

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y PERSONALIDAD COMO VARIABLES
PREDICTORAS DE LA VIOLENCIA DE PAREJA



PAULA ANDREA BARÓN HERREÑO
JUAN MANUEL REINA CASTELBLANCO



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
VILLAVICENCIO

2019

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y PERSONALIDAD COMO VARIABLES
PREDICTORAS DE LA VIOLENCIA DE PAREJA

PAULA ANDREA BARÓN HERREÑO
JUAN MANUEL REINA CASTELBLANCO

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Psicólogo(a)

Asesor
DIEGO ALEJANDRO GARCÉS ROJAS
Magister en Psicología Clínica

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
VILLAVICENCIO

2019

Autoridades Académicas

P. JOSÉ GABRIEL MESA ANGULO, O.P.

Rector General

P. EDUARDO GONZÁLEZ GIL, O.P.

Vicerrector General Académico

P. JOSE ARTURO RESTREPO RESTREPO, O.P, O.P.

Rector sede Villavicencio

P. RODRIGO GARCÍA JARA, O.P

Vicerrector Académico sede Villavicencio

MG. JULIETH ANDREA SIERRA TOBÓN

Secretaria de división de sede Villavicencio

MG. ANDREA CAROLINA CAÑON SÁNCHEZ

Decana de Facultad de Psicología

Nota De Aceptación

ANDREA CAROLINA CAÑÓN SÁNCHEZ

Decano de Facultad de Psicología

DIEGO ALEJANDRO GARCÉS ROJAS

Director Trabajo de Grado

YENNY VIVIANA RODRÍGUEZ

Jurado

Villavicencio, julio de 2019

A mi papi, mi mami y mi hermano por todo el apoyo, sin ellos nada de lo que he hecho
y soy sería posible. La familia siempre está primero.

Al mejor compañero que pude haber tenido, gracias por hacer camino más fácil,
siempre haber estado conmigo durante estos cinco años, por esta hermosa amistad,
experiencias, consejos, y cariño que depositaste cada momento en nosotros. Te deseo lo mejor
de acá en adelante mi neni.

A todos los docentes que aportaron en mi formación, gracias por brindarme las
herramientas para llegar hasta acá.

Paula Andrea Barón Herreño

"Por amor a la memoria llevo sobre mi cara la cara de mi padre y en mi alma las
costumbres de mi madre", es allí donde se muestra el motor de mi vida, de donde vengo y el
porque soy lo que soy hoy en día, gracias a ellos y a mi hermana puedo decir que culmine esta
etapa en mi vida. También está ella, la mujer con la que empecé y la que termine esta aventura
de la psicología, mi Gordi, mi Neni y mejor amiga, una carrera llena de luchas, peleas y
cantidad de experiencias bonitas vividas, a ella le debo la compañía, el juicio y muchas de las
buenas decisiones que tomé por sus regaños y sus alegones. Por último, debo darle gracias a la
misma psicología, porque ella fue quien puso en mi camino personas y profesionales
excepcionales que marcaron mi vida, fueron cada uno de ellos los que hicieron realmente que
yo me enamorara de la psicología.

(Dedicado a Eder Reina, Rocío Castelblanco, Luisa Reina y Paula Barón)

Juan Manuel Reina Castelblanco

Tabla de contenido

Resumen.....	10
Abstract	11
Resumo	12
Planteamiento del Problema	13
Justificación	17
Objetivos	21
Objetivo General	21
Objetivos Específicos.....	21
Marco Paradigmático	22
Marco Disciplinar	25
Violencia de Pareja	25
Inteligencia Emocional	26
Conciencia emocional de uno mismo.	27
Manejo de las emociones.	28
Motivación a sí mismo.	28
Reconocimiento de emociones ajenas.	28
Control de relaciones.	28
Personalidad.....	29
Marco Multidisciplinar	31
Antropología	31
Neurología.....	32
Marco Institucional	33
Antecedentes de Investigación.....	34
Método	39
Diseño	39
Participantes.....	40
Instrumentos.....	40
Cuestionario de violencia de novios (CUVINO).....	40

Trait Mental-Mood Scale -24 (TMMS-24)	41
Big Five Inventory (BFI).....	41
Procedimiento	42
Consideraciones Éticas	43
Resultados	44
Discusión y Conclusiones	49
Aportes, limitaciones y sugerencias.....	52
Aportes.....	52
Limitaciones.....	52
Sugerencias	52
Referencias.....	54

Lista de Tablas

Tabla 1.	44
Tabla 2.	46
Tabla 3.	47
Tabla 4.	48
Tabla 5.	48

Anexos

Anexo 1. Consentimiento informado	61
Anexo 2. ENCUESTA DE RELACIÓN DE PAREJAS DE NOVIO 2007	62
Anexo 3. Big Five Inventory (BFI)	69
Anexo 4. TMMS-24	71
Anexo 5.....	73
Anexo 6.....	75

Resumen

El presente estudio buscó identificar qué variable (inteligencia emocional - rasgos de personalidad) presentaba mayor predicción frente al fenómeno de violencia de pareja. La muestra está compuesta por 150 hombres y 150 mujeres estudiantes de la Universidad Santo Tomás sede Villavicencio, como criterio de exclusión estas personas debían encontrarse en una relación de pareja al momento de la aplicación y desearán participar de manera voluntaria. Diseño: cuantitativo de diseño no experimental expofacto prospectivo de grupo único. Instrumentos: Cuestionario de violencia para novios, Taint metal-mood scale-24 y big five inventory. Procedimiento: Se realizó la explicación del estudio a los participantes y se les dio entrega física del consentimiento informado y los instrumentos, una vez terminada la aplicación se analizaron los datos con el programa estadístico SPSS y se hizo la devolución de resultados a la Unidad de Desarrollo Integral de la universidad. Resultados: La variable que más genera predicción frente a la violencia de pareja es el rasgo de personalidad amplitud, los rasgos de personalidad que más se presentan es afabilidad amplitud y meticulosidad; en inteligencia emocional la dimensión que obtiene mejor puntuación dentro de los participantes es la de reparación.

Palabras claves: Violencia de pareja, Inteligencia Emocional, Rasgos de personalidad.

Abstract

The current study intended to identify which variable (emotional intelligence - personality patterns) presented a greater prediction upon the intimate partner violence phenomenon. The sample is taken from 150 men and 150 women students from Santo Tomás University Villavicencio; as barring criteria, those people had to be part of a relationship at the time of the implementation and volunteered themselves to participate. Design: quantitative non-experimental design, prospective single-‘expofacto’ group. Instruments: boyfriend-girlfriend violence questionnaire, Traint metal-mood scale-24 and big five inventory. Procedure: The study was clarified to participants and they were also given the written consent and instruments; once the application was finished, the data were analyzed with the SPSS statistical program and the results were turned in to the Integral Development Unit of the university. Results: The variable that promoted the most prediction against intimate partner violence was the personality amplitude pattern, the most visible personality patterns were affability, breadth and meticulousness; in regards of emotional intelligence, the dimension that obtained the highest score among all the participants was reparation.

Keywords: *Intimate partner violence, Emotional Intelligence, Personality patterns.*

Resumo

Esta pesquisa buscou identificar qual variável (inteligência emocional - traços de personalidade) apresentou maior predição contra o fenômeno da violência de casal. A amostra é composta por 150 homens e 150 mulheres estudantes da Universidade de Santo Tomas da cidade Villavicencio, como critérios de inclusão essas pessoas devem estar em um relacionamento no momento da aplicação e desejam participar voluntariamente. Desenho: delineamento quantitativo não experimental, prospectivo único grupo expofacto. Instrumentos: Questionário de violência para namorados, Taint metal-mood scale-24 e big five inventory. Procedimento: a explicação dos participantes da pesquisa foi realizado e dado entrega física de consentimento informado e instrumentos, finalizada a aplicação, os dados foram analisados com o programa estatístico SPSS e os resultados foram devolvidos à Unidad de Desarrollo Integral Estudiantil da universidade. Resultados: A variável que mais gera predição contra a violência por de casal é a amplitude do traço de personalidade, os traços de personalidade que mais se apresentam são afabilidade, amplitude e meticulosidade; na inteligência emocional, a dimensão que obtém a melhor pontuação entre os participantes é a de reparação.

Palavras-chave: violencia do casal, inteligência emocional, traços de personalidade.

Planteamiento del Problema

La violencia de pareja es un fenómeno estudiado de forma interdisciplinar y multidisciplinar desde las distintas áreas de la ciencia, el interés frente al estudio de esta problemática específica se debe a la situación de violencia que se vive en muchos contextos, entre estos se evidencian ámbitos laborales, educativos y en diferentes estratos socioeconómicos; dicha problemática se evidencia indistintamente en cualquier población, esto se ve evidenciado en los últimos años tras una fuerte prevalencia y aumento de relaciones violentas en la etapa de noviazgo teniendo en cuenta que el estudio va dirigido a población universitaria y que mantenga una relación estable (Blázquez, Moreno & García, 2015).

Poó y Vizcarra (2009) señalan que la violencia de pareja puede ser identificada conceptualmente con el nombre de *dating violence* ambos conceptos se postulan como una transgresión grave para las personas en el ámbito relacional, puesto que, en países del continente Latinoamericano, como Argentina, Chile, México y Colombia, la prevalencia de esta variable oscila entre el 40 y 50%. Teniendo los enunciados anteriores es pertinente evidenciar que los casos por violencia de pareja reportados en Colombia son de 23.892 para el año 2017 (Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses [MLCF], 2017).

Las características y tipos de violencia de pareja se dividen principalmente en conductas de tipo físico las cuales se refieren a las lesiones de tipo corporal, las conductas sexuales que hacen referencia a actos que buscan alcanzar conductas sexuales sin consentimiento de la otra persona y las conductas psicológicas que encuentran comprendidas con acciones como intentos de control o aislamiento social, agresividad verbal con la pareja, el no reconocimiento de los propios errores y conductas de humillación sin importar si la conducta violenta se presenta en público o privado (Blázquez, et al., 2015). Según la Organización Mundial de la Salud, la coexistencia de los tipos de violencia es continua y se va presentando de manera paulatina hasta presentarse la de tipo físico que es la considerada como más grave (OMS, 2013).

Mediante la revisión literaria se evidencia que los alcances científicos en virtud de la influencia de la inteligencia emocional en las relaciones de pareja y los índices de violencia en las mismas han sido amplios (Goleman, 2008). De igual forma, dentro de los diferentes estudios se encuentra que la violencia de pareja ha sido correlacionada con la variable del género en

distintas oportunidades y contextos (Castro & Herrera, 2009) así como también se evidencian estudios que muestran la interacción entre la violencia de pareja con los rasgos de personalidad, de esta relación se han logrado plantear modelos de detección de la violencia en situaciones de pareja, y también se ha destacado la creación de pautas para bloquear la aparición del fenómeno a trabajar (Torres, 2014).

Es importante resaltar la relación que se da entre la violencia de pareja y los rasgos de personalidad debido a que la anterior es una de las variables que se busca integrar al estudio, por esto evidenciamos que pueden haber individuos con características en su personalidad que pueden incrementar la probabilidad de que las personas sean maltratadas o maltratadoras; desde la teoría general de los rasgos, el autoderrotismo es un rasgo propio de las víctimas, en el caso de los maltratadores se destaca rasgos específicos de la personalidad esquizoide y evitativa (Torres, 2014). Desde las mismas concepciones se entiende que violencia de pareja en muchos casos está asociada a trastornos mentales, dichos trastornos pueden estar vinculados tanto en la persona maltratada como la maltratadora, la causa de estos trastornos se desencadena por un fallo en el momento de establecer representaciones integradas de la persona en cuanto a la dinámica relacional con los otros, esto puede delimitar unas disfunciones en las relaciones interpersonales (Torres, 2014).

Teniendo en cuenta las premisas anteriores, es de importancia resaltar que los niveles de inteligencia emocional (IE) alta, son primordiales debido a que estos posibilitan un medio para disminuir en las conductas violentas en la relación de pareja, por consiguiente los altos niveles de inteligencia emocional favorecen el desarrollo y fortalecimiento de las relaciones interpersonales e intrapersonales, esto se debe a la permanencia y buen manejo de los estadios emocionales, posibilitando que se mantenga una estabilidad y consistencia en los niveles de conciencia frente a situaciones con una alta carga a nivel emocional; por el contrario los bajos índices en esta dimensión puede desencadenar una prevalencia en niveles de estrés alto y así mismo generar dependencia emocionales y conflictos a nivel de relaciones sociales (Goleman, 2008).

Por otra parte los estudios revisados evidencian que los resultados difieren notablemente dependiendo el género de la persona, es decir, las mujeres suelen puntuar más alto en dimensiones como la comprensión emocional, la estrategia emocional y el facilitador emocional mientras que los hombres se incrementa el nivel de inteligencia emocional en la dimensiones

motivacionales referentes (Valdez, Borges, Ruvalcaba, Villegas & Lorenzo, 2013), lo anterior favorece que los manejos en las relaciones interpersonales se den de manera funcional (Goleman, 2008).

En efecto, los bajos niveles de inteligencia emocional o preponderancia de rasgos específicos de personalidad pueden tener una incidencia de forma directa al ser relacionado con la violencia de pareja, esto se ve evidenciado en las secuelas de tipo psicológico que pueden potencializar el desarrollo de trastornos como la depresión (Natera, Juárez, Medina-Mora & Tiburcio, 2007), la baja autoestima (Gomez & Mantilla, 2018) e ideaciones suicidas (Arenas, Gomez & Rondo, 2016), dichos resultados están asociadas a la generación de una autoevaluación negativa frente a los comportamientos y es a partir de esto que la persona víctima desarrolla un estado de sumisión y dependencia emocional a la persona agresora (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2013).

La problemática se plantea debido a que en múltiples ocasiones, las conductas de violencia están siendo naturalizadas en la relación de pareja, dicho comportamiento se manifiesta en diferentes contextos sociales sin ningún tipo distinción específica, en atención a esto se expone que desde una perspectiva funcional, además de generar las consecuencias mencionadas, puede posibilitar la permanencia, desarrollo y mantenimiento de dinámicas relacionales tóxicas, lo que para la continuidad de la relación de pareja es nocivo (Blázquez, et al., 2015). Además de esto, se reconoce que el vacío literario deviene principalmente de la no interacción de las variables a tratar en el presente documento, los estudios existentes no integran dichas variables de forma directa, es por tal motivo que existe un fenómeno de desconocimiento amplio frente a la investigación a tratar, más cuando el espectro tratado va direccionado a ambos géneros como víctimas y no de forma exclusiva hacia el género femenino (Cortés, et al, 2015).

Por lo anterior surge la necesidad de identificar cuál de las variables explícitas a trabajar en el estudio posee mayor índices predictivos en la aparición y mantenimiento de la violencia de pareja, teniendo en cuenta que dichas variables son los rasgos de personalidad y la inteligencia emocional, la identificación se realizará en virtud a que tanto el hombre como la mujer se pueden ver vulnerados dentro de sus relaciones de noviazgo, esta acción se realizará a partir de modelos estadísticos que permiten un acercamiento desde las capacidades propias de la regresión múltiple (Heredia, Zarate & González, 2013).

Teniendo en cuenta el recorrido realizado a la problemática abordada, la relevancia social y las implicaciones prácticas de la investigación en el contexto académico, apuntó a crear unas pautas para que posiblemente la Universidad Santo Tomás sede Villavicencio desarrolle y ejecute algunas medidas preventivas derivadas de los resultados obtenidos en el documento, con el fin de que dichas acciones generen un impacto por parte de la Unidad de Desarrollo Integral Estudiantil - UDIES, el cual beneficia a la población afectada mediante entrenamiento emocional u otras medidas que disminuyan el fenómeno en cuestión.

De los anteriores planteamientos surge la pregunta problema:

¿De las variables rasgos de personalidad e inteligencia emocional, cuál tiene mayor incidencia predictora frente al fenómeno de la violencia de pareja en jóvenes estudiantes de la Universidad Santo Tomás sede Villavicencio?

Justificación

Desde 1996 la Organización Mundial de la Salud en la asamblea 49a declaró a la violencia como una prioridad de salud pública, definiéndose como el uso deliberado de fuerza o poder, ya sea como amenaza física o afectiva contra otra una persona o grupos de personas (OMS, 2002) que no discrimina estrato socio-económico, religión o cultura, siendo un fenómeno que se puede encontrar en cualquier lugar. Las expresiones de violencia (física sexual y psicológica) comúnmente coexisten en un mismo caso (OMS, 2013).

En América Latina y el Caribe, 24 de los 33 países que la conforman cuentan con leyes de primera generación exclusivas que se encargan de proteger únicamente a las víctimas de violencia doméstica y violencia intrafamiliar, en estas categorías se encontraría la violencia de pareja (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo [PNUD] & Organización de naciones unidas para la igualdad de género y empoderamiento de las mujeres [ONU mujeres], 2017).

En Argentina, la oficina de violencia doméstica reportó en el 2017 el 25% de casos atendidos corresponden a hombres, el 75% a mujeres como víctimas. El mayor índice corresponde al rango de edad entre 18 y 21 años (Oficina de Violencia Doméstica, 2017). En el mismo año en Lima- Perú en el mes de enero y febrero atendió y defendió a víctimas de violencia familiar y sexual por medio del Centro Emergencia Mujer; donde 2.912 son los casos reportados por hombres y 16.549 casos reportada por las mujeres, lo que equivale al 15% y 85% del total de los casos respectivamente. Los reportes indicaron que el 51% del total de los reportes corresponden a violencia psicológica (Ministerio de la mujer y Poblaciones Vulnerables, 2018).

Específicamente, en Colombia para el año 2017, las cifras reportadas de violencia de pareja son de 23.892, de los cuales 2.583 son de violencia hacia los hombres, el rango de edad donde más se presenta violencia de pareja en Colombia está entre 18-29 años (MLCF, 2017). En el departamento del Meta se registra un total de 1.843 casos de violencia de pareja, donde 219 casos corresponden únicamente a hombres como víctimas y en el caso de Villavicencio se reportaron 1432 casos, donde 168 pertenecen a hombres; quiere decir que el 78% de los casos reportados en el Meta están situados únicamente en Villavicencio (MLCF, 2017).

En las relaciones catalogadas como violentas o perjudiciales se encuentran varios tipos de violencia como la física (golpes, rasguños, moretones), sexual (acceso sexual sin consentimiento), psicológica (manipulación, insultos, amenazas, control y humillación) donde los hombres son registrados como los mayores perpetradores de violencia física y sexual y las mujeres con una puntuación mayor en la violencia psicológica (Cortes, et. al., 2015). La violencia de pareja tiene como consecuencias una baja autoestima, desarrollo de la depresión, ideación suicida, autovaloraciones negativas, comportamiento sumiso y dependencia emocional (World Health organization, 2002).

Se ve pertinente relacionar la violencia de pareja y la inteligencia emocional, teniendo en cuenta que si existe una inteligencia emocional baja existe la posibilidad de que una persona se deje violentar. Goleman (2008) sostiene que una baja inteligencia emocional trae consigo problemas en las relaciones interpersonales, siendo la inteligencia emocional un constructo primitivo que se encarga del manejo de las emociones; este constructo es mas veloz que la capacidad analitica, por ello una baja inteligencia emocional permitirá que una persona se deje vulnerar en sus relaciones sociales.

Valdez, et al. (2013) en un estudio afirman que en comparación a las mujeres los hombres tienen menor inteligencia emocional en dimensiones como comprensión emocional, estrategia emocional y facilitador emocional, dificultando los manejos de relaciones interpersonales. Marcus (2008) plantea que emociones en las relaciones de parejas jóvenes, tanto individuales como las románticas, son un factor importante a la hora de configurar las dinámicas de pareja, ya bien sea sanas o con condiciones violentas que afectan la salud mental.

Otra variable que puede dar una pauta predictora a la violencia de pareja son los rasgos de personalidad, donde la personalidad hace referencia a los rasgos característicos en que una persona se comporta, siente, piensa y se relaciona con otros (Widiger & Mullins-Sweatt, 2009). Estudios reflejan que los rasgos de personalidad dan pautas para el comportamiento habitual de las personas, como el rasgo antisocial y dependiente que refleja una relación en la existencia de la violencia; El rasgo antisocial da pautas para que las personas actúen de forma violenta no solo con su pareja sino en su entorno en general, careciendo de estrategias para resolución de conflictos (Gottman, Jacobson & Shortt, 1995); El rasgo de personalidad dependiente evidencia personas que son muy impulsivas, muestran poco control de la ira lo que lleva a que se encuentren implicados en situaciones de violencia de pareja (Del Mora, 2017).

Bernarás, Garaigordobil y De las Cuevas (2011) obtienen resultados que confirman que a mayor inteligencia emocional menores son las puntuaciones de rasgos de personalidad de neuroticismo y alta puntuaciones en rasgos de extraversión, responsabilidad y amabilidad. postulan a través de sus estudios relaciones moderadas y altas entre la inteligencia emocional y Diversos autores refieren que los cinco grandes factores de la personalidad (apertura, responsabilidad, extroversión, amabilidad y neuroticismo) (Austin, Saklofske & Egan, 2005; Davies, Stankov & Roberts, 1998; Dawda & Hart, 2000).

Tanto la Inteligencia emocional como los rasgos de personalidad se evidencian como variables predictoras de la violencia de pareja, siguiendo el objetivo del presente trabajo se estudiará cuál tiene mayor relación con la misma. La investigación se realizará en contexto universitario, el cual está conformado en su mayoría por jóvenes, y dicha población es la que se registra en las estadísticas como mayor perpetradores de violencia de pareja.

El estudio se realizó con hombres y mujeres teniendo en cuenta que Carmo, Grams y Magalhaes (2011) afirman que el modelo patriarcal apoya que la violencia de pareja no es una cuestión de género, donde el hombre al verse como una figura más fuerte es menos vulnerable a la violencia por su pareja. Ese modelo solo tiene en cuenta la violencia desde el lado físico; por eso se dice que los perpetradores son únicamente los hombres, pero este problema debería ser visto no solo como un problema de género sino como un problema humano, teniendo en cuenta que la violencia física no es la única que existe.

De acuerdo a la mayoría de los estudios de violencia de pareja destacan a la mujer como víctima, la presente investigación tuvo en cuenta en su muestra tanto a hombres como mujeres, con el fin de realizar la inclusión de ambos géneros. La población empleada fue seleccionada en la Universidad Santo Tomás sede Villavicencio teniendo en cuenta que las estadísticas de violencia de pareja en Colombia registran que la violencia de pareja mayormente reportada se encuentra entre los 18-29 años (MLCF, 2017), en su mayoría los estudiantes de la universidad están comprendidos en este rango de edad, permitiendo realizar el estudio con las edades que reportan mayor violencia de pareja.

Los resultados hallados en la investigación realizada en la Universidad Santo Tomás, le brindó a la institución información por medio de la UDIES acerca de las relaciones de pareja que llevan sus estudiantes, así como estrategias que puede desarrollar para disminuir dichas prácticas, con el fin de fortalecer herramientas personales en los estudiantes de esta institución.

Teniendo en cuenta que no se un antecedente que estudie en conjunto los tres fenómenos expuestos, ni desde el diseño expofacto prospectivo de grupo único, se establece un antecedente literario que pueda ser tenido en cuenta en futuros estudios. Considerando las estadísticas de violencia de pareja en el departamento del Meta se da un aporte a la problemática del contexto, con el fin de exponer estrategias que permitan aporte a resolución del fenómeno de la región.

Objetivos

Objetivo General

Identificar el nivel de predicción de la inteligencia emocional y los rasgos de personalidad frente al fenómeno de violencia de pareja en jóvenes estudiantes de la Universidad Santo Tomás.

Objetivos Específicos

Determinar el tipo de violencia de pareja que más se presenta.

Establecer el nivel de inteligencia emocional presentado en jóvenes universitarios.

Establecer el factor de personalidad que más se presenta en jóvenes universitarios.

Identificar la relación entre la inteligencia emocional, los rasgos de personalidad y la violencia de pareja.

Marco Paradigmático

Ontológicamente la realidad se concibe desde una perspectiva dualista, la anterior deviene de los pensamientos y postulados propuestos por platón, estos consisten en la constante interacción que hay entre cuerpo y alma, donde el uno y el otro poseen una conexión estrecha e irreductible con una variación bidireccional, pese a que dicha relación se da de forma recíproca, se afirma que el cuerpo está en función de la mente, por ende se alude a que el cuerpo mismo se convierte en una “máquina” que está en función de las leyes de la naturaleza, las necesidades fisiológicas y las innatas conductas instintivas, mientras que la mente está concebida como un ente que va en dirección y de la mano con las leyes psicológicas, las interpretaciones y las respuestas cognoscitivas que se posean de una experiencia previa (Popper,1980).

De este apartado Ontológico se asume que el hombre desde su capacidad racionamiento puede reconocer la voz de su consciencia, y a partir de esto lograr la identificación de aquello que es beneficioso para sí mismo e igualmente de aquello que no lo será, esto le permite entonces al hombre responder de manera funcional al contexto real en el que se desenvuelve (Popper, 1980).

Desde una mirada epistemológica se da el precedente que el positivismo lógico no busca imponer dogmas científicos, por el contrario, hay una exaltación de la capacidad de obtención del conocimiento frente a los procesos que se dan a nivel psicológico a partir de la experiencia y situaciones que sí pueden ser observadas (Mardones & Ursua, 1982).

Dentro de las leyes nombradas con anterioridad respecto a la relación dualista que se da en el ser humano, es importante denotar que estas constituyen dos implicaciones que si bien pueden ser contrarias, a su vez se complementan de forma idónea respecto la concepción misma de la línea epistemológica y paradigmática que se asumirá a lo largo del documento, en principio se nombra que la primera es la ley natural y esta responde directamente a los lineamientos científicos la objetividad frente a criterios propios de observación medición y cuantificación; por otra parte está la ley psicológica responde a una norma ligada a la subjetividad lo cual insta una evolución metodológica frente la obtención del conocimiento, pese de ser un estudio que responde a apartados propios del positivismo lógico (Popper, 1980).

El estudio en curso se plantea desde un paradigma base del positivismo lógico, hay que aclarar la importancia del paradigma teniendo en cuenta que este es quien conecta de forma adecuada, las teorías, la forma en la cual se obtiene el conocimiento y así mismo delimita los métodos con los cuales se realizará un estudio. Teniendo en cuenta lo anterior y explicando que el positivismo lógico está asociado a las bases fundamentales del racionalismo y el empirismo para dictaminar la adquisición del conocimiento científico, desde sus mismas raíces empíricas está caracterizado para realizar la investigación científica cuantitativa con otras vertientes específicas que afianzan criterios como la fiabilidad y confiabilidad de los estudios (Inche, et al, 2003).

Teniendo en cuenta los criterios mencionados anteriormente Karl. R Popper (1980) hace énfasis en la importancia de la observación y experimentación dentro de la investigación científica, en la cual no se rechaza en su totalidad al método inductivo como propuesta para llegar al conocimiento real y científico, sin embargo, evidentemente el estudio se encuentra enmarcado en un método deductivo el cual posibilita llegar al conocimiento y que así mismo, los postulados que surjan tras la finalización de la investigación estén sujetos a criterios de falsabilidad para la consolidación de los enunciados científicos, si bien el positivismo es de base epistemológica el sustento de la investigación, se alude propiamente a las concepciones del positivismo lógico en virtud a la integración de variables propias que son dependientes a los procesos cognoscitivos y de interpretación.

Dentro del Positivismo lógico se encuentra que este está constituido por tres criterios específicos, el primero refiere a que debe ser sintético el cual se refiere indistintamente a que el mundo no sea contradictorio, el segundo criterio es referente a la satisfacción del criterio de demarcación, enfatizando así en que no debe ser metafísica, por el contrario que se represente un mundo de experiencias posibilitadoras de conocimiento y por último pero no menos importante que se distingan los sistemas entre sí, sin importar la semejanza existente posibilitando la aplicabilidad del método deductivo (Popper,1980).

Teniendo en cuenta los planteamientos anteriores se denota que las variables atribuidas al estudio, es decir la IE, los rasgos de personalidad y la violencia de pareja como variable de resultado, son medibles y verificables mediante el planteamiento del paradigma epistemológico seleccionado, es decir responde a puntuaciones específicas en Test científicos validados psicométricamente para la adecuada aplicación en interpretación de los mismos,

complementando la postura se entiende como un proceso mental lógico que puede ser potencializado por medio de entrenamientos de las habilidades (Mestre, Guil & Olarte, 2004).

Marco Disciplinar

Violencia de Pareja

Desde una perspectiva evolucionista los mamíferos necesitan reproducirse para perpetuar su especie, la monogamia es uno de los aspectos que favorecen la crianza de neonatos, por esto sostener esa pareja por el mayor tiempo posible genera un beneficio para la descendencia; entre las tácticas para lograr dicho objetivo se encuentran alejar a los competidores, para lo cual se puede emplear cuatro mecanismos, los celos sexuales, satisfacción de los deseos de la pareja, mantener los rivales alejados y medidas destructivas (Buss, 1996).

Celar, manipular, satisfacer los deseos y cuidar permite que nadie más se acerque a su pareja aportándole los recursos que necesita, permitiendo no solo mantener la pareja sino que esta no quiera o intente iniciar otra relación; sosteniendo así un estatus social y el cuidado de la descendencia; Una vez los recursos anteriores no han funcionado se pasa a las estrategias destructivas, siendo el último recurso funcional de sostener a la pareja, dentro de esta estrategia encontramos la descalificación verbal, golpes, amenazas, entre otras, las cuales disminuye la opinión de la pareja acerca de si misma y la probabilidad de que quiera separarse, con el fin de que la pareja no se ponga a disposición de la competencia, llegando a infligir violencia dentro de la relación (Buss, 1996).

Lo anterior da la explicación de cómo la violencia de pareja es producida desde el victimario, pero desde la perspectiva de la víctima Bandura (1987) afirma que los humanos tienen el mecanismo del aprendizaje social donde las personas aprenden la mayoría de las conductas mediante la observación del medio, donde dichas observaciones modelan las conductas que la persona ejerce, estas deben tener factores de retención, motivación y reproductores de la misma; la alta exposición de violencia dentro del contexto puede hacer que las personas modelan su conducta a violenta o al dejarse infringir violencia sin buscar salida de la situación.

Conforme a las perspectivas anteriores mediante conceptos evolucionistas y de aprendizaje se da una explicación de cómo se produce la violencia dentro de pareja. La OMS (2013) define a violencia de pareja como comportamientos dentro de una relación que causen

daño al otro, estas acciones pueden ser de tipo sexual, físico o psicológico; entendiendo violencia física como golpes, rasguños, hematomas, entre otros; Violencia sexual como relaciones sexuales obligadas u otra forma de presión sexual; Violencia psicológica como humillación, intimidación, actitudes amenazantes, comportamientos dominantes o de tipo controlador.

En cuanto al último tipo de violencia identificado como psicológico se puede manifestar en tres aspectos, primero una afectación social donde se busca el aislamiento con la familia, amistades y laboral; el segundo aspecto son las repercusiones contra los sucesos, recuerdos, relaciones o identidades del pasado; el tercero un ataque a la identidad actual, críticas, humillaciones, demostración de inconformidad por los defectos o los gustos, estas acciones se presentan tanto en público como en privado; causando un deterioro psíquico en la víctima (De Vega, 1999).

El deterioro psíquico se puede evidenciar en las consecuencias que causa ser víctima de violencia de pareja como los trastornos de depresión (Natera, et al., 2007), baja autoestima (Gomez & Mantilla, 2018), ideaciones suicidas (Arenas, Gomez & Rondo, 2016), autovaloraciones negativas, conductas de sumisión y dependencia frente a al victimario (OMS, 2013). Estas consecuencias derivan dificultades para las relaciones interpersonales y la vida cotidiana.

Los rasgos de personalidad han sido relacionados con la violencia de pareja, el perfil de la víctima (Del Mora, 2017) y la inteligencia emocional (Bernaras et. al. 2011) así mismo la inteligencia emocional se ha visto relacionada con el mismo tipo de violencia (Gower & Shafner, 2014), pero no hay estudio que relaciones las tres variables, donde la inteligencia emocional y los rasgos de personalidad son variables predictoras de violencia de pareja, por lo cual se identifica un vacío literario en la relación de estas tres variables. A continuación, se encontrará la definición teórica de las dos variables a relacionar con violencia de pareja (inteligencia emocional y personalidad).

Inteligencia Emocional

Existe la propuesta del modelo de mente emocional que plantea que muchas actividades están controladas por las emociones; La mente emocional es un constructo primitivo muy veloz

de ahí que sea imposible llegar a la reflexión analítica primeramente, sin embargo, esos juicios emocionales al ser tan veloces no dan garantía de que siempre sean asertivos, por ello primero están las emociones y luego los pensamientos (Goleman, 2008). Con lo anterior llegamos a la inteligencia emocional, la cual hace referencia a los pensamientos, emociones, estados orgánicos, psicológicos y tipo de tendencia de acción que caracterizan a un sujeto (Goleman, 2008).

La capacidad de en todo momento poder tener percepción de las emociones propias permite dirigir mejor la vida de cada sujeto, ya que poseen un conocimiento acerca de cuáles son sus emociones reales, por ello Goleman postula unas competencias de base: la conciencia emocional de uno mismo, manejo de emociones, motivación a sí mismo, reconocimiento de emociones ajenas y control relaciones; Si bien estas son las competencias que forman la inteligencia emocional, no todas las personas muestran el mismo nivel y pericia en todas las áreas, estas pueden ser potenciadas con el aprendizaje (Goleman, 2008).

Goleman (2018) describe las siguientes cinco competencias de la inteligencia emocional.

Conciencia emocional de uno mismo.

Es la capacidad para reconocer las emociones propias, determinar cómo estas afectan nuestro accionar y la capacidad de utilizar recursos personales (emociones, autocontrol, pensamientos, etc) como una pauta para la toma de decisiones. Este componente consiste en que el sujeto pueda llegar a determinar qué emociones está sintiendo y porqué; El poder autoevaluar las limitaciones y los recursos internos con los que cuenta, reconocer sus debilidades le permite potenciar esos aspectos, sin embargo, existen puntos ciegos, lo cuales son aspectos que el sujeto no puede hacer consciente; objetivos poco realistas, esfuerzo desmedido, preocupación por las apariencias, son algunos de los aspectos que se hacen puntos ciegos para el sujeto. La autoconfianza hace parte del conocerse a sí mismo, es el estar seguro de sí mismo, defender puntos de vista que él considera correctos y decidir ante los niveles de riesgo.

Manejo de las emociones.

Esta competencia consiste en la capacidad de emplear los recursos propios para controlar las emociones, el gozar del autocontrol impidiendo que las demás personas influyan y afecten de manera significativa su vida. Lo anterior no determina que los sujetos deban inhibir sus emociones si no por el contrario, determinar el momento, el lugar y la manera adecuada de expresarlos, esta capacidad potenciará la habilidad para salir de situaciones que generen incomodidad.

Motivación a sí mismo.

Es la capacidad de guiar las emociones conforme los objetivos propios, teniendo como referentes motivacionales componentes intrínsecos, es decir, aspectos que puedan promover sus objetivos más allá de que sean objetos materiales. Este componente requiere de compromiso, iniciativa, optimismo para guiarse, mantenerse y poder lograr lo que se está proponiendo.

Reconocimiento de emociones ajenas.

Esta competencia también es llamada empatía, la cual consiste en salir de las percepciones propias y tomar en cuenta al otro, desde sus sentimientos, necesidades, opiniones, intereses, etc. No solo acaba con reconocer al otro si no en poner al servicio de ayuda, valorando las oportunidades que se presentan. Si la persona se conoce a sí misma será mucho más fácil que identifique las emociones ajenas, teniendo en cuenta que las emociones no se suelen verbalizar, por ello el lenguaje no verbal será una herramienta para poder realizar el reconocimiento; esta habilidad resulta muy útil en las situaciones que requieran una persona líder.

Control de relaciones.

Cada vez que estamos en una situación social son emitidas señales emocionales, una vez se hayan reconocido las emociones se puede proceder a expresarlas adecuadamente, para ello necesita de los componentes anteriormente explicados, en algunos casos las personas tienden a maximizar, minimizar u ocultar sus emociones o las de los demás alterando el proceso de comunicación. Una vez que se ha logrado entender las emociones propias y las de los demás,

esas habilidades deben ser usadas de manera que pueda aportar un grado de armonía en las relaciones.

Teniendo en cuenta la definición de inteligencia emocional y sus competencias, existen estudios ligados que demuestran una relación entre la inteligencia emocional y ser víctima de violencia, donde los índices muestran que ciertos componentes son más altos o más bajos en la media de si se es víctima de violencia o no, en su mayoría la literatura en esta área de estudio es únicamente con población femenina (Gower & Shafler, 2014). Por ello se ve pertinente ampliar el conocimiento de estas variables incluyendo población masculina.

Personalidad

La personalidad hace referencia a los rasgos característicos en que una persona se comporta, siente, piensa y se relaciona con otros (Widiger & Mullins-Sweatt, 2009). Se explicará la personalidad desde la taxonomía de los cinco grandes factores, para la construcción final de los factores, algunos autores como Cattell, Galton, Allport y Odebert entre otros postulan factores correspondientes a la personalidad, donde inicialmente correspondían más factores y se fueron reduciendo y renombrando hasta llegar a los cinco grandes factores de la personalidad (Ter Laak, 1996).

Los cinco rasgos de la personalidad fueron finalmente conformado por dos grupos de investigación uno conformado por Paul Costa y Robert McCrae, otro por Warren Norman y Lewis Goldberg, quienes a pesar de realizar una investigación independiente concluyen en los mismos cinco factores, teniendo como dificultad e incongruencias en términos a nivel de elección del lenguaje (Ter Laak, 1996). Los cinco grandes factores son representados por sus siglas en inglés OCEAN (Openness, conscience, extroversion, agreeableness and neuroticism) que corresponden a apertura, meticulosidad, extraversión, afabilidad y neuroticismo.

El primer factor es apertura corresponde a la amplitud, originalidad, profundidad y complejidad de las ideas y experiencias de la persona; el segundo factor es la meticulosidad, la cual hace referencia al control de impulsos y la atención las normas o conductas que están socialmente aceptadas, controlando que estos impulsos o conductas lleven a lograr los objetivos planteados, como el organizar y priorizar las acciones a realizar; el tercer factor es extraversión, contiene el acercamiento al mundo social, incluye rasgos de sociabilidad, buena comunicación y emociones positivas; el cuarto factor la afabilidad, este corresponde a las actitudes positivas

hacia los otros, como el altruismo, confianza y moderación; El último factor es el neuroticismo tienden a ser lo opuesto de estabilidad emocional, como emociones negativas, sentirse ansioso, tenso o triste (John, Naumann & Soto, 2008).

En relación a la escogencia de los teóricos seleccionados, se debe rescatar que los autores de acuerdo a la revisión documental realizada, son aquellos que evidencian que sus estudios son elaborados de forma empírica, esto se debe evidentemente a la postura epistemológica que denota la presente investigación, se hace referencia nuevamente al positivismo lógico desde el autor Popper (1980).

Marco Multidisciplinar

Antropología

La antropología es una disciplina que estudia al ser humano de forma integral como los aspectos biológicos, lingüísticos, arqueológica y cultural (Kottak, 2011). Desde el enfoque cultural la disciplina aporta a la comprensión de las relaciones de pareja desde la teoría de la cultura se comprueba que en las relaciones de pareja violentas no hay un solo tipo de víctima y como realiza su actuar, sino cuatro tipos y unas influencias culturales que los llevan a configurar y mantener su organización como pareja, teniendo en cuenta que siempre llevan unas predisposiciones sociales (Álvarez & Parra, 2012).

La teoría cultural de Mary Douglas identifica dos dimensiones de la sociabilidad entendida como group y grid. Group hace referencia al nivel en que una persona hace parte de un grupo y Grid define en qué medida una persona sigue las normas sociales. De estas dos dimensiones surgen cuatro subdimensiones elementales de la vida social (Jerárquica, grupal, individualista y aislada). Cada persona se ubica en un nivel de sociabilidad y en un subdimensión según como haya construido su relación con el medio, según la subdimensión donde se ubique la persona, tendrá unos conceptos en su sociabilidad y de esta manera la percepción que le otorgue a la violencia expresión de violencia (Álvarez & Parra, 2012).

Existen cuatro subdimensiones de la sociabilidad, donde de acuerdo a la teoría cultural cada una tiene una percepción del concepto de violencia y como se debe emplear, las subdimensiones son las siguientes: los individualistas son personas violentas, las expresiones violentas son un medio o incluso su fin con tal de lograr los objetivos propios, la violencia es un recurso válido; Los fatalistas consideran la violencia como algo implícito en la sociedad, que si bien no se ve forzado ni a sufrirla ni a ejercerla si a tolerar, la explicación del uso de esta sería únicamente la autodefensa; Los jerárquicos ven esta práctica como legítima, se emplea en caso de que pueda beneficiar a todo el grupo, cómo castigar al perpetrador y proteger a la víctima, siempre tratando de regular las infracciones de las normas ya establecidas; Los igualitarios conciben la violencia como un mal que destruye a la comunidad, cuando la violencia es ejercida es por un medio colectivo y transitorio (Álvarez & Parra, 2012).

Teniendo en cuenta las diferencias individuales y las subdimensiones donde se pueden ubicar cada persona, cuando se entabla una relación de pareja, estas dos personas tienen que reorganizarse con el fin de articularse entre los dos para promover el mantenimiento de la relación, esa articulación se hace por medio de la interacción social. Para que la violencia se desate es necesario un contexto de conflicto que promueva la violencia como medio para la resolución de dificultades (Álvarez & Parra, 2012).

Neurología

Desde la perspectiva de la neurología la violencia de pareja y las conductas impulsivas está asociadas a la corteza prefrontal (Brower & Price, 2001), en esta zona del cerebro trabajan las funciones ejecutivas las cuales se encargan de monitorear y regular los procesos cognitivos durante la realización de acciones (Miyake, et al., 2000). Alcázar, Verdejo, Bouso y Bezos (2010) mencionan relación de las conductas de violencia con las alteraciones estructurales de los circuitos cerebrales y funcionales, evidenciando así una relación de las conductas agresivas con esta zona del cerebro.

Las personas con conductas violentas por lo general poseen alteraciones en las funciones ejecutivas, teniendo así dificultades para realizar nuevas conductas, flexibilidad cognitiva, proponer solución de conflictos diferentes a las usuales, abstracción de ideas positivas acerca de las situaciones presentes (Moya & Romero, 2013; Bueso, et al., 2012). Las anteriores alteraciones no permiten que la persona contemple las implicaciones de su comportamiento generando impulsividad e incapacidad de premeditar el comportamiento respuesta (Bueso et al., 2012).

En cuanto a las víctimas de violencia y la reacción ante una situación que genere temor o estrés Hopper (2016) ha identificado el circuito del miedo, donde frente a una situación de temor el cuerpo empieza a producir exceso de sustancias químicas de estrés en la corteza prefrontal, esto impide llegar a la correcta racionalización y la ejecución de escape de la situación; existen reacciones de inmovilidad tónica donde la víctima se queda quieta y no ejerce ninguna acción.

Marco Institucional

La universidad Santo Tomás es reconocida en Colombia debido a que este es el primer claustro universitario de educación superior, este fue constituido alrededor del año de 1580 y sufrió un receso en sus actividades mientras estuvo el gobierno de Tomás Cipriano de Mosquera, posteriormente fue reinaugurada ubicando su sede principal en la capital del país Bogotá D.C, su proceso de formación se fue expandiendo en diferentes ciudades del país con el fin de seguir formando profesionales con su ideología integral y humanista (Universidad Santo Tomas sede Villavicencio [USTA], 2019).

Puntualizamos en la sede ubicada en la ciudad de Villavicencio debido a que la investigación en curso se desarrolla en este contexto, el claustro lleva en la ciudad aproximadamente doce años de constituido y en la actualidad está integrada por las facultades de Adm. de Empresas Agropecuarias, Arquitectura, Contaduría Pública, Derecho, Ingenierías en áreas como la Industrial, Ambiental, Civil y Mecánica, además de estas se tienen la facultad de Negocios Internacionales y Psicología; así como varias especializaciones y una maestría (USTA, 2019).

Teniendo en cuenta la revisión empírica, denotamos que la entidad ya nombrada es un lugar propicio para realizar la investigación, esto se debe a que según los autores revisados la población que pertenece al rango de edad de los 18-29 años son los que más reportan violencia de pareja en Colombia (MLCF, 2017), en su mayoría los estudiantes de esta institución están comprendidos en este rango de edad, lo cual permite realizar el estudio con las edades que más reportan violencia de pareja en el país. Los jóvenes en etapa universitaria son propensos a mantener relaciones de pareja estables, lo cual fue uno de los criterios de inclusión específicos que se manejan a lo largo del estudio para su correcta aplicación e interpretación posterior, de allí se deriva la relevancia social que implica el desarrollo y culminación del presente estudio, estas serán nombradas de forma póstumas, sin embargo, se destaca la participación de la entidad interinstitucional de la unidad de UDIES por hacer la recepción de resultados y entablar a futuro estrategias útiles.

Antecedentes de Investigación

A continuación, se expondrán antecedentes empíricos correspondientes a las variables que maneja el presente estudio (violencia de pareja, inteligencia emocional y rasgos de personalidad), donde se podrá ver la revisión literaria de la cual se parte para la elaboración de la investigación.

Blázquez, et. al., (2015) realizan un estudio de género y maltrato psicológico, su investigación fue de diseño correlacional, la población empleada fue de un total 1080 personas de las cuales 332 eran hombres y 748 mujeres; emplearon el cuestionario de maltrato psicológico (CMP) y el inventario de pensamiento constructivo (CTI); sus principales hallazgos fueron que la agresión verbal y la emocional es la presentación más común del maltrato psicológico, las mayores puntuaciones presentes fueron en oposiciones, órdenes y acusaciones; las mujeres presentan correlación con todas las manifestaciones de maltrato psicológico y poseen mayor puntuación en inteligencia emocional.

Heredia, et. al. (2013) realizan un estudio que tiene como objetivo determinar cómo se presenta la violencia de las mujeres hacia los hombres, su estudio fue de tipo descriptivo, participaron 134 hombres y 120 mujeres, el instrumento empleado fue el cuestionario de relaciones de noviazgo; los resultados indican que la violencia psicológica es la más perpetrada por las mujeres, los hombres afirmaron haber sido amenazados, puestos en contra de la familia y tener una relación insana, sin embargo, continuar dentro de esa relación.

Pazos, Oliva y Hernando (2014) evidencian a partir de los resultados de su estudio descriptivo las conductas agresivas más destacadas en las relaciones de parejas jóvenes, utilizaron una población de 716 personas que estaban comprendidas en un rango de edad de los 14 a los 20 años, para el desarrollo del mismo fueron utilizados cinco instrumentos diferentes: Cuestionario de datos sociodemográficos, escala de conflictos en las relaciones de pareja en adolescentes, escala de detección de sexismos en adolescentes, escala de conflicto interparental, escala youth self report. En cuanto a los resultados se evidencia que las mujeres son perpetradoras en violencia de tipo físico, verbal y emocional; mientras que los hombres son violentos en dimensiones de tipo relacional y sexual en cuanto a las mujeres.

Cortés, et. al. (2015) en Sevilla, realizan una investigación acerca de la prevalencia de las conductas de violencia o maltrato de pareja, participaron 3495 personas, se empleó el cuestionario de violencia para novios (CUVINO); los resultados evidencian una prevalencia alta de la victimización de tipo maltrato psicológico, por género y sexual, las mujeres reportan menos victimización y más perpetración del maltrato, los hombres tienen percepción más alta del maltrato físico, castigo emocional e instrumental, las cuales son las de mayor prevalencia

Lopez, Lana, Rodriguez. L, Painos y Rodríguez (2015) estudiaron la percepción de la experiencia de violencia en las relaciones jóvenes, el estudio de tipo descriptivo contó con la participación de 3087 personas, se empleó el cuestionario CUVINO ; los resultado obtenidos determinan que tanto hombres como mujeres presentan maltrato en la relaciones de pareja, pero la expresión de esta es distinta, todas las formas de violencia evaluadas son más perpetradas por las mujeres; el castigo emocional es más sufrido por los hombres.

Un estudio realizado por Celis y Rojas (2015), evidencia cuál es la frecuencia de los adolescentes mexicanos como víctimas y perpetradores de violencia en el noviazgo, este estudio posee un alcance de tipo descriptivo con un total de 88 participantes donde los mismos fueron evaluados bajo la escala táctica de solución de conflictos, de aquí se denota que la totalidad de los participantes en algún momento ha sufrido o a ejercido violencia de algún tipo específico durante la relación; sin embargo, se resalta que en su mayoría se presenta un solo tipo de violencia con mayor frecuencia, estos tipos de violencia están supeditados a la personalidad de cada uno.

En otro estudio realizado por Celis y Rojas (2015) acerca de la frecuencia en que los varones ejercen y sufren violencia físico, psicológica, sexual y cibernética en relaciones de noviazgo, obtuvieron como resultado que la violencia psicológica es destacada en aspectos como que sus parejas hagan o digan cosas con el objetivo de fastidiarlos, el internet ha sido usado en algún momento para monitorear sus actividades; el estudio fue realizado con 149 participantes y se empleó la escala de tácticas de solución de conflictos, adicionando ítems correspondientes a violencia sexual y ciber violencia.

Conroy (2014) realizó un estudio donde sus variables principales son los dominios de poder en relación con la violencia íntima entre pareja, evidentemente el alcance de la investigación hace alusión a un estudio correlacional, el cual busca responder el

cuestionamiento de cuál es el papel de los tres dominios de poder de relación (recursos de poder, procesos y resultados) en la violencia íntima entre pareja de tipo físico y sexual, esto se realizó a partir de una muestra de 1500 mujeres entre los 15 y los 25 años con una escala método de tipo longitudinal donde se le aplicaban pruebas a las participantes en intervalos de 4 meses durante tres años seguidos, de aquí suscitan resultados como que la unidad y el dominio masculino fueron factores de poder sobresalientes que influenciaron el riesgo de aparición de la violencia íntima entre pareja de tipo físico y sexual en los jóvenes.

Valdez et. al. (2013) realizan un estudio acerca de la relación de la inteligencia emocional con el género, el rendimiento académico y la capacidad intelectual, participaron 129 personas y se empleó el *Mayer Salovey and caruso Emotional Intelligence Test* (MSCIT), el test de matrices progresivas, para medir el rendimiento académico se empleó el promedio de calificaciones. Los hombres obtuvieron una puntuación menor en facilitación emocional, inteligencia emocional, estrategia emocional y comprensión emocional.

Arias y Giuliani, (2014) buscan encontrar la correlación que existe entre las variables de inteligencia emocional y la edad en las personas, lo anterior es en respuesta la pregunta de cómo es la inteligencia emocional percibida en tres franjas etarias diferentes, esto se realizó con una población de 252 personas, estos estaban divididos en tres grupos diferentes ligados a criterios de exclusión propios al rango de edad, a estos participantes se le aplicó un instrumento llamado escala de metaconocimientos sobre estados emocionales, en los resultados se evidencia que las personas con rango de edad de entre 60 – 70 poseen mayor capacidad de comprensión y expresión de emociones contrario a lo evidenciado por los participantes con edades más bajas, por ende a mayor edad mayor índice de inteligencia emocional.

Castillo, Salguero, Fernandez y Nekane (2013), realizaron un estudio acerca de los efectos de una intervención de dos años en entrenamiento emocional sobre la agresión y empatía, los participantes fueron 590 adolescentes, se empleó el aggression questionnaire y el índice de reactividad interpersonal. Los participantes mostraron una disminución en niveles de agresión física, verbal, hostilidad y peligro, demostrando así los efectos de los entrenamientos emocionales en la disminución de conductas desadaptativas.

Megias, Guitierrez y Leal (2017) evidencia en su estudio la relación entre la inteligencia emocional y el control cognitivo, se organizaron dos grupos de 22 personas un con inteligencia emocional alto y el otro con inteligencia emocional bajo; los participantes realizaban actividades

con carga emocional y su actividad cerebral iba siendo registrada. El grupo de IE alto mostró mayor control cognitivo, sin embargo, se debe tener en cuenta el tipo de estímulo emocional significativo para la persona para lograr dicho control cognitivo.

Garaigordobil y Peña. (2015) busca diseñar un programa de entrenamiento emocional en pro de disminuir o prevenir la violencia en contextos educativos, para esto hace un estudio experimental con dos grupos, uno control y el otro grupo experimental, estos estaban constituidos por 148 estudiantes españoles que estaban comprendidos en un rango de edad de los 13 a los 16 años, ambos grupos estuvieron regidos a controles pre test y post test, de ahí se derivan las implicaciones prácticas del entrenamiento puesto que el grupo experimental tuvo mejoras en ítems específicos comparado con el grupo control, el primero desarrolló mayores habilidades en la claridad y atención emocional, lo cual denota altos índices en las capacidades de reparación emocional, igualmente se observaron mejoras en las habilidades de resolución de conflictos por parte del grupo experimental.

Gower y Shafler (2014) estudian la asociación entre la inteligencia social, emocional y la perpetración de violencia, los participantes fueron 253 mujeres y se empleó el inventario de cociente emocional, escala de victimización del proyecto de prevención de violencia en múltiples sitios; obtuvieron como resultados la asociación significativa de las habilidades de manejo de estrés y victimización relacional con la perpetración de violencia.

Extremera y Rey (2016) desarrollaron una investigación exploratoria donde conocer cuál es la afectación positiva o negativa en la satisfacción de la vida al relacionarla con la inteligencia emocional el estudio contó con una participación de 721 estudiantes a los cuales se le aplicó la prueba de Inteligencia Emocional Mayer-Salovey-Caruso, el cronograma de afectos positivos y negativos y la escala de satisfacción con la vida, de este estudio se denota que si la inteligencia emocional afecta de forma positiva con la satisfacción de la vida, sin embargo denotan que los aspectos negativos de alguna forma se utilizan como capacidades de afrontamiento y mantienen el equilibrio pues este desempeña un papel mediador en situaciones de altos niveles de carga emocional.

Un estudio que halló la relación entre la inteligencia emocional y la personalidad realizado por Fortes-Vialaltella, Oriol, Filella, del Arco y Soldevilla (2013) en la universidad de Lleida, determinaron una relación negativa entre el neuroticismo y las dimensiones evaluadas por el cuestionario de inteligencia emocional; relaciones positivas entre factores de extraversión

y el índice global de inteligencia; relación positiva entre factor de amabilidad e índice global de inteligencia emocional. El estudio fue desarrollado con 640 estudiantes y emplearon el cuestionario de cociente emocional y el inventario de personalidad NEO-PRI-R.

En Perú Mamani y Quinteros (2014) realizaron un estudio acerca de la relación de rasgos de personalidad y la actitud de elaboración de tesis en estudiantes de psicología, la población la conformó 39 estudiantes y se aplicó el inventario NEO-PI-R para personalidad y una escala de actitud hacia la elaboración de tesis; como resultados encontraron correlación entre el rasgo de apertura, neuroticismo, extraversión, agradabilidad con la actitud hacia la elaboración de tesis.

Del Mora (2017). Realiza un estudio donde se evidencie la relación entre las variables de personalidad y la violencia de pareja en adolescentes, el estudio constó con una muestra seleccionada de 100 estudiantes universitarios de la ciudad de Sevilla, a estos participantes se les aplicó el Cuestionario Exploratorio de Personalidad III (CEPER III) y también se aplicó el inventario sobre la violencia de pareja *Conflict in Adolescent Dating Relationships Inventory* (CADRI), los resultados se realizaron a partir de un análisis de correlaciones bivariadas de Sperman, posterior a esto se denota que existe una relación directa entre los rasgos de personalidad preponderantes en la persona con el tipo de violencia y la ocurrencia de la misma en contextos de pareja, también se destacan las capacidades frente a la habilidad de resolución de conflictos.

Viruela (2016) elabora un estudio de la personalidad la estabilidad y cambio a nivel poblacional, fue un estudio longitudinal donde del primer al noveno año las personas estudiadas fueron 164 se empleó NEO-PRI-R para adultos y JS NEO para adolescentes; concluyeron que la personalidad se mantiene estable durante la adolescencia e inicio de la adultez (11-12 años hasta 19-20 años) lo cual comprueba su hipótesis planteada.

Depaula y Azzollini (2013) realizaron un estudio con 400 estudiantes militares de argentina, a los cuales se les recolectaron datos sociodemográficos a través de diferentes instrumentos como Cultural Intelligence Scale (CQS) y Big Five Inventory (BFI); el estudio manifiesta las variables de inteligencia cultural y la personalidad según la taxonomía de Big Five, de esto se identifica que factores como apertura a experiencias y las experiencias transculturales posibilitan notablemente el desarrollo de la inteligencia cultural, ambos ítems se convierten en resultados predictivos propios a partir del análisis de regresión lineal.

Método

En virtud a los apartados epistemológicos propuestos para el desarrollo de la investigación se gesta un método acorde con la concepción de la realidad desde las planteamientos propios de la investigación cuantitativa, desde estos mismos apartados se concibe que el hombre comprende su existencia desde la inherente interacción que se da de la mente y el cuerpo, es por tal motivo que se alude a las conductas puras como tal planteadas desde los razonamientos psicológicos y los procesos mentales que pueden o no potenciar la aparición del fenómeno de maltrato de pareja delimitado desde la perspectiva de la inteligencia emocional, como de los rasgos de personalidad (Popper,1980).

Diseño

El desarrollo de presente investigación responde a un estudio de corte cuantitativo, basado en un diseño no experimental ex post facto prospectivo de tipo de grupo único (León & Montero, 2002), este consiste en que la medición se hará con la totalidad de la muestra se dé de forma indistinta, es decir, que todos los valores o variables estén representados en cada uno de los participantes para que la interpretación sea confiable. La técnica de análisis a emplear es la regresión lineal múltiple, donde se identifica cuál de las dos variables (inteligencia emocional-rasgos de personalidad) tiene mayor nivel de predictivo frente a la violencia de pareja (León & Montero, 2002).

Teniendo en cuenta los enunciados anteriores el método se da en virtud a la especificidad de diseño ex post facto, el cual se utiliza debido a que deviene de los planteamientos propios de los estudios científicos puros, sin embargo, el procedimiento planteado para el estudio en curso es de tipo no experimental, esto en pro a que este permite relacionar variables de forma directa desde un análisis estadístico que permita alcanzar niveles predictivos de un fenómeno específico; en virtud a lo anterior y relacionando a los estudios empíricos, se busca reconocer cuál de las siguientes variables: Inteligencia Emocional y Rasgos de personalidad, puede tener mayor incidencia predictora frente al fenómeno de violencia de pareja, el cual está considerada como variable independiente; teniendo en cuenta los fundamentos metodológicos de este

método se comprenden varios tipos de diseños como los prospectivos simples, el prospectivo factorial, el prospectivo del grupo único y el prospectivo con un eslabón causal; eligiendo finalmente el de tipo de grupo único (León y Montero, 2002).

Participantes

Se realizará un muestreo no probabilístico a conveniencia conformada por 150 hombres y 150 mujeres estudiantes universitarios, la edad de los participantes estuvo comprendida entre los 18 y 35 años con una media de 21 años. Dentro de los criterios de inclusión está que se encuentre estudiando actualmente matriculado en la Universidad Santo Tomás sede Villavicencio, que se encuentre en una relación de noviazgo con un mínimo de un mes de duración y que las respuestas al Cuestionario de violencia de novios (CUVINO) sea respondido conforme a su relación actual, dicha variable externa será desestimada mediante la instrucción escrita en el cuestionario y verbal de quien aplique los test dejando por sentado que la información o datos recolectados sean referentes de la pareja actual.

Instrumentos

Cuestionario de violencia de novios (CUVINO).

CUVINO es un cuestionario que tiene como fin evaluar la experiencia de la violencia de pareja. Esto se realiza desde dos posturas, primero la frecuencia de la acción que ejerce la pareja y la segunda el nivel de molestia que ocasiona dicha acción. Este instrumento está validado para hispano hablantes con población de 5170 escolarizados, se incluyeron tanto hombres como mujeres, la edad media fue de 19 años, obteniendo un alpha de cronbach de 0.93. El instrumento evalúa ocho tipos de violencia (Desapego, sexual, coerción, humillación, género, físico, instrumental y castigo emocional), se encuentra conformado por 42 ítems, distribuido entre 7 y 3 ítems por cada tipo de violencia. (Rodríguez-Franco, et. al., 2010).

A continuación, según Rodríguez-Franco et. al. (2010) describirán cada tipo de violencia que evalúa el cuestionario:

- a) Violencia por desapego, este tipo de violencia esta representa en los comportamientos relacionados con actitudes de descortesía e indiferencia hacia la pareja y los sentimientos de la

misma.

- b) La violencia sexual son los comportamientos sexuales o sexistas no consentidos, como los juegos sexuales no deseados o la obligación a actos de tocamientos o alusión sexual.
- c) Violencia por coerción son los comportamientos muy explícitos como amenazas de suicidio, manipulación por medio de mentiras, trampas para la comprobación de engaño y el hablar acerca la relaciones que supone que tiene su pareja.
- d) Violencia por humillación son las críticas personales dirigidas contra el autoestima y orgullo personal del otro.
- e) Violencia de género son las conductas en torno sentimientos sexistas y burlas de superioridad.
- f) Violencia física, son los golpes, moretones, heridas, empujones ejercidos de forma directo o a través de objetos con significación para la pareja.
- g) Violencia instrumental es cuando se emplear medios indirectos con el objetivo de causar sufrimiento o daños en la pareja.
- h) Violencia por castigo emocional son los enfados ficticios, que resultan desadaptativos y poco convenientes en relación de pareja.

Trait Mental-Mood Scale -24 (TMMS-24)

TMMS-24 evalúa el metaconocimiento de las emociones, está validado al español (Fernández-Berrocal, Extremera & Ramos, 2004). Uribe y Gómez (2018) lo validan en Colombia en población universitaria; El alpha de Cronbach 0.92 y para cada dimensión es de 0.90 para percepción, 0.88 para comprensión y 0.83 para regulación, dado así un índice de confiabilidad aceptable.

La escala la conforman 24 ítems de respuesta tipo Likert, están distribuidos en tres dimensiones (atención emocional, claridad emocional y reparación emocional), cada dimensión es evaluada por 8 ítems; La atención emocional hace referencia a la capacidad de atender los sentimientos de forma adecuada; La claridad emocional es la comprensión de los estados emocionales propios; y la reparación emocional es la capacidad de regular las emociones de manera adecuada (Fernández-Berrocal, et. al., 2004).

Big Five Inventory (BFI).

El inventario de los cinco grandes es un autoinforme diseñado para medir los cinco grandes factores de la personalidad, el inventario es de uso libre para fines académicos; está

conformado por 44 ítems tipo likert; Es validado en Colombia obteniendo un alpha de cronbach superior a 0.7 en todas sus factores, excepto en afabilidad donde tiene 0.59, este instrumento es validado con población universitaria de Bogotá (Salgado, Vargas-Trujillo , Schmutzler & Wills-Herrera 2016).

Los cinco factores de la personalidad que evalúa el inventario son : el primero es la amplitud la cual corresponde a la originalidad y profundidad de ideas; el segundo factor meticulosidad siendo el control de impulsos y el seguimiento de normas; el tercero la extraversión correspondiente al acercamiento social, la buena comunicación y emociones positivas; el cuarto la afabilidad siendo este las conductas positivas hacia los otros y el quinto factor es el neuroticismo, este tiende a ser lo contrario a la estabilidad emocional, las emociones negativas, ansiedad, entre otros (John, Naumann & Soto, 2008).

Procedimiento

Fase 1. La selección de participantes se realizó en los diferentes espacios y sedes de la universidad, quienes de manera voluntaria desearon participar del estudio. Se empezó con la explicación del estudio y la entrega del consentimiento informado una vez fuese diligenciado por el participante se entregaban los tres instrumentos en medio físico, recordando de manera verbal responder la primera prueba conforme a su pareja actual.

Fase 2. Una vez terminada la recolección se realizó una matriz de datos de manera que se pudiese procesar en el programa estadístico SPSS; se empleó análisis de datos descriptivos, correlacional y un analisis de regresion lineal multiple para así poder evidenciar la respuesta a los objetivos planteados inicialmente, lo cual se encuentra expuesto en el apartado de resultados.

Fase 3. Con base a lo expuesto en el consentimiento informado y cumplimiento a la ley 1090, es necesario hacer devolución de resultados a quienes fueron partícipes de la investigación, es por esto que se realizó el acercamiento a la Unidad de Desarrollo Integral Estudiantil de la Universidad Santo Tomás, Villavicencio con el fin de compartir los resultados mediante una presentación a la coordinadora y miembros del equipo.

Consideraciones Éticas

En virtud a cada una de las normas que plantea el código deontológico del psicólogo y más puntualmente la ley 1090 (Congreso de la República de Colombia, 2006), se hace la aclaración que la presente investigación cumplen los principios éticos del psicólogo, no tiene implicaciones que generen de alguna forma daño en la integridad física y emocional de los participantes, lo anterior hace alusión directa a los principios de no maleficencia y el de honra y buen nombre, así como se respeta en totalidad el criterio de igualdad y no exclusión, puesto que el estudio incluye igual cantidad de hombres y mujeres en el desarrollo total de la investigación.

Igualmente se asegura que a cada uno de ellos se les informará previamente de los alcances y fines de la investigación asegurando que su información personal será guardada bajo absoluta confidencialidad en virtud a la confidencialidad y sigilo profesional e igualmente se asegura que habrá una devolución de resultados, esta no se dará de forma individual sino que será entregada de forma directa UDIES de la Universidad Santo Tomás sede Villavicencio la cual es el área encargada del bienestar de los estudiantes como fue sustentado en un apartado específico del documento; los datos recolectados serán analizados estadísticamente y con fines únicamente académicos. Los participantes dan autorización escrita para la participación voluntaria del estudio, esto por medio de la firma del consentimiento informado.

Resultados

Los resultados presentados a continuación son el análisis de la recolección de datos realizada previamente mediante tres instrumentos (cuvino, tmmt-24 y bfi) que miden las variables de violencia de pareja desde la violencia recibida, inteligencia emocional y rasgos de personalidad respectivamente. El análisis de los datos dan respuesta a los objetivos planteados en la investigación.

La muestra estuvo conformada por 300 estudiantes de la Universidad Santo Tomás sede Villavicencio que se encontraran en ese momento en una relación de noviazgo, de los cuales 150 eran hombres y 150 mujeres. La edad de los participantes estuvo comprendida entre los 18 y 35 años con una media de 21 años; las edades de las parejas estaban entre los 16 y 56 años con una edad media de 22.

Tabla 1.
Correlación entre variables

		Violencia_pareja	Inteligencia_emocional	P_meti culosidad	P_extra version	P_afab ilidad	P_ne uroti	P_am pltud
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	-,118*	-,114*	,081	,009	,030	,101
	Sig. (bilateral)	.	,043	,049	,167	,882	,602	,085
	N	296	295	296	295	296	296	295
	Coeficiente de correlación	-,118*	1,000	-,114*	,164**	,092	-,028	,071
	Sig. (bilateral)	,043	.	,049	,005	,112	,629	,220
	N	295	299	299	298	299	299	298

Tabla 1. Continuación

P_meticulosidad	Coeficiente de correlación	-,114*	-,114*	1,000	-,165**	-,256**	,112	-,058
	Sig. (bilateral)	,049	,049	.	,004	,000	,053	,321
	N	296	299	300	299	300	300	299
P_extraversión	Coeficiente de correlación	,081	,164**	-,165**	1,000	,149*	,005	,047
	Sig. (bilateral)	,167	,005	,004	.	,010	,938	,416
	N	295	298	299	299	299	299	298
P_afabilidad	Coeficiente de correlación	,009	,092	-,256**	,149*	1,000	,066	,252**
	Sig. (bilateral)	,882	,112	,000	,010	.	,254	,000
	N	296	299	300	299	300	300	299
P_neuroticismo	Coeficiente de correlación	,030	-,028	,112	,005	,066	1,000	,166**
	Sig. (bilateral)	,602	,629	,053	,938	,254	.	,004
	N	296	299	300	299	300	300	299
P_apertura	Coeficiente de correlación	,101	,071	-,058	,047	,252**	,166*	1,000
	Sig. (bilateral)	,085	,220	,321	,416	,000	,004	.
	N	295	298	299	298	299	299	299

Nota: * correlaciones obtenidos.

En la tabla 1 se evidencian las correlaciones existentes entre las variables expuestas en la investigación, donde se resalta una correlación negativa entre violencia de pareja, inteligencia

emocional y rasgo de personalidad meticulosidad, así mismo la violencia de pareja presenta una correlación positiva con rasgo de personalidad de extraversión y amplitud.

En el modelo de regresión tiene un Rcuadrado de .080; El anova indica una Sig. de ,002 ($F = (8) = 3,074 = P < 0.05$) una puntuación menor a 0.05 lo cual demuestra que el estudio si genera predicción.

Tabla 2.
Coeficientes de regresión

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		95,0% intervalo de confianza para B		
	B	Desv. Error	Beta	t	Sig.	Límite inferior	Límite superior
1 (Constante)	33,526	21,029		1,594	,112	-7,866	74,918
IE_atencion	,073	,168	,027	,434	,665	-,257	,403
IE_claridad	-,492	,193	-,173	-2,543	,012	-,872	-,111
IE_reparacion	-,204	,204	-,068	-,997	,319	-,605	,198
P_meticulosidad	-,709	,337	-,125	-2,104	,036	-1,373	-,046
P_extraversion	,532	,393	,080	1,354	,177	-,242	1,307
P_afabilidad	-,476	,342	-,085	-1,391	,165	-1,149	,198
P_neuroti	-,170	,401	-,025	-,424	,672	-,958	,619
P_amplitud	,733	,317	,141	2,317	,021	,110	1,356

*Nota: *coeficientes de regresión obtenidos, donde se observa que variables ejercen predicción frente a la violencia de pareja.*

Los coeficientes de regresión indican en la significación que los menores a 0.05 son los que ejercen una predicción en nuestra variable dependiente (violencia de pareja), es decir, que Inteligencia emocional en su dimensión de claridad, el rasgo de personalidad meticulosidad y rasgo de personalidad amplitud generan una predicción frente a la variable dependiente; dónde inteligencia emocional claridad y rasgo de personalidad meticulosidad tienen una predicción

negativa, es decir, que por cada punto de alguno de los factores anteriores le es restado al nivel de violencia de pareja, contrario a lo evidenciado con el rasgo de personalidad de amplitud donde es positiva la regresión, lo cual indica que por cada punto en este rasgo es mayor la presencia de violencia. El rasgo de personalidad amplitud es el que tiene mayor valor de predicción frente a la violencia de pareja.

Tabla 3.
Tipos de Violencia por prevalencia

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv.Desviación
V_desapego	300	,00	24,00	4,0803	4,20932
V_sexual	300	,00	16,00	2,3344	3,25667
V_Humillacion	300	,00	24,00	2,2433	3,45503
V_coercion	300	,00	17,00	3,4381	3,59231
V_genero	300	,00	15,00	1,4933	2,31397
V_fisico	300	,00	10,00	1,0100	1,90634
V_Instrumental	300	,00	11,00	,8500	1,60502
V_castigo_emocional	300	,00	12,00	1,4633	2,00384

*Nota: *violencia que más se presenta en la población estudiada.*

Los resultados de la violencia de pareja indican que los tipos de violencia que más se presentan es la violencia por desapego, violencia por coerción y violencia sexual así mismo el que se presenta en menor medida es la violencia género, instrumental y castigo emocional.

Tabla 4.
Nivel de inteligencia emocional

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
Inteligencia_emocional	300	44,00	128,00	85,1204	14,40820
IE_atencion	300	8,00	40,00	28,6633	6,68873
IE_claridad	300	10,00	40,00	27,4482	6,39315
IE_reparacion	300	9,00	40,00	28,8400	6,20290

*Nota: *Inteligencia emocional presentada en puntuación general y por áreas.*

La prueba de TMMS-24 que evalúa la inteligencia emocional comprende tres factores de inteligencia emocional (atención, claridad y reparación). El factor de atención puntúa en los participantes una media de 28.6 lo cual es categorizado como atención adecuada; el factor de claridad tiene una media de 27.4 lo que los ubicaría en una claridad adecuada; el factor de reparación es ubicado en 28.8 lo cual indicaría una claridad adecuada, así como que la inteligencia emocional media de los participantes es adecuada.

Tabla 5.
Factores de personalidad

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
P_meticulosidad	300	17,00	35,00	26,9367	3,25391
P_extraversión	300	15,00	34,00	25,1037	2,76106
P_afabilidad	300	19,00	38,00	29,3100	3,27051
P_neuroti	300	19,00	34,00	24,8767	2,74833
P_amplitud	300	22,00	43,00	33,7324	3,52774

*Nota: *prevalencia de factores de personalidad*

Para el análisis de los rasgos de personalidad se evidencia que los rasgos que más se presentan en los participantes es Afabilidad y Amplitud y Meticulosidad, así mismo, los que se presentan menos es Neuroticismo y Extraversión.

Discusión y Conclusiones

El propósito de la presente investigación fue realizar un proceso predictivo por medio de un análisis *estadístico* denominado como regresión lineal múltiple, este tenía como prioridad determinar qué variable independiente (Inteligencia emocional o Rasgos de Personalidad) podría propiciar o determinar la aparición y mantenimiento del fenómeno de la violencia de pareja en los estudiantes de la Universidad Santo Tomás sede Villavicencio; para responder de forma propicia al objetivo principal del estudio es necesario esclarecer cuál es el tipo de violencia que más se presenta, posteriormente se debe establecer el nivel de inteligencia emocional y así mismo con los rasgos de personalidad en cuanto a su presencia frente a la variable independiente. Por último, antes de un proceso de realización de regresión se debe reconocer el tipo de correlación que existe entre las variables a trabajar; teniendo en cuenta lo anterior se suscitan las siguientes discusiones y conclusiones.

A pesar de que tanto inteligencia emocional como algunos rasgos de personalidad tienen correlación con la violencia de pareja (Fortes-Vialaltella, et. al., 2013; Del Mora, 2017) no todos son capaces de predecir, los que obtuvieron mayor nivel de predicción fueron dos rasgos de personalidad – amplitud y meticulosidad-, sin embargo, el rasgo de meticulosidad es el que logra hacer una predicción mayor frente al fenómeno de violencia de pareja, el cual se había encontrado únicamente modelos de correlación con dicho factor y no de predicción.

De acuerdo con el proceso documental realizado Torres (2014) afirma que evidentemente hay una correlación entre la violencia de pareja y los rasgos de personalidad que facilitan la aparición y permanencia de la variable a estudiar (violencia de pareja), teniendo en cuenta lo anterior y los resultados del presente documento es propicio afirmar que hay rasgos de personalidad que son propios de aquellas personas que son víctimas de la violencia de pareja, estos rasgos son la afabilidad, meticulosidad y amplitud, de esto se denota que dichas personas suelen puntuar muy bajo en otros rangos como lo son neurotismo y extraversión.

Fortes-Vialaltella, et. al., (2013) proponen correlaciones entre rasgos de personalidad e inteligencia emocional, este estudio reafirma la existencia de dichas correlaciones, las cuales son positivas entre inteligencia emocional y los factores de personalidad extraversión y amabilidad, igualmente una correlación negativa entre inteligencia emocional y el rasgo

neuroticismo. En cuanto a las correlaciones de violencia de pareja e inteligencia emocional, Del Mora (2017) realizó un estudio donde evidencia relación con los rasgos de personalidad extraversión, amplitud y meticulosidad, donde la presente investigación demuestra correlaciones con extraversión y amplitud, están son positivas mientras la meticulosidad se presenta de forma negativa.

En coherencia con la presencia de los tipos de violencia es importante recordar que Blázquez, et. al., (2015) reconoce que la forma o tipo de violencia que más suele presentarse es la de concerniente al factor emocional y el verbal, por otro parte el estudio desarrollado actualmente demuestra que los tipos de violencia que más se presentan son la violencia por coerción, la violencia de tipo sexual y la violencia por desapego, mientras la que menor puntuación o prevalencia poseen son la violencia de género, la instrumental y el castigo de tipo emocional, esto difiere de los resultados revisados anteriormente y brinda una nueva perspectiva sobre la población o muestra manejada en el estudio.

En relación con el postulado anterior se presentan los aportes realizados por Cortés, et. al. (2015), sus conclusiones y las de la presente investigación coinciden en que la violencia por desapego y la psicológica son las más presentes, en este caso la violencia por coerción, sexual y desapego tienen mayor presencia, sin embargo, es pertinente aclarar que para el autor mencionado la violencia por género puntúa significativamente mientras que para este estudio puntuó como una de las que menor presencia develan.

Valdez, et al. (2013) mencionan diferencias de género en el índice de inteligencia emocional según las dimensiones, en cuanto al estudio se encontró que en el índice global tanto hombres como mujeres puntúan con inteligencia emocional adecuada en todas sus dimensiones; sin embargo, las mujeres puntúan mayor en la dimensión de atención definida como la capacidad de atender a los sentimientos de manera adecuada y los hombres obtienen mejor puntuación en la dimensión de reparación la cual es la capacidad de regular los estados emocionales (Fernández-Berrocal, et. al., 2004).

Cortés, et. al.(2015) y López et. al. (2015) afirman que tanto hombres como mujeres presentan violencia en sus parejas, pero que la expresión es distinta. El estudio muestra que las violencias más presentes son por desapego y por coerción en ambos géneros, sin embargo, los hombres lo presencian en con mayor puntuación ambos tipos de violencia en comparación con las mujeres. Celis y Rojas (2015) afirman que el tipo de violencia con mayor presencia es la

violencia de pareja de tipo psicológico, lo cual teniendo en cuenta que los tipo de violencia con mayor presencia es la coerción y desapego se estaría cumpliendo en este estudio, así mismo, la expresión de violencia que más genera molestia es el ítem 33 del cuestionario cuvino que pregunta acerca de la manipulación con mentiras, la cual corresponde a violencia por desapego, entonces no solo es el tipo que más se presenta, sino también el que más genera molestia.

Castro & Herrera (2009); Torres (2014) argumentan correlaciones existentes entre la violencia de pareja, el género y rasgos de personalidad donde se ha logrado desarrollar modelos de detección por medio de estos estudios. El estudio desarrollado evidencia que si existen esas relaciones entre las variables, lo cual podría permitir seguir desarrollando modelos que permitan mitigar o prevenir dicho tipos de acciones.

En un estudio de Arias y Giuliani (2014) resalta que el nivel de inteligencia emocional varía según la franja etaria afirmando que a mayor edad tendrá una puntuación más alta; en el estudio se encontraban participantes de 18 a 32 años donde la media de inteligencia emocional de los participantes de 18 a 25 años es menos que la de los de 26 a 32 años, donde se cumpliría la afirmación anteriormente enunciada.

La presente investigación logró cumplir los objetivos planteados inicialmente determinando que la variable que presenta mayor predicción es el rasgo de personalidad amplitud seguido de el rasgo de personalidad meticulosidad y el área de inteligencia emocional claridad que son los tres componentes de las variables que logran generar una predicción frente a la violencia de pareja.

De igual manera se evidenciaron correlaciones entre las variables presentadas tal y como lo algunos autores mencionan en sus estudios (Castro & Herrera; 2009; Fortes-Vialaltella, et. al., 2013; Torres, 2014); la violencia mayormente presentada fue coerción, desapego y sexual, lo cual concuerda con los estudios realizado por Blázquez, et. al., (2015), así como la expresión de violencia puede variar según el género (Cortes, et. al., 2015; Lopez et. al., 2015), de la misma forma como la inteligencia emocional presenta variaciones según la edad Arias y Giuliani (2014); estos hallazgos se pudieron evidenciar en el presente estudio.

Aportes, limitaciones y sugerencias

Aportes

La presente investigación aporta a la psicología como un estudio de violencia de pareja donde muestra una perspectiva para poder detectar predisposición a la violencia de pareja desde dos variables. Teniendo en cuenta los antecedentes literarios revisados no se denota ningún estudio abordara estas variables de forma conjunta y tampoco se encuentran investigaciones sobre la temática desde un diseño con modelo predictivo, evidentemente el estudio aporta un antecedente desde una perspectiva empirico analitica para futuras investigaciones en el área de la psicología que estén relacionadas con la temática en cuestión, teniendo en cuenta los elevados índices de violencia de pareja presentados en el departamento del Meta se da respuesta a una problemática contextual con el fin de que esta permita la posible formulación de estrategias para disminución de este fenómeno.

Limitaciones

Los participantes incluidos en el estudio accedieron de forma voluntaria a participar en el estudio, expresan en comentarios realizados los participantes que la extensión de las pruebas era demasiado larga, motivo por el cual algunas personas desistieron de su participación a la mitad de aplicación o decidieron no participar debido al tiempo que tendrían que emplear en el desarrollo de proceso aplicativo.

Sugerencias

Teniendo en cuenta los antecedentes presentados y los hallazgos encontrados se sugiere ampliar los estudios acerca de las variables y las diferencias que se presentan a nivel de género y edad con el fin de poder establecer si se encuentran hallazgos significativos. La investigación estudió las expresiones de violencia recibidas por los participantes, sería sugerente realizar el mismo estudio, pero desde la perspectiva de la violencia ejercida por los participantes para

establecer diferencias y poder predecir la perpetración de violencia. Igualmente, con el fin de ampliar el conocimiento emplear diferentes diseños de investigación que incluyan las tres variables.

Podría ser interesante realizar el estudio haciendo un análisis paralelo que sea dependiente a la preferencia sexual de los participantes y ver quienes pueden llegar a puntuar más alto en violencia, si las parejas heterosexuales o las homosexuales. Finalmente es importante sugerir para futuras investigaciones que el proceso de aplicación sea más corto mediante reducción de las pruebas u otras estrategias que eviten la deserción por fatigabilidad de los participantes y tener en cuenta en la interpretación la deseabilidad de las pruebas.

A la UDIES a quienes se les realizó la devolución de resultados se le sugiere realizar talleres de fortalecimiento emocional en especial en el área de claridad emocional, la cual hace referencia a la comprensión de estados de ánimo propios, así mismo, a futuros investigadores que puedan ampliar el conocimiento en el tema de inteligencia emocional en población universitaria.

Referencias

- Alcázar, M. Verdejo, A. Bouso J. Bezos, L. (2010). Neuropsicología de la Agresión Impulsiva. *Revista de Neurología*, 50, (291 – 299).
- Álvarez, A. Parra, I. (2012) Violencia de noviazgo y cultura. *Revista de Humanidades*, 19 (137-164).
- Arenas, A., Gómez, C., Rondo, M. (2016) Factores asociados a la conducta suicida en Colombia. Resultados de la Encuesta Nacional de Salud Mental 2015. *Revista Colombiana de psiquiatría*, 45 (1), 68-75. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v45s1/v45s1a10.pdf>
- Arias, C. Giuliani, M. (2014) Explorando la inteligencia emocional percibida en tres franjas etarias: un estudio realizado en la Argentina. *Estudios interdisciplinarios sobre o envejecimiento*. 19(1). 123-140. Recuperado de: <http://www.seer.ufrgs.br/index.php/RevEnvelhecer/article/view/31312/31005>
- Austin, E., Saklofske, D., Egan, V. (2005) Personality, well-being and health correlates of trait emotional intelligence. *Personality and Individual Differences*, 38(3), 547-558.
- Bandura, A. (1987) Teoría del aprendizaje social. Barcelona, España: S.L.U. Espasa Libros.
- Bernaras, E., Garaigordobil, M. De las Cuevas, C (2011) Inteligencia emocional y rasgos de personalidad. Influencia de la edad y género durante la edad adulta y la vejez. *Boletín de psicología*. 103, (75-88).
- Blázquez, M. Moreno, J. García, M. (2015) Maltrato psicológico en las relaciones de pareja. La inteligencia emocional como factor protector y diferencias de género. *Boletín de psicología*, 113, 29-47. Recuperado de: <https://www.uv.es/54opper/54opper54/previos/N113-2.pdf>
- Brower, M. Price, B. (2001) Neuropsychiatry Of Frontal Lobe Dysfunction In Violent And Criminal Behaviour: A Critical Review. *J Neurol Neurosurg Psychiatry*, 7, (720-726).
- Bueso, N., Burneo, C., Hidalgo, N., Moreno, L., Ruz, A., Berzosa, C., Pérez, M. (2012). El papel de la neurociencia en la violencia de género. 3.er Congreso para el Estudio de la Violencia contra las Mujeres Justicia y Seguridad. Nuevos retos, Granada, España.

- Buss, D. (1996). *La evolución del deseo*. Madrid: Alianza editorial.
- Carmo, R., Grams, A., Magalhaes, T. (2011) Men as victims of intimate partner violenc. *Journal of Forensic and legal Medicine*. 18 (355-359).
- Castillo, R., Salguero, J., Fernández, P., Nekane. B. (2013). Effects of an emotional intelligence intervention on aggression and empathy among adolescents, *Journal of 55opper55ción*. 36 (883-889). Recuperado de : <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0140197113000948?via%3Dihub>
- Castro, R., Herrera, C. (2009) Invisible al ojo clínico. Violencia de pareja y políticas de salud en Mexico, *Estudios sociológicos*, 30 (88), 258-261. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/598/59826851011.pdf>
- Celis,A. Rojas,J. (2015) Violencia en el noviazgo desde la perspectiva de varones adolescentes. *Informes psicológicos*, 15 (1). 88-104. Recuperado de : <https://revistas.upb.edu.co/index.php/informespsicologicos/article/view/5471/5073>
- Celis,A. Rojas,J. (2015) Adolescentes mexicanos como víctimas y perpetradores de violencia en el noviazgo. *Reidocrea*, vol.4. 60-65. Recuperado de :<http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/35150/1/ReiDoCrea-Vol.4-Art.9-Celis.pdf>
- Congreso de la República de Colombia (2006) *Ley 1090 del 6 de septiembre de 2006 por la cual se reglamenta el ejercicio profesional psicológico, se dicta el código deontológico y bioético y otras disposiciones*. Bogotá D. C.: Congreso de la República de Colombia.
- Conroy. A (2014), Gender, Power, and Intimate Partner Violence: A Study on Couples From Rural Malawi Author manuscript; available in PMC 2014 Apr 1.vol 12 recupered of : <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3946893/>
- Cortes,L. Flores,M. Bringas,C. Rodriguez,L. Lopez,J. Rodriguez,F. (2015) Relacion de maltrato en el noviazgo de 55opper55 mexicanos. Analisis diferencial por sexo y nivel de estudios. *Terapia 55opper55ción*. 33(1). 5-12. Recuperado de: <https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/58153>
- Davies, M., Stankov, L., Roberts, R. (1998) Emotional intelligence: in search of an elusive construct. *Journal of Personality and Social Psychology*, 75, 989- 1015.
- Dawda, D., Hart, S. (2000) Assessing emotional intelligence: reliability and validity of the Bar-On Emotional Quotient Inventory (EQ-I). *Journal of Personality and Individual Differences*, 28, 797-812.

- De Vega, J. (1999) Las agresiones familiares en la violencia doméstica, Pamplona, España: Aranzadi.
- Del Mora, M. (2017) Influencia de variables de personalidad en la ocurrencia de violencia de pareja en adolescentes y jóvenes adultos. Universidad de Sevilla. Sevilla:España.
- Depaula, P., Azzollini, S. (2013) Análisis del modelo big five de la personalidad como predictores de la inteligencia cultural. *Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 5 (1), 35-43. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/3331/333127392005.pdf>
- Extremuera, N, Rey, L.(2016). Ability emotional intelligence and life satisfaction: Positive and negative. *Personality and individual differences*. 102, (98-101). Recuperado de : https://www.researchgate.net/publication/319313429_Ability_emotional_intelligence_and_life_satisfaction_Positive_and_negative_affect_as_mediators
- Fernández-Berrocal, P., Extremera, N y Ramos, J. (2004). Inteligencia emocional, calidad de las relaciones interpersonales y empatía en estudiantes universitarios. *Revista Clínica y Salud*, 15, 117-137.
- Fortes-Vilaltella, M., Oriol, X., Filella, G., Del Arco, I., & Soldevila, A. (2013). Inteligencia emocional y personalidad en las diferentes áreas de conocimiento de los estudiantes universitarios. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 16 (1), 109-120.
- Garaigordobil, M., Peña, A. (2015). Effects of an emotional intelligence program in variables related to the prevention of violence, *Frontiers in Psychology* , 6 (743), 1-11 <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2015.00743/full>
- Goleman, D. (2008). *Inteligencia Emocional*. Barcelona, España: Kairos
- Gómez, Y., Mantilla, N. (2018) Autoestima de mujeres víctimas de violencia de pareja registradas en CAVIF en la ciudad de Villavicencio . Universidad Cooperativa, Villavicencio: Colombia. Recuperaado de : http://repository.ucc.edu.co/bitstream/ucc/4073/1/2018_autoestima_mujeres_victimas.pdf
- Gottman, J., Jacobson, N., Shortt, J. (1995). The distinction between Type 1 and Type 2 batterers—further considerations: Reply to Ornduff et al.(1995), Margolin et al.(1995), and Walker (1995). *Journal of Family Psychology*, 9 (3), 272-279.

- Gower, A., Shafner, R. (2014). Brief report: Associations between adolescent girls' social emotional intelligence and violence perpetration, <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3906435/>
- Heredia, A., Zarate, L., González, M., (2013) Violencia hacia los varones en las relaciones de noviazgo. *Revista iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*. Num. (10). Recuperado de : <http://ride.org.mx/1-11/index.php/RIDSESECUNDARIO/article/view/390/382>
- Hopper, J. (2016) The impact of trauma on brain, experience, behavior and memory. Harvard Medical School. Recuperado de : https://www.jimhopper.com/pdfs/Handout_for_Interviewers.pdf
- Inche J., Andía, Y., Huamanchumo, H., López, M., Vizcarra J., Flores, G. (2003) Paradigma cuantitativo: un enfoque empírico y analítico. *Industrial Data*, 6 (1), 23-37. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81606104>
- Instituto Nacional de Medicina Legal y ciencia Forenses (2017) , Violencia Intrafamiliar (VIF) en Colombia año 2017. Colombia: Bogotá
- John, O., Naumann, L., Soto, C. (2008) Paradigm shift to the integrative Big Five trait taxonomy: History, measurement, and conceptual issues. En John, O. Robins, O. Pervin, L (Eds.), *Handbook of personality: theory and research* (3rd ed., pp. 114-158). New York, NY: Guilford Press.
- Kottak, C. (2011) *Antropología Cultural*. México, México D. F. :McGraw Hill
- León, O., Montero, I. (2002) *Métodos de investigación en psicología y educación*. Madrid, España: McGraw-Hill
- Lopez, J., Lana, A., Rodriguez, L., Paino, S., Rodriguez, S. (2015) Percepción y etiquetado de la experiencia violenta en las relaciones de noviazgo juvenil. *Gac saint*, 29(1). 21-26. Recuperado de : https://ac.els-cdn.com/S0213911114002039/1-s2.0-S0213911114002039-main.pdf?_tid=87ee616b-6563-425b-a4f1-6a399bd5f13c&acdnat=1520207092_6e0a41b968fb3a8ed9c563ea38707946
- Mamani, O., Quinteros, D. (2014) Rasgos de personalidad y actitud hacia la elaboración de tesis en estudiantes del cuarto año de Psicología de la Universidad Peruana Unión – Filial Juliaca. *Revista científica de ciencias de la salud*, 7 (2), 22-28. Recuperado de: https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/1020/989

- Marcus, R. (2008) *Emotion and Violence in Adolescence. Encyclopedia of Violence, Peace, & Conflict*, Lester Kurtz
- Mardones, J., Ursua, N. (1982) *Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Materiales para la fundamentación científica*. Barcelona, España: Fontamara colección logos.
- Megias, A., Gutiérrez, M., Leal, R., (2017). Performance on emotional tasks engaging cognitive control depends on emotional intelligence abilities: an ERP study. *Scientific Reports*, 7, 1-8. Recupered of <https://www.nature.com/articles/s41598-017-16657-y>
- Mestre, N., Guil, B., Olarte, P. (2004). Inteligencia Emocional: algunas respuestas empíricas y su papel en la adaptación escolar en una muestra de alumnos de secundaria, *Revista electrónica de Motivación y Emoción*. 6 (16). Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/28089330_Inteligencia_Emocional_algunas_respuestas_empiricas_y_su_papel_en_la_adaptacion_escolar_en_una_muestra_de_alumnos_de_secundaria
- Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (2018) Ministerio de la Mujer y poblaciones vulnerables defiende los derechos de más de 19 mil personas afectadas por violencia familiar y sexual en 2018. Lima:Peru. Recuperado de : <https://www.gob.pe/58opper58ción/mimp/noticias/4280-ministerio-de-la-mujer-y-poblaciones-vulnerables-defiende-los-derechos-de-mas-de-19-mil-personas-afectadas-por-violencia-familiar-y-sexual-en-2018>
- Miyake, A. Friedman, N, Emerson. M, Witzki A, Howerter, A. y Wager, T.(2000). The unity and diversity of executive functions and their contributions to complex “frontal lobe” tasks: A latent variable analysis. *Cognitive Psychology*, 41, 49-100.
- Moyal, A. Romero, L. (2013) Neuropsicología del maltratador: el rol de los traumatismos craneoencefálicos y el abuso o dependencia del alcohol. *Rev Neurol*, 57 (11), 515-522
- Natera, G., Juárez, F., Medina-Mora, M., Tiburcio, M. (2007) La depresión y su relación con la violencia e pareja y el consumo de alcohol en mujeres mexicanas. *Revista Mexicana de Psicología*, 24 (2), 165-173.
- Oficina de Violencia Doméstica. (2017) Informe estadístico año 2017. Argentina: Buenos aires. Recuperado de : <http://old.csjn.gov.ar/docus/documentos/verdoc.jsp?ID=109164>
- Organización Mundial de la Salud (2013). Comprender y abordar la violencia contra las mujeres. Washington, EE. UU.. Recuperado de:

- http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/98816/1/WHO_RHR_12.36_spa.pdf
Organización Mundial de la Salud, (2002) Informe Mundial sobre la Violencia y Salud: Resumen. EEUU: Washington, D.C. Recuperado de: http://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/es/summary_es.pdf
- Pazos, M., Oliva, A., Hernando, A. (2014). Violencia en relaciones de pareja de jóvenes y adolescentes. *Revista iberoamericana de psicología*. 46(3). 148-159. Recuperado de : https://ac.els-cdn.com/S0120053414700184/1-s2.0-S0120053414700184-main.pdf?_tid=9b1f42cd-5441-441b-b44c-5bcfa4973d15&acdnat=1520188850_2cbe751a9c8003cfb57786e1027dbb89
- Poo, A., Vizcarra, M. (2008) Violencia de pareja en Jóvenes Universitarios *Terapia Psicológica*, 26 (1), 81-88. Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-48082008000100007&script=sci_arttext&tlng=pt
- Popper, K. (1980). *La lógica de la investigación científica*. Madrid, España: Tecnos. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/doctorcienciasgerenciales/59opper-karl-la-logica-de-la-investigacion-cientifica>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo., Organización de naciones unidas para la igualdad de género y empoderamiento de las mujeres, (2017) Del compromiso a la acción: políticas para erradicar la violencia contra las mujeres América Latina y el Caribe. Panamá. Recuperado de :<http://www2.unwomen.org/-/media/field%20office%20americas/documentos/publicaciones/2017/11/delcompromisoalaaccionespcompressed.pdf?la=es&vs=1627>
- Rodríguez-Franco, L., López-Cepero, L., Rodríguez, F., Bringas, C., Antuña, M., Estrada, C. (2010) Validación del cuestionario de violencia entre novios (CUVINO) en jóvenes hispanohablantes: Análisis de resultados en España, México y Argentina. *Anuario de la psicología clínica y la salud*. 6, 45-52.
- Salgado, E., Vargas-Trujillo, E., Schmutzler, J., Wills-Herrera, E. (2016). Uso del Inventario de los Cinco Grandes en una muestra colombiana. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 34(2), 365-382.

- Ter Laak, J (1996) Las cinco grandes dimensiones de la personalidad. *Revista de psicología de la PUCP*. 2, (129-281).
- Torres, A. (2014) Violencia de pareja: detección, personalidad y bloqueo de la huida. Universidad de Barcelona. Barcelona: España. Recuperado de: http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/67263/1/ATG_TESIS.pdf
- Universidad Santo Tomas sede Villavicencio (2019) Historia. Recuperado de: <http://www.ustavillavicencio.edu.co/home/index.php/universidad/informacion-general/historia>
- Uribe, R., Gómez, M. (2008). Validación de la escala de inteligencia emocional TMMS-24 versión castellano, de Fernández-Berrocal, Extremera y Ramos, para su aplicación en Colombia. Trabajo de grado para obtener el título de psicólogo de la Universidad de Antioquia. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Departamento de Psicología.
- Valdez, M., Borges, M., Ruvalcaba, N., Villegas, K., Lorenzo, M. (2013) Emotional Intelligence and its Relationship with Gender, Academic Performance and Intellectual Abilities of Undergraduates, *Electronic journal of reseach in educational psychology*, 11(2), 395-412. Recuperado de : <http://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/article/view/1573/1951>
- Viruela, A. (2016) Personalidad en la adolescencia: Estabilidad y cambio, a nivel poblacional. Universidad de Jaume, España. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/61494503.pdf>
- Widiger, T., Mullins-Sweatt, S. (2009). Five-factor model of personality disorders. *Psychological Assessment*, 17, 278-287.
- World Healt organization (2002) World report on violence and health. Recuperado de: http://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/en/introduction.pdf

Anexos

Anexo 1. Consentimiento informado

Universidad Santo Tomás Sede Villavicencio
Facultad de Psicología
Fecha _____

Yo _____ identificado(a) con documento de identidad cc: _____ expedido en la ciudad de _____, he sido informado(a) por las estudiantes **Paula Andrea Baron Herreño cc 1.121.926.239** y **Juan Manuel Reina Castelblanco c.c. 1.120.376.739** bajo la supervisión de **Diego Alejandro Garcés Rojas cc. 1.121.899.055 Máster en Psicología Clínica**. Sobre el ejercicio académico al que participo, el cual no tiene fines terapéuticos y conforme al artículo 2° numeral 5° de la Ley 1090 de 2006, que dicta: “Los psicólogos tienen una obligación básica, respecto a la confidencialidad de la información obtenida de las personas en el desarrollo de su trabajo como psicólogos, que a su vez revelarán tal información a los demás, solo con el consentimiento de la persona o de su representante legal”. En este sentido, la información recabada en los siguientes cuestionarios/encuestas, será conocida por personas académicas para fines pertinentes del proyecto de grado.

Soy conocedor(a) de la autonomía suficiente que poseo para retirarme u oponerme al ejercicio académico cuando lo estime conveniente, que actúo consciente, libre y voluntariamente como colaborador(a) activo en el proceso de su proyecto de grado; que se respetara la buena fe, la confidencialidad e intimidad de la información suministrada por mí, al igual que mi seguridad física y psicológica.

SI ____ NO ____ Que la información obtenida pueda ser usada con fines de docencia e investigación científica de acuerdo a la ley 1090 de 2006 por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología.

Hago constar que el presente documento da cuenta de lo acordado en esta relación de índole académica, y que ha sido leído y entendido por mí en su integridad, otorgando mi consentimiento de manera libre y voluntaria. Una vez el estudio haya finalizado la devolución de resultados se hará por medio de la socialización a la UDIES de la Universidad Santo Tomas sede Aguas Claras, la cual es la unidad encargada del bienestar de los estudiantes.

Huella

FIRMA

C.C:

Anexo 2. ENCUESTA DE RELACIÓN DE PAREJAS DE NOVIOS 2007

Grupo de Investigación de Psicología Clínica y de la Salud y GIP
Facultad de Psicología de la Universidad de Oviedo, España
Universidad de Guadalajara, México
Universidad Kennedy, Argentina

INSTRUCCIONES

Te pedimos que nos des cierta **información acerca de tus relaciones afectivas de pareja**. Para responder la encuesta, piensa en una **relación de pareja estable actual** (esto es, que hayas mantenido al menos durante un mes).

Esta encuesta es anónima; no debes escribir ningún dato como nombre, teléfono, e-mail... que pueda identificarte. Las respuestas se analizarán de forma conjunta, de modo que no se conocerán los datos de nadie en particular. Teniendo en cuenta esto, por favor, responde con sinceridad; tus respuestas son muy útiles para seguir mejorando.

Si tienes alguna duda, pregúntale a quien te dio esta encuesta

--	--

Tus Datos Personales

exo	arón	V	ujer		
dad		Nivel de estudios actual			
Ingresos aproximados núcleo familiar (por mes)		\$12000	+	\$2000 a 12000	\$2000
Pertenece a la clase social...		aja	B	edia	lta
¿Tienes trabajo remunerado?		i	o	¿Estás asegurado@?	
		i	o	i	o

--	--

Datos Personales de tu Pareja Estable (más de un mes)

exo	arón	V	ujer		
dad		Nivel de estudios actual			
Ingresos aproximados núcleo familiar (por mes)		12000	\$2000 a 12000	\$2000	
Pertenece a la clase social...		aja	B	edia	lta
¿Tiene trabajo remunerado?		i	o	¿Está asegurad@?	
		i	o	i	o

[illegible]

[illegible]

37	Ha rehusado ayudarte cuando de verdad lo necesitabas										
<u>RECUERDA:</u> 1- Cuánto te ha ocurrido 2- Cuánto te molestó, si te ha ocurrido, o cuánto te molestaría, si es que no te ha pasado		Frecuencia					Molestia				
		Nunca	A veces	Frecuente	Habitual	Casi siempre	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho
38	Invade tu espacio (escucha la radio muy fuerte cuando estás estudiando, te interrumpe cuando estás solo/a...) o privacidad (abre cartas dirigidas a ti, escucha tus conversaciones telefónicas...)										
39	Te fuerza a desnudarte cuando tu no quieres										
40	Ha ridiculizado o insultado tus creencias, religión o clase social										
41	Te ridiculiza o insulta por las ideas que mantienes										
42	Sientes que no puedes discutir con él / ella, porque está casi siempre enfadado/a o enojado/da contigo										

En algún momento de tu relación...

		Si	No
43	¿Sientes o has sentido miedo alguna vez de tu pareja?		
44	¿Te sientes o te has sentido atrapado/a en tu relación?		
45	¿Te has sentido maltratado/a?		
46	¿Conoces a algún amigo/a cercano/a que sea o haya sido maltratado/a en una relación de noviazgo?		
47	¿Crees que es posible que exista el maltrato entre novios?		

B) Responde a las siguientes preguntas sobre la relación afectiva en la que te has sentido maltratada y/o te haya marcado:

48	¿Hace cuánto tiempo tuviste la relación? (años y meses)				
49	¿Qué edad tenías?				
50	¿Cuánto duró la relación? (años y meses)				
51	¿Mantienes aún esa relación afectiva?	Si		No	
52	¿Has mantenido relaciones afectivas posteriores?	Si		No	
53	Si respondiste que sí en la anterior	A- ¿Cuántas?		B- Duración	
54	¿Sigues manteniendo la amistad con esa persona?	Si		No	
55	¿La sigues viendo?	Si		No	
56	¿Cuántos intentos hiciste para romper?				
57	¿Cuánto tardaste en conseguirlo? (años y meses)				
58	¿Te ayudó alguien a romper esa relación?	Si		No	
59	¿Crees que alguien debió ayudarte a romper?	Si		No	
60	Si respondiste que si a la anterior, di quién (cura, padres, psicólogos/as u otros)				
61	La persona con quien te sentiste maltratada, ¿se mostraba violenta con otras personas (amigos, compañeros, etc)?	Si		No	

Anexo 3. Big Five Inventory (BFI)

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones. Por favor, indique su grado de acuerdo o desacuerdo en la siguiente escala de 1 a 5 donde 1 es “Completamente en desacuerdo” y 5 es “Completamente de acuerdo”. Recuerde que no hay respuestas ni correctas ni incorrectas. Por favor sea lo más honesto/a posible.

Tenga en cuenta la siguiente escala de calificación.

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Completamente de acuerdo

ME VEO A MÍ MISMO COMO ALGUIEN QUE...

1. Es hablador/a.	1	2	3	4	5
2. Tiende a encontrar defectos en los demás.	1	2	3	4	5
3. Es cuidadoso/a en su trabajo.		1	2	3	4
5					
4. Es depresivo/a triste.	1	2	3	4	5
5. Es original, tiene ideas nuevas.	1	2	3	4	5
6. Es reservado/a.	1	2	3	4	5
7. Actúa desinteresadamente con los demás y les ayuda.		1	2	3	4
5					
8. Puede ser algo descuidado/a.		1	2	3	4
5					
9. Es relajado/a, maneja bien el estrés.		1	2	3	4
5					
10. Tiene curiosidad por cosas muy diferentes.		1	2	3	4
5					
11. Está lleno/a de energía.	1	2	3	4	5
12. Prefiere trabajo rutinario.	1	2	3	4	5
13. Suele reñir con los demás.		1	2	3	4
5					
14. Es un/a trabajador/a de fiar.		1	2	3	4
5					
15. Puede sentirse tenso/a.	1	2	3	4	5
16. Tiende a ser tranquilo/a.	1	2	3	4	5
17. Valora las experiencias artísticas y estéticas.		1	2	3	4
5					
18. Tiende a ser desorganizado/a.	1	2	3	4	5

19. Es emocionalmente estable (no se altera con facilidad).	1	2	3	4	
5					
20. Tiene una imaginación activa.	1	2	3	4	5
21. Persevera hasta que la tarea se haya terminado.	1	2	3	4	5
22. Es a veces descortés con los demás.	1	2	3	4	
5					
23. Tiene inventiva.	1	2	3	4	5
24. Es generalmente confiado/a.	1	2	3	4	
5					
25. Tiende a ser perezoso/a.	1	2	3	4	5
26. Se preocupa bastante.	1	2	3	4	
5					
27. Es algo tímido/a, inhibido/a.	1	2	3	4	5
28. Perdona fácilmente.	1	2	3	4	
5					
29. Hace las cosas de manera eficiente.	1	2	3	4	
5					
30. Puede tener mal genio.	1	2	3	4	5
31. Es ingenioso/a, un/a pensador/a profundo/a.	1	2	3	4	5
32. Genera mucho entusiasmo.	1	2	3	4	
5					
33. Puede ser frío/a y distante.	1	2	3	4	
5					
34. Hace planes y los saca adelante.	1	2	3	4	5
35. Permanece tranquilo/a en las situaciones tensas.	1	2	3	4	5
36. Le gusta reflexionar, jugar con las ideas.	1	2	3	4	5
37. Es considerado/a y amable con casi todo el mundo.	1	2	3	4	
5					
38. Se pone nervioso/a fácilmente.	1	2	3	4	5
39. Es refinado/a en arte, música, literatura	1	2	3	4	5
40. Defiende sus derechos y expresa su opinión sin agredir a los demás.	1	2	3	4	5
41. Le gusta cooperar con los demás.	1	2	3	4	5
42. Se distrae fácilmente.	1	2	3	4	
5					
43. Es extrovertido/a sociable.	1	2	3	4	
5					
44. Tiene pocos intereses artísticos.	1	2	3	4	5

Anexo 4. TMMS-24**INSTRUCCIONES:**

A continuación encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase y indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con una “X” la respuesta que más se aproxime a sus preferencias.

No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada respuesta.

1	2	3	4	5
Nada de Acuerdo	Algo de Acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de Acuerdo	Totalmente de acuerdo

1.	Presto mucha atención a los sentimientos.	1	2	3	4	5
2.	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	1	2	3	4	5
3.	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	1	2	3	4	5
4.	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	1	2	3	4	5
5.	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	1	2	3	4	5
6.	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	1	2	3	4	5
7.	A menudo pienso en mis sentimientos.	1	2	3	4	5
8.	Presto mucha atención a cómo me siento.	1	2	3	4	5
9.	Tengo claros mis sentimientos.	1	2	3	4	5
10.	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	1	2	3	4	5
11.	Casi siempre sé cómo me siento.	1	2	3	4	5
12.	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	1	2	3	4	5
13.	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.	1	2	3	4	5
14.	Siempre puedo decir cómo me siento.	1	2	3	4	5

15.	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	1	2	3	4	5
16.	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	1	2	3	4	5
17.	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	1	2	3	4	5
18.	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	1	2	3	4	5
19.	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	1	2	3	4	5
20.	Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.	1	2	3	4	5
21.	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	1	2	3	4	5
22.	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	1	2	3	4	5
23.	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	1	2	3	4	5
24.	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	1	2	3	4	5

Anexo 5.

sollicitud prueba CUVINO Recibidos x

Paula Andrea Baron Herreño <paulabaron@usantotomas.edu.co>
para cristina.estrada ▾
vie., 28 sept. 2018 12:01 ☆ ↶ ⋮

Buen día, mi compañero Juan Reina y yo Paula Baron somos estudiantes de pregrado en psicología de la Universidad Santo Tomas de Colombia. En estos momentos nos encontramos desarrollando nuestro trabajo de grado donde la violencia de pareja en el noviazgo es una de nuestras variables predictoras; nos parece muy interesante el estudio de validación del CUVINO en América latina que ustedes han realizado y el cual nos sería muy útil para la investigación que estamos desarrollando. Les queríamos solicitar la autorización para la implementación de la prueba y así mismo información de como acceder a los manuales de ella para emplearlo en nuestro trabajo, por supuesto nosotros los referenciaríamos en nuestro estudio y si ustedes lo desean una vez finalizado les compartiríamos los resultados de nuestra investigación.

Agradecemos mucho la información que nos puedan brindar, ya que en un aspecto central e importante de nuestro trabajo. Muchas gracias.

Estrada Pineda, Cristina <cristina.estrada@csh.udg.mx>
para mí ▾
vie., 28 sept. 2018 15:54 ☆ ↶ ⋮

Buenas tardes
Con gusto, solo me gustaría saber cuál de las dos versiones les interesa. Saludos

Enviado desde mi iPhone

....

Paula Andrea Baron Herreño <paulabaron@usantotomas.edu.co>
para cristina.estrada ▾
28 sept. 2018 19:26 ☆ ↶ ⋮

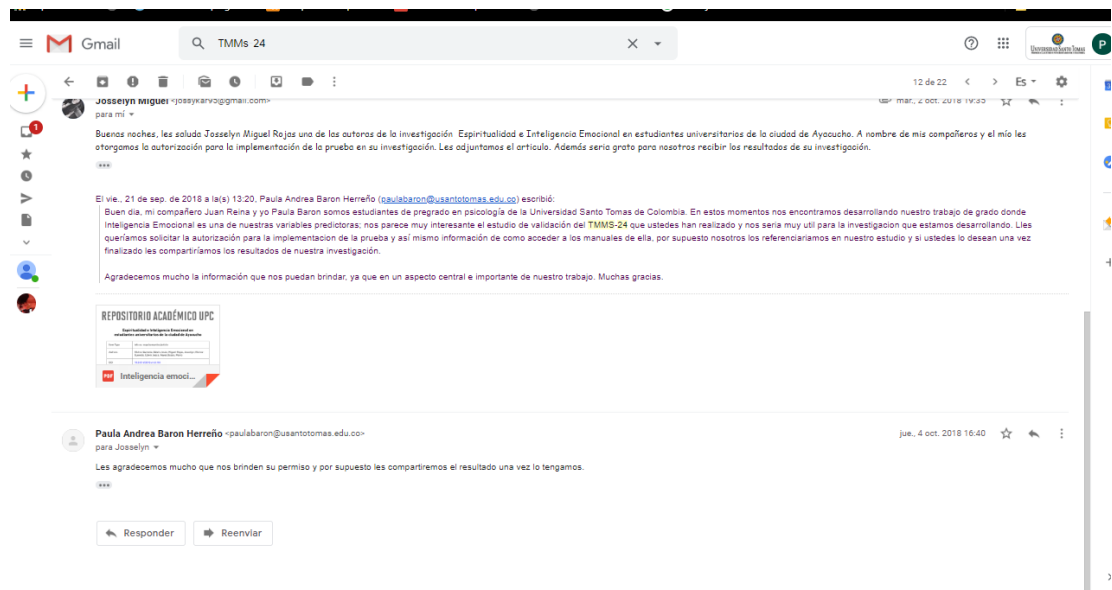
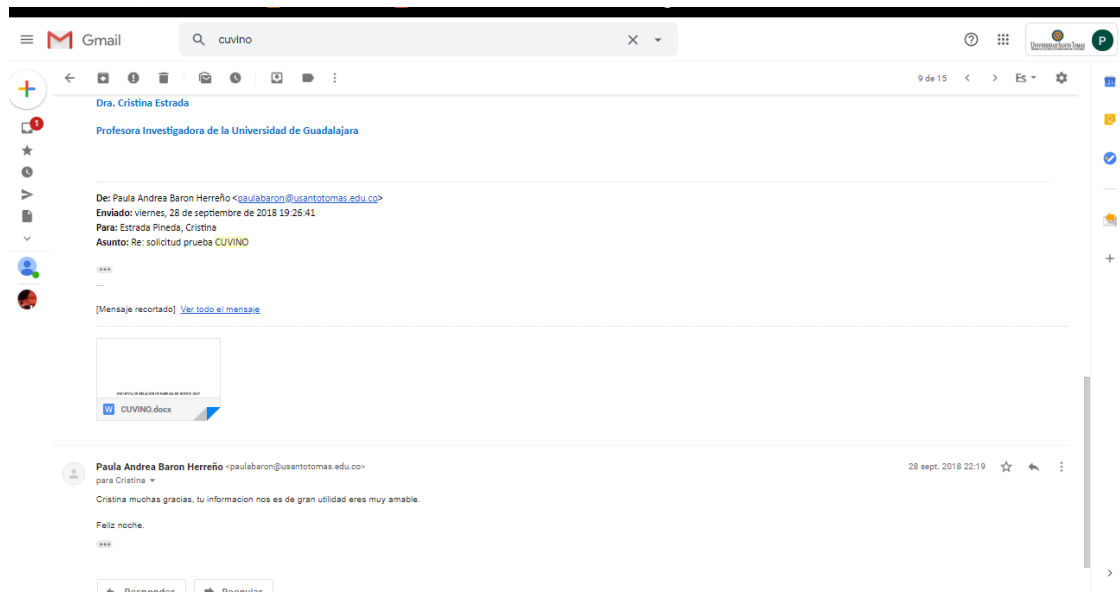
Buenas noches, gracias por habernos respondido.
Por el momento la única validación tuya de CUVINO que conocemos es "Validación del cuestionario de violencia entre novios (CUVINO) en jóvenes hispanohablantes: Análisis de resultados en España, México y Argentina". la cual es la que le queremos solicitar, sin embargo, si dispone de otra que sea mas y nos la pueda enseñar se lo agradeceríamos mucho.

Anexo el link del artículo al que se hace referencia.
http://institucional.us.es/apcs/doc/APCS_6_esp_45-52.pdf

Estrada Pineda, Cristina <cristina.estrada@csh.udg.mx>
para mí ▾
28 sept. 2018 21:56 ☆ ↶ ⋮

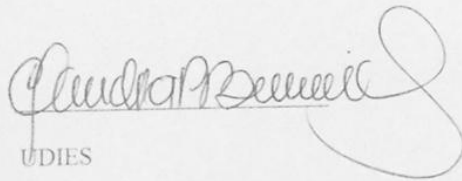
Paula y Juan

No requieren de permiso, es un instrumento libre. En el artículo se señalan los ítems que corresponden a cada categoría de violencia. No tiene ninguna calificación o procedimiento extra. Se los envío en word. Espero les sea útil.



Anexo 6.**Acta devolución de Resultados**

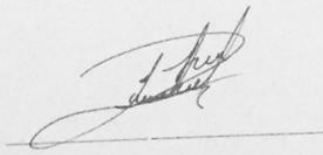
El día 24 de Mayo del 2019 los estudiantes Juan Manuel Reina Castelblanco y Paula Andrea Barón Herreño por medio de la supervisión de Diego Alejandro Garcés Magister en Psicología Clínica, realizan la devolución de resultados de su trabajo de grado **"Inteligencia Emocional y Personalidad como Variables Predictoras de la Violencia de Pareja"** a la Unidad en de Desarrollo Integral Estudiantil (UDIES) de la Universidad Santo Tomás sede Villavicencio. La devolución se hace por medio de una presentación, así como la entrega de un informe.



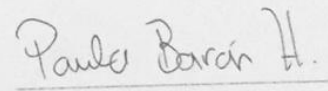
UDIES



Diego Alejandro Garcés



Juan Manuel Reina Castelblanco



Paula Andrea Barón Herreño