

PROYECTO DE TESIS
INVESTIGACIÓN - INTERVENCIÓN SOBRE LA INTERPENETRACIÓN ENTRE
MITOS-RITOS Y EPISTEMES EN LA EVOLUCIÓN DE LA DINÁMICA
VINCULAR FAMILIA - NIÑO CON AUTISMO - INSTITUCIÓN

Por
LUIS GABRIEL COLORADO QUEVEDO

*Tesis adscrita al Proyecto Institucional de Investigación
VINCULOS, ECOLOGÍA Y REDES*

Dirigido por
ANGELA HERNÁNDEZ CÓRDOBA
LUIS FERNANDO BRAVO LEÓN

*Maestría en Psicología Clínica y de la Familia
Universidad Santo Tomás
Bogotá, 2007*

*Con el apoyo de
Instituto DINA
Facultad de Psicología
Universidad de Manizales*

TABLA DE CONTENIDO

	Página
RESUMEN	1
PRESENTACIÓN	2
INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO I ESTADO DEL ARTE	5
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	10
CAPÍTULO III METODOLOGÍA	14
CAPÍTULO IV RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN	20
CAPITULO V DISCUSIÓN	62
CONCLUSIONES	65
POST-SCRIPTUM	67
BIBLIOGRAFÍA	69
ANEXOS	70

RESUMEN

En la presente investigación se abordó el fenómeno de la interpenetración entre los mitos, ritos y epistemes en la evolución de la dinámica vincular familia, niño autista e institución especializada. El enfoque sistémico-constructivista-construccionista-complejo permitió dar cuenta del fenómeno de la interpenetración desde la teoría de sistemas de Niklas Luhmann (1998) con el cual se abordaron los mitos, ritos y epistemes como dominios autopoieticos que ayudan a constituirse mutuamente. Los anteriores dominios se entienden como operadores temporoespaciales del vínculo vistos desde la teoría eco-eto-antropológica, eje del proyecto institucional de Vínculos, ecología y redes al cual esta inscrito el presente trabajo. Se desarrolló esta investigación en el Instituto DINA de la Facultad de Psicología de la Universidad de Manizales realizando grupos conversacionales con 8 grupos familiares y equipos terapéuticos de los casos. Se realizaron transcripciones de las sesiones y el análisis por grupos temáticos en matrices de acuerdo a los operadores temporoespaciales del Vínculo (mitos, ritos y epistemes). Este trabajo aporta a dos campos: primero, el campo de la dinámica vincular de las familias, niños y la institución específica al ofrecer una reflexión acerca de las maneras en que se moviliza esta dinámica; segundo, al campo teórico de la observación de los vínculos desde una perspectiva de sistemas autopoieticos.

PRESENTACIÓN

Esta investigación se desarrolla como trabajo de grado de la Maestría en Psicología Clínica y de Familia de la Universidad Santo Tomás.

Ante todo es importante definir que el problema a tratar en este trabajo de investigación – intervención apunta a la interpenetración entre mitos ritos y epistemes en la evolución de la dinámica vincular familia – niño con autismo – institución. Este trabajo contó con la colaboración del Instituto DINA (Desarrollo Integral del Niño Autista) de la Facultad de Psicología de la Universidad de Manizales que ofreció su apoyo al desarrollo de esta labor.

Ahora sí para entrar en materia vale la pena destacar que el campo de la psicología clínica encontrará aquí un aporte a la comprensión de la evolución de la dinámica vincular entre la familia, el niño y una institución especializada dedicada al desarrollo integral del niño autista destacando los principales hitos en esta evolución y los elementos que movilizan esta dinámica. Además podrá encontrar una mirada desde la teoría de sistemas de Luhmann (1998) introduciendo el fenómeno de la interpenetración entre los dominios mítico-ritual-epistémico considerados por la perspectiva eco-eto-antropológica como operadores temporoespaciales del vínculo lo cuál ofrece otra perspectiva para futuras investigaciones en el proyecto institucional. Para concluir esta parte, es gracias al enfoque sistémico-constructivista-construccionista-complejo que es permitido un análisis de las relaciones entre los dominios biológico, social y psicológico de un fenómeno clínico como lo es la dinámica vincular.

INTRODUCCIÓN

El problema de investigación- intervención es modelizar el fenómeno de interpenetración entre los mitos, ritos y epistemes en la evolución de la dinámica vincular que emerge entre la familia, el niño designado como autista y una institución especializada.

Para dar respuesta al problema fue importante la colaboración del instituto DINA de la Universidad de Manizales quien ha actuado en cooperación con la Universidad Santo Tomás para permitir el desarrollo de este trabajo de investigación- Intervención. A través del director y fundador del instituto se realizó el principal contacto y contando con el apoyo de la coordinadora se logró convocar tanto a familias como a terapeutas que llevan los casos. A lo largo de los ya casi 19 años de la historia del instituto cuentan con aproximadamente 10 investigaciones en el campo del desarrollo infantil de las cuáles 3 se han referido a la familia del niño autista por lo que este tipo de convocatoria en un contexto de investigación forma parte de los rituales a los que el instituto invita a sus miembros.

Por otro lado, vale la pena especificar que el fenómeno de la interpenetración hace referencia a una relación sistema-entorno entre dominios autopoieticos que aportan mutuamente a su evolución, en este caso los dominios de los mitos-ritos y epistemes. La evolución de esta dinámica vincular entre familia-niño – institución debe comprenderse como un fenómeno emergente de las distinciones realizadas por el observador acerca de los hitos que han marcado un cambio en los vínculos ya mencionados, en un contexto de investigación- intervención (contexto que será definido en la metodología).

Objetivo General

Comprender cómo se interpenetran los mitos, ritos y epistemes en la evolución de la dinámica vincular que se construye entre la familia, el niño designado como autista y la institución especializada.

Objetivos Específicos

- Comprender cómo se interpenetran los dominios de las epistemes, los ritos y mitos
- Comprender cómo emergen estos vínculos familia, niño e institución.
- Comprender cómo evoluciona la dinámica de estos vínculos
- Identificar cuáles son los hitos evolutivos relevantes para los actores en estos contextos
- Comprender cómo son las dinámicas vinculares asociadas a estos hitos evolutivos
- Identificar cuáles condiciones pueden movilizar esta dinámica vincular y cómo lo hacen

Preguntas Orientadoras

- ¿Cómo se interpenetran el dominio de los rituales y el dominio de las epistemes?
- ¿Cómo se interpenetran el dominio de los mitos y el dominio de las epistemes?
- ¿Cómo se interpenetran el dominio de los mitos y el dominio de los rituales?
- ¿Cómo emergen los vínculos familia-niño-institución?
- ¿Cómo evoluciona esta dinámica vincular?
- ¿Cuáles son los hitos evolutivos relevantes para los actores en estos contextos?
- ¿Cómo son las dinámicas vinculares asociadas a estos hitos evolutivos?
- ¿Cuáles condiciones pueden movilizar esta dinámica vincular y cómo lo hacen?

CAPÍTULO I ESTADO DEL ARTE

La exploración acerca del autismo ha tenido un recorrido ya de por lo menos 60 años. La primer teoría en tratar de dar una explicación al respecto del tema del autismo fue la psicoanalítica. Este enfoque planteó el origen del autismo en el terreno de lo psicológico, una falla en el proceso de vinculación al mundo provocado por una amenaza inminente del ambiente. Inicialmente la familia se vió inculpada en este caso por la lógica causal y excluida del proceso terapéutico por ser considerada un agente patógeno.

Con el abordaje de las teorías biológicas el autismo ha fluctuado por variadas hipótesis que incluyen neurofisiológicas (déficit de algún neurotransmisor), neuromorfológicas y genéticas (frágil X). Hasta el momento no hay ninguna evidencia que pueda atribuir con contundencia el origen del autismo a alguna alteración orgánica específica. Básicamente la familia desde este punto de vista ha quedado al margen del proceso terapéutico como tal, sin embargo mantiene una posición neutral y la posibilidad de operar como un recurso.

El enfoque comportamental ha explorado la relación del ambiente en la aparición del trastorno y en su evolución, basándose en la hipótesis de que existe alguna alteración orgánica de base que afecta la capacidad de respuesta del organismo, la cuál es susceptible (dentro de los propios límites de las condiciones orgánicas) de ser modificada por el ambiente. Ahí es donde la familia tiene pleno sentido como agente modificador de la manifestación del autismo. Desde este punto de vista lo que la familia necesita es apoyo profesional que les ayude a vivir con el problema y servicios adecuados para el tratamiento adecuado de su hijo y servicios de apoyo a la familia (Cuxart, En: Riviere y Martos, 1997).

Todas estas posibilidades de abordaje tanto del problema del autismo como de la familia del niño autista dan unas indicaciones básicas de cómo el dominio epistémico pauta una dinámica vincular entre la familia, el niño y la institución terapéutica (incluso en la investigación-intervención).

El instituto asume la teoría comportamental como marco de comprensión del autismo y como parte de su exploración actual considera importante los planteamientos de Peer Hobson. Para Hobson (1995) el problema del autismo habla de una alteración de las pautas de relación intersubjetiva, que implican una capacidad de coordinación interpersonal.

Hobson (1995) aclara que la condición no es psicógena pues existen anomalías intrínsecas al niño (orgánicas) que limitan sus capacidades para implicarse con otras personas. Aborda el aspecto biológico puntuando que los niños autistas carecen de algún aspecto de la dotación biológica que permite que se produzca la coordinación intersubjetiva. Tal vez tenga relación con diferentes déficits que interfieren en el mismo proceso. Precisamente este proceso o sendero común es el eje de su tesis, se refiere a la capacidad de implicación intersubjetiva, algo que sucede entre las personas y que afecta las pautas para compartir experiencias y para coordinar actitudes entre las personas, procesos fundamentales para posteriores desarrollos cognitivos.

Observa como los bebés desde los primeros meses se implican en relaciones con otras personas que se diferencian de su modo de relación hacia las cosas, reaccionando a los estados afectivos de otros sujetos tal como se expresan corporalmente, con sus propios estados afectivos (intersubjetividad primaria). De esta manera se estructuran respuestas organizadas de afecto y atención (configuraciones interpersonales de acciones) en las que se construye un vínculo, es decir un “formato” de las transacciones interpersonales en la relación con la otra persona, muy bajo la perspectiva de “modelos internos de trabajo” de Bowlby (citado en Hobson, 1995).

Privilegia el proceso de la percepción de las emociones, entendiéndola como una función psicológica de carácter relacional, es decir, verse inclinado a sentir y a hacer de determinada manera ante las actitudes y acciones de las otras personas. “Lo que se percibe es el significado mismo y tal significado depende, a su vez, de las propensiones de acción y pensamiento que suscita la entrada perceptiva”¹. Se menciona que tenemos propensión a reaccionar afectivamente a expresiones faciales, oír voces humanas, apariencia física humana, el olor, entre otras.

En cuanto al caso concreto del autismo especifica que hay “algo extraño” en el patrón de **atención y conducta hacia** las personas y no sólo una ausencia de pautas de relación. Los niños autistas son menos propensos a iniciar una situación de “implicación” interpersonal de forma natural (convencional). Mostrando alteraciones en patrones de coordinación afectiva muy importantes como lo son la empatía, la imitación y el apego.

Entre el primer y el segundo año el niño desarrolla una serie de capacidades que le permiten llegar a apreciar la fuerza de *acordar* el mundo *con* el otro y también a ejercer (a veces) su propia posibilidad de resistirse a ese acuerdo. El conjunto de estas capacidades es lo que llama intersubjetividad secundaria. Se mencionan principalmente dos tipos de gestos que modulan la interacción intersubjetiva:

¹ Un apunte muy interesante acerca de la percepción como un proceso psicológico relacional lo desarrolla Humberto Maturana (1996). Desde la Biología a la psicología. Ed. Universitaria. Santiago de Chile.

Protoimperativos: Actos o gestos que reflejan los esfuerzos que realiza el niño por “utilizar” a otra persona para obtener un objeto o un suceso deseado.

Protodeclarativos: Mostrar algo o señalarlo, tienen la pretensión únicamente de llamar la atención de la otra persona hacia algo, o incluso de compartir la experiencia acerca del algo o de comentarlo.

Para Hobson los autistas tienen una dificultad en un cierto tipo (no en todos) de implicación psicológica interpersonal, una *ligazón* subjetiva con la vida subjetiva de otras personas. En el caso del niño autista existe una dificultad de utilizar gestos protodeclarativos y de generar y participar en pautas de relación intersubjetiva (comunes) que impliquen dos procesos: Atención conjunta y coordinación afectiva.

Con respecto a la atención conjunta la define como la capacidad de coordinar su atención con la de otros hacia objetos y hechos del mundo; y se encuentra asociada con las competencias lingüísticas y simbólicas.

Refiriéndose a la coordinación afectiva la subdivide en dos procesos: Empatía e Imitación. La primera la distingue como una forma en que las experiencias subjetivas de un individuo pueden ligarse con las de otros, para ello analiza la expresividad emocional, la percepción de emociones y la comprensión de las mismas. Por otro lado la imitación la define en interacciones entre personas que establecen una correspondencia entre sus actitudes además de establecerla entre sus acciones. Para este autor presuponen probablemente la capacidad de “identificarse con” otras personas, que son percibidas como seres con actitudes y que se implican en sus acciones.

Para concluir este tema valdría la pena mencionar algunas cuestiones que Hobson se propone explicar referentes a las acciones de los niños autistas:

- Porqué “carecen” de protodeclarativos pero no de protoimperativos.
- Porqué no responden a las indicaciones de “atención visual conjunta”
- Porqué en sus pautas de relación sólo están “ausentes” algunas pautas de contacto visual (mirada referencial y mirada mutua).

Hobson crea un puente entre los diferentes enfoques que se han acercado al problema del autismo. Como las primeras teorías psicoanalíticas mantiene el acento en el dominio afectivo, aunque reconoce una alteración orgánica como base. No entra en discusión con la participación del ambiente como modulador del autismo y aporta a la comprensión del mismo que debe considerarse a nivel interaccional desde la teoría sistémica que abordaremos a continuación.

Ahora avanzaremos hacia la perspectiva sistémica. Mara Selvini y su equipo (1990) hicieron una propuesta para comprender y modificar los procesos interaccionales de las familias a las que pertenecía un integrante que estaba diagnosticado o nombrado con

algún sinónimo de trastorno mental grave. Dentro de esta denominación se abarcaron muchos trastornos diferentes entre los que se podrían mencionar, anorexia, autismo, esquizofrenia en varias versiones, depresión, y otras mas variadas. Como resultado de su investigación han ofrecido una visión panorámica y un mapa llamado el juego psicótico. El mayor énfasis en su estudio estuvo dirigido a las familias ya en etapas de hijos adultos jóvenes o adolescentes principalmente, en donde su planteamiento del proceso del juego en seis estadios se estructuró de forma útil. Referidos a la psicosis infantil² realizaron una reseña pequeña pero de suficiente importancia para posibilitar posteriores investigaciones en los trastornos del desarrollo infantil como lo es o pretende ser el presente trabajo.

Ana Mercedes Abreo (1995) propuso examinar los marcos de referencia, el funcionamiento familiar y la evolución del autismo a la luz del modelo de los juegos psicóticos y el modelo de Resiliencia. Haciendo a un lado las propuestas explicativas etiológicas pudo encontrar elementos comunes con el funcionamiento interaccional del autismo y de la psicosis en la familia tales como el primero (el impasse de la pareja) y el sexto estadio (síntoma funcional como distractor del conflicto conyugal) del juego psicótico.

En cuanto a los juegos, el concepto debe ser entendido como una metáfora de aquella dinámica familiar en que se afianza la sintomatología del autismo y posiblemente adquiere funcionalidad (en la organización familiar); mas no, según Abreo, como un juego que promueva su desarrollo en términos de origen como tal. Se reconocen como elementos comunes en ambas pautas (psicosis y autismo) el 1er estadio – el impasse de la pareja y el 6to estadio- síntoma funcional como distractor del conflicto conyugal. Esta mirada diacrónica de la evolución de la familia plantea que la dinámica que genera y configura la pauta psicótica se puede diferenciar a través de estadios. El primer estadio se caracteriza por conflictos continuos entre la pareja que llevan a un juego en el que ambos participan en una eterna partida en la que nunca hay un ganador ni un vencido, destinados a “afrontar eternamente una situación sin salida”. En esta etapa se ponen en juego los marcos de referencia y los patrones de funcionamiento familiar construidos en sus familias de origen al momento de afrontar la crisis y el posicionamiento de la pareja frente a la familia referente, de igual manera esta posición se tendrá en cuenta más adelante en el lugar desde el cuál se juega con los hijos. El sexto estadio se comprende como el momento en el cuál alrededor del síntoma (o cuadro sintomático si se prefiere) cada miembro de la familia ha organizado su propia estrategia, que tiene el efecto de mantenerlo o amplificarlo. El síntoma se estabiliza en una pauta funcional para la familia y en específico para la pareja quienes llevan (implícitamente) sus conflictos conyugales al terreno de los síntomas del hijo (Selvini y Cols, 1990).

² Es de anotar que en la reseña de psicosis infantil sí especifican que trabajaron con casos diagnosticados según el DSM III R (era el vigente en esa época) como desorden autista o desorden generalizado del desarrollo.

Dentro de ambos juegos la participación del síntoma juega de manera diferente. El comportamiento psicótico es entendido como una jugada dentro del marco de referencia del hijo que actúa el síntoma, es decir, la interpretación que hace de la situación lo lleva a asumir un papel activo en la coreografía. Aquí Mara Selvini y su equipo nos dan una mano para aclarar este punto. En el apartado dedicado a las conductas psicóticas en la infancia (Págs. 192- 199; 1990) atribuyen esta operación desde el nivel de cómputo (una estrategia biológica que permite la supervivencia de todo ser vivo sin necesidad de operar a través de la conciencia o intencionalidad deliberada de la acción³) y no como una jugada en la que el menor realice una lectura interaccional del impasse de la pareja, hipótesis difícilmente sostenible para un niño de pocos meses⁴.

De lo ya mencionado queda en claro que unos focos importantes a observar e intervenir en la dinámica familiar son la conyugalidad y la parentalidad; relacionados a cómo toman decisiones y llegan a acuerdos con respecto a los hijos, la educación de estos, a cómo expresan emociones entre ellos y con su hijo; qué actividades comparten entre todos y como pareja y demás formas de operar en pautas de implicación afectiva intersubjetiva.

Para resumir, básicamente los temas referentes a la familia del niño autista se han centrado en (Cuxart, en Riviere y Martos, 1997):

1. Familia y etiología psicogénica del autismo
2. Familia y estudios genéticos del autismo
3. El efecto de hijo con autismo en la familia
4. Familia y apoyo terapéutico

Por lo que si bien la presente investigación puede considerarse como un aporte al cuarto tema, este trabajo nos lleva a explorar un fenómeno no referenciado como lo es la evolución de la dinámica vincular familia-niño-institución.

La teoría del enfoque sistémico-constructivista-construccionista-complejo ofrece la posibilidad de explorar un fenómeno igualmente variado, compartiendo la validez de las respectivas afirmaciones anteriores siempre y cuando se respete el respectivo dominio. El fenómeno acá explorado es el de la interpenetración entre diferentes dominios: el epistémico- ritual- mítico alrededor de la evolución de la dinámica vincular que emerge entre la familia-el niño y la institución específica dedicada al desarrollo integral del niño autista.

³ Para una explicación más profunda de este modo de operar ver el Capítulo 20 de Juegos psicóticos.

⁴ Este punto es importante para el caso del autismo en lo relacionado al desarrollo de la capacidad “mentalista” o de “intersubjetividad secundaria” (Hobson, 1995).

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

Perspectiva vincular eco-eto-antropológica⁵

La aproximación eco-eto-antropológica se interesa en la manera como el hombre construye su ecosistema y como el ecosistema modifica recursivamente su identidad. Una antropología tal, parte de constatar que aún el observador más imparcial es necesariamente una parte del objeto de su estudio, del cual no se puede sustraer.

A partir de los estudios de Cyrulnik en etología clínica, él establece las siguientes como premisas y características de este método, inscrito además en los principios del pensamiento complejo.

- *Cada ser vivo organiza su propia forma de tratar la información según la estructura de su cerebro y de su especie en función de la adaptación.*
- *La actitud mental del observador organiza la observación*
- *Por el simple cambio de actitud del observador, el ser observado cambia de forma*
- *El objeto observado no es neutro: el observador selecciona ciertas informaciones con las que crea una representación que denomina “evidencia”.*
- *La observación es un acto de creación*
- *El método científico nos ha llevado a separar los objetos de observación en diferentes niveles de organización que no son excluyentes: es el método lo exclusivo y no el objeto observado*
- *El observador escoge su nivel de observación en función de lo que él sabe y de lo que él es.*

Continuamos concretando lo mencionado y centrándonos en la definición del vínculo. Conforme lo plantea Miermont (1993), la hipótesis sería que las relaciones humanas se estructuran a través de tres operadores témporo-espaciales: el ritual, el mito y la episteme, los cuales describen respectivamente las relaciones, las creencias y el conocimiento como ingredientes en interacción en la constitución de los vínculos.

A continuación pasaremos pues a definir cada uno de estos dominios según lo plantea Miermont (Citado en Hernández y León, 2003):

⁵ Tomado del Documento de trabajo del proyecto Institucional de Investigación “Vínculos, Redes y Ecología”. Hernández C., Ángela y Bravo L., Fernando. Universidad Santo Tomás. 2003. Sólo el texto que es tomado literal tendrá letra cursiva.

El ritual

Los rituales son maneras de formalizar la comunicación entre dos o más personas y el conjunto de rituales obedece a principios generales de organización formal, cuyos signos permiten diferenciar las formas de relación.

El mito

El mito garantiza la cohesión y la regulación de los grupos humanos, estructura los sistemas de creencias y organiza la trasmisión de informaciones. Así, la actividad mítica tiene un efecto generador de organización y de orden o cosmogénesis, que permite la diferenciación de las unidades sociales y le da un orden a las relaciones entre los hombres y con el universo.

La episteme

La episteme, -etimológicamente, ciencia, arte, habilidad, estudio, conocimiento-, nace de un descentramiento de la actividad mítica. Por una parte, es la disposición que permite a todo ser humano orientarse con respecto a sí mismo, a los otros y al mundo, y por otra, es el efecto producido por el ambiente sobre esta orientación. La episteme se puede definir también como el estado de los conocimientos de un grupo en un momento dado y como la relación de cada hombre con ese estado.

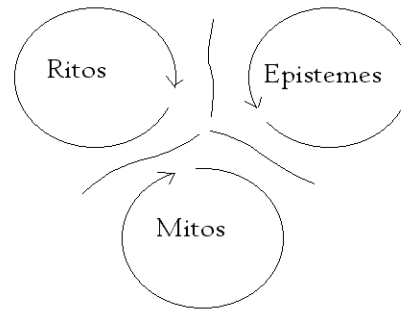
El ritual, el mito y la episteme son igualmente operadores de la percepción, de la observación y de la acción y el proceso de observación es en sí mismo un vínculo activo que modifica al observador y lo observado, en especial cuando los vínculos son complejos.

La dinámica vincular familiar, institucional o entre diferentes sistemas interaccionales opera como un mismo sistema global que se diferencia temporoespacialmente en tres dominios (ritual, mito y episteme), éstos a su vez son entendidos como sistemas parciales con respecto a la dinámica vincular. Es aquí donde abro el tema de la teoría de sistemas sociales de Luhmann (1998), la cuál plantea el fenómeno de la interpenetración. Usa este concepto para indicar “una relación intersistémica entre sistemas que pertenecen recíprocamente uno al entorno del otro... cuando ambos sistemas se posibilitan mutuamente aportar al otro su propia complejidad”(Luhmann, 1998, p. 201-202). En este trabajo se toman los conceptos de mitos, ritos y epistemes como dominios de realidad que se interpenetran. Los dominios de realidad mantienen una clausura operacional (Maturana, 1998) queriendo decir que son cerrados en su operación pero abiertos a las perturbaciones del entorno (Fig. 1). La interpenetración aquí hace referencia a la modulación entre dominios de realidad. Más claramente dicho, lo que se pretende es poder acercarnos a las formas en que los ritos, los mitos y las epistemes se perturban mutuamente teniendo en cuenta que son dominios operativos diferenciados (Fig 2).

Fig. 1



Fig. 2



Puede señalarse la relación de interpenetración como una clase especial de acoplamiento estructural entre sistema y entorno. Sólo que en este caso en el entorno hay otros sistemas en cuya mutualidad también se crea un acoplamiento estructural. El concepto de acoplamiento estructural es desarrollado por Maturana (1996) de la siguiente manera:

“Llamo acoplamiento estructural o adaptación a la relación de correspondencia dinámica estructural con el medio en el cual una unidad conserva su identidad de clasificación, la cuál está implicada en su distinción al ser producida por parte del observador, u observadora, en su práctica del vivir”(Maturana, 1996, p. 115).

Así que cada sistema mantiene un acoplamiento con su entorno para poder mantener su identidad como tal, por esto la unidad del sistema es desplazada por la unidad sistema-entorno. El límite entre sistema y entorno en cada dominio está planteado por el observador en el momento mismo de marcar una distinción. La distinción opera como la manera en que el sistema logra posicionarse frente a la complejidad del entorno. De esta manera por ejemplo el dominio de los rituales se distingue por operar a través de patrones de acción, y todo lo que no sea patrones de acciones queda automáticamente definido como parte del entorno gracias a esta distinción. Esto quiere decir que las creencias (pertenecientes al dominio mítico) y conceptos (pertenecientes al dominio epistémico) forman parte del entorno de los rituales. Este mismo proceso acontece al revés.

El vínculo también opera como un sistema autopoietico y es gracias a la diferenciación interna del vínculo en tres operadores temporoespaciales que podemos considerar la dinámica vincular como un sistema global donde estos operadores surgen como sistemas parciales cada uno con su propio entorno. Todos por así decirlo, son sistemas del mismo género (pertenecientes al vínculo) que gracias a la diferenciación interna del sistema global, “cada sistema parcial es, a la vez, él mismo y entorno de otros”(Luhmann, 1998, p. 183).

Como lo comenta el propio autor:

“Las diferenciaciones internas se añaden a los límites del sistema ya diferenciado y tratan al ámbito ya delimitado como un entorno especial en el que pueden acontecer otras formaciones del sistema. Este entorno interno muestra reducciones de complejidad especiales que aseguradas por los límites exteriores; con respecto al mundo exterior, este es un entorno ya domesticado, pacificado, de complejidad reducida, y, sobre todo, un entorno del mismo género, ya que la diferenciación interna sólo puede llevarse a cabo con base en estos entornos... La unidad del sistema global tiene que encontrar su expresión de acuerdo con el modo en que cada uno de estos sistemas parciales maneja su relación con el entorno (que contiene a los demás)”. (Luhmann, 1998, p. 183)

En términos del presente trabajo investigativo esto quiere decir que los puntos de interpenetración entre sistemas parciales hacen referencia a los momentos en que los rituales ayudan a mantener o modular un mito y viceversa; lo mismo es válido en todos los cruces (epistemes- rituales, epistemes- mitos) y lo relevante por emerger en los resultados será qué ritual mantiene o modula qué mito y así también de manera inversa.

Una vez definido el fenómeno de interpenetración hace falta aclarar que se desarrolla como un fenómeno evolutivo en la dinámica vincular de los posibles sistemas interaccionales. Por esto es que los grupos categoriales usados en el presente trabajo hacen referencia al mismo fenómeno (Interpenetración en la Evolución de la Dinámica Vincular- IEDV) en diferentes sistemas interaccionales (Familia- Institución con el niño, Familia- Institución, Familia, Familia- Institución con la Red Social). La evolución de la dinámica vincular es comprendida como un fenómeno epigenético emergente de las distinciones realizadas por el observador acerca de los hitos que han marcado un cambio en los vínculos ya mencionados, en un contexto de investigación-intervención. Se entiende por epigénesis (Maturana, 1995) una transformación estructural de un sistema autopoietico que sigue un curso contingente al curso del fluir de sus interacciones. Se dice que la dinámica vincular es un fenómeno epigenético en tanto hace referencia a la deriva ontogenética del sistema, es decir, al camino recorrido. Por esto se tiene que tener en cuenta que la dinámica vincular actual y la lectura de la historia que desde ahí se realice da cuenta principalmente del lugar en el que se encuentran los observadores y de las distinciones que desde el momento actual pueden realizar.

CAPÍTULO III METODOLOGIA

El proceso investigativo e interventivo desde la perspectiva de Vínculos, Redes y Ecología, opera desde el paradigma de la complejidad y desde la perspectiva eco-eto-antropológica transitando por ellos como caminos epistemológicos.⁶ En este sentido hay principios (criterios) para realizar las distinciones desde esta lógica que nos llevan a comprender los objetos inventados por el investigador.

En esta perspectiva se mencionan como principios la no-separatividad, el indeterminismo, niveles de realidad, discontinuidad de los niveles de realidad y la lógica del tercero incluido. Según Hernández y León (2003) la No-separatividad refiere la simultaneidad y coherencia entre las múltiples dimensiones de un fenómeno (biológica, psicológica, social, histórico y cultural); el Indeterminismo refiere a la posibilidad de construcción gracias a la aleatoriedad de perturbaciones del entorno que cada sistema integra de manera autónoma; Niveles de realidad diferentes de acuerdo al tipo de sistema observante; Discontinuidad entre estos niveles, refiere a cómo distinguiendo la diversidad de niveles de realidad es posible la comprensión de la complejidad de los fenómenos; y la Lógica del tercero incluido nos desafía a generar visiones complejas del mundo al visibilizar la observación del observador como operación tanto de invención del objeto como de sí mismo.

En coherencia con la perspectiva del proyecto y específicamente con el principio de la lógica del tercero incluido, la modelización como método de construcción de conocimiento sumerge al investigador dentro del fenómeno que trata de investigar, en este caso en el de vinculación. Por lo anterior se hace necesario si queremos ser rigurosos y operar dentro del proyecto, que el investigador incluya dentro de su observación la emergencia y la transformación de sus vínculos con la problemática a abordar. Parte de esta labor además de ser ligeramente inusual, nos enfrenta con la emocionante y arriesgada labor de la creación en cuanto hemos de inventar el objeto. Para aclarar, he de mencionar que el investigador proyecta una representación del objeto, es decir, explicita las finalidades o intenciones de sus acciones (proyectos) relacionadas al objeto, esto incluye tanto a las acciones dirigidas a observar el objeto como aquellas dirigidas a transformarlo, teniendo en cuenta que ambos procesos se desarrollan simultáneamente y que es denominado como proceso de modelización.

⁶ Vale la pena aclarar que la metáfora del camino no es la que mejor muestra el punto que quiero tratar, pues me refiero a modos de percibir-actuar el cosmos, entendiendo la percepción como un fenómeno mismo en el que estamos dispuestos a actuar y a distinguir el mundo, y no meramente como un sendero ya escrito.

En razón de lo anterior incluimos a continuación un modelo de trabajo desde la perspectiva vincular:

MODELO DE TRABAJO	
TEMAS	ESTRATEGIA / MÉTODO DE ABORDAJE
<p>EPISTEMES Del Investigador:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Teoría de sistemas (Luhmann, 1998) en donde se indica el fenómeno de la interpenetración · Teoría eco-eto-antropológica del vínculo: mitos-ritos y epistemes. <p>De la Institución:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Modelo acerca del autismo · Modelo acerca de la familia 	<ul style="list-style-type: none"> · Revisión Bibliográfica · Revisión de documentos de registro de la institución. · Grupos conversacionales con los equipos terapéuticos de cada caso. · Revisión de las Hipótesis construidas en la investigación-intervención
<p>RITUALES</p> <p>A. Dinámica familiar en el contexto institucional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prácticas actuales e históricas de los miembros entre sí y frente al niño. • Actividades compartidas frente al cuidado del niño. • Participación en rituales con la institución <p>B. Dinámica Institucional con relación a las familias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prácticas de los terapeutas frente al caso y a la familia. • Rituales del instituto con relación al niño y a la familia. <p>C. Modelo de Investigación-Intervención en la tesis</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Grupo conversacional con la familia b. Grupo conversacional con el equipo terapéutico de cada caso. c. Revisión de documentos de registro de la institución.
<p>MITOS</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Expectativas con relación a las prácticas de los otros miembros de la familia, instituto y red social. b. Creencias acerca de las prácticas de los otros miembros. c. Creencias acerca de la evolución de las relaciones entre familia, niño e 	<ul style="list-style-type: none"> a. Grupo conversacional con la familia b. Grupo conversacional con el equipo terapéutico de cada caso. c. Revisión de documentos de registro de la institución.

<p>instituto.</p>	
<p>ACTORES INVOLUCRADOS</p> <p>Investigador: Coordina los escenarios y el proceso de inv/inter.</p> <p>Personal de la institución: Terapeutas y directivos</p> <p>Familia: Integrantes o personas vinculadas significativamente en la convivencia con el niño designado como autista, incluyéndolo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Definición del contexto investigativo e interventivo con el personal de la institución y con las familias convocadas por la institución.

DISEÑO DE CONTEXTOS Y ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN – INTERVENCIÓN

Contexto de investigación e intervención de la interpenetración entre los mitos, ritos y epistemes en la evolución de la dinámica vincular que emerge entre la familia, el niño designado como autista y una institución especializada.

- **PRE-FASE I**

- **Diseño del proyecto de investigación e intervención**

- *Objetivo*

- Delimitar:
 - a. Problema de investigación e intervención.
 - b. Fenómeno clínico.
 - c. Sistema conceptual.
 - d. Estrategias metodológicas.
 - e. Instrumentos metodológicos. (Formatos básicos que guiaron los grupos conversacionales- Ver anexo)

- **PRE-FASE II**

- **Definición del contexto institucional**

- *Objetivo*

- Definir contexto institucional.

- **FASE I**

- **Grupos conversacionales con las familias**

- *Objetivo*

- Observar:
 - a. Mitos de la familia referentes a las prácticas de los diferentes miembros de la familia y de la institución.
 - b. Mitos referentes a la evolución de las relaciones familia, niño, institución.
 - c. Rituales acerca de prácticas y actividades compartidas entre los miembros de la familia.
 - d. Rituales compartidos con la institución.

- **FASE II**

- **Grupos conversacionales con los terapeutas**

- **Revisión Documentos de registro de la institución**

- *Objetivo*

- Observar:
 - a. Mitos y epistemes de los miembros de la institución referentes a las prácticas de los diferentes miembros de la familia y de la institución.

- b. Mitos y epistemes referentes a la evolución de las relaciones familia, niño, institución.
- c. Rituales de los terapeutas frente al caso y a la familia.
- d. Rituales del instituto con relación al niño y a la familia.

- **FASE III**

- **Grupo conversacional con grupo de padres**

- *Objetivo*

- Observar:
 - a. Mitos de las familias referentes a las prácticas de los diferentes miembros de las familias y de la institución.
 - b. Mitos referentes a la evolución de las relaciones familia, niño, institución.
 - c. Rituales compartidos con la institución.

- **FASE IV**

- **Grupo conversacional con director, coordinador y terapeuta**

- *Objetivo*

- Observar:
 - a. Mitos y epistemes de los miembros de la institución referentes a las prácticas de los diferentes miembros de la familia y de la institución.
 - b. Mitos y epistemes referentes a la evolución de las relaciones familia, niño, institución.
 - c. Rituales del instituto con relación al niño y a la familia.

- **POST-FASE I**

- **Transcripción y codificación de la información de algunos de los grupos conversacionales**

- *Objetivos*

- Organizar la información de las transcripciones de los grupos conversacionales según grupos temáticos para su posterior manejo.
- Identificación de mitos, ritos y epistemes en los grupos temáticos

- **POST-FASE II**

- **Reflexión y redefinición**

- *Objetivos*

- Confrontación de la experiencia organizada en la fase anterior con el sistema conceptual que define el fenómeno.
- Redefinición del proyecto de acuerdo con la información confrontada
- Sustentación pública del proyecto

REFLEXIÓN SOBRE LAS TRANSFORMACIONES ENTRE LA FORMULACIÓN DEL PROYECTO Y SU PROCESO DE EJECUCIÓN

Las transformaciones que se han tenido en este proyecto han girado entorno a dos ejes:

- La metodología planteada inicialmente incluía demasiados pasos que no lograron ser llevados a cabo debido a las limitaciones temporales y espaciales de los viajes (dos en total) que se realizaron hasta la ciudad de Manizales. Esto conllevó a que fueran sacrificados los espacios comunes entre las familias y los miembros de la institución que quedarán como opciones para futuros trabajos. Esta situación también llevó a la creación de las dos fases en las que se logró un espacio conversacional con el grupo de padres y otro con el equipo directivo del instituto.
- El enunciado inicial del problema y el fenómeno dan un cambio sustancial en la redefinición del proyecto en la post-fase II. Todo esto gracias a la organización de grupos temáticos que estuvieron dirigidos principalmente a los hitos evolutivos de la dinámica vincular familia-niño-institución. Lo anterior permitió de igual manera enfocar el fenómeno de dos maneras: en un primer sentido se ubicó en un dominio teórico y ganó en abstracción al explorar la interpenetración entre los operadores mismos del vínculo. En un segundo sentido, se hizo evidente que los grupos conversacionales no habían sido dirigidos a detectar las formas en que la dinámica vincular modula la evolución del autismo (lo cuál había sido planteado de forma inicial) sino que estuvieron claramente dirigidos a detectar las maneras en que la dinámica vincular había evolucionado. El autismo sirvió como un excelente pretexto para explorar la interpenetración entre los mitos, ritos y epistemes de la evolución de una dinámica vincular particular. Fueron descartados elementos del sistema conceptual inicial que parecían ahora irrelevantes tales como la definición del trastorno y ahora que el foco salía de la evolución del trastorno la escala IDEA también dejó de ser relevante para el fenómeno. En conclusión la redefinición del fenómeno logró liberar la carga innecesaria del proyecto y con un ajuste más claro de sus propias expectativas.
- Cabe señalar que este trabajo en el primer diseño planteaba rituales de redefinición y reflexión más amplios que el finalmente desarrollado, por lo que el presente trabajo queda en deuda en lo referente a conversar los análisis y comprensiones posteriores a los grupos conversacionales con los actores mismos para su validación posterior.

CAPÍTULO IV RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

DESARROLLO DEL DISEÑO

La prefase II se desarrolló realizando contacto telefónico y personal con el director del instituto quien aprobó el planteamiento inicial del proyecto. Para el desarrollo de la prefase II (Definición del contexto institucional) debe tenerse en cuenta que el propio investigador realizó su práctica profesional en el instituto DINA tanto con los niños como con las familias. De esta manera el presente trabajo quiso dar continuidad al trabajo iniciado 3 años atrás con el instituto y las familias.

Luego de planteadas la pre-fases (I y II) se desarrollaron las fases del diseño que básicamente hacen referencia a los grupos conversacionales. Estos fueron desarrollados en una sala con circuito cerrado de TV y fueron grabados con autorización de las familias. Se desarrollaron sesiones que giraban alrededor de preguntas abiertas que se encuentran en los instrumentos metodológicos (ver anexos) entre el grupo (sea familia o terapeutas) y el investigador. Se realizaron los grupos conversacionales con 8 casos (la población de casos del instituto fluctúa alrededor de los 30 casos) diagnosticados con autismo y que fueron heterogéneos en el tiempo que llevaban como integrantes del instituto pues iban desde uno hasta los 13 años de permanencia (Tabla I). Los grupos familiares convocados en la Fase I incluyeron al máximo (sólo hubo una excepción - S5F) a todos los miembros que convivían con el niño. Las familias fueron citadas por la coordinadora del instituto como parte de un proceso investigativo acerca de las familias y la institución, lo anterior fue nuevamente aclarado al principio de cada grupo conversacional y es connotado en la institución como parte de las investigaciones que el mismo despliega como parte de su labor. De esta manera el investigador más que operar como un agente externo operó como un colaborador con los rituales que el instituto desarrolla con las familias.

Tabla I (Grupos conversacionales con Familias).

Código del grupo conversacional con la Familia	Integrantes del grupo	Tiempo en el instituto
S1F	Tía materna (Quien desempeña el papel de Madre), 3 Tías maternas, Niño con autismo, Investigador.	13 años

S2F	Padre, Madre, Niño con autismo, Investigador	18 meses
S3F	Padre, Pareja del padre, Señora que ayuda con el cuidado de los niños en casa, 2 Niños con autismo, investigador.	7 meses
S4F	Padre, Madre, Abuela materna, Abuelo materno, Niña con autismo, Investigador	2 años
S5F	Madre, Niño con autismo, investigador.	8 años
S6F	Madre, Padre, Hermano, Hermana, Niño con autismo, Investigador	4 años
S7F	Madre, Padre, Hermano, Niña con autismo, Investigador	5 años
S8F	Madre, Padre, Niño con autismo, Investigador	5 años

Los equipos terapéuticos participantes en la Fase II estaban conformados en su generalidad por los terapeutas voluntarios (estudiantes universitarios de diferentes semestres y de diferentes carreras), la coordinadora del instituto (estudiante de últimos semestres de psicología que realiza su práctica profesional en el instituto) y el director del instituto (psicólogo fundador del mismo) (Tabla II).

Tabla II (Grupos conversacionales con los equipos terapéuticos).

Código del grupo conversacional con los equipos terapéuticos	Integrantes del grupo
S1I	Terapeuta, Coordinadora, Director, Investigador
S2I	4 terapeutas, Director, Investigador
S3I	3 terapeutas, Director, Investigador
S4I	2 Terapeutas, Director, Investigador
S5I	Terapeuta, Coordinadora, Director, Investigador
S6I	2 Terapeutas, Director, Investigador
S7I	Terapeuta, Investigador
S8I	2 Terapeutas, Investigador

Los grupos para las Fases III y IV se redujeron y se condensaron de la siguiente manera: para las familias fueron convocadas las parejas de padres y para la institución fueron convocados el director, la coordinadora y una terapeuta voluntaria de educación especial.

Luego de transcritas las sesiones (ver anexos) se realizaron agrupaciones temáticas y subtemáticas que corresponden al momento de la Post-Fase I. Se organizaron los grupos temáticos tomando segmentos de las transcripciones que hicieran referencia a experiencias comunes de los diferentes actores. Cada segmento fue analizado en los tres dominios de los operadores temporoespaciales del vínculo (Ritos, Mitos y

Epistemes) formando matrices (ver anexos) que fueron analizadas para poder dar cuenta del fenómeno.

Los principales grupos fueron Interpenetración en la evolución de la dinámica vincular de la familia y la institución el niño, Interpenetración en la evolución de la dinámica vincular Familia- instituto, Interpenetración en la evolución de la dinámica vincular de la familia y Interpenetración en la evolución de la dinámica vincular de la familia y la institución la red social. Cada grupo hace referencia a una experiencia o dilema diferente dentro de una dinámica vincular particular de los sistemas interactivos. Dentro de cada grupo se definieron subgrupos que describían diferentes hitos evolutivos de las dinámicas y al interior de cada subgrupo se incluyeron segmentos de las sesiones pertinentes que ayudaran a ejemplificar lo visto en las matrices (Para ampliar se puede acudir a las propias matrices en los anexos). También aparecen segmentos de las matrices con descripciones y comentarios realizados por el investigador acerca de los ritos, mitos o epistemes. Cada segmento aparece con su referencia a la transcripción o matriz de adonde es tomado. Finalmente se incluyen las implicaciones para la comprensión de la dinámica vincular en cada subgrupo tratado.

RESULTADOS DE LA POST-FASE I Y II (Resumen)

INTERPENETRACIÓN EN LA EVOLUCIÓN DE LA DINÁMICA VINCULAR DE LA FAMILIA Y LA INSTITUCIÓN CON EL NIÑO

La adaptación: El dilema de la aceptación

Subgrupos:

- Patrones de coordinación intersubjetiva e identidad
- A la madre le da más duro la autonomía que al niño
- El diagnóstico: el baldeado de agua fría
- Expectativas de los terapeutas: Dejar huella

INTERPENETRACIÓN EN LA EVOLUCIÓN DE LA DINÁMICA VINCULAR FAMILIA-INSTITUCIÓN

El apoyo: El dilema de la incertidumbre y la confianza

Subgrupos:

- Tanteo de especialistas: incertidumbre
- Apoyo Educativo
- Apoyo Instrumental
- Apoyo social-afectivo
- Apoyo Metaeducativo
- Compartir con otros la identidad de padre
- Otros: Rituales Aleatorios

INTERPENETRACIÓN EN LA EVOLUCIÓN DE LA DINÁMICA VINCULAR DE LA FAMILIA

El cuidado: El dilema del respaldo

Subgrupos:

- El frágil lugar de la madre
- El respaldo del padre
- Proyección Familiar

INTERPENETRACIÓN EN LA EVOLUCIÓN DE LA DINÁMICA VINCULAR DE LA FAMILIA Y LA INSTITUCIÓN CON LA RED SOCIAL

El apoyo: El dilema de los límites

Subgrupos:

- El lugar privilegiado de la familia
- Dificultades del manejo del niño: No saben cómo manejarlo
- Integración: Que traten al niño normal
- Relevo en funciones
- Apoyo afectivo: Acompañamiento en la experiencia- viven el proceso conjuntamente- la carga compartida

RESULTADOS DE LA POST-FASE I Y II (Ampliado)

INTERPENETRACIÓN EN LA EVOLUCIÓN DE LA DINÁMICA VINCULAR DE LA FAMILIA Y LA INSTITUCIÓN CON EL NIÑO

La adaptación: El dilema de la aceptación

Este grupo categorial desarrolla la evolución de la dinámica vincular (rituales, mitos o epistemes) que hace referencia a la experiencia tanto de miembros de la familia, miembros del equipo e investigador entorno a aceptar, más que al niño, el tipo de posición que se puede tener en el vínculo con él. Es decir, todas las personas (incluyendo al investigador) deben asumir de una forma u otra la discrepancia entre el reconocimiento esperado y el recibido en la relación directa con el niño en cuanto al rol que cada persona juega. Esto los lleva a desarrollar diferentes tipos de rituales que ayuden a compensar el desajuste en el dominio mítico y que son mantenidos por los posteriores ajustes que se alcanzan en esta interpenetración.

Subgrupo:

❖ Patrones de coordinación intersubjetiva e identidad

Ritos

Patrones de coordinación intersubjetiva:

- Tía: “Ahora el niño aprende a expresar lo que necesita” (S₁F)
- Abuela: “La niña atiende a lo que uno le dice” (S₄F)
- Abuela: “La niña ahora responde más a la madre” (S₄F)
- Abuela: “Todo el tiempo detrás de la mamá cuando llega” (S₄F)
- Tía: “Ahora: dice espere. Puede quedarse con otros miembros de la familia” (S₁F)
- Investigación en familia dentro del instituto

Mitos

- Madre: “Para mí ha sido algo muy bueno que ella me responda” (S₄F)
- Madre: “Ella despertó y supo que yo era la mamá” (S₄F)
- Madre: “Él se burla de mí y no me hace caso sino es a las malas” (S₂F)
- Abuela: “La niña sigue a la madre porque quiere ver qué le va a enseñar la madre” (S₄F)
- Tía: “Ha sido una ganancia que el niño aprenda a expresarse. Ya no hay necesidad de agarrarse con él” (S₁F)

Epistemes

- Para el Instituto, uno de los referentes teóricos actuales es Peter Hobson (1995) quien hace referencia a que el autismo muestra una clara alteración de los

patrones de coordinación intersubjetiva que básicamente son empatía, imitación y apego.

- Enfoque comportamental.

Implicaciones para la comprensión de la dinámica vincular

(Adicional a los resultados encontrados se incluye aquí el aporte de la investigación / intervención específicamente relacionada con el fenómeno clínico indagado para facilitar su comprensión).

Los rituales de coordinación intersubjetiva de empatía, imitación y apego están implicados en la dinámica de identidad de la paternidad. Incluso se puede plantear la importancia de estos patrones de coordinación en el desarrollo de identidad de cualquier persona con el niño. Si estos patrones se encuentran alterados en los niños autistas cabe esperar que el fenómeno de emergencia de identidad también se vea alterado. La paternidad o cualquier otra categoría de identidad se desarrolla en la interacción con la otra persona, cuando esta interacción se encuentra alterada emergen tensiones de las divergencias entre las expectativas y el comportamiento percibido. La manera en que se manejan estas tensiones es clave en el momento de pautar la relación con el niño.

Una manera de realizar el ajuste es disminuyendo las expectativas en lo referente a las respuestas de empatía, imitación y apego esperadas por el padre o terapeuta acerca del niño; este tipo de ajuste implica la aceptación de estas condiciones y a través de esta interpenetración con el dominio del ritual se busca desarrollar los recursos con los que cuentan tanto ellos como adultos en la relación como los recursos del niño. Sin embargo no deja de llenar de satisfacción cualquier avance no esperado en lo referente al reconocimiento y reafirmación de la identidad a través de algún comportamiento o aproximación empática, imitación y apego.

Otro tipo de ajuste es resignificando los comportamientos del niño de manera tal que se reconoce que hay una problemática pero sin verse afectada la identidad de la relación. La rigidez del comportamiento y el mantenimiento de rutinas puede significarse como comportamiento de apego a seres queridos. Para hacer esto es necesario eliminar parte de la información y seleccionar la información que valide el ajuste.

El último ajuste se trata de obtener a través de otros comportamientos como la agresión, o interactuar con el niño de forma compleja más allá de sus capacidades. El mito que sostiene este tipo de interacción es de tipo “No lo quiere hacer”, “Si lo presiono responderá como yo espero”. Tal tipo de interacción entorpece el desarrollo de habilidades que sí podría desarrollar. Este ajuste también implica la eliminación de información, es decir se realiza una resignificación del comportamiento. Sin embargo, la atribución de intenciones negativas por parte del niño genera reacciones de rechazo y una disminución de los intentos por desarrollar los recursos con los que sí se cuentan.

Las epistemes manejadas por la institución sirven a los terapeutas para realizar una lectura de las respuestas del niño sin embargo queda un poco en cuestión hasta qué

punto se alcanza a analizar el propio dominio mítico del terapeuta y sus propias expectativas frente al caso. La aproximación comportamental abre la puerta al análisis de las respuestas de los miembros que interactúan con el niño como agentes modificadores del comportamiento del niño y el tema de la identidad puede llegar a ser tratado incluso como expectativas. El tipo de respuesta de los miembros estaría enmarcado según el tipo de locus de control de la expectativa según su identidad como padre o terapeuta esté determinada por la retroalimentación externa que proviene del niño o interna si proviene de sí mismo.

A manera de síntesis, el mundo mítico de la identidad de los miembros de la familia y del instituto está en interpenetración con los patrones de interacción intersubjetiva. El dominio de las epistemes institucionales tiene la apertura para acercarse al mundo mítico tanto de la familia como de los mismos miembros de la institución, sin embargo los ritos que interconectan las epistemes con el mundo mítico de los miembros de la institución están apenas esbozados como se puede observar en Martínez (2003; En: Rodas, 2004). Por otro lado sí existen rituales de investigación que sirven de puente entre el dominio mítico de las familias y el epistémico como lo muestran las dos investigaciones que se han realizado al respecto Rodas (1993); y Ardila, Pedreros y Rodas (1991).

Subgrupo:

❖ **A la madre le da más duro la autonomía que al niño**

Ritos

- Madre: El niño tiene su propia habitación (S₂F).
- Investigación: El niño duerme con los padres, se pasa a dormir con ellos (Matriz IEDV Familia y la Institución con el niño) (S₂F).
- Padre: “Si el niño llora, ella (la madre) llora 3 o 4 veces”(S₂F).
- El niño amanecía descubijado(S₂F).
- Investigador: El futuro del niño lo comenta la madre al director del instituto (Matriz IEDV Familia y la Institución con el niño) (S₁F) y (S₁I).
- Escuela de padres: semanalmente se realiza capacitación a padres del instituto

Mitos

- Investigador: Los padres destacan el valor de mantener espacios para el mismo niño que no se sabe hasta qué punto son manejados por el mismo niño(Matriz IEDV Familia y la Institución con el niño) (S₂F).
- Padre:“Así el niño lllore, toca dejarlo”(S₂F).
- Padre: “Dicen que por negligencia no lo ha dejado”(S₂F).
- Padre:“A veces uno no debe dejarse llevar por los sentimientos por proteger”(S₂F).
- Padre: “Para que el niño progrese toca que tenga su propio espacio”(S₂F).

- Investigador: A la madre le da más duro que a él niño (Matriz IEDV Familia y la Institución con el niño) (S₂F).
- Investigador: “Note que el niño trae un cojín. Él no se va a tirar así no más”(S₂F).
- Tía-Madre: “El futuro del niño está en manos del papá” (Quien no se ha hecho cargo del niño por 14 años) (S₁F)
- Tía-Madre: “El futuro del niño está en prepararlo para un trabajo. En eso nos ayuda el instituto”. (S₁F)
- Investigador: La familia extensa, quien no ha estado mucho en contacto espera que el instituto se haga cargo del futuro del niño (Matriz IEDV Familia y la Institución con el niño) (S₁F).
- Investigador: La conexión estrecha entre la madre y el hijo limita las posibilidades funcionales del hijo (Matriz IEDV Familia y la Institución con el niño) (S₁F)
- Director: “El niño debió haber salido, ya debió haber trabajado la parte ocupacional”.(S₁I)

Epistemes

- Enfoque comportamental.

Implicaciones para la comprensión de la dinámica vincular

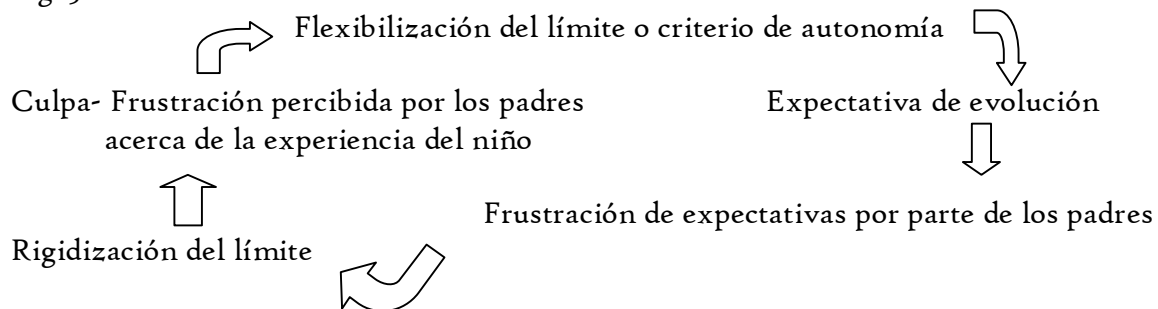
El cómo desarrollar independencia en el niño es un dilema que genera enfrentamiento entre el sistema de creencias y rituales de la familia con el institucional o las epistemes de los especialistas. Cómo resolver este dilema en cada familia en particular es un reto a enfrentar por parte de la institución.

El desconocimiento o “ignorancia” a la que hacen referencia los padres tiene que ver con el desconocimiento de estrategias acerca de cómo separar al hijo sin sentirse ansiosos y darle seguridad a su propio hijo. También tiene que ver con el desconocimiento de sí mismos como padres de un niño autónomo lo cuál hace muy relevante la manera en que el vínculo familia-institución logra redefinir el vínculo familia-niño. Al respecto cabe mencionar que la institución ofrece espacios para este tipo de redefiniciones tales como las capacitaciones o como el programa coteps (abreviación de coterapeutas) sin embargo respeta las decisiones que el sistema familiar toma al respecto.

Los sentimientos de frustración que el niño pueda experimentar como parte del proceso de separación, son vividos por la madre no como sentimientos que ella le debe ayudar a vivir sino como sentimientos que el niño no debe vivir y que ella como cuidadora debe evitar y es su responsabilidad que el niño no viva estas experiencias. La culpa de que el niño sufra implica que ella cree que ella quiere compensar un daño ¿¿¿la condición del autismo??? con otras compensaciones como evitarle frustraciones. Esto crea un vínculo ambiguo entre rigidez y laxitud, la primera cuando se pretende que el niño reconozca el esfuerzo por compensarlo sin que este lo haga, generando así frustración de estas mismas expectativas y el cobro de cuenta rigidizando el límite. Nuevamente la culpa

vuelve a flexibilizar el límite y el ciclo se repite (Fig 3). Esta problemática se evidencia en momentos críticos de independencia, en este ejemplo se menciona el verse sólo en su cuarto.

Fig. 3



También puede compararse con los momentos de autolesión de los niños en los que los niños se pegan sólo contra cosas que puedan soportar o se muerden en lugares que pueden tolerar. Este tipo de comportamiento usualmente está significado míticamente por los terapeutas como un comportamiento para llamar la atención, manipular, o simplemente para manejar la frustración, y se podría considerar que entra en la dinámica de manipulación cuando el adulto crea una cadena sobreprotectora sobre este eslabón conductual. Al respecto Abreo (1995) describe cómo el síntoma se incorpora en la dinámica relacional de la familia y adquiere funcionalidad como distractor del conflicto conyugal. Sobre este tema cabría realizar una exploración aún más profunda incluyendo la dinámica familia-institución en la evolución del trastorno como fue planteada inicialmente esta investigación que por motivos metodológicos ya descritos fue reformulada.

La independencia del niño aquí se encuentra interferida por la relación con la madre y el sistema familiar quienes tendrían que afrontar las demandas personales que han dejado de afrontar con la llegada del niño y con el mantenimiento de su posición:

- ❖ La madre tendría que posicionarse como madre y dejar la posición madre-esposa en la que incluye al niño al servirle como excusa para mantenerse alejada de posibles parejas.
- ❖ También implicaría para la madre el reto de afrontar la creación de una nueva red social que brinde un reconocimiento efectivo como el que recibe en el instituto.
- ❖ La familia extensa tendría que reorganizarse para abrir el espacio mítico y ritual de la identidad del niño. Es decir aceptar “un hombre” en la familia de mujeres solteras, aceptar su dinero, su cédula, y sus nuevos vínculos laborales.
- ❖ Implicaría aceptar por parte de la madre que el niño tiene capacidades diferentes a las de ella y que puede desempeñarse en oficios para los que ella no pueda

capacitarle, ni el mismo instituto. Por ende pueda acceder a otras opciones laborales diferentes a las que a ella misma se le presentan.

- ❖ Tendrían que asumir que deben definir la situación legal frente al padre del niño, que no se ha hecho cargo del niño sin embargo chantajea a familia. Hay ambigüedad de la madre al respecto.

Hay una dificultad en el tema de la evolución de los casos en donde la autonomía de los niños requiere un acompañamiento ocupacional. Este es un límite del ritual en el sistema familia- instituto- niño, determinado por el momento evolutivo del instituto y mantenido además en la interpenetración con el mundo mítico de las familias y de cómo resuelven el dilema de la autonomía y diferenciación en la identidad de sus miembros. Al respecto de cómo el instituto se vincula con la familia para generar o desarrollar recursos que pueden ayudar a afrontar el dilema de la autonomía y aceptación ver *Interpenetración en la dinámica vincular Familia- Instituto*.

Subgrupo:

- ❖ **El diagnóstico: el baldeado de agua fría**

Ritos:

- Recibir la noticia que el niño es autista (S2F, S4F y S7F).
- Que el niño camine (S4F y S7F).

Mitos:

- Madre: “Aceptar que uno tuvo un niño especial no es fácil”(S2F).
- Investigador: Para la abuela todo fue más fácil (Matriz IEDV Familia y la Institución con el niño) (S4F).
- Padre: “La aceptamos y ya”(S4F).
- Investigador: “Estás esperando a que tu hija camine para involucrarte”(S7F).
- Padre: “Se trata como un niño normal”(S2F).
- Padre: “Tratarlo como si fuera normal también sería injusto con él”(S2F).
- Investigador: La abuela se motivó en el momento en que la niña caminó (Matriz IEDV Familia y la Institución con el niño) (S4F).
- Abuela: “No va a quedar en una silla de ruedas”(S4F).
- Abuela: “Así la niña nunca estudie lo importante fue que caminó”(S4F).
- Investigador: Eso fue lo que la ayudó a asimilar a la abuela (Matriz IEDV Familia y la Institución con el niño) (S4F).
- Abuela: (caminar) “fue algo muy grande para mí”(S4F).
- Madre: “Ha evolucionado muy bien”(S4F).

Implicaciones para la comprensión de la dinámica vincular:

El dilema más grande frente a la noticia del diagnóstico del autismo está en la manera de asimilar esta información. Casi se podría plantear entonces que hay tres dilemas que deben resolverse con relación a esta aceptación o asimilación:

1. ¿Por qué a mí? ¿Qué hice yo? La relación de causalidad de la situación adversa con el propio comportamiento (dado que en ningún momento parece ponerse en cuestión el significado de autismo como algo adverso). Relacionado principalmente con un estilo atributivo personal y familiar (parece destacarse en este dilema en el rol del padre, tal vez algunos casos de la familia extensa, valdría la pena examinar más detenidamente esto en otra investigación). La resolución de este dilema determina el tipo de apoyo que se brinde al cónyuge y al hijo propio o al del familiar en el caso de la familia extensa.
2. “No saben lo que uno vive”. La necesidad de apoyo y comprensión emocional (principalmente a la madre) para poder realizar el ajuste de su posición como madre. Principalmente se tienen en cuenta elementos comunicativos y estructurales relacionados con el rol materno.
3. ¿Y ahora qué? El ajuste del proyecto familiar, cambio de expectativas y de otras adaptaciones (traslado de familiares, cambio en rutinas, etc.). Este punto no implica sólo a la familia nuclear sino también a la familia extensa y tendrá en cuenta variables relacionadas con la adaptabilidad de ambos sistemas según su ciclo vital.

Analizando en más detalle estas posiciones podemos ver que para el padre fue muy duro para su propia definición de padre. Es decir, sintió vulnerada sus expectativas como padre. ¿Qué hice yo? ¿Hice algo mal? El que existan causas desconocidas le facilita aceptar y librarse de la culpa. En un primer momento es tomado como un castigo injusto. Desde esta percepción se puede derivar todo tipo de reacciones que puede llevar el castigo percibido como injusto (que usualmente es percibida como una negación del problema es más una negativa a aceptar un castigo que es tomado por injusto): desquitarse con la esposa, venganza con el niño, incompetencia asumida por parte del padre. Luego, cuando trata de resignificar al acontecimiento no lo hace connotándolo de forma positiva sino que atribuye su causalidad a elementos que se escapan de su control: “Hay muchas causas”. Lo cuál le exime del sentimiento de culpa o de injusticia y también de las posibles reacciones negativas asociadas a esta atribución.

A la madre le hacía falta comprensión en otro sentido, a ella no le dolió su orgullo personal (expectativa de la identidad) sino más bien afectivo, es decir lo que le dolió no fue que hubiese una situación adversa que tuviese que ver con su conducta (aunque bien cabe la posibilidad de que también haya vivido esta experiencia, lo que ella resalta es otra cosa), en su lugar ella se preocupa por que nadie se interesa por comprender su experiencia personal, necesitaba primero que alguien le ayudase a ella misma a entender qué pasaba con su hijo; luego que comprendiesen a su hijo para que entiendan su posición como madre y así puedan respetar el límite o los límites que ella maneja con su hijo.

El tercer tipo de ajuste requiere el reconocimiento de una serie de elementos con los cuáles la familia puede reconfigurar su proyecto. Aquí quiera destacar varios elementos míticos y epistémicos que en la interpenetración con los rituales aportan aperturas en este dominio. Estos elementos pueden considerarse como:

- ❖ Reconocimiento de fortalezas del niño (recursos disponibles). (Reconocimiento mítico o epistémico)
- ❖ Reconocimiento de debilidades del niño (recursos que no se encuentran en óptimo funcionamiento o inexistentes). (Reconocimiento mítico o epistémico)
- ❖ A través del reconocimiento mítico o epistémico de los dos elementos anteriores se genera la apertura para la movilización en pro del desarrollo de los recursos del niño. (Rituales: Llevarlo a algún tipo de tratamiento, informarse en las posibilidades de evolución del niño, cambiar dieta, etc.)
- ❖ Reconocimiento de sus recursos (fortalezas y debilidades) como padres.
- ❖ A través del reconocimiento mítico o epistémico del elemento anterior se genera la apertura para la movilización en pro del desarrollo de los recursos como padres (Rituales: Asistir a escuela de padres, capacitación en autismo, formación como co-terapeuta).
- ❖ Reconocimiento de sus recursos estructurales y sociales (familia extensa, instituciones, capacidad económica)
- ❖ A través del reconocimiento mítico o epistémico del elemento anterior se genera la apertura para la movilización en pro del desarrollo de los recursos estructurales e instrumentales.

Todos estos elementos se encuentran relacionados de manera tal que una limitación en alguno de ellos significa algún nivel de entrampe para todo el proyecto familiar.

También parece ser relevante el hecho de que hay criterios evolutivos que cada sistema puede tolerar. Alcanzar estos criterios (habló, caminó, me dijo papá) de hace más fácil el ajuste y el no alcanzarlos prolonga el entrampe o el estado de crisis.

Subgrupo:

- ❖ **Expectativas de los terapeutas: Dejar huella**

Ritos

- Asistencia voluntaria de forma periódica al instituto para desarrollar un trabajo terapéutico con un niño con autismo.
- Capacitación semanal a los terapeutas.

Mitos

- Investigador: La terapeuta tiene la expectativa que la niña logre lo que ella le está enseñando (Matriz IEDV Familia y la Institución con el niño) (S7F).
- Terapeuta: “Es un gran logro que se pueda ayudar” (S7F).
- Terapeuta: “Sin caminar parece una bebé” (S7F)

Epistemes

- Enfoque comportamental.

Implicaciones para la comprensión de la dinámica vincular

La expectativa evolutiva de la terapeuta se enfoca en el alcance del objetivo que ella está trabajando, la visión del caso a largo plazo se pierde o se mantiene la visión a largo plazo pero reduciendo la expectativa. Se observa la necesidad de ver que su trabajo con la niña obtuvo resultados

La meta de que la niña camine dirige los rituales en el mismo sentido que la familia pretende. Valdría la pena preguntar hasta qué punto las familias y el instituto tienen las mismas expectativas y tienen los mismos objetivos para sus niños?? En este caso son coherentes.

La terapeuta considera un logro el poder ayudar a la niña. Parece que el objetivo de la terapia retoma elementos claves de la autoreferencia del terapeuta, sobre todo de lo que más le impacta a este del autismo.

Para un terapeuta el vínculo con el instituto se hace significativo en cuanto:

- ❖ La evolución del niño, el ajuste llena mayores expectativas.
- ❖ El ingreso como terapeuta a la red social del instituto, recibe apoyo y reconocimiento así mismo incluye nuevos recursos sociales (el instituto y los miembros) y desarrolla recursos personales (conocimientos, nuevas estrategias de manejo) con los cuáles contar para manejar las demandas que tienen que afrontar como terapeuta.
- ❖ Ambos puntos anteriores están ligados al proceso de aceptación de las condiciones del niño y de sí mismo en su identidad como terapeuta.

Las epistemes en este caso se interpenetran con el mundo mítico al replantear las expectativas con respecto al rol del terapeuta en el tratamiento. El ritual de las capacitaciones semanales a los terapeutas sirve de espacio para generar interpenetración entre este mundo epistémico y mítico. De igual manera sirve para que tanto mitos como epistemes entren en interpenetración con el ritual al ser un momento de entrenamiento en nuevas prácticas o movimientos terapéuticos.

INTERPENETRACIÓN EN LA EVOLUCIÓN DE LA DINÁMICA VINCULAR FAMILIA-INSTITUCIÓN

El apoyo: El dilema de la incertidumbre y la confianza

Este grupo categorial se enfoca en la evolución de la dinámica vincular (ritos, mitos y epistemes) que hace referencia a la experiencia de confiar en las capacidades de la red institucional y en las del propio sistema familiar para realizar la apertura que genere un

sistema terapéutico. La interpenetración se puede percibir entre los mitos que mantienen la connotación positiva de los rituales del sistema terapéutico. A su vez los rituales terapéuticos ayudan en el ajuste mítico relacionado con la identidad de los diferentes miembros.

Una de las estrategias para manejar la alteración del patrón identitario emergente de la relación con el niño, es generar en la red social patrones que refuercen la identidad que se esperaba obtener a través de la relación con el niño. Es decir ahora el refuerzo de la identidad se obtiene de forma indirecta. El vínculo con la institución (y de la institución con la familia) es un vínculo que ayuda a reafirmar lo que se ve ambiguo en la relación directa con el niño.

Subgrupo:

❖ **Tanteo de especialistas: incertidumbre**

Ritos

- Ir a donde especialistas (S2F, S4F y S7F).
- Investigador: Los padres pasan por muchos especialistas, con diferentes diagnósticos por un periodo prolongado de tiempo (Matriz IEDV Familia- Institución) (S2F y S4F).
- Investigador: A los padres les recomendaron que vinieran y realicen una evaluación en DINA (Matriz IEDV Familia- Institución) (S2F y S4F).
- Investigador: Iniciaron en otro instituto durante tres meses... luego volvieron. Entraron a otro instituto, allá estuvo agresiva y aprendiendo comportamientos de otros niños. Entonces volvieron al instituto (Matriz IEDV Familia- Institución) (S4F).

Mitos

- Madre: “Yo sabía cuál iba a ser la reacción, porque siempre decían “ella no va a poder hacer esto, no va a poder hacer lo otro”(S4F).
- Padre: “Ha sido un ir y venir. Ya es un tiempo de retomar todo”(S4F).
- Madre: “Todo era una sospecha”(S4F)
- Investigador: La madre se siente mal por pasarse, por sentirse ignorante, por no saber qué hacer (Matriz IEDV Familia- Institución) (S2F).
- Investigador: Conscientes que en las ocasiones en que la autoridad se rigidiza y se pasa, deposita la frustración. ¿Cuál es la frustración? Porque tenías que pasarme a mi?? O ¿Porqué tenía que pasarme a mi? O ¿Porqué no me haces caso después de lo que hago por ti? (Matriz IEDV Familia- Institución) (S2F)
- Investigador: Consciente de que tiene una limitación como padre (Matriz IEDV Familia- Institución) (S2F)
- Investigador: Tanteando en la oscuridad. No se sabe muy bien qué es pero tratan de identificarlo (Matriz IEDV Familia- Institución) (S2F).

- Padres: “Los padres de niños con estas dificultades necesitamos directrices”(S2F).
- Padre: “La ignorancia o desconocimiento llevan a gastos innecesarios en entidades o profesionales”(S2F).

Implicaciones para la comprensión de la dinámica vincular

En cuanto al proceso que abre la crisis del “baldado de agua fría” se encuentra precisamente el tanteo institucional como preámbulo. Se observan dos elementos que interactúan: el nivel de incertidumbre generado por la relación errática de los padres con el niño y el nivel de incertidumbre generado por el diagnóstico.

La incertidumbre generada por la detección de que algo anda “mal” con el niño requiere un marco en el cuál encuadrar la relación para reducir la incertidumbre. Esto es el diagnóstico. Los mensajes de los profesionales entran para ajustarse a cada sistema familiar y dar sentido a la incertidumbre propia de cada grupo. Una familia en particular requiere posicionar más claramente el lugar de la madre, los mensajes alusivos al manejo de la autoridad empatan directamente con la necesidad meta-educativa recibida por la familia en el instituto. Otra familia puede destacar el apoyo educativo ofrecido a la niña ya que sus recursos como padres se ven limitados y definidos como poco modificables. La incertidumbre generada de la relación errática de la familia se reduce en el momento en que recibe un apoyo educativo para el niño y meta educativo para los padres.

Los tiempos de las familias cambian, en el momento en que empiezan a ir a los especialistas el ritmo oscila en un vaivén, cuando logran estabilidad el tiempo se calma. La red social es tanteada en busca de un punto de referencia para poder definir la expectativa de la relación con el niño. ¿Qué pasa con el niño? ¿Porqué actúa diferente? Las respuestas a estas preguntas sirven de referente suficiente, sin embargo el panorama confuso de las instituciones hace difícil su respuesta y prolonga la incertidumbre.

El frecuente cambio de posición en las instituciones educativas o de salud también implica un cambio con respecto a las expectativas. La familia difícilmente logra un ajuste estable en condiciones de constante cambio. El estrés señalado en la literatura

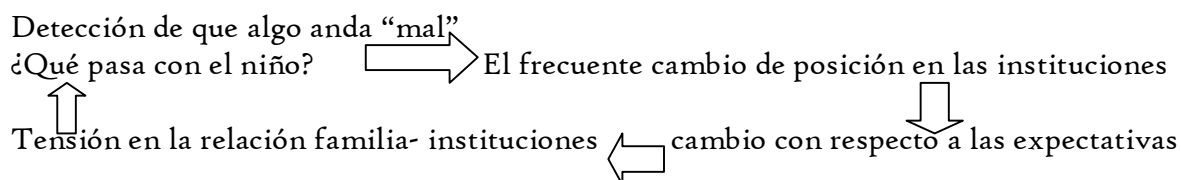
también debe tener en cuenta el esfuerzo que requiere la adaptación por tiempo prolongado.

El diagnóstico trata de reducir la incertidumbre pero también genera un nuevo nivel de incertidumbre acerca de las implicaciones del mismo cuando se llega a estabilizar. Este es el momento del baldado de agua fría, es decir, el momento en que las expectativas se frustran. La reacción de los padres, principalmente la madre ante los diagnósticos profesionales es predecible. La pauta implica una expectativa positiva enfrentada a una limitación de la misma, generando tensión en la relación familia- instituciones. Indica frustración, indica limitación de las expectativas acerca del niño (todo lo que no ha podido hacer) Aceptar la frustración, aceptar la identidad materna, aceptar y reconocer al niño (quererlo igual). No basta con que le digan a un padre qué pasa con el niño, ahora se está preguntando cómo entonces vamos a hacer para lograr sacar adelante al niño?

También es importante tener en cuenta que la opción del instituto es una opción para que los padres puedan reconciliarse con la red social institucional a partir de un referente claro. Al instituto llegan recomendados por otra institución. Llegan al instituto por medio de una acción que implica confianza.

En este subgrupo claramente indica la interpenetración entre los ritos y los mitos familiares entorno a la aproximación al contexto institucional. Muestra un círculo vicioso (Fig. 4) de tensión que se amplía hasta encontrar claridad en el momento crítico del diagnóstico.

Fig. 4



Subgrupo:

❖ Apoyo Educativo

Ritos

- Asistir al instituto con la niña. (S7F)
- Padre: En terapia le hacen masajes a la niña o la llevan a la niña a caminar. Le ponen a jugar con un jueguito en una mesita. (S7F)
- Madre: “Están cumpliendo las terapias en el instituto. Están dando más horas”.(S4f)
- Madre: El niño ha estado toda la vida (desde los 5 años- lleva unos 13 años). (S1F)

- Investigador: Están en el instituto hace un año. Desde el diagnóstico. (Matriz IEDV Familia- Institución) (S2F)
- Investigador: Antes habían recorrido otras instituciones. (Matriz IEDV Familia- Institución) (S2F)
- Padre: Ahora está estudiando en un colegio integral. (Matriz IEDV Familia- Institución) (S2F)

Mitos

- Abuela: “Los niños avanzan en el instituto. Los niños aprenden a caminar”.(S4F)
- Madre: “La niña ha mejorado en DINA”.(S4F)
- Terapeuta: “Tenemos los recursos para alcanzar los objetivos”(S7I).
- Padre: “El problema hay que atenderlo en el instituto”(S7F).
- Madre: “Las cosas están mejorando”(S4F).
- Tía: “DINA es la colaboración más grande que han recibido en estos años”(S1F).
- Tía: “En el instituto ayudan al niño”(S1F).
- Tía: “La ayuda al niño es ayuda para la familia”. Es un reconocimiento a la labor educativa que realiza el instituto (S1F).
- Tía /Madre: “En la casa el niño ha mejorado muchísimo”(S1F).
- Tía:“El niño a crecido mucho mentalmente”(S1F).
- Tía:“El niño ha sido ordenadito”(S1F).
- Tía: “El niño ha mejorado la agresividad”(S1F).
- Padre: “En el colegio se ha pegado una disparada... ahora canta, le hablan y entiende”. (S2F)

Epistemes

- Enfoque comportamental.

Implicaciones para la comprensión de la dinámica vincular

El vínculo de la familia con el instituto se hace significativo a la luz de:

- ❖ La evolución del niño, cuando hay logros, el ajuste llena mayores expectativas.
- ❖ El ingreso como padre a la red social del instituto, recibe apoyo y reconocimiento así mismo incluye nuevos recursos sociales (el instituto y los miembros) y desarrolla recursos personales (conocimientos, nuevas estrategias de manejo) con los cuáles contar para manejar las demandas que tienen que afrontar como padres.
- ❖ Ambos puntos anteriores están ligados al proceso de aceptación de las condiciones del niño y de sí mismos como padres, punto clave para la apertura en la interpenetración entre mitos y ritos ya comentada en el reconocimiento de sí mismos y del niño como padres y las acciones en pro del desarrollo de sus propias capacidades.
- ❖ Apoyo por parte de otros padres que al compartir su experiencia brindan la opción de acompañar y de buscar soluciones conjuntas a partir de ambas experiencia. Este es un espacio informal al interior del instituto.

- ❖ Apoyo por parte de terapeutas cuando dan información a los padres acerca del desempeño del niño en la terapia y acerca de recomendaciones para apoyar el trabajo en casa.
- ❖ Otro espacio menos frecuente es el apoyo personal en los casos en que se comparten con los terapeutas aspectos de la vida familiar y personal y se recibe apoyo.
- ❖ El reconocimiento se recibe por el compromiso con el proceso del niño, traducido en su asistencia constante a las terapias, a las reuniones de padres, entre otros espacios que abre el instituto para los niños y sus familias.

Subgrupo:

❖ Apoyo Instrumental

Ritos

El instituto da tiempo de espera para que una madre pague la pensión.

Mitos

Madre: “Me esperan desde que traiga al niño. El director ayuda”. (SIF)

Implicaciones para la comprensión de la dinámica vincular

Aparte del reconocimiento del papel educativo del instituto, el apoyo instrumental que brinda el instituto también es reconocido. Se condiciona el apoyo instrumental al apoyo educativo “Me esperan desde que traiga al niño”.

Subgrupo:

❖ Apoyo social-afectivo

Ritos

- Terapeutas y director: Hacer cosas para que las madres se mantengan. Tener charlas acerca de las expectativas de vida. La madre cuenta lo que le pasa y lo que la perturba. (SIF)
- Investigador: Los temas de las charlas son temas privados de la madre. No se cuentan a otras personas. Se respeta la confidencialidad del tema. (Matriz IEDV Familia- Institución) (SIF)
- Investigador: El instituto: director y coordinadora llaman cuando retiran a los niños por algún motivo. (Matriz IEDV Familia- Institución) (SIF)

Mitos

- Director: “Más que hacer cosas para que el niño se mantenga quien debe mantenerse es la madre”. (SIF)
- Director: “Las charlas ayudan mucho. Relaja a la mamá”. (SIF)
- Director: “Se le muestra que no está sola. Confianza relaja”. (SIF)

Epistemes

- Enfoque comportamental.

Implicaciones para la comprensión de la dinámica vincular

El instituto actúa como un agente regulador en el sentido en que mantiene el vínculo con la familia, lo cual quiere decir que hay reciprocidad en la relación. Si bien la familia no cumple la misma función para el instituto que éste para ella, sí hay una mutualidad en el sentido en que al instituto también le interesa mantener la relación con las familias.

Como elementos de seducción del instituto contemplamos la posibilidad de brindar apoyo afectivo a la madre o a cualquier otro miembro y de acompañar en los procesos de ajustes de expectativas de vida o del vínculo con respecto al niño.

A través de las conversaciones personales con los miembros de las familias se establece un vínculo de apoyo social y afectivo que ayuda a asimilar las demandas a las que se ve sometida.

Se respeta el pacto de confidencialidad y confianza implícito en las charlas. Este tipo de apoyo es reconocido al interior del instituto como un mecanismo a través del cual mantienen un vínculo educativo y de ahí que la evolución del niño se mantenga. El instituto también es parte de la red afectiva. Aunque éste no sea un fin del instituto, esta posibilidad funcional hace parte más de las aperturas que realiza la familia, la vida personal no es tocada directamente dentro de las funciones del instituto.

En el caso del retiro se revela que no en todos los casos se logra realizar este tipo de seguimiento. La familia debe cumplir con algunos tipos de condiciones (duración en el instituto, apertura para comunicar sus dificultades, etc.) como para generar el tipo de confianza que permite hacer el seguimiento por parte del instituto ante el retiro de la institución.

Las epistemes del instituto repercuten apenas tangencialmente en este grupo temático pues el apoyo afectivo familiar sí puede contemplarse dentro de los objetivos del instituto “generar programas que mejoren las relaciones familiares con el fin de transformar el ambiente familiar dentro de un sistema terapéutico” sin embargo la interpenetración del apoyo afectivo se da principalmente en el plano informal salvo algunos intentos de formalizar un programa a través de prácticas profesionales desde psicología que no han logrado la institucionalización del espacio. Al respecto valdría la pena sugerir espacios terapéuticos formales dispuestos para ser usados según las necesidades de las familias y según el momento evolutivo en el que se encuentre su propia dinámica.

Subgrupo:

❖ Apoyo Metaeducativo

Ritos

- Los padres o familiares asisten a capacitaciones semanales y apoyan terapéuticamente a un niño del instituto.
- Madre: Comparar el niño con el que trabaja como coterapeuta y el estado de su propia hija. (S4F)
- Investigador: A la madre coterapeuta le da tristeza ver a un niño mal. (Matriz IEDV Familia- Institución) (S4F)
- Investigador: Compara la manera en que ella (La madre) es terapeuta y la manera en que otras madres son terapeutas. (Matriz IEDV Familia- Institución) (S4F)

Mitos

- La comparación le ayuda como madre pero la limita como terapeuta. (S4F)
- Investigador: Ella (la madre) se siente mal de no poder ser tan buena coterapeuta como otras madres. No ve el recurso. (Matriz IEDV Familia- Institución) (S4F)
- Padres: El instituto los capacita como padres. (S2F)
- Padre: El instituto les ayuda a comprender qué pasa con sus hijos. (S2F)
- Madre: La evolución del niño se la atribuyen a DINA porque los han capacitado para manejarlo en la casa. (S2F)

Epistemes

- Programa padres de coterapeutas, En: Rodas, R., Pérez, Y., Gómez, G.I., Gracia, F., Parra, S., Ramos, F., Hurtado, S., Loen, L. Y Carmona, W.D. (1995). En este programa se espera que los padres o familiares coterapeutas generalicen sus aprendizajes como terapeutas de un niño del instituto diferente a su propio hijo, al manejo de su propio hijo en la casa.

Implicaciones para la comprensión de la dinámica vincular

En el programa coteps (abreviatura de coterapeutas) los padres realizan una comparación entre las capacidades de su hijo y las de otros niños. En ese sentido se plantea una interferencia con su rol como terapeuta que necesita que detecte las formas en que puede interactuar con el niño con el fin de facilitar el desarrollo. El papel de coterapeuta implica al padre una demanda (la de facilitar el desarrollo del niño) que requiere que despliegue sus propios recursos al servicio del niño e incluso que enriquezca los ya existentes con otros nuevos. Se espera que pueda generalizar este comportamiento (desplegar y aprender nuevos recursos para responder a la demanda) a su propio hijo.

En otras palabras, se ven enfrentados a los mismos dilemas personales a los que se ven enfrentados como padres con relación a la aceptación de la situación con sus hijos. El cambio en el rol de padres a terapeutas implica enfrentar los mismos dilemas pero frente a una demanda diferente, pues cambia la fuente de tensión familiar hacia una más social.

Para generalizar el comportamiento tendrá nuevos recursos con los cuáles enfrentarse a la demanda familiar.

Hay un reconocimiento del beneficio metaeducativo que implica estar en el instituto. Meta educativo en el sentido en que educan a los padres para que puedan educar a sus hijos. También con este programa se está previniendo que se delegue la responsabilidad educativa en la institución de forma exclusiva y se incluye a los padres como parte fundamental del tratamiento.

Aún cuando implícitamente una madre sabe que parte de la evolución del niño tiene que ver con que ella ha sabido cómo manejarlo, reconoce que a aprendido a hacerlo gracias a las capacitaciones del instituto. De ahí que pueda atribuir el avance del niño a su propio avance como madre, y éste, al instituto.

En este apartado se generan aperturas entre todos los dominios. Los rituales de capacitación mantienen el reconocimiento mítico y epistémico de estos mismos espacios.

Subgrupo:

❖ **Compartir con otros la identidad de padre**

Ritos

- Investigador: Una madre discute con otras madres (Matriz IEDV Familia- Institución) (S1F)
- Capacitaciones semanales a los padres

Mitos

- Padre: “Fallar en las funciones como padres dentro del instituto no contribuye a los niños”. (S2F)
- Padre: “Compromiso con el instituto es compromiso con los niños”. (S2F)
- Investigador: La madre discute con otras porque le pierden los mejores años a sus hijos. (Matriz IEDV Familia- Institución) (S1F)

Implicaciones para la comprensión de la dinámica vincular

En el instituto este tipo de acción ayuda como testimonio del beneficio que pueden tener los niños con las terapias. También sirve como modelo a los padres que pueden ver que sus hijos si pueden alcanzar una evolución favorable.

También es importante rescatar la experiencia de reafirmar la posición de padre frente a otros miembros sobretodo si tenemos en cuenta el dilema de la identidad con relación al niño. El mundo mítico reafirma la importancia del mantenimiento del ritual tanto formal- asistir a las capacitaciones como al informal-conversar acerca de los niños en el corredor del instituto.

El instituto por tener un significado directo de apoyo al niño y a la familia cobra relevancia para las expectativas que se generan entre los mismos miembros de un grupo familiar, en el sentido en que el compromiso con el niño se percibe a través del compromiso con el instituto, fenómeno similar al que se observará en la evolución de la dinámica familiar.

Subgrupo:

❖ **Otros: Rituales Aleatorios**

Ritos

- Entrega del niño al instituto. Familia- Terapeutas
- Tiempo de espera durante la terapia
- Día de la madre
- Día deportivo DINA
- Jornadas de limpieza del instituto

Mitos

- Investigador: Papás allá--- Terapeutas acá. (Matriz IEDV Familia- Institución) (S7I)
- Investigador: Es poco el contacto. Padres, terapeutas (Matriz IEDV Familia- Institución) (S7I)

Implicaciones para la comprensión de la dinámica vincular

En el vínculo institución – familia, la ritualización está definida de forma clara en las capacitaciones a padres. Otro tipo de rituales (entrega del niño, informe del estado del niño durante la terapia o en la casa) queda abierta a la libre dinámica de la interacción entre los estilos personales tanto de terapeutas como de los integrantes de la familia. Sólo los rituales eventuales como el día de la madre o las jornadas de limpieza del instituto favorecen que dentro de un contexto formal se genere la experiencia de confianza suficiente al compartir de forma directa un ritual. Más que rigidez en los roles, lo que se puede observar es que hay aleatoriedad en los rituales de la relación.

INTERPENETRACIÓN EN LA EVOLUCIÓN DE LA DINÁMICA VINCULAR DE LA FAMILIA

El cuidado: El dilema del respaldo

Este grupo temático se concentra en la evolución de la dinámica vincular (ritos, mitos y epistemes) que hace alusión a la experiencia de los miembros del núcleo familiar de

sentirse respaldados entre ellos tanto en sus decisiones como en las vivencias personales. La interpenetración se puede apreciar en las maneras en que los mitos acerca de las posiciones dentro del sistema interactivo familiar llegan a ser modulados por nuevos rituales y también en la manera en que dichos mitos pueden mantener rituales independiente de su connotación positiva o negativa.

Subgrupo:

❖ El frágil lugar de la madre

Ritos

- Investigador: La madre es la que maneja las normas de la casa, por el tiempo de papá. (Matriz IEDV Familia) (S₂F)
- Investigador: La mamá está más cerca (Matriz IEDV Familia) (S₂F)
- Investigador: La madre juega con la niña, ha recuperado su posición, y la del padre. (Matriz IEDV Familia) (S₄F)
- Investigador: La madre la lleva a todo lado. (Matriz IEDV Familia) (S₄F)
- Investigador: Una madre se impone a los golpes. Ahora no le pega. Antes dejaba el reguero. Ahora va por un trapo a la cocina. (Matriz IEDV Familia) (S₂F)
- Investigador: El padre no aprueba cuando ella intenta controlar condiciones que no están en sus manos o en las del niño. La percibe estresada en estas situaciones. (Matriz IEDV Familia) (S₂F)
- Investigador: Madre más disponible para la niña. Niña más receptiva para la madre. Le hace más caso (Matriz IEDV Familia) (S₄F)

Mitos

- Madre: “Familia externa no comprendían. Descalificaban mi autoridad como madre”. (S₂F)
- Director: “La madre maneja al niño”. (S₁F)
- Director: “Hay una conexión estrecha entre madre he hijo”. (S₁F)
- Director: “El niño podría ser más funcional”. (S₁F)
- Investigador: Me reconoció. El reconocimiento de la madre por la hija marca un acontecimiento altamente valorado por ella. (Matriz IEDV Familia) (S₄F)
- Investigador: La tía que hace las veces de madre es la única madre del grupo familiar. De resto estaría descalificada. (Matriz IEDV Familia) (S₁F)
- Madre: “Ella despertó y supo que yo era la mamá”. (S₄F)
- Madre: (Tristeza) “Por que no reconocía a mamá” (S₄F)
- Madre: (Tranquilidad) “Porque por lo menos reconoce a la abuela”. (S₄F)
- Investigador: La abuela quería que la niña reconociera a la propia madre. También quería que la reconociera a ella. Sin embargo también quería que la madre perdiera peso (tristeza). (Matriz IEDV Familia) (S₄F)

- Investigador: La niña ahora está apegada a la mamá, y ya no tanto a la abuela. (Matriz IEDV Familia) (S4F)
- Investigador: Primero a los abuelos les tocó la paternidad de la niña y luego a los padres. (S4F)
- Investigador: La madre siente que el niño se burla de ella. (Matriz IEDV Familia) (S2F)
- Madre: “Él tiene que entender que yo soy la mamá” (S2F)
- Investigador: (La Tía) Sin ser madre es toda una madre. (Matriz IEDV Familia) (S1F)
- Madre: “Las personas no entienden lo que uno siente como madre. Quieren que uno sobreproteja al niño”. (S2F)
- Madre: “El niño ha aprendido y ya no hay necesidad de pegarle. El niño ha cogido respeto”. (S2F)
- Madre: “Lo fundamental ha sido el cambio de trabajo”. (S4F)
- Tía: “Ella (la madre) no aprende nada si no le da la gana aprender”. (S4F)
- Investigador: Hubo un cambio de la madre a la abuela. (S4F)

Epistemes

- La institución hace referencia a “Relación simbiótica entre madre e hijo” y a “Dependencia de la madre hacia el hijo”. Se ignora exactamente a qué episteme hace referencia, si a un concepto sistémico o de análisis transaccional (S1I).

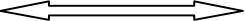
Implicaciones para la comprensión de la dinámica vincular

La madre es quien abarca la posición del hijo, por la distancia del padre, ella es quien está más presente en la vida del hijo y por ende en el manejo de normas con respecto a este. En la literatura ya se ha hecho mención al fenómeno de sobrecarga funcional de la familia (Riviere, 1997), en especial de la madre. En este caso vale la pena mencionar tres dilemas en este ajuste.

El primer dilema tiene que ver con el tipo de relación que se establece con el niño con base en las expectativas de la relación. Como las condiciones de la relación en la que el comportamiento del niño difiere de las expectativas la madre requiere hacer algo para que el ajuste se de o soportar la tensión hasta entrar en crisis. Dentro de lo que la madre puede hacer está en primer instancia tratar de controlar el comportamiento del niño para que se ajuste a las expectativas. Cuando esto no ocurre se ve enfrentada a sentimientos de burla o tristeza y la manera de posicionarse es forzando el comportamiento a través de estímulos aversivos. En este caso castigo significa autoridad, así logra “respeto” por parte del niño. Alude a la falta de comprensión para justificar su posición ante su niño. Sin embargo da una connotación negativa a su comportamiento como una equivocación y acompañada de un sentimiento de culpa vuelve a entrar en el dilema sin llegar a una solución real lo que podría degenerar en un circuito vicioso (Fig. 3). En un caso el uso de castigo también tenía relación con el desconocimiento de qué hacer con el niño acerca de qué pasa con él y de cómo establecer una relación con él. Sobre todo aparece como una forma de controlar la relación.

Otra opción en este primer dilema es disminuir las expectativas acerca de la relación y del comportamiento lo que de forma exagerada termina en la sobreprotección del niño enfrentándolo a demandas de muy bajo peso, por considerar también sus capacidades de muy bajo peso. Sin embargo sí se logran ajustar las expectativas a las capacidades reales del niño existe entonces la opción de cambiar el propio comportamiento para dirigir la relación de forma óptima. Un ejemplo de esto se dio en el caso en el que la madre dejó su trabajo y se dedicó a jugar con su hija. Resultado: Mayor disponibilidad mayor autoridad. En la medida que el vínculo materno fue replanteado desde el ritual, la dinámica relacional fue replanteada generando así un circuito virtuoso (Fig. 5). La niña ahora está apegada a la mamá. Ha habido un cambio en el apego y reconocimiento de la niña. La autoridad es manejada por la madre.

Fig. 5

La madre se repositona (Juega con la niña)  La niña busca a la mamá

El segundo dilema al que se ve enfrentada la madre es el del relevo funcional que será ampliado en la *Interpenetración en la evolución de la dinámica vincular de la familiar o la Institución con la red social*. Sin embargo aquí vale la pena mencionarlo en cuanto la figura de la madre (atención y cuidados) requiere apoyo para responder a la demanda de cuidados que requiere el niño y para ello acude o a dedicarse ella misma (lo que absorbe su labor en otras áreas) o a valerse de su red de apoyo primaria – su familia de origen que entran a contener tanto a la madre como al niño. En este mecanismo de apoyo la familia puede relevar de forma permanente o temporal a la madre de su papel, con lo cuál queda en cuestión su rol frente al niño o frente al mismo grupo familiar. Todo aquí depende de la manera en que la misma madre haya resuelto sus propios dilemas personales y del núcleo familiar. Es en este punto en el que el respaldo del padre también juega un papel crítico para poder definir claramente el límite con la red social como se verá más adelante.

Finalmente el tercer dilema tiene que ver con el momento en el que la relación se estabiliza entorno al síntoma. La relación simbiótica entre madre e hijo. La madre busca reconocimiento o validación de sí misma a través de este rol. Dependencia de la madre hacia el hijo. Hay una estrategia basada en el síntoma bastante fuerte y en la cuál se encuentra comprometida la posición e identidad de la persona de la madre. No es necesario extendernos en este punto que ya fue tratado en *Interpenetración en la evolución de la dinámica vincular de la familia y la institución el niño* en los subgrupos de **Patrones de coordinación intersubjetiva e identidad** y en **A la madre le da más duro la autonomía que al niño**.

Subgrupo:

❖ El respaldo del padre

Ritos

- Contacto y cercanía física del padre al niño. (S2F)
- El padre pregunta por el niño. (S2F)
- El padre respeta decisiones que toma la madre. (S2F)
- El padre ayuda logísticamente. Poco participa en interacción directa con el niño. Interacción indirecta sí está presente. Ubicación de la casa o asistencia al instituto. (S2F)
- Cuando el padre está en la casa, él se hace cargo del niño. (S2F)
- El padre ofrece apoyo instrumental para la decisión de cambiar de casa. (S2F)
- El padre: La mayor parte del tiempo la pasa fuera de la casa. (S2F)
- Distancia física. (S2F)
- Poco comparte con su hijo. (S2F)
- Aislamiento frente a terapias. (S7F)
- La madre intenta que el padre se entere “Ya lo he intentado. Usted ni lee lo que le traigo”. (S7F)
- La madre le dice al padre que lleve a la niña al instituto, él dice que no. (S7F)
- La madre cuida los niños y el padre sostiene el hogar. (S7F)
- La niña duró un año hospitalizada al nacer. La madre y la abuela se dedicaron por completo a la niña. El padre se dedicó a trabajar. (S7F)
- Padre: Buscar espacios para limar asperezas. (S2F)
- Ponerse de acuerdo en las cosas fundamentales. (S2F)
- El padre invita a la madre a divertirse pero no le ayuda para que esté tranquila, ya con todo listo. (S2F)
- Organizar el tiempo para dedicar a la familia y a su papel como padre. (S2F)
- Investigador: Sostener a la familia es una función (Matriz IEDV Familia) (S2F)
- Investigador: Papá se hace cargo cuando mamá no está. (Matriz IEDV Familia) (S2F)

Mitos

- Padre: Así no tenga tiempo, si tengo interés. (S2F)
- Padre: “La aceptamos y ya”.(S4F)
- Investigador: Para el padre también fue más fácil aceptar a la niña que para la madre. (Matriz IEDV Familia) (S4F)
- Madre: “Preguntar por el niño es mostrar interés”. (S2F)
- Padre: “Hay que salir con la disposición. No hay que dejar nada para último momento”. (S2F)
- Padre: “Divertirse es difícil por el tiempo”. (S2F)
- Padre: “¿Qué hacemos si sólo hay una entrada?” (S7F)

- Padre: El tiempo es una limitante (la mayor parte del tiempo la pasa fuera de la casa). No por intención sino por el trabajo. (S2F)
- Padre: “Con mi familia debo usar un tono moderado”. La otra persona le dice y él cae en cuenta. (S2F)
- Padre: “Hablar mucho también es desconocer”. (S2F)
- Investigador: El padre quiere tener mejor tiempo para su hijo y para su esposa. (Matriz IEDV Familia) (S2F)
- Investigador: El padre califica la calidad del tiempo que comparte con el niño como mala de acuerdo a sus propias expectativas. (Matriz IEDV Familia) (S2F)
- Investigador: Distancia por el desconocimiento de cómo acercarse. (Matriz IEDV Familia) (S7F)
- Investigador: La posición distante del padre es justificada por la madre. (Matriz IEDV Familia) (S7F)
- Investigador: Mejorar el contacto con la niña es importante. Vale la pena acercarse a la niña y a la madre. (S7F)
- Padre: “Siempre que yo pueda”. (S7F)
- Investigador: “Para papá es mejor si disminuye la tensión y se acerca a su hija” (S7F)
- Investigador: La posición del padre no es suficiente para reparar la distancia. Hace falta más. (Matriz IEDV Familia) (S7F)
- Investigador: La madre dice “Una cosa es decir otra es hacer”. Incredulidad. (Matriz IEDV Familia) (S7F)
- Madre: “El nacimiento y la posterior hospitalización por un año obligó a que el padre se pusiera a trabajar”. (S7F)
- Investigador: Entre la pareja no han cuadrado las cosas y el hombre atribuye las dificultades a que sólo haya una entrada económica (la de él). (Matriz IEDV Familia) (SF)
- Padre: “Hay altibajos, como en todo, nada muy notorio”. (S7F)
- Padre: “No hay problema como tal”. (S7F)

Implicaciones para la comprensión de la dinámica vincular

Lo primero en mencionar acá es que existe una notoria diferencia en la dinámica entre la posición de la madre y la del padre. “La madre cuida los niños el padre sostiene la casa”. Se hace aquí crucial la manera en que el padre acompaña a la madre en el cuidado del niño. Mucho más importante en el acompañamiento físico que el padre puede realizar es el acompañamiento en la relación con la madre, no es la única responsable (aunque se haga cargo) sino que el padre también se preocupa por lo que a ella le preocupa (intereses compartidos).

Padre distante.... Esposo distante. Cercanía al niño facilita la cercanía a la madre. El vínculo cercano a los niños también facilita el vínculo conyugal por ser percibido por la madre como un elemento muy importante de su propia vida. También porque ya no es la única persona que tiene que hacerse cargo (compartir la carga). La distancia del padre,

propiamente no es con respecto al niño porque en esto casi no difiere de la cercanía que tiene el padre cercano, más bien se mantiene distante del mundo del niño del cuál la madre se hace cargo.

El tiempo es señal de interés, de compromiso de involucrarse. De atravesar límites para compartir tareas. (El límite de tiempo es más una excusa validada socialmente para mantener una posición sin que haya tensión por ello). La justificación también protege a la pareja del conflicto. Como no se tiene tiempo sí se ofrece lo logístico. No siempre está claro, cuánto es el tiempo para pasar con su hijo. Y participar de las vueltas y compromisos que tienen que ver con su hijo en otros espacios. El lugar del padre se ve limitado al interior del grupo “cuando tiene tiempo” y externamente al mantenimiento material. No está dentro de la perspectiva de los padres los intereses y necesidades de otros miembros. Probablemente sus propias necesidades e intereses están opacados.

Tal vez la diferenciación entre el padre cercano y el padre distante también tenga que ver con el tipo de origen o gestación de la pareja misma. Se debe contemplar los marcos de referencia personales y los pactos acordados durante la etapa de conformación de la pareja.

Saliendo de lo anterior, y pasando un poco al análisis de las posiciones de los diferentes miembros con relación al mundo mítico debemos tener en cuenta que el compromiso del padre con el niño se lee en términos de que hace lo que tiene que hacer. Este último fragmento “lo que tiene que hacer” es definido como una expectativas frente a su posición, varían según el marco de referencia de quien mire:

- El propio marco de referencia acerca de lo que le corresponde hacer como padre.
- El marco de referencia de la pareja acerca de lo que le corresponde a su cónyuge hacer como miembro de un equipo de padres
- El marco de referencia del instituto acerca de lo que espera de un equipo de padres

Entonces, si es comprometido es evaluado en términos de si llena o no las expectativas de lo que le corresponde hacer con relación a su posición como padre:

Expectativas acerca del padre:

- Pregunte acerca del proceso niño/a a la madre
- Ayude a la madre a solucionar problemas relacionados con la vida cotidiana de la educación del hijo
- Apoye decisiones que tome la madre con respecto a la educación del niño
- Tome tiempo para interactuar de forma directa con su hijo.
- Tome tiempo para asistir a las capacitaciones o para traer al niño. Este punto es más flexible que los otros tres. Se puede omitir que no tenga tiempo para asistir al instituto básicamente por razones de trabajo pero implica mayor dependencia al cumplimiento de las expectativas anteriores. Cabe la pregunta de ¿Qué pasa si un padre cumple con este punto pero no en los anteriores? ¿Esto le da algún tipo

de posición privilegiada? ¿Es posible que un padre que asiste a capacitaciones y demás del instituto sea un padre que no apoye a su mujer?

Después de todo esto cabe la pregunta acerca de qué puede realizar una movilización de este tipo de vínculo y debe considerarse en primer lugar la capacidad de retroalimentación que se permita en la relación, de manera tal que, en los padres considerados cercanos se puede observar creencias del tipo “Con mi familia debo usar un tono moderado”. Aquí el padre se da cuenta de su forma actuar y de los efectos de su actuar, corrige su acción de acuerdo a los resultados. Otra forma de generar reflexión en la posición del padre debe considerar que hay cosas que el padre ha podido hacer... La percepción del tiempo perdido facilitaría la transición hacia una posición más cercana.

En segundo lugar también debe contemplarse la posición de la madre y su disposición para movilizarse. En el caso de los padres distantes, la madre mantiene también rígidamente estas posiciones pues no busca fuentes de ingresos alternas, ni se muestra interesada en una mayor autonomía en el vínculo con su pareja. Además, ha de tenerse en cuenta que no le interesa hacer algo para que él se acerque, ha renunciado a sus expectativas iniciales y se ha acomodado a esta situación de distancia.

Subgrupo:

❖ **Proyección Familiar**

Ritos

- Se habla poco del futuro. (S4F)
- Investigador: La madre dejaría el trabajo para dedicarse a la niña. (Matriz IEDV Familia) (S4F)
- Investigador: Están empezando con el negocio familiar. (Matriz IEDV Familia) (S4F)
- Separación de la familia de origen. (S7F)
- Cuando la niña se enfermaba lloraba, el niño hacía daños. (S7F)
- Conseguir un trabajo más estable. (S7F)
- Cambio de trabajo dependiente a independiente. (S7F)
- Investigador: Traslados del padre, traslado de la familia. Traslado a la capital del departamento. (Matriz IEDV Familia) (S2F)

Mitos

- Investigador: El niño es el heredero de los legados materiales (la casa), e inmateriales (Oficios). (Matriz IEDV Familia) (S1F)
- Madre: “Toca que aprenda a ganar dinero”. “Hay que enfocar al niño a que gane plata”. (S1F)
- Investigador: La independencia económica facilitó la independencia en las relaciones. (Matriz IEDV Familia) (S2F)

- Investigador: Todos quieren que sea una persona como ellos. (Matriz IEDV Familia) (S1F)
- Madre: “Nada se gana con preocuparse. Antes todo se empeora”. (S1F)
- Investigador: Ellas (las tías) esperan del instituto que las siga capacitando. (Matriz IEDV Familia) (S1F)
- Madre: “Todo es por la niña” (S4F)
- Madre: “El día de mañana enseñarle algo que le guste. Que tenga un oficio”. (S4F)
- Madre: “Que se defienda sola en la vida”. (S4F)
- Investigador: La prioridad para la madre es la niña. (S4F)
- Padre: “No sabemos lo que nos depara el destino. Ya hemos pensado en la posibilidad que ellos (abuelos) falten”. (S2F)
- Investigador: “Es importante mirar cómo se van a ayudar ustedes para echar para adelante”. (S4F)
- Padre: “Toda familia debe tener su independencia”. (S7F)
- Madre: “Con la dependencia uno se estanca”. (S7F)
- Madre: “Con la independencia se gana libertad”. (S7F)
- Investigador: Mayor estabilidad en el trabajo facilita la independencia. (Matriz IEDV Familia) (S7F)
- Padre: “Vamos a trabajar en lo que es de uno”. (S4F)
- Investigador: Es más fácil dedicarle más tiempo cuando la familia está independiente en la parte económica. (Matriz IEDV Familia) (S4F)
- Investigador: El niño ha trasladado a la familia. (Matriz IEDV Familia) (S2F)
- Madre: “No es buena cosa planear las cosas. Si me salen bien las cosas yo las desbarato”. (S1F)
- Investigador: “No se buscan las cosas buenas??” (S1F)
- Padre: “Así la vida no la queremos ver de esa manera la vida es diferente y uno tiene que adaptarse a eso. Adaptarse a eso no ser sumiso, es estar en un estado de alerta”. (S2F)
- Madre: “Uno tiene que vivir el presente como presente”. (S1F)
- Tía: “Del pasado aprendimos a tener más paciencia con las personas con las que estamos. Hacer la vida más llevadera”. (S1F)
- Tía: “El niño sin la madre igual estará cerca a la familia”. (S1F)

Implicaciones para la comprensión de la dinámica vincular

El proyecto familiar muestra dos etapas claves. La primera frente a cómo organizarse como grupo ante las dificultades del niño. Son puntos clave la disponibilidad de tiempo y la organización funcional de roles, ambos puntos ya tratados. El tema económico también es clave para poder subsistir como grupo familiar. La sobrecarga funcional al padre en el factor económico y el de la madre en el cuidado de los hijos genera la necesidad de apoyo de la red social y la manera en que se pauten esta relación determina

los siguientes proyectos. Para profundizar en el tema ver *Interpenetración en la evolución de la dinámica vincular entre la familia o la institución y la red social*.

Una vez resuelto el dilema de la independencia económica y social con la red de apoyo, principalmente familiar, debe entonces resolver el dilema de la autonomía del niño tema ya tratado en la *Interpenetración en la evolución de la dinámica vincular de la familia o la institución con el niño*.

INTERPENETRACIÓN EN LA EVOLUCIÓN DE LA DINÁMICA VINCULAR DE LA FAMILIA Y LA INSTITUCIÓN CON LA RED SOCIAL

El apoyo: El dilema de los límites

Este grupo temático apunta a la evolución de la dinámica vincular (ritos, mitos y epistemes) que hace referencia a la experiencia de los miembros del núcleo familiar de necesitar apoyo externo y de tener que asimilar recursos externos tanto institucionales como familiares dentro de su propia dinámica. La interpenetración se puede apreciar en las maneras en que los mitos ambivalentes acerca de cómo definir el límite frente al apoyo externo pautan rituales igualmente ambivalentes. En la medida en que los rituales que marcan un límite de operación autónoma llegan a ser claros se posibilita que el dominio mítico se replantee.

Subgrupo:

- **El lugar privilegiado de la familia**

Ritos

- Investigador: La familia invita a personas y el niño conoce a otras personas. (Matriz IEDV Familia y la Institución con la Red Social) (S1F)
- Investigador: Ya no hay tiempo para salir en pareja a divertirse. El niño llora si está con otra persona fuera de la familia. (Matriz IEDV Familia y la Institución con la Red Social) (S2F)
- Investigador: Consiguieron casa más grande. La familia extensa ha cuidado a la niña. La familia materna se movilizó hacia el núcleo por el embarazo. Cercanía con abuelos maternos y distancia media con los paternos. Los padres viven con los abuelos maternos. (Matriz IEDV Familia y la Institución con la Red Social) (S4F)
- Investigador: Los abuelos se fueron a vivir junto al núcleo por la familia. (S4F)

Mitos

- Investigador: El núcleo considera a la familia extensa con mayor pertenencia frente al niño, de ahí mismo con mayor capacidad para cuidarlo que una persona extraña. (S2F y S4F)

- Investigador: Salir como pareja implica *incomodar* a otros. (S2F)
- Madre: “Ellas (las tías) lo podrían cuidar”. (S1F)
- Investigador: “El que la familia esté acompañada también puede beneficiar al niño”. (S1F)
- Investigador: Ellos mismos se definen como una “familia unida”. (Matriz IEDV Familia y la Institución con la Red Social) (S1F)
- Investigador: Los abuelos siempre han estado cerca El traslado inicial fue en apoyo por el embarazo. “Siempre hemos vivido juntos”. (S4F)
- Investigador: La madre no confiaría en otras manos. (Matriz IEDV Familia y la Institución con la Red Social) (S2F)
- Padre: “No hay quien cuide al niño. No todo se puede hacer con el niño. No es el centro del mundo”. (S2F)
- Madre “La familia tiene que ser quien lo cuide”. Saben cuidarlo, la madre se tranquiliza. (S2F)

Implicaciones para la comprensión de la dinámica vincular

Este contexto mítico envuelve a la familia extensa con una “aura” de preferencia a la hora del cuidado del niño. El núcleo se ve frente al dilema de la falta de manejo de otras personas y frente a puntuaciones distintas acerca del autismo y sobretodo acerca de su parentalidad que debe resolver para aprovechar este recurso valioso de la familia extensa.

La concepción privilegiada de la familia como el único lugar donde el niño va a estar bien, ancla la red entorno a la familia. La madre no confiaría en otras manos. La autonomía de la niña es un elemento de seguridad e independencia. La otra opción es el involucramiento total de la madre como apoyo a la niña. La decisión que toma el núcleo es muy importante por cuanto puede evitar sistemáticamente a la red social o puede ir integrándola de acuerdo a la capacidad con que pueda manejar los dilemas a los que se ven enfrentados los propios miembros de la red.

Se puede delegar el cuidado de forma temporal sobretodo para facilitar la funcionalidad del núcleo en otras áreas diferentes a la paternidad, como la conyugalidad o la laboral. En este punto se entra en un dilema “ayuda de familia extensa vs. rompimiento de límites”. Lo mismo puede ocurrir en el instituto, sin embargo es manejado por parte del instituto con respeto de los límites que cada familia maneja hacia el exterior.

Aquí se puede observar la interpenetración entre el mito y el ritual, la concepción privilegiada de la familia extensa sobre la red genera una apertura clara para recibir la ayuda. Lo anterior se ve complementado con experiencia de la carga compartida que mantiene el dominio mítico acá presentado.

La claridad también viene definida por el propio núcleo, sin embargo el núcleo se encuentra generalmente en crisis y la red es un recurso que también requiere un nuevo ajuste o adaptación para poder ser aprovechado.

En general se acerca la red familiar que pueda dar contención no sólo al niño sino también a la posición de la madre, que usualmente es la materna.

La red que se ve puesta a prueba es la materna pues es su posición la que se ve sobrecargada con mayor tensión y que requiere un mayor ajuste. Es curioso este caso, pues pone sobre la mesa que el papel de la familia extensa también depende de la posición que venía ejerciendo con relación al núcleo.

La figura de la madre (atención y cuidados) requiere apoyo y para ello acude o a dedicarse por ella misma (lo que absorbe su labor en otras áreas) o a valerse de su red de apoyo primaria – su familia de origen que también entran a contener tanto a la madre como al niño. En este mecanismo de apoyo la adaptación que se logre es determinante en la posterior actitud de la madre y del sistema.

Hay un supuesto del investigador en el cuál define que una mayor interacción con otras personas es una ayuda para la familia y para el niño. El supuesto implica que la red social es un recurso potencial de la familia y además ayuda a mantener y a desarrollar habilidades sociales a sus miembros. El contacto con otras personas, permite contención en la red. El funcionamiento complementario al interior de la red y los límites flexibles hacia otras personas hacen atractivo mantener el apoyo. Refuerzan una imagen positiva de sí mismos y de sus recursos.

El cambio de terapeutas y la apertura para que el niño y la familia estén dentro de un contexto de seguridad (La UM) pueden ser un motor y un generador de cambio dentro de las dinámicas de la red familiar. Entiéndase un contexto de seguridad un contexto en el que la trayectoria del instituto dentro de la universidad hace que algunas rutinas que implica las terapias están legitimadas y respetadas dentro de la comunidad universitaria. Algunas de estas rutinas implican transitar por los corredores, las áreas públicas, el uso de las áreas deportivas, solicitud de materiales deportivos o bibliográficos, entre otras. De esta manera los rituales asociados a las terapias en el instituto forman parte del proceso de interpenetración en el mantenimiento de la experiencia de la integración en el dominio mítico.

El contrato de ayuda con el instituto es suficientemente claro, no genera ambigüedad y resuelve rápidamente el dilema ayuda vs. pérdida de límites. Es decir el contexto del instituto claramente define el contrato de apoyo tanto educativo como metaeducativo lo que refuerza la experiencia de integración. El dominio mítico de esta experiencia en el instituto aporta un contexto válido que interpenetra los ritos terapéuticos ayudando en su mantenimiento. Además el contexto funcional de apoyo afectivo emerge

azarosamente e indirectamente de la disposición de la familia para compartir su experiencia con otros padres o terapeutas en un contexto informal dentro del instituto.

Ahora una manera de resolver estos dilemas y de ayudar con el ajuste de la familia extensa es integrar a otros miembros de la familia externa en las capacitaciones y espacios del instituto. Sin embargo es la familia, no el instituto quien toma la decisión de permitir su entrada o no.

Subgrupo:

- **Dificultades del manejo del niño: No saben cómo manejarlo**

Ritos

- Investigador: Con el niño salen los padres y las tías maternas. Él niño se irritaba con la tía. (Matriz IEDV Familia y la Institución con la Red Social) (S2F)
- Investigador: Peleas. Escalada simétrica entre familiares y el niño. Dificultad en el manejo. (Matriz IEDV Familia y la Institución con la Red Social) (S1F)
- Investigador: El hermano no se acuerda de qué le pasa a la hermana. El hermano cuida que no se caiga. El hermano juega a cosquillas. (Matriz IEDV Familia y la Institución con la Red Social) (S7F)
- Investigador: El hermano lo lleva a terapias. (S6F)

Mitos

- Madre: “La familia tiende a sobreproteger”. (S2F)
- Investigador: Los padres son conscientes de esta sobreprotección. (S2F)
- Madre: “Las tías sí se le miden al niño. A la abuela le puede el niño”. (S2F)
- Investigador: No siempre la familia sabe cómo manejar al niño. (Matriz IEDV Familia y la Institución con la Red Social) (S1F)
- Investigador: La tía ha aprendido a tener más paciencia con el niño. (Matriz IEDV Familia y la Institución con la Red Social) (S1F)

Implicaciones para la comprensión de la dinámica vincular

No siempre los familiares son una ayuda efectiva. Existen como interferentes: el manejo que los otros miembros le den al niño y la apropiación de papeles que no le corresponden (sobretudo cuando no son avalados por el propio núcleo o cuando interfieren con alguna función del mismo). El niño mismo se convierte en una demanda que no cualquier persona puede manejar. Si nos atreviéramos a plantear una hipótesis al respecto, probablemente tendría en cuenta la disposición de la familia de origen para (ya en la etapa del nido vacío) retomar funciones de etapas anteriores (sin tener que asumir las tareas evolutivas propias). Además que las expectativas que se tienen hacia un nieto generan menos ansiedad que las que se tienen hacia un hijo. En este sentido el ajuste es mucho más fácil. En el interior de la red social también viven el mismo dilema de la fragilidad de la madre, de no saber cómo manejarlo.

Hay varias opciones para afrontar esta situación:

- Asumir que la madre está mejor calificada.
- Descalificar a la madre y mostrarse permisivos con el niño.
- Enfrentarse en “lucha abierta” con el niño.
- La red extensa también desarrolla sus propios recursos frente al manejo del niño.

Otro círculo vicioso que se genera está basado en la actitud protectora de la familia extensa hacia la madre en la que tratan de disminuir el impacto de las acciones del niño para minimizar el estrés de la madre, ésta por su parte se siente descalificada frente a la minimización de sus tensiones y preocupaciones y trata de defender su posición con el mito de “es que no saben cómo manejarlo” lo cuál amplía la tensión entre la madre y la familia extensa.

El modo de vinculación de los hermanos está mediado por los rituales incentivados por los padres. Son muy versátiles pues pueden limitarse a lo lúdico o llegar a participar como coterapeutas al interior de la familia. En uno de los casos no es precisamente que el hermano no sepa cómo manejarlo pues aquí no hay ninguna queja de los padres. Mas bien lo que se quiere destacar es que los padres no se sienten con la capacidad para darle herramientas al hermano para que maneje la situación de forma informada.

El anterior punto muestra cómo la pauta la ponen los padres en cuanto a la forma en han resuelto o no sus propios dilemas y así pueden manejar los dilemas a los que se ven enfrentados sus familiares. Es indiscutible que a pesar de todas las interferencias que la red familiar extensa pueda tener, esta es considerada por el núcleo como el apoyo predilecto, sólo en segundo lugar está la red social institucional en la que se encuentra el instituto.

Subgrupo:

- **Integración: Que traten al niño normal**

Ritos

- Investigador: Madre- Manejo de comentarios de pesar en la calle. (Matriz IEDV Familia y la Institución con la Red Social) (S2F)
- Investigador: Madre- Las personas (algunas amistades la familia) hacen comentarios de pesar. (Matriz IEDV Familia y la Institución con la Red Social) (S2F)
- Investigador: La mamá les pide que lo traten “normal”. (S2F)
- Investigador: Padre - madre: La pueden sacar a sitios públicos. (Matriz IEDV Familia y la Institución con la Red Social) (S4F)

- Investigador: Tienen más contacto con la familia materna. (Matriz IEDV Familia y la Institución con la Red Social) (S4F)
- Investigador: Abuela- La llevan a donde la familia extensa. La prioridad se le da a la niña, cuidándola un poco más que a las otras dos niñas. (Matriz IEDV Familia y la Institución con la Red Social) (S4F)
- Investigador: Madre- El niño no se integra con otros niños. Se integra más fácil con las personas más grandes. (S1F)
- Madre- El niño puede jugar un partido con otros pelados del barrio y sabe jugar parqués. (S1F)
- Investigador: Abuela- Se las saca igual que a las otras primas. (S4F)
- La terapia se desarrolla en casi cualquier lugar de la universidad (pasillos, biblioteca, parques, etc.)

Mitos

- Director: El evento más significativo con los niños en la historia del instituto es “la aceptación de los niños dentro de la UM, aceptación de la diferencia. No ser rechazados”. (S1F)
- Padre: “Un padre debe comprender además que estas cosas pasan en la vida... debe tratar que los comentarios no la vayan a afectar”. (S2F)
- Investigador: Compadecimiento vs. aceptación de la diferencia. (Matriz IEDV Familia y la Institución con la Red Social) (S2F)
- Investigador: La mamá siente como si trataran al niño menos que los demás. (Matriz IEDV Familia y la Institución con la Red Social) (S2F)
- Madre: “Puede ser un niño especial pero completo”. (S2F)
- Investigador: Con los familiares son con los que más se puede hablar. (Matriz IEDV Familia y la Institución con la Red Social) (S2F)
- Padre: Sacarla y estar con ella sin pena de nadie. Eso es tratarla común y corriente. (S4F)
- Madre: “El amor ayuda y el tratarla común y corriente”. (S4F)
- Madre: “No hay cómo integrarlo”. (S2F)
- Investigador: Limitadas las salidas. (S2F)
- Padre: “Así la vida no sea como uno quiere, uno tiene que adaptarse”. (S2F)

Implicaciones para la comprensión de la dinámica vincular

Parte de las tensiones que la familia nuclear debe resolver frente su familia extensa y a otros miembros de la red, es el conflicto de mitos y rituales diferentes que estas personas manejan frente al niño.

En estos discursos se destacan tres elementos que pueden llegar a generar tensión:

1. Posibilidad de salir o transitar por lugares cotidianos- nivel de ruido, seguridad física.
2. Posibilidad de compartir los mismos juegos, dependerá del nivel mismo del autismo.

3. Posibilidad para manejar las reacciones de otras personas.

El dilema de que traten al niño normal implica la manera en que se integra el niño en la red. Esta integración cruza por resolver muchas tensiones y parte de sentir que lo tratan normal puede significar que la interacción se desenvuelve sin tensiones originadas por las pautas diferentes se generan con él. Importante esta información en lo referente al ritual de salir acompañados con el niño. Es un indicador de la aceptación de la problemática del niño y de sus posiciones con relación a él.

También se ponen en juego los recursos del núcleo familiar para poder reducir estas tensiones. Para lograrlo, el mismo núcleo debe haber superado sus tensiones. “Un padre debe comprender además que estas cosas pasan en la vida... debe tratar que los comentarios no la vayan a afectar”. Este mito trata de generar una estrategia para que la familia maneje un estresor ajustando las expectativas y buscando desarrollar nuevos recursos.

La integración se da por los juegos o rituales que puede compartir. El contexto social (jóvenes trabajando o en bandas) no propicia que pueda compartir con otros jóvenes en el barrio. Los grandes con facilidad pueden compartir “pasatiempos” más sencillos de compartir para el joven. Hay que tener en cuenta que los adultos con los que el joven autista socializaría son principalmente adultos o niños pequeños que se vinculan al grupo familiar.

En el campo institucional este dilema ha sido asimilado por la población universitaria a través de las terapias que son rituales constantes en donde se ven enfrentados tanto padres, terapeutas y niños a una mirada externa en un contexto protectorio, de libertad en la movilidad y de confianza para acudir al instituto con el marco mítico de percibirsen aceptados.

Subgrupo:

- **Relevo en funciones**

Ritos

- Investigador: La abuela sale con la niña (tiene tiempo) principalmente se dedica es a la casa, casi no a la niña. Ella sale con la niña y en la casa le pone cuidado. Antes la niña buscaba a la abuela ahora la niña busca a los padres. (Matriz IEDV Familia y la Institución con la Red Social) (S4F)
- Investigador: Con el abuelo no hubo cambio. Con el padre sí. La niña ahora busca al padre. Con el abuelo sigue la niña igual, mientras que con el padre ha cambiado mucho. (Matriz IEDV Familia y la Institución con la Red Social) (S4F)

- Investigador: Que los padres y los abuelos asuman cada uno su rol. (Matriz IEDV Familia y la Institución con la Red Social) (S4F)
- Investigador: La posibilidad de que los abuelos retornen a sus vidas. Los abuelos y la familia no contemplan la posibilidad de dejar a la familia nuclear. (Matriz IEDV Familia y la Institución con la Red Social) (S4F)

Mitos

- Madre: “La niña extrañaría mucho a los abuelos” (la madre habla por la niña). (S4F)
- Padre: “Habría que ver cómo reacciona la niña” (el padre habla por la niña). Para todos sería duro que los abuelos maternos se separen de la familia. Sobretudo para los abuelos. Los abuelos dejaron muchas cosas por ir a apoyar. (S4F)
- Abuelos: “No es un sacrificio. Es dejarlo todo por la hija”. Los abuelos lo dejan todo por ayudarle a la madre. (S4F)
- Investigador: La abuela está feliz por la niña. No menciona a la mamá. (Matriz IEDV Familia y la Institución con la Red Social) (S4F)
- Investigador: Se significa la modificación del vínculo de la abuela en su rol como madre como una oportunidad para vivir el vínculo con la nieta como abuela. (Matriz IEDV Familia y la Institución con la Red Social) (S4F)
- Mientras pueda la abuela ella cuida a la niña. (S4F)
- Investigador: El pacto de colaboración termina siendo un pacto de responsabilidad. Yo quiero cuidarte.... yo quiero cuidar a la niña. Yo quiero estar cerca de ella. La estrategia (excusa) es la necesidad. Cambiar responsabilidad-liberar peso. No quiere decir perder familia. Yo también tengo un lugar. (Matriz IEDV Familia y la Institución con la Red Social) (S4F)
- Investigador: En la medida en que la niña interactúa más con los padres, los abuelos se apartan más. Si la madre no estuviera le haría más caso a la abuela. (Matriz IEDV Familia y la Institución con la Red Social) (S4F)
- Investigador: “Soltar no quiere decir dejar de querer. La niña ha ganado unos papás y unos abuelos. Cuando uno suelta le queda más fácil retomar lo de uno”. (S4F)
- Investigador: Cambio en las relaciones es un cambio en los comportamientos. (Matriz IEDV Familia y la Institución con la Red Social) (S4F)

Implicaciones para la comprensión de la dinámica vincular

La abuela y la madre comparten el rol materno. El rol materno ha sido distribuido entre las dos madres que tiene la niña. La abuela y la madre comparten el rol materno. La abuela se mantiene como autoridad parcial (mientras la madre no esté). La abuela reconoce la importancia de la posición de la madre. Muestra ambivalencia en cuanto al reconocimiento que quisiera otorgar a la madre, sus propios deseos de ser reconocida por la niña interfieren con sus propias posibilidades de reconocer a la madre.

Y después del relevo qué??

Devolta de funciones de la abuela a la madre. La abuela se hace cargo de funciones domésticas asociadas a la maternidad a través del cuidado de la casa y de la niña. La madre se hace cargo de funciones lúdicas y afectivas a través del juego. La forma que encontró esta madre para reposicionarse en la relación fue a través de la interacción lúdica con la niña. El reposicionamiento de la madre es un paso crítico que las familias deben asumir.

La independencia sería un proceso duro para todos, y más para los abuelos quienes han dirigido su sentido, identidad, red, entorno a este nuevo grupo originado por su hija que necesita su apoyo. ¿La razón de ser de los abuelos dentro del grupo familiar es la nieta? Aquí la pregunta no sería qué pasaría si ellos se van, sino si la niña se va. El dolor sana cuando la abuela ve entrega de parte de la madre. Ve que la niña está bien así disminuye su ansiedad. Esta misma decisión es la que tomó su hija cuando le delegó el rol maternal.

La respuesta de ellos es apenas lógica porque además de quererse también sigue existiendo en la familia una demanda funcional muy alta con relación a la niña. En esta versión falta señalar lo que los abuelos encontraron por ir a apoyar y lo que los mantiene allí. Tal vez sea redundante pero encontraron una hija-nieta y la oportunidad de volver a ser padres y ocupar su existencia en estos roles.

Esta podría considerarse una última fase en el que el reposicionamiento genera nuevas tensiones que son connotadas positivamente. Se refuerza esta connotación positiva del reposicionamiento como una estrategia para disminuir la tensión. Se refuerza esta connotación positiva del reposicionamiento como una estrategia para disminuir la tensión. Aquí se evidencia un cambio en el ritual familiar, la niña busca la cercanía de los padres, que confirma el reposicionamiento.

La relación con el padre está mediada por la relación con la madre y con el abuelo, lo que pasa es que el abuelo nunca se apropió de funciones “paternas” sino que se ubicó con la niña desde un principio en el rol de abuelo. Vale la pena destacar que el padre si distingue un cambio en su propia posición. En ningún momento había sido relevado, eso se hubiera evidenciado con el cambio en la posición del abuelo. Se podría decir que la figura del padre emergió. El cambio abuelo- padre no es tan dramático como el de abuela- madre, por la poca interferencia de roles.

La necesidad de cuidado se está centrando en la abuela, no en la necesidad de la niña o de la familia. No se está diciendo, mientras la niña lo necesite o mientras mi hija me necesite. Se asume que así será (los niveles de independencia son bajitos) es decir que siempre necesitará. Los padres de la niña reaccionan para mantener la homeostasis familiar al aludir a sentimientos o comportamientos de la niña. Lo cual pone en evidencia cuán importante es para esta familia la retroalimentación obtenida a través del comportamiento de la niña. Es importante ver la relación entre el mito y el rito. El mito protege el rito.

Los padres muestran comprensiones acerca de la importancia de retomar los roles de los que fueron relevados por la abuela. Esto muestra un importante cambio y muestra lo que podemos llamar un círculo virtuoso como el observado en la Fig. 5. Los padres interactúan más con la niña, la niña interactúa más en ellos, se generan nuevos recursos que alimentan este vínculo, se liberan las tensiones, los abuelos sueltan más a la niña, ella interactúa más con los padres...

Aquí se quiere resaltar que el relevo es una labor que implica aplazar dilemas o oportunidades al interior de un sistema para apoyar a otro, cuando aumentan los recursos y las estrategias para afrontar la demanda, pueden nuevamente aparecer estos dilemas y oportunidades que pueden percibirse como tensiones que ya no se quieren vivir.

Subgrupo:

- **Apoyo afectivo: Acompañamiento en la experiencia- viven el proceso conjuntamente- la carga compartida**

Ritos

- Investigador: La familia invita a personas y el niño conoce a otras personas. (Matriz IEDV Familia y la Institución con la Red Social) (S1F)
- Investigador: Ya no hay tiempo para salir en pareja a divertirse. El niño llora si está con otra persona fuera de la familia. (Matriz IEDV Familia y la Institución con la Red Social) (S2F)
- Investigador: Consiguieron casa más grande. La familia extensa ha cuidado a la niña. La familia materna se movilizó hacia el núcleo por el embarazo. Cercanía con abuelos maternos y distancia media con los paternos. Los padres viven con los abuelos maternos. (Matriz IEDV Familia y la Institución con la Red Social) (S4F)
- Investigador: Abuela- Tratar de ser fuerte. Hacerse los locos. (Matriz IEDV Familia y la Institución con la Red Social) (S4F)

Mitos

- Abuela: “Ser fuerte para que ella (la hija-madre) no decaiga tanto”. La abuela trataba de ser fuerte para que la madre no decayera tanto, ¿mecanismo de protección? (S4F)
- Madre: Los abuelos están al lado. “Han vivido todo el proceso con nosotros. Eso me genera tranquilidad”. (S4F)
- Investigador: Abuela- Duele perder una hija (la nieta), pero se va sanando con la alegría de conseguir que su hija (la madre) tenga su propia hija. (Matriz IEDV Familia y la Institución con la Red Social) (S4F)
- Abuela- De verla tan asfixiada(a la madre), no lo manifestaban (lo difícil) para que no le afectara. (S4F)

- Abuela- Tratar de compensar la frustración. (S₄F)

Implicaciones para la comprensión de la dinámica vincular

En los casos en que el núcleo logró definir mejor sus límites sin sentirse invadidos por el relevo funcional se pudo percibir la importancia que para ellos cobra la red en términos de apoyo afectivo. En el caso en donde más se destaca, la abuela trata de ser un apoyo afectivo para la madre. Los abuelos dejaron todo lo que tenían para dedicarse a la niña. Para la madre lo más importante es que “ellos dos estén al lado mío”. (No le ha importado que ellos ocupen su lugar, su hija tiene una madre, su madre tiene una hija) (¿ella misma qué lugar ocupará entonces?)

La red adopta una estrategia de eliminar o evadir las tensiones intrínsecas para poder actuar como contenedores del sistema, en este caso de la madre. Los testigos también pueden sufrir en el proceso por las mismas cosas que los actores sufren, se pueden identificar con ellos en el proceso y por eso relevarlos de sus funciones mientras éstos se recuperan para poder asumir sus posiciones.

EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

- Interpenetración entre los dominios de las epistemes, los ritos y mitos

En cada subgrupo se logró observar el fenómeno de interpenetración entre mitos, ritos y epistemes. En algunos subgrupos hace falta ampliar aún más el dominio epistémico lo cuál hubiera requerido extender los límites del presente trabajo en lo que se refiere a nuevas fases de retroalimentación para precisar mejor si el tipo de explicaciones dadas por los miembros tanto de las familias como de los equipos terapéuticos se podía definir como episteme o como mito.

También se considera que se queda en deuda al no realizar una exploración a profundidad de la dinámica vincular institucional como sí se realizó en la familiar. Este punto quedará como una invitación a retomar el tema en futuras investigaciones.

- Evolución de la dinámica de los vínculos familia, niño e institución

Se logró observar que la dinámica vincular familia, niño e institución evoluciona según pueda afrontar cinco dilemas básicos:

1. Aceptar la diferencia en la manera en que yo (terapeuta- miembro de la familia) signifique algo para ti (niño).
2. Confiar en las propias capacidades(terapeutas y miembros de la familia) y en las del niño para poder iniciar un proceso terapéutico dirigido hacia la autonomía.
3. Sentir el respaldo y la comprensión de los otros miembros del grupo familiar tanto en las maneras en que se toman decisiones como en los dilemas a los que se ven enfrentados.
4. Asumir la responsabilidad institucional de realizar los esfuerzos necesarios para que los niños y las familias desarrollen sus capacidades respetando sus propias decisiones.
5. Definir un límite con el entorno, capaz de utilizar criterios internos para facilitar el contacto externo en un contexto cooperativo.

- Hitos evolutivos relevantes para los actores en estos contextos:
 - a. Diagnóstico
 - b. Ingreso a la institución

- c. Terapias- Reducción de comportamientos autistas
- d. Ingreso al programa coteps
- e. Asistencia a las capacitaciones
- f. Mayor socialización de los niños
- g. Trabajo ocupacional de los niños

- Efectos de los grupos conversacionales con las familias y la institución

Los grupos conversacionales sirvieron de excusa para realizar un ejercicio reflexivo acerca del aporte que ha brindado cada uno de los miembros que participaban de la conversación a la evolución del niño y en cómo el mismo niño y su pertenencia al instituto ha marcado hitos en su experiencia personal y grupal.

Así mismo sirvió para connotar positivamente y amplificar estrategias a través de las cuales las mismas familias han buscado una posición de mayor autonomía tanto en forma grupal como individual. También caben aquí las estrategias a través de las cuáles la misma institución ha buscado mantener un contrato de apoyo como recurso de la red social en un contexto de respeto por el grupo familiar.

CAPÍTULO V DISCUSIÓN

A lo largo del capítulo IV en cada subgrupo se ha planteado el aporte al fenómeno clínico indagado bajo el subtítulo de “implicaciones para la comprensión de la dinámica vincular” por lo cuál en este apartado no queda más que realizar una síntesis de lo más destacado al respecto:

Se identifica una sobrecarga funcional al rol materno lo cuál no es novedoso, ya otros autores han aludido al aumento de estrés dentro de las familias y específicamente con las madres de niños autistas.

La necesidad de apoyo del rol materno abre la puerta al dilema de cómo afrontar la red que apoya incluyendo al padre y a la familia extensa. El reposicionamiento de la madre transita desde su frágil lugar de necesitar ayuda, de ser ayudada hacia un lugar de yo puedo. El instituto facilita el desarrollo de recursos y estrategias a la familia para facilitar este tránsito, principalmente a través del programa coteyps y a través de las capacitaciones. Se destaca una relación positiva del avance del niño con el reposicionamiento de la madre, lo cuál indica que es un elemento importante a ser manejado en el proceso terapéutico y como elemento a ser manejado por los terapeutas acerca de cómo facilitar este nuevo lugar de la madre y familia, ante lo cuál se sugieren los siguientes rituales:

- ❖ Realizar retroalimentación frecuente de la evolución del niño con los padres de familia tanto en casa como durante las terapias.
- ❖ Incentivar que los propios miembros del grupo familiar propongan tareas o ejercicios a partir de las retroalimentaciones.
- ❖ Asignar tareas pequeñas a los familiares principalmente tareas de tipo lúdico para interactuar con los niños y entre ellos.
- ❖ Resaltar los avances tanto del niño como de la familia.
- ❖ Reconocer los esfuerzos de la familia por pequeños que sean.

Es crítico el posicionamiento del padre con relación al niño como una forma de contactarse con la madre, casi que la relación parental (padre- hijo) es la base para la conyugalidad. Es la relación del padre con el hijo lo que define el tipo de conyugalidad. En este sentido el ajuste de las expectativas en cuanto a la relación padre-hijo es el punto clave para medir la tensión conyugal. La Posición de la madre requiere de un respaldo en el cuidado del niño por parte de la red, de forma clara el padre es fundamental, incluso si

no puede realizar un respaldo efectivo al hacerse cargo del niño. Para la madre llega a ser suficiente que el padre apoye las decisiones que tome la madre y muestre interés preguntando acerca del niño y de cómo va ella con el niño y sin lugar a dudas cualquier intento de apoyarla de forma directa en el cuidado del niño tal como llevarlo a las terapias o cuidarlo en la casa es bienvenido. Vale la pena considerar la hipótesis de que la madre llega a dar la entrada al padre al mundo psicológico del niño (Cyrulnik, 2005) cuya validez para este caso está contemplada en la medida en que el padre debe cumplir algunos mínimos de interés por su posición de madre con respecto al hijo para que ella le brinde el visto bueno en su relación.

Para el padre la expectativa está planteada básicamente en brindar el sustento instrumental. Más allá está la expectativa del respaldo a la madre en su posición pero éste respaldo es negociado en su relación de acuerdo en su capacidad para asumir este reconocimiento. A nivel terapéutico se plantea en este punto un reto muy importante y es el de facilitar el reposicionamiento de la madre contando con el respaldo del padre. Lo anterior requiere de la disposición para que se replantee la relación mantenida entre padre e hijo por el mayor número de miembros involucrados.

Hay dos fenómenos ambiguos en términos de ser demandas pero también operar como reductores de ansiedad en la medida en que gracias a estos eventos se realizan adaptaciones funcionales:

- El diagnóstico
- La entrada al instituto

De acuerdo a esto se sugiere mantener el ritual de evaluación y de incorporación al instituto en las capacitaciones que ayuden a redefinir las expectativas entorno al autismo y al papel de los padres como terapeutas.

Se logra observar una búsqueda por parte de terapeutas y padres de reafirmar su rol de una forma indirecta en otros vínculos o manejando la tensión de mantener la expectativa de verse reconocidos por el niño. En este sentido vale la pena ayudar tanto a padres y terapeutas a realizar el ajuste correspondiente de estas expectativas y a encontrar fuentes complementarias de reconocimiento del rol que lleguen a superar las capacitaciones o las charlas informales alrededor de la experiencia de los miembros alrededor de su rol con el niño. Lo anterior requiere salir del propio instituto hacia otros vínculos institucionales que puedan dar continuidad al proceso de autonomía e integración.

Cuando el reconocimiento principal del rol está limitado al instituto se corre el riesgo de que la autonomía del niño puede llegar a amenazar los vínculos mantenidos por la familia en torno al instituto. El vínculo de la familia con la institución está mantenido además de las relaciones de apoyo educativo y de formación terapéutica, como un lugar donde se encuentra el reconocimiento como madre que no se logra a través de la relación

directa con el niño. En este caso vale la pena considerar la base segura del instituto como plataforma para proyectar el grupo familiar más allá del mismo.

El instituto respeta los límites de los subsistemas terapéuticos y de los contratos que la familia y los terapeutas estén dispuestos a asumir en el contexto informal. Los rituales que emergen son aleatorios entre los subsistemas familia y terapeutas y se van ampliando y complejizando sobretodo con el nivel de antigüedad tanto del terapeuta como de la familia en la institución.

Se destaca el reconocimiento que se realiza por parte de las familias al avance que realizan los niños y ellos mismos dentro del instituto.

CONCLUSIONES

- De acuerdo a lo mencionado en el estado del arte la presente investigación constituye un avance al campo del apoyo terapéutico a la familia del niño autista se considera se ha realizado un aporte al ampliar la dinámica de investigación al contexto institucional y su relación con las familias y los niños.
- Aún queda camino por recorrer en la investigación de la interpenetración de los mitos, ritos y epistemes como dominios autopoiéticos puesto que el presente trabajo apenas ha esbozado esta relación. Se considera que profundizar más en este tema aportará a la construcción teórica del proyecto institucional. A nivel conceptual significó observar la relación entre ritos, mitos y epistemes desde una perspectiva en la que se comprende que cada uno de los operadores temporoespaciales del vínculo existe en un dominio propio y desde el cuál aporta su propia complejidad para modular a los otros operadores que hacen parte de su entorno.
- Desde el punto de vista metodológico significó un reto realizar las distinciones analíticas que permitieran observar el fenómeno con claridad puesto que no bastaba con distinguir en los grupos conversacionales cuáles eran los mitos, ritos o epistemes, sino ir más allá para encontrar las maneras en que mutuamente se modulaban en el proceso llamado interpenetración.
- En este trabajo se puede apreciar con claridad algunas variaciones posibles en el campo metodológico y cómo puede replantearse el diseño para buscar un mayor grado de coherencia gracias a un proceso reflexivo y de construcción continua del proyecto mismo. Se logra apreciar cómo el desarrollo metodológico mismo se encuentra en interpenetración con el sistema conceptual en cuanto a que cambios en los dominios metodológicos son susceptibles de generar cambios en los dominios teóricos y viceversa.
- Se quiere destacar de los resultados de la investigación las siguientes implicaciones:
 - La institución es un contexto en el que la familia logra dar respuesta a necesidades de identidad que de acuerdo a los propios principios de DINA tendrá que ayudar a que la familia extienda este tipo de vínculos en otros

contextos. El desarrollo posterior de terapias dirigidas al campo ocupacional podrá ser una apertura en este sentido.

- Es importante profundizar en la aproximación a los mitos de los miembros del instituto a fin de poder realizar un acompañamiento a la experiencia de los terapeutas y a los dilemas a los que ellos mismos se enfrentan.
- El apoyo brindado a las familias ha permitido el reposicionamiento de los diferentes miembros de la familia en un contexto de respeto y colaboración con las propias dinámicas internas de las familias.

POST-SCRIPTUM

Como parte final del proceso reflexivo en la Post fase II se concluye el trabajo con la sustentación pública del proyecto el cuál incluyó comentarios de los evaluadores que destacaron lo siguiente:

- Muestra un sistema conceptual muy bien logrado, pertinente y claro; aunque se requirió un mayor desarrollo de la relación entre el concepto de interpenetración y vínculo.
- La complejidad y novedad del sistema conceptual queda un tanto diluida en la discusión de los resultados pues falta explicitar el fenómeno como tal de la interpenetración en algunos apartados donde queda mencionado en el titular más no se conecta con el desarrollo de las categorías. A pesar de esto los resultados son bastante interesantes.
- Se logra observar un diseño creativo, puntual, un tanto lineal en su desarrollo. En el aspecto metodológico faltó definir con claridad el contexto institucional en cuanto a las familias convocadas y las circunstancias en que fueron convocadas, es decir, faltó definir mejor la manera en que la institución participó como sistema.
- Quedó aún por evidenciar la manera en que el fenómeno de la interpenetración repercutió en la metodología del proyecto y la manera en que el mismo investigador se hizo partícipe de las observaciones.
- De igual forma las citas tomadas de los grupos conversacionales están sin definir de qué transcripción provienen y por ende su contexto se difumina.
- El componente interventivo del proyecto quedó descuidado puesto que se privilegió el orden investigativo.
- La decisión de leer los vínculos de las dinámicas evolutivas intersistémicas, y con ello el fenómeno de la interpenetración, a partir de dilemas es muy interesante. Este fue considerado uno de los mayores aportes del trabajo.

Como desarrollo posterior se derivaron las siguientes correcciones al proyecto:

- El planteamiento teórico del trabajo de tesis requirió que se hiciera claridad acerca de la relación entre la interpenetración y el vínculo.
- A nivel metodológico fue necesario concretar las referencias de cada uno de los segmentos citados en los resultados así como elementos del diseño mismo y poder delimitar la población que se convocó dentro del contexto institucional.

- Se incluyeron también en los anexos las matrices que agrupaban los segmentos de las transcripciones en experiencias comunes para poder observar los ritos mitos y epistemes.
- También se explicitaron los criterios con los que las categorías fueron desarrolladas por el investigador.
- Se incluyen las maneras en que las categorías dan respuesta al fenómeno observado haciendo claridad en la manera en que se genera interpenetración en la evolución de la dinámica vincular en cada categoría.

BIBLIOGRAFÍA

- Abreo Ortiz, Ana Mercedes. (1995). Marcos de referencia, Funcionamiento Familiar y Evolución del autismo vistos a la luz del Modelo de los Juegos Psicóticos y el Modelo de Resilience. Universidad Santo Tomás: Tesis de Grado Maestría en Psicología Clínica. Santafé de Bogotá.
- Ardila, S.L., Pedreros, A.I. Y Rodas, R. (1991). Dinámica Interna de la Familia donde uno de sus miembros es Autista. *Tesis de Grado*. Universidad de Caldas, Facultad de Trabajo Social – Instituto DINA.
- Cyrulnik, B. (2005). Bajo el signo del vínculo. Ed Gedisa. Barcelona.
- Hernández C., A y Bravo L., F. (2003). Proyecto institucional de investigación “Vínculos, redes y ecología”. Facultad de Psicología USTA. Maestría en psicología clínica y de familia. Bogotá.
- Hobson, Peter. (1995). El autismo y el desarrollo de la mente. Ed. Alianza. Madrid.
- Luhmann, N. (1998). Sistemas sociales: Lineamientos para una teoría general. Anthropos editorial/ Universidad Iberoamericana. Barcelona.
- Maturana R., H. (1995). La realidad: ¿Objetiva o construida? Volumen I: Fundamentos biológicos de la realidad. Anthropos Editorial. Barcelona.
- Maturana R., H. (1996). La realidad: ¿Objetiva o construida? Volumen II: Fundamentos biológicos del conocimiento. Anthropos Editorial. Barcelona.
- Maturana R., H. (1998). La objetividad: un argumento para obligar. Dolmen Ediciones. Bogotá.
- Riviere, A. y Martos, J. (1997). Tratamiento del autismo. Nuevas perspectivas. Editorial: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Madrid.
- Rodas, R. (1993). Incidencia del Hijo Autista sobre algunos aspectos de la Vida de los Padres. *Tesis de Grado*. Maestría en Desarrollo Educativo y Social. CINDE - Universidad Pedagógica Nacional. Instituto DINA, Manizales.
- Rodas, R. (2004). Instituto DINA: 15 Años. Revista “Documentos DINA” No. 9. Universidad de Manizales.
- Rodas, R., Pérez, Y., Gómez, G.I., Gracia, F., Parra, S., Ramos, F., Hurtado, S., Loen, L. Y Carmona, W.D. (1995). Los Padres como Coterapeutas: Alternativa de Tratamiento. *Investigación*. Instituto DINA. Facultad de Psicología. Universidad de Manizales. Manizales.
- Selvini Palazzoli, M; Cirillo, S; Selvini, M; Sorrentino, A. (1990). Los Juegos Psicóticos en la Familia. Ed. Paidós. Barcelona.

ANEXOS

❖ Formato guía en los grupos conversacionales.

- ¿Qué se considera como autismo en este caso? ¿Porqué?
- ¿Quiénes participan de esta definición? ¿Cómo se llevó a cabo la escogencia de los casos? ¿Porqué?
- ¿Qué factores les llegan a preocupar más? ¿Porqué? ¿Cuáles no les preocupan?
- ¿Qué se considera como recurso dentro de la situación? ¿Porqué?
- ¿Quiénes hacen parte del equipo y cómo es que llegan a hacerse cargo del caso?
- ¿Quiénes participan y de qué manera en la evolución del autismo?
- ¿Cuáles son los objetivos de la institución con relación al caso? ¿Qué esperan lograr como grupo con relación al caso?
- ¿Cuáles son las estrategias o acciones que se llevan a cabo para participar? ¿Quiénes las realizan? ¿Cuáles son sus resultados?
- ¿Qué ha pasado cuando han tenido dificultades? ¿Cómo las manejan?
- ¿Qué herramientas quisieran tener a la mano y no tienen?
- ¿De qué manera se conectan las acciones con los objetivos propuestos y con la definición del autismo?
- ¿Cómo participa la familia / institución en la evolución del niño(a)?
- ¿Qué se espera de la participación de la familia?
- ¿Se llevan a cabo acciones con la familia? ¿De qué manera? ¿Quién las realiza? ¿Cuál es su objetivo? ¿Cuáles son sus resultados?

❖ Transcripciones Grupos Conversacionales (Ver CD Adjunto)

- Grupo conversacional S1I (Equipo Institucional I)
- Grupo conversacional S1F (Familia I)
- Grupo conversacional S2F (Familia 2)
- Grupo conversacional S4F (Familia 4)
- Grupo conversacional S7F (Familia 7)
- Grupo conversacional S7I (Equipo Institucional 7)

- ❖ Matrices - Grupos categoriales - temáticos a través de los ritos, mitos y epistemes (Ver CD Adjunto)
- IEDV familia y el instituto con el niño
- IEDV Familia- Institución
- IEDV Familia
- IEDV Familia e institución con la red social

TRANSCRIPCIONES

- Grupo conversacional S1I (Equipo Institucional I)

Institución W A

Fecha: Abril 18/05

Asistentes : T (terapeuta), C (coordinadora), D (Director) e Investigador(I)

Organización de los puestos: T, al lado izquierdo C, en frente D y al lado I

Tiempo total: 50 minutos

I: Lo primero que me gustaría saber es cómo cada uno ha interactuado con W. En donde haya estado desde donde haya estado ¿(a T) Hace cuanto que trabajas con W?

T: Desde febrero (mira a C)

I: O sea que W es el primer niño con quien trabajas en el instituto y empiezas a hacer práctica nivel I.

T: Estoy en 4º semestre.

I: OK.

D: ¿De qué?

T: de Educación preescolar

D: Que viene de ingecómputo; que es tecnología en educación preescolar (D sale de la sala)

I: ¿Cómo llegaste acá. Escogiste, tu elegiste llegar acá?

T: La asesora me dio a escoger. Con los compañeros y yo escogí quedar acá.

I: ¿Por qué?

T: Porque era con niños y yo ya tenía la experiencia de trabajar en jardín; y pensé que esto era una experiencia linda que de pronto iba a tener algún día que trabajar en un jardín y si se me presenta un caso, ya uno sabe qué hacer. (Ingresa D)

I: Y qué tal la experiencia.

T: Muy buena.

I: Llevas, dos meses aquí.

T: Sí.

I: Estas trabajando solo con W o con otros muchachos.

T: Con otros niños.

I: OK

T: Me ha parecido una experiencia. Primero, muy difícil porque no conocía a los niños, ellos no lo conocen a uno, y es una patología que para mí es, extraña. Ellos lo van conociendo a uno, uno no sabe qué trabajarles.

I: ¿Y de eso que has conocido qué?

T: ¿Qué he conocido? Pues hasta el momento yo nunca había pasado por una institución así, yo trabajo con él, trabajo escritura, manualidades, en cuanto a motricidad fina; el trabajo con él es bien, un trabajo.

I: Tu habías recibido otro tipo de formación. ¿Y como autismo tu qué has identificado?

T: que evade la mirada, yo a veces le digo mírame W, entonces él mira pero entonces evade la mirada.

I: ¿En qué momento se podría decir que W es autista? Tu (C) también estás trabajando con W.

C: Conductas Autistas en W, que no tiene contacto visual responde a la orden de "mírame" pero al instante él vuelve y se aísla, lenguaje ecolálico, y con lo de agresividad, pues es como al "no", a él no le gusta que le digan que no. Si él hace algo que no es así y tu le dices que no es así a él se le nota, que no le gustó y hay algunos casos en que él ha respondido agresivamente, no me ha tocado.

I: ¿A qué se refiere?

C: Ahhh, eh, según las personas, porque no me ha tocado, yo si he notado que cuando se le dice que no, a él no le gusta. Pero lo que se ha dicho es que depende de la persona él les ha pegado.

I: ¿Y usted cómo entiende este asunto de que uno le diga a una persona que no, se frustra y reaccione así.

C: Poca tolerancia a la frustración.

I: ya.

C: a él supongamos si uno le dice “no es así” él se pone mal, pero si uno le dice “ es así” y se le muestra cómo es, es diferente para él. Él sabe porqué cuando uno le dice, “no es así”, sino “es así”.

I: ¿Y qué diferencia esto a cuando uno le dice a otra persona que no.

C: Me estás hablando de otra persona...

I: Si, X... a ti, que te digan no, o que te digan “es así”.

C: Yo creo que no se puede generalizar. Pues si a mí me dicen que no pues mi actitud sería normal.

I: tú tomas la reacción de W como anormal, pero ¿qué pasa contigo cuando alguien te dice que no?

C: Pues sí. Pero no hasta el punto de sentirme mal, frustrado, que ya quiero acabar con la otra persona porque me dijo que no. Aunque no me ha tocado que me digan de una forma divertida, no sé cómo será.

I: No sé si cuando usted dice que no le ha tocado que le digan divertidamente te refieres a que a W no le ha tocado eso.

C: Cuando a W se le dice suave, así sea suave también reacciona como mal (D sale de la habitación) No es agresivo pero sí se le siente, mira así” con amor”, la mirada ahí mismo, él ya ha tomado (señala su cabeza) que el “no” es un castigo y se siente castigado, frustrado. Puede ser que cuando _____ le dicen “No”, entonces cuando ya se le dice no se siente castigado.

I: ¿Y eso cómo lo han tratado de manejar?

C: Se ha... ¿Cómo lo he manejado yo? Si él hace una letra que no está indicada, entonces yo le digo es así y con el hecho de decirle que “es así” él ya sabe que la que hizo no está bien hecha entonces la tacha.

I: OK, entonces tu ya sabes por dónde metértele a W.

C: Sí, le muestro cómo es, mas no como no es. Estamos trabajando con el nombre. No es tan difícil para que trabaje.

I: y a ti (T) ¿Cómo te va al respecto?

T: Yo no le insisto, cuando él no es capaz con algo por ejemplo el viernes, él como que se le olvidó que no era capaz (D entra a la habitación) Él como que de inmediato como que hace así (se hecha para atrás) como que trata de dejarme el lapiz.

I: Y lo dejas quieto

T: yo le digo “ven en qué te ayudo”, entonces cojo el lapiz o el esfero y le cojo la mano y le ayudo, pero no insisto “no, no es así”

I: ¿Qué efectos tiene esto con W?

C: Primero, el hecho de que él se sienta frustrado o castigado no va a lograr el resultado para nosotros esperando que es que él haga la tarea. Entonces la idea no es frustrarlo ni tampoco que le coja pereza a las tareas. Eso es más que todo lo que se puede lograr con W. Otra T trabaja con W el Refuerzo social.

I: ¿Y cómo es eso?

T: Cada vez que le dices “muy bien W” se le nota el cambio, que le gusta y lo repite, ecolólicamente lo repite.

I: ¿Eso es con todas las personas? Me lo pregunto en el sentido de la relación que él tiene con ustedes? ¿Qué cosas favorecen a la relación? ¿Qué cosas ustedes ven que no las favorecen?

C: A él le gusta mucho que cuando uno se va a dirigir a él, le diga cómo con entusiasmo y con buen ambiente como “hoola” como que se deja contagiar. Si yo lo saludo bien pues él no me saluda de la misma manera, pero se le siente el agrado por esa persona. Cuando el saludo es mas bien cortante él se distancia.

I: ¿Tú también estarías de acuerdo? ¿Con que W evalúa cómo estás tu?

T: Yo si lo saludo; “Hola W cómo estás” pues él repite.

I: Es como si tuviera de referente al otro para ubicarse.

T: como confiado

C: Como que es muy difícil darle esa referencia, no sé cómo podría él leernos a nosotros.

I: como tener en cuenta.

C: No sé si “ah ella está contenta” y como ella está contenta, yo estoy contento.

I: pero sí me doy cuenta cómo estás tu.

C: No cómo estoy yo, sino cómo lo trato a él. No le importa tanto cómo estoy yo sino cómo lo hago sentir a él.

I: En cómo te acercas a él.

C: Si.

I: Rodrigo (D), de lo que has oído de W, este asunto de la agresividad y el asunto de agredir...

D: W no es agresivo. Lo que pasa, a ver, W está con nosotros desde el 93. Hay que tener en cuenta la historia familiar, que es bastante potente. El papá chantajea mucho a A, y A es prácticamente la mamá de W; y A es una de nuestras principales madres; y para algunas cosas con bienestar que es lo que se han negado siempre se ha presentado como la tía, la fortaleza es que es la que lo ha criado, es decir A lo tiene desde los 6 años. A ver, primero que todo W no es hiperactivo; de pautas de autismo, las presenta todas o las ha presentado, por ejemplo, lo que es relación con los demás

sólo la hace si es inducido, el comportamiento social que uno puede encontrar en él siempre que sea inducido. Es rarísimo que haga espontáneo. No tiene mucha distorsión emocional, es decir la cara de él siempre es sonriente. No le gusta, sé que en la casa le ha tirado a A, no le gusta que lo reprendan, le llamen la atención en el sentido de, la frase que decía C es muy clara. Si tu le dices W, hazlo así, no hay problema, pero sí tu le dices “No”, él se te (se hecha hacia atrás), ya, a mí nunca me ha tirado, sé de terapeutas a los que si les ha tirado, a A le ha tirado, espontáneamente no. A W la cantaleta, la cantaleta no, el que lo disparen mucho, el que lo acosen lo va poniendo. De pronto algo que los T, sin darse cuenta en un momento dado le empiezan a corregir muy seguido y el tipo empieza a “llenarse” digámoslo así. Entonces con W siempre ha sido por las buenas, si es por las buenas no tiene problema. Si uno lo lleva simple. Bueno, fuera de eso tiene una serie de habilidades, por ejemplo: en la casa trabaja con la mamá en la tipografía, él le ayuda, él sabe hacer collares, los collares que él usa los hace él, las bolsas las hace. Es un pelao super entregado. Si ves su postura es impecable, su porte, si te ves actividades que impliquen como mojarse y cosas de esas, que no. Tiene un control instruccional del carajo, que vale la pena que tu veas en el video, tu le dices a W con las galletas o el dulce al lado, y tu le dices “W se me queda ahí”, ahí se queda. Tiene un control instruccional hasta rígido. Tanto, tanto que fijate que la conducta espontánea de él es rara. Si yo le digo despídete, él te pasa la mano pero el gesto es el mismo con todo el mundo, es decir uno no logra gestos con que trate diferencialmente a fulano y a sutano. Ahora es indiscutible que A lo maneja como dedo chiquito y no se le despega, y yo no se quien no se le despega a quien. Ya, hay una relación simbiótica ahí.

C: y supongamos a W, se le muestra una fotografía y se le pregunta quién es y él no dice yo, él dice Andrei.

D: O en el espejo, ¿Quién es ese?

I: Andrei. Desde la lectura del autismo ¿Qué pasa ahí?

(D Ríe)

D: Pero es que en sí la pregunta es berrácamente compleja por lo que W fue por ejemplo de los que pasó que estuvo en la prueba de sexualidad. Pero por ejemplo W sabe distinguir sexo, sabe distinguirte qué se pone el hombre, qué se pone la mujer. Tiene una serie de elementos que te dicen este man sabe qué es lo que debe usar y qué es lo que no debe usar. Tiene Rol. Este man si tu le preguntas “eres hombre o eres mujer”, él dice “hombre”. Lo mismo ante el espejo, tu le preguntas quién es ese, dice W, y tu le preguntas “quien es W”, él te dice “él” (señalando hacia el espejo). Difícilmente te diga “yo”. Valdría la pena en la situación de espejo por minorizar, por ejemplo en la cara, en la pintada pone cara como de... es decir como cuando te ponen a ti, por eso digo lo rígido de W, en la escena que como que no quieres pero no te mueres si lo haces.

I: se acomoda.

D: El término es muy exacto él se acomoda, pero tampoco es que lo disimule mucho, lo mismo en la corrección, se le nota ahí mismo. Si tu me preguntas si hay identidad o no, pues hombre, hay elementos que nos indican que sí. El hecho que el lenguaje no sea el natural, no nos quiere decir que no haya identidad. Ya seguiríamos con la pregunta de qué puede estar pasando ahí. Sería especulativa si no afinamos mejor la pregunta. Fíjate que W al tener un control instruccional, tu a W lo puedes llamar a 50 metros de distancia. Tu le gritas W y él (hace una señal sobre los ojos). Eso qué quiere decir, que él sabe quien es W.

C: El mantiene pendiente del control instruccional, cómo qué es lo que me van a mandar a hacer, un día estaba yo con B (Otro niño) acá y yo le dije a B que recogiera un juguete y lo llevara al puesto y él que corrió ahí mismo fue W y yo se lo había dicho a B. Yo no utilicé el nombre específico “B” pero yo le estaba hablando a él.

I: ¿Ahí cómo entiende uno que no haya iniciativa?

D: No le es espontáneo, es inducido.

I: El estar pendiente del externo para yo operar. ¿Cómo lo dirían ustedes?

D: Como es de alto rendimiento yo creo que W ha brindado mucho lo que es las posibilidades de respuesta. Te hace exactamente lo que tu le solicitas. Entonces es muy funcional en cuanto a lo que le demandan explícitamente el medio.

C: sí.

D: no es que sea complaciente.

I: ¿cuál es la diferencia?

D: Lo que pasa es que puede percibir en un momento dado, por ejemplo que yo le diga “hazme un favor y llévame el vasito a la oficina”, si W oye la instrucción, no sería nada raro que coja el vaso y lo lleve a la oficina. Entonces no es que sea complaciente sino que puede asumir que las instrucciones son para él, a pesar de que yo no le dije “W”, al oír la instrucción puede perfectamente aplicarla.

C: como lo que pasó con B.

D: es eso, no es que sea complaciente.

I: y si fuera complaciente cómo sería.

D: Majo, usted sí hace unas preguntas (risas). Fíjate que cuando uno es complaciente, lo que busca es satisfacer al otro, porque hay una expectativa de reforzamiento y de atribución hacia el otro. En este caso yo sólo lo vería como una expectativa, ya, es seguir una instrucción que es parte de su entrenamiento.

C: El medio en el que él se desenvuelve en su comunicación está a base de estímulos externos.

I: ¿Ahí uno se pregunta, hay una expectativa de reforzamiento o no?

D: yo creo que sí. A ver, si hay ese aprendizaje, tiene que haber un aprendizaje previo por reforzamiento, como lo muestra la película y la investigación, etc. El que el reforzamiento funcione de forma mediata, inmediata, sería lo interesante de preguntarse. Si las contingencias no mediáticas qué tan bien le funcionan a W. El caso es que sí está acostumbrado a que sigue las instrucciones, es prácticamente una RFI (razón fija de Irespuesta) normalmente. Y esto de pronto ha hecho que su control instruccional sea tan rígido, en el sentido de que no separó. Tal vez porque se han utilizado puras RFs y contingente, qué pasaría si, habría que ver, yo no lo he hecho todavía, qué pasaría si trabajara contingencias no mediáticas o mediáticas, es decir a largo plazo. Sería muy interesante. Es más, puede ser que el “no” sea una clara contingencia de Malo.

I: de castigo

D: correcto, entonces dentro de esa rigidez, el “no” no funcione como un preaversivo sino como un castigo y si funciona como tal ahí sí se entiende porqué se emberraca. Pero siempre ha funcionado así.

I: y cuando ahorita hablábamos de que _____ cosas.

D: ¿Qué mas hace? W si tiene la capacidad de aplazamiento. Él puede querer coger las papitas o el dulce, ya, eso sería interesante verlo desde el IDEA (Inventario de Espectro Autista). Él quiere coger el dulce y lo mira. Pero si tu no lo autorizas, él aplaza. Es decir, pudiendo emitir el comportamiento ¿Por qué no lo emite? Porque es muy rígido el control instruccional. Pero en esas miraditas, en el reacomodamiento, etc. Que es muy diferente a que esperara que salga uno para cogerlas, no, es que uno se puede salir y W ahí sentado. Entonces esa rigidez en el control instruccional en W es muy interesante.

I: y ahí en términos de intervención de tratamiento, ¿Esto hace parte de los objetivos?

D: A ver, lo que pasa es que W, ya cuantos años tiene

I: 19

D: W debió haber salido del Instituto hace tiempo. Dentro de las expectativas del instituto. Porque nosotros tenemos el problema del instituto en la parte ocupacional.

La madre es muy ligada al instituto y a W le conviene, digamos que su área de socialización de W es este. Pero nunca ha habido un programa que fuera, es decir que se pretendiera que fuera así, nunca hubo una direccionalidad, es decir que se pretendía que fuera así. Ahora hay que tener en cuenta que con W hemos aprendido muchas cosas.

I: ¿Como cuáles?

D: Es decir, ya diferenciando, W ha sido un par, el hecho de que hallamos aprendido a entender y manejar autismo por ejemplo a través de personas que han estado tanto tiempo con nosotros. Entonces en muchas cosas ha sido un experimento, no se si me explico, no con la intención de chambonear. Es decir está desde el 93, aún cuando DINA ni siquiera es instituto, y apenas está en la primera investigación.

I: Evolución de pareja.

D: Y el estado del arte.

I: W ha sido un personaje en el instituto.

D: sí, yo si te voy a dar un referente que es de la época de W. Que es un referente triste, ahí estaba el que dibujaba, escribía, leía 5° de primaria, se me olvidó cómo se llamaba, que hay varias grabaciones en fin. Ese chino está en este momento en el psiquiátrico. No sé si me estoy explicando.

I: No del todo.

D: Si a W no se le hubiera hecho este seguimiento como se le ha hecho. Muy probablemente estaría en el psiquiátrico. Si W no hubiera tenido el respaldo que ha tenido, en el sentido en que por ejemplo a W lo han retirado 6 meses y uno llamar a A y decirle “¿Qué pasa?” “Hay es que no tengo” “Y porqué no lo deja venir solo”. W estoy seguro estaría en un psiquiátrico. Estoy seguro.

I: OK. Entonces han sido cosas de parte del instituto que han hecho para que W se mantenga.

D: Yo creo que sí, y para que A se mantenga.

I: ¿Ustedes abordan a A? ¿Cómo la abordan?

D: En lo personal yo con A, tengo mis charlas, pero en este momento ese dato no es pertinente.

I: No tanto la charla, sino que hayan charlas.

D: Si, tipo charla, de sus intimidades, su ocupación, sus expectativas de vida, sus expectativas de vida con respecto a W, si tengo mis charlas con ella y sus crisis sean ole. Ya.

I: ¿Qué efecto tiene eso?

D: A ella La relaja mucho, a ella por ejemplo las charlitas que tiene con uno, que no son charlas largas, sino de 15- 20 minutos pero a fondo. Donde uno le muestra las preocupaciones, que está pendiente, que no está sola, o si tu la ves hablando con E (Terapeuta del instituto) por ejemplo, con M, en 10 minutos que tu hables con ella, sale recuperada, a ella la sana mucho. El que hablen con ella, y lo necesita y el que hable con las familias la beneficia mucho.

I: Ella es una madre, una madre que genera cosas en otras.

D: Eso es interesante yo creo que es de las cosas que sostienen a A, que sin ser madre, ha sido mejor madre que otras madres, no sé si me explico.

I: Ustedes cómo han visto eso, ese proceso de A (a C y T) De lo que han compartido. ¿Tu (C) hace cuanto es que conoces a A y a W?

C: Pues como T de W hace un año.

I: Si.

C: Y en DINA a A y a W, unos 3 años. Digo que a A la alegra muchísimo contar sus cosas y toma la iniciativa para contarlos. Tu no tienes que meterte, como “venga cuénteme”. Con el sólo hecho de preguntarle “¿Qué más?” ahí mismo pun ella se tira.

D: Ella es de las que pide cita. Ella es de la que dice ¿Cuándo me va a atender? Yo le digo “No ya”. Es decir no se reprime los líos que ha tenido con el hermano.

I: Ella tiene confianza en contar sus líos.

D y C: Sí

I: Qué bonito, es como si fuera otra familia.

C: Ella llega y se siente, y se siente la confianza y cuenta lo que le pasa, lo que más la perturba a ella es el papá de W. Comenta espontáneamente lo que le puede estar pasando, en una actitud saludable.

I: ¿Y qué comenta? (Silencio)

¿Y eso en términos de los efectos, A se relaja, ustedes estarían de acuerdo con eso?

C: A mí me parece que sí.

D: Luis Gabriel, yo creo que esto es importante en tu tesis. Si te dedicas a ver que pone descompuesta a A que es muy interesante es “imagínate que W no está. Hasta ahí te llega. No es nada raro que se ponga a llorar inmediatamente. Corto circuito. Por eso digo que hay una conexión berrácamente estrecha con W. Sobre todo de parte de ella. Porque W perfectamente podría ser más funcional. Tiene las posibilidades de ser más funcional. W puede perfectamente trabajar por ejemplo en una cafetería, o un almacén de cosas, incluso podría ser técnico de ciertas cosas de electricidad.

- Grupo conversacional SIF (Familia I)

Familia W

Fecha: Abril 18/05

Asistentes : A (A- Tía/ Madre), LM (LM - Tía), R(R- Tía), M (M- Tía) W (W) e Investigador(I)

Organización de los puestos: A, W, L M, R y M, Investigador (al frente)

Tiempo total: 90 minutos

.... I: ¿quién es la mayor?

LM: yo

I: muy bien, ¿y viven con alguien más?

LM: vinimos toda la familia

I: bueno y cuénteme un poquito qué están haciendo cada una en este momento... en la vida y en la casa.

LM: todos vivimos en la casa.

R: nosotras dos (R y M) trabajamos en costura y a ella (LM) le toca todo lo del oficio de la casa.

LM: yo me dedico a la casa.

I: usted trabaja en los oficios de la casa. Muy bien, y la señorita A.

A: yo hago de todo

I: ¿todera?

A: Sí...

I: ¿y ahora a qué se dedica?

A: aparte de no hacer nada, ahora estoy desempleada. Estaba trabajando en una cosa de hacer morrales pero eso en este momento está dejado.

R: se acabó el camello.

I: ¿y hace cuanto que se acabó el camello?

A: hace como 20 días. Claro que estoy haciendo lo de la litografía. Ahí unos trabajitos que me resultan.

I: ¿usted sigue con la litografía?

A: sí

R: cuando no resulta uno resulta otro.

I: ¿ahí cómo se recargan? ¿Una y otra?

R: todo es para la casa, como un equipo.

LM: somos muy unidas.

I: y cómo es eso de un equipo de una todera, dos mujeres que se dedican a la costura, y una señora que es todera *en la casa* (faltó mencionar a W) ¿cómo funcionan ustedes allá? ¿Cómo viven?

LM: pues a mí me parece que vivimos bien

A: muy unidas. Cuando la una no tiene la otra gasta.

LM: no somos pelionas.

R: con W, andamos pendientes de él. Y él también de uno.

A: él también colabora en la casa.

I: y él en qué colabora en la casa.

LM: él hace oficio.

I: si le preguntáramos a W quien está más cerca... (En ese momento W está abrazando a A por el brazo) de A.

R: ellos andan juntos

I: ¿pa' todo lado?

R: pa' todo lado...

: ¿y eso cómo eso... ustedes porque creen que ahora W se queda más fácilmente en la casa?

A: ha evolucionado más

R: ha despertado mucho

I: ¿ahh sí?? ¿En qué ha despertado W?

R: él entiende, cuando en alguna vuelta A no lo puede llevar, él se queda con uno.

LM: antes se quedaba llorando y no, no se quedaba.
I: ¿y eso hace cuanto ha venido cambiando?
A: por ahí hace un año.
LM: antes uno le pedía que le ayudara con la ropa sucia y se desesperaba.
I: ¿y ahora?
R: dice "espere". Ya ahora él se expresa (hay que tener en cuenta que W habla desde hace 10 años)
I: y él cuando se expresa y les dice "espere".
LM: entonces uno espera y lo deja para otro día.
R: el se despertaba a media noche y lloraba toda la noche.
I: ¿Qué pasaba antes cuando él tenía esas dificultades? ¿Qué hacían?
A: Le decíamos que mañana porque lloraba de noche.
I: ustedes le decían, que esperara.
I: es como si W hubiera aprendido eso de ustedes.
LM, R y A: sí
I: ¿y ustedes qué creerían que cada una ha hecho para ayudarle a W en este asunto de estar mejor?
R: Pues no sabe qué tanto hemos colaborado pero hemos tratado
A: Es, es mucha la colaboración, de todas maneras yo estoy pues al pie de él, es un asunto que él ha aprendido cosas de ellas también. Es un imitador.
I: entonces por ejemplo tu qué creerías que él ha aprendido de LM.
A: a ser ordenado, porque la casa la desordenamos mucho.
I: ahhh eso sería de las tres.
A: él es más ordenado que todas.
I: ah muy bien, le ha aprendido a LM.
LM: la abuela era super ordenada.
I: a la abuela también eso también le aprendió a la abuela. Es una herencia familiar entonces. Muy bien W, un excelente hijito, un excelente sobrino y un excelente nieto. ¿y W qué más le ha heredado a esta familia
A: Él me ayuda, a veces me ayuda en la tipografía, el por ejemplo uno no lo puede forzar mucho, le coge pereza a las cosas mucho.
I: ¿y ahí qué sería lo que él ha aprendido como herencia de la familia? Porque yo te preguntaba ¿qué otras cosas ha heredado de la familia? Y empezaste a contar que en la tipografía.
A: y que le coge pereza fácil
I: ¿y es una pereza heredada?
A: no, yo no sé. Que le reprochen, eso no le gusta
I: ¿y eso cómo lo ha aprendido?
A: ¿que lo reprochen?
I: ¿no, pues a uno no le gusta que lo reprochen, no se a ustedes? Entonces a ti te ha aprendido lo de la tipografía (a A). y a ti ¿qué te aprendió W? Que tu veas a W y digas... esto lo aprendió de mí.
LM: que no le gusta ver nada tirado por ahí en el piso.
I: como esa dedicación al cuidado de la casa. ¿Y usted cómo se ha sentido como guía de W?
LM: él a veces se irritaba
I: ¿y cuando él se irritaba entonces usted qué hacía?
LM: yo le devolvía el golpe.
I: y usted cuando le devolvía el golpe qué esperaba que ocurriera.
LM:.....
I: y ahora que usted no tiene la necesidad de agarrarse con W.
LM: ya no porque ahora dice con palabras que quiere. Ya le dice a uno...
I: o sea, ha sido ganancia para ti el que W se haya expresado.
LM:.....
I: y si yo te preguntara tu qué le has aprendido a W...
LM:..... mi mamá...
I: esa era una situación que tensionaba a W y tensionaba a la familia, y a ti R, ¿tu qué crees que W ha heredado de R?
R: W me ha heredado el cocer cosas.
I: ¿a si?

R: él ahí al pie de nosotras aprendió a conocer el metro, las tijeras, él no sabía nada de eso. “Papi pásame el metro” él no sabía “papi, *éste* es el metro”, con eso, ya nunca más volvió a preguntar cuál era el metro.

I: aprendió de una entonces

R: sí aprendió cuando le dije “estas son las tijeras.” Aprendió a cortar de una. Y se cortaba pedazos del pantalón.

I: que era lo que él veía que ustedes hacían me imagino,

A: porque él veía a los muchachos con el pantalón así.

R: tremendo hueco les abría. Él está muy apegado a ella(M) y a mí. Rapidito iba aprendiendo, eso sí es muy inteligente.

I: que pilo W(aW).

LM:....el se aprendió los colores,

R: todos los colores.

I: ¿y tú qué cree que tu le has aprendido a W?

R: de pronto a tenerle paciencia

I: la paciencia

R: pues sí hay que tenerle paciencia cuando de pronto se portaba tan agresivo, a veces le daba como piedra, yo también como que a veces. En el momento sí me daba rabia con él, a pero ahí mismo reflexionaba.

I: o sea que si yo les preguntara qué han ganado con la presencia de W en la familia... tu has ganado paciencia (a R), ¿tu has ganado (a LM)?

LM: Él es el compañero de nosotras.

R: La compañía masculina es él. Claro que nosotras tenemos sobrinos y otros hermanos que vienen de visita.

I: ¿y en qué la acompaña a usted por ejemplo? (a R)

R: ¿cómo?

I: ¿y a usted? Me decía que W la acompañaba en los oficios y eso ¿y a usted?

R: Pues cuando estábamos nosotras allá. Él nos colaboraba pues trabajábamos ahí. Ahora estamos nosotras en el trabajo y ellos ahí en la casa, con W nos vemos es en la casa.

I: ¿y ahora entonces qué comparten?

R: compartimos la hora del desayuno, el almuerzo ya a la 1:30 y luego, ya por la noche.

I: ¿y usted cuál cree que es el momento donde más cerca está de W?

R: Al medio día. Por ejemplo en la mañana esta acostado, uno se levanta y está acostado. Al medio día estamos todos reunidos. Anteriormente él no se quedaba ahí con nosotros, ahora él esta ahí con toda la familia. Va el hermano con todo y sobrinos, y él está con todos ahí. Antes no se sabía el nombre. Ahora dice Julio, Mario, Cristian. Hasta los animales, el gato se llama...

I: los identifica... y con M, cómo es esa herencia que W ha aprendido de Usted.

M: no sé explicar, yo soy muy bruta.

I: si yo le pregunto a W qué ha aprendido de usted ¿qué me diría?

M: ¿qué me ha aprendido W(a A)?

A: a ser vanidoso

I: ¿sí?

LM: W es vanidoso

A: diga “sí” (a W)

I: ¿y usted está de acuerdo? (a M)

M: ¿Qué?

I: que W le ha aprendido eso, eso de cuidarse y arreglarse.

M: demás que sí

I: ¿y usted qué diría que sus hermanas le han aprendido a usted?

M: qué es lo que me han aprendido ellas, será nada (se tira las mangas de la camisa)

I: ¿Usted qué le ha aprendido a W?

M: ¿a él?

I: ¿sí yo le hago la misma pregunta pero al revés?

M: yo le he aprendido es a ella (a R). Ella fue la que me enseñó a coser.

I: le enseñó la labor, el trabajo, y de sus otros hermanos.

M: mis otros hermanos.

R: No le gusta la cocina entonces no ha aprendido de eso.

I: claro pero existen otras cosas por ejemplo: tu aprendiste paciencia (a R), tu eso se lo aprendiste a W, y él aprendió a esperar y ustedes también aprendieron a esperar. En ese sentido ¿tu que más has aprendido a tus otras hermanas (a M)?

M: a quien le he aprendido es a esta(señalando hacia R)
I: ustedes dos como que son muy unidas.
R: 36 años trabajando juntas.
I: tiempo largo... y ¿A qué le ha aprendido a W?
A: no puedo decir que a ser juicioso, porque yo no soy juiciosa. ¿Qué le he aprendido a él, yo no sé.
R: ella no aprende sino le da la gana de aprender.
I: y ustedes ¿qué creerían que A les ha aprendido a ustedes?
R: Nada, ella no nos ha aprendido nada.
A: a mi no me gusta coser ni me ha tocado. En la cocina a veces me toca, claro que nadie se come las porquerías que yo hago.
I: y si hubiera algo que tu les quisieras aprender a ellas ¿qué sería?
R: ella nos ha aprendido, aprendió a coser, le ha tocado.
I: y si hubiera algo digamos en la manera en que ellas son. Qué dijeras “ a mí me gustaría a prender esto de ella y esta otra cosa de esta. Por ejemplo: a mí me gustaría a prender a ser tan juicioso como W, y eso no necesariamente es algo de hacer. Entonces a ti qué te gustaría aprender de tus hermanas ¿Qué sería?
A: yo ya aprendí lo que tenía que aprender.
I: muy bien entonces ahora sí, ¿qué es lo que has aprendido?
A: he aprendido que no me ha gustado nada (*de los oficios*)
I: ¿y tu qué crees que han aprendido de ti?
R: yo si creo que le aprendí un poquito de tipografía. No es mucho pero sí.
I: muy juiciosas, cada una en su lugar, cada una como en su trabajo. O sea que si alguien quisiera a prender algo de esta familia esto podría ser lo que pudiera aprender ¿No?
R: muchas personas van a la casa se amañan mucho, que porque nosotras vivimos muy bueno, que somos lo más de unidas, que no reparamos en nada. Como mucha gente que yo no lo llevo, que porqué no lo lleva, que este arregla, que este no arregla. Por eso hay familias que se despellejan.
I: ¿y ustedes cómo han hecho?
R: toda la vida
I: ¿Cómo es que han hecho? Ustedes me dicen que son unidas y son diferentes.
LM: en la forma de ser, pero cuando no está la una ahí está la otra.
R: es que en eso radica, en uno aceptar los errores que uno comete... de pronto en el momento no le gusta. Pero sí una está sobrecargada de trabajo uno debe comunicar.
LM: (está hablando hace unos 10 segundos)
I: y a ti te parece igual
(LM, frecuentemente responde, I la ignora)
I: ¿tu qué es lo que más te ha ayudado a ser juiciosa en la vida (a M)?
M: ¿Qué me ha ayudado?
I: sí
M: no sé.
I: Ellas dicen que cuando les llaman la atención, eso les ayuda a ustedes a ser juiciosas.
M: que uno tiene que estar pilo a las cosas cuando le llaman la atención a uno. Si yo tengo que hacer una cosa, yo tengo que esperar que me llamen, entonces yo no estoy haciendo nada. Hacer las cosas pues ¿qué más? Si igual sé que es responsabilidad mía.
I: Ok, así es que ustedes aprenden a ser juiciosas. (a A) ¿a ti también te ocurre lo mismo? Mi pregunta es cómo han hecho ustedes para llegar a ser tan juiciosas en el lugar donde está.
A: siendo de carácter diferente.
I: Exacto. Muy bien, tu me entendiste.
A: Tal vez a mi nadie. Por ejemplo yo llevo la harina, cosas para arreglar la casa.
LM: una sobrina que ni siquiera... y la molesta. Ella a la tía la quiere mucho, con nosotras no.
A: conmigo recochan
LM: me da un pesar.
I: como que tienen más confianza
R: hasta W le recocha a ella
I: entonces hay como que más confianza por este lado
A: uno los jonjolea

I: los jonjolea
A: no os mimo sino que
I: No, los jonjolea
LM: ellos le cascan, ella los casca.
I: si ve
R: ella se muere de la risa cuando ve a A
I: Umm. Ya, o sea que si hubiera algo que uno le aprendería a A, será cómo aprender a ganarse la confianza del otro.
R: ella tiene un espíritu muy alegre y recochero
I: ya, jonjolear.
LM: que puño, que vuelta (hace gesto con las manos) y no se asusta, no ella no, ella no.
A: ya grande también.
I: eso es con lo que cuentas, como si cada uno tuviera un tesoro en esta familia. Ese es tu tesoro. (a LM) El tuyo el dedicarte al hogar... cada uno como que en la familia tiene un lugar, un papel y si uno preguntara entonces ¿el papel de W cuál es? Les entendía que el de la compañía.
LM: ...
I: Ok, algo así como arreglar las cosas materiales.
A: Arreglar las goteras.
LM: un aparato que no se acomoda bien lo acomoda.
I: W es quien les ayuda a arreglar las cosas, ordenar las cosas.
A: a tapar las goteras y él tiene la escalera. Él es muy malo para subir.
LM: (Hace como si temblara)
I: desde que él pueda.
LM: Desde el piso, pero encaramado no.
I: bueno y ustedes como familia cómo se imaginan dentro de un tiempo... pasan los años y en que creen que estarán sus vidas.
R: Pues yo me imagino que un hueco. Llevo un año sin poder trabajar. Esta (M) está trabajando por mí.
I: y eso te preocupa.
R: pues yo no sé. Pues es que estuve quieta de este lado de la cabeza, el odio y la nariz.
I: ¿y cuando hay algo que te preocupa tú que haces? Por ejemplo.
R: lo que me preocupa es que de pronto se reduzca uno a la cama, que se muera uno pues listo, pero lo que sí me da miedo es quedar reducido a una cama.
I: y quién se vería más afectado.
R: la familia.
I: claro, y quien de la familia tu creerías que se vería más afectado, se afectaría primero.
R: la economía.
I: y eso sería para todos
R: y por otro lado a ella (LM) que le toca a movida de la casa, porque lo poco que yo hago se lo doy a ella.
I: ¿y así fue cuando estaba la abuela?
A: nos tocaba más duro.
R: nos tocaba más duro.
I: ¿y ahí les tocaba a todas o a ti (LM) más?
R y A: a ella.
R: a ella le tocaba todo el día. Pero nosotras nos levantábamos en la mañana, alistarla, pues tenía que ayudar, porque una sola no era capaz.
I: ¿y a ti(LM) qué te pasaba cuando te tocaba enfrentarte con todo eso?
LM: no sabía que hacer, si a veces no era capaz no tenía quien me ayudara a subirla a la cama.
R: se nos tiraba al piso a veces.
I: ¿y cómo ha hecho?
R: siempre ha sido la paciencia y la fortaleza.
I: y cuál ha sido el momento más difícil.
LM: ella tuvo 4 años que estuvo muy mal.
I: ¿y en esos tiempos difíciles, a uno qué le da?
R: mucho estrés.
I: ah a usted le daba mucho estrés, ¿y a usted (LM)?

LM:...

A: a mí me daba de todo.

I: ¿a usted (M) también le daba todo eso?

M: a mí me da es pesar.

I: y cuándo empiezan a pasar estas cosas en la familia, ¿Quién es el primero en hacer algo?

LM: el que esté, casi siempre soy yo.

R: a veces él (W), él también colabora.

I: y si se fueran adelante unos años y yo les preguntara ¿qué fue lo que toda esta familia aprendió acerca de esto? ¿Ustedes harían las cosas de otra manera?

A: uno tiene que pasado es pasado. Uno tiene que vivir el presente como presente.

I: y si les preguntara qué han aprendido de toda esta experiencia. Ustedes dirían “esto” yo aprendí para hacer las cosas mejor...

R: a tener más paciencia a las personas que están con uno. Aprender a hacer la vida más llevadera.

I: un poco hacia el otro, hacia cómo ayudarlo a la otra persona. Y A qué creería que ha aprendido de toda esta experiencia.

A: no sé que aprendí

I: usted qué ha ganado

A: nada no ve que no tengo plata.

I: usted sabe... ¿como qué?

A: como tener más paciencia con los enfermos.

I: y si yo le pregunto eso cómo le ayuda a uno en la vida

A: ¿cómo así?

I: ¿sí eso para qué le sirve?

A: aprender uno a esperar.

I: Lo que pasa es que yo no sé eso cómo le ha servido

A: ¿cómo así?

I: por ejemplo cuando algo no le gusta pues ahora soy más paciente , que es lo que W ha aprendido.

A: Claro que me ha servido esperar. W me ha aprendido a esperar a mí.

I: qué bonito eso, y qué más creería que ha ganado de todo esto.

A: la verdad él (W) si como que se estresa con eso, yo como que soy más fresca y todo eso.

I: se relaja

R: ella le dice a uno, porque no se acordó, yOo le dije que si usted no me acuerda yo cómo le voy a comprar las cosas. A W se le acaba la máquina esa, esa de afeitar, le dice “mamá, a cuchilla” y ella “pero pa’ qué no me acordó cuando estábamos en la calle”, “pero me acuerda por Dios que yo no tengo memoria”

A: yo boté como 20 sombrillas o más. Siempre a tiene que cargar él.

W: boté... boté.

I: a que bien, además de ser la compañía y además de ser quien arregla cosas en la casa es la memoria de A o también de la familia?

LM: a uno no lo deja coger nada de él. Él le dice “prestado, prestado”

I: parece preocupado por ustedes

A: él no se le olvida la sombrilla. (*y ni a usted*). A veces no le digo nada, porque está saliendo el sol, pero de pronto empieza un aguacero.

I: pero él sabe que usted lo va a necesitar en esos momentos.

LM:...

I: por ahí del asunto de qué les preocupaba a futuro. ¿A ustedes les inquieta eso o les inquieta otras cosas? ¿Qué te inquieta a ti (M)?

M: ¿que ella (R) esté enferma?

A: estamos preocupadas porque el médico que la vio dijo que era un tumor le que le había dado, un nombre ahí todo raro.

I: qué dificultades tendría en la vida de esta familia.

A: perder la vida de cualquiera de nosotros es mucho.

LM: nosotras nos queremos mucho.

I: ¿de esto hablan? ¿De estas cosas hablan en la casa? ¿Cuando a alguien le preocupa algo?

R: ¿... los hermanos casados...?

I: y cómo fue que quedaron ustedes 4?

A: Nosotras somos todas solteras.

I: ¿y quién las va a cuidar?

A: uno nace solo y muere solo.

R: todas hemos sido muy unidas, a nosotras los sobrinos nos quieren mucho.

I: ustedes, es curioso no, ustedes dicen "las solteras" pero no se han quedado solas.

R: porque siempre están los sobrinos, las cuñadas, los cuñados.

LM: mientras tengamos vida y trabajo

I: ustedes se hacen acompañar. Entre ustedes se acompañan.

LM: todo lo compartimos.

I: esa es una forma de reunir gente. Y del futuro de W. Ustedes qué han pensando (a A) (todos miramos a A)

A: la verdad es que... eso estábamos pensando con Rodrigo (Director) que es, como más prepararlo para desempeñar un trabajo.

R: la verdad nos preocupa el futuro de W.

A: ahí está el papá.. Si llegamos a faltar ahí está el papá.

(silencio)

R: esa es una de las cosas que me preocupan a mí que uno no va a durar toda a vida.

A: el papá es muy despidado. Toda la vida ha sido así despreocupado.

I: bueno y entre ustedes qué han pensado. ¿Usted (M) le preocupa el futuro de W?

M: claro.

I: y ahí qué podríamos proponer.

R: ahí si que se pongan las pilas ustedes (DINA) a que W aprenda.

A: No, ya están. No ve que ya, lo de las bolsas.

LM: es que W hace trabajos.

I: claro hace trabajos. Ustedes en qué le podrían ayudar.

A: en capacitarlo para trabajar.

R: poner una pequeña microempresa. Uno nunca sabe.

I: y qué tan posible es eso? ¿O eso de qué depende?

A: eso depende de la plata y de que no hay

I: ¿bueno no hay plata, entonces qué más se puede hacer? Tu (A) decías algo, enseñarle ¿qué le podrían enseñar? ¿O qué le podrías seguir enseñando?

LM: el trabajo en la máquina

A: primero le gustaba la tipografía.. Yo pensé que de todas maneras si él lo aprende eso le va a generar plata a él. Si él se interesara... después se pudo a armar collares.

I: pero él te está aprendiendo a ti. Lo que quiero decir es que él esta aprendiendo a ser todero.

A: claro que eso es bueno. Pero de todas maneras tampoco es muy bueno porque como que a la final sabe de tantas cosas que no sabe nada.

I: ¿eso le pasa a usted?

(risas)

A: de pronto un poquito. De pronto enfocarse en una sola cosa.

I: pues si a ti te ha servido en la vida a ser todera y has terminado en la vida saliendo adelante. Has sacado a este hombre (W) adelante.

A: pues de todas maneras si no resulta en un lado resulta en otro.

I: para eso es útil ser todero.

R: por eso no se le pega ninguna costura ni tipografía, apenas sale de un lado le sale en otro.

I: muy recursiva. Eso es lo que uno hace cuando es recursivo. Que si no coge un lado coge el otro. ¿Y de estas cosas ustedes hablan en la casa?

A: a veces se ha hablado pero ellas, ellas como que les da miedo dejar el trabajo porque en realidad es la única plata fija que entra a la casa. Pero mire que en el caso porqué no buscan nuevas fuentes de dinero.

I: o sea que puede que en algún momento les toque aprender eso de A. eso de buscarse otras fuentes.

R y M: claro

I: pero por ahora ahí van ¿Cuándo hablan de estas cosas qué pasa en la familia?

A: de todas maneras qué gana uno con ponerse a preocupar o ponerse uno a llorar.

R: antes se empeora.

I: sí pero si uno se prepara. Ustedes dicen puede que en algún momento nosotros no estemos ¿y W qué?

A: claro que uno piensa así por ejemplo: yo en estos días he estado bregando para darle la cédula, pero como eso, eso en la registraduría es tan largo, cada que voy ya no hay ficha.

R: de pronto madrugando.

I: bueno, entonces hay cosas por hacer y eso tu (A) lo tienes claro. ¿Tu te preocupas por hablarlo?

A: claro

I: con quién estás más cercano

A: con todas. LM:....

I: si tu sientes que necesitas hablar, ¿en quién piensas primero?

A: cualquiera de ellas (entre dientes pues apoya la cabeza en la mano)

I: cuando a W le pasa algo, quien es la primera persona que se da cuenta

LM: yo creo que ella (A) que esta más cerca de él.

I: cuando A le pasa algo cuál es la persona que más fácilmente se da cuenta.

LM: el que primero esté ahí.

R: si hay algún problema yo ahí mismo le hablo a ver si hay algún problema.

A: todas en la manera de comportarnos sabemos que la otra tiene algo entonces ahí nos ponemos a hablar hasta que se lo sacamos. Claro usted sabe que uno habla y se tranquiliza. Así no se solucione.

I: y a M cuando le pasa algo cuál es la primera persona que se da cuenta.

M: ella que está ahí a mi lado (R).

I: cuando ella se da cuenta ¿Qué hace?

M: ella es el consuelo mío. Desde que crecimos hemos estado juntas para todo lado.

I: ¿y después quién sería la siguiente persona que se daría cuenta de que pasa algo?

M: pues tal vez A y LM.... (60 segundos)

I: permítanme felicitarlas porque no se quedan solas en medio de todo. Veo que eso de ser recursivo que A coloca en el asunto del trabajo lo viven todas ustedes. Bueno no tuvimos hijitos ni tuvimos esposos, pero igual no nos varamos.

A: gracias I.

I: yo me quedo con algunas preguntas, qué pasaría si por ejemplo A no estuviera presente. ¿Qué pasaría con W?

LM: estaría cerca de nosotros.

I: y ustedes quien creerían que podría ser...

A: el reemplazo mío, R, a ella (LM) casi no la dejamos salir sola.

I: ¿porqué?

A: porque ella sufre de la presión

LM: una vez me llevaron al centro.

I: y usted hace cuanto que vive aquí

LM: 40 años.

I: ¿y no conoce la ciudad?

LM: no señor

A: desde que yo estaba pequeñita LM fue la mamá de nosotros, ella siempre era la que estaba en la cocina.

I: Usted cómo que heredó lo de la mamá. ¿Y quién heredo lo del papá?

R: yo heredé de mi papá

I: ah usted. ¿Y usted (M) le heredó a ella(R) o a su papá?

M: a mi papá

I: ¿y A a quién le heredó?.

A: no sé, será que cada uno tiene su carácter.

I: ¿y ustedes a quien le van a heredar todo eso?

R: será a W. El heredero universal.

A: Queda con la casa, toca es que aprenda a ganar dinero para que compre la comida, que compre la comida. Que si quiere comer pollo lo tiene que comprar.

LM: él dice si se acabó.

I: muy bien, que se dé cuenta de las cosas en la casa. Excelente.

A: él dice se acabó Ma. Que se acabó la mantequilla. Que se acabó el desodorante.

I: usted (M) que quisiera que W le heredara.

M: que fuera una persona así como yo.

(risas)

I: muy bien, ¿y vos (R)?

R: ¿cómo?

I: ¿qué te gustaría que W te heredara?

R: que fuera juicioso como yo y camellador. Que todo le salga bien.

A: mire yo llevo y me quito los zapatos uno por ahí, otro por ahí, él los recoge y los pone aquí. Ser juicioso para él es el ritual.

I: ¿y usted (LM) qué quisiera que W le heredara?

R: (a A) aprender a hacer la comida.

LM:....

I: muy generosa. Además porque recibiste esa herencia de mamá y te has quedado guardada durante 40 años, siendo generosa con tu familia.

LM:...

I: no cualquiera lo hubiera hecho

A: no cualquiera de nosotras 3 hubiéramos podido hacer lo que ella hizo.

I: lo que usted (LM) ha hecho

R: claro que a veces cuadramos para que ella salga así un rato

I: ustedes se relevan

A: yo puedo decir, yo he paseado, ella siempre es de la casa al trabajo y del trabajo a la casa.

I: ¿y eso cómo es? ¿Cómo que lo ha querido, que le gusta? ¿Qué pasaría si usted (LM) de vez en cuando se hace el relevo como que otra persona, un día mientras yo voy y hago relevo.

R: yo aunque sea trabajando estoy en la calle.

I: tu (R) la relevas a ella(LM) y también la relevas a ella (A)

R: cuidando a W. Me ha tocado

I: ¿y a ti quién?

R: ella (M) duerme por la noche y me releva de día.

I: OK, tu le ayudas a R a relevar ¿y a ti quien te releva cuando tu necesitas hacer tus cosas?

R: ella no necesita relevo.

A: ella sale sola.

R: pero tampoco a pasear, cuando ella necesita hacer una vuelta ella sale.

I: y si fuera a pasear

R: o a estudiar. Ella decidiría. Ella es dueña de sus actos.

I: ¿quién te relevaría a ti (M)?

M: es que yo en la casa casi no hago nada. Yo trabajo en el almacén. Hago mi propia ropa, casi no hago nada en la casa.

A: ella cuida de lo que le pertenece a ella, arregla donde duerme.

I: y esto de salir a divertirse, no sé si a ustedes precisamente.

LM: nada de baile.

I: no sé, algo que le guste a uno. Me imagino que cada uno tendrá sus gustos.

R: lo único que a mí me gusta es de pronto salir a caminar. A mí ni que bailes ni piscina. A mí no me gusta ponerme vestido de baño.

I: ¿tiene su espacio para hacer lo que le gusta?

R: de vez en cuando nos damos paseitos, pero sí la pasamos muy bueno.

I: ¿y a usted (M) qué es lo que le gusta?

M: me gusta hacer vestidos, medírmelos. Eso es lo que a mí me gusta.

I: ¿y lo ha vuelto a hacer?

M: casi siempre

I: ahora entiendo todo esto que W le ha aprendido. ¿Y a LM qué le gusta hacer en la vida?

LM: cocinar

I: ¿y para usted?

LM: a mí me gusta que todos estén bien. De resto, ahí si me invitan a pasear pues bueno.

I: como usted es tan generosa usted no descuida a los otros ¿Cuándo fue la última vez que salió a pasear?

R: hace como dos años, nosotras (R y M) nos quedamos para poder que ella fuera con A.

LM: los sobrinos.

I: ¿y a W qué es lo que le divierte?

A: a él le gustan mucho los paseos. Así que le he notado, una vez yo tenía 5.000 y me lo llevé al Bosque (*parque de Manizales*) y le pagué la piscina y nos tiramos después yo me salí por el otro lado porque el agua estaba muy fría y estuvo como media hora. Uno estarse media hora en un agua tan fría.

I: ¿y a él le gustó?

A: no, él no volvió, a él le gusta es pasear.

I: ¿y a A qué le gusta?

A: Pasear.

I: qué pasaría si se proponen hacer más de estas cositas que a ustedes les gusta hacer en la vida.

A: a veces tiene uno planeada una cosa y no resulta. No me gusta planear nada porque no me sale.

I: ¿y si las planea y le salen qué?

A: pues si salen, bien, pero a veces yo misma las desbarato

I: uhmm, y a usted (LM) cómo le suena esto de uno salir otra vez a pasear. No es de todos los días, de vez en cuando.

LM: yo no salgo porque me pierdo.

I: ya, y usted (LM) cuando tiene ganas ¿qué hace?

LM: ni modo, ni modo.

I: bueno eso está bien usted no se amarga, y si uno pudiera hacer las cosas que le gustan.

LM: cuando se puede, si no, no, a veces hay días malos a veces hay días buenos

I: también hay que buscar los buenos.

LM: eh

I: bueno, a mí me gustaría hacer unas preguntas de DINA que es donde W ha estado.

A: toda la vida

I: ¿DINA qué papel ha jugado en la familia? ¿O ustedes qué conocen de DINA?

R: pa' qué que DINA ha sido la colaboración más grande que hemos recibido todos estos años. Aquí nos ayudan a W en la casa W ha mejorado muchísimo, muchísimo.

A: por eso es que yo les echo tanta cantaleta a las mamás. Es que yo les echo cantaleta, es que yo peleo con ellas, porque le pierden los mejores años a los niños.

R: es que nosotras desde que cogimos a W nos pusimos las pilas.

LM: el papá ni siquiera se había dado cuenta que el niño era autista.

A: ni siquiera y eso que no tenía lenguaje. Un muchacho de 4, 5 años.

I: muy bien. Entonces, ¿qué ha aprendido W?

R: él ha crecido mucho mentalmente

LM: él ha sido ordenadito

R: él ha mejorado mucho la agresividad.

A: a DINA se le debe la mayor parte de la evolución en W. ¿porqué? Porque lo capacitan a uno para que uno en la casa lo maneje a él.

I: me imagino que también hay cosas que W ha aprendido de ustedes... o sea que a ustedes les tocó criar al papá de W y ahora a W.

A: vea a ella (LM) le tocó criar al que es casado y a ellas 2, a otra que es casada y a mí. Después cuando yo empecé a trabajar y la casada, le tocó los dos pequeños, que quedaron uno de 3 y otro de 5 años.

I: ¿ustedes cómo esperarían que DINA les siguiera colaborando a ustedes?

R yo creo que como nos ha venido colaborando ha sido bien, de pronto más espacio a ver cómo nos capacitan más.

A: yo he hablado con Rodrigo (D) a ver cómo vamos a seguir

R: cómo nos vamos a capacitar porque él ya es un hombre.

I: ya va a cumplir 19

R: él ya es un tipo. Abrir algún espacio a ver si...

A: enfocarlo en ganar su plata, porque ya le gusta la plata. Antes le gustan las cosas pero la plata no, ahora sí le gusta la plata.

R: pero tampoco es apegado a ella

I: yo les voy entendiendo, paqué les sirve eso en la vida. ¿Y tu (M) creerías que DINA, no sé, de alguna manera les ha ayudado no sólo a W sino a ustedes como familia?

M: pues no sé, francamente no sé.

I: y a W?

M: a W, sí, mucho.

A: a nosotros también porque si nos ha ayudado con él, ya es mucha ayuda; y además a mí, darme una esperita para pagarles lo que debo. Yo les voy pagando ahí.

I: Eso es una ayuda.

A: eso es mucha ayuda porque R me da una espera cuando yo pueda, Puede que W esté aquí, ahí va a estar la plata.

I: hay varias que W hereda en la vida a ustedes.

LM: había tanto problema con un juguete.

R: ya no le gustan casi los juguetes.

I: vea como cambian los gustos.

R: cuando él coge las cosas las pide prestadas.

I: muy bien, porque él también tiene sus cosas, ¿y eso donde lo aprendió W?

LM: tiene ajedrez, dominó; con las tías, a veces iban los primos y él los veía, que présteme yo no sé qué.

I: les digo una cosa eso de ustedes hacerse acompañar eso beneficia también a W.

R: prácticamente cada 8 días para no estar separadas de la imagen de los niños. Ellos van para la casa de nosotros y él baja a verlos a la casa.

I: miren que todas estas cosas son cosas que han ayudado.

A: pero es que no lo dejan jugar, la verdad es esa. Pero la integración, él no se integra sino con los grandes.

I: pero eso es positivo, positivo que esté con ellos.

A: pero de ahí con más nadie.

I: me imagino que puede salir.

A: pero es que también por la casa, no hay como integrarlo pues.

A: bueno, por eso yo digo que si hay necesidad, porque si no hay necesidad... porque si hay necesidad, hay otras formas de pronto como las que ya han mencionado ustedes. Todas esas cosas ayudan.

R: de pronto manejar un partido con los otros pelaos.

LM: uno ahí también va jugando parqué y le mueve las fichas.

I: yo creería que todas esas cosas que ustedes han ido haciendo.

LM: a jugar pelota por lo menos.

I: ¿y hay cosas que W haya aprendido de DINA en el sentido que le ha heredado cosas a DINA?

También hay que preguntar ¿le ha dejado cosas a DINA, W qué ha dejado en la institución como les ha dejado igual a ustedes?

LM: él no lo mira a uno pero él se da cuenta de todas las cosas. Él le pregunta por una cosa o por la otra, él está por ahí y uno le pregunta ¿W donde está tal cosa? Y él le responde "guardado".

I: hay cosas que W hace que seguramente les ha enseñado a ustedes les ha enseñado a ser mejores personas.

R: sí uno le pregunta dónde está tal cosa y él dice "no he visto"

I: bueno pues para no demorarlas más, nuevamente las felicito por las cosas importantes que han hecho con W. Por las cosas bonitas que cada una le da a W. (a A) Ser todero, ser recursivo, tener confianza, eso de ser generoso (a LM), eso de ser juicioso (a R), y ser (a LM) un poco todero en el hogar, ser (a M) cuidadoso con uno mismo.

A: autocuidado

I: muy bien las felicito y les agradezco mucho que hayan venido acá porque de pronto W también les ha dejado a ustedes.

LM: nunca se le discute, se explica y él espera.

I: y eso es algo que él le ha aprendido a todas ustedes.

- Grupo conversacional S2F (Familia 2)

S2F

Familia S

Fecha: Abril 19/05

Asisten: J- Padre (P), C- Madre (M), S (S) e Investigador(I)

Tiempo total: 77 minutos

(presentación)

I: Bueno y ustedes a qué se dedican?

M: yo me dedico al hogar y al niño, al trabajo ni estudio, solamente al hogar y a mi hijo. Cuando estaba soltera trabajaba, después de que nació el niño yo no volví a trabajar.

I: osea hace, cuanto tiene el niño?

M: seis años. Por ahí siete años que no trabajo.

I: y P

P: yo trabajo en la estación de policía, como en el Km 4I

I: en la vía...

P: Medellín

I: oficial, suboficial,

P: raso

I: ok... bueno y con S, ustedes cómo viven con S?

M: como una familia normal. Prácticamente se trata como un niño normal, yo no me pongo que con cosas, que con, ponernos a sobreprotegerlo eso si no, siempre lo tratamos como un niño completamente normal. Y me parece a mí que eso le sirve mucho a él.

I: hace cuanto que está acá en el instituto?

M: un año, en mayo completamos el año.

I: y antes había estado en otros lugares.

M: antes había estado en el CECH, o en el CEDER, pero sólo en terapias. Pero después que le diagnosticaron el autismo ya solamente aquí. Y el está estudiando

I: en donde está estudiando?

M: en el colegio integrado de Manizales

I: cómo le ha ido ahí a él?

M: muy bien, se ha pegado una disparada, ya canta. No habla lo que debería hablar un niño normalmente, pero uno le habla y entiende todo, el niño no tiene ... para nada.

I: y eso digamos lo ha favorecido

M: pues digamos que antes nosotros teníamos un problema que era que al papá lo trasladaban y el niño tendía a perder el habla, pero ya no.

P: debido al trabajo mío, es muy absorbente en cuanto a eso, el niño si debe tener su falencia en cuanto a eso, como cualquier niño

I: cómo es tu trabajo?

P: en la policía

I: si pero entonces tu trabajas unos días...

P: la mayor parte del tiempo permanezco por fuera de la casa

I: y estás en casa digamos a la semana...

P: eh... pues en casa puedo estar, dos o tres veces a la semana, pero la verdad no es totalmente dedicado a la familia. Uno sale a ser sus vueltas, de por sí ya viene es a dormir, cada que estoy de turno, cuando estoy libre es porque he trasnochado.

I: llegas cansado.

P: claro. La calidad de tiempo que estoy con el niño es muy mala. Aparte de las buenas intenciones. Porque lo ideal sería ser... decir vámonos para el bosque o donde se pueda.

I: y uds donde es que viven?

M: en peralonso. Diagonal a los cerros.

I: y entonces cómo es que han hecho uds para organizarse? Cuanto tiempo es que llevan viviendo ahí?

M: digamos hacía dos años que estamos viviendo de planta otra vez porque mientras él estaba en otros lados, yo no me iba. Cuando estaba en aranzazu, yo me fui, pero cuando él se fue a salamina él se fue solo. Yo me quedé en chinchiná con mi mamá.

I: tu eres de ahí

M: sí.

I: y tu eres de?

P: pereira

M: yo me quedé con mi familia, yo no me iba a andar por allá. Entonces terminaron las terapias en el CECH y ya luego fue aquí, ya año y medio.

I: osea que ustedes han terminado acá en Mzles por su trabajo.

M: por S

P: estaban radicados en el pueblo, en aranzazu caldas, y buscando un mejor lugar para S, nos trasladamos. (la madre corrige la postura de S diciéndole derecho mientras le pasa mano por la espalda)

I: o ok, entonces uds cuadraron las cosas como para que pudieran estar aquí.

P: y ahora me tocó, digámoslo de alguna manera, emigrar; en el trabajo, más cerca de la familia pero menos tiempo...

I: y entonces cómo hacen uds como papás frente a relevarse, no se. Cómo se han organizado uds para...

M: repartirnos con el niño

I: si, si, ud me entendió

M: digamos, desde que él (p) esté en la casa, él se encarga del niño.

I: por ej?

M: en lo que el niño necesite. Si el niño necesita, mamá amárreme los zapatos, yo le digo vaya dígame a su papá. Si yo estoy ocupada yo le digo vaya dígame a su papá. Pero si yo estoy sola por ahí pues, yo si le digo venga hijo yo le ayudo. Desde que esté en la casa es normal como cualquier niño.

I: y entonces en ese sentido qué actividades comparten?

P: sinceramente, yo le quiero hablar con sinceridad, yo he sido más bin perezoso, de pronto no ha sido por intención...

M: por el trabajo también.

P: si y por el mismo desconocimiento, por el mismo estilo de vida que yo llevo, no he estado....

I: desconocimiento de qué?

P: desconocimiento de pronto en cuanto a el acercamiento, la ... que debe tener un padre con su hijo ¿cierto? Pero...

I: el es el primer hijo de ambos?

P/M: afirman con la cabeza.

P: pero lo que si he sido es muy consiente es en que ella ... ya tenerle toda la paciencia de manejarlo directamente. Pero yo soy muy conciente de apoyarle, digámoslo así, logísticamente; yo he tratado que la casa quede cerca de la escuela, he tratado de que... con S yo soy conciente de que el niño con su limitación, (desde hace unos minutos S se encuentra con la cabeza apoyada sobre las piernas de la madre mientras juega con ella a tocarle la cara) yo he tratado de que todo quede en su puesto y en su lugar, en ese sentido yo creo que he tratando de dar lo mejor que puedo. Ya directamente con lo que es el niño, con los comportamientos del niño, si realmente es muy poco el tiempo que yo permanezco con él.

M: claro pero él desde que esté en la casa

P: si he tratado de ser muy presente digamos que con que hay que venir acá, yo siempre me he manifestado. Mientras nosotros tengamos los medios que nosotros no nos que de la intranquilidad que dejamos de darle a nuestro niño, simplemente como un niño con sus limitaciones y no tratar... yo siempre he estado diciendo al niño hay que darle lo mejor. No digamos que lo vamos a cambiar pues así, no, al niño lo aceptamos tal como es pero estamos tratando de que...

I: ahí tienes a una experta (señalando a M- M/I ríen)... bueno y como han hecho por las dificultades qué dirían? Cómo han hecho, cada uno?

M: uhmmm cómo hemos hecho? Las dificultades que hemos tenido como pareja o con el niño?

I: si y esto como familia qué

P: familiarmente vivimos a la expectativa, digamos en ciertos puntos vulnerables de la casa.

I: por ej...

P: Por ejemplo un balcón, en la casa hay un balcón, puede salir mucho al balcón, entonces él se inclina y entonces cuando no podemos estar pendientes de él dejamos la puerta con candado.

M: un, lugar ... son las escalas. En las escalas el es mirando para todo lado menos para donde tiene que mirar.

I: uds viven en una planta de dos pisos

M: y es uno pero mire las escalas S.

I: y entonces cómo hacen?

M: mire que digamos que se haya pegado tan sólo hace poco se me deslizó por las escalas porque estaba era corriendo por las escalas.... el primer día se bajó a la una de la mañana para la parte baja y mire que uhm-uhm (no)

I: uds viven arriba?

M: no en ambas

P: una casita normal.

I: y donde duermen perdón? En la parte de arriba.

M: (asiente)

P: en la parte superior.

I: y abajo qué tienen?

M: la sala, la cocíname comedor y el patio, y el niño se me iba para allá a esa hora.

I: y el baño queda arriba?

M: abajo... digamos el se levanta como asustado, de verse el solito

P: nosotros ya, el niño ya estuvo con el psiquiatra entonces la recomendación es que...

I: en donde... en el San Juan, en Juanito.

M: pero él dice que, lo que pasa es que tenemos un problema con la dormida, porque él se nos pasa a la madrugada. Él no se duerme si no es abrazándolo la mamá. Y tiene que ser muy abrazado él se duerme así. Y... se queda dormido y yo me voy para mi cama, por ahí a la una o dos de la mañana ahí está él acostándose a un lado y yo lo llevo para la cama de él.

P: él tiene su habitación, él tiene su cuarto normal como cualquier niño. Lo que si no hemos hecho, por negligencia no hemos hecho es, porque las chapas de las puertas no están con, sí me entiende. Si tienen puerta pero no tienen seguro. Entonces el psiquiatra nos dijo, que así el niño llora y permanezca así horas, pues toca dejarlo.

M: por el mismo hecho de estar lejos de la...

P: nosotros de pronto no lo hemos hecho de pronto por proteger, pero estamos conscientes de que tiene que ser así. De que a veces uno no debe dejarse llevar por los sentimientos. En aras de que el niño progrese toca que definitivamente el tener su propio espacio, tener su ...

M: lo que pasa es que a mí, si digamos, desde que me tocó quitarle el pecho, yo, si este muchacho llora yo lloro tres o cuatro veces.

I: perdóname pero a ti te da más duro que a él.

M: exacto, porque a mí me da muy duro. Levantarme y verlo ahí tirado.

I: y les ha tocado?

M: no pues todavía no, pues por lo de la chapa. Que no lo hemos hecho.

I: y ya les ha tocado encontrarlo ahí al lado.

M: jahl, yo me lo conozco, él amanece ahí. Es capaz de traer el cojín y amanecerse ahí. No pues sí, eso toca hacerlo, el psiquiatra nos dijo... háganlo.

P: claro que eso no pasa todos los días, él si tiene su cuarto es continuo al de nosotros

I: osea que mientras tanto donde está el problema.

M: a veces se queda dormido y sigue derecho; y otras veces si se despierta a la una o dos de la mañana y se recuesta en la cama o se acuesta a la orilla, cuando yo no lo dejaba y me ponía brava, yo lo bajaba de la cama, entonces esperaba y se pasaba calladito, calladito. Amanecía descobijado ahí, entonces a mí me daba mucho pesar, entonces ya deje la cosa de bajarlo de la cama porque me daba mucho pesar. Amanecía y el niño helado, y era así (flexiona los brazos y el torso) para que uno no lo sintiera, ahí en la parte de la orilla, pero en la orillita, quietecito.

I: él entiende entonces...

M: sí él entiende, él es muy inteligente ¿cierto papá? (le coge la nariz a S) en realidad esa es la única dificultad que ocurre

I: y cuando están los dos, ahí S también se pasa, o cómo hacen ahí?

P: si también.

M: lo mismo, se mete en medio de los dos. De resto no tenemos más problemas con él o qué? (mirando a P)

P: de pronto, se trepa, se encarama, (M ríe) cuando se sube a sitios altos, un armario puede ser cualquier sitio.

I: es activo?

P/M: eso sí.

I: gracias a dios. Lo que si hay que regular es cómo S es activo.

M: no digamos que yo a él lo dejo pero a veces se nos sube por ejemplo a la nevera, entonces tampoco, entonces yo ya le quité eso y lo de la ... yo también se lo he venido quitando., a punta de correa como

P: nosotros estando concientes de que el tiene una limitación, el trato es de que igualmente se castiga, pero muchas veces desde la ignorancia desde

M: a veces me paso

P: pero somos concientes de que al niño hay que castigarlo, que de acuerdo a lo que dictan las normas (M da una palmada pequeña en la cola de S) lo que dicen los psicólogos y lo que dicen los psiquiatras de que a ellos hay que castigarlos, no hay que ... ser muy permisivos con lo que ellos hacen. Pero también no hay que depositar en ellos toda la frustración de uno.

I: y tu estas dispuesta.

M: no, no de pronto frustración no, el de pronto confunde frustración con ira. Yo soy muy iracunda, como que exploto, y el me dice que no me desquite la ira con el niño, yo muchas veces puedo no estar brava pero como muchas veces él me hace caso es hablándole duro entonces yo le hablo duro. Él (P) me dice que yo parezco un sargento pero él (S) no me hace caso si yo le hablo pacito, el se burla de mí. Él los días que no me quiere hacer caso no me hace caso, entonces yo le muestro la correa “deja tal cosa”, y es duro porque el no me hace caso si no es así. Yo no me siento mal de tener un niño especial ni nada.

I: vale, lo que yo me estoy preguntado ¿cómo es que ... si sólo te hace caso así?

M: osea, el a mí me hace caso porque entonces yo le digo “papi tal cosa” no necesito decirle más sino que él va. Yo me refiero a que entonces si él no me quiere hacer caso él no me hace caso.

I: y con lo de la correa qué logras?

M: yo le digo “quiere correa” (mientras da una palmada) hay mismo “u caca- u caca” y sale a lo que le mando, no necesito pegarle con sólo que vea la correa. No siempre le pego, a menos que haga algo pues, pero si me toca si él está así, si le muestro la correa y él a la correa si le tiene respeto. Pero no ando a toda hora, dándole. Antes de meterlo a DINA si andaba a todo rato dándole con la correa, pero yo decía este muchachito tan intenso yo por todo le pegaba, por todo, era por todo, bueno o malo yo le pegaba.

P: y es que nos demoramos para lo del diagnóstico.

I: a los 4½ que ingresó acá.

M: claro que el pediatra si nos decía que el niño parecía especial, ya cuando era muy chiquito, ya desde ahí yo ya comencé a controlarlo mucho.

I: y uds cómo hicieron, cómo recibieron esa noticia?

M: muy duro para mí fue muy duro.

P: si muy duro. Esa noticia por el mismo ego que tiene uno ¿Porqué me pasó a mi? Hay muchas causas, hay que ser concientes que hay muchas causas

I: bueno y si yo les preguntara de eso cómo les cayó?

M: como un baldeado de agua fría. Si porque, a mí particularmente, si porque imagínese uno preguntar del autismo y nadie sabía decirle del autismo, si ve? Todo mundo hay que que pesar del niño, que pobrecito el niño. Todo mundo metiéndose sin saber.

I: y uds qué hacían con eso, como reaccionaban?

M: no y vamos a ver, yo tuve muchos problemas con mi familia, por el niño, porque ellos no comprendían que yo reprendiera al niño, cuando yo vivía en la casa, lo malcriaban. Entonces yo reprendía a mi hijo, y ahí mismo mi mamá y mi hermana, “venga mi amor que esta vieja yo no se qué”.

P: osea, ambos extremos son malos, esa tendencia a la sobreprotección, aunque de por sí ese era el carácter de ellos, amantes de los niños, no solamente ella.

M: de todos los niños.

I: este es un muchacho muy juguetón (le hace cosquillas a S)

P: siendo él familiar pues obviamente se acentúa esa tendencia a sobre proteger, a ser de pronto sí,

M: malcriarlo.

P: malcriarlo, si, entonces en eso hemos sido muy concientes. Y la otra tendencia ya de la gente común y corriente del común, de pronto pendiente de comentarios que están fuera de lugar, si me entiende?

I: por ej?

M: eso de estar, a mí me choca que me estén compadeciendo el niño. sí a mi me choca. A mi me gusta que lo traten normal.

I: tu cómo te sientes como mamá cuando hacen eso?

M: a mí me da rabia. Osea como si el niño fuera menos que los demás. Puede ser un niño especial pero es un niño completo.

I: es correcto

M: A mí me gusta que lo traten normal. Osea que me lo traten con respeto porque igualmente, pues, pero a mí no me gusta que estén “ay que pesar del niño” como algunas amistades, como la misma familia; como yo les dije alguna vez, no me traten al niño así, trátelo normal.

I: y entonces, eso que ustedes hacen funciona, eso de que cuando lo desvaloran uds quietos ahí. funcionan

M: en especial con mi familia si ha funcionado, es con los que más...

P: con los familiares es con los que uno puede más uno puede decirles miren lo que pasa es esto.

I: (a P)a ti también te pasa o es sólo a ti (M)

P: pues más que todo el tiene un contacto directo con la familia de mi señora.

I: siguen viviendo en chinchina?

M: no, ha no, ellos si siguen viviendo en Chinchina.

I: pero no uds

M: no, no.

P: con el común de la gente si puede suceder, pero yo le digo que eso es inevitable.

M: no pero no debe ser así.

P: yo le digo a mi señora que eso es inevitable, porque un padre de familia con un niño de estos, tiene que aprender a comprender que esas cosas pasan en la vida, y el hecho que a ud le gusten o no ud tiene que aprender a convivir con ellos, no a aceptar, obviamente que hay que buscar el respeto y la dignidad del niño y de la propia familia, pero ella tiene que aprender a que esos comentarios callejeros de pronto en una buseta, en un parque, en un sitio público, que esos comentarios lleguen a ser solamente eso, comentarios, que de alguna manera tratar de que no la vayan a afectar, tratar de que, aunque le ... tratar de que no... la vayan a afectar

I: no le lleguen,

M: no

I: que lo maneje

M: exacto, yo tampoco me voy a poner a peliar porque digan, no es negar que es un niño especial, pero a mi si me gusta que mis amistades, mi familia, yo inclusive tengo una amiga que una vez me dijo disque “a mi me da tanta ira que ud le hable al niño ...” pero si yo no le hablo al niño así

entonces cómo. Tampoco gritarle no estar encima de él con la correa, pero tampoco me puedo dejar del niño.

P: son personas que como no conocen y aún así conocieran, no lo están viviendo, si me entiende? Hay personas que obviamente no van a entender. (la madre acaricia la cabeza del niño que yace en sus piernas)

M: no, y lo que pasa es que hay muchas personas que tienen un niño especial y lo que hacen es sobreprotegerlo. Tienen un niño especial, no necesariamente tiene que ser autismo, un niño con alguna dificultad y lo que hacen es sobreprotegerlo y quieren que uno así trate a los hijos de uno. Yo particularmente no estoy de acuerdo con eso.

(S se levanta I le hace cosquillas y S vuelve a donde la madre)

P: esas son otras posturas, eso de sobreprotegerlo. Sobreprotegerlo es malo y también hacerse uno a la idea de que es completamente normal, osea en el mundo en que estamos el mundo en que vivimos, también es un error. Entonces ya entraría uno a ser un poco injusto con él.

M: pero uno al niño si tiene que exigirle mi vida.

I: hay como diferencias.

M: pues poquito pero sí (mirando a P)

I: cómo hacen uds para (aplaude)

M: afortunadamente tengo un esposo muy dado al diálogo

P: a veces me excedo, me excedo porque hablo mucho. A veces uno habla mucho y piensa que porque habla mucho lo sabe todo y que la persona que tiene a su lado (M da una palmotada – está jugando con el niño en este momento) por el hecho de uno tiene la culpa. Yo a veces le digo a mi señora, que pena con ud me excedí en esto, en esto, porque ud es la, de cierta manera ud es la que está sufriendo directamente.

I: y está sufriendo?

P: con el niño, pues es una forma de decirlo o una forma de decir la que de pronto se está viendo más afectada con... con...

I: pero eso es diferente a que esté sufriendo

M: si, lo que pasa es que a veces dice cosas que, que no van, osea él me dice una cosa pero yo me la tomo por otro lado. Porque yo con el niño si cuando el niño está enfermo, pues como el niño si no le dice a uno qué le duele, por ese lado si sufre uno. por ejemplo antes que le dio amigdalitis

I: y tu decías de cómo a veces... te pasabas y ud decía...

P: ya uno tiene que reconocer y decirle mi amor de pronto me excedí se lo reconozco a ud los cuidados y los esfuerzos por cuidarlo a élde la mejor manera.

I: muy bien osea que ud no hace lo que usualmente hacen las otras personas de afuera, que es metersen un poco sin conocer.

P: exactamente.

I: ud reconoce que ella ha vivido una situación.

P: yo me pongo en los zapatos de ella. Yo le reconozco eso. Yo quisiera tener tiempo de mejor calidad para el niño. Salir, jugar y estar con él más tiempo, observarlo. Tratar de preocuparme un poquito más, directamente por la vida de él. Ud sabe que de alguna manera a mi me queda imposible, por mi trabajo, pero cuente conmigo en lo económico, en que yo le voy a buscar la casa y ... de hecho yo a ella le pregunto que quiere para el niño, que la casa tenga su patio, que no tenga sitios peligrosos..

I: en lo del niño cuando quieras aprender ahí tienes una buena maestra.

M: no, digamos, osea yo digamos con eso no tengo problema pues aunque él no esté mucho tiempo con el niño, él se esmera por indagar, por preguntarme, si ve, él se esmera mucho por saber sobre el niño. Así no esté todo el tiempo con el niño, él se esmera por estar pendiente del niño. Así fuera en lo económico como en otras cosas, igual, él no tiene tiempo, pero por lo menos es un papá que pregunta por el niño.

P: de pronto dicen que tiempo hay para todo, de pronto no me he dado a la tarea de programarme y organizarme de tal manera que yo pueda dedicarle la mayor parte del tiempo a la familia y en sí a todo lo que tenga que ver con el instituto DINA, en cuanto a educación de los padres, a mi me parecen solamente importante, sino que para mí tienen un carácter casi que obligatorio.

I: los dos vienen a las capacitaciones?

P: No. La verdad yo he venido en muy pocas ocasiones,

M: pero sí, generalmente,

P: hace, hace, poco escuché, porque yo le pregunto de qué tema trataron, y ella me hablaba a mí en ese momento sobre el carácter del instituto, que era sin ánimo de lucro, que, y conozca en cierta manera cual es el manejo y qué tipo de servicio están ofreciendo. Ahora la problemática que se estaba dando de la irresponsabilidad de muchos padres, que prácticamente estaban depositando esa responsabilidad en las personas del instituto en cuanto al niño, entonces eran personas que no tenían un compromiso muy serio. A mí me pareció muy ... y el instituto vendría a ser no digamos una institución que busque el lucro, sino que de cierta manera obliga a los padres

I: a comprometerse

P: obliga sobre todo, no mas bien compromete a los padres

M: a uno nadie lo obliga.

P: compromete a los padres de una manera más responsable y más seria. Que una persona le dice, cójalo. Que si el padre no viene como en los colegios le dicen a uno que suspenda. Pienso yo que sería una de las formas en que los servicios que uds ofrecen se lleven de la mejor manera.

I: y de hecho uno ve que los chicos que más avanzan son precisamente los chicos, los dos padres están viniendo, los dos padres están pendientes.

P: por ejemplo ella me hablaba que hay una organización de, junta de padres?

I: una asociación de padres.

P: una asociación de padres, para eso uds o entre uds como grupo de padres, deben elegir un representante, pero si ese representante no está cumpliendo con sus funciones, pues eso no tiene razón de ser, desde que no tengan ese compromiso son cosas que están sobre el papel y que eso no contribuye en nada para el bienestar de los niños... De hecho yo le digo a mi señora que uno tiene que ... de que uno tiene que ser muy puntual (M murmura algo que no se entiende) el día que ud venga 15 minutos antes, no como la vida en la policía que es a las carreras, con un horario que a veces se puede extender

I: uds cómo creerían que eso beneficiaría a este muchachito (mientras le busca juego a S que se encuentra recostado en las piernas de M).

M: cómo lo beneficia qué?

I: cómo lo beneficia su vinculación con el instituto

P: lo beneficia en que uno aquí se está instruyendo en el manejo del autismo, esa capacitación que ud está recibiendo, le ayuda comprender más el niño. osea de qué maneras ud debe tratarlo o de qué maneras ud debe corregirlo.

I: que es lo que tu has venido trabajando (señalando a M) y ahora se están preocupando porque tenga lugares seguros...

M: digamos frente al tratamiento, ya lo llevamos al especialista. Digamos, ya no es como antes que va a donde tal persona, vaya donde el psiquiatra, vaya donde el neurólogo, que yo no sé, como mirando miles de cosas, como tanteando... ahí fue cuando llegamos a donde el neuro pediatra o psiquiatra... en el Sanjuán de Dios, al psiquiatra lo llevaba a control, él muy querido me decía que lo llevara si notaba algo, que de resto no lo llevara porque el niño no lo necesitaba. De resto lo llevaba a control cada 6 meses. Ya el 14 tenemos cita para volver a llevarlo.

I: pero tu (dirigiéndose a P) ibas a decir algo.

P: yo quisiera decir una cosa que es muy importante es que es prácticamente necesario para los padres de niños que tengan ese tipo de problemas o este tipo de dificultades, (la madre juega con el niño) que estén vinculados a una entidad concreta por qué razón, porque necesitan alguien que les trace unas directrices, si me entiende, como qué hacer con respecto a la educación de su hijo. Yo conozco muchos padres que por ignorancia o desconocimiento, se evitan el viaje de ir a una cantidad de entidades o de profesionales, que no manejan el autismo. Eso genera gasto innecesarios y se evita caer en manos inescrupulosas.

I: Ud. también podría cargarlo...??

P: yo en ese sentido no tengo problema, porque yo soy bastante consentidor. Me gusta tener contacto no sólo con mi niño cualquier niño: abrazarlo, cogerlo, cargarlo, (acaricia la cabeza del hijo) jonjolearlo.

I: y S qué gesto tiene cuando Ud lo hace?

P: Yo personalmente yo pienso que yo no tengo ese problema, siento que es una necesidad de todo ser humano.

M: De hecho a él le gusta mucho que lo carguen, él dice “u cargue, u cargue”

P: una simple niño que me busca y me pone la mano aquí (se pone la mano en la cabeza), yo lo consiento mucho cada que puedo, yo en ese sentido yo no tengo problema.

I: yo me pregunto es cómo hacen ustedes dos como con dos estilos diferentes...

M: me parece a mí que como que yo soy la que dice que hay que corregir al niño, yo soy quien corrige al niño, la que le pongo normas y eso, también por el tiempo del papá y todo. La que me impongo mejor dicho al niño.

P: también con la familia...

I: y cómo maneja ud eso (a M)?

M: yo digo que bien, por que digamos el niño se queda solo con mi mamá, sino que a mi mamá le puede el niño. Con el niño salimos son nosotros, digamos pues mis hermanas también, pero mi mamá no se le mide.

I: entonces ahí es cuando dices que esto de la autoridad te ha servido.

M: sí

I: cuando dices que le pegas es parte de la autoridad ¿te entendí?

M: pues a ver, él la mayoría de veces me hace caso, entonces no hay problema, pero ya cuando no me hace caso, yo le soy como dos correazos...

I: digamos ahí cuando no le hace caso??

M: pues digamos que esté molestando con los bombillos, a veces le gusta las luces, y que esté abre y cierre la llave, abre y cierre, entonces a mí no me gusta... porque a veces me ha pasado que lo he visto en el fogón.

P: yo quisiera decir algo, que a mí me parece lo que ella hace, maravilloso hay que corregirlo. En ese tipo de cosas, un niño manipulando fósforos, tomacorrientes... (la madre da unos golpes suaves en la cola del niño)

I: o sea cosas que sean un peligro para él.

P: en eso yo digo “yo le he dicho a ud. que hay que ser autoritaria”. En lo que yo si no estoy de acuerdo es en los casos en que el niño está corriendo y por esas casualidades de la vida se tropezó sobre unas cosas que tienen unos documentos, regó el... porque esta jugando, depositando, molestando con él, se le regó la taza (el niño que hasta ahora había permanecido con la cabeza en las piernas de la madre, se levanta), se le regó la comida, yo le digo “mi amor no se moleste por eso, simplemente traiga otro y listo, no se estrese” le digo yo a ella.

M: Yo ceo que el a veces se pone confundido.

I: ahí si no es necesario. Claro en esas cosas te ha cogido miedo.

M: sí, en esas cosas me ha cogido mucho respeto

I: que no sería la idea, porque pues uno se puede equivocar.

M: si se equivoca uno.

P: es que la vida... (la madre golpea al niño en la cola que ha vuelto a poner su cabeza en las piernas de ella) es una serie de equivocaciones toda su vida.

M: pero eso ya él lo aprendió, el antes regaba y dejaba el regero ahora ya sabe que va a la cocina y coge un trapo. Yo ya no le pego porque él ya ha ido aprendiendo.

I: tu qué dirías que qué efecto ha generado eso, el que tu ya no le pegues.

M: él ha cambiado mucho también. Ya cuando le digo cualquier cosa que no le gusta se me enfrenta, ahí si saco la correa y le digo “yo no me voy a dejar de ud”

P: a mí eso me parece correcto porque yo le digo “el tiene que identificar que hay una autoridad, representada en alguien que es la mamá.

I: ok, ahora, qué tan necesario es el golpe a él, cuando puede bastar un no.

M: lo que pasa es que le he dicho a él no y no.

I: con la correa coge y a un asiento (hace el gesto) Noooo!

M: o sea sin necesidad de tocarlo a él. A pues sí, en muchas cosas si funciona con eso. Pero digamos él está comiendo y se pone a jugar con la comida, yo le digo comió pues (haciendo gesto de darle una palmada en la cola) hago sonar la mesa, no me hace caso con eso entonces ahí si cojo la correa, y le digo “va a comer o quiere correa” entonces ahí come.

I: ahí no habría necesidad. No se uds. cómo sienten que funciona el miedo en la vida de él?

M: pero a él no le produce miedo, a él le gusta la correa, él a veces se pone a jugar con la correa, y él mismo me dice que le pegue, así muerto de la risa “caca, caca” y yo ahí juego con él y el es muerto de la risa. Entonces no todo es miedo para él.

I: ahí es un juego, (la madre le pellizca un cachete al niño y le dice “tan bello”) yo me refiero a los momentos en que si puede ser necesarios por ejemplo cuando corre peligro la vida del niño...

M: son cosas, por ejemplo yo para la comida no le pego. El no me hace caso mucho porque por ejemplo cuando yo era niña a mi mamá le tocaba sentarse, hasta muy grande, le tocaba sentarse y darme como si fuera una bebé, porque la muchachita no comía.

I: Y es así como le funciona (el niño se para entre I y M y se balancea entre una pierna y la otra)

M: pero le agradezco mucho a mi mamá, porque imagínese, si era flaca imagínese si no comiera, yo solo le pido, que, imagínese un niño, mirelo a él que está flaco porque su contextura es ser delgado (cabe mencionar que S se nota gordito y cacheton, ambos padres si son delgados) mi mamá no me rogaba, se sentaba y me hacía comer. Me acuerdo de S como si fuera yo. Mi mamá no me pegaba

I: y eso cómo le funciona, porque uno puede poner un límite.

M: exacto, yo no le tengo que pegar para que coma pero tengo que hablar duro “hágame el favor y come” “y es que come y no se mueve hasta que no coma”

I: y ahí ustedes dos se colocan de acuerdo?? (a P y M)

M: él no me desautoriza a mí

P: en ese tipo de cosas yo no

M: él se queda callado, yo le digo "si yo hago algo mal, después me llama la atención a mí" pero no desautorizándome delante del niño...

P: a veces soy enérgico, yo a veces le digo que hay cosas que no son así, que desde el sentido común uno cree que sí, pero hay gente que ha estudiado...

M: claro

I: que efecto tienen esas palabras.

P: yo pienso que cada cosa en su lugar, mi tono de voz puede funcionar en mi trabajo (policia) pero igual yo soy conciente de que en el hogar se debe usar un tono de voz amable

I: y que pasaría si usted hace lo que quiere, es decir, utiliza un tono de voz más bajito para decir las cosas.

P: Sencillamente, pienso que para uno hacerse oír no necesariamente debe usarse un tono de voz fuerte. Mas bien decir las palabras con un tono de tolerancia y apropiado, no tanto las palabras correctas,

I: y cómo reacciona ud (a M) cuando él usa esas palabras

M: cuando me habla duro?

I: no

M: Cuando me habla de buena manera.

I: si

M: yo me quedo callada, pero cuando me habla duro a mi me da mucha ira.

I: o sea que las cosas las pueden solucionar a las buenas. Lo mismo con el chico.

M: lo mismo con él. Hay cosas que funcionan bien.

I: muy bien.

M: hay momentos que uno no le toca, en que todo funciona bien, pero hay otros en que...

I: o sea que ustedes están aprendiendo a hacer cosas que son útiles. Es decir, no yo aquí no voy a entrar hablando por encima, porque no me va a servir, mejor voy a entrar derecho, tranquilo, y me va a servir para contactarme con mi mujer.

P: no solamente con ella sino con cualquier persona.

M: sin embargo a veces se le sube.

I: y ud cómo se da cuenta de cuando se está subiendo.

P: las personas trantan de bajarle el tono a uno con un gesto corporal, (la esposa que está sentada a su lado y que ha permanecido observando a I y a S, lo observa con una sonrisa en el rostro) con una mirada, o simplemente...

I: cómo lo hace ella? (a ella) ¿tu cómo lo invitas a él a que bajel tono de voz?

M: cuando está hablando fuerte yo le digo bájele.

I: tu le dices de una.

M: si, porque yaempieza a hablar muy duro y yo no le entiendo lo que él me dice.

I: (a él) y ahí cómo va?

P: uno es conciente, quiera o no aceptarlo uno es conciente de que se equivocó. Si uno es conciente de eso entonces uno es honesto.

I: y entonces ahí qué hace?

P: usted debe buscar espacios para limar esas asperezas. (la madre juega con el niño y se rie)

I: y eso qué le facilita con su esposa?

M: se acerca más, es un hombre que digamos que con las cosas del niño y muchas cosas, él es muy calmado, y yo digo una cosa y si él no está de acuerdo él la respeta, y él me dice calmese, lo mismo tiene el niño, el niño es como yo, cualquier cosita él se desespera.

P: en términos autistas, esa frustración, al apilar juguetes que no se porqué...

I: hay algunas cosas que si pueden ser parte del autismo pero hay otras que también se aprenden, y si estoy entendiendo hay cosas que ha “heredado” por decirlo así...

M: si, si se entiende

I: a muy bien, o sea en que tu le aprendas a P (P) la calma así mismo le (M: le estoy enseñando a él) estas enseñando a él (señalando a S)

M: sí porque digamos yo creo que no es necesario que se desespera, que es un niño muy inteligente y usted es capaz, yo lo dejo él verá cuando se calma, yo me voy.

I: te funciona?

M: últimamente no se desespera tanto, ¿si se acuerda como era antes? (a P).

I: es decir que en la medida en que tu te pones en otro lugar, él también. Que bonito.

I: (a P) y tu tendrías que aprender de M... bueno si te preguntara qué podrías aprender de M acerca de cómo ser mejor Papá?... además porque veo que ustedes dos tienen un equipo. Diferentes no,

M: nosotros tratamos pues de ponernos de acuerdo. Tenemos diferencias como todos. Pero tratamos de ponernos de acuerdo frente al niño en especial.

P: pues en las cosas fundamentales,

M: siii

P: en cuanto al colegio, en cuanto a la casa, en la ropa, los juguetes, en cuanto a ese tipo de cosas no tenemos problema.

M: yo soy una desesperada por salir de la casa. Y eso si tiene él, él me dice vaya pues busque casa, pero digamos yo me aburro porque, digamos cuando nos fuimos a vivir en.. pues esa casa la buscamos así de rapidez, no nos fijamos en que había humedad, al mes yo ya estaba desesperada, busque que busque...

I: ustedes cómo hacen para divertirse?

P: hay poco tiempo, porque precisamente no todas las actividades que uno quisiera hacer en compañía por el niño ¿si me entiende? Uno no puede ya salir a una discoteca, y hay que ver quien lo cuida.

M: y no nos gusta dejarlo.

I: es que cuando uno no se divierte uno se aburre.

M: si, pero digamos...

I: cuando fue la última vez que ustedes dos salieron a divertirse??

M: ¿la última vez? (se ríe y mira a P) el día yo estuve cumpliendo años el... Marzo (un mes antes) salimos por ahí a caminar un ratito, pero pues ... él niño quedó con una tía, y es que yo no quiero que lo cuide nadie más. Tiene que ser con mi mamá y mi hermana, es decir, cuando yo no estoy tiene que ser con mi mamá o mi hermana, porque ahí si yo me puedo ir tranquila, porque si está con otra persona así lo traten muy bien el niño llora, desesperado y eso a mí no me gusta. Cuando yo lo encontraba así yo pensaba que lo trataban mal.

I: y que tal, de vez en cuando.

M: ellas lo podrían cuidar.

I: cuál fue la última vez que salieron como pareja?

P: ¿pareja? Esa fue la última vez la del cumpleaños. Yo a ella le digo que no se preocupe, que cuando lo deje “váyase despreocupada” que el niño va a estar en buenas manos, que al estar con su familia, van a tener un sentido de pertenencia con el niño. Diferente a buscar a alguien que uno no conoce.

I: aún hay algo que te preocupa?(a M)

M: yo se que ellas quieren mucho al niño pero no, en ellas confío mucho, pero él hace muchísimo rato que no está con ellas, pero tenían que madrugar al otro día, entonces yo divirtiéndome e incomodar a otros. Yo prefiero con mi mamá o mis hermanas que ellas no tienen que ir a trabajar. Que si el niño quiere jugar, ellas se ponen a jugar con él no hay problema.

P: yo le entiendo qué es lo que quiere decir usted, si usted no sale con la predisposición del caso, de pasar un rato agradable, en todo lo que haga usted la va a pasar maluco... por eso cuando a veces tenemos algún paseo de campo, yo le digo a mi señora “no deje nada para última hora que después hay que hacer todo a la carrera... que se le olvidó esto, que se le olvidó aquello”. Yo le digo “desde el día anterior tenga usted lista su maletica, que sea comida suficiente”.

I: usted sale con su hijo?

P: si yo muy pocas ocasiones he salido. De hecho yo me voy adelante con él... yo me lo llevo a él. Bien, S no tiene problemas conmigo para caminar.

M: con él uno no tiene problema para... cuando él estaba más pequeño, antes si tenía problemas porque estuvieron a punto de aporriármelo en un bus. Porque íbamos a bajarnos de un bus, y el conductor embelesado con una muchacha, yo antes lo bajaba a él primero, y el señor embelesado con una muchacha arrancó y yo quedé con el niño así (hace gesto de levantar algo con el brazo y que quede colgando, el niño sigue con la mirada el movimiento del brazo).

P: ella ha sufrido con ese tipo de problemas. Y yo le digo “mi amor cuando salgas ponte unos tenis, porqué, vivimos en un el mundo es acelerado, no ande con tacones, deje eso para una fiesta.

I: son como elementos prácticos:

P: y si usted le va a hablar en ese momento al conductor, usted sabe que un conductor eso usted sabe que puede avisar y decirle señor tenga la amabilidad de esperar un momento que me voy a bajar.

M: Pues sí, de ahora en adelante si me voy a poner tenis... yo soy como muy acelerada, pero el conductor no me quería dejar bajar.

P: entonces, estas situaciones no se le van a presentar una sola vez, esto se le va a presentar muchas veces, no solamente con el de la buseta, puede ser con el taxista, puede ser en la fila, “mi amor así la vida no la queremos ver de esa manera la vida es diferente y uno tiene que adaptarse a eso”

I: qué implica adaptarse a eso?

M: aguantarme.

P: yo entendí algo diferente.

P: cuando yo le digo adaptarse no quiere decir que yo adopte una actitud pasiva.

I: sumisa

P: cuando pase lo del carro, no es quedarse callado. Pero sí es tener un estado de alerta y de ser muy conciente de cada una de sus cosas, de van a la ciudad, de que si usted trae el celular en el bolsillo corre el riesgo de...

I: usted cada cuanto sale?

M: cada que tengo vueltas con él...

I: o sea, casi todos los días?

M: sí, casi todos los días salgo con él, como hay días que me la paso todo el día encerrada, generalmente salgo por ahí al parque... cada vez que salgo yo trato de montar en buseta, si no se puede en buseta yo salgo en colectivo.

P: y ella tiene que entenderlo que cuando ella salga con paquetes, con el niño, si puede encartarse, pague un taxi... que se adapte de acuerdo a lo que se va dando. Que el día que le toque irse en buseta pues listo, yo le he dicho mucho en ese tipo de cosas.

I: y para otro tipo de cosas usted qué hace? Qué pasaría si usted más frecuentemente le dijera” vamos a divertirnos”?

P: sería muy bueno, con ella y con S o con ella solo?

I: con los dos

P: yo diría que es difícil por el tiempo.

I: porque yo veo que tu has sido muy considerada con tu esposo. ¿qué pasaría si él lo hiciera más frecuentemente?

M: sería muy bueno pero hay que prestarle atención a la casa

P: y yo le he dicho a ella. Muy bueno que tenga la casa impecable, a veces trata de ser muy perfeccionista, pero que no se convierta en una esclavitud para usted. Si yo la invito a salir, no me diga “mi amor espere yo termino de lavar este montón de ropa”, yo le digo, déjelo para otro día, organícese usted, que lo que se vaya a caer, que se caiga. Ya mañana, cuando no estemos en plan de paseo...

I: (a M) qué pasaría si le ayudará con las cosas de la casa y así más rápido salir?

M: (a P) ¿qué pasaría?

P: me parece... otra alternativa... aparte de razonable me parece justo. Me parece que el trabajo de jefe de hogar no está sólo dedicarse a su empresa, igual es un compromiso mío, casi como un deber... ayudarle a ella...

I: es como cuando uno quiere ayudar a un chico, y quiere acompañar a alguien a hacer las tareas... y uno dice vamos juntos (el niño que se encuentra en brazos de la madre empieza a gemir duro)

P: es como decirle venga le lavo los trastes y le ayudo en la cocina (el niño se calma)

I: ahí es muy importante tu participación. (S que hasta entonces había estado al lado de la madre, se traslada al lado del padre mientras gime) Entre tu más le colaboras ella menos se siente comprometida a hacer todo. Yo no sé si eso es lo que te pasa. Por eso, muy bien (el chico se ha subido a las piernas del padre) eso aliviana el peso, y claro, ahí sí, (da una palmada) vámonos.

M: claro

I: si, si. Entendió?

P: si, si...

I: ok, ¿qué entendió?

P: entendí que uno puede tratar de decirle a ella, mire no hay que decir no se estrese sino que hay que decirle a ella venga le ayudo con esta carga. Eso es una cosa que mejora la relación.

I: usted me entendió.

P: sí eso me parece muy importante.

I: yo a ustedes los felicito, como se han podido entender siendo diferentes, y colocar eso al servicio del otro. La dimensión que tienen... para estar con su hijo. Me impacta, y en ese sentido los felicito, les agradezco que hayan venido hoy acá. A los dos, que sigan comprometidos.

P: esto se vuelve a repetir?

I: por ahí hasta dentro de un mes.

P: mientras yo goce con tiempo...

I: muy bien, ,mucho gusto. (todos se levantan) (M abraza por la cintura a P)

- Grupo conversacional S4F (Familia 4)

S4F

Familia V

Fecha: Abril 21/05

Asisten: Madre (Y), Padre (Ed), abuelo (J) y abuela (L) maternos, V (V) e Investigador (I)

Tiempo total: 70 minutos

I: Buenos días

Ed/Y/J/L: Buenos días

V: Ehhh Ohhh

I: Mucho gusto mi nombre es.... (presentación) (V corretea una silla mientras grita no muy fuerte, luego empieza a dar vueltas por la habitación)

I: Uds viven los cinco?

Ed/Y: sí (abuelos asienten con la cabeza)

I: (mirando a los abuelos) Uds son los papás de...?

J: de Y

Y/Ed: de V

I: (Señalando a cada uno va diciendo su nombre)

I: Doña L se dedica a...?

L: A la casa

I: al hogar

Y: (se para y toma de la mano a V y la trae) Voy a cambiarla un segundo (sale de la habitación con V)

I: ... a eso te dedicas (mirando a L) al hogar. En el tiempo que llevan juntos...¿Cuánto tiempo es que llevan juntos?

Ed: tres años

I: ¿tres años? Y en todo ese tiempo Ud se ha dedicado al hogar. ¿y don...?

J: J

I: y don J

J: pues yo, cuando hay trabajo pues también colaboro en la casa

I: y Ud en qué trabaja

J: En construcción y en el almacén

Ed: El colabora mucho allá en el almacén

I: Almacén de qué

Ed: de cocina, de decoración

I: es de los dos?

Ed: sí con Y, sí, es un negocio familiar.

I: y todos son de acá?

Ed/J/L: (asienten)

I: y hace cuanto que tienen el negocio?

Ed: hace un año.

I: hace un año.

Ed: Año y medio

I: y antes a qué se dedicaba?

J: construcción

I: y...?

Ed: Cómo?

I: antes de...?

Ed: trabajaba ahí mismo sino que era de mi papá, entonces yo se lo compré, eso ha sido una tradición familiar... y estudiar, yo soy contador, Y también es contadora. Salimos de acá mismo.

I: acá se conocieron

Ed: sí, acá nos casamos.

I: cuanto tiempo llevan casados?

E: seis... como ocho años

I: y entonces antes como donde vivían

Ed: a no, en apartamento sino que conseguimos una casa más grande y nos fuimos a vivir a casa con ellos.

I: Hmmm

L: Por la niña, porque la niña no la deben dejar con otra persona nosotros somos los encargados de cuidarla, y todo, por su problema y sus cosas...

I: ahhh ya entiendo... y entonces antes cómo habían hecho? (se quita la chaqueta)

Ed: No, hmmm, siempre, hemos buscado lugares cerquita a donde ellos para poder, hmmm, por la mañana cuando saliéramos.

I: nunca han vivido lejos?

Ed: no, no, no, nunca.

E: y cuando se casaron?

Ed: también, por ahí cerquita... siempre hemos estado por ahí, cerquita por lo que la niña permanezca la mayor parte del tiempo. Mientras nosotros trabajamos.

I: entonces esto ha sido un asunto desde antes que V tuviera un problema

Ed: ah si claro, desde el principio

L: si desde que ellos se casaron, porque nosotros vivimos, nosotros somos de acá de Chinchina, pero nosotros vivimos 10 años en Ibagué, ya nos trasladamos acá otra vez.

I: cuando ellos se casaron?

L: cuando ellos se iban a casar nosotros nos vinimos para acá. Ya luego nació la niña con todos sus problemas. Siempre hemos vivido sino juntos cerca.

(Entran Y y V)

(V mira a I. I: Hola)

(Y se sienta y carga a V)

Ed: Si por la mañana la llevamos y por la tarde la recogemos cuando nosotros regresamos

L: así hacíamos cuando vivíamos en casa aparte (V baja al piso y se dirige a Ed) Ahora vivimos todos en una misma casa (V hace el intento de quitarse la chaqueta. Ed: ¿y para qué se la va a quitar?. J: que se la quite (traduciendo) Ed: y para qué se la va a quitar no ve que está haciendo frío? (Ed abre la chaqueta – ella se la intenta quitar – no lo logra- Ed le ayuda)

Ed: Despacio- despacio (V empieza a caminar por el salón mientras grita))

I: y con sus papás Ed. ¿Cómo ha sido el asunto?

Ed: no, muy bien, sino que por lo que llegó V no hemos tenido...

I: más cercanía

Ed: exacto, si, con mi papá todo muy bien, con ellos también permanecemos mucho son los fines de semana (V se acerca a la carpeta de I, I trata de tomarle la mano ella se aleja y sigue por el salón)

Así hacemos la mayoría de veces

I: Claro el contacto no es tan frecuente

Ed: si, no es tan frecuente.

I: si, como con uds (indicando a J y L)

Ed: sí, como ellos viven con nosotros, nos vemos con ellos todos los días y con mi mamá y mi papá si nos vemos frecuentemente pero no así.

I: y qué los llevó a tomar la decisión de... ahora que me hablaba de comprar el negocio de su papá y hacer su cuento para ud. porque fue una decisión que se tomó.

Ed: a no, si, eso fue una, un acuerdo con ella (indica a Y) entonces nos pusimos de acuerdo. Ella trabajaba en una fundación y en un colegio, entonces, cuando yo lo fui a comprar y le comenté a ella, y dijimos “vamos los dos a trabajar lo que es de uno” y más pensando en V, pues.

Y: la disponibilidad de tiempo.

Ed: eso y todo eso, si ella no puede estar en el almacén estoy yo y pues, puede salir a alguna parte. En cambio si uno está trabajando dependiendo de una empresa entonces ya es muy difícil dedicarle más tiempo a V o salir a jugar, ir donde el pediatra... es más fácil así.

I: independiente, claro, claro
(V corre una silla contra la pared, la golpea, Y la llama y V se devuelve)
E: y qué tal cómo les ha funcionado
Ed: no, muy bien, todo ha salido muy bien.
I: Hace un año es que están
Ed: año y medio...
I: y quién conciente más a V
Ed: todos sino que, si, si hay unos más que otros.
I: digamos como quien... si uno le puede preguntar a V ¿quién...?¿quién la mimas más rápido?
Ed: la mamá, el abuelo.
Y: el abuelo, tiene mucha compatibilidad con el abuelito, si ellos se entienden muy bien.
E: y eso es así siempre (V le pide algo a la mamá- Y no todavía no)
J: si, siempre. (V le pide a papá, lo jala de la mano- él no la sigue)
I: y luego quién seguiría, digamos en orden, digamos que por lo común hay alguien que está más cerca.
Ed: la abuela y ahora últimamente está muy apegada a la mamá.
L: V lleva más o menos un año en que ha buscado mucho el contacto con la mamá, Y llegue a la hora que llegue, ella, mientras está conmigo (V toma la silla que está al lado de la abuela y la empieza a arrastrar hacia los padres, Ed levanta los brazos haciendo gesto de detente, la madre le dice "juiciosa" y la abuela le detiene la silla, ella intenta sentarse) Ella me atiende y me obedece a mí, pero tan pronto llega la mamá ella, ella...
I: ya es otro cuento.
L: sí, por ejemplo yo le doy una orden y ya no me obedece a mí cuando está la mamá. Cuando no está ella me obedece a mí.
Ed: desde hace una año, desde que Y dejó de trabajar. Ya le pudo dedicar más tiempo a la niña, entonces ya la niña está más atenta a Y
I: Ahh... y eso ha cambiado el asunto
Ed: sí y de que...
Y: y que ella últimamente responde más a todo lo que uno le enseña... por medio del juego uno le enseña muchas cosas útiles. Eso le agrada mucho
I: Ok. Osea que en la medida en que tu estés más disponible para ella, ella es más receptiva cada vez.
Y/Ed: sí (abuelos asienten)
Y: sí me aprenden super rápido.
Ed: le hace más caso a la mamá.
L: como Y juega mucho con ella, la mamá pues, ella la busca, ella le gusta mucho el juego, en cambio conmigo, como yo casi no juego.
I: o contigo tiene otro tipo de juego (V se acerca a abrir la puerta y empieza a gemir)
Y/L: sí
I: tu tienes otro contacto con ella.
L: sí
Ed: y de pronto con las labores de la casa, no hay mucho tiempo (V deja la puerta y dice ehhhh la mamá la imita y le dice otra cosa negando con la cabeza)
L: ellos se van a trabajar y yo desde las ocho hasta la una que llegan ellos, entonces ahí me dedico a las labores de la casa y si, a estar pendiente, ponerle cuidado, mientras están en el trabajo. Ya después del medio día, pues ellos se van...
I: y ud sale con ella?
L: sí, yo salgo mucho con ella.
(V: toma al abuelo y le dice ehhhh - J: a donde vamos? - Y: (niega con la cabeza) acabamos de llegar)
I: sale contigo, y con quién más sale
Y: ahhh con todos.
Ed: con todos, y los fines de semana con Y y yo, y por la noches llegamos y la encontramos despierta ella dice que "carro" entonces salimos y le damos una vuelta, pide que helado o perro
V: Perrito
Y/Ed/J/L: (ríen)
I: Ahhh, ella es muy atenta
Ed: Entonces ella se lo compra, se lo come y listo.
Y: ya ella está muy enseñada a estar mucho en la calle. Así esté en la casa toda la tarde, con una vueltica tiene.

Ed: vamos hasta el parque caldas y nos devolvemos... ella nos está esperando cuando salimos de trabajar, entonces ahí mismo vamos y le damos la vuelta...

Y: ya como que sabe el cuento

Ed: ella ya sabe cuando llegan las siete más o menos

Y: igual cuando es el domingo ella también identifica

Ed: o a la hora del medio día, ella también está muy pendiente.

I: Ella es muy pila.

Ed: sí

Y: Ella es muy pilosa y muy ubicadita

L: ella es muy apegada a la mamá, pero ella no sabe decir "mamá" ella dice "papá", ella, ella, suena el timbre pero entonces sale a buscar es a la mamá, entonces ella dice papá.

V: chao

Y: chao

I: bueno y cómo ha sido para esta familia el acompañar a V... en la vida?

Y: al comienzo es muy difícil cierto. Porque aceptar que uno tuvo un niño especial no es fácil; y la idea era pues... teníamos muchos proyectos con V, pero ahora no del todo se pueden desarrollar.

I: si uno preguntara a quién le costó un poco más, digamos (V se acerca a I. Toma un dedo de la mano luego se acerca y babéale brazo de I, éste no responde) asimilar el asunto (I le hace cosquillas mientras V se retira)

L: no se

Ed: todos

L: a mi...

I: no fue fácil

L: no, para mi antes... fue fácil

(V vuelve a intentar correr el asiento que está al lado de la abuela la cual retiene el asiento)

Ed: para mi también, para nosotros, pues la niña la aceptamos y ya... al principio que la llevamos al pediatra

I: desde cuando fueron a consultar

Ed: desde los seis meses, que el pediatra nos decía, que le falta el desarrollo. Mes a mes nosotros íbamos como con un control de ella.

Y: yo creo que de todos, a mi me dio muy duro. Yo me ponía a pensar y decía: "si Y me viene a mi, me viene desolada, tan triste que entonces yo trato de ser fuerte para que ella no decaiga así tanto. Al principio que ella había comenzando con el tratamiento... (V vuelve a babear el brazo de I)

Ed: cuando hay que madrugar a ella no hay que llamarla, ella se despierta solita

I: entonces tu pensabas que el tratamiento

L: sí, entonces yo pensaba en el tratamiento y entonces ya... como a los cuatro años cierto, que vino a caminar bien, entonces ya cuando la niña caminó, y uno ahí motivado que poco a poco. (V va a los padres... se mete el dedo en la nariz- Ed le indica a Y-la madre la regaña y mira al abuelo, ambos se ríen. Luego V deja caer la media roja al piso, se agacha a recogerlo- regurgita, la madre la levanta y le ayuda a limpiarse) porque yo tenía como pesar de la niña. Donde fue que entonces yo cambié cuando la niña caminó. Eso fue algo como que (hace gesto de abrirse, volcarse hacia delante) me llenó. El temor más grande era que la niña quedara (Y limpia el piso) sin caminar. Yo pensaba mucho en eso, pero entonces cuando ella caminó, a través de terapia y todo eso, pues di gracias al señor de que mi niña caminó. Yo le decía a Y, así la niña nunca estudie lo importante fue que caminó...

I: eso fue lo que a Ud. le ayudó a asimilar.

L: sí, eso fue lo que yo dije, la niña de aquí para adelante... me llenó, mejor dicho, me fortaleció y me llenó y aquí vamos pa' delante, porque no va a quedar en una silla de ruedas.

(V se cierra en una silla apartada de todos, luego va y se ubica en el asiento al lado de la abuela)

I: tu habías dicho que tu eras para quien fue más fácil el asunto

L: yo no sé... (señala Y) y fue duro igual pa' Ed. Pero hubo un momento en que yo dije "vamos es pa' adelante". Ya mejor dicho, yo le decía a Y que la niña no estudie. La niña caminó, ese momento fue algo muy grande para mi.

Y: yo creo que fue difícil para todos, lo que pasa es que ellos de verme tan asfixiada, tan triste, pues no lo manifestaban y era muy normal. Si, era pero eso no importa y muy normal, para que a mí no me afecte.

I: era un poco hacerse los locos

Y: exacto

L:/J: sí

I: y a usted la pasó algo parecido a....

J: sí claro, uno siempre sufre mucho viendo la situación

L: sí... para que Y llegara de unas a almorzar... (V corre una silla en el extremo del salón, y le dice "juiciosa""juiciosa") entonces y más se iba a entristecer, más se iba a decaer. Por más que uno estuviera así por dentro mal, ver que ella no se diera cuenta, mire que le decían "Vno va a poder hacer esto, V no va a poder hacer lo otro" Ir donde un especialista donde el otro. Siempre era, era muy duro para ella.

I: como compensar

L: si cada que se iba a donde un especialista donde una persona muy profesional, siempre uno sabía cómo iba a llegar ella; o si yo iba a acompañarla, yo sabía cuál iba a ser la reacción, porque siempre decían "ella no va a poder hacer esto, no va a poder hacer lo otro".

I: Ud. pasaron por mucha gente (a Y y a Ed)

Ed: más o menos, si nosotros varias veces

L: desde que empezamos, empezamos desde los siete días.

Y: últimamente hemos estado como tranquilos, ella también ha evolucionado muy bien (V está en las piernas de Y y mientras Ed le amarra los tenis)

Y: aunque ya es tiempo otra vez de retomar todo... pero al comienzo sí, uff.

L: los primeros siete días, fueron siete días que vivimos tranquilos. Pero entonces desde el día siete, empezó con la niña enferma.

I: que enfermedad?

Ed: Ella tuvo una estenosis pulmonar, más o menos... sí, a los ocho días a ella la remitieron para la cardio-infantil en Bogotá, entonces duró allá como 15 días y el resto

L: desde eso, ha sido un ir y venir con ella, que salió lo del corazón, que neurólogo, todo, neuropediatra...

I: y Ud. cuando es que llegan acá al instituto?

Y: nosotros fuimos a Fesco y de allá nos...

Ed: recomendaron que viniéramos acá

Y: que viniéramos e hicieran una evaluación y aquí llegamos

L: pero antes habíamos traído a V cuando tenía como tres años

Y: la primera vez

I: y ahí qué pasó?

Y: ahí nos hicieron evaluación, pero no la ingresamos ¿cierto? (mirando a Ed)

Ed: no. lo único que hicieron fue la evaluación

I: ¿Porqué?

Ed: No, no (mira a Y) Había dicho R (director) que en la evaluación anterior encontraron, fue un trastorno de Rett...

Y: que para ellos de acuerdo a todos sus...

I: estaban sospechando un Rett

Y: exacto

Ed: sí, estaban sospechando, era apenas una sospecha a los tres años. Después sí vinimos y pues...

Y: entramos al Ines, no recuerdo porqué ingresamos en el momento, pero la llevamos al Ines, estuvo allá tres meses, muy agresiva y tomando las conductas de otros niños. Entonces las retiramos (Ed: la retiramos) luego volvimos a Dina, otra vez evaluaron y entonces ya la dejamos...

I: hace dos años?

Y: sí

I: Entonces tu dijiste que caminar fue algo que te ayudó a asimilar. Y a don J ¿qué le ha ayudado?, cuáles han sido las cosas más terribles y las más bonitas.

J: bueno pues para mi, lo que más me ha llenado de esperanza es de ver que ella se ve cada vez más y más, que atiende a lo que uno le dice y ya verle ahorita caminando es un paso muy grande para mi.

I: entonces usted está de acuerdo con su esposa.

J: sí

I: ud. que consideraría que han hecho... todos no... para ayudarle a V ¿qué serían esas cosas que han hecho que le han ayudado a V?

J: pues, qué le diría yo...

I: a perdón, aclaro la reunión de hoy, la reunión de hoy es para destacar con ud.s mirar cómo es que han llegado hasta donde han llegado? ¿Uds como familia en qué están en cuanto a V? Y ¿para donde quieren ir con Dina?, además ¿en qué se les puede colaborar? (En los últimos minutos V está sentada en las piernas de la madre con las piernas sobre el papá-ahora está tomando un tetero) Pero entonces ahora sí, cuénteme lo que me iba a contar.

J: no pues, cómo le dijera yo.

L: el amor

J: sí

I: el amor ¿cómo ha sido el amor?

L: porque él es...

Y: él se entrega totalmente (ríen)

L: mejor dicho con todo y en general el amor que todos le hemos dado a la niña

Y: el amor y tratarla común y corriente.

L: no encierro, no guardarla ahí porque nos da pena. Que no podemos ir a tal parte, pues no vamos, aunque generalmente la sacamos a toda parte

Y: a toda parte. Evitamos de pronto donde halla mucha gente y nos quedamos media horita y ya.

L: si donde hay mucha gente, entonces el ruido claro.

J: es que la bulla.

Ed: el encierro la mortifica

L: en... hay un espacio muy pequeño y cada que vamos allá ella da una vuelta, empieza a dar vueltas y hay que salir de allí inmediatamente. Más sin embargo siempre la llevamos a ver si ella se integra, igual es familia y todo, ella no vive con nosotros pero vive cerca.

I: tiene más hermanas?

L: dos

Y: una que vive acá en laureles y otro que vive en Fusagasuga. Igual por parte de ella... el amor de ellas dos es increíble por V. Hay otras dos niñas más en la familia y uno nota que la prioridad de todos es V, sin descuidar a las otras dos, tratándola normal pero igual cuidándola con el cuidado que se le debe tener un poquito más que a las otras dos. Pero la quieren mucho. Yo creo que la base fundamental es el amor.

L: las otras dos niñas son unas niñas normales, estando todas tres, estando mis tres hijas juntas. Lo que se le da a una niña se le da a las otras dos. Si se sacaron se sacaron, cuando vienen están juntas.

I: ok, no es discriminada

L: en ningún momento. (V acaba el tetero, lo tira al piso y ella misma lo recoge y lo deja sobre las manos de la mamá)...

...

I: ¿y cómo les va a los hombres de esta familia?

Ed: muy bien

Y: ríe

Ed: no muy bien con V... es una niña muy especial, la queremos mucho, todo lo que se hace es por ella. Yo le digo a mi esposa que uno trabajando es por V y todo lo que se consigue es por ella. Uno tiene que pensar mas adelante que el día de mañana uno no esté y que ella tenga un futuro asegurado o algo y ella pueda sobrevivir

I: ella pueda estar bien

Ed: sí, que pueda estar con lo necesario que no le falte... un techo... planificación... algo de estudio; lo que uno siempre se imagina es que V va a cambiar, va a poder estudiar, más adelante, que no va a ser mañana pero que ella el día de mañana ella pueda ir a un colegio, hacer alguna actividad que le guste a ella, eso es lo que más le gusta y la música, enseñarle un arte o algo que le llame la atención.

I: que tengo un oficio en la vida.

Ed: si, que no se vaya a quedar sin hacer nada (desde hace dos minutos que V se mueve por todo el salón dando pequeños griticos cuando mueve las sillas que están vacías, lleva su media roja con ella) que más adelante pueda servir.

L: por ejemplo que aprenda a vestirse, que aprenda a bañarse, que aprenda todo eso, yo paso mucho tiempo con ella yo me preocupo mucho por eso porque yo pienso que de pronto el día de mañana no estaremos, no sabemos y pienso en que es muy importante que V aprenda a desenvolverse por ella misma (en ese momento Ed sale del salón)... y yo sé que para ellos también... de pronto yo como que la tengo más tiempo, yo todo el tiempo con ella, eh, tengo como más tiempo de observarle muchas cosas, igual de enseñarle... así ella no sea capaz de llevar bien la cuchara a la boca yo le digo "V coja la cuchara. Vamos a comer" enseñarle, enseñarle, enseñarle. Y a la mamá, a la mamá le aprende mucho, yo creo que le aprende más a la mamá que a mi.. bastante, si... ese apego que ahora tiene V con la mamá es algo increíble y yo tampoco puedo de "¿porqué no a mí?" porque es la mamá, porque V quiere a la mamá.

I: y la mamá de eso que piensa?

(Y mira a L y se ríen junto con J)

Y: que pienso... si claro estoy de acuerdo y para mi ha sido pues... muy bueno porque V me reconoció, es que yo era alguien... (V se sienta tranquilamente a su lado)

I: X

Y: si para V, yo llegaba, la peinaba le decía muchas cositas y no... ella no sabía que yo era la mamá. Mientras que de un momento a otro ¿cierto?

L: sí ella se despertó.

Y: y entonces yo llego y es todo el tiempo V, hasta para entrar al baño, ella está detrás de mí a toda hora, y mirando como a ver que me coge qué le voy a enseñar como le voy a jugar. Y eso es maravilloso

I: hace cuanto ocurrió ese cambio.

Y: hace cuanto ¿hace como año y medio? (mirando a L)

L: por ahí un año.

Y: un año más o menos. Si porque antes la autoridad era como mi mamá. Para ella, cierto?

I: y eso ustedes cómo lo manejan?

Y: a no (V se sienta en las piernas de la mamá, esta la carga) L: yo personalmente veía que Y sentía mucha tristeza por eso

Y: tristeza en el sentido de que ..

L: no la reconocía.

Y: no me reconocía, pero yo me sentía tranquila de ver que encontraba en mi mamá a una figura maternal. Y más como ha sido ella de especial. Rico que al menos sea con ella y no que sea indiferente con todos (el abuelo juega con las manos de V).

I: generosa

Y: si porque qué mas le podía yo pedir tenía que estar como ubicada en otras cosas desde otro punto de vista.

I: de adonde sacó esa generosidad?

Y: esa generosidad? (V vuelve a andar por el salón con sus griticos) Es que yo me he sentido muy tranquila de ver como son ellos con V, de ver que cuando V nació ellos todavía estaban muy jóvenes tenían otras metas, dejaron todo lo que tenían por dedicarse a V. Entonces yo con eso vivo plena. Y para mí lo más importante es que ellos dos estén a lado mio, porque yo sé que V los quiere también mucho, porque ellos han vivido todo el proceso con nosotros. No como que... (en ese momento entra Ed hace una señal de Ven, Y le entrega un objeto a V en la mano V va y se lo da a su papá en la puerta, sale del salón)

I: ¿le va a dar tetero? (sale I y los incita a hacerlo adentro del salón, se encargan L y Y, como está caliente L se dedica a enfriarlo, V gime y Y le llama la atención y la calma/ I y Ed van hablando acerca del cambio y de lo comentado en los últimos minutos)

Ed: ya cuando se presentó el cambio de trabajo ya el cambio de V, ahora V busca mucho más a la mamá. La mamá juega mucho con ella y eso ha sido muy bueno para nosotros.

Y: porque es que antes las figuras eran como ellos dos (señalando a los abuelos)... si ve. Eran como las figuras para V de papás.

I: mejor dicho primero les tocó el turno a uds (abuelos) de papás y ahora a Uds(papás).

L: ahora les está tocando a ellos.

Ed: ahora nos está tocando a nosotros. No y que, ya cuando nosotros conseguimos el carro ya pues nosotros pues ya ella venía más a nosotros para que la sacáramos a pasear.

Y: como que ella misma... como que busca (V se pone entre sus padres a tomar tetero mientras ellos la cargan y la concienten)

I: como poder compartir como familia.

Ed: sí exactamente. Y entonces ella cambió mucho con nosotros y ya más apegados todos.

I: pero entonces uds (abuelos) perdieron una hijita.

L: sí. Si desde hace un año, sí.

I: y cómo han manejado eso?

L: yo me siento contenta, ¿sabe porque? Porque para mí fue satisfactorio de ver que la niña a esta edad que tiene ella hubiera llegado a su mamá, pero en mí no hay, que diga o que me ponga a pensar "pero ya conmigo no"

I: porque yo no se como es que viven ustedes la experiencia de perder dos hijitas. La otra hijita todavía hay está, Y, y una cuarta hijita (V) ¿y don J como ha manejado esto?

J: no, ha sido muy bueno ver que ella, cierto los está reconociendo a ellos, muy bueno, cierto.

I: además que hay uno pierde, uds pierden una hijita, pero ganan una nieta. No sé si me hago entender en esta diferencia.

J/L/Y: sí.

Ed: si lo fundamental ha sido el cambio de trabajo, para V, es que hay unos trabajos que duran mucho tiempo. Uno sale a las siete de la mañana y muchas veces llegaba a las 8, 9 de la noche. Ya con el cambio de trabajo si ella quiere sacar el día me dice "no voy a ir a trabajar y me quedo con V" y no hay problema.

I: entonces uno podría decir que V ha ganado unos papás, ha ganado unos abuelos.
Ed: exactamente. (Y/L asienten)
I: que bien.
Ed: el esfuerzo que yo hice con ella fue comprar el almacén que era de mi papá y desde que se compró el carro eso le ha servido mucho a ella, le gusta mucho salir.
I: si claro, a quine no le gusta salir.
Ed: si por ella fuera viviría todo el día en la calle
I: chévere en la calle se aprende. Y más le ayudan si tienen esa iniciativa de salir y de molestar, chévere, bendito sea dios.
Eso es como en toda profesión, en la universidad uno estudia y todo, pero lo que lo hace a uno como profesional es la calle
I: la experiencia.
Ed: exactamente como ganar experiencia.
L: en este momento si la mamá no estuviera me haría caso a mi, si la mamá esta no.
J: osea, primero si lo buscaba a uno, entonces ahora como ha habido un cambio, entonces ya los busca a ellos.
I: entonces ha sido una rotación de mamá (abuela) a la otra mamá (mamá)
L: si, prácticamente desde que ella esté
I: y te ha tocado ahora más de abuela
L: si
I: y cómo ha sido este tránsito entre uds dos (abuelo- padre)
Ed: con nosotros sigue siendo casi lo mismo ¿cierto? (a Y) porque él la consiente más, ella ...
L: lo manipula mucho porque el abuelo hace lo que ella quiere, por eso no se le ha perdido el mismo cariño. Entonces V lo maneja a él
Y: lo normal cierto? (a Ed)
Ed: si V ya sabe como, como
I: cómo meterse
J: como el punto debil y tan
L: conmigo no porque yo soy más firme, yo le digo “v recójame esto, hágame esto”
I: entonces aquí no ha habido como ese tránsito y ese cambio de papeles
Ed: conmigo si ella lo busca a uno
V: (se para frente a los padres y agita el brazo) chao
Ed: chao... no pero con el abuelo si sigue como igual. Conmigo ella si ha cambiado mucho
I: ahh, ok, ok, el que tu ganes como papá no implica que él pierda.
L/Y/Ed: si.
I: en cambio entre ustedes (madre-abuela)
L: el cambio si marco más.
Ed: ella ya con el abuelo ya sabe como tratarlo por donde meterse
Y: lo que hacen juntos, lo que cantan juntos
J: yo por ejemplo cuando yo por ejemplo me quedo solo en la casa, no hay lio, no molesta casi ni nada, no hace daño, no hay lio.
I: y... ud (abuela) cree que en este momento maneja el asunto? De toda esta transición, cuando uno pierde una hija, duele?
L: si
I: y usted siente que ese dolor, va sanándose o ahí está?
L: no, ese dolor va sanando. Sí, yo siento que si porque... porque estoy contenta, yo siento que cada día es como una respuesta es como... es algo muy satisfactorio de ver que voy logrando algo que anhelaba mucho, lo voy logrando poco a poco.
I: claro, lo que ocurre a veces es que cumplir lo que uno quiere puede doler. En tu caso quieres que tu hija tenga una buena relación con su propia hija. Y puede doler.
L: sí. Pero pues de pronto yo digo “sí ya no es conmigo”, ya la busca es a ella. Y me hace sentir como mucha alegría porque ella tenía mucho peso. Yo no quería que V creciera...
I: no has sido egoísta en ese sentido
L: eso. No si de pronto al principio pero al mismo tiempo yo pensé lo que yo quería, yo quería era eso. Si que ya no me volteé a mirar cuando ella llegue, un poquito cierto por culpa mía, pero yo quería que V la reconociera a ella. Que era la mamá.
I: y qué sientes que te ha ayudado a que el dolor se vaya sanando

L: yo ver esa entrega por la niña. Yo creo que eso es lo que me ha ayudado mucho a mi (V se acerca a I. Juega con la mano de este)

I: ya entiendo, es como algo mutuo. Yo voy a hacer una pregunta, ustedes que creen que a ellos les tocaría hacer si ustedes terminan haciendo su vida aparte.

Y: los tres

I: uhmjumm

Ed: pues eso está dentro de todas las posibilidades.

I: si y no tiene que ocurrir.

Ed: a no. Algun día será, pero yo creo que pues igual.

I: eso lo han hablado?

Ed: no, no lo hemos hablado. Por el momento no. Demás que para todos va a ser duro y más para ellos

I: Y dijo algo que a mi me impacto y fue que ellos cambiaron su vida para vivir con ustedes.

Y: a sí porque mi embarazo fue un poquito pues, como duro, ellos me ayudaron, ellos podían estar conmigo mientras el embarazo y ya, nacía V y listo ellos seguían su vida, entonces si ellos dejaron muchas cosas de su vida por estar con nosotros.

I: y entonces que pasaría con ellos?

Ed: ellos podrían ir a la casa igual, nosotros podríamos ir de visita igual.

Y: sería simplemente cambiar ese techo, no más. Yo pienso que la relación no cambiaría. Un cambio que la niña extrañaría mucho.

Ed: Habría que ver qué reacción toma V.

I: yo no sabría si tendría que ser

Ed: hay que ver qué hace, si le gusta o no. qué comportamientos tiene.

I: por ahora les entiendo que es más lo que ganan que lo que pierden ahí.

Ed: igual hay que buscar quien se haga cargo de V, o llevársela a ellos, ir a almorzar allá, por la noche recogerla.

Y: si porque si no son ellos, yo no confiaría en otras manos.

I: perdón la pregunta. Y entonces qué va a pasar cuando ellos no estén

Ed: ya hemos hablado, precisamente esa es la formación que le damos a V, que estamos trabajando es por ella y tratando de que ella salga adelante. Pero mientras tanto si no son ellos, no. yo dejaría todo lo mio, por V.

I: y esto es nuevo para ustedes?

L: lo que acaba de decir Y eso no es nuevo.

I: ustedes también podrían decir, hacer su vida.

Y: nosotros sí hemos pensado todo eso. El día que ellos digan nosotros ya no queremos volver al tolima por el clima o por todo. Ellos se amañan mucho allá en ibagué, por todo cierto?

I: uds son de allá (Abuelos)?

L: somos de acá pero vivimos mucho tiempo allá.

Y: entonces sí hemos pensado eso. Ese día, nosotros ya lo hemos discutido la prioridad es V

Ed: nosotros hemos hablado eso que el día que no puedan colaborar pues entonces ya a Y la tocaría...

L: dejar el trabajo

Y: y se dedica ya a V

Ed: pero nosotros nos gustaría que estén con ella...

I: bueno pero podrían venir y visitarla

Ed: a no... pero nosotros nos sirve eso porque en todo caso le taca es a la mamá

I: (a los abuelos) uds qué opinan de eso?

L: yo no lo he contemplado.

J: yo sí.

L: pues que, que ... pero yo digo que yo mientras pueda cuido a V mientras yo esté.

I: ya tu estás diciendo que ellos pueden contar contigo

L: si yo por lo menos yo no he contemplado yo creo que él (J) tampoco la idea de volvernos a ibagué

I: no, no, despacio, despacio, despacio. Muy bien, pero despacio.... dolería harto cierto?

L: yo no sería capaz de hacerlo... nosotros por irnos a vivir cómodamente vamos a... no. y J tampoco

I: esto no es un asunto de comodidad no sé si me hago entender.

Y: es como por el gusto, no es por la comodidad,

I: claro, uds han hecho un sacrificio con mucha generosidad, y eso es muy bonito verlo en las familias no? un sacrificio a partir de una generosidad. Ok. Ustedes en el momento en que quieran dejar de realizar ese sacrificio no se que tanto lo podrían dejar de hacer.

Ed: yo no lo veo tanto como un sacrificio.

I: no, no, no de que les haya dolido o del esfuerzo, tampoco, digámoslo mejor, porque mi intención es poderlos comprender. Ok, es más como un acto de generosidad.

Ed: exacto. Como algo que les nace y que sienten un amor que los llevó a hacer eso. (V anda inquieta, acabó el tetero se acerca a su madre, Ed la trata de tranquilizar)

J: y eso como que cada día nos une más. V nos une más y nos bregamos a integrar como más.

L:... de pronto se nos ha pasado por la mente, nosotros no tenemos que ver si la hija es de ellos... entonces es tanta el amor, es tanta la alegría que nosotros hemos aprendido a diferenciar esas cosas.

(V empieza a golpear la mesa al lado de I, cuando este coloca una mano para evitar el contacto con la mesa, ella lo toma de la mano)

I: yo me refiero a vivir su vida como abuelos, no sé si me hago entender.

Ed: ud se refiero a no tanto que ellos la vean tanto como una hija, sino como a...digamos...

I: ellos como que sienten una responsabilidad ahí, puede que no exactamente como papás pero sí es una responsabilidad de ellos

Ed: sí, sino que ellos la están tratando como si fueran padres todavía.

I: sí me hago entender.

L: sí.

I: perfecto, genial que quieran a la niña. Los niños que más amor reciben, más se desarrollan, eso es comprobado.

Ed: es que en todos nosotros hay mucho cariño.

I: ahora otro asunto es que esto sea una responsabilidad de uds también (a los abuelos) pero también las entiendo que es como si hubieran asumido entre todos un pacto de colaboración y en el que uds han terminado asumiendo una responsabilidad.

Ed: y ya cuando ellos no lo hagan ya Y tendría que estar pendiente de ella tendría pues...

Y: es que yo pienso que la condición de ellos, ahora que yo soy mamá yo digo, yo dejo todo por V, lo que yo hago me encanta y me fascina, para mi no va a ser un sacrificio... ellos lo ven así conmigo, yo le ayudo a mi hija que es Y porque ella tiene metas y cierto?

I: si, no es tanto un sacrificio como

Y: como, como dejarlo de un lado y seguir con lo que se está presentando ahora, para qué sueño yo con lo que quise estudiar y no pude. Certo? No, la realidad es otra. (Y empieza a ponerle la chaqueta a V)

L: por eso digamos que ellos están empezando apenas con el negocio y de ahí se devenga el sustento para todos cinco, pero ahora uno pensando bueno, que nos fuéramos para otra parte, nosotros estando en otra parte pero también haciendo qué?, aui ellos trabajan y nosotros les podemos colaborar a ellos, mientras salimos juntos adelante o mientras miremos hasta donde nos podemos ayudar.

I: chévere si, pero es como si ellos no pudieran sin uds.

L: ahh, ahí quiere llegar.... si no estuviéramos nosotros,

I: ellos podrían?

L: sí, igualmente Ed se encargaría del negocio...

I: y eso es algo que les tocaría resolver a uds(padres).

Ed: si clero eso es algo que ya lo tenemos craneado. De que uno, ojalá los pudiera tener todo el tiempo pero de pronto llegará el día que por una enfermedad, o que dios no lo quiera falta alguno

I: o que ellos quieran salir.

Y: habría que ser muy realistas en el mundo en el que estamos...

Ed: uno no sabe lo que le depare el destino.

Y: o primero partimos nosotros....

I: yo por ahora no tengo sino felicitaciones para ustedes, porque ustedes se han organizado para colaborar, y eso es bonito verlo uno en una familia.

(V toma la maleta de la madre, dice chao, los padres le responden chao)

I: ella ya está cansadita... ahí lo que yo quisiera hacer notar, es que les he entendido que uds (abuelos) han asumido una responsabilidad que no se hasta donde quieren llevar, pero que ellos podrían realizar solos, el que ellos asuman el papel de padres no implica que uds se vayan, para nada, uds pueden seguir viviendo juntos, sin necesidad de que esto sea una responsabilidad de uds (abuelos). Cuando uno tiene la responsabilidad es como si uno llevara un peso.

Ed: exacto es como cada uno definir su rol

I: me ha entendido.

Ed: es más el de ellos asumir el rol de abuelos y nosotros asumir el rol de padres.

I: exacto.

Ed: sí eso es lo que quiere decir. No abuelos y padres a la vez sino cada uno en su lugar.

I: que rico para V, que rico tener "mis abuelos". Puede que al principio, que es en lo que han venido trabajando, que los abuelos vayan creciendo como abuelos como les ha ocurrido.

J: como el cambio que ha ocurrido en ella.

I: y con papá también.

Ed: si

I: que cada vez vaya asumiendo más el rol... yo creería que dejemos ahí.

Ed: (a V) digale que chao.

I: chao chao (V se acerca y le da un pico)

Y: hay algo más que nos quiera decir. Que de pronto estamos fallando en algo.

I: lo único que yo podría decir es seguir en ese proceso, osea de uds (abuelos), si quieren, soltar un poco más, eso no quiere decir dejar de querer.

J: si a medida que ella le hace más caso a ellos entonces la vamos soltando más.

I: si. Vengan, una última cosita. Frente al instituo, frente al trabajo hay algo que uds quisieran que se ajustara o cómo va ese asunto?

Y: últimamente ha mejorado muchísimo. Porque siempre ha habido problemas con el terapeuta como es algo voluntario, entonces vienen, vienen, como nosotros a tenemos el recurso, y traerla no hay problema, pero hay otros papás que les queda más difícil

I: (volteándose a los abuelos) lo que pasa es que cuando uno suelta le queda más tranquilo para retomar lo de uno. (a Y) qué pena me estabas diciendo.

Y: este semestre ha cambiado artísimo

I: cómo ha mejorado no te entendí

Ed: están cumpliendo a las terapias.

I: ah están cumpliendo.

Ed: y están dando más horas. Al principio era sólo una vez.

Y: claro que lo de coteys que hay que coger otro niño, a mi eso a mi me deprime, hay para mi no es que no quiera pero para mi ver eso, mi hija como está de bien, osea me ayuda como por otro lado. Pero por ese lado para mi eso es un obstáculo para poderle ayudar a ese niño

I: porque no estás viendo el recurso del niño. Que es lo que a uno le sirve como terapeuta y como papá.

Y: mientras hay madres que trabajan y le hacen super bien.

I: pero eso quiere decir que hay cosas que aprender. Como todos.

Ed: bueno chao.

Y/J/I: chao

- **Grupo conversacional S7F (Familia 7)**

Familia Y T

Fecha: Abril 22/05

Asistentes : M (M- Madre), Padre (P), J (H- hermano), Y T (Y), e Investigador(I)

Organización de los puestos: J, M, Y T, P. Investigador (al frente)

Tiempo total: 78 minutos

(Desde el principio T hace ruidos con la boca “rrrr”)

I: ¿El señor trabaja en qué?

P: Manejando carros.

I: y hoy tenía permiso a la semana.

P: pico y placa.

I: ¿Y porqué les quedaba difícil venir hoy?

M: Noooo... que él (P) no iba a venir.

I: Ahhh

P: Es que venir en la mañana, yo me acuesto a las 2 y para venir quisque a las 8.

I: y madrugó, hoy madrugó... Ustedes viven juntos. La idea de hoy es básicamente con Y en qué han estado, en qué están y para donde quieren ir como familia. Yo sólo conocía a M (M) ¿En qué han estado?

M: ¿Cómo en qué?

I: No, han estado frente a Y. Me explico, cuando uno ha tomado posición como padre o como madre eso de alguna manera la familia lo ha manejado, y eso de alguna manera ha aportado... tu trabajo (a P) un sustento para la familia ¿Nadie más sostiene a la familia?

M y P: No.

I: entonces esa postura cumple una función ¿Con Y cuán sería tu (P) posición?

P: ¿Mi postura?

M: ¿De qué, del problema de ella o qué?

I: (Hace gesto señalando a la niña)

M: Ya, es que usted no lo ve como problema.

I: ¿Qué hace Y acá?

P: Venir a terapia para que aprenda, para que avance.

I: ¿Porqué?

P: Por el problema que tiene.

I: ¿Y a ustedes (todos) en qué momentos les ha cuadrado más, les ha cuadrado menos esto de que hay un problema?Ustedes dirán hay cosas que no nos cuadran y hay cosas que sí nos cuadran. Ustedes llevan 6 años. Yo no sé si han sido así (Con la mano hace gesto de línea recta).

P: Llevamos 9 años.

I: 6 años con Y y 9 años como familia.

P: Todo ha sido así (hace una línea recta en el aire con la mano)

I: Pensé que había momentos en que las cosas más cuadraban y en que menos cuadraban.

M: Como en todo que hay altibajos.

I: a eso me refiero.

P: Altibajos, pero no problema como tal.

I: No, no porque ustedes no tienen porqué tener problemas como tal, ustedes se han organizado y si han vivido 9 años, si han sobrevivido como familia 9 años... sí, porque no todas las familias sobreviven 9 años, por algo será... porque algo han invertido en la familia. Eso noquita que hayan momentos donde las cosas no cuadren. Ambos momentos, por eso yo les pregunto ¿Cuáles han sido los momentos donde más les han cuadrado las cosas y cuáles donde menos? ¿Sí me explico?

M: ¿De los 6 o de los 9?

I: Si dentro de los 9 hay cosas para entender lo de los 6.

(Silencio)

I: ¿Ustedes 2 cuánto llevan juntos?

M: 10 años.

I: ¿Y han vivido sólo ustedes?

M: hace 4.

I: hace 4 que viven solos y de resto antes ¿Dónde vivían?

M: Donde mi mamá.

I: (a P) ¿Por qué se fueron de ahí?

P: Por la independencia. Usted sabe que toda familia tiene que tener su independización.

I: Esa fue la decisión que ustedes tomaron, muy bien. No a todos les va muy bien con la independencia...

(Risas)

... ¿y qué les permitió?

M: Tener libertad.

I: ¿para hacer qué?

M: Todo, cuando Y se enfermaba que lloraba toda la noche, entonces había que cerrar el cuarto; y Jonathan corriendo hacía daños.

I: y ya no tenía a alguien que estuviera encima por todo.

P: ...

I: entonces no había problema, porque igual podría seguir llorando...

P: pero es que ya... que es diferente.

I: entonces usted diría que cómo les ha ido con lo de la independencia

P: Bien

I: ¿Qué cosas han ganado con esa decisión?

P: ¿Qué hemos ganado?

M: Pues que ya no se estanca como le daban a uno todo. Ahí lo tiene todo. Ahora obligatoriamente tiene que buscar.

I: Uno va, con la necesidad uno va avanzando. Yo diría que es un poco lo que pasa con los chicos, así van avanzando...

Pero usted (P) iba a decir algo... (risas) Yo les había preguntado ¿Qué cosas habían ganado ustedes con la independencia?

Lo que no sé es si usted está de acuerdo con M o ¿Ud qué diría?

P: Si es tener libertad y vivir mejor. Hay tanta gente que lucha con uno, la familia que sigue con uno, aunque yo no creo que sea malo.

I: Nooooo.

P: De por sí siempre los papás...

I: ¿Y porqué se fueron a vivir con tus (M)papás?

M: Mientras uno se independizaba.

I: ¿Y ellos se vinieron también?

M: No

I: ¿Y qué pasó hace 4 años que decidieron ya independizarse?

P: Me salí del trabajo.

I: ¿Antes porqué no se había podido dar eso?

P: No tenía un sueldo estable.

I: ¿Y qué fue lo que cambió? No le entendí qué fue lo que cambió en su trabajo.

P: Me estabilicé en el trabajo.

I: Por eso ¿Cómo logró esa estabilidad?

P: Muy difícil

I: Es que yo no sé cómo es el negocio de un taxi... un taxi ¿cierto? Cosa que uno diga a la semana.

M: Antes tenía otro y ya consiguió uno más estable.

I: ¿Tenía negocio ahora con otro señor?

P: Sí.

I: si eso hace parte. Por ejemplo: ese es un cambio que uno dice. Ah Ok así es que lo ha logrado. Ok... Bueno, estamos aquí con Y ¿Ustedes qué dirían que es el papel de cada uno con respecto a Y?

M: Ayudarla, apoyarla a que salga adelante.

I: ¿y eso a ti qué te implica? ¿Qué cosas implica? ¿Qué acciones te corresponden entonces?

M: Todo. Pues yo estoy con ella, la que la lleva a todo lado (mientras la carga) Todas las citas todo.

I: ...

M: Cuando le dan sus aques, pero eso no.

I: ¿A Jonathan (H) por ejemplo qué le correspondería? Oiga (H) qué es lo que usted tiene ahí? ¿Los pañales de su hermanita?

H: (Se los pasa a M)

I: ¿Y esas son las llaves de qué?

H: de mi papá

I: Usted le tiene las cosas a ellos (Risas). ¿Usted en qué grado va?

H: 4°

I: ¿cuantos años tiene usted?

H: 9

I: Muchacho grade y... cómo ves a tu hermanita?... (Silencio) Ustedes (M y P) han, han?¿Contigo (H) han hablado tus papás de qué pasa con Y?

H: (Mueve afirmativamente la cabeza)... (Silencio) (Le dice algo a M)

M: (Se ríe) que no se acuerda.

I: No, eso pasa... ¿Y cuándo llega Y a la casa tú que haces?

H: Ehhh...

I: Ah tu la cuidas ¿Cómo la cuidas?

H: Que no se caiga de la cama

I: Correcto, tu la cuidas que no se caiga de la cama...

M: a veces juega con ella.

I: A sí. ¿Qué es lo que más le gusta jugar a ella? (a M)

M:... (Silencio)

I: ¿Y tu qué juegas con ella?

H: Con cosquillas.

I: Un hermanito maravilloso. Tu papá qué hace?

H: Manejar.

I: y cuando llega a tu casa

H: relajarse

I: ¿y qué más hace tu papá?

H: lo normal.

I: ¿y esas llaves son tuyas o las de tu papá?

H: de mi papá

I: ¿Y esos son los pañales de Y (ahora es P quien los tiene)? ¿Usted le cambia los pañales a Y?

P: Claro, Cuando estoy sólo con ella. Cuando está en la cama, si hay que limpiarla la limpio, si hay que bañarla la baño.

I: osea, pa' las que sea. ¿Y cada cuanto ocurre eso? (a M)

P: ¿Qué me toque a mí cambiar la niña?

I: sí

P: cuando m tiene que salir a una reunión o tiene que salir una tarde. Me toca a mí quedarme con la niña.

Ahora por ejemplo, porque yo tengo el carro lleno. A veces tengo turno 4PM a 4 AM, entonces tengo libre hasta las 4PM ebn la casa, pueden ser todos los días (En ese momento la niña se inquieta y empieza a hacer quejidos, M coge la bolsa de los pañales y los abre).

I: ¿Y tu(M) estás de acuerdo con eso?

M: ¿De qué?

I: De que a veces a P le toca

M: sí , a veces.

I: ¿Cada cuanto ocurre?

M: a veces.

I: En la casa tu también puedes hacerte cargo de...

P: sí.

I: yo tengo una información y quisiera entenderla. ¿Cómo es que han manejado cosas que no han cuadrado entre ustedes?¿Cómo cuadran eso?

P: Por mi trabajo. Yo trabajo de 4 AM a 4 PM. Yo ¿Cómo me voy a venir a las 8 o 9 o 10 de la mañana. ¿Entonces qué hacemos, si sólo hay una entrada?

I: te gustaría venir?

P: (Mueve la cabeza afirmativamente)

I: ¿Primera vez que viene acá?

P: No he venido sino una vez a pagarle la matrícula.

I: ¿Cuánto lleva Y acá? (a P)

M: Casi cuatro años.

I: ¿Qué están trabajando con ella?

P: Terapias. Enseñándole a orinar.

I: ¿Cuál es el...? ¿Y usted qué es lo que entiende que ellas necesitan? Cuando yo le pregunto ¿Cuándo pasan por momentos difíciles? Yo la verdad no sé que hacen.

M: Cuando T (Y) nació duró casi un año hospitalizada, y pues yo me quedé día y noche. Yo era adentro con ella y mi mamá y yo me quedaba con ella en la pieza. Salía ahí por raticos.

I: y entonces a usted (P) le tocó trabajar.

P: Claro, la bebecita era la bebecita.

I: Claro, claro ¿Y usted qué esperaría que pasara con Y?

P: Por lo menos que ella caminara. Por mí, ojalá que ella fuera normal. Pero con esa enfermedad que tiene ella, lo más que logre, que caminara.

I: Cómo ha sido ese asunto de que... para usted?

P:....

I: ¿En qué cosas, en qué cosas le transmite ese amor que usted siente?

P: cuando la abrazo, cuando duermo con ella. Cada vez que llego pues me pongo a jugar con ella cuando llego a almorzar.

I: ¿Cuántos años lleva Y en el instituto?

M: como 4

I: ¿Por qué tienen a Y en el instituto? El instituto se llama DINA, Desarrollo Integral del Niño Autista ¿Porqué han considerado que este es el mejor lugar para Y.

P: ¿Porqué? Porque ha avanzado. Porque aquí le enseñan a que se pare, y ahí va.

I: sí, pero para 4 años que llevan acá, no sé qué lo hace pensar “este es el mejor lugar para Y”.

M:

I: No, si me preguntan a mí, yo estoy de acuerdo, Y tiene es que andar por DINA... y tiene que ver con las cosas en que se ha avanzado y las cosas que se han evitado... ¿Qué pasaría si le (P) dedica más tiempo a Y?

P: ¿Qué pasaría si le dedico más tiempo a Y? Es que siempre y cuando yo pueda.

I: ¿Y eso qué quiere decir? Que no.

P: Con lo del trabajo es difícil. Cuando tenga pico y placa es más fácil.

I: (a M) Ya sabe

I: Bueno pero durante cuatro años ha tenido pico y placa. ¿Y qué pasa? (M ríe)

P: Pero es que yo le digo que eso es asunto de ella

I: ¿Porqué?

P: La mamá es la que tiene que hacer esas cosas con los niños

I: ¿y el papá?

P: El papá es el que sostiene el hogar. Trabaja también por los niños pero es que a veces no se puede.

I: pero en pico y placa sí se puede.

P: sí

I: entonces...

P: los días que tiene terapia yo no tengo pico y placa.

I: Hay días en que hay reuniones en que sí hay pico y placa ¿y ahí qué?

P: Yo no estoy en ninguna reunión.

I: Uhhmm... Etonces ahí va (señal de línea en el aire)

Esa línea ha cambiado. Lo primero que yo tengo son agradecimientos por haber venido. Lo segundo que pienso, no sé qué tan valioso es para ustedes es que os he entendido como una familia que se ha organizado, se ha ido organizando, en el sentido en que ustedes venían viviendo con otras personas y ahora lo que pueden hacer solos, entonces viene un asunto de roles ¿Quién le toca qué? Eso ya quedó... (Asignado)... Ya. A usted le tocó esto y a mí me tocó esto... ¿Ustedes cómo llegan a estas decisiones?

M: Con él, qué él puede trabajar.

I: ¿y usted porqué no trabaja? (a M)

M: Porqué no tengo quien cuide a la niña.
I: ¿Tú (P) le colaboras en la casa?
P: A veces sí, a ir a hacer vueltas.
I: ¿y qué pasaría si... consiguieran a alguien que fuera de confianza.
P: habría que mirar
M: Pues para ayudar a los gastos.
I: ¿Y en qué podrías (M) trabajar?
M: Cualquier cosa, yo antes trabajaba en una empresa.
I: ¿Qué hacías en la empresa?
M: Atendía puntos de venta, sucursales.
I: ¿Hace cuanto dejaste de trabajar?
M: Desde que lo tuve a él.
I: ¿Que podría facilitarle el volver a trabajar?
M: Ahora sería muy forzado
I: ¿Por qué?
M: Porque ya él (P) está trabajando.
I: Un poco como que ahora no es necesario.
M: Yo hago cosas en la casa y bien.
I: Bien, y qué hace los días que P tiene pico y placa.
M: Duerme todo el día.
I: A eso me refiero con que se han asignado las tareas. Ustedes no comparten las tareas. Yo no sé cómo llegaron a esa decisión de que entonces a mí me corresponde esto y a ti te corresponde esto y así va a seguir siendo... el resto de nuestras vidas.
M: no... (risas) Si uno no quiere no lo puede obligar, y si yo me desentiendo del resto de cosas.
I: no, además porque son importantes, lo que sí les entiendo es como esas, **esas** son mis tareas.
M: Sería que él se involucrara más.
I: ¿Y porque no lo ha hecho?
M: (Risas)
I: no, no él, tu ¿Porqué creerías que no lo ha hecho?
M: porque no tiene tiempo.
I: ¿y los días que no tiene trabajo por ejemplo?
M: (Risas)
I: ¿Y usted qué piensa?
P: Pues comprometerse será...
I: ¿Y qué tiene que ocurrir para que usted se involucrara más con la niña?
M: a mí sí me gustaría al menos que él se involucrara más con la niña.
I: A mí sí me gustaría que pasar para que usted (P) se sintiera más motivado?
(Silencio)
I: ¿Qué lo desmotiva?
P: Desmotiva, Ja!! (Silencio)
I: Ahí hay una silla vacía (M carga a Y y hay literalmente una silla vacía entre M y P)
M: Ahí estaba Y
I: Es como si hubiera un espacio.
P: Y yo estoy lejos de todo
I: Ahí está M y usted está ahí. Y usted ha querido jugársela desde ahí, y eso ha sido importante muy importante eso es clave. Pero usted se da cuenta de ese espacio que hay.
I: En la mitad. (Aumentando el tono de voz) Yo no sé si ustedes lo quieren cambiar eso ahora o después pero ahí hay un espacio y no solamente con tu esposa; con tu hijita, con tu hijito. Por eso te pregunto qué te motiva a acercarte o a ustedes acercarse ¿Cómo es el asunto?
(Silencio)
I: No ha sido fácil me imagino... eso es de ahí y tal vez no lo consideran mucho (toca la cabeza de Y y establece contacto visual) Pero por ejemplo ella antes no lo miraba a uno a así.
P: Ella juega...

I: Eso está muy bien porque está encontrando motivos para conocer a su hija. Ahora, ¿Qué pasaría si usted se sintiera más motivado?

(silencio durante un minuto)

I: ¿Qué pasaría con usted?

P: Podría ser mejor

I: ¿Cómo podría ser mejor? ¿A qué se refiere con eso? (En este momento Y ha gateado hasta el extremo de la sala y ha empezado a mover una silla hacia su padre)

(Silencio durante otro minuto) (P mira a M, le levanta la ceja, luego ellos ríen)

I: Mi idea aquí es hacer preguntas no más, que en lo posible les sirvan a ustedes. Las cosas pueden seguir como van, ustedes han estado ahí. Yo no se hasta donde están dispuestos a seguir como van. Y si hay cosas que usted piensa que tienen que cambiar eso es clave, porque es decir uno para donde quiere seguir en la vida ¿Cómo quiero seguir acompañando a mi hijita, a mi familia, y qué tendría que ocurrir para eso? Porque yo no sé si tu estás esperando que Y camine, para involucrarte en el proceso de ella, no sé si me hago entender.

P: ¿Pues qué pasaría? Pues el día que se pueda.

I: Como hoy, eso me llamó mucho la atención. Me parece un indicador de que algo lo está motivando ¿Y no se cómo usted se siente motivado?

P: yo estoy convencido.

I: ¿Usted creería que valdría la pena? No solamente hoy sino otras veces más

P: sí.

I: ¿Y qué cree que lo motivaría más?

P: El espacio que lo diga ella.

I: Ahhh, yo no sé como pareja ustedes dos, no sé si algo falle.

P: sí.

I: Bueno en ese sentido, yo me voy, pero sí en el instituto da espacios o por lo menos con la universidad para hacer un proceso si es su decisión ¿Y mientras tanto con Y qué? No quiero decir que no está... Papá está, y ha sido importante, claro que ha sido importante pero estas perdiendo espacios como papá.

P: AL no venir estoy perdiendo espacios como papá?

I: claro.

P: Pues sí, lo único es que la niña aquí ha mejorado mucho

(H toce)

I: Ha cambiado.

P: He perdido mucho tiempo

I: a eso me refiero con que ha perdido como papá. Hay cosas que se pudieran haber hecho y que usted podría haberle dado a Y ¿Qué lo motivaría a usted?... (Silencio)

¿O usted qué esperaría que ocurriera para que pudiera usted motivarse?

(Silencio)

Mire, voy a decir algo, si me equivoco puede decirme perfectamente, mi idea es poderlos comprender.

Uno nunca está preparado para ser papá, y menos para ser papá de un niño especial y menos cuando tiene dificultades en su desarrollo. Y pues en vista de todo eso, cuando vienen dificultades, como les ha ocurrido a ustedes, eso puede ser una gran carga para usted y entonces se han quedado quietos, quietos no porque no hagan cosas, ustedes las han hecho, quietos en el sentido que se han quedado en las posiciones en las que han estado... Así yo los entiendo ¿Se ven reflejados en lo que yo estoy diciendo? ¿Qué piensan de lo que les estoy diciendo?

(Silencio)

¿A ustedes les parece lo que yo estoy diciendo?

P: sí, pintó como una radiografía.

I: OK, entonces ¿Ahora qué? Porque ya, ya, después de 4 años ya. Por eso les pregunto ¿Qué proyecto pueden tener aquí? Se sienten motivados a... A mi me impactó cuando tu dijiste... que camine, yo entiendo que eso como papás es importante. Yo me preguntaría si para motivarte estarías esperando cosas de Y. Cuando tu ya tienes tu hijita que ha ganado, que ha crecido, no es lo que uno esperaba, pero ella ha ganado, tal vez podría ganar mucho más si tu recortas el espacio que hay de aquí (P) a aquí (Y)

P: Sí.

I: La idea no es que ninguno de los dos siga perdiendo, y no es que lo estén haciendo mal.

P: Yo creo que sí, hay que mejorar el contacto con ella.

I: ¿Valdría la pena?

P: Sí

I: ¿Qué podría hacer tu mujer para ayudarte en ese sentido? No para recorrer ese camino (M-P) pero sí para recorrer este (P-Y). Tal vez este (M-P) no sea tan fácil de recorrer. Ella (M) en qué podría ayudarte para motivarte a ti a recorrer ese camino.

P: Digamos, por ejemplo los días que yo tengo pico y placa hablarme para que pueda venir con la niña.

M: Yo le doy todos esos folletos usted ni los mira.

I: Claro eso son cosas que tu (M) has intentado para motivarlo, yo ya te entendí ¿Sí le entendió?

M: yo lo he intentado.

I: Lo que él está diciendo tu (M) podrías hacerlo también?

M: Por eso, yo a el le he dicho “¿la lleva a terapia?” y dice “No”.

I: Claro, pero eso sería un asunto de lo que se ha hecho atrás. Y ahora él te está diciendo lo que podrían hacer para darse al cambio ¿Si le entendí (P)?

P: Sí

M: si quiere cambiar

I: yo estoy contando con él.

M: Ahh pues sí.

I: Y precisamente es importante mirar como se van a ayudar ustedes a hechar pa´delante. Por eso no se si solamente de ti, sino de los dos para (hace un gesto indicando hechar para adelante). Tu (P) dijiste algo que a mi me pareció muy chévere, mejorar, chévere, uno en la vida está para mejorar.

M: pues sí claro.

I: Y puede que se hayan dejado de hacer cosas, pero eso no es motivo para no hacer nada. Pero tu (M) ya ahí le estas cerrando el camino. Cuando tu dices...

M: Si él quiere chévere, pero una cosa es decir y otra cosa es hacer.

I: Bueno hay un asunto que M (a P) no está convencida. Pero él (a M) podría aprender o no? Y por eso es importante tú qué puedes hacer para ayudarle a él en ese camino. Porque las personas podemos aprender a ser diferentes y por eso te (P) pregunto a ti qué podría hacer tu esposa para ayudarte a ti. OK. Entonces cuando haya pico y placa cuadrar aquí qué espacios se abren para ti ¿Qué más?

M: Eso entre semana, el fin de semana.

I: Pero no te entiendo, eso es válido para ti o no es válido.

M: ¿Qué?

I: Que él haya querido venir acá.

M: sí

A: ahhh bueno... (Silencio) para ti no es suficiente.

M: no

I: ¿Tu estarías dispuesta a ayudarle en ese camino? Ahora usted tiene una tarea; decirle a ella cómo lo puede ayudar cómo lo puede motivar, además de uno mismo motivarse porque razones sobran o por lo menos que no lo desmotive.

P: (Risas)

M: Es lo que a veces intento.

I: ahí la pregunta es qué ha ocurrido que no se ha motivado y por eso es que ahí los entiendo como si hubieran quedado pasmados. Ahora hasta cuando se va a quedar ahí, es decisión de uno. Si uno ya se quiere sacudir. Listo, eso ya es decisión de uno, eso es un papá. Yo lo que creo para que usted salga de acá M podría hacer otras cosas ¿Tu (M) estás de acuerdo? ¿Qué cosas te indicarían que hay que abrir las puertas?

M: volver la atención.

I: Y eso ¿Cómo es?

M: Pues cuando uno le habla él uhmmm.

I: Tienen como que asuntos pendientes, asuntos acerca de cómo crecer como pareja y familia. Y en ese sentido bendito sea dios que uno todavía tiene que aprender. ¿Algo que a ti (M) te indique que él está motivado? (Silencio)¿Usted (P) qué cree que le indicaría a M que usted está motivado?¿O sea, cuando usted haga qué? ¿Qué ella se pueda dar cuenta que usted está motivado?

P: Que siga viniendo.

I: Correcto. Cuando usted venga, así ella le diga. Con sólo el hecho de que usted venga ya, ¿Qué más?... (Silencio) Averiguar cómo le fue en la reunión. ¿Qué le han dicho los terapeutas? Usted escogerá lo que más le cuadre. Hola, yo

tengo una pregunta, porqué no voy y le pregunto a los terapeutas tal cosa. Este semestre cuáles van a ser los objetivos con Y. No sé, ¿Sí me hago entender?

(a M) ¿Esos serían indicadores de cómo él puede estar motivado?

M: Sí.

(a P) ¿Usted cree que los podría acoplar a lo que usted quiere y hace?

P: Sí

I: OK. Bueno les agradezco que hayan venido.

- Grupo conversacional S7I (Equipo Institucional 7)

Institución Y T

Fecha: Abril 22/05

Asistentes : T (terapeuta) e Investigador(I)

Organización de los puestos: T frente a I

Tiempo total: 18 minutos

I: ¿Con Y qué están trabajando?

T: Que ella camine.

I: Están en eso.

T: Y las dificultades... es que parece una bebé, y ya tiene 6 años y va a cumplir 7.

I: Bueno entonces los objetivos están dirigidos a eso, motricidad gruesa y fina ¿Y cómo van con eso?

T: Tenemos que enseñarle a caminar para también ir avanzando en motricidad fina. Porque si un niño no camina pues va a tener muchas limitaciones, ella coge un juguete y lo agarra así (entre las dos manos)

I: En este momento tu consideras que cuentan con los recursos para cumplir y lograr los objetivos.

T: Sí

I: Es cuestión de darle.

T: Con ella ya ahora estamos trabajando haciéndole masajes, ayudándole a caminar. Primero, nosotros la llevábamos a caminar y no, eso lloraba y con lágrimas y hacia lo que fuera para no caminar. La poníamos en una mesita a que jugara en un jueguito ahí y se quedaba una hora ahí.

I: Pero se quedaba

T: Sí, cuando me ve a mí ya sabe que tiene que caminar

I: Ahh, Bueno... ¿Si un día viene papá?

T: Normal.

I: Si un día viene papá, involucralo.

T: Porque

I: Porque precisamente es lo que no hace; y si viene es porque quiere.

T: Bueno

I: No estás obligada. Cuando venga, si te puedes hacer acompañar. Tu lo invitas.

T: Claro que de pronto me diga, no, no puedo.

I: Sencillamente tu hiciste la propuesta y listo. Pero si él dice sí quiero, chévere.

T: Claro.

I: Ven, tu que sabes del diagnóstico de Y.

T: Ella convulsiona.

I: La han vuelto a hospitalizar: Y está pendiente una reevaluación?

T: No.

I: Tu que esperarías frente al Pronóstico de Y.

T: Que camine. Si, que cuando algún día yo pase por acá, Y ya esté caminando.

I: uhmmm.

T: Porque eso es un gran logro que uno puede ayudar... y a veces que me toca sola... uhmmm

I: ¿Quién te ayuda?

T: ahora sí, hay otras personas, las practicantes. Pero antes, ay... terminaba muy cansada.

I: ¿de qué?

T: De sostenerla

I: No sé, ¿tu tendrías alguna duda con respecto al caso?

T: ¿Cómo con respecto a la familia?

I: o de ella, alguna duda para ti?

T: Porque es que no sé, yo escucho rumores de que a ella la mantienen acostada. No sé cómo manejar eso, si a ella le enseñan a caminar.

I: Ahí habría que preguntarles a los papás.

T: Nooooo

I: Si

T: Quién le cuenta si sí lo están haciendo.

I: Claro que uno nunca tiene una familia perfecta. Pero de las cosas que se están realizando claro y cómo se está haciendo y dónde y con quién. Ella tiene un hermanito, tiene una relación muy bella.

T: Tengo entendido que a la reunión iban a venir los hermanitos.

I: vinieron hoy... Entonces, eso en el momento que vengan preguntarles para ver cómo están aplicando allá el trabajo que se está haciendo allá. No sé que otra inquietud que tengas ¿Qué recursos consideras se tienen? ¿Con qué contamos para este caso?

T: ¿Cómo así?

I: Como cosas a favor.

T: Como que Y si la van a poner a caminar como que bueno se, se resigna.

I: se resigna o...

T: Si porque ella no es de las niñas que hacen pataleta

I: se dispone a la tarea

T: Si

I: ¿Qué otro recurso?

T: ya no más, claro que cuando está indispueta pues no, como todos.

I: Ya. ¿Qué otras tu dirías que favorecen a todo, a Y?

(Silencio)

I: ¿La familia tu dónde la ves en todo esto?

T: No, es muy poco el contacto.

I: ¿Qué otras personas participan?

T: (otros terapeutas)

I: ¿Cómo están participando?

T: No sé.

I: ¿Por qué?

T: No sé.

MATRICES

INTERPENETRACIÓN EN LA EVOLUCIÓN DE LA DINÁMICA VINCULAR DE LA FAMILIA Y LA INSTITUCIÓN CON EL NIÑO

Subgrupos:

- Patrones de coordinación intersubjetiva e identidad

Segmentos	Ritos	Mitos	Epistemes
<p>I: ¿ y usted cuál cree que es el momento donde más cerca está de W?</p> <p>R: Al medio día. Por ejemplo en la mañana esta acostado, uno se levanta y está acostado. Al medio día estamos todos reunidos. Anteriormente él no se quedaba ahí con nosotros, ahora él esta ahí con toda la familia. Va el hermano con todo y sobrinos, y él está con todos ahí. Antes no se sabía el nombre. Ahora dice Julio, Mario, Cristian. Hasta los animales, el gato se llama...</p> <p>I: porque yo no se como es que viven ustedes la experiencia de perder dos hijitas. La otra hijita todavía hay está, Y, y una cuarta hijita (V) ¿y don J como ha manejado esto?</p> <p>J: no, ha sido muy bueno ver que ella, cierto los está reconociendo a ellos, muy bueno, cierto.</p> <p>T: Sí, cuando me ve a mí ya sabe que tiene que caminar</p>	<p>Ahora se queda donde están otras personas. Ahora sabe los nombres de las personas.</p>	<p>Ha sido bueno que la niña reconozca a los padres.</p>	<p>La cercanía ha ido de la mano con que W reconozca a otros</p> <p>Este reconocimiento ha trascendido el vínculo padres- hija y altera el vínculo abuela-nieta y abuela-madre</p>
<p>T: Sí, cuando me ve a mí ya sabe que tiene que caminar</p>		<p>Reacción ante la presencia del terapeuta</p>	<p>El reconocimiento a la terapeuta está en la tarea que esta tiene que realizar. También habla del tipo de vínculo que se quiere</p>

				establecer, esta relación es mucho más instrumental que la de los padres que quieren que les diga Papá o que los busque cuando necesiten algo.
--	--	--	--	--

Segmentos	Ritos	Mitos	Epistemes
Y: y entonces yo llego y es todo el tiempo V, hasta para entrar al baño, ella está detrás de mí a toda hora, y mirando como a ver que me coge qué le voy a enseñar como le voy a jugar. Y eso es maravilloso	Todo el tiempo detrás de la mamá cuando ella llega.	La niña sigue a la madre porque quiere ver qué le va a enseñar la madre.	Se acerca el ritual a la expectativa para el vínculo madre hija, lo cual satisface a la madre, disminuye la tensión en la relación, refuerza a la madre quien está más dispuesta a interactuar con la niña y se genera un círculo virtuoso.
Ed: ahora nos está tocando a nosotros. No y que, ya cuando nosotros conseguimos el carro ya pues nosotros pues ya ella venía más a nosotros para que la sacáramos a pasear. Y: como que ella misma... como que busca (V se pone entre sus padres a tomar tetero mientras ellos la cargan y la concienten) I: como poder compartir como familia. Ed: sí exactamente. Y entonces ella cambió mucho con nosotros y ya más apegados todos.	Los padres consiguieron un carro La niña va hacia a los padres, los padres la sacan en el carro a pasear.	Ella busca que los padres la saquen Ella quiere compartir en familia Se acercaba más a los padres para que la sacaran más a pasear (a la niña) Mas apegados todos	El círculo virtuoso implica también a ambos padres en el sentido en que también a pareja de padres se muestra más propensa a sacar a la niña. Sienten que ahora les tocó a ellos, ahora tienen la oportunidad de vivenciar ese tipo de ritual con la niña y de percibir más apegados.
R: El está muy apegado a ella(M) y a mí. Rapidito iba aprendiendo, eso si es muy inteligente. I: que pilo W(aW). LMi:...el se aprendió los colores, R: todos los colores.	Aprendizaje de los colores.	La cercanía facilita el aprendizaje. La familia atribuye el rápido aprendizaje del niño al apego que tiene con los miembros de la familia.	Atribuyen al apego que hay entre el niño y algún miembro de la familia la rapidez con que el niño llegaba a aprender algo como por ejemplo los colores.
I: y eso cómo es eso... ustedes porque creen que ahora W se queda más fácilmente en la casa?	Antes (un año atrás): se desesperaba ante la solicitud de que	La tranquilidad del niño es la tranquilidad de la mamá.	La relación con la madre ha evolucionado también en el sentido en que el niño se desesperaba sin la madre, ahora puede

<p>A: ha evolucionado más R: ha despertado mucho I: ¿ahh sí?? ¿En qué ha despertado W? R: él entiende, cuando en alguna vuelta A no lo puede llevar, él se queda con uno. LM: antes se quedaba llorando y no, no se quedaba. I: ¿y eso hace cuanto ha venido cambiando? A: por ahí hace un año. LM: antes uno le pedía que le ayudara con la ropa sucia y se desesperaba. I: ¿y ahora? R: dice “espere”. Ya ahora él se expresa (hay que tener en cuenta que W habla desde hace 10 años) I: y él cuando se expresa y les dice “espere”. LM: entonces uno espera y lo deja para otro día. R: él se despertaba a media noche y lloraba toda la noche. I: ¿Qué pasaba antes cuando él tenía esas dificultades?:¿Qué hacían? A: Le decíamos que mañana porque lloraba de noche. I: ustedes le decían, que esperara. I: es como si W hubiera aprendido eso de ustedes. LM, R y A: sí</p>	<p>ayudara con la ropa sucia, cuando la madre tenía que salir sin él. Se despertaba a media noche y lloraba toda la noche. Le decían que esperara. Ahora: dice espere. Puede quedarse con otros miembros de la familia.</p>	<p>La tranquilidad de la mamá también porque hace un año estaba la abuela y nadie podía prestarle toda la atención al niño. Ahora se expresa. Curiosa afirmación teniendo en cuenta que W ya hablaba desde hace 10 años. Puede hacer alusión a que ya interactúa con ellos, para ellos es más fácil interactuar con W. Tienen dificultades para el manejo del niño.</p>	<p>estar con otros miembros de la familia. El caso de esta familia alrededor de la enfermedad de la abuela sometía a la familia a un estresor interno muy intenso. Mi hipótesis va a que en las situaciones de crisis es donde hay mayor incertidumbre y no esta muy claramente definido el contexto para el niño, son también difíciles de manejar para él también (no sabe qué es lo que esperan de él).</p>
<p>I: ud. que consideraría que han hecho... todos no... para ayudarle a V ¿qué serían esas cosas que han hecho que le han ayudado a V? J: pues, qué le diría yo...</p>		<p>Con el amor se le ayuda Es significado del amor del abuelo es dado en que</p>	<p>El abuelo tiene un fuerte afecto por la nieta.</p>

<p>I: a perdón, aclaro la reunión de hoy, la reunión de hoy es para destacar con ud.s mirar cómo es que han llegado hasta donde han llegado? ¿Uds como familia en qué están en cuanto a V? Y ¿para donde quieren ir con Dina?, además ¿en qué se les puede colaborar? (En los últimos minutos V está sentada en las piernas de la madre con las piernas sobre el papá- ahora está tomando un tetero) Pero entonces ahora sí, cuénteme lo que me iba a contar.</p> <p>J: no pues, cómo le dijera yo. L: el amor J: sí I: el amor ¿cómo ha sido el amor? L: porque él es... Y: él se entrega totalmente (ríen)</p>		se entrega totalmente.	
<p>Ed: ella ya con el abuelo ya sabe como tratarlo por donde metersele Y: lo que hacen juntos, lo que cantan juntos J: yo por ejemplo cuando yo por ejemplo me quedo solo en la casa, no hay lio, no molesta casi ni nada, no hace daño, no hay lio.</p>	Para el abuelo no hay lio	El abuelo se entiende con facilidad con la niña por la cercanía afectiva entre los dos.	
<p>LM: una sobrina que ni siquiera... y la molesta. Ella a la tía la quiere mucho, con nosotras no. A: conmigo recochan LM: me da un pesar. I: como que tienen más confianza R: hasta W le recocha a ella I: entonces hay como que más confianza por este lado</p>	El niño le recocha a la madre.	Jugar da más confianza.	La madre se posiciona a través del juego. Se posiciona frente a la familia y se posiciona frente al hijo.

<p>A: uno los jonjolea I: los jonjolea A: no os mimo sino que I: No, los jonjolea LM: ellos le cascan, ella los casca. I: si ve R: ella se muere de la risa cuando ve a A I: Umm. Ya, o sea que si hubiera algo que uno le aprendería a A, será cómo aprender a ganarse la confianza del otro. R: ella tiene un espíritu muy alegre y recochero I: ya, jonjolear. LM: que puño, que vuelta (hace gesto con las manos) y no se asusta, no ella no, ella no. A: ya grande también.</p>			
<p>M: pero el dice que, lo que pasa es que tenemos es problema con la dormida, porque él se nos pasa a la madrugada. Él no se duerme si no es abrazándolo la mamá. Y tiene que ser muy abrazado él se duerme es así. Y... se queda dormido y yo me voy para mi cama, por ahí a la una o dos de la mañana ahí está él acostándose a un lado y yo lo llevo para la cama de él.</p>	<p>El niño se pasa en la madrugada. El niño se duerme abrazado a la mamá</p>	<p>Él no se duerme si no es abrazando a la mamá.</p>	<p>Mi hipótesis es que es la mamá quien promueve este tipo de vinculación en el que el contacto físico es un indicador de la maternidad. Ahora, esta creencia es sólo una excusa para mantener el vínculo.</p>

Segmentos	Ritos	Mitos	Epistemes
<p>I: Entonces tu dijiste que caminar fue algo que te ayudó a asimilar. Y a don J ¿qué le ha</p>	<p>Ver que ella entiende.</p>	<p>Es un paso muy grande que la niña atiende a lo</p>	<p>Los abuelos están de acuerdo, sin embargo el abuelo menciona algo que no había</p>

<p>ayudado?, cuáles han sido las cosas más terribles y las más bonitas. J: bueno pues para mi, lo que más me ha llenado de esperanza es de ver que ella se ve cada vez más y más, que atiende a lo que uno le dice y ya verte ahorita caminando es un paso muy grande para mi. I: entonces usted está de acuerdo con su esposa. J: sí</p>	<p>Estar de acuerdo entre los abuelos.</p>	<p>que le dicen y también que camine.</p>	<p>mencionado la abuela y es que atiende a lo que uno le dice. La interacción se hace más significativa. Para la abuela era el hecho que caminara.</p>
<p>Ed: desde hace una año, desde que Y dejó de trabajar. Ya le pudo dedicar más tiempo a la niña, entonces ya la niña está más atenta a Y</p>	<p>La madre dejó de trabajar Dedica más tiempo a la niña La niña responde más a la madre.</p>	<p>Le dedico más tiempo y la niña responde, está más atenta.</p>	<p>La interacción madre –hija se ha enriquecido desde que la madre toma la decisión de dedicarle más tiempo, entrando en un círculo virtuoso.</p>
<p>LM:.... I: y ahora que usted no tiene la necesidad de agarrarse con W. LM: ya no porque ahora dice con palabras que quiere. Ya le dice a uno... I: o sea, ha sido ganancia para ti el que W se haya expresado. LM:.... I: y si yo te preguntara tu qué le has aprendido a W...</p>	<p>Ha sido una ganancia que el niño aprenda a expresarse.</p>	<p>Ya no hay necesidad de agarrarse con él</p>	<p>Cabría la pregunta de cómo se relaciona la pauta de agresión con el hecho que antes W no se expresaba. Me pregunto si es que cuando W no sabía decir lo que quería y los otros miembros no le entendían, el niño se sentía frustrado y “reaccionaba” agresivamente. La empatía sólo ha podido ser desplegada por la familia en el momento en que el niño ha aprendido a expresarse.</p>

<p>. Otra T trabaja con W el Refuerzo social. I: ¿Y cómo es eso? T: Cada vez que le dices “muy bien W” se le nota el cambio, que le gusta y lo repite, ecolólicamente lo repite. I: hay varias que W hereda en la vida a ustedes. LM: había tanto problema con un juguete. R: ya no le gustan casi los juguetes. I: vea como cambian los gustos.</p>	<p>Repite “muy bien W” Ya no le gustan los juguetes. Le gustan los paseos. Le gusta lo mismo que a la madre.</p>	<p>Le gusta el refuerzo social, por eso lo repite. Cambio de gustos.</p>	<p>Hay aquí alguna definición de imitación que apoye este comportamiento como tal ?? El niño deriva su interés por juguetes hacia un interés (imitado) por las acciones de los adultos con los que comparte.</p>
<p>LM: los sobrinos. I: ¿y a W qué es lo que le divierte? A: a él le gustan mucho los paseos. Así que le he notado, una vez yo tenía 5.000 y me lo llevé al Bosque (<i>parque de Manizales</i>) y le pagué la piscina y nos tiramos después yo me salí por el otro lado porque el agua estaba muy fría y estuvo como media hora. Uno estarse media hora en un agua tan fría. I: ¿y a él le gustó? A: no, él no volvió, a él le gusta es pasear. I: ¿y a A qué le gusta? A: Pasear.</p>	<p>Le gustan los paseos. Le gusta lo mismo que a la madre.</p>	<p>Le gusta el refuerzo social, por eso lo repite. Cambio de gustos.</p>	<p>Los gustos del niño han sido moldeados por las posibilidades de la familia. Posibilidades instrumentales (salir al parque) o posibilidades interactivas (jugar con juguete)</p>
<p>I: Ahh... y eso ha cambiado el asunto Ed: sí y de que... Y: y que ella últimamente responde más a todo lo que uno le enseña... por medio del juego uno le enseña muchas cosas útiles. Eso le agrada mucho</p>	<p>La niña responde más a las interacciones de los padres... en un contexto de juego.</p>	<p>El juego le enseña mucho.</p>	<p>Definir el juego implica remitirnos a la distinción de niveles lógicos. Ahora si relacionamos esto con la intersubjetividad de primer y de segundo nivel, qué obtenemos, ¿Qué tipo de intersubjetividad se requiere para lograr la distinción de niveles necesaria para el contexto lúdico?</p>

<p>Segmentos</p>	<p>Ritos</p>	<p>Mitos</p>	<p>Epistemes</p>
------------------	--------------	--------------	------------------

<p>I: bueno pues para no demorarlas más, nuevamente las felicito por las cosas importantes que han hecho con W. Por las cosas bonitas que cada una le da a W. (a A) Ser todero, ser recursivo, tener confianza, eso de ser generoso (a LM), eso de ser juicioso (a R), y ser (a LM) un poco todero en el hogar, ser (a M) cuidadoso con uno mismo.</p> <p>A: autocuidado</p> <p>I: muy bien las felicito y les agradezco mucho que hayan venido acá porque de pronto W también les ha dejado a ustedes.</p> <p>LM: nunca se le discute, se explica y él espera.</p> <p>I: y eso es algo que él le ha aprendido a todas ustedes.</p>	<p>Se le explica y él espera</p>	<p>Cada una le enseña a W algo, le da algo de sí.</p>	<p>Esta “imitación” o por lo menos aprendizaje (para poder llamarlo con propiedad tendremos que definir claramente este tipo de aprendizaje y sus posibilidades en autismo) es connotado como una forma de herencia identitaria que cada miembro le deja al niño.</p>
<p>R: si aprendió cuando le dije “estas son las tijeras.” Aprendió a cortar de una. Y se cortaba pedazos del pantalón.</p> <p>I: que era lo que él veía que ustedes hacían me imagino,</p> <p>A: porque él veía a los muchachos con el pantalón así.</p> <p>R: tremendo hueco les abría.</p>	<p>W imita a otros muchachos.</p>	<p>La familia dice que el niño aprendió porque vió a otros muchachos en el barrio así. También mencionan que el niño aprendió cuando le mostraron o mencionaron una herramienta.</p>	<p>En lo relacionado con los muchachos ¿Hay algún nivel de identificación.? Puede ser simplemente un significado atribuido por la familia que tenga una relación azarosa.</p>
<p>P: en términos autistas, esa frustración, al apilar juguetes que no se porqué...</p> <p>I: hay algunas cosas que si pueden ser parte del autismo pero hay otras que también se aprenden, y si estoy entendiendo hay cosas que ha “heredado” por decirlo así...</p>	<p>Últimamente no se desespera tanto.</p>	<p>En la medida que la madre aprende a calmarse también le está enseñando al hijo a calmarse.</p>	<p>La frustración al apilar juguetes es atribuida al autismo</p> <p>También es interpretado el aprendizaje del niño en virtud del cambio en la madre.</p>

<p>M: si, si se entiende I: a muy bien, o sea en que tu le aprendas a Jose (P) la calma así mismo le (M: le estoy enseñando a él) estas enseñando a él (señalando a S) M: sí porque digamos yo creo que no es necesario que se desespere, que es un niño muy inteligente y usted es capaz, yo lo dejo él verá cuando se calma, yo me voy. I: te funciona? M: últimamente no se desespera tanto, ¿si se acuerda como era antes? (a.P). I: es decir que en la medida en que tu te pones en otro lugar, él también. Que bonito. lo mismo tiene el niño, el niño es como yo, cualquier cosita él se desespera.</p>			
		<p>La madre ve rasgos de sí misma en su hijo.</p>	<p>La madre se identifica con el niño. contratransferencia. Puede ser sólo una atribución. Es decir pueden darse rasgos que no tengan que ver con el aprendizaje vicario sino orgánicamente.</p>
<p>I: por ejemplo cuando algo no le gusta pues ahora soy más paciente , que es lo que W ha aprendido. A: Claro que me ha servido esperar. W me ha aprendido a esperar a mí. I: qué bonito eso, y qué más creería que ha ganado de todo esto.</p>	<p>La madre ahora es más paciente</p>	<p>El niño le ha aprendido a esperar a la mamá</p>	<p>El niño parece haber “aprendido” a esperar en el mismo tiempo de la madre. Se podría creer que es más un cambio en la situación familiar que permite que ellos puedan desplegar este comportamiento. La abuela (quien tenía crisis esquizofrénicas y estaba en cama) ha muerto, con lo cual ha desaparecido un estresor importante para la familia.</p>
<p>I: entonces por ejemplo tu qué creerías que él ha aprendido de LM.</p>	<p>El niño es ordenado.</p>	<p>El niño le ha aprendido a la abuela.</p>	<p>El niño aprende de los roles de la casa. Significan también comportamiento</p>

<p>A: a ser ordenado, porque la casa la desordenamos mucho. I: ahhh eso sería de las tres. A: él es más ordenado que todas. I: ah muy bien, le ha aprendido a LM.</p>			<p>“autistas” como rasgos aprendidos de otros miembros del grupo. Generando identificación con el niño.</p>
<p>LM:.... mi mamá... I: esa era una situación que tensionaba a W y tensionaba a la familia, y a ti R, ¿tu qué crees que W ha heredado de R? R: W me ha heredado el cocer cosas. I: ¿a sí? R: él ahí al pie de nosotras aprendió a conocer el metro, las tijeras, él no sabía nada de eso. “Papi pásame el metro” él no sabía “papi, éste es el metro”, con eso, ya nunca más volvió a preguntar cuál era el metro. I: aprendió de una entonces</p>		<p>El niño aprende de los roles de la casa</p>	<p>El niño aprende de los roles de la casa. Significan también comportamiento “autistas” como rasgos aprendidos de otros miembros del grupo. Generando identificación con el niño. ahora, también realizan este proceso en respuesta a la pregunta que trata de revelar el papel de cada uno en la evolución del niño.</p>
<p>LM: la abuela era super ordenada. I: a la abuela también eso también le aprendió a la abuela. Es una herencia familiar entonces. Muy bien W, un excelente hijo, un excelente sobrino y un excelente nieto. ¿y W qué más le ha heredado a esta familia A: Él me ayuda, a veces me ayuda en la tipografía, el por ejemplo uno no lo puede forzar mucho, le coge pereza a las cosas mucho.</p>	<p>Él ordena la casa. Las acompaña dentro de las actividades</p>	<p>El niños aprende de los roles de la casa. Le coge pereza fácil, que le reprochen (corrijan) eso no le gusta.</p>	<p>Es una limitante dentro del aprendizaje de tareas la baja tolerancia a la frustración.</p>
<p>R: cuando él coge las cosas las pide prestadas. I: muy bien, porque él también tiene sus cosas, ¿y eso donde lo aprendió W? LM: tiene ajedrez, dominó; con las tías, a</p>	<p>El niño veía a los primos que présteme El niño pide las cosas prestadas.</p>	<p>Mantener la propiedad. Lo que es mio y lo que es tuyo.</p>	<p>El aprendizaje de un comportamiento social es atribuido a la observación de modelos familiares.</p>

<p>veces iban los primos y él los veía, que présteme yo no sé qué.</p> <p>I: ¿ y ustedes qué creerían que cada una ha hecho para ayudarle a W en este asunto de estar mejor?</p> <p>R: Pues no sabe qué tanto hemos colaborado pero hemos tratado</p> <p>A: Es, es mucha la colaboración, de todas maneras yo estoy pues al pie de él, es un asunto que él ha aprendido cosas de ellas también. Es un imitador.</p> <p>M: ¿qué me ha aprendido W(a A)?</p> <p>A: a ser vanidoso</p> <p>I: ¿sí?</p> <p>LM: W es vanidoso</p> <p>A: diga "sí" (a W)</p> <p>I: ¿y usted está de acuerdo? (a M)</p> <p>M: ¿Qué?</p> <p>I: que W le ha aprendido eso, eso de cuidarse y arreglarse.</p> <p>M: demás que sí</p> <p>I: claro pero existen otras cosas por ejemplo: tu aprendiste paciencia (a R), tu eso se lo aprendiste a W, y él aprendió a esperar y ustedes también aprendieron a esperar. En ese sentido ¿tu que más has aprendido a tus otras hermanas (a M)?</p>	<p>La madre está cerca al niño.</p>	<p>La madre recibe mucha colaboración de las hermanas. Los miembros de la familia extensa hacen su mejor esfuerzo por colaborar Aprende por imitación</p>	<p>La madre define el aprendizaje del niño de comportamientos de otras personas como una imitación. Difícil saber si se realiza a través de la mediación de modelos internos de acción.</p>
<p>Cuidarse y arreglarse.</p>	<p>Aprender de otra persona el autocuidado.</p>	<p>También los miembros de la red sirven de modelos que ayudan a corregir lo que a veces la madre no alcanza a abarcar, y en este sentido es una ayuda.</p>	
<p>El niño aprendió a esperar y los miembros de la familia también.</p>			

- A la madre le da más duro la autonomía que al niño

Segmentos	Ritos	Mitos	Epistemes
<p>P: el tiene su habitación, el tiene su cuarto normal como cualquier niño. Lo que si no hemos hecho, por negligencia no hemos hecho es, porque las chapas de las puertas no están con, si me entiende. Si tienen puerta pero no tienen seguro. Entonces el psiquiatra nos dijo, que así el niño llora y permanece así horas, pues toca dejarlo.</p> <p>M: por el mismo hecho de estar lejos de la...</p>	<p>El niño tiene su propia habitación. Aquí mencionan que el niño duerme con ellos, se pasa a dormir con ellos.</p>	<p>Destacan el valor de mantener espacios para el mismo niño que no se sabe hasta qué punto son manejados por el mismo niño. Así el niño llora, toca dejarlo. Dicen que por negligencia no lo han dejado.</p>	<p>El desconocimiento o "ignorancia" a la que hacen referencia tendrá que ver con el desconocimiento de estrategias acerca de cómo separar al hijo sin sentirse ansiosos sin darle seguridad a su propio hijo.</p>
<p>P: nosotros de pronto no lo hemos hecho de pronto por proteger, pero estamos concientes de que tiene que ser así. De que a veces uno no debe dejarse llevar por los sentimientos. En aras de que el niño progrese toca que definitivamente el tener su propio espacio, tener su ...</p>		<p>A veces uno no debe dejarse llevar por los sentimientos por proteger. Para que el niño progrese toca que tenga su propio espacio.</p>	<p>El cómo generar independencia en el niño es un dilema que genera enfrentamiento entre el sistema de creencias y rituales de la familia con el institucional o las epistemes de los especialistas. Cómo resolver este dilema en cada familia en particular es un reto a enfrentar por parte de la institución.</p>
<p>M. lo que pasa es que a mí, si digamos, desde que me tocó quitarle el pecho, yo, si este muchacho llora yo lloro tres o cuatro veces. I: perdóname pero a ti te da más duro que a él. M: exacto, porque a mí me da muy duro. Levantarme y verlo ahí tirado. I: y les ha tocado?</p>	<p>Si el niño llora, la madre llora o 3 o 4 veces.</p>	<p>A la madre le da más duro que a el niño.</p>	<p>Los sentimientos de frustración que el niño pueda experimentar como parte del proceso de separación, son vividos por la madre no como sentimientos que ella le debe ayudar a vivir sino como sentimientos que el niño no debe vivir y que ella como cuidadora debe evitar y es su responsabilidad que el niño no viva. La culpa de que el niño sufra implica que ella</p>

<p>Mi: no pues todavía no, pues por lo de la chapa. Que no lo hemos hecho. L: y ya les ha tocado encontrarlo ahí al lado. Mi: jahh, yo me lo conozco, él amanece ahí. Es capaz de traer el cojín y amanecerse ahí. No pues sí, eso toca hacerlo, el psiquiatra nos dijo... háganlo. P: claro que eso no pasa todos los días, el si tiene su cuarto es continuo al de nosotros L: osea que mientras tanto donde está el problema. Mi: a veces se queda dormido y sigue derecho; y otras veces si se despierta a la una o dos de la mañana y se recuesta en la cama o se acuesta a la orilla, cuando yo no lo dejaba y me ponía brava, yo lo bajaba de la cama, entonces esperaba y se pasaba calladito, calladito. Amanecía descobijado ahí, entonces a mi me daba mucho pesar, entonces ya deje la cosa de bajarlo de la cama porque me daba</p>	<p>El niño es capaz de traer un cojín y quedarse ahí. A veces se queda dormido A veces se despierta a la una o dos, se va y se acuesta a la orilla. Se pasaba calladito. Amanecía descobijado.</p>	<p>Note que el niño trae un cojín. El no se va a tirar así no más.</p>	<p>cree que ella quiere compensar un daño ¿¿¿la condición del autismo??? Con otras compensaciones como evitarle frustraciones. Esto crea un vínculo ambiguo entre rigidez y laxitud, la primera cuando se pretende que el niño reconozca el esfuerzo por compensarlo sin que este lo haga, generando así frustración de estas mismas expectativas y el cobro de cuenta rigidizando el límite. Nuevamente la culpa vuelve a flexibilizar el límite y el ciclo se repite</p>
		<p>Esta problemática se evidencia en momentos críticos de independencia, en este ejemplo se menciona el verse sólo en su cuarto. También puede compararse con los momentos de autolesión de los niños en los que los niños se pegan sólo contra cosas que puedan soportar o se muerden en lugares que pueden tolerar. Este tipo de comportamiento usualmente está significado como un comportamiento para llamar la atención, manipular, o simplemente para manejar liberar la frustración, entra en la dinámica de manipulación cuando el adulto crea una cadena sobreprotectora sobre este eslabón conductual.</p>	

<p>mucho pesar. Amanecía y el niño helado, y era así (flexiona los brazos y el torso) para que uno no lo sintiera, ahí en la parte de la orilla, pero en la orillita, quietecito.</p> <p>Ed: cuando hay que madrugar a ella no hay que llamarla, ella se despierta solita</p>		<p>Ella se despierta solita</p>	
<p>La niña mantiene un nivel de actividad alto. También se puede detectar que puede despertarse y no molestar a otros. Puede permanecer periodos de tiempo sola. Entretenerse sola.</p> <p>La independencia del niño aquí se encuentra interferida por la relación con la madre y el sistema familiar quienes tendrían que afrontar las demandas personales que han dejado de afrontar con la llegada de W y con el mantenimiento de su posición:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ La madre tendría que posicionarse como madre y dejar la posición madre-esposa en la que incluye al niño al servirle como excusa para mantenerse alejada de posibles parejas. ❖ También implicaría para la madre el reto de afrontar la creación de una 		<p>El futuro del niño se discute entre la madre y el director del instituto.</p>	<p>Y del futuro de W. Ustedes qué han pensando (a A) (todos miramos a A)</p> <p>A: la verdad es que... eso estábamos pensando con Rodrigo (Director) que es, como más prepararlo para desempeñar un trabajo.</p> <p>R: la verdad nos preocupa el futuro de W.</p> <p>A: ahí está el papá.. Si llegamos a faltar ahí está el papá.</p> <p>(silencio)</p> <p>R: esa es una de las cosas que me preocupan a mí que uno no va a durar toda a vida.</p> <p>A: el papá es muy despistado. Toda la vida ha sido así despreocupado.</p> <p>I: bueno y entre ustedes qué han pensado.</p> <p>¿Usted (M) le preocupa el futuro de W?</p> <p>M: claro.</p> <p>I: y ahí qué podríamos proponer.</p> <p>R: ahí si que se pongan las pilas ustedes (DINA) a que W aprenda.</p> <p>A: No, ya están. No ve que ya, lo de las bolsas.</p> <p>LM: es que W hace trabajos.</p> <p>I: claro hace trabajos. Ustedes en qué le</p>
<p>El futuro del niño está en manos del papá (Quién no se ha hecho cargo del niño por 14 años)</p> <p>El futuro del niño está en prepararlo para un trabajo. En eso nos ayuda el instituto.</p> <p>Esperan que el instituto se haga cargo del futuro del niño. (La familia, quien no ha estado mucho en contacto).</p> <p>El futuro de W está en ser todero. Le está aprendiendo a la madre.</p>	<p>El futuro del niño se discute entre la madre y el director del instituto.</p>	<p>El futuro del niño se discute entre la madre y el director del instituto.</p>	<p>Y del futuro de W. Ustedes qué han pensando (a A) (todos miramos a A)</p> <p>A: la verdad es que... eso estábamos pensando con Rodrigo (Director) que es, como más prepararlo para desempeñar un trabajo.</p> <p>R: la verdad nos preocupa el futuro de W.</p> <p>A: ahí está el papá.. Si llegamos a faltar ahí está el papá.</p> <p>(silencio)</p> <p>R: esa es una de las cosas que me preocupan a mí que uno no va a durar toda a vida.</p> <p>A: el papá es muy despistado. Toda la vida ha sido así despreocupado.</p> <p>I: bueno y entre ustedes qué han pensado.</p> <p>¿Usted (M) le preocupa el futuro de W?</p> <p>M: claro.</p> <p>I: y ahí qué podríamos proponer.</p> <p>R: ahí si que se pongan las pilas ustedes (DINA) a que W aprenda.</p> <p>A: No, ya están. No ve que ya, lo de las bolsas.</p> <p>LM: es que W hace trabajos.</p> <p>I: claro hace trabajos. Ustedes en qué le</p>

<p>podrían ayudar.</p> <p>A: en capacitarlo para trabajar.</p> <p>R: poner una pequeña microempresa. Uno nunca sabe.</p> <p>I: ¿y qué tan posible es eso? ¿O eso de qué depende?</p> <p>A: eso depende de la plata y de que no hay</p> <p>I: ¿bueno no hay plata, entonces qué más se puede hacer? Tu (A) decías algo, enseñarle ¿qué le podrían enseñar? ¿O qué le podrías seguir enseñando?</p> <p>LM: el trabajo en la máquina</p> <p>A: primero le gustaba la tipografía.. Yo pensé que de todas maneras si él lo aprende eso le va a generar plata a él. Si él se interesara... después se pudo a armar collares.</p> <p>I: pero él te está aprendiendo a ti. Lo que quiero decir es que él esta aprendiendo a ser todero.</p> <p>A: claro que eso es bueno. Pero de todas maneras tampoco es muy bueno porque como que a la final sabe de tantas cosas que no sabe nada.</p> <p>I: ¿eso le pasa a usted? (risas)</p> <p>A: de pronto un poquito. De pronto enfocarse en una sola cosa.</p> <p>I: pues si a ti te ha servido en la vida a ser todera y has terminado en la vida saliendo adelante. Has sacado a este hombre (W) adelante.</p>		<p>nueva red social que brinde un reconocimiento efectivo como el que recibe en el instituto.</p> <p>❖ La familia extensa tendría que reorganizarse para abrir el espacio mítico y ritual de la identidad del niño. Es decir aceptar “un hombre” en la familia de mujeres solteras, aceptar su dinero, su cédula, y sus nuevos vínculos laborales.</p> <p>❖ Implicaría aceptar por parte de la madre que el niño tiene capacidades diferentes a las de ella y que puede desempeñarse en oficios para los que ella no pueda capacitarle, ni el mismo instituto. Por ende pueda acceder a otras opciones laborales diferentes a las que ella misma se le presentan.</p> <p>❖ Tendrían que asumir que deben definir la situación legal frente al padre del niño, que no se ha hecho cargo del niño sin embargo chantajea a familia. Hay ambigüedad de la madre al respecto.</p>
--	--	--

<p>A: pues de todas maneras si no resulta en un lado resulta en otro. I: para eso es útil ser todero. R: por eso no se le pega ninguna costura ni tipografía, apenas sale de un lado le sale en otro. I: muy recursiva. Eso es lo que uno hace cuando es recursivo. Que si no coge un lado coge el otro. ¿Y de estas cosas ustedes hablan en la casa?</p>			
<p>Por eso digo que hay una conexión berrácamente estrecha con W. Sobretudo de parte de ella. Porque W perfectamente podría ser más funcional. Tiene las posibilidades de ser más funcional. W puede perfectamente trabajar por ejemplo en una cafetería, o un almacén de cosas, incluso podría ser técnico de ciertas cosas de electricidad.</p>		<p>La connexión estrecha entre la madre y el hijo limita las posibilidades funcionales del hijo</p>	<p>El amalgamamiento es sobretudo de parte de la madre. Éste limita las posibilidades funcionales del niño.</p>
<p>I: sí pero si uno se prepara. Ustedes dicen puede que en algún momento nosotros no estemos ¿y W qué? A: claro que uno piensa así por ejemplo: yo en estos días he estado bregando para darle la cédula, pero como eso, eso en la registraría es tan largo, cada que voy ya no hay ficha. R: de pronto madrugando.</p>		<p>Hay que darle la cédula, hace parte de su futuro, cuando nosotros ya no estemos.</p>	<p>Excusas para no dar pasos que conlleven a la independencia legal del niño, dificultad para aceptar y asumir la independencia del niño.</p>
<p>I: y ahí en términos de intervención de tratamiento, ¿Esto hace parte de los objetivos? D: A ver, lo que pasa es que W, ya cuantos años tiene</p>		<p>El niño debió haber salido, ya debió haber trabajado la parte ocupacional.</p>	<p>Hay una dificultad en el tema de la evolución de los casos en donde la autonomía de los niños requiere un acompañamiento ocupacional. Este es un límite del sistema familia- instituto- niño.</p>

I: 19				
D: W debió haber salido del Instituto hace tiempo. Dentro de las expectativas del instituto. Porque nosotros tenemos el problema del instituto en la parte ocupacional.				

- El diagnóstico: el baldeado de agua fría

Segmentos	Ritos	Mitos	Epistemes
Mientras nosotros tengamos los medios que nosotros no nos quede la intranquilidad que dejamos de darle a nuestro niño, simplemente como un niño con sus limitaciones y no tratar... yo siempre he estado diciendo al niño hay que darle lo mejor. No digamos que lo vamos a cambiar pues así, no, al niño lo aceptamos tal como es pero estamos tratando de que...		Este padre está hablando de lo importante que es para él el brindarle condiciones de vida adecuadas a su hijo. Al hacer esto marca una distinción y es que no importa que el niño sea especial o tenga limitaciones, es decir que con lo que hacen no está el propósito de hacerlo cambiar, de pedir que no sea como es. No es cambiar al niño sino de	<p>Una posible definición de aceptación del niño implicaría:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Reconocer fortalezas del niño (recursos disponibles). (Reconocimiento mítico o epistémico) ❖ Reconocer debilidades del niño (recursos que no se encuentran en optimo funcionamiento o inexistentes). (Reconocimiento mítico o epistémico) ❖ Movilización de acciones en pro del desarrollo de los recursos del niño. (Rituales: Llevarlo a algún tipo de tratamiento, informarse en

<p>I: y uds cómo hicieron, cómo recibieron esa noticia?</p> <p>M: muy duro para mi fue muy duro.</p> <p>P: si muy duro. Esa noticia por el mismo ego que tiene uno ¿Porqué me pasó a mi? Hay muchas causas, hay que ser concientes que hay muchas causas</p> <p>I: bueno y si yo les preguntara de eso cómo les cayó?</p> <p>M: como un baldeado de agua fría. Si porque, a mí particularmente, si porque imagines uno preguntar del autismo y nadie sabía decirle del autismo, si ve? Todo mundo hay que que pesar del niño, que pobrecito el niño. Todo mundo metiéndose sin saber.</p>	<p>Recibir la noticia de que el niño es autista</p>	<p>mejorar sus condiciones.</p>	<p>las posibilidades de evolución del niño, cambiar dieta, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Reconocimiento de sus recursos (fortalezas y debilidades) como padres. ❖ Movilización de acciones en pro del desarrollo de los recursos como padres (Rituales: Asistir a escuela de padres, capacitación en autismo, formación como co-terapeuta). <p>La falta de aceptación implica el desconocimiento de alguno de estos elementos.</p>
<p>Para el padre fue muy duro para su orgullo de padre. Es decir, sintió vulnerada sus expectativas como padre. ¿Qué hice yo? ¿Hice algo mal? Ahora el que existen causas desconocidas le facilita aceptar y librarse de la culpa. En un primer momento es tomado como un castigo injusto. Desde esta percepción se puede derivar todo tipo de reacciones que puede llevar el castigo percibido como injusto (que usualmente es percibida como una negación del problema es más una negativa a aceptar un castigo que es tomado por injusto): Desquitarse con la esposa, venganza con el niño, incompetencia asumida por parte del padre. Luego cuando replanea el significado del acontecimiento no cambia</p>	<p>El padre es consciente que hay muchas causas.</p>		

			<p>precisamente por el cambio de castigo a una fortuna, en cambio lo que hace es replantear su relación de causalidad por una azarosa: “Hay muchas causas”. Lo cuál lo exime del sentimiento de culpa o de injusticia y también de las posibles reacciones negativas asociadas a esta atribución.</p> <p>A la madre le hacia falta comprensión en otro sentido, a ella no le dolió su orgullo personal sino más bien social, es decir lo que le dolió no fue que hubiese una situación adversa que tuviese que ver con su conducta (aunque bien cabe la posibilidad de que también haya vivido esta experiencia, lo que ella resalta es otra cosa), en lugar ella se preocupa por que nadie se interesa por comprender su experiencia personal, necesitaba primero que alguien le ayudase a ella misma a entender qué pasaba con su hijo; luego que comprendiesen a su hijo para que entiendan su posición como madre y así puedan respetar el límite o los límites que ella maneja con su hijo.</p>
<p>I: bueno y cómo ha sido para esta familia el acompañar a V... en la vida? Y: al comienzo es muy difícil cierto. Porque aceptar que uno tuvo un niño especial no es fácil; y la idea era pues... teníamos muchos proyectos con V, pero ahora no del todo se</p>	<p>No todos los proyectos se pueden desarrollar.</p>	<p>Aceptar que uno tuvo un niño especial no es fácil. Hay que resignarse??. Ajustar las expectativas cambiar el proyecto. A esta familia no le dolió su</p>	<p>Casi se podría plantear entonces que hay tres dilemas que debe resolverse con relación a la aceptación:</p> <p>4. La relación de causalidad de la situación adversa con el propio comportamiento (dado que en</p>

pueden desarrollar.

orgullo personal, ni social sino podríamos llamarlo familiar, tenían entonces que cambiar los planes como familia, pero no parecen destacar el hecho de haber percibido en algún momento la situación como un castigo con o sin relación con su comportamiento, o como una situación que reactivara su necesidad de ser comprendidos. Ellos lo que necesitaban era reajustar las expectativas.

ningún momento parece ponerse en cuestión el significado de autismo como algo adverso).
Relacionado principalmente con un estilo atributivo personal y familiar (parece destacarse en este dilema en el rol del padre, tal vez algunos casos de la familia extensa, valdría la pena examinar más detenidamente esto en otra investigación). La resolución de este dilema determina el tipo de apoyo que se brinde al cónyuge a al hijo propio o al del familiar en el caso de la familia extensa.

5. La necesidad de apoyo y comprensión emocional (principalmente a la madre) para poder realizar el ajuste de su posición como madre.
Principalmente se tienen en cuenta elementos comunicativos y estructurales relacionados con el rol materno.

6. El ajuste del proyecto familiar, cambio de expectativas y de otras adaptaciones (traslado de familiares, cambio en rutinas, etc.). Este punto no implica sólo a la familia nuclear sino también a la familia extensa y tendrá en cuenta variables relacionadas con

	<p>I: si uno preguntara a quién le costó un poco más, digamos (V se acerca a I. Toma un dedo de la mano luego se acerca y babéale brazo de I, éste no responde) asimilar el asunto (I le hace cosquillas mientras V se retira)</p> <p>L: no se</p> <p>Ed: todos</p> <p>L: a mi...</p> <p>I: no fue fácil</p> <p>L: no, para mi antes... fue fácil</p> <p>(V vuelve a intentar correr el asiento que está al lado de la abuela la cual retiene el asiento)</p>			<p>I: Mi idea aquí es hacer preguntas no más, que en lo posible les sirvan a ustedes. Las cosas pueden seguir como van, ustedes han estado ahí. Yo no se hasta donde están dispuestos a seguir como van. Y si hay cosas que usted piensa que tienen que cambiar eso es clave, porque es decir uno para donde quiere seguir en la vida ¿Cómo quiero seguir acompañando a mi hijita, a mi familia, y qué tendría que ocurrir para eso? Porque yo no sé si tu estás esperando que Y camine, para involucrarte en el proceso de ella, no sé si me</p>
	<p>Para la abuela todo fue más fácil.</p>	<p>La aceptamos y ya</p>	<p>Estás esperando a que tu hija camine para involucrarte. El investigador supone que un impedimento para que el padre se involucre más es que no acepta la condición de su hija.</p>	<p>la adaptabilidad de ambos sistemas según su ciclo vital.</p> <p>Si nos atriviéramos a plantear una hipótesis al respecto, probablemente tendría en cuenta la disposición de la familia de origen para (ya en la etapa del nido vacío) retomar funciones de etapas anteriores (sin tener que asumir las tareas evolutivas propias). Además que las expectativas que se tienen hacia un nieto generan menos ansiedad que las que se tienen hacia un hijo. En este sentido el ajuste es mucho más fácil.</p>
			<p>El ajuste para este padre fue mucho más rápida. ¿Cómo lo logró?</p>	<p>❖ La opción de no reconocer las fortalezas de la niña puede implicar o bien una actitud de sobreprotección o de pasividad frente al momento actual del desarrollo, dependiendo del reconocimiento de los recursos como padre, en el primero hay una sobreestimación de las fortalezas de la posición del padre y en el segundo hay un desconocimiento o subestimación</p>

<p>hago entender.</p> <p>I: ok... bueno y con Sergio, ustedes cómo viven con S?</p> <p>M: como una familia normal. Prácticamente se trata como un niño normal, yo no me pongo que con cosas, que con, ponernos a sobreprotegerlo eso si no, siempre lo tratamos como un niño completamente normal. Y me parece a mí que eso le sirve mucho a él.</p> <p>P: esas son otras posturas, eso de sobreprotegerlo. Sobreprotegerlo es malo y también hacerse uno a la idea de que es completamente normal, osea en el mundo en que estamos el mundo en que vivimos, también es un error. Entonces ya entraría uno a ser un poco injusto con él.</p> <p>M: exacto, yo tampoco me voy a poner a pelear porque digan, no es negar que es un niño especial, pero a mi si me gusta que mis amistades, mi familia, yo inclusive tengo una amiga que una vez me dijo disque “a mi me da tanta ira que ud le hable al niño ...” pero si yo no le hablo al niño así entonces cómo. Tampoco gritarle no estar encima de él con la correa, pero tampoco me puedo dejar del niño.</p> <p>I: entonces tu pensabas que el tratamiento</p> <p>L: si, entonces yo pensaba en el tratamiento y entonces ya... como a los cuatro años cierto,</p>		<p>Se trata como un niño normal.</p> <p>Tratarlo como si fuera normal también sería injusto con él.</p>		<p>de las mismas.</p> <p>Este trato normal le sirve mucho a él. ¿A qué se referirán con un trato normal? ¿Querrá decir que es un trato ajustado a sus recursos y buscando mejorar o querrá decir que es un trato en el que se desconocen las debilidades por mejorar?</p> <p>El temor más grande está relacionado con una pobre expectativa (que no camine). La aceptación se alcanza en la medida en que</p>
---	--	---	--	---

<p>que vino a caminar bien, entonces ya cuando la niña caminó, y uno ahí motivado que poco a poco. (V va a los padres... se mete el dedo en la nariz- Ed le indica a Y-la madre la regaña y mira al abuelo, ambos se ríen. Luego V deja caer la media roja al piso, se agacha a recogerlo- regurgita, la madre la levanta y le ayuda a limpiarse) porque yo tenía como pesar de la niña. Donde fue que entonces yo cambié cuando la niña caminó. Eso fue algo como que (hace gesto de abrirse, volcarse hacia delante) me llenó. El temor más grande era que la niña quedara (Y limpia el piso) sin caminar. Yo pensaba mucho en eso, pero entonces cuando ella caminó, a través de terapia y todo eso, pues di gracias al señor de que mi niña caminó. Yo le decía a Y, así la niña nunca estudie lo importante fue que caminó...</p> <p>I: eso fue lo que a Ud. le ayudó a asimilar.</p> <p>L: sí, eso fue lo que yo dije, la niña de aquí para adelante... me llenó, mejor dicho, me fortaleció y me llenó y aquí vamos pa' delante, porque no va a quedar en una silla de rueditas.</p> <p>(V se cierra en una silla apartada de todos, luego va y se ubica en el asiento al lado de la abuela)</p>		<p>Así la niña nunca estudie lo importante fue que caminó.</p> <p>Eso fue lo que la ayudó a asimilar.</p>	<p>logra unos mínimos (que camine, que les diga mamá, que hable, etc. Etc.).</p>
<p>I: tu habías dicho que tu eras para quien fue más fácil el asunto</p> <p>L: yo no sé... (señala Y) y fue duro igual pa' Ed. Pero hubo un momento en que yo dije</p>		<p>Caminar: fue algo muy grande para mi</p>	

<p>"vamos es pa' adelante". Ya mejor dicho, yo le decía a Y que la niña no estudie. La niña caminó, ese momento fue algo muy grande para mí.</p>			
<p>Y: últimamente hemos estado como tranquilitos, ella también ha evolucionado muy bien (V está en las piernas de Y y mientras Ed le amarra los tenis)</p>		<p>Ha evolucionado muy bien</p>	
<p>I: OK, entonces ¿Ahora qué? Porque ya, ya, después de 4 años ya. Por eso les pregunto ¿Qué proyecto pueden tener aquí? Se sienten motivados a... A mí me impactó cuando tu dijiste... que camine, yo entiendo que eso como papás es importante. Yo me preguntaría si para motivarte estarías esperando cosas de Y. Cuando tu ya tienes tu hijita que ha ganado, que ha crecido, no es lo que uno esperaba, pero ella ha ganado, tal vez podría ganar mucho más si tu recortas el espacio que hay de aquí (P) a aquí (Y)</p> <p>P: Si.</p>		<p>La niña podría ganar más si el padre se acerca.</p>	<p>¿Será necesario que camine la niña para que el padre esté en mejor disposición para acercársele? ¿será esto un ritual clave para poder aceptar un cambio de posición? ¿Será una excusa para evitar asumir la problemática de la relación padre- hija y padre- madre?</p>

- Expectativas de los terapeutas: Dejar huella

Segmentos	Ritos	Mitos	Epistemes
<p>I: Tu qué esperarías frente al Pronóstico de Y.</p> <p>T: Que camine. Si, que cuando algún día yo pase por acá, Y ya esté caminando.</p> <p>I: uhmmmm.</p>		<p>La terapeuta tiene la expectativa que la niña logre lo que ella le está enseñando.</p>	<p>La expectativa evolutiva de la terapeuta se enfoca en el alcance del objetivo que ella está trabajando, la visión del caso a largo plazo se pierde o se mantiene la visión a largo plazo pero reduciendo la expectativa.</p> <p>Se ve observa la necesidad de ver que su trabajo con la niña obtuvo resultados</p> <p>Meta que dirige los esfuerzos en el mismo sentido que la familia pretende. Valdría la pena preguntar hasta qué punto las familias y el instituto tienen las mismas expectativas y tienen los mismos objetivos para sus niños?? En este caso son coherentes</p>
<p>T: Porque eso es un gran logro que uno puede ayudar... y a veces que me toca sola... uhmmmm</p> <p>I: ¿Con Y qué están trabajando?</p> <p>T: Que ella camine.</p> <p>I: Están en eso.</p> <p>T: Y las dificultades... es que parece una bebé, y ya tiene 6 años y va a cumplir 7.</p> <p>I: Bueno entonces los objetivos están</p>	<p>A veces le toca a la terapeuta sola.</p> <p>La terapia se enfoca en caminar</p>	<p>Es un gran logro que uno puede ayudar.</p> <p>Sin caminar parece una bebé</p>	<p>La terapeuta considera un logro el poder ayudar a la niña.</p> <p>Parece que el objetivo de la terapia retoma elementos claves de la autoreferencia del terapeuta, sobre todo de lo que más le impacta a este del autismo.</p>
		Para desarrollar	Es importante reconocer que no basta con

<p>dirigidos a eso, motricidad gruesa y fina. ¿Y cómo van con eso?</p> <p>T: Tenemos que enseñarle a caminar para también ir avanzando en motricidad fina. Porque si un niño no camina pues va a tener muchas limitaciones, ella coge un juguete y lo agarra así (entre las dos manos)</p>		<p>motricidad fina debe desarrollar motricidad gruesa.</p>	<p>el motivo egoísta de dejar huella, además el objetivo que se pretende está sustentado por alguna episteme, en este caso fisiológica.</p>

INTERPENETRACIÓN EN LA EVOLUCIÓN DE LA DINÁMICA VINCULAR FAMILIA-INSTITUCIÓN

Subgrupos:

- Tanteo de especialistas: incertidumbre

Segmentos	Ritos	Mitos	Epistemes
<p>L: si cada que se iba a donde un especialista donde una persona muy profesional, siempre uno sabía cómo iba a llegar ella; o si yo iba a acompañarla, yo sabía cuál iba a ser la reacción, porque siempre decían “ella no va a poder hacer esto, no va a poder hacer lo otro”.</p>	<p>Ir a donde el especialista.</p>	<p>Indicaba frustración, indicaba limitación de las expectativas acerca de la niña (todo lo que no ha podido hacer) Aceptar la frustración, aceptar la identidad materna, aceptar y reconocer a la niña (quererla igual)</p>	<p>La reacción de la madre ante los diagnósticos profesionales era predecible. Posiblemente la pauta implicaba una expectativa positiva enfrentada a una limitación de la misma, generando tensión en la relación familia- instituciones. También es importante que la opción del instituto es una opción para que los padres puedan reconciliarse con la red social institucional.</p>
<p>I: Ud. pasaron por mucha gente (a Y y a Ed) Ed: más o menos, si nosotros varias veces L: desde que empezamos, empezamos desde los siete días</p>	<p>Han pasado por mucha gente. Pasan por muchos especialistas, con diferentes diagnósticos por un periodo prolongado de tiempo.</p>		<p>La familia difícilmente logra un ajuste estable en condiciones de constante cambio. El estrés señalado en la literatura también debe tener en cuenta el esfuerzo que requiere la adaptación por tiempo prolongado.</p>
<p>Y: aunque ya es tiempo otra vez de retomar todo... pero al comienzo sí, uff. L: los primeros siete días, fueron siete días que vivimos tranquilos. Pero entonces desde el día siete, empezó con la niña enferma.</p>	<p>Siete días tranquilos. Corto periodo de “tranquilidad”. También ayuda a que las expectativas sean</p>	<p>Ha sido un ir y venir. Ya es un tiempo de retomar todo.</p>	<p>Los tiempos de las familias cambian, en el momento en que empiezan a ir a los especialistas el ritmo oscila en un vaivén, cuando logran estabilidad en el instituto el tiempo se calma.</p>

<p>I: que enfermedad? Ed: Ella tuvo una estenosis pulmonar, más o menos... sí, a los ocho días a ella la remitieron para la cardio-infantil en Bogotá, entonces duró allá como 15 días y el resto L: desde eso, ha sido un ir y venir con ella, que salió lo del corazón, que neurólogo, que todo, neuropediatra...</p>	<p>reajustadas con mayor rapidez.</p>		
<p>I: y Ud. cuando es que llegan acá al instituto? Y: nosotros fuimos a Fesco y de allá nos... Ed: recomendaron que viniéramos acá Y: que viniéramos e hicieran una evaluación y aquí llegamos</p>	<p>Nos recomendaron que viniéramos y realizamos una evaluación.</p>		<p>Al instituto llegaron recomendados por otra institución. Llegan al instituto por medio de una acción que implica confianza.</p>
<p>L: pero antes habíamos traído a V cuando tenía como tres años Y: la primera vez I: y ahí qué pasó? Y: ahí nos hicieron evaluación, pero no la ingresamos ¿cierto? (mirando a Ed) Ed: no. lo único que hicieron fue la evaluación I: ¿Porqué? Ed: No, no (mira a Y) Había dicho R (director) que en la evaluación anterior encontraron, fue un trastorno de Rett... Y: que para ellos de acuerdo a todos sus... I: estaban sospechando un Rett Y: exacto Ed: sí, estaban sospechando, era apenas una sospecha a los tres años. Después sí vímos y pues...</p>	<p>Iniciaron en otro instituto durante tres meses... luego volvieron.</p>	<p>Todo era una sospecha</p>	<p>Llegan al instituto, incluyo después de ya haber pasado por él en años anteriores, sin embargo no se pudo lograr especificar con claridad qué pasaba con la niña.</p>
<p>Y: entramos al Ines, no recuerdo porque</p>	<p>Entraron a otro</p>		<p>Una condición inherente al instituto es</p>

<p>ingresamos en el momento, pero la llevamos al Ines, estuvo allá tres meses, muy agresiva y tomando las conductas de otros niños. Entonces las retiramos (Ed: la retiramos) luego volvimos a Dina, otra vez evaluaron y entonces ya la dejamos...</p> <p>I: hace dos años?</p> <p>Y: sí</p>	<p>instituto, allá estuvo agresiva y aprendiendo comportamientos de otros niños. Entonces volvieron al instituto.</p>		<p>que por el tiempo de tratamiento en el instituto, el niño tenga que estar más tiempo en la casa, lo que implica una mayor demanda para los miembros de la familia, demanda que es suplida en otras instituciones más grupales.</p> <p>Volvimos a DINA. ¿Porqué habrán vuelto? Por nueva disponibilidad de tiempo? ¿Por aceptación del nuevo diagnóstico? ¿No han visto resultados? Es de recordar que justo en este tiempo (dos años) es que los padres realizan ajustes estructurales en la familia y la madre deja de trabajar.</p> <p>La familia realiza una nueva adaptación para reposicionar a la madre y con esto reorganizar el sistema familiar.</p>
<p>P: nosotros estando concientes de que él tiene una limitación, el trato es de que igualmente se castiga, pero muchas veces desde la ignorancia desde</p> <p>M: a veces me paso</p> <p>P: pero somos concientes de que al niño hay que castigarlo, que de acuerdo a lo que dictan las normas (M da una palmada pequeña en la cola de S) lo que dicen los psicólogos y lo que dicen los psiquiatras de que a ellos hay que castigarlos, no hay que ... ser muy permisivos con lo que ellos hacen. Pero también no hay que depositar en ellos toda la</p>	<p>El padre comprende la posición de la madre.</p> <p>La madre reconoce depositar en el castigo su propia frustración.</p>	<p>Hay una validación de la acción parental a través del supuesto saber de los profesionales.</p> <p>La madre se siente mal por pasarse, por sentirse ignorante, por no saber qué hacer con ellos ni con (la frustración de) uno.</p> <p>Concientes que en las ocasiones en que la</p>	<p>Los mensajes de los profesionales entran para ajustarse a cada sistema familiar. Esta familia en particular requiere posicionar más claramente el lugar de la madre, los mensajes alusivos al manejo de la autoridad empatan directamente con la necesidad educativa percibida por la familia.</p>

<p>frustración de uno.</p>		<p>autoridad se rigidiza y se pasa, deposita la frustración. ¿Cuál es la frustración? Porqué tenías que pasarme a mi?? O ¿Porqué tenía que pasarme a mi? O ¿Porqué no me haces caso después de lo que hago por tí?</p> <p>Conciente de que tiene una limitación... ¿hace referencia a qué?</p>	
<p>M: digamos frente al tratamiento, ya lo llevamos al especialista. Digamos, ya no es como antes que va a donde tal persona, vaya donde el psiquiatra, vaya donde el neurólogo, que yo no se qué, como mirando miles de cosas, como tanteando... ahí fue cuando llegamos a donde el neuro pediatra o psiquiatra... en el Sanjuán de Dios, al psiquiatra lo llevaba a control, él muy querido me decía que lo llevara si notaba algo, que de resto no lo llevara porque el niño no lo necesitaba. De resto lo llevaba a control cada 6 meses. Ya el I+J tenemos cita para volver a llevarlo.</p>	<p>Ir a donde muchos profesionales. (tanteo)</p>	<p>Tanteando en la oscuridad. No se sabe muy bien qué es pero tratan de identificarlo.</p>	
<p>I: pero tu (dirigiéndose a P) ibas a decir algo. P: yo quisiera decir una cosa que es muy importante es que es prácticamente necesario para los padres de niños que tengan ese tipo de problemas o este tipo de dificultades, (la</p>		<p>Los padres de niños con estas dificultades necesitamos directrices. La ignorancia o</p>	<p>La necesidad de apoyo educativo se ve acrecentada por la vivencia errática de tanteo.</p>

<p>madre juega con el niño) que estén vinculados a una entidad concreta porqué razón, porque necesitan alguien que les trace unas directrices, si me entiende, como qué hacer con respecto a la educación de su hijo. Yo conozco muchos padres que por ignorancia o desconocimiento, se evitan el viaje de ir a una cantidad de entidades o de profesionales, que no manejan el autismo. Eso genera gasto innecesarios y se evita caer en manos inescrupulosas.</p>	<p>desconocimiento Llevan a gastos innecesarios en entidades o profesionales.</p>		
<p>I: desde cuando fueron a consultar Ed: desde los seis meses, que el pediatra nos decía, que le falta el desarrollo. Mes a mes nosotros íbamos como con un control de ella.</p>		<p>Mes a mes le falta el desarrollo</p>	

• Apoyo Educativo

Segmentos	Ritos	Mitos	Epistemes
<p>I: ¿Cuántos años lleva Y en el instituto? M: como 4 I: ¿Por qué tienen a Y en el instituto? El instituto se llama DINA, Desarrollo Integral del Niño Autista ¿Porqué han considerado que este es el mejor lugar para Ycimi. P: ¿Porqué? Porque ha avanzado. Porque aquí le enseñan a que se pare, y ahí va. I: si, pero para 4 años que llevan acá, no sé qué lo hace pensar “este es el mejor lugar para Y”. M: I: No, si me preguntan a mi, yo estoy de acuerdo, Y tiene es que andar por DINA... y tiene que ver con las cosas en que se ha avanzado y las cosas que se han evitado...</p>	<p>Llevan 4 años asistiendo al instituto con la niña.</p>	<p>Los niños avanzan en el instituto. Los niños aprenden a caminar en el instituto. Este es el mejor lugar para la niña.</p>	<p>El vínculo del instituto se hace significativo a la luz de: ❖ La evolución del niño, cuando hay logros, el ajuste llena mayores expectativas. ❖ El ingreso como padre a la red social del instituto, recibe apoyo y reconocimiento así mismo incluye nuevos recursos sociales (el instituto y los miembros) y desarrolla recursos personales (conocimientos, nuevas estrategias de manejo) con los cuáles contar para manejar las demandas que tienen que afrontar como padres. ❖ Ambos puntos anteriores están ligados al proceso de aceptación de las condiciones del niño y de sí mismos como padres.</p>
<p>P: Pues sí, lo único es que la niña aquí ha mejorado mucho (H toce) I: Ha cambiado.</p>		<p>La niña ha mejorado en DINA</p>	<p>❖ Apoyo por parte de otros padres que al compartir su experiencia brindan la opción de acompañar y de buscar soluciones conjuntas a partir de ambas experiencia. Este es un espacio informal al interior del instituto.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ❖ Apoyo por parte de terapeutas cuando dan información a los padres acerca del desempeño del niño en la terapia y acerca de recomendaciones para apoyar el trabajo en casa. ❖ Otro espacio menos frecuente es el apoyo personal en los casos en que se comparten con los terapeutas aspectos de la vida familiar y personal y se recibe apoyo. ❖ El reconocimiento se recibe por el compromiso con el proceso del niño, traducido en su asistencia constante a las terapias, a las reuniones de padres, entre otros espacios que abre el instituto para los niños y sus familias.
<p>I: En este momento tu consideras que cuentan con los recursos para cumplir y lograr los objetivos.</p> <p>T: Sí</p> <p>I: Es cuestión de darle.</p> <p>T: Con ella ya ahora estamos trabajando haciéndole masajes, ayudándole a caminar. Primero, nosotros la llevábamos a caminar y no, eso lloraba y con lágrimas y hacia lo que fuera para no caminar.</p> <p>La poníamos en una mesita a que jugara en un juegoito ahí y se quedaba una hora</p>	<p>En terapia le hacen masajes. Llevan a la niña a caminar. Le ponen a jugar con un juegoito en una mesita.</p>	<p>Tenemos los recursos para alcanzar los objetivos.</p>	<p>Para un terapeuta el vínculo con el instituto se hace significativo en cuanto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ La evolución del niño, el ajuste llena mayores expectativas. ❖ El ingreso como terapeuta a la red social del instituto, recibe apoyo y reconocimiento así mismo incluye nuevos recursos sociales (el instituto y los miembros) y desarrolla recursos personales (conocimientos, nuevas estrategias de manejo) con

<p>ahí. I: Pero se quedaba</p>			<p>los cuáles contar para manejar las demandas que tienen que afrontar como terapeuta. ❖ Ambos puntos anteriores están ligados al proceso de aceptación de las condiciones del niño y de sí mismos como terapeuta.</p>
<p>I: ¿Qué hace Yeimi acá? P: Venir a terapia para que aprenda, para que avance. I: ¿Porqué? P: Por el problema que tiene.</p>	<p>Ir a terapia</p>	<p>El problema hay que atenderlo en el instituto</p>	<p>El instituto es reconocido por estos padres como un contexto en el que la niña puede aprender y avanzar. En este sentido es legitimado como un contexto apropiado para las necesidades de la niña (hay un reconocimiento de las necesidades de la niña)</p>
<p>I: si. Vengan, una última cosita. Frente al instituto, frente al trabajo hay algo que uds quisieran que se ajustara o cómo va ese asunto? Y: últimamente ha mejorado muchísimo. Porque siempre ha habido problemas con el terapeuta como es algo voluntario, entonces vienen, vienen, como nosotros que tenemos el recurso, y traerla no hay problema, pero hay otros papás que les queda más difícil Y: este semestre ha cambiado artísimo I: cómo ha mejorado no te entendí Ed: están cumpliendo a las terapias. I: ah están cumpliendo. Ed: y están dando más horas. Al principio era sólo una vez.</p>	<p>Están cumpliendo las terapias. Están dando más horas.</p>	<p>Las cosas están mejorando.</p>	<p>El tiempo de cobertura de las terapias está mejorando. El número de horas también. Ambas variables en general dependen del número de estudiantes voluntarios que se inscriban al instituto y pueden variar de un semestre a otro.</p>
<p>I: bueno, a mí me gustaría hacer unas preguntas de DINA que es donde W ha</p>	<p>El niño ha estado toda la vida (desde los 5</p>	<p>La madre reconoce en DINA la colaboración</p>	<p>El vínculo con el instituto en esta familia está marcado por un mito de gratitud y de</p>

<p>estado. A: toda la vida I: ¿DINA qué papel ha jugado en la familia?¿O ustedes qué conocen de DINA? R: pa' qué que DINA ha sido la colaboración más grande que hemos recibido todos estos años. Aquí nos ayudan a W en la casa W ha mejorado muchísimo, muchísimo.</p>	<p>años- Ileva unos 13 años).</p>	<p>más grande que han recibido en estos años. En el instituto ayudan al niño. En la casa el niño ha mejorado muchísimo.</p>	<p>reconocimiento por la ayuda recibida. Relacionan la mejoría del niño en la casa con la colaboración de DINA.</p>
<p>LM: el papá ni siquiera se había dado cuenta que el niño era autista. A: ni siquiera y eso que no tenía lenguaje. Un muchacho de 4, 5 años. I: muy bien. Entonces, ¿qué ha aprendido W? R: él ha crecido mucho mentalmente LM: él ha sido ordenadito R: él ha mejorado mucho la agresividad.</p>	<p>El padre del niño no se había dado cuenta que el niño era autista aún a la edad de 4 años. El niño no tenía lenguaje.</p>	<p>El niño a crecido mucho mentalmente El niño ha sido ordenadito El niño ha mejorado la agresividad</p>	<p>Dentro de los logros del niño en el instituto la familia identifica que ha mejorado su agresividad, ha sido ordenadito y ha mejorado mentalmente. Todos son términos indefinidos. Sin embargo lo que habría que valorar es que el avance ha sido significativo.</p>
<p>I: hace cuanto que está acá en el instituto? M: un año, en mayo completamos el año. I: y antes había estado en otros lugares. M: antes había estado en el CECH, o en el CEDER, pero sólo en terapias. Pero después que le diagnosticaron el autismo ya solamente aquí. Y el está estudiando I: en donde está estudiando? M: en el colegio integrado de Manizales I: cómo le ha ido ahí a él? M: muy bien, se ha pegado una disparada, ya canta. No habla lo que debería hablar un niño normalmente, pero uno le habla y entiendo todo, el niño no tiene ... para nada.</p>	<p>Están en el instituto hace un año. Desde el diagnóstico. Antes habían recorrido otras instituciones. Ahora está estudiando en un colegio integral</p>	<p>En el colegio se ha pegado una disparada... ahora canta, le hablan y entiende.</p>	<p>El complemento institucional con un colegio ha beneficiado a este niño.</p>

- Apoyo Instrumental

Segmentos	Ritos	Mitos	Epistemes
<p>I: yo les voy entendiendo, paqué les sirve eso en la vida. ¿Y tu (M) creerías que DINA, no sé, de alguna manera les ha ayudado no sólo a W sino a ustedes como familia? M: pues no sé, francamente no sé. I: y a W? M: a W, sí, mucho. A: a nosotros también porque si nos ha ayudado con él, ya es mucha ayuda; y además a mí, dame una esperita para pagarles lo que debo. Yo les voy pagando ahí.</p>	<p>El instituto da tiempo de espera para que la madre pague la pensión.</p>	<p>La ayuda al niño es ayuda para la familia. Es un reconocimiento a la labor educativa que realiza el instituto.</p>	<p>Aparte del reconocimiento del papel educativo del instituto, el apoyo instrumental que brinda el instituto también es reconocido.</p>
<p>I: Eso es una ayuda. A: eso es mucha ayuda porque R me da una espera cuando yo pueda, Puede que W esté aquí, ahí va a estar la plata.</p>		<p>Me esperan desde que traiga al niño. El director ayuda.</p>	<p>Se condiciona el apoyo instrumental al apoyo educativo.</p>

- Apoyo social-afectivo

Segmentos	Ritos	Mitos	Epistemes
<p>I: OK. Entonces han sido cosas de parte del instituto que han hecho para que W se mantenga.</p> <p>D: Yo creo que sí, y para que A se mantenga.</p>	<p>Hacer cosas para que las madres se mantengan</p>	<p>Más que hacer cosas para que el niño se mantenga quien debe mantenerse es la madre.</p>	<p>El instituto actúa como un agente regulador en el sentido en que mantiene el vínculo.</p> <p>Hay reciprocidad en la relación. Si bien la familia no cumple la misma función para el instituto que éste para ella, sí hay una mutualidad en el sentido en que al instituto también le interesa mantener la relación con las familias.</p>
<p>I: ¿Ustedes abordan a A? ¿Cómo la abordan?</p> <p>D: En lo personal yo con A, tengo mis charlas, pero en este momento ese dato no es pertinente.</p> <p>I: No tanto la charla, sino que hayan charlas.</p> <p>D: Si, tipo charla, de sus intimidades, su ocupación, sus expectativas de vida, sus expectativas de vida con respecto a W, si tengo mis charlas con ella y sus crisis sean ole. Ya.</p> <p>I: ¿Qué efecto tiene eso?</p> <p>D: A ella La relaja mucho, a ella por ejemplo las charlitas que tiene con uno, que no son charlas largas, sino de 15- 20 minutos pero a fondo. Donde uno le muestra las preocupaciones, que está pendiente, que no está sola, o si tu la ves hablando con E (Terapeuta del instituto) por ejemplo, con</p>	<p>Tener charlas acerca de las expectativas de vida.</p>	<p>Eso ayuda mucho. Relaja a la mamá.</p> <p>Se le muestra que no está sola.</p>	<p>Como elementos de seducción del instituto contemplamos la posibilidad de brindar apoyo afectivo a la madre y de acompañar en los procesos de ajustes de expectativas de vida o del vínculo con respecto al niño.</p>

<p>M, en 10 minutos que tu hables con ella, sale recuperada, a ella la sana mucho. El que hablen con ella, y lo necesita y el que hable con las familias la beneficia mucho.</p>			
<p>C: Ella llega y se siente, y se siente la confianza y cuenta lo que le pasa, lo que más la perturba a ella es el papá de W. Comenta espontáneamente lo que le puede estar pasando, en una actitud saludable. I: ¿Y qué comenta? (Silencio) ¿Y eso en términos de los efectos, A se relaja, ustedes estarían de acuerdo con eso? C: A mí me parece que sí.</p>	<p>La madre cuenta lo que le pasa y lo que la perturba. En la entrevista no cuentan lo que la madre les cuenta a ellos.</p>	<p>Confianza relaja</p>	<p>A través de las conversaciones personales con la madre se establece un vínculo de apoyo social y afectivo que ayuda a asimilar las demandas a las que se ve sometida. Se respeta el pacto de confidencialidad y confianza implícito en las charlas.</p>
<p>D: sí, yo si te voy a dar un referente que es de la época de W. Que es un referente triste, ahí estaba el que dibujaba, escribía, leía 5° de primaria, se me olvidó cómo se llamaba, que hay varias grabaciones en fin. Ese chino está en este momento en el psiquiátrico. No sé si me estoy explicando. I: No del todo. D: Si a W no se le hubiera hecho este seguimiento como se le ha hecho. Muy probablemente estaría en el psiquiátrico. Si W no hubiera tenido el respaldo que ha tenido, en el sentido en que por ejemplo a W lo han retirado 6 meses y uno llamar a A y decirle “¿Qué pasa?” “Hay es que no tengo” “Y porqué no lo deja venir solo”. W estoy seguro estaría en un psiquiátrico. Estoy seguro.</p>	<p>Dina llama cuando retiran a los niños.</p>	<p>Sino hicieran seguimiento de los casos, los niños no seguirían y no evolucionarían.</p>	<p>Este tipo de apoyo es reconocido al interior del instituto como un mecanismo a través del cuál mantienen un vínculo educativo y de ahí que la evolución del niño se mantenga. Este ejemplo también revela que no en todos los casos se logra realizar este tipo de seguimiento. La familia debe cumplir con algunos tipos de condiciones (duración en el instituto, apertura para comunicar sus dificultades, etc.)</p>

<p>Amanda es muy ligada al instituto y a W le conviene, digamos que su área de socialización de W es este. Pero nunca ha habido un programa que fuera, es decir que se pretendiera que fuera así, nunca hubo una direccionalidad, es decir que se pretendía que fuera así.</p>			<p>El instituto también es parte de la red. Aunque éste no sea un fin del instituto.</p>
<p>I: Ustedes cómo han visto eso, ese proceso de A (a C y T) De lo que han compartido. ¿Tu (C) hace cuanto es que conoces a A y a W? C: Pues como T de W hace un año. I: Sí. C: Y en DINA a A y a W, unos 3 años. Digo que a A la alegría muchísimo contar sus cosas y toma la iniciativa para contarlos. Tu no tienes que meterte, como “venga cuénteme”. Con el sólo hecho de preguntarle “¿Qué más?” ahí mismo pun ella se tira. D: Ella es de las que pide cita. Ella es de la que dice ¿Cuándo me va a atender? Yo le digo “No ya”. Es decir no se reprime los líos que ha tenido con el hermano. I: Ella tiene confianza en contar sus líos. D y C: Sí I: Qué bonito, es como si fuera otra familia.</p>			<p>El instituto es una familia. Más que una familia entre sus miembros, es una familia para las familias. Esta posibilidad funcional hace parte más de las aperturas que realiza la familia, la vida personal no es tocada directamente dentro de las funciones del instituto.</p>

- Apoyo Metaeducativo

Segmentos	Ritos	Mitos	Epistemes
<p>Y: claro que lo de cotepeps que hay que coger otro niño, a mi eso a mi me deprime, hay para mi no es que no quiera pero para mi ver eso, mi hija como está de bien, osea me ayuda como por otro lado. Pero por ese lado para mi eso es un obstáculo para poderle ayudar a ese niño</p> <p>I: porque no estás viendo el recurso del niño.</p> <p>Q: que es lo que a uno le sirve como terapeuta y como papá.</p> <p>Y: mientras hay madres que trabajan y le hacen super bien.</p> <p>I: pero eso quiere decir que hay cosas que aprender. Como todos.</p>	<p>Ritos</p> <p>Asistencia de madre al plan coterapeutas.</p> <p>Compara el niño con el que trabaja y el estado de su propia hija.</p> <p>Compara la manera en que ella es terapeuta y la manera en que otra madres son terapeutas.</p>	<p>Mitos</p> <p>Le da tristeza ver a un niño mal.</p> <p>La comparación le ayuda como madre pero la limita como terapeuta.</p> <p>Ella se siente mal de no poder ser tan buena coterapeuta como otras madres.</p> <p>No ves el recurso.</p>	<p>Epistemes</p> <p>En cotepeps los padres realizan una comparación entre las capacidades de su hijo y las de otros niños.</p> <p>En ese sentido plantea una interferencia con su rol como terapeuta que necesita que detecte las formas en que puede interactuar con el niño con el fin de facilitar el desarrollo. El papel de coterapeuta implica al padre una demanda (la de facilitar el desarrollo del niño) que requiere que despliegue sus propios recursos al servicio del niño e incluso que enriquezca los ya existentes con otros nuevos. Se espera que pueda generalizar este comportamiento (desplegar y aprender nuevos recursos para responder a la demanda) a su propio hijo.</p> <p>En otras palabras, se ven enfrentados a los mismos dilemas personales a los que se ven enfrentados como padres con relación a la aceptación de la situación con sus hijos. El cambio en el rol de padres a</p>

			<p>terapias implica enfrentar los mismos dilemas pero frente a una demanda diferente, pues cambia la fuente de tensión familiar hacia una más social. Para generalizar el comportamiento tendrá nuevos recursos con los cuáles enfrentarse a la demanda familiar.</p>
<p>I: uds cómo creían que eso beneficiaría a este muchachito (mientras le busca juego a S que se encuentra recostado en las piernas de M).</p> <p>M: cómo lo beneficia qué?</p> <p>I: cómo lo beneficia su vinculación con el instituto</p> <p>P: lo beneficia en que uno aquí se está instruyendo en el manejo del autismo, esa capacitación que ud está recibiendo, le ayuda comprender más el niño. osea de qué maneras ud debe tratarlo o de qué maneras ud debe corregirlo.</p> <p>I: que es lo que tu has venido trabajando (señalando a M) y ahora se están preocupando porque tenga lugares seguros...</p>	<p>Capacitación</p>	<p>El instituto nos capacita como padres.</p> <p>El instituto nos ayuda a comprender qué pasa con nuestro hijo</p>	<p>Hay un reconocimiento por parte de este padre del beneficio meta educativo que implica estar en el instituto. Meta educativo en el sentido en que educan a los padres para que puedan educar a sus hijos.</p>
<p>A: a DINA se le debe la mayor parte de la evolución en W. ¿porqué? Porque lo capacitan a uno para que uno en la casa lo maneje a él.</p>	<p>En el instituto dan capacitaciones para los padres.</p>	<p>La evolución del niño se la atribuyen a DINA porque los han capacitado para manejarlo en la casa.</p>	<p>Aún cuando implícitamente sabe esta madre que parte de la evolución del niño tiene que ver con que ella ha sabido cómo manejarlo, reconoce que a aprendido a hacerlo gracias a las capacitaciones del instituto. De ahí que pueda atribuir el avance del niño a su propio avance como madre, y éste al instituto.</p>

- Compartir con otros la identidad de padre

Segmentos	Ritos	Mitos	Epistemes
<p>P: por ejemplo ella me hablaba que hay una organización de, junta de padres?</p> <p>I: una asociación de padres.</p> <p>P: una asociación de padres, para eso uds o entre uds como grupo de padres, deben elegir un representante, pero si ese representante no está cumpliendo con sus funciones, pues eso no tiene razón de ser, desde que no tengan ese compromiso son cosas que están sobre el papel y que eso no contribuye en nada para el bienestar de los niños.. De hecho yo le digo a mi señora que uno tiene que de que uno tiene que ser muy puntual (M murmura algo que no se entiende) el día que ud venga 15 minutos antes, no como la vida en la policía que es a las carreras, con un horario que a veces se puede extender</p>	<p>Los representantes no cumplen con funciones</p>	<p>Fallar en las funciones como padres dentro del instituto no contribuye a los niños.</p>	
<p>P: ¿Pues qué pasaría? Pues el día que se pueda.</p> <p>I: Como hoy, eso me llamó mucho la atención. Me parece un indicador de que algo lo está motivando ¿Y no se cómo usted se siente motivado?</p>			

<p>P: yo estoy convencido. I: ¿Usted creería que valdría la pena? No solamente hoy sino otras veces más P: sí.</p>			
<p>I: ¿Y qué cree que lo motivaría más? P: El espacio que lo diga ella. I: Ahhh, yo no sé como pareja ustedes dos, no sé si algo falle. P: sí. I: Bueno en ese sentido, yo me voy, pero sí en el instituto da espacios o por lo menos con la universidad para hacer un proceso si es su decisión ¿Y mientras tanto con Y qué? No quiero decir que no está... Papá está, y ha sido importante, claro que ha sido importante pero estas perdiendo espacios como papá. P: AL no venir estoy perdiendo espacios como papá? I: claro.</p>		<p>Compromiso con el instituto es compromiso con la niña.</p>	
<p>A: por eso es que yo les echo tanta cantaleta a las mamás. Es que yo les echo cantaleta, es que yo peleo con ellas, porque le pierden los mejores años a los niños. R: es que nosotras desde que cogimos a W nos pusimos las pilas.</p>	<p>Esta madre discute con otras madres Esta familia desde que está a cargo del niño actuaron para que estuviera en el instituto.</p>	<p>La madre discute con otras porque le pierden los mejores años a sus hijos.</p>	<p>En el instituto este tipo de acción ayuda como testimonio del beneficio que pueden tener los niños con las terapias. También sirve como modelo a los padres que pueden ver que sus hijos si pueden alcanzar una evolución favorable.</p>

- Otros: Rituales Aleatorios

Segmentos	Ritos	Mitos	Epístemes
<p>I: Ahh, Bueno... ¿Si un día viene papá? T: Normal. I: Si un día viene papá, involucralo. T: Porque I: Porque precisamente es lo que no hace; y si viene es porque quiere. T: Bueno I: No estás obligada. Cuando venga, si te puedes hacer acompañar. Tu lo invitas. T: Claro que de pronto me diga, no, no puedo. I: Sencillamente tu hiciste la propuesta y listo. Pero si él dice sí quiero, chévere. T: Claro.</p>	<p>Ritos Terapeuta acá... Papá allá</p>		<p>Epístemes En el vínculo institución – familia, la ritualización está definida de forma clara en las capacitaciones a padres. Otro tipo de rituales (entrega del niño, informe del estado del niño durante la terapia o en la casa) quedan a la libre dinámica de la interacción entre los estilos personales tanto de terapeutas como de los integrantes de la familia.</p>
<p>I: No sé, ¿tu tendrías alguna duda con respecto al caso? T: ¿Cómo con respecto a la familia?</p>	<p>Rigidez en los roles.</p>	<p>Papás allá--- Terapeutas acá</p>	<p>Más que rigidez en los roles, lo que se puede observar es que hay inexistencia de rituales en la relación.</p>

<p>I: o de ella, alguna duda para ti? T: Porque es que no sé, yo escucho rumores de que a ella la mantienen acostada. No sé cómo manejar eso, si a ella le enseñan a caminar. I: Ahí habría que preguntarles a los papás. T: Nooooo I: Si T: Quién le cuenta si sí lo están haciendo.</p>			
<p>I: ¿La familia tu dónde la ves en todo esto? T: No, es muy poco el contacto.</p>		<p>Es poco el contacto. Padres, terapeutas</p>	<p>Inexistencia de rituales en la relación familia- terapeutas</p>

INTERPENETRACIÓN EN LA EVOLUCIÓN DE LA DINÁMICA VINCULAR DE LA FAMILIA

Subgrupos:

- El frágil lugar de la madre

Segmentos	Ritos	Mitos	Epistemes
Ahora es indiscutible que A lo maneja como dedo chiquito y no se le despega, y yo no se quien no se le despega a quien. Ya, hay una relación simbiótica ahí.		La madre maneja al niño.	Relación simbiótica entre madre e hijo. La madre busca reconocimiento o validación de sí misma a través de este rol.
D: Luis Gabriel, yo creo que esto es importante en tu tesis. Si te dedicas a ver que pone descompuesta a A que es muy interesante es “imaginate que W no está. Hasta ahí te llega. No es nada raro que se ponga a llorar inmediatamente. Corto circuito. Por eso digo que hay una conexión berrácamente estrecha con W. Sobretudo de parte de ella. Porque W perfectamente podría ser más funcional. Tiene las posibilidades de ser más funcional. W puede perfectamente trabajar por ejemplo en una cafetería, o un almacén de cosas, incluso podría ser técnico de ciertas cosas de electricidad.		Hay una conexión estrecha entre madre he hijo. El niño podría ser más funcional.	Relación simbiótica entre madre e hijo. Dependencia de la madre hacia el hijo. Hay una estrategia basada en el síntoma comprometida la posición e identidad de la persona de la madre.
I: y la mamá de eso que piensa? (Y mira a L y se ríen junto con J) Y: que pienso... si claro estoy de acuerdo y		Me reconoció. El reconocimiento de la madre por la hija marca	

<p>para mi ha sido pues... muy bueno porque V me reconoció, es que yo era alguien... (V se sienta tranquilamente a su lado)</p> <p>I: X</p>		<p>un acontecimiento altamente valorado por ella.</p>	
<p>I: si le preguntáramos a William quien está más cerca... (En ese momento William está abrazando a Amanda por el brazo) de Amanda.</p> <p>R: ellos andan juntos</p> <p>I: ¿pa' todo lado?</p> <p>R: pa' todo lado...</p>	<p>Amanda es la única madre del grupo familiar. De resto estaría descalificada.</p>		
<p>Y: si para V, yo llegaba, la peinaba le decía muchas cositas y no... ella no sabía que yo era la mamá. Mientras que de un momento a otro ¿cierto?</p> <p>L: si ella se despertó.</p>	<p>Ella despertó y supo que yo era la mamá.</p>		
<p>I: y eso ustedes cómo lo manejan?</p> <p>Y: a no (V se sienta en las piernas de la mamá, esta la carga) L: yo personalmente veía que Y sentía mucha tristeza por eso</p> <p>Y: tristeza en el sentido de que ..</p> <p>L: no la reconocía.</p> <p>Y: no me reconocía, pero yo me sentía tranquila de ver que encontraba en mi mamá a una figura maternal. Y más como ha sido ella de especial. Rico que al menos sea con ella y no que sea indiferente con todos (el abuelo juega con las manos de V).</p>	<p>(Tristeza) Por que no reconocía a mamá (Tranquilidad) Porque por lo menos reconoce a la abuela.</p>	<p>Tristeza- tranquilidad</p>	
<p>L: sí. Pero pues de pronto yo digo "sí ya no es conmigo", ya la busca es a ella. Y me hace</p>	<p>La abuela quería que la niña reconociera a la</p>	<p>Celos.</p>	

<p>sentir como mucha alegría porque ella tenía mucho peso. Yo no quería que V creciera...</p> <p>I: no has sido egoísta en ese sentido</p> <p>L: eso. No si de pronto al principio pero al mismo tiempo yo pensé lo que yo quería, yo quería era eso. Si que ya no me voltee a mirar cuando ella llegue, un poquito cierto por culpa mía, pero yo quería que V la reconociera a ella. Que era la mamá.</p>		<p>propia madre. También quería que la reconociera a ella. Sin embargo también quería que la madre perdiera peso (tristeza)</p>	
<p>I: yo me pregunto es cómo hacen ustedes dos como con dos estilos diferentes...</p> <p>M: me parece a mi que como que yo soy la que dice que hay que corregir al niño, yo soy quien corrige al niño, la que le pongo normas y eso, también por el tiempo del papá y todo. La que me impongo mejor dicho al niño.</p>	<p>La madre es la que maneja las normas de la casa, por el tiempo de papá.</p>	<p>La madre es quien abarca la posición del hijo, por la distancia del padre, es quien está más presente en la vida del hijo y por ende en el manejo de normas con respecto a este.</p>	
<p>I: Buenos días</p> <p>Ed/Y/J/L: Buenos días</p> <p>V: Ehhh Ohhh</p> <p>I: Mucho gusto mi nombre es... (presentación) (Valentina corretea una silla mientras grita no muy fuerte, luego empieza a dar vueltas por la habitación)</p> <p>I: Uds viven los cinco?</p> <p>Ed/Y: sí (abuelos asienten con la cabeza)</p> <p>I: (mirando a los abuelos) Uds son los papás de...?</p> <p>J: de Yaqueline</p> <p>Y/Ed: de Valen</p> <p>I: (Señalando a cada uno va diciendo su nombre)</p>	<p>Quienes somos. Quienes hacemos parte de la familia. La familia materna acompaña y está presente.</p>	<p>La figura de la madre (atención y cuidados) requiere apoyo y para ello acude o a dedicarse por ella misma (lo que absorbe su labor en otras áreas) o a valerse de su red de apoyo primaria – su familia de origen que también entran a contener tanto a la madre como al niño. En este mecanismo de apoyo la familia puede despojar a la madre de su papel, con</p>	

<p>I: y luego quién seguiría, digamos en orden, digamos que por lo común hay alguien que está más cerca. Ed: la abuela y ahora últimamente está muy apegada a la mamá.</p>	<p>La mamá está más cerca</p>	<p>Lo cuál queda desconocida por completo frente al niño o frente al mismo grupo familiar.</p>	
<p>L: Valentina lleva más o menos un año en que ha buscado mucho el contacto con la mamá, Y llegue a la hora que llegue, ella, mientras está conmigo (V toma la silla que está al lado de la abuela y la empieza a arrastrar hacia los padres, Ed levanta los brazos haciendo gesto de detente, la madre le dice “juiciosa” y la abuela le detiene la silla, ella intenta sentarse) Ella me atiende y me obedece a mí, pero tan pronto llega la mamá ella, ella... I: ya es otro cuento. L: sí, por ejemplo yo le doy una orden y ya no me obedece a mí cuando está la mamá. Cuando no está ella me obedece a mí.</p>	<p>De los brazos de la abuela a los brazos a la mamá.</p>	<p>La niña ahora está apegada a la mamá, y ya no tanto a la abuela. Ha habido un cambio en el apego y reconocimiento de la niña. La autoridad es manejada por la madre. La abuela se mantiene como autoridad parcial (mientras la madre no esté). Lo que no pasa con el padre, en cuyo caso, es la madre quien le delega la autoridad a él.</p>	
<p>L: ella es muy apegada a la mamá, pero ella no sabe decir “mamá” ella dice “papá”, ella, ella, suena el timbre pero entonces sale a buscar es a la mamá, entonces ella dice papá. V: chao Y: chao</p>	<p>La niña dice papá no mamá.</p>	<p>La abuela desconoce la importancia de la posición de la madre. Señalando un elemento en el que la niña aún no valida a la madre como en</p>	

<p>Y a la mamá, a la mamá le aprende mucho, yo creo que le aprende más a la mamá que a mi.. bastante, si... ese apego que ahora tiene V con la mamá es algo increíble y yo tampoco puedo de “¿porqué no a mí?” porque es la mamá, porque V quiere a la mamá.</p>	<p>De la abuela a la madre</p>	<p>el decir “Mamá” La abuela reconoce la importancia de la posición de la madre. Muestra ambivalencia en cuanto al reconocimiento que quisiera otorgar a la madre, sus propios deseos de ser reconocida por la niña interfieren con sus propias posibilidades de reconocer a la madre.</p>	
<p>I: ¿le va a dar tetero? (sale I y los incita a hacerlo adentro del salón, se encargan L y Y, como está caliente L se dedica a enfriarlo, V gime y Y le llama la atención y la calma/ I y Ed van hablando acerca del cambio y de lo comentado en los últimos minutos)</p>	<p>De la abuela a la madre</p>	<p>La abuela y la madre comparten el rol materno,</p>	
<p>Ed: ya cuando se presentó el cambio de trabajo ya el cambio de valentina, ahora V busca mucho más a la mamá. La mamá juega mucho con ella y eso ha sido muy bueno para nosotros. Y: porque es que antes las figuras eran como ellos dos (señalando a los abuelos)... si ve. Eran como las figuras para V de papás. I: mejor dicho primero les tocó el turno a uds (abuelos) de papás y ahora a Uds(papás). L: ahora les está tocando a ellos.</p>	<p>La madre juega con la niña, ha recuperado su posición, y la del padre. La figura materna es quien realiza la ubicación con respecto a la relación con el padre.</p>	<p>Primero a los abuelos les tocó la paternidad de la niña y luego a los padres.</p>	
<p>I: y tu estas dispuesta. M: no, no de pronto frustración no, él de</p>		<p>La madre siente que el niño se burla de ella.</p>	

<p>pronto confunde frustración con ira. Yo soy muy iracunda, como que exploto, y el me dice que no me desquite la ira con el niño, yo muchas veces puedo no estar brava pero como muchas veces el me hace caso es hablándole duro entonces yo le hablo duro. Él (P) me dice que yo parezco un sargento pero él (S) no me hace caso si yo le hablo pacito, el se burla de mí. Él los días que no me quiere hacer caso no me hace caso, entonces yo le muestro la correa “deja tal cosa”, y es duro porque el no me hace caso si no es así. Yo no me siento mal de tener un niño especial ni nada.</p> <p>I: vale, lo que yo me estoy preguntado ¿cómo es que ... si sólo te hace caso así?</p> <p>Mi: osea, el a mí me hace caso porque entonces yo le digo “papi tal cosa” no necesito decirle más sino que él va. Yo me refiero a que entonces si él no me quiere hacer caso él no me hace caso.</p> <p>I: y con lo de la correa qué logras?</p> <p>Mi: yo le digo “quiere correa” (mientras da una palmada) hay mismo “u caca- u caca” y sale a lo que le mando, no necesito pegarle con sólo que vea la correa. No siempre le pego, a menos que haga algo pues, pero si me toca si él está así, si le muestro la correa y él a la correa si le tiene respeto. Pero no ando a toda hora, dándole. Antes de meterlo a DINA si andaba a todo rato dándole con la correa, pero yo decía este muchachito tan</p>	<p>Posición en la que ella misma está descalificada por el niño, se siente burlada en su posición de madre y la manera de posicionarse es ubicándose con el manejo de aversivos. Castigo significa autoridad.</p> <p>La dificultad no está en especificada es que el niño sea especial, sino en la relación de autoridad que tiene que establecer con él. Valdría la pena preguntarse si para la posición de autoridad la capacidad limitada de intersubjetividad es un interferente, o si por el contrario no tiene nada que ver.</p> <p>El uso de castigo también tenía relación con el desconocimiento de qué hacer con el niño acerca de qué pasa con él y de cómo establecer una relación con él.</p> <p>Sobretudo como una</p>	
--	--	--

<p>intenso yo por todo lo pegaba, por todo, era por todo, bueno o malo yo le pegaba. P: y es que nos demoramos para lo del diagnóstico. I: a los 4½ que ingresó acá. M: claro que el pediatra si nos decía que el niño parecía especial, ya cuando era muy chiquito, ya desde ahí yo ya comencé a controlarlo mucho.</p>		<p>forma de controlar y de corregir la especialidad del niño.</p>	
<p>Lo que pasa, a ver, W está con nosotros desde el 93. Hay que tener en cuenta la historia familiar, que es bastante potente. El papá chantajea mucho a A, y A es prácticamente la mamá de W; y A es una de nuestras principales madres; y para algunas cosas con bienestar que es lo que se han negado siempre se ha presentado como la tía, la fortaleza es que es la que lo ha criado, es decir A lo tiene desde los 6 años.</p>	<p>El Instituto le da reconocimiento a la tía como madre.</p>	<p>Ella es la mamá</p>	
<p>I: Ella es una madre, una madre que genera cosas en otras. D: Eso es interesante yo creo que es de las cosas que sostienen a A, que sin ser madre, ha sido mejor madre que otras madres, no sé si me explico.</p>	<p>El Instituto le da reconocimiento a la tía como madre.</p>	<p>Sin ser madre es toda una madre</p>	
<p>Ok... Bueno, estamos aquí con Yeimi ¿Ustedes qué dirían que es el papel de cada uno con respecto a Yeimi? M: Ayudarla, apoyarla a que salga adelante. I: ¿y eso a ti qué te implica? ¿Qué cosas implica? ¿Qué acciones te corresponden</p>	<p>La madre la leva a todo lado.</p>		

<p>entonces? Mi: Todo. Pues yo estoy con ella, la que la lleva a todo lado (mientras la carga) Todas las citas todo. I: ... Mi: Cuando le dan sus aagues, pero eso no.</p>			
<p>I: entonces ahí es cuando dices que esto de la autoridad te ha servido. M: si I: cuando dices que le pegas es parte de la autoridad ¿te entendí? Mi: pues a ver, él la mayoría de veces me hace caso, entonces no hay problema, pero ya cuando no me hace caso, yo le soy como dos correazos... I: digamos ahí cuando no le hace caso?? Mi: pues digamos que esté molestando con los bombillos, a veces le gusta las luces, y que esté abre y cierre la llave, abre y cierre, entonces a mi no me gusta... porque a veces me ha pasado que lo he visto en el fogón. P: yo quisiera decir algo, que a mi me parece lo que ella hace, maravilloso hay que corregirlo. En ese tipo de cosas, un niño manipulando fósforos, tomacorrientes... (la madre da unos golpes suaves en la cola del niño) I: o sea cosas que sean un peligro para él. P: en eso yo digo "yo le he dicho a ud. que hay que ser autoritaria". En lo que yo si no estoy de acuerdo es en los casos en que el</p>		<p>La figura, la identidad de madre (figura de autoridad) se impone así sea por los golpes. O son los golpes una forma de mantener el control en situaciones en las que el asunto se le sale de las manos. El padre y el terapeuta justifican estas acciones en las situaciones en las que el niño corre peligro. El padre no aprueba cuando ella intenta controlar condiciones que no están en sus manos o en las del niño. La percibe estresada en estas situaciones.</p>	

<p>niño está corriendo y por esas casualidades de la vida se tropezó sobre unas cosas que tienen unos documentos, regó el... porque esta jugando, depositando, molestando con él, se le regó la taza (el niño que hasta ahora había permanecido con la cabeza en las piernas de la madre, se levanta), se le regó la comida, yo le digo “mi amor no se moleste por eso, simplemente traiga otro y listo, no se estrese” le digo yo a ella.</p>			
<p>I: tu qué dirías que qué efecto ha generado eso, el que tu ya no le pegues. M: él ha cambiado mucho también. Ya cuando le digo cualquier cosa que no le gusta se me enfrenta, ahí si saco la correa y le digo “yo no me voy a dejar de ud” P: a mí eso me parece correcto porque yo le digo “el tiene que identificar que hay una autoridad, representada en alguien que es la mamá. I: ok, ahora, qué tan necesario es el golpe a él, cuando puede bastar un no. M: lo que pasa es que le he dicho a él no y no. I: con la correa coge y a un asiento (hace el gesto) Noooo! M: o sea sin necesidad de tocarlo a él. A pues si, en muchas cosas si funciona con eso. Pero digamos él está comiendo y se pone a jugar con la comida, yo le digo comió pues (haciendo gesto de darle una palmada en la</p>	<p>Autoridad a punta de miedo</p>		

<p>cola) hago sonar la mesa, no me hace caso con eso entonces ahí si cojo la correa, y le digo "va a comer o quiere correa" entonces ahí come.</p> <p>I: ahí no habría necesidad. No se uds. cómo sienten que funciona el miedo en la vida de él?</p> <p>M: pero a él no le produce miedo, a él le gusta la correa, él a veces se pone a jugar con la correa, y él mismo me dice que le pegue, así muerto de la risa "caca, caca" y yo ahí juego con él y él es muerto de la risa. Entonces no todo es miedo para él.</p> <p>I: ahí es un juego, (la madre le pellizca un cachete al niño y le dice "tan bello") yo me refiero a los momentos en que si puede ser necesarios por ejemplo cuando corre peligro la vida del niño...</p>			
<p>Mi: son cosas, por ejemplo yo para la comida no le pego. El no me hace caso mucho porque por ejemplo cuando yo era niña a mi mamá le tocaba sentarse, hasta muy grande, le tocaba sentarse y darme como si fuera una bebé, porque la muchachita no comía.</p> <p>I: Y es así como le funciona (el niño se para entre I y M y se balancea entre una pierna y la otra)</p> <p>M: pero le agradezco mucho a mi mamá, porque imagínese, si era flaca imagínese si no comiera, yo solo le pido, que, imagínese un niño, mirelo a él que está flaco porque su</p>	<p>Obligado como un bebé a obedecer. Obligado a comer como yo lo fui</p>		

<p>contextura es ser delgado (cabe mencionar que S se nota gordito y cacheton, ambos padres si son delgados) mi mamá no me rogaba, se sentaba y me hacía comer. Me acuerdo de S como si fuera yo. Mi mamá no me pegaba</p> <p>I: y eso cómo le funciona, porque uno puede poner un límite.</p> <p>Mi: exacto, yo no le tengo que pegar para que coma pero tengo que hablar duro “hágame el favor y come” “y es que come y no se mueve hasta que no coma”</p>			
<p>I: hace cuanto ocurrió ese cambio.</p> <p>Y: hace cuanto ¿hace como año y medio? (mirando a L)</p> <p>L: por ahí un año.</p> <p>Y: un año más o menos. Si porque antes la autoridad era como mi mamá. Para ella, cierto?</p>	<p>Cambio de autoridad de la madre a la abuela.</p>		
<p>I: bueno, entonces hay cosas por hacer y eso tu (A) lo tienes claro. ¿Tu te preocupas por hablarlo?</p> <p>A: claro</p> <p>I: con quién estás más cercano</p> <p>A: con todas. LM:....</p> <p>I: si tu sientes que necesitas hablar, ¿en quién piensas primero?</p> <p>A: cualquiera de ellas (entre dientes pues apoya la cabeza en la mano)</p> <p>I: cuando a W le pasa algo, quien es la primera persona que se da cuenta</p>	<p>A cualquiera se puede acudir. La madre está más cercana del niño.</p>		

<p>LM: yo creo que ella (A) que esta más cerca de él.</p> <p>I: cuando A le pasa algo cuál es la persona que más fácilmente se da cuenta.</p> <p>LM: el que primero esté ahí.</p> <p>R: si hay algún problema yo ahí mismo le hablo a ver si hay algún problema.</p>			
<p>I: y uds qué hacían con eso, como reaccionaban?</p> <p>M: no y vamos a ver, yo tuve muchos problemas con mi familia, por el niño, porque ellos no comprendían que yo reprendiera al niño, cuando yo vivía en la casa, lo malcriaban. Entonces yo reprendía a mi hijo, y ahí mismo mi mamá y mi hermana, “venga mi amor que esta vieja yo no se qué”.</p> <p>P: osea, ambos extremos son malos, esa tendencia a la sobreprotección, aunque de por sí ese era el carácter de ellos, amantes de los niños, no solamente ella.</p>	<p>Familia externa no comprendían.</p> <p>Descalificaban mi autoridad como madre.</p>	<p>La familia extensa puede ser un interferente cuando el lugar materno no es muy claro.</p>	
<p>P: son personas que como no conocen y aún así conocieran, no lo están viviendo, si me entiende? Hay personas que obviamente no van a entender. (la madre acaricia la cabeza del niño que yace en sus piernas)</p> <p>M: no, y lo que pasa es que hay muchas personas que tienen un niño especial y lo que hacen es sobreprotegerlo. Tienen un niño especial, no necesariamente tiene que ser autismo, un niño con alguna dificultad y lo</p>		<p>Las personas no entienden lo que uno siente como madre.</p> <p>Quiéren que uno sobreproteja al niño. Para esta madre parecen haber sólo dos opciones o la sobreprotección o el autoritarismo (autoridad a la fuerza). Alude a la</p>	

<p>que hacen es sobreprotegerlo y quieren que uno así trate a los hijos de uno. Yo particularmente no estoy de acuerdo con eso. (S se levanta I le hace cosquillas y S vuelve a donde la madre)</p> <p>M: Yo ceo que el a veces se pone confundido. I: ahí si no es necesario. Claro en esas cosas te ha cogido miedo. M: si, en esas cosas me ha cogido mucho respeto I: que no sería la idea, porque pues uno se puede equivocar. M: si se equivoca uno. P: es que la vida... (la madre golpea al niño en la cola que ha vuelto a poner su cabeza en las piernas de ella) es una serie de equivocaciones toda su vida. M: pero eso ya él lo aprendió, el antes regaba y dejaba el regero ahora ya sabe que va a la cocina y coge un trapo. Yo ya no le pego porque él ya ha ido aprendiendo.</p>	<p>Ahora no le pega Antes dejaba el reguero Ahora va por un trapo a la cocina.</p>	<p>El niño ha aprendido y ya no hay necesidad de pegarle. El niño ha cogido respeto.</p>	<p>El manejo de la autoridad de esta madre es controlada a través del castigo físico, así logra “respeto” por parte del niño. Sin embargo da una connotación negativa a su comportamiento como una equivocación.</p>
<p>I: Ok. Osea que en la medida en que tu estés más disponible para ella, ella es más receptiva cada vez. Y/Ed: sí (abuelos asienten) Y: sí me aprenden super rápido. Ed: le hace más caso a la mamá. Ed: si lo fundamental ha sido el cambio de trabajo, para V, es que hay unos trabajos que duran mucho tiempo. Uno sale a las siete de la mañana y muchas veces llegaba a las 8, 9</p>	<p>Madre más disponible para la niña Niña más receptiva para la madre Le hace más caso</p>	<p>Mayor disponibilidad mayor autoridad</p>	<p>En la medida que el vínculo materno es replanteado desde el ritual, la dinámica relacional también es replanteada.</p>
	<p>Lo fundamental ha sido el cambio de trabajo.</p>		

<p>de la noche. Ya con el cambio de trabajo si ella quiere sacar el día me dice “no voy a ir a trabajar y me quedo con V” y no hay problema.</p>			
<p>¿A qué le ha aprendido a W? A: no puedo decir que a ser juicioso, porque yo no soy juiciosa. ¿Qué le he aprendido a él, yo no sé. R: ella no aprende sino le da la gana de aprender.</p>		<p>Ella no aprende nada si no le da la gana aprender.</p>	<p>Descalificación de la posición de la madre.</p>

- El respaldo del padre

Segmentos	Ritos	Mitos	Epistemes
<p>I: yo tengo una información y quisiera entenderla. ¿Cómo es que han manejado cosas que no han cuadrado entre ustedes? ¿Cómo cuadran eso?</p> <p>P: Por mi trabajo. Yo trabajo de 4 AM a 4 PM. Yo ¿Cómo me voy a venir a las 8 o 9 o 10 de la mañana. ¿Entonces qué hacemos, si sólo hay una entrada?</p>	<p>¿Qué hacemos si sólo hay una entrada?</p>	<p>Entre la pareja no han cuadrado las cosas y el hombre atribuye las dificultades a que sólo haya una entrada económica (la de él).</p>	
<p>I: no, además porque son importantes, lo que sí les entiendo es como esas, esas son mis tareas.</p> <p>M: Sería que él se involucrara más.</p> <p>I: ¿Y porque no lo ha hecho?</p> <p>M: (Risas)</p> <p>I: no, no él, tu ¿Porqué creerías que no lo ha hecho?</p> <p>M: porque no tiene tiempo.</p> <p>I: ¿y los días que no tiene trabajo por ejemplo?</p> <p>M: (Risas)</p>		<p>El tiempo es señal de interés, de compromiso de involucrarse. De atravesar límites para compartir tareas. (El límite de tiempo es más una excusa validada socialmente para mantener una posición sin que haya tensión por ello). La justificación también protege a la pareja del conflicto.</p>	
<p>(Desde el principio T hace ruidos con la boca "rrrr")</p> <p>I: ¿El señor trabaja en qué?</p> <p>P: Mandeando carros.</p> <p>I: y hoy tenía permiso a la semana.</p>	<p>El hombre es el que trabaja</p>		

<p>P: pico y placa.</p> <p>I: y madrugó, hoy madrugó... Ustedes viven juntos. La idea de hoy es básicamente con Yeimi en qué han estado, en qué están y para donde quieren ir como familia. Yo sólo conocía a Marisol (M) ¿En qué han estado?</p> <p>M: ¿Cómo en qué?</p> <p>I: No, han estado frente a Yeimi. Me explico, cuando uno ha tomado posición como padre o como madre eso de alguna manera la familia lo ha manejado, y eso de alguna manera ha aportado... tu trabajo (a P) un sustento para la familia ¿Nadie más sostiene a la familia?</p> <p>M y P: No.</p>	<p>Sostener a la familia es una función</p>		
<p>Tu papá qué hace?</p> <p>H: Manejar.</p> <p>I: y cuando llega a tu casa</p> <p>H: relajarse</p> <p>I: ¿y qué más hace tu papá?</p> <p>H: lo normal.</p> <p>I: ¿y esas llaves son tuyas o las de tu papá?</p> <p>H: de mi papá</p>	<p>Papá se relaja</p>		
<p>I: ¿Y esos son los pañales de Yeimi (ahora es P quien los tiene)? ¿Usted le cambia los pañales a Y?</p> <p>P: Claro, Cuando estoy sólo con ella. Cuando está en la cama, si hay que limpiarla la limpio, si hay que bañarla la baño.</p>	<p>Papá se hace cargo cuando mamá no está.</p>		

<p>I: osea, pa' las que sea. ¿Y cada cuanto ocurre eso? (a M)</p> <p>P: ¿Qué me toque a mí cambiar la niña?</p> <p>I: sí</p> <p>P: cuando m tiene que salir a una reunión o tiene que salir una tarde. Me toca a mí quedarme con la niña.</p> <p>Ahora por ejemplo, porque yo tengo el carro lleno. A veces tengo turno 4PM 4 AM, entonces tengo libre hasta las 4PM ebn la casa, pueden ser todos los días (En ese momento la niña se inquieta y empieza a hacer quejidos, M coge la bolsa de los pañales y los abre).</p> <p>I: ¿Y tu(M) estás de acuerdo con eso?</p> <p>Mi: ¿De qué?</p> <p>I: De que a veces a P le toca</p> <p>M: sí, a veces.</p> <p>I: ¿Cada cuanto ocurre?</p> <p>Mi: a veces.</p>		
<p>I: Cómo ha sido ese asunto de que... para usted?</p> <p>P:....</p> <p>I: ¿En qué cosas, en qué cosas le trasmite ese amor que usted siente?</p> <p>P: cuando la abrazo, cuando duermo con ella. Cada vez que llego pues me pongo a jugar con ella cuando llego a almorzar.</p>		<p>Amor de padre</p>
<p>I: Uhhmm... Etonces ahí va (señal de línea en el aire)</p> <p>Esa línea ha cambiado. Lo primero que yo</p>	<p>Se rigidizan los roles</p>	

<p>tengo son agradecimientos por haber venido. Lo segundo que pienso, no sé qué tan valioso es para ustedes es que os he entendido como una familia que se ha organizado, se ha ido organizando, en el sentido en que ustedes venían viviendo con otras personas y ahora lo que pueden hacer solos, entonces viene un asunto de roles ¿Quién le toca qué? Eso ya quedó... (Asignado)... Ya. A usted le tocó esto y a mí me tocó esto...</p>			
<p>I: ¿Y a ustedes (todos) en qué momentos les ha cuadrado más, les ha cuadrado menos esto de que hay un problema? Ustedes dirán hay cosas que no nos cuadrán y hay cosas que sí nos cuadrán. Ustedes llevan 6 años. Yo no sé si han sido así (Con la mano hace gesto de línea recta). P: Llevamos 9 años. I: 6 años con Y y 9 años como familia. P: Todo ha sido así (hace una línea recta en el aire con la mano) I: Pensé que había momentos en que las cosas más cuadraban y en que menos cuadraban. M: Como en todo que hay altibajos. I: a eso me refiero.</p>		<p>Hay altibajos, como en todo, nada muy notorio.</p>	
<p>P: Altibajos, pero no problema como tal. I: No, no porque ustedes no tienen porqué tener problemas como tal, ustedes se han organizado y si han vivido 9 años, si han sobrevivido como familia 9 años... sí, porque no todas las familias sobreviven 9 años, por</p>		<p>No hay problema como tal.</p>	

algo será... porque algo han invertido en la familia. Eso no quita que hayan momentos donde las cosas no cuadren. Ambos momentos, por eso yo les pregunto ¿Cuáles han sido los momentos donde más les han cuadrado las cosas y cuáles donde menos? ¿Sí me explico?			

Segmentos	Ritos	Mitos	Epistemes
<p>I: Ud. también podría cargarlo...??</p> <p>P: yo en ese sentido no tengo problema, porque yo soy bastante consentidor. Me gusta tener contacto no sólo con mi niño cualquier niño: abrazarlo, cogerlo, cargarlo, (acaricia la cabeza del hijo) jonjolearlo.</p> <p>I: y S qué gesto tiene cuando Ud lo hace?</p> <p>P: Yo personalmente yo pienso que yo no tengo ese problema, siento que es una necesidad de todo ser humano.</p> <p>M: De hecho a él le gusta mucho que lo carguen, él dice "u cargue, u cargue"</p> <p>P: una simple niño que me busca y me pone la mano aquí (se pone la mano en la cabeza), yo lo consiento mucho cada que puedo, yo en ese sentido yo no tengo problema.</p>	<p>Contacto y cercanía física del padre al niño.</p>	<p>Es un hombre que no tiene problema con el contacto físico.</p>	
<p>M: no, digamos, osea yo digamos con eso no</p>	<p>Preguntar por el niño.</p>	<p>Así no tenga tiempo, si tiene interés. Mucho más</p>	

<p>tengo problema pues aunque él no esté mucho tiempo con el niño, él se esmera por indagar, por preguntarme, si ve, el se esmera mucho por saber sobre el niño. Así no esté todo el tiempo con el niño, él se esmera por estar pendiente del niño. Así fuera en lo económico como en otras cosas, igual, el no tiene tiempo, pero por lo menos es un papá que pregunta por el niño.</p>	<p>Mostrar interés.</p>	<p>importante en el acompañamiento físico que el padre puede realizar es el acompañamiento en la relación con la madre, no es la única responsable (aunque se haga cargo) sino que el padre también se preocupa por los que a ella le preocupa (intereses compartidos)</p>
<p>Ed: para mi también, para nosotros, pues la niña la aceptamos y ya... al principio que la llevamos al pediatra</p>		<p>La aceptamos y ya. Para el padre también fue más fácil aceptar a la niña.</p>
<p>I: y eso qué le facilita con su esposa? M: se acerca más, es un hombre que digamos que con las cosas del niño y muchas cosas, él es muy calmado, y yo digo una cosa y si él no está de acuerdo él la respeta, y él me dice calmese,</p>	<p>Cercanía a l niño facilita la cercanía a la madre. Respeto por decisiones que tome la madre.</p>	<p>El vínculo cercano a los niños también facilita el vínculo conyugal por ser percibido por la madre como un elemento muy importante de su propia vida. También porque ya no es la única persona que tiene que hacerse cargo (compartir la carga)</p>
<p>P: pero lo que si he sido es muy consiente es en que ella ... ya tenerle toda la paciencia de manejarlo directamente. Pero yo soy muy conciente de apoyarle, digámoslo así, logísticamente; yo he tratado que la casa quede cerca de la escuela, he tratado de que...</p>	<p>El padre ayuda logísticamente. Poco participa en interacción directa con el niño. Interacción indirecta sí está presente.</p>	

<p>con S yo soy conciente de que el niño con su limitación, (desde hace unos minutos S se encuentra con la cabeza apoyada sobre las piernas de la madre mientras juega con ella a tocarle la cara) yo he tratado de que todo quede en su puesto y en su lugar, en ese sentido yo creo que he tratando de dar lo mejor que puedo. Ya directamente con lo que es el niño, con los comportamientos del niño, si realmente es muy poco el tiempo que yo permanezco con él. M: claro pero él desde que esté en la casa P: si he tratado de ser muy presente digamos que con que hay que venir acá, yo siempre me he manifestado.</p>	<p>Ubicación de la casa o asistencia al instituto.</p>		
<p>I: y entonces cómo hacen uds como papás frente a relevarse, no se. Cómo se han organizado uds para... M: repartirnos con el niño I: si, si, ud me entendió M: digamos, desde que él (p) esté en la casa, el se encarga del niño. I: por ej? M: en lo que el niño necesite. Si el niño necesita, mamá amárreme los zapatos, yo le digo vaya dígame a su papá. Si yo estoy ocupada yo le digo vaya dígame a su papá. Pero si yo estoy sola por ahí pues, yo si le digo venga hijo yo le ayudo. Desde que esté en la casa es normal como cualquier niño.</p>	<p>Normal como cualquier niño, pareciera ser este un supuesto generalizado a toda la cultura acerca del papel de los padres en la familia. Hace énfasis en que se trata como a cualquier niño, refiriéndose en que ella se hace cargo y luego el padre la releva siempre que está disponible en la casa. Se condiciona la posición de ayuda del padre a su disponibilidad de tiempo.</p>	<p>Cuando el padre está en la casa, él se hace cargo del niño.</p>	<p>Apoyo instrumental</p>
<p>M: yo soy una desesperada por salir de la</p>			

<p>Y eso si tiene él, él me dice vaya pues busque casa, pero digamos yo me aburro porque, digamos cuando nos fuimos a vivir en.. pues esa casa la buscamos así de rapidez, no nos fijamos en que había humedad, al mes yo ya estaba desesperada, busque que busque...g</p>	<p>para la decisión de cambiar de casa.</p>		

Segmentos	Ritos	Mitos	Epistemes
<p>P: a veces soy energético, yo a veces le digo que hay cosas que no son así, que desde el sentido común uno cree que si, pero hay gente que ha estudiado...</p> <p>M: claro</p> <p>I: que efecto tienen esas palabras.</p> <p>P: yo pienso que cada cosa en su lugar, mi tono de voz puede funcionar en mi trabajo (policia) pero igual yo soy conciente de que en el hogar se debe usar un tono de voz amable</p> <p>I: y que pasaría si usted hace lo que quiere, es decir, utiliza un tono de voz más bajito para decir las cosas.</p> <p>P: Sencillamente, pienso que para uno hacerse oír no necesariamente debe usarse un tono de voz fuerte. Mas bien decir las palabras con un tono de tolerancia y apropiado, no tanto las palabras correctas,</p> <p>I: y cómo reacciona ud (a M) cuando él usa esas palabras</p> <p>M: cuando me habla duro?</p> <p>I: no</p> <p>M: Cuando me habla de buena manera.</p> <p>I: si</p>	<p>Con mi familia debo usar un tono moderado.</p> <p>El padre se da cuenta de su forma actuar y de los efectos de su actuar</p> <p>Corrige su acción de acuerdo a los resultados.</p>	<p>Lo que el padre hace con la madre, la madre hace con el hijo. Si trata de negociar con la madre por las buenas la madre también tiene la posibilidad de negociar por las buenas con el niño.</p>	<p>Isomorfismo en la relación</p>

<p>M: yo me quedo callada, pero cuando me habla duro a mi me da mucha ira.</p> <p>I: o sea que las cosas las pueden solucionar a las buenas. Lo mismo con el chico.</p> <p>M: lo mismo con él. Hay cosas que funcionan bien.</p> <p>I: muy bien.</p> <p>M: hay momentos que uno no le toca, en que todo funciona bien, pero hay otros en que...</p> <p>I: o sea que ustedes están aprendiendo a hacer cosas que son útiles. Es decir, no yo aquí no voy a entrar hablando por encima, porque no me va a servir, mejor voy a entrar derecho, tranquilo, y me va a servir para contactarme con mi mujer.</p> <p>P: no solamente con ella sino con cualquier persona.</p> <p>M: sin embargo a veces se le sube.</p>		
<p>I: y ud cómo se da cuenta de cuando se está subiendo.</p> <p>P: las personas trantan de bajarle el tono a uno con un gesto corporal, (la esposa que está sentada a su lado y que ha permanecido observando a I y a S, lo observa con una sonrisa en el rostro) con una mirada, o simplemente...</p> <p>I: cómo lo hace ella? (a ella) ¿tu cómo lo invitas a él a que bajel tono de voz?</p> <p>M: cuando está hablando fuerte yo le digo bájale.</p> <p>I: tu le dices de una.</p> <p>M: si, porque yaempieza a hablar muy duro y yo no le entiendo lo que él me dice.</p> <p>I: (a él) y ahí cómo va?</p> <p>P: uno es conciente, quiera o no aceptarlo uno es conciente de que se equivocó. Si uno es conciente de eso entonces uno es honesto.</p> <p>I: y entonces ahí qué hace?</p> <p>P: usted debe buscar espacios para limar esas asperezas. (la madre juega con el niño y se ríe)</p>	<p>Ser conciente de los errores. La otra persona le dice y él cae en cuenta.</p> <p>Buscar espacios para limar asperezas</p>	

<p>I: Bueno y ustedes a qué se dedican?</p> <p>M: yo me dedico al hogar y al niño, al trabajo ni estudio, solamente al hogar y a mi hijo. Cuando estaba soltera trabajaba, después de que nació el niño yo no volví a trabajar.</p> <p>I: osea hace, cuanto tiene el niño?</p> <p>M: seis años. Por ahí siete años que no trabajo.</p> <p>I: y Jose</p> <p>P: yo trabajo en la estación de policía, como en el Km 41</p> <p>I: en la vía...</p> <p>P: Medellín</p> <p>I: oficial, suboficial,</p> <p>P: raso</p>	<p>La madre a cuidar al niño, el padre a trabajar.</p>		
<p>I: y ahí ustedes dos se colocan de acuerdo?? (a P y M)</p> <p>M: él no me desautoriza a mi</p> <p>P: en ese tipo de cosas yo no</p> <p>M: él se queda callado, yo le digo “si yo hago algo mal, después me llama la atención a mí” pero no desautorizándome delante del niño...</p> <p>M: pero uno al niño si tiene que exigirle mi vida.</p> <p>I: hay como diferencias.</p> <p>M: pues poquito pero sí (mirando a P)</p> <p>I: como hacen uds para (aplaude)</p> <p>M: afortunadamente tengo un esposo muy dado al diálogo</p> <p>P: a veces me excedo, me excedo porque hablo mucho. A veces uno habla mucho y piensa que porque habla mucho lo sabe todo y que la persona que tiene a su lado (M da una palmotada – está jugando con el niño en este momento) por el hecho de uno tiene la culpa. Yo a veces le digo a mi señora, que pena con ud me excedí en esto, en esto, porque ud es la, de cierta manera ud es la que está sufriendo directamente.</p>	<p>Respaldo a la autoridad</p>		
	<p>Hablar mucho también es desconocer.</p>	<p>Ella es la que está sufriendo. Es la que más se ve afectada.</p>	

<p>I: y está sufriendo?</p> <p>P: con el niño, pues es una forma de decirlo o una forma de decir la que de pronto se está viendo más afectada con... con...</p> <p>I: pero eso es diferente a que esté sufriendo</p> <p>Mi: si, lo que pasa es que a veces dice cosas que, que no van, osea él me dice una cosa pero yo me la tomo por otro lado. Porque yo con el niño si cuando el niño está enfermo, pues como el niño si no le dice a uno qué le duele, por ese lado si sufre uno. por ejemplo antes que le dio amigdalitis</p> <p>I: y tu decías de cómo a veces... te pasabas y ud decía...</p>			
<p>P: ya uno tiene que reconocer y decirle mi amor de pronto me excedí se lo reconozco a ud los cuidados y los esfuerzos por cuidarlo a élde la mejor manera.</p> <p>I: muy bien osea que ud no hace lo que usualmente hacen las otras personas de afuera, que es metersen un poco sin conocer.</p> <p>P: exactamente.</p>		<p>Reconocer los cuidados y los esfuerzos de mamá.</p> <p>No meterse sin saber.</p>	
<p>I: ud reconoce que ella ha vivido una situación.</p> <p>P: yo me pongo en los zapatos de ella. Yo le reconozco eso. Yo quisiera tener tiempo de mejor calidad para el niño. Salir, jugar y estar con él más tiempo, observarlo. Tratar de preocuparme un poquito más, directamente por la vida de él. Ud sabe que de alguna manera a mi me queda imposible, por mi trabajo, pero cuente conmigo en lo económico, en que yo le voy a buscar la casa y ... de hecho yo a ella le pregunto que quiere para el niño, que la casa tenga su patio, que no tenga sitios peligrosos..</p> <p>I: en lo del niño cuando quisieras aprender ahí tienes una buena maestra.</p>	<p>Quiere tener mejor tiempo para su hijo y para su esposo. Como no se tiene tiempo sí se ofrece lo logístico.</p>	<p>Ponerse en los zapatos del otro.</p>	
	<p>Ponerse de acuerdo en las cosas</p>		

<p>I: (a P) y tu tendrías que aprender de Clara... bueno si te preguntara qué podrías aprender de Clara acerca de cómo ser mejor Papá?... además porque veo que ustedes dos tienen un equipo. Diferentes no,</p> <p>Mi: nosotros tratamos pues de ponernos de acuerdo. Tenemos diferencias como todos. Pero tratamos de ponernos de acuerdo frente al niño en especial.</p> <p>P: pues en las cosas fundamentales,</p> <p>Mi: siiii</p> <p>P: en cuanto al colegio, en cuanto a la casa, en la ropa, los juguetes, en cuanto a ese tipo de cosas no tenemos problema.</p>	<p>fundamentales.</p>		
<p>P: yo le entiendo qué es lo que quiere decir usted, si usted no sale con la predisposición del caso, de pasar un rato agradable, en todo lo que haga usted la va a pasar maluco... por eso cuando a veces tenemos algún paseo de campo, yo le digo a mi señora "no deje nada para última hora que después hay que hacer todo a la carrera... que se le olvidó esto, que se le olvidó aquello". Yo le digo "desde el día anterior tenga usted lista su maletica, que sea comida suficiente".</p>	<p>Hay que salir con la disposición. No hay que dejar nada para último momento.</p>		
<p>I: y para otro tipo de cosas usted qué hace? Qué pasaría si usted más frecuentemente le dijera "vamos a divertirnos"?</p> <p>P: sería muy bueno, con ella y con S o con ella solo?</p> <p>I: con los dos</p> <p>P: yo diría que es difícil por el tiempo.</p> <p>I: porque yo veo que tu has sido muy considerada con tu esposo. ¿qué pasaría si él lo hiciera más frecuentemente?</p> <p>Mi: sería muy bueno pero hay que prestarle atención a la casa</p> <p>P: y yo le he dicho a ella. Muy bueno que tenga la casa impecable, a veces trata de ser muy perfeccionista, pero que no se convierta en una esclavitud para usted. Si yo la invito a</p>	<p>Divertirse es difícil por el tiempo.</p> <p>La invita pero no le ayuda para que esté tranquila, ya con todo listo.</p>		

<p>salir, no me diga “mi amor espere yo termino de lavar este montón de ropa”, yo le digo, déjelo para otro día, organícese usted, que lo que se vaya a caer, que se caiga. Ya mañana, cuando no estemos en plan de paseo...</p>			
<p>I: (a M) qué pasaría si le ayudará con las cosas de la casa y así más rápido salir? M: (a P) ¿qué pasaría? P: me parece... otra alternativa... aparte de razonable me parece justo. Me parece que el trabajo de jefe de hogar no está sólo dedicarse a su empresa, igual es un compromiso mío, casi como un deber... ayudarle a ella... I: es como cuando uno quiere ayudar a un chico, y quiere acompañar a alguien a hacer las tareas... y uno dice vamos juntos (el niño que se encuentra en brazos de la madre empieza a gemir duro) P: es como decirle venga le lavo los trastes y le ayudo en la cocina (el niño se calma) I: ahí es muy importante tu participación. (S que hasta entonces había estado al lado de la madre, se trasladada al lado del padre mientras gime) Entre tu más le colaboras ella menos se siente comprometida a hacer todo. Yo no sé si eso es lo que te pasa. Por eso, muy bien (el chico se ha subido a las piernas del padre) eso aliviana el peso, y claro, ahí sí, (da una palmada) vámonos. M: claro I: si, si. Entendió? P: si, si... I: ok, ¿qué entendió? P: entendí que uno puede tratar de decirle a ella, mire no hay que decir no se estrese sino que hay que decirle a ella venga le ayudo con esta carga. Eso es una cosa que mejora la relación. I: usted me entendió.</p>	<p>Alivianar el peso</p>	<p>el trabajo de jefe de hogar no está sólo dedicarse a su empresa, igual es un compromiso mío, casi como un deber... ayudarle a ella</p>	

<p>P: sí eso me parece muy importante.</p> <p>P: hace, hace, poco escuché, porque yo le pregunto de qué tema trataron, y ella me hablaba a mí en ese momento sobre el carácter del instituto, que era sin ánimo de lucro, que, y conoza en cierta manera cual es el manejo y qué tipo de servicio están ofreciendo. Ahora la problemática que se estaba dando de la irresponsabilidad de muchos padres, que prácticamente estaban depositando esa responsabilidad en las personas del instituto en cuanto al niño, entonces eran personas que no tenían un compromiso muy serio. A mí me pareció muy ... y el instituto vendría a ser no digamos una institución que busque el lucro, sino que de cierta manera obliga a los padres</p> <p>I: a comprometerse</p> <p>P: obliga sobre todo, no mas bien compromete a los padres</p> <p>Mi: a uno nadie lo obliga.</p> <p>P: compromete a los padres de una manera más responsable y más seria. Que una persona le dice, cójalo. Que si el padre no viene como en los colegios le dicen a uno que suspenda. Pienso yo que sería una de las formas en que los servicios que uds ofrecen se lleven de la mejor manera.</p> <p>I: y de hecho uno ve que los chicos que más avanzan son precisamente los chicos, los dos padres están viviendo, los dos padres están pendientes.</p> <p>I: yo a ustedes los felicito, como se han podido entender siendo diferentes, y colocar eso al servicio del otro. La dimensión que tienen... para estar con su hijo. Me impacta, y en ese sentido los felicito, les agradezco que hayan venido hoy acá. A los dos, que sigan comprometidos.</p> <p>P: esto se vuelve a repetir?</p> <p>I: por ahí hasta dentro de un mes.</p> <p>P: mientras yo goce con tiempo...</p>	<p>El instituto compromete a los padres en su responsabilidad de padres.</p>	<p>Padres pendientes, chicos que avanzan.</p>	<p>Expectativas acerca del padre</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Pregunte acerca del proo ❖ Ayude a la madre relacionados con la vida hijo ❖ Apoye decisiones que to educación del niño ❖ Tome tiempo para inte su hijo. ❖ Tome tiempo para asis traer al niño. Este punto tres. Se puede omitir que al instituto básicamente implica mayor dependd expectativas anteriores. pasa si un padre cumpli los anteriores? ¿Esto le privilegiada? ¿Es posible capacitaciones y demás no apoye a su mujer?

<p>I: muy bien, „mucho gusto. (todos se levantan) (M abraza por la cintura a P)</p>			
<p>P: de pronto dicen que tiempo hay para todo, de pronto no me he dado a la tarea de programarme y organizarme de tal manera que yo pueda dedicarle la mayor parte del tiempo a la familia y en sí a todo lo que tenga que ver con el instituto DINA, en cuanto a educación de los padres, a mi me parecen solamente importante, sino que para mi tienen un carácter casi que obligatorio.</p> <p>I: Los dos vienen a las capacitaciones?</p> <p>P: No. La verdad yo he venido en muy pocas ocasiones, Mi: pero sí, generalmente,</p>	<p>Organizar el tiempo para dedicar a la familia y a su papel como padre.</p>	<p>Tiempo para el instituto es tiempo para el niño, más que para el niño es para capacitarse como padre.</p>	<p>El compromiso del padre se lo que tiene que hacer. Este tiene que hacer” es definido a su posición, varían según e quien mire:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ El propio marco de corresponde hacer c ❖ El marco de referen que le corresponde miembro de un equi ❖ El marco de referen que espera de un eq <p>Entonces, si es comprometido si llena o no las expectativas hacer con relación a su posición</p>

Segmentos	Ritos	Mitos	Epistemes
<p>P: la mayor parte del tiempo permanezco por fuera de la casa</p> <p>I: y estás en casa digamos a la semana...</p> <p>P: eh... pues en casa puedo estar, dos o tres veces a la semana, pero la verdad no es totalmente dedicado a la familia. Uno sale a ser sus vueltas, de por sí ya</p>	<p>El tiempo es una limitante (la mayor parte del tiempo la pasa fuera de la casa). No por intención sino por el trabajo.</p>	<p>Califica la calidad del tiempo que comparte con el niño como mala de acuerdo a sus propias expectativas.</p>	

<p>viene es a dormir, cada que estoy de turno, cuando estoy libre es porque he trasnochado.</p> <p>I: llegas cansado.</p> <p>P: claro. La calidad de tiempo que estoy con el niño es muy mala. Aparte de las buenas intenciones. Porque lo ideal sería ser... decir vámonos para el bosque o donde se pueda.</p> <p>I: y uds donde es que viven?</p> <p>M: en peralonso. Diagonal a los cerros.</p>	<p>Distancia física.</p>	
<p>I: y entonces en ese sentido qué actividades comparten?</p> <p>P: sinceramente, yo le quiero hablar con sinceridad, yo he sido más bin perezoso, de pronto no ha sido por intención...</p> <p>M: por el trabajo también.</p> <p>P: si y por el mismo desconocimiento, por el mismo estilo de vida que yo llevo, no he estado....</p> <p>I: desconocimiento de qué?</p> <p>P: desconocimiento de pronto en cuanto a el acercamiento, la ... que debe tener un padre con su hijo ¿cierto? Pero...</p> <p>I: es el primer hijo de ambos?</p> <p>P/M: afirman con la cabeza.</p>	<p>Poco comparte con su hijo.</p>	<p>Distancia por el desconocimiento de cómo acercarse.</p> <p>La posición distante del padre es justificada por la madre.</p>
<p>I: ¿Y porqué les quedaba difícil venir hoy?</p> <p>M: Nooooo... que él (P) no iba a venir.</p> <p>I: Ahhh</p> <p>P: Es que venir en la mañana, yo me acuerdo a las 2 y para venir quisique a las 8.</p>	<p>EL padre no iba a venir por tiempo. Presentan el argumento de límite de tiempo para justificar el no poder venir al Instituto.</p>	

<p>I: La idea no es que ninguno de los dos siga perdiendo, y no es que lo estén haciendo mal. P: Yo creo que sí, hay que mejorar el contacto con ella. I: ¿Valdría la pena? P: Sí</p>		<p>Mejorar el contacto con la niña es importante. Vale la pena acercarse a la niña y a la madre.</p>	
<p>¿Qué pasaría si le (P) dedica más tiempo a Y? P: ¿Qué pasaría si le dedico más tiempo a Y? Es que siempre y cuando yo pueda. I: ¿Y eso qué quiere decir? Que no. P: Con lo del trabajo es difícil. Cuando tenga pico y placa es más fácil. I: (a M) Ya sabe</p>	<p>Especifica un tiempo dentro de su agenda donde tendría disponibilidad de tiempo.</p>	<p>Siempre que yo pueda. No siempre está claro, cuánto es el tiempo para pasar con su hijo. Y participar de las vueltas y compromisos que tienen que ver con su hijo en otros espacios. El lugar del padre se ve limitado al interior del grupo “cuando tiene tiempo” y externamente al mantenimiento material. No está dentro de la perspectiva de los padres los intereses y necesidades de otros miembros. Probablemente sus propias necesidades e intereses están opacados.</p>	
<p>P: He perdido mucho tiempo I: a eso me refiero con que ha perdido como papá. Hay cosas que se pudieran haber hecho y que usted podría haberle dado a Y ¿Qué lo</p>		<p>Hay cosas que el padre ha podido hacer... La percepción del tiempo perdido facilitaría la</p>	

<p>motivaría a usted?... (Silencio)</p> <p>I: ¿Qué otras personas participan? T: (otros terapeutas) I: ¿Cómo están participando? T: No sé. I: ¿Por qué? T: No sé.</p>	<p>Aislamiento frente a terapeutas</p>	<p>transición hacia una posición más cercana.</p>	
<p>I: ¿Qué podría hacer tu mujer para ayudarte en ese sentido? No para recorrer ese camino (M-P) pero sí para recorrer este (P-Y). Tal vez este (M-P) no sea tan fácil de recorrer. Ella (M) en qué podría ayudarte para motivarte a ti a recorrer ese camino. P: Digamos, por ejemplo los días que yo tengo pico y placa hablarme para que pueda venir con la niña. M: Yo le doy todos esos folletos usted ni los mira. I: Claro eso son cosas que tu (M) has intentado para motivarlo, yo ya te entendí ¿Sí le entendió? M: yo lo he intentado.</p>	<p>Ya lo he intentado. Usted ni lee lo que le traigo.</p>	<p>Resentimiento.</p>	
<p>I: Lo que él está diciendo tu (M) podrías hacerlo también? M: Por eso, yo a el le he dicho “¿la lleva a terapia?” y dice “No”.</p>	<p>Él dice no.</p>	<p>Resentimiento</p>	
<p>I: Y puede que se hayan dejado de hacer cosas, pero eso no es motivo para no hacer</p>		<p>Una cosa es decir otra es hacer. Incredulidad.</p>	

<p>nada. Pero tu (M) ya ahí le estas cerrando el camino. Cuando tu dices... M: Si él quiere chévere, pero una cosa es decir y otra cosa es hacer.</p>		
<p>I: te gustaría venir? P: (Mueve la cabeza afirmativamente) I: ¿Primera vez que viene acá? P: No he venido sino una vez a pagarle la matrícula. I: ¿Cuánto lleva Y acá? (a P) M: Casi cuatro años. I: ¿Qué están trabajando con ella? P: Terapias. Enseñándole a orinar.</p>	<p>Padre distante</p>	
<p>I: Bueno pero durante cuatro años ha tenido pico y placa. ¿Y qué pasa? (M ríe) P: Pero es que yo le digo que eso es asunto de ella I: ¿Porqué? P: La mamá es la que tiene que hacer esas cosas con los niños I: ¿y el papá? P: El papá es el que sostiene el hogar. Trabaja también por los niños pero es que a veces no se puede. I: pero en pico y placa sí se puede. P: sí I: entonces... P: los días que tiene terapia yo no tengo pico y placa. I: Hay días en que hay reuniones en que sí</p>	<p>La madre cuida los niños y el padre sostiene el hogar.</p>	<p>La distancia del padre, propiamente no es con respecto al niño porque en esto casi no difiere de la cercanía que tiene el padre cercano, más bien se mantiene distante del mundo del niño del cual la madre se hace cargo.</p>

<p>hay pìco y placa ¿y ahì què? P: Yo no estoy en ninguna reuniòn.</p>			
<p>¿Ustedes còmo llegan a estas decisiones? M: Con él, què él puede trabajar. I: ¿y usted porquè no trabaja? (a M) M: Porquè no tengo quien cuide a la niña. I: ¿Tú (P) le colaboras en la casa? P: A veces sí, a ir a hacer vueltas. I: ¿y què pasaría si... consiguieran a alguien que fuera de confianza. P: habría que mirar M: Pues para ayudar a los gastos. I: ¿Y en què podrías (M) trabajar? M: Cualquier cosa, yo antes trabajaba en una empresa. I: ¿Qué hacías en la empresa? M: Attendía puntos de venta, sucursales. I: ¿Hace cuanto dejaste de trabajar? M: Desde que lo tuve a él. I: ¿Que podrìa facilitarle el volver a trabajar? M: Ahora serìa muy forzado I: ¿Por què? M: Porque ya él (P) està trabajando. I: Un poco como que ahora no es necesario. M: Yo hago cosas en la casa y bien. I: Bien, y què hace los días que P tiene pìco y placa. M: Duerme todo el día. I: A eso me refiero con que se han asignado las tareas. Ustedes no comparten las tareas. Yo no sé còmo llegaron a esa decisiòn de que</p>	<p>La madre cuida los niños el padre sostiene la casa. La madre mantiene también rìgidamente estas posiciones pues no busca fuentes de ingresos alternas., ni se muestra interesada. Padre distante y madre que ya no le interesa que él se acerque.</p>		

<p>entonces a mí me corresponde esto y a ti te corresponde esto y así va a seguir siendo... el resto de nuestras vidas.</p> <p>M: no... (risas) Si uno no quiere no lo puede obligar, y si yo me desentiendo del resto de cosas.</p>		
<p>I: ¿Y usted qué piensa?</p> <p>P: Pues comprometerse será...</p> <p>I: ¿Y qué tiene que ocurrir para que usted se involucrara más con la niña?</p> <p>M: a mí si me gustaría al menos que él se involucrara más con la niña.</p>	<p>Genera tensión la falta de compromiso del padre</p>	
<p>I: A mí si me gustaría saber qué tendría que pasar para que usted (P) se sintiera más motivado?</p> <p>(Silencio)</p> <p>I: ¿Qué lo desmotiva?</p> <p>P: Desmotiva, Ja!! (Silencio)</p> <p>I: Ahí hay una silla vacía (M carga a Y y hay literalmente una silla vacía entre M y P)</p> <p>M: Ahí estaba Y</p> <p>I: Es como si hubiera un espacio.</p> <p>P: Y yo estoy lejos de todo</p>	<p>Padre distanciado.</p>	
<p>I: Ahí está Marisol y usted está ahí. Y usted ha querido jugársela desde ahí, y eso ha sido importante muy importante eso es clave. Pero usted se da cuenta de ese espacio que hay.</p> <p>I: En la mitad. (Aumentando el tono de voz)</p>	<p>Padre distante... Esposo distante</p>	

<p>Yo no sé si ustedes lo quieren cambiar eso ahora o después pero ahí hay un espacio y no solamente con tu esposa; con tu hijita, con tu hijito. Por eso te pregunto qué te motiva a acercarte o a ustedes acercarse ¿Cómo es el asunto? (Silencio)</p>			
<p>I: No ha sido fácil me imagino... eso es de ahí y tal vez no lo consideran mucho (toca la cabeza de Y y establece contacto visual) Pero por ejemplo ella antes no lo miraba a uno a así. P: Ella juega... I: Eso está muy bien porque está encontrando motivos para conocer a su hija. Ahora, ¿Qué pasaría si usted se sintiera más motivado? (silencio durante un minuto) I: ¿Qué pasaría con usted? P: Podría ser mejor I: ¿Cómo podría ser mejor? ¿A qué se refiere con eso? (En este momento Y ha gateado hasta el extremo de la sala y ha empezado a mover una silla hacia su padre) (Silencio durante otro minuto) (P mira a M, le levanta la ceja, luego ellos ríen)</p>		<p>Para papá es mejor si disminuye la tensión y se acerca a su hija</p>	
		<p>La posición del padre no es suficiente para reparar la distancia. Hace falta más.</p>	

<p>diferentes y por eso te (P) pregunto a ti qué podría hacer tu esposa para ayudarte a ti. OK. Entonces cuando haya pico y placa cuadrar aquí qué espacios se abren para ti ¿Qué más?</p> <p>M: Eso entre semana, el fin de semana.</p> <p>I: Pero no te entiendo, eso es válido para ti o no es válido.</p> <p>M: ¿Qué?</p> <p>I: Que él haya querido venir acá.</p> <p>M: sí</p> <p>A: ahhh bueno... (Silencio) para ti no es suficiente.</p> <p>M: no</p>			
<p>I: ¿Tu estarías dispuesta a ayudarme en ese camino? Ahora usted tiene una tarea; decirle a ella cómo lo puede ayudar cómo lo puede motivar, además de uno mismo motivarse porque razones sobran o por lo menos que no lo desmotive.</p> <p>P: (Risas)</p> <p>M: Es lo que a veces intento.</p>	<p>La madre desmotiva al padre cuando intenta acercarse</p>		
<p>I: ahí la pregunta es qué ha ocurrido que no se ha motivado y por eso es que ahí los entiendo como si hubieran quedado pasmados. Ahora hasta cuando se va a quedar ahí, es decisión de uno. Si uno ya se quiere sacudir. Listo, eso ya es decisión de uno, eso es un papá. Yo lo que creo para que usted salga de acá M podría hacer otras cosas ¿Tu</p>	<p>Indicadores de cambio de posición.</p>		

<p>(M) estás de acuerdo? ¿Qué cosas te indicarían que hay que abrir las puertas? M: volver la atención. I: Y eso ¿Cómo es? M: Pues cuando uno le habla él uhhhhm. I: Tienen como que asuntos pendientes, asuntos acerca de cómo crecer como pareja y familia. Y en ese sentido bendito sea dios que uno todavía tiene que aprender. ¿Algo que a ti (M) te indique que él está motivado? (Silencio)¿Usted (P) qué cree que le indicaría a M que usted está motivado?¿O sea, cuando usted haga qué? ¿Qué ella se pueda dar cuenta que usted está motivado? P: Que siga viniendo.</p>	<p>Indicadores de cambio de posición.</p>		
<p>I: Correcto. Cuando usted venga, así ella le diga. Con sólo el hecho de que usted venga ya, ¿Qué más?... (Silencio) Averiguar cómo le fue en la reunión. ¿Qué le han dicho los terapeutas? Usted escogerá lo que más le cuadre. Hola, yo tengo una pregunta, porqué no voy y le pregunto a los terapeutas tal cosa. Este semestre cuáles van a ser los objetivos con Y. No sé, ¿Sí me hago entender? (a M) ¿Esos serían indicadores de cómo él puede estar motivado? M: Sí. (a P) ¿Usted cree que los podría acoplar a lo que usted quiere y hace? P: Sí I: OK. Bueno les agradezco que hayan</p>	<p>Indicadores de cambio de posición</p>		

<p>venido.</p> <p>I: ¿Cuál es el...? ¿Y usted qué es lo que entiende que ellas necesitan? Cuando yo le pregunto ¿Cuándo pasan por momentos difíciles? Yo la verdad no sé que hacen.</p> <p>M: Cuando Tatiana (Y) nació duró casi un año hospitalizada, y pues yo me quedé día y noche. Yo era adentro con ella y mi mamá y yo me quedaba con ella en la pieza. Salía ahí por ratitos.</p> <p>I: y entonces a usted (P) le tocó trabajar.</p> <p>P: Claro, la bebecita era la bebecita.</p>	<p>La niña duró un año hospitalizada al nacer.</p> <p>La madre y la abuela se dedicaron por completo a la niña.</p> <p>El padre se dedicó a trabajar.</p>	<p>El nacimiento y la posterior hospitalización por un año obligó a que el padre se pusiera a trabajar.</p>	<p>Tal vez la diferenciación entre padre cercano y padre distante también tenga que ver con el tipo de origen o gestación de la pareja misma. En este caso La pareja fue separada por motivos instrumentales. Sin embargo para que esto fuera así también se debe contemplar los marcos de referencia personales y los pactos acordados durante la etapa de conformación de la pareja.</p>

- Proyección Familiar

Segmentos	Ritos	Mitos	Epistemes
<p>I: ¿y ustedes a quien le van a heredar todo eso?</p> <p>R: será a W. El heredero universal.</p> <p>A: Queda con la casa, toca es que aprenda a ganar dinero para que compre la comida, que compre la comida. Que si quiere comer pollo lo tiene que comprar.</p> <p>LM: él dice si se acabó.</p> <p>I: muy bien, que se dé cuenta de las cosas en la casa. Excelente.</p> <p>A: él dice se acabó Ma. Que se acabó la mantequilla. Que se acabó el desodorante.</p> <p>I: usted (M) que quisiera que W le heredara.</p> <p>Mi: que fuera una persona así como yo. (risas)</p> <p>I: muy bien, ¿y vos (R)?</p> <p>R: ¿cómo?</p> <p>I: ¿qué te gustaría que W te heredara?</p> <p>R: que fuera juicioso como yo y camellador. Que todo le salga bien.</p>	<p>Él se da cuenta de cuando se acaban las cosas de la casa.</p>	<p>El niño es el heredero de los legados materiales (la casa), e inmateriales (Oficios).</p> <p>También se perfila la autonomía del niño, para que él mismo pueda manejar el sustento.</p> <p>Toca que aprenda a ganar dinero.</p> <p>Todos quieren que sea una persona como ellos.</p>	
<p>A: a veces se ha hablado pero ellas, ellas como que les da miedo dejar el trabajo porque en realidad es la única plata fija que entra a la casa. Pero mire que en el caso porqué no buscan nuevas fuentes de dinero.</p>	<p>Se habla poco del futuro</p>	<p>Nada se gana con preocuparse. Antes todo se empeora.</p>	

<p>I: o sea que puede que en algún momento les toque aprender eso de A. eso de buscarse otras fuentes. R y M: claro I: pero por ahora ahí van ¿Cuándo hablan de estas cosas qué pasa en la familia? A: de todas maneras qué gana uno con ponerse a preocupar o ponerse uno a llorar. R: antes se empeora.</p>			
<p>I: ¿ustedes cómo esperarían que DINA les siguiera colaborando a ustedes? R yo creo que como nos ha venido colaborando ha sido bien, de pronto más espacio a ver cómo nos capacitan más. A: yo he hablado con Rodrigo (D) a ver cómo vamos a seguir R: cómo nos vamos a capacitar porque él ya es un hombre. I: ya va a cumplir 19 R: él ya es un tipo. Abrir algún espacio a ver si... A: enfocarlo en ganar su plata, porque ya le gusta la plata. Antes le gustan las cosas pero la plata no, ahora sí le gusta la plata. R: pero tampoco es apegado a ella</p>		<p>Esperan del instituto que las siga capacitando. Hay que enfocarse al niño a que gane plata.</p>	
<p>I: y hace cuanto que tienen el negocio? Ed: hace un año. I: hace un año. Ed: Año y medio I: y antes a qué se dedicaba? J: construcción</p>	<p>Negocio familiar</p>		

<p>I: y...? Ed: Cómo? I: antes de...? Ed: trabajaba ahí mismo sino que era de mi papá, entonces yo se lo compré, eso ha sido una tradición familiar...</p>			
<p>I: ¿y cómo les va a los hombres de esta familia? Ed: muy bien Y: ríe Ed: no muy bien con V... es una niña muy especial, la queremos mucho, todo lo que se hace es por ella. Yo le digo a mi esposa que uno trabajando es por V y todo lo que se consigue es por ella. Uno tiene que pensar mas adelante que el día de mañana uno no esté y que ella tenga un futuro asegurado o algo y ella pueda sobrevivir</p>		<p>Todo es por la hija</p>	
<p>I: ella pueda estar bien Ed: si, que pueda estar con lo necesario que no le falte... un techo... planificación... algo de estudio; lo que uno siempre se imagina es que V va a cambiar, va a poder estudiar, más adelante, que no va a ser mañana pero que ella el día de mañana ella pueda ir a un colegio, hacer alguna actividad que le guste a ella, eso es lo que más le gusta y la música, enseñarle un arte o algo que le llame la atención.</p>		<p>El día de mañana enseñarle algo que le guste.</p>	
<p>I: que tengo un oficio en la vida. Ed: si, que no se vaya a quedar sin hacer nada</p>		<p>Que tenga un oficio.</p>	

<p>(desde hace dos minutos que V se mueve por todo el salón dando pequeños griticos cuando mueve las sillas que están vacías, lleva su media roja con ella) que más adelante pueda servir.</p>			
<p>L: por ejemplo que aprenda a vestirse, que aprenda a bañarse, que aprenda todo eso, yo paso mucho tiempo con ella yo me preocupo mucho por eso porque yo pienso que de pronto el día de mañana no estaremos, no sabemos y pienso en que es muy importante que V aprenda a desenvolverse por ella misma (en ese momento Ed sale del salón)... y yo sé que para ellos también... de pronto yo como que la tengo más tiempo, yo todo el tiempo con ella, eh, tengo como más tiempo de observarle muchas cosas, igual de enseñarle... así ella no sea capaz de llevar bien la cuchara a la boca yo le digo "V coja la cuchara. Vamos a comer" enseñarle, enseñarle, enseñarle.</p>		<p>Que se defienda sola en la vida.</p>	
<p>I: y esto es nuevo para ustedes? L: lo que acaba de decir Y eso no es nuevo. I: ustedes también podrían decir, hacer su vida. Y: nosotros sí hemos pensado todo eso. El día que ellos digan nosotros ya no queremos volver al tolima por el clima o por todo. Ellos se amañan mucho allá en ibagué, por todo cierto? I: uds son de allá (Abuelos)?</p>		<p>La prioridad es la niña.</p>	

<p>L: somos de acá pero vivimos mucho tiempo allá. Y: entonces sí hemos pensado eso. Ese día, nosotros ya lo hemos discutido la prioridad es V</p>			
<p>Ed: nosotros hemos hablado eso que el día que no puedan colaborar pues entonces ya a Y la tocaría... L: dejar el trabajo Y: y se dedica ya a V Ed: pero nosotros nos gustaría que estén con ella... I: bueno pero podrían venir y visitarla Ed: a no... pero nosotros nos sirve eso porque en todo caso le taca es a la mamá</p>	<p>La madre dejaría el trabajo para dedicarse a la niña.</p>		
<p>L: por eso digamos que ellos están empezando apenas con el negocio y de ahí se devenga el sustento para todos cinco, pero ahora uno pensando bueno, que nos fuéramos para otra parte, nosotros estando en otra parte pero también haciendo qué?, aui ellos trabajan y nosotros les podemos colaborar a ellos, mientras salimos juntos adelante o mientras miremos hasta donde nos podemos ayudar. I: chévere sí, pero es como si ellos no pudieran sin uds. L: ahh, ahí quiere llegar... si no estuviéramos nosotros, I: ellos podrían? L: sí, igualmente Ed se encargaría del</p>	<p>Están empezando con el negocio</p>	<p>No sabemos lo que nos depare el destino. Ya hemos pensado en la posibilidad que ellos falten.</p>	

<p>negocio...</p> <p>I: y eso es algo que les tocaría resolver a uds.(padres).</p> <p>Ed: si clero eso es algo que ya lo tenemos craneado. De que uno, ojalá los pudiera tener todo el tiempo pero de pronto llegará el día que por una enfermedad, o que dios no lo quiera falta alguno</p> <p>I: o que ellos quieran salir.</p> <p>Y: habría que ser muy realistas en el mundo en el que estamos...</p> <p>Ed: uno no sabe lo que le depare el destino.</p> <p>Y: o primero partimos nosotros....</p>			
<p>I: Claro, pero eso sería un asunto de lo que se ha hecho atrás. Y ahora él te está diciendo lo que podrían hacer para darse al cambio ¿Si le entendi (P)?</p> <p>P: Sí</p> <p>M: si quiere cambiar</p> <p>I: yo estoy contando con él.</p> <p>M: Ahh pues sí.</p> <p>I: Y precisamente es importante mirar como se van a ayudar ustedes a hechar pa´delante. Por eso no se si solamente de ti, sino de los dos para (hace un gesto indicando hechar para adelante). Tu (P) dijiste algo que a mi me pareció muy chévere, mejorar, chévere, uno en la vida está para mejorar.</p> <p>M: pues sí claro.</p>		<p>Es importante mirar cómo se van a ayudar ustedes para hechar para adelante.</p>	
<p>M: ¿De los 6 o de los 9?</p> <p>I: Si dentro de los 9 hay cosas para entender</p>	<p>Separación de la familia de origen por</p>	<p>Toda familia debe tener su independencia.</p>	

<p>lo de los 6. (Silencio) I: ¿Ustedes 2 cuánto llevan juntos? M: 10 años. I: ¿Y han vivido sólo ustedes? M: hace 4. I: hace 4 que viven solos y de resto antes ¿Dónde vivían? M: Donde mi mamá. I: (a P) ¿Por qué se fueron de ahí? P: Por la independencia. Usted sabe que toda familia tiene que tener su independización.</p>	<p>independencia en las relaciones. La independencia económica facilitó la independencia en las relaciones.</p>		
<p>I: Esa fue la decisión que ustedes tomaron, muy bien. No a todos les va muy bien con la independencia... (Risas) ... ¿y qué les permitió? M: Tener libertad. I: ¿para hacer qué? M: Todo, cuando Y se enfermaba que lloraba toda la noche, entonces había que cerrar el cuarto; y Jonathan corriendo hacia daños. I: y ya no tenía a alguien que estuviera encima por todo. P: ...</p>	<p>Cuando la niña se enfermaba lloraba, el niño hacía daños.</p>	<p>La independencia da autonomía. Para esta familia el vivir con la familia extensa era un problema, se sentían cohibidos como invasores que no tienen permiso de vivir lo que estaban viviendo como grupo familiar. El proyecto familiar nuclear no era aprobado por el grupo familiar de origen, incluída la niña.</p>	
<p>I: entonces no había problema, porque igual podría seguir llorando... P: pero es que ya... que es diferente. I: entonces usted diría que cómo les ha ido</p>		<p>Con la dependencia uno se estanca. Con la independencia han crecido como familia ya</p>	

<p>con lo de la independencia P: Bien I: ¿Qué cosas han ganado con esa decisión? P: ¿Qué hemos ganado? M: Pues que ya no se estanca como le daban a uno todo. Ahí lo tiene todo. Ahora obligatoriamente tiene que buscar.</p>		<p>que tienen mayor comodidad para operar según sus propias condiciones y según sus propias metas.</p>	
<p>I: Uno va, con la necesidad uno va avanzando. Yo diría que es un poco lo que pasa con los chicos, así van avanzando... Pero usted (P) iba a decir algo... (risas) Yo les había preguntado ¿Qué cosas habían ganado ustedes con la independencia? Lo que no sé es si usted está de acuerdo con M o ¿Ud qué diría? P: Si es tener libertad y vivir mejor. Hay tanta gente que lucha con uno, la familia que sigue con uno, aunque yo no creo que sea malo. I: Nooooo.</p>		<p>Con la independencia se gana libertad. Parece que había conflictos de intereses entre la familia de origen y la familia nuclear. Tenían proyectos familiares diferentes y unos mismos recursos.</p>	
<p>P: De por sí siempre los papás... I: ¿Y porqué se fueron a vivir con tus (M)papás? M: Mientras uno se independizaba. I: ¿Y ellos se vinieron también? M: No I: ¿Y qué pasó hace 4 años que decidieron ya independizarse? P: Me salí del trabajo. I: ¿Antes porqué no se había podido dar eso? P: No tenía un sueldo estable.</p>	<p>Conseguir un trabajo más estable.</p>	<p>Mayor estabilidad en el trabajo facilita la independencia. Porque el problema del conflicto de intereses se hace complicado por compartir recursos. Así si tienen proyectos diferentes no hay problema porque pueden vivirlos sin sentir que</p>	

<p>I: ¿Y qué fue lo que cambió? No le entendi qué fue lo que cambió en su trabajo. P: Me establecí en el trabajo. I: Por eso ¿Cómo logró esa estabilidad? P: Muy difícil I: Es que yo no sé cómo es el negocio de un taxi... un taxi ¿cierto? Cosa que uno diga a la semana. M: Antes tenía otro y ya consiguió uno más estable. I: ¿Tenía negocio ahora con otro señor? P: Sí. I: si eso hace parte. Por ejemplo: ese es un cambio que uno dice. Ah Ok así es que lo ha logrado.</p>		interfieren con los objetivos de la familia de origen.	
<p>I: y qué los llevó a tomar la decisión de... ahora que me hablaba de comprar el negocio de su papá y hacer su cuento para ud. porque fue una decisión que se tomó. Ed: a no, si, eso fue una, un acuerdo con ella (indica a Y) entonces nos pusimos de acuerdo. Ella trabajaba en una fundación y en un colegio, entonces, cuando yo lo fui a comprar y le comenté a ella, y dijimos “vamos los dos a trabajar lo que es de uno” y más pensando en V, pues. Y: la disponibilidad de tiempo.</p>	La disponibilidad de tiempo para la niña es una necesidad que al interior de la familia lleva a organizar los roles. Los ha llevado a buscar la independencia económica.	Vamos a trabajar en lo que es de uno. La niña es incluida dentro del proyecto prioritario de la familia.	
<p>Ed: eso y todo eso, si ella no puede estar en el almacén estoy yo y pues, puede salir a alguna parte. En cambio si uno está trabajando dependiendo de una empresa</p>	Cambio de trabajo dependiente a independiente	Es más fácil dedicarle más tiempo cuando la familia está independiente en la parte económica.	

<p>entonces ya es muy difícil dedicarle más tiempo a V o salir a jugar, ir donde el pediatra... es más fácil así. I: independiente, claro, claro (V corre una silla contra la pared, la golpea, Y la llama y V se devuelve) E: y qué tal cómo les ha funcionado Ed: no, muy bien, todo ha salido muy bien. I: Hace un año es que están Ed: año y medio...</p>			
<p>I: y entonces cómo es que han hecho uds para organizarse? Cuanto tiempo es que llevan viviendo ahí? M: digamos hacía dos años que estamos viviendo de planta otra vez porque mientras el estaba en otros lados, yo no me iba. Cuando estaba en aranzazu, yo me fui, pero cuando el se fue a salamina el se fue solo. Yo me quedé en chinchiná con mi mamá. I: tu eres de ahí M: sí. I: y tu eres de? P: pereira M: yo me quedé con mi familia, yo no me iba a andar por allá. Entonces terminaron las terapias en el CECH y ya luego fue aquí, ya año y medio.</p>		<p>Traslados del padre, traslado de la familia</p>	
<p>I: osea que ustedes han terminado acá en Mzles por su trabajo. M: por S P: estaban radicados en el pueblo, en</p>	<p>El niño ha trasladado a la familia.</p>	<p>Traslados a la capital del departamento.</p>	

<p>aranzasu caldas, y buscando un mejor lugar para S, nos trasladamos. (la madre corrige la postura de S diciéndole derecho mientras le pasa mano por la espalda)</p> <p>I: o ok, entonces uds cuadraron las cosas como para que pudieran estar aquí.</p> <p>P: y ahora me tocó, digámoslo de alguna manera, emigrar; en el trabajo, más cerca de la familia pero menos tiempo...</p>		
<p>I: qué pasaría si se proponen hacer más de estas cositas que a ustedes les gusta hacer en la vida.</p> <p>A: a veces tiene uno planeada una cosa y no resulta. No me gusta planear nada porque no me sale.</p> <p>I: ¿y si las planea y le salen qué?</p> <p>A: pues si salen, bien, pero a veces yo misma las desbarato</p> <p>I: uhhmm, y a usted (LM) cómo le suena esto de uno salir otra vez a pasear. No es de todos los días, de vez en cuando.</p> <p>LM: yo no salgo porque me pierdo.</p> <p>I: ya, y usted (LM) cuando tiene ganas ¿qué hace?</p> <p>LM: ni modo, ni modo.</p> <p>I: bueno eso está bien usted no se amarga, y si uno pudiera hacer las cosas que le gustan.</p> <p>LM: cuando se puede, si no, no, a veces hay días malos a veces hay días buenos</p> <p>I: también hay que buscar los buenos.</p> <p>LM: ehhh</p>	<p>No es buena cosa planear las cosas.</p> <p>Si me salen las cosas yo las desbarato.</p> <p>No se buscan las cosas buenas??</p>	

<p>I: ¿qué implica adaptarse a eso?</p> <p>M: aguantarme.</p> <p>P: yo entendí algo diferente.</p> <p>P: cuando yo le digo adaptarse no quiere decir que yo adopte una actitud pasiva.</p> <p>I: sumisa</p> <p>P: cando pase lo del carro, no es quedarse callado. Pero sí es tener un estado de alerta y de ser muy conciente de cada una de sus cosas, de van a la ciudad, de que si usted trae el celular en el bolsillo corre el riesgo de...</p> <p>I: usted cada cuanto sale?</p> <p>M: cada que tengo vueltas con él...</p> <p>I: o sea, casi todos los días?</p> <p>M: sí, casi todos los días salgo con él, como hay días que me la paso todo el día encerrada, generalmente salgo por ahí al parque... cada vez que salgo yo trato de montar en buseta, si no se puede en buseta yo salgo en colectivo.</p> <p>P: y ella tiene que entenderlo que cuando ella salga con paquetes, con el niño, si puede encartarse, pague un taxi... que se adapte de acuerdo a lo que se va dando. Que el día que le toque irse en buseta pues listo, yo le he dicho mucho en ese tipo de cosas.</p>	<p>Así la vida no la queremos ver de esa manera la vida es diferente y uno tiene que adaptarse a eso.</p> <p>Adaptarse a eso no ser sumiso, es estar en un estado de alerta.</p>	
<p>I: y si se fueran adelante unos años y yo les preguntara ¿qué fue lo que toda esta familia aprendió acerca de esto? ¿Ustedes harían las cosas de otra manera?</p> <p>A: uno tiene que pasado es pasado. Uno tiene</p>	<p>Uno tiene que vivir el presente como presente.</p> <p>Del pasado aprendimos a tener más paciencia con</p>	

<p>que vivir el presente como presente. I: y si les preguntara qué han aprendido de toda esta experiencia. Ustedes dirían “esto” yo aprendí para hacer las cosas mejor... R: a tener más paciencia a las personas que están con uno. Aprender a hacer la vida más llevadera. I: un poco hacia el otro, hacia cómo ayudarlo a la otra persona. Y A qué creería que ha aprendido de toda esta experiencia. A: no sé que aprendí I: usted qué ha ganado A: nada no ve que no tengo plata. I: usted sabe... ¿como qué? A: como tener más paciencia con los enfermos. I: y si yo le pregunto eso cómo le ayuda a uno en la vida A: ¿cómo así? I: ¿sí eso para qué le sirve? A: aprender uno a esperar. I: Lo que pasa es que yo no sé eso cómo le ha servido A: ¿cómo así?</p>	<p>las personas con las que estamos. Hacer la vida más llevadera.</p>	
<p>I: yo me quedo con algunas preguntas, qué pasaría si por ejemplo A no estuviera presente. ¿Qué pasaría con W? LM: estaría cerca de nosotros. I: y ustedes quien creerían que podría ser... A: el reemplazo mío, R,</p>	<p>El niño sin la madre estará cerca a la familia.</p>	

INTERPENETRACIÓN EN LA EVOLUCIÓN DE LA DINÁMICA VINCULAR DE LA FAMILIA Y LA INSTITUCIÓN CON LA RED SOCIAL

Subgrupos:

- El lugar privilegiado de la familia

Segmentos	Ritos	Mitos	Epistemes
<p>I: les digo una cosa eso de ustedes hacerse acompañar eso beneficia también a W.</p> <p>R: prácticamente cada 8 días para no estar separadas de la imagen de los niños. Ellos van para la casa de nosotros y él baja a verlos a la casa.</p> <p>I: miren que todas estas cosas son cosas que han ayudado.</p>	<p>Se invitan a personas y el niño conoce a personas</p>	<p>El que la familia esté acompañada también puede beneficiar al niño.</p>	<p>Aquí es el propio supuesto del investigador el que hace esta puntuación que define una mayor interacción con otras personas como una ayuda para la familia y para el niño. El supuesto implica que la red social es un recurso potencial de la familia y además ayuda a mantener y a desarrollar habilidades sociales a sus miembros..</p>
<p>R: muchas personas van a la casa se amanían mucho, que porque nosotras vivimos muy bueno, que somos lo más de unidas, que no reparamos en nada. Como mucha gente que yo no lo llevo, que porqué no lo lleva, que este arreglo, que este no arreglo. Por eso hay familias que se despellean.</p>	<p>Muchas personas las visitan.</p>	<p>Ellos mismos se definen como una familia unida.</p>	<p>El contacto con otras personas, genera contención en la red. El funcionamiento complementario al interior de la red y los límites flexibles hacia otras personas hacen atractivo mantener el apoyo. Refuerzan una imagen positiva de sí mismos y de sus recursos.</p>
<p>I: cuál fue la última vez que salieron como pareja?</p> <p>P: ¿pareja? Esa fue la última vez la del cumpleaños. Yo a ella le digo que no se preocupe, que cuando lo deje “váyase</p>	<p>Salir como pareja implica incomodar a otros.</p>	<p>El núcleo considera a la familia extensa con mayor pertenencia frente al niño, de ahí mismo con mayor capacidad para cuidarlo</p>	<p>Por eso el cambio de terapeutas y la apertura dentro de un contexto de seguridad (La UJM) pueden ser un motor y un generador de cambio dentro de las dinámicas de la red familiar.</p>

<p>despreocupada” que el niño va a estar en buenas manos, que al estar con su familia, van a tener un sentido de pertenencia con el niño. Diferente a buscar a alguien que uno no conoce.</p> <p>I: aún hay algo que te preocupa?(a M)</p> <p>M: yo se que ellas quieren mucho al niño pero no, en ellas confío mucho, pero él hace muchísimo rato que no está con ellas, pero tenían que madruguar al otro día, entonces yo divirtiéndome e incomodar a otros. Yo prefiero con mi mamá o mis hermanas que ellas no tienen que ir a trabajar. Que si el niño quiere jugar, ellas se ponen a jugar con él no hay problema.</p>		<p>que una persona extraña.</p> <p>La concepción privilegiada de la familia como el único lugar donde el niño va a estar bien, ancla la red entorno a la familia.</p>	<p>El contrato de ayuda con el instituto es suficientemente claro no genera ambigüedad y resuelve rápidamente el dilema ayuda vs pérdida de límites. Ahora una manera de incluir a otros miembros de la familia externa es incluirla en las capacitaciones y espacios del instituto. Sin embargo es la familia, no el instituto quien toma la decisión de permitir su entrada o no.</p>
<p>I: y que tal, de vez en cuando.</p> <p>M: ellas lo podrían cuidar.</p>		<p>Ellas (las tías) lo podrían cuidar</p>	<p>Se puede delegar el cuidado de forma temporal sobretodo para facilitar la funcionalidad del núcleo en otras áreas diferentes a la paternidad, como la conyugalidad o la laboral. En este punto se entra en un dilema “ayuda de familia extensa vs rompimiento de límites”. Lo mismo puede ocurrir en el instituto, sin embargo es manejado con respeto de los límites que cada familia maneja hacia el exterior.</p>
<p>y estudiar, yo soy contador, Y también es contadora. Salimos de acá mismo.</p> <p>I: acá se conocieron</p> <p>Ed: sí, acá nos casamos.</p> <p>I: cuanto tiempo llevan casados?</p> <p>E: seis... como ocho años</p>	<p>Llevan 8 años casados. Se conocieron en la misma universidad donde está el instituto. Consiguieron casa más</p>	<p>Nos fuimos a vivir <i>todos</i> por la niña. La concepción privilegiada de la familia como el único lugar</p>	<p>Aquí es muy clara la relación entre el mito y el ritual, la concepción privilegiada de la familia extensa sobre la red genera una apertura clara para recibir la ayuda. La claridad también viene definida por el</p>

<p>I: y entonces antes como donde vivían Ed: a no, en apartamento sino que conseguimos una casa más grande y nos fuimos a vivir a casa con ellos. I: Hmmm L: Por la niña, porque la niña no la deben dejar con otra persona nosotros somos los encargados de cuidarla, y todo, por su problema y sus cosas...</p>	<p>grande.</p>	<p>donde el niño va a estar bien, ancla la red entorno a la familia.</p>	<p>propio núcleo, sin embargo el núcleo se encuentra generalmente en crisis y la red es un recurso que también requiere un nuevo ajuste o adaptación.</p>
<p>I: ahhh ya entiendo... y entonces antes cómo habían hecho? (se quita la chaqueta) Ed: No, hmmm, siempre, hemos buscado lugares cerquita a donde ellos para poder, hmmm, por la mañana cuando salieramos. I: nunca han vivido lejos? Ed: no, no, no, nunca. E: y cuando se casaron? Ed: también, por ahí cerquita... siempre hemos estado por ahí, cerquita por lo que la niña permanezca la mayor parte del tiempo. Mientras nosotros trabajamos. I: entonces esto ha sido un asunto desde antes que valentina tuviera un problema Ed: ah si claro, desde el principio</p>	<p>La familia extensa ha cuidado a la niña</p>	<p>Siempre hemos estado cerca</p>	<p>Es curioso este caso, pues pone sobre la mesa que el papel de la familia extensa también depende de la posición que venía ejerciendo con relación al núcleo. En este caso la posición era muy próxima al núcleo, lo que facilitó su inclusión cuando se requirió su apoyo.</p>
<p>L: si desde que ellos se casaron, porque nosotros vivimos, nosotros somos de acá de Chinchina, pero nosotros vivimos 10 años en Ibagué, ya nos trasladamos acá otra vez. I: cuando ellos se casaron? L: cuando ellos se iban a casar nosotros nos vinimos para acá. Ya luego nació la niña con todos sus problemas. Siempre hemos vivido</p>	<p>La familia materna se movilizó hacia el núcleo por el embarazo.</p>	<p>El traslado inicial fue en apoyo por el embarazo. Siempre hemos vivido juntos.</p>	<p>El nacimiento de la niña y sus problemas posteriores fueron motivo suficiente para mantener a la familia unida.</p>

<p>sino juntos cerca. (Entran Y y V) (V mira a I. I: Hola) (Y se sienta y carga a V) Ed: Si por la mañana la llevamos y por la tarde la recogemos cuando nosotros regresamos</p>			
<p>L: así hacíamos cuando vivíamos en casa aparte (V baja al piso y se dirige a Ed) Ahora vivimos todos en una misma casa (V hace el intento de quitarse la chaqueta. Ed: ¿y para qué se la va a quitar?. J: que se la quite (traduciendo) Ed: y para qué se la va a quitar no ve que está haciendo frío? (Ed abre la chaqueta – ella se la intenta quitar – no lo logra- Ed le ayuda) Ed: Despacio- despacio (V empieza a caminar por el salón mientras grita)) I: ycon sus papás Ed. ¿Cómo ha sido el asunto? Ed: no, muy bien, sino que por lo que llegó V no hemos tenido... I: más cercanía Ed: exacto, si, con mi papá todo muy bien, con ellos también permanecemos mucho son los fines de semana (V se acerca a la carpeta de I, I trata de tomarle la mano ella se aleja y sigue por el salón) Así hacemos la mayoría de veces I: Claro el contacto no es tan frecuente Ed: si, no es tan frecuente. I: si, como con uds (indicando a J y L)</p>	<p>Cercanía con abuelos maternos y distancia media con los paternos.</p>		<p>Cabría la pregunta de porqué precisamente la familia materna?? También cabría la hipótesis de que precisamente se acerca la red familiar que pueda dar contención no sólo al niño sino también a la posición de la madre, que usualmente es la materna. La red que se ve puesta a prueba es la materna pues es su posición la que se ve sobrecargada con mayor tensión y que requiere un mayor ajuste.</p>

<p>Ed: si, como ellos viven con nosotros, nos vemos con ellos todos los días y con mi mamá y mi papá si nos vemos frecuentemente pero no así.</p>			
<p>Ed: igual hay que buscar quien se haga cargo de V, o llevársela a ellos, ir a almorzar allá, por la noche recogería. Y: si porque si no son ellos, yo no confiaría en otras manos. I: perdón la pregunta. Y entonces qué va a pasar cuando ellos no estén Ed: ya hemos hablado, precisamente esa es la formación que le damos a V, que estamos trabajando es por ella y tratando de que ella salga adelante. Pero mientras tanto si no son ellos, no, yo dejaría todo lo mío, por V.</p>		<p>La madre no confiaría en otras manos. La autonomía de la niña es un elemento de seguridad e independencia. La otra opción es el involucramiento total de la madre como apoyo a la niña.</p>	<p>La apertura que facilita el instituto tiene límites en sus efectos, en funciones en las que no puede ayudar, cuidado externo. También deja en libertad a la familia para decidir acerca de qué hacer para el futuro del niño.</p>
<p>I: Buenos días Ed/Y/I/L: Buenos días V: Eh hh Ohhh I: Mucho gusto mi nombre es.... (presentación) (Valentina corretea una silla mientras grita no muy fuerte, luego empieza a dar vueltas por la habitación) I: Uds viven los cinco? Ed/Y: sí (abuelos asienten con la cabeza) I: (mirando a los abuelos) Uds son los papás de...? J: de Yaqueline Y/Ed: de Valen I: (Señalando a cada uno va diciendo su nombre)</p>	<p>Los padres viven con los abuelos maternos</p>	<p>Quiénes somos. Quiénes hacemos parte de la familia. La familia materna acompaña y está presente.</p>	<p>La figura de la madre (atención y cuidados) requiere apoyo y para ello acude o a dedicarse por ella misma (lo que absorbe su labor en otras áreas) o a valerse de su red de apoyo primaria – su familia de origen que también entran a contener tanto a la madre como al niño. En este mecanismo de apoyo la familia puede despojar a la madre de su papel, con lo cual queda desconocida por completo frente al niño o frente a la misma familia.</p>
<p>I: <u>ustedes cómo hacen para divertirse?</u></p>	<p>Ya no hay tiempo para</p>	<p>No hay quien cuide al</p>	

<p>P: hay poco tiempo, porque precisamente no todas las actividades que uno quisiera hacer en compañía por el niño ¿si me entiende? Uno no puede ya salir a una discoteca, y hay que ver quien lo cuida. M: y no nos gusta dejarlo. I: es que cuando uno no se divierte uno se aburre. M: si, pero digamos...</p>	<p>salir en pareja a divertirse.</p>	<p>niño. No todo se puede hacer con el niño. No es el centro del mundo.</p>	
<p>I: cuando fue la última vez que ustedes dos salieron a divertirse?? M: ¿la última vez? (se rie y mira a P) el día yo estuve cumpliendo años el... Marzo (un mes antes) salimos por ahí a caminar un ratico, pero pues ... él niño quedó con una tía, y es que yo no quiero que lo cuide nadie más. Tiene que ser con mi mamá y mi hermana, es decir, cuando yo no estoy tiene que ser con mi mamá o mi hermana, porque ahí si yo me puedo ir tranquila, porque si está con otra persona así lo traten muy bien el niño llora, desesperado y eso a mí no me gusta. Cuando yo lo encontraba así yo pensaba que lo trataban mal.</p>	<p>El niño llora si está otra persona fuera de la familia.</p>	<p>La familia externa tiene que ser quien lo cuide. Saben cuidarlo, la madre se tranquiliza.</p>	<p>El mito refuerza el rito, además de limitar la flexibilidad limitada que ya puede presentarse en el autismo.</p>

- Dificultades del manejo del niño: No saben cómo manejarlo

Segmentos	Ritos	Mitos	Epistemes
<p>M: de todos los niños. I: este es un muchacho muy juguetón (le hace cosquillas a S) P: siendo él familiar pues obviamente se acentúa esa tendencia a sobre proteger, a ser de pronto sí, M: malcriarlo. P: malcriarlo, si, entonces en eso hemos sido muy concientes.</p>		<p>La familia tiende a sobreproteger. Los padres son concientes de esta sobreprotección.</p>	<p>Sobreprotección de familia extensa. Límites poco claros con respecto a la familia extensa. Límites inconsistentes de rígidos a permeables.</p>
<p>P: también con la familia.. I: y cómo maneja ud eso (a M)? M: yo digo que bien, por que digamos el niño se queda solo con mi mamá, sino que a mi mamá le puede el niño. Con el niño salimos son nosotros, digamos pues mis hermanas también, pero mi mamá no se le mide.</p>	<p>Con el niño salen los padres y las tías maternas.</p>	<p>Mis hermanas sí se le miden al niño. Mi mamá le puede el niño</p>	<p>No siempre los familiares son una ayuda efectiva. Existen como interferentes: el manejo que los otros miembros le den al niño y la apropiación de papeles que no le corresponden (sobretudo cuando no son avalados por el propio núcleo o cuando interfieren con alguna función del mismo). El niño mismo se convierte en una demanda que no cualquier persona puede manejar.</p>
<p>I: como esa dedicación al cuidado de la casa. ¿Y usted cómo se ha sentido como guía de W? LM: él a veces se irritaba I: y cuando él se irritaba entonces usted qué hacía?</p>	<p>El niño se irritaba con la tía. Escalada simétrica. Dificultad en el manejo.</p>	<p>No siempre la red extensa sabe cómo manejar al niño.</p>	<p>En el interior de la red social también viven el mismo dilema de la fragilidad de la madre, de no saber cómo manejarlo. Hay varias opciones para afrontar esta situación:</p>

<p>LM: yo le devolvía el golpe. I: y usted cuando le devolvía el golpe qué esperaba que ocurriera.</p>			<p>Asumir que la madre está mejor calificada. Descalificar a la madre y mostrarse permisivos con el niño Enfrentarse en “lucha abierta” con el niño.</p>
<p>I: ¿y tú qué crees que tu le has aprendido a W? R: de pronto a tenerle paciencia I: la paciencia R: pues sí hay que tenerle paciencia cuando de pronto se portaba tan agresivo, a veces le daba como piedra, yo también como que a veces. En el momento si me daba rabia con él, apero ahí mismo reflexionaba. I: o sea que si yo les preguntara qué han ganado con la presencia de W en la familia... tu has ganado paciencia (a R), ¿tu has ganado (a LM)?</p>	<p>Tener paciencia. Agarrarse con él.</p>	<p>La tía ha aprendido a tener más paciencia con el niño.</p>	<p>La red extensa también desarrolla sus propios recursos frente al manejo del niño.</p>
<p>I: Muchacho grade y... cómo ves a tu hermanita?... (Silencio) Ustedes (M y P) han, han?Contigo (H) han hablado tus papás de qué pasa con Yeimi? Hi: (Mueve afirmativamente la cabeza)... (Silencio) (Le dice algo a M) M: (Se ríe) que no se acuerda.</p>	<p>El hermano no se acuerda de qué le pasa a la hermana</p>		<p>El modo de vinculación de los hermanos está mediado por los rituales incentivados por los padres. En este caso son muy pobres se definen básicamente en lo lúdico, y el cumplimiento de un mandato parental, nula información procesada acerca del autismo.</p>
<p>I: No, eso pasa... ¿Y cuándo llega Yeimi a la casa tú que haces? Hi: Ehhh... I: Ah tu la cuidas ¿Cómo la cuidas? Hi: Que no se caiga de la cama I: Correcto, tu la cuidas que no se caiga de la cama... M: a veces juega con ella.</p>	<p>El hermano cuida que no se caiga</p>		<p>En este caso no es precisamente que no sepa cómo manejarlo pues aquí no hay ninguna queja de los padres. Mas bien lo que se quiere destacar es que los padres no se sienten con la capacidad para darle herramientas al hermano para que maneje la situación de forma informada.</p>
<p>M: a veces juega con ella.</p>	<p>El hermano juega a</p>		

<p>I: A sí. ¿Qué es lo que más le gusta jugar a ella? (a M) M:... (Silencio) I: ¿Y tu qué juegas con ella? H: Con cosquillas. I: Un hermanito maravilloso.</p>	<p>cosquillas</p>		

- Integración: Que traten al niño normal

Segmentos	Ritos	Mitos	Epistemes
<p>P: con el común de la gente si puede suceder, pero yo le digo que eso es inevitable. M: no pero no debe ser así. P: yo le digo a mi señora que eso es inevitable, porque un padre de familia con un niño de estos, tiene que aprender a comprender que esas cosas pasan en la vida, y el hecho que a ud le gusten o no ud tiene que aprender a convivir con ellos, no a aceptar, obviamente que hay que buscar el respeto y la dignidad del niño y de la propia familia, pero ella tiene que aprender a que esos comentarios callejeros de pronto en una buseta, en un parque, en un sitio público, que esos comentarios lleguen a ser solamente eso, comentarios, que de alguna manera tratar de que no la vayan a afectar, tratar de que, aunque le ... tratar de que no... la vayan a afectar I: no le lleguen, M: no I: que lo maneje</p>	<p>Manejo de comentarios de pesar en la calle.</p>	<p>Un padre debe comprender además que estas cosas pasan en la vida... debe tratar que los comentarios no la vayan a afectar.</p>	<p>Este mito trata de generar una estrategia para que la familia maneje un estresor ajustando las expectativas y buscando desarrollar nuevos recursos.</p>
<p>M: eso de estar, a mí me choca que me estén compadeciendo el niño. sí a mi me choca. A mí me gusta que lo traten normal. I: tu cómo te sientes como mamá cuando hacen eso?</p>	<p>Las personas (algunas amistades la familia) hacen comentarios de pesar</p>	<p>Compadecimiento vs aceptación de la diferencia. La mamá siente como si</p>	<p>Parte de las tensiones que la familia nuclear debe resolver frente su familia extensa y a otros miembros de la red, es el conflicto de mitos y rituales diferentes que estas personas manejan frente al niño.</p>

<p>M: a mí me da rabia. Osea como si el niño fuera menos que los demás. Puede ser un niño especial pero es un niño completo. L: es correcto M: A mí me gusta que lo traten normal. Osea que me lo traten con respeto porque igualmente, pues, pero a mí no me gusta que estén “ay que pesar del niño” como algunas amistades, como la misma familia; como yo les dije alguna vez, no me traten al niño así, trátenlo normal.</p>	<p>La mamá les pide que lo traten “normal”</p>	<p>trataran al niño menos que los demás. Puede ser un niño especial pero completo. Con los familiares son con los que más se puede hablar. Lástima</p>	
<p>L: mejor dicho con todo y en general el amor que todos le hemos dado a la niña Y: el amor y tratarla común y corriente. L: no encierro, no guardarla ahí porque nos da pena. Que no podemos ir a tal parte, pues no vamos, aunque generalmente la sacamos a toda parte Y: a toda parte. Evitamos de pronto donde halla mucha gente y nos quedamos media horita y ya. L: si donde hay mucha gente, entonces el ruido claro. J: es que la bulla. Ed: el encierro la mortifica</p>	<p>La pueden sacar a sitios públicos. El límite lo marca el ruido</p>	<p>Sacarla y estar con ella sin pena de nadie. Eso es tratarla común y corriente. El amor ayuda y el tratarla común y corriente</p>	<p>Importante esta información en lo referente al ritual de salir acompañados de la niña. Es un indicador de la aceptación de la problemática de la niña y de sus posiciones con relación a ella.</p>
<p>Y la otra tendencia ya de la gente común y corriente del común, de pronto pendiente de comentarios que están fuera de lugar, si me entiende? L: por ej? M: eso de estar, a mí me choca que me estén compadeciendo el niño. sí a mí me choca. A</p>	<p>Las personas (algunas amistades la familia) hacen comentarios de pesar La mamá les pide que lo traten “normal”</p>	<p>Compadecimiento vs aceptación de la diferencia. La mamá siente como si trataran al niño menos que los demás.</p>	<p>Parte de las tensiones que la familia nuclear debe resolver frente su familia extensa y a otros miembros de la red, es el conflicto de mitos y rituales diferentes que estas personas manejan frente al niño.</p>

<p>mi me gusta que lo traten normal. I: tu cómo te sientes como mamá cuando hacen eso? M: a mí me da rabia. Osea como si el niño fuera menos que los demás. Puede ser un niño especial pero es un niño completo. I: es correcto M: A mí me gusta que lo traten normal. Osea que me lo traten con respeto porque igualmente, pues, pero a mí no me gusta que estén “ay que pesar del niño” como algunas amistades, como la misma familia; como yo les dije alguna vez, no me traten al niño así, trátelo normal. I: y entonces, eso que ustedes hacen funciona, eso de que cuando lo desvaloran uds quietos ahí. funcionan M: en especial con mi familia si ha funcionado, es con los que más... P: con los familiares es con los que uno puede más uno puede decirles miren lo que pasa es esto. I: (a P)a ti también te pasa o es sólo a ti (M) P: pues más que todo el tiene un contacto directo con la familia de mi señora. I: siguen viviendo en chinchina? M: no, ha no, ellos si siguen viviendo en Chinchina. I: pero no uds M: no, no.</p>	<p>Tienen más contacto con la familia materna.</p>	<p>Puede ser un niño especial pero completo. Con los familiares son con los que más se puede hablar. Lástima</p>	
<p>L: en... hay un espacio muy pequeño y cada que vamos allá ella da una vuelta, empieza a</p>	<p>La llevan a donde la familia extensa. La</p>	<p>A ver si ella se integra. La quieren tratar normal.</p>	<p>El dilema de que traten a la niña normal implica la manera en que se integra a la</p>

<p>dar vueltas y hay que salir de allí inmediatamente. Más sin embargo siempre la llevamos a ver si ella se integra, igual es familia y todo, ella no vive con nosotros pero vive cerca.</p> <p>I: tiene más hermanas? L: dos</p> <p>Y: una que vive acá en laureles y otro que vive en Fusagasuga. Igual por parte de ella... el amor de ellas dos es increíble por V. Hay otras dos niñas más en la familia y uno nota que la prioridad de todos es V, sin descuidar a las otras dos, tratándola normal pero igual cuidándola con el cuidado que se le debe tener un poquito más que a las otras dos. Pero la quieren mucho. Yo creo que la base fundamental es el amor.</p>	<p>prioridad se le da a la niña, cuidándola un poco más que a las otras dos niñas.</p>	<p>niña en la red. Esta integración cruza por resolver muchas tensiones y parte de sentir que la tratan normal puede significar que la interacción se desenvuelve sin tensiones originadas por las pautas diferentes de interacción que se generan con el niño.</p> <p>También se ponen en juego los recursos del núcleo para poder reducir estas tensiones. Para lograrlo, el mismo núcleo debe haber superado sus tensiones.</p>
<p>A: pero es que no lo dejan jugar, la verdad es esa. Pero la integración, él no se integra sino con los grandes.</p> <p>I: pero eso es positivo, positivo que esté con ellos.</p> <p>A: pero de ahí con más nadie.</p> <p>I: me imagino que puede salir.</p> <p>A: pero es que también por la casa, no hay como integrarlo pues.</p> <p>A: bueno, por eso yo digo que si hay necesidad, porque si no hay necesidad... porque si hay necesidad, hay otras formas de pronto como las que ya han mencionado ustedes. Todas esas cosas ayudan.</p> <p>R: de pronto manejar un partido con los</p>	<p>El niño no se integra con otros niños. Se integra más fácil con las personas más grandes.</p> <p>El niño puede jugar un partido con otros pelados del barrio y sabe jugar parqués.</p>	<p>No hay cómo integrarlo</p> <p>La integración se da por los juegos o rituales que puede compartir. El contexto social (jóvenes trabajando o en bandas) no propicia que pueda compartir con otros jóvenes. Facilita el contacto con los grandes (adultos). Los grandes con facilidad pueden compartir "hobbies" más sencillos de compartir para W. Hay que tener en cuenta que los adultos con los que W socializaría son principalmente mujeres que se relacionan con las tías ya que las relaciones con los hombres se han visto restringidas en este grupo familiar.</p>

<p>otros pelaos. LM: uno ahí también va jugando parque y le mueve las fichas. I: yo creería que todas esas cosas que ustedes han ido haciendo. LM: a jugar pelota por lo menos.</p>			
<p>L: las otras dos niñas son unas niñas normales, estando todas tres, estando mis tres hijas juntas. Lo que se le da a una niña se le da a las otras dos. Si se sacaron se sacaron, cuando vienen están juntas. I: ok, no es discriminada L: en ningún momento. (V acaba el tetero, lo tira al piso y ella misma lo recoge y lo deja sobre las manos de la mamá)...</p>	<p>Se las saca igual que a las otras primas.</p>	<p>Junto a las primas</p>	<p>En estos discursos se destacan tres elementos que pueden llegar a generar tensión:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Posibilidad de salir o transitar por lugares cotidianos- nivel de ruido, seguridad física. 5. Posibilidad de compartir los mismos juegos, dependerá del nivel mismo del autismo. 6. Posibilidad para manejar las reacciones de otras personas.
<p>I: usted sale con su hijo? P: si yo muy pocas ocasiones he salido. De hecho yo me voy adelante con él... yo me lo llevo a él. Bien, S no tiene problemas conmigo para caminar. M: con él uno no tiene problema para... cuando él estaba más pequeño, antes si tenía problemas porque estuvieron a punto de aporriármelo en un bus. Porque íbamos a bajarnos de un bus, y el conductor embelesado con una muchacha, yo antes lo bajaba a él primero, y el señor embelesado con una muchacha arrancó y yo quedé con el niño así (hace gesto de levantar algo con el brazo y que quede colgando, el niño sigue</p>		<p>Limitadas las salidas. Así la vida no sea como uno quiere, uno tiene que adaptarse.</p>	

<p>con la mirada el movimiento del brazo).</p> <p>P: ella ha sufrido con ese tipo de problemas. Y yo le digo “mi amor cuando salgas ponte unos tenis, porqué, vivimos en un el mundo es acelerado, no andé con tacones, deje eso para una fiesta.</p> <p>L: son como elementos prácticos: P: y si usted le va a hablar en ese momento al conductor, usted sabe que un conductor eso usted sabe que puede avisar y decirle señor tenga la amabilidad de esperar un momento que me voy a bajar.</p> <p>Mi: Pues sí, de ahora en adelante si me voy a poner tenis... yo soy como muy acelerada, pero el conductor no me quería dejar bajar.</p> <p>P: entonces, estas situaciones no se le van a presentar una sola vez, esto se le va a presentar muchas veces, no solamente con el de la buseta, puede ser con el taxista, puede ser en la fila, “mi amor así la vida no la queremos ver de esa manera la vida es diferente y uno tiene que adaptarse a eso”</p>		

- Relevo en funciones

Segmentos	Ritos	Mitos	Epistemes
<p>I: ¿le va a dar tetero? (sale Iy los incita a hacerlo adentro del salón, se encargan L y Y, como está caliente L se dedica a enfriarlo, V gime y Y le llama la atención y la calma/ I y Ed van hablando acerca del cambio y de lo comentado en los últimos minutos)</p> <p>I: ya entiendo, es como algo mutuo. Yo voy a hacer una pregunta, ustedes que creen que a ellos les tocaría hacer si ustedes terminan haciendo su vida aparte.</p> <p>Y: los tres</p> <p>I: uhmjumm</p> <p>Ed: pues eso está dentro de todas las posibilidades.</p> <p>I: si y no tiene que ocurrir.</p> <p>Ed: a no. Algun día será, pero yo creo que pues igual.</p> <p>I: eso lo han hablado?</p> <p>Ed: no, no lo hemos hablado. Por el momento no. Demás que para todos va a ser duro y más para ellos</p> <p>I: Y dijo algo que a mi me impacto y fue que ellos cambiaron su vida para vivir con ustedes.</p> <p>Y: a sí porque mi embarazo fue un poquito pues, como duro, ellos me ayudaron, ellos</p>	<p>La madre y la abuelan alimentan a la niña. Los hombres se mantienen periféricos.</p>	<p>De la abuela a la madre</p> <p>Para todos sería duro que los abuelos maternos se separen. Sobretodo para los abuelos.</p>	<p>La abuela y la madre comparten el rol materno,</p> <p>La independencia sería un proceso duro para todos, y más para los abuelos quienes han dirigido su sentido, identidad, red, entorno a este nuevo grupo originado por su hija que necesita su apoyo.</p> <p>¿La razón de ser de los abuelos dentro del grupo familiar es la nieta? Aquí la pregunta no sería qué pasaría si ellos se van, sino si la niña se va.</p> <p>La respuesta de ellos es apenas lógica porque además de quererse también sigue existiendo en la familia una demanda funcional muy alta con relación a la niña.</p> <p>En esta versión falta señalar lo que los abuelos encontraron por ir a apoyar y lo</p>

<p>podían estar conmigo mientras el embarazo y ya, nació V y listo ellos seguían su vida, entonces si ellos dejaron muchas cosas de su vida por estar con nosotros. I: y entonces que pasaría con ellos? Ed: ellos podrían ir a la casa igual, nosotros podríamos ir de visita igual.</p>		<p>apoyar.</p>	<p>que lo mantiene allí. Tal vez sea redundante pero encontraron una hija-nieta y la oportunidad de volver a ser padres y ocupar su existencia en estos roles.</p>
<p>L: como Y juega mucho con ella, la mamá pues, ella la busca, ella le gusta mucho el juego, en cambio conmigo, como yo casi no juego. I: o contigo tiene otro tipo de juego (V se acerca a abrir la puerta y empieza a gemir) Y/L: sí I: tu tienes otro contacto con ella. L: sí</p>	<p>Yo salgo con ella (tengo tiempo) me dedico es a la casa, casi no a la niña. Ella sale con la niña y en la casa le pone cuidado.</p>		<p>La abuela se hace cargo de funciones domésticas asociadas a la maternidad a través del cuidado de la casa y de la niña. La madre se hace cargo de funciones lúdicas y afectivas a través del juego. El rol materno ha sido distribuido entre las dos madres que tiene la niña. La forma que encontró esta madre para repositionarse en la relación fue a través de la interacción lúdica con la niña. El repositionamiento de la madre es un paso crítico que las familia deben asumir.</p>
<p>Ed: y de pronto con las labores de la casa, no hay mucho tiempo (V deja la puerta y dice ehhhh la mamá la imita y le dice otra cosa negando con la cabeza) L: ellos se van a trabajar y yo desde las ocho hasta la una que llegan ellos, entonces ahí me dedico a las labores de la casa y si, a estar pendiente, ponerle cuidado, mientras están en el trabajo. Ya después del medio día, pues ellos se van... I: y ud sale con ella? L: sí, yo salgo mucho con ella.</p>		<p>La abuela está feliz por la niña. No menciona a la mamá.</p>	<p>Esta podría considerarse una última fase en el que el repositionamiento genera nuevas tensiones que son connotadas positivamente.</p>
<p>I: pero entonces uds (abuelos) perdieron una hijita. L: sí. Si desde hace un año, sí. I: y cómo han manejado eso?</p>			

<p>L: yo me siento contenta, ¿sabe porque? Porque para mi fue satisfactorio de ver que la niña a esta edad que tiene ella hubiera llegado a su mamá, pero en mi no hay, que diga o que me ponga a pensar “pero ya conmigo no”</p>			
<p>I: además que hay uno pierde, uds pierden una hijita, pero ganan una nieta. No sé si me hago entender en esta diferencia. J/L/Y: sí.</p>		<p>Se significa la pérdida del vínculo como madre para vivir el vínculo con la nieta como tal.</p>	<p>Se refuerza esta connotación positiva del reposicionamiento como una estrategia para disminuir la tensión.</p>
<p>I: entonces uno podría decir que V ha ganado unos papás, ha ganado unos abuelos. Ed: exactamente. (Y/L asienten) I: que bien.</p>		<p>La niña ha ganado unos papás y unos abuelos.</p>	<p>Se refuerza esta connotación positiva del reposicionamiento como una estrategia para disminuir la tensión.</p>
<p>L: en este momento si la mamá no estuviera me haría caso a mi, si la mamá esta no. J: osea, primero si lo buscaba a uno, entonces ahora como ha habido un cambio, entonces ya los busca a ellos. I: entonces ha sido una rotación de mamá (abuela) a la otra mamá (mamá) L: si, prácticamente desde que ella esté I: y te ha tocado ahora más de abuela L: si</p>	<p>Antes la niña buscaba a la abuela ahora la niña busca a los padres</p>	<p>Si la madre no estuviera le haría más caso a la abuela.</p>	<p>Aquí se evidencia un cambio en el ritual familiar, la niña busca la cercanía de los padres, que confirma el reposicionamiento.</p>
<p>L: es que yo pienso que la condición de ellos, ahora que yo soy mamá yo digo, yo dejo todo por V, lo que yo hago me encanta y me fascina, para mi no va a ser un sacrificio... ellos lo ven así conmigo, yo le ayudo a mi hija que es Y porque ella tiene metas y cierto?</p>		<p>No es un sacrificio. Es dejarlo todo por la hija. Los abuelos lo dejan todo por ayudarle a la madre.</p>	<p>Defensa del movimiento de relevo en el funcionamiento familiar</p>

<p>I: si, no es tanto un sacrificio como Y: como, como dejarlo de un lado y seguir con lo que se está presentando ahora, para qué sueño yo con lo que quise estudiar y no pude. Cierito? No, la realidad es otra. (Y empieza a ponerle la chaqueta a V)</p>	<p>La niña ahora busca al padre.</p>	<p>Con el abuelo no hubo cambio. Con el padre sí.</p>	<p>La relación con el padre está mediada por la relación con la madre y con el abuelo, lo que pasa es que el abuelo nunca se apropió de funciones “paternas” sino que se ubicó con la niña desde un principio en el rol de abuelo. Vale la pena destacar que el padre si distingue un cambio en su propia posición. En ningún momento había sido relevado, eso se hubiera evidenciado con el cambio en la posición del abuelo. Se podría decir que la figura del padre emergió.</p>
<p>I: y cómo ha sido este tránsito entre uds dos (abuelo- padre) Ed: con nosotros sigue siendo casi lo mismo ¿cierito? (a Y) porque él la consiente más, ella ... L: lo manipula mucho porque el abuelo hace lo que ella quiere, por eso no se le ha perdido el mismo cariño. Entonces V lo maneja a él Y: lo normal cierto? (a Ed) Ed: si V ya sabe como, como I: cómo meterse J: como el punto debil y tan L: conmigo no porque yo soy más firme, yo le digo “v recójame esto, hágame esto” I: entonces aquí no ha habido como ese tránsito y ese cambio de papeles Ed: conmigo si ella lo busca a uno</p>	<p>Con el abuelo sigue la niña igual, mientras que con el padre ha cambiado mucho.</p>	<p>El cambio abuelo- padre no es tan dramático como el de abuela- madre. Por la interferencia de roles.</p>	<p>V: (se para frente a los padres y agita el brazo) chao Ed: chao... no pero con el abuelo si sigue como igual. Conmigo ella si ha cambiado mucho I: ahh, ok, ok, el que tu ganes como papá no implica que él pierda. L/Y/Ed: si. I: en cambio entre ustedes (madre-abuela)</p>

<p>L: el cambio si marco más.</p>	<p>I: Doña L se dedica a...? L: A la casa I: al hogar Y: (se para y toma de la mano a V y la trae) Voy a cambiarla un segundo (sale de la habitación con V) I: ... a eso te dedicas (mirando a L) al hogar. En el tiempo que llevan juntos...¿Cuánto tiempo es que llevan juntos? Ed: tres años I: ¿tres años? Y en todo ese tiempo Ud se ha dedicado al hogar. ¿y don...? J: J I: y don J J: pues yo, cuando hay trabajo pues también colaboro en la casa I: y Ud en qué trabaja J: En construcción y en el almacén Ed: El colabora mucho allá en el almacén I: Almacén de qué Ed: de cocina, de decoración I: es de los dos? Ed: si con yaqueline, si, es un negocio familiar. I: y todos son de acá? Ed/J/L: (asienten)</p>	<p>La abuela se dedica al hogar El abuelo ayuda con lo que trabaja cuando hay. Los padres tienen un negocio propio.</p>	<p>Qué hacemos. Se plantea una disyuntiva dedicación a la casa y dedicación a los hijos, ambas funciones de la mujer. Los hombres dedicados al trabajo como forma de ayudar al grupo familiar.</p>
<p>I: (a los abuelos) uds qué opinan de eso? L: yo no lo he contemplado. J: yo sí. L: pues que, que ... pero yo digo que yo mientras pueda cuido a V mientras yo esté.</p>	<p>Los abuelos y la familia no contemplan la posibilidad de dejar a la familia nuclear.</p>	<p>Mientras pueda la abuela ella cuida a valentina.</p>	<p>La necesidad de cuidado se está centrando en la abuela, no en la necesidad de la niña o de la familia. No se está diciendo, mientras la niña lo necesite o mientras mi hija me necesite. Se asume que así será (los</p>

<p>I: ya tu estás diciendo que ellos pueden contar contigo</p> <p>L: si yo por lo menos yo no he contemplado yo creo que él (J) tampoco la idea de volvernos a ibagué</p> <p>I: no, no, despacio, despacio, despacio. Muy bien, pero despacio... dolería harto cierto?</p> <p>L: yo no sería capaz de hacerlo... nosotros por irnos a vivir cómodamente vamos a... no, y J tampoco</p> <p>I: esto no es un asunto de comodidad no sé si me hago entender.</p> <p>Y: es como por el gusto, no es por la comodidad,</p>			<p>niveles de independencia son bajitos) es decir que siempre necesitará. Es importante ver la relación entre el mito y el rito. El mito protege el rito.</p>
<p>L:... de pronto se nos ha pasado por la mente, nosotros no tenemos que ver si la hija es de ellos... entonces es tanta el amor, es tanta la alegría que nosotros hemos aprendido a diferenciar esas cosas.</p> <p>(V empieza a golpear la mesa al lado de I, cuando este coloca una mano para evitar el contacto con la mesa, ella lo toma de la mano)</p> <p>I: yo me refiero a vivir su vida como abuelos, no sé si me hago entender.</p> <p>Ed: ud se refiero a no tanto que ellos la vean tanto como una hija, sino como a...digamos...</p> <p>I: ellos como que sienten una responsabilidad ahí, puede que no exactamente como papás pero si es una responsabilidad de ellos</p> <p>Ed: sí, sino que ellos la están tratando como si fueran padres todavía.</p>		<p>Pacto de colaboración termina siendo un pacto de responsabilidad</p> <p>Yo quiero cuidarte.... yo quiero cuidar a la niña.</p> <p>Yo quiero estar cerca de ella. La estrategia (escusa) es la necesidad.</p>	<p>En este segmento se pone en evidencia la responsabilidad asumida por los abuelos. Esto ayuda a definir un nuevo sendero en los roles y funciones asumidas. Más bien ayuda a reafirmar el cambio ya vivido por la familia.</p>

<p>I: sí me hago entender. L: sí. I: perfecto, genial que quieran a la niña. Los niños que más amor reciben, más se desarrollan, eso es comprobado. Ed: es que en todos nosotros hay mucho cariño. I: ahora otro asunto es que esto sea una responsabilidad de uds también (a los abuelos) pero también las entiendo que es como si hubieran asumido entre todos un pacto de colaboración y en el que uds han terminado asumiendo una responsabilidad. Ed: y ya cuando ellos no lo hagan ya Y tendría que estar pendiente de ella tendría pues...</p>			
<p>I: yo por ahora no tengo sino felicitaciones para ustedes, porque ustedes se han organizado para colaborar, y eso es bonito verlo uno en una familia. (V toma la maleta de la madre, dice chao, los padres le responden chao) I: ella ya está cansadita... ahí lo que yo quisiera hacer notar, es que les he entendido que uds (abuelos) han asumido una responsabilidad que no se hasta donde quieren llevar, pero que ellos podrían realizar solos, el que ellos asuman el papel de padres no implica que uds se vayan, para nada, uds pueden seguir viviendo juntos, sin necesidad de que esto sea una responsabilidad de uds (abuelos). Cuando uno tiene la</p>	<p>Redefinición de roles</p>	<p>Cambiar responsabilidad- liberar peso. No quiere decir perder familia. Yo también tengo un lugar.</p>	<p>Aquí nuevamente es connotado como positivo el relevo de funciones, sin embargo también se realiza un cuestionamiento acerca del momento para que los padres vuelvan a tomar las funciones que les pertenecen.</p>

<p>responsabilidad es como si uno llevara un peso.</p> <p>Ed: exacto es como cada uno definir su rol I: me ha entendido. Ed: es más el de ellos asumir el rol de abuelos y nosotros asumir el rol de padres. I: exacto. Ed: si eso es lo que quiere decir. No abuelos y padres a la vez sino cada uno en su lugar. I: que rico para V, que rico tener “mis abuelos”. Puede que al principio, que es en lo que han venido trabajando, que los abuelos vayan creciendo como abuelos como les ha ocurrido. J: como el cambio que ha ocurrido en ella. I: y con papá también. Ed: si I: que cada vez vaya asumiendo más el rol... yo creería que dejemos ahí.</p>	<p>Que los padres y los abuelos asuman cada uno su rol.</p>	<p>Evitar que haya alguien de abuelo y padre a la vez.</p>	<p>Aquí los padres muestran comprensiones acerca de la importancia de retomar los roles de los que fueron relevados por la abuela.</p>
<p>Y: hay algo más que nos quiera decir. Que de pronto estamos fallando en algo. I: lo único que yo podría decir es seguir en ese proceso, osea de uds (abuelos), si quieren, soltar un poco más, eso no quiere decir dejar de querer. J: si a medida que ella le hace más caso a ellos entonces la vamos soltando más.</p>		<p>Soltar no quiere decir dejar de querer. En la medida en que la niña interactúa más con los padres, los abuelos se apartan más.</p>	<p>Esto muestra un importante cambio y muestra lo que podemos llamar un círculo virtuoso. Los padres interactúan más con la niña, la niña interactúa más en ellos, se generan nuevos recursos que alimentan este vínculo, se liberan las tensiones, los abuelos sueltan más a la niña, ella interactúa más con los padres...</p>
<p>I: (volteándose a los abuelos) lo que pasa es que cuando uno suelta le queda más tranquilo para retomar lo de uno. (a Y) qué pena me estabas diciendo.</p>		<p>Cuando uno suelta le queda más fácil retomar lo de uno.</p>	<p>Aquí se quiere resaltar que el relevo es una labor que implica aplazar dilemas o oportunidades al interior de un sistema para apoyar a otro, cuando aumentan los recursos y las estrategias para afrontar la</p>

			<p>demanda, pueden nuevamente aparecer estos dilemas y oportunidades que pueden percibirse como tensiones que ya no se quieren vivir.</p>
<p>I: claro, uds han hecho un sacrificio con mucha generosidad, y eso es muy bonito verlo en las familias no? un sacrificio a partir de una generosidad. Ok. Ustedes en el momento en que quieran dejar de realizar ese sacrificio no se que tanto lo podrían dejar de hacer. Ed: yo no lo veo tanto como un sacrificio. I: no, no, no de que les haya dolido o del esfuerzo, tampoco, digámoslo mejor, porque mi intención es poderlos comprender. Ok, es más como un acto de generosidad. Ed: exacto. Como algo que les nace y que sienten un amor que los llevó a hacer eso. (V anda inquieta, acabó el tetero se acerca a su madre, Ed la trata de tranquilizar) J: y eso como que cada día nos une más. V nos une más y nos bregamos a integrar como más.</p>		<p>Cada día se unen más.</p>	<p>Nuevamente la connotación positiva del relevo, funcionalmente debe representar mucho para esta familia. La red familiar extensa debe ser un elemento de contención muy importante.</p>
<p>Y: sería simplemente cambiar ese techo, no más. Yo pienso que la relación no cambiaría. Un cambio que la niña extrañaría mucho. Ed: Habría que ver qué reacción toma V. I: yo no sabría si tendría que ser Ed: hay que ver qué hace, si le gusta o no. qué comportamientos tiene. I: por ahora les entiendo que es más lo que ganan que lo que pierden ahí.</p>	<p>Cambiar de techo. La posibilidad de que los abuelos retornen a sus vidas.</p>	<p>La niña extrañaría mucho a los abuelos(la madre habla por la niña) Habría que ver cómo reacciona la niña (el padre habla por la niña) Cambio en las relaciones es un cambio en los</p>	<p>Los padres de la niña reaccionan para mantener la homeostasis familiar al aludir a sentimientos o comportamientos de la niña. Lo cual pone en evidencia cuán importante es para esta familia la retroalimentación obtenida a través del comportamiento de la niña. El ancla más poderosa para evitar una salida o para poder este dilema de</p>

		comportamientos	separación es el comportamiento de la niña.

- Apoyo afectivo: Acompañamiento en la experiencia- viven el proceso conjuntamente- la carga compartida

Segmentos	Ritos	Mitos	Epistemes
<p>L: yo creo que de todos, a mi me dio muy duro. Yo me ponía a pensar y decía: “si Y me viene a mi, me viene desolada, tan triste que entonces yo trato de ser fuerte para que ella no decaiga así tanto. Al principio que ella había comenzando con el tratamiento... (V vuelve a babear el brazo de I)</p> <p>I: generosa</p> <p>Y: si porque que mas le podía yo pedir tenía que estar como ubicada en otras cosas desde otro punto de vista.</p> <p>I: de adonde sacó esa generosidad?</p> <p>Y: esa generosidad? (V vuelve a andar por el salón con sus griticos) Es que yo me he</p>	<p>Tratar de ser fuerte.</p>	<p>Ser fuerte para que ella (la hija) no decaiga tanto. La abuela trataba de ser fuerte para que la madre no decayera tanto, ¿mecanismo de protección?</p> <p>Los abuelos están al lado. Han vivido todo el proceso con nosotros. Eso me genera tranquilidad.</p>	<p>La abuela trata de ser un apoyo afectivo para la madre.</p> <p>Los abuelos dejaron todo lo que tenían para dedicarse a la niña. Para la madre lo más importante es que ellos dos estén al lado mío. (no le ha importado que ellos ocupen su lugar, su hija tiene una madre, su madre tiene una hija) (¿ella misma qué lugar ocupará entonces?)</p>

<p>sentido muy tranquila de ver como son ellos con V, de ver que cuando V nació ellos todavía estaban muy jóvenes tenían otras metas, dejaron todo lo que tenían por dedicarse a V. Entonces yo con eso vivo plena. Y para mi lo más importante es que ellos dos estén a lado mío, porque yo sé que V los quiere también mucho, porque ellos han vivido todo el proceso con nosotros. No como que... (en ese momento entra Ed hace una señal de Ven, Y le entrega un objeto a V en la mano V va y se lo da a su papá en la puerta, sale del salón)</p>			
<p>I: y... ud (abuela) cree que en este momento maneja el asunto? De toda esta transición, cuando uno pierde una hija, duele? L: si I: y usted siente que ese dolor, va sanándose o ahí está? L: no, ese dolor va sanando. Sí, yo siento que si porque... porque estoy contenta, yo siento que cada día es como una respuesta es como... es algo muy satisfactorio de ver que voy logrando algo que anhelaba mucho, lo voy logrando poco a poco. I: claro, lo que ocurre a veces es que cumplir lo que uno quiere puede doler. En tu caso quieres que tu hija tenga una buena relación con su propia hija. Y puede doler.</p>		<p>Duele perder una hija, pero se va sanando con la alegría de conseguir que su hija tenga su propia hija.</p>	<p>Dolor de abuela al conseguir lo que quiere, que la niña tenga su madre. Esta parece ser una salida al rol asumido por la abuela en el momento en que la hija lo necesitaba, que implica un dolor por la transformación del vínculo.</p>
<p>I: y qué sientes que te ha ayudado a que el dolor se vaya sanando L: lo ver esa entrega por la niña. Yo creo que</p>			<p>El dolor sana cuando la abuela ve entrega de parte de la madre. Ve que la niña está bien así disminuye su ansiedad. Esta</p>

<p>eso es lo que me ha ayudado mucho a mí (V se acerca a I. Juega con la mano de este)</p> <p>Y: yo creo que fue difícil para todos, lo que pasa es que ellos de verme tan asfixiada, tan triste, pues no lo manifestaban y era muy normal. Si, era pero eso no importa y muy normal, para que a mí no me afecte.</p> <p>I: era un poco hacerse los locos</p> <p>Y: exacto</p> <p>L: /J: sí</p>	<p>Hacerse los locos.</p>	<p>misma decisión es la que tomó su hija cuando le delegó el rol maternal.</p>
<p>I: y a usted la pasó algo parecido a....</p> <p>J: sí claro, uno siempre sufre mucho viendo la situación</p> <p>L: sí... para que Y llegara de unas a almorzar... (V corre una silla en el extremo del salón, y le dice "juiciosa""juiciosa") entonces y más se iba a entristecer, más se iba a decaer. Por más que uno estuviera así por dentro mal, ver que ella no se diera cuenta, mire que le decían "Vno va a poder hacer esto, V no va a poder hacer lo otro" Ir donde un especialista donde el otro. Siempre era, era muy duro para ella.</p> <p>I: como compensar</p>	<p>De verla tan asfixiada, no lo manifestaban (lo difícil) para que no le afectara.</p>	<p>La red adopta una estrategia de eliminar o evadir las tensiones intrínsecas para poder actuar como contenedores del sistema, en este caso de la madre.</p>
	<p>Tratar de compensar la frustración.</p>	<p>Los testigos también pueden sufrir en el proceso por las mismas cosas que los actores sufren, se pueden identificar con ellos en el proceso y por eso relevarlos de sus funciones mientras éstos se recuperan para poder asumir sus posiciones.</p>