MODULO	ESPACIO ACADÉMICO	CONTENIDOS		TECNICAS		COMPETENCIAS		RESULTADOS APRENDIZAJES	
		BOGOTA	TUNJA	BOGOTA	TUNJA	BOG	TUNJA	BOG	TUNJA
1 FUNDAMENTOS DE LA ACIÓN MOTRIZ	PRAXIOLOGIA MOTRIZ	Universales ludomotores e interacción motriz.	Uso y aplicación de las tecnologias de la Información y la comunicación TICS en el desarrollo de las clases.	Exposiciones teorico-prácticas, talleres, parcial teórico y práctico, puntos adicionales (prasiputos)	Consulta de autores, articulos y aplicaciones de la praxiologia en las diversas situaciones motrices.	Analizar criticamente la acción motriz y sus componentes estructurales y funcionales, a partir de los principios y fundamentos epistemológicos de la Praxiologia motriz, con el fin de interpretar sus implicaciones en los procesos de intervención pedagógica, recreativa y deportiva	Utilizar estrategias para los procesos de aprendizaje de la acción motriz, con fundamento y criterio pedagógico en diferentes ámbitos de intervención de la Cultura Física	Interpreta los componentes de la praxiologia en el desarrollo de las actividades físicas.■	Cumple con los criterios pedagógicos y didácticos (TICS), para la actualización de los conceptos praxiológicos.
		Diseño de tareas motrices aplicadas a los distintos tipos de praxis motrices.		Exposiciones teorico-prácticas, talleres, parcial teórico y práctico, puntos adicionales (prasiputos)		Implementar estrategias, metodologías y técnicas de enseñanza-aprendizaje en procesos formativos de la acción motriz, con criterio pedagógico y fundamento praxiológico, para intervenir de manera pertinente en los diferentes contextos de la Cultura Física.■		Cumple con los criterios pedagógicos y didácticos utilizados en el desarrollo de las estrategias motrices. Emplea las TICS para la actualización de los conceptos praxiológicos	
			Nuevas comprensiones praxiológicas de otras alternativas: ludificación, simulación y realidad virtual.		Talleres Virtuales		Utilizar los recursos necesarios para el continuo aprendizaje de la acción motriz como objeto de estudio.		Aplica los conocimientos praxiológicos mediante el uso de las herramientas virtuales y tecnologicas .
		Nuevas comprensiones praxiológicas de otras alternativas: ludificación, simulación y realidad virtual. Espacios experimentales.		Exposiciones teorico-prácticas, talleres, parcial teórico y práctico, puntos adicionales (prasiputos)		Resolver problemas en los campos de conocimiento de la cultura física a partir de la continua indagación y reflexión, argumentando desde los procesos de investigación científica		Integra la estructura y lógica de las acciones motrices en la solución de situaciones motrices, Aplicando con responsabilidad y ética los procesos investigativos en la población de interés.	
	BIOMECANICA	Osteocinemática y Miocinemática.	Palancas en el cuerpo humano.	Resolución de problemas	Observación o Herramientas de autorreflexión, como diarios.	Comprender el movimiento corporal humano en todos los planos y ejes, desde tejidos profundos (fisiologia articular - Artrocinemática) a tejidos superficiales (miocinemática, osteocinematica) para comenzar con procesos de análisis.	Identificar las bases del movimiento humano para su aplicabilidad en el entrenamiento deportivo	Comprende el correcto funcionamiento del cuerpo humano, desde el movimiento.	Reconoce el funcionamiento de los ejes y fuerzas que participan en la regulación y organización del movimiento para su aplicabilidad en el análisis deportivo
		Biomecanica de la marcha y del lanzamiento. ■	Identifica los principios de la biocinematica para el análisis del movimientop corporal humano	Estudios de caso	Observación o Herramientas de autorreflexión, como diarios.	Observar el comportamiento del cuerpo en movimiento (en la práctica de un deporte o realizando ejercicio) frente a las cargas impuestas	Proponer estrategias a partir de los análisis del movimiento para la optimización del desarrollo de acciones motrices.	Conoce la incidencia de las cadenas musculares en la acción motriz de un ejercicio.	Elabora análisis de movimiento a partir de los conceptos mecánicos, biofísicos y morfofisiológicos vistos en la asignatura
		Palancas en el cuerpo humano. Trabajo y energía.	Interpreta los resultados obtenidos del software de análisis de movimiento para la evaluación del ejercicio realizado respetando el principio de especificidad.	Prácticas de laboratorio. Practica externas	Observación o Herramientas de autorreflexión, como diarios.	Comprender la física (cinética y cinemática) aplicada al cuerpo humano y el gesto deportivo (Estatica, dinamica y mecanica)	Reconocer las diferentes formas de intervenir o evaluar el movimiento corporal a partir de las herramientas tecnológicas disponibles para el mejoramiento de la acción motriz deportiva.	Relaciona la física con el movimiento corporal humano: las bases para la prescripción del ejercicio y la planificacion del entrenamiento deportivo.	Interpreta los resultados obtenidos del software de análisis de movimiento para la evaluación del ejercicio realizado respetando el principio de especificidad.
	BIOLOGIA	N/A	N/A	Algunos de estos recursos corresponden a: Pruebas cortas escritas, sustentaciones orales, exposiciones y dialogos en formato	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	INICIACION Y FORMACIÓN DEPORTIVA	Métodos de entrenamiento en la formación deportiva.	Fundamentos de la planificacion del entrenamiento deportivo■	Análisis de casos	Taller Educación, Pedagogía y Deporte. Rúbrica.	Crear y adaptar actividades deportivas que sean adecuadas para diferentes niveles de habilidad, fomentando la participación y el interés de todos los estudiantes.	Crear y adaptar actividades deportivas que sean adecuadas para diferentes niveles de habilidad, fomentando la participación y el interés de todos los estudiantes.	Proyecta propuestas de planificación apropiadas para las etapas de iniciación y especialización deportiva conforme el propósito de la práctica deportiva	Selecciona los contenidos apropiados a utilizar en la enseñanza de la acción motriz para obtener mejores resultados de aprendizaje
		Actores sociales de la formación deportiva	Métodos tradicionales, cooperativos, cognitivos e innovadores	Talleres de casos	Planeación prasis.	Incular valores éticos y sociales a través del deporte, promoviendo el trabajo en equipo, la solidaridad y el respeto hacia los demás.	Actuar dentro de un contexto formador y constructor de acciones motrices, aplicables en diferentes contextos, con criterios de etica y responsabilidad.	realiza el proceso en diferentes ámbitos de la iniciacion deportiva desde la acción motriz para el desarrollo de hábitos saludables a partir de un estilo de vida ejemplar	Propone alternativas de avance y/o innovaciones para mejorar la enseñanza de la acción motriz.
			Criterios de calidad de la evaluación en Cultura física, Deporte y Recreación		Guía de aprendizaje Rúbrica.		Resolver problemas en los campos de conocimiento de la cultura física a partir de la continua indagación y reflexión, argumentando desde los procesos de investigación científica.		Construye estrategias para mejorar la evaluación de la acción motriz en diferentes contextos
	MORFOFISIOLOGÍA	Informar sobre acciones motrices desde los componentes morfológicos de ejecución, regulación y control para la intervención en diferentes grupos poblacionales	N/A	Talleres - Rúbricas - Cuestionarios	N/A	Uso de herramientas tecnológicas para el estudio morfológico del cuerpo humano	N/A	Interpreta herramientas digitales y TICs disponibles (apps) desde el enfoque de la estructura y la función de los sistemas corporales.	N/A
	APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR	Ejecuta ejercicios para el desarrollo de la capacidad motriz	Reconocer capacidades físicas en el infante para la identificación y selección del talento en el deporte	Videos, pruebas físicas, actividades prácticas	Observación o Herramientas de autorreflexión	Fundamentar los procesos pedagogicos de la motricidad.	Talento en el deporte. Fases para la detección de talentos. Método naturaly cientifico. Proceso de formación de talentos deportivos a nivel nacional.	Implementa y ejecuta acciones de aprendizaje y desarrollo motor de acuerdo a las etapa del deporte	Explica el proceso de formación del talento deportivo a nivel nacional para el seguimiento de semilleros deportivos
	FISIOLOGIA DEL EJERCICIO	N/A	Promover el desarrollo de actividades inherentes al perfil profesional en espacios de fomento de estilos de vida saludable, para el fortalecimiento de una convivencia sana y armoniosa.	N/A	Estudios de caso	N/A	Las competencias de la dimensión del sentir están transversales a todas las temáticas desarrolladas en el espacio académico.	N/A	Diseña y facilitar actividades y programas que promuevan la interacción positiva, el respeto mutuo y la convivencia saludable en diferentes contextos relacionados con el perfil profesional en el ámbito de la
	EXPRESION CORPORAL Y ARTISTICA	Creación coreográfica. Espacio y expresión corporal. Planimetría, planigrafía, estereometría.	"Trabajo de vectores y danza de oposiciones Alineación corporal Equilibrio precario Habilidades básicas motores"■	Planigrafías	Composiciones coreográficas y teatrales	Aplicar la construcción del conocimiento, diferentes estrategias investigativas y prácticas con el fin de dar fundamento científico a sus intervenciones desde la expresión corporal y puesta en escena	Comprender las experiencias kinestésicas significativas para el adecuado desempeño e intervención en los diferentes contextos del movimiento y la Cultura Física.	Porpone desde su experiencia corporal esquemas de movimiento, codificando el lenguaje corporal individual y colectivo por medio de la sistematización a partir de planimetrías	Representa ejercicios de control y coordinación del movimiento corporal, en un ambiente de aprendizaje seguro y supervisado, para desarrollar habilidades motrices precisas y fluidas.
		Escritura corporal, acercamiento al hallazgo del signo y el sentido en el movimiento. Dramaturgia del movimiento individual y colectiva. Preparación para el encuentro de Expresión Corporal y Artes Dancísticas. ■		Intervención enseñanza de coreografía		Crear estrategias, metodologías y técnicas en procesos formativos de la acción motriz, con fundamento y criterio pedagógico en el proceso formativo de la Cultura Física		Compara estrategias didácticas desde la expresión corporal considerando las preferencias de cada uno.	
	INTRODUCCIÓN A LA ADMINISTRACIÓN DEPORTIVA	Conceptos básicos, industria del deporte.	Conceptos básicos, industria del deporte. Teoría científica	Control de Lecturas (80 P) 4,8% Juego Empresa Virtual (80 P) 4,8%	Juego Empresa Virtual	Comprender los conceptos de la administración para relacionarlos con las actividades más importantes en una organización deportiva.	Comprende los conceptos de la administración para aplicarlos a las actividades administrativas más importantes en una organización deportiva.	Realiza actividades prácticas fundamentadas en la administración para una empresa de la industria deportiva.	Realiza actividades prácticas fundamentadas en la administración para una empresa de la industria deportiva.
		Estrategias empresariales, organización	Emprendimiento, diagnóstico, planeación, estrategias empresariales, organización, dirección y control.	Cuestionarios virtuales (80 P) 4,8% Exposición (100 P) 6%	Reporte de gestión de la Empresa Virtual	Utilizar estrategias, metodologías y técnicas fundamentadas en el proceso administrativo en ambitos de un organismo deportivo.	Utiliza estrategias, metodologías y técnicas fundamentadas en el proceso administrativo en ambitos de un organismo deportivo.	Construye estrategias competitivas utilizando el proceso administrativo para proponer mejoras en la empresa deportiva.	Construye estrategias competitivas utilizando el proceso administrativo para proponer mejoras en la empresa deportiva.
		Innovación, contabilidad, finanzas ■	Innovación, contabilidad, finanzas, marketing.	Juego Gerencial (100 P) 8% Juego Millonario (40 P) 3,2%	Juego Gerencial Juego Millonario	Interpreta cada una de las funciones más importantes de la empresa deportiva y los cambios que se generan para lograr desarrollarse en la industria deportiva.	Interpreta cada una de las funciones más importantes de la empresa deportiva y los cambios que se generan para lograr desarrollarse en la industria deportiva.	Conoce los tipos de innovaciones que se han desarrollado en la industria deportiva	Conoce los tipos de innovaciones que se han desarrollado en la industria deportiva
	PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA	Orientaciones pedagógicas para la enseñanza de la educación física, el deporte y la recreación	Pedagogía y Didactica de las Clases de Educación Física Cocrientes de enseñanza Empirismo, Conductismo y Racionalismo.	Proceso pedagógico	Proceso pedagógico	Comprender los conceptos fundamentales de la Pedagogía para integrarlos a las prácticas relacionadas con la acción motriz	Comprender los conceptos generales, modelos, teorias, principios y estrategias pedagógicas pertinentes a través de la aplicación de la relación entre la acción motriz y el bienestar humano en el marco de un proceso de enseñanza/aprendizaje, manifestado desde la interpretación y argumentación de forma asertiva las cuales permitan al estudiante encontrar relación y sentido a los fundamentos de su futura intervención en el campo profesional.	Identifica la diferencia entre los procesos pedagógicos que se deben utilizar educación, deporte, actividad física y recreación	Distingue las formas de aprendizaje y de enseñanza básicas con referencia a las experiencias plantteadas en diferentes contextos de la actividad física, para entender los momentos de su desarrollo en un proceso determinado.
		Técnicas y estrategias de enseñanza y aprendizaje	Fines y Objetivos de la Educación. Lineamientos de Educación física del Ministerio de Educación Nacional. Elaboración de planes de Educación física en instituciones educativas	Proceso pedagógico	Proceso pedagógico	Reconocer los modelos y enfoques pedagógicos para ser utilizados en los procesos formativos de la Cultura Física, el deporte y la Recreación	Interpretar los contextos en los que interviene el Profesional en Cultura Física, Deporte y Recreación desde la complejidad de la aplicación de las diferentes estrategias pedagógicas en diversos contextos de intervención a través de la identificación en la promoción y preservación de los valores culturales, nacionales y regionales relacionados con la acción motriz, su adaptación a circunstancias cambiantes, con actitudes proactivas, utilizando el lenguaje verbal, escrito y representado como herramienta de formación e intervención, con un diálogo asertivo sobre los diversos contextos, de acuerdo a los propósitos de formación que los mismos demanden.	Define con argumentos el modelo y enfoque pedagógico que determina sus intervenciones en clase	Diferencia las distintas clases de educación que se imparten en el país conforme a la Ley General y como estas vislumbran el quehacer profesional.
		Instrumentos para la medición y evaluación de la acción motriz	Métodos de Enseñanza. Concepciones y Prácticas de Evaluación	Proceso pedagógico	Proceso pedagógico	Comprender la evaluación para el desarrollo de procesos educativos con idoneidad y criterio pedagógico	Diseñar intervenciones que respondan a las formas de planear, estructurar y valorar acciones que busquen suplir las necesidades identificadas en el marco de la acción motriz, reconociendo los alcances y los limites de su profesión, que contribuyan a la convivencia, con criterio comunitario cristiano desde la diferencia y sentido de ciudadanía enmarcado dentro de la responsabilidad social.	Organiza procesos pertinentes de medición y evaluación de la acción motriz	Conoce los medios para enseñar y protocolos de evaluación en los procesos de formación para la realización y valoración de contenidos con grupos especificos.
	MARCO LEGAL	Ley 181 de 1995 Ley Nacional del Deporte por el cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre	N/A	Entes Sistema Nacional del Deporte	N/A	Reconocer la normatividad legal del deporte para aplicarlas con idoneidad en su desempeño profesional■	N/A	Identifica la ley nacional del deporte, su estructura e implicaciones	N/A
	PEDAGOGIA DEL JUEGO	Conceptualizar sobre las teorias del juego, juego y pedagogía, teoria del campo psicomotor, praxiologia, universales ludomotores.	Conceptualizar sobre las teorias del juego, juego y pedagogía, teoria del campo psicomotor, praxiologia, universales ludomotores.	Actividades didácticas Resolución de crucigramas, mapas, sopa de letras	Exposiciones de los autores del juego Actividades didácticas	Identificar el devenir histórico y las diversas teorias del juego como factor educativo para comprender su acción pedagógica en diferentes ámbitos de intervención de la Cultura Física	Recordar el devenir histórico y las diversas teorias del juego como factor educativo.	Compara las diferentes redes y aplicaciones motrices de los juegos.	Contrasta las diferentes redes y aplicaciones motrices de los juegos.
		Contextos éticos del futuro profesional, cultura del juego en la sociedad. Juego y etapas del desarrollo – Ambientes de juego en la escuela.	Contextos éticos del futuro profesional, cultura del juego en la sociedad. Juego y etapas del desarrollo – Ambientes de juego en la escuela.	Entrega de planilla de planeación de los juegos Entrega de planilla de juegos ludomotores con las variantes establecidas y acordadas por el docente	pruebas piloto plan A y B del proyecto aplicado Carnaval del juego / Santoto Childrens Day	Aportar a los fundamentos de la acción motriz a partir de la pedagogia del juego como elemento formativo en el ambito academico	Comprender los fundamentos de la acción motriz a partir de la pedagogia del juego como elemento formativo.	Articula los conceptos de análisis cuantitativo y cualitativo de la planificación del juego.	Identifica las manifestaciones de la comunicación motriz en los diferentes ambientes de aplicación de la pedagogia del juego.
2 FUNDAMENTOS									

En el módulo de fundamentos de la acción motriz se puede evidenciar que absorba los principios biológicos, biomecánicos, pedagógicos y praxiológicos que sustentan la acción motriz en el caso de las asignaturas que son de carácter científico como Biomecánica, biología, morfofisiología y fisiología, se puede evidenciar que estas asignaturas tienen una amplia cantidad de contenidos que pueden ser trabajados con la gamificación sin embargo estas asignaturas no presentan en su malla curricular un desarrollo de contenidos de esta manera de manera explicita , sin embargo se debe resaltar que en algunas prácticas de laboratorio se utilicen recursos electrónicos muy útiles que trabajan el movimiento de manera que se puede digitalizar lo que puede servir para el desarrollo de la gamificación , Por otra parte en asignaturas como praxiologia motriz , iniciación y formación deportiva , aprendizaje y desarrollo motor y expresión corporal se pueden evidenciar wogos más claros en cuanto a el desarrollo de dinámicas que implementen los e-sports y la gamificación en temas como : Nuevas comprensiones praxiológicas, ludificación, simulación, Trabajo de vectores y danza de oposiciones, Fundamentos de planificación y métodos cooperativos, etc., lo que está más orientado a ser implementado y en algunos casos que se puedan utilizar en los e-sports , Por otra parte en el campos de Bogotá las materias que se encuentran en el módulo se centran principalmente en la acción motriz en el análisis del movimiento y el diseño de tareas motrices , lo que sirve para implementar herramientas como Kinovea , skillpectro, etc. , y en Tunja se denota una mayor incidencia hacia el uso de la TICS en el desarrollo de las clases.

En el módulo de Fundamentos educación salud y deporte se evidencia que hay materias que son un poco difíciles de aplicar en cuanto a la gamificación y los e-sports tales como Marco legal debido a que este es un tema que es más referente al uso de las leyes sin embargo se puede emplear la gamificación en competencias o juegos por puntuación según el enfoque que presente el docente. Por otro lado el resto de materias de este módulo tienen un enfoque el cual esta presto a ser fácilmente abordado bajo una temática de e-sport o gamificación ya que son materia las cuales se centran en la

EDUCACION SALUD Y DEPORTE		Aplicación a partir de los universales ludomotores.	Entrega de resultados de la aplicación del juego con los invitados al Carnaval del juego / Santoto Childrens Day.	Ficha de planeación. Ficha de seguimiento a logística según comité asignado a cada estudiante. Evaluación y crónica aplicado a Carnaval del Juego.	Entrega de planilla de juegos ludomotores con las variantes establecidas y aprobadas por el docente	Diseñar intervenciones que respondan a necesidades identificadas en la solución de situaciones motrices en las poblaciones.	Comprender los requerimientos para el diseño de intervenciones que respondan a necesidades identificadas en la solución de situaciones motrices en las poblaciones.	Elabora alternativas de orden pedagógico identificando las redes y los sistemas de comunicación motriz	Interpreta las sesiones de juego de forma clara, ajustada a la población e interpreta los datos arrojados.	**cuales se centran en la pedagogía del juego o del ejercicio , el ejercicio en si o el deporte lo cual son temas que están directamente relacionados a los e-sports sin embargo en algunas asignaturas falta incluir estas temáticas pese a que posiblemente sean temáticas que se vean en clase no se ven evidenciadas en la malla curricular, en este enfoque tanto el campus de Bogotá como el de Tunja se mencionan ciertos aspectos como juegos de empresas virtuales y otros elementos que vuelven de carácter lúdico las clases lo que permite un mejor desarrollo de las clases.**
	DIDACTICA DE LA CULTURA FISICA	Fundamentos de Educación, Pedagogía y Deporte	"Métodos y Estilos de enseñanza y Secuencias didácticas"	Taller Educación, Pedagógía y Deporte. Rúbrica.	Análisis de caso	Argumentar los conceptos de la didáctica para vincularlos a la construcción de sus intervenciones en educación, salud, deporte y recreación	Resolver problemas en los campos de conocimiento de la Didáctica de la cultura física a partir de la continua indagación y reflexión, argumentando desde los procesos de investigación científica	Diseña prácticas fundamentadas para la enseñanza de la acción motriz	Integra con secuencia y coherencia cada uno de los componentes de la unidad didáctica con el fin de innovar en el diseño y construcción de los co	
		Principios didácticos	Diseño y construcción de Unidades Didácticas	Unidad Didáctica.	Análisis de caso	Elegir los contenidos de enseñanza y aprendizaje de la acción motriz, para responder a las necesidades y caracteristicas de las personas con quien	Utilizar estrategias, metodologías y técnicas en procesos formativos de la acción motriz, con fundamento y criterio pedagógico en diferentes ámbitos de intervención de la Cultura Física. reconociendo la acción motriz y sus componentes como eje central	Selecciona los contenidos apropiados a utilizar en la enseñanza de la acción motriz para obtener mejores resultados	Transforma las situaciones didácticas problémicas, en escenarios de aprendizaje productivos para el aprendiz, adaptando las actividades de aprendizaje y ejercicios	
		Metodologías para la enseñanza y el aprendizaje en Cultura física, Deporte y Recreación	Tecnicas, recursos y estrategias Didácticas	Planeación praxis. Rúbrica.	Análisis de caso	Utilizar estrategias, metodologías y técnicas adecuadas para el desarrollo de mejores procesos formativos de la acción motriz	Evaluar la acción motríz para mejorar el desempeño y sus procesos de enseñanza y aprendizaje	Propone alternativas de avance y/o innovaciones para mejorar la enseñanza de la acción motriz.	Utiliza instrumentos apropiados para una evaluación integral de la acción motriz.	
	EVENTOS Y ESCENARIOS	Planeación y organización de los eventos deportivos.	Las actividades expresivas, físicas y deportivas conceptos y caracterización Funciones y finalidades de la AF, en contexto educativo, social, político,	Control de Lecturas (80 P) 4,8% Planeación del evento (80 P) 4,8%	Presentaciones Diseñadores gráficos	Comprender los conceptos básicos de eventos y escenarios para relacionarlos con las actividades más importantes en la planeación y organización de eventos	Identificar las teorias administrativas con fundamento y criterio en diferentes ambitos de aplicación de la Cultura Física para ser analizadas e implementadas en su justo momento.	Diseña prácticas fundamentadas para la planeación y organización de eventos deportivos.	Identifica los planteamientos de las fases de planificación, ejecución de los eventos de la actividad fisica con el proposito de alcanzar las metas propuestas.	
		Comité comercial, comité de logística, sistemas de competencias.		Talleres en Grupo (90 P) 5,4% Organización del evento (50 P) 3%		Analizar la organización por comités con fundamento y criterio en los diferentes ámbitos de intervención en la generación de eventos deportivos.		Construye estrategias competitivas utilizando la organización por comités para proponer mejoras en los eventos		
		Campeonatos por extensión, dirección eventos deportivos, protocolo de inauguración.		Examen Final (100 P) 8% Evaluación del Evento (40 P) 3,2%		Resolver problemas en los campos de conocimiento de los eventos y escenarios deportivos a partir de la continua indagación y reflexión, argumentando		Propone estrategias, intervenciones o diversos aportes producto de la realización del evento deportivo y su rol como		
	INTRODUCCIÓN A LA CULTURA FISICA	Diferencia las disciplinas deportivas desde la acción motriz implicada en ellas, para proponer procesos y acciones.	Reconoce los modelos, teorías, principios y estrategias pedagógicas pertinentes, como fundamento de su intervención profesional	Taller - Rúbrica	proyecto individual	Reconocer los antecedentes y la evolución de la Cultura Física, actividad física, la educación física, el deporte y la recreación como fenómenos sociales.	Contextualizar estrategias, metodologías y técnicas en procesos formativos de la acción motriz, con fundamento y criterio pedagógico en diferentes ámbitos de intervención de la Cultura Física	Identifica los modelos, teorías, principios y estrategias pedagógicas pertinentes, como fundamento de su intervención	Identifica los modelos, teorías, principios y estrategias pedagógicas pertinentes, como fundamento de su intervención profesional	
		Reconoce los limites de su profesión y aplica los criterios para derivar a otras profesiones o nineles de atención. Desarrolla actividades prácticas para generar adherencia a la actividad física.	Aplica los fundamentos de las ciencias de la acción motriz en la solución de problemas propios de la profesión	Taller - Rúbrica	proyecto individual	Identificar los diferentes campos de emprendimiento de la Cultura Física, el Deporte y la Recreación	Utiliza la investigación como una herramiento de contrucción de conocimiento que fortalece el perfil del profesional en Cultura Física.	Aborda la acción motriz como inherente a la vida y al desarrollo del ser humano. Registra los contextos en los que	Comprende el conocimiento proveniente de diferentes disciplinas. Aborda los conceptos fundamentales de la Cultura Física a la construcción de sus	
			Reconoce el uso de la tecnología como estrategia didáctica en en proceso de enseñanza aprendizaje		proyecto individual		Entender a la cultura física como un campo de acción que se apoya de recursos tecnológicos y comunicativos para fortalecer sus procesos académicos y científicos. Utilizar las herramientas de la tecnología y la comunicación para		Identifica la tecnología dentro del campo de la Cultura Física. Aborda el uso de la tecnología como estrategia didáctica en proceso	
	DISEÑO Y GESTION DE PROYECTOS	Inversión, preinversión, desarrollo y evaluación	Análisis del sector Identificación de necesidades Instrumentos para recopilación de información	avance proyecto	Portafolio estructurado	Resolver problemas en los campos de conocimiento de la cultura física, deporte y recreacion a partir de la continua indagación y reflexión, argumentando desde los procesos de investigación científica	Interpretar los contextos en los que interviene el Profesional en Cultura Física, Deporte y Recreación desde la complejidad de la aplicación de las diferentes estrategias pedagógicas en diversos contextos de intervención a través de la identificación en la promoción y preservación de los valores culturales, nacionales y regionales relacionados con la acción motriz, su adaptación a circunstancias cambiantes, con actitudes proactivas, utilizando el lenguaje verbal, escrito y representado como herramienta de	Vincula los componentes fundamentales de un proyecto a la construcción de propuestas que solucionen problemas en los campos del deporte, recreación y actividad fisica.	Señala las opciones más viables para la definición del bien o servicio que se creará, presentándolo de manera oral y escrita.	
		Estudio de mercado, tecnico, economico, costos, financiero. Recursos tecnicos, fisicos, tecnologicos, de talento humano, otros	Estudio de mercado Marketing digital Redes sociales	avance proyecto	Portafolio estructurado	Utilizar estrategias, metodologías y técnicas en procesos formativos de la gestión y formulación de proyectos, con fundamento y criterio pedagógico en diferentes ámbitos de la cultura física, deporte y recreación.	Diseñar intervenciones que respondan a las formas de planear, estructurar y valorar acciones que busquen suplir las necesidades identificadas en el marco de la acción motriz, reconociendo los alcances y los límites de su profesión, que contribuyan a la convivencia, con criterio comunitario cristiano desde la diferencia y sentido de ciudadanía enmarcado dentro de la responsabilidad social	Construye su trabajo practico del diseño y gestión del proyecto incluyendo tema, contenidos. objetivos, metodología y evaluación.	Proyecta la ruta de desarrollo de actividades propias relacionadas con su propio proyecto.	
	Deportes de combate	El aprendizaje motor y su enseñanza:(Modalidad Golpes, Agarres y Armas)	*El aprendizaje motor y su enseñanza(modalidad golpes, agarres y armas) *La lógica interna: defensa y ataque modalidad armas, golpes y agarres. *Principios generales de la oposición (modalidad golpes, armas y agarres)	Evaluación Diagnóstica, Análisis de Casos,Diseño de Sesión Práctica	Mapas mentales * Pruebas escritas *Quizzes *Clases invertidas	Desarrollar los procesos de enseñanza aprendizaje de la fase de iniciación de la modalidda de deportes de combate	Analizar las técnicas y estrategias tácticas de los deportes de combate para enfrentar situaciones de combate y defensa personal.	Comprende el conocimiento proveniente de diferentes disciplinas y las contextualiza en los deportes de combate.	Utiliza las técnicas y estrategias tácticas aprendidas en situaciones simuladas de combate y defensa personal desarrollando habilidades motrices propias de estas disciplinas deportivas.	
		La lógica interna en los deportes de combate: y su relacion con la Defensa y ataque modalidad Golpes, Agarres y armas.	*Estructura de situaciones motrices *Origen, evolución y desarrollo de los deportes de combate *La confrontación *Los valores y la ética en los deportes de combate *La comunicación y	Diseño de aplicacion de estrategias practicas	Mapas mentales * Pruebas escritas *Quizzes *Clases invertidas	Comprender la aplicabilidad de la acción motriz, en los contextos pedagógicos de los deportes de combate	N/A	Analiza las bases teoricas de las metodologias en los deportes de combate, reconociendo su importancia para la aplicacion practica	Relaciona las técnicas de ataque y defensa propias de los deportes de combate, manejando los principios fundamentales para su aplicación efectiva en situaciones de combate y defensa personal.	
		Principios generales de la oposición (modalidad golpes, Armas y Agarres)	Deportes de combate y artes marciales. Historia, reglamentación, ramas, grados, categorías, olímpico(si, no), filosofía, indumentaria, técnicas básicas para los siguientes deportes: Taekwondo	N/A	*Exposiciones *Quizzes Talleres	N/A	Aplicar estrategias, metodologías y técnicas de los deportes de combate en procesos formativos de la acción motriz, con fundamento y criterio pedagógico en diferentes ámbitos de intervención de la Cultura Física	Aplica gestos técnicos (golpes, derribos, luxaciones) y eficiencia energética.	N/A	
		Estrategias didácticas innovadoras referente a las modalidades de combate.	Deportes de combate y artes marciales. Historia, reglamentación, ramas, grados, categorías, olímpico(si, no), filosofía, indumentaria, técnicas básicas para los siguientes deportes: Judo	N/A	*Exposiciones *Talleres en grupo *Talleres escritos	N/A	N/A	Identifica las teorías acerca de la acción motriz en el contexto de los deportes de combate.	Organiza metodologías de enseñanza de los deportes de combate, considerando las características y necesidades de los estudiantes para mejorar en los procesos formativos.	
		Ética y valores en los deportes de combate	Reglamentación de las modalidades. Juzgamiento	N/A	*Sesiones teorico-prácticas *Talleres en grupo *Talleres escritos	N/A	Aplica reglamentos, protocolos y métodos relacionados con el juzgamiento en deportes de combate	Desarrolla de una estrategia para el aprendizaje de un gesto motor de striking y grappling.	Interpreta las faltas, decisiones y sanciones propias de los deportes de combate y reproduce las acciones motrices propias de jueces y referees.	
		La acción motriz, tareas motrices y objetivos motores de los deportes de combate	La confrontación Realimetación deportes de combate y artes marciales.	N/A	*Exposiciones *Sesiones teorico-prácticas *Cartilla *Videos	N/A	N/A	Enseñanza en niños, adultos mayores y personas con condiciones crónicas (ej. diabetes, hipertensión).	Ejecuta el combate (confrontación) en la modalidad propuesta por el docente, dentro de un contexto y ambiente controlado (sparring)	
		Diseño de un plan de enseñanza integral (técnico, físico y psicosocial).	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	Promociona el respeto, disciplina y juego limpio como herramientas educativas asociado a los valores de los deportes de combate.	N/A	
	Deportes alternativos	Ambito actitudinal del deporte alternativo.	Juegos y deportes alternativos	Rúbrica	Diseño malla curricclar con deportes alternativos	Reconocer los deportes alternativos como un medio para fortalecer la educación física de calidad	N/A	Clasifica adecuadamente los gestos motrices para llevar de una manera gradual el aprendizaje de las diferentes técnicas utilizadas en los deportes alternativos con el fin de fortalecer el ambito motriz de los estudiantes.	N/A	
		Ambito Conceptual del deporte alternativo	Juegos de arquería (Archery tag-sinsajo, rey de la colina, rey de la legión, virus, match de tiro, duatlon tiro con arco y carrera)	Rúbrica	N/A	Utilizar los materiales alternativos como estrategia didáctica para la enseñanza de los Deportes Alternativos	Aplicar el ambito Actitudinal como parte vital de los deportes alternativos en sus intervenciones enfocadas a la población con el fin de promover valores	Aplica juegos y deportes alternativos de acuerdo a la condición física, social, ambiental, socioafectiva y de salud de la población y asi garantizar los principios del ámbito conceptual.	Transfiere adecuadamente los gestemas y praxemas para que el individuo logre el objetivo propuesto en los deportes alternativos	
		Introducción a los materiales alternativos	Modelo sistemático de la educación física de calidad	Rúbrica	N/A	Diseñar microcurriculos por medio de los Deportes alternativos orientados a la educación física de calidad.	Aplicar el ambito Conceptual como parte vital de los deportes alternativos en sus intervenciones enfocadas a la población para enriquecer los microcurriculos de la Educación física.	N/A	Utiliza los valores como parte vital de los deportes alternativos en sus intervenciones enfocadas a la población	
		Los materiales alternativos en la educación física	N/A	Rúbrica	N/A	N/A	N/A	Construye un microcurriculo de deportes alternativos basado en la educación física de calidad con el fin de mejorar la motivación en las clases de educación física	Utiliza el juego como herramienta fundamental para el logro de los objetivos de los deportes alternativos badados en una educación física de calidad	
		Juegos y deportes alternativos con pelota pate 1 (cestomóvil, Pinfuvote, Artzikirol)	N/A	Rúbrica	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
		Juegos y deportes alternativos de batalla (Jugger)	N/A	Rúbrica	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	

4 Formacion de deporte	Deportes de arte y precisión	Posturas y elementos básicos de la gimnasia de piso Habilidades y destrezas básicas de la gimnasia artística Metodologías para la enseñanza de las posiciones invertidas Metodologías para la enseñanza de los rodamientos adelante, atrás, cuarta y quinta. Metodologías para la enseñanza de elementos acrobáticos adelante: pescado, kit, paloma, tigre, mortal adelante Metodologías para la enseñanza de elementos acrobáticos atrás: media luna, rondada, flic-flac y mortal atrás Construcción esquemas en la gimnasia Metodos de enseñanza de los DAP	Posturas y elementos básicos de la gimnasia de piso Habilidades y destrezas básicas de la gimnasia artística Metodologías para la enseñanza de las posiciones invertidas Metodologías para la enseñanza de los rodamientos adelante, atrás, cuarta y quinta. Metodologías para la enseñanza de elementos acrobáticos adelante: pescado, kit, paloma, tigre, mortal adelante Metodologías para la enseñanza de elementos acrobáticos atrás: media luna, rondada, flic-flac y mortal atrás Construcción esquemas en la gimnasia Metodos de enseñanza de los DAP	Aula virtual lecturas, links de consult aula de clase, pruebas, retos fisicos. Matriz de analisis. Exposiciones didacticas, creacion y aplicaciones de metodologias. socializacion del conocimiento a traves de videos.	"Tipo de evaluación: Formativa o de proceso (sobre todo cualitativa) Ejemplo de tipos de estrategias: ● Debates ● Rúbricas ● Proyectos ● Portafolios ● Presentaciones Ejercicios de comunicación y escritura ● Retos ● Juegos ● Simulaciones ● Pruebas escritas (Tipo saber)"	N/A	Aprender a ejecutar tareas motrices especificas de los deportes de arte y precisiòn para la comprension de las fases de iniciación deportiva	Interrelaciona el conocimiento proveniente de diferentes disciplinas y las contectualiza en los DAP, reconociendo las fases sensibles y aplica procesos de enseñanza aprendizaje.	Aprender a ejecutar tareas motrices especificas de los deportes de arte y precisiòn para la comprension de las fases de iniciación deportiva
		Generalidades de los DAP Historia, impacto nivel mundial y nacional. Conceptos de: estética, arte, técnica, ejecución, dificultad, dimensión artística, composición, ritmo, amplitud, expresión corporal. Preparación física, psicológica y biotipo de los DAP la ética en los DAP Juzgamiento básico	Generalidades de los DAP Historia, impacto nivel mundial y nacional. Conceptos de: estética, arte, técnica, ejecución, dificultad, dimensión artística, composición, ritmo, amplitud, expresión corporal. Preparación física, psicológica y biotipo de los DAP la ética en los DAP Juzgamiento básico	Aula virtual lecturas, links de consult aula de clase, pruebas, retos fisicos. Matriz de analisis. Exposiciones didacticas, creacion y aplicaciones de metodologias. socializacion del conocimiento a traves de videos.	"Tipo de evaluación: Formativa o de proceso (sobre todo cualitativa) Ejemplo de tipos de estrategias: ● Debates ● Rúbricas ● Proyectos ● Portafolios ● Presentaciones Ejercicios de comunicación y escritura ● Retos ● Juegos ● Simulaciones ● Pruebas escritas (Tipo saber)"	Aprender a ejecutar tareas motrices especificas de los deportes de arte y precisiòn para la comprension de las fases de iniciación deportiva	Identificar las teorias de la accion motriz dando soluciones practicas a las metodologias de enseñanza de los DAP.	Dirige talleres de grupos o individuos dentro y fuera de la clase para solucionar problemas motrices.	Identificar las teorias de la accion motriz dando soluciones practicas a las metodologias de enseñanza de los DAP.
		Capacidades físicas, coordinativas y psicológicas de la gimnasia artística, la gimnasia rítmica de la gimnasia acrobática de la gimnasia de trampolín, saltos ornamentales, del tiro deportivo y del tenis de campo. Métodos de enseñanza de los DAP. Juzgamiento básico	Capacidades físicas, coordinativas y psicológicas de la gimnasia artística, la gimnasia rítmica de la gimnasia acrobática de la gimnasia de trampolín, saltos ornamentales, del tiro deportivo y del tenis de campo. Métodos de enseñanza de los DAP. Juzgamiento básico	Aula virtual lecturas, links de consult aula de clase, pruebas, retos fisicos. Matriz de analisis. Exposiciones didacticas, creacion y aplicaciones de metodologias. socializacion del conocimiento a traves de videos.	"Tipo de evaluación: Formativa o de proceso (sobre todo cualitativa) Ejemplo de tipos de estrategias: ● Debates ● Rúbricas ● Proyectos ● Portafolios ● Presentaciones Ejercicios de comunicación y escritura ● Retos ● Juegos	Identificar las teorias de la accion motriz dando soluciones practicas a las metodologias de enseñanza de los DAP.	Comprender las metodologías de trabajo propuestos para la enseñanza de las formas técnicas de los DAP	Decide el tipo de intervención adecuada a las necesidades identificadas,teniendo en cuenta la tematica propuesta y el talleres y practicas establecidas.	Comprender las metodologías de trabajo propuestos para la enseñanza de las formas técnicas de los DAP
		Creación y ejecución de metodologías para la enseñanza de las posiciones invertidas rodamientos adelante, atrás, cuarta y quinta. Creación y ejecución de metodologías para la enseñanza de elementos acrobáticos adelante: pescado, kit, paloma, tigre, mortal adelante Creación y ejecución de metodologías para la enseñanza de elementos acrobáticos atrás: media luna, la rondada, flic-flac y mortal atrás. Construcción de esquemas en la gimnasia Salidas pedagógicas Exposiciones	"Creación y ejecución de metodologías para la enseñanza de las posiciones invertidas rodamientos adelante, atrás, cuarta y quinta. Creación y ejecución de metodologías para la enseñanza de elementos acrobáticos adelante: pescado, kit, paloma, tigre, mortal adelante Creación y ejecución de metodologías para la enseñanza de elementos acrobáticos atrás: media luna, la rondada, flic-flac y mortal atrás. Construcción de esquemas en la gimnasia Salidas pedagógicas Exposiciones"	Matriz de analisis, recursos graficos, mapas-conceptuales Leturas - Control de lectura- Documentos compiladores.	"Tipo de evaluación: Formativa o de proceso (sobre todo cualitativa) Ejemplo de tipos de estrategias: ● Debates ● Rúbricas ● Proyectos ● Portafolios ● Presentaciones Ejercicios de comunicación y escritura ● Retos ● Juegos ● Simulaciones ● Pruebas escritas (Tipo saber)"	Comprender las metodologías de trabajo propuestos para la enseñanza de las formas técnicas de los DAP	N/A	Problematiza la realidad para dar respuesta a necesidades motrices propias de las modalidades de los deportes de arte y precisiòn	N/A
	Deportes de conjunto	Conceptos fundamentales de praxiología motriz, acción motriz, logica interna y funcional y tarea motriz.	Conceptos fundamentales de praxiología motriz, acción motriz, logica interna y funcional y tarea motriz.	Taller de fundamentos técnicos de los deportes de conjunto. Elaboración de sesiones Didácticas en deportes de conjunto. Experiencias de intervención didáctica en la enseñanza de los deportes de conjunto.	Taller de fundamentos técnicos de los deportes de conjunto. Elaboración de sesiones Didácticas en deportes de conjunto. Experiencias de intervención didáctica en la enseñanza de los	Analizar métodos de enseñanza y aprendizaje a las características de la acción motriz propias de los deportes de conjunto	Analizar métodos de enseñanza y aprendizaje a las características de la acción motriz propias de los deportes de conjunto	N/A	Clasifica metodos de aprendizaje que pueden ser acordes en la enseñanza de los deportes de conjunto.
		Enseñanza y aprendizaje de los deportes de conjunto.	Enseñanza y aprendizaje de los deportes de conjunto.	Taller de reglamento y normas didácticos de los deportes de conjunto. Intervenciones con los metodos enseñados.	Taller de reglamento y normas didácticos de los deportes de conjunto. Intervenciones con los metodos enseñados.	N/A	Aplicar los contenidos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo a la iniciación y formación deportiva en los deportes de conjunto.	N/A	N/A
		Principios didácticos en la enseñanza del deporte.	N/A	N/A	N/A	Aplicar tecnicas y recursos en relación con diferentes situaciones motrices deportivas presentadas en los deportes de conjunto	Aplicar tecnicas y recursos en relación con diferentes situaciones motrices deportivas presentadas en los deportes de conjunto	Selecciona estrategias, tecnicas y recursos didácticos para la enseñanza en el deporte	N/A
		etapas del desarrollo deportivo en los deportes de conjunto	Modelos pedagógicos y metodos de enseñanza en los deportes de conjunto	Análisis pedagógico y didáctico de las sesiones de clase. Inmersión en las prácticas de enseñanza. Aprendizaje reciproco. Praxis cooperativa.	N/A	N/A	N/A	N/A	Selecciona desde la praxiología motriz la estructura interna de los deportes para poder diseñar sesiones de clase enfocadas en la enseñanza - aprendizaje de los deportes de conjunto.
		Recursos y herramientas tecnológicas en los deportes de conjunto	Recursos y herramientas tecnológicas en los deportes de conjunto	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	Selecciona desde la praxiología motriz la estructura interna de los deportes para poder diseñar sesiones de clase enfocadas en la enseñanza - aprendizaje de los deportes de conjunto.	N/A
	Deportes de tiempo y marca	Léxico básico de los deportes de tiempo y marca: Conceptualización teórica, origen, enfoques y objeto de campo de estudio.	Léxico básico de los deportes de tiempo y marca: Conceptualización teórica, origen, enfoques y objeto de campo de estudio.	Taller fundamentos metodológicos (aula virtual) Pruebas de actuación (evento-test) Cuestionario Rúbrica	Taller fundamentos metodológicos (aula virtual) Pruebas de actuación (evento-test) Cuestionario Rúbrica	Integrar los conceptos de la praxiología motriz al mejoramiento de los procesos de aprendizaje, fundamentación y perfeccionamiento de los deportes de tiempo y marca	Aplicar los conceptos de la praxiología motriz al mejoramiento de los procesos de aprendizaje, fundamentación y perfeccionamiento de los deportes de tiempo y marca	Relaciona los conceptos de la praxiología motriz con los fundamentos de los deportes de Tiempo y Marca.	Relaciona los conceptos de la praxiología motriz con los fundamentos de los deportes de Tiempo y Marca.
		Acciones, situaciones y tareas motrices asociadas a los deportes de tiempo marca (atletismo, natación, triatlon, ciclismo, patinaje)	Acciones, situaciones y tareas motrices asociadas a los deportes de tiempo marca (atletismo, natación, triatlon, ciclismo, patinaje)	Taller fundamentos metodológicos Pruebas de actuación (evento-test) Cuestionario Rúbrica	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
		Fundamentos generales de los deportes de tiempo marca (atletismo, natación, triatlon, ciclismo, patinaje)	Fundamentos generales de los deportes de tiempo marca (atletismo, natación, triatlon, ciclismo, patinaje)	N/A	N/A	N/A	N/A	Propone formas de juego y ejercicio para la formación, aprendizaje y perfeccionamiento de los deportes de Tiempo y Marca.	Utiliza los principios de la praxiología motriz en la formación, aprendizaje y perfeccionamiento de los deportes de tiempo y marca
		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	Diferencia las caracteristicas de los procesos formativos en cada uno de los deportes de Tiempo y Marca	Propone formas de juego y ejercicio para la formación, aprendizaje y perfeccionamiento de los deportes de Tiempo y Marca
		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	Diferencia las caracteristicas de los procesos formativos en cada uno de los deportes de Tiempo y Marca
		Principios del entrenamiento deportivo: pedagogicos tecnicos y cientificos.	Generalidades de la planificación del entrenamiento deportivo Carga de entrenamiento Modelos tradicionales Modelos contemporáneos	Talleres en grupos Evaluacion del indice de fatiga. Participación en clase.	Uso de herramientas digitales y software de planificación de entrenamiento (como Excel, apps deportivas y simuladores).	Aplicar los principios pedagógicos, técnicos y científicos del entrenamiento deportivo. Esto incluye la capacidad para identificar y explicar los conceptos clave como la sobrecarga, especificidad, reversibilidad, y variabilidad, y cómo estos principios influyen en la planificación y ejecución de programas de entrenamiento efectivos.	Utilizar los procesos de planificación del entrenamiento deportivo dentro de un contexto formador y constructor de acciones motrices, aplicándolos en diferentes contextos, con criterios de ética y responsabilidad.	Identifica y aplica los principios pedagógicos, técnicos y científicos del entrenamiento deportivo en la planificación y ejecución de sesiones de entrenamiento eficaces, demostrando comprensión de cómo estos principios interrelacionan para influir en el aprendizaje y el rendimiento deportivo.	Reconocer los diferentes conceptos propuestos desde el entrenamiento deportivo, para ejecutar prácticas pedagógicas de carácter educativo y social.

En el módulo de actividad física para la salud, se ven materias que son 70% prácticas y 30% teóricas, pero también materias que son totalmente teóricas como lo es el caso de (Patokinesis) en enfermedades crónicas no trasmisibles, donde juegan un papel más informativo descriptivo e ilustrativo según la metodología del docente a cargo, en estas se pueden observar similitudes del programa entre Tunja y Bogotá, pero cabe destacar que presentan espacios en donde la gamificación podría jugar un papel importante a la hora de explicar definiciones, de conceptos o procesos intrínsecos que se conocen en la materia, proporcionando un plus de formación al estudiante y evitando la monotonía de las rubricas como lo es el caso de Tunja a diferencia de Bogotá. Por otro lado, materias más físicas o prácticas, presentan la oportunidad de usar los deportes electrónicos como una herramienta para la formación teniendo más oportunidad por los laboratorios presentados en el caso de Bogotá en la materia evaluación funcional, donde, gracias a los laboratorios presentan más enfoques fuera del aula dando así la posibilidad de ampliar los conocimientos más allá de un simple trabajo escrito, un video o un portafolio como lo es en el caso de Tunja. Y materias como programación el ejercicio o entrenamientos personalizados y grupales las cuales presentan enfoque del 50% para uso de la gamificación en áreas de explicación o definiciones que también pueden ser teórico-prácticas y el otro 50% que se pueden ver desde la aplicación, siendo estas de uno netamente formativo para lograr identificar habilidades y proporcionarlas en dado caso. En el caso de Tunja presenta más talleres teóricos y trabajos con videos para suplantar los laboratorios. Bogotá demuestra una integración más sólida y explícita de la gamificación como técnica motivacional en el entrenamiento físico, desde las primeras fases del módulo académico. A diferencia de Tunja, que también incorpora elementos gamificadas, pero con menor frecuencia y profundidad, Bogotá diseña intervenciones específicas para mejorar la adherencia al ejercicio mediante quizzes, simulaciones interactivas y retos virtuales, reflejando una clara apuesta por la innovación digital. Mientras Tunja mantiene un enfoque más tradicional, Bogotá promueve activamente el uso de apps, plataformas digitales y tecnologías emergentes, vinculándolas incluso con el análisis académico y el uso de una segunda lengua. Aunque ambas sedes reconocen el valor de la tecnología, Tunja no la relaciona directamente con dinámicas de e-sports ni con el juego como motor de aprendizaje. En conjunto, Bogotá lidera la implementación de gamificación y e-sports como herramientas formativas, mientras Tunja avanza con mayor cautela en su adopción.

		Componentes de la carga: Volumen, intensidad, duracion, densidad, frecuencia.	Concepto Clasificación Métodos de entrenamiento, formas de evaluación de la resistencia, fuerza, velocidad y flexibilidad.	Monitoreo de lacarga.PruebasfísicasEvaluaciones continuas y formativas.	Aplicación de metodologías digitales para evaluar y ajustar rendimiento (tablas comparativas, métricas de desempeño, gráficas).	Aplicar métodos y técnicas eficaces para la identificación y selección de talentos deportivos, utilizando criterios objetivos y herramientas de evaluación. Adicionalmente aplican métodos y medios efectivos para el entrenamiento de la rapidez, la fuerza y la fuerza explosiva, comprendiendo las adaptaciones fisiológicas específicas que cada tipo de entrenamiento busca desarrollar.	Aplicar metodologías, modelos y técnicas de la planificación del entrenamiento deportivo, para la fundamentación y formación en el rendimiento deportivo.	Analiza y ajusta los componentes de la carga de entrenamiento, determinando el volumen, la intensidad, la duración, la densidad y la frecuencia adecuados para optimizar el rendimiento deportivo acorde a los objetivos y capacidades individuales del atleta.	Evaluar las capacidades fisicas del deportista, utilizando formulas matematicas para obtener resultados acertados.
		Componentes de la carga: Volumen, intensidad, duracion, densidad, frecuencia.	Estructuras del entrenamiento deportivo Macrociclo, Mesociclo, Microciclo Sesiones	Talleres en gruposParticipación en clase.Pruebas físicas	Implementación de estrategias digitales o simuladas para entrenamiento competitivo y retroalimentación basada en datos.	Crear y diseñar planes de entrenamiento a medida que se consideran las necesidades individuales, aplicando principios de acondicionamiento físico y seleccionando metodos y ejercicios apropiados para mejorar la resistencia aerobica.	Analizar la acción motriz y sus componentes con base en los principios y fundamentos de la Praxiología en contextos propios del entrenamiento deportivo para su implementación en un plan de entrenamiento idóneo.	Evalúa con eficacia las cualidades y habilidades de los atletas emergentes, utilizando un conjunto de herramientas de evaluación basadas en la evidencia. Además, el estudiante será capaz de formular recomendaciones para el desarrollo a largo plazo de los talentos deportivos identificados, alineando las estrategias de seguimiento con los principios de desarrollo atlético y rendimiento sostenible.	Implemetar los diferentes conceptos morfo-fisiológicos y motrices generados durante proceso de entrenamiento para poder realizar los ajustes pertientes una vez sean necesarios.
	Entrenamiento y rendimiento deportivo	Seleccion de talentos deportivos.	N/A	Estimaciones de fuerza explosiva y maxima.Participación en clase.Laboratorios.	N/A	N/A	N/A	Demuestra conocimiento práctico de los métodos y medios para mejorar estas capacidades atléticas. Puede identificar y justificar la selección de técnicas de entrenamiento adecuadas para atletas en diferentes etapas de desarrollo y disciplinas deportivas, asegurando su aplicación segura y efectiva.	Resolver problemáticas propias del entorno de la cultura fisica logrando formular alternativas a través del entrenamiento y rendimiento deportivo.
		Entrenamiento de la rapidez, fuerza y fuerza explosiva.	N/A	Determinacion de la VAM.Talleres en gruposVelocidad critica.	N/A	N/A	N/A	Identifica y aplica los principios fisiológicos y metodológicos del entrenamiento de la resistencia, adaptándolos a distintas modalidades deportivas y niveles de rendimiento. Es capaz de seleccionar y utilizar métodos de entrenamiento de resistencia aeróbica y anaeróbica para mejorar la capacidad y la eficiencia energética de los atletas, basándose en una evaluación objetiva de sus necesidades y objetivos deportivos.	Utilizar correctamente las estructuras de entrenamiento en los diferentes deportes de conjunto.
		Entrenamiento de la resistencia aerobica, metodos y medios para su desarrollo.	N/A	Diseno de periodizaciones en hoja de calculo.Participación en clase.	N/A	N/A	N/A	Demuestra habilidad para estructurar microciclos, mesociclos y macrociclos, optimizando la preparación del atleta para competiciones clave y promoviendo una mejora continua y sostenible en el rendimiento deportivo.	Utilizar correctamente las estructuras de entrenamiento en los diferentes deportes individuales.
		Planificación y perdiodizacion del entrenamiento deportivo.	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	Resolver problemas en el campo del rendimiento deportivo a partir de los modelos de planificacion del entrenamiento deportivo desde los procesos de investigación científica
		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	Aplicar los diferentes conceptos fisiologicos y biomecanicos generados durate el proceso proceso de entrenamiento.
		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	Utilizar correctamente formulas excel para la planificacion del entrenamiento deportivo en rendimiento.
		Manejo del ejercicio con estrategias innovadoras (puede vincular gamificación como técnica motivacional)	Fundamentos: presentación del espacio académico. Historia del fitness y evolución de las nuevas tendencias de la actividad física.	Estudio de Caso	* Mapas mentales *Juego de roles * Pruebas escritas * Pruebas escritas (Tipo saber) *Quizzes*Talleres en grupo	Desarrolla análisis comparativo entre metodologías tradicionales y gamificadas	Analizar las habilidades, destrezas, conocimientos que debe tener un entrenador personal y de clases grupales para guiar los procesos de los usuarios que responda a los objetivos individuales.	Categoriza en esquemas de análisis para comprender el manejo del ejercicio en ECNT	Relaciona las habilidades y destrezas necesarias de un entrenador personal y de clases grupales, que le permitan guiar y motivar adecuadamente a los usuarios en sus procesos de entrenamiento.
		Mecanismos de regulación y control del ejercicio (aplicables a gamificación en la adherencia a la actividad física)	El entrenador personal, origen, funciones, perfil, figura, capacidades y competencias.	Portafolio	*Talleres escritos *Talleres prácticos *Clases invertidas *Exposiciones *Sesiones teórico-prácticas *Realización plan de entrenamiento individual	Diseña intervenciones apoyadas en gamificación para adherencia al ejercicio	Aplicar programas de entrenamiento personalizado y grupal que permita brindar soluciones específicas y efectivas para mejorar la condición física, funcionalidad y el bienestar de los individuos, teniendo en cuenta sus necesidades y metas.	Relaciona sus procesos de intervención con base en la afectación de la aptitud física frente a la enfermedad crónica no transmisible	Selecciona las necesidades y objetivos individuales de los usuarios para desarrollar programas de entrenamiento personalizado que se ajusten a sus necesidades.
		Fundamentación de efectos del ejercicio en las ECNT (posible uso de literatura y recursos en plataformas gamificadas)	Entrenamiento Concurrente:Metodología, evaluación y valoración del entrenamiento de la fuerza, métodos tradicionales, nuevas tecnologías.Pasos para diseñar entrenamiento de fuerza.	Ensayo	*Talleres escritos *Talleres prácticos *Clases invertidas *Exposiciones *Sesiones teórico-prácticas	Integra herramientas digitales y de gamificación en análisis académico	Aplicar técnicas y metodologías de entrenamiento y acondicionamiento físico utilizando herramientas y recursos tecnológicos apropiados para optimizar el proceso, desarrollando integralmente las capacidades físicas.	Integra el uso de una segunda lengua en el análisis de los procesos fisiopatológicos	Categoriza las necesidades y metas individuales de los usuarios para diseñar programas de entrenamiento personalizados y grupales adecuados.
	Entrenamiento personalizado y grupal	Historia del fitness y evolución de las nuevas tendencias en la actividad física y entrenamiento físico (incluyendo dinámicas interactivas y retos virtuales)	Métodos de entrenamiento de la fuerza.Entrenamiento Aeróbico (LISS, MISS HIIT).Sistemas de entrenamiento (HIIT). (Amrap – Emom – For time - Tabata) Métodos de entrenamiento de resistencia cardiovascular.	Mapas mentales, juegos de roles, quizzes gamificados	N/A	Identifica habilidades y destrezas para motivar a los usuarios en procesos de entrenamiento	N/A	Identifica las habilidades y destrezas necesarias para un entrenador personG23:K43al y de clases grupales para guiar y motivar adecuadamente a los usuarios en sus procesos de entrenamiento	Selecciona y aplica técnicas y metodologías del entrenamiento personalizado y grupal, a partir de los principios de individualización, progresión y especificidad, según las necesidades y gustos de los usuarios.
		Protocolos de velocidad, fuerza y flexibilidad aplicados mediante plataformas digitales o torneos simulados	Entrenamiento funcional: patrones básicos y movimiento.CORE: Trabajo de la musculatura abdominal para la estabilización pélvica.Entrenamiento en circuito.	Análisis de métricas digitales, simulaciones interactivas	N/A	Emplea estrategias de entrenamiento que permitan estimular el desarrollo de las capacidades físicas	N/A	Emplea estrategias de entrenamiento adecuada que permiten estimular el desarrollo de las capacidades físicas del sujeto	Organiza programas de entrenamiento personalizado y grupal adaptados a las condiciones de salud, necesidades y gustos de cada individuo.
		Nuevas tecnologías del entrenamiento: Apps y plataformas como herramientas para la práctica y seguimiento de entrenamientos	Entrenamiento grupal: La música en las actividades dirigidas: módulo de métrica musical planimetría construcción coreográfica.	Uso de Apps, tecnologías digitales, plataformas virtuales	N/A	Desarrolla programas personalizados y grupales con apoyo de entornos virtuales	N/A	Protocolos de velocidad, fuerza y flexibilidad aplicados mediante plataformas digitales o torneos simulados	Utiliza técnicas y metodologías de entrenamiento y acondicionamiento físico, mediante el uso de herramientas tecnológicas que favorezcan el desarrollo homogéneo de las capacidades físicas y reduzcan el riesgo de lesión.
		N/A	Gimnasia aeróbica, aeróbicos, acuareobics, rumbaterapia, danzika, zumba, step, cardio box.Indor cicling, real Ryder, Spinning.Cross training, CrossfitPilates, Stretching, Yoga TRXL es Mills	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	Argumentael impacto de las intervenciones profesionales en la sociedad, considerando los aspectos emocionales y sociales de las personas involucradas, y adaptando sus prácticas para promover un impacto positivo y significativo, por medio de procesos que incluyan la acción motriz.

		N/A	Las Apps y Nuevas Tecnologías como herramientas fundamentales en campo del entrenamiento.	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	Utiliza herramientas y recursos tecnológicos apropiados para el entrenamiento y acondicionamiento físico, a partir de las características particulares de los usuarios..	
	Evaluación funcional	Conceptos básicos. (Evaluación, Medición, Prescripción) (Evaluación morfológica evaluación funcional) Medición y Evaluación	Conceptos básicos: Evaluación, Medición, Prescripción Evaluación morfológica y evaluación funcional INICIO DE EVALUACIÓN Historia clínica A. Anamnesis B. Examen Físico C. Métodos Exploratorios - Inspeccion - Percusión - Palpación - Auscultación - Toma de signos vitales - Escalas de desarrollo - Escales de dolor Evaluacion nivel de la actividad Física - PAR& & YOU - AHA/ACSM - IPAQ, GPAQ - Estilos de vida - Calidad de vida	Trabajo, ensayos.Resolución de problemas	Tipo de evaluación: Sumativa o de resultado (cuantitativa o cualitativa, según el diseño de evaluación) Ejemplo de tipos de estrategias: ● Talleres practicos ● RAE (resumem analítico educativo) ● Proyectos ● Portafolios ● Presentaciones ● Ejercicios de comunicación y escritura ● videos ● Pruebas escritas (Tipo saber)	Identificar los parametros de evaluación acorde a las poblaciones y necesidades de las mismas.	Reconocer las diferentes respuestas fisiológicas que brindan información sobre la condición de salud de las personas.	Analiza las respuestas de los usuarios con Ética y responsabilidad para el objetivo propuesto.	Contextualiza los conceptos fundamentales de la evaluación morfológica y funcional, e identifica que tipo de evaluaciones se realizan de acuerdo al tipo de población.	
		Historia clínica A. Anamnesis B. Examen Físico C. Métodos Exploratorios - Percusión - Auscultación - Toma de signos vitales	EVALUACIÓN MORFOLÓGICA APARENTEMENTE SANOS Postura (Dinámica/Estática) Huella Plantar Antropometría y Composición Corporal Arcos de Movimiento Flexibilidad Muscular	Estudios de caso. Informes.	N/A	Utilizar estrategias, metodologías y técnicas en procesos formativos de la acción motriz, con fundamento y criterio pedagógico en diferentes ámbitos de intervención de la Cultura Física	Evaluar con criterio y responsabilidad mediante diferentes métodos y test morfofuncionales, las condiciones físicas y de salud de las personas.	Desarrolla una evaluación funcional en orden bajo los parametros establecidos en la ley..	Reconoce las diferentes evaluaciones que se pueden realizar de acuerdo al grupo poblacional (aparentemente sano, crónico, deportista).	
		Evaluaciones antes de la actividad Física - Par& you (2002, 2018), AHA/ACSM - Gasto calórico (IPAQ, GPAQ) - Estilos de vida - Calidad de vida	EVALUACIÓN ASPECTOS FUNCIONALES. Capacidad y Potencia Aeróbica Capacidad y Potencia Anaeróbica Test anaeróbico laboratorio Velocidad Agilidad Fuerza máxima Fuerza de resistencia Fuerza explosiva	Prácticas de laboratorio. Practicas externas. Proyecto Rubricas.	N/A	Actuar en los diferentes contextos de la Cultura Física con idoneidad, responsabilidad ética y criterio científico.	Analizar los resultados obtenidos a partir de los diferentes métodos y test las condiciones físicas y de salud de las personas.	Determina el estado de salud, los hábitos de vida saludable, las actividades físicas desarrolladas en un periodo de tiempo, a través de las encuestas reconocidas a nivel mundial en el ámbito de la actividad física.	Establece y selecciona los métodos y test de evaluación adecuados según las variables y la población.	
		PMS - Functional movement screen.	Evaluación técnica y táctica del deportista. Evaluación de recién nacidos. Evaluación de niños. Evaluación de adultos mayores.	N/A	N/A	N/A	Integrar los resultados de las evaluaciones planteando objetivos y planes de intervención para mejorar la acción motriz de los individuos.	Identifica de manera etica y profesional las pruebas necesarias para ejecutar en diferentes tipos de población.	Explica los argumentos que se tuvieron en cuenta en la escogencia de las evaluaciones.	
		Velocidad Agilidad	N/A	N/A	N/A	N/A	Resolver problemas en los campos de conocimiento de la cultura física a partir de la continua indagación y reflexión, argumentando desde los procesos de investigación científica	Reconoce la velocidad y la agilidad como capacidades motrices importantes para la evaluación de un deportista.	Argumenta las diferencias entre la evaluación morfológica y funcional.	
		Fuerza máxima Fuerza de resistencia Fuerza explosiva	N/A	N/A	N/A	N/A		determina las pruebas encesarias para evaluar la fuerza acorde a las necesidades y objetivos del usuario	Conoce el funcionamiento de las diferentes herramientas y tecnologías y las usa para la evaluación de las personas.	
		Evaluación técnica y táctica del deportista. Evaluación de recién nacidos.	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	Reconoce la improtancia de la evaluacion en deportistas.	Interpreta los resultados de las mediciones realizadas de acuerdo con el grupo poblacional evaluado.	
		Evaluación de niños.	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	Reconoce la importancia de la evaluacion en niños	Analiza los resultados de las valoraciones y evaluaciones, estableciendo objetivos claros de intervención.	
3 actividad física para la salud		Evaluación de adultos mayores.	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	Reconoce la importancia de la evaluacion en el adulto mayor.	Identifica y aplica las diferentes formas de evaluación (morfológica y funcional) y escoge con criterio ético la evaluación que corresponde a cada grupo poblacional.	
		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	Identifica indicaciones, contraindicaciones y precauciones en el proceso evaluativo	
		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	Integra los resultados de las evaluaciones morfológicas y funcionales para proponer objetivos de prescripción del ejercicio	
		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	Transfiere los resultados de las evaluaciones a los principios básicos del entrenamiento.	
		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	Diseñar y facilitar actividades y programas que promueran la interacción positiva, el respeto mutuo y la convivencia saludable en diferentes contextos relacionados con el ámbito profesional en el ámbito de la	
		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	Apoya su intervención con el uso de un lenguaje científico para exponer las enfermedades crónicas no transmisibles y los efectos del ejercicio físico en las mismas.	
		Anamnesis-Par q and you- consentimiento informado- PANTASTICO-Tamizaje-Perfil lipídico-Glucosa en Sangre-Medicióndé Antropometría-Medición de Fuerza-Medición de resistencia-medición de Flexibilidad-Framingham- Número de pasos diartos.	Introducción a la valoración física y su importancia en la salud. Componentes del fitness: resistencia cardiovascular, fuerza muscular, flexibilidad y composición corporal. Métodos de medición subjetivos: cuestionarios y entrevistas.	N/A	N/A	Utilizar estrategias, metodologías y técnicas en procesos formativos de la Planificación del ejercicio, para direccionar de manera adecuada las metas a futuro de los usuarios.	Realiza valoraciones subjetivas y objetivas de la actividad y el ejercicio físico, de acuerdo con la clasificación del riesgo y los componentes de fitness, que incluye la resistencia cardiovascular, la fuerza muscular, la flexibilidad y la composición corporal.	Aplica los protocolos de evaluación de acuerdo a la aptitud física, el estilo de vida y condiciones de salud del sujeto para iniciar un proceso de entrenamiento	Utiliza los datos de las valoraciones subjetivas y objetivas para clasificar el riesgo de salud de los individuos, identificando aquellos que pueden estar en riesgo debido a niveles bajos de aptitud física o a otros factores de riesgo relacionados.	

En el módulo de formación de parte el cual se analiza entre Bogotá y Tunja, Bogotá, la gamificación puede servir como un puente entre ambos contextos: mientras en Bogotá se puede potenciar el uso de simuladores, videojuegos y entornos virtuales de aprendizaje, en Tunja se puede desarrollar la fundamentación teórica y metodológica que sustente su aplicación. Por ejemplo, elementos del syllabus como el aprendizaje motor y su enseñanza en modalidades de golpeo, agarres y armas podrían integrarse con herramientas digitales o simuladores que mejoren la coordinación, el tiempo de reacción y la estrategia del estudiante. Asimismo, el diseño de sesiones prácticas podría gamificarse mediante la creación de niveles, misiones y sistemas de puntuación que aumenten la motivación y el compromiso del aprendiz. Las evaluaciones diagnósticas también podrían apoyarse en plataformas digitales que ofrezcan retroalimentación inmediata, mientras que el análisis de técnicas y estrategias tácticas podría fortalecerse a través de competencias virtuales o torneos en entornos e-Sport. en materias como deportes de conjunto o alternativos las partes de explicaciones teóricas pueden ser desde el contexto gamificación aguarrando juegos como métodos de aprendizaje para la formación del estudiante y para las partes practicas se podrían incluir no solo rubricas o métodos tradicionales como se evidencia en la tabla las cuales no quedan especificadas sino que también se pueden adoptar juegos electrónicos los cuales especifiquen técnicas o lo visto desde lo aprendido en el aula, sin quitar la fundamentación desde la acción motriz sino solo una sesión onde se impulse la formación deportiva del estudiante, siendo esta como una herramienta para sustituir o ampliar la parte de una exposición o amplificación durante una clase. Así mismo se evidencia que algunos docentes no dejan claros los contenidos o técnicas usadas para ver si es posible apoyarse de estas dos herramientas absordidas.

		N/A	Métodos de medición objetiva: pruebas de resistencia cardiovascular, pruebas de fuerza muscular, evaluación de flexibilidad, medición de composición corporal. Estratificación del riesgo: identificación de factores de riesgo y su clasificación. Relación entre los componentes del fitness y la prevención de enfermedades.	Rúbrica de primer Corte	Talleres en grupos Ejercicios aplicados por componente del fitness Participación en clase.	Planificar ejercicio físico para la salud orientado a las enfermedades crónicas no transmisibles con base a los principios del entrenamiento deportivo para cumplir los objetivos del plan de entrenamiento	Selecciona y aplica métodos de evaluación apropiados para medir cada componente del fitness, así como para la elección y el diseño de ejercicios destinados al desarrollo y mantenimiento de un estado de salud óptimo. Esto se llevará a cabo aplicando principios de progresión y adaptación en la planificación de los programas de ejercicio.	Formula estrategias para garantizar la adherencia al ejercicio	Argumenta los cuatro componentes principales del fitness (resistencia cardiovascular, fuerza muscular, flexibilidad y composición corporal) y entiende cómo cada uno contribuye a la salud general.
		Riesgo Cardiovascular-Sindrome metabólico-Indicadores de Obesidad-Hipertensión Diabetes-Osteoporosis, movilidad reducida- VIVI Frail-Senior Fitness Test.	Métodos de medición para cada componente del fitness. Planificación de ejercicios para desarrollar resistencia cardiovascular.	N/A	Ejercicios aplicados por componente del fitness Pruebas físicas Evaluaciones continuas y formativas.	Programar ejercicio físico para la salud orientado a las enfermedades crónicas no transmisibles metabólicas y osteomusculares con base a los principios del entrenamiento deportivo con el fin de mejorar la calidad de vida en la población	Crea y diseña programas de ejercicio a medida que se consideran las necesidades individuales, aplicando principios de acondicionamiento físico y seleccionando ejercicios apropiados para mejorar la salus y la aptitud.	Aplica los conceptos de diagnóstico, para la ejecución del plan de entrenamiento orientado al ejercicio físico para la salud, acorde con las condiciones del entrenado.☐	Selecciona y aplicar métodos de evaluación adecuados para medir cada uno de los componentes del fitness, incluyendo resistencia cardiovascular, fuerza muscular, flexibilidad y composición corporal. Los estudiantes podrán justificar la elección de los métodos basándose en la comprensión de los objetivos de evaluación y las
	Programaciòn del Ejercicio	Diseño de objetivos en Obesidad,Diabetes, Hipertensión-Sindrome metabólico, Cáncer, Osteopororsis, Enfermedad Renal, enfermedad Coronaria. Componentes de la aptitud física, envejecimiento y fragilidad.	Desarrollo de fuerza muscular: tipos de ejercicios y carga. Estrategias para mejorar la flexibilidad y la amplitud de movimiento. Introducción a la programación de ejercicios: planificación de sesiones y semanas.	N/A	Talleres en grupos Participación en clase. Pruebas físicas	N/A	N/A	Diseña objetivos realistas, medibles y cuantificables de acuerdo a la operacionalización de variables del entrenado	Demuestra habilidad de aplicar principios de progresión y adaptación en la planificación de programas de ejercicio. Esto implica ajustar la intensidad, la duración y el tipo de ejercicios a medida que los participantes mejoran su aptitud y condición física. También serán capaces de modificar los programas
		Metodología del entrenamiento-Periodización clásica-Periodización Contemporanea-Periodización ATR-Mesociclos, Microcilos,tipos de carga	Integración de componentes del fitness en programas de ejercicio. Diseño de programas para diferentes poblaciones (jóvenes, adultos mayores, etc.).	N/A	Exámenes escritos Participación en clase. Pruebas físicas	N/A	N/A	Integra periodos, fases, mesociclos,microcilos e interconexión de la carga dentro del plan de entrenamiento de acuerdo a los objetivos del entrenado	Resuelve de manera efectiva los principios de acondicionamiento físico, como progresión, sobrecarga y especificidad, para estructurar programas de ejercicio que sean adecuados y efectivos para mejorar la salud y la aptitud de los participantes
		Interconexión de cargas- Periodización Lineal-Periodización Ondulante -Periodización Doblemente Ondulante.	Planificación, periodización y programación del ejercicio Estrategias de educación sobre el ejercicio y la salud. Promoción de la adhesión a programas preventivos a largo plazo.	N/A	N/A	N/A	N/A	Integra los diferentes conceptos para realizar la planificación y periodización adecuada según la condición de salud del entrenado	Selecciona y secuencia ejercicios de manera coherente, asegurándose de que los ejercicios elegidos aborden los objetivos y necesidades de salud específicos de cada individuo, y se integren en un programa de ejercicio equilibrado y completo
		Determinantes de la carga en la enfermedad-Medios-métodos- Modos Y contenidos.	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	Propone la forma adecuada de direccionar la prescripción y programación del ejercicio para la salud, de acuerdo con la base científica analizada.	N/A
		Tipos de ejercicio en fuerza-Tipos de ejercicio en resistencia-Tipos de ejercicio en flexibilidad.	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	Propone un programa de intervención en ejercicio físico para la salud para los diferentes grupos poblacionales en función de las enfermedades crónicas no transmisibles	N/A
		Tipos de sesión, Dosificación del ejercicio, zonas del entrenamiento☐	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	Decide sobre la programación adecuada para obtener los mejores resultados y la evolución dentro de la planificación mejorando la calidad de vida de los individuos	N/A
		Conceptos fundamentales y de clasificación de la Organización Mundial de la Salud con relación a las Enfermedades Crónicas no trasmisibles	Conceptos fundamentales y de clasificación de la Organización Mundial de la Salud con relacióna las Enfermedades Crónicas no trasmisibles	Examen tipo test	Taller - Rúbrica	Analizar los procesos fisiológicos de las enfermedades crónicas no trasmisibles, el origen de esta clasificación y su vínculación con los factores de riesgo que se contemplan desde la OMS.	Fundamenta los procesos fisiológicos de las enfermedades crónicas no trasmisibles y su vínculación con los factores de riesgo que se contemplan desde la OMS para formar un profesional con capacidad de tomar decisiones sobre la aplicación del ejercicio físico en condiciones patológicas crónicas no transmisibles	Describe el concepto de las Enfermedades Crónicas No Transmisibles y el origen de esta denominación.	Describe el concepto de las Enfermedades Crónicas No Transmisibles y el origen de esta denominación.
		Descripciones fisiopatológicas del tabaquismo, alcoholismo, contaminación ambiental, estrés, salud mental y sedentarismo y su correlación con las ECNT	Descripciones fisiopatológicas del tabaquismo, alcoholismo, contaminación ambiental, estrés, salud mental y sedentarismo	Trabajo Ensayo	Cuestionario	Relacionar las respuestas del organismo ante la patología y como este se adapta complejizando el cuadro clínico.	Analiza las respuestas del organismo ante las patologías crónicas no transmisibles y como este se adapta a ellas modificando las cualidades físicas que son suceptibles de intervención por el profesional en Cultura Física, Deporte y Recreación.	Explica la influencia de los factores de riesgo en la presencia de las Enfermedades Crónicas No Transmisibles	Explica la influencia de los factores de riesgo en la presencia de las Enfermedades Crónicas No Transmisibles
		Sarcopenia y sus implicaciones en la salud cardiovascular y metabólica	Sarcopenia y sus implicaciones en la salud cardiovascular y metabólica	Aprendizaje Basado en Problemas	Guía de Aprendizaje - Rúbrica	Examinar la etiología y el comportamiento fisiopatológico de las enfermedades crónicas no transmisibles y el efecto que el ejercicio físico puede tener en cada una	Analiza el comportamiento fisiopatológico de las enfermedades crónicas no transmisibles y aplica el ejercicio físico teniendo claridad en sus efectos y las adpataciones que se logran en sus cualidades físicas.	Interpreta los procesos fisiopatológicos de las ECNT y su efecto sobre la acción motriz	Interpreta los procesos fisiopatológicos de las ECNT y su efecto sobre la acción motriz
		Descripciones fisiopatológicas de:DislipidemiasHipertensiónarterialObesidadDiabetesCáncerEnfermedadesCardiovascularesEnfermedades Respiratorias Crónicas	Dislipidemias Hipertensión arterial Obesidad Diabetes Cáncer Enfermedades Cardiovasculares Enfermedades Respiratorias Crónicas	Estudio de Caso	Rúbrica- Estudios de caso	N/A	N/A	Categoriza en esquemas de análisis patokinéticos para comprender el comportamiento de las enfermedades crónicas y sus efectos en la condición física del individuo y la suceptibilidad de manejo con el ejercicio.	Analiza en esquemas patokinéticos para comprender el comportamiento de las enfermedades crónicas y sus efectos en la condición física del individuo y la suceptibilidad de manejo con el ejercicio.
	Enfermadades crónica no transmisibles (Patokinesis)	Efectos en la composición corporal y la aptitud física de: Dislipidemias Hipertensión arterial Obesidad Diabetes Cáncer Enfermedades Cardiovasculares Enfermedades Respiratorias Crónicas	Efectos en la composición corporal y la aptitud física de: Dislipidemias Hipertensión arterial Obesidad Diabetes Cáncer Enfermedades Cardiovasculares Enfermedades Respiratorias Crónicas	N/A	N/A	N/A	N/A	Argumenta comportamientos fisiológicos disfuncionales que emergen desde las diferentes patologías.	Identifica y analizalos comportamientos fisiológicos disfuncionales que emergen desde las diferentes patologías.
		Representa los procesos fisiopatológicos en los sistemas y su afectación a la composición corporal y la aptitud física	Fundamentación de efectos del ejercicio en las enfermedades crónicas no transmisibles	N/A	Estudios de caso	N/A	N/A	Fundamenta los procesos fisiopatológicos en los sistemas y su afectación a la composición corporal y la aptitud física	Representa los procesos fisiopatológicos en los sistemas y su afectación a la composición corporal y la aptitud física
		Fundamentación de efectos del ejercicio en las enfermedades crónicas no transmisibles	Mecanismos de regulación y control del ejercico en las enfermedades crónicas no transmisibles	N/A	Taller	N/A	N/A	Clasifica variables fisiopatológicas y sus posibles respuestas ante situaciones de ejercicio.	Considera variables fisiopatológicas y sus posibles respuestas ante situaciones de ejercicio.
		Mecanismos de regulación y control del ejercico en las enfermedades crónicas no transmisibles	Fundamentación de efectos del ejercicio en las ENCT	Portafolio	N/A	N/A	N/A	Relaciona sus procesos de intervención con base en la afectación de la aptitud física frente a la enfermedad crónica no transmisible.	Verifica sus procesos de intervención con base en la afectación de la aptitud física frente a la enfermedad crónica no transmisible.
		Fundamentación de efectos del ejercicio en las ENCT	N/A	Trabajo Ensayo	N/A	N/A	N/A	Integra el uso de una segunda lengua en el ánalisis de los procesos fisiopatológicos.	Integra el uso de una segunda lengua en el ánalisis de los procesos fisiopatológicos.
		Aspectos y valores del campamento, Taller de estampado.	CONCEPTOS DE: Recreación en medio ambiente natural Definiciones de actividad física en medio ambiente natural Beneficios de la activiad física en medio ambiente natural en la salud física y mental	Dinámicas de roles, insignias y logros digitales (gamificación).	Evaluaciones previas y posteriores al proceso de formación o basadas en estándares o indicadores clave. Pruebas escritas. Pruebas escritas (Tipo saber). Salidas pedagógicas	Trabajo en equipo y motivación mediante refuerzos digitales.	Analizar los conceptos que definen la recreación y la activida física en medio natural desde las posturas de autores e insituciones que la estudian	Practica su identidad profesional identificando valores, competencias y habilidades básicas de la cultura física, el deporte y la recreación.	Contribuye en la construcción de contextos académicos que definen la recreación y la Acrividad Física en medio natural, en los ámbitos educativos, administrativos, deportivos y de recreación
		Presentación de patrullas: trabajo en equipo, comunicación asertiva y relaciones interpersonales.	CONTEXTUALIZACIÓN SEGÚN AUTORES: El senderimos como deporte no competitivo. La federación española de Montaña y la clasfificacipon de deportes de montaña	Formación de equipos competitivos con identidad (clanes, patrullas o escuadras).	N/A	Comunicación asertiva y liderazgo colaborativo en entornos competitivos.	N/A	Demuestra los principios corporativos de la facultad y la universidad, en los contextos aplicativos del campamento.	Explicar los conceptos y contextos con base a la teorización de la rcreación y la actividad física en medio ambiente natural en relación con la Cultura Física, la administración y la salud
		Exposición magistral, cartilla, video, blog de la experiencia.	HISTORIA DE LA ACTIVIDA FISICA EN MEDIO NATURAL: El camino de Santiago en Europa como experiencia internacional en senderismo Los caminos ancestrale so de herradura en Colombia y Sanatdner comon recursos para la p´ractica de la recreación y la actividad física en medio ambiente natural	Uso de videos, blogs o plataformas digitales para evidenciar logros.	N/A	Responsabilidad, respeto y tolerancia aplicados en entornos digitales.	N/A	Practica valores tales como el respeto, la tolerancia, el orden y la responsabilidad.	Argumenta los significados y diferencias entre Actividad física en medio natural en la construcción de intervenciones didácticas y administrativas

	CAMPAMENTO Y EDUCACIÓN PARA LA VIDA	Planea y ejecuta su bitácora final sustentando experiencias.	N/A	Bitácoras digitales con puntuaciones, insignias y retroalimentación gamificada.	N/A	Evaluación reflexiva y autoaprendizaje a través de dinámicas lúdicas.	N/A	Construye estrategias evaluativas del impacto del campamento en el entorno, en línea con la práctica de la recreación y la mejora de la calidad de vida.	Aplicar los conocimientos de la actividad física en medio natural y su influencia en la Cultura Física
		N/A	Técnicas de Recreación en medio ambiente natural . Técnicas de Guianza en medio ambiente natural	N/A	Análisis de Casos. Herramientas de autorreflexión. Salidas pedagógicas modelo de evaluación ,	N/A	Reglamento de los Deportes de Montaña	N/A	Co-crea contenidos para programar actividades en medio ambiente natural como estrategias de aplicación en la cultura física el deporte y la recreación
		N/A	Medidas de bioseguridad en recreaciónyy en medio ambiente natural Medidas de bioseguridad en actividad física en medio ambiente natural	N/A		N/A	N/A	N/A	Proponer principios didácticos para el diseño y ejecución de actividades en el medio ambiente natural con base a las técnicas de guianza y las medidas de bioseguridad
		N/A	Conceptos de : Metros sobre el nivel y su importancia en las actividades en medio ambiente natural	N/A		N/A	N/A	N/A	N/A
		N/A	Normas establecidas por el gobierno español para la actividad física en medio ambiente natural	N/A	Observación. Lista de Cotejos. Evaluación por estándares o indicadores claves. Salidas pedagógicas	N/A	Analiza los contextos relacionados a las las normas para la realización de los deportes de montaña, desde los conceptos de la actividad física, la administración y la salud	N/A	Identifica la legislación internacional, en este caso España con relacipon a la forma en como se regulan las actividades en medio ambiente natural
		N/A	Normas establecidas por el gobierno en Colombia para la actividad física en medio natural	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	Identifica la legislacion nacional, desde la Constitución política, la ley 300 y las demás leyes que han sido creados para la actividad física en medio ambiente natural
	Diseño de instrumentos y propuesta de recreación	Conceptualización en Recreación como campo (definición, sectores, segmentación, ocio, tiempo libre, actitud lúdica, agentes)	Conceptualización en Recreación como campo (definición, sectores, segmentación, ocio, tiempo libre, actitud lúdica, agentes)	Control de lectura Juego de roles	Control de lectura Juego de roles Exposiciones practicas grupales. Documento avance	Aplicar marcos conceptuales y habilidades para diagnosticar necesidades e intereses de diferentes segmentos poblacionales para diseñar propuestas en diferentes sectores del campo de la Recreación.	Aplicar marcos conceptuales y habilidades para diagnosticar necesidades e intereses de diferentes segmentos poblacionales para diseñar propuestas en diferentes sectores del campo de la Recreación.	Transfiere los conceptos asociados a la recreación y la recreación terapéutica con relación a su labor como profesional en Cultura física	Transfiere los conceptos asociados a la recreación y la recreación terapéutica con relación a su labor como profesional en Cultura física
		Sectores de la recreación – Modelos de ocio terapéutico / Recreación terapéutica Programa Recreativo	Sectores de la recreación – Modelos de ocio terapéutico / Recreación terapéutica Programa Recreativo	Exposiciones practicas grupales. Abstract	N/A	N/A	N/A	Soluciona problemáticas emergentes en las intervenciones con la comunidad y su relación con la labor profesional.	Soluciona problemáticas emergentes en las intervenciones con la comunidad y su relación con la labor profesional.
		Herramientas de diagnósticos (encuesta, cuestionario, entrevista, observación, grupo focal, test específicos)	Herramientas de diagnósticos (encuesta, cuestionario, entrevista, observación, grupo focal, test específicos)	Exposiciones practicas grupales. Documento avance	N/A	N/A	N/A	Demuestra la necesidad de la comunidad a partir de diagnóstico social	Demuestra la necesidad de la comunidad a partir de diagnóstico social
		Problemática y su descripción (causas y consecuencias) Creación de objetivos Enlace con beneficios de la recreación Formato plan de sesión	Problemática y su descripción (causas y consecuencias) Creación de objetivos Enlace con beneficios de la recreación Formato plan de sesión	Juego de mesa Exposiciones practicas grupales. Formato diligenciado lista de chequeo Documento avance	N/A	Analizar las diferencias en el diseño de actividades recreativas y los instrumentos que soportan los programas haciéndolos viables, oportunos, productivos, formativos y perdurables.	Analizar las diferencias en el diseño de actividades recreativas y los instrumentos que soportan los programas haciéndolos viables, oportunos, productivos, formativos y perdurables.	Relaciona la necesidad de la comunidad y el intíneo de intervención, enuna propuesta recreativa de acuerdo a una solicitud externa.	Relaciona la necesidad de la comunidad y el intíneo de intervención, enuna propuesta recreativa de acuerdo a una solicitud externa.
		Marco Referencial (Marco conceptual, marco teórico, marco legal, marco geográfico)	Marco Referencial (Marco conceptual, marco teórico, marco legal, marco geográfico)	Formato diligenciado lista de chequeo Documento avance	N/A	N/A	N/A	Argumenta aspectos del programa recreativo con los marcos investigativos en torno a un dialogo académico.	Argumenta aspectos del programa recreativo con los marcos investigativos en torno a un dialogo académico.
		Actividades recreativas - Planes piloto Formato plan de sesión Lista de chequeo y diarios de campo, como elemento evaluativo	Actividades recreativas - Planes piloto Formato plan de sesión Lista de chequeo y diarios de campo, como elemento evaluativo	Planes de sesión Formato diligenciado lista de chequeo Documento avance	N/A	N/A	N/A	Selecciona sesiones de actividades diseñadas previamente de acuerdo a la necesidad de la comunidad	Selecciona sesiones de actividades diseñadas previamente de acuerdo a la necesidad de la comunidad
		Actividades recreativas Formato plan de sesión Lista de chequeo y diarios de campo, como elemento evaluativo Asesorías	Actividades recreativas Formato plan de sesión Lista de chequeo y diarios de campo, como elemento evaluativo Asesorías	Asesorías Exposiciones practicas grupales. Planes de sesión - cartilla Formato diligenciado lista de chequeo Documento y socialización final	N/A	Aplicar propuestas y programas recreativos que respondan a contextos específicos, demostrando su impacto y beneficios en diferentes poblaciones como parte de su que hacer profesional.	Aplicar propuestas y programas recreativos que respondan a contextos específicos, demostrando su impacto y beneficios en diferentes poblaciones como parte de su que hacer profesional.	Ejecuta sesiones de actividades diseñadas previamente de acuerdo a la necesidad de la comunidad, realizando su retroalimentación permanente.	Ejecuta sesiones de actividades diseñadas previamente de acuerdo a la necesidad de la comunidad, realizando su retroalimentación permanente.
		Análisis de datos Retroalimentación Feedback y sus tipos	Análisis de datos Retroalimentación Feedback y sus tipos	N/A	N/A	N/A	N/A	Demuestra los resultados obtenidos con la comunidad en la intervención del proyecto recreativo a partir de su conocimiento y experiencia.	Demuestra los resultados obtenidos con la comunidad en la intervención del proyecto recreativo a partir de su conocimiento y experiencia.
		Evaluación y tipos Socialización plenaria final	Evaluación y tipos Socialización plenaria final	Formato diligenciado lista de chequeo Documento y socialización final	N/A	N/A	N/A	Demuestra las evidencias obtenidas a partir de la ejecución y documentación del proyecto recreativo	Demuestra las evidencias obtenidas a partir de la ejecución y documentación del proyecto recreativo
5: formación en recreación	MARCO CONCEPTUAL, HISTÓRIA Y TENDENCIAS DE LA RECREACIÓN	Historia y transformaciones del concepto: Preconceptos – Imaginarios Sociales. / Ocio – Tiempo Libre – Animación – Recreación, a través del tiempo y las sociedades.	Historia y transformaciones del concepto: Preconceptos – Imaginarios Sociales. / Ocio – Tiempo Libre – Animación – Recreación, a través del tiempo y las sociedades.	Mapa de imaginarios Línea de tiempo interactiva Experiencias grupales.	Mapa de imaginarios Línea de tiempo interactiva Experiencias grupales.	Analizar acontecimientos históricos y contemporaneos desde la construcción problematizada de posturas sobre el ocio y la recreación.	Analizar acontecimientos históricos y contemporaneos desde la construcción problematizada de posturas sobre el ocio y la recreación.	Categoriza los preconceptos, imaginarios y transformaciones de los conceptos a través del tiempo, a partir de diferentes abordajes conceptuales desde la relación con su quehacer profesional y el contexto.	Categoriza los preconceptos, imaginarios y transformaciones de los conceptos a través del tiempo, a partir de diferentes abordajes conceptuales desde la relación con su quehacer profesional y el contexto.
		Historia y transformaciones del concepto: Edad Antigua Grecia – Roma/ Apogeo de las artes Siglo XV Era industrial Revolución.	Historia y transformaciones del concepto: Edad Antigua Grecia – Roma/ Apogeo de las artes Siglo XV Era industrial Revolución.	Simulación de época Monólogo artístico en vivo o clip video para museo Análisis audiovisual – Taller Foro museo.	Simulación de época Monólogo artístico en vivo o clip video para museo Análisis audiovisual – Taller Foro museo.	N/A	N/A	Relaciona las posturas globalizadas y de contexto en coherencia con el aporte al campo social de la recreación.	Relaciona las posturas globalizadas y de contexto en coherencia con el aporte al campo social de la recreación.
		Historia y transformaciones del concepto: Normatividad Internacional DDHH / ODS	Historia y transformaciones del concepto: Normatividad Internacional DDHH / ODS	Taller grupal Control lectura Infografía resumen, juego grupal Exposición Magistral (2 lengua)	Taller grupal Control lectura Infografía resumen, juego grupal Exposición Magistral (2 lengua)	N/A	N/A	Argumenta las transformaciones de las prácticas de ocio y recreación desde los contextos y tendencias propias del campo.	Argumenta las transformaciones de las prácticas de ocio y recreación desde los contextos y tendencias propias del campo.
		Historia y transformaciones del concepto: Normograma II – Marco Nacional (Políticas Públicas, Plan nacional de recreación, Sistema de participación)	Historia y transformaciones del concepto: Normograma II – Marco Nacional (Políticas Públicas, Plan nacional de recreación, Sistema de participación)	Participación conversatorio Infografía - Control de lectura Vivencia de actividades - juego grupal.	Participación conversatorio Infografía - Control de lectura Vivencia de actividades - juego grupal.	Aplicar los fundamentos conceptuales relacionados con la recreación, articulados a los conceptos epistemológicos del cuerpo, la cultura y el movimiento, y su impacto en diversas comunidades.	Aplicar los fundamentos conceptuales relacionados con la recreación, articulados a los conceptos epistemológicos del cuerpo, la cultura y el movimiento, y su impacto en diversas comunidades.	Utiliza alternativas innovadoras para la resignificación del campo del ocio y la recreación a partir de su proyección profesional.	Utiliza alternativas innovadoras para la resignificación del campo del ocio y la recreación a partir de su proyección profesional.
		Tendencias y Evolución: El Consumo cultural, la industria del entretenimiento, el derecho a la ciudad (arte, teatro, música, ocio digital) Vs Recreacionismo.	Tendencias y Evolución: El Consumo cultural, la industria del entretenimiento, el derecho a la ciudad (arte, teatro, música, ocio digital) Vs Recreacionismo.	Análisis crítico – búsqueda del tesoro Taller grupal Control de lectura	Mapa de imaginarios Línea de tiempo interactiva Experiencias grupales.	N/A	N/A	Demuestra la acción motriz y sus vivencias de ocio personales en contraste con las perspectivas históricas y de mercado.	Demuestra la acción motriz y sus vivencias de ocio personales en contraste con las perspectivas históricas y de mercado.

En el módulo de formación en recreación, Bogotá evidencia una implementación más activa de la gamificación como herramienta formativa, integrando dinámicas de roles, insignias digitales, bitácoras con puntuaciones y retroalimentación gamificada. Estas estrategias se vinculan con el trabajo en equipo, la motivación y el autoaprendizaje, promoviendo entornos digitales vivenciales que enriquecen la experiencia educativa. Tunja, por su parte, presenta una aproximación más tradicional, sin referencias explícitas al uso de gamificación ni a los e-sports como parte del proceso formativo. Mientras Bogotá utiliza plataformas digitales para evidenciar logros y fomentar la participación, Tunja se enfoca en técnicas convencionales como salidas pedagógicas y exposiciones grupales. La capital también incorpora herramientas tecnológicas para facilitar la educación experiencial, fortaleciendo la acción motriz desde entornos virtuales. En contraste, Tunja no menciona el uso de consolas, juegos virtuales ni ciberespacios como espacios recreativos. Así, Bogotá lidera en la integración de gamificación y recursos digitales, posicionándolos como elementos clave en la enseñanza de la recreación universitaria. La gamificación y los e-sports pueden integrarse de manera estratégica tanto en la parte teórica como práctica de las materias presentadas en el módulo de formación en recreación. En el componente teórico, se pueden utilizar plataformas digitales con insignias, puntuaciones y retroalimentación

		Tendencias y Evolución: Animación sociocultural y recreación pasiva- Memoria histórica.	Tendencias y Evolución: Animación sociocultural y recreación pasiva- Memoria histórica.	Reseña de texto elegido. Taller Vivencia de actividades - juego grupal. Ficha de diseño act intergeneracional	Simulación de época Monólogo artístico en vivo o clip video para museo Análisis audiovisual - Taller Foro museo.	N/A	N/A	Utiliza las tendencias de la recreación en la solución de problemas propios de la profesión enfocados en la vivencia y garantía de espacios de ocio.	Utiliza las tendencias de la recreación en la solución de problemas propios de la profesión enfocados en la vivencia y garantía de espacios de ocio.
		Tendencias y Evolución: La industria VS El campo, sectores de la recreación. / Sectores de la recreación, Inclusión, poblaciones especiales. Beneficios de la recreación Población mayores - Diseño experiencia práctica. Contextos de la Recreación: Colombia y los retos del campo del Ocio y la Recreación	Tendencias y Evolución: La industria VS El campo, sectores de la recreación. / Sectores de la recreación, Inclusión, poblaciones especiales. Beneficios de la recreación Población mayores - Diseño experiencia práctica. Contextos de la Recreación: Colombia y los retos del campo del Ocio y la Recreación	N/A	Taller grupal Control lectura Infografía resumen, juego grupal Exposición Magistral (2 lenguas)	Aplicar abordajes investigativos permanentes que orienten las acciones del profesional en torno al impacto de la experiencia de ocio y recreación en la vida de las personas.	Aplicar abordajes investigativos permanentes que orienten las acciones del profesional en torno al impacto de la experiencia de ocio y recreación en la vida de las personas.	Demuestra los beneficios de la recreación con sus prácticas e implicaciones para la acción motriz en diferentes comunidades, a partir del contexto y sus realidades.	Demuestra los beneficios de la recreación con sus prácticas e implicaciones para la acción motriz en diferentes comunidades, a partir del contexto y sus realidades.
		Contextos de la Recreación: Latinoamérica, desafíos y construcciones. TALLER PERSONA MAYOR – TALLER RECREATIVO INTERGENERACIONAL	Contextos de la Recreación: Latinoamérica, desafíos y construcciones. TALLER PERSONA MAYOR – TALLER RECREATIVO INTERGENERACIONAL	N/A	Participación conversatorio Infografía - Control de lectura Vivencia de actividades - juego grupal.	N/A	N/A	Ejecuta propuestas diferenciadoras basadas en los beneficios de la recreación, y el reconocimiento de las tendencias y su evolución, que promueven la acción motriz y responden a contextos poblacionales específicos.	Ejecuta propuestas diferenciadoras basadas en los beneficios de la recreación, y el reconocimiento de las tendencias y su evolución, que promueven la acción motriz y responden a contextos poblacionales específicos.
		Contextos de la Recreación: Mirada global del Ocio, el Tiempo Libre y la Recreación – modelos en relación con los modelos de desarrollo. / El tiempo y el territorio, subjetividades, cosmogonías	Contextos de la Recreación: Mirada global del Ocio, el Tiempo Libre y la Recreación – modelos en relación con los modelos de desarrollo. / El tiempo y el territorio, subjetividades, cosmogonías	N/A	N/A	N/A	N/A	Resuelve de manera clara y comprensible el diseño de planes, programas y procesos recreativos para el desarrollo de la acción motriz conforme a las tendencias y su evolución en el quehacer profesional.	Resuelve de manera clara y comprensible el diseño de planes, programas y procesos recreativos para el desarrollo de la acción motriz conforme a las tendencias y su evolución en el quehacer profesional.
Metodologías para la enseñanza de la Recreación		Conceptualización Lúdica, juego, La recreación como medio pedagógico, ocio, Tiempo Libre, ambiente lúdico. Técnicas recreativas.	Conceptualización Lúdica, juego, La recreación como medio pedagógico, ocio, Tiempo Libre, ambiente lúdico. Técnicas recreativas.	Materiales desarrollo, producto final, infografía y/o video. Exposiciones practicas grupales.	Materiales desarrollo, producto final, infografía y/o video. Exposiciones practicas grupales.	Analizar el manejo de los fundamentos conceptuales relacionados a las técnicas recreativas como medio pedagógico, articuladas a los conceptos epistemológicos del cuerpo, la cultura y el movimiento y su impacto en diversas	Analizar el manejo de los fundamentos conceptuales relacionados a las técnicas recreativas como medio pedagógico, articuladas a los conceptos epistemológicos del cuerpo, la cultura y el movimiento y su impacto en diversas comunidades.	Relaciona los fundamentos de la recreación como campo social y la utilidad de las manifestaciones recreativas con el potencial dentro de la recreación y sus sectores, con la	Relaciona los fundamentos de la recreación como campo social y la utilidad de las manifestaciones recreativas con el potencial dentro de la recreación y sus sectores, con la enseñanza de la acción motriz
		Conceptualización: La recreación como herramienta didáctica, Los agentes de la recreación. El proceso Recreativo - animación de grupos, expresión corporal (voz y movimiento)	Conceptualización: La recreación como herramienta didáctica, Los agentes de la recreación. El proceso Recreativo - animación de grupos, expresión corporal (voz y movimiento)	N/A	N/A	N/A	N/A	Categoriza de manera clara y comprensible el proceso recreativo en sus intervenciones.	Categoriza de manera clara y comprensible el proceso recreativo en sus intervenciones.
		Técnicas recreativas basadas en la motricidad fina: Origami, Papiroflexia. Técnicas recreativas basadas en la motricidad fina: Globoflexia - Macramé.	Técnicas recreativas basadas en la motricidad fina: Origami, Papiroflexia. Técnicas recreativas basadas en la motricidad fina: Globoflexia - Macramé.	N/A	N/A	N/A	N/A	Argumenta de forma clara vinculaciones y beneficios de entornos tradicionales y los nuevos entornos digitales almeados con el desarrollo de la acción motriz y las experiencias de ocio y recreación.	Argumenta de forma clara vinculaciones y beneficios de entornos tradicionales y los nuevos entornos digitales almeados con el desarrollo de la acción motriz y las experiencias de ocio y recreación.
		Técnicas recreativas personajes y ambientes: Títeres y marionetas - elaboración, conceptualización.	Técnicas recreativas personajes y ambientes: Títeres y marionetas – elaboración, conceptualización.	N/A	N/A	Aplicar sus habilidades en el manejo metodológico y práctico de las diversas técnicas recreativas analizadas desde el ámbito pedagógico.	Aplicar sus habilidades en el manejo metodológico y práctico de las diversas técnicas recreativas analizadas desde el ámbito pedagógico.	Demuestra de forma clara y concisa las técnicas y beneficios en sus intervenciones, a partir de sus prácticas cotidianas en el ámbito profesional.	Demuestra de forma clara y concisa las técnicas y beneficios en sus intervenciones, a partir de sus prácticas cotidianas en el ámbito profesional.
		Manifestaciones recreativas desde la cultura: Máscara - maquillaje y Comparsa"	Manifestaciones recreativas desde la cultura: Máscara - maquillaje y Comparsa"	N/A	N/A	N/A	N/A	Utiliza las estrategias, técnicas recreativas y recursos de sus intervenciones didácticas en coherencia con la promoción de actividad física.	Utiliza las estrategias, técnicas recreativas y recursos de sus intervenciones didácticas en coherencia con la promoción de actividad física.
		Manifestaciones recreativas desde la cultura: Rondas tradición y rito - Canción recreativa Manifestaciones recreativas desde la cultura: Juegos Autóctonos y Juegos tradicionales.	Manifestaciones recreativas desde la cultura: Rondas tradición y rito - Canción recreativa Manifestaciones recreativas desde la cultura: Juegos Autóctonos y Juegos tradicionales.	N/A	N/A	N/A	N/A	Demuestra los conocimientos y sus experiencias adquiridas para el reconocimiento de los fundamentos de la recreación.	Demuestra los conocimientos y sus experiencias adquiridas para el reconocimiento de los fundamentos de la recreación.
		Manifestaciones recreativas desde la cultura: Feria, Fiesta, Festival y Carnaval (Creación de comparsa).	Manifestaciones recreativas desde la cultura: Feria, Fiesta, Festival y Carnaval (Creación de comparsa).	N/A	N/A	N/A	Aplicar propuestas creativas que focalicen sus acciones profesionales en torno al impacto de la lúdica en la vida de las personas.	Transfiere a sus procesos una postura contextualizada en relación a las realidades poblacionales y al desarrollo de la acción motriz a partir de las manifestaciones recreativas.	Transfiere a sus procesos una postura contextualizada en relación a las realidades poblacionales y al desarrollo de la acción motriz a partir de las manifestaciones recreativas.
		Práctica de Técnicas Recreativas, (Proyecto de intervención CARNAVAL DEL JUEGO) – Alistamiento y Ejecución Individual.	Práctica de Técnicas Recreativas, (Proyecto de intervención CARNAVAL DEL JUEGO) – Alistamiento y Ejecución Individual.	N/A	N/A	N/A	N/A	Ejecuta intervenciones didácticas innovadoras que incluyen el proceso recreativo adaptado a partir de sus beneficios integrales, para el desarrollo de la acción motriz.	Ejecuta intervenciones didácticas innovadoras que incluyen el proceso recreativo adaptado a partir de sus beneficios integrales, para el desarrollo de la acción motriz.
		Juegos modernos y virtuales: Las consolas y su integración al ocio, El ciberespacio como espacio recreativo. Juegos modernos y virtuales: Juegos virtuales enfocados en la actividad física	Juegos modernos y virtuales: Las consolas y su integración al ocio, El ciberespacio como espacio recreativo. Juegos modernos y virtuales: Juegos virtuales enfocados en la actividad física	N/A	N/A	N/A	N/A	Utiliza alternativas innovadoras para la enseñanza de la recreación, la promoción y desarrollo de la acción motriz en diferentes ámbitos de intervención a partir de entornos digitales vivenciales.	Utiliza alternativas innovadoras para la enseñanza de la recreación, la promoción y desarrollo de la acción motriz en diferentes ámbitos de intervención a partir de entornos digitales vivenciales.
Syllabus Educacion Experiencial		Historia y antecedentes de la E.E Fundamentos de la E.E: Bases filosóficas y Bases Psicológicas Generalidades de los Fundamentos de la E.E Facilitación virtual y herramientas tecnológicas	Historia y antecedentes de la E.E Fundamentos de la E.E: Bases filosóficas y Bases Psicológicas Generalidades de los Fundamentos de la E.E Facilitación virtual y herramientas tecnológicas	Infografía Historia y antecedentes de la EE	Infografía Historia y antecedentes de la EE	Analizar los fundamentos conceptuales de la Educación Experencial para construir procesos de facilitación en el contexto de la Cultura física el deporte y la recreación	Analizar los fundamentos conceptuales de la Educación Experencial para construir procesos de facilitación en el contexto de la Cultura física el deporte y la recreación	Argumenta la estructura y lógica del ciclo del aprendizaje experencial para reconocer acciones motrices en los procesos de facilitación	Argumenta la estructura y lógica del ciclo del aprendizaje experencial para reconocer acciones motrices en los procesos de facilitación
		N/A	N/A	Taller Fundamentos EE Controles de lectura vivenciales	Taller Fundamentos EE Controles de lectura vivenciales	N/A	N/A	Relaciona el Ciclo del aprendizaje vivencial de forma ordenada coherente y con sentido en los contextos de la Cultura física el deporte y la	Relaciona el Ciclo del aprendizaje vivencial de forma ordenada coherente y con sentido en los contextos de la Cultura física el deporte y la recreación
		N/A	N/A	Mapa conceptual: Fundamentos de la E.E: Bases filosóficas y Bases Psicológicas	Mapa conceptual: Fundamentos de la E.E: Bases filosóficas y Bases Psicológicas	N/A	N/A	Categoriza el conocimiento de la metodología de la Educación experiencial y lo pone al servicio de los beneficiarios de su acción profesional	Categoriza el conocimiento de la metodología de la Educación experiencial y lo pone al servicio de los beneficiarios de su acción profesional
		Conceptualización de la E.E_ Experiencia Pregunta Facilitación	Conceptualización de la E.E_ Experiencia Pregunta Facilitación	Taller Fundamentos Controles de lectura vivenciales		Aplicar el ciclo de la Educación experiencial para mejorar los procesos de intervención y aprendizaje significo en diferentes contextos	Aplicar el ciclo de la Educación experiencial para mejorar los procesos de intervención y aprendizaje significo en diferentes contextos	Utiliza un lenguaje propio de la Educación experiencial para aplicarlo en las facilitaciones con diferentes grupos etarios	Utiliza un lenguaje propio de la Educación experiencial para aplicarlo en las facilitaciones con diferentes grupos etarios
		N/A	N/A	Guía aplicación ciclo aprendizaje experiencial	N/A	N/A	N/A	Ejecuta preguntas pertinentes a la secuencia del ciclo del aprendizaje Vivencial para generar procesos de aprendizaje significativo, en escenarios de construcción de conocimiento	Ejecuta preguntas pertinentes a la secuencia del ciclo del aprendizaje Vivencial para generar procesos de aprendizaje significativo, en escenarios de construcción de conocimiento
		N/A	N/A	Retos de grupo	N/A	N/A		Ejecuta los principios de la metodología experiencial para intervenir con sus pares	Ejecuta los principios de la metodología experiencial para intervenir con sus pares
		Etapas de un Equipo Efectivo Etapa de alto desempeño Integración Crisis Planeación Ejecución	Etapas de un Equipo Efectivo Etapa de alto desempeño Integración Crisis Planeación Ejecución	Guía aplicación e identificación etapa por retos		Analizar el nivel de la etapa de alto desempeño de los grupos poblacionales para tomar decisiones acendas en los procesos de facilitación	Analizar el nivel de la etapa de alto desempeño de los grupos poblacionales para tomar decisiones acendas en los procesos de facilitación	Clasifica en que etapa se encuentra un equipo de alto desempeño para apropiarlo en planeaciones efectivas y adecuadas.	Clasifica en que etapa se encuentra un equipo de alto desempeño para apropiarlo en planeaciones efectivas y adecuadas.
				Ejercicio práctico etapas de un equipo de alto desempeño Taller vivencia de facilitación				Argumenta oportunidades en el proceso de facilitación cuando identifica la etapa en la cual está un equipo de personas para ser abordadas por el profesional en CFDR.	Argumenta oportunidades en el proceso de facilitación cuando identifica la etapa en la cual está un equipo de personas para ser abordadas por el profesional en CFDR.

gamificada para evaluar conceptos como historia de la recreación, normativas internacionales y fundamentos de la educación experiencial. En la práctica, los deportes pueden ser incorporados como simulaciones competitivas que desarrollen habilidades de liderazgo, trabajo en equipo y comunicación asertiva, especialmente en actividades como formación de patrullas, dinámicas de roles y proyectos intergeneracionales. Además, los juegos virtuales enfocados en la actividad física permiten vivencias recreativas en entornos digitales, fortaleciendo la acción motriz y la motivación estudiantil. Estas herramientas también pueden apoyar la creación de bitácoras digitales, el diseño de sesiones recreativas y la evaluación reflexiva, promoviendo una experiencia formativa más inmersiva, participativa y contextualizada.

				Socialización etapa por equipos				Organiza practicas virtuales y presenciales acertadas a los grupos poblacionales segun la etapa en la que se encuentren para generar aprendizajes significativos .	Organiza practicas virtuales y presenciales acertadas a los grupos poblacionales segun la etapa en la que se encuentren para generar aprendizajes significativos .
	2025-2 MARKETING DEPORTIVO	Generalidades del marketing deportivo, analisi del entorno de la empresa deportiva.	Origen del Marketin Deportivo, Generalidades de la empresa deportiva.	Primer Parcial (100 P) 10,8%	: Debates, Ejercicios de comunicación y escritura.	Utiliza herramientas de la tecnología y la comunicación para mejorar el funcionamiento de las organizaciones deportivas.	Identificar los marcos conceptuales, principios, tendencias y relaciones interdisciplinares del marketing deportivo con el fin de analizar y satisfacer las necesidades de los usuarios objetivos.	Apropia conceptos del marketing en forma clara y concisa respaldando sus actuaciones.	Identifica los marcos conceptuales, principios, tendencias y relaciones interdisciplinares del marketing deportivo con el fin de analizar y satisfacer las necesidades de los usuarios objetivos.
		Imagen deportiva (Branding), el deporte y medios de comunicación.	El deporte y medios de comunicación canales, Evolucion del Marketg Deportivo.	Cuestionarios virtuales (80 P) 4,8% Flipped Classroom (80 P) 4,8%	Retos Juegos Simulaciones	N/A	N/A	Reconoce los diferentes medios de comunicación y la aplicación en el deporte para ser implementados adecuadamente.	Identifica el origen del Marketing Deportivo y su proceso de cambio con las nuevas tendencias del mercado.
		Investigación de mercados y benchmarking.	Marketing Mix .Marketing Personal Marketing Relacional. Tendencias del Marketing Deportivo.	Control de Lecturas (80 P) 4,8% Taller Imagen Corporativa (80 P) 4,8%	Pruebas escritas (Tipo saber) Rúbricas	N/A	N/A	Diseña prácticas fundamentadas en Imagen Deportiva de una empresa de la industria deportiva.	Interpreta las generalidades del marketing deportivo para establecer los diferentes campos que la componen.
		Marketing Mix, Posicionamiento, Productos.	La Industria Deportiva. Comportamiento del consumidor (Segmentación).	Segundo Parcial (100 P) 10,8%	Proyectos Portafolios	Interpreta las estrategias, metodologías y técnicas en procesos formativos del marketing deportivo, con el propósito de ser implementados en diferentes ámbitos de intervención en la empresa deportiva.	Utilizar las estrategias, metodologías y técnicas del marketing deportivo en diferentes ámbitos de intervención de la empresa deportiva con el fin de ampliar la oferta y demanda de los servicios en su campo de acción.	Comprende las diferentes estrategias que hacen referencia al marketing mix.	Interpreta claramente el proceso de realización de un estudio de mercado en un organismo deportivo, con el propósito de ofrecer un mejor servicio y atraer nuevos clientes.
		Promoción, Precio.	Análisis del entorno de la empresa deportiva. Imagen Deportiva (Branding). Las Fuerzas competitivas en el patrocinio deportivo	Cuestionarios virtuales (80 P) 4,8% Exposición (100 P) 6%	Presentaciones Diseñadores gráficos	N/A	N/A	Identifica los elementos conceptuales del plan de mercadeo para mejorar la innovación del modelo de negocio.	Analiza el entorno de la empresa deportiva y la competencia teniendo en cuenta los factores determinados por Michael Porter.
		Plaza, Personas, Procesos.	El Licensing. Alianza y patrocinio deportivo. Generalidades de la empresa deportiva. Imagen Deportiva (Branding).	Investigación de Mercados (90 P) 5,4% Juego Millonario (50 P) 3%	Retos Juegos Simulaciones	N/A	N/A	Construye estrategias competitivas utilizando las siete P,s para proponer mejoras en la empresa deportiva.	Interpreta y compara las alianzas y posibles patrocinios de la empresa deportiva con el propósito de realizar un balance estructural de su organización.
		Marketing Personal, comportamiento del consumidor, canales.	Investigación de mercados.	Examen Final (180 P) 14,4%	Pruebas escritas (Tipo saber) Rúbricas	Resolver problemas en los campos de conocimiento del marketing deportivo a partir de la continua indagación y reflexión, argumentando desde los procesos de investigación científica.	Analizar las herramientas de la tecnología y la comunicación para mantenerse actualizado, aprender continuamente y cualificar su desempeño profesional en el campo del Marketing Deportivo con el fin de actuar de forma responsable, ética y con criterio científico.	Actua en los diferentes contextos del marketing deportivo con identidad, responsabilidad ética y criterio científico	Explica de manera clara y puntual las diferentes estrategias aplicables en los organismos deportivos con el propósito de ocasionar los servicios en función de la demanda de mercado.
		Marketing Relacional, alianza y patrocinio deportivo.	Plan de Marketing. Estrategias de Mercado. Modelos de Mercado.	Reporte evento de emprendimiento (80 P) 6,4% Plan de Marketing (90 P) 7,2%	Presentaciones Diseñadores gráficos	N/A	N/A	Interpreta las formas o tipos de marketing existentes en el ámbito comercial y empresarial.	Identifica los diferentes modelos de mercado con el propósito de establecer cuál es la mejor propuesta para ser implementada en una empresa deportiva.
		Neuromarketing, marketing digital, Tendencias del Marketing.	La publicidad. La Promoción. La Marca. Servicio al Cliente. El Organigrama	Sustentación Plan de Marketing (60 P) 4,8% Poster y Socialización Inv. De Mercado (90 P) 7,2%	Debate sobre formas de mercado	N/A	N/A	Analiza los resultados de la investigación de la industria deportiva para proponer un plan de mejoramiento del modelo de negocio.	Realiza un estudio de mercado con el propósito de recopilar datos que se desean conocer para interpretarlos y realizar una toma de decisiones correcta.
	ADMINISTRACIÓN DE ORGANISMOS DEPORTIVOS	Proceso y teorías administrativas, habilidades gerenciales. Tipos de modelo de negocios Tipos de sociedades (comerciales, sin ánimo de lucro)	Proceso administrativo y habilidades gerenciales. Tipos de modelo de negocios Tipos de sociedades.	Primer Parcial Participación en clase, quizes Control de Lecturas, actividad (mapa mental, conceptual, infografía, video, mentefacto) Primer avance trabajo practico Administración Deportiva	Primer Parcial Participación en clase Flipped Classroom Control de Lecturas Taller Administración Deportiva	Capacidad para integrar herramientas digitales y dinámicas de juego en programas deportivos y educativos	Diseña el proceso y las habilidades gerenciales para mejorar el funcionamiento de las organizaciones deportivas.	Apropia conceptos administrativos en forma clara y concisa respaldando sus actuaciones.	Comprende y comunica los conceptos administrativos en forma clara y concisa respaldando sus actuaciones.
		N/A	N/A	Examen Final Exposiciones tema investigación Trabajo Práctico final Organismo Deportivo Sustentación Trabajo Practico Organismo Deportivo	Segundo Parcial Participación en clase Exposición Trabajo Práctico Organismos Deportivos Investigación Industria Deportiva.	Habilidad para planear, gestionar y evaluar proyectos de Esport en ámbitos comerciales y empresariales	N/A	Contribuye en la construcción de modelos de negocio para mejorar la actividad económica y social de los organismos deportivos.	Propone la construcción de modelos de negocio para mejorar la actividad económica y social de los organismos deportivos.
		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	Diseña prácticas fundamentadas para la administración de una empresa de la industria deportiva.	Utiliza prácticas fundamentadas para la administración de una empresa de la industria deportiva.
		Plan Nacional de Educación Física, Plan Nacional de Recreación, Sistema Nacional del Deporte.	Legislación Deportiva. Plan Nacional de Educación Física, Plan Nacional de Recreación, Sistema Nacional del Deporte.	N/A	N/A	N/A	Interpreta la legislación deportiva y sus diferentes ámbitos de intervención en los proyectos administrativos a nivel nacional.	Comprende e interpreta las diferentes normas que hacen referencia a la legislación deportiva.	Comprende e interpreta las diferentes normas que hacen referencia a la legislación deportiva.
		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	Identifica los elementos conceptuales para el abordaje del plan nacional de educación física, recreación y el sistema nacional del deporte.	Identifica los elementos conceptuales para el abordaje del plan nacional de educación física, recreación y el sistema nacional del deporte.
		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	Construye estrategias competitivas utilizando la legislación deportiva y el sistema nacional del deporte para proponer mejoras en los organismos deportivos.	Construye estrategias competitivas utilizando la legislación deportiva y el sistema nacional del deporte para proponer mejoras en los organismos deportivos.
		Tipos de Deporte (profesional, universitario, asociado, alto rendimiento, social comunitario, aficionado) Tipos de Organismos Deportivos (escuela iniciación, club, liga federación). Legislación deportiva, Responsabilidad social empresarial	Tipos de Deporte. Estudio de la industria deportiva. Tipos de Organismos Deportivos.	N/A	N/A	N/A	Resolver problemas en los campos de conocimiento de los diferentes organismos deportivos a partir de la continua indagación y reflexión, argumentando desde los procesos de investigación científica.	Propone alternativas de avance y/o innovaciones en los diferentes tipos de organismos deportivos para el desarrollo de la industria deportiva.	Propone alternativas de avance y/o innovaciones en los diferentes tipos de organismos deportivos para el desarrollo de la industria deportiva.
		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	Interpreta las formas o tipos de deporte existentes en el ámbito comercial y empresarial.	Interpreta las formas o tipos de deporte existentes en el ámbito comercial y empresarial.
		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	Analiza los resultados de la investigación de la industria deportiva para proponer un plan de mejoramiento de los organismos deportivos.	Analiza los resultados de la investigación de la industria deportiva para proponer un plan de mejoramiento de los organismos deportivos.

	Nutrición para actividad física y deporte	Macronutrientes, micronutrientes, fitonutrientes nutrición, alimentación factores que intervienen en la decisión y elección de alimentos. Lupas de la alimentación. Etiquetado nutricional (definición, partes del etiquetado nutricional, nueva reglamentación del etiquetado nutricional)	Bioenergética. Nutrición en deportes de fuerza, resistencia y velocidad. Alimentación en las fases del entrenamiento	Diseño de retos gamificados y micro-recompensas para mejorar hábitos alimenticios en jugadores de E-sport; uso de apps y dashboards de seguimiento nutricional.	Análisis nutricional aplicado al rendimiento en entornos competitivos virtuales (simulación y estrategias de e-performance)	Integrar herramientas digitales y dinámicas de juego para promover adherencia a recomendaciones nutricionales en entornos de alto rendimiento digital.	Identificar los efectos del ayuno, la evaluación antropométrica en el adulto, los procesos de bioenergética y las necesidades de nutrientes en la realización de actividad física, fase del entrenamiento deportivo para aplicar esos conocimientos adquiridos a situaciones prácticas del contexto	Diferencia cada uno de los conceptos básicos de nutrición y las leyes de la alimentación. Interpreta de manera clara el análisis que obtiene del etiquetado nutricional de los productos ofrecidos en la industria de	Relaciona la antropometría, el género, la edad, la fase de entrenamiento y la acción motriz específica de cada actividad física con las necesidades energéticas y de micronutrientes	
		Hidratación para la actividad física y el deporte (Definición, fisiología, deshidratación, hipohidratación, recomendaciones). Ayudas ergogénicas (definición, clasificación, ayudas ergogénicas nutricionales, tipos de ayudas ergogénicas nutricionales, función, legalidad)	Hidratación para la actividad física y el deporte. Ayudas ergogénicas nutricionales	Gamificación de rutinas de hidratación y sistemas de recordatorio en competiciones; mecánicas de recompensa por cumplimiento (formos, ligas).	Aplicación de ayudas ergogénicas y estrategias de hidratación para mantener el rendimiento prolongado en competencias digitales	Planificar y evaluar estrategias de hidratación y uso responsable de ayudas ergogénicas en equipos de E-sport empleando recursos lúdicos para la adherencia.	Analizar las implicaciones de la hidratación y las ayudas ergogénicas en el rendimiento y la salud de los deportistas, con el fin de realizar recomendaciones de manera asertiva	Promueve espacios de hidratación en el desempeño físico. Clasifica los diferentes tipos de bebidas y su impacto en la salud y rendimiento deportivo. Argumenta que ayuda ergogénica es apropiada de acuerdo a la actividad desarrollada	Elige la hidratación y ayuda ergogénica más apropiada de acuerdo a la actividad física realizada y la modalidad deportiva	
		N/A	N/A	Uso de apps, software interactivo y plataformas de E-sport para medición y monitoreo del rendimiento. Incorporación de dinámicas de gamificación en evaluaciones físicas.	N/A	Reconocer las diferentes herramientas tecnológicas que se utilizan para la medición del rendimiento físico y deportivo.	N/A	Interpreta resultados de electromiografía o ecografía muscular para la evaluación de patrones motores en el deportista.	N/A	
	promoción y prevención	Conceptualización promoción y prevención Proceso salud - enfermedad OMS y conferencias en salud	Proceso salud-enfermedad. Conceptos de prevención y promoción de la salud. Orígenes de la prevención de la enfermedad. Sistema de salud en Colombia. Marco Legal del sistema de salud en Colombia.	Control de lectura. Clases teórico prácticas. Exposición formal de cada una de las conferencias. Guías de desarrollo. Trabajo en comunidad (población estudiantil de otros semestres).	Debates Presentaciones Ejercicios de comunicación y escritura Pruebas escritas (Tipo saber)	Reconocer los modelos salud-enfermedad, y las intervenciones en promoción de la salud y prevención de la enfermedad.	Analizar la importancia del sistema de salud en las diferentes poblaciones y el diseño de estrategias innovadoras para el mejoramiento de las salud de los individuos.	Define la salud desde el ámbito de la actividad física, la recreación y el Deporte	Define la salud desde el ámbito de la actividad física, la recreación y el deporte para la concientización de su practica en la población.	
		Marco legal en Salud Determinantes de la salud Historia natural de la enfermedad	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	Analiza los enfoques de la salud y la prevención y los emplea en el mejoramiento de la salud de los individuos.	Explica el funcionamiento del sistema de salud colombiano y sus componentes de promoción y prevención de la enfermedad para la atención en la población.	
		Perfil epidemiológico	N/A	N/A	N/A	Integrar el modelo de determinantes sociales de la salud y los principios de la epidemiología básica en el diseño de intervenciones de promoción y prevención.	N/A	Reconoce los fundamentos epidemiológicos básicos y los emplea como herramientas de diseño e implementación de programas de PS	Reconoce las bases dentro del marco legal de la salud en Colombia para el desarrollo de programas de promoción y prevención con la población.	
		Conceptualización de la prevención en salud	Epidemiología básica. Determinantes sociales de la salud.	N/A	N/A	N/A	Analizar la situación de salud de una población a través de la epidemiología para la identificación de sus necesidades de atención y prevención de la enfermedad.	Interpreta las necesidades de las poblaciones.	Relaciona los diferentes conceptos de epidemiología básica y los aplica en diferentes contextos para la identificación de factores sociales y ambientales que afectan la salud de las personas.	
		Diagnóstico poblacional	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	Planifica programas de prevención y promoción acorde a las características de la enfermedad.	Utiliza diferentes herramientas de la epidemiología para realizar análisis de la situación de salud de una población.	
		Enfoques de promoción de la salud	N/A	N/A	N/A	Dominar los conceptos clave de los modelos sociales de la salud y aplicarlos en el diseño e implementación de programas de Promoción de la Salud.	N/A	Implementa los modelos de promoción y prevención en problemas de salud pública relacionados con la actividad física.	Identifica los principios de los determinantes sociales de la salud para el diseño y ejecución de intervenciones en promoción y prevención de la enfermedad.	
		Modelos en prevención y promoción. pedagogía en la comunicación en salud	Historia Natural de la enfermedad. Modelos y enfoques en promoción de la salud y prevención de la enfermedad en Colombia.	N/A	N/A	N/A	Aplicar los diferentes modelos y enfoques de la promoción de la salud y prevención de la enfermedad en Colombia para la creación de programas programas destinados al mejoramiento de la salud de la población colombiana.	Construye herramientas para intervenir en las poblaciones acorde al recorrido de la enfermedad.	Predice la evolución de la enfermedad en una población para el reconocimiento de características comunes en las personas a lo largo de la enfermedad.	
		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	Analiza los enfoques de la salud y la prevención de la enfermedad para la creación de programas destinados al mejoramiento de la salud de la población colombiana.	
		N/A	Otras herramientas para el Diagnóstico poblacional. Marco Lógico. Pedagogías en la comunicación en salud	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	Diseña planes de intervención en poblaciones de riesgo acorde a un diagnóstico poblacional para la prevención de la enfermedad.	
		Aproximaciones conceptuales de: sociología, deporte y sociología del deporte. Línea del tiempo: escuelas, educación física y formación en sociología del deporte.	Fundamentos teóricos de la Psicología aplicada	Ensayos: conceptos y definiciones: sociología, sociedad, comunidad, familia, ser social. Deporte y sociología del deporte. Talleres: Esquema línea del tiempo: eventos por décadas. Exposiciones: diapositivas: campos de intervención de la sociología del deporte; Sustentación Ejercicio de Investigación Formativa desde el Aula EIFA. Documento tipo artículo: Ejercicio de Investigación Formativa desde el Aula EIFA. Ejercicio de Investigación Formativa desde el Aula EIFA: idea de investigación (formato), matriz documental (revisión de fuentes), problematización, objetivos, marco conceptual, metodología, resultados, discusión, conclusión y socialización. (seminario EIFA). Evaluaciones: procesos de control de conocimiento en cada uno de los cortes (parciales).	Sustentaciónes. Mesas de debate.	DIDÁCTICO-PEDAGÓGICA Utilizar estrategias, metodologías y técnicas en procesos formativos de la acción motriz, con fundamento y criterio pedagógico en diferentes ámbitos de intervención de la Cultura Física	Analizar la psicología del deporte como un área de conocimiento y aplicación interdisciplinar afín a la Cultura Física, comprendiendo sus fundamentos y roles, para el adecuado desarrollo de actividades profesionales y el abordaje integral de los deportistas.	Interpreta los saberes y conocimientos de la sociología del deporte al contexto real y actual del deporte, la actividad física y la recreación. Integra los procesos de enseñanza y aprendizaje de la formación académica a las funciones sociales del deporte, la actividad física y la recreación. Elabora procesos de intervención a través de la valoración, el diagnóstico y la evaluación en contextos sociales del deporte, la actividad física y la recreación. Contextualiza las características propias de las diversas poblaciones: sociedad, comunidad y familia en contextos sociales del deporte, la actividad física y la recreación. Utiliza en sus acciones personales y académicas los aprendizajes, saberes y conocimientos para sus intervenciones sociales y profesionales. Demuestra con sensibilidad y responsabilidad el cuidado del entorno desde los principios y funciones sociales del deporte, la actividad física y la recreación.	Demuestra dominio sobre las teorías y elementos fundamentales de la Psicología Deportiva y su aplicación en el contexto, lo que le permite reconocer su rol en relación a la Psicología Deportiva.	**En el módulo interdisciplinar y optativas, basado en los contenidos.**

Área de formación interdisciplinar y optativas	Psicología del deporte	Campos de intervención: la praxeología motriz desde el contexto sociológico: 1. Deporte historia y cultura. 2. Deporte y violencia: xenofóbia en el deporte. 3. Deporte e inclusión. 4. Deporte comunitario. 5. Deporte y medios de comunicación. 6. Deporte, ciencia y tecnología. 7. Deporte y género. 8. Deporte, ocio y recreación. 9. Cuerpo y símbolo.	Fundamentos teóricos de la Psicología Deportiva: Historia, alcances, campo de acción y perfiles del Psicólogo Deportivo.	N/A	Sustentaciónes. Cuadros comparativos. Quiz.	PRAXEOLÓGICA. Analizar la acción motriz y sus componentes con base en los principios y fundamentos de la Praxiología.	N/A	N/A	Expone el conocimiento fundamental de la diciplina, lo que le permite proponer estrategias de fortalecimiento integrales en los procesos de indole interdisciplinar.
		Funciones sociales de la sociología del deporte: 1. Educativa. 2. Industrial. 3. Espectáculo. 4. Dustracción. 5. Profesional.	Observación sistemática: herramienta de registro de información.	N/A	Diseño de propuesta de rejilla de registro. Ejercicio práctico de registro.	AXIOLÓGICA. Actuar en los diferentes contextos de la Cultura Física con idoneidad, responsabilidad ética y criterio científico.	N/A	N/A	Diseña una rejilla de oservación sistematica que le permite demostrar la apropiacion del conocimiento de los fundamentos teoricos de la psicologia deportiva.
		Ejercicio de Investigación Formativa desde el Aula: problema de investigación, objetivos, marco conceptual, metodología, resultados, discusión y conclusión.	Caracterización psicológica de los deportes	N/A	Estudios de caso. Aplicación de los instrumentos de observación en escenarios reales.	INVESTIGATIVA. Resolver problemas en los campos de conocimiento de la cultura física a partir de la continua indagación y reflexión, argumentando desde los procesos de investigación científica.	Analizar las necesidades psicologicas del deportista desde la empatia y la evidencia cientifica, logrando identificar las diferencias por deporte, los riesgos en salud mental y las patologias de mayor prevalencia en cada uno de ellos, lo que le permite identificar y proponer estrategias optimas para el rendimiento y la salud mental de los atletas.	Relaciona los diferentes conceptos y teorías de la sociología del deporte con la praxiología motriz. Reconoce la acción motriz como objeto de estudio de la FCFDR y sus aportes educativos al bienestar comunitario en los contextos	Clasifica los deportes por sus caracteristicas psicologicas, lo que le permite intervenir sobre las necesidades especificas de cada grupo.
		Conceptos y contextos de la sociología del deporte. Campos de intervecnión: medios de comunicación y deporte. Sesiones con textos en francés.	Principales trastornos y alteraciones psicológicas en deportistas	N/A	Estudios de caso especificos. Sustentaciones, estudios de caso.	TECNOLÓGICA-COMUNICATIVA. Utilizar las herramientas de la tecnología y la comunicación para mantenerse actualizado, aprender continuamente y cualificar su desempeño profesional.	N/A	Reconoce la acción motriz como elemento inherente a la vida y al desarrollo integral del ser humano. Distingue las funciones sociales del deporte, de la actividad física y la recreación en diversos contextos sociales y comunitarios. Elabora programas educativos para la integración e inclusión social teniendo en cuenta las funciones sociales del deporte, de la actividad	Demuestra conocimiento especifico sobre los trastornos y patologias que se presentan con mayor prevalencia en el deporte, lo que le permite tomar decisiones acordes a las necesidades del deportista.
		N/A	Salud mental en el deporte	N/A	Ejercicio práctico desde el aprendizaje basado en problemas, estudios de caso.	N/A	N/A	Identifica el proceso de investigación para la solución de problemas propios de contextos sociales y comunitarios. Reconoce diversas problemáticas de la realidad social actual para dar respuestas pertinentes desde las	Transfiere el conocimiento adquirido sobre salud mental en el deporte a escenarios hipoteticos, con lo que refuerza su habilidad de deteccion de riesgos de salud mental en el deportista y las rutas de atención.
		N/A	Busqueda cientifica sobre las técnicas de la Psicología Deportiva y su pertinencia en el ejercicio profesional.	N/A	Sustentaciones de articulos cientificos, propuesta de estudios de casos especificos	N/A	Crear una propuesta de intervención mental acorde al perfil profesional en Cultura Fisica, Deporte y Recreación, teniendo como base el establecimiento de necesidades, fundamentos teoricos y evidencia cientifca de la psicologia deportiva, a fin de desarrollar estrategias practicas que le permitan aportar en contextos interdiciplinares de manera eficiente y acorde al rol.	Analiza con criterio académico las informaciones provenientes de los diversos medios de comunicación y su relación con los contextos sociales y comuninarios. Reconoce el uso de la tecnología como estrategia de comunicación	Utiliza las bases de datos para realizar busquedas cientificas asociadas a las técnicas de la psicologia deportiva que reflejen su utilidad, el contexto de aplicación, el protocolo y el rol del profesional de cultura fisica.
		N/A	La psicología deportiva aplicada en los diferentes deportes y contextos visualizados en artículos de investigación	N/A	Mapas mentales, diseño de proyecto, aprendizaje basado en problemas.	N/A	N/A	N/A	Ejecuta técnicas de la psicologia deportiva en su grupo, demostrando dominio de protocolos, reconocimiento del contexto y apropiación de las necesidades especificas del deporte para desarrollar habilidades de apoyo e intervención interdisciplinar.
		N/A	Diseño de plan de intervención basado en técnicas de preparación mental de la psicologia deportiva.	N/A	Sustentaciónes.	N/A	N/A	N/A	Diseña un plan de intervención basado en las técnicas de la psicologia deportiva, acorde a su rol profesional respondiendo a las necesidades de un grupo especifico.
	Psicomotricidad	Fundamentos teóricos de la Psicomotricidad: Historia, alcance e implicaciones en el deporte y desarrollo del niño.	Concepto de cuerpo según: Filosofía, Antropología, Física, religión, Metafísica, y la Educación Física. Corporalidad y corporeidad.	Taller teorico-práctico	Taller fundamentos de didáctica. Rúbrica.	Integrar los conceptos de la praxiología motriz al mejoramiento de los procesos de aprendizaje teniendo en cuenta las bases y fundamentos de la psicomotricidad en deporte.	Utilizar estrategias, metodologías y técnicas para vincularlos en los procesos formativos de la acción motriz, con fundamento y criterio pedagógico en diferentes ámbitos de intervención de la Cultura Física y el deporte.	Relaciona los conceptos de la praxiología motriz con los fundamentos de la psicomotricidad en deporte.	Entiende las teorías, principios y elementos fundamentales de la psicomotricidad para los diferentes ámbitos de intervención con relación al desarrollo evolutivo de diferentes tipos de poblaciòn.
		Etapas de desarrollo psicomotor y habilidades básicas.	N/A	Informe Quiz.	Guía de aprendizaje Rúbrica.	N/A	N/A	Conoce las etapas del desarrollo psicomotor teniendo en cuenta los elementos bases y las áreas de intervención en deporte.	**(JUZGAR)** Genera respeto a la individualidad, tanto en compañeros como en la población respectiva para el adecuado desarrollo de las actividades, transfiriendo autonomía y respeto por la aplicación de estrategias en concordancia con la edad respectiva de la población de trabajo, para garantizar el adecuado desempeño del rol
		Conceptos generales del desarrollo infantil.	N/A	Debate- sustentaciones.	Taller Educación, Pedagógía y Deporte. Rúbrica.	N/A	N/A	Justifica la importancia del desarrollo físico y motor en primera y segunda infancia teniendo en cuenta la multilateralidad en el deporte.	**(ACTUAR)** Elabora alternativas de intervención psicomotriz en diferentes grupos de edad para apropiar aprendizajes significativos, en la resolución de problemáticas especificas a las necesidades del contexto.
		Leyes de desarrollo infantil y sus implicaciones en la multilateralidad deportiva.	Elementos de la psicomotricidad: esquema corporal, propiocepción, coordinación, equilibrio, espacio/temporalidad y lateralidad. Aplicación de estos a diferentes contextos, tanto desde el aprendizaje individual hasta la forma de enseñarlos a otras personas.	Taller praáctico- estudio de casos.	Cuestionario.	Identifica y construye procesos metodológicos para la formación, aprendizaje y perfeccionamiento del desarrollo psicomotor en el niño.	**Praxiológica.** Analizar la acción motriz y sus componentes con base en los principios y fundamentos de la Praxiología, para valorar el adecuado desarrollo de la práctica.	Promueve las leyes del desarrollo infantil por medio del juego y actividades ludicas para el niño	**(VER)** Identifica y explica los conceptos fundamentales de la praxiología motriz aplicadas a la psicomotricidad, en cotextos propios de la Cultura Fisica y el deporte para la apropiacion de conocimiento, en las diversas acciones, situaciones y tareas motrices propias de la psicomotricidad.
		Conductas neuromotrices, lateralidad.	N/A	Taller Cuestionario Rúbrica	Cartilla Didáctica. Rúbrica y Escala de rango	N/A	N/A	Identifica conductas neuromotrices que interfieren en el desarrollo adecuado del niño.	**(JUZGAR)** Implementa y autogestiona con responsabilidad y autonomía los principales conceptos praxiológicos, para el adecuado desarrollo de la practica, en los propósitos
		Trastornos psicomotores y del aprendizaje.	N/A	Exposición- sustentación.	Rúbrica. Unidad Didáctica.	N/A	N/A	Conoce los diferentes trastornos del desarrollo y las dificultades en el aprendizaje.	**(ACTUAR)** Caracteriza los elementos de la psicomotricidad en función de las acciones, situaciones y tareas motrices correspondientes, a lasdiferentes actividades
		Técnicas de evaluación psicomotora y perfil psicomotor.	Formas de intervención en el desarrollo y potenciación de la conciencia corporal en las diferentes etapas del desarrollo evolutivo. Manejo ético y responsable de los diferentes planteamientos llevados a cabo.	Taller práctico de aplicación de herramientas de evaluación	Guía de aprendizaje Rúbrica.	Evalua, diseña e interviene en los procesos psicomotrices en el aprendizaje teniendo en cuenta su desarrollo integral.	**Axiológica.** Actuar en los diferentes contextos de la Cultura Física con idoneidad, responsabilidad ética y criterio científico, para relacionar los procesos educativos de su formación profesional con los contextos propios del ejercicio psicomotriz.	Utiliza herramientas de evaluación teniendo en cuenta los componentes de la psicomotricidad en deporte.	**(VER)** Integra valores éticos y morales entre pares, y en el contexto de la profundización. Ejerce la autocrítica como persona responsable de los procesos académicos propios y de su contexto.
		Técnicas de intervención para el desarrollo de habilidades psicomotoras básicas.	N/A	Taller práctico- estudio de casos.	Guía de aprendizaje Rúbrica.	N/A	N/A	Interviene en los procesos psicomotores en primera y segunda infancia	**(JUZGAR)** Integra de forma responsable y con autonomía el interés por aprender en su proceso de formación. Desarrolla desde sus funciones procesos de
		Desarrollo integral- estrategias ludicas de intervención.	N/A	Parcial final. Taller teorico práctico.	Planeación praxis. Rúbrica.	N/A	N/A	Fomenta del desarrollo integral a través de la psicomotricidad a traves de actividades y juegos para desarrollar la psicomotricidad	**(ACTUAR)** Genera alternativas de acompañamiento e intervención psicomotriz en los procesos educativos, con los métodos actuales de enseñanza y aprendizaje desde la psicomotricidad en campos de intervención y
		N/A	Talento corporal, inteligencia Kinestésico Motora. Manifestaciones corpóreas en: China, India, África, EE.UU, América Latina. Uso de alternativas tecncológicas para la comprensión y realización de actividades en torno a los temas presentados.	N/A	Cuestionario. Taller guía de evaluación.	N/A	**Tecnológica-Comunicativa** Utilizar las herramientas de la tecnología y la comunicación para mantenerse actualizado, aprender continuamente y cualificar su desempeño profesional	N/A	**(VER)** Reconoce desde el uso de tecnologías, las posibilidades metodológicas de la psicomotricidad y los productos teóricos y prácticos en la psicomotricidad mediante el uso de tecnologías.
		N/A	N/A	N/A	Guía de aprendizaje Rúbrica. Cuestionario.	N/A	N/A	N/A	**(JUZGAR)** Orienta su lenguaje y estrategias formativas a la solución de problemas en contexto y las distintas clases de tecnologías para el desarrollo ético de las diferentes
		N/A	N/A	N/A	Guía de aprendizaje. Rúbrica. Cuestionario	N/A	N/A	N/A	**(ACTUAR)** Planea desde el uso de las tecnologías el desarrollo de ejercicios prácticos asociados a la psicomotricidad y las propuestas basadas en aprendizajes obtenidos durante el desarrollo de ejercicios contextualizados en
		Aproximaciones concpetuales de: sociología, deporte y sociología del deporte. Línea del tiempo: escuelas, educación física y formación en sociología del deporte.	Historia de la Sociología en el Deporte. Fenómenos Sociales. La Acción Motriz por etapas de la Historia de la Humanidad.	Ensayos: conceptos y definiciones: sociología, sociedad, comunidad, familia, ser social. Deporte y sociología del deporte. Talleres: Esquema línea del tiempo:	Evaluación por indicadores claves a través de trabajos escritos. Exposiciones. Pruebas escritas (Tipo Saber Pro).	DIDÁCTICO-PEDAGÓGICA Utilizar estrategias, metodologías y técnicas en procesos formativos de la acción motriz, con fundamento y criterio pedagógico en diferentes ámbitos de intervención de la Cultura Física	Comprender los conceptos generales entre la historia, la acción motriz y el bienestar humano en el marco de un proceso de desarrollo de estrategias en enseñanza/aprendizaje mediados por la virtualidad, las cuales permitan al estudiante la interpretación y argumentación de forma asertiva para encontrar relación y sentido a los fundamentos de su futura intervención profesional.	Interpreta los saberes y conocimientos de la sociología del deporte al contexto real y actual del deporte, la actividad física y la recreación. Integra los procesos de enseñanza	Define la evolución histórica en las culturas del planeta traves de la acción motriz.
		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	Identifica el desarrollo de actividades en el marco de la actividad física, el deporte, el tiempo libre activo y su enfoque en cada etapa de la historia de la humanidad.

competencias, aprendizajes y técnicas de las materias en rojo, evidencia que Tunja presenta una mayor integración de gamificación y e-Sports como herramientas formativas. En *Marketing Deportivo*, Tunja emplea juegos, simulaciones y retos como el "Juego Millonario", mientras Bogotá se enfoca en pruebas escritas y exposiciones. En *Administración de Organismos Deportivos*, ambas comparten contenidos, pero Tunja incluye más actividades prácticas susceptibles de gamificación. En *Nutrición*, Tunja destaca por el uso de apps, y retos gamificados para mejorar hábitos alimenticios, además de rutinas de hidratación con mecánicas de recompensa, ausentes en Bogotá. En *Promoción y Prevención*, Tunja propone modelos sociales de salud y herramientas epidemiológicas que pueden vincularse a simulaciones, mientras Bogotá mantiene un enfoque más tradicional. Finalmente, en *Psicología del Deporte*, Tunja articula la praxeología motriz con estudios de caso y ejercicios de investigación formativa, ideales para entornos simulados tipo e-sport, mientras Bogotá se limita a exposiciones. En conjunto, Tunja demuestra una visión pedagógica más innovadora y adaptada a las dinámicas digitales, mientras Bogotá conserva métodos más clásicos.

	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A		N/A	Reconoce mediante la contextualización de fenómenos presentados en el desarrollo de la acción motriz en la historia de la humanidad, posturas y perspectivas de referencia en su proceso de formación.
	Campos de intervención: la praxeología motriz desde el contexto sociológico: 1. Deporte historia y cultura. 2. Deporte y violencia: xenofóbia en el deporte. 3. Deporte e inclusión. 4. Deporte comunitario.	El desarrollo del deporte para personas con discapacidad en Colombia. Violencia y Deporte.	N/A	Observaciones de Campo. Debates. Pruebas escritas (Tipo Saber Pro).	PRAXEOLÓGICA. Analizar la acción motriz y sus componentes con base en los principios y fundamentos de la Praxiología.	Diferenciar otros contextos en los que interviene el Profesional en Cultura Física, Deporte y Recreación desde la complejidad de la aplicación de las diferentes estrategias pedagógicas a través de la identificación de los valores culturales, regionales y nacionales, relacionados con la acción motriz, su adaptación a circunstancias cambiantes, de acuerdo a los propósitos de formación que el contexto	Relaciona los diferentes conceptos y teorías de la sociología del deporte con la praxiología motriz. Reconoce la acción motriz como objeto de estudio de la FCFDR y sus aportes educativos al bienestar	Observa diferentes contextos o poblaciones donde las actividades a través del movimiento, el juego o el ejercicio hacen parte de su cotidianidad.
	Funciones sociales de la sociología del deporte: 1. Educativa. 2. Industrial. 3. Espectáculo. 4. Dustracción. 5. Profesional.	N/A	N/A	N/A	AXIOLÓGICA. Actuar en los diferentes contextos de la Cultura Física con idoneidad, responsabilidad ética y criterio científico.	N/A	Reconoce la acción motriz como elemento inherente a la vida y al desarrollo integral del ser humano. Distingue las funciones sociales del deporte, de la actividad física y la recreación en diversos contextos	Describe las características generales y especificas que la población refleja en el marco de las actividades observadas.
Sociología del deporte	Ejercicio de Investigación Formativa desde el Aula: problema de investigación, objetivos, marco conceptual, metodología, resultados, discusión y conclusión.	N/A	N/A	N/A	INVESTIGATIVA. Resolver problemas en los campos de conocimiento de la cultura física a partir de la continua indagación y reflexión, argumentando desde los procesos de investigación científica.		Identifica el proceso de investigación para la solución de problemas propios de contextos sociales y comunitarios. Reconoce diversas problemáticas de la realidad social actual para dar	Expone los enfoques que tiene la labor a traves de la praxiología motriz en las poblaciones analizadas.
	N/A	Deporte, Conflicto y Política. Instituciones, problemáticas y vida cotidiana.	N/A	Observaciones de Campo. Participación en evento específico. Pruebas escritas (Tipo Saber Pro).	TECNOLÓGICA-COMUNICATIVA. Utilizar las herramientas de la tecnología y la comunicación para mantenerse actualizado, aprender continuamente y cualificar su desempeño profesional.	Ilustrar los problemas en los campos de conocimiento de la Cultura Física a partir de la continua reflexión, argumentando desde los procesos de investigación a la luz de sus experiencias estudiadas.	Analiza con criterio académico las informaciones provenientes de los diversos medios de comunicación y su relación con los contextos sociales y comuninarios. Reconoce el uso de la tecnología como estrategia de comunicación en procesos de intervención social y comunitaria. Maneja sistemas básicos de la tecnología y la información en su proceso de formación académica y profesional.	Explica las convergencias y divergencias de la participación del deporte en escenarios de guerra y política de una comunidad.
	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	Ejecuta técnicas de la psicologia deportiva en su grupo, demostrando dominio de protocolos, reconocimiento del contexto y apropiación de las necesidades especificas del deporte para desarrollar habilidades de apoyo e intervención interdisciplinar.	Especifica las ventajas y desventajas del desarrollo de las actividades que incluyen la acción motriz en organizaciones establecidas.
	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	Diseña un plan de intervención basado en las técnicas de la psicologia deportiva, acorde a su rol profesional respondiendo a las necesidades de un grupo especifico.	Representa las situaciones que a través de la acción motriz se presentan en la cotidianidad del ser humano.
	Historia de la tecnología aplicada a la actividad física. Tecnologías: duras y blandas. Biofísica Aplicada al Análisis de Movimiento: Análisis 3D,	Historia de la tecnología aplicada a la actividad física. Tecnologías: duras y blandas. Biofisica	Tipo de evaluación: Experimental (cualitativa o cuantitativa) Ejemplo de tipos de	Presentaciones	**Identificar las ventajas del uso de tecnologías para medir el movimiento humano y la actividad física en el**	**Justificar el uso de la tecnología en los diferentes contextos del ejercicio fìsico y el deporte, aplicando conocimientos tècnicos y cientificos para la mejora de los resultados de**	Describe la evolución de la tecnología utilizada para el análisis del movimiento durante las	Describe la evolución de la tecnología utilizada para el análisis del movimiento durante las últimas decadas.
	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	Implementa conocimientos sobre la cinemática tridimensional y sus componentes para el analisis de la acción motriz.	Implementa conocimientos sobre la cinemática tridimensional y sus componentes para el analisis de la acción motriz.
	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	Explica los principios de la biofisica aplicada al análisis del movimiento humano para el diseño de protesis deportivas.	Explica los principios de la biofisica aplicada al análisis del movimiento humano para el diseño de protesis deportivas.
	Tecnologías para la evaluación de la composición corporal : Tanitas®, Bioimpedanciometro. Tenologías para la medición de la condición física y metabolismo: Espirometro Ergomedic® Tecnologías para la medición de la función cardiorespiratoria aplicada al deporte: Pulsometro.	Tecnologías para la evaluación de la composición corporal : Tanitas®, Bioimpedanciometro. Tenologías para la medición de la condición física y metabolismo: Espirometro Ergomedic® Tecnologías para la mediciión de la función cardiorespiratoria aplicada al deporte: Pulsometro.	N/A	Trabajo de campo /Diarios Talleres Prácticas Investigaciones Estudios de caso Pruebas escritas (Tipo saber)	**Reconocer las pruebas enfocadas en el comportamiento pulmonar y metabólico del cuerpo, así como su relación con el rendimiento deportivo y la actividad física para la salud**	**Evaluar las capacidades fisicas de un individuo mediante el uso de tecnologia aplicada a la actividad fisica para interpretacion del comportamiento fisiologico del cuerpo y su relación con el rendimiento deportivo, para**	Reconoce los principios sobre los cuales está basada la medición de la composición corporal para su valoración a través de tecnología.	Aplica los principios sobre los cuales está basada la medición de la composición corporal para su valoración a través de tecnología.
Tecnologia aplicada a la actividad física	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	Maneja las funciones de los equipos de monitorización fisiológica portable para su utilización en pruebas de esfuerzo.	Maneja las funciones de los equipos de monitorización fisiológica portable para su utilización en pruebas de esfuerzo.
	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	Integra los conceptos y procedimientos básicos para el uso de las nuevas tecnologías adecuada a la diversidad de ámbitos y situaciones (objetivos, material, edad, nivel…) que se puedan presentar en la actividad física y el deporte.	Integra los conceptos y procedimientos básicos para el uso de las nuevas tecnologías adecuada a la diversidad de ámbitos y situaciones (objetivos, material, edad, nivel…) que se puedan presentar en la actividad física y el deporte.
	Tecnologías para la valoración de las capacidades fisicas básicas: Sistemas especializados de la medición de la Fuerza: Encoder® lineal Sistemas especializados de la medición de la velocidad y potencia: Fotoceldas , Potenciometro. Sistemas de Monitorización Global.	Tecnologías para la valoración de las capacidades fisicas básicas: Sistemas especializados de la medición de la Fuerza: Encoder® lineal Sistemas especializados de la medición de la velocidad y potencia: Fotoceldas , Potenciometro. Sistemas de Monitorización Global.	N/A	Estudios de caso Proyectos	**Reconocer las diferentes herramientas tecnológicas que se utilizan para la medición del rendimiento físico y deportivo.**	**Analizar los resultados de la aplicación de diferentes herramientas tecnológicas que se utilizan para la medición del rendimiento físico y deportivo.**	Reconoce los principios de funcionamiento de los sistemas de Medición de las capacidades fisicas aplicadas al Deporte	Reconoce los principios de funcionamiento de los sistemas de Medición de las capacidades fisicas aplicadas al Deporte para el analisis del rendimiento fisco de un individuo.

		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	Identifica las funciones y aplicaciones de los sistemas de medición de las capacidades físicas para su utilización en campo.	Identifica las funciones y aplicaciones de los sistemas de medición de las capacidades físicas para su utilización en campo.	
		Sistemas de valoración de la actividad muscular: Electromiografo, Ecografía muscular o tendinosa, Electroestimulación muscular. Tecnologías actuales (Apps y software) de la información y la comunicación para la actividad física. E-sports	Sistemas de valoración de la actividad muscular: Electromiografo, Ecografía muscular o tendinosa, Electroestimulación muscular. Tecnologías actuales (Apps y software) de la información y la comunicación para la actividad física. E-sports	N/A	N/A	N/A	N/A	Interpreta resultados de electromiografía o ecografía muscular para la evaluación de patrones motores en el deportista.	Interpreta resultados de electromiografía o ecografía muscular para la evaluación de patrones motores en el deportista.	