			
Muestra sujeta de estudio			
Tipo de Instrumento:			
Duración Estimada:			

1. Se realizará una dinámica para romper hielo que se llevará “conociendo en familia”, en el cual se consiste en organizar los padres de manera circular colocar las sillas para que todo se vean, cada uno lanza una pelota, quien la recibe debe compartir su nombre, el de su hijo, mencionar una actividad que disfruta en familia y la emoción que los representa y así sucesivamente hasta participar todos.
<https://www.youtube.com/watch?v=UCcSwZeOTrM>

2. **Mesa redonda:** se realizará una mesa redonda donde se ira planeando preguntas generadoras de debate y discusión.

Preguntas:

- ¿Cuánto tiempo lleva su hijo(a) en esta institución?
- ¿Cómo ha sido su experiencia hasta ahora?
- ¿Qué aspectos considera positivos y qué retos ha enfrentado?

3. Acompañamiento

- ¿Cómo acompañan a sus hijos en las tareas escolares?
- ¿Qué estrategias usan para estar presentes en su desarrollo emocional?
- ¿Qué dificultades encuentran para acompañar los procesos educativos?

4. Estrategias, normas y limites

- ¿Qué normas son prioritarias en su hogar?
- ¿Cómo enseñan a sus hijos a respetar límites?
- ¿Qué estrategias utilizan para resolver conflictos?

5. **Conclusiones:** para lo último se organizan 3 grupo de 5 personas, para que de esta manera construya una conclusión sobre el tema y la socialicen con los demás. Con las siguientes preguntas ¿Qué acciones consideran necesarias para mejorar la relación familia-escuela? Y ¿Hay algo más que quieran agregar?