

Evaluación de las habilidades motrices acuáticas y resultados.

Objetivo

Identificar el nivel de desarrollo de las habilidades motrices básicas acuáticas en los estudiantes con discapacidad intelectual leve del programa de natación adaptada del municipio de marinilla Antioquia.

Habilidades a evaluar

En el siguiente ejercicio se pretendió evaluar las habilidades motrices básicas acuáticas presentadas a continuación:

- Respiración
- Flotación
- Propulsión
- Inmersión
- Entradas y salidas

La técnica que se empleó para medir el estado de desarrollo de las habilidades fue la observación; los expertos tuvieron una planilla con cada una de las habilidades donde se logró realizar una recolección cualitativa de cada una de ellas.

- Se logra el objetivo
- Se logra parcialmente
- No se logra.

Habilidad:

Actividad: (juego o ejercicio a desarrollar)		
Se logró	Se logró parcialmente	No se logró
10-7	6-4	3-1

	respiracion	entrada y salida	propulsion	inmercion	flotacion
nombre	Tomar aire por la boca sumergirse en la piscina y botar el aire paulatinamente por la nariz durante 10 segundos. haciendo	En el borde de la piscina, el estudiante debe realizar la entrada al agua, se evalúa si realiza el clavado, si entra sentado, o si requiere avuda de un	El estudiante debe avanzar por la piscina utilizando cualquier tipo de desplazamiento, tiene 25 mts como	El estudiante tiene 10 objetos para recoger el fondo de la piscina, tiene 1 minuto para lograrlo, se puntúa si logro alcanzar los elemento	En posición decúbiteo supino, con manos y pies separados, el estudiante debe flotar en la piscina sin ninguna ayuda.
sujeto 1	6	7	10	10	8
sujeto 2	10	8	10	7	6
sujeto 3	5	5	9	6	7
sujeto 4	1	3	5	1	1
sujeto 5	10	5	9	8	10
sujeto 6	8	9	10	9	8
sujeto 7	5	6	7	5	3
sujeto 8	5	4	7	6	3
sujeto 9	3	3	8	4	4
sujeto 10	5	4	9	5	4
sujeto 11	8	6	9	9	7
sujeto 12	4	3	8	5	7
sujeto 13	5	4	6	3	5
sujeto 14	4	1	3	1	8
sujeto 15	8	6	9	8	3
	87	74	119	87	84

Nota: Los valores presentados en la siguiente tabla solo se usaron de referencia para hacer más claros los ítems de evaluación: Se logra el objetivo. Se logra parcialmente. No se logra.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en las evaluaciones practicadas a los estudiantes, además teniendo en cuenta la anterior tabla y los parámetros cualitativos mencionados anteriormente, se puede observar que, de las 5 habilidades, la que más desarrollo tiene en términos generales es la propulsión. Esto se debe a que los estudiantes pudieron desplazarse en la piscina en cualquier posición, no necesariamente nadando; esto hizo que el objetivo fuera bastante alcanzable aun para aquellos estudiantes que ingresaron recientemente al programa.

La habilidad que más dificultades presentó para su ejecución fue la entrada y salida de la piscina, esto obedece el nivel de complejidad solicitado en el ejercicio; si bien había variantes y diferentes formas de ingresar a la piscina, algunos estudiantes manifestaban temor al realizar la actividad, razón por la cual debieron entrar haciendo uso de la escalera o desde la posición más básica, que es sentado en el borde de la piscina e ingresar despacio y paulatinamente todo el cuerpo.

Las habilidades de flotación, respiración e inmersiones están en un nivel muy similar con una tendencia a lograr parcialmente el objetivo de la actividad propuesta.

A partir del ejercicio evaluativo, se evidencia la necesidad de fortalecer progresivamente todas las habilidades motrices básicas acuáticas, ya que ningún estudiante logró ejecutar correctamente las cinco actividades. Es relevante destacar que en muchos casos no se parte desde cero, sino de habilidades rudimentarias que deben ser estimuladas y perfeccionadas.

En síntesis, la valoración evidenció la urgencia de progresar mediante el proceso de la puesta en práctica de las habilidades motrices básicas acuáticas en el alumnado que presenta discapacidad intelectual leve. Ninguno de los participantes fue capaz de realizar

correctamente las cinco habilidades propuestas (respiración, flotación, propulsión, la inmersión, entradas/salidas), demostrando no solamente un escaso nivel inicial, sino también una falta de fijación y transición entre habilidades interdependientes.

Es importante enfatizar que muchos de los participantes no parten desde el cero, sino desde la propia aparición de ciertos movimientos motrices rudimentarios, los cuales requieren de estimulación requerida, estructuración didáctica y acompañamiento. Tal como sostiene Delgado Noguera (1993), *"la motricidad en contextos acuáticos adaptados debe concebirse como una construcción progresiva que emerge del juego, la experiencia y la interacción corporal con el medio."*

Desde las ciencias del deporte, el desarrollo del avance por propulsión se puede entender como un medio de apropiación funcional del espacio acuático, incluso más allá de la técnica; tal y como explica Moreno Murcia (2025). *"la eficacia en el desplazamiento acuático no depende exclusivamente del estilo, sino de la capacidad de adaptación motriz al entorno,"* lo cual parece estar muy próximo a los logros observados en el grupo analizado.

Desde el punto de vista pedagógico, queda de manifiesto la necesidad de un diseño didáctico inclusivo que atienda todas las trayectorias de aprendizaje personalizadas; un hecho que, como bien menciona también Ausubel (1968), sostiene que *"el aprendizaje significativo requiere que el nuevo conocimiento se conecte con estructuras previas del sujeto"*, lo que, en este contexto, implica reconocer y trabajar sobre las competencias acuáticas ya existentes, aunque estén en etapas iniciales.

Por otro lado, el aspecto lúdico debe ser una de las partes que ocupa un lugar central en la enseñanza; así lo afirmaba Vygotsky (1978), quien plantea que *"el juego es un espacio privilegiado donde el niño puede operar en su zona de desarrollo próximo"*, lo que significa que actividades simbólicas, multisensoriales y de rol pueden ser mediadores emocionales y motores que facilitan la apropiación de habilidades acuáticas en alumnos con diversidad funcional.

Por consiguiente, se propone la introducción o implementación de un esquema lúdico-didáctico progresivo que combine saberes pedagógicos, deportivos y emocionales, permitiendo el fortalecimiento conjunto de las capacidades motrices acuáticas, y estimulando no solamente el rendimiento físico, sino también la autonomía, el placer o disfrute, y la creación de identidad en el medio acuático.

Referencias

- Ausubel, D. P. (1968). Educational psychology: A cognitive view. Holt, Rinehart and Winston. <https://archive.org/details/educationalpsych0000ausu>
- Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Harvard University Press. <https://home.fau.edu/musgrove/web/vygotsky1978.pdf>
- Delgado Noguera, M. Á. (1993). Pedagogía y didáctica de la actividad física en el medio acuático. Junta de Andalucía. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=4626161>
- Moreno Murcia, J. A. (2025). ¡Cambia de método! Descubre el método acuático comprensivo para revolucionar el aprendizaje de la natación. En R. Fonseca-Pinto, A. Albarracín Pérez, A. Ortiz Olivar, F. Yázigi, & J. A. Moreno Murcia (Eds.), Nuevos horizontes en las actividades acuáticas (pp. 7–18). Sb editorial. <https://jamorenomurcia.umh.es/publicaciones/articulos/actividades-acuaticas-2/>