

**DESARROLLO DE LA ATENCIÓN DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO
PREESCOLAR A TRAVÉS DEL USO DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS BAJO EL
MODELO EDUCATIVO DE ESCUELA NUEVA**

Elaborado por:

Lizeth Karina Parada Albarracín

Universidad Santo Tomás

Decanatura de División de Educación Abierta y a Distancia

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Infantil

San José de Cúcuta

Agosto, 2020

**DESARROLLO DE LA ATENCIÓN DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO
PREESCOLAR A TRAVÉS DEL USO DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS BAJO EL
MODELO EDUCATIVO DE ESCUELA NUEVA**

Elaborado por:

Lizeth Karina Parada Albarracín

Asesora De Trabajo De Grado

Luz Enith Rodríguez Pineda,

Dra. en Educación.

Universidad Santo Tomás

Decanatura De División De Educación Abierta Y a Distancia

Facultad De Educación

Licenciatura En Educación Infantil

San José De Cúcuta

Agosto de 2020

DEDICATORIA

A Dios nuestro padre y a María Auxiliadora, la reina del cielo,

por darme el don de la vida y por bendecirme siempre.

A mis padres Eli y Rosa, quienes con su amor, sacrificio y ejemplo,

me han guiado para ser una persona y profesional integral.

A mi hermana Rosa Eliana, quien me apoya y me acompaña siempre.

Los amo.

AGRADECIMIENTOS

A la Dra. Luz Enith Rodríguez Pineda, por el valioso acompañamiento desde el inicio de la carrera y por las orientaciones dadas durante el desarrollo del proyecto de grado.

Al Lic. Jeison Alexander González y al Ing. Miguel Ángel Barragán, coordinador del CAU Cúcuta, por el acompañamiento y la gestión en la culminación del proyecto.

A todos los maestros y maestros del CAU Cúcuta que realizaron aportes significativos a mi formación como profesional.

A Mary Luz Garcés y Lorena Jácome por la gestión y las atenciones durante todos los semestres académicos.

TABLA DE CONTENIDO

LISTA DE ANEXOS	7
LISTA DE TABLAS.....	8
CAPITULO I: PRELIMINARES.....	9
1.1. Definición del problema	9
1.2. Planteamiento del problema	14
1.3. Objetivos.....	15
1.3.1. Objetivo general.....	15
1.3.2. Objetivos específicos	15
1.4. Justificación	15
CAPÍTULO II: FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
2.1. Fundamento Teórico.....	19
2.1.1. Las estrategias de enseñanza de Alicia Camilloni	19
2.1.2. Aprendizaje	20
2.1.3. Atención.....	20
2.1.4. Escuela Nueva.....	22
2.2. Fundamento Conceptual	24
2.2.1. Atención.....	24
2.2.2. Aprendizaje	25
2.2.3. Estrategias de Aprendizaje.....	25
2.2.4. Educación preescolar	26
2.3. Fundamento Legal	26
2.3.1. Constitución Política de Colombia (Artículo 67)	26
2.3.2. Ley General De Educación (Ley 115 De Febrero 8 De 1994)	27
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	29
3.1. Enfoque de Investigación	29
3.2. Tipo de Investigación	30
3.3 Población y Muestra	31
3.4. Técnicas de Recolección de Información.....	32
3.5. Categorías y Subcategorías de Análisis.....	34

CAPITULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	37
4.1. Proceso de Triangulación	37
4.2. Categorías Emergentes	38
4.2.1. Categoría Emergente N° 1: La atención y el aprendizaje	38
4.2.2. Categoría Emergente N° 2: Aulas de clase multigrado	39
4.2.3. Categoría Emergente N° 3: Rol del Docente multigrado	41
4.2.4. Categoría Emergente N° 4: Calidad de la educación rural	43
4.3. Caracterización de la práctica pedagógica docente en el grado preescolar	44
4.4. Categorización de las estrategias utilizadas por el docente del grado preescolar	45
4.5 Diseño de una propuesta pedagógica que contribuya al desarrollo de la atención de los niños y las niñas del grado preescolar	47
V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	48
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	50

LISTA DE ANEXOS

ANEXO A Guía de observación	52
ANEXO B Observación N°1	54
ANEXO C Observación N°2	56
ANEXO D Guía de entrevista.....	58
ANEXO E Entrevista N°1.....	60
ANEXO F Entrevista N°2.....	66

LISTA DE TABLAS

Tabla N°1 Entrevista dirigida a docentes	34
Tabla N°2 Entrevista dirigida a padre de familia.....	36
Tabla N°3 Codificación de los informantes claves	37

CAPITULO I:

PRELIMINARES

1.1.Definición del problema

La capacidad de atención es un tema fundamental en el ámbito educativo, en los procesos de aprendizaje y en el diario vivir de las escuelas y colegios, debido a que ésta juega un papel fundamental en el desarrollo y logro de los objetivos que se proponen en la educación. Los estudiantes que participan del proceso y construyen su propio aprendizaje, deben mostrarse motivados, interesados y atentos a lo que día a día se quiere enseñar en los encuentros pedagógicos, para así poder absorber los conocimientos. Los estudios reflejan que durante el quinto y el sexto año de vida la concentración puede mantenerse concretamente entre diez y treinta minutos debido al desarrollo evolutivo del cerebro. Por esto, es importante resaltar que:

La atención es un mecanismo que posee el ser humano para poder discriminar, entre los miles de estímulos que percibe, aquellos que son relevantes y necesarios para él. El nivel de atención no debe sobrepasar unos límites máximos, que producirían cansancio o fatiga, ni unos mínimos que concluirían en aburrimiento y distracción. El alumno requiere de un grado de atención para la adquisición del aprendizaje. La disminución de la atención en el proceso de aprendizaje es una señal de aviso de fallos o problemas en el proceso, repercutiendo de forma muy importante en la eficacia del aprendizaje. (Avilés, 2015, pág. 2)

Por otro lado, Luria (1984), expone que “(...), la atención consiste en un proceso selectivo de la información necesaria, la consolidación de los programas de acción elegibles y el

mantenimiento de un control permanente sobre el curso de los mismos” (pág. 94). Según este autor, se pueden dar dos tipos de atención:

- *Atención involuntaria*: Es el tipo de atención producida por un estímulo intenso, nuevo o interesante para el sujeto; equivale al reflejo de orientación. Sus mecanismos son comunes a los hombres y a los animales.
- *Atención voluntaria*: Implica concentración y control, está relacionada con la voluntad y consiste en la selección de unos estímulos independientemente de otros. Responde a un plan y es exclusiva del hombre. (Luria, Atención y memoria, 1984)

De acuerdo con Mora (2013): “(...), la forma más directa de despertar la atención, mecanismo imprescindible para el aprendizaje, es suscitar la curiosidad” (pág. 48). Esto debido a que los seres humanos somos curiosos por naturaleza, y de manera especial, los niños y las niñas en sus primeros años de vida, se caracterizan por mantener un interés y una curiosidad particular por las cosas más mínimas de la vida, aspecto que se debe aprovechar al máximo en el ambiente escolar para lograr desarrollar la habilidad de la atención en los preescolares.

La motivación juega también un papel relevante en la capacidad atencional de los niños y las niñas, debido a que la atención es un proceso activo, no estático (Luria, 1984), que depende de los intereses, expectativas y experiencias previas del sujeto, por lo que exige una alta implicación conductual y emocional por parte del individuo. Esto significa, que la motivación impulsa la conducta de las personas para que concentren su atención en el objetivo que se desea, y es aquí donde el maestro y la maestra del grado preescolar deben intervenir para promover espacios

pedagógicos en donde se tengan en cuenta los intereses y las necesidades de los estudiantes, para desarrollar actividades que los motiven a atender y a aprender.

Ahora bien, el Sistema Educativo Colombiano, en La Ley General de Educación (1994) define la educación preescolar como “(...), la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas” (pág. 6). Además, entre los objetivos específicos que se definen para el nivel preescolar, es necesario destacar los siguientes: El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también su capacidad de aprendizaje; y el estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social.

En ese orden de ideas, resulta importante reconocer la necesidad de formar niños y niñas integrales, brindándoles una educación preescolar de calidad, en donde exploten habilidades, capacidades y destrezas a través de experiencias significativas en el contexto escolar. Como lo establece La Ley General de Educación, la escuela debe proporcionar espacios en donde el niño y la niña pongan en juego su creatividad y desarrollen su capacidad de aprendizaje para que adquieran todos los conocimientos necesarios para la vida. Aquí es donde el maestro de preescolar debe poner en juego toda su vocación y profesionalismo para brindar a los estudiantes las herramientas necesarias para alcanzar estos objetivos educativos, valiéndose de estrategias y metodologías activas y dinámicas que hagan el proceso de enseñanza-aprendizaje más significativo.

Como reflejo de esta realidad educativa, se hace necesario analizar la situación que se evidencia en el Centro Educativo Rural “La Capilla”, Institución Educativa ubicada en el

Municipio de Toledo, Norte de Santander. Como su nombre lo indica, el Centro Educativo se encuentra ubicado en el contexto rural, y se trabaja bajo el modelo de Escuela Nueva. Debido a esta situación, los estudiantes desde preescolar hasta quinto primaria, se encuentran ubicados en un mismo salón de clase, con una sola docente titular. Esta realidad, ocasiona que los estudiantes de preescolar no tengan el 100% de la atención de la maestra, debido a que debe atender a todos los grados en un mismo horario y con una misma frecuencia.

Según el Manual de implementación de Escuela Nueva, publicado por el Ministerio de Educación Nacional (2010), se afirma que: “La escuela nueva es un modelo educativo dirigido, principalmente, a la escuela multigrado de las zonas rurales” (pág. 5) que se configura como de bajo costo, porque, al dirigirse a escuelas multigrados, solo es necesaria un aula de clase y un docente para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los distintos grados que comprenden el nivel de educación preescolar y primaria. Al respecto, Gómez (1995), al hablar sobre Escuela Nueva, manifiesta: “La experiencia real de la mayoría de las escuelas nuevas en Colombia dista mucho del modelo formal y de los ideales esperados, y puede entonces constituir un modelo de educación rural de bajo costo, pero también de baja calidad” (pág. 282). De baja calidad, porque no se cuenta, la mayoría de veces, con los recursos, materiales, libros necesarios o cartillas actualizadas para llevar a cabo el proceso de aprendizaje. Además, el estar cuatro o cinco grados a la vez dentro de un mismo salón de clase, hace que el estudiante deba llevar un proceso de autoaprendizaje, para el que muchas veces no se encuentra preparado, porque el maestro debe rotarse para brindar un poco de tiempo a cada grado.

Por lo general, los niños y las niñas que pertenecen al grado preescolar oscilan entre los 4 y 6 años de edad, y están en una etapa donde no se les facilita centrar la atención en una sola actividad, porque

El entorno del niño y la niña está repleto de informaciones, novedades y estímulos. Tal vez, por eso, sea difícil para ellos mantener una atención y una concentración en los estudios y en sus tareas de un modo particular. La atención general que requiere cualquier aspecto novedoso en su vida presenta, en ocasiones, dificultades en el aprendizaje. (Guía Infantil, 2018)

Por este motivo, se hace más complejo que los niños y las niñas de preescolar que comparten maestra y aula de clase con otros grados más, logren desarrollar una atención completa para comprender y aprender los contenidos y saberes que corresponden a su grado. En este caso, la docente debe multiplicarse en estrategias para lograr que los niños y las niñas se concentren en las socializaciones y explicaciones que ella prepara para que adquieran los conocimientos, debido a que el trabajo de guías, fichas y cartillas no son suficientes y no estimulan la curiosidad del estudiante por aprender. Por el hecho de trabajar bajo la metodología de Escuela Nueva, es necesario que la docente emplee metodologías que faciliten el aprendizaje, desarrollen el interés y motiven al estudiante a involucrarse en el proceso y participar activamente de él.

En este sentido, es relevante concluir teniendo en cuenta la teoría de Alicia Camilloni (1998), titulada “Estrategias de enseñanza”, donde quiere dar a conocer que:

Es indispensable para el docente conocer y poner atención a los temas que va a desarrollar, pero también debe tener en cuenta la manera más conveniente y eficaz de que dichos temas sean trabajados y comprendidos por los estudiantes. Esto debido a que se ha notado que hay mucho interés en la teoría como tal, pero los educandos no están sabiendo aplicar lo aprendido, todo a la falta de metodología y didáctica para transmitirles los conocimientos. Además, cada vez son mayores los distractores que hacen perder la

concentración y el hilo conductor de los temas, por eso los aprendizajes no están siendo significativos (pág. 5).

1.2. Planteamiento del problema

Teniendo en cuenta lo descrito, resulta pertinente generar la siguiente pregunta:

¿Cómo desarrollar la atención de los niños y las niñas del grado preescolar del Centro Educativo Rural “La Capilla”?

Este planteamiento del problema conlleva a realizar otros interrogantes:

¿Cuáles son las características de la práctica pedagógica del docente de preescolar del Centro Educativo Rural “La Capilla”?

¿Qué categorías o estrategias de enseñanza son utilizadas por el docente de preescolar?

¿Qué propuesta pedagógica puede contribuir al desarrollo de la atención de los niños y las niñas del grado preescolar?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Desarrollar la atención de los niños y las niñas del grado preescolar del Centro Educativo Rural “La Capilla”.

1.3.2. Objetivos específicos

Caracterizar la práctica pedagógica docente en el grado preescolar del Centro Educativo Rural “La Capilla”.

Categorizar las estrategias utilizadas por el docente del grado preescolar.

Diseñar una propuesta pedagógica que contribuya al desarrollo de la atención de los niños y las niñas del grado preescolar.

1.4. Justificación

Una de las principales problemáticas dentro de las aulas de clase es la ausencia de estrategias pedagógicas que centran el interés de los niños y las niñas de preescolar, por lo que es fundamental que la maestra las emplee para el mejoramiento intelectual, social y personal de los estudiantes. La presente investigación es importante porque permite analizar el valor del uso de las estrategias pedagógicas en el desarrollo de los encuentros con los niños y las niñas de preescolar en el contexto rural; para que estos sean amenos, lúdicos y motivadores, y de esta manera se fortalezca la atención y el aprendizaje de cada uno de ellos. Esto, teniendo en cuenta que la edad en la que se encuentran los niños y las niñas se caracteriza por la facilidad de distracción, memoria a corto plazo y atención dispersa.

Es pertinente realizar el análisis de esta problemática educativa porque de esta manera se identifican los causantes de la desmotivación y el desatención que se destaca hoy en día en las aulas de clase, debido a que es constante encontrar en este contexto estudiantes que no se concentran en el desarrollo de las actividades, no les agrada participar en las socializaciones grupales y durante las explicaciones de las temáticas se muestran distantes o conversando sobre otras cosas. Esto genera que el ambiente pedagógico no sea el adecuado, ya que si los niños y las niñas no atienden a las explicaciones que hace la maestra, el desarrollo de las actividades, evaluaciones y tareas, evidenciaran que no se están alcanzando los objetivos propuestos en el área. Además, se plantea la relevancia de que estos encuentros y socializaciones se realicen con un enfoque lúdico, dinámico, novedoso y creativo, para que el estudiante encuentre en su salón de clase el ambiente adecuado para producir aprendizajes significativos, siendo motivado a construir sus propios conocimientos siguiendo la orientación del maestro que lo acompaña.

A través de la atención, la mente puede centrarse en un estímulo de entre todos los que hay a nuestro alrededor para ignorar todos los demás. Con la concentración, una de las habilidades fundamentales en el proceso de conocimiento, mantenemos la atención focalizada sobre un punto de interés, durante el tiempo que sea necesario. Sin concentración es prácticamente imposible aprender algo, por tanto, la concentración es imprescindible para el aprendizaje. (Guía Infantil, 2018, pág. 2).

La presente investigación realiza aportes significativos a la Educación Preescolar en general, sea en el área urbana o en el área rural. Esto, debido a que la problemática que se analiza es una realidad constante en las instituciones educativas, sin distinción de contextos. Es decir, que los maestros y maestras de preescolar que tengan la necesidad de orientarse con la presentación investigación para solucionar las dificultades que se den en el aula de clase relacionadas con la

atención y el uso de estrategias pedagógicas, podrán hacer uso del material para aprovecharlo y buscar alternativas de solución que beneficien a los estudiantes y su aprendizaje.

También, es importante resaltar que los directos beneficiados en esta investigación serán los estudiantes del grado de preescolar del Centro Educativo Rural “La Capilla” del Municipio de Toledo, ya que ellos serán los principalmente vinculados al desarrollo del proyecto para disminuir los índices de desatención y desinterés en los encuentros pedagógicos. También, se verán beneficiadas las maestras del nivel preescolar e incluso de primaria, porque podrán conocer estrategias pedagógicas que les permitan variar las aplicaciones de sus planeaciones de clase, permitiéndoles desarrollar encuentros más dinámicos y productivos bajo el modelo de Escuela Nueva. Además, su vocación y sentido de pertenencia por la labor que desempeñan aumentará al ver los resultados positivos que se pueden alcanzar creando propuestas nuevas para los estudiantes, evitando así el generar estrés y llamados constantes de atención, promoviendo el desarrollo integral de cada uno y sintiendo satisfacción por el deber cumplido. De manera indirecta, también se beneficiarán los padres de familia y la institución en general, porque podrán observar el cambio positivo que generará el estudio de esta problemática y la alternativa de solución que se propondrá para contribuir al bienestar de sus hijos(as) y estudiantes, aumentando el nivel de educación de la institución, lo que fortalecerá la calidad de la enseñanza que ésta le brinda a la comunidad en la cual está prestando su servicio.

Por último, como docente en formación, me es posible afirmar que el presente trabajo investigativo ha proporcionado grandiosas experiencias y aprendizajes, tanto para mi vida personal como para la profesional. Gracias a este proyecto, he experimentado la importancia que tiene el trabajo y la formación de los niños y las niñas de preescolar, además del valor inigualable que tiene su preparación para que puedan desempeñarse integralmente en los demás

años escolares. Como persona, reconozco y valoro la labor educativa de los docentes de preescolar, quienes trabajan arduamente por brindarles a los niños y las niñas las herramientas necesarias para ser, hacer y aprender. Y como profesional, comprendo la responsabilidad que adquiero al escoger el camino de la educación, camino que recorro con alegría, orgullo y vocación, y en el cual anhelo seguir avanzando para aprender más y ser excelente educadora.

CAPÍTULO II:

FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Fundamento Teórico

2.1.1. Las estrategias de enseñanza de Alicia Camilloni

La teoría de Alicia Camilloni (2015) llamada “Las estrategias de enseñanza” plantea que es indispensable para el docente conocer y poner atención a los temas que va a desarrollar, pero también debe tener en cuenta la manera más conveniente y eficaz de que dichos temas sean trabajados y comprendidos por los estudiantes. A partir de esta consideración, se puede afirmar que:

Las estrategias de enseñanza que un docente elige y utiliza inciden en: los contenidos que transmite a los estudiantes, el trabajo intelectual que éstos realizan, las conductas de trabajo, los valores que se ponen en juego en la situación de clase, el modo de comprensión de los contenidos sociales, históricos, científicos, artísticos, culturales, entre otros.” (pág. 5).

A partir de esto, Camilloni (1998) afirma que las estrategias tienen dos dimensiones: primero, la dimensión reflexiva en la que el docente diseña su planificación. Esta dimensión envuelve el proceso de pensamiento del docente, el análisis que hace del contenido disciplinar, la consideración de las variables situacionales en las que tiene que enseñarlo y el diseño de alternativas de acción; hasta la toma de decisiones acerca de la propuesta de actividades que considera mejor en cada caso. Segundo, la dimensión de la acción que involucra la puesta en marcha de las decisiones tomadas (pág. 5).

2.1.2. Aprendizaje

Se puede asumir que el aprendizaje es un proceso que ocurre en el tiempo, es decir, tiene avances y retrocesos. Es un proceso que ocurre en diferentes contextos, y en donde el estudiante necesita volver sobre los temas ya vistos, los conceptos, ideas y valores una y otra vez, y en cada giro del espiral, se modifica la comprensión, la profundidad y el sentido de lo aprendido. Incluso, es un proceso que nunca puede reflexionar como terminado y sin posibilidades de enriquecimientos futuros, sin la posibilidad de transformaciones posteriores.

Para seguir el proceso de aprendizaje, es necesario, desde la enseñanza, crear un ciclo firme de reflexión-acción-revisión o de modificación acerca de las estrategias de enseñanza. En este sentido, el docente aprende sobre la enseñanza cuando planifica, toma decisiones, cuando pone en práctica su diseño y reflexiona sobre sus prácticas para enmendar así sus próximas intervenciones, retomando así el concepto de estrategias de enseñanza como el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus estudiantes. (1998)

Se toma en cuenta el valor del aprendizaje y su significado, ya que es fin que se quiere alcanzar en el aula de clase con los estudiantes, todo esto de la mano de las estrategias pedagógicas que facilitaran la labor del docente para transmitir los conocimientos que desee, generando experiencias de aprendizaje significativas y productivas en los educandos.

2.1.3. Atención

Según la teoría de Alexander Luria (1975), la atención consiste en un proceso selectivo de la información necesaria, la consolidación de los programas de acción elegibles y el

mantenimiento de un control permanente sobre el curso de los mismos. El alumno requiere de un grado de atención para la adquisición del aprendizaje. La disminución de la atención en el proceso de aprendizaje es una señal de aviso de fallos o problemas en el proceso, repercutiendo de forma muy importante en la eficacia del aprendizaje.

Según este autor, se pueden dar dos tipos de atención:

- *Atención involuntaria*: Es el tipo de atención producida por un estímulo intenso, nuevo o interesante para el sujeto; equivale al reflejo de orientación. Sus mecanismos son comunes a los hombres y a los animales.
- *Atención voluntaria*: Implica concentración y control, está relacionada con la voluntad y consiste en la selección de unos estímulos independientemente de otros. Responde a un plan y es exclusiva del hombre. (Luria, Atención y memoria)

La atención posee ciertas características o atributos, entre los cuales se destacan los siguientes:

Amplitud: Se refiere tanto a la cantidad de información que se puede atender a la vez como al número de tareas que se pueden realizar simultáneamente.

Actividad: La atención supone un incremento en la actividad del sistema nervioso e intelectual del alumno.

Selectividad: Se refiere al tipo de estímulos o de tareas que se seleccionan. La selección, realizada en parte por exigencias de la limitación de la amplitud, se realiza tanto a nivel cualitativo (tipo de estímulos o de tareas) como cuantitativo (número de estímulos o de tareas).

Intensidad: Se refiere a la cantidad de atención que prestamos a un objeto o tarea. Está directamente relacionada con el nivel de alerta y vigilancia y no es constante.

Oscilamiento o desplazamiento (shifting): Se refiere al continuo cambio u oscilamiento que realiza la atención cuando el sujeto tiene que atender diferentes tareas o procesar dos o más tipos de información al mismo tiempo.

Control: es una de las funciones más importantes de la atención pues caracteriza la mayoría de las actividades que responden a unos objetivos y requieren unas respuestas determinadas. La atención es un proceso organizado de forma lógica, que responde a objetivos marcados por el sujeto. (Luria, Atención y memoria, 1984).

2.1.4. Escuela Nueva

La Escuela Nueva (E. N.) es un modelo de escuela rural colombiana, vigente desde 1975, que ofrece cinco (5) años de primaria con uno o dos maestros. Su propósito es ofrecer primaria rural completa, a bajo costo, mediante un sistema de autoaprendizaje activo y flexible, basado en un conjunto de Guías de Autoaprendizaje y procesos de promoción flexible del estudiante de un grado escolar a otro. Otra importante característica de la Escuela Nueva es su énfasis en la formación de valores cívicos y sociales mediante un esquema de Gobierno Escolar (Gélvez, H.; Colbert, V. & Mogollón, O., 1988).

Con el Programa Escuela Nueva, se busca mejorar la calidad y relevancia de la educación rural y al mismo tiempo aumentar la cobertura y la retención. La problemática educativa en este sector puede ser sintéticamente caracterizada así:

—En su dimensión cuantitativa: baja cobertura, alta deserción, baja eficiencia interna, y alto grado de desigualdad en estos indicadores respecto a la educación primaria en áreas urbanas.

— En su dimensión cualitativa: educación pasiva, memorística; contenidos inadecuados y desadaptados a condiciones y necesidades rurales; ausencia de materiales didácticos; horarios rígidos e inadecuados para las condiciones de trabajo rural; desvinculación con la comunidad, poco aporte a su desarrollo, etc.

El Programa Escuela Nueva se aplica prioritariamente en zonas de baja densidad de población, caracterizadas por ser escuelas de uno o dos maestros, en las que típicamente sólo se ofrecen dos o tres grados de educación básica primaria. Actualmente se aplica en 18.000 centros educativos rurales y urbano-marginales con cobertura aproximada de un millón de niños, y se planea su expansión a la mayoría de las escuelas rurales del país.

Al respecto, Gómez (1995), al hablar sobre Escuela Nueva, manifiesta: “La experiencia real de la mayoría de las escuelas nuevas en Colombia dista mucho del modelo formal y de los ideales esperados, y puede entonces constituir un modelo de educación rural de bajo costo, pero también de baja calidad” (p. 282); de baja calidad, porque no se cuenta, muchas veces, con los recursos básicos necesarios ni con cartillas actualizadas, además de temáticas que no se aprenden en un contexto o entorno que los estudiantes asimilasen fácilmente, sumado al exceso de responsabilidad que se le asigna al estudiante en un proceso de autoaprendizaje, para el cual no está preparado.

En el Manual de implementación de Escuela Nueva publicado por el Ministerio de Educación Nacional, se declara que: “La escuela nueva es un modelo educativo dirigido, principalmente, a la escuela multigrado de las zonas rurales” (p. 5), que se configura como de bajo costo, porque,

al dirigirse a escuelas multigrados, solo es necesaria un aula de clase y un docente para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los distintos grados que comprenden el nivel de educación preescolar y primaria.

Por último, es importante señalar la importancia del papel tanto del estudiante como del docente en la concepción que posee la Escuela Nueva en relación con el enfoque práctico, ya que hay un cambio en ese concepto tradicional de establecer entre ellos una relación unidireccional, que concibe al docente como un emisor activo de información y al estudiante como su receptor pasivo. La Escuela Nueva, como modelo pedagógico, pretende dar un vuelco a ese pensamiento y transformar al estudiante en el centro del proceso; convierte al docente en un guía, lo que lo lleva a alcanzar los propósitos de enseñanza aprendizaje planteados; así mismo, concibe a la educación como práctica para la vida y no aislada y ajena a los intereses y la realidad de los estudiantes; allí todo conocimiento se vuelve práctico para el estudiante.

2.2. Fundamento Conceptual

2.2.1. Atención

La atención es un mecanismo que posee el ser humano para poder discriminar, entre los miles de estímulos que percibe, aquellos que son relevantes y necesarios para él. El nivel de atención no debe sobrepasar unos límites máximos, que producirían cansancio o fatiga, ni unos mínimos que concluirían en aburrimiento y distracción. El alumno requiere de un grado de atención para la adquisición del aprendizaje. La disminución de la atención en el proceso de aprendizaje es una señal de aviso de fallos o problemas en el proceso, repercutiendo de forma muy importante en la eficacia del aprendizaje.

El concepto de atención según Kahneman, implica la existencia de un control por parte del organismo, de la elección de los estímulos que, a su vez, controlarán su conducta, siendo la atención algo más que una mera selección, ya que se relaciona también con la cantidad o la intensidad. El autor considera que tanto con la selección voluntaria como con la involuntaria hay que tener en cuenta los aspectos intensivos de la atención. (Atención y Memoria, 1973)

2.2.2. Aprendizaje

Según lo define Isabel García (2003) el aprendizaje es todo aquel conocimiento que se adquiere a partir de las cosas que nos suceden en la vida diaria, de este modo se adquieren conocimientos, habilidades, etc. Esto se consigue a través de tres métodos diferentes entre sí, la experiencia, la instrucción y la observación.

Del mismo modo, Piaget afirma que el aprendizaje es un proceso que mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación.

2.2.3. Estrategias de Aprendizaje

Dansereau (1999) y también Nisbet y Shucksmith (1987) las definen como “(...), secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información” (pág. 430). Normalmente, las estrategias activan los procesos mentales que utilizan las personas, en situación de aprendizaje, para adquirir el conocimiento. Las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje. Otros autores las definen como actividades u operaciones mentales empleadas para facilitar la adquisición del conocimiento, y a

las cuales se les añaden dos características esenciales: que sean directa o indirectamente manipulables y que tengan un carácter intencional o propositivo.

2.2.4. Educación preescolar

Según el Ministerio de Educación Nacional, la educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño menor de seis (6) años, para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas. Este nivel comprende mínimo un grado obligatorio llamado de Transición. Los dos grados anteriores se denominan respectivamente pre jardín y jardín. (Ley 115. Art. 15).

Es la etapa del proceso educativo que antecede a la escuela primaria. Esto quiere decir que, antes de iniciarse en la educación primaria, los niños pasan por un periodo calificado como preescolar. La educación preescolar es importante para la socialización del niño. Se trata de la primera vez que se aleja del entorno familiar y que permanece tiempo sin sus padres. Estas instituciones, por otra parte, lo acercan a otros niños, formando nuevos lazos.

2.3. Fundamento Legal

2.3.1. Constitución Política de Colombia (Artículo 67)

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que

comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

2.3.2. Ley General De Educación (Ley 115 De Febrero 8 De 1994)

2.3.2.1. Artículo 5: Fines de la educación.

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

- El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
- La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.

Se hizo la selección de estos artículos y fines de la educación porque son los que se relacionan con la temática del ejercicio de investigación que se está realizando, son los más apropiados en apoyar el derecho a la educación que tienen todos los niños y las niñas, la calidad de la misma, y los que dan la base del nivel de educación preescolar que se quiere lograr para que sea integral, y el trabajo de los docentes sea coherente con lo que la ley solicita.

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de Investigación

El enfoque de investigación que se utilizó en el presente proyecto es Investigación *cualitativa*, la cual es definida como un modo de encarar el mundo empírico. En su más amplio sentido es la investigación que produce datos descriptivos: las palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable. Desde el punto de vista del autor José Duván Marín Gallego (La investigación en educación y pedagogía, 2012), un aspecto necesario a considerar en este enfoque, es la posición que asume el investigador ante el objeto. Aquí, el hombre es parte del mismo mundo y de los problemas que investiga. En este sentido, A. Schütz (2003) afirma:

Los hechos, datos y sucesos que debe abordar el especialista en ciencias naturales son hechos, datos y sucesos solamente dentro del ámbito de observación que le es propio, pero este ámbito no significa nada para las moléculas, átomos y electrones que hay en él. En cambio, los hechos, sucesos y datos que aborda el especialista en ciencias sociales tienen una estructura distinta. Su campo de observación, el mundo social, no es esencialmente inestructurado. Tiene un sentido particular y una estructura de significatividades para los seres humanos que viven, piensan y actúan dentro de él (pág. 138).

Por otro lado, el enfoque de investigación cualitativa se distingue por las siguientes características: la investigación cualitativa sigue un proceso inductivo-deductivo, es decir, los investigadores recogen datos para desarrollar conceptos, intelecciones y comprensiones de la

realidad. Las personas, los escenarios o los grupos en investigación cualitativa no se reducen a variables, sino que se consideran un todo unitario. Los investigadores cualitativos intentan controlar y reducir a su máxima expresión el objeto de estudio, interactuando con ellos de forma natural y normal, sin violentar la realidad, lo que le permite obtener un conocimiento directo de la vida social. Y por último, los métodos cualitativos son de tipo humanista, en los que se siguen distintos enfoques metodológicos: el fenomenológico, el hermenéutico, el histórico, el crítico-social, y el de los sistemas complejos, por lo que se indaga más por la vida interior de las personas, sus luchas cotidianas en la sociedad, sus problemas sociales, lo que viven y lo que sienten.

A partir de lo mencionado, se afirma que en la presente investigación se calificó el comportamiento, la actitud, el interés y la disposición que tienen los estudiantes para adquirir los conocimientos y aprender. También, se calificó la manera, metodología o estrategia que utiliza la docente encargada para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje de una forma clara, activa y pedagógica.

3.2. Tipo de Investigación

El tipo de investigación que se aplicó en el presente proyecto es el *fenomenológico*, el cual es un enfoque cualitativo de investigación que se define como el estudio “de la experiencia vital, del mundo de la vida y de la cotidianidad, cuyos hechos o fenómenos se manifiestan a la conciencia del hombre y, mediante los cuales, se explora el significado del ser humano mismo” (Gallego, La investigación en educación y pedagogía, 2012). Es decir, la fenomenología describe la estructura de la experiencia tal y como se presentan los hechos a la conciencia y explora cuál es la esencia del hombre en el conjunto del mundo de la vida, de su entorno educativo y socio-cultural. Se

trata, entonces, de un enfoque metodológico que hace ver lo que está oculto y de detectarlo como verdad. La fenomenología, estudia, por tanto, la relación entre los hechos (fenómenos) y el ámbito de la conciencia en que se hacen presentes e inteligibles.

El otro método que se aplicó a la investigación es el *hermenéutico*, el cual tiene que ver tanto con la comprensión e interpretación de textos, como con la comprensión de toda la realidad social y humana. La hermenéutica como enfoque epistemológico y metodológico de las ciencias sociales y humanas y de las ciencias de la educación y la pedagogía, consiste en interpretar, por vía de reconstrucción, en qué sentido un acto individual es manifestación de la vida integral, es decir, del mundo de la vida (Grondin, 1999).

3.3 Población y Muestra

La población que participó en el presente estudio son los estudiantes y los docentes del grado preescolar del Centro Educativo Rural en el Municipio de Toledo. El C.E.R. “La Capilla” es una institución ubicada en la zona rural del Municipio, y cuenta con estudiantes de estrato 1. La muestra son 4 estudiantes del grado preescolar y 2 docentes orientadoras de los mismos grados.

Los criterios que se tuvieron en cuenta para seleccionar a la población fueron que los estudiantes y los docentes participantes pertenecen al C.E.R. en donde se realizó la observación desde los inicios del proyecto, y fue allí, en “La Capilla”, en donde se evidencio la problemática debido a que la institución es rural, y trabaja bajo el modelo educativo de Escuela Nueva, por lo que los estudiantes desde preescolar hasta quinto primaria están unidos en un mismo salón de clase, con una sola docente titular.

La muestra se seleccionó teniendo en cuenta los 4 estudiantes matriculados en el grado de preescolar, y la docente orientadora del salón de clase, quienes viven directamente las experiencias escolares. La otra docente, pertenece a una sede educativa del mismo C.E.R., en donde también cuenta con aula multigrado, por lo que puede dar a conocer su experiencia de la misma situación, pero desde la realidad de su salón de clase.

3.4. Técnicas de Recolección de Información

Las técnicas de recolección de información son maneras de recoger datos para procesarlos y convertirlos en información necesaria para la investigación. La información recogida se articula sistemáticamente con la opción epistemológica del problema y con el método que se haya seleccionado. Según José Duván Marín Gallego (2012) se describen varias funciones del proceso de recogida de información, entre ellas: detectar necesidades, plantear una elección, tomar una decisión, mejorar el funcionamiento, resolver un problema, delimitar un fenómeno, poner a prueba una hipótesis, etc. Además de estas funciones generales, se destacan otras importantes como: explorar, reconocer y buscar la solución a un problema práctico o de conocimiento.

La información se recolectó a través de las siguientes técnicas:

Observación: es un proceso cuya función primera e inmediata es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración. La observación parte de la pregunta orientadora ¿Para qué observar? Y se distinguen cinco funciones esenciales para utilizar esta técnica: 1) función descriptiva: se observa para describir los fenómenos o una situación. Se registra el máximo de observaciones con distintos instrumentos (fotografías, grabaciones, videos, etc.) 2) función formativa: se observa para retroaccionar y formar profesionales. 3) Función evaluativa: se observa para evaluar, se evalúa para decidir, se decide para actuar y la acción se evalúa para una

nueva toma de decisiones. 4) Función heurística: se observa para formular hipótesis que posteriormente se someterán a actividades de control. 5) Función de verificación: en este caso se habla de observación provocada en cuanto se manipula una situación con el fin de verificar y observar las diferentes variables que tienen relación con esa misma hipótesis. Para aplicar esta técnica se elaboró una guía de observación (Anexo A).

Entrevista estandarizada: es una técnica que consiste en un reporte verbal de una persona con el fin de obtener información primaria acerca de su conducta o de sus experiencias personales. La entrevista puede ser de tres tipos: Entrevista estandarizada, en la cual las preguntas se presentan con las mismas preguntas a todos los entrevistados con el fin de asegurar que todos respondan la misma cuestión; entrevista no estandarizada, en la cual las preguntas y las respuestas de los entrevistados no están predeterminadas, permitiendo así que las respuestas sean más espontáneas y más personales; y la entrevista menos estandarizada, la cual se emplea para estudios intensivos de las percepciones, actitudes o motivaciones de los sujetos. El instrumento de esta técnica es un guion de entrevista (Anexo B).

3.5. Categorías y Subcategorías de Análisis

A continuación, se indican las categorías y subcategorías que se establecieron para realizar las entrevistas a las docentes de preescolar y a los padres de familia de los estudiantes. Estas categorías y subcategorías se generaron partiendo del objetivo general del proyecto y de los fundamentos de la investigación, tomando palabras claves que permitieron investigar y conocer a profundidad lo que los docentes y los padres de familia saben y expresan respecto a la educación rural, las estrategias didácticas para la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla N°1 Entrevista dirigida a docentes

Objetivo	Categoría	Subcategorías	Ítems
Desarrollar la atención de los niños y las niñas del grado preescolar del Centro Educativo Rural “La Capilla”	Atención	Atención voluntaria	Esta categoría será analizada por medio de la aplicación de la entrevista a través de un guion de entrevista aplicado a las docentes del grado preescolar. ¿Qué conoce sobre la atención?
		Atención involuntaria	¿Cómo es el nivel de atención de sus estudiantes en los encuentros pedagógicos?
		Selectividad	¿Qué relación existe entre la atención y el aprendizaje? ¿Qué aspectos tiene en cuenta al momento de evaluar la atención de un estudiante?
			¿Cómo es el estilo de trabajo en un aula con característica multigrado? ¿Cuál es el rol que desempeña diariamente un docente multigrado?

	Escuela Nueva	Multigrado Ruralidad Auto aprendizaje	¿Cómo es el trabajo con los estudiantes bajo el modelo de Escuela Nueva? ¿Qué opinión tiene sobre la educación rural y su calidad? ¿Con qué frecuencia recibe capacitaciones sobre el Modelo de Escuela Nueva para trabajarlo en el aula? ¿Qué es el auto aprendizaje? ¿Considera que los estudiantes de Escuela Nueva saben llevar un proceso de auto aprendizaje? ¿Por qué?
	Estrategias pedagógicas	Planificación Actividades Recursos	¿Cómo planea los encuentros pedagógicos de cada grado y qué parámetros tiene en cuenta para realizar la planeación? ¿Cuáles estrategias emplea para llamar la atención de los estudiantes? ¿Con cuales actividades considera que se facilita la atención y el aprendizaje de los estudiantes? ¿Considera importante el uso de estrategias pedagógicas en el desarrollo de los encuentros pedagógicos? ¿Qué recursos y materiales didácticos posee para ejecutar las clases bajo el modelo de Escuela Nueva?

Tabla N°2 Entrevista dirigida a padre de familia

Objetivo	Categoría	Subcategorías	Ítems
Desarrollar la atención de los niños y las niñas del grado preescolar del Centro Educativo Rural “La Capilla”	Atención	Atención voluntaria Atención involuntaria Selectividad	Esta categoría será analizada por medio de la aplicación de la entrevista a través de un guion de entrevista aplicado a los padres de familia del grado preescolar. ¿Qué conoce sobre la atención? ¿Cómo es el nivel de atención de su hijo/a en la escuela? ¿La atención tiene relación con el aprendizaje
	Escuela Nueva	Multigrado Ruralidad Auto aprendizaje	¿Cómo es el estilo de estudio de tu hijo en un aula con característica multigrado? ¿Considera que hay diferencia en la educación del modelo de Escuela Nueva y la educación bajo el modelo tradicional? ¿Qué opinión tiene sobre la educación rural y su calidad? ¿Conoce qué es el auto aprendizaje? ¿Su hijo lleva un proceso de auto aprendizaje en el aula?
	Estrategias pedagógicas	Planificación Actividades Recursos	¿Conoce si la docente de su hijo realiza planeación de los encuentros pedagógicos? ¿La docente titular de su hijo realiza actividades variadas o repetitivas en las clases? ¿Qué recursos y materiales didácticos posee su hijo en el salón para el desarrollo de las clases bajo el modelo de Escuela Nueva?

CAPITULO IV:

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Proceso de Triangulación

El proceso de triangulación se da en una primera fase entre los informantes claves que tienen la siguiente codificación.

Tabla N°3 Codificación de los informantes claves

Instrumento	Informantes
Entrevista	Docente D1 Docente D2 Padre de familia F1
Total	3

Fuente: Parada (2019).

4.2. Categorías Emergentes

A continuación, se presentan las categorías y subcategorías emergentes del proceso investigativo, las cuales surgieron luego de revisar y analizar las técnicas de recolección de información que se emplearon con los docentes y los padres de familia de los niños y las niñas de preescolar del C.E.R.

Para obtener las categorías emergentes, se realizó un proceso de triangulación en el cual se estudió la información recopilada en las entrevistas realizadas. Luego, se destacaron los términos que coincidían entre los entrevistados, se tomaron esas opiniones y testimonios, y se contrastaron con la fundamentación teórica de la investigación. Al final, se dio una conclusión pertinente y concreta sobre la problemática abordada.

4.2.1. Categoría Emergente N° 1: La atención y el aprendizaje

4.2.1.1. Testimonios de apoyo argumentativo.

D1 “pues si ellos no prestan atención de las indicaciones que se les está dando, que es lo que se les está enseñando pues definitivamente no aprenden porque eso está relacionado, va directo, si un niño no presta atención difícilmente puede aprender algo.”

D2 “Pues de acuerdo a la atención el niño aprende, si el niño no atiende pues quiere decir que el niño no va a aprender, porque pues tengo un niño que es muy distraído, no le gusta trabajar, no le gusta hacer nada, lo único que le gusta es molestar.”

F1 “Si hay relación entre ellas porque cuando los niños prestan atención saben lo que se les está diciendo y aprenden.”

4.2.1.2. Referente teórico.

“Según la teoría de Alexander Luria (1975), la atención consiste en un proceso selectivo de la información necesaria, la consolidación de los programas de acción elegibles y el mantenimiento de un control permanente sobre el curso de los mismos. El alumno requiere de un grado de atención para la adquisición del aprendizaje. La disminución de la atención en el proceso de aprendizaje es una señal de aviso de fallos o problemas en el proceso, repercutiendo de forma muy importante en la eficacia del aprendizaje.”

4.2.1.3. Conclusión.

La atención es una capacidad que deben desarrollar las personas para poder llevar procesos de selección sobre los diferentes programas o contenidos que nos ofrece el medio. En el ámbito escolar, los estudiantes, desde su inicio en la educación preescolar, deben haber pasado por experiencias estimulantes que les hayan permitido desarrollar esta habilidad. Sin embargo, muchos de los niños y las niñas que inician la etapa escolar, no han tenido un proceso de desarrollo y estimulación adecuados, por eso los docentes tenemos la tarea de iniciar un proceso importante con los estudiantes para que puedan lograr un aprendizaje que sea significativo, ya que es evidente que si los estudiantes no atienden a la enseñanza, difícilmente obtendrán resultados positivos en el aprendizaje.

4.2.2. Categoría Emergente N° 2: Aulas de clase multigrado

4.2.2.1. Testimonios de apoyo argumentativo.

D1 “Eh, es difícil para la prestación de atención, ya que uno le debe dar las indicaciones a los niños de preescolar y pues tiene que ir a trabajar con los otros grados, y los niños de preescolar

empiezan a prestar atención es a lo que uno le dice a los otros muchachos. La parte negativa esa, que de pronto no desarrollan el trabajo de ellos.”

D2 “Ahí hay que trabajar por momentos, porque hay que dedicarle un momentico a los de preescolar, otro momentico a los de primero, otro momentico a los de segundo, y así sucesivamente, o sea tiene uno que trabajar es como por momenticos, eso sí dándole una ronda cada ratico.”

F1 “Mi hijo estudia en una escuela rural por eso está en el salón con estudiantes de todos los grados de primaria, desde preescolar hasta quinto, y es dirigido por una sola profesora.”

4.2.2.2. Referente teórico.

En el Manual de implementación de Escuela Nueva publicado por el Ministerio de Educación Nacional, se declara que: “La escuela nueva es un modelo educativo dirigido, principalmente, a la escuela multigrado de las zonas rurales” (p. 5), que se configura como de bajo costo, porque, al dirigirse a escuelas multigrados, solo es necesaria un aula de clase y un docente para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los distintos grados que comprenden el nivel de educación preescolar y primaria.

4.2.2.3. Conclusión.

En las zonas rurales de Colombia se trabaja la educación bajo el modelo de Escuela Nueva, el cual fue adoptado por el Ministerio de Educación Nacional para aplicar en todas las escuelas que se encuentran en el campo de nuestro país. Este modelo consiste en que el grado de preescolar y todos los grados de básica primaria se mezclan en un solo salón de clase con un docente titular, quien es el encargado de guiarlos a todos en un mismo horario. Aunque el modelo está bien

establecido y tiene objetivos claros para los niños y las niñas del campo, la realidad es que la educación rural no recibe la atención que merece para ser brindada con calidad, no hay inversión, no hay apoyo, no hay capacitación para los docentes, entre otras cosas más. Esta realidad afecta considerablemente los procesos educativos de los estudiantes, ya que al ser muchos estudiantes en un solo salón, estar en grados diferentes, ver temáticas diferentes, no tener materiales necesarios para el día a día, y tener un solo maestro, se hace difícil recibir la atención que merecen así los docentes se esfuercen al máximo por orientarlos a todos.

4.2.3. Categoría Emergente N° 3: Rol del Docente multigrado

4.2.3.1. Testimonios de apoyo argumentativo.

D1 “Es de acompañamiento. O sea, tener todos los grados al tiempo, trabajar todas las áreas al tiempo con diferentes temáticas de acuerdo a los grados, pues lo que hace es que uno trabaje un acompañamiento y que el trabajo sea para cada niño, que se vuelvan autónomos ya que ellos tienen que empezar a desarrollar las cosas. Uno les explica y pues ellos tienen que terminar las guías o hacer las actividades que vienen. Entonces, el rol que desempeño es de acompañar a estos muchachos y de pronto asesorarlos, y las dudas que tengan, pues corregirlas o despejarles todo lo que necesite.”

D2 “El rol es del de todito, el de hacer todo, eso es lo que uno tiene que hacer, estar todo, estar pendiente de todos, trabajar con todos a la vez (que más) ponerle atención a todos mejor dicho.”

4.2.3.2. Referente teórico.

“Por último, es importante señalar la importancia del papel tanto del estudiante como del docente en la concepción que posee la Escuela Nueva en relación con el enfoque práctico, ya que hay un cambio en ese concepto tradicional de establecer entre ellos una relación unidireccional, que concibe al docente como un emisor activo de información y al estudiante como su receptor pasivo. La Escuela Nueva, como modelo pedagógico, pretende dar un vuelco a ese pensamiento y transformar al estudiante en el centro del proceso; convierte al docente en un guía, lo que lo lleva a alcanzar los propósitos de enseñanza aprendizaje planteados; así mismo, concibe a la educación como práctica para la vida y no aislada y ajena a los intereses y la realidad de los estudiantes; allí todo conocimiento se vuelve práctico para el estudiante.”

4.2.3.3. Conclusión.

El docente que trabaja en una escuela rural bajo el modelo de Escuela Nueva, tiene un rol importante en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes. Su tarea principal, es orientar el trabajo educativo de los estudiantes con las guías de aprendizaje que tiene definidas el Modelo educativo. También, el docente debe observar e interactuar constantemente con los estudiantes para saber cómo actuar frente a cada situación que se presente en el aula, debe ser facilitador de los materiales y debe permitir que los estudiantes construyan y avancen en los conocimientos a su propio ritmo, para que sepa llevar un proceso de autoaprendizaje.

4.2.4. Categoría Emergente N° 4: Calidad de la educación rural

4.2.4.1. Testimonios de apoyo argumentativo.

D1 “La educación rural, siempre y cuando se tengan en cuenta los estándares básicos y se les trabaje, es muy buena. La calidad es alta, además de que los niños se vuelven independientes, autónomos y son capaces de desarrollar guías por si solos, son capaces de comprender lectura. Difícil en la situación de que no tenemos a veces los materiales o las condiciones, nos queda muy difícil. Por lo menos en mi institución no se tiene cancha, entonces la parte de educación física pues es complicada trabajarla aunque se logra hacer. Hay deficiencias como en todos los procesos pero la parte autónoma del niño es excelente.”

D2 “La educación es rural es buena, pero tiene muchas deficiencias porque le faltan muchísimas cosas, o sea, le falta mucho material didáctico, mucho material de trabajo, no hay sino de pronto en cada grado un juego de guías y hay bastantes niños entonces trabaja uno muy limitado.”

F1 “La educación rural es buena porque mis hijos siempre han estudiado en el mismo colegio y han aprendido, lo que si le hace falta es mayor inversión, que tengan más recursos y materiales para los niños.”

4.2.4.2. Referente teórico.

Al respecto, Gómez (1995), al hablar sobre Escuela Nueva, manifiesta: “La experiencia real de la mayoría de las escuelas nuevas en Colombia dista mucho del modelo formal y de los ideales esperados, y puede entonces constituir un modelo de educación rural de bajo costo, pero también de baja calidad” (p. 282); de baja calidad, porque no se cuenta, muchas veces, con los recursos

básicos necesarios ni con cartillas actualizadas, además de temáticas que no se aprenden en un contexto o entorno que los estudiantes asimilasen fácilmente, sumado al exceso de responsabilidad que se le asigna al estudiante en un proceso de autoaprendizaje, para el cual no está preparado.

4.2.4.3. Conclusión.

La realidad de la calidad de la educación rural en Colombia se puede ver desde varios puntos de vista. Aunque hay diferencias entre las concepciones que se tienen de sus fortalezas y debilidades con el modelo Escuela Nueva, la verdad es que hay muchos aspectos positivos y negativos que influyen considerablemente en la calidad de la educación. Aunque el modelo está bien definido y estructurado, se debe tener en cuenta que las guías de aprendizaje con las que se orientan los estudiantes para desarrollar las actividades ya están muy antiguas en su contenido y material, además, los temas que se establecen no están acordes a las necesidades reales del contexto y del estudiante. También, la inversión que aporta el estado a la educación rural es muy baja, por lo que las instituciones no cuentan con la infraestructura adecuada ni con los materiales necesarios para ofrecer espacios de aprendizajes amenos y variados para los estudiantes. Y para terminar, los docentes orientadores de escuela nueva, no reciben formación constante y necesaria para poder desenvolverse en el aula de clase satisfaciendo las necesidades educativas que se presenten en la comunidad educativa.

4.3. Caracterización de la práctica pedagógica docente en el grado preescolar

En respuesta al objetivo número uno establecido, se puede realizar la caracterización de la práctica docente a partir de la realidad educativa de las escuelas rurales que trabajan siguiendo el modelo de Escuela Nueva. Los docentes rurales se enfrentan a un entorno y un contexto

educativo, familiar, cultural y económico que influye enormemente en los procesos educativos de todos los estudiantes.

En la práctica pedagógica docente, cada uno de ellos interactúa diariamente con un grupo de estudiantes entre los cuales hay variedad de edades y grados, a parte de la variedad de características, formas de ser y formas de pensar que tienen en particular. Esta variedad se presenta porque la educación en la zona rural del país es muy distinta al modelo de educación tradicional que manejan las demás escuelas e instituciones de la zona urbana.

Trabajar la educación bajo el modelo de Escuela Nueva, le implica a los docentes compartir el salón de clase con los estudiantes de preescolar y básica primaria. Por lo general, se ubican los niños y las niñas en mesas redondas por grados, y cada uno trabaja con el material necesario que le asigne la docente de acuerdo a la actividad. Los docentes deben aprender a desenvolverse de manera eficiente y ágil con todos los grados, dándoles la misma importancia y demostrando el mismo interés para que todos vayan avanzando y vayan aprendiendo. Sin embargo, este quehacer debe adquirirlo el docente muchas veces por su propia cuenta, a través de la experiencia y de su esfuerzo personal, porque la capacitación que reciben para formarse y trabajar bajo el modelo es casi nula. Por este motivo, se observa una práctica docente en donde se debe luchar día a día por brindar lo mejor a los estudiantes aunque no haya los recursos, la inversión ni la formación necesaria para que la educación sea de calidad.

4.4. Categorización de las estrategias utilizadas por el docente del grado preescolar

En el segundo objetivo de la investigación y teniendo en cuenta el proceso de triangulación con las fichas de observación y las entrevistas, se puede concluir que la práctica pedagógica docente de los maestros del Centro Educativo Rural “La Capilla” se caracteriza por el bajo manejo de

estrategias pedagógicas para desarrollar la atención de los niños y las niñas del grado de preescolar.

Los docentes del C.E.R. “La Capilla” trabajan en aulas con características multigrado, es decir, los estudiantes de los grados desde preescolar a quinto se encuentran en un solo salón de clase y con un solo docente titular a cargo, lo que ocasiona que la labor docente requiera más esfuerzo y habilidad para atender todos los grados al mismo tiempo y con la misma responsabilidad. Debido a esta realidad, la mayoría del tiempo los docentes se limitan a desarrollar las cartillas o guías de Escuela Nueva sugeridas por el Ministerio de Educación, ya que son sencillas y muy claras para que los estudiantes las vayan desarrollando de manera independiente, por lo que el uso de estrategias pedagógicas diversas y llamativas no es común en los encuentros pedagógicos. Algunas de las razones son el tiempo, el espacio, o las condiciones del aula, la diferencia de edad y grado de los estudiantes, y la limitación de que por estas diferencias todos los estudiantes no están en edad o en capacidad de realizar o participar en las mismas dinámicas.

Aunque los docentes manifiestan que algunas veces implementan el juego como estrategia pedagógica para desarrollar alguna temática, también expresan que la falta de recursos y materiales didácticos acordes para las edades y los grados impide que el proceso de aprendizaje se pueda llevar de forma lúdica y variado, por lo que deben adaptarse al trabajo con lo que tienen a su alrededor.

4.5 Diseño de una propuesta pedagógica que contribuya al desarrollo de la atención de los niños y las niñas del grado preescolar

Para dar cumplimiento al tercer objetivo de la investigación, se propone elaborar una cartilla pedagógica como herramienta de trabajo para los y las docentes de educación preescolar, que dedican su vida y tiempo a la formación de los niños y las niñas más pequeños, brindándoles lo mejor para que se enfrenten a los retos escolares que los esperan en el colegio.

Esta cartilla, que tendrá por nombre “ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LOS MEJORES MAESTROS”, será un documento elaborado con mucho amor, compromiso y vocación, en donde se plasmaran una serie de actividades y estrategias, que servirán como guía de trabajo para los y la docentes que se esmeran por brindar a sus estudiantes verdaderos espacios de aprendizaje. En la cartilla, se podrán encontrar propuestas de dinámicas y actividades para desarrollar encuentros pedagógicos de acuerdo a los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) de Transición y a las dimensiones de los niños y las niñas de preescolar, teniendo en cuenta las necesidades y las expectativas que se presentan en las aulas de clase.

“Estrategias pedagógicas para los mejores maestros” será una herramienta valiosa para que los docentes encuentren las mejores ideas para despertar en sus estudiantes la atención y la motivación que necesitan para desempeñarse de manera excelente en la clase. También, será la mejor ayuda para que en los niños y en las niñas se despierte el interés más alto por conocer, descubrir y comprender todo lo que el docente le quiera transmitir, sintiendo agrado por el estudio para que logre adquirir aprendizajes realmente significativos.

V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El desarrollo de la atención en los niños y las niñas de preescolar es una necesidad presente en las aulas de clase, y de manera especial, en las aulas que trabajan bajo el modelo de Escuela Nueva. Para esto, es necesaria la intervención del docente, quien a través de su práctica debe fomentar espacios de formación que le permitan al estudiante adquirir aprendizaje significativo. En este proceso de investigación, fue posible caracterizar la práctica pedagógica de los docentes del grado de preescolar del Centro Educativo Rural “La Capilla” del Municipio de Toledo (Norte de Santander). Esta caracterización se realizó a través de entrevistas a dos docentes del C.E.R. y a través de la observación de los encuentros de los docentes entrevistados.

Después de este primer proceso, fue posible categorizar la práctica docente y las estrategias pedagógicas que utilizan los docentes para desarrollar la atención de los estudiantes de preescolar. La categorización se hizo a partir de las siguientes cuatro categorías: la atención y el aprendizaje, aulas de clase multigrado, rol del docente multigrado, calidad de la educación rural. Con esta categorización, se puede observar que los docentes comprenden la importancia del uso de estrategias pedagógicas en las clases para desarrollar la atención de los niños y las niñas de preescolar, pero realmente no las llevan al aula de clase porque no les alcanza el tiempo, el espacio o no saben cómo hacerlo. La situación de la escuela rural les hace limitarse a trabajar con cartillas y guías, aunque saben de la necesidad que hay de llamar la atención de los estudiantes porque no se concentran y no aprenden como se espera.

A partir de esto, se quiere diseñar una propuesta pedagógica que le muestre al docente la necesidad de conocer y aplicar estrategias pedagógicas en el aula de clase para desarrollar la atención de los estudiantes de preescolar y lograr así que haya un mayor aprendizaje, y de

manera especial en el contexto rural, en donde las escuelas trabajan bajo el modelo de Escuela Nueva y deben atender a una población diversa en edad y grado al mismo tiempo. Se debe reconocer que esta realidad educativa hace que tanto la labor docente como los procesos de aprendizaje de los estudiantes sean un poco más dificultosos porque hay mayores factores de distracción con los demás compañeros de los otros grados, el estudiante debe ser autónomo para avanzar a su ritmo cuando la docente está atendiendo otro grupo, y el apoyo en inversión y recursos es de muy baja calidad, por lo que la educación rural se ve afectada. La propuesta pedagógica que se diseñe, será una herramienta valiosa para que los docentes rurales puedan aplicar en el aula estrategias que les faciliten la labor y mejoren la calidad de la educación en el campo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arias, A. V. (1999). Las estrategias de aprendizaje. Revisión teórica y conceptual. Bogotá.

Avilés, A. D. (2015). *La Atención: Activando el Aprendizaje*. Obtenido de [p.http://formavil.es/modulo3.pdf](http://formavil.es/modulo3.pdf).

Camilloni, A. (1998). Estrategias de enseñanza. En S. M. Rebeca Anijovich, *Estrategias de Enseñanza* (pág. 121). Buenos Aires, Argentina: Aique Grupo Editor.

Camilloni, A. (25 de Septiembre de 2015). *Docentes 2.0*. Obtenido de <http://www.docentes20.com/2015/09/las-estrategias-de-ensenanza-en-la.html>

Elliott, J. (1996). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid: Morata.

Gallego, J. D. (2012). *La investigación en educación y pedagogía*. Bogotá: Ediciones USTA.

García, I. (2003). *Introducción a las dificultades del aprendizaje*.

Gómez, V. M. (1995). Visión Crítica sobre la Escuela Nueva en Colombia. *Revista Educación y Pedagogía*, 280-305.

Grondin, J. (1999). *Introducción a la hermenéutica filosófica*. México: REI.

Guía Infantil. (30 de Enero de 2018). Obtenido de Guía Infantil: <https://www.guiainfantil.com/1205/la-atencion-y-la-concentracion-de-los-ninos.html>

Kahneman, D. (1973). *Atención y Memoria*. Barcelona: Martinez Roca.

Luria, A. (1984). *Atención y memoria*. Barcelona: Martinez Roca.

Mora, F. (2013). *NeuroEducación: sólo se puede aprender aquello que se ama*. Madrid: Alianza Editorial.

Nacional, M. d. (1994). *Ley General de Educación*. Bogotá.

Nacional, M. d. (2010). Manual de Implementación de Escuela Nueva. En M. d. Nacional, *Manual de Implementación de Escuela Nueva* (pág. 5). Bogotá.

Schütz, A. (2003). *El problema de la realidad social*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.

ANEXO A

DESARROLLO DE LA ATENCIÓN DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO PREESCOLAR A TRAVÉS DEL USO DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS BAJO EL MODELO EDUCATIVO DE ESCUELA NUEVA

GUÍA DE OBSERVACIÓN N° ____

Nombre del docente: _____ Fecha: _____

Institución Educativa: _____

ITEM	SI	NO
Se percibe un ambiente tranquilo y ameno en el salón de clase.		
El docente interactúa con los estudiantes.		
Se observa comunicación entre los estudiantes y el docente.		
El docente demuestra una actitud positiva en el desarrollo de la clase.		
El docente llama la atención de los estudiantes mediante regaños.		
El docente se acerca a los estudiantes para darle seguimiento a las actividades que están desarrollando.		
El docente desarrolla el encuentro utilizando actividades variadas y llamativas para los niños y las niñas.		
El docente propone estrategias de aprendizaje acordes a los estudiantes y sus necesidades.		
El docente emplea material diverso, lúdico y significativo para desarrollar las actividades con los estudiantes de preescolar.		
El docente da orientaciones claras y de fácil comprensión para los estudiantes.		
El docente da muchas indicaciones a la vez y los estudiantes no las comprenden.		
El docente desatiende a los estudiantes de preescolar para brindar mayor atención a los estudiantes de primaria.		
El docente demuestra capacidad para desenvolverse en el salón multigrado y atender a todos los grados con el mismo interés.		
El docente trabaja bajo el Modelo de Escuela Nueva.		

El docente tiene una planeación definida y desarrolla los encuentros guiándose por ella.		
El aula de clase cuenta con material y recursos para todos los grados.		
Los estudiantes desarrollan las actividades basados en las guías de aprendizaje de Escuela Nueva.		
Los estudiantes prestan atención a las explicaciones, orientaciones e indicaciones del profesor durante la jornada.		
Los estudiantes demuestran comprensión y aprendizaje de la temática dada.		
Los estudiantes de preescolar desarrollan actividades con fichas, cartillas y otros materiales que propone el docente.		
El encuentro pedagógico se desarrolla de forma monótona.		
Los estudiantes de preescolar se distraen con las actividades que realizan los demás grados de primaria.		
Los estudiantes de primaria intervienen en las actividades del grado preescolar y causan distracción en los niños y las niñas.		
Los estudiantes de primaria apoyan y orientan a los niños y las niñas de preescolar cuando es necesario.		
Los estudiantes de preescolar desarrollan las actividades de forma completa.		
Los estudiantes de preescolar paran el desarrollo de las actividades cuando el docente no está con ellos porque debe atender a los demás estudiantes del salón.		
Los estudiantes de preescolar son independientes en el desarrollo de las actividades.		

ANEXO B

DESARROLLO DE LA ATENCIÓN DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO PREESCOLAR A TRAVÉS DEL USO DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS BAJO EL MODELO EDUCATIVO DE ESCUELA NUEVA

GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 1

Nombre del docente: Alix Yaneth Jaimes

Fecha: 20 de octubre del 2019

Institución Educativa: Centro Educativo Rural “La Capilla”

ITEM	SI	NO
Se percibe un ambiente tranquilo y ameno en el salón de clase.	X	
El docente interactúa con los estudiantes.	X	
Se observa comunicación entre los estudiantes y el docente.	X	
El docente demuestra una actitud positiva en el desarrollo de la clase.	X	
El docente llama la atención de los estudiantes mediante regaños.		X
El docente se acerca a los estudiantes para darle seguimiento a las actividades que están desarrollando.	X	
El docente desarrolla el encuentro utilizando actividades variadas y llamativas para los niños y las niñas.	X	
El docente propone estrategias de aprendizaje acordes a los estudiantes y sus necesidades.	X	
El docente emplea material diverso, lúdico y significativo para desarrollar las actividades con los estudiantes de preescolar.	X	
El docente da orientaciones claras y de fácil comprensión para los estudiantes.	X	
El docente da muchas indicaciones a la vez y los estudiantes no las comprenden.		X
El docente desatiende a los estudiantes de preescolar para brindar mayor atención a los estudiantes de primaria.		X
El docente demuestra capacidad para desenvolverse en el salón multigrado y atender a todos los grados con el mismo interés.	X	
El docente trabaja bajo el Modelo de Escuela Nueva.	X	

El docente tiene una planeación definida y desarrolla los encuentros guiándose por ella.		X
El aula de clase cuenta con material y recursos para todos los grados.		X
Los estudiantes desarrollan las actividades basados en las guías de aprendizaje de Escuela Nueva.	X	
Los estudiantes prestan atención a las explicaciones, orientaciones e indicaciones del profesor durante la jornada.	X	
Los estudiantes demuestran comprensión y aprendizaje de la temática dada.	X	
Los estudiantes de preescolar desarrollan actividades con fichas, cartillas y otros materiales que propone el docente.	X	
El encuentro pedagógico se desarrolla de forma monótona.		X
Los estudiantes de preescolar se distraen con las actividades que realizan los demás grados de primaria.	X	
Los estudiantes de primaria intervienen en las actividades del grado preescolar y causan distracción en los niños y las niñas.	X	
Los estudiantes de primaria apoyan y orientan a los niños y las niñas de preescolar cuando es necesario.	X	
Los estudiantes de preescolar desarrollan las actividades de forma completa.	X	
Los estudiantes de preescolar paran el desarrollo de las actividades cuando el docente no está con ellos porque debe atender a los demás estudiantes del salón.		X
Los estudiantes de preescolar son independientes en el desarrollo de las actividades.	X	

ANEXO C

DESARROLLO DE LA ATENCIÓN DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO PREESCOLAR A TRAVÉS DEL USO DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS BAJO EL MODELO EDUCATIVO DE ESCUELA NUEVA

GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 2

Nombre del docente: Gertrudis Quintana Parada

Fecha: 21 de octubre del 2019

Institución Educativa: Centro Educativo Rural “La Capilla”

ITEM	SI	NO
Se percibe un ambiente tranquilo y ameno en el salón de clase.	X	
El docente interactúa con los estudiantes.	X	
Se observa comunicación entre los estudiantes y el docente.		X
El docente demuestra una actitud positiva en el desarrollo de la clase.	X	
El docente llama la atención de los estudiantes mediante regaños.	X	
El docente se acerca a los estudiantes para darle seguimiento a las actividades que están desarrollando.	X	
El docente desarrolla el encuentro utilizando actividades variadas y llamativas para los niños y las niñas.		X
El docente propone estrategias de aprendizaje acordes a los estudiantes y sus necesidades.	X	
El docente emplea material diverso, lúdico y significativo para desarrollar las actividades con los estudiantes de preescolar.		X
El docente da orientaciones claras y de fácil comprensión para los estudiantes.		X
El docente da muchas indicaciones a la vez y los estudiantes no las comprenden.	X	
El docente desatiende a los estudiantes de preescolar para brindar mayor atención a los estudiantes de primaria.	X	
El docente demuestra capacidad para desenvolverse en el salón multigrado y atender a todos los grados con el mismo interés.		X
El docente trabaja bajo el Modelo de Escuela Nueva.	X	

El docente tiene una planeación definida y desarrolla los encuentros guiándose por ella.		X
El aula de clase cuenta con material y recursos para todos los grados.		X
Los estudiantes desarrollan las actividades basados en las guías de aprendizaje de Escuela Nueva.	X	
Los estudiantes prestan atención a las explicaciones, orientaciones e indicaciones del profesor durante la jornada.	X	
Los estudiantes demuestran comprensión y aprendizaje de la temática dada.		X
Los estudiantes de preescolar desarrollan actividades con fichas, cartillas y otros materiales que propone el docente.	X	
El encuentro pedagógico se desarrolla de forma monótona.	X	
Los estudiantes de preescolar se distraen con las actividades que realizan los demás grados de primaria.	X	
Los estudiantes de primaria intervienen en las actividades del grado preescolar y causan distracción en los niños y las niñas.	X	
Los estudiantes de primaria apoyan y orientan a los niños y las niñas de preescolar cuando es necesario.	X	
Los estudiantes de preescolar desarrollan las actividades de forma completa.		X
Los estudiantes de preescolar paran el desarrollo de las actividades cuando el docente no está con ellos porque debe atender a los demás estudiantes del salón.	X	
Los estudiantes de preescolar son independientes en el desarrollo de las actividades.		X

ANEXO D

DESARROLLO DE LA ATENCIÓN DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO PREESCOLAR A TRAVÉS DEL USO DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS BAJO EL MODELO EDUCATIVO DE ESCUELA NUEVA

GUÍA DE ENTREVISTA N° ____

Nombre del entrevistado: _____ Fecha: _____

Institución Educativa: _____

1. ¿Qué conoce sobre la atención?
2. ¿Cómo es el nivel de atención de sus estudiantes en los encuentros pedagógicos?
3. ¿Qué relación existe entre la atención y el aprendizaje?
4. ¿Qué aspectos tiene en cuenta al momento de evaluar la atención de un estudiante?
5. ¿Cómo es el estilo de trabajo en un aula con característica multigrado?
6. ¿Cuál es el rol que desempeña diariamente un docente multigrado?
7. ¿Cómo es el trabajo con los estudiantes bajo el modelo de Escuela Nueva?
8. ¿Qué opinión tiene sobre la educación rural y su calidad?
9. ¿Con qué frecuencia recibe capacitaciones sobre el Modelo de Escuela Nueva para trabajarlos en el aula?
10. ¿Qué es el auto aprendizaje?
11. ¿Considera que los estudiantes de Escuela Nueva saben llevar un proceso de auto aprendizaje? ¿Por qué?
12. ¿Cómo planea los encuentros pedagógicos de cada grado y qué parámetros tiene en cuenta para realizar la planeación?

13. ¿Cuáles estrategias emplea para llamar la atención de los estudiantes?
14. ¿Con cuales actividades considera que se facilita la atención y el aprendizaje de los estudiantes?
15. ¿Considera importante el uso de estrategias pedagógicas en el desarrollo de los encuentros pedagógicos?
16. ¿Qué recursos y materiales didácticos posee para ejecutar las clases bajo el modelo de Escuela Nueva?

ANEXO E

DESARROLLO DE LA ATENCIÓN DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO PREESCOLAR A TRAVÉS DEL USO DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS BAJO EL MODELO EDUCATIVO DE ESCUELA NUEVA

GUÍA DE ENTREVISTA N°1

Nombre del entrevistado: Alix Yaneth Jaimes Fecha: 20 de octubre del 2019

Institución Educativa: Centro Educativo Rural “La Capilla”

1. ¿Qué conoce sobre la atención?

Es la capacidad que tienen las personas de escuchar y de seguir (como) las pautas que se les está dando.

2. ¿Cómo es el nivel de atención de sus estudiantes en los encuentros pedagógicos?

Es disperso. Hay actividades que les llama la atención y prestan toda la atención del caso. Hay otras actividades que de pronto no les llama mucho la atención entonces se dispersa la atención de ellos. También hay que ver que hay niños que son visuales entonces cuando tiene que ver con esa situación prestan mucha atención. Hay otros que son auditivos, entonces todo lo que tiene que ver con sonidos o con escucha, prestan atención. Y los que son kinestésicos, entonces si no presentan movimientos su atención se dispersa muy rápido.

3. ¿Qué relación existe entre la atención y el aprendizaje?

Pues si ellos no prestan atención de las indicaciones que se les está dando, que es lo que se les está enseñando pues definitivamente no aprenden porque eso está relacionado, va directo, si un niño no presta atención difícilmente puede aprender algo.

4. ¿Qué aspectos tiene en cuenta al momento de evaluar la atención de un estudiante?

Primero conocer que les gusta, porque son niños que vienen de la casa, hasta ahora están en su proceso de aprendizaje, entonces hay que ver qué cosas es lo que a ellos les llama la atención, que les gusta, para poder llegarles y poder trabajar con ellos. Si ya de pronto no prestan atención o están demasiado dispersos pues hay que llamarles la atención de tal manera que atiendan las indicaciones que se les da.

5. ¿Cómo es el estilo de trabajo en un aula con característica multigrado?

Eh, es difícil para la prestación de atención, ya que uno les debe dar las indicaciones a los niños de preescolar y pues tiene que ir a trabajar con los otros grados, y los niños de preescolar empiezan a prestar atención es a lo que uno le dice a los otros muchachos. La parte negativa esa, que de pronto no desarrollan el trabajo de ellos. Parte positiva, que van aprendiendo, del hecho de escuchar o de ver, van escuchando temitas de los otros grados, entonces, una cosa compensa la otra.

6. ¿Cuál es el rol que desempeña diariamente un docente multigrado?

Es de acompañamiento. O sea, tener todos los grados al tiempo, trabajar todas las áreas al tiempo con diferentes temáticas de acuerdo a los grados, pues lo que hace es que uno trabaje un acompañamiento y que el trabajo sea para cada niño, que se vuelvan autónomos ya que ellos tienen que empezar a desarrollar las cosas. Uno les explica y pues ellos tienen que terminar las

guías o hacer las actividades que vienen. Entonces, el rol que desempeño es de acompañar a estos muchachos y de pronto asesorarlos, y las dudas que tengan, pues corregirlas o despejarles todo lo que necesite.

7. ¿Cómo es el trabajo con los estudiantes bajo el modelo de Escuela Nueva?

Yo los tengo ubicados por grados en cada mesa, o sea, grado preescolar (grado cero como le decimos en escuela nueva), grado primero, segundo, tercero, cuarto y quinto. Les trabajo por horario a los niños de primero a quinto pues para que trabajemos la misma área al tiempo, obviamente no los mismos temas. Y con los niños de preescolar pues si son dimensiones. Con ellos hay que dedicarles más tiempo porque están en el proceso de aprendizaje y de un buen preescolar depende una buena formación en la parte académica. Entonces, todos los tengo separados por mesas y a cada uno le tengo sus actividades. A los niños de preescolar les trabajo mucho la parte de motricidad y de aprestamiento.

8. ¿Qué opinión tiene sobre la educación rural y su calidad?

La educación rural, siempre y cuando se tengan en cuenta los estándares básicos y se les trabaje, es muy buena. La calidad es alta, además de que los niños se vuelven independientes, autónomos y son capaces de desarrollar guías por si solos, son capaces de comprender lectura. Difícil en la situación de que no tenemos a veces los materiales o las condiciones, nos queda muy difícil. Por lo menos en mi institución no se tiene cancha, entonces la parte de educación física pues es complicada trabajarla aunque se logra hacer. Hay deficiencias como en todos los procesos pero la parte autónoma del niño es excelente.

9. ¿Con qué frecuencia recibe capacitaciones sobre el Modelo de Escuela Nueva para trabajar en el aula?

De 14 años que llevo trabajando en la parte rural sólo he recibido una capacitación, que esa fue ya hace como 7 años. Entonces es muy poca la capacitación que hay.

10. ¿Qué es el auto aprendizaje?

El auto aprendizaje es las capacitaciones que yo misma busco o adquiero, ya sea a través de internet, ya sea que haga un curso, ya sea que haga cualquier estudio pero que sea porque yo tome la decisión de hacerlo.

11. ¿Considera que los estudiantes de Escuela Nueva saben llevar un proceso de auto aprendizaje? ¿Por qué?

Si lo saben llevar porque el modelo está hecho para eso, o sea si el niño no es autónomo, si el niño necesita que el docente este ahí, no avanza. Ellos ya han aprendido que uno les explica el tema, les da las bases y ellos solitos desarrollan el proceso. Entonces, se vuelven autónomos en ese sentido, en que ellos solos empiezan a desarrollar, y ya lo que hacen es despejar dudas o cuando nos sentamos a analizar lo que se hizo nos damos cuenta si aprendió o no y en que está fallando pues entonces se corrige. El trabajo en escuela nueva la ventaja es que el trabajo es más personalizado ya que la cantidad de estudiantes son pocos entonces se logra ese proceso.

12. ¿Cómo planea los encuentros pedagógicos de cada grado y qué parámetros tiene en cuenta para realizar la planeación?

Nosotros tenemos planes de área, de acuerdo al plan de área pues se planea la clase. Hay momentos, por ejemplo, hay áreas que yo trabajo en secuencia pedagógica, o sea, en todos los grados se hacen los talleres, por ejemplo educación física la misma historia, trabajo con todos al tiempo, obviamente se les exige un poquito más a los más grandes, pero entonces tenemos nuestros planes de área, tenemos que tenerlos en cuenta y lo que les digo, los estándares son básicos, los DBA y las mallas de aprendizaje para el proceso.

13. ¿Cuáles estrategias emplea para llamar la atención de los estudiantes?

Con los niños de preescolar es más que trabajen con los elementos del medio, entonces que manipulen elementos, que visualicen, que escuchen, se les lee mucho, se tiene un trabajo con los padres de familia también para que ellos logren hacer las cosas. La creatividad es importantísima, es fundamental, la parte corporal, porque ellos vienen de ese proceso, de estar en la casa y de hacer todo lo que quieren y tienen que empezar como a encajar en el nuevo sistema que le toca porque ya es el ambiente escolar. Entonces con ellos es más personalizado el trabajo y hay que trabajarles con los gustos de ellos pero ya enseñándoles que hay normas y que hay reglas que cumplir.

14. ¿Con cuales actividades considera que se facilita la atención y el aprendizaje de los estudiantes?

Es que eso depende del tipo de estudiante. Ya anteriormente habíamos dicho que hay unos que son visuales, auditivos, entonces, dependiendo del estudiante hay que buscarle las estrategias. Entonces no podemos decir que un solo método funciona porque no todos actúan y piensan igual.

15. ¿Considera importante el uso de estrategias pedagógicas en el desarrollo de los encuentros pedagógicos?

Si son fundamentales ya que si no se tiene el proceso pedagógico pues difícilmente se logra alcanzar los objetivos que se han planeado con ellos. Son súper importantes, ya sea una salida, ya sea una actividad en clase, ya sea para el hogar hay que tener en cuenta esas estrategias.

16. ¿Qué recursos y materiales didácticos posee para ejecutar las clases bajo el modelo de Escuela Nueva?

Hay materiales que se han solicitado y que los han dado, hay materiales que se han construido con los mismos padres de familia y los estudiantes, pero es muy escaso, (estamos) ese es un factor que nos está afectando el proceso pedagógico sobre todo con los niños de preescolar porque ya el material que hay ya está obsoleto o ya está muy deteriorado, entonces si es importante que tengan en cuenta actualizarnos y darnos material, porque de todos modos no son solamente los niños de preescolar, ahí todos manipulan los materiales porque estamos en un solo salón, entonces es importante que haya suficiente y en buen estado.

ANEXO F

DESARROLLO DE LA ATENCIÓN DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO PREESCOLAR A TRAVÉS DEL USO DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS BAJO EL MODELO EDUCATIVO DE ESCUELA NUEVA

GUÍA DE ENTREVISTA N°2

Nombre del entrevistado: Gertrudis Quintana Parada Fecha: 21 de octubre del 2019

Institución Educativa: Centro Educativo Rural “La Capilla”

1. ¿Qué conoce sobre la atención?

Pues que con cada niño es diferente, o sea unos son más atentos que otros.

2. ¿Cómo es el nivel de atención de sus estudiantes en los encuentros pedagógicos?

Lo mismo. Hay unos que son muy buenos y hay unos que son muy distraídos.

3. ¿Qué relación existe entre la atención y el aprendizaje?

Pues de acuerdo a la atención el niño aprende, si el niño no atiende pues quiere decir que el niño no va a aprender, porque pues tengo un niño que es muy distraído, no le gusta trabajar, no le gusta hacer nada, lo único que le gusta es molestar.

4. ¿Qué aspectos tiene en cuenta al momento de evaluar la atención de un estudiante?

Bueno, tengo en cuenta cómo trabaja, como se desenvuelve, como es la relación con sus compañeros, eso.

5. ¿Cómo es el estilo de trabajo en un aula con característica multigrado?

Ahí hay que trabajar por momentos, porque hay que dedicarle un momentico a los de preescolar, otro momentico a los de primero, otro momentico a los de segundo, y así sucesivamente, o sea tiene uno que trabajar es como por momenticos, eso sí dándole una ronda cada ratico.

6. ¿Cuál es el rol que desempeña diariamente un docente multigrado?

El rol es del de todito, el de hacer todo, eso es lo que uno tiene que hacer, estar todo, estar pendiente de todos, trabajar con todos a la vez (que más) ponerle atención a todos mejor dicho.

7. ¿Cómo es el trabajo con los estudiantes bajo el modelo de Escuela Nueva?

Bueno el trabajo con los estudiantes bajo el modelo de escuela nueva es que ellos trabajan con unas guías orientadas por el profesor y cada uno trabaja a su propio ritmo.

8. ¿Qué opinión tiene sobre la educación rural y su calidad?

La educación es rural es buena, pero tiene muchas deficiencias porque le faltan muchísimas cosas, o sea, le falta mucho material didáctico, mucho material de trabajo, no hay sino de pronto en cada grado un juego de guías y hay bastantes niños entonces trabaja uno muy limitado.

9. ¿Con qué frecuencia recibe capacitaciones sobre el Modelo de Escuela Nueva para trabajarlo en el aula?

No, casi nunca, bueno hasta este año y eso no nos capacitaron en escuela nueva sino simplemente nos están invitando a unos talleres, pero no más.

10. ¿Qué es el auto aprendizaje?

Capacitarse uno mismo.

11. ¿Considera que los estudiantes de Escuela Nueva saben llevar un proceso de auto aprendizaje? ¿Por qué?

Pues sí. Si pero muy pocos porque ellos ahora como que no le dan mucha importancia a esas cosas, o sea uno tiene que estar como que muy encima de ellos para que ellos trabajen porque no hay unos estudiantes que uno diga ‘uy este estudiante es fuera de serie’, no, si no que tiene uno que... ellos si de pronto hay cosas que si de pronto las hacen por si solos pero no todas.

12. ¿Cómo planea los encuentros pedagógicos de cada grado y qué parámetros tiene en cuenta para realizar la planeación?

Se tiene en cuenta el tema, cómo se va a hacer, qué actividades voy a realizar, cómo lo voy a evaluar, eso...

13. ¿Cuáles estrategias emplea para llamar la atención de los estudiantes?

Bueno el juego, eh colorear, picar, pegar, esas son las actividades.

14. ¿Con cuales actividades considera que se facilita la atención y el aprendizaje de los estudiantes?

El juego.

15. ¿Considera importante el uso de estrategias pedagógicas en el desarrollo de los encuentros pedagógicos?

Claro, muy importante porque con ello ellos desarrollan muchas habilidades y destreza. Ellos como que se desenvuelven, se pueden, pueden comunicarse mejor.

16. ¿Qué recursos y materiales didácticos posee para ejecutar las clases bajo el modelo de Escuela Nueva?

Los recursos y los materiales son muy escasos. En escuela nueva (o sea se llama escuela nueva) pero no le dan a uno los recursos para poderse desempeñar, solamente lo que uno puede suministrarles y nada más. Empezando por los de preescolar deben tener muchísimo material para trabajar y no lo hay, lo que uno les pueda solucionar y ya, porque uno porque ni los papas si quiera porque por ejemplo en el campo los papas no, ni siquiera que les pida uno un (como es) una cajita de plastilina se la traen. O sea, todo o lo lleva el profesor o no se puede hacer nada, porque de resto no.