

PRÁCTICAS DOCENTES EN EL CENTRO EDUCATIVO RURAL BRISAS DE HAMBURGO

NOMBRE DE LOS INVESTIGADORES

JACKELINE HERRERA

KATHERINE PONTE

YOHANA PATRICIA CABEZAS

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

FACULTAD DE EDUCACION

MAESTRIA EN EDUCACION

BARBACOAS, 2019

**PRÁCTICAS DOCENTES EN EL CENTRO EDUCATIVO RURAL BRISAS DE
HAMBURGO**

**JACKELINE HERRERA
KATHERINE PONTE
YOHANA PATRICIA CABEZAS**

Trabajo presentado como requisito para optar al título de: Magister en educación

Asesor: Mg. Tito Pérez
Co-asesor: Mg. William morera

**UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
FACULTAD DE EDUCACION
MAESTRIA EN EDUCACION
BARBACOAS,
2019**

DEDICATORIA

Mi trabajo se lo dedico principalmente a Dios
porque me ha dado fortaleza para continuar
cuando he estado a punto de desfallecer, a mis
padres Guillermo Ponte e Isaura Guerra, que
supieron formarme con buenos sentimientos,
hábitos y valores, los cuales me ayudaron a
salir adelante y ser el gran ser humano que soy,
y aunque ya no estén conmigo sigo recibiendo
sus bendiciones por siempre.

A mi familia Boris, Daniel, Camila, y Angélica
a quienes amo profundamente, por ser tan
pacientes y comprensivos ya que sin su apoyo
esto no hubiese sido posible.

A mis maestros, gracias por su tiempo, por su
apoyo y sabiduría que me transmitieron en el
desarrollo de mi formación profesional.

Katherine ponte guerra

Esta tesis es dedicada a Dios, mi hijo y sobrina
Aura Nazareth Micolta por ser mi apoyo
incondicional.

Jackeline Herrera

Mi gratitud infinita al todo poderoso por
mantenerme con vida.

A mis padres, por criarme un ambiente de
sencillez y amor y porque con sus buenos
ejemplos hicieron de mí, una persona
emprendedora.

A mi esposo Julio Cesar Pantoja, por
brindarme cariño, confianza y apoyo moral.

A mis hijos, Julián y Celeste por ser la
motivación más importante de mi vida, para
afrontar los grandes sacrificios que impone una
disciplina intelectual como la que estoy
culminando.

A mis hermanos por ser mis amigos del alma y
compartir conmigo la alegría de este triunfo
que también se los dedico a ellos.

A mis compañeras Jackeline y Katherine, las
llevaré por siempre en mi corazón y en mis
recuerdos.

También expreso mi gratitud a todas las
personas que hicieron posible alcanzar esta
meta.

Yohana Patricia Cabezas Angulo

AGRADECIMIENTOS

Las autoras expresan sus agradecimientos a:

A Dios por habernos permitido la realización de este proyecto.

A la Universidad “SANTO TOMAS DE AQUINO” y sus profesores, quienes con su entrega en conocimientos en la carrera Maestría En Educación, nos impulsaron a reflexionar y aportar hacia el cambio de una mejor educación.

A los Magister, Tito Hernando Pérez y William Moreira, asesores de este trabajo de grado, quienes con su paciencia y sabiduría, nos orientaron de la mejor manera en el desarrollo de la investigación.

A los docentes del Centro educativo, Brisas de Hamburgo, por su colaboración para llevar a cabo la realización de la investigación.

A los compañeros de grupo, por su apoyo y solidaridad en las actividades emprendidas durante el transcurso de nuestros estudios.

A todas aquellas personas que de una u otra manera nos ayudaron a la realización de nuestros propósitos personales y profesionales.

La Universidad Santo Tomas no se hace responsable por las opiniones, ideas y afirmaciones emitidas en el presente trabajo, éstas son exclusivas de los autores.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
Resumen Analítico Estructurado	11
INTRODUCCIÓN	15
1.1 Contexto	16
1.2 Problema	21
1.3 Justificación	23
1.4 Pregunta	24
1.5 Objetivos	24
1.5.1 Objetivo general	24
1.5.2 Objetivos específicos	25
1.6 Antecedentes	25
1.7 Diseño Metodológico	30
1.7.1 Paradigma	¡Error! Marcador no definido.
1.7.2 Enfoque	¡Error! Marcador no definido.
1.7.3 Unidad de Análisis	31
1.7.4 Instrumentos y técnicas para la recolección de la información	31
Observación participativa	31
Entrevistas semi estructuradas	32
Registro fotográfico	32
CAPITULO 2 REFERENTES CONCEPTUALES	32
2.1 Aspectos preliminares	32
2.2 Educación Rural en Colombia	33

<u>2.3 Perfil del Docente del Área rural</u>	36
<u>2.4 La Práctica Docente</u>	39
<u>2.5 Modelo De Escuela Nueva</u>	40
<u>2.6 Oportunidades Y Dificultades Del Docente Rural Con El Modelo De Escuela Nueva</u>	43
<u>CAPITULO 3 REFERENTES LEGALES Y DE POLITICA PÚBLICA</u>	44
<u>1.1 Educación Rural</u>	45
<u>1.2 Escuela Nueva</u>	46
<u>1.3 Programa Educación Para El Sector Rural –Per</u>	46
<u>CAPITULO 4 ANALISIS E INTERPRETACION DE LA INFORMACION</u>	47
<u>1.1 Hallazgos</u>	48
<u>4.1.1 Perfil docente rural</u>	48
<u>4.1.2 Escuela nueva</u>	53
<u>CONCLUSIONES</u>	55
<u>RECOMENDACIONES Y PROYECCIONES</u>	56
<u>REFERENCIAS Y FUENTES BIBLIOGRÁFICAS</u>	58
<u>ANEXOS</u>	50

LISTA DE ILUSTRACIONES

	pág.
<u>Ilustración 1. Municipio de Manguí Payan del Departamento de Nariño</u>	17
<u>Ilustración 2. Fachada de la escuela</u>	18
<u>Ilustración 3 parte interna de la escuela</u>	19
<u>Ilustración 4. Salón de clases</u>	20

LISTA DE ANEXOS

	pág.
<u>Anexo a. Matriz de trabajo de campo</u>	61
Aanexo b. Matriz de triangulación	66

RESUMEN ANALÍTICO ESTRUCTURADO

FECHA DE ELABORACIÓN: 30 noviembre/ 2018

TÍTULO: la práctica docente en el centro educativo rural Brisa de Hamburgo

AUTORES: Jackeline Herrera/ Johana Patricia/ Katherine Ponte

ASESOR: Tito Hernando Pérez

CO-ASESOR: Willian Morera

MODALIDAD: trabajo de investigación

PALABRAS CLAVES: perfil docente, práctica docente, escuela nueva, escuela rurales rol del docente

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA: La presente investigación se la realiza con el fin de observar cuales son las fortalezas y debilidades de los maestros del centro educativo rural Brisas de Hamburgo. Se pretende cumplir con los objetivos, investigando diferentes tipos de estrategias didácticas para la solución de los problemas encontrados; y así, llegar a los resultados deseados para poder relacionarlos con la sociedad y el medio en el cual se está haciendo la investigación; de tal modo que, se pueda implementar las estrategias didácticas en diferentes áreas.

En el transcurso de las clases se han analizado tantas veces dificultades que se presentan a diario en las practicas docentes; donde día a día hay quejas sobre los educandos manifestando que no aprenden, no estudian, no participan de las clases, son perezosos, e irresponsables, pero el gran problema es que los docentes se han quedado en la lamentación sobre el mal rendimiento de los niños y niñas del plantel educativo, es decir, no se ha hecho la tarea de hacer un análisis de la labor como docente, si las practicas docentes que se realiza son pertinentes para poder llegar a ellos, si lo que se está haciendo es de su interés, si se sienten bien con lo que se imparte, si cumplen con las expectativas, si dichas enseñanzas de contenidos les va a servir para su cotidianidad y que en vez de llenarlos de tantos contenidos para tener unos resultados numéricos se olvidan de ese ser como tal, sin embargo es necesario reconocer que los docentes no piensan en los estudiantes, en lo que realmente les interesa si no en solo avanzar en contenidos cumpliendo con parámetros del sistema educativo, los cuales se han quedado solo con lo del Estado y no rompen paradigma en los procesos de enseñanzas aprendizaje.

Teniendo en cuenta lo anterior se plantearon los siguientes objetivos y preguntas orientadoras.

Como objetivo general: Analizar Las prácticas docentes En La primaria y post primaria, en el centro educativo rural Brisas de Hamburgo y como objetivos específicos los siguientes:

OBJETIVO 1	PREGUNTA ORIENTADORA
Describir el perfil del docente Rural del centro educativo, Brisas de Hamburgo.	¿Cuál es el perfil del docente Rural del centro educativo Brisas de Hamburgo?
OBJETIVO 2 Identificar las Prácticas docentes en la primaria y post primaria del área Rural.	¿Cómo son las Prácticas docentes en la primaria y post primaria del área Rural?
OBJETIVO 3 Establecer las dificultades y oportunidades que tienen los docentes en el área rural, con el modelo de Escuela Nueva.	¿Cuáles son las dificultades y oportunidades que tiene el docente rural, con el con el modelo de Escuela Nueva?

Para lo anterior se empleó un paradigma Cualitativo, un enfoque etnográfico, teniendo como unidad de análisis a los docentes del centro educativo rural, Brisas de Hamburgo, la información requerida para el cumplimiento de los objetivos propuestos se la obtuvo mediante la observación no participativa de las actividades y actitudes de los profesores de lo que ocurre en el aula, teniendo en cuenta entrevistas semi estructuradas, diario de campo y registros fotográficos

CONCLUSIONES:

Los docentes del Centro Educativo rural brisas de Hamburgo, son activos, demuestran interés por desarrollar su trabajo con el mejor empeño, pero en algunas ocasiones se desmotivan por las carencias diarias que padecen, ya sea por la falta de materiales didácticos y guías pedagógicas propias de la metodología de escuela nueva, post primaria, y el deterioro físico de centro educativo, lo que hacen que caigan en etapas de conformismo y desaliento.

Los maestros dictan las clases con una mezcla de modelos, entre ellos el más relevante el tradicional, en el cual la enseñanza no es recíproca, ya que el docente brinda sus conocimientos al estudiante sin la posibilidad que este pueda manifestar sus inquietudes e inconformidades, no recurren a estrategias didácticas dinámicas, creativas, utilizando material real, del medio que les rodea.

RECOMENDACIONES

Replantear el plan de estudios incluyendo la práctica de métodos didácticos, en los cuales el docente y el estudiante puedan interactuar mutuamente, para que el conocimiento sea recíproco entre ellos. De tal forma que los estudiantes y maestros puedan observar una evolución real del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes, así como demostrar las competencias y capacidades que han adquirido a lo largo del período de formación.

Para que haya una mejor apropiación del conocimiento por parte de los estudiantes, las escuelas rurales deben poseer, material didáctico indispensable para el desarrollo de las clases en las cuales se debe implementar estrategias curriculares, las cuales impacten en los niños promoviendo un aprendizaje activo y participativo por parte de los mismos, que conlleve a desarrollar habilidades, destrezas y competencias propias del aprendizaje significativo, evitando así que el niño pierda el interés por las clases y por ende la deserción escolar.

Como maestros investigadores recomendamos a la institución educativa definir con qué modelo pedagógico seguirá trabajando, si con el modelo escuela nueva o el modelo tradicional a fin de trabajarlo con apropiación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Perfetti, M. (27 de Agosto de 2003). Estudio Sobre La Educación para la Población Rural en Colombia. Bogota. Obtenido de file:///C:/Users/DELL/Downloads/Educ.RuralColombia.pdf

Betancourt, Oviedo, Serrato , D. (Septiembre De 2016). Las Prácticas Profesionales De Los Docentes Rurales Cuatro Sedes de la Institución Educativa Departamental Ipebi De Fómeque, Cundinamarca. Obtenido de http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/18576/85141223_2016.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Carlos Thomas Winter Roberto Hernández Aracena, el rol del profesor en la educación rural chilena. . (s.f.).

Escuela Nueva es un modelo pedagógico colombiano de la Fundación Volvamos A La Gente. (s.f.). Obtenido de ¿Qué es Escuela Nueva?: <http://iesansebastian.awardspace.com/escuelanueva.html>

Harris, Holdman, Clark y Harris (2005), Valoración del perfil docente rural desde el proceso formativo y la práctica educativa. (s.f.).

ANEXOS:

Matriz de trabajo de campo

Matriz de triangulación

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación realizado trata de contribuir a la mejora de la calidad de la enseñanza, a través del estudio efectuado sobre las prácticas docentes desarrolladas en la primaria y post primaria, en el centro educativo rural Brisas de Hamburgo. En concreto, focaliza su atención en el análisis del discurso del docente hacia sus estudiantes, puesto que hoy en día se presentan algunas falencias que afectan la importancia de la enseñanza, la cual es de vital, en el proceso formativo de los estudiantes; quienes están dirigidos por docentes que aún no superan la etapa de una enseñanza tradicional y magistral, utilizando procesos de enseñanza que reinciden a la trasmisión de contenidos, desperdiciando recursos didácticos que se pueden encontrar dentro y fuera de la institución como zonas verdes, biblioteca, patios, entre otros, por lo tanto al no interactuar el estudiante en el proceso de enseñanza tiende a permanecer con la poca información que solo el docente les proporciona, desaprovechando sus conocimientos y potencial intelectual.

Frente a esta situación es preciso identificar las practicas docentes desarrolladas en la primaria y post primaria, así mismo establecer las dificultades y oportunidades que tienen los docentes en el área rural, con el modelo de escuela nueva, con el fin de contribuir a la participación de maestro-estudiante equitativamente, promoviendo el interés y la atención, involucrando un cambio didáctico a la hora de enseñar, donde el estudiante fortalezca el desarrollo de habilidades de pensamiento, la capacidad de observación, de análisis, y de un espíritu crítico, fomentando el trabajo colaborativo que permita adquirir una actitud responsable sobre el entorno en el que vive y su educación. Por tal motivo se observó los procesos educativos desarrollados en la comunidad, con el cual se pudo determinar, las ventajas y desventajas que proporciona dichos procesos y metodologías empleadas por el docente a los estudiantes. .

En este sentido, teniendo en cuenta el avance de la didáctica y la pedagogía en los últimos años, se requiere un cambio en la manera de enseñar, establecer bases para lograr una mayor eficacia en el desarrollo de competencias relacionadas con el aprendizaje de los estudiantes. Para ello, se estudia las metodologías empleadas por el docente, y se intenta describir la realidad de dicho discurso, identificando la relación que estas proporcionan, entre el docente y el estudiante. Pero además, esta información se complementa con la percepción que tiene tanto el profesor como el

estudiante sobre el objeto de estudio, decisión justificada al ser los protagonistas principales de los procesos de comunicación en el aula. La tesis está estructurada en cuatro capítulos.

En el primer capítulo se intenta justificar la elección del objeto de estudio de este trabajo de investigación, basándonos tanto en la importancia que tienen los procesos de comunicación en el aula como aspecto determinante del proceso de enseñanza y aprendizaje y los problemas que inciden en la enseñanza de las zonas rurales. En el segundo capítulo se desarrolla apartados teóricos y normas a tener en cuenta en la educación que se otorga en las zonas rurales. Si bien es verdad que el análisis del discurso docente está relacionado con el aula, es imprescindible contextualizar el momento y las tendencias en las que se ha realizado este análisis. Así, para llegar al estudio de los procesos de comunicación en el aula relacionados con la calidad de la enseñanza y la mejora de la misma, finalmente en el capítulo 4 se presenta el análisis y la discusión de los datos iniciando con la descripción de las características y perfil del docente.

Por último se expresan unas las conclusiones de la investigación que han sido estructuradas en torno a los objetivos planteados, con el fin de facilitar una mejor comprensión de los resultados obtenidos en el estudio.

1.1 Contexto de la investigación

La comunidad Brisas de Hamburgo se encuentra localizada en la zona rural del Municipio de Mangú Payan del Departamento de Nariño al suroccidente de Colombia, limitando al norte con la vereda Piscaude o Bella Unión y Bella Vista, al oriente con Cuátala y al occidente con Wilpí, Piragua y Pampeta, ubicándose a tres horas del Municipio de Barbacoas, subiendo por el rio patia, en su margen derecha. La vereda fue fundado aproximadamente en el año 1871 por un gran colaborador de la asociación del señor Guillermo Angulo, caracterizándose por ser una zona rica en flora y fauna, rodeado por muchas lagunas, suelos arcillosos y un clima predominante tropical húmedo, conservando una alta densidad de árboles con zonas boscosas; así la comunidad Brisas de Hamburgo está ubicada en la parte alta del caserío, en un terreno firme y amplio que evita las crecientes del río, esta fue fundada aproximadamente en el año 1963 por los señores Antonio Caicedo, Celedonio Quiñones y Ventura Caicedo, limitando al norte con una laguna, al sur con la

casa de habitación de Einer Cabrera, al oriente con la granja escolar y al occidente con el restaurante escolar.(plan de desarrollo, 2015, Magui Payan, Nariño)

Dicha comunidad se caracteriza por ser afro descendiente, que conserva muchas tradiciones ancestrales, distinguiéndose por ser alegres y amantes de la música, con gran espíritu de colaboración, que nace de sus grandes carencias; su principal fuente de ingreso es la agricultura, con productos típicos de la región como el plátano, la yuca, el arroz; como también hay algunas épocas de pesca donde abundan algunos peces como el guacuco y el dentón, que recogen del rio Patía y otros ríos menores.

En cuanto a la parte religiosa, la gente es muy creyente y además del patrono del municipio Jesús de Nazareno donde son famosas las celebraciones del 6 de Enero, época de masiva peregrinación hacia la ciudad de Payán, por la fe que despierta el Señor de Nazaret, también se venera en esta comunidad al sagrado corazón de Jesús, adorándolos con arrullos y alabanzas.

Esta comunidad por ser de clima tropical húmedo y zona de difícil acceso se ve azotada por la malaria, infecciones respiratorias e intestinales agudas e infecciones dermatológicas, debido a la ausencia de servicio de agua potable y de un puesto de salud ; peor aún, no se hacen brigadas para la promoción y prevención de dichas enfermedades.

Ilustración 1. Municipio de Manguí Payan del Departamento de Nariño



Fuente. <http://1.bp.blogspot.com/-Ss9ToVGUUhM/U6kVH1JVAbI/AAAAAAAAAEw/52fW64VU4Tk/s1600/MAGUI.jpg>

Sin embargo, es necesario comprender que la prioridad dentro de este trabajo investigativo se centra en la educación que se fundamenta en la comunidad Brisas de Hamburgo, puesto que, dentro del centro educativo se han venido presentando dificultades en cuanto a la infraestructura a las cuales no se les ha brindado la atención requerida, dado que se inician mejoras de menor cuantía que casi nunca se terminan por incidencias de personas que componen el sistema político que habitan en la comunidad, encontrándose de este modo un centro de precarias condiciones físicas, entre ellas puertas y techos, los cuales se encuentran en malas condiciones, notándose por la falta de mobiliaria, además de material didáctico etc.

Ilustración 2. Fachada de la escuela



La construcción está en obra gris contando con 6 aulas en las cuales se atiende cerca de 87 estudiantes desde, el grado preescolar, primario y bachillerato, los cuales se encuentran en una misma instalación con dos y tres grados, divididas de la siguiente manera: biblioteca, sala de sistemas y almacén, sin embargo no cuentan con un acondicionamiento ni decoración; lo cual es necesario para que los estudiantes se motiven, se recreen, ponga a volar sus imaginación y se sientan con agrado en el aula de clases lo cual les va permitir, adquirir un aprendizaje significativo. Sin embargo, pese a las dificultades de infraestructura presenciadas, se han propiciado los espacios para proporcionar enseñanza a los estudiantes por años, no obstante, el desinterés por parte de los docentes es evidente, ya que se limitan a dictar clases magistrales, sin tener en cuenta el entorno que los rodea, en estas circunstancias es desalentador saber que los docentes que laboran en el

centro educativo conocen la malas condiciones en que se encuentra la planta física, pero se han conformado a seguir trabajando, bajo esas condiciones como parte de la rutina diaria.

Ilustración 3. Parte interna de la escuela



Fuente. Investigación 2019

Ilustración 4. Salón de clases



Fuente. Investigación 2019

En este sentido, aunque, el establecimiento tenga buenas relaciones con el medio, es necesario observar según la indagación que se planteó en el transcurso del proyecto que los sujetos se encierran en un ciclo compulsivo de repetición, el cual se sigue con secuencia diaria, permitiendo ejecutar los pasos desde el inicio hasta el final de manera consecutiva, como el saludo, la didáctica, los métodos lúdicos, además de los métodos de aprendizaje y enseñanza con los estudiantes, el cual se debe trabajar con un enfoque pedagógico, como lo ha fundamentado la escuela nueva y mitigar o minimizar los métodos tradicionales, como las clases magistrales, estableciendo una relación entre docente y estudiante, basada en el modelo tradicional, en la cual el estudiante solo escucha y el docente explica sus conocimientos, sin tener interés porque el estudiante aprenda y comprenda los conceptos que se le están dando a conocer, sin dejar que el estudiante tenga el derecho a la libre expresión y al libre pensamiento, en este sentido es posible adaptar nuevas estrategias, mediante las cuales el estudiante pueda aprender a vivir y a adquirir nuevos conocimientos de tal forma que le guste aprender, por lo tanto cabe mencionar que la escuela, carece de libros para abordar el trabajo con primaria, post primaria entre otros. Además de lo anterior, se observa que no hay un indicio de planificación sobre las temáticas que se deben abordar en clases, dejando develar la falta

de compromiso y amor por parte de los docentes, por esta razón la mayoría de clases son repetitivas y monótonas, minimizando el efecto que por consiguiente deben recibir los estudiantes, lo cual conlleva al docente a buscar un culpable eludiendo toda la responsabilidad con el estudiante, cuando el del problema es mutuo o quizás un poco más del docente, que no se prepara debidamente para compartir, discutir y reflexionar los conocimientos que generen en sus estudiantes aprendizajes significativos o activos los cuales según, Vizcarrado, Delgado y Rojas (2007), es todo tipo de aprendizaje, donde los estudiantes:

Retienen y comprenden mejor la información después de realizar algo en el mundo exterior (fuera de su cerebro) con la información. Le agrada aplicar la información al mundo real, experimentarla en acciones propias o analizar o explicar a otras personas lo que han aprendido (p.8)

1.2 Problema

En el transcurso de la carrera docente se han analizado las dificultades que se presentan a diario en las practicas docentes; donde día a día nos quejamos de los educandos manifestando, que no aprenden, no estudian, no participan de las clases, son perezosos, e irresponsables, pero el gran problema es que los docente nos hemos quedado en la lamentación sobre el mal rendimiento de los niños, niñas del plantel educativo; sin embargo no nos hemos dado a la tarea de hacer un análisis de nuestra labor como docentes, si las practicas docentes que realizamos son pertinentes para poder llegar a ellos, si lo que estamos haciendo es de interés, si se sienten bien con lo que les impartimos, si cumplimos con sus expectativas, si dichas enseñanzas de contenidos les va a servir para su cotidianidad y que en vez de llenarlos de tantos contenidos para tener unos resultados numéricos nos olvidamos de ese ser como tal, es que nosotros los docentes nunca pensamos en los educandos y en lo que realmente les interesa si no en solo avanzar en contenidos cumpliendo con parámetros del sistema educativo, nos hemos quedado solo con lo del Estado y no cambiamos nuestros métodos de enseñanza y aprendizaje.

Otra de las dificultades que se presenta en el centro educativo rural, Brisas de Hamburgo, que hacen que las practicas docentes no sean las mejores, es que se dice que se trabaja con el modelo escuela nueva y no es así, ya que se está empleando el método tradicional y por ende una serie de métodos para poder realizar las practicas docentes en la enseñanza aprendizaje, lo que hace que no se tenga definido con qué tipo de metodología se trabaje realmente; se han recibido talleres de escuela nueva pero quedan ahí nada más, ya que no se da el material didáctico adecuado exclusivo para este modelo, ya que se trabaja con multigrado y este a su vez es un modelo educativo flexible.

A esto se junta también el ausentismo muchas veces de los docentes de forma justificada o injustificada, ya que les toca afrontar en muchas ocasiones la separación de su familia, y con ello el hecho de tener que adaptarse a nuevas costumbres y estilos de vida diferentes a los que poseen, para desempeñar su trabajo en una comunidad, a veces ajena a sus propias creencias y cultura.

Otra de las dificultades es que no se cuenta con una buena planta física y que hay compañeros docentes que son renuentes al cambio, a nuevas actualizaciones frente al trabajo rural. Somos docentes que solo queremos estar en las cuatro paredes realizando actividades que hacen que los estudiantes no se motiven por aprender, otro factor que incide en la práctica docente rural es el ausentismo del docente ya sea de forma justificada o sin justificación. La falta de sentido de pertenencia en esta labor, la mezcla de modelos pedagógicos, ya que se dice que somos escuela nueva pero en realidad se trabaja con el modelo tradicional con la idea de que los alumnos deben ser receptores pasivos de la información.

La falta de material didáctico para el desarrollo de las clases, la no preparación de las mismas, la improvisación, la no planeación de las actividades escolares, la falta de integración del padre de familia con la escuela y la irresponsabilidad de estos con sus hijos hace que el proceso educativo se fracture al no cumplir con su rol de ser garantes y protectores de los derechos de sus hijos.

Ahora, es necesario reconocer que las dificultades que se presenta en el centro educativo Brisas de Hamburgo hacen que las prácticas de los docentes no sean las mejores, pues se manifiesta el trabajo con escuela nueva y no es de este modo, dado que se está empleando el método tradicional

y por ende una serie de métodos para poder realizar las practicas docentes en la enseñanza aprendizaje, lo que hace que no se tenga definido con qué tipo de metodología se trabaje realmente; se han recibido talleres de escuela nueva pero quedan en un lugar mínimo, ya que no se da material didáctico, libros para la práctica del estudiante, la planta física no es la más acorde; puesto que, se trabaja con multigrado y está a su vez es un método flexible, a esto se junta también el ausentismo muchas veces de los docentes.

En este contexto cabe mencionar que varios docentes asemejan la enseñanza en el campo, como se desarrolla en las zonas urbanas, desconociendo que la educación de este sector es flexible y se puede personalizar. Es de gran relevancia que los docentes implementen estrategias que les permita a los estudiantes aprender a su propio ritmo, ya que en las zonas rurales, existen muchos casos en los cuales los padres de los estudiantes no saben leer ni escribir, puesto que se van a trabajar para su sustento diario y solo llegan en las tardes cansados y agotados con ganas de descansar, sin tener el ánimo de revisar y de ser una guía al ayudar en las tareas a sus hijos.

De este modo se ha planteado este proyecto con la finalidad de analizar las prácticas sobre las cuales actúan los docentes en el centro educativo rural Brisas de Hamburgo, basándose en un marco teórico sobre la educación actual e histórica de Colombia, así mismo como un paradigma cualitativo y un enfoque etnográfico, puesto que, además de considerar el contexto desde su generalización, es necesario observar que también presenta otras incidencias como la violencia y la vulnerabilidad de diferentes sujetos en especial de los niños, convirtiéndose en una necesidad indagar sobre la educación que se presenta en dicha comunidad, así mismo como el rol que cumplen los docentes para impartir este método como un proceso de observar las incidencias sobre las cuales actúa la misma frente al cambio, por esta razón, el objetivo general de la investigación se enmarca en el análisis del rol del docente dentro de esta localización.

1.3 Justificación

Es necesario observar el proyecto como una trascendencia que permite responder a diferentes interrogantes que subyacen a partir de la indagación sobre el rol del docente dentro de las instancias rurales, comprendiendo el hecho por el cual los docentes demandan desinterés por el desempeño

de los estudiantes de manera irracional sin preguntarse sobre su contribución al cambio. Por lo tanto, la novedad se encuentra dentro de esta perspectiva, en cuanto no existe una cantidad exhaustiva de proyectos de investigación sobre los cuales se indague esa posición, de modo tal que, la investigación permite buscar las causas por las cuales los docentes tienen tantas falencias en el quehacer diario, además de poder entender que la educación no es solo del estudiante, sino un trabajo holístico que le compete a padres, estudiantes y docentes conjuntamente, siendo el momento pertinente para reflexionar de la manera como se está llevando el proceso a los estudiantes y por ende cambiar la práctica tradicional del docente, brindando confianza para que el estudiante tenga una responsabilidad frente al estudio, de esta manera la pertinencia se enmarca en un propósito que genera una nueva perspectiva de indagar sobre el cambio de la escuela tradicional a la nueva y la viabilidad en el campo en cual se ha laborado el proyecto para que los sujetos asuman un sentido de pertenencia con su quehacer pedagógico.

De este modo, el proyecto se consolida como viable en tanto existe la población correspondiente y los sujetos participantes de la investigación suficiente para solventar y ejecutar el proyecto, además de responder la formulación del problema y por ende implementar un análisis de las prácticas de los docentes dentro de la comunidad mencionada en el marco contextual.

1.4 Pregunta.

Cuáles son las Prácticas Docentes en primaria y post primaria, del centro educativo Rural Brisas de Hamburgo.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo general.

Analizar las prácticas docentes en la primaria y post primaria, en el centro educativo rural Brisas de Hamburgo.

1.5.2 Objetivos específicos.

OBJETIVO 1	PREGUNTA ORIENTADORA
Describir el perfil del docente Rural del centro educativo, Brisas de Hamburgo.	¿Cuál es el perfil del docente Rural del centro educativo Brisas de Hamburgo?
OBJETIVO 2 Identificar las Prácticas docentes en la primaria y post primaria del área Rural.	¿Cómo son las Prácticas docentes en la primaria y post primaria del área Rural?
OBJETIVO 3 Establecer las dificultades y oportunidades que tienen los docentes en el área rural, con el modelo de Escuela Nueva.	¿Cuáles son las dificultades y oportunidades que tiene el docente rural, con el con el modelo de Escuela Nueva?

1.6 Antecedentes

En primer orden, es necesario dar a conocer que el marco de antecedentes se basa en la educación desde sus diferentes perspectivas que encierran el marco regional, nacional e internacional, poniendo como primer eje a la educación, la cual es pertinente ubicar de manera holística al sujeto, así mismo como el rol del docente dentro de las aulas educativas. Puesto que la enseñanza debe ser recíproca, en la cual se involucra tanto el docente como el estudiante, a fin de proporcionarse conocimientos mutuamente.

Por lo tanto, es necesario conocer diferentes puntos de vista como el desafío de la educación rural, poniendo como primer antecedente un artículo que lleva su mismo nombre propuesto anteriormente, realizado en diciembre del año 2016, por José Leonardo Tovia Flores, docente del área de ciencias naturales, dentro del marco de la secretaria de educación de Córdoba, el cual, aborda las condiciones de la educación que se ofrece en las zonas rurales del país, haciendo un recorrido en primera instancia sobre las características y las dificultades propias de la educación en un contexto rural y sus diferencias con respecto a las zonas urbanas, pasando por las dificultades que afronta el docente que se desempeña en las zonas rurales y lo que se espera de él, comprendiendo que existe un gran grado de relevancia frente a las expectativas que esperan los

estudiantes y el gobierno en especial de estos sujetos; por lo tanto el artículo aborda las dificultades que afronta la educación rural en Colombia, además de observar como es inexistente la formación del docente para ejecutar sus funciones dentro del contexto rural.

Igualmente se toma en referencia el documento, Valoración del perfil docente rural desde el proceso formativo y la práctica educativa, realizado por Andrea Ramírez González (2015), el cual, centra su estudio en el perfil del docente rural, desde la práctica educativa, por funciones, características, rasgos y competencias en los que se consignan aspectos esenciales que lo conforman tales como habilidades, destrezas, saberes, actitudes y valores. De igual manera, este documento resalta que el espacio de práctica en el entorno educativo es idóneo para contrastar y auto-reflexionar sobre las distintas propuestas del perfil a partir del ejercicio de la profesión.

Por consiguiente se toma el artículo como referente fundamental en este trabajo de investigación, debido a que los referentes teóricos aquí utilizados, enriquecen grandemente uno de los objetivos a investigar, gracias a que nos permiten conocer las particularidades que debe poseer el perfil del docente rural.

En concordancia con lo anterior, Tovio (2016), toma como base fundamental dentro del marco teórico del proyecto a Achilli, Elena Libia (2008), en la Investigación y Formación del Docente, como a Rosario y Morzán Alejandra (2007), sobre los saberes y sabores de la práctica docente y otros, los cuales sirven para fortalecer con amplitud el trabajo de investigación que se ha plasmado, demostrando con ello, el rol que competen los docentes dentro del marco de la escuela nueva, fortaleciendo los grados de educación, de este modo, esta investigación permite tener una visión clara sobre el trabajo complejo que realiza el Maestro Rural y lo que se espera de él, en el ámbito educativo.

De igual forma, es necesario enunciar la investigación realizada en el año 2016, la cual fue presentada en la Universidad Nacional de Quilmes, Bernal, Argentina, convirtiéndose en una propuesta para la implementación de las prácticas y residencias en los niveles educativos, realizado

por (Baigorria, Pérez, 2008). El documento es una ponencia presentada en la jornada sobre la práctica de enseñanza en la formación docente, en Argentina, en la universidad mencionado con anterioridad. En este documento se abordan autores de gran relevancia como Achilli, Elena Libia (2008) y Cullen (Cullen, 2012), los cuales sirven para fortalecer con amplitud el trabajo de investigación que se quiere plasmar. (Baigorria, 2016).

De este modo, el trabajo busca generar una reflexión sobre el maestro rural dentro de la práctica educativa, además de la importancia de realizar una restructuración de la misma, con la finalidad de mejorar su quehacer docente, ayudando a la investigación en basarse en los argumentos que se expresan coincidiendo secuencialmente con las opiniones del maestro y su rol dentro de las zonas rurales, sobre la responsabilidad subjetiva que el sujeto debe asumir para generar un aprendizaje dentro de este contexto.

Continuando con el marco de antecedentes es necesario mencionar la biografía que interroga la determinación de las prácticas de los docentes como puntos de partida para su construcción fundamentado por (Delorenzi, 2006) dirigido a la Dirección Provincial de Educación Superior y Capacitación Educativa. Donde, esta publicación precisa que la práctica docente constituye una preocupación permanente en la formación inicial de los futuros docentes, más allá de las disquisiciones teóricas y metodológicas que han caracterizado y aún caracterizan a las diferentes tradiciones de formación de los profesores. Puesto que, que la práctica docente implica el centro de acción de los procesos de enseñanza y aprendizaje e intervienen en ella un sinnúmero de variables y dimensiones que la definen en su multiplicidad. Sin embargo, también existen numerosas investigaciones referidas al pensamiento del profesor, como así al análisis de las acciones concretas del aula, lo cual se ha puesto de manifiesto cómo las prácticas se configuran más por aspectos no reflexivos, propios del tránsito por diferentes niveles educativos que, por la acción consciente e intencionada de la toma de decisiones a partir de la formación inicial. Por lo cual, se considera fundamental tomar como objeto de investigación la Biografía Escolar para la construcción de la Práctica Docente, durante la formación inicial.

Así mismo investigamos la tesis, *Pertinencia Escuela Nueva En Los Procesos De Enseñanza En La Lectura Y Escritura*, realizado por Usme y Serna (2016), en este documento se pretendió generar transformaciones en las prácticas de los docentes para alcanzar una educación más pertinente, que

conlleve al estudiante a ser un agente activo de sus entorno. Por consiguiente este trabajo de investigación es muy importante para nuestro informe de investigación gracias, a que nos aporta información clave del modelo flexible en la escuela rural, lo cual, nos permitió realizar un acercamiento concreto en la información que necesitamos sobre este modelo.

Por otra parte, se toma en cuenta el proyecto académico, sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto, el cual fue realizado por Antonio Bustos Jiménez (2008), denominado, docentes de escuela rural. Análisis de su formación y sus actitudes a través de un estudio cuantitativo en Andalucía, el cual fue presentado ante la asociación interuniversitaria de investigación pedagógica Murcia, España, ante la participación. De esta forma, en el trabajo se analiza la figura docente de escuelas rurales en Andalucía, centrándose en las percepciones sobre su labor y en la formación que ha recibido para trabajar según las peculiaridades de la multigraduación en la etapa educativa de educación primaria.

Ahora, frente a los resultados de la investigación se muestran los cambios que los prejuicios de los docentes sufren hacia este tipo de escuelas y de cómo se modifican las actitudes y predisposiciones con el paso del tiempo. También se confirma la inexistencia de una formación inicial adecuada para ser docente en el contexto escolar rural, no habiéndose proporcionado la dotación didáctica necesaria para trabajar en colegios que son de paso obligado para la mayoría del profesorado. Además, los resultados ponen de relieve la necesidad de generar formación en situaciones cuando se toma contacto con los escenarios de enseñanza específicas de la escuela rural. Para dar fundamento de esta investigación se citaron autores como (Corchón, et al, 2008). Entre otros, inmersos en el documento. (Bustoz Jiménez, 2008). Cabe resaltar que este proyecto de investigación tiene coincidencia con uno de nuestros objetivos específicos, lo cual conlleva a guiar de manera teórica y práctica lo que se quiere proyectar en el trabajo investigativo.

Así mismo, se consultó este importante trabajo de investigación, realizado por los autores (Vera José, Domínguez Leticia, 2005), quienes los presentaron a la Universidad de Sonora como requisito de graduación. Titulado con el nombre, práctica docente en el aula multigrado rural de una población mexicana.

Este novedoso trabajo es realizado, con el objeto de presentar el escenario del aula multigrado en la zona rural en pobreza extrema empleando una estrategia de clasificación estadística con el procedimiento por conglomerados. La muestra poblacional fue de 206 docentes que se clasificaron en base a datos de observación y reporte verbal de estrategias didácticas, control de grupo, planeación, evaluación y apoyo al aprendizaje, identificándose 5 tipos en la práctica docente. Los grupos se contrastan con los resultados en competencias académicas básicas de sus estudiantes. Se señala la importancia de la diversidad en las estrategias didácticas y de manejo grupal, así como la variedad de elementos que los docentes emplean en su planificación y evaluación como la característica que permite identificar la diferencia entre los resultados de los estudiantes.

En la perspectiva de la política educativa vigente se analiza el impacto de los mecanismos de incentivos y capacitación docente como elementos para promover habilidades cognitivas sobre el proceso enseñanza-aprendizaje. Se resaltan las condiciones de la enseñanza multigrados en zona rural como elemento primordial para mediar la regulación de estrategias de control disciplinario y planeación de la práctica docente. Se critica los sistemas actuales de compensación por la preponderancia de una visión administrativa de la enseñanza. Finalmente se enfatiza la utilidad de la clasificación de la práctica docente para posteriores acciones de capacitación específica a las condiciones de la zona rural, así como a distintos niveles de pericia de los profesores.

Por lo anterior, se tiene en cuenta los aportes teóricos de Rockwell (1990), Ahumada (1992), Fernández (1994), entre otros los cuales documentan la tesis de investigación considerablemente cuando hacen énfasis en las prácticas docentes y la enseñanza en el aula multigrado.

Así mismo teniendo en cuenta que lo que se requiere es implementar nuevas metodologías y prácticas que contribuyan al enriquecimiento del conocimiento de los estudiantes se tiene en cuenta. En 2005, se lleva a cabo un foro nacional de competencias científicas, donde se resaltaron y socializaron experiencias significativas para desarrollar competencias científicas en los educandos.

Según Mellado (2003), el docente no privilegia los procesos cognitivos para el desarrollo de habilidades, sino que hace énfasis en los contenidos disciplinares, por lo cual sus prácticas

pedagógicas se reducen a la memoria. Este autor señala que se detecta una falta de reflexión previa, por parte del docente.

Beltrán, Quijano y Villamizar (2008) resaltan que la gran mayoría de los docentes no son coherentes con relación a sus pensamientos y su actuación pedagógica en el aula de clase.

Se observa que el desarrollo de las competencias en los estudiantes, obedece en gran medida al conocimiento profesional del docente, especialmente al conocimiento didáctico del contenido, el cual se fundamenta en una síntesis de los otros tipos de conocimiento (conocimiento disciplinar, conocimiento pedagógico y conocimiento contextual). Es imperante que el docente reflexione acerca de su naturaleza e implicaciones en su enseñanza (Chona et al., 2006).

1.7 Diseño Metodológico

Para llevar a cabo, el desarrollo metodológico de esta investigación, fue necesario apoyarnos de técnicas e instrumentos para recolectar la información, con el fin de dar respuesta a la pregunta de esta investigación y cumplir los objetivos propuestos, a partir del paradigma cualitativo, porque nos va permitió describir, lo que está sucediendo en los espacios asociados a la investigación; como también explicar y obtener información que nos permitiera conocer como son las prácticas del maestro rural, del centro educativo brisas de Hamburgo.

Por lo anterior, según Creswell (1998, citado Blasco y Pérez 2007), el paradigma cualitativo, estudia la realidad en el contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicada, utilizando variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes. Igualmente se utilizó la investigación no participativa la cual sucede sin la participación activa del investigador.

1.7.2 enfoque

El enfoque de esta investigación es etnográfico, pertinente a la investigación cualitativa, porque se realizó teniendo en cuenta las acciones y quehacer pedagógico que realizan los docentes dentro del aula de clases, para luego comprenderlas e interpretarlas. Teniendo en cuenta los

planteamientos de (Wilcox, 1993: 95-127), el proceso de investigación implica: tener acceso al campo de estudio, emplear una gran variedad de técnicas para recoger el mayor número de datos y/o informaciones, aspecto que redundará en la validez y fiabilidad del estudio, permanecer en el campo el tiempo suficiente para asegurar una interpretación correcta de los sucesos observados y discriminar entre lo que es regular y lo que es irregular, utilizar teorías y conocimientos para guiar e informar las propias observaciones de lo que se ha visto y oído, desarrollar hipótesis específicas y categorías de observación, redefinir el tema y depurar el proceso del estudio.

1.7.3 Unidad de Análisis.

El centro educativo Brisas de Hamburgo cuenta con un total de 5 docentes que laboran en los siguientes niveles: preescolar 1 docente, dictando etno educación en la post primaria, en el grado primero y quinto, con las áreas de ética y valores en la post primaria, docente de segundo con horas de español, informática e inglés en la post primaria, tercero, un docente con horas en las áreas de sociales, agropecuaria y artística. Cuarto, con horas laborales de las áreas de biología y matemáticas en la post primaria.

1.7.4 Instrumentos y técnicas para la recolección de la información.

Observación no participativa

Se debe desarrollar una observación sistemática de las actividades y actitudes de los docentes hacia los estudiantes con lo relacionado a lo que ocurre en el aula. De modo que por medio de esta se permita conocer la situación de la relación estudiante profesor y de las metodologías usadas. Esta información será consignada en un cuaderno de campo (diario de campo) implementando estrategias con el fin de analizar y formular una hipótesis de estudio. Lo anterior con el fin de resaltar las estrategias implementadas por el docente para determinar si son las más acordes, para el aprendizaje de los estudiantes. Esta metodología nos permite observar y verificar eventos que a los participantes se les dificulta compartir y corroborar información, inquietudes y situaciones que se detectan en las entrevistas semiestructuradas.

Entrevistas semi estructuradas

Esta técnica busca obtener datos por medio de interacción verbal espontanea con los profesores, con el fin de identificar cual es el perfil que posee el docente de las zonas rurales, determinando cuales son las prácticas que desarrolla en el aula de clases, así mismo mediante estas entrevistas semi estructuradas, se busca identificar cuáles son las dificultades y de igual forma cuales son las oportunidades que poseen los docentes en el área rural, teniendo en cuenta el modelo de escuela nueva, en el cual se busca un aprendizaje reciproco, con metodologías didácticas que favorecen el aprendizaje de los estudiantes. Tiene como característica que las preguntas realizadas surgen a partir de la interacción misma con el entrevistado buscando obtener información acerca de los objetivos planteados en la presente investigación.

Registro fotográfico.

Esta herramienta permite por una parte recaudar pruebas del proceso investigativo y así mismo interpretar la información que se desarrolla en cada una de las clases y por otra parte nos permite contar con ideas, puntos clave y decisivos de la investigación, que quedarán registrados fotográficamente con aspectos característicos del sistema educativo y de la metodología empleada en el centro educativo objeto de estudio. Aduciendo el antiguo proverbio chino que dice “Una imagen vale más que mil palabras”.

CAPITULO 2 REFERENTES CONCEPTUALES

2.1 Aspectos preliminares.

La investigación aborda una diversidad de enlaces teóricos que se interrogan por la posición del docente, dentro del contexto educativo rural, así mismo como sus estrategias y técnicas para ejecutar las habilidades pertinentes para enmarcar las destrezas dentro del campo de la enseñanza

y el aprendizaje, comprendiendo que el propósito del proyecto es dar a conocer las didácticas que permiten ejecutar una escuela nueva, a partir de la enseñanza lúdica entre otros aspectos que se fomentan al redor del marco teórico. De tal manera, es necesario preguntarse sobre el perfil del docente en el área rural, la escuela nueva, las oportunidades y dificultades del docente por cumplir su rol y las practicas del docente, cada una desde su orden jerárquico que aporta a la construcción del objetivo general.

2.2 Educación Rural en Colombia

La educación en Colombia ha sido consagrada como un derecho constitucional que debe garantizar el Estado. La Ley 115 de 1994, define la educación como “un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”.

Durante los noventa, la educación en Colombia muestra un balance positivo en aspectos como el aumento del alfabetismo y la escolaridad promedio de la población, así como el incremento tanto de las tasas de asistencia en educación básica como de permanencia de los estudiantes en el sistema escolar. Sin embargo, diversas evaluaciones nacionales e internacionales han puesto al descubierto la deficiente calidad de la educación básica, así como su desmejora durante los últimos años.

En cuanto a la educación para la población rural, se corrobora el aumento de las tasas de alfabetismo, escolaridad promedio y asistencia escolar durante este período. En materia de calidad, las escuelas y estudiantes rurales han mostrado avances importantes, los cuales se deben principalmente a la expansión y consolidación de modelos educativos concebidos para estas zonas, como el caso de Escuela Nueva, el Sistema de Aprendizaje Tutorial –SAT, entre otros. No obstante, la magnitud de la brecha educativa del sector rural con su contraparte urbana es aún bastante alta, con lo cual los avances mostrados no han sido suficientes para asegurar el mandato constitucional de ofrecer educación a toda su población (Perfetti, 2003)p.166. Teniendo en cuenta lo anterior se necesita realizar aportes al sistema escolar tanto en la población rural como en la población urbana, puesto que como se evidencia en la presente investigación las instalaciones del establecimiento educativo nos son los más promisorios, ni es el ambiente más adecuado para brindarles

conocimientos a los estudiantes de tal forma que puedan hacer uso de algunos factores que faciliten el aprendizaje de los mismos, como el uso de un tablero e implementos tecnológicos.

En este sentido los principales problemas que enfrenta la educación rural son los siguientes:

- Inequidad: no se cumple el principio democrático de igualdad de oportunidades educativas para la niñez y la juventud rural.
- La Brecha entre la realidad urbana y rural: salud, nutrición, vivienda, organización comunitaria, recreación.
- Déficit del rendimiento escolar: retardo pedagógico, repitencia, ausentismo, deserción o exclusión. No se cumplen los fines educativos y la inversión no resulta eficiente.
- Baja cobertura de la oferta educativa: significativo porcentaje de escuelas solo ofrecen los tres primeros grados de educación básica.
- Centralización: concentración de la política educativa, curricular y administrativa. Ambigüedad en lo referente a una educación rural y agropecuaria.
- Desvinculación entre la educación formal y las modalidades de educación no formal y de adultos: necesidad de repensar la educación rural desde una visión global.
- Escasa pertinencia cultural.
- Desvinculación: entre la escuela y la comunidad.
- Falta de coordinación: entre las diferentes agencias que desarrollan programas educativos para el sector rural.
- Ausencia de variabilidad: en los métodos y procedimientos de enseñanza.
- Dotación deficitaria: de material didáctico. Falta de eficiencia: en la supervisión escolar.
- La evaluación escolar: es infuncional.
- Baja compenetración docente con la comunidad
- Bajos salarios y condiciones de vida.
- Insuficiencia de programas de asistencia escolar
- Baja capacidad de las organizaciones comunitarias para gestionar ayuda de servicios asistenciales.
- Inadecuada edificación escolar. (Miranda Camacho, 2011, pág. 85)

Todas estas series de problemas hacen que la educación rural se vea amortiguada en baja calidad educativa y escasez de progreso en el sector rural.

Por lo anterior la educación rural, trata de integrarse a la globalización que avanza a pasos agigantados, pero peor aún es no poder lograrlo en un 100%, ya que no tienen los medios, las herramientas y el ritmo suficientes para alcanzar a este mundo, sintiéndose incapaces e impotentes de no poder entregar las armas necesarias para sus estudiantes impidiendo así el normal aprendizaje de estos. Es un verdadero obstáculo para los docentes trabajar en estas condiciones convirtiéndose en unos verdaderos “magos” de la educación en todas las escuelas rurales del país. (Mundo Rural, 2007, pág. 12)

Por su parte, Hisse (2009) anota que la educación rural se asienta en lugares donde la demanda educativa tiene unas particularidades, como los bajos índices socioeconómicos, la baja tasa de niños en edad escolar, la ausencia de trabajo colectivo para los docentes rurales, la escuela como única institución administrativa de la zona, la escasa oferta educativa, los adultos sin completar su escolaridad y la incorporación de estudiantes con necesidades educativas escolares. Para la presente investigación es importante replantear la educación en las zonas rurales, con el fin de que exista un aprendizaje significativo con la participación activa de los estudiantes, en las zonas rurales se ve la necesidad de la ayuda del Gobierno, puesto que son zonas vulnerables, y la educación es un derecho fundamental al que pueden acceder todas las personas.

La educación rural en Colombia se la puede definir como no pertinente ya que esta implica dificultades para llegar a la escuela, con una violencia que aún persiste y territorios libres para explotaciones mineras; con una gran carencia en recursos, ausencia de salones adecuados, falta de materiales didácticos, laboratorios e implementos deportivos, entre otras cosas, y además porque bajo esas circunstancias se da cabida un modelo educativo para ciudadanos cosmopolitas, como imagen precisa de saberes que prepara a sus estudiantes para ser buenos consumidores, obviando, en aulas perdidas en montañas, valles y páramos del campo, toda la ruralidad de nuestro país (Arias, 2017. p. 55).

En cuanto a la calidad de la educación, hasta los años 90's, tanto las escuelas, como los estudiantes rurales mostraron avances importantes, los cuales se deben principalmente a la expansión y consolidación de modelos educativos concebidos para estas zonas, como el caso de Escuela Nueva o el Sistema de Aprendizaje Tutorial (SAT), entre otros (Perfetti, 2003, p.167).

Las zonas rurales presentan condiciones laborales desfavorables, desempleo, familias a temprana edad, extrema pobreza, analfabetismo, entre otros aspectos. Ello determina un patrón de poca permanencia en el sistema educativo de la población en edad escolar.

La educación debe contribuir a la obtención de aprendizajes significativos repercutiendo en el desarrollo social, fortaleciendo la democracia, favoreciendo la participación y haciendo de los individuos personas responsables, honestas y respetuosas consigo mismas, con la familia, la comunidad y el país. A la educación rural se le debe otorgar el lugar que se le ha negado sistemáticamente en las instituciones formadoras, así como se le ha negado el lugar a otras expresiones de lo diverso, lo alternativo, lo posible; en apoyo a la deuda social que el país tiene con su población rural, la escuela debe adecuarse al contexto, a sus condiciones y a las demandas de las poblaciones, no al contrario.

2.3 Perfil del Docente del Área rural

Cuando se piensa en el perfil que debe tener el docente rural, se lo asocia con aquella persona alegre, motivadora, entusiasta, con sentido de pertenencia, con ganas de trabajar y asumir los nuevos retos que se presentan desde la educación y su misma practica día a día.

En este sentido, el perfil del docente según (Galvis, 2007), puede definirse como “el conjunto de competencias organizadas por unidades de competencias, requeridas para realizar una actividad profesional, de acuerdo con criterios valorativos y parámetros de calidad” (p. 52). Desde esta óptica, el perfil docente debe ser pensado como un elemento fundamental para que la educación incentive la creatividad y el compromiso social, y sea un servicio pertinente y de calidad.

En concordancia con lo anterior, teniendo en cuenta los planteamientos, de (Velaz, Consuelo, 2016, en su libro Aprendizaje y desarrollo profesional docente, p. 11), menciona que las

características del docente, que favorecen el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes se pueden resumir en los siguientes aspectos:

Amplios conocimientos respecto a lo que enseñan.

Eficaz planificación de su quehacer.

Relaciones respetuosas y de aceptación con los estudiantes.

Sensibilidad para leer y comprender las actitudes de los estudiantes.

Manejo para crear un ambiente atractivo y favorable en el aula.

Facilidad para involucrar a los estudiantes en el aprendizaje e interactuar con ellos.

Buena comunicación con los padres. o Comprensión del contexto

Estos rasgos ponen en evidencia que el desempeño docente se relaciona con una serie de acciones orientadas a facilitar que los estudiantes desarrollen destrezas para continuar estudiando y para incorporarse a la sociedad como personas productivas y comprometidas, expresando las competencias necesarias e imprescindibles para la ejecución de la profesión docente, que se constatan según el Ministerio de Educación Nacional (2016), como la “capacidad del individuo para el cumplimiento de sus funciones, acciones y papeles propios de la actividad pedagógica profesional” (p.25?)

De este modo, retomando a Thomas y Hernández (2005 citado por Ramírez y Gonzales, 2015) se señala que la profesión del docente “se concibe como aquella persona que explora nuevos caminos pedagógicos que potencian, en el estudiantado, la curiosidad, la originalidad; un ambiente de cooperación; valores que posibilitan en sus estudiantes el desarrollo de personas críticas y respetuosas de la diversidad”. (p.7). Por lo tanto, el perfil del docente se define como una visión humanística, socio-científica y tecnológica que un estudiante debe tener e incorporar al egresar de un nivel educativo, asimismo se debe integrar los alcances de los ejes transversales, las intenciones educativas globales de las áreas académicas y las capacidades cognitivas intelectuales, cognitivas-motrices y cognitivas-afectivas a objeto de alcanzar una formación integral del educando (Cerpe 198).

Igualmente para (Wragg, 2015), la conformación del perfil docente rural se relaciona con las habilidades necesarias para quienes laboran en la escuela multigrado o unidocente, serían las siguientes:

- Organización del aula, según los recursos utilizados para la enseñanza en un ambiente físico que facilite el estudio independiente.
- Desarrollo de programaciones en el aula, con rutinas promotoras de la responsabilidad del estudiante y la alumna de su propio
- Fomento del trabajo cooperativo y autoaprendizaje de acuerdo con las necesidades estudiantiles, a partir de la planificación, el desarrollo y la realización estrategias de enseñanza.
- Entrega de la docencia con métodos y estrategias para organizar el grupo que aprende en los niveles del grado; especialmente aquellos que desarrollan la interdependencia y la cooperación entre estudiantes.

Por lo anterior es preciso resaltar que si el docente rural debe apropiarse de su labor asumiéndola con altos grados de compromiso, en procura de cambiar aquellas brechas de ignorancia, para ello debe buscar mecanismos de aprendizajes contantes en el medio natural donde habita, ya seguramente los estudiantes se motivarían por aprender y por ende se facilitaría su trabajo.

Un profesor de la zona rural debe conducir a sus estudiantes a un proceso de enseñanza y aprendizaje, teniendo en consideración que el docente debe ser un facilitador de esto entregándoles las herramientas a sus estudiantes, también debe conocer los problemas que les rodea a sus estudiantes y familia, inculcando una autocrítica y una apertura de mente ante diversos puntos de vista, alentando la confianza en sí mismo estando consiente de los proyectos y aspiraciones de sus estudiantes apoyándolos sobre todas las cosas, esto último es muy importante ya que muchos talentos se pierden y el sistema educativo no se encarga de potenciar estos grandes talentos, que luego de una cierta edad se van perdiendo. (Mundo Rural, 2007)

2.4 La Práctica Docente

La práctica docente ha sido motivo de estudio desde el ámbito educativo, debido a que en muchas ocasiones se han realizado cuestionamientos y reflexiones, sobre la manera en que enseña el docente en el aula de clases es la correcta o por el contrario se presentan falencias en el desarrollo de su experiencia.

Por lo tanto, Según Achilli (2001), la práctica docente es aquella desarrollada alrededor del quehacer educativo (procesos de enseñanza y aprendizaje) y que supone determinados procesos de circulación de conocimientos, por ende, la práctica docente se constituye desde la práctica pedagógica, pero la trasciende, al implicar un conjunto de actividades, interacciones, relaciones que configuran el campo laboral del sujeto maestro o profesor en determinadas condiciones institucionales y socio históricas.

Teniendo en cuenta lo anterior, De Lella (1999 citado por Pérez, 2016), concibe la práctica docente como la “acción que se desarrolla en el aula y, dentro de ella, con especial referencia al proceso de enseñar” (p.102). De este modo, existe un mayor compromiso en el docente rural, debido a que debe estar capacitado y preparado para transmitir de manera clara, creativa y espontanea el conocimiento en sus estudiantes. Aunque también, es importante resaltar, que la práctica docente se debe entender como un proceso a través del cual los docentes, además de utilizar y aplicar sistemáticamente una serie de rutinas, metodologías y pedagogías derivadas de la tradición escolar, responden con creatividad ante los dilemas y problemáticas cotidianos en diferentes situaciones académicas, transformando la tradición a partir de las experiencias, las interpretaciones y las particularidades generadas en cada espacio educativo (Betancourt, Oviedo, Serrato , 2016).

En consecuencia de lo anterior, el docente debe ser un especialista en la materia que enseña, pero además debe ser un especialista en la metodología de la enseñanza de esa disciplina, lo cual incluye conocimientos de diseño y desarrollo curricular, diseño y uso de medios y materiales de instrucción y por fin, métodos y técnicas de evaluación de los aprendizajes como lo manifiesta Briones (1999, citado por Condes y Frías, 2014). De allí que la práctica docente sea considerada

como una labor que exige una gran responsabilidad y compromiso, pues a través de ella, no sólo se transmiten y enseñan ideas y conceptos, sino que además se reevalúan, se cuestionan y se transforman a través de un proceso interactivo y participativo en el cual se produce el conocimiento. (Betancourt, Oviedo, Serrato, 2016), fomentando el modelo de la escuela nueva.

2.5 Modelo De Escuela Nueva.

El modelo escuela nueva es un sistema que integra estrategias curriculares, comunitarias, de capacitación de docentes y administración escolar, con el fin de ofrecer la educación primaria completa e introducir un mejoramiento cualitativo en las escuelas rurales y urbanas. Así promueve un proceso de aprendizaje activo, centrado en el estudiante, un currículo pertinente y muy relacionado con la vida del niño, calendarios y sistemas de promoción y evaluación flexibles, una relación más estrecha entre las escuelas y la comunidad, la formación en valores democráticos y participativos a través de estrategias vivenciales, la dotación a las escuelas de guías de aprendizaje y bibliotecas y la capacitación del docente con el fin de mejorar sus prácticas pedagógicas y otras estrategias que imparten los docentes dentro del marco educativo, según el contexto en el cual se desenvuelvan (Colbert; Levinger & Mogollón, 2006)

De este modo, la escuela nueva, surge como una respuesta a los problemas de ineficiencia interna y baja calidad de la educación en escuelas de escasos recursos. Dos de los aportes más sobresalientes de esta innovación educativa han sido: primero, integrar de manera sistémica los componentes curricular, de capacitación y seguimiento, administración escolar y comunitario, bajo la premisa de que el mejoramiento de la educación a nivel del niño requiere de una intervención simultánea y coherente con los maestros, agentes administrativos, familia y comunidad; segundo, incorporar en el aula, la escuela, la familia y comunidad todos aquellos factores que la investigación educativa ha reconocido como críticos para una educación de calidad.

De tal forma, cabe resaltar que según la fundación volvamos a la gente y lo expuesto por el autor del libro “hacia una nueva humanidad libre y responsable”, Julio Ferreras en el año 2012, la escuela nueva estimula:

- Un aprendizaje centrado en el niño.

- Un currículo relevante basado en la vida cotidiana del niño.
- Un calendario flexible, así como sistemas de evaluación y nivelación.
- Una mejor relación entre la escuela y la comunidad.
- Énfasis en la formación de valores participativos y democráticos.
- Prácticas y estrategias efectivas de capacitación para los maestros.
- Una nueva generación de guías o textos interactivos de aprendizaje coherentes con el aprendizaje cooperativo y personalizado.

Teniendo en cuenta, que sus principales objetivos son los de inculcar ciertas actitudes y habilidades en los estudiantes, maestros, administradores y demás miembros de la comunidad. (Colbert, 1999).

En este sentido, se retoma la propuesta de Boylan (2003), referida a la preparación de docentes para la escuela rural, la cual sugiere que los programas de formación deben incluir cursos y actividades académicas en relación con la pedagogía para múltiples grupos de edad; la organización y planificación de la clase para el aula rural, estrategias de gestión y eficacia del tiempo, responsabilidades administrativas, acceso de recursos, estrategias de participación e interacción con la comunidad, influencia de la comunidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el medio ambiente, desarrollo de apoyo con redes de comunicación con docentes rurales para conocer sus experiencias y comunidades (Ramírez Gonzales, 2015).

Por consiguiente, se puede afirmar que el modelo escuela nueva es una metodología organizada y completa, porque cuenta con todo el material necesario para que el docente se prepare y se apropie de conocimientos previos que le permitirán desarrollar su práctica dentro del aula de clases de manera efectiva y espontánea. De allí que el docente debe preocuparse por su formación intelectual teniendo en cuenta las diferentes guías, aun si su aula es multigrado, con el fin de realizar una planeación pedagógica completa y detallada de acuerdo con la necesidad de aprendizaje de sus estudiantes.

En este sentido, Bustos (2007, citado por Ramírez y Gonzales, 2015) señala que la actuación docente en la escuela multigrada requiere de una distribución de tiempo de las tareas, para ello

recomienda una planificación meditada, sistematizada del quehacer escolar, pues la improvisación conlleva a que el volumen de trabajo sea mayor, provocando insatisfacción y ansiedad del propio desempeño.

Cabe resaltar la importancia de tener en cuenta los modelos educativos propios de la educación rural, los cuales son clave en el proceso de aprendizaje que el docente rural emprende con sus estudiantes.

2.6 Post primaria Rural

Este modelo educativo brinda a los niños, niñas y jóvenes de la zona rural un sistema de organización pedagógico de educación, que permite ampliarla de sexto a noveno grado en las zonas rurales.

Las escuelas que llegan hasta el quinto grado y no cuentan con básica secundaria, se organizan en redes para que, en una de ellas, mediante procesos activos, participativos y flexibles, uno o dos maestros se encarguen de cada grado, independientemente del área. El modelo cuenta con materiales auto instructivo por áreas, 42 títulos de sexto a noveno que desarrollan las áreas obligatorias y fundamentales. Además, se dota con una biblioteca básica, un laboratorio de ciencias naturales y educación ambiental y un Centro de Recursos para el Aprendizaje (CRA). Un aspecto importante de este modelo es el desarrollo de Proyectos Pedagógicos Productivos (Ministerio de Educación Nacional).

2.7 Telesecundaria

Es un modelo educativo que integra diferentes estrategias de aprendizaje centradas en el uso de la televisión educativa y en módulos de aprendizaje en el aula, dirigida a niños y jóvenes de las zonas rurales del país, permitiéndoles continuar y completar su educación básica secundaria.

El programa se organiza en una escuela de educación básica primaria ubicada en un sitio de convergencia entre varias veredas. Los niños y jóvenes estudian a partir de programas de televisión educativos, módulos de aprendizaje para cada área y cada grado (de sexto a noveno); el uso del

laboratorio básico de ciencias naturales y educación ambiental y una biblioteca escolar (Ministerio de Educación Nacional).

2.8 Aceleración del Aprendizaje

Modelo escolarizado de educación formal que se imparte en un aula de la escuela regular, los beneficiarios deben saber leer y escribir. Permitiendo a los estudiantes completar la primaria en un año escolar.

El modelo busca apoyar a niños, niñas y jóvenes de la básica primaria que están en extraedad, con el fin de que amplíen su potencial de aprendizaje, permanezcan en la escuela y se nivelen para continuar exitosamente sus estudios. Fortaleciendo la autoestima, la resiliencia, enfocándolos a construir su proyecto de vida.

Por los modelos anteriormente mencionados, es fundamental resaltar que el docente rural, debe conocer y apropiarse del conocimiento de las diferentes modalidades pedagógicas que se desarrollan en su ámbito educativo, con el fin de realizar su trabajo pedagógico con eficacia y facilidad, debido a que sabrá orientar a sus estudiantes de acuerdo con las necesidades académicas que ellos tengan.

2.9 Oportunidades Y Dificultades Del Docente Rural Con El Modelo De Escuela Nueva.

El docente del área rural es un individuo que le toca luchar con cualquier tipo de circunstancia que se le presente en su camino, debido a que el rol que le toca desempeñar no es nada fácil pero siempre y cuando este comprometido con su labor y tenga sentido de pertenencia por lo que hace, todo se puede lograr con empeño e interés.

Según Soler (1996, citado por Hernández, 2014), expresa que “es necesaria una educación continua que les permita a los profesores mantener una capacitación constante, abierta a las posibilidades de reconocer las diferencias manifiestas en la vida rural, con posibilidad de ofrecer educación de calidad y pertinente” (p.18).

De este modo, el maestro o maestra que sale a una población alejada tiene que vivir diferentes experiencias desolados, ya que las comunidades pequeñas no permiten un número elevado de docentes en el sitio; incluso, en varios lugares deben atender grupos compuestos de diferentes grados. En muchas ocasiones el profesor brinca la línea de su enseñanza y se vuelve asesor, gestor, entre otros, al ser el único profesional que se ubica en las inmediaciones de las comunidades, lo que hace meritorio su actividad (Hernández Barbosa, 2014).

“La gente ve al profesor bien y les abren las puertas en todas partes, lo que un poco menos difícil su actividad” (Soto Gamiz, 2004).

En este sentido el docente se convierte en parte fundamental de la comunidad rural donde labora ejerciendo una posición de amo, que permite la movilización de las masas con su discurso que imparte saber y conocimiento.

En la vida rural del país es normal que niños, niñas y docentes, fuera de caminar dos y hasta cuatro horas para llegar a la escuela, madrugar a las cuatro de la mañana, transitar bajo la lluvia por caminos enlodados, volver a casa para hacer tareas sin internet, biblioteca o ruta de bus, porque en la vereda eso no existe; llegan a ayudar en la huerta familiar, a recoger la cosecha y a dedicar parte del tiempo escolar al trabajo del campo. Eso es cotidiano en la vida rural, luego: a acostarse muy temprano para volver a iniciar; esa es la idea de la vida escolar y debería ser el inicio en la discusión de una pedagogía en la vida educativa del campo. La educación rural debe revisar otros elementos que den cuenta del tipo y condición del contexto de la escuela. Por una parte, las condiciones económicas, los efectos de la violencia y la calidad de la educación, y por la otra el impacto de sus políticas en la vida social de sus asistentes (Arias, 2017. p.58).

CAPITULO 3 REFERENTES LEGALES Y DE POLITICA PÚBLICA

El marco legal permite establecer las condiciones que se pueden llevar a cabo dentro del proyecto como el límite que existe entre el investigador y la comunidad, además de la importancia de la educación en la parte rural. De este modo, en la ley general de la educación, en el artículo 64 define que el Gobierno Nacional y las entidades territoriales promoverán un servicio de educación

campesina y rural, formal, no formal e informal, con sujeción a los planes de desarrollo respectivos, además en el artículo 65 de dicha Ley se determina que las secretarías de educación de las entidades territoriales, o los organismos que hagan sus veces, en coordinación con las secretarías de agricultura de las mismas, orientarán el desarrollo de Proyectos institucionales de educación campesina y rural, ajustados a las particularidades regionales y locales.

El artículo 66 precisa la creación del Servicio social en educación campesina y el Artículo 67 propone la creación de granjas integrales, en el marco de los planes de desarrollo municipales.

El Decreto 230 del 11 de febrero de 2002, por el cual se dictan normas en materia de currículo, evaluación y promoción de los educandos y evaluación institucional, señala en su artículo 1, que se exceptúan para efectos de la promoción las modalidades de atención educativa a poblaciones, consagradas en el Título III de la Ley 115 de 1994 y los educandos que cursen los programas de Postprimaria Rural, Telesecundaria, Escuela Nueva, Aceleración del Aprendizaje y otras modalidades que determinará el MEN.

La promoción de estas poblaciones será objeto de reglamentación especial por parte del MEN. En el Decreto 3020 de diciembre 10 de 2002 se establecen los criterios y procedimientos para organizar las plantas de personal docente y en su artículo 9 señala que para cada centro educativo rural que cuente al menos con 150 estudiantes, la autoridad competente de la entidad territorial certificada podrá designar un director sin asignación académica. El artículo 11 señala que para la ubicación del personal docente se tendrá como referencia que el número promedio de estudiantes por docente en la entidad territorial sea como mínimo 32 en la zona urbana y 22 en la zona rural.

El Decreto 1171 de 19 de abril de 2004 reglamenta la Ley 115 de 1994 en lo relacionado con estímulos para los docentes y directivos docentes de los establecimientos educativos ubicados en áreas rurales de difícil acceso.

1.1 Educación Rural

Dentro de las políticas educativas para el sector rural formuladas durante los noventa, conviene destacar el diseño e implantación del Proyecto de Educación para el Sector Rural, a cargo del Ministerio de Educación Nacional. El objetivo de este proyecto es “ampliar la cobertura y promover la calidad de la educación en el sector rural para las poblaciones focalizadas, fortalecer la capacidad de gestión educativa de las entidades territoriales, promover procesos de formación de las comunidades para la convivencia y la paz, y generar políticas para la educación técnica rural”. El proyecto comenzó en el año 2000 está previsto realizarse en diez años. Los modelos y programas que ofrece el PER para el nivel de educación básica son los siguientes:

1.2 Escuela Nueva

El Ministerio de Educación Nacional ha orientado y direccionado el trabajo escolar en lo rural, en especial en los grupos de niños que cursan la educación preescolar y básica primaria con el modelo de Escuela Nueva, que desde 1975 incursionó en el país y logró una real innovación en la educación tradicional al aportar elementos de la Escuela Nueva y Activa de los años 20 del siglo pasado desarrollados en Europa y Estados Unidos (un modelo esencialmente autoestructurante) con la incorporación de los rincones pensados y desarrollados por Freinet en Francia, citado por González (1998) la incorporación de la biblioteca de aula, el trabajo en equipo con el acompañamiento de textos y guías preparadas en un principio por sus autoras y equipos de apoyo y modificadas por el propio Ministerio cuando asumió el modelo como un modelo oficial.

1.3 Programa Educación Para El Sector Rural –Per

El PER (Programa de Educación Rural), es el programa del Ministerio de Educación Nacional encaminado a brindar una atención educativa pertinente a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de las zonas rurales y de difícil acceso.

El proyecto cuenta con cuatro líneas de acción, según el Ministerio de Educación Nacional, Cobertura con calidad, ejecutada a través de la implementación de modelos pedagógicos. (ii) Fortalecimiento Institucional, que brinda herramientas para que los Municipios y Departamentos que identifiquen y prioricen sus necesidades e implementen soluciones sostenibles (iii) convivencia

escolar, que busca el desarrollo de proyectos encaminados a Mejorar las condiciones de convivencia, participación activa y la solución pacífica de conflictos de las instituciones y las comunidades educativas rurales (iv) Media técnica Rural, donde elaboran lineamientos generales de política

El Proyecto es financiado con recursos de crédito del Banco Mundial, contrapartida nacional, aportes departamentales y en algunos casos aportes privados. Dentro del Proceso de implementación del Proyecto, los departamentos, con asistencia del Ministerio, Son los encargados de identificar los municipios y las instituciones en las cuales se llevan a cabo las experiencias. En la actualidad se ejecuta la primera fase con la participación de 26 Departamentos y aproximadamente 490 municipios.

CAPITULO 4 ANALISIS E INTERPRETACION DE LA INFORMACION

El siguiente análisis de la información se realizó, a partir de entrevistas semiestructuradas y la observación directa, registrada en el diario de campo. Por consiguiente se realizó análisis e interpretación de los datos mediante la utilización de una matriz de vaciado de la información. Teniendo en cuenta los objetivos específicos y dentro del marco de la pregunta de investigación se pudieron identificar aspectos claves que sirvieron de categoría de análisis, entre ellas tenemos: Educación Rural, Perfil del Docente Rural, Prácticas del Docente Rural y Escuela Nueva.

Por consiguiente, a través de las preguntas realizadas en la entrevista a los docentes, logramos registrar una serie de expresiones que estaban encaminadas, al sentir de los mismos, respecto a su formación y profesión, donde se pudieron identificar algunos aspectos como: *vocación, experiencia laboral, compromiso profesional y perfiles educativos*,. Así mismo en las observaciones realizadas se logró identificar el estado de la *infraestructura escolar, material del medio y guías específicas para el desarrollo de las clases, los espacios del aula, y desenvolvimiento del docente rural en su quehacer educativo*; como también se logró verificar si la información suministrada en las entrevistas tenía coherencia con la observación que se realizaba.

Lo anterior se plasmó en una matriz que permitió organizar la información obtenida de acuerdo con las categorías y objetivos específicos relacionados en la investigación. (Ver anexos)

Una vez organizada la información en las matrices se analizan los problemas más relevantes presentados, teniendo en cuenta las voces de autores, a fin de realizar la interpretación de los resultados de manera clara y organizada, para conseguir dar respuesta a la pregunta y objetivos específicos de la investigación.

1.1 Hallazgos

Para realizar los hallazgos de este informe de investigación se toma como principal fuente la información registrada en las entrevista y observación no participante registrada en el diario de campo, la cual permitió analizarla y darle interpretación coherente de acuerdo con los autores investigados en las categorías y objetivos específicos, los cuales son: educación rural perfil docente rural, práctica docente y escuela nueva. A los cuales les iremos dando respuesta en el transcurso del análisis.

4.1.1 Perfil docente rural

En las entrevistas y observaciones realizadas, se pudieron identificar diferentes aspectos de acuerdo con el ejercicio de la labor del docente rural, donde la mayoría expresaron que la ejercen *por vocación, sentido de pertenecía y amor por lo que hacen*, lo cual fue clave, para analizar que, si existe este sentir o cualidades especiales por lo que hacen, por qué se presentan debilidades en las prácticas del docente rural ?

D. 1: *Normalista superior*, que se desempeña como docente y cumple funciones como directivo docente, en las observaciones realizadas, se resalta que el docente es pasivo pero buen compañero,

comparte sus experiencia de trabajo las cuales ayudan a la formación integral de los estudiantes y al vez enriquecen la labor docente.

A pesar de ser directivo docente y de tener más años de experiencia, la falta un poco mas de liderazgo y gestión para sacar adelante las dificultades de infraestructura, escasez de material didáctico y de guías, Lo cual se puede corroborar cuando al preguntarle respondió (*ver pregunta 1 entrevistas*).

Los años de experiencia que tiene el docente en el centro educativo son la parte positiva, ya que esto trasmite a la comunidad confianza y la certeza de que los niños estarán en buenas manos; este docente le aporta experiencia a pesar de que, por la edad, ya opte por no preocuparse por actualizarse en contenidos y en innovar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

D.2 Técnica en psicopedagogía infantil, es una maestra emprendedora dinámica y social, a pesar de que cuenta con un perfil académico para este cargo, en ocasiones presenta dificultad para desempeñarse como maestra preescolar, pero se esmera por mantener a sus estudiantes activos, con actividades lúdicas, cantos, juegos y exploración.

Así mismo encontramos a docente *D.3 Tecnóloga de alimentos*, esta docente aunque no posee una formación en pedagogía, se preocupa por buscar y consultar por medio virtual o entre sus compañeros de mayor experiencia, información que le ayuden al enriquecimiento y mejor desempeño de su quehacer docente y poder fortalecer la preparación de sus clases y por ende la organización de materiales de apoyo.

D.4 Especialista en lúdica educativa. La docente es organizada, dinámica, tiene buen léxico y dominio de sus estudiantes, tal vez lo que ha permitido que sus estudiantes le aprendan con facilidad. Como lo manifiesta, (*ver anexos, pregunta.1, matriz de trabajo de campo*) “*la satisfacción que he tenido es que mis estudiantes están aprendiendo*”.

A pesar de que el centro educativo rural, cuenta con un personal docente cualificado que tienen muchos años de experiencia en su labor docente, se siguen presentando falencias por la falta entusiasmo y responsabilidad en el desarrollo de sus actividades pedagógicas, lo que permite

visualizar que algunos perfiles están acordes y otros no con el cargo que desempeñan, lo que seguramente afecta la capacidad laboral e intelectual que pueden desplegar con sus estudiantes.

En la matriz anexa (*ver anexos, pregunta.1, matriz de trabajo de campo*) se puede evidenciar que la mayoría de los docentes expresaron que escogieron la profesión por vocación, por sentido de pertenencia y porque querían desde el quehacer docente, ayudar a los niños y jóvenes de su comunidad, como también uno de ellos expreso, *que le toco asumirla por circunstancias de la vida*, estas conclusiones se pueden extraer del instrumento de trabajo de campo en la pregunta ¿Qué lo llevó a ser docente y que satisfacciones ha tenido en la escuela rural?.

Otras de las dificultades observadas es la falta de liderazgo y capacidad de gestión que por naturaleza debe identificar a un docente, ya que a pesar de los múltiples problemas de infraestructura y la serie de problemas por solucionar desde la educación, en el aula de clases y en la comunidad, no se ve la motivación para tratar de cambiar aquella triste realidad, debido a que algunos expresan “*que no gestionan porque las entidades hacen caso omiso*”.

En este sentido, la educación es un conjunto de aprendizajes y habilidades que se van desarrollando y adquiriendo, mediante el proceso desarrollado entre el docente y el estudiante, mediante la fusión entre relaciones interpersonales, experiencias vividas, contexto y teoría. El fin de ésta, es formar personas capaces de construir, crear y transformar su realidad, no solo individual sino de forma colectiva, a través saberes que generan en los estudiantes, un crecimiento cognoscitivo, social, comunicativo, cultural y político; los saberes son contenidos, disciplinas, teorías, experiencias y la capacidad de ejecutarlos, en un momento determinado y con las herramientas precisas. De lo anterior se puede mencionar que para que exista un aprendizaje se requiere de una interacción social; es decir, debe existir la relación entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido como algo cultural y social, no sólo geográfico.

En el ámbito educativo la obtención de los saberes proporcionan transformaciones sociales, culturales y políticas haciendo así una comprensión del contexto y una aplicación de lo aprendido, desarrollando habilidades, como lo manifiesta el Ministerio de Educación Nacional: las habilidades o competencias son entendidas como “el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas,

emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, pueden desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar.

4.1.2 Prácticas del docente rural

En cuanto a la segunda categoría, *Prácticas del docente rural*, los maestros al dictar sus clases utilizaban una mezcla de métodos, entre ellos el más relevante el tradicional, con sus clases magistrales utilizando el tablero y los estudiantes se limitaban a escuchar y transcribir en sus cuadernos lo que el docente señalaba; aquí nos dimos cuenta que el maestro continua siendo no consecuente con lo que dice y hace, porque el discurso que se maneja siempre es que las clases deben hacerse dinámicas, creativas, utilizando material real, del medio; pero en realidad las clases se tornan aburridas, monótonas y poco interesante, es por ello que los estudiantes se distraen, hacen indisciplina y la reacción del docente es de enojo reaccionando de forma brusca con insultos y ofensas.

Es importante mencionar que los docentes tienen a su cargo un grado y sin embargo dictan otras materias en unos y dos cursos más, esto implica el hecho de dejar su grado, para responder con la carga académica en la post primaria, por eso en ocasiones o casi siempre tienen que dejarles talleres u otras actividades para que los chicos las desarrollen solos. Es allí cuando a veces los niños no lo asumen con responsabilidad y se forman desordenes e indisciplina y en ocasiones hasta se agreden entre compañeros.

También se pudo observar que algunos docentes no llevan los libros reglamentarios (diario del estudiante, parcelador, registro de asistencia, entre otros) al no tenerlos tampoco preparan material de apoyo para dictar sus clases, sino que improvisan tratando de organizar temas rápidamente para trabajarlos con los estudiantes, lo cual es inaceptable ya que deben preocuparse un poco más para que los estudiantes aprendan y empleen estrategias de exploración e indagación no solo dentro, sino que también fuera del aula de clases; todo esto conlleva a que los estudiantes se motiven por aprender y emprender nuevos caminos al conocimiento estando dispuesto a asimilarlos con interés y entusiasmo.

El quehacer pedagógico tradicional se basa en clases magistrales donde el docente, explica las teorías que busca dar a conocer a sus estudiantes, a través de un proceso memorístico e instructivo, ajeno a los ámbitos en los que transcurren las vivencias diarias de los niños y su comunidad. En este sentido, teniendo en cuenta que los niños son el futuro del mundo, es de gran relevancia propiciar un cambio de pensamiento, con el fin de ser responsables de nuestros actos, conscientes de que con ellos vivimos la creación cotidiana del mundo que somos, por eso sería conveniente tener presente que la clase es un contexto social en el cual se forjan las relaciones que abren u obstaculizan el aprendizaje.

Es necesario que los docentes del centro educativo rural Brisas de Hamburgo, no se conformen con el contexto que los rodea, es decir, no tomen el ambiente en el cual dan a conocer sus conocimientos como un ambiente natural, como algo que necesariamente es así y en el cual actúa sin estar plenamente consciente de ese actuar. En este sentido cabe resaltar que el docente debe ser el guía que el estudiante necesita para lograr establecer su formación integral, debido a que este mira a su docente como un modelo en el cual se debe apoyar para lograr sus metas y objetivos, lo que lo compromete enormemente a aplicar constantemente estrategias que permitan a sus estudiantes mejorar su aprendizaje.

Por lo anterior, se puede decir que, las prácticas del docente rural, demandan de una gran responsabilidad, ya que de ellos depende el desenvolvimiento y desempeño social de los estudiantes en un futuro. En este sentido los maestros rurales deben preocuparse por prepararse a través de distintas lecturas que fortalezcan su acervo intelectual, el cual lo debe aplicar diariamente en el desarrollo de sus clases para que estas sean efectivas y los estudiantes puedan aprender de sus enseñanzas de distintas maneras y con facilidad.

Por consiguiente el docente rural, debe reflexionar constantemente sobre su misma práctica teniendo en cuenta sus fortalezas y debilidades que seguro lo llevaran a mejorarla en el desarrollo de sus clases día a día, a beneficio de sus alumnos.

4.1.3 Escuela nueva

Para que haya éxito en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes del área rural, la escuela debe estar bien dotada de elementos básicos y característicos de la metodología flexible, para ello es fundamental que el docente rural, se apropie del conocimiento de estas, para encaminar a sus estudiantes de manera autónoma y creativa. Establecer

Cuando existen razones contrarias a las anteriores, comienzan a reflejarse un sin número de falencias en el sistema educativo, lo cual afecta enormemente a los estudiantes siendo así que pierden el interés por estar en clases y desisten de asistir a las mismas, ya que la falta de material pedagógico para trabajar, la poca habilidad que el docente emplea para utilizar los recursos del medio para desarrollar las clases por medio de la exploración, genera desmotivación y deserción escolar, debido a que los estudiantes no suplen las expectativas que tienen de la educación y al llegar a un aula de clases donde el docente solo se limita a dictar clases desde el tablero, hace que estos se cansen y pierdan el entusiasmo por acoger los conocimientos que el docente les dicta; muchos prefieren irse a realizar labores del campo junto a sus padres, que escuchar la monotonía de su docente.

Por lo anterior según, Colbert; Levinger & Mollón, (2006) la escuela nueva promueve un proceso de aprendizaje activo, centrado en el estudiante, un currículo pertinente y muy relacionado con la vida del niño, calendarios y sistemas de promoción y evaluación flexibles, una relación más estrecha entre las escuelas y la comunidad, la formación en valores democráticos y participativos a través de estrategias vivenciales, la dotación a las escuelas de guías de aprendizaje y bibliotecas y la capacitación del docente con el fin de mejorar sus prácticas pedagógicas.

Sin embargo teniendo en cuenta lo observado en el centro educativo rural Brisas de Hamburgo, es evidente la mayor preocupación de todos los maestros y padres, es probablemente que los estudiantes aprendan, puesto que en el sector rural los habitantes tienen habitualmente una expectativa muy alta con respecto a los aprendizajes escolares de sus hijos. Sin embargo, esto no siempre ocurre, ya que muchos estudiantes a pesar de los esfuerzos de sus maestros y de las expectativas de sus padres, no logran aprender lo que se les enseña.

Es preocupante que la finalidad de la educación se torna en el rol que asume el docente como transmisor de conocimientos, siendo la parte activa y el estudiante la parte pasiva, en otras palabras transmisores y receptores del conocimiento. El rol del docente es el centro del proceso enseñanza aprendizaje y el rol del estudiante es el receptor, no hay un adecuado desarrollo de pensamiento. En este sentido lo central es enseñar una gran cantidad de conocimientos, dando como resultados aprendizajes acumulativos sin desarrollar la competencia en el estudiante.

El maestro es el modelo y el guía, considerando al estudiante como objeto de enseñanza mas no como sujeto de aprendizaje, ya que el aprendizaje es en forma memorística y mecánica. En estas condiciones se hace indispensable, si es que se quieren cambiar las condiciones pedagógicas en la escuela de modo que favorezcan los aprendizajes de los estudiantes, más allá de la mera repetición de información, conocer una serie de conceptos y prácticas alternativas con respecto al aprendizaje que muestran mucha utilidad para el desarrollo del trabajo pedagógico en contextos como el rural.

En este sentido, es importante resaltar a manera de reflexión, que el modelo escuela nueva debe ser pertinente con los objetivos que busca brindar a docentes como estudiantes ya que se ve la precariedad de guías de trabajo propias del modelo educativo, reflejada en este centro educativo rural. Por consiguiente estamos de acuerdo en decir, que la escuela nueva debe estar encaminada como su nombre lo indica a generar en los estudiantes experiencias de emprendimiento y construcción del aprendizajes significativos que permitan la exploración, la indagación y sobre todo que estreche las relaciones de familiaridad entre docentes estudiantes padres de familia y comunidad en general, pero para ello se necesita con urgencia que los docentes rurales miren y conozcan su comunidad con otros ojos, con una perspectiva diferente, para lograr aquellos posibles cambios que solo si se le pone sentido de pertenencia, se puede lograr la educación integral para los niños de la zona rural.

Es importante que la educación se centre en el desarrollo de competencias en el estudiante siendo sujeto activo de la enseñanza y constructor de su propio conocimiento, que se prepare al estudiante para el futuro como miembro activo de la sociedad en la que se desenvuelve logrando que se convierta en un ciudadano competente que contribuya al cambio social.

CONCLUSIONES

Presentamos en este Capítulo las conclusiones a las que se han llegado con la presente investigación, agrupándolas en torno a los objetivos planteados, en primer lugar obteniendo una descripción del perfil del docente rural del centro educativo, Brisas Hamburgo. En segundo lugar, identificando las prácticas de los docentes en la primaria y post primaria del área rural y finalmente para establecer las dificultades y oportunidades que tienen los docentes en el área rural, con el modelo de Escuela Nueva.

Las conclusiones se basan en el análisis de los resultados, para lo cual se concluye lo siguiente:

Los docentes ejercen por vocación, sentido de pertenecía y amor por lo que hacen, sin embargo es evidente la falta de sentido de pertenencia que deberían tener por su centro educativo, ya que aunque pueden gestionar recursos para el mejoramiento del mismo, son pocos los esfuerzos que estos hacen por lograrlo.

Los docentes del Centro Educativo rural brisas de Hamburgo, son activos, demuestran interés por desarrollar su trabajo con el mejor empeño, pero en algunas ocasiones se desmotivan por las carencias diarias que padecen, ya sea por la falta de materiales didácticos y guías pedagógicas propias de la metodología de escuela nueva, post primaria, y el deterioro físico de centro educativo, lo que hacen que caigan en etapas de conformismo y desaliento.

Los maestros dictan las clases utilizando mezcla de modelos, entre ellos el más relevante el tradicional, en el cual la enseñanza no es recíproca, ya que el docente brinda sus conocimientos al estudiante sin la posibilidad que este pueda manifestar sus inquietudes e inconformidades, pues poco recurren, a estrategias didácticas dinámicas, creativas, utilizando material real, del medio que les rodea.

La práctica docente es la acción donde el docente desarrolla procesos encaminados al aprendizaje a través de diferentes estrategias y actividades en la que tiene que participar el estudiante y el docente haciendo uso de las didácticas de las diferentes áreas del conocimiento.

Es pertinente replantear el modelo de evaluación del rendimiento académico. Como es evidente las escuelas rurales se encuentran en desventaja con las urbanas. Esta desventaja se acrecienta cuando el modelo de evaluación desconoce los procesos de enseñanza-aprendizaje e intenta proponer las mismas condiciones de medición que se aplican a estudiantes de sociedades con mayores oportunidades educativas. Esta desventaja prevalece cuando los contenidos impartidos no pertenecen al contexto rural en el que los estudiantes se desenvuelven o cuando en dicho contexto no hay oportunidad para tener las actualizaciones conceptuales y metodológicas que están ligadas a estas formas de evaluación.

El estado Colombiano a través del Ministerio de Educación Nacional no solo deben desarrollar o entregar materiales a las comunidades educativas de zonas rurales, sino que deben ir más allá, con capacitaciones a los docentes y directivos, realizando acompañamientos a los procesos de Escuela Nueva, revisar los materiales que se entregan y planear soluciones a las problemáticas propias de la educación rural. No solo se pueden generar programas para la educación rural sino que deben conocer el contexto, evaluar los resultados y plantear soluciones de mejora continua.

RECOMENDACIONES Y PROYECCIONES

Que el Centro Educativo Rural, establezca como vincular a la comunidad educativa para que ayuden en la gestión comunitaria, con el fin de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizajes de los estudiantes.

Replantear el plan de estudios incluyendo la práctica de métodos didácticos, en los cuales el docente y el estudiante puedan interactuar mutuamente, para que el conocimiento sea recíproco entre ellos. De tal forma que los estudiantes y maestros puedan observar una evolución real del

proceso de enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes, así como demostrar las competencias y capacidades que han adquirido a lo largo del período de formación.

Fortalecer los microcentros, debido a que son espacios de reflexión pedagógica.

Como maestros investigadores recomendamos a la institución educativa definir con qué modelo pedagógico seguirá trabajando, si con el modelo escuela nueva o el modelo tradicional a fin de trabajarlo con apropiación.

Al Ministerio de Educación Nacional y Secretaria de Educación Departamental:

- Implementar estrategias de control y vigilancia en cómo se invierten los recursos de calidad educativa y de gratuidad en los centros rurales.
- Mayor inversión en la educación rural.
- Mejorar los centros educativos rurales.
- Capacitaciones continuas del modelo escuela nueva.

Administración Municipal (Magui Payan)

- Sentido de pertenencia con los centros educativos rurales.
- Invertir los recursos de calidad educativa en el área rural.

Maestría en Educación

Una vez sustentados los trabajos de grado, darle continuidad, e invertir en los mejores.

REFERENCIAS Y FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

- Perfetti, M. (27 de Agosto de 2003). *Estudio Sobre La Educación Para La Población Rural En Colombia*. Bogota. Obtenido de
file:///C:/Users/DELL/Downloads/Educ.RuralColombia.pdf
- Andrea Ramírez González (2015), *Valoración del perfil docente rural desde el proceso formativo y la práctica educativa*. (s.f.).
- Betancourt, Oviedo, Serrato , D. (Septiembre De 2016). *Las Prácticas Profesionales De Los Docentes Rurales Cuatro Sedes De La Institución Educativa Departamental Ipebi De Fómeque, Cundinamarca*. Obtenido de
http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/18576/85141223_2016.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Carlos Thomas Winter Roberto Hernández Aracena, *el rol del profesor en la educación rural chilena*. . (s.f.).
- Deyka A. et al. (s.f.). *Revista Ciencias De La Educacion*. Obtenido De El Perfil Del Educador:
<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a3n21/face21-7.pdf>
- Escuela Nueva es un modelo pedagógico colombiano de la Fundación Volvamos A La Gente*. (s.f.). Obtenido de ¿Qué es Escuela Nueva?:
<http://iesansebastian.awardspace.com/escuelanueva.html>
- Harris, Holdman, Clark y Harris (2005), *Valoración del perfil docente rural desde el proceso formativo y la práctica educativa*. (s.f.).
- María Rosa Brumat y Claudia Beatriz Baca (2009), *sobre Prácticas Docentes En Contextos de Ruralidad. Un Estudio en Escuelas Rurales del Norte de Córdoba*. (s.f.).
- Miranda Camacho, G. (2011). *Nueva Ruralidad Y Educación En América Latina . Retos Para LA Formación Docente*1, 96.
- Mundo Rural. (09 de Noviembre de 2007). *Un mundo rural*. Obtenido de El rol del profesor rural:
<http://tierraspichun.blogspot.com/2007/11/el-rol-del-profesor-rural.html>
- Olga Delorenzi, *¿Determinante de las Prácticas Docentes o Punto de Partida para su construcción?* . (s.f.).

Pérez Ornelas, M. I. (2016). *Construcción Ciudadana De Lo Público*. Obtenido de Las prácticas educativa y docente: http://cee.edu.mx/home/wp-content/uploads/2016/06/t_2016_2_05.pdf

Ramires Gonzales, A. (01 de septiembre de 2015). *Valoración del perfil docente rural desde el proceso formativo y la práctica educativa*. Obtenido de Valoración del perfil docente rural desde el proceso formativo y la práctica educativa

Usme y Serna (2016) *Escuela Nueva En Los Procesos De Enseñanza En La Lectura Y Escritura* . (s.f.).

Wragg. (2015). Valoración del perfil docente rural desde el proceso formativo y la práctica educativa. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*, p.9.

<http://1.bp.blogspot.com/-Ss9ToVGUUhM/U6kVH1JVAbl/AAAAAAAAAEw/52fW64VU4Tk/s1600/MAGUI.jpg>

ANEXOS

ANEXO A. Matriz de trabajo de campo			
Objetivos	Categorías	Preguntas	Voces de los docentes
Identificar el perfil del Docente Rural del Centro Educativo, Brisas De Hamburgo.	P E R F I L D O C E N T E	¿Que lo llevo a elegir ser docente y que satisfacciones ha tenido en la escuela rural?	D.1: “porque desde pequeño tenia facultad para enseñar” D.2: porque me pareció buena para colaborar con la juventud de mi comunidad, y estoy satisfecha porque he sacado adelante a mis hijos y la comunidad está a gusto con lo que podido hacer” D.3:por afinidad y gusto” mi satisfacción es que cuando uno de mis estudiantes salió estudiar a la zona urbana su bachillerato la coordinadora me mando a felicitar” D.4: “por vocación” la satisfacción que he tenido es que mis estudiantes están aprendiendo.
		¿Cuál es su formación académica?	D.1: Normalista Superior D.2: Técnica en psicopedagogía infantil D.3: Tecnóloga de Alimentos

			D.4: Especialista en lúdica educativa
		¿Cuántos años lleva ejerciendo la docencia?	D.1: 34 años D.2: 32 años D.3: 16 anos D.4: 11 años
		¿Cuáles son las áreas que dicta?	D.1: hago las veces de coordinador D.2: Etno educación D.3: matemáticas y Biología D.4: ética y Biología
		¿Cuál es el la comprensión que tiene de un docente rural?	D.1: que pasa por adversidades muy duras porque tiene problemas de transporte, los padres no se preocupan por sus hijos. D.2: es un profesor “marimba” que hace de todo, en unas partes nos va bien y en otras no. D.3: Dedicada y trabaja con las niñas y no puede ejercer como debe ser. D.4: tiene la facultad de enseñar con el programa escuela nueva, lo que conlleva a facilitar el trabajo del niño como del docente.

		¿Qué características considera, debe tener un docente Rural?	D.1: paciencia, dedicación, fortaleza y responsabilidad. D.2: apropiación por su gente D.3: gustarle el campo, adaptarse al medio, saber convivir, con la comunidad y no imponer. D.4: saber el manejo de escuela nueva, tener paciencia saber llegar al estudiante ser cariñoso
Identificar las Prácticas docentes en la primaria y post primaria del área Rural.	P R Á C T I C A D O C E N T	¿Cómo dicta sus clases?	D.1: De forma polifacética, ejemplo dando charlas sobre la importancia de educarse, con biografías propias D.2: Motivando a los niños con juegos charlas rondas. D.3: Realizo actividades básicas se explica el tema, se les deja tareas y evalúo. D.4: Motivo a mis estudiantes con juego dinámicas, lluvia de ideas, explico el tema.

	E	¿Qué estrategia utiliza para enseñar?	D.1: Utilizo palitos tablas de balsa y cartón. D.2: A través de la música, figuras con imagen loterías. D.3: Prespara la clase organizando fichas y utilizando material del medio D.4: Utilizando muchas lecturas, conversatorios, dictados, transcripción de textos, concurso de lectoescritura.
		¿Qué materiales utiliza para desarrollar su clase?	D.1: Tableros dibujos con nombres, lecturas y desarrollamos preguntas D.2: hojas de block, Abaco, loterías, papeles de colores, tapas, fichas. D.3: material del medio D.4: Libros, cartillas, marcadores fotocopias

			D.1: “Buenas “ D.2: “De amistad“ D.3: De respeto” D.4: Buena y de mucha confianza
Establecer las oportunidades y dificultades que tienen los docentes en el área rural, con el modelo de Escuela Nueva.	E S C U E L A N U E V A	¿Cuántos grados atiende y que número de estudiantes conforman su grupo?	D.1: Grado segundo D.2: Preescolar D.3: Un solo grado, en post primaria. D.4: grados cuarto y quinto
		¿Cuenta con los materiales adecuados y suficientes para el desarrollo de sus actividades?	D.1: No D.2: No D.3: No D.4: No, pero lo construyo de acuerdo a la materia que dicto.

		¿Identifica metodologías específicas para la enseñanza en educación rural?	D.1: no pero sé que se trabaja de acuerdo al medio con materiales de la región D.2: Escuela Nueva D.3: Escuela Nueva Supuestamente D.4: Escuela Nueva
--	--	--	---

ANEXO B. MATRIZ DE TRIANGULACIÓN					
Categorías	Voces Expertos	Antecedentes	Política Pública	Hallazgos En El Trabajo De Campo	Análisis
P E R F I	Según Thomas y Hernández (2005), señalan que este “se concibe como aquella persona			En las preguntas realizadas a los docentes entrevistados en el desarrollo de la investigación, la	El perfil docente permite resaltar las cualidades y características que este tiene

L D O C E N T E	que explora nuevos caminos pedagógicos que potencian, en el estudiantado, la curiosidad, la originalidad; un ambiente de cooperación; valores que posibilitan en sus estudiantes el desarrollo de personas críticas y respetuosas de la diversidad”. (Ramires Gonzales, 2015) p.7 El perfil del docente se define como una visión humanística, socio-científica y tecnológica que un estudiante debe tener e incorporar al			mayoría expresan que escogieron la profesión por vocación, por sentido de pertenencia y porque querían desde el quehacer docente ayudar a los niños y jóvenes de su comunidad, como también uno de ellos expreso que le toco asumirla por circunstancias de la vida. Igualmente en la entrevista realizada al preguntarles por sus perfiles profesionales se pudo verificar que algunos son técnicos en psicopedagogía infantil, Tecnólogo de alimentos, normalista superior,	de manera general, siendo así que el docente rural debe ser un líder dispuesto a solucionar cualquier circunstancia que desde el ámbito educativo y la comunidad donde labore le toque enfrentar y remediar de manera asertiva y coherente, ya que ahí está la verdadera esencia del docente Rural. En este sentido retomamos a Thomas y Hernández (2005), señalan que este “se concibe como aquella persona
---	--	--	--	---	--

	egresar de un nivel educativo, asimismo se debe integrar los alcances de los ejes transversales, las intenciones educativas globales de las áreas académicas y las capacidades cognitivas intelectuales, cognitivas-motrices y cognitivas-afectivas a objeto de alcanzar una formación integral del educando Cerpe (1982) . (Deyka A. et al.) p.3		licenciados y especialista en lúdica educativa, lo que permite concluir que algunos perfiles están acorde y otros no con el cargo que desempeñan. Igualmente pudimos notar que a los docentes les hace falta entusiasmo y responsabilidad en la preparación de sus clases. También se pudo observar el conformismo con la serie de problemas por solucionar desde la educación, en el aula de clases y en la comunidad y no se ve la motivación para tratar de	que explora nuevos caminos pedagógicos que potencian, en el estudiantado, la curiosidad, la originalidad; un ambiente de cooperación; valores que posibilitan en sus estudiantes el desarrollo de personas críticas y respetuosas de la diversidad”. Por lo anterior, cuando el docente carece de aquellas cualidades que lo caracterizan posiblemente todo se verá reflejado de manera negativa en su
--	--	--	---	--

				cambiar aquella triste realidad ya que algunos expresan “que no gestionan porque las entidades no les hacen caso”. Zona de difícil acceso Bajo salario	quehacer pedagógico en el aula de clases, debido a que este es el encargado de dar la motivación que los estudiantes necesitan para emprender el conocimiento. En este sentido Cerpe (1982) expresa que el perfil del docente se define como una visión humanística, socio-científica y tecnológica que un estudiante debe tener e incorporar al egresar de un nivel educativo, asimismo se
--	--	--	--	---	---

					debe integrar los alcances de los ejes transversales, las intenciones educativas globales de las áreas académicas y las capacidades cognitivas intelectuales, cognitivas-motrices y cognitivas-afectivas a objeto de alcanzar una formación integral del educando. Por tal razón el docente del área rural debe ser aquella persona comprometida a sacar adelante a sus estudiantes y
--	--	--	--	--	---

					tener un alto sentido de pertenencia por lo que hace, ya que solo así se pueden generar y lograr las garantías de que estos harán un buen trabajo por sus estudiantes y la comunidad donde habitan.
P R A C T I C A D O C E N	Según Achilli, (2001), la práctica docente es aquella desarrollada alrededor del quehacer educativo (procesos de enseñanza y aprendizaje) y que supone determinados procesos de circulación de conocimientos.			Así mismo en las entrevistas y observaciones realizadas se notó, que los docentes realizan el desarrollo de sus clases utilizando una mezcla de métodos, entre ellos el más utilizado el tradicional, donde el docente dicta su clase escribiendo en el tablero y los	Al organizar la información recopilada en la entrevista y observación directa realizadas a los docentes del área rural, pudimos darnos cuenta que aquellos no son consecuentes con lo que dicen y hacen, debido a que en

T E	La práctica docente se constituye desde la práctica pedagógica, pero la trasciende, “al implicar un conjunto de actividades, interacciones, relaciones que configuran el campo laboral del sujeto maestro o profesor en determinadas condiciones institucionales y socio históricas. Según De Lella (1999), concibe la práctica docente como la “acción que se desarrolla en el aula y, dentro de ella, con especial referencia al proceso de enseñar”. (Pérez			estudiantes desde sus asientos se limitan a escucharlos y a transcribir lo que el docente dice. Las clases se tornan aburridas, lo cual conlleva a aflorar el sueño y apatía de la mayoría de los estudiantes que en ocasiones se desconcentraban haciendo indisciplina, lo cual conlleva a que los docentes observados se enojaran con facilidad y les llamaran la atención con gritos a sus estudiantes. En ocasiones a los docentes les tocaba cambiar de aula dejando a los estudiantes solos,	las preguntas que se realizaron sobre sus prácticas en el aula respondieron de la mejor manera posible dando a entender que su practica la desarrollaban muy bien y que hacían lo mejor viable para lograr aprendizajes significativos en sus estudiantes, pero logramos darnos cuenta que la realidad es otra. Según Achilli, (2001), la práctica docente es aquella
---------------------------------	---	--	--	---	---

	Ornelas, 2016) P.102 Según Carr & Kemmis (1986) la práctica docente se debe entender como un proceso a través del cual los docentes, además de utilizar y aplicar sistemáticamente una serie de rutinas, metodologías y pedagogías derivadas de la tradición escolar, responden con creatividad ante los dilemas y problemáticas cotidianos en diferentes situaciones académicas, transformando la tradición a partir			realizando talleres u otra actividad, debido a que dictan clases en la primaria y post primaria lo que hace que los estudiantes tomen el control para hacer indisciplina y hasta agredirse entre compañeros con facilidad. También se pudo observar que algunos docentes no tenían preparado el material de trabajo, ni la planeación de clases para llevarla a cabo con sus estudiantes lo que permitió darnos cuenta de que estaban improvisando debido a que algunas veces los docentes trataban	desarrollada alrededor del quehacer educativo (procesos de enseñanza y aprendizaje) y que supone determinados procesos de circulación de conocimientos. Por consiguiente estamos de acuerdo en decir que los docentes se deben preocupar un poco más, para que los estudiantes empleen estrategias de exploración e indagación dentro del aula de clase, ya que esto conlleva a
--	---	--	--	---	---

	de las experiencias, las interpretaciones y las particularidades generadas en cada espacio educativo. (BETANCOURT, OVIEDO, SERRATO, 2016) p.33			de organizar algún tema rápidamente para trabajarlos con los estudiantes. Igualmente se pudo observar que algunos docentes tienen más afinidad con algunos estudiantes ya que resaltan y felicitan a unos y a otros los ridiculizan y hasta los gritan sin importarles el daño que genera para la autoestima de los mismos. - Poca capacitación - Falta de conocimiento del trabajo rural. - Disponen de poco tiempo en	que los estudiantes se motiven por emprender nuevos conocimientos y estén dispuestos a asimilarlos con interés y entusiasmo. En este sentido según Carr & Kemmis (1986) la práctica docente se debe entender como un proceso a través del cual los docentes, además de utilizar y aplicar sistemáticamente una serie de rutinas, metodologías y pedagogías derivadas de la tradición
--	--	--	--	---	--

				el aula de primaria.	escolar, responden con creatividad ante los dilemas y problemáticas cotidianos en diferentes situaciones académicas, transformando la tradición a partir de las experiencias, las interpretaciones y las particularidades generadas en cada espacio educativo. Cabe aclarar que el docente que trabaja en primaria realizan un arduo trabajo, teniendo en cuenta que tienen a su cargo un grado y además
--	--	--	--	----------------------	---

					tienen carga académica en la post primaria, lo cual conlleva a estar preparado y capacitado para cubrir las necesidades educativas de todos sus estudiantes. Igualmente para Achilli, (2001) “la práctica docente se constituye desde la práctica pedagógica, pero la trasciende, “al implicar un conjunto de actividades, interacciones, relaciones que configuran el campo laboral
--	--	--	--	--	--

					del sujeto maestro o profesor en determinadas condiciones institucionales y socio históricas”. Cabe resaltar que el docente debe ser el guía que el estudiante necesita para lograr establecer su formación integral, debido a que este mira a su docente como un modelo en el cual se debe apoyar para lograr sus metas y objetivos, lo que lo compromete enormemente a
--	--	--	--	--	--

					aplicar constantemente estrategias que permitan a sus estudiantes mejorar su aprendizaje. Según De Lella (1999), concibe la práctica docente como la “acción que se desarrolla en el aula y, dentro de ella, con especial referencia al proceso de enseñar”.
E S C U E L A	Escuela Nueva es un sistema que integra estrategias curriculares, comunitarias, de capacitación de docentes y administración			En la información recopilada en la entrevista y en la observación realizada, se pudo apreciar que los docentes a pesar de haber recibido capacitaciones de	Se nota que no hay coherencia porque se dice que se trabaja con la metodología escuela nueva pero al observar la

A N U E V A	escolar, con el fin de ofrecer la educación primaria completa e introducir un mejoramiento cualitativo en las escuelas rurales y urbanas. . (Escuela Nueva es un modelo pedagógico colombiano de la FUNDACIÓN VOLVAMOS A LA GENTE., s.f.) Según, Colbert; Levinger & Mollón, (2006) la escuela nueva promueve un proceso de aprendizaje activo, centrado en el estudiante, un currículo pertinente y muy relacionado con			la metodología escuela nueva, no la están aplicando por falta de guías que permitan desarrollarlas en el proceso educativo. Al preguntarles que cual era la metodología que utilizaban en la institución, algunos respondieron como sorprendidos diciendo: “supuestamente Escuela Nueva” Dando por confirmado nuestra observación de que no se está trabajando con ese método. Igualmente se pudo apreciar que no cuentan con las guías ni con el material	realidad es otra, ya que se pudo evidenciar que el método que se emplean en el desarrollo de las clases es el tradicional. En este sentido estamos de acuerdo en que se debe replantear el modelo de enseñanza que se está llevando a cabo en el centro educativo rural, brisas de Hamburgo, porque se evidencia que el implementado no funciona en educación rural, ya que se trabaja con múltiples
---	---	--	--	---	--

	la vida del niño, calendarios y sistemas de promoción y evaluación flexibles, una relación más estrecha entre las escuelas y la comunidad, la formación en valores democráticos y participativos a través de estrategias vivenciales, la dotación a las escuelas de guías de aprendizaje y bibliotecas y la capacitación del docente con el fin de mejorar sus prácticas pedagógicas			pedagógico para hacerlo. Algunos expresan “que no cuentan con el material adecuado para trabajar con el método de escuela nueva porque las entidades gubernamentales no invierten en educación. Además el establecimiento no está acondicionado y los niños irrumpen y dañan el poco material que existe”. - Falta de espacios recreativos - Mobiliarios acordes - Falta de inversión en la	grados en una sola aula, lo cual genera falencias al desarrollar la práctica docente con sus estudiantes. Cabe destacar que los docentes son conscientes de que hay grandes errores con la metodología que utilizan debido a que se quejan que no cuentan con los recursos didácticos y pedagógicos para trabajar. Como lo afirman Colbert; Levinger & Mollón, (2006) la escuela
--	---	--	--	---	--

				educación rural.	nueva promueve un proceso de aprendizaje activo, centrado en el estudiante, un currículo pertinente y muy relacionado con la vida del niño, calendarios y sistemas de promoción y evaluación flexibles, una relación más estrecha entre las escuelas y la comunidad, la formación en valores democráticos y participativos a través de estrategias vivenciales, la dotación a las escuelas de
--	--	--	--	------------------	---

					guías de aprendizaje y bibliotecas y la capacitación del docente con el fin de mejorar sus prácticas pedagógicas
--	--	--	--	--	--

Coplas

Si no conoces mi pueblo
Hoy te lo voy a ilustrar
Para que tengas idea
De como es este lugar

Brisas está situado
En un lugar montañoso
Ubicado en zona tórrida
Clima tropical lluvioso

En un noventa por ciento
La población Brisana
Está caracterizada
Por ser afrocolombiana

Somos gente solidaria
Llenos de mucho sabor
Que irradiamos alegría
Y anhelamos el amor

La flora de este lugar
árboles, musgos y bejucos
Con plantas medicinales
La forman en su conjunto

la fauna se ha empobrecido
por la deforestación
pero también causo daño
la mucha fumigación

hay costumbres religiosas
y muchas celebraciones
que forman parte importante
de la vida y sus tradiciones

la educación no es buena
debido a muchos factores
que debemos cambiar
si queremos que mejore

tengo mucho que contarles
con relación al contexto
pero si les sigo hablando
hoy no acabamos con esto.

La mezcla de modelos
Y la falta de materiales
Han causado en el centro
Problemas irreparables

Autora
Grupo de investigación

.