

**EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CULTURA DE PAZ:
APORTES DESDE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ECOLÓGICO
SAN FRANCISCO (CÓMBITA) Y TÉCNICO AGROPECUARIO
(SANTA SOFIA, BOYACÁ).**

ANA OLIVA AVILA PIRAZÁN

EDITH MILENA MEDINA RODRÍGUEZ

UNIVERSIDAD SAN TOMÁS

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

TUNJA

2020

EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CULTURA DE PAZ
APORTES DESDE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ECOLÓGICO
SAN FRANCISCO (CÓMBITA) Y TÉCNICO AGROPECUARIO
SANTA SOFÍA, (BOYACÁ).

.

ANA OLIVA AVILA PIRAZÁN
EDITH MILENA MEDINA RODRÍGUEZ

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA

ASESOR
ANDRÉS RICARDO INAMPUÉS BORDA, MS. C.

UNIVERSIDAD SAN TOMÁS
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA
TUNJA
2020

Nota de aceptación:

Firma Presidente del Jurado

Firma del Jurado

Firma del Jurado

Tunja, Febrero de 2020

Dedicatoria

A Dios por los milagros y bendiciones que nos presenta día tras día,
por el bello regalo de la Naturaleza y por las personas que enriquecen nuestro saber.

Agradecimientos

A Dios en la persona de Jesús, como el mejor pedagogo.

A todos y cada uno de los integrantes de nuestra familia por su paciencia, su tiempo y apoyo fraternal.

A nuestro querido asesor de tesis, Andrés Ricardo Inampué Borda, quien nos ha hecho soñar y creer que se puede lograr un cambio para hacer de este mundo un espacio de paz, justicia y cuidado ambiental

a través de su actuar dinámico, consagrado y ejemplar.

A los señores rectores, José Alberto Leguízamo Montañez y Luis Alberto Cortés, por su comprensión y contribución en este proceso de investigación.

A las comunidades educativas de cada institución, especialmente a nuestros estudiantes por el reto y exigencia, que nos lleva a cualificar en forma permanente nuestro desempeño

	TABLA DE CONTENIDO	Pág.
	Lista de Tablas y Gráficas	10
	Lista de Anexos	11
	Glosario	12
	Resumen y Palabras clave	14
	Abstract y Key Words	14
1	INTRODUCCIÓN	15
2	DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	18
2.1	Formulación del problema	18
2.1.1	Pregunta principal	28
2.1.2	Preguntas secundarias	28
3.	JUSTIFICACIÓN	28
4.	OBJETIVOS	32
4.1	Objetivo General	32
4.2	Objetivos Específicos	32

	PARTE I	33
1	LA EDUCACIÓN AMBIENTAL, EPISTEMOLOGÍAS Y SENTIDOS	33
1.1	El origen de la Educación Ambiental	33
1.2	Enfoques de la Educación Ambiental	43
1.3	Educación para el desarrollo sostenible y sustentable	52
1.4	Educación ambiental y memoria ambiental	56
1.4.1	Educación Ambiental y Ética del cuidado	63
1.5	La Educación para la Paz	70
1.5.1	Orígenes y fundamentos epistemológicos	70
1.5.2	Tipologías de la Educación para la Paz	80
1.5.3	<i>PRAES</i> : Implementación en los currículos en el departamento de Boyacá	104
1.6	La educación para la transformación: paz y ambiente (conexión entre <i>PRAE</i> y Cátedra de Paz en Boyacá).	110
1.6.1	Estrategias pedagógicas en la Educación Ambiental para la Paz	112
1.7.1	Didáctica de las Ciencias Naturales	117

	PARTE II	120
1	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	121
1.1	Línea de investigación	121
1.2	Diseño metodológico	121
1.3	Tipo de investigación IAP	122
1.4	Enfoque epistemológico	124
	1.4.1 Población y muestra	127
1.5	Participantes	128
2	ANÁLISIS DE RESULTADOS	129
2.1	Técnicas e instrumentos	130
2.2	Recolección de datos: Observación participante	131
2.3	Análisis de caso: Descripción de la narrativa a partir de entrevistas	133
2.4	Matriz de análisis de información	133
3.	Discusiones y conclusiones	146
	PARTE III	152

1 LA MAGIA DE LA MÚSICA EN EL CONTEXTO ESCOLAR	153
2 EXPLORADORES AMBIENTALES	154
3 ENCUENTRO ECOLÓGICO Y DE <i>PAZXCILLOS</i>	155
4 LECTURA LÚDICA EN CIENCIA Y ECOLOGÍA COMO DINÁMICA PARA DAR UN MEJOR SENTIDO A LA VIDA	156
CONCLUSIONES GENERALES	158
RECOMENDACIONES	161
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	163
ANEXOS	172

Lista de Tablas y Gráficas

Gráfica 1: Dimensiones que intervienen en la calidad de la Educación	73
Tabla 1: Tipos de Educación para la Paz para el Siglo XX	81-83
Gráfica 2: Elementos de la Educación para la ciudadanía mundial	92
Gráfica 3: Cultura democrática en la escuela	93
Gráfica 4: Aprendizaje cívico	94
Tabla 2: Competencias para una ciudadanía democrática a desarrollar en el proceso educativo	95-96
Gráfica 5: Principios metodológicos para una Cultura de la Paz	98
Gráfica 6: Elementos básicos de una Investigación Acción Participación (<i>IAP</i>)	123

Lista de Anexos

	Pgs.
1. Descripción de la narrativa a partir de transcripción de entrevistas	170
2. Entrevistas a docentes	177
3. Entrevistas a líderes sociales	185
4. Entrevistas a exalumnos	199
5. Entrevistas a padres y madres de familia	205
6. Entrevista al Alcalde	211
7. Entrevista a funcionaria de Corpoboyacá	217
8. Organización, participación y apropiación social del conocimiento de esta investigación	222

GLOSARIO

Cultura de paz:

Capacidad de actuar de un individuo con el poder de rechazar la violencia en todas sus formas, mediante la práctica de conductas, valores, actitudes y aptitudes para solucionar conflictos pacíficamente, incrementando la libertad y la tolerancia.

Currículo:

Herramienta apropiada para la formación integral de un estudiante, conformado por planes, proyectos, metodologías pertinentes a su contexto y con la finalidad de promover el aprecio por su entorno, la capacidad investigativa y la puesta en práctica de los conocimientos para beneficio propio, de su comunidad y el de la naturaleza.

Didáctica:

Ciencia de la educación que tiene como finalidad: estudiar e influir en el proceso de construcción de conocimiento, con el propósito de alcanzar formación integral dentro o fuera del aula, este proceso se encuentra presente en todo espacio en el que haya alguien con deseo de aprender algo.

Educación ambiental:

Es un proceso significativo que pretende formar individual y colectivamente, encaminada a lograr una transformación de hábitos de vida consumista a una forma moderada y sustentable; posibilita al sujeto capacidad para determinar en forma crítica su proceder con el medio natural. La educación ambiental busca transgredir más allá de la teoría, generar conciencia a través de la interacción con el entorno, con disposición resolutiva ante los problemas ambientales vigentes o futuros.

Estrategia

Es la conducción del estudiante al conocimiento por medio de actividades que generen empatía, motivación frente a las temáticas pertinentes y con la determinación de asegurar el aprendizaje.

Ética del cuidado:

Ciencia que estudia la formación ética y moral de tal manera que “la casa común” se conserve acogedora, para todos sus integrantes; pues cada humano como administrador de lo creado sea capaz de contribuir con su aporte social y cultural en el buen vivir; de forma justa, responsable y ordenada, permanentemente.

Pedagogía:

Es la disciplina inherente al maestro, cimentada en la formación holística del estudiante, generando la apropiación de competencias o capacidades; para que demuestre su saber, saber ser y saber hacer.

PRAE:

Propósito curricular que conlleva a valorar la salud del planeta y sus moradores; desde las instituciones educativas para el territorio. Se tiene en cuenta la transversalidad desde el ejercicio interdisciplinar y la interacción con el medio. No se reduce a una serie de actividades, sino que responde a una promoción de valores y cambio cultural desde la institución.

Sostenibilidad:

Hace referencia a establecer acciones de utilización compensada de recursos en un sistema vivo, evitando el desequilibrio por el uso desmedido y avaro.

Territorio:

Es el espacio físico o contexto en el que interactúa un individuo o grupo poblacional; puede variar en características y tamaño, por ejemplo, el espacio comprendido por la estructura corporal, ambiente familiar, institucional, municipal, regional o global.

Resumen

Este proyecto investigativo de Maestría en Pedagogía conjuga la Educación Ambiental y la Cultura de la Paz como dos prioridades de la educación colombiana, regional y local, íntimamente relacionadas. Se trata de un aporte a la Educación de dos instituciones: Ecológico San Francisco (Cómbita) y Técnico Agropecuario (Santa Sofía, Boyacá), en el Desarrollo Sostenible y Sustentable, a partir de la Ética del Cuidado. Apostamos entonces hacia una Educación transformativa mediante una Pedagogía y Didáctica que reduzca la violencia en sus raíces culturales (en especial la violencia de género), incluso proponiendo una crítica curricular, con base en experiencias exitosas, debidamente sustentadas en una investigación de campo, según las pautas de la *IAP* (Investigación-Acción-Participación) implementada en Colombia por el connotado sociólogo Orlando Fals Borda y su esposa María Cristina Salazar.

Palabras clave:

Educación ambiental, Pedagogía, cultura de paz, estrategia didáctica.

Abstract

This research project of Master in Pedagogy combines Environmental Education and the Culture of Peace as two priorities of Colombian, regional and local education, intimately related. It is a contribution to Education of two institutions: Ecological San Francisco (Cómbita) and Agricultural Technician (Santa Sofía, Boyacá), in Sustainable and Sustainable Development, based on the Ethics of Care. We are then committed to a transformative Education through Pedagogy and Didactics that attacks violence in its cultural roots (especially gender violence), even proposing a curricular criticism, based on successful experiences, duly supported by field research, according to *IAP* (Research-Action-Participation) guidelines implemented in Colombia by the renowned sociologist Orlando Fals Borda and his wife María Cristina Salazar.

Keywords:

1. INTRODUCCIÓN

El contexto social, político y económico que ha vivido Colombia en los últimos cinco años, ha generado múltiples expectativas especialmente con el tema de la paz y los procesos de reconciliación. Diversas investigaciones académicas, así como en la esfera política han potenciado la importancia de la construcción de paz en Colombia para resolver esa extraña paradoja de ser una de las democracias más estables de América Latina y sin embargo, la más golpeada por la violencia política y otros factores que inciden en la expoliación y malestares sociales que no le permiten, por ejemplo, mantener un crecimiento económico como otras economías de la región o en el mejor de los casos, una nación con alto índice de desarrollo humano. Particularmente en este contexto de efervescencia social, de tensiones y polarizaciones sociales, emerge el interés para pensar la paz no solamente desde un acuerdo entre grupos armados y el Estado colombiano; se trata más bien de pensar la paz en su sentido más amplio y lo que algunos expertos han llamado las conexiones entre la construcción de paz y el desarrollo humano por ejemplo, o en la integración de políticas públicas que permitan potenciar los derechos humanos y fundamentales consagrados en la nueva constitución política. El discurso de las víctimas, la memoria, el perdón, las justicias transicionales, el tema de la tierra, la reincorporación a la vida civil de excombatientes, la participación política, entre otros, han llevado a una discusión en el plano de la vida política, que permiten mantener horizontes de optimismo y pesimismo a la vez.

Sin embargo, la llamada paz territorial promovida por el entonces Comisionado de Paz, Sergio Jaramillo (2015) ha generado algunos horizontes de trabajo donde se invita a pensar en la construcción de un nuevo orden cultural de paz y reconciliación “desde abajo”, desde las

comunidades o desde las víctimas y sobrevivientes. Así mismo, en esta investigación se confirma esta premisa, pero se complementa; no puede haber una paz territorial sino hay una paz ambiental, es decir, nuevas relaciones con el medio natural, los páramos, los bosques, los ríos, los ecosistemas que permiten proveer de materia para la vida en la tierra de todos los seres humanos. Por ello, este trabajo desarrolló desde diferentes estrategias de investigación algunos elementos para pensar las conexiones entre la educación ambiental y la cultura de paz, como sinónimos que configuran un *saber ambiental complejo*, y que no se reduce solamente a pensar la paz desde el cese de la guerra armada, sino desde un conjunto de relaciones que permiten analizar diferentes crisis sociales y las formas de construcción de identidades. De ahí que, como se señala en las conclusiones de este texto, las crisis violentas no son solamente crisis políticas, sino que emergen de una crisis de hombre, de las relaciones truncadas por el antropocentrismo de la modernidad y los discursos de la racionalidad económica e instrumental que diluyen el bien común y la justicia social y dan paso al mundo de las pasiones que se traduce en el egoísmo, el interés particular, la acumulación de capital y discursos sobre el odio justificado.

En este orden de ideas, consideramos que la educación ambiental es un *lugar* propicio para establecer nuevas formas y prácticas culturales que permitan transformar las realidades de violencia. Dar un espacio fundamental a esta expresión cultural, permite un modelo donde se puede repensar la educación desde la relación con el entorno, el medio natural y las comunidades. Reflexionar sobre las estrategias pedagógicas y el quehacer docente, puede dinamizar un ejercicio crítico sobre las prácticas y promover una ecología integral que responde a los retos y desafíos de una educación y una ciudadanía empoderada como sujetos políticos y en capacidad para establecer el cambio social.

Entonces, hacer una reflexión no sólo desde la epistemología y fundamentos de la educación ambiental, sino desde las experiencias propias de los sujetos concretos y las comunidades, permite visualizar un campo de trabajo para modelar nuevas estrategias y acciones para el empoderamiento y el cuidado de sí y de los otros. Esta *dimensión ética* que subyace en las prácticas de la educación ambiental, permiten integrar la formación ciudadana y la cultura de paz, como proceso que permite orientar a un ser que pueda hacer, convivir en armonía consigo mismo con el otro y con la Naturaleza.

Por otra parte, este ejercicio de investigación es el resultado de un trabajo vinculado al semillero de paz y reconciliación en la línea de del programa de la Maestría en Pedagogía y el Departamento de Humanidades y Formación integral. Durante 2017-2019, se logró un ejercicio y trabajo con estudiantes de pregrado y posgrado, donde se realizaron diferentes actividades académicas, apropiación social del conocimiento (trabajo con la comunidad) y de participación en la socialización de los resultados parciales en eventos académicos (Cf. Anexos).

Por ello, en la *I Parte* se hará una descripción del problema el cual da qué pensar los nuevos modelos que pueden potenciar una educación ambiental sin que ello signifique una separación de los fundamentos de la cultura de paz en la escuela, seguidamente se describe un marco teórico que comporta los fundamentos de la *educación ambiental*, la educación para la paz, la cultura de paz y las estrategias pedagógicas en ciencias naturales. En la *II Parte* de este trabajo de grado se expondrá la metodología de investigación utilizada, así como el análisis de resultados a partir de la aplicación de los instrumentos. Seguidamente, se presenta la discusión y las conclusiones, teniendo en cuenta la triangulación que surge del marco teórico, trabajo de campo y la subjetividad de las investigadoras. Finalmente, en la *III Parte* de este documento se

exponen algunas estrategias pedagógicas que se aplicaron durante la investigación y en el ejercicio docente de las investigadoras en el aula.

Como parte de la apropiación social del conocimiento, este trabajo en sus diferentes fases se presentó en eventos académicos, ponencias y foros. Así mismo realizamos algunas campañas ecológicas y se participó en conjunto con el semillero en la realización de trabajos de campo dentro de un proyecto transmedia que es paralelo a este ejercicio y que será publicado este año. Al finalizar la revisión de pares evaluadores y sustentación, se espera poder socializar los resultados de este trabajo con la comunidad educativa y también como parte de un capítulo de un libro que el asesor de tesis tiene como proyecto en el marco de la educación para la paz desde la ecología integral y la ética del cuidado. Este proyecto está vigente para desarrollar durante el año 2020, cuando se culminen otros proyectos afines al semillero y a los proyectos de investigación del asesor. Para las evidencias de participación y apropiación social del conocimiento que ha tenido esta investigación ver anexos

Esperamos que esta investigación sea un referente para promover en el escenario educativo la cultura del encuentro, un oasis para promover una *ecología integral* que tanto las diferentes espiritualidades y científicos del mundo natural, promueven en medio de las incertidumbres y certezas de los seres humanos que habitan en este territorio.

2. Descripción del problema

2.1 Formulación del problema

Desde el origen del hombre su relación con el medio natural, narrado en diferentes mitos y tradiciones orales, ha tenido un discurso que oscila entre el asombro, el cuidado y la consciencia de ser parte de los ecosistemas. El misterio que teje la Naturaleza ha invitado al ser humano a

contemplar y a cuidar la casa como *oikos*. Sin embargo, en los últimos siglos, se ha venido transformando ese pensamiento donde ya no es un lugar donde vivimos juntos, sino que se puede controlar y extraer sus secretos desde la racionalidad instrumental o en el uso de los medios naturales para favorecer la racionalidad económica. Las consecuencias de este nuevo horizonte de relación han generado daños ambientales que terminan afectando la calidad de vida, por ejemplo: la contaminación y la perturbación a los ecosistemas, son un producto histórico, definido e impulsado por un torpe manejo de los recursos del planeta, por una falta de previsión de las consecuencias que el uso de los productos tendría para la biosfera y por la insensatez en la aplicación de tecnologías altamente contaminantes y perturbadoras, impulsadas por la avaricia de un enriquecimiento rápido y fácil (Bolaños, 2016). Todo esto afecta directamente a las otras especies vivas que comparten la tierra, en forma creciente; influyendo también en los seres humanos de quienes proviene la agresión o maltrato y les afecta de acuerdo al grado de desarrollo económico y social de las diferentes culturas. Así mismo, (Bolaños, 2016) considera que el problema ambiental contemporáneo tiene dos dimensiones claramente definidas: una natural que tiene que ver con el contexto geográfico y la social, que tiene que ver con lo político, lo económico y lo cultural. En este sentido es pertinente referir cómo el medio ambiente ha sido estropeado principalmente por la tecnificación, para el desarrollo del ser humano, pues según (Peña, 2005) el acelerado avance de la ciencia y de la técnica, trajo consigo nuevos riesgos para la salud y el medio ambiente, a raíz de la utilización de tecnologías que no permiten un control absoluto.

Al respecto, es clave mencionar cómo las diferentes consecuencias del daño ambiental mundial, siempre han existido aunque a medida que pasa el tiempo ha aumentado la frecuencia y la gravedad de los incidentes de contaminación en todo el mundo, día a día se evidencia con

facilidad de los efectos adversos sobre el ambiente y la salud, consecuencia de la entrada de sustancias naturales o sintéticas las cuales rebasan la capacidad de los ecosistemas para asimilarlas o degradarlas; cuestión que tiene sus antecedentes en la revolución industrial y principalmente después de la II guerra mundial (1939-1945), debido a que en el mundo aumentó el consumo de energía, así como la extracción, producción y uso de diferentes sustancias tanto naturales como sintéticas, para las cuales los mecanismos naturales de asimilación o degradación han sido rebasados o no existen (Albert, 2004)

Resulta oportuno exponer cómo la situación ambiental global día a día se encamina a mayores problemas, a los cuales no se le da la debida importancia; según la Organización Mundial de la Salud (O.M.S., 2016) se estima que en 2012 perdieron la vida 12,6 millones de personas por vivir o trabajar en ambientes poco saludables: casi una cuarta parte del total mundial de muertes y los factores de riesgo ambientales, como la contaminación del aire, el agua y el suelo, la exposición a los productos químicos, el cambio climático y la radiación ultravioleta, contribuyen a más de cien enfermedades o traumatismos.

Cabe destacar, que los problemas ambientales prácticamente afectan a la totalidad de los elementos de la naturaleza como el agua, el suelo, la cobertura vegetal, los animales y el clima; de esta forma provoca un desequilibrio natural que puede afectar la supervivencia y calidad de vida humana. De acuerdo con la (O.M.S., 2006) en su informe titulado “Ambientes saludables y prevención de enfermedades”: Hacia una estimación de la carga de morbilidad, atribuible al medio ambiente, la mayor parte de las muertes por factores medioambientales se deben a las enfermedades no transmisibles, atribuidas a la contaminación del aire, la cual ha aumentado hasta la cifra de 8,2 millones; así mismo, se estima que los más afectados por los riesgos ambientales son los niños pequeños y las personas mayores, en concreto los menores de cinco

años y los adultos de 50-75 años, situación que podría corregirse o disminuir con una mejor gestión del medio ambiente. Para el caso de Colombia, tal como muestra el Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible (Minambiente, 2012) en el Diagnóstico Nacional de Salud ambiental, donde señala que en el país muestra un perfil mixto en relación a las exposiciones ambientales, como consecuencia de la contaminación existente en aire, agua y suelo, causadas por la agricultura, minería y el mal manejo de los residuos, que, al intentar su control o disipación, se generan nuevos riesgos de agentes contaminantes que implicarían más inversión económica en salud pública

Además, es propicio ver cómo la degradación ambiental en Colombia afecta de manera desproporcionada la salud y la productividad de los más pobres, pues el impacto de las actividades humanas en el medio ambiente amenaza el bienestar de las generaciones actuales y futuras, y ocasiona otros inconvenientes como: problemas ambientales(localizados), relacionados con la calidad deficiente del agua, el saneamiento, la higiene y la contaminación intradomiciliaria; contaminación urbana y regional del aire, manejo deficiente de residuos y contaminación de ríos, lagos y zonas costeras, degradación de los recursos naturales y deterioros ambientales del planeta, como el calentamiento mundial. Al respecto, se debe mencionar que en Colombia la falta de acceso al agua limpia, los servicios de saneamiento deficientes o inexistentes y la contaminación intradomiciliaria, se encuentran entre las principales causas de las enfermedades y muertes que predominan en los niños y mujeres, pues se calcula que los costos estimados de los efectos de estas causas primordiales de la degradación ambiental superan el 3,7% del *PIB* de Colombia, sobre todo debido a los mayores índices de mortalidad y morbilidad y a la reducción de la productividad (Sánchez-Triana, Ahmed, & Yewande, 2006).

De igual manera, los rellenos sanitarios (RS) en Colombia son otra de las problemáticas que aquejan e impactan la salud pública, pues según (Méndez *et al.*, 2006) tales rellenos son un asunto de creciente preocupación, debido a, los diferentes reportes sobre la contaminación del agua, del aire o por la percepción de olores desagradables provenientes de los mismos; de esta manera los potenciales efectos de los rellenos sanitarios en la salud de las poblaciones expuestas, van desde aumento en la prevalencia de síntomas auto-reportados como fatiga, somnolencia, dolor de cabeza y síntomas respiratorios, hasta bajo peso al nacer, malformaciones congénitas y ciertos tipos de cáncer. En poblaciones vulnerables como los recién nacidos; el principal efecto encontrado sobre la salud es un ligero aumento de la incidencia de malformaciones congénitas; en los menores de cinco años se ha documentado que los compuestos potencialmente presentes en los RS como los Bifenil-Policlorinados (BPC) llevan a déficit de atención y finalmente en la población adulta mayor, se ha encontrado que la contaminación ambiental actúa sobre condiciones crónicas ya presentes como la Enfermedad Pulmonar Obstructiva Crónica (EPOC), con un leve aumento de la demanda de servicios, pero con significativo aumento de los síntomas percibidos. Por otra parte, “Colombia presenta una extensión aproximada de 1.925.410 hectáreas” (Rivera & Rodríguez, 2011) de páramo, los cuales poseen gran diversidad de flora y fauna, son primordiales en la prestación de “servicios ecosistémicos fundamentales para la vida del hombre” (Rivera & Rodríguez, 2011), siendo una de estas, el abastecimiento de agua a más del 70% de los habitantes del país, además contribuye en la regulación del sistema climático de la región, la disminución de los niveles de gas carbónico, y es hábitat de especies polinizadoras y propagadores de semillas. Sin embargo, hace algunos años, se evidencia el aumento de población e invasión de los páramos, la ampliación de la frontera agrícola y ganadera y en algunos la explotación minera, el incremento en la contaminación, la incursión especies no

propias del ecosistema; han ocasionado su transformación, provocando la pérdida de especies y la reducción en la suficiencia ecosistémica de los páramos, indispensables para el ser humano.

Puntualmente, a nivel del Departamento de Boyacá, también se presentan diferentes deficiencias ambientales, dentro de las cuales se podría nombrar el caso del relleno sanitario de Tunja, pues según (Caraballo, 2014) este se maneja de forma anti-técnica, sin tratamiento de lixiviados, no existe planta de tratamiento de residuos sólidos, no se recicla, ni se fumiga, causando daños al medio ambiente, contaminando las fuentes hídricas y afectando notablemente la salud de los habitantes hasta poner en riesgo su vida.

Boyacá es un Departamento con gran diversidad en la flora y fauna de sus ecosistemas; sin embargo, no se aleja de la influencia negativa respecto del mal uso de los recursos, hecho que modifica los ecosistemas en su estructura, debido a las prácticas agrarias, acciones mineras y establecimiento de grupos poblacionales y la polución de diferentes sustancias que afectan principalmente las fuentes hídricas, y que con lleva a la extinción de especies, como en el caso del *cira* o zambullidor andino y también pone en peligro al zambullidor plateado, a raíz de “el drenaje y la degradación de humedales del altiplano cundiboyacense, la introducción de la trucha arcoíris al Lago de Tota, la alteración de las redes tróficas, la contaminación acuática y la presión cinegética” (WWF- Colombia viva, 2017, p.56).

Otra afección ambiental, se relaciona con los ecosistemas de páramos, de los cuales Colombia poseía para el año 2000, 1.237.237 hectáreas (WWF- Colombia viva, 2017), de los cuales 85.000 quedan en la jurisdicción de la Corporación Autónoma de Boyacá (*CORPOBOYACÁ*): de los 87 municipios que pertenecen a esta corporación, 62 tienen esta clase de ecosistema, que se ve

afectado por extracción minera, labores agrícolas, destrucción y contaminación de la capa de suelo y el uso de insumos agrícolas. En referencia a la minería, es el principal problema de los páramos; si se tiene en cuenta que en el departamento “se registran más de 1.200 títulos mineros, donde 241 se encuentran en los páramos y 77 en áreas protegidas regionales. A su vez, se han otorgado 39 licencias ambientales en páramos delimitados y 60 en no delimitados” (Boyacá, 2017, párr. 8).

Como una estrategia de sensibilidad y educación ambiental existe el *Proyecto de Educación Ambiental Escolar (PRAE)*, el cual está constituido por parámetros definidos por el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente, estos se retoman desde los entes territoriales. En este caso -para el Departamento- está la Secretaría de Educación de Boyacá, la cual se integra luego con otras instituciones y entidades, para conformar el *CIDEABOY (Comité de Educación Ambiental de Boyacá)*, desde este ente se dan pautas correspondientes para trabajar la parte ambiental en las instituciones educativas de cada municipio del Departamento, es pertinente mencionar que, según (Burgos, 2017) la mayoría de los PRAE se caracterizan por: desarrollarse principalmente en instituciones de zonas urbanas a pesar de que en Boyacá hay bastantes instituciones ubicadas en sector rural, algunos se establecieron hace cuatro años; muy corto su tiempo de su diseño e implementación, si se tiene en cuenta que surgieron hace más de 20 años, en cuanto los temas, se nota que hay escasa inclusión de los que refieren a flora y fauna y en sí de aquellos que son trascendentales y de mayor impacto en la comunidad.

Aproximadamente a inicios del siglo XXI se ha hecho convocatoria para participar en la socialización de los trabajos ambientales que se tengan relacionados con el *PRAE*. Esta convocatoria se plantea en cuatro fases: la primera a nivel institucional, la segunda a nivel municipal, para pasar a una fase zonal y luego a una departamental y por último a nivel nacional.

Además, el *CIDEABOY*, con base a la socialización de los *PRAE*, selecciona docentes y los capacita, sin tener en cuenta a otros actores importantes en el trabajo ambiental. Igualmente, los productos de estas socializaciones no se replican, por lo que no se dan a conocer estas experiencias en otras instituciones, para poderlas retroalimentar, cualificar; incluso estimular al resto de la comunidad educativa para que se motiven a participar. Además, debería considerarse dar a conocer los propósitos de cada grupo ambiental (*CIDEA*, *CIDEABOY* y *PRAE*), y plantear más participación de diferentes miembros de la comunidad y que no se limite a un grupo de personas. En los ejes problemáticos enunciados por (*CIDEABOY*, 2015-2025) en referencia a la formación de educadores y dinamizadores ambientales, plantea como dificultad la carencia presupuestal para ejecutar procesos de formación y cualificación, además de la inexistencia de “redes de educadores y dinamizadores ambientales articuladas en lo conceptual, metodológico y estratégico” (*CIDEABOY*, 2015-2025)

Otra situación que aqueja el desarrollo de los proyectos ambientales es la falta de la *transversalización* efectiva de la educación ambiental entre las sedes rurales y la sede central de la *Institución Educativa Ecológico San Francisco*, ya que, durante algunos años hubo la ausencia del *PRAE*, por lo que, respecto de la ejecución de actividades ambientales, se hizo desde la modalidad, que se inicia a partir de grado 9º y en los demás grados se trabaja desde la asignatura de Ciencias Naturales, para el año 2018 se dio la formulación de este proyecto, pero sólo se elaboró por los docentes del área de la sección del bachillerato y sin la respectiva socialización, lo cual impide una meta común en lo que se refiere a la *Educación ambiental*.

Ahora bien, una de las causas que dificultan la estructuración de procesos congruentes, es la organización lineal del currículo, que impide llevar a cabo procesos integrales; en efecto, esta estructura disciplinar genera una descontextualización del ámbito social y cultural (*MEN*, 1996).

La magnitud de las dificultades mencionadas se sostienen, además, por problemas que deja las diferentes formas de violencia dentro de las comunidades rurales; en efecto, existen varios tipos de violencia tales como la individual, grupal, institucional, de clases sociales, por parte del estado y del sistema internacional, lo cual se ha dado aparentemente por una ruptura de la ética con la política, la economía, la cultura, y especialmente, con la Naturaleza, que en definitiva es también *el otro*, de ahí que esta ruptura ha generado diversos malestares sociales entre ellos la grave crisis ambiental.

En el contexto colombiano se evidencian notoriamente estos tipos de violencia, teniendo en cuenta que la agresión hace parte de la naturaleza humana, pero que pueden ser expresados o inhibidos de acuerdo al contexto, y según (Pulgar, 1995) las conductas agresivas y destructivas también se adquieren, se aprenden y se desarrollan en las etapas de infancia y adolescencia, sin dejar de lado la influencia familiar, social y de los medios de comunicación. Y, tal como afirma Márquez (s.f), esta violencia parte de las relaciones interpersonales que giran alrededor de la abundancia y escasez de los recursos naturales, dando lugar a la rivalidad por el apoderamiento de los recursos, la riqueza y el poder; lo cual ha convertido la sociedad en víctima, pero también participe de la confrontación: por la ausencia, el silencio, el respaldo y la indiferencia.

Así mismo, el conflicto es algo propio dentro de las relaciones de los seres humanos y -tal como refiere Mesa (2008)- es un elemento constructivo de toda sociedad, sin considerarse positivo o negativo, ya que lo importante es la forma de solucionarlo, para transformar las distintas discrepancias, generando a su vez fuerzas motivadora que suscitan cambios sociales como elemento creativo en las relaciones interpersonales.

Pese a esto, el conflicto en Colombia, según (Castillo, 2012) se ha pensado en forma simplista, pretendiendo exterminar al “adversario” (Castillo, 2012, p, 120) y el anhelo de acabar con la violencia sin generar cambio en el individuo y por ende en la sociedad. De este modo, el ser humano se ha acostumbrado a convivir con la violencia, mostrándose pasivo e indiferente y desconociendo u omitiendo que cada uno es actor dinámico, ya sea del problema o de la solución.

Teniendo en cuenta lo anterior se puede evidenciar que en las instituciones educativas y sus respectivos contextos, objeto de esta investigación, presenta una serie de problemáticas relacionadas con la ausencia de cultura de paz y cuidado del medio ambiente, haciéndose visible en la inadecuada utilización de recursos naturales, la forma de resolución de conflictos, las tensiones presentes dentro de la comunidad y compromiso social de parte de estas comunidades para el cuidado del medio natural y los ecosistemas presentes en la región,; esto se da a pesar de los esfuerzos que se hacen de parte de algunas entidades o docentes en el desarrollo de actividades y programas tanto ambientales como de construcción de paz, sin lograr un impacto positivo, notándose desarticulación en las distintas áreas y sedes fusionadas. En consecuencia, es indispensable consolidar una perspectiva integradora, como puente para generar conocimiento de las realidades de cada comunidad a nivel ambiental y social, con miras de definir roles y compromisos con el propósito “de complementariedad por un desarrollo integral de la persona, donde se toma en cuenta la realidad socio-ambiental como insumo para la construcción colectiva de procesos de aprendizaje” (Flórez, Restrepo, 2012, p.83). Por ello, esta investigación se desarrolla a partir de la siguiente pregunta principal y otras secundarias.

2.1.1 Pregunta principal

¿Cuáles estrategias pedagógicas desde la educación ambiental pueden fortalecer una cultura de paz en las instituciones Educativas Ecológico San Francisco del municipio de Cóbbita y Técnico Agropecuario del municipio de Santa Sofía, del Departamento de Boyacá?

2.1.2 Preguntas secundarias

- ¿Cuáles son los horizontes hermenéuticos que fundamentan una educación ambiental?
- ¿Cuáles son los fundamentos desde el *PEI*, que permite desarrollar una educación ambiental? ¿Qué estrategias didácticas se trabajan desde las ciencias naturales que respondan a las crisis del medio natural?
- ¿Qué es la Cultura de Paz?
- ¿De qué manera se puede hacer una relación entre cultura de paz y educación ambiental?

JUSTIFICACIÓN

Es importante analizar situaciones ambientales y de convivencia que afectan el territorio en los municipios de Santa Sofía y Cóbbita, ubicados en el Departamento de Boyacá (Colombia) y la incidencia de los proyectos transversales en la adquisición de competencias necesarias por parte de los estudiantes para participar en forma consciente en la toma de decisiones que redunden en la solución de problemas socio-ambientales y generen una mejor calidad de vida en sus habitantes.

Teniendo en cuenta que la calidad de vida depende del equilibrio ecológico, “dado que todo está íntimamente relacionado” (Francisco, 2015, p. 107), y que frente la situación actual de nuestro planeta se desencadena una sensación de incertidumbre e inestabilidad, por lo que es apremiante motivar un cambio en estilo de vida que incorpore claramente las dimensiones humanas y sociales, para minimizar los efectos negativos en pro de alcanzar una armonía en la interrelación de los factores que hacen parte de cada ecosistema. Al respecto su (Francisco, 2015, p.108) afirma “no hay dos crisis separadas, una ambiental y otra social, sino una sola y compleja crisis socio-ambiental”.

De hecho, la problemática ambiental afecta a la totalidad de los elementos de la Naturaleza, provocando un desequilibrio natural que afecta la supervivencia y calidad de vida de los mismos; es importante resaltar lo que afirma Peña (2005): el daño ambiental es producto de conductas humanas que contaminan o degradan el medio ambiente, provocando la disminución o el desgaste de los elementos que lo componen, como lo son: la deforestación, la extracción de recursos naturales de una forma no sostenible, modificación del paisaje, modificación del régimen hídrico, quemas e incendios, drenados y rellenos de ecosistemas acuáticos, introducción de organismos exóticos, uso inadecuado del suelo, etc. Por esto es importante integrar a cada uno de los actores a nivel gubernamental, institucional y social a través del desarrollo de proyectos transversales, teniendo en cuenta que este daño también es responsabilidad del Estado y la industria y, por consiguiente, afecta a la sociedad manifestándose principalmente en la pérdida de beneficios derivados de los recursos naturales. Por lo tanto, es indispensable educar a ciudadanos y ciudadanas preparándolos para la participación crítica y responsable en la toma de decisiones, y, por ende, en la gestión ambiental; respetuosos de sí mismos, de los otros y de su entorno; tolerantes, solidarios y hábiles en la búsqueda de consensos para la resolución de

conflictos; con un alto sentido de pertenencia a su región y a su país, y con claridades sobre su papel en la construcción de la nueva sociedad.

A todas luces, la *Educación ambiental* contribuye en la configuración del sujeto, pues genera una experiencia real sobre diferentes aspectos de la vida y la posibilidad de situarlo como un ser “natural y a la vez social” (MEN, 1996, p. 46). Esta perspectiva es la que faculta al individuo para conocer y ser responsable de sus acciones con el medio, efectivamente, con miras de propiciar la transformación necesaria para mantener el equilibrio natural (MEN, 1996).

Teniendo en cuenta lo anterior es relevante llevar a cabo un proceso de aprendizaje que facilite la comprensión de las realidades del medioambiente, del proceso socio histórico que ha conducido a su actual deterioro, con el propósito que cada individuo posea una adecuada conciencia de dependencia y pertenencia con su entorno, haciéndose responsable de su uso y mantenimiento, y que sea capaz de tomar decisiones en pro del mejoramiento de este y reconocerse como parte integral del ambiente y de sus problemáticas y como parte también, de sus posibles soluciones. Así mismo, es importante la construcción de una *cultura ambiental*, responsable y ética, frente al manejo de la vida, en todas sus formas y en general frente al manejo del ambiente.

De igual forma es indispensable llevar a cabo una educación a los individuos en cada una de las etapas del ciclo vital, con el fin de que estos aprendan a convivir en sociedad y la importancia del respeto a la Naturaleza, lo cual se podría conseguir mediante un plan didáctico. En efecto, por medio del proceso de enseñanza que compone la esencia formadora de un ciudadano para el mundo con la configuración de un “conjunto de valores, actitudes, tradiciones, comportamientos y estilos de vida” (Tuvilla, 2006, p. 2), que le permita moverse

dentro de un ambiente democrático, con posibilidad de decidir, de aprender de la toma de esas decisiones y especialmente el favorecimiento de un espacio que respete a la diferencia. “Las escuelas pueden convertirse en entornos democráticos y pacíficos que expongan a los estudiantes a actividades menos violentas y más participativas” (Bouvier, Chaux y Velásquez 2014, p. 212).

Así por tanto, con miras de cuidar y proteger el ambiente y mantener una relación armónica con los sujetos que le rodean. Tal como indica Ávila y Paredes, (2010) la planificación didáctica debe contemplar de manera sistemática, continua y permanente en las áreas de aprendizaje, componentes referidos a una educación para la paz, a fin de garantizar que niños y niñas se encuentren inmersos en un proceso formativo de calidad tendiente a la conformación de una armonía universal que les permita crecer como hombres sanos, equilibrados y, más aún, capaces de convivir en sociedad.

Finalmente, esta tesis es un ejercicio de investigación que busca el análisis de la realidad desde el *saber ambiental complejo*, donde no es solamente una relación entre la sociedad y la naturaleza, sino que implica un análisis profundo de los ecosistemas, de los imaginarios de los sujetos, la historia, las dinámicas propias de la escuela, los contextos socio-políticos y la experiencia propia de las investigadoras, quienes conviven y ejercen su vocación docente en esta región del país. Es una invitación, por tanto, para pensar la complejidad y tejidos que conforman los diferentes fenómenos socio-ambientales que -en definitiva- representan tanto una crisis de hombre como una esperanza de la humanidad para el cuidado de la casa común, que se inicia desde el mismo hogar y se fortalece en la escuela.

OBJETIVOS

Objetivo General

Analizar las estrategias pedagógicas de Educación Ambiental en las instituciones Ecológico San Francisco del municipio de Cóbbita y Técnico Agropecuario del municipio de Santa Sofía del Departamento de Boyacá, para el fortalecimiento de una cultura de paz en las comunidades educativas.

Objetivos Específicos

- Identificar los fundamentos teóricos de educación ambiental, cultura de paz y estrategia pedagógica, necesarios para la construcción de lineamientos pedagógicos.
- Caracterizar las estrategias de educación ambiental y la cultura de paz en las Instituciones Ecológico San Francisco del municipio de Cóbbita y Técnico Agropecuario del municipio de Santa Sofía del Departamento de Boyacá.
- Establecer algunas estrategias pedagógicas de *Educación ambiental* para fortalecer una cultura de paz en la comunidad educativa de las dos instituciones.

PARTE I

En este apartado responde al desarrollo del primer objetivo de esta investigación; se expondrá el horizonte epistemológico de los fundamentos de una educación ambiental, la cultura de paz y los modelos de las estrategias pedagógicas que se utilizan en estos contextos. En un primer momento se llevará a cabo un *estado del arte*, basado en los documentos oficiales de la *UNESCO*, la legislación educativa colombiana y los documentos sobre educación ambiental en el Departamento de Boyacá; seguidamente, se hace un análisis teórico de los enfoques de la educación ambiental y sus conexiones con la cultura de paz, haciendo énfasis en sus relaciones con la memoria, el cuidado esencial, las éticas del bien común, la interdisciplinariedad y las relaciones identitarias que subyacen entre las comunidades y el ambiente. Finalmente, se exponen las conceptualizaciones sobre las estrategias pedagógicas y los modelos que se establecen en las prácticas desde el aula. En su conjunto es lo que en esta investigación se puede determinar como un *saber desde la complejidad*.

1. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL, EPISTEMOLOGÍAS Y SENTIDOS

1.1 Orígenes de la educación ambiental

A nivel internacional y nacional, existe una preocupación latente por la protección y preservación del medio ambiente, debido a que, así como hay una lógica antropocéntrica y economía extractiva que concibe la Tierra como una estructura que sólo proporciona recursos infinitos, quebrantando los límites planetarios, este paradigma consumista y devastador que está derivando en evidentes fenómenos globales tales como la inestabilidad climática, acidificación en los océanos y la extinción de especies (WWF- Colombia viva, 2017) conduce a un nefasto punto de no retorno. Como respuesta a la crisis ambiental que se ha venido evidenciando desde décadas atrás, la comunidad internacional en cabeza de la *UNESCO* ha propiciado algunas

cumbres mundiales con miras concienciar y comprometer a las naciones acerca de la importancia del cuidado del entorno natural.

En este capítulo se resaltarán algunas de ellas; en primer lugar, la conferencia de Estocolmo en 1972, que surgió de la necesidad de concientizar a las autoridades sobre la importancia de legislar a favor de la Naturaleza, a ella asistieron representantes de 112 países con el objetivo de luchar contra la contaminación, sus efectos y la protección del medio ambiente, de ella se promulgaron 25 principios, en estos se contemplan algunos como el amor al prójimo sin prejuicio y discriminación, el respeto por todos los recursos naturales, así como el cuidado, preservación y uso racional de los mismos, la eliminación de los derrames tóxicos, la colaboración mutua entre los países en especial para aquellos en vía de desarrollo, conformación de instituciones nacionales de carácter ambiental, educación ambiental (ONU, 1972). En 1975 se da lugar a la conferencia de Nairobi en donde la *UNESCO* propuso la creación del *PIEA* (Programa Institucional de Educación Ambiental) y el *PNUMA* (Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente), en esta se enfatiza la conceptualización del medio ambiente como la correlación entre el medio natural, social y cultural en las diferentes formas que se puede originar el desarrollo (Ministerio de Ambiente, vivienda y desarrollo territorial, Ministerio de Educación Nacional, 2008).

En este contexto, la conferencia de Tbilisi (1977) organizada por la *UNESCO* y el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (*PNUMA*), se estableció el inicio de un programa internacional de educación ambiental, donde se definen algunos parámetros a tener en cuenta para su ejecución, tales como, la naturaleza, objetivos y principios pedagógicos, orientaciones y estrategias para el plano nacional e internacional, de la misma forma consideró que esta debe de ser de carácter global y destinada a brindar solución a problemas que se puedan

presentar dentro del medio y en especial, que con lleve a una interacción favorable con el medio natural, que ayude a un equilibrio sostenible, es decir, debe estar inmersa dentro del currículo escolar, no como un área adicional, con interdisciplinariedad con las otras asignaturas y además de aporta en la transformación de las prácticas educativas. Por lo tanto:

La educación ambiental, debidamente entendida, debería constituir una educación permanente general que reaccionara los cambios que se producen en un mundo de rápida evolución. Esa educación debería preparar al individuo mediante la comprensión de los principales problemas del mundo contemporáneo, proporcionándole conocimientos técnicos y cualidades necesarias para desempeñar una función productiva con miras a mejorar la vida y proteger el medio ambiente prestando la debida atención a los valores éticos (UNESCO, 1980, p. 8).

Bajo la resolución de la ONU 38/161 del 19 de diciembre de 1983 se conforma la Comisión Mundial del Medio Ambiente y desarrollo, con el propósito de hacer un informe sobre el medio ambiente y los problemas que lo afectan, en este también incorporaron proyectos que contenían estrategias de desarrollo sostenible. También se visualiza la necesidad del cuidado del medio natural como asunto de supervivencia para las especies (Organización de las Naciones Unidas, ONU, 1987).

Posteriormente se convocó a un encuentro en Moscú celebrada del 12 al 21 de agosto de 1987, donde se fijan las estrategias de una educación ambiental para el decenio de 1990. En sus inicios considera que los problemas ambientales promovido crisis sociales como la pobreza extrema, los modelos de desarrollo con un enfoque de crecimiento económico, el crecimiento no controlado de las grandes urbes que ponen en riesgo el ecosistema y las diferentes formas de vida que se desarrollan en este, el uso inadecuado de los desechos industriales y domésticos; los graves accidentes industriales que han evidenciado que algunas fábricas no contemplan la seguridad de las vidas humanas así como el cuidado ambiental; entre otras encontramos la

situación sanitaria de los países en desarrollo que desencadenan la muerte de mujeres y niños, el despilfarro de los recursos del medio, el deterioro ambiental que ha generado deforestación, erosión y desertificación de los suelos. Seguidamente, este texto describe los principios y las características de la educación ambiental, donde esta se determina como un proceso individual o colectivo, que permite la consecución de conciencia, conocimiento y competencia para la resolución de problemas actuales y futuros. En el tercer apartado trata acerca de las orientaciones, objetivos y acciones para una estrategia internacional que busca el acceso a la información, investigación y experimentación, consolidación de la investigación y experimentación en el campo educativo a fin de fortalecer los contenidos, métodos, estrategias para la educación ambiental, que permita que esta sea transversal a todas las áreas del conocimiento posibilitando la participación en la solución de los problemas del entorno o en la toma de decisiones en torno a este, así como contemplan la importancia de la formación de expertos en el campo ambiental, la inclusión de esta en otras áreas de formación ya sea áreas técnicas como profesionales con la finalidad de lograr un desarrollo sostenible; de igual forma la importancia de involucrar a la comunidad en general en los procesos de cuidado y preservación del medio con el propósito de crear una cultura colectiva que favorezca la protección del entorno natural, entre otros.

Posteriormente en 1987 se publicó en informe de Brundtland que fue denominado con el nombre de *Nuestro Futuro Común*; este plantea en lo esencial, la oportunidad de un desarrollo económico sustentable y concluye que para suplir “las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer las propias” (ONU, 1997, párr. 2) es imperioso equilibrar la protección ambiental y el desarrollo económico. Este documento está compuesto por tres partes; en una de ellas muestra los problemas ambientales que se han

presentado, tales como la crisis acontecida en África debido a la sequía, que tuvo como consecuencia la muerte de más de un millón de personas, escapes de plaguicidas, explosiones de plantas de gas y de reactores nucleares, entre otras, que se ponen en riesgo las diferentes formas de vida del planeta; además formula algunas recomendaciones en aspectos como población y recursos humanos, seguridad alimentaria, energía, industria y desafío urbano, concluyendo la importancia de la voluntad política para su implementación (ONU,1987).

Atendiendo las consideraciones del informe de Brundtland, en 1992 se celebró en Río de Janeiro (Brasil) la conferencia conocida como la ‘Cumbre de la Tierra’, en esta se planteó el desarrollo sustentable como táctica para garantizar la protección ambiental a un corto y largo plazo, en efecto se avalaron los siguientes acuerdos:

El programa 21, un plan de acción mundial para promover el desarrollo sostenible; la declaración de Río sobre el medio ambiente y el desarrollo, un conjunto de principios en los que se definían los derechos civiles y obligaciones de los estados, y una declaración de principios relativos a los bosques, serie de directrices para la ordenación más sostenible de los bosques en el mundo (ONU, 1997, párr. 5).

Además de los anteriores acuerdos se promulgaron políticas jurídicamente trascendentes, se contó con la firma de los estados de dos acuerdos: “la Convención Marco sobre el Cambio Climático y el Convenio sobre la Diversidad Biológica” (ONU, 1997, párr. 6).

A nivel del país la aparición de la constitución política considerada constitución ambiental, puesto que en varios artículos hace referencia a la vinculación de la comunidad educativa en la protección, reconocimiento, cuidado y conservación del medio ambiente, incluyendo la parte humana, cultural, política, económica, social, etc. Algunos de esos artículos son 8, 49, 58, 63,67, 79 y 80. Estos refieren al cuidado de la naturaleza y la cultura de la nacional por parte de las personas y del Estado. De igual manera el cuidado de la salud y el saneamiento ambiental como

servicios públicos; quien sea propietario de algún bien le requiere obligaciones también frente a la parte ecológica. Bienes públicos como patrimonio histórico nacional -por ejemplo- parques naturales, propiedades indígenas, están exentas de ser transferidos, tampoco tiene tiempo de vencimiento en propiedad y son bienes que no se pueden embargar.

De otra parte, el Estado debe brindar protección a la diversidad, cuidar integralmente el ambiente y conservar las áreas ecológicamente importantes para el país mediante la educación y las leyes, en acuerdo con las comunidades.

La planificación, aprovechamiento y manejo de recursos naturales es compromiso del estado, de tal manera que garantice la conservación, la restauración o la sustitución, sin detener el desarrollo, pero en forma sostenible. El Estado debe trabajar en equipo con otras naciones para la protección de espacios naturales ubicados en sus fronteras; pero debe prevenir y controlar factores que afecten o deterioren el ambiente mediante exigencias de reparación en caso de daños causados o sancionar legalmente.

En el orden nacional, un documento relevante para nuestra investigación es la Ley general de Educación o Ley 115 de 1994 reglamentada en algunos apartes por el decreto 1860 de agosto 3 1994. En el artículo 5, titulado fines de la educación, literal 10, considera como uno de ellos el fomento de una cultura ecológica, y la defensa del patrimonio cultural del país donde incrementa la prevención de desastres y la concienciación de las personas frente a la conservación, mejoramiento y protección del medio ambiente, de la calidad de vida, de los recursos naturales y buen uso de los mismos. Ministerio de Educación Nacional (*MEN*, 1995).

En este sentido, el artículo 14 indica que en la enseñanza obligatoria, todos los establecimientos que ofrezcan educación formal, privados u oficiales, en los niveles de preescolar, básica y media, deben cumplir con “la enseñanza de la protección de ambiente, la ecología y la

preservación de los recursos naturales, de conformidad con lo establecido en el artículo 67 de la constitución política” (*MEN*, 1995, p.11). También el artículo 16 de los objetivos específicos a nivel preescolar literal G, señala que “el estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social” (*MEN*, 1995, p. 13), lo cual se complementa con el artículo 20 de los objetivos generales de la educación básica, literal a, el cual indica que es importante “propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de su relación con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo” (*MEN*, 1995, p. 15).

En el artículo 23, concerniente a las áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y formación, refiere en el primer numeral; entre los nueve de la lista para un 80 % mínimo del plan de estudios: a la de Ciencias Naturales y Educación Ambiental y el artículo 32 en cuanto a la educación media técnica se dirige a quienes deseen capacitarse; en la parte agropecuaria, ecológica, medio ambiente, minería, salud, turismo, etc. Relacionadas con el sector productivo y de servicios. En concordancia con el art. 66, los estudiantes de educación media de establecimientos de educación formal de carácter privado o estatal pueden prestar su servicio social, vinculándose al desarrollo de los proyectos ambientales de la institución o en actividades comunales de educación ecológica o ambiental (*MEN*, 1995).

También la Ley 99 de 1993 por la cual se crea el Ministerio del Medio Ambiente y el Sistema Nacional de Educación Ambiental (*SINA*) y otras normas para reorganizar el sector público con el fin de mejorar la gestión y conservación de los recursos naturales (Ley general Ambiental de Colombia, 1993). Así mismo, el decreto 1743 de agosto 3 de 1994: Por el cual se da el proyecto de Educación Ambiental en todos los niveles de la educación formal se fijan también conceptos

para promover la Educación Ambiental en acuerdo conjunto entre el Ministerio de Educación Nacional (*MEN*) y el Ministerio de Medio Ambiente (*MDA*), para desarrollar y ejecutar en lo correspondiente a planes, programas y proyectos ambientales que tienen que ver con “servicio público educativo” (*MEN*,1994).

De otro lado, con el fin de cumplir con la Ley 115 de 1994 que pretende formar estudiantes capaces de cuidar conservar, mejorar los recursos naturales y conseguir una mejor calidad de vida de sus habitantes, en el art. 2 del decreto 1743 con título “principios rectores” reza “la educación deberá tener en cuenta los principios de interculturalidad, formación en valores, regionalización, interdisciplinariedad, participación y formación para la democracia, la gestión y resolución de problemas. Debe estar presente en todos los componentes del currículo” (*MEN*, 1994); de tal manera que las comunidades educativas logren los objetivos de la Ley 99 del 2003 y 115 de 1994 frente al proyecto Educativo Institucional (*PEI*), y las responsabiliza para diseñar y desarrollar el proyecto ambiental escolar mediante los diferentes estamentos del gobierno escolar asesorados y apoyados por instituciones de educación superior y otros organismos públicos o privados de la región según capítulo 2, art. 4; así mismo, encarga a las Secretarías de Educación y a los dos ministerios *MEN* y *MDA*, para que recopilen experiencias e investigaciones en el tema ambiental, difundiendo las más significativas. En el art. 6º manifiesta que se hará evaluación periódica por lo menos cada año, de acuerdo con los criterios impartidos por los dos ministerios y mediante el sistema nacional de evaluaciones (*SNAE*), haciendo énfasis en el impacto ambiental del proyecto escolar en la calidad de vida y el carácter investigativo. En el artículo 7º aduce a la prestación del servicio social obligatorio apoyado en los artículos 66 y 97 de la Ley 115. Así mismo, en el Artículo 8º del presente decreto hace alusión al servicio militar obligatorio en educación ambiental de acuerdo con la Ley 99 de 1993, se puede prestar según

cumpla la condición requerida por la misma y lo que acuerden los ministerios *MEN*, *MDA*, junto con las Secretarías de Educación de la jurisdicción y los militares respectivos, cumpliendo con los lineamientos de la política nacional de Educación ambiental.

El artículo 9º manifiesta que “el *MEN* hace parte del Sistema Nacional Ambiental” (*MEN*, 1994), *SINA* y en conjunto con instituciones no gubernamentales, privadas o gubernamentales, que hacen parte de este sistema, deben organizar actividades ambientales, protección y buen uso de recursos, con la participación ciudadana y comunitaria tanto en la educación formal, no formal e informal.

Los artículos 10,11 y12 tienen que ver con la divulgación y organización de comité técnico internacional de *Educación Ambiental* para la coordinación y seguimiento a los proyectos de educación ambiental del cual será secretario el funcionario que represente al *MEN*. Así también, se creará un comité técnico interinstitucional de educación ambiental con la función de coordinar acciones entre los sectores y entre las instituciones en el campo ambiental para el territorio.

Según el Art.13, debe existir comunicación coherente con los estamentos de educación a nivel del país o de los sectores; para que el desarrollo de las políticas ambientales en cada región sea más efectivo.

El art.14 de este decreto manifiesta que el *IDEAM* (Instituto de Hidrografía, Meteorología y Educación Ambiental) tendrá también permanente diálogo con el *MEN* respecto de los avances técnicos obtenidos ambientalmente, para que sean tenidos en cuenta en los planes de estudio y el currículo de las instituciones educativas.

Los art.15, 16, 17 y 18 hacen referencia a que las corporaciones regionales ofrecerán capacitación en alianza con los *MEN* y *MDA* respecto al currículo, en cuanto a los temas de tener en cuenta según las políticas ambientales.

De igual manera “todos los proyectos de educación ambiental de carácter formal, no formal o informal” (*MEN*, 1994) tendrán el aval del *MEN* o de la entidad que este autorice, para que puedan ser financiados o cofinanciados por el Fondo Nacional Ambiental (*FONAM*) en acción conjunta con las entidades que para cada región el ministerio ambiental destine. Comité interinstitucional de educación ambiental en Boyacá (*CIDEABOY*, 2015-2015).

En el Departamento de Boyacá, como territorio principal del contexto de esta investigación, hay varios documentos que ofrecen información respecto a la evolución de la Educación Ambiental en dicho sector; sin embargo, se detecta en general que hay preocupación por cumplir lo ya establecido a nivel nacional, principalmente en lo relacionado con la organización de grupos ambientales. En las instituciones educativas se conformará el Comité Institucional de Educación Ambiental (*CIDEA*) y en las comunidades, el Comité comunitario de Educación Ambiental (*PROCEDA*).

De esos documentos se tienen en cuenta principalmente los productos de: el grupo *CIDEABOY*, Corporaciones autónomas: *CORPOBOYACA* y *CORPOCHIVOR*, Secretaría de Educación de Boyacá y Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

En 1999 se constituye el grupo *CIDEA* en Boyacá, mediante el acompañamiento desde el *MEN* desde el programa de Educación ambiental. Inicialmente con participación de la Secretaría de Educación de Boyacá (*SEB*), dos corporaciones autónomas: *CORPOBOYACA* y *CORPOCHIVOR* y dos Universidades: la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (*UPTC*) y la Universidad de Boyacá *UNIBOYACA* (*CIDEABOY*, 2015-2015).

Para cumplir con la “incorporación de la dimensión ambiental en la educación básica en áreas rurales y pequeño urbanas del país” (*CIDEABOY*, 2015-2025) en el Departamento se organiza el grupo *CIDEABOY*, que es reconocido por el decreto 1749 del 26 de agosto del 2002.

En el espacio comprendido entre 1996 y 2013, el dicho grupo organiza y desarrolla la preparación de docentes para la elaboración de los *PRAES*, con participación de 254 instituciones educativas de sector rural y urbano de las diferentes provincias de Boyacá (*CIDEABOY*, 2015-2025). Siendo temáticas de trabajo: “conocimientos sobre competencias y las responsabilidades de las instituciones en educación ambiental” (*CIDEABOY*, 2015-2025), planes, proyectos, actividades ambientales en las diferentes instituciones que hacen parte del *CIDEA*. Avance y socialización de resultados en las primeras fases de los *PRAES* y ampliación de nuevas estrategias. En otras dos fases se avanza en construcción de redes sociales de los *CIDEA* y año tras año se brinda la posibilidad de retroalimentar y socializar los avances institucionales en la parte ambiental.

Para el 2018 el *CIDEABOY* por intermedio de la *SEB* mediante la circular 112 da la posibilidad de participación de varios docentes con el fin de fortalecer competencias que ayuden a identificar problemas ambientales y cualificar los procesos del *PRAE*, Secretaría de Educación de Boyacá (*SEB*, 2018). La Universidad Santo Tomás hace parte de dicho comité desde el año 2015 que se crea el programa de ingeniería ambiental. En estos encuentros se dan a conocer proyectos significativos que sirven como referente para aplicar en diferentes instituciones y regiones del país.

1.2. Enfoques de la Educación ambiental

A sabiendas de que el medio ambiente es indispensable para las subsistencias del ser humano, animales y vegetales y desde el momento en que la humanidad detecta el efecto negativo en los factores de los ecosistemas, por sus acciones inconscientes, aparecen muchas ventanas, rejillas o enfoques progresivamente para mitigar cada efecto negativo. Es dable afirmar que -según el efecto y según la persona, grupo o entidad que desea intervenir-, se presentan tantas propuestas o

enfoques; por ejemplo y como se ha descrito, la *UNESCO* encuentra que la producción de alimentos es una acción que demuestra intensamente esa dependencia humana del ambiente natural, así mismo el crecimiento de la población exige la implementación de más recursos y técnicas nuevas en la modernización para “garantizar el abastecimiento de muchos recursos esenciales para la sociedad” (*WWF- Colombia viva*, 2017, p.37). Esto hace que el equilibrio ecológico en el planeta se afecte de diversas maneras.

El descubrimiento del fuego produce acciones a favor o en contra de la Naturaleza, pues el hombre lo utilizó para la cocción de sus alimentos, para aislar algunos animales de sus viviendas al ofrecer peligro o para defenderse de los mismos; de igual manera para hacer limpieza de parcelas o adaptándolas para el cultivo.

A pesar de que el hombre forma parte del ecosistema, la influencia del mismo en el cuidado y mantenimiento se están viendo severamente afectadas debido a que su búsqueda por beneficiar su subsistencia con lleva a la destrucción y contaminación, ya sea con químicos, daño de tierras o construcciones que afectan la renovación del entorno en sí, razón por la que las actividades humanas están reduciendo cada vez más la capacidad de la tierra, pues las prácticas desarrolladas destruyen suelo y agua, situación que internacionalmente es reconocida por la *UNESCO* con el nombre de “Problemática ambiental” (*UNESCO*, 1990, p.7). Pero, por otra parte, la industrialización progresiva a través del tiempo, hace que el hombre emigre del campo a la ciudad dando como resultado el gigantesco y desordenado crecimiento del sector urbano, por la acumulación de población, deterioro ambiental por contaminación industrial y por la producción de residuos de toda clase.

Entonces, teniendo en cuenta que el suelo es factor abiótico del ecosistema y valioso para la vida, establecen su protección de la erosión y la contaminación; según el principio No. 1, donde

afirma (Consejo de Europa, 1972, párr.1): “El suelo es uno de los bienes más preciados de la humanidad. Permite la vida de los vegetales, de los animales y del hombre sobre la superficie de la tierra”; también en los principios 2, 5 y 6 hacen exigencia a que toda política relacionada con el uso del suelo debe estar en función de las necesidades sociales.

Además, los asuntos ambientales son cada vez de más interés, por lo que los países en general se preocupan por la protección ambiental en equilibrio con las exigencias de desarrollo y protección económica.

Otro factor abiótico es el agua y para su cuidado se emite doce principios que indican el compromiso internacional para usar este preciado líquido adecuadamente con una gestión lógica, con responsabilidad de autoridades competentes, puesto que el agua es “el agua es un recurso finito y vulnerable, esencial para sostener la vida, el desarrollo y el medio ambiente” (*Consejo Europeo*, 1968, p.2); por lo que es importante su calidad para cualquier uso, con el fin de conservar la salud de los seres que la utilizan, pues contaminada es atentar contra los seres que de ella dependen en cualquier ecosistema. Idea que se complementa con el principio 7 de la declaración de Estocolmo que enfatiza en el cuidado de los mares e impide su contaminación con el fin de evitar y poner en peligro la salud de las especies marinas (ONU, 1972), así mismo (ONU, 1974) en la Declaración de Cocoyoc, invita a los países con jurisdicción en los océanos para que valoren y cuiden el subsuelo y masa de agua que los cubre.

Respecto a un tercer factor abiótico, el aire: como conjunto de gases indispensable para la vida como oxígeno, nitrógeno y gas carbónico, entre otros deben conservar su equilibrio, pues el aumento o deficiencia de alguno de ellos afecta la calidad de vida principalmente de los seres humanos, por lo cual la “declaración de principios contra la lucha de polución del aire” hace referencia al compromiso de mantener un mundo habitable en el presente y con expectativa de

conservarse así para las generaciones futuras, reconoce que el aire es un recurso limitado que se debe disfrutar pensando en el bien común y no solo en el particular, también el decreto 2811 de 18 de diciembre de 1974 en sus artículos 73 al 76 hace alusión a la protección del ambiente atmosférico motivando su cuidado por parte del gobierno para que se mantenga en forma normal el desarrollo de seres humanos, vegetales y animales, de igual forma estos documentos abordan temáticas de protección a la tierra, al buen uso de residuos y tecnología, como también al cuidado, conservación y buen uso de los recursos naturales, evitando el agotamiento posterior de los no renovables y garantizando los beneficios a toda la humanidad (República de Colombia, 2001).

Por otra parte, (Cárdenas, 2018) afirma que es importante consolidar un proceso de paz, mediante el cual se logre superar el conflicto interno de más de 50 años vividos en Colombia; con el consecuente atraso, por lo que considera urgente superar las brechas en el territorio, entre lo rural y lo urbano, tanto educativas como sociales. Pues según los datos obtenidos por el censo nacional agropecuario el analfabetismo en la zona rural para mayores de 15 años es cada vez mayor que los datos nacionales para la zona urbana, además que la carencia de trabajo y carencia de bienes públicos en la parte rural, es notoria.

Esa diferencia entre la parte rural y urbana es muy notoria es también en aspectos, como los resultados de las pruebas saber obteniendo mejores puntajes la zona urbana que la zona rural; la cobertura en la educación media es menor en la parte rural y mayor en la parte urbana. Por lo tanto la educación rural debe generar competencias adecuadas en los estudiantes con el fin de que aprendan a transformar su contexto pudiendo acceder a una mejor calidad de vida, hecho que genere la intervención de los planes de mejoramiento institucionales que redunden en el logro de mejores resultados en los índices sintéticos de calidad educativa, también es importante adaptar

el plan de estudios de la institución, los estándares básicos de competencias, los derechos básicos de aprendizaje, los lineamientos curriculares de aprendizaje evaluando frecuentemente el procedimiento. Por esta razón es muy importante eliminar estas disparidades entre lo rural y lo urbano para lograr construcción de paz y cuidado natural, a través del mejoramiento de cobertura, la infraestructura y el uso eficiente de las tecnologías de información y comunicación; fortalecer el sentido de pertenencia educativa, que significa ajustar la información al contexto de desarrollo rural en el territorio y fortalecer los programas institucionales que permitan el nombramiento oportuno de docentes, que eviten la falta de alimento y el trabajo infantil, para minimizar la inasistencia, el ausentismo y la deserción escolar (Cárdenas, 2018).

Como enfoques en su línea de trabajo (Cárdenas, 2018, párr.14), propone cinco campos fundamentales de la educación: “familia y comunidad, aguas y bosques, plantas y animales, transformación y comercialización y cultural y deportiva” con lo que demuestra la recuperación de colectivo, garantía en salud, la existencia de especies y diferentes formas de vida en la tierra. También es posible el cultivo y cuidado de plantas nativas y animales domésticos para garantía alimentaria, “intercambio de semillas, saberes y sabores” (Cárdenas, 2018, párr.21); de donde valora trabajo de proyectos productivos pedagógicamente ya que los aprecia como la estrategia para reconocer y apreciar el entorno con el fin de cuidarlo con cariño.

Considera que el valor agregado, el posicionamiento de productos con calidad y precios en mercados regionales deben ser vivencias de los estudiantes como líderes en la producción agropecuaria. También contempla el deporte y las actividades culturales para llegar a un “estilo de vida saludable” (Cárdenas, 2018, p. 35). Todo esto se logra mediante la acción y el trabajo de la escuela. (Cárdenas, 2018, p. 12).

Es importante ayudar para que el trabajo en el campo no produzca pérdidas; sería una forma de ayudar a que la vida del campesino se parezca a la vida de la gente en la ciudad así, en algo se evitaría la salida o abandono del campo llevando consigo el conocimiento y la experiencia de su cotidiana realidad y por lo tanto la fauna también abandonaría el lugar y la vegetación se atrofiaría o se acabaría. Un efecto contrario y positivo lograría al quedarse el campesino poder transmitir el saber a sus descendientes, heredar sus bienes y experiencias para que los minifundios se transformen con calidad y eficiencia; porque: es importante que el campo genere ganancias y estimule la estadia de sus habitantes. Tampoco puede esperar únicamente el aporte que muchas veces no se nota por parte del estado, sino aprovechar su capacidad y oportunidad del contexto para salir adelante, aprendiendo y legando también su saber progresivamente sin espera con los brazos cruzados. “La única forma de dignificar la vida de los rurales es haciéndolos productivos, bien sea a través de la producción de bienes o prestaciones de servicio. El asistencialismo lo único que ha hecho es reforzar el conformismo y el subdesarrollo” (Cárdenas, 2018, párr.13).

Se requiere de espacios y academia o instituciones educativas, también de educación superior, que piensen en esa dignificación de trabajo del campo y sus actores; instituciones educativas que brinden tecnología y ciencia para la capacitación de sus educandos en el territorio, con instalaciones físicas acogedoras que hagan sentir al estudiante como ser humano y principal integrante del ecosistema con sus relaciones sociales y culturales que frente al medio lo motive a gestionar y actuar y modificarlo sosteniblemente.

Igualmente (Cobas Álvarez, 2004) presenta la opción de los enfoques interdisciplinario, comunitario y el sistémico. El enfoque interdisciplinario se refiere a varias disciplinas con estrategias diferentes que se relacionan unas con otras; la interdisciplinariedad pretende que las

actividades estén relacionadas, evitando su trabajo aislado e ineficiente. Así, se pretende tener una visión más clara de los procesos y se puede ayudar en la solución de problemas, este enfoque puede lograr conexión de varios aspectos pedagógicos como: tiempo y disciplinas para permitir a los estudiantes comprender la complejidad del medio ambiente en sus diferentes dimensiones: físicas, cultural, social, biológica; lo mismo que logren tener una clara idea de la interdependencia en lo político, económico y ecológico del mundo. Cuando hay interdisciplinariedad el proceso docente demuestra una interconexión entre la cooperación efectiva y la coordinación entre contenidos, que con llevan al proceso de investigación desde lo metodológico en sus prácticas pedagógicas.

Los contenidos comunes a diferentes asignaturas en la parte ambiental ayudarán para poder insertarlos a través del proceso educativo para que los estudiantes logren una cultura ambiental que les permita utilizar la naturaleza no sólo como recurso educativo si no que tanto en lo rural como en lo urbano, el educando valore el medio de estudio de tal forma que sus acciones con lleven a transformarlo si está afectado o a conservarlo si no tiene daños. Es decir que desde la escuela es el espacio que puede formar la personalidad en todos los aspectos (integral), que pueda colaborar con el desarrollo sostenible; para esto el docente es quien debe en primer lugar ser integral, que pueda orientar ambientalmente al estudiante para que actúe con responsabilidad ante el contexto del cual hace parte. Es importante permitir al estudiante que sea protagonista en el proceso. “En la actualidad no se discute si el medio ambiente es mucho más que naturaleza o ecosistema natural, o sea, es un complejo sistema íntimamente relacionado donde se tiene en cuenta diferentes elementos concatenados como el hombre, la naturaleza, la sociedad, las relaciones sociales, culturales, etc.” (Cobas Álvarez, 2004, p.3).

Con respecto al enfoque comunitario, que surge por la necesidad de incrementar en los educandos la práctica de valores, prácticas que redunden en acciones de cuidado de medio ambiente, con el fin de minimizar los impactos críticos por la “actitud depredadora del hombre” dicho enfoque puede considerarse el más trabajo. Se considera enfoque comunitario porque su finalidad es permitir al estudiante aprender desde el contexto real: la comunidad de la que hace parte, por lo que debe capacitarse, para aportar en la solución de problemas de la misma de manera responsable, crítica y comprensiva permanentemente o en su cotidianidad, a partir de su localidad que se amplíe holísticamente teniendo en cuenta desde lo más sencillo hasta lo más complejo en diferentes ámbitos. “En el caso de la dimensión ambiental”, por ejemplo, su introducción constará de la incorporación de una concepción integradora de conocimiento y hábitos, por tanto, se deberá tener en cuenta que la introducción de la dimensión ambiental en el sistema educativo llevará consigo cambios en la teoría y metodología del plan de estudios que potencien y desarrollen comportamientos responsables hacia el medio ambiente y su entorno en especial, en ese sentido se puede indicar que “a escala nacional e internacional se ha trabajado la educación ambiental a partir del enfoque comunitario, interdisciplinario y tras disciplinario” (Cobas Álvarez, 2004, p.3).

Del enfoque sistémico manifiesta que considera los problemas socio ambientales como un todo compuesto por partes “en el enfoque sistémico se debe entender que la definición de sistema es igual a un conjunto de partes relacionadas entre sí” (Cobas Álvarez, 2004, p.4). El enfoque sistémico en la educación ambiental requiere integrar los saberes sin separarlos y considerados en diferente cambio, que a la vez exige el enfoque interdisciplinario.

Es también relevante la apuesta relacionada con ecología integral, que surge a raíz de la disminución elevada de recursos naturales, fenómeno que exige reflexión y acción, además la

dificultad para detener el nivel de consumo por parte de los “países más desarrollados y de los sectores más ricos de la sociedad donde el hábito de gastar y tirar alcanza niveles inauditos” (Francisco, 2015, p.25). Esta situación hace cada vez más grave el problema de miseria, ya que supera “ciertos límites máximos de explotación del planeta; sin que hayamos resuelto el problema de pobreza” (Francisco, 2015, p.25). Es importante considerar la estrecha relación del tiempo y el espacio pues los componentes de un sistema se conectan entre sí; así como los átomos o estructuras más pequeñas se deben considerar integralmente; los componentes del ecosistema más amplio: el planeta guarden una relación entre sí, por lo que es imposible tratar de analizarlos y trabajarlos por separado; en el planeta se integran las especies vivas, junto con los aspectos físicos, químicos y biológicos, los cuales generan una red misteriosa con relaciones interdependientes y disciplina de admirar, dicha interdependencia se da en diferentes aspectos, que en nuestro ritmo cotidiano pasa desapercibido; por ejemplo “buena parte de nuestra información genética se comparte con muchos seres vivos. Por eso, los conocimientos fragmentados y aislados pueden convertirse en una forma de ignorancia si se resisten a integrarse en una visión más amplia de la realidad” (Francisco, 2015, p.107).

Entonces la *Educación ambiental* se debe enfocar no sólo desde la escuela si, no desde todos y cada uno de los escenarios del aprendizaje; también la familia, los medios de comunicación, etc. Resaltando el mayor efecto al incrementar hábitos favorables en los niños, pues el aprender y practicar a través del ejemplo, el conocimiento puede producir efectos con acciones de impacto momentáneo y perdurable, difundido para más actores con efecto contrario a “cuando alguien no aprende a detenerse para percibir y valorar lo bello, no es extraño que todo se convierta para él en objeto de uso y abuso inescrupuloso” (Francisco, 2015, p.163). Tampoco se debe enfocar sólo a lo científico o a prevenir riesgos naturales, si no a incrementar hábitos que pueden con

efectividad crear una sociedad ecológica que acepte, valore y cumpla leyes existentes, que demuestre la transformación personal y que con nobleza asuma el deber de cuidar su entorno demostrándolo fácilmente en su actuar diario; “si se abriga un poco en lugar de encender la calefacción” (Francisco, 2015, p.160), deja ver sentimientos de compromiso ecológico que mediante la educación se pueden reforzar una cultura de aprecio y cuidado integral; con un estilo de vida ejemplar, que se impregne de amor por lo que hace.

Una ecología integral también está hecha de simples gestos cotidianos donde rompemos la lógica de la violencia, del aprovechamiento, del egoísmo. Mientras tanto, el mundo del consumo exacerbado es al mismo tiempo el mundo del maltrato de la vida en todas sus formas” (Francisco, 2015, p.173).

La familia es grupo central de protección de la vida frente a los “múltiples ataques” (Francisco, 2015, p.162) a que está expuesta. En el ámbito familiar se adquieren hábitos valiosos para un real desarrollo como seres humanos; es donde se forjan los principios de amor y aprecio por la vida, en dicho ámbito se aprende a valorar y usar racionalmente las cosas, el aseo personal y del entorno, el respeto al ambiente que lo rodea y la protección de la creación. En el grupo familiar se madura integralmente, pues allí “se aprende a pedir permiso sin avasallar”, (Francisco, 2015, p.162), a expresar gratitud por los beneficios que recibe, se aprende a controlar la agresión, a reconocer la falta o daño cometido, ofreciendo disculpas o pidiendo perdón. “Estos pequeños gestos de sincera cortesía ayudan a construir una cultura de vida compartida y del respeto a lo que nos rodea” (Francisco, 2015, p.162).

Educación para el desarrollo sostenible y sustentable desde el territorio

El desarrollo sustentable nace a la luz de la globalización, como proceso que resignifica y orienta el papel del hombre en su entorno natural. Por otra parte, las consecuencias del daño

ambiental permitieron transigir el paradigma consumista que proporciona legalidad al crecimiento económico indiscriminado afectando los ecosistemas a punto de generar una crisis irreversible, ya que el desarrollo ha de ser sustentable pero amable con los ecosistemas y su función ecológica (Leff, Saber Ambiental. Sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder., 1998).

Varios autores definen desarrollo sostenible, sin embargo, el término se tiene en cuenta en primer momento en el informe de Brundtland de 1987 para la *ONU* como: Desarrollo sostenible o desarrollo sustentable, cuyo concepto indica que es aquel que satisface las necesidades del presente sin comprometer las necesidades de las futuras generaciones (*ONU*, 1987).

Ahora bien, según el Papa Juan Pablo II, al detectar crisis ecológicas surge la necesidad de una relación moral más solidaria entre países, principalmente los industrializados y los países subdesarrollados, para lograr entre todos los ambientes seguros tan anhelados como exigencia del derecho humano; de lo contrario si la sociedad no revisa con seriedad su forma de vida, se dispone al uso exagerado de recursos sin necesidad (Jornada Mundial de la Paz, 1º -01-1990).

Difícilmente, a nivel internacional se puede gestionar los recursos de la tierra en forma coordinada, pues más bien se nota el desequilibrio ambiental, que surge a raíz del egoísmo o avaricia de algunos grupos o en forma individual, alejando la justicia de sus formas de vida, en efecto acumulándose las riquezas en un pequeño grupo, mientras que otros en su mayoría, viven en la miseria, sin calidad de vida; en consecuencia a la notable desigualdad en la distribución de la tierra y sus bienes, agravando los problemas de pobreza a nivel mundial, haciendo que esta se mantenga y sus damnificados aumenten, situación que causa que el número de personas “que viven en barrios de tugurios o en viviendas precarias está aumentando y no disminuyendo” (*ONU*, 1997).

A lo largo de la historia de la humanidad el hombre siempre ha influido en el medio natural que le rodea, adaptándolo según sea su necesidad. Pero pareciera que a la humanidad no le interesara las causas del daño ambiental y sus devastadoras consecuencias, sino únicamente los beneficios obtenidos de esta económicamente, puesto que son muchos los daños causados a la madre tierra y son muy pobres las soluciones que se ofrecen. (Canovas, 2002). De acuerdo con Juan Pablo II (Jornada Mundial de la Paz, 1990, párr.14), “el signo más profundo y grave de las implicaciones morales, inherentes a la cuestión ecológica, es la falta de respeto a la vida, como se ve en muchos comportamientos contaminantes”.

Una de las causas que intensifica la crisis ambiental ha sido la pobreza, que para el caso de América Latina en estos últimos tres años se ha mantenido estable, afectando un total 184 millones de habitantes, equivalente a un 30,2 % de la población, (Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), 2019), agravando la brecha de desigualdad, ya que los recursos naturales no se están utilizando en las mejoras de un desarrollo sostenible que permita el restablecimiento de la Naturaleza, sino en deudas impagables, debido a los altos intereses que generan los compromisos económicos adquiridos con entidades extranjeras (ONU, 1987). Aun cuando, “el problema no es sólo la inaudita desigualdad, ya es escandalosa de por sí, sino que ese grupo minoritario acumulador de riquezas tiene una enorme capacidad de incidencia en los estamentos que definen la vida pública” (Argüello, 2014, p.61); situación que ha llevado a las comunidades a sobrevivir y especialmente a la lucha por la preservación de los recursos naturales, una de ellas ha sido la incursión del ambientalismo y la conformación de grupos ambientales, como muestra de resistencia y disconformidad con las diferentes formas de subyugación, esta lucha se enfoca por mantener vigente su cultura, ejercer autoridad en los recursos de su medio natural, además de administrar en forma libre sus sistemas de producción y

su sistema de calidad de vida (Leff, 1998). A este respecto (Leff, 1998, p.42) afirma: “Estas luchas por la erradicación de la pobreza vinculan la sustentabilidad con la democracia; se enlazan con la reivindicación de sus identidades culturales, la reaprobación de conocimientos y prácticas tradicionales y el derecho de las comunidades para desarrollar estilos alternativos de desarrollo”.

Colombia no ha sido tan lejana a estas políticas neoliberales, donde prima el beneficio económico de unos pocos “a costa de la biodiversidad y los ecosistemas” (WWF- Colombia viva, 2017, p.5), el país cuenta con 85 ecosistemas de los cuales casi la mitad de estos están en amenaza por su sobreexplotación, que ha llevado a un estado de degradación y desgaste de los recursos naturales; esto se da en efecto ya que el país se encuentra en un proceso de cambio, debido al crecimiento económico que ha tenido en los últimos años, que lo ha llevado a posicionarse en una de las economías más fuertes de América Latina y el Caribe. Este desarrollo se ha basado en la explotación de recursos renovables y no renovables, el crecimiento de la producción agrícola, el aumento de la población en las zonas urbanas que para el caso de Colombia es del 76% que ha permitido la ampliación de la oferta y la demanda de diferentes proyectos de vivienda y además de esto encontramos que el modelo económico extracciona no mide las consecuencias del daño indiscriminado que le provocan al medio natural (WWF- Colombia viva, 2017).

Dentro de este marco de sustentabilidad, las industrias del futuro cercano deben evaluar el impacto ecológico de sus productos y la disponibilidad de los recursos naturales necesarios, su realización, el derecho a la calidad de vida de los seres humanos en relación agradable con la naturaleza, es motivo de preocupación permanente. Sin embargo, poder alcanzar un desarrollo sostenible debe constituir también preocupación porque se haga un proceso de protección ambiental donde los estados muestren compromiso de modificación en las formas de producción

y consumo pues seguramente hace falta de su parte, el fomento de políticas demográficas correctivas, lo mismo que fomentar el intercambio de saber científico, tecnológico y uso de tecnologías innovadoras (ONU, 1997).

Por último, es conveniente anotar que se requiere un nuevo estilo de desarrollo, cuya base exige alianzas sociales y políticas, que conlleven a menor uso de carbón como productor de energía y el aprovechamiento de las nuevas tecnologías en producción de energías renovables (CEPAL, 2016) y así mismo exaltar la importancia de la buena voluntad política de los gobiernos de los diferentes países en cumplir con los acuerdos que favorecen un óptimo desarrollo sustentable.

1.4 Educación y memoria ambiental

Colombia es un país con gran diversidad en sus entornos ecológicos y es muy lamentable que sus habitantes no le den la relevancia y valor a este hecho y su relación con la riqueza étnica, esto se vislumbra en la desarticulación del modelo económico con un estilo sustentable, ya que se ha dedicado a sobreexplotar los recursos naturales, asumiendo que estos son de origen infinito y además “las industrias no poseen prácticas de responsabilidad social y ambiental”. (WWF-Colombia viva, 2017).

En Colombia se encuentran “85 grandes tipos de ecosistemas, de los cuales 34 son terrestres continentales e insulares, 16 de agua dulce y 35 marino costeros” (WWF- Colombia viva, 2017) , estando la mitad de estos en riesgo, situación que amenaza la conservación de las especies que habitan en estos.

Ahora bien, en este apartado se hará mención a las transformaciones que han sufrido los paisajes en Colombia, pues gracias a sus variaciones en el relieve da origen a una gran diversidad de ecosistemas; en algunos de ellos se acentuaron en mayor proporción los grupos

poblacionales, por considerasen más dispuesto para el desarrollo económico, como “las planicies del Caribe, las elevaciones medias de las cordilleras que miran hacia los valles interandinos y los valles” (WWF- Colombia viva, 2017, p.27) por lo que en estas regiones se nota en mayor proporción la transformación del paisaje natural; en cambio en “tierras bajas de la Amazonía , La Orinoquía y el Pacífico Chocó-Darién y las vertientes andinas” (WWF- Colombia viva, 2017, p.27) conservan su revestimiento vegetal por la escasez de grupos poblacionales, no obstante a mediados de siglo se comenzó su alteración la cual se ha intensificado.

De acuerdo a esto se estima que la alteración de los ecosistemas pasó de “unos 15 millones de hectáreas, durante el periodo de la conquista española, a 42 millones de hectáreas, en el año 2000” (WWF- Colombia viva, 2017, p.27).

Los diferentes ecosistemas se han transformado debido a: alteración de áreas silvestres en zonas de pastoreo; la agroindustria que no permite la recuperación normal de los suelos, tala de bosque nativo, destrucción del revestimiento vegetal y deshidratación de humedales; aumento de urbanizaciones y/o construcciones a nivel rural; incendios forestales; minería ilegal con utilización de tecnologías y maquinarias; incremento en la “infraestructuras de carreteras, embalses, canalización de ríos” (Humboldt, 2018, p.32) con fines productivos destruyendo cobertura vegetal; usurpación de terrenos con bosque nativo para incrementar ganadería y cultivos ilícitos. (Humboldt, 2018), además de esto el desplazamiento forzoso unido con la “introducción progresiva de la ilegalidad y la corrupción, asociadas a crecientes disputas por el control económico, social y político de territorios” (Humboldt, 2018, p.30) han ocasionado la modificación de la biodiversidad de las regiones; de igual manera, otras de las razones que han influido negativamente en el ecosistema han sido “el impacto creciente de los cultivos ilícitos en el país y su relación con el conflicto armado” (Humboldt, 2018, p.30), unido a esto están las

explosiones a los oleoductos que atentan gravemente contra los ecosistemas, siendo más de 1.000 atentados entre los años de 1986-1991; otra de las múltiples causas de la pérdida de fauna es la venta clandestina de especies y la sobreexplotación pesquera (Humboldt, 2018).

En consecuencia, la transformación de los ecosistemas se da en forma general en el territorio colombiano, afectando diversas especies, categorizadas según *International Union for Conservation of Nature (UINC)* en extintas, amenazadas, vulnerables, en estado crítico o en peligro; a causa de la sobreexplotación y cambio de hábitats, aunado a las anteriores situaciones encontramos la tala indiscriminada, por esto (Prieto, 2019, párr.5) afirma: “La deforestación de los bosques es sin duda el problema más grave que enfrenta el país”, circunstancia por la cual se presenta “como la mayor generadora de gases contaminantes emitidos hacia la atmósfera en tierras colombianas, por encima de las actividades agropecuarias, de minas y energía y transporte” (Semana , 2018, párr.2) situación que afecta en mayor proporción a los Departamentos del Caquetá, Guaviare y Putumayo.

De esto se deriva que los ecosistemas en Colombia se encuentran en estado lamentable, ya que según la *International Union for Conservation of Nature (UINC)* identifica los ecosistemas de la siguiente manera: 20 ecosistemas en estado crítico (representando el 25% de los que hay en el país), 17 en peligro (el 21% del total del país), detectando que los que se han transformado en mayor proporción por la acción antrópica son: “los arbustales, las sabanas y los humedales”. (WWF- Colombia viva, 2017, p.45). Por lo anterior (WWF- Colombia viva, 2017, p.45) se afirma que: “El hecho de que casi la mitad de los ecosistemas colombianos se encuentre amenazado es una señal alarmante del deterioro de la base natural de recursos en el país. La pérdida de la integralidad ecológica de los ecosistemas compromete seriamente la supervivencia de muchas especies y limita la provisión de servicios a la sociedad”.

A manera de balance, en razón a los daños sufridos en el territorio, se encuentra que en cada uno de estos se siente la huella antrópica de diferente manera, es así como a nivel de los ambientes terrestres en Colombia entre 1990-2015, la extensión de bosque se redujo en 5,15 millones de hectáreas, para ser utilizadas para cultivos ilegales y el aumento de zonas agrícolas. La conversión de ecosistemas forestales en terrenos de pastoreo llegó al 39,7%, con un índice de 315.635 hectáreas por año, siendo comprometidos a mayor escala las regiones de los Andes, el Pacífico y Amazonía, afectando a esta última en un 41% la pérdida total del país. Con respecto a la Región Andina a causa del incremento poblacional y el anhelo de suplir las necesidades esenciales, acarreó el deterioro del suelo, pues “para el año 2000 existían en Colombia 1’237.237 hectáreas de páramo, 34% de las cuales habían sido transformadas por la acción humana” (Humboldt, 2018, p.37).

A causa de la variación climática y los efectos de las modificaciones extremas del clima, tales como los cambios en el volumen y constancia de las precipitaciones, han ocasionado la desaparición de 8 picos nevados, en los cuales se encuentran: Puracé, Galeras, Sotará, Chiles, Pan de Azúcar, Quindío, Cisne y Cumbal; de mantenerse esta tendencia se cree que para el año 2032 se extinguirá por completo el ecosistema de nieves perpetuas.

Con respecto a los ambientes del agua dulce, estos constituyen el 10.4% del territorio colombiano, estando este constituido por un 84.8% de humedales. De estos, han sufrido transformaciones importantes a causa del hombre algunos como la Ciénaga Grande de Santa Marta.

Ahora bien, en cuanto a los ecosistemas marinos y costeros, se encuentra que estos corresponden al 50% de la extensión territorial. Para el año 2011 este ambiente natural se encontraba en términos admisibles, exceptuando la bahía de Cartagena, que, a causa de la

contaminación con aguas negras e hidrocarburos, el desarrollo de obras de infraestructura y sumado al cambio climático la han afectado negativamente. Otra conminación para este ecosistema se da en el daño de los arrecifes coralinos, debido a que se está presentando alteración en su color, haciendo que estos se blanqueen por la contaminación y la variabilidad climática (WWF- Colombia viva, 2017).

Teniendo en cuenta que Colombia es un país con gran diversidad biológica y la preocupación latente de algunos sectores por su protección y conservación, genera conflicto, a raíz de los intereses económicos y la necesidad de la humanidad por dichos recursos para su subsistencia, genera conflicto, que aumenta cada vez en la medida que la biodiversidad se agota. “Como resultado de estas circunstancias, se han incrementado los conflictos ambientales que responden, entre otras cosas, al modelo de desarrollo que impone el sistema económico imperante en la actualidad” (Rodríguez, 2016, p.21).

A raíz de la lucha por la protección de los recursos naturales, con lleva la organización de las comunidades que demuestran consciencia ambiental y luchan por la protección ambiental de su territorio, agotando diferentes formas para obtener dicho propósito, acudiendo a vías legales o acudiendo a distintas estrategias de emancipación. “La apertura de la consciencia ambiental impulsó el hecho de que las organizaciones sociales reclamaran una mayor participación, una política ambiental y un marco jurídico que permitiera resolver los conflictos que se venían presentando” (Rodríguez, 2016, p.23).

En la medida en que la sociedad se hace consiente ambientalmente, se amplían los problemas ambientales y dan como resultado modificaciones a nivel mundial que retan a un cambio de políticas gubernamentales entre las naciones en pro de actuar mediante estrategias apropiadas

para la resolución de los conflictos que surgen a raíz del consumo de los bienes de la naturaleza (Leff, 2007).

Así pues, es importante la apropiación de la educación ambiental, como la urgencia de modificar la conducta del hombre con su entorno natural, por esto se debe inicialmente conocer el medio con el que se coexiste, para luego interpretar sus relaciones y por último establecer una ética ambiental, por medio de la obtención de conductas y habilidades indispensables para la protección y mantenimiento de los ecosistemas (UNESCO, 1980); de acuerdo con lo anterior (Francisco, 2015, p.5) afirma que “toda pretensión de cuidar y mejorar el mundo supone cambios profundos”, ya sea en llevar un estilo de vida sustentable, haciendo énfasis en un cambio de actuar y pensar frente al uso y abuso de los recursos naturales, asumiendo el respeto como premisa esencial para lograrlo.

Al respecto, (Novo, 2009) afirma:

Si la esencia de la vida en comunidad se basa en la posibilidad de elucidar e integrar los mejores rasgos de los individuos que la constituyen, es necesario que la educación, como instrumento de socialización y de actitud crítica, adopte respuestas válidas para los retos que tiene planteados la humanidad. (p.197)

En el presente siglo nos encontramos ante una sociedad que se modifica en forma permanente, expuesta a diversos cambios sociales, culturales, económicos y éticos. Es por esto que la educación debe ir a la vanguardia de dicha transformación, afrontando los retos que se presentan día a día: uno de ellos es el aprender a convivir en armonía con el entorno natural.

En torno a esto, la educación ha venido transformando su postura antropocéntrica, apuesta que aún se asume, enfocándose en el ser humano, produciendo una retroalimentación en las ciencias para que la naturaleza sea controlada y puesta al servicio del hombre, siendo contemplada como una proveedora de servicios materiales con fines lucrativos, donde se concibe el hombre como un ser independiente de la naturaleza, dicha división resta importancia a la

necesidad de conservar el equilibrio ecológico. Por su parte, (Gudynas, 2010, p.48) manifiesta: “esta es la postura antropocéntrica donde la naturaleza no tiene derechos propios, sino que éstos residen únicamente en las personas. Únicamente los seres humanos, en tanto cognoscentes y sintientes, son los agentes morales que pueden otorgar esos valores, y discutir en los escenarios políticos sobre la administración del entorno”.

Ahora bien, encontramos el postulado biocentrista que surge de la necesidad de valorar y reconocer los derechos de coexistencia y cuidado. Dejando de lado el antropocentrismo se empieza a dilucidar el cambio de perspectiva de la naturaleza como instrumento a naturaleza con derechos propios. Por lo tanto, (Gudynas, 2010) afirma:

El biocentrismo al reconocer los valores intrínsecos, especialmente como no-instrumentales, expresa una ruptura con las posturas occidentales tradicionales que son antropocéntricas. Es importante advertir que el biocentrismo no niega que las valoraciones parten del ser humano, sino que insisten en que hay una pluralidad de valores que incluye los valores intrínsecos. (p.50)

Por consiguiente, la educación debe enfrentar el desafío de modificar los hábitos consumistas, de derroche; por un estilo de vida “hacia la austeridad, la moderación y la sencillez, para romper con el círculo vicioso de la acumulación económica de unos pocos a costa de la pobreza del resto de la humanidad y de la destrucción del medio ambiente” (Novo, 2009, p.197).

Es también relevante la contribución de Jacques Delors en su texto la Educación encierra un tesoro donde propone los cuatro pilares fundamentales: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser, donde se resalta la comprensión hacia el otro, formas de independencia, manejo de conflictos respetando el pluralismo, comprensión mutua y paz. Estos pilares presentan en gran medida una pauta para una educación que enfrente los desafíos que trae consigo el nuevo siglo, en ellos refiere que el conocimiento se presenta como medio y finalidad

de la esencia del hombre, donde favorece “aprender a comprender el mundo que la rodea” (UNESCO, 1996, p.2), con miras de realizarse profesionalmente e interactuar con quienes le rodean , con el propósito de provocar “el placer de comprender, conocer, de descubrir” (UNESCO, 1996, p.2). Además de que tenga la posibilidad de desarrollarse en un ambiente libre de competencia, que favorezca el alcance de objetivos comunes e individuales, que beneficie el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades de auto-conducción, autoconocimiento, autorregulación y por ende “ponerse en el lugar de los demás y comprender sus reacciones” (UNESCO, 1996, p.7). Además de esto debe aportar al desarrollo integral del individuo, generando espacios para el fortalecimiento de la autonomía, la capacidad de discernimiento y así para determinar su actuar en situaciones cotidianas, sin embargo, se debe propiciar “dotar a cada cual de fuerzas y puntos de referencia intelectuales permanentes que le permitan comprender el mundo que le rodea y comportarse como un elemento responsable y justo” (UNESCO, 1996, p.8).

1.4.1 Educación ambiental y Ética del cuidado

En la actualidad encontramos que la educación debe estar preparada para afrontar los retos del siglo XXI, formando al sujeto con capacidad para “contribuir al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad” (UNESCO, 1996, p.8), dispuesta especialmente en los avances tecnológicos, ya que pueden incidir sustancialmente en un proceso de deshumanización conllevando en la falta de respeto por la vida, la convivencia, el cuidado y preservación de los recursos naturales, para la (UNESCO, 1996, p.12) “su realización, larga y difícil, será una contribución esencial a la búsqueda de un mundo más visible y más justo”.

Con referencia a la Educación ambiental podemos encontrar que esta se ha venido desarrollando a partir de varios documentos emanados desde la *ONU*, uno de ellos es el de Tbilisi, aquí se proyectan métodos integradores acordes a las necesidades y caracterización global en referencia a los problemas que degradan al ambiente y a su vez plantean la incorporación de la dimensión ambiental en los procesos de formación de sujetos, en forma individual y a nivel comunitario.

La educación ambiental forma parte integrante del proceso educativo. Debería girar en torno a problemas concretos y tener un carácter interdisciplinario. Debería tender a reforzar el sentido de los valores, contribuir al bienestar general y preocuparse de la supervivencia del género humano. Debería obtener lo esencial de su fuerza de la iniciativa de los alumnos y de su empeño en la acción, e inspirarse en preocupaciones tanto inmediatas como de futuro (*UNESCO*, 1980, p.21).

Además de encontrar que la educación trae consigo diversos aportes en cuanto al cuidado y mantenimiento del medio, tales como la concienciación de los problemas latentes en la sociedad y su priorización, y el uso oportuno de los valores que pueden mediar en determinada situación, así mismo como el hecho de generar los conocimientos oportunos para resolver las situaciones ambientales que surjan “se debe fundamentar en un cambio de conocimientos y comportamientos de los miembros de la sociedad, en sus relaciones con el medio ambiente, lo cual genere una nueva conciencia que provoque una acción cotidiana de protección ambiental” (Rengifo, 2012, p.3). A este respecto, se requiere de un proceso de formación individual y comunitario, que con lleve a conocer, interactuar y comprender su entorno inmediato y así adopte acciones en beneficio de este. Por consiguiente, (Rengifo Andrea, 2012, p.4) aduce, “la educación ambiental es un eje dinamizador para modificar las actitudes de las personas de manera que éstas sean capaces de evaluar los problemas de desarrollo sostenible o sustentable y abordarlos”. En el tratado sobre educación ambiental (*ONU*, 2011) afirma:

La educación ambiental para una sociedad sustentable equitativa es un proceso de aprendizaje permanente, basado en el respeto por todas las formas de vida. Una educación de este tipo afirma valores y acciones que contribuyen con la transformación humana y social y con la preservación ecológica. Ella estimula la formación de sociedades socialmente justas y ecológicamente equilibradas, que conserven entre sí una relación de interdependencia y diversidad. Esto requiere responsabilidad individual y colectiva a nivel local, nacional e internacional.

Para que la Educación ambiental sea efectiva, se debe revisar la clase de escuela que se quiere fomentar. Ya que se lleva años implementando la formación tradicional, en la que se enfoca al aprendizaje lineal, donde la premisa es la memorización, la repetición, escasa reflexión, donde se establecen roles, en los que el maestro enseña y el estudiante reproduce de manera mecánica los conceptos. O una donde se favorezca la apropiación de conocimiento de manera eficaz, para esto, es necesario la participación de la comunidad y así detectar las carencias ambientales particulares de la región, con miras a gestar las posibles soluciones. De la misma manera sería importante formular y ejecutar proyectos que contengan procesos de transversalización y participación, con un claro componente de formación ética en el cuidado, preservación del medio natural y social, con un factor que constituya sujetos “multiplicadores conscientes de su papel transformador dentro de una comunidad” (*M.E.N.*, 1996, p.46). De hecho, una adecuada asimilación del conocimiento, relaciona en forma eficiente al sujeto con el medio que le rodea.

A su vez, el (*MEN*, 1996, p.47) afirma:

Este tipo de escuela obliga a volver la mirada sobre un currículo flexible, del cual hagan parte, no solamente, los saberes científicos sino, además, los saberes comunes y tradicionales. Que asuma los planes de estudio, no como su meta última sino como un instrumento importante para la construcción del conocimiento significativo, en el que las fronteras disciplinarias no sean obstáculo para el quehacer del maestro y no limiten su papel con los alumnos y con su comunidad y en el que se refleje la diversidad natural, social y cultural. Un currículo ligado a la cotidianidad de los alumnos que propicie situaciones de aprendizaje vinculadas a la resolución de problemas,

es decir, ligadas a su realidad, que abiertamente dé paso a la construcción del saber y por ende a la construcción del mundo.

Socialmente, la educación ambiental debe concebirse de acuerdo a las carencias y pretensiones específicas de la comunidad. Es por esto que la “búsqueda de mejores estados de desarrollo debe ser uno de los objetivos primordiales de todo proyecto ambiental” (MEN, 1996, p.39) por lo tanto, es importante de vincular a la comunidad en la ejecución y planeación de los proyectos ambientales y las prácticas de los valores sociales.

Dentro de este marco, es oportuno que las actividades ambientales, que se desarrollen en el ámbito educativo, deben suscitar compromiso, tanto del sujeto como de la comunidad, en consecuencia, para poder reconocer el tipo de sociedad en la que el individuo se desenvuelve y en efecto, contribuye a dilucidar la comunidad con la que se relaciona y la reciprocidad de su comportamiento con los demás y con la sociedad a la que pertenece. “Esto debe lograrse a través de acciones que permitan poner en evidencia las relaciones hombre – sociedad - naturaleza” (M.E.N., 1996, p.39).

En este caso es necesario, plantear la educación ambiental desde una óptica que favorezca, permita y advierta la forma como está actuando la humanidad en su conjunto, que acrecenté el asombro, el respeto y el amor por lo que le rodea, además de ser un eje transformador en el sistema educativo, que potencie las capacidades individuales y colectivas. Así, toda actividad educativa, en materia de ambiente, debe orientarse a la formación en la responsabilidad tanto individual como colectiva, buscando un compromiso real del individuo con el manejo de su entorno inmediato, con referentes universales. Esto debe lograrse a través de acciones que permitan poner en evidencia las relaciones Hombre-Sociedad-Naturaleza (M.E.N., 1996).

En referencia a lo anterior se hace primordial la inclusión de la dimensión ética en la educación ambiental, ya que no sólo se debe tener en cuenta la contribución conceptual, sino trasgredir más allá de esta; desde luego, la crisis ecológica no es ajena a un solo individuo, sino que se trata de una afectación común que contribuye en degradación del medio y perjuicio en la calidad de vida. En torno a esto el (M.E.N., 1996, p.40) afirma:

La ética juega un papel primordial en el manejo del ambiente, y por ende debe ser pilar fundamental en cualquier proceso de educación ambiental. Incidir en la sensibilización y en la concientización de todos y cada uno de los individuos para que su comportamiento genere nuevas formas de relación con su ambiente particular y global.

Para el desarrollo ético (PNUMA, 2002), donde propone algunos principios fundamentales:

Ética de la acción efectiva: Este hace referencia en el actuar, en vivir en consonancia de lo que se pretende ser con el hacer, no sólo optar por mediadas que imparten conocimientos teóricos, si no que redunden en ejecutar acciones que permitan restaurar la alianza Humanidad–Naturaleza. En referencia a esto enuncia (PNUMA, 2002, p.28): “Nuestro problema, hoy en día, se encuentra en la falta de más acciones pragmáticas y más velocidad en el hacer que las cosas pasen”.

Ética de la intención-verdad: En este encontramos que la premisa fundamental es la verdad y el Bien Común para todos; Naturaleza y comunidad, ya en ocasiones se escuda en falsos propósitos, promesas, pretensiones ocultas, el uso y explotación de los recursos naturales.

Ética del respeto genuino: para lograr este principio es necesaria “la ética del respeto verdadero” (PNUMA, 2002, p.29), la cual se genera a través del respeto que se demuestre a toda forma viviente, las decisiones que se tomen en referencia al uso sostenible de los recursos se deben poner en consideración de personas con conocimiento, no sólo estadístico, sino que estén comprometidas con las decisiones que se tomen a favor de una comunidad. “Sólo se obtiene

desarrollo sustentable si ese respeto genuino está presente en la sociedad considerada como un todo” (PNUMA, 2002, p.29).

Ética del conocimiento: Refiere el mencionado, a la toma de decisiones por parte de personas con el conocimiento pertinente, con la aprehensión adecuada acerca del funcionamiento de los “sistemas de la tierra: Es la ética de saber lo que se está haciendo. Es la ética de tomar decisiones sólo en áreas en las cuales se tienen conocimiento necesario. Es tener conciencia del riesgo de deliberar/decidir sin ese conocimiento” (PNUMA, 2002, p.29). Por otra parte, es perentorio la formación ecológica a toda la población, para que esta pueda ser partícipe de las determinaciones que se tomen con respecto a este tema y estas no afecten negativamente su calidad de vida.

Ética de la integración del tiempo: en cuanto a esta podemos decir que todo uso responsable de los recursos debe tener en cuenta que estos no son de origen infinito, es sustancial que al tomar decisiones que atañen al uso de los recursos del medio “no deben simplemente partir del momento presente, ignorando las decisiones tomadas en el pasado que produjeron el estado actual” (PNUMA, 2002, p.30).

Ética de restauración: El énfasis de este principio es la restauración de la huella ecológica, que ha sufrido a través de la historia a causa de las malas decisiones que ha tomado el hombre en contra del medio ambiente, que vive con la ambición de subyugar y apilar bienes materiales, que se generan de la sobre explotación de sus recursos; “el respeto a la alteridad de los seres y de su derecho a continuar existiendo” (Boff, 2011, p.55).

Ética de la intuición: En ella se debe tener en cuenta que, al decidir sobre el uso sustentable de los recursos, se debe mirar más allá del lucro económico que representan, por otra parte, ninguna decisión que afecte la preservación de los recursos naturales debe tomarse a la ligera, donde sólo intervenga la razón, ya que la sostenibilidad no es una ciencia que deba ser

cuantificada, el fundamento de este principio es formarse desde el contacto directo con la naturaleza, comprender su sinergia con la humanidad, pues a través de esta interacción se logra un mayor aprendizaje.

Ética de lo natural: “La ética que proviene de las leyes naturales, de las leyes universales”. (PNUMA, 2002, p.32). Lo esencial en este principio es que se vea la Tierra como un organismo con vida, “Ella articula permanentemente lo físico, lo químico y lo biológico de forma tan sutil y equilibrada que, bajo la luz del sol, está siempre propicia a producir y mantener la vida” (Boff, 2011, p.47).

Ética de la vida: Si bien es cierto que la humanidad está en constante crecimiento y a eso se le añade el avance tecnológico, además del derroche de los recursos naturales, este principio evoca que sobre los dividendos económicos prima el garantizar el derecho a la vida. “La premisa, en este caso es que la vida debe estar en el centro de todo” (PNUMA, 2002, p.32). Ya que, si caminamos hacia una vida austera, aprendiendo a vivir con lo indispensable, podemos vislumbrar que “existe una oportunidad de salvar a la humanidad y proteger a nuestro planeta” (Boff, 2017, p.7).

Ética del Bien Común: Este principio busca en forma constante el camino hacia la sustentabilidad. Nos acercamos a una crisis ambiental, que podría ser inminente, es por ello el llamado a modificar el estilo de vida de derroche hacia uno sustentable, el acrecentar la escala de valores que permitan entender la irresponsabilidad de las acciones en contra del medio natural, es por esto que es perentorio fortalecer el desarrollo de la ética, no sólo a nivel educativo, sino en todos los aspectos, es por esto que (Boff, 2011) plantea los siguientes principios imprescindibles y virtudes necesarias; “*para mantener vivo el Bien Común de la humanidad y de la tierra*” (Boff, 2011, p.131). Como primer principio está el *Respeto*, donde expresa que cada

ser humano actúa con sentido de responsabilidad en procura del bien común, sin esperar recompensa. En el segundo principio, *el cuidado*, se refiere a la conservación de la humanidad y de la tierra como resultado del amor con el que actúe la humanidad día a día, reparando daños pasados y previniendo los futuros. El tercero se refiere a la **responsabilidad** universal, en donde se manifiesta la capacidad del ser humano, para detectar los efectos buenos o dañinos de sus acciones sobre el bien común, el equilibrio de la tierra y por ende el futuro de la humanidad. El cuarto principio es **cooperación**, es la capacidad de relacionarse entre sí y vivir juntos con justicia y equidad, como consecuencia de la evolución del ser animal al ser racional.

Virtudes imprescindibles, plantea las siguientes: La primera es la **Hospitalidad**; esta se entiende como el deber y el derecho de acoger y ser acogidos dentro del Hogar Común. Como segunda virtud tenemos la **Convivencia**; donde refiere al ser humano como ser social y político por lo que debe organizarse bajo normas de inclusión, participación y corresponsabilidad. Como tercera tenemos la **tolerancia**, concibe que, si esta virtud existe, la humanidad no ve las diferencias como desigualdades, sino que las aprecia y acepta como vínculo para fortalecer las relaciones de convivencia intrapersonal, cultural, creencias, entre otras. En la cuarta virtud tenemos la **comensalidad**; esta menciona la necesidad de compartir el alimento que nos brinda generosamente la madre tierra, por consiguiente, expresar la hospitalidad y amistad en torno a la mesa como hijos e hijas de **un hogar común**.

1.5 La Educación para la Paz:

1.5.1 Orígenes y algunos horizontes de fundamentación epistemológica.

Como un ejercicio para establecer las conexiones concomitantes entre la educación ambiental y la cultura de paz, referida desde el horizonte de la educación para la paz, en esta sección se referirá, en un primer momento, a algunos elementos que constituyen la cultura de paz y su

relación con el contexto histórico de la educación para la paz, en donde se tendrá en cuenta los aportes de (Jares, 2004), quien los estructura “en cuatro grandes hitos generadores” en los que se encuentra: escuela nueva, los aportes de la *UNESCO*, la contribución de la investigación para la paz, y la no violencia.

La cultura de paz es definida por la (*ONU*, 1999, p.3-4) como:

Un conjunto de valores, actitudes, tradiciones, comportamientos y estilos de vida basados en: el respeto a la vida, el fin de la violencia y la promoción y la práctica de la no violencia por medio de la educación, el diálogo y la cooperación; el respeto pleno de los principios de soberanía, integridad territorial e independencia política de los Estados y de no injerencia en los asuntos que son esencialmente jurisdicción interna de los Estados, de conformidad con la Carta de las Naciones Unidas y el derecho internacional; el respeto pleno y la promoción de todos los derechos humanos y las libertades fundamentales; el compromiso con el arreglo pacífico de los conflictos; e) Los esfuerzos para satisfacer las necesidades de desarrollo y protección del medio ambiente de las generaciones presente y futuras; el respeto y la promoción del derecho al desarrollo; el respeto y el fomento de la igualdad de derechos y oportunidades de mujeres y hombres; el respeto y el fomento del derecho de todas las personas a la libertad de expresión, opinión e información; la adhesión a los principios de libertad, justicia, democracia, tolerancia, solidaridad, cooperación, pluralismo, diversidad cultural, diálogo y entendimiento a todos los niveles de la sociedad y entre las naciones; y animados por un entorno nacional e internacional que favorezca a la paz.

Educación en la actualidad es un proceso difícil e incierto, a causa de las diferentes situaciones que confluyen en la escuela internamente y que a diario se evidencian, una de ellas es la cantidad de estudiantes que se manejan en las aulas, la diversidad de valores que convergen y que en ocasiones chocan. De incidencia externa encontramos “diversidad social y cultura, pérdida en amplias capas de la sociedad del valor de la educación, pérdida de valores” (Jares, 2004, p.11) entre otros; por esta razón el proceso educativo debe repensarse como la oportunidad de fortalecer el desarrollo holístico del sujeto y empoderarlo de tal forma que pueda

responsabilizarse de sus acciones. Es por esto que la cultura de paz genera un gran aporte al sistema educativo, ya que por medio de esta se puede generar grandes cambios estructurales en el proceso de formación de individuos, ya que esta no solo se encamina en el pretender de la disolución de conflictos, si no que además brinda la posibilidad de aprender por medio de estos, brindando una solución pacífica. En referencia (Tuvilla, 2006, p.13) afirma: “Cultura de paz y educación mantienen una interacción constante, porque si la primera es la que nutre, orienta, guía, marca metas y horizontes educativos, la segunda es la que posibilita- desde su perspectiva ética- la construcción de modelos y significados nuevos”.

La cultura de paz, surge a partir de una reflexión continua, pues esta surge como respuesta a un proceso que ha conllevado varias etapas de la historia y se ha transformado según su necesidad, así mismo la educación cobra gran relevancia ya que beneficia los ambientes donde se fomenta y erige la interacción y la correlación entre esta y la cultura de paz (Tuvilla, 2006).

Por otra parte, es necesario tener en cuenta las dimensiones de la calidad en la educación para hablar de cultura de paz: relevancia, pertinencia, equidad y eficiencia: “Todas ellas se relacionan a su vez, con el derecho a la educación y su realización plena, de manera que en últimas, una educación de y para la paz debe ser una educación de calidad, en la medida en que realiza integralmente el derecho a ser educado, como base del ejercicio de los demás derechos de todas las personas” (UNESCO, 2010, p.18).

Gráfica 1: Dimensiones que intervienen en la calidad de la educación.



Elaboración propia, con base (UNESCO, 2011)

En esta contextualización, el discurso sobre la educación para la paz inicia al final de la primera guerra mundial en el continente europeo, a raíz de los efectos fatídicos como las distintas vidas que se perdieron, las pérdidas en cuanto a la cultura y la historia y por la preocupación de que aparecieran nuevos conflictos. A todas luces, la *Educación para la Paz* se constituye como una propuesta que contribuye a luchar por el reconocimiento y respeto de los derechos fundamentales (Ospina, 2010).

Según (Jares, 2004), la Escuela Nueva es la primera ola de educación para la paz o primer movimiento que promueve la educación para la paz, para contrarrestar efectos nocivos resultantes de la primera guerra mundial. Es por esto que aporta en una formación que pretende apaciguar cualquier forma de violencia, entre los seres y las naciones. Ese movimiento tiene entre otras las siguientes finalidades: “las tentativas de valorar al ser humano integralmente y la

formulación de políticas y principios que pudiesen eliminar, dentro de los sistemas educativos europeos, los componentes que habrían permitido el surgimiento de la guerra” (Gómez, 2015, p.18).

Desde la Escuela Nueva, se impulsó una renovación pedagógica para fortalecer procesos educativos como alternativa para alcanzar la paz dentro y fuera de la escuela (Gómez J. C., 2019). La Escuela Nueva se vio apoyada por los aportes del pensamiento humanista del siglo XVII, expuesto por Comenio, donde “abogó por una ciencia universal para la educación de todos a favor de velar por el Bien Común, la equidad, el pacifismo y la universalidad” (Gómez, 2019, p.514).

En las directrices dadas por Comenio en referencia a las pretensiones de paz, se incluyen desde una noción de religiosidad, educación pacífica, educación sensorial, moral y fraterna. La religiosidad, orienta hacia la búsqueda de sentimientos de compasión, cooperación y fraternidad entre los grupos sociales. La educación pacífica, se debe facilitar desde los primeros años de vida, para que incida en la formación de valores que enriquezcan la vida en comunidad y facilitan su comprensión; este aprendizaje debe incrementarse a través del ejemplo, más que del uso de la palabra, así se valora al educando como ser humano, evitando la agresión como forma de orientar impositivamente, ya que, del modo como se le presente el mundo al infante, esta será la imagen que configure de él. En referencia a la educación sensorial, moral, fraterna y ética, constituyeron la esencia del pensamiento de Comenio, que ambiciona la construcción del pensamiento libre y pacifista. “Tanto en la educación, como en otras tareas, se trata de conducir a los hombres de lo conocido a lo desconocido y conducir lo mismo que Educar significa emplear medios pacíficos, jamás violentos” (Comenio, citado por Rabecq, 1957, p.515).

El movimiento de escuela nueva empieza en instituciones privadas; a la luz de la industrialización, hecho que ayuda a contar con mano de obra más capacitada. Por lo tanto, la “escuela nueva es un movimiento de renovación pedagógica que surge en contraposición de la escuela tradicional y sus métodos de enseñanza” (Ospina, 2010, p.95). En tal caso, muestra oposición al uso de la violencia dentro de la escuela, fomentando el uso de valores que contribuyen al respeto dentro de las actividades de formación. Es por ello, que en referencia a la Educación para la paz apuntan a desarrollar prácticas relacionadas con esta, tales como: trabajo grupal, formación democrática, entre otras. Una de sus representantes fue María Montessori, es ella quien vincula “la educación y la paz” como un accionar efectivo, que minimiza cualquier acción violenta y forja baluartes de paz (Gómez, 2019, p.516).

(Montessori, 1949) manifiesta:

La educación constructiva para la paz no se debe limitar a la enseñanza en las escuelas. Es una tarea que requiere esfuerzos de toda la humanidad. Su objetivo debe ser reformar a la humanidad para permitir el desarrollo interior de la personalidad humana y para crear una visión más consciente de la misión del género humano y las condiciones actuales de la vida social. (p.16)

En la escuela nueva adaptan el sistema a la forma como “los niños crecen y a los cambios que en ellos se producen constantemente” (Gómez, 2015, p.19). La ideología de la escuela nueva se va propagando fuertemente por intermedio de diferentes actores para distintos países y el enfoque que, desde la educación de escuela nueva, como educación para la paz se basa en el “internacionalismo y la idea de evitar la guerra” (Jares, 2004, p.19).

La Educación para la Paz a inicios del siglo XX se fortalece en su aplicación y en sus conceptos con la pedagogías del movimiento de escuela nueva que además de modificar la enseñanza tradicional y humanizarla, le impregna un tinte político y social que dinámicamente ayuda a modificar las consecuencias sociales, económicas y morales de la primera guerra

mundial, con doble propósito; modificar las prácticas de la educación tradicional y conseguir la integración de las naciones para que no volviera la guerra.

El tema de la guerra, promueve la reflexión para evitar los combates, también promueve el rechazo a la represión de las tendencias propias del niño y opta por desarrollar actividades que integren y sean útiles para el mismo en su formación constructiva, la educación para la paz tiene en cuenta lo moral, lo religiosos y lo social; aparecen dos opciones, una de quienes aprueban por que sea parte del currículo como asignatura y los que, en su mayoría consideran que es algo integral por lo que se debe cimentar en todas las áreas del saber, a este respecto se considera que el cambio del mundo depende de los educadores, pues de los niños formados con este sistema se puede lograr la recuperación de la humanidad (Gómez, 2015).

Considera posible que el ser humano puede cambiar sus emociones contrarias y para poder lograr el cambio y vivenciar la paz demostrada en su actuar diario. Surgen opiniones de lograr en forma natural y espontánea la eliminación de la guerra, y es imposible evitar la guerra, (fatalistas) según el fundamento; proponen a realizar varias acciones que ayudarían; como: fomentar concursos de lectura, producción de material que permita comprender los principios y fines de la convivencia social en las naciones y el contenido de la constitución, resaltar los logros en grupo en favor de la paz, seguir ejemplos de pacifistas y su ideas de paz, intercambiar mensajes entre instituciones tanto del mismo país como de otros, incrementar juegos, en eventos deportivos y actos culturales, fomentar aprendizajes mediante salidas para visitar y vivenciar prácticas de otros, desarrollar actividades de elaboración colectiva de materiales a problemas o noticias nacionales e internacionales en la celebración de fechas de conmemoración histórica, “institucionalización del día de la paz” (Jares, 2004, p.21).

Todas las actividades propuestas, por lo general se pueden aplicar en los procesos de educación en distintos momentos y adaptar según los grupos, también algunas han servido para formular proyectos para educación para la paz. Estudios comparativos con otros resultados de celebración o realización en grupos diferentes.

En referencia a las contribuciones hechas por la *UNESCO* encontramos que este es un organismo creado por la *ONU*, como mecanismo para comprometer a los estados en evitar la guerra y generar espacios que con lleven a una sociedad pacífica, donde se propicie el cumplimiento de los derechos humanos. Como meta primordial de todas sus actividades es “si las guerras nacen en la mente de los hombres, es en la mente de los hombres donde deben erigirse los baluartes de la paz” (*UNESCO*, 2008, p.9).

Desde la *UNESCO*, se busca cooperación entre países por medio de cumbres de jefes de estado, con miras de proponer proyectos que minimicen los problemas comunes existentes en las regiones, en este caso se abarcará algunas contribuciones que se ha hecho referente a educación para la paz y cultura de paz.

En la *R 53/243* emanada por (ONU, 1999) fija la declaración sobre una cultura de paz, ella se establece con motivo de que los gobiernos fijen sus políticas “a fin de promover y fortalecer una cultura de paz en el nuevo milenio”. Por esta razón, fija algunas recomendaciones para tener en cuenta en el año de su ejecución, tales como: la solución pacífica de los conflictos, la eliminación de la pobreza y el analfabetismo, suprimir las brechas de desigualdad, incentivar el fomento económico, la erradicación de cualquier forma de discriminación, entre otras.

En este contexto, una preocupación latente a nivel mundial es reducir al máximo cualquier forma de violencia, actuar en pro del mantenimiento de la paz, la consolidación de la paz, la prevención de los conflictos, el desarme, el desarrollo sostenible, la promoción de la dignidad

humana y los derechos humanos, el fortalecimiento de los procesos democráticos, el cumplimiento de la ley por parte de los gobiernos de cada país, el respeto y preservación por la vida de los seres, para propender en forma significativa la cultura de paz, por esto la (ONU, 2002) sobre la aplicación de la resolución 53/25, de 10 de noviembre a 1.998 de la Asamblea General de las Naciones Unidas, ratifica que las acciones que se irían a ejecutar durante el decenio 2001-2010, donde se proclamó el periodo 2001-2010 como *Decenio Internacional de una cultura de paz y no violencia* para los niños del mundo, donde cada país debía generar las acciones en pro de una cultura de paz, invitar a las naciones, a la sociedad civil a fomentar hechos que promuevan y fortalezcan la paz y la no violencia. Al finalizar el decenio se presenta un informe acerca de los aciertos, la contribución de la sociedad civil, las dificultades que se presentaron a la hora de ejecutar los valores consagrados en la Declaración y el programa de trabajo. En este Informe Mundial Cultura de paz, (Fundación cultura de paz, 2010):

Se estructura de acuerdo con los ocho ámbitos programáticos para una cultura de paz identificados en el Programa de Acción de 1999: cultura de paz a través de la educación, desarrollo económico y social y sostenible; respeto de todos los derechos humanos; igualdad entre hombres y mujeres; participación democrática; comprensión, tolerancia y solidaridad; comunicación participativa y libre circulación de información y conocimientos; paz y seguridad internacionales. (p.7)

De aquí se derivó una serie de informes por continentes teniendo en cuenta los aspectos anteriores de manera puntual, en cuanto a la **cultura de paz a través de la educación** se puede determinar que hay voluntad de los hombres en alcanzarla, a través de la fundamentación de los objetivos universalmente compartidos y valores que permitieran pasar de una cultura guerra y de violencia, a una de paz y no violencia; en relación a un **desarrollo económico y social sostenible**, sustenta que se han dado pasos hacia una transformación de mentalidad a través de campañas que inciden en el uso y cuidado del medio ambiente, pero

que estas han sido irrelevantes, ya que están de por medio intereses de tipo económico y político, que terminan otorgando licencias de explotación minera, generando contaminación y deterioro de los recursos naturales; en referencia **al respeto de los Derechos Humanos** el informe muestra un progreso en la disminución del trabajo infantil y la protección de los derechos de los trabajadores; otro aspecto del informe fue **la igualdad entre hombres y mujeres** donde se encontró que este tema tuvo gran relevancia, ya que se considera que se puede reforzar la cultura de paz y la no violencia si se centra en potenciar el papel de la mujer en la sociedad; sobre **la comprensión, la tolerancia y la solidaridad** se dieron grandes pasos hacia el diálogo interreligiosos, propiciando el diálogo y la cooperación entre distintos grupos confesionales; en **participación democrática** se puede decir que los gobiernos le han dado importancia a estos libres desarrollos democráticos., así como la diferentes formas de divulgación a través de medios como el internet, donde se reivindica la promoción de la cultura de paz mediante el uso compartido de la información por los actores de este movimiento global, dándose así una **comunicación participativa y la libre circulación de información**. En este informe Colombia desarrolló diversas iniciativas que contribuyen favor de una cultura de paz centradas en mejorar la calidad de vida a poder lograr **Desarrollo económico y social sostenible por** medio de la estructuración de proyectos para organizaciones comunitarias y microempresas, con el fin de obtener recursos y poder desarrollar actividades productivas que generen una fuente de ingreso las víctimas del conflicto armado.

Una de las metas de la *UNESCO* en referencia a la *Educación para la Paz* es establecer la importancia del proceso educativo en la dignificación del individuo, puesto que esta contribuye

en su formación “democrática basada en el respeto a la dignidad de todos los seres humanos” (UNESCO, 2008, p.11).

Por consiguiente, la escuela es uno de los primeros agentes socializadores del sujeto, es allí donde se posibilita una adecuada formación en ciudadanía, se incentiva el uso de acuerdos comunes para una mejor convivencia, ya que, este es un espacio donde confluyen diversos actores y así permite cotejar diversas situaciones como discriminación, intolerancia, irrespeto, entre otras, que se pueden presentar comúnmente, además de fortalecer valores o antivalores. “Las competencias para ser ciudadanos se aprenden. Y la mejor manera de hacerlo es consolidar una cultura democrática en el sistema escolar. Es decir, en la escuela se aprende a ser ciudadano mediante el ejercicio práctico de la democracia” (UNESCO, 2008, p.11).

También se han generado algunos informes donde se plasman las funciones y responsabilidades de la UNESCO frente al tema de la paz, encontrando a partir del 2013 algunos documentos encaminados al ejercicio de la educación para ciudadanía mundial, determinando que esta se puede poner en práctica en función de los estudiantes y a las necesidades de la comunidad. Pero para esto es pertinente dotar a los alumnos de conocimientos, competencias, valores y actitudes. Esto es necesario para que estos a su vez cumplan con sus derechos y obligaciones, fomenten un futuro mejor y participen activamente en la toma de decisiones que le afecten directa o indirectamente. La educación para la ciudadanía mundial y la educación para el desarrollo sostenible, tienen sus bases en los derechos humanos, ya que estos son de origen universal pues “constituyen fundamentos esenciales para un mundo más pacífico, justo y sostenible” (UNESCO, 2015, p.2).

1.5.2 Tipologías de Educación para la Paz

“No hay paz sin justicia y sin libertad” (Juan Pablo II, 1990, p.30) ... Y “meterle corazón al sufrimiento y a su solución” (Castro, 2016); aducen pensamientos de importantes gestores de paz a nivel nacional, quienes en conjunto con la Organización de Naciones Unidas apuestan a encontrar solución o detener los conflictos o guerra, por lo que aparecen diferentes tipologías de educación para la paz, entre algunos otros preocupados por el mismo tema, como (Gómez A. P., 2015) presenta cinco tipos de educación para la paz; primero, educación internacional; segundo, educación en derechos humanos; tercero, educación para el desarrollo; cuarto, educación medio ambiental y como quinto; educación para la resolución de conflictos. En forma general la educación para la paz inicia desde el final de la primera guerra mundial y va desarrollando etapas según los actores y momentos de preocupación.

Tabla No 1: Tipos de Educación para la Paz para el siglo XXI.

	Descripción	Objetivo	Prácticas educativas
Educación internacional	Provee a los estudiantes una comprensión de cómo se construyen los Estados la seguridad para los ciudadanos, incluyendo el entendimiento de los aspectos positivos y negativos de la globalización (económica, orden público y popular), para que sean críticos y den propuestas para su mejoramiento.	Estimular a los estudiantes a reconocerse como parte integrante de una identidad global y concientizarse sobre los problemas del planeta.	Analizar el papel de las instituciones globales para promover seguridad colectiva y dar sugerencia para tal fin. Promover la discusión de las causas de conflictos internacionales. Cuestionar la asignación de altos recursos económicos a los ejércitos.

Educación en Derechos Humanos	Fomenta la dignidad de todas las personas.	Aceptar a los otros respetando la humanidad que hay en todos los seres humanos y adoptando la disposición para cuidar a otros que pertenecen a diferentes grupos sociales.	Reemplazar la imagen del otro diferente como el enemigo. Fomentar la comprensión que todos tenemos un mismo origen humano. Iniciar procesos de análisis y de acción que conduzcan a la paralización y el rechazo a las atrocidades cometidas por las diferentes formas de violencia.
Educación para el desarrollo	Parte del concepto de paz positiva para desarrollar la sustentabilidad ecológica y la justicia social, transformando las causas de las distintas formas de violencia.	Construir comunidades pacíficas a través de la promoción de una ciudadanía democrática activa interesada en compartir de manera equitativa los recursos mundiales.	Proveer a los estudiantes visiones concretas sobre varios aspectos de la violencia estructural, con foco en las instituciones sociales con sus jerarquías y propensión a la dominación y opresión.
Educación medioambiental	Enfatiza en la perspectiva ecológica en detrimento de la cultura del consumo basada en la explotación de los recursos naturales.	Brindar una comprensión ecológica de manera que la persona se tome consciente de los problemas sociales y	Enseñar la conservación de los recursos, el uso de tecnologías apropiadas y

		ecológicos del planeta, generando u compromiso activo para cambiar las acciones negativas.	alfabetización ambiental. Promover acciones para la preservación del hábitat que rodea a los estudiantes. Explicar la importancia del biorregionalismo y la interdependencia de diferentes grupos poblacionales.
Educación para el desarrollo de conflictos	Provee a los estudiantes habilidades para la paz que pueden ser usadas en el manejo de sus conflictos interpersonales que se extrapolen a otros tipos de violencia (civil, cultural, medioambiental, etc.), que pasan fuera de la escuela.	Propender por que los jóvenes comprendan que el enojo es una emoción natural que puede ser administrada de manera positiva.	Promover habilidades básicas de comunicación interpersonal para manejar el conflicto. Enseñar habilidades de relaciones humanas como el manejo del enojo, el control de la impulsividad, consciencia emocional, desarrollo de empatía, asertividad, y resolución de problemas.

Fuente: (Gómez A. P., 2015) con base en Harris, 2004: 8-16.

Respecto a la educación internacional, surge después de la segunda guerra mundial con organización de la *ONU* por la necesidad de evitar las guerras; sin embargo, aparecen nuevos

problemas ahora entre el “bloque socialista” conformado por la Unión Soviética y sus aliados y el grupo “capitalista” conformado por los países liderados por Estados Unidos; conflicto denominado “guerra fría” (Gómez, 2015, p.23). En la parte académica, durante ese momento, además de la educación internacional también surge la educación en los derechos humanos y la educación para el desarme. La *UNESCO* (Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura), esta es dependencia de la *ONU*, en lo académico.

El otro tipo de educación es la de educación para derechos humanos, definida por la *UNESCO* como: “Un conjunto de actividades de educación, capacitación y difusión de información orientadas a crear una cultura universal de los derechos humanos y que está referida en el compendio de la declaración de los derechos humanos, cuyo principal fin es crear seres que transformen sus actitudes para adaptar acciones dentro de una cultura universal en torno a los derechos humanos” (Gómez, 2015, p.24). La educación en derechos humanos, se fundamenta jurídicamente en el derecho a la educación, respaldado por una serie de normas internacionales.

Apoyado en la concepción de la educación internacional, que depende de un ente internacional es la que tiene en cuenta la educación que está referida como el principal derecho y en torno del cual giran todos los demás derechos del ser humano, esta idea se corrobora con el artículo 26 de la declaración Universal de los Derechos Humanos, donde resalta este derecho a la educación como base de todos los demás derechos. Su texto en la primera parte dice “Toda persona tiene derecho a la educación” (*ONU*, 1948, p.8). La educación será gratuita al menos en lo concerniente a la elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria; a instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos en función de los méritos respectivos propios del propósito de este derecho.

Luego continúa refiriendo “pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los Derechos Humanos y a las libertades fundamentales” (ONU, 1948, p.8).

De igual manera aduce que tiene por objeto hacer más estrecha la “comprensión, tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos y religiosos” (ONU, 1948, p.8).

Apuesta también a colaborar con la relación de las actividades que propongan las Naciones Unidas relacionadas con el logro y permanencia de la paz. Otras normativas que respaldan la educación para los derechos humanos son artículo 13 y 14 del pacto internacional de los derechos económicos sociales y culturales (Gómez A. P., 2015).

Según el pedagogo (Jares, 2004) nombra como ejes fundamentales del soporte a la educación en derechos humanos: sentido de dignidad, universalidad, proceso de nación construida históricamente y paz, democracia y desarrollo. La diferencia cada vez mayor entre los avances tecnológicos y los sociales, causando daño principalmente moral a los avances sociales, hace que el contenido de la declaración universal y todos los pasos que la desarrolla, sean tenidos en cuenta con suma importancia para el progreso de la humanidad, en el resto del tiempo o “futuro inmediato” (Jares, 2004, p.49), pues si se logra aplicar su contenido y cumplir los propósitos, se daría la emancipación y “construcción social más importante del ser humano no sólo del siglo XX sino de toda su historia” (Jares, 2004, p.49).

El hecho de ser firma universal le da más importancia ya que es para “todo ser humano sin distinción y porque refiere a un catálogo de derechos y valores desde los que se debe regir la convivencia dentro de y entre Estados” (Jares, 2004, p.49). Para alcanzar el propósito, se requiere fundamentalmente de la educación, como ocurrió desde el momento en que se aprobó la declaración universal; pues la “educación queda ligada a la implementación y profundización de los derechos humanos” (Jares, 2004, p.50). Años después de la declaración de 1948 la ONU

manifiesta que además del derecho a la educación, los otros derechos, también deben ser promulgados, desarrollados y protegidos, pues, aunque “Derechos Humanos y democracia son distintas expresiones, de un mismo universo conceptual y valorativo, de tal forma que no puede haber democracia sin derechos humanos y viceversa” (Jares, 2004, p.53), por ello, “educar para los Derechos Humanos presupone presentar una visión de la realidad cambiante y susceptible de transformación” (Jares, 2004, p. 57). En los entornos escolares han de estar organizados democráticamente. Todo proyecto educativo que tenga que ver con los derechos humanos requiere por necesidad una libertad de opinión y publicación de las estructuras escolares, de igual forma debe haber lógica entre los “fines y los medios a cumplir” (Jares, 2004, p.58) para la formación de “personas democráticas y comprometidas con la democracia, y los medios y estructuras para lograr dichos fines” (Jares, 2004, p.63). Entonces el estudiante “aprenderá lo que es la democracia viviendo en democracia” (Jares, 2004, p.63); por lo cual la escuela se debe organizar para alcanzar estos fines e igual organización debe tener todo el sistema educativo.

Un tercer tipo de Educación para la Paz, es la formación para el desarrollo; el desarrollo, la educación y la participación son necesidades más importantes que como personas con deseo de progresar deben suplir. El desarrollo es una necesidad más de la vida “expresarse, comunicarse e interactuar conocimientos, enseñar y aprender comportamientos o ritos sociales” (Argibay, Celorio y Celorio, 1997, p.5) son también factores indispensables para la humanidad, “es verdad que desarrollarse es una necesidad vital que comparte sociedades e individuos, pero no es verdad que todos los pueblos entiendan lo mismo por desarrollo” (Argibay *et al*, 1997, p.5); por lo tanto, no transmiten igual los conocimientos ni valoran igual la participación con pautas que se puedan aplicar a cualquier contexto; razón por la cual, “un buen modelos de desarrollo para unas sociedades no lo sea para otras” (Argibay *et al*, 1997, p.5).

El llevar un modelo a otro contexto, no da resultados favorables a pesar de que parezca aceptado, trastornará a ambos modelos “un modelo de desarrollo será la resultante de los diferentes significados que cada grupo humano otorgue a cada concepto” (Argibay *et al*, 1997, p.5).

El significado de cada elemento puede cambiar, “dentro de una misma cultura” (Argibay *et al*, 1997, p.5) tener distintos significados según el momento histórico, por ejemplo, participación, puede indicar la unión para apoyar con libertad un propósito o proyecto o significar al contrario para reproducir un modelo represivo como en el caso de las dictaduras europeas de Hitler.

La Educación para la Paz, por tanto, es “la mejor inversión para el desarrollo social ya que, a primera vista parece que es un instrumento adecuado para satisfacer las necesidades humanas de desarrollo y participación de una comunidad” (Argibay *et al*, 1997, p.6). Por lo general, los conceptos de “más educados”, “más sabios”, “de gustos y sentimientos refinados” (Argibay *et al*, 1997, p.6), son considerados, los capaces de liderar, la organización de una mejor sociedad en su entorno. Sin embargo, “es el que más ha explotado a la gente; sin duda, es el que más ha contribuido al desarrollo y despilfarro de los recursos, renovables o no renovables del planeta” (Argibay *et al*, 1997, p.6). La industrialización es el modelo que más ha influido negativamente en otras formas de desarrollo. Es “el que ha producido los procesos de aculturación más profundos y radicales” (Argibay *et al*, 1997, p.6).

Es importante tener en cuenta que los tres conceptos: desarrollo, educación y participación son muy profundos y es imposible resumir su progreso en distintos espacios, sus modificaciones en su interpretación, si nos queremos alejar del “reduccionismo simplista”, es básico tener en cuenta algunos supuestos como: “Hayan sido formulados con estas palabras o no, estos tres

conceptos son inherentes a la vida social de todos los seres humanos de todos los tiempos” (Argibay *et al*, 1997, p.6).

El segundo supuesto refiere, que son ideas que dependen del lugar y del momento por lo que sus cambios reflejan hechos históricos. En un tercer aspecto a tener en cuenta, refiere que son expresiones con diferente significado según las culturas, aunque correspondan a la misma época y en las mismas culturas, puede tener un sentido diferente según el momento según el momento.

El cuarto supuesto indica “El equilibrio entre los factores es inestable e implica siempre la consideración de sus elementos antiéticos: el estacionamiento (no desarrollo), la exclusión (no participación), la ignorancia (no educación)” (Argibay *et al*, 1997, p.6).

Por otra parte, la relación de una Educación para la Paz y el desarrollo, permite una comprensión amplia de la cultura de paz. De acuerdo a Bajoit citado por (Argibay *et al*, 1997, p.24), existen cuatro propuestas de desarrollo; el primer modelo se refiere a la modernización cuya causa es el retraso, tiene como propósito cambiar de la sociedad antigua a una nueva, mediante la acción del Estado, con asistencia técnica para lograr solidaridad entre países del norte y del sur. El segundo modelo tiene que ver con la revolución, cuya causa es la explotación y su intención es mantener la autoridad política. El tercer enfoque hace alusión a la competencia, tiene como premisa evitar la subyugación del Estado, cuyo propósito es favorecer la economía del Estado, gracias a los inversionistas. Por último, refiere a los conflictos, surge a raíz de la poca organización social, por lo que su propósito es organizar comunidades populares que luchan y exigen el cumplimiento de sus derechos, mediante la conformación de grupos cívicos sociales.

Los modelos de modernidad y revolución, plantean que la educación pueden provenir de grupos privados, públicos, religiosos o laicos; pero que deben cumplir las normas de regulación del Estado. La educación se basa en el concepto de progreso enfatizando en lo económico, en la

ciencia y la tecnología de los pueblos o comunidades, hecho que conlleva a rechazar los grupos con costumbres habituales para adoptar la industrialización en el desarrollo. Estos modelos no permiten el consenso, el desarrollo del pensamiento crítico y la autonomía.

Sin embargo, los modelos no son perfectos y elegir uno específico sería condicionar varios aspectos de la sociedad, ya que cada una posee unas características específicas, que tendrían sistemas de participación y educación apropiados para cada grupo social. La idea de desarrollo se condiciona a lo económico, de los países del norte. “Todo aquel país que no siguiera o no tuviera las características de aquellos sería subdesarrollado, pero también fueron llamados países del Tercer mundo” (Gómez, 2015, p.29), término utilizado para diferencias despectivamente el grupo de países con poco desarrollo.

En cuanto a la *Educación medioambiental como tipo de Educación para la Paz*, considera como una forma de hacer énfasis en la ecología, principalmente en el menoscabo por las acciones humanas con el consumo desmedido de los recursos “basada en la explotación de los recursos naturales” (Gómez, 2015, p.47). Así pues, la educación medioambiental se propone ayudar a las personas, para que en forma consiente, analice y solucione problemas ambientales y sociales del planeta, que adquieran compromiso de corrección frente a su actuar negativo; para que mediante la práctica enseñe como conservar, preservar y valorar la biodiversidad de su contexto; para lo cual requiere autocapacitación “alfabetización ambiental” (Gómez, 2015, p.47) y tecnológica.

Respecto del quinto tipo: Educación para la Paz es la educación para resolución de conflictos. De hecho, solucionar conflictos significa incluir mucho tiempo, pero que a nivel educativo es poco, se percibe una gran tensión o sufrimiento al tratarlo. Hecho que determina mejor evitar el conflicto que tener que enfrentarlo.

En la educación los conflictos puede entenderse, como algo negativo que señala o avergüenza a quien lo vive o interviene, preocupación que motiva a que este se deba ocultar. El sistema educativo difícilmente facilita, aprender con base en errores, solamente pretende formentar “vergüenza y temor a cometerlos. El conflicto debe ocultarse, negarse o disimularse” (Lapponi, 2000, p.93). Considera el conflicto como algo que pone en evidencia la incompetencia de quien lo fomenta. No obstante, es importante establecer que el conflicto es “ toda actividad en la que unos hombres contienden con otros por la consecución de un/os objeto/s ” (Lapponi, 2000, p.92). El conflicto produce “desarmonía, incompatibilidad, pugna entre dos partes interdependientes”, (Lapponi, 2000, p.92), sino se da una prudente solución, puede complicarse y se generará violencia, para procurar de alguna manera perjuicio a algunas de las partes, deteriorando notablemente la relación. En efecto, si se acepta así el sistema educativo, es lo mismo que no aceptar la diversidad de las personas. Culturalmente el conflicto se considera negativo: sin embargo, al intento de resolución puede adoptarse una connotación positiva; según el motivo que integre al individuo o el grupo, que se diferencia también por las actitudes que asuma el participante. “El conflicto no es malo en sí mismo” (Lapponi, 2000, p.93). Es intrínseco a la vida de los grupos y será constructivo dependiente de cada grupo en su relación y comunicación. “El conflicto es un proceso” (Lapponi, 2000, p.93) que depende de quienes lo construyen, es decir de las “partes en disputa,” (Lapponi, 2000, p.93), por lo que consta de tres pasos: surge, se desarrolla y tiene un desenlace; además construye una ruta o punto de interacción, por eso para resolverlo, se debe ,enseñar pautas de cooperación en su resolución una perspectiva crítica del conflicto es valiosa, pues el conflicto será necesario para la transformación de estudiantes, las prácticas y los valores educativos, promoviendo la resolución pacífica (Lapponi, 2000). Así se rescata la dimensión educativa.

Los jóvenes por lo general, conocen y exigen sus derechos, pero muy poca realidad tienen respecto de sus deberes, por lo que el profesorado debe desgastarse en su labor cotidiana para exigir límites en el actuar de sus estudiantes, quienes al sentir la exigencia, lo toman como error del docente o “abusos de autoridad” (Lapponi, 2000, p.92).

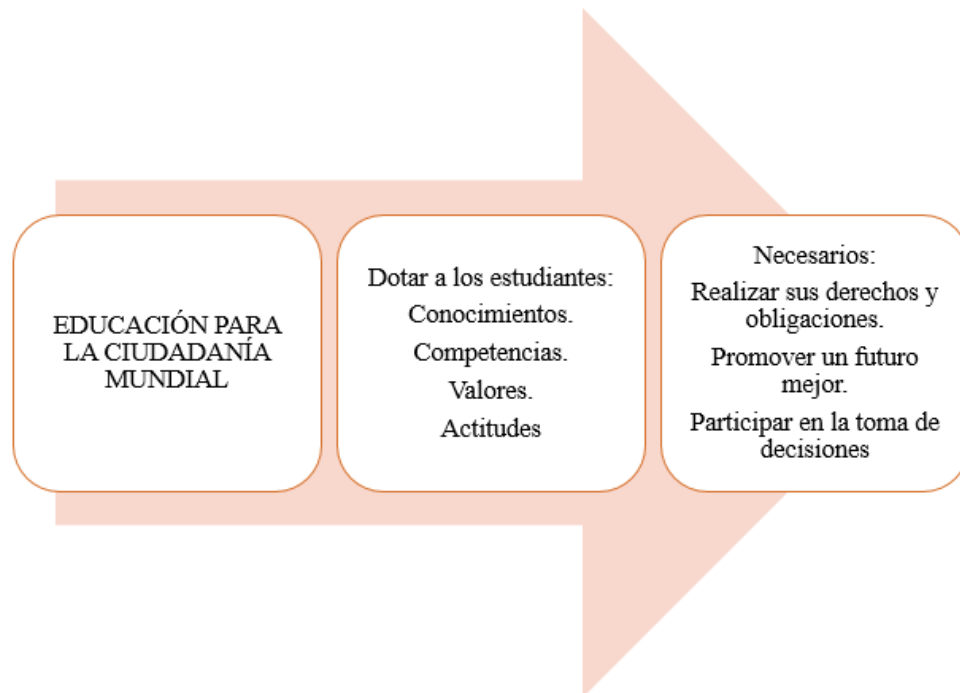
Por ello, es importante diferenciar violencia de un conflicto. La violencia ya implica actos, situaciones que llevan a una destrucción del tejido social o a la ruptura de los vínculos sociales. Los conflictos son importantes dentro de las mismas relaciones identitarias, puesto que permite exponer diferentes formas de comprensión de las situaciones, las cuales permite enriquecer el horizonte de comprensión del otro. De todas maneras, lo relevante en este ejercicio es reconocer que “Si la violencia se aprende, también se aprende la no-violencia, y la mejor manera de hacerlo será aprendiendo a prevenirla de forma muy concreta, por medio del aprendizaje de estos métodos, ya que se basan en el diálogo” (Lapponi, 2000, p.94).

(Bouvier *et al.*, 2014, p. 211) reiteran “la educación tiene un potencial enorme para transformar la sociedad colombiana y construir caminos que conduzcan a la paz”. En este sentido encontramos que esta aporta en la formación integral de los sujetos, desarrollando capacidades socioculturales y el aprendizaje de conceptos, al igual que competencias para encarar diversas situaciones que se presenten dentro o fuera del aula, haciéndolas propicias para fomentar posturas coherentes que posibiliten el evitar acciones violentas y favorece la sana convivencia.

La educación para la ciudadanía del mundo. La ciudadanía para el mundo es la oportunidad que tiene el proceso educativo de empoderar al sujeto para su interacción con el medio, fortalecerlo en su desarrollo social y hacerlo partícipe de la toma de decisiones en procura de una sociedad más justa, solidaria y democrática. “El ciudadano, al ser formado dentro de una

colectividad, es producto de la misma y, a la vez, ésta depende de la manera de actuar de sus ciudadanos” (UNESCO, 2008, p.65).

Gráfica 2: Elementos de la educación para la ciudadanía mundial.



Elaboración propia con base en (UNESCO, 2015)

Para la formación en ciudadanía se deben tener en cuenta varios aspectos fundamentales en la configuración del individuo; es crucial su estructuración política, ya que forma sujetos responsables de las decisiones que afectan trascendentalmente una comunidad y visualizan las posibles repercusiones que estas puedan tener, en efecto, “es fundamentalmente una noción política ya que son los procesos democráticos de toma de decisiones quienes determinan y significación y su alcance” (Tuvilla, 2006, p.3).

Esta implicación política es un preámbulo para el ejercicio de la democracia, con la participación de una comunidad, que a su vez se determina unas metas comunes y las formas de

alcanzarlas. Por ende, esta necesita que la educación ahonde en el conocimiento sobre sus derechos y el cumplimiento de sus deberes. Para ello la educación debe centrarse en las siguientes dimensiones según (Guerra, 2001) como primera tenemos la práctica y construcción de valores, como segunda está la formación de los saberes y la utilización de estos y el beneficio que prestan a la comunidad a la cual se pertenece y por último, está la idoneidad de la escuela en la eliminación de las prácticas que segregan la discriminación y desigualdad, ya que el proceso de enseñanza debe erigir procesos de transformación social, En referencia a esto (Mayordomo, 1998, p. 5) señala que

“La contribución o el compromiso del sistema escolar con la democracia supone, al menos, y para decirlo en una apretada síntesis, el afianzamiento en su concepción y práctica de tres caracteres fundamentales: la presencia en la definición de lo escolar de principios fundamentales de aquella, la realización de sus actividades dentro de un clima organizativo democrático, y el entendimiento de la institución escolar como un obligado referente de construcción social”

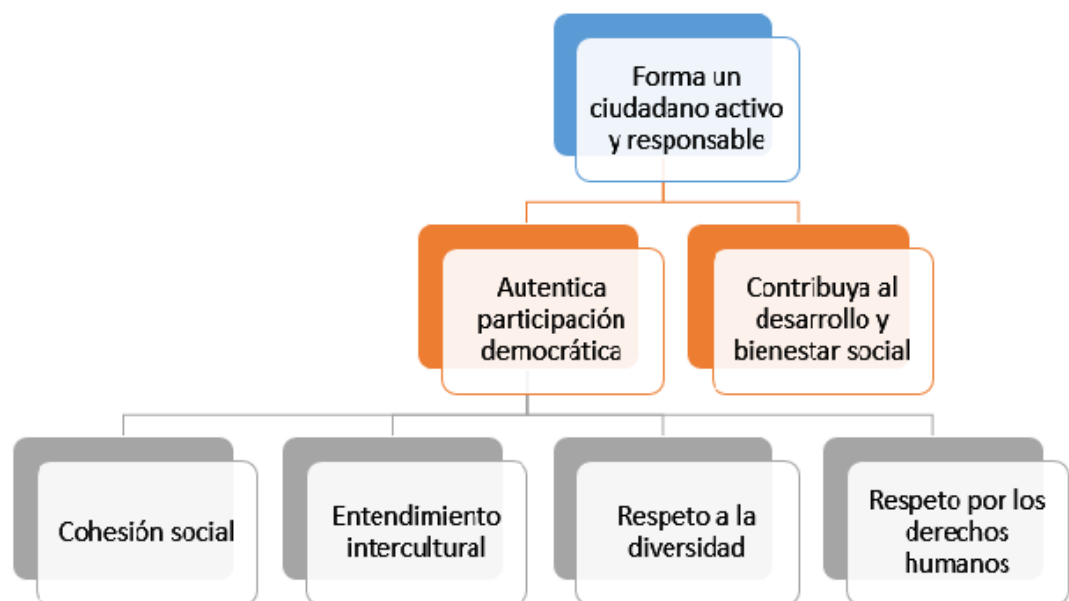
Gráfica 3. Cultura democrática en la escuela.



Por otra parte, la función de adaptarse un individuo socialmente, no sólo es pertinente a la educación en ciudadanía, sino que tiene responsabilidad de todos los actores sociales, contribuyendo a determinar los entornos donde esta se puede ejercitar, por otro lado, uno de los desafíos que esta presenta es “contribuir mediante la acción educativa a facilitar los medios de una ciudadanía, protagonista, autora de la construcción comunitaria, reflexiva, crítica y creadora, que elabore, proponga, e impulse su propia definición del sentido y la práctica cívica” (Mayordomo, 2008, p.5).

La práctica del civismo demuestra que el término ciudadano, no sólo se determina en el hecho de serlo jurídicamente, sino que requiere acciones que demuestren su aplicación; el proceso educativo, a este respecto puede contribuir en una construcción común, que fomente la práctica de valores tanto individuales como colectivos, “que colabore en la constitución de una democracia plural, respetuosa al mismo tiempo con la libertad individual y el pluralismo moral” (Mayordomo, 2008, p.5).

Gráfica No. 4: Aprendizaje cívico.



Elaboración propia con base en (Mayordomo, 2008)

En este contexto (Tuvilla, 2006) afirma:

La ciudadanía democrática y participativa es uno de los elementos básicos de la cultura de paz que consiste en un conjunto de ideas (derechos humanos y libertades fundamentales, democracia, ciudadanía y sociedad civil, desarrollo) y de valores fundamentales (justicia social, igualdad, pluralismo, cohesión social, integración, protección de las minorías, solidaridad, paz y seguridad). (p.5)

Al hacer una buena aprehensión de los aspectos anteriores y de su reciprocidad, y si en especial se desarrollan en medios convulsionados y de difícil convivencia, hacen de esta asimilación ideas y valores un reto, que con lleva generar un proceso de participación eficaz y “responsable en los procesos de construcción social de paz” (Tuvilla, 2006, p.5).

El proceso educativo debe buscar la forma de que las ideas y valores no queden al margen de la formación integral de los niños y niñas; además debe gestionar la mejor estrategia para que estas se vean reflejadas en la cultura escolar. En efecto, generar una construcción colectiva de competencias imprescindibles para hacer factible la adquisición de las ideas y valores.

Tabla No. 2: Competencias para una ciudadanía democrática a desarrollar en el proceso educativo.

COMPETENCIAS		ACTITUDES
Fundamentales	Necesarias para vivir en sociedad	• Convicción de los principios de la cultura de paz en las instituciones
• Razonamiento y reflexión crítica. • Creatividad	• Participación en ámbitos sociales diferentes. • Comunicación.	

• Aptitud para resolver problemas. • Capacidad de participación y consenso. • Aptitud para la reflexión moral. • Capacidad de evaluación.	• Cooperación y trabajo en equipo. • Discusión, consenso y compromiso social. • Aptitud para la comunicación intercultural. • Capacidades para la prevención y la resolución no violenta de los conflictos. • Responsabilidad democrática.	educativas, así como en la acción social. • Convicción de la importancia de la responsabilidad individual y colectiva. • Reconocimiento del principio de desarrollo humano sostenible.
--	--	--

Fuente (Tuvilla, 2006, p.6).

Es indiscutible, que en la actualidad confluyen diversos factores sociales como la globalización, crisis de gobernabilidad, aumento en el desempleo, entre otros, que van generando nuevas valoraciones sobre lo que se entiende por ciudadanía; por este motivo su aprendizaje no sólo se debe dar como formación que replique los conceptos: de valores, la conformación institucional de un país o los arquetipos de gobierno; sino que al contrario debe encausarse en la formación crítica, donde prime el bienestar individual y colectivo, en referencia a esto (Tuvilla, 2006) afirma:

La educación para la ciudadanía no debe consistir en una mera formación cívica, sino en una formación ciudadana crítica que construye y reconstruye la cultura, pero no una cultura cualquiera, sino aquella fundada en un derecho universal y particular, local y global, individual y colectivo, un derecho no privativo de nadie que constituye la esencia de un proyecto de sociedad justa, pacífica y solidaria. (p.7)

Frente a la interculturalidad, la ciudadanía democrática, no se puede enfocar sólo en el reconocimiento de los valores referentes a la diversidad cultural, sino que en ella se debe incrementar el ejercicio de los derechos humanos e aprehenderlos e incorporarlos en su quehacer cotidiano, además de combatir toda manera de segregación racial, cultural o social. En cuanto a esto (Tuvilla, 2006) refiere:

La educación responde a la sociedad a la que pertenece, pero es una acción cargada de utopía y de cambio. Depende pues de las instituciones educativas y de su capacidad de compromiso que la educación sea positiva o negativa: puede ser un factor de atenuación o de agravación de los conflictos, puede alimentar la confrontación, la coexistencia neutral o la cooperación y la solidaridad, la promoción de la tolerancia recíproca y la dignidad igualitaria y puede ser un importante instrumento para la integración de todos los grupos de la sociedad. (p.8)

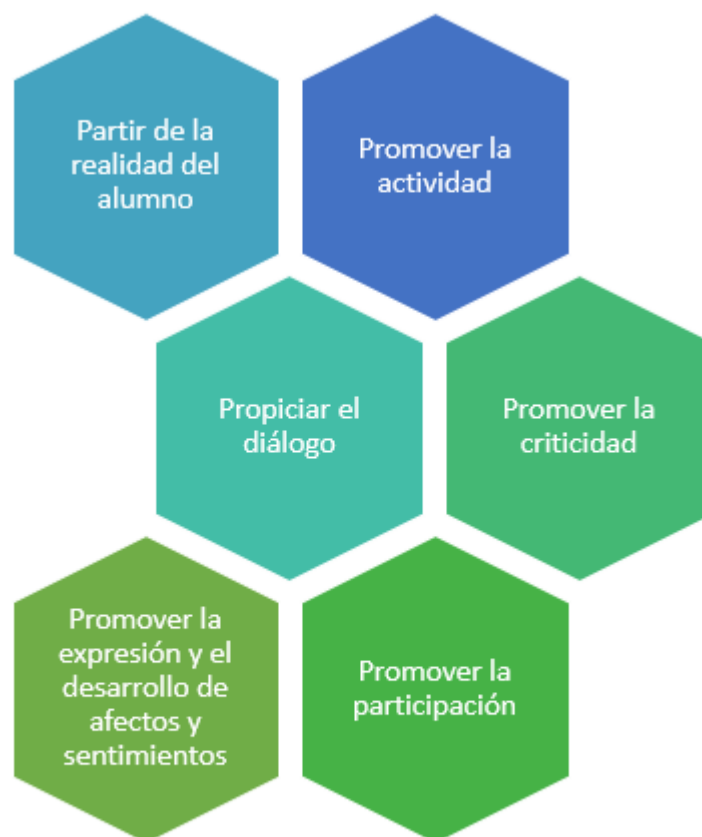
En cuanto a la formación en ciudadanía democrática, podemos decir que esta no sólo se debe enfocar a las etapas escolares, sino alrededor de toda la vida, ya que en el ser humano inciden factores como: las diferentes transformaciones en los ámbitos económicos, sociales, políticos y tecnológicos, que demanda el uso de competencias que permitan la adaptación a estos cambios. Aunado a esto se encuentra que el individuo debe desarrollar capacidad para convivir con los demás en la diferencia, ya que el mundo moderno se caracteriza por multiplicidad de valores y culturas, el individualismo, incremento de conflictos, los retos del mundo globalizado, que ponen en peligro la adhesión social. La configuración de una ciudadanía democrática desde la cultura de paz, conduce hacia “ciudadanos y ciudadanas responsables” (Tuvilla, 2006, p.9), con capacidad de participar en forma activa, generando espacios de puesta en común de opiniones, la búsqueda creativa de la forma en que mejor se puede solucionar los conflictos, así como el poder favorecer espacios para establecer acuerdos que susciten la internalización de los derechos y los deberes tanto individuales como colectivos. Como fundamento del aprendizaje de

la ciudadanía democrática se encuentran los siguientes valores: “la autonomía de las personas; la necesidad de ser personas dialogantes y la tolerancia” (Tuvilla, 2006, p.9).

Para que genere este aprendizaje se logre (Tuvilla, 2006, p.11) afirma: “Requiere de un espacio educativo, con tiempos y metodologías adecuados; de su inclusión de manera transversal en el currículo y de un aprendizaje integrado a través del trabajo interdisciplinario de los equipos docentes; así como de la participación de todos los miembros de la comunidad educativa a través de los órganos correspondientes”.

Según (Tuvilla, 2006) para desarrollar la cultura de paz a nivel educativo se debe tener en cuenta los siguientes principios metodológicos:

Gráfica 4: Principios metodológicos para una Cultura de Paz.



Elaboración propia con base en (Tuvilla, 2006)

Educación para la transformación, paz y ambiente:

Respecto de este tema, pocos documentos lo refieren en forma integrada, sin embargo, se considera que la Encíclica *Laudato Si'*, tiene elementos hermenéuticos que permiten articular lo que se puede establecer un *saber ambiental desde la complejidad*. En efecto, en varios capítulos la encíclica “clama por el daño que le provocamos a causa del uso irresponsable y del abuso de los bienes que Dios ha puesto en ellas” (Francisco, 2015, p.3). Desde pequeños, en nuestra mente se fomenta la idea de que podemos dominarla por ser “sus propietarios” y que tenemos la autoridad para explotarla; su clamor hace ver lo urgente que se requiere un “cambio radical” (Francisco, 2015, p.3) en el actuar de los seres humanos, pues los avances maravillosos científicamente, lo mismo que los tecnológicos y económicos más sorprendentes, se pueden manifestar con afección hacia la humanidad, si en su avance se aísla el aspecto de convivencia y respeto del hombre, pues, “la destrucción del ambiente humano es algo muy serio” (Francisco, 2015, p.5), si se tiene en cuenta que no sólo estamos para ayudar a proteger el mundo, sino que “su propia vida es un don que debe ser protegida de diversas formas de degradación” (Francisco, 2015, p.5).

Cada deseo de proteger y hacer mejor el universo, debe ir de la mano con modificación de las costumbres cotidianas “de producción y de consumo, las estructuras consolidadas de poder que rigen hoy la sociedad” (Francisco, 2015, p.5), reconociendo la importancia de las normas que rigen la sociedad en cuanto a las formas generar y aprovechar los recursos. Es necesario precisar, que el planeta tierra ha sido lastimado de muchas formas, debido a las conductas inconscientes que el hombre ha ejercido sobre ella y que a la vez lo hace sentir socialmente las consecuencias de sus actos. El deterior del planeta y el sufrimiento de la sociedad se da por la falta de límites a codicia de la humanidad.

Si sólo creemos que somos los que estamos por encima de todos, en forma inconsciente arrasamos los recursos naturales, por eso es importante reconocer las faltas que se cometen, pues “un crimen contra la naturaleza es un crimen contra nosotros mismos” (Francisco, 2015, p.8). En este aparte, resalta el hecho de que todo está estrechamente en relación, por lo que invita a todos los habitantes del planeta, a pasar del consumo, mediante un “sacrificio, de la avaricia a la generosidad, del desperdicio a la capacidad de compartir” (Francisco, 2015, p.9). Teniendo en cuenta que la ecología estudia la relación de los factores bióticos y sus relaciones y de cada uno de estos con los factores abióticos, es necesario reflexionar muy honradamente, en que esas relaciones se mantengan en equilibrio; evitar el error de aislar la naturaleza de los seres humanos; por lo tanto, hablar de medio ambiente requiere considerar la relación estrecha entre el medio natural y los seres humanos que allí residen.

Las soluciones se deben pensar también en forma integral, analizando en los sistemas naturales y los sistemas sociales que demuestran una sola crisis socio-ambiental. De otra parte, los seres humanos deben adoptar un cambio de sus acciones, convencidos de nuevos estilos de vida. Por lo que “se destaca así un gran desafío cultural, espiritual y educativo que supondrá lograr procesos de regeneración” (Francisco, 2015, p.155).

Actualmente, la situación vivenciada del mundo origina duda o inestabilidad sin aceptar o sin darse cuenta, hasta dónde es posible su gasto en forma limitada o prudente, es por esto que las personas que adquieren, tienen y gastan indiscriminadamente, lo hacen para suplir alguna necesidad afectiva. Hecho que hace que la realidad se olvide y pasen desapercibidos los límites que esta puede exigir y por lo tanto el concepto de bien común en verdad se desconoce.

(Francisco, 2015) reitera:

Si tal tipo de sujeto es el que tiende a predominar en una sociedad, las normas solo serán respetadas en la medida en que no contradigan las propias necesidades. Por eso, no pensemos solo en la posibilidad de terribles fenómenos climáticos o en grandes desastres naturales, sino también en catástrofes derivadas de crisis sociales, porque la obsesión por un estilo de vida consumista, sobre todo cuando solo unos pocos pueden sostenerlo, solo podrá provocar violencia y destrucción recíprocas. (p.156)

La importancia de establecer relación estrecha entre la humanidad y el ambiente, resalta que la ecología es inseparable del principio del bien común. Es grave la crisis cultural y ecológica que requiere de nuevos hábitos de consumo. Es importante formar una sociedad ecológica responsable, que evite sólo informar; sino que replantee itinerarios pedagógicos de una ética ecológica, pues no basta con que existan las leyes o normas para lograr cambiar comportamientos, sino que requiere lograr cambios efectivos y duraderos que se reflejen en las prácticas, por ejemplo, si una persona “se abriga un poco, en lugar de encender la calefacción, se supone que ha incorporado convicciones y sentimientos favorables al cuidado del ambiente” (Francisco, 2015, p.160). Entonces con pequeñas acciones se puede asumir el deber de cuidar lo creado, pero es a partir de la educación que se puede lograr esa responsabilidad ambiental. Otro ejemplo, “evitar el uso de material plástico, y de papel, reducir el consumo de agua, separar los residuos, cocinar sólo lo que razonablemente se podrá comer” (Francisco, 2015, p.161), serían actos de amor que expresan nuestra propia equidad. Aparentemente esto no produce cambio en el mundo, pero es seguro que esos esfuerzos producen un bien en la sociedad, que siempre piensa en el futuro, o más allá de lo que se puede evidenciar. “Una buena educación escolar en la temprana edad coloca semillas que pueden producir efectos a lo largo de toda una vida” (Francisco, 2015, p.162).

La familia, espacio para engendrar un nuevo ser “es el ámbito donde la vida, don de Dios, puede ser acogida y protegida de manera adecuada contra los múltiples ataques a que está

expuesta, y puede desarrollarse según exigencias de un auténtico crecimiento humano”. Las acciones para cuidado de la vida, desde la familia, contrastan o eliminan acciones para “la llamada cultura de la muerte” (Juan Pablo II, 1990, p.154).

De otra parte, si los procesos de la educación se vinculan con la calidad de vida de la sociedad, de un territorio; sería fácil lograr cambios que resulten válidos en el progreso de cada persona y a la vez de toda la comunidad. La posibilidad de reconocer el contexto, al interactuar con él, permitirá construir desde la realidad “proyectos de vida orientados al mejoramiento de la calidad de la misma” (MEN, 1996, p.46).

La formación vista desde esta óptica, con lleva a ayudar al educando como ser humano, a defenderse en la vida con garantía, por lo que la escuela debe ofrecer la orientación basada en : “para qué, cómo y por qué se forma un individuo” (MEN, 1996, p.46). Teniendo en cuenta, el qué es capaz de hacer, qué sueños con aplicación de valores posee y las acciones que va a realizar honestamente para que pueda ayudar en la solución de sus propios problemas, pero también en forma holística, según el grupo social que integre “(familia, comunidad, región, país)”; de tal forma que se pueda lograr mediante la educación ambiental un “ser natural y a la vez como un ser social” (MEN, 1996, p.46).

Con esa perspectiva el texto propone la escuela que se requiere y que debe pasar de lo tradicional; “memorística, repetitiva, verbalística y muy poco reflexiva” (M.E.N., 1996, p.46); donde “el maestro enseña y el alumno aprende”, a una escuela que facilite no sólo los conocimientos, sino “alrededor de ellos valores y actitudes que incidan en la construcción de una concepción del manejo del ambiente” (M.E.N., 1996, p.46).

El tipo de escuela con estas características, exige “un currículo flexible” (*M.E.N.*, 1996, p.47), en el que los saberes comunes y tradicionales se integran con los saberes científicos, que los planes de estudio sirvan de instrumento apropiado para la elaboración del conocimiento significativamente; currículo que tenga que ver con el día a día del educando, que permita aportar soluciones a sus propios problemas y los de su entorno. Entendiendo por currículo el “conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, saberes y procesos que contribuyen a la formación integral de los estudiantes en el proyecto educativo institucional” (*M.E.N.*, 1996, p.21).

De todas formas es importante el esfuerzo legislativo del país para la parte ambiental y si bien es cierto, por ejemplo en la constitucion del 1991 “se establecen con mayor claridad algunos parámetro legales que abren un espacio al trabajo en educación ambiental” (*M.E.N.*, 1996, p.20) e involucra el funcionamiento de varias entidades con autoridad para que procuren la “conservación y la protección de un ambiente sano”; lo que sirve de base para que la ley general de educación y el decreto 1743 ambos de 1994 “introduzcan la educación ambiental en los planteles públicos y privados de educación formal” (*M.E.N.*, 1996, p.21) en todos los niveles. Cuyo enfoque principal “la formación humana”; pero también se presentan dificultades porque se limita a ofrecer “cursos de ecología, de preservación de los recursos naturales” (*M.E.N.*, 1996, p.20) o implementar jornadas ecológicas en las instituciones. “Esto llevó a que el tratamiento dado a la problemática ambiental se redujera al estudio de la ecología, fortaleciendo tendencias ecológicas y dejando por fuera aspectos sociales y cuturales asociados a dicha problemática” (*M.E.N.*, 1996, p.20). Situación que se debe superar, pues como dice (Cárdenas, 2019, párr.2) frente al programa de jornada única, “el tiempo no garantiza más calidad de la educación” en el país, a pesar de que con buena intención, el gobierno promueve una jornada más larga, el

problema continua, pues, la diferencia marcada entre educación pública y educación privada, de nivel inicial continúa sin solución, aún con la inversión exagerada de dinero para construcciones físicas “sino se atiende con mayor énfasis el asunto de la metodología, la didáctica y en especial el clima institucional que se vivencia en las aulas de clase” (Cárdenas, 2019, párr.4). Institución educativa con avances tecnológicos, si las temáticas no cumplen con exigencias de un “proyecto que involucre problemáticas de la región”; (Cárdenas, 2019, párr.5) seguirán sin calidad educativa, de la misma manera el hecho de aumentar la cantidad de horas, pero “los estudiantes siguen emparentando lectura con aburrimiento, escuela con tareas abultadas y sin fundamento, escuelas con espacios para estar conectados con sus dispositivos” (Cárdenas, 2019, párr.6).

1.5.3 PRAES y la Educación ambiental: Implementación en los currículos en Boyacá

El director de la Corporación Autónoma de Boyacá (*CORPOBOYACA*) (*CIDEABOY*, 2017, p.9) considera que la educación ambiental debe servir como “es el medio para alcanzar ese fin esencial de formar, crear y mantener en nuestras comunidades una conciencia, unos hábitos y unos comportamientos sensatos de interacción, beneficio y preservación de su entorno natural y social”. Es por eso que desde el Comité Interinstitucional de Educación Ambiental de Boyacá (*CIDEABOY*) elabora guías de información para la creación de diferentes organismos ambientales tanto a nivel departamental, municipal, como en las instituciones educativas; indicando la importancia de cada uno y la responsabilidad en cada sector.

En el caso específico de los Proyectos Ambientales Escolares (*PRAE*), “como proyecto que incorpora la problemática ambiental local al que hacer de las instituciones educativas, teniendo en cuenta la dinámica natural y socio-cultural del contexto” (*CIDEABOY*, 2017, p.38)

Mediante el análisis de diferentes proyectos de instituciones educativas en el Departamento de Boyacá, el *CIDEABOY* presenta como ejemplo de *PRAES* destacados: uno del municipio del Cocuy titulado, alternativa de manejo de botellas plásticas en construcción de kiosco ecológico, otro en Soatá cuyo título es *Liderazgo grupo ecológico Bio-protectores en conservación de recursos naturales* y un tercer proyecto, concienciación en la adecuada separación de residuos sólidos en el entorno de la institución educativa (CIDEABOY, 2017).

Un primer componente del *PRAE* es el título, que debe indicar lo que se investiga o indica cuál es el propósito del proyecto, el lugar dónde se realiza, a quiénes beneficia y cuál es su finalidad, en forma clara y concreta. Es decir: debe responder a las preguntas “¿para qué?, ¿qué?, ¿sobre qué?, ¿dónde se va a hacer” (CIDEABOY, 2017, p.39) el trabajo de investigación ambiental.

Mediante el *PRAE* se puede vincular la comunidad en general con procesos institucionales y el aporte de los diferentes integrantes, empezando por su opinión particular que se transforma en acciones de grupo. El proceso de los *PRAE* permite el aprovechamiento de nuevas tecnologías en la formación integral con lo cual se apoya “(el diálogo, documentos, la observación, intercambio de saberes, entre otros)” (CIDEABOY, 2017, p.47).

También motiva a crear espacios “que invitan a la observación, exploración y al ensayo con un enfoque o marco pedagógico” (CIDEABOY, 2017, p.47) permea el currículo, incorporando lo ambiental con el proceso interdisciplinar, en el Proyecto Educativo Institucional (*PEI*) para dar solución a la problemática planteada. “Los *PRAES* relejan de manera significativa la cultura institucional, aspectos que permiten la articulación” (CIDEABOY, 2017, p.48) de diferentes planes o proyectos del proceso institucional, como: Proyecto Educativo Institucional (*PEI*) , Plan

de Mejoramiento Institucional (*PMI*), Plan Operativo Anual (*POA*), Proyecto Educativo Municipal (*PEM*), entre otros (CIDEABOY, 2017).

Según el (CIDEABOY, 2017), los objetivos de los *PRAE* se deben caracterizar por: ser evaluables, osea que se sepa si se logró o no; precisos, es decir que no se confundan con otros componentes como metas o medios; factibles o con posibilidad de alcanzarse; flexibles o que puedan acomodarse a distintas situaciones no planeadas y temporales, pues se planean para un periodo de tiempo.

El *CIDEABOY* con base a dificultades que ha detectado, sugiere algunas recomendaciones con las que pueden ayudar a obviar o a corregir la situación difícil; por ejemplo, “dificultad por desarticulación del *PRAE* entre las diferentes sedes de una institución” aconseja “(multiplicación de esfuerzos en etapa de formulación)” (*CIDEABOY*, 2017, p.53 (Burgos, 2017)) y como sugerencia plantea que se formule un proyecto amplio que permita trabajo de todas las sedes; con acciones diferentes para cada una; entregando informes o avances temporales.

De manera similar el *CIDEABOY* mediante un proceso de convocatoria anual, desde hace varios años, ha analizado los *PRAE* de algunas instituciones educativas del departamento, a partir de algunos parámetros establecidos, encontrando que las que se ubican en el sector urbano, son las que más desarrollan los *PRAE* y tienen menos de cuatro años de inicio, también en su mayoría, con poco presupuesto asignado; a pesar de que a mayor cantidades de instituciones hacen parte del contexto rural, hecho que motiva a reflexionar y encontrar estrategias para incrementar, formulación y proceso de estos proyectos, también en la parte rural. Dentro del análisis encuentran que hay varios *PRAES* que incluyen justificación y descripción del problema en el territorio o contexto de la educación educativa (Burgos, 2017).

Los principales temas trabajados se refieren principalmente a crear conciencia y manejo de agua, de residuos sólidos y reciclaje. Según (Burgos, 2017, p.45) “conscientización, el agua, manejo de residuos sólidos y reciclaje; en menor medida desarrollan los temas de fauna, paisaje y ecología humana.” Sin embargo, deja entrever que de acuerdo a la problemática a nivel departamental hace falta pensar también en “pérdida de ecosistemas estratégicos, recuperación de afluentes hídricos, flora y fauna, entre otros” (Burgos, 2017, p.49). También dentro de la formulación de los *PRAE*, no incluyen metas específicas, pero presentan justificación y objetivos en la mayoría de los proyectos. En cuanto a los actores que intervienen en la organización de los *PRAE* en las instituciones educativas, en la mayoría de ellas intervinieron docentes y estudiantes en gran medida; las Unidades Municipales de Asistencia Técnica (*UMATA*, corporaciones autónomas del departamento (*CORPOCHIVOR*, *CORPOBOYACÁ* y la *CAR*), instituciones de educación superior, principalmente la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (*UPTC*), alcaldías, comites de educación ambiental (*CIDEA*) y otras organizaciones ambientales. En algunas vinculan a todos los estamentos, en otras, algunos de ellos y principalmente de los grados de bachillerato. De igual manera, resalta, que las áreas del conocimiento que más participan en la elaboración y desarrollo de los *PRAES*, están: “ciencias naturales 44%, agrarias y agropecuarias 31%” (Burgos, 2017, p.46), se encuentra también que 19 instituciones educativas del departamento, no han formulado el *PRAE* en su *PEI* (Burgos, 2017).

Según (Burgos, 2017, p.49) los *PRAES* deben cumplir con características como: “delimitación de la problemática ambiental de la zona de vida o T donde se encuentra la *IE*”, descripción de ese problema; particular y general y la importancia del proyecto y a quién beneficia. Resalta “todo lo que derive de un inadecuado diagnóstico, terminará en el mismo sentido” (Burgos,

2017, p.49). De otra parte la justificación no concuerda con el contexto educativo y su problemática específica.

Con base al análisis de cuatro documentos *PRAE* tampoco hay un cronograma que garantice el logro de los objetivos; pues no tiene en cuenta la interdisciplinariedad y transversalidad, pues estos aspectos se deben contemplar desde el currículo, es necesario que los *PRAE* se basen en una propuesta curricular que incluya algunos conceptos de la parte ambiental y de la sociedad, de tal manera que logre detectar los problemas, con la posibilidad de darles solución, que a la vez procure el actuar conciente de cada persona, con responsabilidad y bienestar a los demás y al planeta; que garantice la vinculación de la comunidad educativa, del *PEI*, resalte la interdisciplinariedad de los diferentes temas del conocimiento. “Los contenidos curriculares tienen que ser significativos para el alumno, y solo serán significativos para él, si esos contenidos son significativos también para la salud del planeta, para un contexto más amplio” (Gadotti, 2003, p.5)

Posiblemente por ser muy recientes los *PRAE* en su mayoría y por las deficiencias en su formulación, lo mismo que un inadecuado proceso en el quehacer pedagógico, el impacto es poco notorio.

En referencia de la educación para la paz, se encuentra la necesidad de poner en práctica acciones que den ejemplo perdón y reconciliación, teniendo en cuenta que, la difícil superación del dolor e ir hacia la compasión y el entendimiento, (Castro, 2015) situación que permite reconocer de cerca situaciones para las que puede aportar dejando la indiferencia y buscando como actuar decididamente frente a cada momento de dolor y buscando como se ayuda a solucionar en forma pertinente, fomentando por cada ser humano la sensibilidad y actuación solidaria, equitativa,

para lograr convivencia pacífica, a partir de las acciones honestas en rechazo a la impunidad, búsqueda de la mediación y la concertación a través del diálogo y sobre todo con el respeto a la vida.

La dificultad en la humanidad para perdonar reside, en que se prefiere la razón que el corazón, (Castro, 2015), este requiere tomar doble determinación, asentir la decisión de que el otro no siga siendo adversario, y la otra parte debe considerar , gestar un espacio para volver la mirada sobre el que se rechazó y se excluyó; si la reconciliación, no está presente desde el corazón, no se alcanzará completamente (Castro, 2015), es por eso que muchas veces la práctica de la compasión y el entendimiento se olvida y difícilmente se logra esa común-uniión y disposición al cambio; como actitud propia del intercambio humano e importante para ganarlo. Pero, los que logran la indulgencia o los que se disponen a dispensar, tienen la capacidad de persistir en alcanzar justicia.

Así mismo, según (Castro Quiroga, 2015, p.23): “El sufrimiento de un inocente como tal no tiene un valor redentor ni para él ni para los demás. Es algo trágico que aumenta los ya abundantes ríos de sangre y de lágrimas que corren a través de la historia humana”.

En lo concerniente a la motivación para reflexionar, respecto a la paz, como vivencia decidida por parte de cada actor; con miras a brindar una respuesta efectiva que propicie el bienestar del otro, se puede resumir con “la paz de adentro hacia afuera” (Castro, 2017, p.1).

Alusivo al ‘*posconflicto*’, requiere un proceso educativo que permita la formación “de un hombre nuevo que tiene cerebro, que tiene cerebro y tiene corazón, que tiene cuerpo y que tienen alma, que pide una educación integral para vivir abierto a la compasión del que sufre” (Castro, 2017, p.52).

Puede haber bibliotecas o fuentes virtuales para encontrar el conocimiento, pero de nada sirve, si quien acude a esa información no la aplica adecuadamente para su propio bien y el de los demás. Desde la mirada de las víctimas del conflicto armado, se siente la contradicción en la búsqueda de paz, respecto a la realidad del contexto en cuanto a que el estado no garantizar protección, comprensión a las víctimas (Castro, 2017).

Recogiendo los testimonios de las víctimas del conflicto se puede detectar que no puede existir paz, en un lugar donde se quita la vida sin misericordia, a pesar de encontrarse militarizadas las zonas de violencia.

(Castro, 2017, p.19) recoge el testimonio de víctimas del conflicto armado, una de ellas es Francia Márquez, integrante del encuentro de negociación por la paz en La Habana, quien expresa:

“El proceso de paz no sólo es con los diálogos allá, sino que tiene que haber una participación real de la sociedad, tiene que haber una transformación que cierre la brecha de la inequidad que hay en este país, porque mientras haya esta brecha y se vaya haciendo más ancha van a seguir situaciones de violencia”.

También María Eugenia Zabala, hace una propuesta para el estado y los bancos (Castro, 2017):

Que la tierra no debe estar en manos de pocos, sino del que la necesita para trabajar por que de ahí viene el sustento para las familias, viene todo. Que la deuda del 30% que nosotros tenemos con la caja agraria, que esa no sea deuda- de ninguna de nosotras-, porque yo no tengo la culpa, que a mi me asesinaran a mi esposo, me desplazaran y que yo perdiera mis tierras y que el Estado no haya estado allí para preservar el bien y la honra de los ciudadanos cuando nosotros pagábamos por esas tierras sagradamente nuestro impuesto...(p.53)

Por consiguiente, es importante valorar estos testimonios como símbolo y blindaje, para que las atrocidades de la guerra no se repitan, ni se siga vulnerando los derechos de los más desprotegidos.

(Castro, 2017) considera tres aspectos fundamentales en la construcción de paz, como primero, el de la ética de la compasión, mediante la cual considera importante humanizar el sufrimiento ajeno, aportando en la solución de problemas frente a la justicia, la corrupción y la inequidad, garantizando que en la humanidad haya ética de personas. Como segundo cimiento se encuentra, el perdón y la reconciliación, como necesidad evitar represalias personales y de grupo, pues si no se hace puede llegarse a la repetición, puesto que “la venganza pide contravenganza y esta diseña nuevas formas de venganza cada vez más refinadas, más violentas e inhumanas” (Castro, 2017, p.26), y por último, está la cultura, referida a las relaciones que fomentan el afecto y la práctica de valores que fortalecen la convivencia pacífica, cumpliendo deberes y exigiendo derechos en un ambiente de confianza mutua, construyendo entornos saludables.

(Castro, 2017, p. 23) destaca la importancia de la educación, para promover

“Una verdadera humanización, que ha sido muy afectada pues nuestro clima de violencia. No hay que educar del cuello para arriba, buscando sacar pilos como sea; hay que educar también del cuello para arriba, buscando sacar pilos como sea; hay que educar también del cuello para abajo, para que en el corazón brillen la honestidad y el sentido del valor de la vida, de la vida de cada ser humano sin excepción”.

A raíz del conflicto armado en el país varios presidentes intentan corregir los inconvenientes de guerra, para encontrar la paz; pero no todo resulta según los buenos deseos, porque los actores difícilmente se aíslan de luchar violentamente. Entonces surge “una política de seguridad democrática” (Montes, 2018), propuesta por uno de los presidentes, siendo este proceso fallido; posteriormente su sucesor, se propone nuevamente la construcción de paz, logrando una

negociación histórica con las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia- Ejército del Pueblo *FARC–EP*, que deja la categoría de guerrilla para insertarse a la sociedad civil con reconocimiento político, apostándole a la inclusión y la justicia social (Montes, 2018). Estrategia que da esperanza en varios aspectos para Colombia, pero quedn faltando proyectos apropiados acordes con la propuesta, por lo que valora el trabajo de la educaión razón por la cual dió surgimiento a la cátedra de paz como espacio propicio de transición hacia el cambio. (Montes, 2018). Queda entonces en manos de los sujetos o actores en cada institución educativa del Departamento de Boyacá, que se responsabilicen del proceso.

Al respecto, (Montes, 2018, p.6) aduce:

De este modo el gobierno nacional mediante la ley 1732 del 12 de septiembre de 2014 estableció como obligatoria la Cátedra de Paz en todas las instituciones educativas del país en donde se ofrecen educación formal básica y media de carácter oficial y privado, ley que fue reglamentada mediante el decreto 1038 de 25 de mayo de 2015. El desarrollo de este trabajo sigue en curso, en alguna forma hasta el 7 de agosto del 2018, puesto que se elige un nuevo presidente, que en su alianza estratégica con el expresidente Uribe Vélez, representa un retroceso en el tema de paz.

1.6 Estrategias pedagógicas en la Educación ambiental para la Paz:

En este apartado, inicialmente se tendrá en cuenta las definiciones de pedagogía y educación ambiental como estrategia pedagógica; los múltiples horizontes y prácticas desde el aula, darán algunos elementos que pueden fortalecer los procesos de una educación ambiental que incida en los proyectos de vidas personales y sociales.

Se puede indicar que alrededor del término pedagogía, han surgido diferentes aportes de pedagogos, que han indagado la relación de esta con el acto educativo, ya que permite comprender el proceso mediante el cual se enseña. Para (Flórez, 1994, p.40) la pedagogía es: “no

es sólo otra disciplina sobre el hombre paralela a las demás, sino que también es una especie de súper-saber social que reelabora y reconstruye los sentidos producidos por aquellas bajo la perspectiva de la formación de los jóvenes, dentro de un horizonte histórico cultural determinado”.

(Foucault, 1982, p.102) puntualiza al respecto:

Podemos denominar *pedagogía* a la transmisión de una verdad que tiene por función dotar a un sujeto cualquiera de actitudes, de capacidades, de saberes que no poseía y que debería poseer al final de la relación pedagógica. En consecuencia, se podría denominar *psicagogía* a la transmisión de una verdad que no tienen por función dotar a un sujeto de actitudes, de capacidades y de saberes, sino más bien de modificar el modo de ser de ese sujeto.

La pedagogía se enfoca en el “pensar racional y del hacer racional” (Flórez, 1994, p.109), ya que la “formación del hombre” puede ser su principio fundamental, pues, formar genera en el sujeto la concientización de pensar responsablemente en sus acciones asumiendo al otro u otros como sus iguales con “el mismo derecho y la misma dignidad” (Flórez, 1994, p.111).

La formación no se debe sustituir por competencias y capacidades individuales, ni por metas de aprendizaje; en efecto, se puede decir que lo anterior junto con “los conocimientos, aprendizajes y destrezas particulares son apenas medios para formarse como ser espiritual” (Flórez, 1994, p.109). Pues indiscutiblemente la formación es la esencia de la pedagogía, este connotado pedagogo presenta cuatro vectores fundamentales en la formación del ser humano, primordiales en el proceso de humanización. Estos son: La universalidad, autonomía, el procesamiento de información y diversidad integrada.

La universalidad: refiere a la posibilidad de coexistir con los seres del entorno natural y social en total armonía, como fundamento el respeto. La autonomía se forja como facultad de

“autorregulación interna” (Flórez, 1994, p.110) en sus comportamientos y decisiones, que le hacen un hombre con libertad y facultad asumir sus determinaciones.

El procesamiento de información: En esta median los procesos de modificación cerebral, por medio de actividades que favorezcan su potenciación, permitiendo una nueva percepción de la realidad. En este vector intervienen las ciencias, la cultura, etc. La diversidad integrada: intervienen los procesos desarrollo en la raza humana, que, aunque existen diferencias entre los grupos que los conforman, disfrutan de las mismas oportunidades en “dignidad y las mismas posibilidades de racionalidad que desarrollan colectiva e intersubjetivamente, mediante el lenguaje” (Flórez, 1994, p.110).

La pedagogía es un conocimiento propio de los educadores, que posibilita trasgredir en el aprendizaje del individuo y que se fortalece día a día gracias a la interacción con los estudiantes, con otros pares y de los resultados que se obtienen. Para que el dominio pedagógico se dé, es oportuno generar conocimiento alrededor de lo que se hace, las particularidades de los estudiantes y la relevancia de los aprendizajes, además de esto, aporta en el mejoramiento de los procesos y genera herramientas para mediar y reinventarlos creativamente. “La pedagogía se centra en la resistencia entre los actores, el poder, la ética, la libertad y su trascendencia en el acto de enseñar, vale decir, del cómo se enseña” (Liscano, 2007, p.24). Además de esto, la pedagogía interpela acerca del contexto familiar y social donde se desarrolla el proceso de aprendizaje, la relación del maestro con el educando, se orienta en referencia al ámbito en el que este se desenvuelve, la formación holística que recibe y se atreve a sugerir sobre las condiciones óptimas para la adquisición del aprendizaje y la razón del por qué se debe hacer.

En referencia a esto (Liscano, 2007, p. 25) afirma:

La actividad pedagógica se interroga sobre el siempre complejo contexto social dentro del cual se despliega el proceso educativo; sobre la familia y sus diversas determinaciones; sobre el educador y el educando; sobre los valores a transmitir; sobre las inequidades; sobre las prácticas pedagógicas convenientes o inconvenientes; en fin, sobre los problemas profundos que plantea el hecho educativo.

La formación implica, por lo menos el desarrollo de tres condiciones: “La condición antropológica, la condición teológica y la condición metodológica” (Flórez, 1994, p.111). La primera refiere al proceso educativo, donde se forma al sujeto en su parte ética y moral, que fundamente su proceso formador en el futuro, teniendo en cuenta sus posibilidades y así suscitar un impacto eficaz en su proceso de aprendizaje. La segunda condición otorga una finalidad al comportamiento del sujeto y su respectiva disquisición, ya que la pedagogía no visualiza al individuo como un colectivo, sino que tienen en cuenta su desarrollo reflexivo y sus aptitudes en forma personal. “La pedagogía no se propone sólo entender un grupo particular de fenómenos como cualquier otra ciencia, si no que su propósito es más totalizante, es el despliegue general de la razón misma de cada persona” (Flórez, 1994, p.111). La tercera se deriva la forma como se plantean las estrategias prácticas para lograr un aprendizaje.

Además de la formación como principio rector de la pedagogía, según (Flórez, 1994) persisten otros cinco criterios de elegibilidad pedagógica:

1. Definir el concepto de hombre que se pretende formar, o metas esenciales de formación humana.
2. Caracterizar el proceso de formación o el camino de humanización de los jóvenes, en el desarrollo de cada una de las dimensiones constitutivas de la formación, en su dinámica y secuencia.

3. Describir el tipo de experiencias educativas que se privilegian para afianzar e impulsar el proceso de desarrollo.
4. Describir las regulaciones que permiten “enmarcar” y cualificar las interacciones entre el educando y el educador en la perspectiva del logro de las metas de formación.
5. Describir y prescribir métodos y técnicas diseñables y utilizables en la práctica educativa como modelos de acción eficaces.

Es pertinente aclarar que el acto educativo transforma la pedagogía, pues la “la educación es la razón de ser de la pedagogía” (Liscano, 2007, p.25), ya que por medio de este proceso se pretende formar al individuo en las diferentes etapas de su desarrollo, fortalece la transmisión de saberes de generación en generación, se sitúa en la concepción de ser humano que se requiere para el contexto específico en el que se desarrolla, con una formación ética que lleve a respetar y valorar la diferencia, con capacidad de considerar al otro como su igual. “La educación responde a las estructuras de una sociedad dada. Esto determina que deba pensarse en distintas formas de educación” (Liscano, 2007, p.25).

La Educación ambiental contempla una formación holística, basada en “en fomentar las actitudes, destrezas, habilidades y aptitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones del ser humano, su cultura y la interrelación con la naturaleza” (ONU cita en Rengifo, Quitiaquez, & Mora, 2012, p.4).

Esta Educación ambiental en su quehacer pedagógico, no pretende sólo formar al educando en bases teóricas; sino, que además se enriquece a través de procesos de crecimiento, difusión y reflexión, con miras de renovarse a partir de la especificidad del medio. Dentro de este marco, es necesario, partir del análisis del contexto y la cultura donde se sitúa la comunidad educativa y así

visualizar las perspectivas tanto conceptuales como experienciales. “La educación ambiental es un saber-hacer, un saber en acción, que reflexiona la relación docente, estudiante y participante, la enseñanza, el aprendizaje, las didácticas, el entorno social-cultural-ambiental, las estrategias educativas” (Rengifo *et al*, 2012, p.5).

Se hace necesario reflexionar acerca de las características del medio y sus prioridades, establecer bases teóricas y generar la praxis directamente en el entorno, para movilizar los procesos de aprendizajes y así poder suscitar actitudes de respeto, amor y cuidado por el ámbito que le rodea; ya que es de vital importancia motivar el cambio de conducta, no sólo del estudiante, sino de la comunidad. Para lograr esto, es indispensable generar proyectos donde se involucre los demás actores educativos y para fortalecer los procesos colaborativos, creativos y transformadores.

Para (Novo, 1996, p.10):

Trabajar proyectos pedagógicos solidarios en constante relación con el individuo, la sociedad, y con ello contribuir a formar personas con pensamiento autónomo, auténticas, críticas, creativas y solidarias, democráticas y participativas, con sentido de pertenencia social e identidad cultural, capaces de dialogar, de reconocerse entre si y de auto gestionar cambios e innovaciones necesarias para el mejoramiento de la calidad de vida, es decir se debe enfatizar en proyectos pedagógicos solidarios deben enmarcar el trabajo personal, colectivo social hacia la conservación y preservación del medio ambiente en temas transversales que responden a problemas relevantes en una institución o comunidad, atraviesan el currículo institucional o el proyecto de la comunidad, teniendo presente la formación en valores, el cambio de actitudes y la formación de nuevos comportamientos para vivir en sociedad.

1.7 Didáctica de las Ciencias Naturales

(Liscano, 2007, p.24) afirma de la didáctica: “La didáctica se ocupa de la relación del sujeto con el aprendiz, de las representaciones, los medios intelectuales, del como aprenden”. Es

decir, la destreza que desarrolla un educador para guiar al estudiante en la aprehensión de una disciplina. Lo que permite que esta pueda contribuir en la orientación de las diferentes asignaturas, como: matemática, inglés, español, ciencias sociales, ciencias naturales, entre otras. Pues cada una de ellas se preocupa en abordar y propiciar su comprensión.

Desde el arte para enseñar y de acuerdo al reto que un docente tiene a diario frente al grupo que le es encargado para orientar su proceder pedagógico, es válido recurrir a diferentes fuentes que le ilustren al respecto, (Vega 2018, p.58) señala “el término *didáctica* viene del griego *didaskhein*, que significa enseñar o arte de enseñar. Es decir, atiende el proceso sistémico, organizado y eficiente, que se ejecuta sobre los fundamentos teóricos que el personal especializado posee”. Concepto que da bases para tener en cuenta como apoyo en el desempeño permanente del docente que se preocupa por cualificar su quehacer.

De otra parte, “¿cómo enseñar ciencias significativamente?” (Ruíz, 2007, p.41), es la pregunta que se encuentra en forma repetida en los docentes interesados en mejorar el proceso de enseñanza de las ciencias naturales, sin embargo la respuesta a la pregunta no va a dar solución máxima a los problemas en el lugar de la clase, pues sólo logrará motivar para plantear diálogo y análisis que conceteren teóricamente ideas que se pueden aplicar y que permitan detectar la relación entre los conceptos con la parte social y cultural de los estudiantes, a partir del aprendizaje en la clase de las ciencias naturales. De acuerdo a esto se analizan varios modelos que estimulan el proceso de enseñanza de dicha ciencia. Según (Ruíz, 2007) son los siguientes:

Como primer modelo está, la enseñanza por transmisión – recepción, en este modelo el estudiante se convierte en receptor de los concepto científicos, de tal forma que, puede recibir un

nuevo contenido de ciencia, hasta cuando el contenido básico esta aprendido; puede aplicar la teoría en el desarrollo de problemas o ejercicios cuantitativamente, pues el docente desempeña el papel de mensajero de los avances de la ciencia.

El segundo modelo es por descubrimiento, este resulta a partir de las dificultades que se dan con el modelo anterior. Presenta dos clases; por descubrimiento guiado; encuentra el conocimiento nuevo cuando el estudiante se orienta para seguir un proceso frente a una situación o problema al que plantea las soluciones, ayudado por el recorrido que se le sugiere. Por descubrimiento autónomo; cuando el mismo estudiante quien detecta el problema desarrolla el proceso adecuado para darle solución por su propia cuenta.

La sociedad y la cultura le dan carácter de modelo por descubrimiento, si se tiene en cuenta que la ciencia tiene que ver con las vivencias del día a día del estudiante y cómo se establece cercanía con la misma; pues se reconoce que la ciencia sirve para acumular conocimiento, pero más real y cercana al educando, actuando éste como un científico en crecimiento y el docente como un coordinador del proceso, para permitir la investigación; sin embargo también este segundo modelo presenta inconsistencias, ya que, no podemos aprobar que el estudiante resuelva de igual manera los problemas a como lo hace el científico, por lo que requiere valorar ante su estructura cognitiva y la parte social y cultural, en el estudio de la ciencia.

El tercer modelo es el de recepción significativa, se caracteriza porque tiene en cuenta los saberes previos del estudiante, estableciendo una relación adecuada entre el saber científico y el saber cotidiano; para lo cual el docente es un guía, que ofrece primero los conceptos y luego los procedimientos, pero también este modelo presenta falencias y surge un nuevo modelo.

Cuarto modelo, el cambio conceptual; este reconoce la estructura cognitiva y los saberes previos en el estudiante, el docente actúa con autoridad de poder presentar las ideas científicas aceptadas por la comunidad científica; entonces vuelve de algún modo a lo tradicional.

Quinto modelo, por investigación; en este el estudiante se desempeña como aprendiz dinámico y con saberes previos, que puede exponer sus propias ideas construidas por sí solo, o con base al tema que analiza. El docente planteará situaciones que el estudiante entiende con sus saberes ya adquiridos y desde su experiencia aprovechando el entorno; pues este modelo hace la ciencia más humana y cercana. Así el estudiante obtiene habilidades científicas y conocimiento para defenderse en el contexto, aportando soluciones a problemas regionales y nacionales.

El sexto modelo, miniproyectos, se reconoce como aquel que le permite al estudiante desarrollar actividades, como ensayo práctico, que puede tornarse en investigación, para trabajo en equipo de estudiante y docente; mediante el cual el estudiante adquiere autonomía en la construcción de conocimiento.

Finalmente, no se puede hablar de un modelo específico para la enseñanza de las ciencias naturales, puesto que (Colorado & Gutiérrez, 2016). Las estrategias didácticas de enseñanza no se deben considerar como fórmulas estandarizadas para la enseñanza de las ciencias naturales, ya que estas se deben elegir teniendo en cuenta el contexto en el que se apliquen y la población con la que se trabaja.

II PARTE

En esta segunda parte corresponde al desarrollo del objetivo dos donde se dará a conocer el diseño metodológico que tuvo lugar para el desarrollo del proceso de investigación, así como la descripción de la línea, diseño metodológico, tipo de población y los participantes del proceso;

además las matrices de análisis y la explicación de las macroestructuras semánticas utilizadas, y por último la discusión. Es de resaltar que esta investigación logró un ejercicio con las comunidades educativas señaladas en la introducción, desarrollando diferentes actividades e interactuando con los diferentes estamentos sociales. Así mismo, como se establece en los anexos, se logró participar en la publicación parcial de resultados en algunos eventos académicos y de apropiación social del conocimiento.

1. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Línea de Investigación

Esta investigación se inscribe en la línea de Humanismo y educación del programa de la maestría en pedagogía y de la línea, memoria, sentido e identidades, vinculada al grupo de investigación Expedicionarios humanistas, adscrito al Departamento del departamento de humanidades de la Universidad Santo Tomás, pues, como se señaló, este proyecto se desarrolló bajo la modalidad de semillero de investigación sobre la construcción de paz desde el territorio.

1.2 Método y Diseño de investigación

El paradigma de esta investigación es el cualitativo, ya que contribuye en la búsqueda de alternativas a problemas de índole social y por ende, genera bienestar a la comunidad, ya que a través de este proceso de indagación se puede asentar “la veracidad, la pertinencia y la fiabilidad de la investigación” (Urbano, 2016, p.115). Además permite al investigador abordar las problemáticas sociales de una forma subjetiva y holística, contribuyendo a vislumbrar el entorno social, tal como es, sin ninguna alteración de la realidad. Por esto Filstead (como se citó en Cabrejo & Martínez, 1996, p.213): “La investigación cualitativa está vinculada en sus orígenes

al estudio de la sociedad, pero no para revelar hipótesis explicativas de validez universal; sino comprometida con las interpretaciones del mundo social según sus propios agentes”.

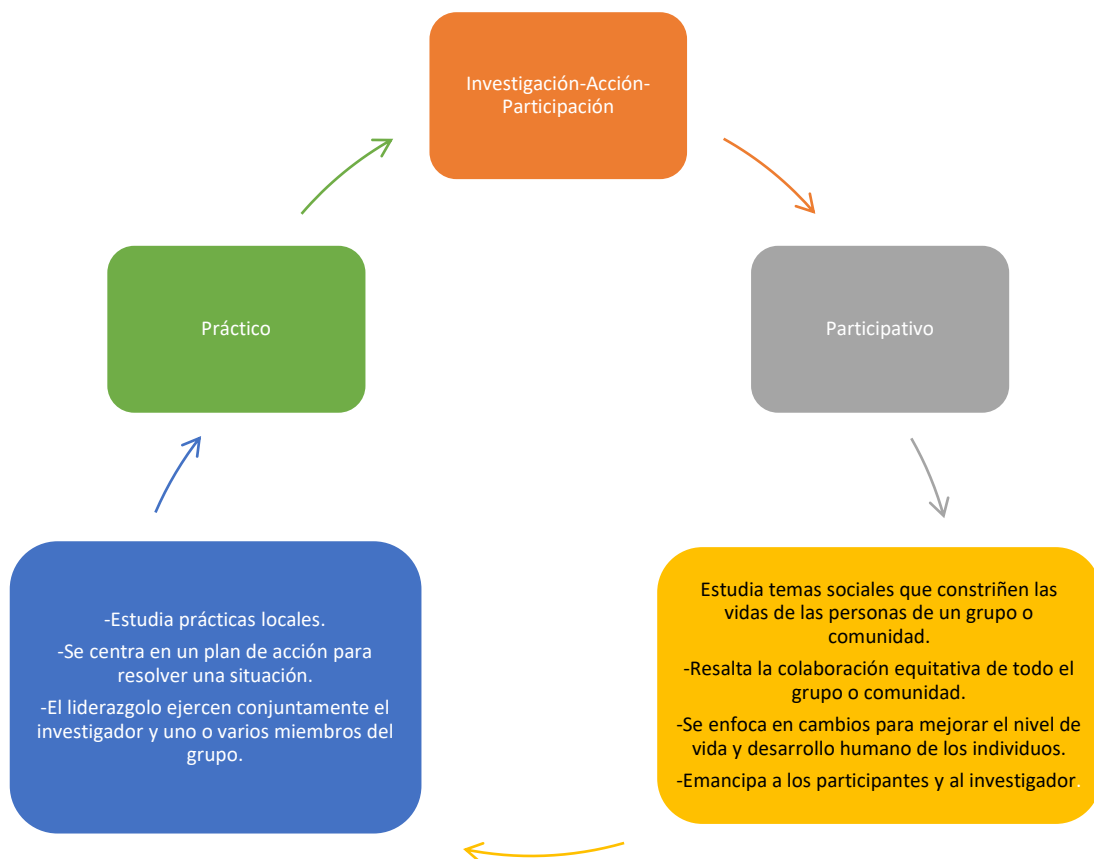
La investigación cualitativa permite efectuar un proceso de investigación flexible, centrado en el sujeto, en esta se da importancia a la información obtenida y a su respectivo análisis. Es por esto que (Báez & De Tudela, 2006, p.242) afirma: “Tiene por objeto extraer el significado relevante del asunto investigativo, averiguar no sólo sus componentes sino que es más importante su esencia”. Así mismo, esta se consolida por medio de la experiencia de vida de los actores, además, se fija en la correlación entre los individuos y las agrupaciones en las que se desenvuelven. Es por esto que la investigación cualitativa se enfoca en las prácticas de vida de los participantes, y resalta en forma minuciosa la información dada por los sujetos (Hernández, Fernández & Baptista, 2010).

En efecto, (Hernández *et al*, 2010, p.9) considera que: “la investigación cualitativa se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento de las acciones de seres vivos, sobre todo de los humanos y sus instituciones”. Es decir, a través del contacto que se tiene con los participantes y sus aportes en las interrelaciones con el medio, los grupos y en la comunidad en general, se propicia la generación de conocimiento y posibilita por medio de la interpretación el entendimiento del contexto que rodea al sujeto.

1.3. Diseño de Investigación Acción Participación (IAP)

Es el de *investigación acción participación (IAP)*. Se trata de comprender y transformar una situación concreta en un contexto donde se participa activamente de la vida social y comunitaria. En este sentido, Sandín, (citado por Hernández, 2010 p. 508) indica que esencialmente busca “propiciar el cambio social, transformar la realidad y que las personas tomen conciencia de su

papel en ese proceso transformador”; Este diseño inicia desde la misma problemática ambiental generada no solo por factores externos como el modelo económico y factores políticos, sino también por acciones propias de las comunidades quienes no participan en el cuidado de su territorio y en el medio natural que les da sustento y medios para producir. Por ello, es importante hacer que participe la comunidad, pues, ellos mismos son los que conocen profundamente su contexto social, así como las diferentes formas de relaciones y prácticas culturales. Según Creswell (2005, p. 552, citado por Hernández, 2010), en el siguiente gráfico se puede establecer el diseño básico de la investigación acción, aunque se incluye la experiencia de la *participación* de las investigadoras en la comunidad. Esto último como un aporte epistemológico del connotado sociólogo Orlando Fals Borda (1986).



Gráfica 6: Elementos básicos de una Investigación Acción Participación (IAP).

1.4. Enfoque epistemológico

Este trabajo de investigación se desarrolla bajo el enfoque epistemológico hermenéutico y fenomenológico. El vocablo “hermenéutica” viene del verbo griego *hermeneuein* que significa ‘interpretar’ (Fuster, 2019). Desde la mirada hermenéutica permite acercarse a la “realidad social y humana” (Barbera & Inciarte, 2012, p.200); permite la posibilidad de investigar desde la experiencia de vida del sujeto, además de su conducta y emociones, entre otros. Es por esto que (Barbera & Inciarte, 2012, p. 201) afirman:

La relevancia social está contenida en los aportes que proporciona la investigación al hombre y a la sociedad, debido a que el estudio ofrece una manera de pensar la nueva ciencia, de crear un marco conceptual que permita concebir la compleja realidad social y humana a partir de la vivencia y cotidianidad del propio hombre, con el fin de atender a este ser humano en su conjunto de interacciones.

La hermenéutica propicia encontrar razones no causas, que pueden llegar a considerarse como fuente que incentiva el querer alcanzar un logro o propósito. “propone la comprensión de la acción humana mediante la interpretación de esas motivaciones” (Barbera & Inciarte, 2012, p.201).

La hermenéutica brinda la oportunidad de conocer el sentir de los individuos, evidenciando una forma clara de cómo se pueden resolver las situaciones que se presentan en el plano escolar, sopesando el lenguaje como una principal forma de interacción con el otro, permitiendo reflexión y a su vez comprensión del sujeto. “Estamos tan íntimamente insertos en el lenguaje como en el mundo” según Gadamer (...) De este modo, la comprensión que el hombre alcanza del mundo y de sí mismo no puede hacerse sino por medio del lenguaje” (Saavedra, 2005, p.53).

Además, de ser hermeneútica, esta investigación se soporta en la fenomenología, ya que se enfocan en las situaciones que viven los participantes en forma personal y en comunidad, esto se

hace de una subjetiva e integrada. Esta surge de un proceso reflexivo abordado por Husserl donde pretende encontrar la “esencias de las cosas”, establece una intención, evita la separación entre sujeto y objeto, además de eludir los juicios personales y anticipados, con el propósito de que se no produzcan alteraciones en el proceso de investigación. “Esta suspensión temporal de los juicios es llamada *epokhé* y constituye una actitud clave en el proceso investigativo como llamado a permitir que el fenómeno hable desde sí mismo” (Pérez, 2011, p.18).

Según (Barbera & Inciarte, 2012) determinan que la fenomenología proviene de la palabra griega *fenomenon* que denota “mostrarse así misma, poner en la luz o manifestar que puede volverse visible en sí mismo”. La fenomenología contribuye a reconocer las vivencias del sujeto en su cotidianidad, en correspondencia a un hecho desde la óptica del sujeto. Según (Fuster, 2019, p.2): “Este enfoque asume el análisis de los aspectos más complejos de la vida humana, de aquello que se encuentra más allá de lo cuantificable”. Este paradigma procura explicar la esencia de lo que sucede y confirmar la autenticidad de los fenómenos (Husserl, 1998).

El proceso de investigación se fortalece con la fenomenología, ya que permite “conocer las vivencias por medio de los relatos, las historias y las anécdotas es fundamental porque permite comprender la naturaleza de la dinámica del contexto e incluso transformarla” (Fuster, 2019, p.3). Es por esto que la fenomenología en referencia a la educación ambiental contribuye en tener en cuenta la experiencia de los participantes en cuanto al cuidado y preservación del medio ambiente, así como el fomento de esta en los proceso educativos, además de revisar su aporte en el favorecimiento de la cultura de paz en las instituciones educativas Ecológico San Francisco y Técnico Agropecuario.

Respecto a la investigación en el área de las ciencias sociales, es importante, “concebir las realidades como una dinámica de factores y actores que integran una totalidad organizada, interactuante y sistémica, cuyo estudio y comprensión requiere la captación de esa estructura dinámica interna que la define” (Martínez citado por Fuster, 2019, p.3).

Por consiguiente, este proceso investigativo se fortalece tanto de la hermenéutica como de la fenomenología, ya que establecen la posibilidad de reflexionar acerca de la experiencia de los sujetos dentro de un contexto específico, para (Ayala, 2008, p.411) “El valor fundamental de la investigación *FH* radica en su capacidad de acceder a la comprensión profunda de la experiencia humana investigada desde diversos ámbitos disciplinares”.

La fenomenología y hermenéutica aportan al proceso investigativo a nivel educativo, puesto que, esta se orienta a reconocer la contribución del “significado esencial de los fenómenos así como por el sentido y la importancia que éstos tienen” (Ayala, 2008, p.411). En referencia a la investigación educativa procura determinar “el sentido y la importancia pedagógica de los fenómenos educativos vividos cotidianamente” (Ayala, 2008, p.411).

En lo concerniente a la pedagogía se ve la necesidad de buscar alternativas de solución a situaciones cotidianas que intervienen en los sucesos educativos, por consiguiente, es imprescindible explorar procesos de investigación que permitan “aprehender y desarrollar conocimiento relevante sobre los aspectos esenciales de la experiencia pedagógica” (Ayala, 2008, p.413). De este modo, la fenomenología y la hermenéutica, posibilita un acercamiento preciso para obtener esta meta. En efecto, este enfoque brinda la facultad de acceder a su “naturaleza normativa, pática, prereflexiva, situacional y conversacional de esta experiencia humana” (Ayala, 2008, p.413).

Bartolomé (como se citó en Ayala, 2008, p.413) afirma: “En este sentido, responde a la necesidad de que la investigación educativa consolide, desde un pluralismo metodológico, una forma de construir las ciencias pedagógicas que implique una mejora real para la educación y, por ende, al desarrollo humano”. Por consiguiente, la fenomenología hermenéutica tiene sus orígenes en el “mundo de la vida” (Ayala, 2008, p.413), es decir en la apreciación que tiene el sujeto respecto a la experiencia inmediata al interactuar con el medio, sin que se hallan llevado a cabo proceso de reflexión sobre esta.

Al respecto, (Ayala, 2008) manifiesta:

La fenomenología hermenéutica aspira a responder a otra exigencia crucial de la pedagogía: desarrollar conocimiento pertinente que capacite al educador para afrontar lo particular y único de las situaciones educativas vividas con cada niño. Para ello, se propone desarrollar la teoría de lo único, es decir, un conocimiento que posibilite afrontar la unicidad de cada experiencia pedagógica a la que se enfrenta el educador. (p.414)

1.4.1 Población y Muestra

El diseño de la propuesta será para la población conformada por la comunidad educativa mixta de las Instituciones *Técnico Agropecuario y Ecológico San Francisco* del Departamento Boyacá. La primera institución se encuentra ubicada del municipio de Santa Sofía que hace parte del flanco occidental de la cordillera oriental, en la Provincia de Ricaurte Alto y por su ubicación geográfica posee los pisos térmicos: frío a medio húmedo, por lo que su actividad económica se basa en agricultura como el cultivo de tomate bajo invernadero y ganadería; ocupación que caracteriza a los habitantes en general. La institución inicia labores en 1945 con grados de básica primaria, en 1964 se dio inicio a la escuela vocacional Agrícola con 16 estudiantes, a través del tiempo se ha modificado su nombre y aproximadamente en el año cambia al nombre actual; su

matrícula en el año 2017 es de 518 estudiantes, a nivel administrativo está conformado por el rector, dos coordinadores y personal de apoyo, actualmente cuenta con nueve sedes, siete rurales y dos urbanas, con estudiantes de grado preescolar a once. La segunda institución perteneciente al municipio de Cóbbita, hace parte de la Provincia Centro, está conformado por nueve veredas (La Concepción, San Rafael, San Onofre, San Isidro, Las Mercedes, San Francisco, Santa Bárbara, San Martín y el Carmen), su clima se caracteriza por el piso térmico frío con temperaturas promedio entre 8°C y 13°C; la lluviosidad es variable y se afecta por el cambio climático. La hidrografía de la localidad consta de algunos manantiales de agua (Ojos de agua), la quebrada el Tilín y otras pequeñas. La Institución hace parte de la vereda San Francisco, dentro de las siguientes coordenadas: 5°39'25'' de latitud norte y a 0°30'15'' de longitud respecto al meridiano de Bogotá. Y a 73°20' al oeste de Greenwich. La sede central dista aproximadamente de 6 km del casco urbano y limita con las veredas así: nororiente el Carmen, al Noroccidente las Mercedes; sur oriente San Martín, sur San Isidro y sur- occidente San Rafael. La localidad hace parte de la cordillera oriental cuyo paisaje presenta suaves ondulaciones y la vegetación nativa propia del Bosque Alto Andino. Es de carácter rural y está constituida por 7 sedes de básica primaria y una de bachillerato; conformada a nivel administrativo por el rector, 18 docentes, 10 de básica primaria y 8 de bachillerato y dos personas de apoyo; en 1994 inició labores con el nombre de Colegio Municipal San Francisco con énfasis en promoción social y Medio Ambiente. Actualmente cuenta con matriculados, para grado preescolar 24, para básica primaria 170, básica secundaria 54 y media 22 estudiantes, su población se caracteriza por estar en los estratos cero, uno y dos según *Sisbén*, la gente se destaca por su espíritu trabajador, la vivienda está construida con espacios reducidos, para realizar actividades básicas, como dormitorio, cocina, baño y cuarto de almacenamiento. En cuanto a la economía, se basa en los

cultivos propios de tierra fría: papa, maíz, arveja, cebada, pastos y frutales: durazno, ciruelas, curuba, fresa, mora, pera, uchuva, feijoa, manzana; otra de las actividades a la que se dedican es al cuidado de ganado vacuno, ovino, porcino, avícola, caballar y en pequeñas cantidades a la cunicultura.

1.5. Participantes

El grupo de participantes estará conformada miembros de las dos instituciones, cada una con 14 sujetos pertenecientes a la comunidad educativa, distribuidos de la siguiente manera, los dos rectores, ambos con formación pedagógica y son especialistas en educación, 4 docentes seleccionados por afinidad con los temas de educación ambiental y cultura de paz, una de ellas cuenta con dos licenciaturas (licenciada en ciencias naturales y educación ambiental y educación musical) con maestría en tecnología educativa y medios innovadores; la segunda docente cuenta con estudios de licenciatura en educación básica y dos especializaciones (Lúdica y recreación e informática educativa), la tercer docente participante es licenciada en educación básica primaria y se desempeña en una sedes rurales de la institución, tiene una especialización en educación ambiental, sobresale en la participación de proyectos ambientales y socialización de estos en diferentes ponencias, el cuarto docente es licenciado en ciencias sociales y especialista en gerencia educacional, lidera el proyecto transversal de educación para la paz; en cuanto a los estudiantes se escogerán cuatro, dos por cada institución, se seleccionará un hombre y una mujer con trayectoria de varios años en la institución; dos exalumnos y dos padres de familia, uno de primaria y otro de bachillerato. Estos participantes se seleccionaron de manera intencionada con alguna afinidad al proyecto.

2. UNIDAD DE ANÁLISIS DE RESULTADOS

Se tendrá en cuenta la información producida por los participantes en la aplicación de las diferentes técnicas de recolección de datos y de acuerdo a las categorías educación ambiental, cultura de paz y estrategias pedagógicas, siendo estas la transcripción de las entrevistas, del grupo focal y en la cartografía (convenciones, mapa, producción oral y el escrito explicativo).

2.1 Técnicas e instrumentos

Según la investigación descriptiva se precisaron los siguientes lineamientos metodológicos según Hurtado (2000), siendo estos los siguientes, eventos a describir con sus respectivas sinergias y variables del contexto.

Grupos Focales

Para recopilar la información se contará con docentes, padres de familia y estudiantes de las dos instituciones y egresados.

Entrevistas: Estas se harán a docentes, padres de familia y estudiantes egresados con propósito de obtener datos sobre el conocimiento relacionado al proceso ambiental y de cultura de paz. En esta entrevista se aplicará preguntas abiertas y cerradas. Para esto se realizará la entrevista no estructurada y así posibilitar un ambiente de familiaridad con los entrevistados siendo estas fuentes de información de primera mano.

Grupo focal: Por medio de este se tratará de obtener información acerca del sentir y pensar, respecto del porqué y el para qué en relación a la educación ambiental y educación para la paz, Martínez (1999) afirma que “es un método de investigación colectivista, más que individualista, y se centra en la pluralidad y variedad de las actitudes, experiencias y creencias de los

participantes, y lo hacen en un espacio de tiempo relativamente corto. Con esta técnica se facilita la reflexión sobre los temas tratados, de tal manera que los integrantes del grupo intercambian diferentes puntos de vista con más libertad” (p. 6).

Cartografía: La cartografía se aplicará como herramienta importante con el propósito de obtener información para la elaboración de la propuesta, ya que esta técnica permite la construcción de conocimiento colectivo – social y brinda la posibilidad de transformar la realidad frente a un problema social de manera unificada sin importar la diversidad de opiniones. En esta técnica se tendrá en cuenta dos tipos de mapas: ecosistémico–poblacional y temporal–social. Para el análisis se tendrán en cuenta las convenciones, los mapas, los registros escritos y o expresado oralmente por los participantes (Barragán y Amador 2014).

2.2 Recolección de datos

La recolección de datos se realizará en tres etapas diferentes:

Primera etapa

Selección de participantes; Consecución de consentimientos informados y diligenciamiento de estos por parte de los participantes; Elaboración de instrumentos de recolección de información y validación de los mismos.

Segunda etapa

Aplicación de entrevistas; Reunión de grupo focal y aplicación de guía; Taller de cartografía.

Tercera etapa

Clasificación de los datos de acuerdo a las categorías: educación ambiental, educación para la paz; Elaboración o selección de rúbricas de codificación para la transcripción de entrevista y grupo focal.

2.3 Análisis de resultados

A continuación se expondrán los resultados de las transcripciones de las entrevistas realizadas en el trabajo de campo y tal como se describe en ítem de la población. Como elemento fenomenológico y hermenéutico se describirá lo que las mismas personas expresan sobre determinados temas afines a la cultura de paz, la educación ambiental y las prácticas pedagógicas, y de acuerdo al contexto local.

En este análisis se tiene una matriz de análisis que se describe a continuación:

2.6 DESCRIPCION DE LA NARRATIVA A PARTIR DE LA TRANSCRIPCION DE ENTREVISTAS		
CATEGORÍA	NARRATIVA	Imaginario/discurso/ Intencionalidades /sentido
Se hicieron las preguntas de acuerdo a las tres categorías principales: Educación ambiental, cultura de paz y estrategias pedagógicas.	Son las transcripciones literales de los entrevistados. De acuerdo a las temáticas y respuestas afines se han unido para formar un solo discurso.	Se codifica de acuerdo a las intencionalidades del discurso, a partir de allí se pueden identificar los sentidos que nos permiten desarrollar la discusión de esta investigación.

La educación ambiental, sentidos y realidades desde los sujetos¹:

Las entrevistas a los rectores (Ver anexos) muestran que la educación ambiental en su parte operativa está mediada por el Proyecto educativo institucional y los *PRAE* (*proyecto ambiental escolar*); donde se promueve una educación para el cuidado del medio natural, “*donde le enseñamos a los alumnos a cuidar los humedales, a cuidar las corrientes hídricas y a cuidar todos, todo ser vivo, que ahí entra la flora, la fauna yyy, y lo que nos ayuda a mantener ee, el buen ecosistema y nos ayuda a ee, a cuidar todos los seres vivos que nos proporcionan el cuidado del medio ambiente, el aire y la atmósfera*” (sic.) (ENRLAC311018). Particularmente desarrollan las “cercas vivas, el cuidado de humedales, la siembra de árboles y las corrientes hídricas y los proyectos transversales”; de este último aspecto señalan: “*Por otro lado dentro de la institución educativa hay proyectos transversales de carácter específico, que tiene que ver con la ciencia natural y el ambiente, dichos proyectos como el PRAE, prevención de desastres, manejo ambiental y el proyecto liderado por la docente Ana Oliva Ávila, que es el manejo de residuos sólidos. Además, se tienen diferentes celebraciones dentro de la institución como el día del agua, el día del árbol, entre otras, que tienen que ver específicamente en el área, como también en el PEI y el currículo la vinculación que se tiene con la educación ambiental*” (sic.) (ENRJALM15112018).

Las dificultades que manifiestan para llevar a cabo una educación ambiental integral es la falta de presupuesto desde los entes gubernamentales; también la misma mentalidad de los habitantes quienes no ven un futuro rentable en el campo o zonas rurales, “*no hay cultura, las personas no quieren saber nada de animales o agricultura, a pesar de que viven y se mantiene con base en esta, dándole, y queriendo que los hijos salgan del pueblo y busquen posibilidades de estudio y otro tipo de ingresos desplazándolos a otras ciudades*” (sic.) (ENRJALM15112018). Así mismo, la resistencia de algunos docentes a cambios o a

¹Para una lectura de las convenciones se estipula así: Ejemplo: Convención: ENRLAC311018, donde: EN: Entrevista; R: Rector 1; LAC: Luis Alberto Cortés; FECHA: 31/10/2018. Segundo ejemplo: Convención: ENRJALM151118; EN: Entrevista; R: Rector 2; JALM: José Alberto Leguízamo Montañez; FECHA: 15/11/2018.

proponer estrategias de innovación y creatividad; también señalan la falta de recursos didácticas y capacitaciones a docentes para optimizar su quehacer dentro de las aulas.

Para los docentes, algunas dificultades para promover la educación ambiental, radica en una falta de compromiso en la comunidad para cuidar el medio ambiente; así mismo si bien, existen interesantes experiencias de educación ambiental, estas no se socializan *“puesto que hay muchas actividades interesantes que se desarrollan en la institución y no hay espacios para que sean conocidas por la comunidad educativa. Es importante gestionar con las directivas y las instituciones que apoyen ese tipo de encuentros para socializar esos saberes”* (sic.) (ENDAEG051218). Se evidencia entonces la necesidad de promover nuevas estrategias de comunicación y socialización de experiencias para que las actividades y propuestas curriculares puedan tener mayor impacto en la comunidad.

Se considera también que el modelo de educación ambiental si puede potenciar las competencias ciudadanas de los educandos *“los procesos ambientales no solo fomentan las competencias ciudadanas, sino las competencias de armonía con el entorno, cuando un niño aprende a tratar una planta, un animal, un lugar o un elemento con mayor razón lo hará con los otros seres humanos, de manera que cuando salgan de la institución irradian eso en su municipio”* (sic.) (ENRJALM15112018). En este sentido se muestra un valor en cuanto hay una relación entre la ciudadanía y el cuidado del entorno. Es una forma de promover el valor del cuidado como nuevo paradigma que invita a pensar las nuevas relaciones que permitan superar el antropocentrismo y las formas de individualismo contemporáneo.

Por otra parte, los aportes que se dan desde las políticas públicas se establecen dentro de las propuestas de los líderes políticos (...) *“nosotros construimos el plan de desarrollo desde las regiones, Cóbbita inherentemente es un municipio agropecuario y con una vocación ambiental, tenemos un colchón que se denomina La Peña y El Valle qué es dónde nace el Río de Piedras que abastece de agua Tuta Sotaquirá y al INPEC, y por supuesto a las veredas de Cóbbita, desde ahí nosotros hemos trazado políticas ambientales desde la cultura, en la educación ambiental, me parece que siempre ha sido el eje*

fundamental, ha sido la educación ambiental, entonces tenemos una semana ambiental donde traemos conferencistas y vamos por las instituciones educativas, reunimos a presidentes de juntas de acción comunal, vamos a los colegios, reunimos, hablamos con los concejales con la idea de que tomemos conciencia de la importancia del cuidado del medio ambiente, la importancia de reutilizar, de reciclar, de reusar, el tema del reciclaje, en eso hemos venido haciendo una política también pública desde la asistencia de servicios públicos, desde la unidad de servicios públicos, donde incentivamos a las personas a disminuir la cantidad de reciclaje, nosotros tenemos un convenio con, con Proactiva y con el Relleno Sanitario de Tunja donde hemos tenido serias dificultades, dificultades porque nos han puesto metas para cumplir, de disminuir el tonelaje mensual de lo que debemos llevar en residuos sólidos. Y lo que hemos venido haciendo es eem concientizar, ha sido una tarea de concientización de decir, el cartón, los plásticos, las botellas, los pet, todo eso debe ser reutilizado, todos los residuos orgánicos deben ser seleccionados, y básicamente en eso nos hemos basado; nosotros hicimos emm, una campaña con la ONG Los Sauces donde pretendíamos que cambiarán, que cambiarán las bolsas de plástico por material por bolsas para llevar los mercados que fuera un material que se pudiera volver a utilizar, que disminuir el gasto de bolsas, hicimos esa tarea desde ahí. (Sic.) (ENAOLAR180718).

Se evidencia un interés y conocimiento ambiental que se establece en los planes de desarrollo regionales y que manifiesta la articulación de diferentes estrategias y modelos de educación ambiental en el marco de un ejercicio de cooperativismo en la comunidad. Así mismo, se percibe en otras entidades gubernamentales como Corpoboyacá (...) “Experiencias significativas a nivel de Educación Ambiental pues ee, yo creo que ahorita está algo, algo importante que es el conocer su territorio, sí, yo creo que el que no conoce su territorio pues desconoce cómo es la interacción de, de fauna y de flora y de los diferentes recursos naturales en el medio ambiente, entonces hay una experiencia y algo que a lo que yo creo que la Secretaría Educación y Corpoboyacá, han querido apuntarle este año en esta vigencia y el año anterior que empezó la estrategia que es el manejo de las tics en el tema de geo-referenciación del territorio de reconocimiento de, de tanto de las problemáticas ambientales como de las diferentes ee

componentes sociales, culturales y ambientales que existen en la localidad municipal y dentro del área de influencia dentro cada una de las instituciones educativas”. (Sic.) (ENFCDCVP080719).

Lo anterior evidencia un ejercicio interesado por promover una educación ambiental que responde a las necesidades y problemáticas ambientales y ligadas también a las necesidades sociales. Sería interesante, no obstante, analizar hasta qué punto estas políticas son efectivas e inciden en los cambios culturales y de hábitos dentro de las comunidades.

Algunas violencias regionales y su incidencia en el proceso educativo

Siendo la escuela un lugar donde confluyen seres, con marcadas diferencias de sus formas de pensar, actuar y dar solución a sus inconvenientes cotidianos; que inciden notablemente en la convivencia escolar, es un reto para los maestros encontrar formas de generar pautas en la resolución de conflictos, puesto que, si se analiza el contexto familiar, se detecta que los estudiantes expresan que las contrariedades que vivencian al interior de los hogares, surgen principalmente por el consumo de bebidas alcohólicas, que se extienden a los distintos espacios donde los integrantes de la familia se desplazan. Es así, como en el entorno laboral de las parcelas agrícolas, se manifiestan situaciones de irrespeto, tales como, los apodos, hecho que ocasiona discusiones entre los presentes *“El papá de Helmitan, don Vidal, le pone apodos a los obreros y un día que yo estaba acompañando a mi papá donde don Aurelio a sacar papa, don Alberto empujó a don Vidal, porque lo llamó por el sobrenombre”* (**Cartografía niños tres Esquinas**).

De igual manera, en el ambiente escolar, sobresalen situaciones como: manifestación de expresiones o palabras que escuchan a los adultos y las pronuncian para ofenderse o disgustar a sus compañeros, también, el maltrato verbal con apodos, es forma violencia que se suscita al interior de las instituciones. Se reflejan otros problemas comunes, como: discusión y separación de parejas, peleas en lugares públicos, insultos y malas palabras, que se aprenden y repiten los niños en el contexto escolar,

situación que aparentemente se ve como un comportamiento normal y que no conlleva ninguna sanción.

(Mapas cartográficos)

En nuestra labor educativa, también encontramos, situaciones de violencia invisibilizadas, a raíz del mal trato de los familiares o cuidadores hacia los niños, es tal, que en una ocasión la abuelita de una de las estudiantes expresó que le podía golpear la niña para que esta obedeciera, que le diera unos leñazos para que aprendiera, que esa sapa inmunda no hacía caso. Fuera de esta situación, la niña carecía de atención por parte de sus abuelos maternos, especialmente, la abuela, la asistencia de ellos a los eventos comunitarios de la institución era nula, hasta el punto que la niña expresaba con llanto el saberse sin acompañamiento.

La separación de los padres afecta notoriamente a los chicos emocional y académicamente, manifestada en el silencio, la distracción, incumplimiento de tareas y poco dinamismo. Para ejemplificar esta situación, se encuentra que una estudiante al iniciar el año escolar, en grado sexto, muestra bastante entusiasmo, alegría, comentarios agradables respecto a la vida en familia, sin embargo, al pasar el tiempo, empezó a expresar conductas como las anteriores y se irritaba con facilidad, ante cualquier cosa que le expresaran. Ante el cambio de actitud se le cuestiona y la respuesta entre sollozos cuenta que sus padres se separaron.

Frente a esta misma situación de separación de parejas, persiste la agresión y mal ejemplo aún distanciados. Aproximadamente hace 6 años, los padres de dos de los estudiantes se separaron, los niños empezaron a vivir diferentes situaciones, tales como: en una festividad religiosa que se realizaba en la escuela, los estudiantes asistieron en compañía de su padre, quien se la pasó bebiendo hasta altas horas de la noche; en alto grado de ebriedad, se desplaza a su casa y dejando los niños en la escuela olvidados donde se quedaron dormidos, al ver esta situación una madre de familia consiguió un vehículo y los llevó a la casa de la madre. Además, la actitud agresión verbal entre los padres, presenciada por los niños en distintas ocasiones, genera en ellos problemas de convivencia con sus demás compañeros, pues en

repetidas ocasiones, les lanzaban piedras, les decían groserías y sobrenombres, hecho que intimidaba visiblemente a los otros niños, hasta el punto en que era difícil permitirles irse al tiempo con los demás. Al intentar generar diálogo con los padres, estos se resisten a asistir a las citaciones y optan por cambiar de institución a uno de ellos.

Otra situación común entre las comunidades, es la pelea entre los vecinos, por linderos y/o cercas, invasión de animales, envidia por el agua y mal manejo del su cauce, ruptura de mangueras que surten de este líquido los potreros y bebederos de animales, ante lo cual, la incomodidad entre ellos, la expresan con malas palabras, demandas, amenazas y permanentes riñas que los adultos heredan a los niños, expresada por discriminación y tipificación entre sus hijos.

El chisme, la infidelidad influye en decisiones apresuradas de las madres sin darse cuenta la afección en el bienestar de sus hijos. Es así como, la mamá de las gemelas, acusa a la señora que cocina en la escuela de ser la amante de su esposo, generando un conflicto que con lleva a la desescolarización de las niñas, además esta madre en cuestión espera que la docente tome partido a favor de ella, agravando la situación dándola a conocer a los empleadores de la ecónoma (quien cocina) y las demás consecuencias que se derivan.

Estas son las situaciones más visibles que aquejan socialmente a las comunidades de las dos instituciones.

La Cultura de Paz desde la educación

También se hace una referencia de la paz con el cuidado como actitud principal; un ejercicio de armonía entre los individuos y la comunidad, la paz consigo mismo y con el entorno *“esa paz se irradia del ser humano si está en paz consigo mismo y con quienes lo rodean en su entorno, sin importar que o quien haga parte de él. La cultura de paz se entiende como una armonía entre el ser humano y el universo, vista desde esa óptica se disminuyen los actos de violencia, desde que el ser humano no esté en paz con*

sigo mismo no podrá obtenerse la paz con el entorno y no se reducirá las necesidades sociales. (Sic.) (ENRLAC311018 y ENRJALM15112018).

En el horizonte de los docentes, es interesante observar que si existe una sensibilización para establecer relaciones entre el medio ambiente y la cultura de paz, donde no se reduce solamente a un acto instrumental sino a la vinculación con el desarrollo y la sensibilización por el cuidado: *“En el área técnica de la institución se promueven los cultivos orgánicos, la siembra de árboles, cuidado y limpieza de quebradas, protección de los humedales y zonas de recargas, como fuentes indispensables para el municipio, además se desarrollan una serie de talleres, conferencias y actividades como pintar murales, talleres con las familias, teniendo en cuenta la cultura de la paz y el proceso de paz, sensibilizando la población sobre la importancia de la paz como un elemento para el desarrollo económico y social del país”* (Sic.) (ENDRJA081118) (...) Como experiencia personal se coincide en que está transversal en todas las áreas del conocimiento formando en conciencia además en actividades normales como los procesos democráticos se está educando al estudiante de la mano con el cuidado del entorno al igual que las actividades propias del área para el cuidado ambiental (Sic.) (ENDGJRZ301018).

El énfasis a una visión de cultura de paz en relación con las habilidades personales, el medio ambiente, el cuidado, el equilibrio y la conexión con el universo, muestran que, efectivamente, hay una sensibilidad e intuición para vislumbrar una integración con diferentes dimensiones humanas y sociales: *“cuando tú enseñas música desde la base que es aprender a cantar y cuando tú cantas y empiezas a afinar tu voz y cuando empiezas a tener mensajes de canciones en donde hablan de la tierra, en dónde hablan del, de los animales en donde se habla del, del compartir, en donde se habla de la Paz, no sólo hablarla sino cantarla. Y sobre todo hacerle hincapié y consciencia de que se practique en el día a día, de que se cultive uno en que somos parte de un universo muy importante que debemos entre todos cuidar. Esas actividades me han permitido observar en los niños, que se puede construir una cultura de paz, de armonía con el ambiente, de armonía y de sobre todo de respeto y de proyectarse a hacer cosas*

por eso que tenemos por esa naturaleza que tenemos y sobre todo por la parte espiritual de los seres humanos” (Sic.) (ENDAEG051218).

La oportunidad de poder comprender la promoción de una cultura de paz desde la familia es un horizonte que permite ampliar la dimensión del hecho educativo ambiental, en este caso un exalumno en su relato, relaciona el cuidado, el medio ambiente y las familias con los procesos de reciclaje: *“Una forma de contribuir y que la institución tenga eco en el cuidado ambiental es importante el hecho de involucrar a las familias, puesto que es un proceso de todos, sabiendo el por qué y el para qué se recicla? y si sirve como materia prima, es importante que se vuelva cotidiano y no como una obligación” (ENELG101718)* (...) *“de no sólo saber del medio ambiente sino cómo cuidarlo, cómo reciclar y cuidar el agua y la Naturaleza, cambiando la mentalidad personal y familiar proyectándolo a un pensamiento más consciente con la naturaleza” (Sic.) (ENELG101718).*

En la experiencia del liderazgo político se muestra también que la cultura de paz está ligada a una educación ambiental (...) *“Van ligadas, van ligadas por qué es entender eso, la paz desde nuestros hogares pero la paz con el medio ambiente, la paz con la Naturaleza, no talar, no tumbar, no tener maltrato infantil, ee, maltrato animal perdón, nooo, tantas cosas que, que a veces nosotros con la naturaleza que no pueden hablar, que no pueden decir, que no pueden manifestar, pero no tenemos esa cultura de cuidado, de conservación, de hablarle a los árboles, uno ve como los jardines de las casas, como las maticas de las casas, como florecen, crecen porque están al cuidado de nosotros, del hombre, de la familia y así es toda la Naturaleza y por supuesto esa es la cultura deber ser, la cultura de paz de la Naturaleza,, con el medio ambiente, con los nuestros animales, con todo debe ser todo ligado, todo es cultura, todo es educación, todo es ligado a que somos seres vivos, todos. (Sic.) (ENALAR180718).*

Estrategias pedagógicas para la Educación ambiental y la Paz

El trabajo de integración entre administración municipal y la comunidad educativa en un municipio es muy importante. A través del tiempo esta se ha fortalecido, en alguna medida, mediante acciones

planeadas que buscan hacer partícipes a diferentes actores, no sólo del municipio, sino también aprovechar saberes y experiencias de expertos. En el municipio de Cóbbita, continua el trabajo de Cabildo Verde junto con la administración municipal, organizan y desarrollan la semana ambiental, donde participan diferentes estamentos del municipio, tales como, las instituciones educativas, las juntas de acción comunal en apoyo de la gobernación y CORPOBOYACA, durante esta semana se realizan actividades con miras de generar una actitud reflexiva y participativa en la comunidad del municipio, por medio de conferencias, muestra de iniciativas ecológicas y la participación de en el desarrollo de proyectos ecológicos, como reforestación de algunas zonas del municipio, entre otras. Además de esto existe la iniciativa de suscitar conciencia en los habitantes del municipio en el uso de las basuras y la adecuada separación, con el propósito de minimizar la cantidad de desechos a llevar al relleno sanitario.

En el ámbito institucional, se puede decir que la vinculación de los padres de familia en algunas ocasiones ha sido fallida, debido a que estos no son consecuentes con el cuidado del entorno y el poco sentido de pertenencia con los proyectos ambientales que se desarrollan desde la institución, debido a que priorizan la obtención de beneficios económicos a la preservación del ecosistema, situaciones que se demuestran en la ruptura de cercas de zonas reforestadas por ellos mismos y los estudiantes para que el ganado ingrese y se alimente del follaje, la extracción plántulas nativas que en comunidad se han sembrado.

Una de las estrategias más notables o que más se promueve es la siembra de árboles. Se hace un avance en plantar árboles nativos para reforestar el ecosistema dañado. Uno de los centros educativos (Cóbbita) ha tenido una experiencia exitosa que ha recibido premios nacionales, se destaca por ser un proyecto de aula que incluye la interdisciplinariedad *“Sí, precisamente el año pasado participamos en, en el, en el proyecto productivo y que lo llevamos aa, hasta convertirlo en, en un proyecto que lo llevamos a nivel nacional y estuvo la profesora Adriana trabajando este proyecto, que a través de la música se le enseñaba a los alumnos, la parte académica y, y profundizando la parte ambiental dentro del aula y fuera del aula”* (Sic.) (ENRLAC311018) (...) *Tenemos diferentes actividades, ee una de las actividades*

que desarrollamos anualmente, es la recolección de, de desechos ee, que se pueden, ¿qué? ¿Cómo se llama? Reciclar, entonces recogemos siempre el papel, diariamente se recogen las hojitas que los niños botan, ee recogemos también las botellas y luego, al final del año pues esas cosas se venden para recolectar fondos para invertir ahí en la misma institución. Eeee, también se realiza el cuidado de la huerta y del jardín, entonces los niños y los papás contribuyen a, a venir a ayudar en la escuela, a con el arreglo de los jardines y con la siembra de hortalizas como zanahoria, ee lechuga, cilantro, moras también yyy nosotros siempre mantenemos ee los jardines bonitos, entonces los niños y los papás nos ayudan” (Sic.) (ENDMGMM051218) (...) “Están las actividades del aula de clase enseñando a los niños el reciclaje y la reutilización de los diferentes materiales, seleccionar en la fuente y participación de explosiones en el festival del reciclaje con los niños y los diferentes elementos que se diseñan” (Sic.) (ENDGJRZ301018).

Otras estrategias pedagógicas son las celebraciones ecológicas que evocan niveles simbólicos de encuentro, comunión y sentido de comunidad y pertenencia al territorio *“Las actividades significativas son las celebraciones ecológicas lideradas por la docente Oliva Ávila, puesto que han tenido impacto a nivel institucional, local y departamental. Ese tipo de actividades se enfocan en el cuidado y protección de los recursos tanto en lo local como regional, determinándolo como riqueza de nuestro país” (Sic.) (ENDRJA081118), lo cual ha permitido sensibilizar a los estudiantes. La articulación con otras áreas del saber como la música: “Llevarlos desde este proceso de la disciplina de la música a una disciplina académica cómo lo es la ciencia y la educación ambiental; con ellos se trabaja estas áreas integradas, es decir al mismo tiempo que se está formando en la parte musical, se está trabajando la parte científica, este, este híbrido o esta unión, ha permitido que en ellos se, se construyan uniones neuronales y formas de pensar distinta a, a como pues vienen en su cotidianidad o cómo viven en sus casas o cómo trabaja la vida de los, de los habitantes acá en la zona rural, y ha sido significativa porque ha tenido reconocimientos ya desde lo pedagógico, en el Foro Educativo Nacional en donde la escogieron como una experiencia muy significativa de construir conciencia ambiental y conciencia de paz. Ese, ese fue*

específico en lo que vieron todo el proceso de cómo impacta la música, ayuda a los procesos cerebrales de los niños y de los jóvenes para que ellos también tengan adelante en la parte científica y sobre todo en la conciencia ambiental realizada desde un amor hacia ellos mismos, y desde una autoestima más, muy alta” (Sic.) (ENDAEG051218).

En esta experiencia pedagógica se muestra un ejemplo claro sobre el ejercicio interdisciplinar donde se pondera un aprendizaje significativo y las conexiones de la conciencia ambiental y espiritual, a su vez que se trabaja la parte personal del estudiante como el autoestima y el desarrollo de habilidades. En las entrevistas también se describe como estrategia pedagógica *“identificar los ecosistemas productores de agua en el municipio y crear un plan de protección de los mismos mediante diferentes alternativas desde el esquema de ordenamiento territorial, especialmente en el municipio ya que ha tenido diferentes crisis sanitarias por cuestiones de falta o ausencia del agua”* (Sic.) (ENDRJA081118). Esto es fundamental, pues, las investigadoras se han dado cuenta que, si bien es una región con grandes riquezas hídricas, existen problemas para el abastecimiento de agua potable. Promover el cuidado de los ecosistemas productores de agua puede ayudar a resolver problemas sociales y políticos que se deriven de este fenómeno.

Por otra parte, los docentes en su reflexión de práctica pedagógica sitúan como fundamental hacer una relación de la Educación ambiental y la Cultura de Paz con el *currículo*; para ello, este debe ser flexible y lleno de afecto: *“Tiene que ser unos currículos flexibles, unos currículos de, de bastante amor y afecto de, currículos de bastante asertividad, Esa fue mi propuesta que valió en el Foro Educativo Nacional 2017 en donde ganó por esa línea del currículo, un currículo distinto un currículo ee, un currículo amable, un currículo de verdaderamente paz, no solo de hablando paz sino de construyendo paz, desde corazones, desde música, desde niños que leen mucho, desde niños que se vuelven críticos, con lectura crítica. O sea son muchos componentes, que hace que un currículo, si lo trabajamos desde preescolar, va a dar unos resultados muy positivos en los niños que alcancen a recibir todo este, todo*

este proceso de formación distinta con un currículo permeado verdaderamente por acciones de paz”
(Sic.) (ENDAEG051218).

Otras acciones que promueven una interacción de las instituciones educativas con el medio es la integración de entidades municipales, a partir del liderazgo social se da con el Plan Integral de Residuos Sólidos, *“en este tiene que cumplir actividades sobre el medio ambiente, como reducción del volumen de basura ya que los rellenos sanitarios están a colapsar”* (Sic.) (ENLSARM281118). En este contexto las investigadoras notaron con preocupación el uso que se les da a los envases de los productos químicos para labores agrícolas, pues, no hay un uso adecuado para el reciclaje o embalaje y entrega a los encargados de recolección, de todas maneras, existe una política para esto *“También últimamente han implementado el tema de recoger los envases ee, de los fungicidas que lo que la gente fumiga sus cultivos, también, lo que pasa es que falta un poco más de orden y de horario y de enseñarle a la gente cómo, pues porque obviamente traer todos esos tarros, tienen que tener un lavado especial, igual también puede resultar la gente contaminada y pues lleve, pues llevar consecuencias para la salud”* (Sic.) (ENLSARM281118) (...) *“Pues digamos que, en lo que uno personalmente hace, de pronto trata del manejo de, de las basuras, ser más consciente de donde depositamos ee, las basuras de los diferentes productos que uno consume, de pronto también un poco reducir el consumo de, de, productos empaquetados o o sí, o este tipo de elementos que utilizan demasiado plástico, innecesario y ya en el tema de, del hogar por lo menos acá en Tunja, en la casa pues, el material de reciclado y todo esto ya por lo menos se cuenta con una primera separación, en búsqueda de aportar un poco en el tema de los residuos sólidos”* (Sic.) (ENESB080219).

Lo anterior evidencia que un ejercicio pedagógico que se repite en las instituciones es el manejo de residuos sólidos, tema que queda dentro de los imaginarios sociales de los estudiantes y que queda como experiencia significativa. Sin embargo, lo que se necesita es que estos programas sean apoyados de mejor manera por las autoridades regionales de educación, *“desde el enfoque gubernamental, por lo menos en la recolección de basuras, que no sea sólo enseñarnos a separar basura, sino que nos den los medios y los recursos para poder hacerlo de una forma adecuada”* (Sic.) (ENESB080219).

La experiencia de los líderes sociales en el cuidado del medio ambiente como una estrategia pedagógica que no hace parte de las instituciones educativas radican en la promoción de la reforestación, la participación activa en la vida política del municipio y en experiencias exitosas de trabajo con la comunidad. Ante esto el líder Luis Medina, compartió sus vivencias *“pues yo llegué a Santa Sofía por esa época y propuse que me permitieran hacer un ejercicio que consistía en cambiar la orientación del programa, no hacer un programa de reforestación subsidiada, sino más bien convencer a la gente que voluntariamente recibiera árboles, los sembrara y los mantuviera. Esto fue un éxito porque, pues como que, se le quitó el temor a la gente en el sentido de que le decían, los políticos le decían a los campesinos, no reciba árboles porque el estado viene y les quita la finca, lo que yo quise hacer era probar que eso no era cierto y para eso convencí al Inderena que regaláramos los árboles, y que yo me comprometía a hacer una inducción completa de ese proyecto y eso nos permitió inducir a la comunidad a una siembra de árboles en donde no hubo necesidad de que el Inderena invirtiera nada en subsidios, pero si no sirvió para estimular a la comunidad, e hicimos un plan maravilloso”* (Sic.) (ENLSLFH131118).

Esto demuestra que la vida y ejercicio político de los líderes ambientales pueden llegar a ser espacios para una transformación cultural y el cuidado del medio ambiente. Esto se fortalece cuando estas iniciativas llegan a la escuela *“Pues a nivel de escuela, en este momento estamos trabajando con una persona que es biólogo y un economista y un ingeniero agrónomo para implementar proyectos en las escuelas, entonces la idea es reforestar, enseñarles a los niños a cómo deben cuidar el medio ambiente en el que se encuentran, por lo menos en el municipio de Cóbbita tienen el tema de los páramos, si, por qué deben cuidarlo o cómo lo deben cuidar, por lo general en el campo se quema la basura, entonces la idea es que a un futuro podamos tener una ruta y decirles venga cada mes va a pasar una ruta donde usted pueda sacar lo aprovechable y no tenga la necesidad de quemarlo porque lo queman, el medio ambiente se contamina y ahí viene el calentamiento global.* (Sic.) Lo que significa que un trabajo en red, de manera interdisciplinar, con apoyo de profesionales, con voluntariado, puede efectivamente cambiar las lógicas de indiferencia y compromiso latente en estos temas.

La recomendación general, de acuerdo al análisis categorial y del discurso es que todas estas estrategias estén involucradas con las familias *“Como estrategia pedagógica es importante primero involucrar la familia y segundo involucrar tanto al estudiante al punto que ellos mismos den ideas puesto que tiene grandes ideas y gran imaginación, de forma que ellos mismos logren sus estrategias de cuidado y preservación del ambiente”* (Sic.) (ENELG101718).

3. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La cuestión del agua, un problema invisible que genera incertidumbres

El trabajo de campo muestra que, si bien hay varias iniciativas sobre el cuidado ambiental, el énfasis se da en el manejo de residuos sólidos, la siembra de árboles y en actividades de sensibilización ambiental, pero, es importante atender a la cuestión del agua que, como se observa en las narrativas, es un vector fundamental que quizá en los planes y programas del PRAE o de educación ambiental no se ha tenido en un primer orden de enseñanza-aprendizaje y de proyecto transversal. Esto es urgente por lo que señala en la cartografía social y en la observación, experiencias cotidianas, diálogo con la comunidad y problemáticas sociales evidentes; una madre de familia lo señala así: *“Cuando yo era niña habían bastantes quebradas, y luego llegó el acueducto del a, como primera medida ee, el día del Campesino regaban regalaban matas de Acacia, Eucalipto y Pino y le decían los gobernantes a nuestros padres: vayan, siémbrenlos cerca a las fuentes que esa es la reserva natural mejor y esa acacia ha terminado con muchas fuentes de agua, y ya después colocaron el acueducto y la gente o sea los propietarios se fiaron que había acueducto y soltaron los ganados a las fuentes de agua, y nuestros antepasados decían que si el ganado toma agua de la fuente y al respirar, ese ‘bujido’ ahuyenta el agua, por hoy en día hay largos veranos, eem, racionamientos de agua, entonces la gente hoy está sufriendo la sequía, pero a raíz de los malos manejos”* (...) *“Los reservorios, eso fue un problema grande porque, entraron maquinarias a las fuentes y ahí chupa de los aljibes del rededor de donde sea. Escavan para agrandar loss. Excavan para agrandar cada quién porque ésta agua es mía y me pertenece a mí y el otro me importa un bledo,*

entonces ya, la máquina, como tal ahuyentó más el agua, la ahuyentó más” (Sic.) (ENMFRZ080719). La misma preocupación se percibe en los líderes políticos de la región (...) “Digamos que ha sido la limitante, la cultura, las costumbres, la cultura ha sido una limitante muy grande, la gente no entiende cómo hay que dejar un páramo quieto, que no se puede intervenir, la gente no entiende cómo no hay que talar los árboles, la gente no entiende cómo donde hay un nacimiento de agua no se puede explotar ni con cultivos, ni con ganadería, en ni con pisoteo, no lo entienden, la gente no entiende la contaminación ambiental que estamos generando a diario, con la combustión de los carros, con las estufas de carbón, botando las basuras, cuando hacemos el aplicativo de los insecticidas, de los fungicidas, botamos donde, donde queramos ee, las bolsas, los recipientes emm y, y si no lo reunimos los quemamos y ya, no, se acabó el problema, y es una cultura que no, es educación básicamente y cultura es lo que nos falta muchísimo para poder ser amigables con el medio ambiente” (Sic.) (ENAOLAR180718). Por tanto, un ejercicio educativo es generar espacios de discusión, de imaginación creativa que permita transformar esas lógicas y prácticas comunes de los habitantes por actividades y modelos de convivencia que los lleve a pensar en el bien común y en lo que se les puede dejar a las futuras generaciones.

En efecto, esta región Cundiboyacense ya ha tenido serios problemas de abastecimiento de agua, ya que las fuentes hídricas no se están protegiendo. El caso se observa con la crisis de los páramos de Rabanal y La Peña (ubicados entre los municipios de Ventaquemada, Samacá, Tunja y Gachancipá; y en Cómbita) que abastece a la ciudad de Tunja y otros veinte municipios circundantes. Estos ecosistemas han sufrido diversos problemas como la minería extractiva en sus territorios, el uso de suelo para ganadería o agricultura extensiva, la falta de sensibilización del habitante de páramo para continuar con su colonización de estos ecosistemas y la falta de políticas públicas adecuadas, han generado grandes preocupaciones que merecen en la agenda política un primer orden.

La Ética ambiental como una Ecología integral

La discusión teórica de esta investigación nos permite visualizar que pensar una Ética ambiental es asumir no solo una parte, sino el conjunto de relaciones que permiten el respeto por la vida y el cuidado esencial de las criaturas. Esto implica, por tanto, una ecología integral que implica una pensar una ecología ambiental, económica y social, cultural, de la vida cotidiana, del bien común y de la llamada *Ecoteología*; es decir, nos permite pensar una conexión entre la justicia social y el deterioro del medio ambiente y las responsabilidades de la expoliación contra los más débiles del territorio. Pero este ejercicio necesita una *conversión*, que no se reduce a un plano espiritual, sino que implica una transformación de hábitos, costumbres y prácticas que llevan a generar diferentes tipos de violencias. Este nuevo paradigma de una *Ecología integral* debe ser integrado al currículo, a las prácticas y procesos de enseñanza-aprendizaje, pues, ya se tiene una base o conciencia en los mismos habitantes de estos territorios como lo muestra esta narrativa: “(...) *Hicimos un proyecto muy bonito de una siembra de árboles y aparte de eso nosotros también compartíamos con ella cualquier comida, cualquier cosa y aprendimos de esos valores de esas enseñanzas de integración en la familia, en el hogar y también en la naturaleza o el ambiente donde uno se encuentra, a cuidar la naturaleza, las aguas, los ríos, los pozos y la vegetación completa, porque Dios nos ha dado esa vegetación hermosa y debemos entre todos aprender a cuidarla, a cultivarla y a vivirla con paz, respeto y valores*” (Sic.) (ENMFMR050719).

Es un ejercicio que implica una interdisciplinariedad donde se resalte el valor de la *relacionalidad*, un esfuerzo por ampliar las relaciones entre las dimensiones científicas, económicas, políticas, sociales, culturales y humanas, como se señaló antes, y como se cita en la encíclica *Laudato SI*:

La cultura ecológica no se puede reducir a una serie de respuestas urgentes y parciales a los problemas que van apareciendo en torno a la degradación del ambiente, al agotamiento de las reservas naturales y a la contaminación. Debería ser una mirada distinta, un pensamiento, una política, un programa educativo, un estilo de vida y una espiritualidad que conformen una resistencia ante el avance del paradigma tecnocrático (LS, 2015, Num 111).

Hacia una paz ambiental desde la Educación y La ciudadanía:

Transformar los conflictos, alberga importancia ambiental y social, si tenemos en cuenta que cada una de las partes involucradas ceden y bajo la mirada de ponerse en los zapatos del otro o de encontrar solución concertada o de negociar, con beneficio general y no particular; así ayuda a disminuir la gravedad del contratiempo o inconveniente.

La intervención de sujetos expertos en la mediación puede ser válida en algún caso y etapa de la transformación del conflicto al lograr la organización de comités o grupos que intervengan y tomen decisiones para limar o solucionar dificultades de convivencia, en forma imparcial.

El proceso desarrollado desde la orientación a través de lectura lúdica en ciencia y ecología ha logrado integrar temas de orientación sexual, cuidado ambiental, de integración padres e hijos con estrategias como: picnic, rallye, banquetes literarios, lectura en familia entre otros, que generan cambios de actitud y compromisos expresados mediante acciones de perdón entre hijos y padres, creación de grupos ecológicos, como los concejalitos defensores del agua. El de los H₂O curiosos, con su proyecto de a querer a la vecina para que no se nos vaya, es decir, cuidar las fuentes hídricas cercanas, que todos las tenemos.

Una experiencia valiosa que se ha desarrollado en las instituciones, en busca de reparar las relaciones entre padres e hijos, siendo este un conflicto interpersonal, que puede dejar secuelas irreparables y trascender a diferentes ámbitos sociales; en ocasiones dentro de las familias se generan climas de malestar, ya sea por la desobediencia y rebeldía de los hijos con los padres o los roles autoritaristas de estos con sus hijos, para lo que es pertinente, buscar un punto donde se pueda mediar estas conductas, por lo que ha sido útil la intervención de conferencistas y generación de espacios para desarrollo de talleres, donde se demuestran acciones de cambio en el comportamiento de hijos a padres y viceversa, como también el respeto y valoración de su forma de ser y del aprecio por el compañero, evidenciándose mediante escritos y expresiones verbales y aprecio por el otro.

En cuanto a la transformación del conflicto ambientalmente ha sido válida la formación crítica de los estudiantes en este saber, puesto que, contribuye a la apropiación del saber y con facilidad intervienen en

los procesos de organización de políticas públicas, generando reflexión y aporte en la solución de situaciones ambientales y comunitarias. Por ejemplo, en un momento que la alcaldía solicitó la vinculación de la comunidad educativa para aportar en la organización del Plan de Ordenamiento Territorial (POT), la intervención de los estudiantes fue muy notoria, al mostrar empoderamiento sobre el conocimiento de su territorio, fortaleciendo su participación democrática y su enriquecimiento conceptual al compartir espacios con otros integrantes y expertos en los temas comunitarios. Estos espacios de interacción dan paso a la formación y capacitación de líderes democráticos, responsables en la toma de decisiones, que fomentan conciencia para el cumplimiento de normas por parte de los adultos para corregir realidades.

Algunos autores como Carrizosa (2018) Enrique Leff (2006) Leonardo Boff (2012) insisten en que es importante que desde la educación haya un cambio sustancial en la forma de ver el mundo; quizá seguir luchando por los esquemas positivistas y categoriales del pensamiento y asumir las dimensiones de la *complejidad*, como lo ha propuesto Edgar Morin (1999) en los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Los nuevos modelos de la educación ambiental que pueden promover una paz y ciudadanía con pensamiento crítico, implicaría entonces la articulación con otras áreas del conocimiento, por ejemplo, la historia, la geografía, las estrategias de restauración ecológica, la vinculación de los centros educativos con las comunidades en sus proyectos transversales, la sensibilidad por el cuidado de los ecosistemas, la impronta en la formación desde el cuidar. Un claro ejemplo que ya muestra estas intuiciones desde la misma comunidad lo narra una madre de familia: “(...) *porque la verdad pues yo he visto las experiencias también de ellas, esas enseñanzas que desde la institución y también en el hogar y cuando hubieron las salidas, ellas lo aprendieron, han aprendido a cuidar un árbol, a cuidar un animal, a sembrar, a reciclar también, a tener esa cultura de emprender, de cuidar la naturaleza. La verdad que es muy hermoso a mí me gusta cuando las niñas, ellas dicen recojamos la basura, no botemos y ellas mantienen recogiendo, limpiando la quebrada, la calle, no interesa de donde venga la basura. Entonces a mí me gusta eso y ojalá que en los hogares y en las instituciones los padres de familia y como la sociedad estemos todos integrados y vinculados a ese vivir de la Naturaleza tan bella que, pues nuestro Señor nos*

ha dado a todos nosotros, porque de ahí también depende nuestra vida y nuestra salud, de cuidar la belleza de la Naturaleza”. (Sic.) (ENMFMR050719). Esta narrativa también muestra la necesidad de pensar las conexiones entre la educación ambiental y la ciudadanía. Al respecto, señala Carrizosa (2018) “cómo lograr que nuestros ciudadanos se alejen de las miradas políticas simplificadoras de la realidad y se acerquen a las formas de mirar el mundo que integran lo ecológico con lo social”; la respuesta de este autor está en sintonía con la propuesta de la encíclica *Laudato Si*, en la que se señala una *conversión ecológica*, donde en un primer lugar se invita a repensar las formas de relacionarnos con el medio natural y los otros, en los cuestionamientos de relaciones verticales por una construcción identitaria basada en el don de sí mismos hacia los demás. Este horizonte de comprensión puede articular una ecología política que hace parte de la llamada ecología integral y que orienta una teleología del *buen vivir*. Más allá de las polarizaciones políticas, se trata de la capacidad de encontrar nuevas formas de convivir, de educarnos, de establecer modelos de vida en comunidad desde el bien común, la equidad y el respeto por las diferencias.

Las estrategias pedagógicas dan la posibilidad de fomentar la participación activa, integradora y desinteresada, en cuanto al beneficio particular. Suscitan actitudes transformadoras en forma positiva, brindan la oportunidad de integrar grupos y niveles, temas de diferente complejidad, mediante diálogo de saberes. Cumple con el reto de hacer frente a las problemáticas sociales y ambientales, impulsando la formación de sujetos responsables, líderes, capaces de llevar al contexto su aprendizaje e impartirlo a nuevas generaciones y beneficiando a la comunidad. Estas estrategias auspician la integralidad como eje rector, para lo que es importante motivar y orientar, con el fin de que el educando participe en forma activa y facilitando la construcción del conocimiento en forma consiente y perdurable.

Otra bondad de las estrategias es fomentar mejor calidad de vida de los actores, cuando se apropian de su realidad y la modifican positivamente en beneficio común. Ayuda también en la formación de sujetos ambientalmente y socialmente responsables; al tener como base la lucha por la justicia, la equidad, evitar la indiferencia, potenciando la colaboración mediante acciones más que con palabras. Por esta razón, como resultado de este trabajo pedagógico, se detecta que la mayoría de egresados siguen

vinculados al trabajo institucional y desde sus campos de trabajo se vinculan con sus saberes ayudando en la formación tanto de adultos como de niños. A nivel estudiantil los proyectos que se han llevado a cabo han permitido abordar las necesidades latentes de las comunidades, facultando su apropiación y facilitando su divulgación en las mesas de trabajo del Plan de Ordenamiento Territorial.

De la misma forma, el trabajo continuo en proyectos de investigación, da como resultado que los egresados y sus familiares, continúen vinculados efectivamente; formulando propuestas de avance y mejoramiento de los mismo o sirviendo como protagonistas, cuando muestran sus logros a nivel profesional o trabajo cotidiano en eventos de la institución. El aprovechamiento de las fuentes primarias de distinto nivel con sus saberes en la explicación real de diferentes temas; entablan relaciones afectivas y de trabajo socioambiental mediante la consulta para sus proyectos de vida. De tal manera que se ha logrado representación de las instituciones y los municipios en distintos lugares y eventos al superar requisitos de las fases de socialización de los proyectos, por los mismos estudiantes y/o por los docentes.

III PARTE

En este apartado se describirán algunas estrategias pedagógicas de educación ambiental para fortalecer una cultura de paz en la comunidad educativa de las dos instituciones, y también como un insumo para otros docentes de instituciones educativas departamentales y nacionales que deseen iniciar procesos de una *Educación ambiental centrada en una Cultura de Paz*. Este ejercicio responde al tercer objetivo de esta investigación.

De acuerdo con el trabajo de campo, la experiencia de las investigadoras en el trabajo en aula y el diálogo con otros docentes que han llevado a cabo estas estrategias, exponemos las que a nuestro juicio han tenido un profundo impacto en los procesos de *enseñanza-aprendizaje*, el desarrollo del pensamiento crítico, la interdisciplinariedad y el cambio social para una cultura de

paz desde la Educación ambiental. Los registros fotográficos de los *Anexos* permiten mostrar las diferentes actividades que se desarrollaron en estos tres últimos años (2017-2019).

1 LA MAGIA DE LA MÚSICA EN EL CONTEXTO ESCOLAR

La docente de Ciencias Naturales y Licenciatura en música, Adriana Elvira Gómez Castañeda, es quien ha promovido esta experiencia en la Institución Educativa Ecológico San Francisco del municipio de Cóbbita. El objetivo ha sido implementar un currículo transdisciplinar que integre las ciencias naturales y el arte. La metodología utilizada ha sido particularmente por medio del contacto directo con la naturaleza, realizando salidas a quebradas, casas vecinas, bosques, etc. El proceso se llevó a cabo con estudiantes de bachillerato, aproximadamente con jóvenes de 12 años en adelante. Los resultados han sido enriquecedores ya que se ven niños con mayor sensibilidad con el entorno, con responsabilidad social, estudiantes en paz consigo mismos y con la naturaleza, con procesos cognitivos cualificados, es decir, se visualiza una formación integral. Los recursos que se utilizaron se adquirieron con el dinero de gratuidad, que fueron los instrumentos musicales, para las salidas se contó con el apoyo de la alcaldía. Se implementó junto con el *PRAE*, Educación para la paz y educación sexual. Este ha sido un proyecto transdisciplinar, ya que se fomenta desde varias áreas del conocimiento. El proyecto se trabajó en tres fases alrededor de 10 años, la primera fue de 2007-2011, donde se incluyó las ciencias y el arte; la segunda fase fue de 2011-2014, en que se complementó junto al proyecto de educación sexual y construcción ciudadana, y la tercera y última fase, fue de 2015-2017, durante la cual se realizó el análisis de resultados, acá se evidencia cómo el currículo integrado impacta al gestar seres humanos integralmente formados. Esta propuesta estuvo representando a la institución en un Foro Educativo Departamental (2017), trascendiendo hasta la fase nacional.

2 EXPLORADORES AMBIENTALES

Los promotores de la estrategia han sido el grupo de docentes de la Institución Educativa Camilo Torres del municipio de Toca (Boyacá). Esta experiencia se ha conocido ya que una de las investigadoras de este trabajo de grado ha sido trasladada desde el mes de julio de 2019 a este municipio.

El objetivo fue crear conciencia ambiental por medio de la implementación de microhuertas ancestrales. La metodología utilizada fue la activa y participativa, en esta se permitió la exploración directa con el medio, favoreciendo la construcción de conocimiento, y teniendo en cuenta las experiencias previas y el trabajo en grupo, es este proceso los estudiantes hacen observación, plantean preguntas, que serán resueltas por medio de un proceso de investigación. Se llevó a cabo con la totalidad de estudiantes, niños y jóvenes de preescolar a grado 11°. Los resultados han sido favorables, ya que se observó sentido de pertenencia del estudiante con su planta, además se percibió mayor comprensión de los contenidos, incentivó la participación, también facilitó la concientización de la importancia del cuidado del suelo por medio del uso de productos orgánicos para su cuidado.

Para la puesta en marcha de las microhuertas escolares se destinó la parcela a usar, se hizo un trabajo de consulta a fuentes primarias (padres o abuelos) sobre cómo se prepara la tierra sin el uso de productos artificiales. Posteriormente, se puso en consideración el producto a cultivar y la consecución de las semillas, para su posterior siembra por parte de cada estudiante y de ahí en adelante se realizaron visitas periódicas para observar su proceso.

No hay un presupuesto definido, ya que el terreno utilizado pertenece a la Institución y las semillas por lo general las donan los padres de familia o la administración municipal. Se

implementó junto con el *PRAE*, emprendimiento, educación financiera y ética. Este -al ser un proyecto transversal- se puede entrelazar con todas las áreas del conocimiento, por lo que su impacto es favorable, al contribuir al fomento del trabajo en equipo, incrementando la afectividad con el medio natural, incentiva la participación y beneficia el aprendizaje de conceptos, entre otros. Este proyecto se sustentó en el Foro Ambiental del Bicentenario (2019).

3 ENCUENTRO ECOLÓGICO Y DE PAZXCILLOS

El nombre de *Pazxcillos* es el nombre de la experiencia que ha sido promovida por la docente Ana Oliva Ávila Pirazán. Esta estrategia fue sustentada en el Foro Ecológico Bicentenario, organizado por la Secretaría de Educación de Boyacá. El objetivo es propiciar acciones de Educación Ambiental, como eje de una cultura de paz, con perspectiva interdisciplinar y cooperación interinstitucional, desde el territorio boyacense. Se utilizó una metodología propia, denominada basada en la necesidad y la oportunidad y se complementa con la *IAP* del maestro Fals Borda. Esta se desarrolló en varios municipios del Departamento de Boyacá, con participación de expertos en arte y gestión ambiental de Ecuador, Perú y Colombia. Fue dirigido a estudiantes de todos los grados de las diferentes instituciones participantes. Se detectó que los estudiantes se integran con los familiares copiando el ejemplo de buenas prácticas de cuidado ambiental y el fortalecimiento de lazos afectivos y convivencia armónica. También la oportunidad de intercambiar conocimiento y enriquecer su saber. Además, se diseñó un programa a desarrollar, el cual va resultando mediante la gestión y motivación a expertos, directivos de instituciones y estamentos. Hubo registro y toma de evidencias para evaluar y cualificar progresivamente. Se gastaron pocos recursos económicos, en cuanto es generalmente colaboración de los participantes, sin ánimo de lucro sino más bien aporte y servicio. Este proyecto fue transversal e integral, con varias áreas (humanidades, artística, ciencias sociales,

religión) y liderado desde las ciencias naturales, pero también se integró con otros proyectos transversales. Por tanto, fue una actividad interdisciplinar, con cooperación interinstitucional que se fijó en el calendario de trabajo de las instituciones comprometidas. Se vinculan varios y nuevos municipios año tras año, lo mismo que un grupo de expertos. Como expectativa quedó para la fecha de celebración el día mundial (5 de junio de cada año) se planten nuevos árboles mediante el plan padrino. (Cf. Registro fotográfico anexo).

4 LECTURA LÚDICA EN CIENCIA Y ECOLOGÍA COMO DINÁMICA PARA DAR UN MEJOR SENTIDO A LA VIDA.

Esta actividad también fue promovida por la docente Ana Oliva Ávila Pirazán, estrategia sustentada en el Foro Educativo de 2017, y también se socializó en el *VI Congreso de Ética y Ciudadanía*, realizado en la ciudad de Cali (Cf. Anexos).

El objetivo fue motivar a los estudiantes a través de la lectura lúdica, para que construyan conocimiento, lo apliquen demostrando mejor convivencia y aprecio por la Naturaleza. Se utilizó una metodología propia, denominada y basada en la necesidad y la oportunidad y se complementa con la *IAP* del maestro Fals Borda.

Se inició en el municipio de Santa Sofía desde el área de ciencias naturales y Educación ambiental de la Institución Educativa Técnico Agropecuario, ampliando cobertura a otros municipios del Alto Ricaute y algunos de otras zonas del Departamento.

Este proyecto fue dirigido a estudiantes de todos los grados de las diferentes instituciones participantes, integrando con alguna frecuencia padres de familia, docentes y otros miembros de la comunidad. Los resultados de *aprendizaje significativo* que se han evidenciado son las producciones escritas que resaltan el cuidado del ambiente natural, la vinculación del proyecto en

la celebración de fechas ecológicas y otros eventos, como los *Talleres de orientación familiar*, estimulando la construcción de consciencia social y ambiental; también la alianza con nuevos autores de libros, material usado en distintos momentos de clase. Doctor Harry Marín Vahos; cirujano que receta historias (*cuentacilina, cuentápsulas*) y la escritora Yolanda Reyes, entre otros. Y, finalmente, labores de arborización, con compromiso de adopción y cuidado como fruto del esfuerzo a futuro.

Se realizó la planeación de talleres de lectura lúdica, durante los horarios de clase y/o extracurricular. Presupuesto o recursos utilizados para esta experiencia: en cuanto al primero, se gastó un mínimo presupuesto económico, puesto que la Caja de Compensación Familiar (*COMFABOY*), se vinculó aportando el material necesario. Este proyecto garantiza la transversalización con diferentes áreas del conocimiento y con otros proyectos tanto de la institución como del municipio. Es una actividad interdisciplinar, con cooperación interinstitucional que quedó en el calendario de trabajo de las instituciones comprometidas. Año tras año las diferentes promociones de estudiantes demuestran cambio de actitud y se valora el aporte en diferentes aspectos de su vida. El desarrollo de *rallyes* ecológicos, banquetes literarios con diferentes temáticas, *picnic* de orientación sexual, han servido como actividades de proyección a la comunidad y en beneficio de los propios estudiantes, surgiendo grupos los ‘concejalitos defensores del agua’, y el grupo dinamizador del *PRAE*, con propuestas de cuidado ambiental.

CONCLUSIONES GENERALES

En esta investigación se indagó en las condiciones de posibilidad para establecer las relaciones de una cultura de paz, la educación ambiental, ligadas a las estrategias pedagógicas que se han venido implementando en estos centros educativos, donde el enfoque de transformación de conflictos sea fundamental. Mediante este proceso se puede lograr la formación de un individuo socialmente autónomo, con mayor sensibilidad y compromiso, para participar con sentido de pertenencia en su territorio, garantizando el cuidado del planeta y mostrando una interrelación individual y política.

Se, por tanto, no solo de mostrar una responsabilidad desde la escuela, sino que es un motor que debe potenciar a otras fuerzas igual de relevantes en la cultura, para poder generar un cambio social. Se designa así, una responsabilidad compartida donde los planes gubernamentales, las decisiones políticas, el liderazgo social, la corresponsabilidad de la familia en la educación de los niños y jóvenes, así como los modelos económicos, determinan el modelo de sociedad y el modelo educativo y que repercute ostensiblemente a las condiciones favorables o de paradojas a la hora de promover otra forma de vivir. En este sentido se ha cuestionado los modelos de desarrollo basados en una economía extractiva, pues, genera unos costos sociales, políticos y culturales que afectan directamente al buen vivir de los habitantes, particularmente a los de zonas rurales.

De allí que sea importante asumir dentro de las experiencias educativas la cuestión del agua y más aún en una educación para la paz. Cuidar el agua es una acción muy necesaria e importante, porque es fundamental en la vida de los seres y por ende en el equilibrio de los ecosistemas. La

ausencia o disminución de la calidad o cantidad de este recurso afecta negativamente la calidad de vida y altera la normalidad ambiental y social, al no suplir necesidades vitales, sino que amplía la brecha de desigualdad y pobreza. Un tema que no se puede reducir en los procesos de enseñanza-aprendizaje a la temática de las cuestiones del ciclo del agua, sino que debe ser propiciada en el marco de las dimensiones socioculturales y de las dimensiones políticas, que terminan responsabilizando y cuestionando al uso individual que se le da al agua dentro del territorio.

Así mismo, sea importante el conocimiento del territorio, puesto que hay conexiones concomitantes al sentido del territorio como un cuerpo. Es decir, el cuerpo físico, las dimensiones de la persona humana, se pueden proyectar a un sentido geográfico, político y cultural más amplio. Las situaciones corporales del individuo son extensiones que derivan a los procesos socioculturales. De allí que las crisis sociales y las crisis ambientales no sean otra cosa que las manifestaciones de las crisis humanas y espirituales que se perciben hoy.

Una respuesta a estas vicisitudes humanas ha sido la ecología *integral* que ayuda a generar una sensibilidad para reconocer esa integración tanto de mi propia experiencia vivida con los procesos socioculturales en curso. Allí la conciencia socio-ambiental, implica hacer buen uso de los recursos del planeta e intentar minimizar el impacto ambiental negativo y la desigualdad social a causa de la sobreexplotación del ecosistema. El reconocimiento de *interdependencia* que tienen los seres humanos con otros seres, así como la importancia del bien común y una conversión epistemológica, pueden dar origen a configurar de manera más sólida una cultura de paz desde la educación.

Es decir, aprender a ver la vida profunda y amplia, en sus detalles, las relaciones existentes, considerando el pasado y vislumbrando el futuro, permitirá formar en una *ciudadanía ecológica*, que promuevan el respeto no solo a su propia especie, sino a los demás seres. Esto da fuerza a una ecología integral, una cultura de paz y una educación ambiental, para fortalecer de manera más decidida, una paz desde el territorio que abrirá caminos nuevos para transformar esas lógicas de violencia que han marcado una constante en la historia del país.

Por ello, es relevante que se hayan revisado y analizado las estrategias pedagógicas en estos centros educativos, porque se pueden mostrar aquellos ejercicios que han tenido mayor impacto, cuáles se deben fortalecer y cuáles se deben incrementar y los beneficios que cada proporciona al entorno socio-ambiental, desde una visión integral sin reduccionismos que puede potenciar nuevos órdenes y modelos para una cultura de paz.

Por tanto, la importancia de vincular a la comunidad y a las instituciones para desarrollar la educación ambiental. Cada miembro de la comunidad educativa es fundamental en el proceso de análisis y reflexión colectivo, para lograr la formación colectiva y modificaciones benéficas de acciones concertadas y aplicables en la convivencia pacífica, generada por el cuidado del bien común.

Es urgente generar más espacios de reflexiones al respecto, porque estamos viviendo un tiempo, como sociedad en transición, para transformar los modelos violentos y dinamizar nuevas relaciones basadas en el encuentro y el cuidado del otro. Si no hay una acción decidida y en conjunto lo más probable es que vivamos otros ciclos de violencia y de depredación ambiental en los próximos años, como lo ha mostrado desafortunadamente la historia en Colombia.

RECOMENDACIONES:

Nuestra experiencia como docentes en zonas rurales de Boyacá, y como fruto de esta investigación, recomendamos en líneas orientadoras y generales, fortalecer e incrementar en las instituciones educativas el trabajo integrado y transversal de proyectos y de áreas, y para ello debe haber más reflexión dentro de las ciencias pedagógicas sobre esto, ya que no se puede reducir a una serie de actividades o por un compromiso institucional ante las exigencias del Ministerio de Educación Nacional.

El enfoque de transformación de conflictos puede ser un óbice para que haya mejor comprensión de las relaciones de poder, de las crisis personales y sociales, y se busque una conciliación que implica nociones de justicia mucho más amplias.

De esto deriva entonces, pensar la educación y la paz desde un enfoque *complejo*, el cual reconoce los diferentes tejidos que dan cuenta del cuerpo personal y social. Una educación ambiental compleja, como lo señala (Carrizosa, 2019) que modifique las formas de ver el mundo, que ayude a reconocer y manejar la complejidad de la realidad (...) no solo ambiental, sino de procesos históricos y de geografía. Que apoye el conocimiento de los ecosistemas más allá de lo biológico e interrelacione esos otros sistemas que subyacen en la naturaleza humana y social. Que haya mayor discusión sobre las causas de la pobreza, las dinámicas de los ecosistemas, las consecuencias de la deforestación, el uso del suelo, el impacto de la minería en los territorios, los cultivos ilícitos, el cambio climático, las lógicas de poder ligadas a la gobernanza ambiental y la consolidación de la paz. La importancia de permanecer en el campo como un lugar para el desarrollo humano y social y el compromiso decidido para potenciar la restauración ecológica que no es otra cosa que aprender a restaurar el país.

Así se dinamizará en la comunidad educativa la formación de individuos que demuestren la práctica de valores socio-ambientales, mediante acciones que favorezcan un pensamiento reflexivo, el pensamiento crítico, una comunicación asertiva, que favorezca una convivencia pacífica y consiente del cuidado por el otro y el ambiente natural, académicamente competente y con habilidad en resolución de problemas, que genere aprendizajes desde la interacción con el contexto territorial y ayude a encontrar solución a situaciones reales. En este conjunto se podría potenciar la imaginación creativa y el *buen vivir* en estas comunidades evitando que se siga introyectando y fragmentando una división entre cultura de paz y la parte ambiental.

En definitiva, a promover una cultura del encuentro tal y como lo señala el Papa Francisco en su encíclica *Laudato Si*, que más que una dimensión religiosa, implica un modelo a seguir una forma de vida que puede transformar la realidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Albert, L. (2004). Contaminación ambiental. Origen, clases, fuentes y efectos. En J. M. Albert LA. México: Limusa.
- Argibay Miguel, C. G. (1997). *Educación para el desarrollo: el espacio olvidado de la cooperación*. Bilbao: Lankopi.
- Argüello, A. (2014). Educación: tarea social y proyecto ético. El enfoque de la educación humanista-compleja en conversación con Tomás Aquino. *Temas*, 61.
- Ayala Carabajo, R. (2008). La metodología fenomenológico-hermenéutica de M. Van Manen en el campo de la investigación educativa. Posibilidades y primeras experiencias. *Revista de investigación educativa.*, 409-430.
- Báez, J., & De Tudela, P. (2006). *Investigación Cualitativa*. Madrid: Esic Editorial.
- Barbera, N., & Inciarte, A. (2012). Fenomenología y hermeneútica: dos perspectivas para estudiar las ciencias sociales y humanas. *Multiciencias*, 199-205.
- Boff, L. (2011). *Lo esencial del evangelio, lo nuevo de la ecoteología*. Madrid: Nueva Utopía.
- Boff, L. (2017). *Saber cuidar: ética do humano-compaixão pela terra* . Editora Vozes Limitada. Obtenido de <https://www.rumbosostenible.com/wp-content/uploads/Saber-Cuidar-Libro-de-Leonardo-Boff.pdf>
- Bolaños, F. (2016). Dimensiones del problema ambiental contemporaneo.
- Boyacá, E. d. (19 de Abril de 2017). Boyacá es el departamento con más problemas en sus páramos. *El diario*. Obtenido de <https://www.periodicoeldiario.com/2017/04/19/boyaca-es-el-departamento-con-mas-problemas-en-sus-paramos/>
- Burgos, A. (2017). Estado de los proyectos ambientales escolares en Boyacá. *Revista Luna Azul*, 39-58.

- Caraballo, A. M. (2014). *Impactos sociales y ambientales generados por la operación del relleno sanitario de Tunja sobre el municipio de Oicata – Boyacá*. Manizales.
- Cárdenas, R. (2019). Jornada única o más de lo mismo. *Palabra Maestra*. Obtenido de <https://www.lidereseducacion.org/transformacion-educativa-jornada-unica-o-mas-de-lo-mismo-parte-i/>
- Cárdenas, R. D. (2018). Desafíos de la educación rural. *Palabra Maestra*. Obtenido de <https://compartirpalabramaestra.org/actualidad/columnas/desafios-de-la-educacion-rural>
- Carrizosa, J. (2019). *El ambiente en la discusión de la paz*. Bogotá: ESRI.
- Castillo, M. (2012). La educación para la paz: una respuesta a las demandas sociales. *Diálogos Educativos*, 117-133.
- Castro Quiroga, L. A. (2015). *Que Dios te perdone porque yo... ¡jamás!* Bogotá: San Pablo.
- Castro, L. A. (2016). *El caballero de la triste armadura*. Tunja: San Pablo.
- Castro, L. A. (2017). *Ética de la compasión y construcción de la paz*. Bogotá: San Pablo.
- CEPAL. (2016). *Horizontes 2030. La igualdad en el centro del desarrollo sostenible*. México: CEPAL.
- CIDEABOY. (2015-2025). *Plan Departamental de Educación Ambiental de Boyacá*. Tunja.
- CIDEABOY. (2017). *Guía metodológica para la conformación de CIDEA y formulación de PRAE y PROCEDA*. Tunja: Artes gráficas.
- Cobas Álvarez, O. (2004). Educación ambiental a partir de tres enfoques: comunitario, sistémico e interdisciplinario. *Iberoamericana de educación.*, 1-7.
- Colorado Ordoñez, P., & Gutiérrez Gamboa, L. A. (2016). Estrategias didácticas para la enseñanza de las ciencias naturales en educación superior. *Revista Logos, Ciencia y Tecnología*, 8(1), 148-158.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2019). *La pobreza en América Latina se mantuvo estable en 2017, pero aumentó la pobreza extrema, alcanzando su*

- nivel más alto desde 2008, mientras que la desigualdad se ha reducido apreciablemente desde 2000.* Chile: CEPAL. Obtenido de <https://www.cepal.org/es/comunicados/la-pobreza-america-latina-se-mantuvo-estable-2017-pero-aumento-la-pobreza-extrema>
- Consejo de Europa. (1972). *Carta europea del suelo*. Estrasburgo. Obtenido de http://www.madrid.org/cs/Satellite?blobcol=urldata&blobheader=application%2Fpdf&blobheadername1=Content-Disposition&blobheadervalue1=filename%3Dmgr_cit_13710_Carta+Suelos+Consejo+de+Europa.pdf&blobkey=id&blobtable=MungoBlobs&blobwhere=1352901089060&ssbin
- Consejo Europeo. (1968). *Una declaración sobre principios sobre el agua*. Estambul. Obtenido de <https://www.canaleduca.com/wp-content/uploads/2015/09/Anexo-III-Carta-Europea-del-Agua.pdf>
- Flórez, R. (1994). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Bogotá: McGraw-Hill.
- Flórez, Restrepo, G. A. (2012). La educación ambiental: una apuesta hacia la integración escuela-comunidad. *Praxis y Saber*, 79-101.
- Foucault, M. (1981-1982). *La hermenéutica del sujeto/The Hermeneutics of the subject: Cursos del college de France*. Lectures at the College De France: Ediciones Akal.
- Francisco, S. (2015). *Laudato si. "Alabado seas"*. Bogotá: Paulinas.
- Fundación cultura de paz. (2010). *Informe mundial de cultura de paz*. Barcelona: S.A. de Litografía.
- Fuster Guillen, E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico y hermenéutico. *Propósitos y representaciones*.
- Gadotti, M. (2003). Pedagogía. Pedagogía de la tierra y cultura de la sustentabilidad. *Revista de Pedagogía Crítica*. Obtenido de <http://revistas.academia.cl/index.php/pfr/article/view/519>
- Gómez, A. P. (2015). Una apuesta educativa para América Latina: educación para la paz. *Revista Latinoamericana de estudios educativos*, 17-62.

- Gómez, J. C. (2019). La educación para la paz: contribuciones para un estado de arte. *Revista Cambios y Permanencias*, 500-539.
- Gudynas, E. (2010). La senda biocéntrica: valores intrínsecos, derechos de la naturaleza y justicia ecológica. *Tabula rasa.*, 48. Obtenido de <http://www.gudynas.com/publicaciones/articulos/GudynasBiocentrismoJusticiaEcologicaTRasa10.pdf>
- Guerra, M. Á. (2001). Hacia el futuro: riesgos y esperanzas. *Aula de innovación educativa*, 48-50.
- Humboldt, I. d. (2018). *Transiciones socioeconómicas hacia la sostenibilidad. Gestión de la biodiversidad en los procesos de uso de la tierra en el territorio colombiano*. Bogotá: Alexander von Humboldt. Obtenido de <http://www.humboldt.org.co/es/component/k2/item/1298-transiciones-socioecologicas-hacia-la-sostenibilidad-gestion-de-la-biodiversidad-en-los-procesos-de-cambio-de-uso-de-la-tierra-en-el-territorio-colombiano>
- Husserl, E. (1998). Artículo fenomenológica de la enciclopedia Británica. *Invitación a la fenomenología*.
- II, J. P. (1991). *Encíclica Centesimus annus*.
- II, s. J. (1 de Enero de 1990). *Vaticano*. Obtenido de Vaticano: https://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/messages/peace/documents/hf_jp-ii_mes_19891208_xxiii-world-day-for-peace.html
- Jares, X. (2004). *Educación para la paz en tiempos difíciles*. Santa María : Bakeaz.
- Lapponi, S. F. (2000). Resolución de conflictos en la escuela: Una herramienta para la cultura de paz y la convivencia. *Contextos Educativos*, 91-106.
- Leff, E. (1998). *Saber Ambiental. Sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder*. Méjico: Siglo XXI, editores s.a. de c.v.
- Leff, E. (2007). *Ecología y capital. Racionalidad ambiental, democracia participativa y desarrollo sustentable*. Madrid: Siglo XXI Editores.

- Liscano, A. (2007). La pedagogía como ciencia de la educación. *Archipiélago. Revista cultural de nuestra América*.
- M.E.N. (1996). *La dimensión ambiental: un reto para la educación de la nueva sociedad*. Santa Fe de Bogotá: M.E.N.
- Mayordomo, A. (1998). *El aprendizaje cívico*. Barcelona: Ariel.
- Mayordomo, A. (2008). El sentido político de la educación cívica: libertad, participación y ciudadanía. *Revista Iberoamericana de Educación*, 211-233.
- Minambiente. (2012). *Informe de Gestión al Congreso*. Bogotá: Minambiente.
- Ministerio de Ambiente, vivienda y desarrollo territorial, Ministerio de Educación Nacional. (2008). *Educación Ambiental, política nacional*. Bogotá: Fotolito América Ltda.
- Ministerio de Educación Nacional (M.E.N.). (1996). *La dimensión ambiental: Un reto para la educación de la nueva sociedad. Proyectos Ambientales Escolares*. Bogotá: Interlínea Editores Ltda.
- Ministerio del Medio Ambiente y Ministerio de Educación Nacional. (2002). *Política de Educación Ambiental SINA*. Bogotá D.C. Obtenido de http://cmap.upb.edu.co/rid=1195259861703_152904399_919/politica_educacion_amb.pdf
- Montes, J. (2018). Hacia la construcción de la paz. Sentidos y apropiaciones de la cátedra de paz en colegios públicos y privados de Boyacá - Colombia. *Actas de periodismo y comunicación*, 4(2).
- Montessori, M. (1949). Educación y paz. 16. Obtenido de <file:///C:/Users/Milenita/Desktop/PAZULTIMO/EDUCACION-Y-PAZ-de-MARIA-MONTESSORI.pdf>
- Novo, M. (1996). La Educación Ambiental formal y no formal. *Iberoamericana*, 75-102. Obtenido de <http://www.bio-nica.info/Biblioteca/Novo1996.pdf>

- Novo, M. (2009). La educación ambiental, una genuina para el desarrollo sostenible. *Revista educación.*, 197. Obtenido de https://www.google.com/search?rlz=1C1CHBD_esCO846CO846&ei=pcfQXNvsKa7H5gLbhp-QCw&q=la+educaci%C3%B3n+ambiental+una+genuina+educaci%C3%B3n+para+el+desarrollo+sostenible&oq=la+educacion+ambiental+una+genuina+&gs_l=psy-ab.1.0.0i22i30.2625.6646..10544...0.0..
- O.M.S. (2006). *Ambientes saludables y prevención de enfermedades. Hacia una estimación de la carga de morbilidad atribuible al medio ambiente*. Francia: O.M.S.
- O.M.S. (15 de Marzo de 2016). *Cada año mueren 12,6 millones de personas a causa de la insalubridad del medio ambiente*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int/es/news-room/detail/15-03-2016-an-estimated-12-6-million-deaths-each-year-are-attributable-to-unhealthy-environments>
- ONU. (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. ONU.
- ONU. (1972). *Informe de la conferencia de las Naciones Unidas sobre el medio humano*. Nueva York: ONU. Obtenido de <https://www.dipublico.org/conferencias/mediohumano/A-CONF.48-14-REV.1.pdf>
- ONU. (1974). *Modelos de utilización de recursos, medio ambiente y estrategias de desarrollo*. Cocoyoc: ONU. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/34958/S7800686_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- ONU. (1997). *Cumbre para la tierra + 5*. New York: ONU.
- ONU. (1999). *Resoluciones aprobadas por la Asamblea General: Declaración sobre una cultura de paz*. Paris: ONU.
- ONU. (2002). *Decenio Internacional de una cultura de paz y no violencia*. ONU.
- ONU. (1 de Agosto de 2011). *Portal Río +20, construyendo la cumbre de los pueblos Río +20*. Obtenido de Portal Río +20, construyendo la cumbre de los pueblos Río +20:

<http://rio20.net/documentos/tratado-sobre-educacion-ambiental-para-sociedades-sustentables-y-responsabilidad-global/>

- Ospina, J. (2010). La educación para la paz como propuesta ético-política de emancipación democrática. Origen ,fundamentos y contenidos. *Universitas. Revista de filosofía, derecho y política*, 93-125.
- Peña, M. (2005). Daño, responsabilidad y reparación ambiental.
- Pérez, D. A. (2011). La hermenéutica y los métodos de investigación en ciencias sociales. *Estudios de Filosofía*, 9-37.
- PNUMA. (2002). *Ética, vida, sustentabilidad*. México: Pensamiento Ambiental Latinoamericano.
- Prieto, C. (18 de Marzo de 2019). ¿Qué está pasando con la deforestación en Colombia? (B. radio, Entrevistador) Bogotá, Colombia.
- Pulgar, J. (1995). Las raíces y las causas de la violencia. *Dialnet plus*, 62-70.
- Rabecq, M. (1957). Juan Amos Comenius apóstol de la educación moderna y de la comprensión internacional. *El Correo*, 11.
- Rengifo Andrea, Q. L. (2012). La educación ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia. *XII Coloquio Internacional de Geocrítica*, (págs. 1-16). Bogotá. Obtenido de <http://www.ub.edu/geocrit/coloquio2012/actas/06-B-Rengifo.pdf>
- Rengifo, B. A., Quitiaquez, L., & Mora Córdoba, F. (2012). *La educación ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia*. Obtenido de <http://www.ub.edu/geocrit/coloquio2012/actas/06-B-Rengifo.pdf>
- República de Colombia. (18 de Diciembre de 2001). *Código Nacional de recursos naturales renovables y de protección a medio ambiente*. Bgotá: República de Colombia. Obtenido de

http://www.minambiente.gov.co/images/GestionIntegraldelRecursoHidrico/pdf/normativa/Decreto_2811_de_1974.pdf

- Rivera, D., & Rodríguez, C. (2011). *Guía divulgativa de criterios para la delimitación de páramos de Colombia*. Bogotá: Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial e Instituto de Investigación de Recursos Biológicos Alexander von Humboldt.
- Rodríguez, G. A. (2016). *Los conflictos ambientales en Colombia y su incidencia en los territorios indígenas*. Bogotá: Editorial Universidad del Rosario.
- Ruíz, F. J. (2007). Modelos didácticos para la enseñanza de las Ciencias Naturales. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 41-60.
- Saavedra, T. R. (2005). La hermenéutica reflexiva en la investigación educacional. *Revista Enfoques Educativos*, 51-66.
- Sánchez-Triana, E., Ahmed, K., & Yewande, A. (2006). *Prioridades ambientales para la reducción de la pobreza en Colombia: Un análisis ambiental del país para Colombia*. Bogotá: Mayol Ediciones.
- Semana, s. (2018). Top 20 de noticias sobre bosques en 2018. *Semana*. Obtenido de <https://sostenibilidad.semana.com/medio-ambiente/articulo/top-20-de-noticias-sobre-bosques-en-2018/42477>
- Tuvilla, J. (2006). Cultura de paz y educación para la ciudadanía democrática. *Jornadas de cooperación educativa con Iberoamérica sobre educación y cultura para la paz*, 20.
- UNESCO. (1980). *La educación ambiental. Las grandes orientaciones de la conferencia de Tbilisi*. Paris: Unesco.
- UNESCO. (1980). *La educación ambiental. Las grandes orientaciones de la conferencia de Tbilisi*. Paris: UNESCO.
- UNESCO. (1990). *Educación ambiental: módulo para la formación de profesores de ciencias y de supervisores para escuela secundaria*. Santiago de Chile: Andros S.A.
- UNESCO. (1996). *Los cuatro pilares de la educación*. Madrid: UNESCO.

- UNESCO. (2008). *Educación para la paz, la convivencia democrática y los derechos humanos*. San José de Costa Rica: UNESCO.
- UNESCO. (2010). *Educación para la paz, la convivencia democrática y los derechos humanos*. Santiago de Chile: OREALC.
- UNESCO. (2015). *Función y responsabilidades de la UNESCO en la realización de la educación para la ciudadanía mundial y la promoción de la educación para la paz y los derechos humanos y la educación para el desarrollo sostenible*. Paris: UNESCO.
- Urbano, P. A. (2016). Análisis de datos cualitativos. *Revista Fedumar Pedagogía y Educación*., 113-126.
- Vega Román, E. (2018). ¿Pegagogía o ciencias de la educación? Una lucha epistemológica. *Revista Boletín Redipe*, 56-62.
- Virginia Bouvier, E. C. (2014). *Educación para la paz en Colombia. Las promesas de las competencias ciudadanas. Colombia. La construcción de paz en tiempos de guerra*. Bogotá: Editorial Universidad del Rosario.
- WWF- Colombia viva. (2017). *Colombia viva: un país megadivero de cara al futuro. Informe 2017*. Cali: WWF.

ANEXOS

1. DESCRIPCION DE LA NARRATIVA A PARTIR DE LA TRANSCRIPCION DE ENTREVISTAS			
FECHA Entrevistado/ convenciones	CATEGORÍA	NARRATIVA	Imaginario/disc urso/ Intencionalidade s /sentido
Convenciones Convención: ENRLAC311018 EN: Entrevista R: Rector 1 LAC: Luis Alberto Cortés FECHA: 31/10/2018 Convención: ENRLALM151118 EN: Entrevista R: Rector 2 LAC: José Alberto Leguizamón Montañez FECHA: 15/11/2018	Educación ambiental	<i>Mi profe muy buenas tardes, muchísimas gracias por atender nuestra invitación para, e, responder unas preguntas que tenemos que hacer acerca de la educación ambiental y educación para la paz que se desarrolla en la Institución Educativa Ecológica San Francisco. Eee, como primera pregunta es ¿Qué actividades de Educación Ambiental que se desarrollan a nivel institucional considera usted significativas? (Sic.)</i> Eee, en educación ambiental en la institución hay bastantes actividades que son significativas y debemos partir desde, desde el P.E.I. de la institución yy, y cada área ee, debe llevar plasmado mmm ee, en alguna parte las actividades de Educación Ambiental de la institución,ee en primer lugar en el proyecto educativo institucional está el estudio de los PRAES, el PRAE institucional donde le enseñamos a los alumnos a cuidar los humedales, a cuidar las corrientes hídricas y a cuidar todos, todo ser vivo, que ahí entra la flora, la fauna yyy, y lo que nos ayuda a mantener ee, el buen ecosistema y nos ayuda a ee, a cuidar todos los seres vivos que nos proporcionan el cuidado del medio ambiente, el aire y la atmósfera. (Sic.) <i>¿Pero así digamos qué actividades en concreto que sumercé vea se desarrollan en la institución?</i>	PEI PRAE Cuidado Educación Ambiental

		En concreto está, ee, las, las cercas vivas, que las trabajamos en las diferentes fincas, ee , el cuidado de los humedales alrededor de la institución, e, la siembra de árboles que mantienen el agua y siembra de árboles también en las corrientes hídricas. (Sic.)	
ENRJALM15112018		La manera como se evidencia la educación ambiental dentro del PEI y el currículo por lo menos desde mi criterio, se observa que en plan de estudios hay asignaturas propias del área de ciencias naturales, los niños de la primaria y de sexto a noveno tiene como materia las ciencias naturales y educación ambiental, los de preescolar tiene una dimensión apta para ellos, los grados novenos se incluye algo de química y física al igual que en los grados de decimo y once. Por otro lado dentro de la institución educativa hay proyectos transversales de carácter específico, que tiene que ver con la ciencia natural y el ambiente, dichos proyectos como el PRAE, prevención de desastres, manejo ambiental y el proyecto liderado por la docente Ana Oliva Ávila, que es el manejo de residuos sólidos. Además, se tienen diferentes celebraciones dentro de la institución como el día del agua, el día del árbol, entre otras, que tienen que ver específicamente en el área, como también en el <i>PEI</i> y el currículo la vinculación que se tiene con la educación ambiental.	<i>PEI</i> Currículo <i>PRAE</i> Educación Ambiental
ENRLAC311018	Estrategia Pedagógica. Educación ambiental. Cultura de paz.	<i>¿Desde su desempeño profesional refiera acciones pedagógicas que contribuyan al fortalecimiento de la educación ambiental y cultura de paz?</i> Claro, sobre todo si tenemos un ambiente, ee, un ambiente escolar que cuida el ecosistema, que cuida los árboles, que cuida la fauna, entonces, el alumno y los padres de familia van a tener un mejor aire y nos va a fortalecer la vida, la respiración y uno se siente en el campo como más libre, más, más ee más ee, a gusto y más	Ecosistema. Ambiente escolar Paz Cuidado Aire Árboles

		mm, con tranquilidad de respirar el aire puro, entonces a esa tranquilidad, al tener una buena tranquilidad, al respirar, al hablar, al vivir en un colegio ecológico, entonces va a brillar la paz, el trato con sus compañeros, docentes, con los estudiantes y con los padres de familia, va haber una paz inmensa. (Sic.)	Vida Tranquilidad Respiración Buen trato
ENRJALM15112018	Educación ambiental. Cultura de paz.	<i>¿Qué entiende por cultura de paz y cómo la relaciona con la educación ambiental?</i> La cultura como tal es una serie de manifestaciones implícitas que tienen los diferentes grupos humanos, personalmente, no hay una cultura de paz, sino que por otro lado debe haber una actitud personal de paz, esa paz se irradia del ser humano si está en paz consigo mismo y con quienes lo rodean en su entorno, sin importar que o quien haga parte de él. La cultura de paz se entiende como una armonía entre el ser humano y el universo, vista desde esa óptica se disminuyen los actos de violencia, desde que el ser humano no esté en paz consigo mismo no podrá obtenerse la paz con el entorno y no se reducirá las necesidades sociales.	Grupos humanos Diferencia Paz consigo mismo Paz con su entorno Armonía Violencia Necesidades sociales
ENRLAC311018	Educación ambiental. Cultura de paz.	<i>¿La educación ambiental y cultura de paz se trabaja desde el currículo para todos los grados de institución?</i> Es necesario trabajarla con todos los grados de la institución, desde el grado cero para enseñarle al niño que no debemos quitarle por ejemplo las, las hojas a la, a a los árboles, a las plantas de jardín, ni nada, sino que el niño desde grado cero, nos ayude a cuidar el jardín, los árboles nativos, los árboles de la, de la de la escuela y todo ser vivo que hay alrededor de la escuela. (Sic.) <i>Sí señor, bueno, y digamos ¿qué estrategias pedagógicas le gustaría a sumercé que se tuvieran en cuenta en el desarrollo de los proyectos ambientales y cultura de paz, por ejemplo dijera, Ay tan chévere esto no se hace y</i>	Todos los grados Enseñar Niño Grado 0 Cuidado Ser vivo Alrededor de la escuela Cultivo de árboles

		<i>por ejemplo se pudiera realizar en la institución? (Sic.)</i> Eee, la, el cultivo de los árboles, desde ee, desde que desde que se debe hacer con un estudio del terreno, con tomando muestras de suelo entonces empezamos ahí, tomando muestras de suelo, luego qué árboles podemos sembrar y el cuidado que se deben tener con esos árboles dentro de la institución, dentro del perímetro de la institución. (Sic.)	Muestras de suelo Cuidado
ENRJALM15112018	Educación ambiental.	<i>¿Qué problemas encuentra en el ejercicio directivo para implementar programas ambientales o para que la institución cumpla su misión?</i> La institución educativa tiene que ver en muchos ámbitos con el ambiente y el entorno, se pueden determinar muchos problemas, pero se hace referencia a algunos puntuales: 1. Es un problema de carácter estructural, en términos presupuestales dentro de los diferentes entes gubernamentales, les dan el mismo presupuesto a los colegios, independientemente de las modalidades de estudio, por tato las inversiones que se necesitan hacer, no dan por el rubro principalmente en la granja escolar. 2. Por otro lado, no hay cultura, las personas no quieren saber nada de animales o agricultura, a pesar de que viven y se mantiene con base en esta, dándole, y queriendo que los hijos salgan del pueblo y busquen posibilidades de estudio y otro tipo de ingresos desplazándolos a otras ciudades. 3. La resistencia que tiene la mayoría de los docentes resistentes al cambio, enfocándose en actividades, la evolución que hay en los docentes es el cambio de la tiza al marcador, entonces en el momento que los docentes dejen esa resistencia y vea las situaciones con mente abierta y actitud proactiva es	Entorno Problemas Presupuesto Entes gubernamentales Modalidad Inversiones Granja escolar No hay cultura Animales Agricultura Hijos Pueblo Salgan Resistencia

		posible cambiar los intereses de la comunidad. 4. En cuarto lugar, está la falta de recursos didácticos y las capacitaciones a los docentes mejorando las acciones y estrategias pedagógicas ayudando a mejorar los problemas nombrados anteriormente. Posiblemente a largo plazo y como producto de la evolución reaccionarán y comprenderán la necesidad de invertir más dineros en la educación en las instituciones de carácter técnico agropecuario.	
ENRLAC311018		<i>¿Cree usted que los procesos ambientales fomentan las competencias ciudadanas en los educandos?</i> Claro, son fundamentales yyy, y eso es cultura yyy, y la cultura se debe ver en la institución desde todo, desde todo punto de vista, porque todos nos toca con lo ambiental, con los procesos ambientales. (Sic.)	Fundamentales Cultura Institución Todos Ambiental Procesos
ENRJALM15112018	Estrategia Pedagógica. Educación ambiental. Cultura de paz.	Efectivamente, es un sí rotundo, los procesos ambientales no solo fomentan las competencias ciudadanas, sino las competencias de armonía con el entorno, cuando un niño aprende a tratar una planta, un animal, un lugar o un elemento con mayor razón lo hará con los otros seres humanos, de manera que cuando salgan de la institución irradian eso en su municipio, entonces para que ese cambio se dé y esa cultura se empiece a darse, debe empezar por cada uno, el cambio de los demás no está a nuestro alcance, pero el cambio propio, sí, si cambio mi actitud frente a los que están a mi alrededor, mostrándose productivo, benévolo, ayuda, comprensión y afecto, eso se irradiará mostrando esa cultura de paz. Mejorando la cultura y el medio. (Sic.)	Efectivamente Fomentan Competencias Armonía Entorno Aprendizaje Empezar Cambio Cultura
ENRLAC311018	Estrategia Pedagógica.	<i>Ee, tengo entendido que en el colegio han sobresalido, o el colegio ha sobresalido por</i>	

	Educación ambiental. Cultura de paz.	<i>algunos proyectos que han presentado a nivel municipal, departamental y Nacional sobre educación ambiental y cultura de paz, sumercé me podría hablar algo sobre eso? (Sic.)</i> Sí, precisamente el año pasado participamos en, en el, en el proyecto productivo y que lo llevamos a, hasta convertirlo en, en un proyecto que lo llevamos a nivel nacional y estuvo la profesora Adriana trabajando este proyecto, que a través de la música se le enseñaba a los alumnos, la parte académica y, y profundizando la parte ambiental dentro del aula y fuera del aula. (Sic.)	Proyecto Aula Interdisciplinaria
ENRJALM152018	Educación ambiental. Cultura de paz. Estrategia pedagógica.	<i>¿Qué tipo de estrategias pedagógicas le gustaría que se tuvieran en cuenta en el desarrollo de los proyectos ambientales y de cultura de paz?</i> En este ámbito hay una gama infinita de estrategias, el docente en su quehacer cotidiano tiene una gama de estrategias que utilizan y re direccionan, aunque aún haya resistencias a modificarlas. Pero lo importante no es tener las estrategias sino que los docentes estén en la posibilidad de ser consensuadas con los actores, o sea los estudiantes, es importante que ellos hagan parte del consenso de estas estrategias y que ellos sientan que ayudan a construir la estrategia haciéndolos agradables y sea satisfactorio en el trabajo institucional, además los padres de familia deben sentir que esas estrategias hacen parte de la educación de su hijo y les es de utilidad en su actividad cotidiana. Haciéndoles ver la utilidad en el aquí y en el ahora.	Estrategias Consenso Utilidad
ENRLAC311018		Primero que todo, una convivencia muy armónica con los estudiantes, padres de familia, ee, alumnos y por qué no, los exalumnos, donde, todos en conjunto busquemos el cuidado del medio ambiente en nuestra institución, en	Convivencia Conjunto Nuestro

		nuestra Vereda, en nuestro municipio y en nuestro departamento. (Sic.)	
ENRLAC311018		<i>Listo profe ee, no es más lo que yo quería preguntarle, muchísimas gracias por su participación, entonces espero que la propuesta que surja de todo este trabajo, pues, la podamos aplicar y podamos llevarla a cabo.</i> (Sic.) Gracias por la invitación a dar estos conceptos y la felicito por estar trabajando en un tema tan importante que nos competen a todos y que actualmente lo vemos, lo vemos como un poco golpeado por, por algunas administraciones de pronto, por algunos gobernantes y que vemos seriamente nuestro medio ambiente, como que no lo cuidamos, y hay que cuidarlo desde, como me preguntaba, desde el grado cero, hasta, hasta el grado once, y que los alumnos salgan para la universidad con la cultura, con esa cultura. Profe, muchísimas gracias, sumercé es muy amable. (Sic.) No, señor, con gusto.	Gobernantes Golpeado Cuidado Cultura

2. DESCRIPCION DE LA NARRATIVA A PARTIR DE LA TRANSCRIPCION DE ENTREVISTAS: DOCENTES			
FECHA Entrevistado/ convenciones	CATEGORÍA	NARRATIVA	Imaginario/discurso/ Intencionalidades /sentido
Convenciones Convención: ENDRJA081118 EN: Entrevista	Educación Ambiental	<i>¿Qué actividades de educación ambiental que desarrolla a nivel institucional considera usted significativas?</i> Las actividades significativas son las celebraciones ecológicas lideradas por la docente Oliva Ávila, puesto que han tenido impacto a nivel institucional, local y departamental. Ese tipo de actividades se	Significativas Actividades Impacto

D: DOCENTE 1 RJA: Raúl Jiménez Avella FECHA: 08/11/2018 Convención: ENDAEG051218 EN: Entrevista D: DOCENTE 2		enfocan en el cuidado y protección de los recursos tanto en lo local como regional, determinándolo como riqueza de nuestro país.	Cuidado Local
AEG:Adriana Elvira Gómez FECHA: 05/12/2018 Convención: ENDGJRZ301018 EN: Entrevista		Bueno, entonces este proyecto de <i>Voces ecológicas</i> ha servido para conectar desde la sensibilidad de los niños y de los jóvenes, llevarlos desde este proceso de la disciplina de la música a una disciplina académica cómo lo es la ciencia y la educación ambiental; con ellos se trabaja estas áreas integradas, es decir al mismo tiempo que se está formando en la parte musical, se está trabajando la parte científica, este, este híbrido o esta unión, ha permitido que en ellos se, se construyan uniones neuronales y formas de pensar distinta a, a como pues vienen en su cotidianidad o cómo viven en sus casas o cómo trabaja la vida de los, de los habitantes acá en la zona rural, y ha sido significativa porque ha tenido reconocimientos ya desde lo pedagógico, en el Foro Educativo Nacional en donde la escogieron como una experiencia muy significativa de construir conciencia ambiental y conciencia de paz. Ese, ese fue específico en lo que vieron todo el proceso de cómo impacta la música, ayuda a los procesos cerebrales de los niños y de los jóvenes para que ellos también tengan adelanto en la parte	Disciplina Sensibilidad Ciencia Areas integradas Construyan Viven Cotidianidad Significativo Pedagógico Conciencia Ambiental Autoestima

		científica y sobre todo en la conciencia ambiental realizada desde un amor hacia ellos mismos, y desde una autoestima más, muy alta.	
D: DOCENTE 3 GJRZ: Gilma Josefa Rodríguez Zuleta FECHA: 30/10/2018 Convención: ENDGJRZ051218 EN: Entrevista		Dentro de las actividades que se desarrolla en la institución y que son relevantes en la educación ambiental está la socialización con la comunidad educativa sobre la importancia del proyecto ambiental y haciendo una especie de inventario sobre las necesidades ambientales que se perciben desde la institución, también las fiestas ecológicas y la sensibilización de la comunidad estudiantil.	Relevantes Comunidad Necesidades Ambiental Sensibilización
D: DOCENTE 4 MGMM: María Gizeth Molina Molina FECHA: 05/12/2018		Eee, pues nosotros tenemos diferentes actividades, ee una de las actividades que desarrollamos anualmente, es la recolección de, de desechos ee, que se pueden, que? Cómo se llama? Reciclar, entonces recogemos siempre el papel, diariamente se recogen las hojitas que los niños botan, ee recogemos también las botellas y luego, al final del año pues esas cosas se venden para recolectar fondos para invertir ahí en la misma institución. Eeee, también se realiza el cuidado de la huerta y del jardín, entonces los niños y los papás contribuyen a, a venir a ayudar en la escuela, a con el arreglo de los jardines y con la siembra de hortalizas como zanahoria, ee lechuga, cilantro, moras también yyy nosotros siempre mantenemos ee los jardines bonitos, entonces los niños y los papás nos ayudan. (Sic.) Y, pero a nivel institucional me gustaría saber si hay alguna convocatoria o actividades institucionales generales que motiven a las escuelas a participar en este aspecto ambiental y cultura de paz. (Sic.)	Actividades Clasificar residuos Recolectar Jardín Huerta Cuidado Contribuyen Convocatoria Motivar Actividades

		Pues el nuestro es ecológico y debería haber actividades que promuevan y que premien las actividades de los muchachos, pero muy rara vez se realizan actividades; el año antepasado se realizó una a nivel, esto, municipal que era, ee, elaboración de trajes ee, con Sí con material de reciclaje y en esa participamos, pero anualmente no se realizan actividades que propendan hacia el beneficio del medio ambiente. (Sic.)	
ENDRJA081118	Estrategia pedagógica Educación ambiental Cultura de paz	<i>¿Desde su labor docente refiera acciones pedagógicas que contribuyen en el fortalecimiento de la educación ambiental y la cultura de paz?</i> En el área técnica de la institución se promueven los cultivos orgánicos, la siembra de árboles, cuidado y limpieza de quebradas, protección de los humedales y zonas de recargas, como fuentes indispensables para el municipio, además se desarrollan una serie de talleres, conferencias y actividades como pintar murales, talleres con las familias, teniendo en cuenta la cultura de la paz y el proceso de paz, sensibilizando la población sobre la importancia de la paz como un elemento para el desarrollo económico y social del país. En los grados 6°-9° está implícito en el currículo y en los grados 10° y 11° se maneja como asignatura independiente denominada <i>Cátedra de la Paz</i>.	Protección Cultivo Siembra Árboles Humedales Talleres Paz Sensibilización Desarrollo económico Cátedra de paz
ENDAEG051218		Bueno, se relaciona con la pregunta anterior, entonces, cuando tú enseñas música desde la base que es aprender a cantar y cuando tú cantas y empiezas a afinar tu voz y cuando empiezas a tener mensajes de canciones en donde hablan de la tierra, en dónde hablan del, de los animales en donde se habla del, del compartir, en donde se habla de la Paz, no sólo	Cantar Hablar Cantar Medio ambiente Cultura de paz

		hablarla sino cantarla. Y sobre todo hacerle hincapié y consciencia de que se practique en el día a día, de que se cultive uno en que somos parte de un universo muy importante que debemos entre todos cuidar. Esas actividades me han permitido observar en los niños, que se puede construir una cultura de paz, de armonía con el ambiente, de armonía y de sobre todo de respeto y de proyectarse a hacer cosas por eso que tenemos por esa naturaleza que tenemos y sobre todo por la parte espiritual de los seres humanos, que esa, esa es otra parte que está muy abandonada y ee, llegar a enseñarles a meditar, llegar a enseñarles a tener armonía con ellos mismos, a conectarse con la tierra, a conectarse con cada ser vivo, pues eso ha permitido que esas actividades see, se desarrollen con los niños y los jóvenes, y los resultados ya se ven, no sólo en la parte académica con buenos resultados en las pruebas externas, sino como personas, ya vemos los niños que ya han salido del proceso y que han estado, ya, ya entran a la Universidad y que ya van a salir de la universidad, la calidad de líderes que son, qué son los que organizan eventos importantes a nivel ya universitario entonces uno dice, algo hace que estos niños y esos jóvenes tengan un futuro y una proyección a la humanidad. (Sic.)	Cuidado Universo Equilibrio Armonía Conección Proyección Líderes
ENDGJRZ301018		Dentro de las acciones pedagógicas está la planeación del currículo, la orientación de los planes de estudio. Desde que ahí estén proyectados se puede desarrollar un proyecto bien definido y determinado, por otro lado, involucrar a la comunidad en las actividades pedagógicas del colegio involucrando sectores productivos y otras instituciones como la alcaldía y la <i>UMATA</i>. Finamente, están las actividades del aula de clase enseñando a los niños el reciclaje y la reutilización de los diferentes materiales, seleccionar en la fuente y participación de explosiones en el festival del reciclaje con los	Pedagogía Currículo Proyecto Involucrar Actividades Enseñar Reciclaje

		niños y los diferentes elementos que se diseñan.	
ENDMGMM051218		Pues, lo que les digo, siempre hemos trabajado con huerta y jardín yyy, y eso se valora en el área de naturales, ee, como una nota porque el niño tiene que adoptar su planta desde el principio de año y al final del año tiene que responder por su planta o sea regarla, podarla, echarle abonito, mantenerla bonita entonces en eso también contribuye la paz porque si nosotros estamos ee, si nosotros nos mantenemos en una armonía con nuestra naturaleza con nuestro ambiente, pues vamos a hacer ejemplos de paz en nuestra comunidad. (Sic.)	Ciencias Cuidado Plantar Armonía Cultura de paz
ENDRJA081118	Educación ambiental Cultura de paz	<i>¿Cree usted que la educación ambiental y cultura de paz se trabaja desde el currículo para todos los grados de la institución?</i> Todos los grados se desarrollan, en todos los grados de educación ambiental, en los grados de sexto a noveno como materia independiente y en los grados decimo y once desde física y química ligados principalmente con la protección del medio ambiente, trabajos importantes como los que están relacionados con el uso de los residuos sólidos y el manejo para crear elementos con ese reciclaje, el tema de los residuos sólidos debería ser un derrotero en todo el país puesto que los rellenos sanitarios no son del todo benéficos ya que contaminan los suelos y las aguas profundas, entonces ese tipo de laboratorios que se realizan en el colegio permite verles la unción y los beneficios de este tipo de reciclaje.	Currículo Residuos sólidos Derrotero Contaminación Medio ambiente Beneficios
ENDAEG051218		Totalmente, ee, tiene que ser unos currículos flexibles, unos currículos de, de bastante amor y afecto de, currículos de bastante asertividad, Esa fue mi propuesta que valió en el Foro Educativo Nacional 2017 en donde ganó por esa línea del currículo, un currículo distinto un	Currículo Flexible Propuesta pedagógica

		currículo ee, un currículo amable, un currículo de verdaderamente paz, no solo de hablando paz sino de construyendo paz, desde corazones, desde música, desde niños que leen mucho, desde niños que se vuelven críticos, con lectura crítica. O sea son muchos componentes, que hace que un currículo, si lo trabajamos desde preescolar, va a dar unos resultados muy positivos en los niños que alcancen a recibir todo este, todo este proceso de formación distinta con un currículo permeado verdaderamente por acciones de paz. (Sic.)	Paz Permeear
ENDGJRZ301018		Sí, necesariamente desde la educación en valores y la sana convivencia como educación para la paz, además como experiencia personal se coincide en que está transversal en todas las áreas del conocimiento formando en conciencia además en actividades normales como los procesos democráticos se está educando al estudiante de la mano con el cuidado del entorno al igual que las actividades propias del área para el cuidado ambiental.	Educación para la Paz Transversal Currículo Cuidado
ENDMGMM051218		Eee, pues en nuestra escuela se trabaja más que todo con huerta y jardín pero y se trabaja también lo del área de naturales como las partes de la planta y en general, pero El currículo específico en el colegio, pues debería haber una parte en la que en la que se especifica porque somos Colegio Ecológico. (Sic.)	Trabajo Currículo Huerto y jardín
ENDRJA081118	Estrategia Pedagógica Educación Ambiental	<i>¿Qué tipo de estrategias pedagógicas le gustaría que se tuvieran en cuenta en el desarrollo de los proyectos ambientales y se cultura de paz?</i> Las estrategias son identificar los ecosistemas productores de agua en el municipio y crear un plan de protección de los mismos	Ecosistemas hídricos Protección Política pública Crisis sanitarias

	Cultura de paz	mediante diferentes alternativas desde el esquema de ordenamiento territorial, especialmente en el municipio ya que ha tenido diferentes crisis sanitarias por cuestiones de falta o ausencia del agua.	
ENDAE051218		Pues ahí sí ya como se dice, todos en equipo y todos conectados verdaderamente como un solo colegio, como una sola institución, como que cada uno es importante y es un engranaje para construir una, un ambiente de paz, ee, yo creo que eso se puede lograr, y eso permitiría que todos fuéramos hacia el mismo lado. (Sic.)	Equipo Integralidad Engranaje
ENDGJRZ301018			
ENDMGMM051218		Pues a mí me gustaría, por ejemplo, que hubiera por parte de los compañeros de bachillerato o por parte de todos en general, los maestros de la institución, un acuerdo en qué cosa se podría colaborar, ee me refiero a actividades que en todas las, aa en todas las instituciones se desarrollen y que sean como compatibles con el desarrollo del cuidado medio ambiente en general porque por ejemplo una siembra de árboles en una cuenca hidrográfica de la región, entonces sería importante eso, porque no, no se tienen previstas. (Sic.)	Comunidad educativa Compatibilidad Cuidado
ENDRJA081118	Educación Ambiental Cultura de paz	<i>¿Qué problemas se observan en la institución que impiden la promoción de la educación ambiental?</i> Existe un componente amplio denominado el componente cultural, tal vez a muchas personas no les gusta la idea, ni le ven importancia al reciclaje en la institución o en el municipio, en general los programas si existen, pero el problema está en la cultura, o la falta de cultura. El reto de la institución es cambiar la mentalidad de consumir los recursos, pero mirando el impacto	Cultura Falta de cultura Reto Institución

		medioambiental que generan en la institución pensando a futuro.	
ENDAEG051218		Pues problemas de varios tipos, no, de varios de organización, de comunicación, de compromiso a veces también, y problemas bueno, económicos también, pero aunque eso ya, esos no son tan, pues eso si son importantes pero, pero lo veo más desde la parte social, hay problemas sociales importantes que hay que considerar ee, y de la parte comunicativa y de la parte afectiva me parecería eso, y de pronto a veces si sentido de pertenencia eso también veo que hay un problema que hay que superarlo y que pues que hay que ponerle, ponerle atención a esa parte. (Sic.)	Falta de compromiso Problemas Sociales Falta de sentido de pertenencia
ENDGJRZ301018		Como problemática se pude ver que esta la falta de espacios para socializar actividades desarrolladas dentro del aula como un intercambio de experiencias con la comunidad educativa entre sedes, puesto que hay muchas actividades interesantes que se desarrollan en la institución y no hay espacios para que sean conocidas por la comunidad educativa. Es importante gestionar con las directivas y las instituciones que apoyen ese tipo de encuentros para socializar esos saberes.	Socialización Intercambio de experiencias Gestión
ENDMGMM051218		Eee la falta de compromiso, la falta de compromiso de los muchachos y la falta de compromiso de los papás y también de algunos docentes, porque ee todos debemos estar inmersos en el tema de la paz y en el tema del medio ambiente, porque a todos nos compete y a todos nos va afectar de una u otra manera, entonces sí nos falta más compromiso. (Sic.)	Falta de compromiso Comunidad educativa Inmersión Paz Medio ambiente

3. DESCRIPCION DE LA NARRATIVA A PARTIR DE LA TRANSCRIPCION DE ENTREVISTAS: LIDERES SOCIALES			
FECHA Entrevistado/ convenciones	CATEGORÍA	NARRATIVA	Imaginario/discurso/ Intencionalidades /sentido
EN: Entrevista LS: Líder Social 1 LFH: Luis Francisco Hamón FECHA: 13/11/2918 Convención: ENLSLFH131118 CONVENCIONES EN: Entrevista LS: Líder Social 2 ARM: Andrea Rodríguez Moreno FECHA: 28/11/2918 Convención: ENLSARM281118	Educación Ambiental	<i>¿Qué actividades de Educación Ambiental se realizan en el municipio?</i> Profe tendríamos que referirnos casi que específicamente a su actividad, es en donde yo he logrado gracias a su invitación estar acompañándola y algo que nosotros hacemos como habitantes de la Vereda Salitrillo, conocemos la actividad suya permanente, en la capacitación, en la salida con los alumnos, en los encuentros que hace con otras entidades, y a la que nosotros en algún momento hemos podido colaborar; desde el punto de vista de la labor que puede hacer el municipio como tal realmente no, no tengo mucho conocimiento porque no, como que no se vincula uno a ello. En la parte ambiental naturalmente que hay que destacar que sí se ha hecho, pero desde el punto de vista más bien desde la comunidad como tal, y no como una política municipal, porque tal vez usted recuerda profe, hace unos años por allá por el año 88, tuvimos la suerte de pensar hacia el medio ambiente y entonces todas las entidades educativas en esa época, el municipio que estaba a cargo mío y las, los dirigentes de las veredas sí nos integramos y ejecutamos una labor maravillosa, pero de ahí para acá , ah, bueno aclaramos en esa época se creó una institución que se llamó El Cabildo Verde y luego las diferentes administraciones no han estado muy activas en ello y entre otras el Cabildo Verde que no se ha liquidado, pero está inactivo. Entonces realmente en esa parte no, no puede uno decir que, que ha habido como una continuidad cómo sería lo ideal, pero, indirectamente si hacemos unos ensayos que	Actividad Acompañamiento Capacitación Salidas Encuentros Sin conocimiento Sin vinculación Comunidad Cabildo verde Falta de continuidad Política pública Manejo de agua Reforestación Vinculación Jóvenes

		consiste en las políticas por ejemplo en el manejo del agua que las hacemos porque tenemos actividades en el manejo de un acueducto y un distrito de riego, pues desde ese punto de vista se vincula la comunidad y se hace ejercicios, se hace siembra de árboles en la parte alta en unos lotes que adquirió el distrito de riego y la comunidad de Salitrillo, y eso es lo que nosotros hemos venido haciendo, pero desde ahí, ahí hay que resaltar la maravillosa actividad suya, con toda su capacidad de trabajo, vinculando la juventud para que esto progrese. (Sic.)	
ENLSARM281118		Okay, bueno, en el municipio se trabaja ee, un Plan Integral de Residuos Sólidos que es el llamado <i>PGIRS</i> que tienen que implementar todos los municipios a nivel departamental y nacional. Eee, en este tiene que cumplir actividades sobre el medio ambiente, como reducción del volumen de basura ya que los rellenos sanitarios están a colapsar. En Cómbita tengo conocimiento de que se ha trabajado eee, durante el año 2017 y 2016 creo, pero más en el 2017 el tema de minimización de residuos sólidos, bajar el volumen de la basura, ¿cómo? Haciendo una ruta selectiva los días martes pasaba una ruta que recogía todo lo aprovechable: plástico, cartón, vidrio, latas, todo el tema; se pesaba el volumen y eso ee, se hacía entrega mensual a laaa, a servicios públicos para ver el volumen de, de residuos aprovechables que sacaba la gente. ¿Qué más, qué hacen? También últimamente han implementado el tema de recoger los envases ee, de los fungicidas que lo que la gente fumiga sus cultivos, también, lo que pasa es que falta un poco más de orden y de horario y de enseñarle a la gente cómo, pues porque obviamente traer todos esos tarros, tienen que tener un lavado especial, igual también puede	Plan Integral de Residuos sólidos Municipios Reducción Rellenos sanitarios Ruta selectiva Aprovechable Envases fungicidas Limpieza Semana ambiental Enseñanza Sin conocimiento Páramos Capacitación

		resultar la gente contaminada y pues lleve, pues llevar consecuencias para la salud. También se ejecuta la Semana Ambiental en donde se enseña a los estudiantes a cuidar el medio ambiente, a reforestar, el tema de reciclar, qué es importante, mm pero no tengo más nociones sobre que más hará el municipio sobre medio ambiente; tengo nociones hasta ahí, ahorita con el tema de los páramos, de las cuencas hídricas, pero no hay en sí capacitaciones o cómo sensibilizar a la gente para el cuidado de los recursos del medio ambiente. (Sic.)	
ENLSLFH131118	Educación ambiental	<i>¿Desde su labor social ha ayudado al cuidado del medio ambiente y cuáles serían esas actividades que ha desarrollado?</i> Sí, eee, sería un poco largo pero por allá por el año 88 también, no desde el año 82 había una incipiente actividad de siembra de árboles, desafortunadamente como las cosas de Santa Sofía tal vez por ser un municipio pequeño, tienen eee como la posibilidad de politizarse muy rápidamente, y entonces cuando la política entra a estas actividades la parte social como que no se nota y, y entonces las acciones que se hagan están más dirigidas hacia un grupo que hacia beneficio de la comunidad, pero desde esa época había una actividad que estaba un poco floja con el Inderena, me parece que el programa se llamaba programa <i>PRIDECU</i> que era un plan de reforestación subsidiado, y estaba en crisis, pues yo llegué a Santa Sofía por esa época y propuse que me permitieran hacer un ejercicio que consistía en cambiar la orientación del programa, no hacer un programa de reforestación subsidiada, sino más bien convencer a la gente que voluntariamente recibiera árboles, los sembrara y los mantuviera. Esto fue un éxito porque, pues como que, se le quitó el temor a la gente en el sentido de que le decían, los políticos le decían a los campesinos, no reciba árboles porque el estado viene y les quita la finca, lo	Reforestación Polítización Voluntad Inderena Sectorización Proyecto Subsidio Voluntario Inducción Manipulación Compromiso Apoyo Comunidad Incentivo

		que yo quise hacer era probar que eso no era cierto y para eso convencí al Inderena que regaláramos los árboles, y que yo me comprometía a hacer una inducción completa de ese proyecto y eso nos permitió inducir a la comunidad a una siembra de árboles en donde no hubo necesidad de que el Inderena invirtiera nada en subsidios, pero si no sirvió para estimular a la comunidad, e hicimos un plan maravilloso, llegó hasta el punto que con el apoyo del colegio con todas las escuelas rurales, con todos los profesores y con las entidades de municipio, entonces ee manejamos una cosa que me pareció a mí fácil hacerla, porque yo era el alcalde, pero también importante porque lo que hicimos fue, en el rubro presupuestal del municipio no habían partidas para la educación, pero en cambio como yo estaba manejando la política ambiental lo que decidimos fue reunirnos, toda la parte, todos los profesores, todos los, los alumnos, todos los padres de familia y fijamos una partida por siembra de árboles, a cambio de que los alumnos y la comunidad y los profesores todos sembraban árboles, y esa partida, el equivalente el valor de esa siembra de árboles se la girábamos al colegio, para las necesidades del colegio, esto fue un éxito maravilloso y por lo tanto ayudó a afianzar más la política del cuidado del medio ambiente pero especialmente la siembra de árboles. (Sic.)	Éxito Cuidado Afianzamiento Política ambiental
ENLSARM281118		Sí, no en el municipio en sí, ee, pero he ayudado a un municipio muy cercano también de Cómbita qué es Arcabuco Boyacá, lo hemos ayudado eee, en actividades de medio ambiente, en implementar la ruta selectiva, el aprovechamiento de, eee lo, valga la redundancia lo aprovechable, ee les hemos enseñado cómo se debe entregar ee, a la ruta selectiva el tema de latas, ee, vidrio, cartón, que esté totalmente limpio y seco para para que las ECAS, o sea las estaciones de clasificación no	Ayuda Ruta selectiva Aprovechable Enseñar Perfecto Limpieza

	la reciba en perfecto orden, en perfecto estado, pues para que ellos lo puedan aprovechar. También hicimos la limpieza al río, al río que tiene el municipio Arcabuco, sacamos a los ee, empleados de la alcaldía, a los funcionarios perdón, y ellos nos ayudaron a hacer la limpieza del río, mmm y personalmente en mi casa ee, a mi hijo, a mi familia, a todo mundo pues la idea es enseñarles cómo tienen que cuidar los recursos naturales, cómo deben cuidar el medio ambiente, cómo se debe clasificar. Porque es que nosotros somos demasiado consumistas, entonces, cambiamos un celular cada año; realmente soy de las personas que piensan que los celulares es algo necesario en este momento, pero no son vitales, y no necesito andar con un celular modelo 2019, realmente yo reciclo celulares, entonces sí a mí se me daña el celular busco quien tiene uno esté medianamente bueno, me lo pueda donar o se lo compró y ya, pero que compre así último modelo no. Entonces desde mi punto social lo hago desde mi casa, empezando desde mi casa, es difícil, por ejemplo, concientizar a los abuelos pero lo he hecho, lo he logrado, concientizar a la gente también, pero pues ahí vamos, ahí vamos con la tarea. (Sic.) Okay, pero a nivel de las escuelas, ¿a nivel de comunidad han desarrollo algún proyecto, nos puedes contar? Pues a nivel de escuela, en este momento estamos trabajando con una persona que es biólogo y un economista y un ingeniero agrónomo para implementar proyectos en las escuelas, entonces la idea es reforestar, enseñarles a los niños a cómo deben cuidar el medio ambiente en el que se encuentran, por lo menos en el municipio de Cómbita tienen el tema de los páramos, si, por qué deben cuidarlo o cómo lo deben cuidar, por lo general en el campo se quema la basura, entonces la idea es que a un futuro podamos tener una ruta y decirles venga cada mes va a pasar una ruta	Río Cuidado Familia Recursos naturales Clasificar Consumismo Necesidad Vital Casa Labor social Conscientizar Profesionales Reforestación Ruta selectiva Quemas Contaminación Calentamiento global Aprovechable Manejo ambiental Medio ambiente
--	--	--

		donde usted pueda sacar lo aprovechable y no tenga la necesidad de quemarlo porque lo queman, el medio ambiente se contamina y ahí viene el calentamiento global. ¿Qué tenemos a futuro? Sí, trabajar con escuelas en el sentido de, cómo lo dije de reforestar ee, de ayudarles, de implementar planes de mejoramiento Ambiental, de manejo ambiental perdón, en el que miremos que lo que les está afectando si, o qué es lo que está sucediendo en el medio ambiente y que es lo que ellos están haciendo para contaminarlo, pues para empezar desde ahí arraigar el tema de la contaminación ambiental. (Sic.)	
ENLSLFH131118	Educación ambiental	<i>¿Qué se necesita para que en la región haya un mejor cuidado del medio ambiente?</i> Bueno naturalmente que, que habría que, como volver, partir de una necesidad que hoy es muy sentida, es la necesidad del agua, entonces en el municipio como todos sabemos, ee ee, la actividad de la, del área rural consiste en, en la agricultura y aquí se centra en el cultivo del tomate, eso quiere decir que en la actividades del cultivo de tomate y ganadería que serían las dos actividades más rentables, se necesita muchísima agua, entonces es urgente oficializar una política en donde todos nos demos cuenta, que si no hay agua la economía cae, si la economía cae no hay ningún futuro en Santa Sofía porque es como un círculo vicioso, la gente siembra su tomate con dineros del Banco Agrario, el, el ,la actividad no es rentable precisamente porque sin el agua no hay cultivo que, que permita recuperar eso y entonces eso afecta todo, desde la comida, desde el medio ambiente, el arriendo, la salud, la educación, es todo el andamiaje social y económico que, que se frustra por falta de una política ambiental. Entonces es interesante que nosotros pudiéramos trabajar en ello y de paso hacemos varias cosas, no solamente cuidar el medio	Agua Actividad Agricultura Ganadería Cultivo Tomate Rentabilidad Economía Futuro Política Medio ambiente Andamiaje Población Posibilidades Municipio

		ambiente sino garantizar la economía del municipio, retener a la población, por qué la población se está yendo aquí por falta de posibilidades agropecuarias, de economía, y entonces el municipio va ganar desde el punto de vista de todos, de todo el aspecto socioeconómico. (Sic.)	
ENLSARM281118		Compromiso, compromiso tanto del que compra, como del administrador municipal, como de los niños, como de los concejales, compromiso como del gobernador, de todos, es un compromiso de todos llegar a que en el municipio se dé un manejo ambiental. Tenemos una riqueza grandísima en Boyacá, y todos estamos preocupados por el medio ambiente, pero, ee el compromiso debe ser desde nosotros personalmente, desde casa, como desde el resto de la comunidad, en una junta de acción comunal, desde ahí se debe de empezar, desde una reunión social, ¿qué pasa cuando hay una reunión social? Todo el mundo deja su basura botada y ya, listo, se me olvidó. No, recojámosla, digámosle no, venga, ¿usted sabe qué hace con ese papel? Enseñarles, yo creo que lo importante así como es la educación desde cuando uno empieza a hablar y a caminar, es sensibilizar a la gente y decirle no eso está mal ese papel tiene la función de esto y esto y usted puede hacer esto con este papel, ¿sí?, y de comprometernos todos. (Sic.)	Compromiso Comunidad Entes gubernamentales Riqueza Boyacá Basura Recolección Educación Sensibilizar

ENLSLFH131118	Estrategia pedagógica. Educación ambiental. Cultura de Paz.	<i>¿Qué tipo de estrategias pedagógicas le gustaría que se tuvieran en cuenta en el desarrollo de los proyectos de Educación Ambiental y de cultura de paz?</i> Bueno, mire usted cómo es de importante la pregunta, empecemos por hablar de cultura de paz, y entonces ee, yo me imagino que para que haya una cultura de paz tiene que haber una tranquilidad de conciencia de cada ser humano en Santa Sofía, tenemos es que estar en paz con nuestros hijos, con nuestros hermanos, con nuestros vecinos, con nuestros educadores, con nuestros dirigentes absolutamente en paz con todos, pero para estar en paz, demos el primer paso, si no hacemos algo para resolver la escasez del agua, pues no puede haber paz, porque es que yo digo que la paz mal llamada en una forma que, de haber otra facilidad de expresarla filosóficamente pero así de sencillo, el ser humano con hambre no puede tener paz, entonces mire tan fácil, uno puede ir a miles de exposiciones y escucha grandes conferencistas y le invitan a uno hacer la paz y le explican a uno como es de necesario que no volvamos a pelear, que no tengamos dificultades, que entendamos al vecino, al familiar, a la autoridad, pero tan sencillo es, qué hace una persona entendiendo a un interlocutor cuando tiene hambre, ni siquiera puede atenderlo, él está pensando es como irse, como tener un ingreso para que su familia no sufra del hambre y entonces si a él, si la familia tiene hambre el niño que sea la escuela que hace, no le va a parar bolas al estudio, va a tener grandes dificultades, pero entonces de pronto nos van a decir ah pero es que la educación es subsidiada, bueno, gracias a Dios que así es, pero el resto de las cosas, decir, al niño no le, de pronto no le compran los cuadernos, la lonchera, <i>etcétera</i>, pero y entonces el uniforme, el vestido, el techo, todo eso se necesita que haya una política integral de manera que, además de que nosotros podamos cambiar de conducta, lo podemos	Cultura Paz Conciencia Paz Entorno Comunidad Escasez de agua Ser humno Hambre Dificultades Pelea Familia Necesidades Alimento Útiles Migración Contento Herramientas Comunidad Europea Conferencia
---------------	--	---	---

		hacer porque vamos a tener unas herramientas en nuestra casa, en nuestros centros de estudio, que van a permitir que la paz se aclimate porque tenemos los medios, pero si no los tenemos, entonces, vamos a luchar, y yo pongo un ejemplo: el gobierno ha gastado mucho dinero, ha mandado conferencistas a todo el territorio nacional, para hablar de los procesos de paz, y entonces habla por ejemplo de la parte ecológica, yo creo profesora, si no estoy mal usted y yo asistimos a una reunión en Tunja, donde se vino la Comunidad Europea y nos ofreció, que venían precisamente y habían seleccionado a Boyacá para que los recursos de la Comunidad Europea llegaran aquí y se invirtieran específicamente en la parte ambiental, pues uno sale de ahí contento para su casa, y le parece que, que tiene que dar de sí, y entonces cuándo uno llega a su casa, nadie más habla de eso, o sea, se difunde en una conferencia, en un alto despacho de la gobernación, pero cuándo llega aquí, entonces el municipio no conoce, no sabe que fue, porque lo hicieron, para qué lo hicieron, cómo entrar a eso o definitivamente las administraciones del municipio no se ilusionan tanto como nosotros a la necesidad de tener la paz, entonces se nos dijo que el gobierno hacía todo eso, y una, una barbaridad, que es más mía, me pongo yo a recoger apuntes, acerca de los procesos que se conoce que se firmaron en la Habana, todos relacionados a la paz, todos con la esperanza de que ahora sí, como ya no pelean los partidos políticos, que el fenómeno social se lo debemos es a ellos, no al campesino, porque el campesino con qué pelea, con una cuchara y una vasija vaca, porque lo único que le puede echar a eso es alimentación, como eso no se da, entonces viene el problema, van a venir los recursos, para que haya paz, para que repartan el suelo, para que cada campesino pueda trabajar y pueda ser libre, pueda pensar en un futuro y que le pueda dar el apoyo a sus hijos, que nunca se lo ha podido dar por la falta de los recursos	Desconocimiento Hicieron
--	--	---	--

		económicos. Pero entonces yo invitaría, a que si pudieran, hagan lo que yo estoy haciendo, yo estoy leyendo y estoy cogiendo los apuntes que cada entidad, o cada periodista, o cada ministro, o cada gobernador tiene acerca de la paz, y yo diría que es que esto es cómo hacer un, un compás de espera como que ya no hay, se dice que ya no hay la guerrilla, pero igual los generadores de violencia que han sido los partidos políticos se han duplicado, entonces yo recuerdo a mis años, los partidos políticos eran dos, liberal-conservador, sí yo los invito a leerse un libro que se evita y que se llama “El Comportamiento de Boyacá a través de los años”, y encontramos permanentemente cómo las organizaciones políticas han hecho la violencia. Entonces lo que se, lo que ha sucedido en el país es que los grandes dirigentes utilizan al campesino, nos utilizan a nosotros, para generar violencia, para generar inconformidad, y lo que uno ve es precisamente que cada uno tiene sus intereses y mira la paz a su manera. Entonces yo diría, bueno pongámonos un compás de espera, pero mientras miramos a ver si esto opera, entonces con qué, la ilusión de la gente cómo se adiestra, cómo se sostiene y cómo cambiamos la posibilidad de decir ee con lo que a mí me ofrece el gobierno, yo puedo empezar a cambiar mi conducta, pero por ejemplo, a eso le agrego yo, algo que se está tramitando en toda la región, los esquemas de ordenamiento territorial, y si nosotros miramos eso con pues desinteresadamente pero muy muy específico acerca de que cómo incidiría cada capítulo en la organización del campesino, entonces aquí vienen problemas, desde la tenencia del suelo, por un lado el gobierno que me parece, que eso está bien, define que ninguna familia puede vivir si no tiene un mínimo de hectáreas de suelo, 7 hectáreas de suelo, para regiones como Santa Sofía pues es una excepción, que la comunidad llegué a ese nivel y para el resto está fuera de toda posibilidad porque entonces el	
--	--	--	--

	mismo gobierno dice es que si no tiene 7 hectáreas, entonces no puede organizarse, no puede tener economía, no puede hacer turismo, no puede ser agricultura, no puede construir una vivienda digna y además de eso, como no hemos logrado resolver el problema ambiental, pues entonces a mi modo de ver, lo que se está haciendo es creando un cuello de botella porque no hay una forma de gobierno sería, de un análisis general en donde se sepa que para resolver los problemas de un municipio determinado, hay que hacer cosas, pero como lo estamos tomando como muy general, entonces teóricamente eso va a ser muy bonito y yo puedo decirle a quien sea, gracias Estado porque ahora sí voy a tener 7 hectáreas de tierra y voy a mantener a mi familia y puedo dedicarme al turismo o puedo dedicarme a la agricultura, pero ¿dónde están las 7 hectáreas? ¿Quién me las vende? ¿Quién me la regala? Si Santa Sofía no tiene un terreno en proporción que multiplicado por los 4000 habitantes que hoy tiene, bueno un poco más porque entonces tenemos la población venezolana, cuántas hectáreas necesitaríamos hoy, que el gobierno ponga aquí, para poder hacer ese proyecto y poder decir ahora sí nosotros podemos tener unas políticas integrales y el campesino se puede orientar a trabajar, qué chévere sería eso, pero y entonces qué hacer si el suelo el municipio de Santa Sofía está sectorizado no, no puede traer más porque no está en su territorio, no lo hay, nadie lo vende qué vamos a hacer con ellos, entonces yo si diría que aquí es cómo pensar que hay un momento muy importante, pero que le va a costar mucho al Estado para que cambie sus políticas, dándole la razón a cada región. No a una parte generalizada sino conociendo la verdad de cada municipio y así se podría trabajar, me parece a mí. (Sic.) Sí, señor, pero en el caso de, del trabajo que ha visto que se hace, ¿qué actividades de esas podrían servir, acá dentro de lo que se ha	Municipio Administraciones Habana Esperanza Pelea Partidos Políticos Campesino Trabajar Libertad Futuro Guerrilla Violencia Duplicado Utilizan Nosotros Generar
--	---	--

	hecho a nivel de la institución y a nivel del municipio? Sí, claro, muy importantes. Pero, ¿qué, cómo podríamos seguir realizando? Porque es que profesora, por eso y vuelvo a decir gracias a Dios que la trajo a usted aquí porque, es usted, el esfuerzo en Santa Sofía a partir de unos años para acá es usted, y entonces uno de pronto yo soñaría con que sea fácil que la, las entidades de educación se den cuenta que sería más benéfico tal vez, en vez de, de obligar a los educadores a que hagan cátedras dentro de cuatro paredes, sería más benéfico tal vez que volviéramos a la época antigua en donde no había problema por salir a hacer un trabajo de cualquier tipo social, hoy día como que es muy difícil, entonces que porque la política está diseñada de tal manera, no se puede salir de ahí, pero a mí me parece que eso crea un problema porque es que ¿cómo se logra que el padre de Familia se integre, si él no se puede venir al colegio a participar de las clases? Entonces quién le cuenta la verdad, cómo se integra, si él tiene es que responder por sus hijos y no puede venir, no hay educación de padres porque es absolutamente imposible hacerlo en razón a las condiciones sociales. Pero si eso no cambia, pues va a ser muy difícil y los esfuerzos se pierden porque entonces eee, ponemos un ejemplo, si el alumno por más que, que tenga la orientación del profesor, llega un momento en donde él está confundido porque es que él no ha tenido oportunidad de conocer cuánto lucha el padre para producir y traer un pan a la casa o, o que por ejemplo que, que puede ganarse la vida sembrando lechugas, cómo hace el profesor para poder convencer al alumno que ese es su futuro y cómo hace para convencer al padre de familia que lo apoye porque eso es lo que seguramente al niño le conviene según la observación que han hecho de sus capacidades,	Intereses Ilusión Cómo? Posibilidad Región Esquemas Ordenamiento Territorial Organización Incidencia Tenencia
--	--	--

		pero le falta el resto entonces, ideal sería que el Estado pudiera cambiar esas cosas y que se, lejos de suspender lo que se está haciendo, que se pudiera apoyar integrando a toda la sociedad, para que el alumno sepa que aquí en Santa Sofía con un esfuerzo de todos puede ser un empresario y puede ser profesional que, que no es, no es ese temor que el alumno tiene porque ee, ¿quién lo ayuda? entonces yo el otro día en, en una conferencia yo decía que es que a mí me parece que el colegio debe tener permanentemente la orientación de un psicólogo, no para qué resuelva los problemas que afloran como tal, porque es que eso ya está creado, sino que el niño desde que entra a una institución debe ser valorado y entonces tiene que tener una dirección para que no se pierda a tiempo y pueda ver al final de su carrera, ir con todo el apoyo que necesita y el padre de Familia tiene que tener también el estímulo, por qué la inversión que va a hacer en el niño no va a ser perdida y entonces aquí si hay una capacidad de economía pero abrir que habría que hacer un gran esfuerzo para que cambiando unos procedimientos, integrando al resto de las familias y a las autoridades, se pueda hacer un niño empresario y profesional aquí en Santa Sofía, porque se puede con los esfuerzos que, que en este caso profesora usted hace, esa es la muestra de que se puede hacer algo y seguramente la región también se va a enriquecer porque entonces sí nosotros unimos la capacitación, si tenemos el agua, si tenemos la vivienda si tenemos el transporte y si tenemos la instrucción profesional entonces vamos a tener profesionales en Santa Sofía. (Sic.) Muchas gracias, Don Luis, muy amable de verdad.	
--	--	--	--

ENLSARM281118		Pues sería importante ee, empezar como con una clase específica de manejo ambiental, o de manejo no, hay una, ee, hay una clase o una materia que se llama gestión ambiental; podríamos empezar por ese lado, lo que pasa es que de todas maneras, hay que entender, darles a entender a los niños no como una obligación, sino como que les nazca del corazón. Ellos viven en los recursos naturales, ellos deben aprovechar. Pero si, estrategias pedagógicas, mirar las actividades que se puedan hacer, yo creo que lo importante y todo empieza por enseñarles a reciclar, empezar por ese lado es súper importante, porque ellos salen y botan en el papel y se les olvida, si, y ahí donde viene la quema, donde se les cayó el vidrio y el sol fuerte lo irradió y ahí empezamos con las quemas, pero pedagógicamente, mm pues serían como actividades de reciclaje, realmente, qué es en lo que yo me enfatizo y en lo que yo he tratado de ayudar a la comunidad y a la gente. Todo viene desde casa, si sumercé le enseña al niño, el niño llega con la idea a la casa, mamá hoy me dijeron en el colegio tal tal cosa, o mamá no hagas eso, eso está mal. Si, entonces es enfatizarlos, a mí parecería bien una clase o una materia que se llame gestión o manejo ambiental, sería como importante, y actividades yo creo que actividades. Actividades en general traer ingenieros ambientales, traer ee, biólogos, traer ee, gente que a ellos les diga, aay, mire, él es biólogo pero cuál es su tarea como biólogo, no es ir y capturar los animales, no, cuál es su tarea como ingeniero ambiental, todas esas cosas son importantes. (Sic.) ¿Usted sabe dónde se pueda gestionar para conseguir esos diferentes actores que pueden venir a las escuelas, porque a mi manera de pensar es importante la intervención del profesional, del actor que tiene conocimiento de cómo se puede hacer la recolección o cómo se puede hacer la clasificación de los residuos	Empezar Manejo Ambiental Entender Nazca Recursos Naturales Estrategia Padagógica Actividades Enseñar Reciclaje Quemas Enfatizar Niño Reproduce Biólogo Profesionales Grupo Profesionales Medio Ambiente
---------------	--	---	--

		sólidos, o la buena organización de una huerta escolar? Claro, pues independiente y en particular, si, yo tengo un grupo eee, de amigos, personas que nosotros trabajamos por el medio ambiente, en el cual tengo un ingeniero agrónomo, un biólogo, un economista, que aunque no tiene nada que ver, pero le gusta y le importa mucho el medio ambiente y pues yo que soy ingeniera ambiental. Nosotros hacemos charlas, capacitaciones, sensibilizamos a la gente, les enseñamos, ee pero también hay dependencias como Corpoboyacá y como la Uptc o a veces la UNAD que también se preocupan por, por el tema medio ambiente, la Santo Tomás también tiene un grupo de ingenieros o tieneee, bueno si todo eso, un grupo un grupo que trabaja también como con reforestar, con el tema de reducir el volumen de basura, porque es que todo empieza y radica ahí, en el volumen de basura y en el consumo que uno tenga, si no hubiera tanta basura en el planeta, no estaríamos tan contaminados, no, el medio ambiente no estaría tan dañado, pero es que el consumismo de nosotros nos lleva a eso, entonces hay que empezar, por lo principal, que es, reducir el volumen de basuras. (Sic.)	
--	--	---	--

4. DESCRIPCION DE LA NARRATIVA A PARTIR DE LA TRANSCRIPCION DE ENTREVISTAS: EXALUMNOS			
FECHA	CATEGORÍA	NARRATIVA	Imaginario/discurso/ Intencionalidades /sentido
Entrevistado/ convenciones			

CONVENCIONES EN: Entrevista E: Exalumno1 SB: Sebastián Barón FECHA: 08/07/2019 Convención: ENESB080219 EN: Entrevista E: Exalumno 2 SB: Lina González FECHA:10/07/2018 Convención: ENELG101718	Educación ambiental	<i>¿Cuáles cree usted que son las problemáticas ambientales que existen en el municipio y que se deben asumir para una pronta solución?</i> Pues creo que las, las problemáticas son variadas ee, creo que es importante empezar por, por un tema y un recurso vital que es el agua, desde hace ya varios años ee, se sabe que el municipio de, de Cómbita tiene limitada sus fuentes de, de agua, de agua potable debido a que en su gran mayoría, en el municipio distribuye de, de la fuente de, de, La Peña, en particular de la Laguna Negra que es la que, ese lugar donde nace el Río de Piedras, y que es la mayor captación de, de agua que se tiene y de pues pequeños acueductos veredales que se distribuyen en, en nacimientos pero por el crecimiento demográfico tan importante que se ha dado sobre todo al ser el municipio muy cercano a la ciudad de Tunja, se ha visto una emigración de personas que van allá pues a hacer sus cabañas y lugares de, de descanso, lo cual ha aumentado mucho la, el consumo de, de este líquido y pues, see o sea pues también por el, el tema de cambio climático y deforestación y demás se ha visto reducción en las fuentes hídricas, así que considero importante, que se haga un estudio un poco más profundo, para conocer realmente el recurso hídrico que posee el municipio, y que se ordene de forma adecuada, garantizando sobre todo el uso de esta para las poblaciones campesinas y para las poblaciones tradicionales que pues han hecho uso de este por décadas y pues generaciones, ee otro tema puede ser el de residuos sólidos, de pronto un poco enfocado al residuos de agroquímicos y pesticidas, ya que pues en parte por el desconocimiento de, de los campesinos no se les da un buen manejo y pues también por el desinterés de la, de la gobernación, si del	Variadas Agua Recurso Vital Potable Cómbita Municipio La Peña Nace Río de Piedras Nacimiento Acueducto Crecimiento Demográfico Emigración Consumo Cambio Climático Deforestación Reducción Fuentes Hídricas Garantizar Poblaciones
---	----------------------------	---	--

		municipio, de los entes gubernamentales del municipio que no han sabido crear programas para, pues darle solución a este problema, y pues en general a los, a los residuos también ordinarios, porque pues la solución que dan los campesinos es la quema de los los mismos, un poco también al tema de la minería de las areneras y receberas que vemos que causan un impacto ambiental al paisaje grandísimo, ya que sean se han dado muchas concesiones y no se ve que hallan planes de mejoramiento luego que estas son abandonadas, así que debería haber un seguimiento más, más riguroso en este tema. (Sic.)	Campeñas
ENELG101718		El principal problema se observa en la inconciencia de la gente puesto que no saben utilizar los recursos naturales, un ejemplo es el agua, dentro del municipio hay casas que no cuentan con ese servicio, además hay temporadas donde hay escasez de ese recurso importante para la vida. Es importante que desde las instituciones educativas se forme el niño en una cultura de preservación y de cuidado, haciendo sembrado de árboles y cuidado de las cuencas, el agua es un problema de todos y por esa razón la problemática es de todos. Por otro lado, el manejo de basuras necesario educar en el reciclaje, falta una conciencia de cuidado y de apropiarse del municipio tendiendo en cuenta que es un lugar para las actuales y futuras generaciones.	Principal Problema Utilización Recursos Agua Escasez Formar Cultura Preservación Cuidado Sembrar Cuencas
ENESB080219	Educación ambiental	<i>¿Qué actividades de Educación Ambiental desde su formación en la institución considera que fueron significativas?</i> EE, pues o sea desde la institución educativa creo que, se nos enfocó mucho pues al estar en el campo, de pronto a la producción, a la	Énfasis Campo Producción

		producción limpia y al cuidado de, de especies, de especies pues endémicas de la zona un poco también darnos las bases sobre el manejo de residuos, aunque pues de pronto no poseíamos los recursos para hacerlo de la forma más adecuada, pero se presentaban, se presentaron proyectos como el de la caseta que fue construida con, con residuos de plástico y de papel en el cual, se rellenaban las botellas con este material, que pues fueron en su momento, proyectos innovadores en la zona porque pues nunca se habían presentado, y pues en general el de todo el conocimiento del tema ecológico y pues demás que recibimos en las diferentes clases. (Sic.)	Limpia Cuidado Especies Residuos Recursos Proyectos Reutilizar Plástico Proyectos Innovadores Ecología
ENELG101718		Una forma de contribuir y que la institución tenga eco en el cuidado ambiental es importante el hecho de involucrar a las familias, puesto que es un proceso de todos, sabiendo el por qué y el para qué se recicla, y si sirve como materia prima, es importante que se vuelva cotidiano y no como una obligación. Es bueno también buscar estrategias de observación desde diferentes ámbitos en donde se utiliza el reciclaje y como se puede manejar esta actividad como recurso.	Eco Cuidado Ambiental Involucrar Familias
ENESB080219	Educación ambiental	<i>¿Desde experiencia como egresado cómo cree usted que los procesos de educación ambiental recibidos desde el colegio, han influido en su proyecto de vida? ¿De qué manera?</i> Pues, pues primero que todo esta educación que pues recibí en mi colegio fue el que me enfocó a, a estudiar ingeniería ambiental y a, a que, a darle un poco más de importancia y valor a los recursos y al, a lo que poseemos	Enfoque Estudiar Ingeniería Ambiental

		pues en nuestra región, porque digamos que uno al vivir allí y tener siempre a disposición los diferentes pues recursos que nos brinda la naturaleza de pronto uno pierde o le resta importancia a estas situaciones pero cuando llega uno un plano diferente, a la ciudad a estudiar, pues ya uno empieza, a ser consciente de las problemáticas y de los recursos como, como riqueza también, no sólo verlos cómo, como un medio de producción sino como, como un medio que satisface nuestras necesidades básicas y nos brinda pues mayor calidad de vida. (Sic.)	Importancia Recursos Naturaleza Consciente Problemáticas
ENELG101718		Lo que se aprende en el colegio es fundamental porque permite cuestionarse y preocuparse por el planeta y le medio ambiente, mirando que hacer o como mejorar y desde el observatorio se permite concientizar a la gente con las enseñanzas del colegio de nos sólo saber del medio ambiente sino como cuidarlo, como reciclar como cuidar el agua y la naturaleza, cambiando la mentalidad personal y familiar proyectándolo a un pensamiento más consiente con la naturaleza.	Aprende Fundamental Cuestionarse Preocuparse Planeta Cuidar Medio ambiente Consciente
ENESB080219	Educación ambiental	<i>¿Qué labores realiza para el cuidado y preservación del medio natural?</i> Pues digamos que, en lo que uno personalmente hace, de pronto trata del manejo de, de las basuras, ser más consciente de donde depositamos ee, las basuras de los diferentes productos que uno consume, de pronto también un poco reducir el consumo de, de, productos empaquetados o o sí, o este tipo de elementos que utilizan demasiado plástico, innecesario y ya en el tema de, del hogar por lo menos acá en Tunja, en la casa pues, el material de reciclado y todo esto ya por lo menos se	Manejo Basuras Consumo Reducir Plástico Reciclar Residuos

		cuenta con una primera separación, en búsqueda de, pues de aportar un poco en el tema de los residuos sólidos. (Sic.)	
ENELG101718		En este momento me enfatizo en el agua, cuidándola y evitando desperdiciarla, reciclando también, aunque no es tan sencillo, aun teniendo la conciencia de esos factores que influyen socialmente, además se está organizando una empresa de reciclaje pensando en que se pueden utilizar los recursos que ya no son basura, sino que las podemos transformar.	Agua Cuidado Reciclaje Transformar
ENESB080219	Estrategia pedagógica. Educación ambiental. Cultura de paz	<i>¿Qué tipo de estrategias pedagógicas le gustaría que se tuvieran en cuenta en el desarrollo de los proyectos ambientales y de cultura de paz?</i> Pues o sea yo considero que, que desde los diferentes enfoques o ideas que se presentan en la, en la educación ambiental no, o sea que se genera una integración que vaya más allá de, de sólo la educación ambiental, o sea que no sea salir y dar charlas a, a las personas y decirles cómo se debe hacer y como no se debe hacer sino que vaya integrado con, con planes eficientes, desde el enfoque gubernamental, por lo menos en la recolección de basuras, que no sea sólo enseñarnos a separar basura, sino que nos den los medios y los recursos para poder hacerlo de una forma adecuada.	Educación Ambiental Integración Salidas Comunidad Solución Problemas Planes Gubernamental Reciclaje
ENELG101718		Como estrategia pedagógica es importante primero involucrar la familia y segundo	Estrategia

		involucrar tanto al estudiante al punto que ellos mismos den ideas puesto que tiene grandes ideas y gran imaginación, de forma que ellos mismos logren sus estrategias de cuidado y preservación del ambiente. Por otro lado, es importante que no vean el reciclaje como una obligación, sino que sea algo común como la alimentación y hacérselo ver como un juego de tal forma que los recursos permitan tener un buen uso de ese tipo de recursos dentro de la institución y el municipio.	Pedagógica Involucrar Familia Estudiantes Reciclaje Común Juego Buen Uso Institución Municipio
--	--	--	---

5. DESCRIPCION DE LA NARRATIVA A PARTIR DE LA TRANSCRIPCION DE ENTREVISTAS: PADRES O MADRES DE FAMILIA			
FECHA	CATEGORÍA	NARRATIVA	Imaginario/discurso/ Intencionalidades /sentido
Entrevistado/ convenciones			
CONVENCIONES EN: Entrevista MF: Madre de familia 1 MR: Marina de Roperó	Educación Ambiental	<i>¿Cuáles son las problemáticas ambientales que existen en el municipio?</i> Una de las problemáticas es la tala de árboles nativos quemados o también desórdenes públicos y arrojamientos de basuras en cualquier parte del lugar del municipio o quebradas. Sí señora, respecto de las quemados, sabe sumercé porque lo practican esta, esta acción? (Sic.)	Tala Bosques Basuras

	Doña Rosana, otra cosita ee sobree, sobre la, digamos el consumo o no, las cantidades de agua con las que cuenta el municipio, quisiera preguntarle, sumercé sabe de dónde vienen las aguas del municipio, si en épocas de verano, pues aquí en el sector rural si sumercé tiene conocimiento si hay escasez, sobre todo en las épocas de veranos prolongados. (Sic.) Sí señora cuando yo era niña habían bastantes quebradas, y luego llegó el acueducto del a, como primera medida ee, el día del Campesino regaban regalaban matas de Acacia, Eucalipto y Pino y le decían los gobernantes a nuestros padres, vayan siémbrenlos cerca a las fuentes que esa es la reserva natural mejor y esa acacia ha terminado con muchas fuentes de agua, y ya después colocaron el acueducto y la gente o sea los propietarios se fiaron que había acueducto y soltaron los ganados a las fuentes de agua, y nuestros antepasados decían que si el ganado toma agua de la fuente y al respirar, ese ‘bujido’ ahuyenta el agua, por hoy en día hay largos veranos, eem, racionamientos de agua, entonces la gente hoy está sufriendo la sequida, la sequía, pero a raíz de los malos manejos. (Sic.) Y, y digamos dentro de lo que sumercé me dice que cuando era niña, ee sumercé vio muchas fuentes de agua, qué ha pasado con esas fuentes de agua? Eee, los reservorios, eso fue un problema grande porque, entraron maquinarias a las fuentes y ahí chupa de los aljibes del rededor de donde sea. (Sic.) Escavan para agrandarlos. Excavan para agrandar cada quién porque ésta agua es mía y me pertenece a mí y el otro me importa un bleo, entonces ya, la máquina,	Sacan Recebo Acaban Montaña Agua Niñez Bastantes Quebradas Pino Eucalipto Acacias
--	---	---

		como tal ahuyentó más el agua, la ahuyentó más.	
ENMFMR050719	Educación ambiental	<i>¿Desde su experiencia como padre de familia cómo cree usted que las actividades de educación ambiental influyen en sus hijos?</i> Pues nosotros venimos desde casa con, con esa experiencia de cuidar la naturaleza de no destruir y también de recoger todo lo que las basuras no botarlas y cuidar mucho la naturaleza nuestros papás por lo menos a nosotros nos enseñaron eso, cuidar los ríos, las quebradas, los pozos y recoger basuras y no dejarlas en cualquier lugar, sino recogerlas	Casa Cuidado Naturaleza Recoger Basuras Fuentes Agua
ENMFRZ080719		Pues sí señora, si no hay naturaleza hay una calidad de vida más pésima, entonces, no, no hemos tomado conciencia de enseñar a nuestros hijos que cuiden los árboles, entonces, queman, talan, lo importante es cómo expandir, se ha vuelto muy expansiva la ganadería y ya le han dejado poca cabida a los montes nativos.	Naturaleza Calidad Vida Conciencia Enseñanza Cuidado Tala Quema Expandir Ganado
ENMFMR050719	Educación ambiental	<i>¿Cómo contribuye su familia en el cuidado de la naturaleza?</i> Pues yo acá en mi hogar siempre he recogido todas las basuras, he reciclado y así mismo pues le he dado el ejemplo a mis hijos porque la verdad es que uno como padre de familia lo debe hacer uno, para que sus hijos también vean y aprendan de lo de los padres, a no botar	Reciclar Ejemplo Hijos

		las basuras y poder reciclar y después pues también las puede también uno reutilizar lo que se puede reutilizar.	Hogar Padres Reutilizar
ENMFRZ080719		Sembrando árboles y cuando se puede mejor cocinar con gas y no derribar el monte para cocinar. Para obtener la, la leña para prender la estufa. (Sic.) Sí, señora.	Sembrar Árboles Derribar
ENMFMR050719	Educación ambiental Cultura de paz	<i>¿Qué tipo de actividades le gustaría que se tuvieran en cuenta en el desarrollo de los proyectos ambientales y de cultura de paz?</i> Pues a mí me gustaría de ese proyecto, es infundir en los niños, en jóvenes, adultos, en cualquier persona el respeto, los valores humanos, e inculcarles también a los niños, la Naturaleza, los animales, que ellos necesitan también su respeto, sus valores, nosotros aquí vivimos cerca a la orilla de la quebrada y en un tiempo con la profesora Oliva, hicimos un proyecto muy bonito una siembra de árboles y aparte de eso nosotros también compartíamos con ella cualquier comida, cualquier cosa y aprendimos de esos valores de esas enseñanzas de integración en la familia, en el hogar y también en la naturaleza o el ambiente donde uno se encuentra, a cuidar la naturaleza, las aguas, los ríos, los pozos y la vegetación completa, porque Dios nos ha dado esa vegetación hermosa y debemos entre todos aprender a cuidarla, a cultivarla y a vivirla con paz, respeto y valores. (Sic.)	Infundir Respeto Niños Jóvenes Valores Naturaleza Animales Quebrada Proyecto Reforestar Compartir Cuidado Encuentro Vegetación Aprender Paz

ENMFRZ080719		Que siembran árboles nativos, que hay que erradicar la acacia, los árboles traídos de Europa que allá es que mi hija, como mi hija vive en Europa me cuenta que ahí hay estaciones, entonces por ejemplo el pino suelta las, las hojas, se llaman caducas, entonces ellas es como para conservar la frescura en tiempo de verano, pero acá no necesitamos eso porque Dios nos regaló un trópico y tenemos, no tenemos estaciones, pero tenemos mucha, mucha Naturaleza, riqueza naturaleza, entonces no necesitamos esas plantas que vienen de otras partes. Si señora, ¿y aparte de la reforestación, que sumercé refiere, qué otras actividades de pronto a sumercé le parecería que se pudieran o que se llevaran a cabo? (Sic.) Muy importante que aprendamos a tener la huerta casera, pero no utilizando químicos, por ejemplo coger el abono del ganado, ee revolverlo con ceniza que sale de la cocina y eso es lo que se le aplica a las plantas y no envenenamos los pájaros, no envenenamos el medio ambiente, el mismo aire que respiramos. (Sic.)	Reforestar Árboles Nativos Erradicar Europa Estaciones Trópico Naturaleza Riqueza
ENMFMR050719	Educación ambiental. Cultura de paz	¿Cree usted que las actividades ambientales fomentan las competencias ciudadanas de sus hijos? Sí, profesora, porque la verdad pues yo he visto las experiencias también de ellas, esas enseñanzas que desde la institución y también en el hogar y cuando hubieron las salidas, ellas lo aprendieron, han aprendido a cuidar un árbol, a cuidar un animal, a sembrar, a reciclar también, a tener esa cultura de emprender, de cuidar la naturaleza. La verdad que es muy hermoso a mí me gusta cuando las niñas, ellas dice recojamos la basura, no botemos y ellas mantienen recogiendo, limpiando la quebrada, la calle, no interesa de donde venga la basura. Entonces a mí me gusta eso y ojalá que en los	Experiencias Enseñanza Institución Hogar Aprendido Cuidado Naturaleza Reciclar

		hogares y en las instituciones los padres de familia y como la sociedad estemos todos integrados y vinculados a ese vivir de la Naturaleza tan bella que pues nuestro Señor nos ha dado a todos nosotros, porque de ahí también depende nuestra vida y nuestra salud, de cuidar la belleza de la Naturaleza. (Sic.)	
ENMFRZ080719		Ah, sí, señora, si porque, por ejemplo, tuve la oportunidad de vivir en Bogotá donde uno respira es gas carbónico y todo mundo anda contra todo mundo, anda uno estresado porque no hay aire para respirar, no hay calidad de vida. Ya muy diferente acá en el campo donde respiramos el aire puro y uno se sienteee, muy natural, muy fresco. Y como que si no anda uno como con ese genio que vive cuando no hay aire para respirar, entonces, considero que si contribuye a la tranquilidad. Doña Rosalba, muchísimas gracias por sus aportes, eso es todo, yyy, le agradezco bastante, con todo gusto profesora, muchísimas gracias por su entrevista. (Sic.)	Respira Gas Carbónico Estrés Calidad Vida Aire Puro Tranquilidad

6. DESCRIPCION DE LA NARRATIVA A PARTIR DE LA TRANSCRIPCION DE ENTREVISTA: ALCALDE			
FECHA	CATEGORÍA	NARRATIVA	Imaginario/discurso/ Intencionalidades /sentido
Entrevistado/ convenciones			
CONVENCIONES: EN: Entrevista	Educación ambiental.	<i>¿Dentro de su plan de gobierno que política pública de Educación Ambiental ha tenido en cuenta?</i> Bueno, muy buenos días profe, eem, nosotros construimos el plan de desarrollo desde las regiones, Combita inherentemente es un municipio agropecuario y con una vocación ambiental, tenemos un colchón que se	Construir Plan

A: Alcalde LAR: Oscar Leonardo Ávila Romero FECHA: 18/07/2018 Convención: ENAOLAR180718		denomina La Peña y El Valle qué es dónde nace el Río de Piedras que abastece de agua Tuta Sotaquirá y al <i>INPEC</i>, y por supuesto a las veredas de Cómbita, desde ahí nosotros hemos trazado políticas ambientales desde la cultura, en la educación ambiental, me parece que siempre ha sido el eje fundamental, ha sido la educación ambiental, entonces tenemos una semana ambiental donde traemos conferencistas y vamos por las instituciones educativas, reunimos a presidentes de juntas de acción comunal, vamos a los colegios, reunimos, hablamos con los concejales con la idea de que tomemos conciencia de la importancia del cuidado del medio ambiente, la importancia de reutilizar, de reciclar, de reusar, en las, el tema del reciclaje, en eso hemos venido haciendo una política también pública desde la asistencia de servicios públicos, desde la unidad de servicios públicos, donde incentivamos a las personas a disminuir la cantidad de reciclaje, nosotros tenemos un convenio con, con Proactiva y con el Relleno Sanitario de Tunja donde hemos tenido serias dificultades, dificultades porque nos han puesto metas para cumplir, de disminuir el tonelaje mensual de lo que debemos llevar en residuos sólidos. Y lo que hemos venido haciendo es eem concientizar, ha sido una tarea de concientización de decir, el cartón, los plásticos, las botellas, los pet, todo eso debe ser reutilizado, todos los residuos orgánicos deben ser seleccionados, y básicamente en eso nos hemos basado; nosotros hicimos emm, una campaña con la <i>ONG</i> Los Sauces donde pretendíamos que cambiarán, que cambiarán las bolsas de plástico por material por bolsas para llevar los mercados que fuera un material que se pudiera volver a utilizar, que disminuir el gasto de bolsas, hicimos esa tarea desde ahí. Por supuesto la compra de predios, hemos comprado predios, estamos haciendo un proyecto para pago de servicios ambientales,	Desarrollo Regiones Vocación Ambiental Colchón La Peña El Valle Abastece Agua Política Ambiental Eje Fundamental Semana Presidentes Juntas Acción Conciencia Cuidado Reciclaje Servicios Públicos Disminución Relleno Sanitario Dificultad
---	--	--	--

		hemos conseguido reforestaciones con la Gobernación del Departamento, con Corpoboyacá y seguimos avanzando en ese, en ese proceso de, de Educación, digamos que el eje fundamental, la columna vertebral del tema ambiental es cultura y eso va ligado a la educación. Bueno, me gustaría preguntarle a sumercé con respecto a: ¿Ustedes que están haciendo desde el gobierno municipal obviamente, para la protección de las fuentes hídricas? (Sic.) Puntualmente lo que hemos hecho ahí es comprar predios, hacer reforestaciones y aislar los predios donde nacen las cuencas hídricas.	Cambiaran Reutilizar Concientizar
	Cultura de paz.	¿Qué entiende por cultura de paz? No, la cultura de paz entendemos nosotros qué es como esa educación que se tiene desde la infancia para construir, ee, una verdadera paz con nuestros hermanos, con nuestros papás y desde ahí que empiece a construirse este gran proceso porque nosotros siempre hemos entendido que la paz fue un documento que se firmó y ahí finalmente lo que se hizo fue un acuerdo, pero la paz la construimos desde el interior de nuestros hogares, desde nuestras instituciones educativas, la educación que ustedes les dan a los estudiantes, ee, tener la tolerancia, entendernos desde las diferencias; eso debería ser mm, yo creo que es fundamental y casualmente hoy que estamos viviendo la fiesta de la Democracia con el voto estudiantil, vemos importancia de, de que desde las urnas y desde la Democracia es donde deben haber las confrontaciones y, y los debates, pero qué al exterior debemos ser una sola familia, un solo pueblo, una sola hermandad y luchar para mejorar nuestra sociedad. (Sic.)	Educación Infancia Construcción Paz Papás Documento Acuerdo Construimos Interior Hogar Tolerancia Diferencias Democracia Unidad Van

	<i>¿Usted cree que la cultura de paz tiene relación con la educación o con la parte ambiental?</i> Totalmente, van ligadas, van ligadas por qué es entender eso, la paz desde nuestros hogares pero la paz con el medio ambiente, la paz con la naturaleza, no talar, no tumbar, no tener maltrato infantil, ee, maltrato animal perdón, nooo, tantas cosas que, que a veces nosotros con la naturaleza que no pueden hablar, que no pueden decir, que no pueden manifestar, pero no tenemos esa cultura de cuidado, de conservación, de hablarle a los árboles, uno ve como los jardines de las casas, como las maticas de las casas, como florecen, crecen porque están al cuidado de nosotros del, de los, del hombre de la familia y así es toda la naturaleza y por supuesto esa es la cultura deber ser, la cultura de paz de la naturaleza, con el medio ambiente, con los nuestros animales, con todo debe ser todo ligado, todo es cultura, todo es educación, todo es ligado a Que somos seres vivos, todos. (Sic.)	Ligadas Paz Medio Ambiente Maltrato Naturaleza Puede Cultura Cuidado Conservación
Educación ambiental. Cultura de paz.	<i>¿Qué dificultades ha tenido para la implementación y ejecución de las políticas públicas frente a la educación ambiental y la política de paz?</i> La educación, la cultura, eso ha sido una limitante, muchas veces uno trata de educar a los niños a los jóvenes, de decirles a las personas mayores, y la respuesta es: pero sí hemos vivido toda la vida así, ahora porque nos van a cambiar? pero sí hemos hecho toda la vida si así, así lo hacía mi papá, así lo hacía mi abuelita, así lo hacía mi bisabuela, porque ahora, de dónde ahora sacaron eso, de ahora de dónde ahora sacaron que no se pueden tumbar árboles para cocinar con leña, de donde ahora sacaron que no se puede tumbar el monte para sembrar papa. Digamos que ha sido la limitante, la cultura, las costumbres, la cultura ha sido una limitante muy grande, la gente no	Educación Cultura Limitante Cambio Toda Vida Costumbre Tumbar

		entiende cómo hay que dejar un páramo quieto, que no se puede intervenir, la gente no entiende cómo no hay que talar los árboles, la gente no entiende cómo donde hay un nacimiento de agua no se puede explotar ni con cultivos, ni con ganadería, en ni con pisoteo, no lo entienden, la gente no entiende la contaminación ambiental que estamos generando a diario, con la combustión de los carros, con las estufas de carbón, botando las basuras, cuando hacemos el aplicativo de los, de los insecticidas, de los fungicidas, botamos donde, donde queramos ee, las bolsas, los recipientes emm y, y si no lo reunimos los quemamos y ya, no, se acabó el problema, y es una cultura que no, es educación básicamente y cultura es lo que nos falta muchísimo para poder ser amigables con el medio ambiente.	Árboles Cocinar Monte Sembrar
	Estrategia Pedagógica. Educación ambiental.	<i>¿Cómo le gustaría que desde las instituciones educativas se le apoyará en la implementación de su política ambiental?</i> La educación es fundamental, volvemos nuevamente al mismo tema, la educación con los niños, el hacer que ellos entiendan la importancia del medio ambiente y que nos ayuden a difundir ese mensaje, que nos ayuden a difundir ese mensaje, y que vamos creciendo y formándonos con una cultura diferente, una cultura ambientalista, con una cultura amigable, una cultura de paz. Eso es indispensable, el trabajo que ustedes los docentes realizan en las instituciones educativas es trascendental, importante, yo siempre decía en, en, con los docentes cuando tengo a oportunidad de reunirme, cuando uno va a una escuela que es unitaria, que es la gran mayoría de Cómbita, encuentra que los niños se comportan como es el docente, entonces si el docente es jocoso y con el alcalde ríe y recibe con él, así mismo lo reciben los niños, si el docente por el contrario es malgeniado y no le gusta que lo visiten así lo reciben los niños entonces digamos que la formación que	Educación Fundamental Importancia Medio Ambiente Difundir Mensaje Cultura Ambientalista Amigable Cultura de paz Instituciones Trascendental Docente

		ustedes hacen claro entendiendo que es importantísimo desde el hogar, desde la casa, pero la formación que ustedes le dan a los niños es fundamental, es en los primeros años de vida, es donde lo están construyendo y yo siempre he tenido una, digamos que una preocupación y es porque de 0 a 5 años esa formación está quedando en manos de los hogares de bienestar que no queremos demeritar a las madres comunitarias, por supuesto que no, hacen un trabajo ideal, hacen un trabajo importante, pero que les falta esa formación pedagógica, esa de formación académica y que desde siempre, desde digamos desde que uno empieza a formarse en el año 1 en el año 2 empezar con estos temas, la paz, la cultura ciudadana, cuidado con el medio ambiente, tantas cosas que nos faltan y lo decía el profesor Mockus: <i>Cultura ciudadana, cultura ciudadana</i>. Nosotros estamos acostumbrados en este país a cómo es la ley del más vivo, el que llega primero, el que no hace la fila y llega y logra el objetivo, el que saca la atajó, el que saca el soplete, el que, digamos que es cultura, no hay leyes, y de ahí viene desprendido tantas cosas, desde niños nos estamos formando así y llegamos a, a los, a los cargos públicos con temas más gruesos de corrupción y vemos hasta dónde ha llegado nuestro país con tanta corrupción porque ha sido una formación de niños, de niños, y que el soplete, que el más vivo, que el que no estudió y sacó la mejor nota, que cómo hago, que como enredo, que como copio el trabajo, digamos que todas esas cosas, esas formaciones y a veces nosotros mismos, los padres de familia, los docentes, no, nos parece que es algo chistoso, que lo hizo rápido y sacó la mejor nota, que llegó y que fue el primero, y que entonces digamos que a veces en eso es indispensable la formación y la cultura, por eso el trabajo que hacen los docentes es, ee, yo creería que es el trabajo más importante, ser profesor, ser maestro, educar y pues si lo	Formación Construcción Trabajo Formación Pedagógica Paz Cultura Ciudadana Medio Ambiente Más vivo Trampa Educación Maestro Indispensable Transformación Cambio Sociedad
--	--	--	---

		educan a uno amigable con el medio ambiente, cultura de paz, cultura ciudadana, seguramente vamos a cambiar esta sociedad. (Sic.)	
--	--	---	--

7. DESCRIPCION DE LA NARRATIVA A PARTIR DE LA TRANSCRIPCION DE ENTREVISTA: FUNCIONARIA DE CORPOBOYACA			
FECHA Entrevistado/ convenciones	CATEGORÍA	NARRATIVA	Imaginario/discurso/ Intencionalidades /sentido
CONVENCIONES : EN: Entrevista FC: Funcionaria de Corpoboyacá DCVP: Diana Carolina Viasús Pérez FECHA: 08/07/2019 Convención: ENFCDCVP080719	Educación ambiental.	<i>¿Qué problemáticas ambientales encuentra usted en la región y en el municipio?</i> Eee, bueno entonces enmarcado en las problemáticas ambientales que aquejan la provincia de centro y específicamente el municipio de Cóbbita nos encontramos varias problemáticas ambientales, en general y una de las principales es la falta de conciencia en el cuidado y protección de los recursos naturales como recurso hídrico, fauna y flora. Entonces ee, específicamente también se encuentra la mala disposición de residuos sólidos, la falta de sensibilización en la separación en la fuente y la falta de entregar estos residuos sólidos aprovechables en ciertos municipios a recicladores o a asociaciones de recicladores que puedan aprovecharlos, también y generalmente en la zona de centro se tiene un inconveniente con temas mineros, de explotación en páramos, de siembra de agricultura y ganadería en las zonas de páramos, conocemos que el municipio de Cóbbita se declaró el parque Natural Regional del Valle que abarca el municipio de Arcabuco Cóbbita y Sotaquirá y en este parque Regional del Valle hay conflicto también con la agricultura en esta, en esta zona de conservación y protección, también se tiene un tema de, de falta de	Problemática Ambiental Falta Conciencia Recursos Naturales Hídrico Fauna Flora Residuos Sólidos Separación Reciclaje Minería Explotación Páramos Conflicto

		conciencia para el manejo de residuos sólidos puesto que se encuentran dispuestos en lugares no apropiadas, cómo son las fuentes hídricas, también con el tema de agroquímicos, de envases de agroquímicos, donde la donde las personas, los agricultores, pues las van depositando en lugares que no son los adecuados. (Sic.)	Parque Natural Agricultura Residuos Sólidos Agroquímicos Lugares Inadecuado
	Estrategia Pedagógica. Educación ambiental.	<i>¿De qué forma Corpoboyacá promueve la educación ambiental en la Instituciones Educativas del Departamento?</i> Tenemos varios programas, el primero es de formación de dinamizadores ambientales que se trabajan con grupos estudiantiles de aproximadamente de 25 estudiantes, donde lo que se quiere desarrollar es la estrategia de formación de dinamizadores de la política nacional de Educación Ambiental, entonces tenemos ahorita 7 instituciones educativas a nivel de la jurisdicción de Corpoboyacá donde en el transcurso del año en su actividad escolar se forman los diferentes ejes temáticos ambientales a los estudiantes que hacen parte de este grupo estudiantil en cada una de las instituciones educativas. Tenemos también un programa que se llama recuperando sueños que es el, el incentivar el buen manejo de los residuos sólidos generados dentro de las instituciones educativas, en el poder eee, tener que los niños tengan la cultura de la, dee separación digamos la separación adecuadamente de los materiales que son aprovechables como es cartón, plástico, vidrio y tipo de chatarra, entonces tenemos esa estrategia que se llama Recuperando Sueños que empezó desde el 2000 eee, vigencia 2016, ee anualmente se trabaja con 10 instituciones	Dinamizadores Ambientales Estrategias Formación Educación Ambiental Instituciones Educativas Ejes Temáticos Ambientales Recuperando Sueños

	Estrategia Pedagógica. Educación ambiental.	educativas en el municipio de Cóbbita hemos involucrado a la Institución Educativa de la sede del Nacionalizado, entonces en esa Institución Educativa ya se ha trabajado el programa de Recuperando Sueños. (Sic.) Bueno, con respecto a lo que usted me acaba de contar de los programas, ¿cómo puede una institución aplicar a los programas anteriormente descritos? La vinculación de las instituciones educativas se hacen en los tres primeros meses de cada año, nosotros ee manejamos espacios de divulgación en redes sociales cómo es la página de <i>Facebook</i> o la página <i>web</i> de Corpoboyacá o de antemano las instituciones educativas también nos pueden hacer la solicitud de tenerlos en cuenta las diferentes estrategias de <i>Educación Ambiental</i> que se desarrollarían para el año ee, para el próximo año, nosotros también esperamos que las instituciones educativas nos busquen en cierta manera a veces las solicitudes son pocas para acceder a, a diferentes instituciones educativas y por eso es que trabajamos con las que se hace la solicitud el año anterior o con las que se pueden vincular a través, con las comunicaciones que se emiten o se divulgan por redes sociales. (Sic.)	Manejo Residuos Sólidos Separación Aprovechable
	Estrategia Pedagógica. Educación ambiental. Cultura de paz.	¿Desde su labor ambiental nos puede por favor referir acciones pedagógicas que contribuyan al fortalecimiento de la educación ambiental y cultura de paz? Eee, las acciones pedagógicas y dentro de mi formación y dentro de lo que realiza la corporación me parece que una, una de las principales acciones pedagógicas es la formación de niños, empezar a formar los niños desde las edades de preescolar, edades de primaria, puesto que son el futuro y puesto que son la, como la siembra de, del conocimiento que pueden llevar a sus hogares.	Acciones Pedagógicas Formación Niños Edades Futuro Transmitir Acciones

		Teniendo en cuenta que son, son niños que todavía tienen como la, la facilidad de tener en cuenta o de percibir el, el problema y de tomar acciones en, en un futuro, también dentro de las acciones pedagógicas tenemos que desarrollar proyectos, no todo puede ser en formación y capacitación, sino las acciones pedagógicas me parece que también va la, la contribución y el apoyo de proyectos de Educación Ambiental tanto escolares, como comunitarios, no podemos partir que las comunidades independientemente que ya son unas organizaciones ya encaminadas a edades de 30 años en adelante pues también trabajamos con este tipo de proyectos y de comunidad.	Futuro Desarrollar Proyectos Educación Ambiental Escolar Comunitario
	Estrategia Pedagógica. Educación ambiental. Cultura de paz.	<i>¿Qué acciones significativas de educación ambiental cree usted que se pueden referenciar que fortalezcan la, la cultura de paz a nivel institucional o a nivel educativo?</i> Experiencias significativas a nivel de Educación Ambiental pues ee, yo creo que ahorita está algo, algo importante que es el conocer su territorio, sí, yo creo que el que no conoce su territorio pues desconoce cómo es la interacción de, de fauna y de flora y de los diferentes recursos naturales en el medio ambiente, entonces hay una experiencia y algo que a lo que yo creo que la Secretaría Educación y Corpoboyacá, han querido apuntarle este año en esta vigencia y el año anterior que empezó la estrategia que es el manejo de las tics en el tema de geo-referenciación del territorio de reconocimiento de, de tanto de las problemáticas ambientales como de las diferentes ee componentes sociales, culturales y ambientales que existen en la localidad municipal y dentro del área de influencia dentro cada una de las instituciones educativas, entonces lo significativo primero que todo, tiene que ir el reconocimiento del territorio y de cómo a través de ese	Experiencias Significativas Educación Ambiental Conocer Territorio Flora Fauna Entidades Gubernamentales Tic Reconocimiento Problemáticas Componente Social Culturales

		reconocimiento las instituciones educativas y los niños pueden trabajar ee, con estrategias o con proyectos a la solución de estas problemáticas ambientales, contribuir porque sabemos que las acciones educativas no pueden dar solución como tal a un problema ambiental, sino contribuyen a la formación y al cambio cultural.	Ambientales Localidad Institución
	Estrategia Pedagógica. Educación ambiental. Cultura de paz.	<i>¿Qué tipo de estrategias pedagógicas le gustaría que se tuvieran en cuenta en el desarrollo de proyectos ambientales y de cultura de paz dentro de la experiencia que sumercé ha tenido al trabajar con instituciones? (Sic.)</i> Me parece que las instituciones educativas les falta un poquito de apropiación, apropiación de pronto de, de actualización con, en términos ambientales, de pronto desconocen tanto los docentes como los estudiantes lo que es el ámbito de la jurisdicción y lo que es como el quehacer y las responsabilidades ambientales, a quién va dirigida?, si son las entidades o son los municipios, o son de pronto las mismas instituciones educativas las que tienen como responsabilidad, entonces me parece que, una de las, las propuestas que yo tendría que los docentes pudieran tener en sus en sus instituciones educativas el dar a conocer la responsabilidad desde cada uno de los ámbitos tanto nacional, como local y de ahí partir, cuál es la responsabilidad del estudiante ante esa problemática o ante esas diferentes situaciones ambientales que se presentan a nivel local y lo que me parece también importante es la conceptualización, si la conceptualización en el estudiante, puesto que el estudiante no parte de que sólo existe animales y flora, sino que hay conceptualizarlos en la importancia desde, desde los diferentes elementos que parten de, que hacen parte del territorio. Eso es todo, muchísimas gracias.	Instituciones Educativas Falta Apropiación Actualización Ambiental Desconocimiento Ámbito Jurisdicción Quehacer Responsabilidad Ambiental Propuesta Docentes Nacional Local Conceptualización Estudiante Biodiversidad

			Territorio
--	--	--	------------

8. ORGANIZACIÓN, PARTICIPACIÓN Y APROPIACIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO DE ESTA INVESTIGACIÓN

A continuación se describirán todos los eventos en que se participaron, durante la realización de esta investigación (2017-2019) tanto en ponencias como en organización propia de las investigadoras y el equipo del semillero sobre cultura de paz, educación ambiental y experiencias educativas.

- A. Ponencia en la ciudad de Cali (2018) “LECTURA LÚDICA EN CIENCIA Y ECOLOGÍA COMO DINÁMICA PARA DAR UN MEJOR SENTIDO A LA VIDA”.
Presentada por la docente Ana Oliva Ávila, en el V Congreso de la Enseñanza de la Ética. “Ética de lo público, educación y territorio”, llevada a cabo el 6-7 de septiembre de 2018 en la Universidad ICESI.



LECTURA LÚDICA EN CIENCIA Y ECOLOGÍA COMO DINÁMICA PARA DAR UN MEJOR SENTIDO A LA VIDA

Esp. Ana Oliva Ávila Pirazán

Docente Institución Educativa Técnico Agropecuario - SANTA SOFÍA / BOYACA

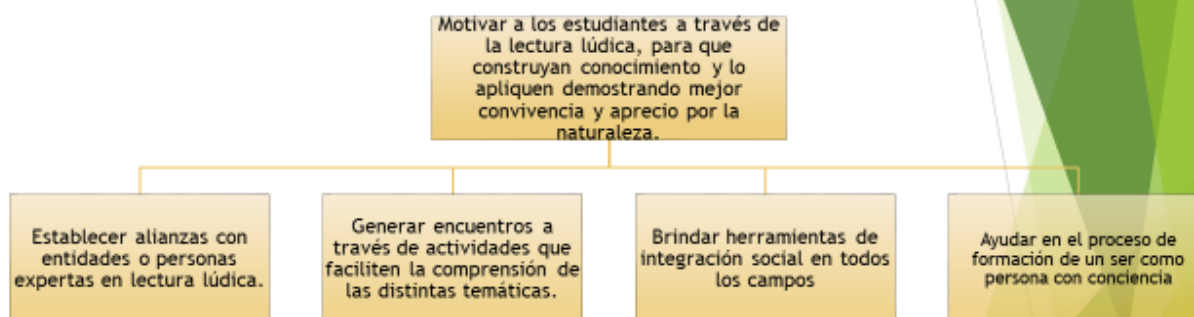
Aspirante Maestría en Pedagogía - Universidad Santo Tomás/ Tunja

2018



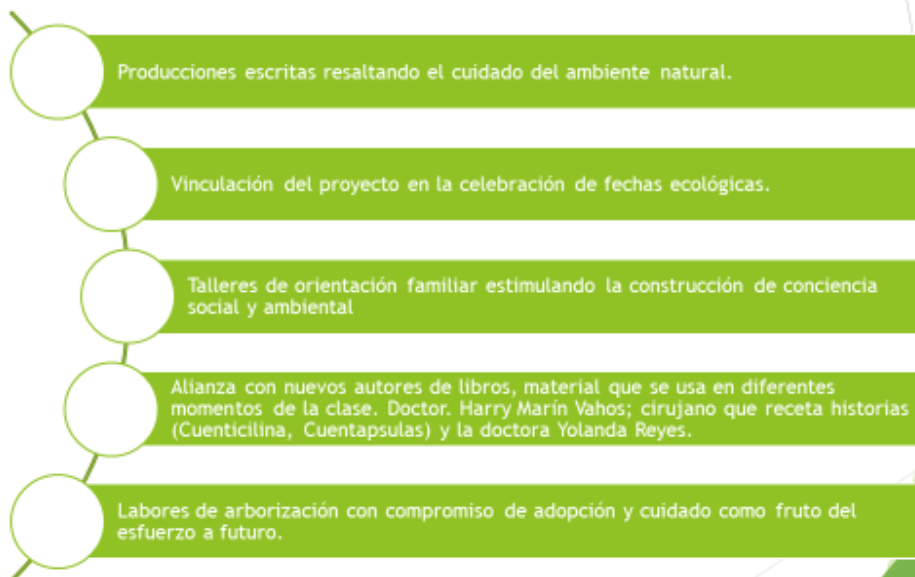
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
TUNJA
Progreso y Calidad

OBJETIVOS





RESULTADOS



ANEXOS

- Aplicación de conceptos, fortalecimiento de lazos familiares e interacción con los saberes.



- Alianza en todos los campos con entidades, personas e instituciones del municipio y de otros municipios, durante eventos liderados por los mismos estudiantes a nivel local y global que enriquecen el saber.





CONCLUSIONES

Se evidenció que el desarrollo de estos talleres permitió modificar actitudes en estudiantes de los diferentes grados de formación.

Se crearon diferentes escritos siendo socializados en diferentes convocatorias o eventos organizados por la comunidad educativa.

Se resalta la vinculación de diferentes integrantes de la comunidad con aportes e intercambio de saberes en la formación del estudiante.

El proyecto permitió conocer distintos escritores de talla internacional y artistas locales quienes año tras año valoran y aportan sus experiencias como apoyo en el logro del objetivo.

Se han logrado estímulos para la institución y los estudiantes como materiales bibliográficos retomando algunos contenidos para la capacitación de integrantes de la comunidad.

Creación, desarrollo, sustentación de nuevos proyectos y continuidad de los ya formulados.

B. ORGANIZACIÓN DEL PRIMER ENCUENTRO ECOLÓGICO *PAXCILLOS* CON ESTUDIANTES DEL MUNICIPIO DE SÁCHICA (BOYACÁ). Este evento hizo parte de las estrategias pedagógicas de la educación ambiental y la cultura de paz.



Objetivo:

PROPICIAR ACCIONES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL, COMO EJE DE UNA CULTURA DE PAZ CON PERSPECTIVA INTERDISCIPLINAR Y COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL DESDE EL TERRITORIO BOYACENSE.

Programa:

1. INTEGRACIÓN DE LA COMUNIDAD EN LA ZONA DEL ALTO RICAURTE BOYACENSE Y/O ANILLO DE LOS DINOSAURIOS, PARQUE PRINCIPAL DEL MUNICIPIO DE SÁCHICA.
2. PLEGARIA ECOLÓGICA .
3. BENDICIÓN Y PLANTACIÓN DE ÁRBOLES MEDIANTE EL PLAN PADRINO.
4. ACTO CULTURAL.
5. TALLER DE LECTURA LÚDICA EN CIENCIA Y ECOLOGÍA .

Coordinadoras del proyecto:

Especialistas:

ANA OLIVA AVILA P.
GUADALUPE PADILLA ARTHEAGA.
(ECUADOR)

Entidades de apoyo

MUNICIPIO ANFITRIÓN: SÁCHICA
MUNICIPIO DE SANTA SOFÍA BOYACÁ
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS SECCIONAL TUNJA
(DIRECCIÓN DE POSGRADOS - DIRECCIÓN PROYECCIÓN SOCIAL)
SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN CULTURA DE PAZ.

  
@santotomastunja

C. Organización y participación del II Foro de la Construcción de Paz desde la Universidad Santo Tomás (2019), Evento realizado en la sede de Tunja, campus.

Presentación de resultados parciales de la investigación por parte de las profesoras Milena Medina y Oliva Ávila. Las siguientes diapositivas muestran el trabajo con las comunidades y las experiencias de estrategias pedagógicas para la sensibilización y el cuidado del medio ambiente.



**Educación ambiental y cultura de paz, horizontes desde el territorio.
Aportes desde las instituciones educativas Ecológica San Francisco y Técnico Agropecuario del departamento de Boyacá.**



Interdisciplinariedad de la Educación Ambiental en el Proyecto Educativo Institucional

“No aprendemos a amar la Tierra leyendo libros sobre esta materia, ni tampoco en libros de ecología integral. La experiencia propia es lo que cuenta.” (Gadotti, 2003)



Orientar con base en la realidad de tal manera que los estudiantes detecten los problemas de su entorno y propongan soluciones.

La educación medio ambiental se propone ayudar a las personas, para que en forma consiente, analice y solucione problemas ambientales y sociales del planeta, que adquieran compromiso de corrección frente a su actuar negativo; para que mediante la práctica enseñe como conservar, preservar y valorar la biodiversidad de su contexto. "Gómez, 2015"



Trabajo conjunto de los diferentes estamentos, tanto de la comunidad educativa como del territorio

Así, toda actividad educativa, en materia de ambiente, debe orientarse a la formación en la responsabilidad tanto individual como colectiva, buscando un compromiso real del individuo con el manejo de su entorno inmediato, con referentes universales. Esto debe lograrse a través de acciones que permitan poner en evidencia las relaciones hombre-sociedad-naturaleza. (M.E.N., 1996)



Así mismo, se presenta la publicidad para el evento:



**FORO
LA CONSTRUCCIÓN
DE PAZ DESDE LA
ACADEMIA:**

Narrativas, discursos y experiencias para la transformación de la sociedad en el marco del territorio, el medio ambiente y la memoria.

12
de septiembre
2019
Hora:
9 am. a 6 pm.

Objetivo:
Promover espacios de reflexión y análisis sobre ambientes sustentables de justicia y paz.

Lugar:
Auditorio
Bicentenario Campus
Avenida Universitaria
Edificio Fr. Giordano
Bruno, O.P.

Evento dirigido a:
Estudiantes, docentes y administrativos Usta Colombia

Invitados especiales: Líderes Ambientales, Líderes Sociales, Académicos y Organizaciones.

Organizan e Invitan: Departamentos de Humanidades y Formación Integral (Tunja – Bogotá)

Proyecto de investigación
"La construcción de paz desde la Universidad Santo Tomás. narrativas, discursos y experiencias para transformar sociedad"

 **UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS**
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
REGISTRAL Y JURIS
VEREDAS UNIVERSITARIAS - 2010 1000

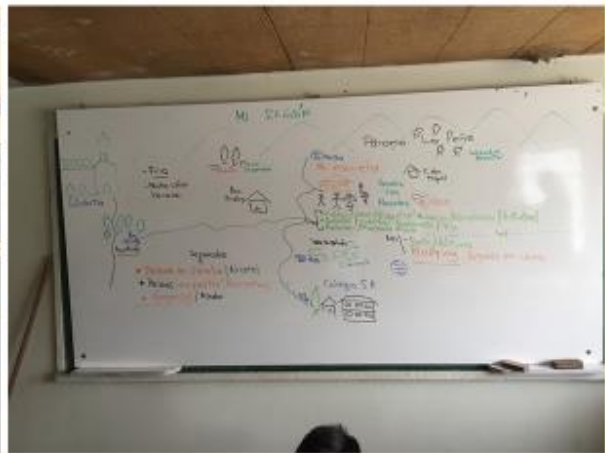
 **ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**
RENTA CAMPES
RENTA CAMPES

D. CARTOGRAFÍA SOCIAL. Este ejercicio se realizó en conjunto con las investigadoras Ana Oliva Ávila y Milena Medina, en las dos instituciones educativas, acompañadas por los profesores del Departamento de Humanidades y Formación Integral de la Universidad Santo Tomás, Elkin Ballesteros, Andrés Rivera y el asesor de esta investigación Andrés Inampué, así como algunos estudiantes de pregrado del semillero UBUNTU, cultura de

paz. Como se describió en el análisis de resultados, la cartografía social fue un instrumento para que desde los actores se pudieran identificar las problemáticas sociales, el contexto, las necesidades vitales y otros aspectos de la vida cotidiana de los estudiantes y comunidad (Agosto de 2019). Las siguientes diapositivas muestran el registro fotográfico de la actividad en ambas instituciones.

Cartografía social en la institución







E. CERTIFICADOS DE PARTICIPACIÓN EN EVENTOS Y GESTIÓN

ADMINISTRATIVA. En algunos de estos textos que se presentan a continuación, se

muestran las evidencias de los certificados de participación y los procesos de gestión para llevar a cabo las entrevistas, grupos focales y resultados de investigación.

Cómbita, Boyacá, 25 de febrero de 2019

Señores:

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
Sede Bogotá

Cordial saludo

Respetados señores:

Como docente de preescolar y básica primaria en la Institución Educativa Ecológico San Francisco del municipio de Cómbita, Boyacá, Colombia; comedidamente manifiesto que me interesa el fomento del cuidado y conservación de los recursos naturales y la convivencia pacífica con los estudiantes y la comunidad en general, por lo que agradezco el apoyo del semillero UBUNTU-Cultura de paz que dirige el profesor Andrés Inampué Borda del departamento de humanidades y formación integral de su Universidad sede Bogotá, para desarrollar el proyecto sobre Educación Ambiental y paz territorial, que beneficiará a los estudiantes y líderes de la región Centro del departamento en la implementación de un trabajo **transmedia** alusivo al tema.

También manifiesto que desde el año anterior dicho semillero se ha vinculado en el desarrollo de eventos con actividades de capacitación en integración e investigación social, cartografía y trabajo colaborativo en pro del proyecto en mención.

Lo anterior se expide en respuesta a su solicitud para participar en la convocatoria de semilleros año 2019.

Atentamente,

Edith Milena Medina R.
Edith Milena Medina Rodríguez

Docente Sede Tres Esquinas
Institución Educativa Ecológico San Francisco
C.C 40.040.918
Cel: 31444259175

9. SOCIALIZACIÓN DE RESULTADOS PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Jueves 7 de noviembre de 2019

Llegada a Colegio en Cómbita (8:00 a. m.)

Salida a Santa Sofía: (9:30 a. m.)

Inicio taller 11:00 a. m.

Salida: 12:30 p. m.

Objetivo: Socializar resultados de investigación del proyecto 2019 desde la apropiación social del conocimiento en las comunidades que se han visitado.

Asistentes: Profesoras Milena Medina y Ana Oliva Andrés Rivera, Elkin Ballesteros, Andrés Inampué y Juan Pablo Gómez, docentes y estudiantes de las instituciones educativas.

Materiales: (Hojas recicladas, fotocopias del taller, encíclica para algunos docentes y el rector *Laudato Si*)

CÓMBITA:

8-9 a. m.: Nombre taller: "**Hacia la construcción de una paz ambiental**" (10 MINUTOS)

Estructura

1. **Rompe-hielo:** (Ver tigre, cazador y rifle)
2. **Actividad central:** Juego de tablas (Las tablas son hojas que tendrán una imagen del planeta tierra o algún recurso natural) Se busca sensibilizar hacia el bien común.
3. **Reflexión de la actividad:** ¿Qué ha pasado en la actividad?
4. **Socialización de resultados y la relación de estos con la construcción de paz.**

VER (Imagen ojo) ¿Qué pudimos observar? (15 MINUTOS)

(Cada estudiante recibe una hoja de colores con una de estas problemáticas. Los

estudiantes las van colocando en el tablero y se van socializando) Así mismo se presenta unas diapositivas con las fotos de las actividades.

- Economía Vs. Medio Ambiente. (El problema del agua, la erosión, el uso del suelo)
- Educación ambiental Vs. Falta de cuidado ambiental (familia-Comunidad) *Idiosincrasia*. (Situaciones coyunturales dentro de la institución educativa)
- Problemas socio-ambientales (económicas, políticos y culturales) desconectados de la realidad ambiental. Salida del campo a la ciudad.
- Falta de liderazgo y compromiso por el territorio.
- Exigencias desde la comunidad a las políticas públicas locales y nacionales.
- Los problemas de la familia (violencia intrafamiliar, depresión)
- El problema de migración.

JUZGAR: (Imagen de un signo de interrogación) (Carta de la tierra y <i>Laudato Si</i>) (15 MINUTOS)
--

Es la capacidad de análisis de lo que está pasando, confrontado con algunos textos o propuestas que nacen desde los DDHH, los derechos de la naturaleza y la educación ambiental)

Analiza tu realidad, tu historia, tu contexto ambiental, el estado actual del ecosistema al que pertenece, sus amenazas y oportunidades.

Lee tu historia, tu cultura, tus raíces ancestrales, las enseñanzas de los mayores y recuperar la memoria histórica ambiental.

HACIA UNA EDUCACIÓN AMBIENTAL

ACTUAR: (Imagen varias manos) (Carta de la tierra y <i>Laudato Si</i>) (15 MINUTOS)
--

HACIA EL CUIDADO DE SI Y DEL OTRO

(Entrega Enciclica *Laudato Si*). De manera dialogada se expresa las propuestas desde

**10. UNA CONVERSIÓN ECOLÓGICA
UN MODELO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
UNA ÉTICA DEL CUIDADO
PROPUESTAS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

F. MODELO DE FICHA DE REGISTRO DE PRAE

FICHA DE REGISTRO PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR - PRAE

Identificación institucional	DATOS SOBRE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	
	Nombre de la Institución Educativa: Técnico Agropecuario	
	Código del DANE: 115696000010	
	Nombre del Rector: José Alberto Leguízamo Montañéz	
	DATOS DE LA PERSONA ENCARGADA DEL PRAE	
	Nombres y Apellidos: Ana Oliva Ávila Pirazán	
	Documento de identidad: : 23.275.____	
	Cargo: Docente	
	Correo electrónico: olivar.avila @ gmail.com	Celular:
Identificación de la experiencia	TITULO DEL PRAE: CUIDADO Y CONSERVACIÓN DE FUENTES HÍDRICAS	
	SLOGAN DEL PRAE: “Por la Vida, La ciencia y la Paz Con Dios, Siempre Unidos”	
	LOGO DEL PRAE (SI HAY):	

	Énfasis del <i>PRAE</i> (seleccionar únicamente los que se involucren directamente en su Institución Educativa): Manejo de Residuos sólidos _____ Aire _____ Fauna _____ Flora _____ Agua ☒ Concientización ☒ Reciclaje ☒ Humedales _____ Aguas residuales _____ Paisaje _____ Ecología Humana _____ Consumo de. Agua ☒ Energía _____ Gas _____ Otro _____ ¿Cuál? _____ Nivel en el que se desarrolla el <i>PRAE</i> Preescolar: _____ Básica: _____ Media: _____ Todos los niveles ☒
Construcción del <i>PRAE</i>	REFERENTES GENERALES: ✓ Se tuvo la participación de la comunidad docente: Si ☒ No _____ ✓ Se tuvo la participación de la comunidad estudiantil: Si ☒ No _____ ✓ Para la elaboración del <i>PRAE</i> se tuvo en cuenta la problemática ambiental de: - La Institución Educación ☒ - El territorio en la que está ubicada la Institución: ☒ ELEMENTOS ESTRUCTURALES. ✓ El <i>PRAE</i> contiene: - Caracterización del territorio: Si ☒ No _____ - Delimitación de la situación ambiental: Si ☒ No _____ - Diagnóstico del territorio: Si ☒ No _____ - Delimitación y planteamiento del problema: Si ☒ No _____ - Objetivo General: Si ☒ No _____ - Objetivos específicos: Si ☒ No _____ - Justificación: Si ☒ No _____ - Marco referencial: Si ☒ No _____ - Diseño metodológico: Si ☒ No _____ - Diseño pedagógico y didáctico: Si ☒ No _____ - Cronograma de actividades. Si ☒ No _____ - Autoevaluación: Si ☒ No _____ ELEMENTOS DE INSTITUCIONALIZACION - Está incluido en el <i>PEI</i>: Si ☒ No _____ - Está articulado el <i>PMI</i>, <i>POA</i>: Si ☒ No _____

Problema o necesidad ambiental	Descripción de la problemática identificada y sus antecedentes: En el sector de Alto Ricaurte Boyacense, conformado por sus siete municipios, dentro de los cuales esta Santa Sofía, y tres de la zona centro; la problemática ambiental detectada principalmente es la falta de agua, por lo que es preocupación conjunta de sus habitantes, diferentes estamentos de estos siete municipios, representados por personas, tanto de administración municipal, instituciones educativas, entidades de salud, ONG, entre otros; hicieron diagnóstico de cada uno de los municipios asignando tareas para que en forma general se analice, se organicen encuentros y se aporte con el fin de minimizar de alguna manera el problema de falta de agua y los de más que de esta se derivan, surgiendo convocatorias de integración y participación dónde hay aportes de ideas y acciones comprometiendo a cada grupo social. De ahí surge la organización principalmente por el sector educativo y las administraciones de cada municipio; permitiendo la continuación de este proyecto.
Fundamentación	Justificación de la experiencia para resolver el problema o necesidad: El desarrollo del <i>PRAE</i> (Proyecto Regional Ambiental Escolar) es importante porque permite la participación de personas en forma incluyente para detectar los problemas ambientales y buscar entre todas soluciones.
Objetivos	Objetivo General: Orientar a los estudiantes para que lideren actividades, en las que apliquen el conocimiento en pro del cuidado, conservación y mejoramiento de los recursos del municipio y de la región. Objetivos Específicos: ✓ Aprovechar las temáticas de áreas del conocimiento especialmente la de ciencias naturales y Educación Ambiental. ✓ Promover las actividades del reconocimiento del entorno. ✓ Priorizar problemáticas de carácter ambiental y social. ✓ Desarrollar actividades con proyección a la comunidad que aportan en el cuidado del planeta.

Descripción del proceso y acciones desarrolladas	Proceso y acciones desarrolladas: <i>PLAN OPERATIVO: ÁREA CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL Y PROYECTO REGIONAL AMBIENTAL ESCOLAR (PRAE) INTEGRANDO OTROS PROYECTOS TRANSVERSALES Y ÁREAS DEL CONOCIMIENTO (Anexo 1)</i>
Monitoreo Seguimiento Evaluación Resultados	Monitoreo, seguimiento, evaluación y resultados Además de la evaluación de cada actividad, durante las semanas de desarrollo institucional el grupo coordinador de este proyecto <i>PRAE</i> y del Área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental entregan informe y sugerencias de mejoramiento (Cf. Anexo 2 y 3).
Sostenibilidad	Sostenibilidad El poder involucrar a estudiantes de todos los grados (preescolar a once) de las nueve sedes de la Institución y en general a la comunidad educativa, donde los padres de familia y egresados son también actores importantes que permiten la proyección y alianza con diferentes estamentos del municipio y de municipios vecinos a nivel local y global. Surgiendo así otras ideas y proyectos.
Transferencia	Transferencia
Resumen	Hace cuánto desarrolla la experiencia_ Menos de un año ____ Entre uno y dos años ____ Entre dos y tres años ____ Más de tres años _x__
	De qué se trata la experiencia (en una página como máximo, describa la experiencia; adjunte dos evidencias). RESUMEN Con el proyecto: PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN AMBIENTAL EN DIEZ MUNICIPIOS DEL ALTO RICARTE BOYACENSE, surge una estrategia pedagógica que involucra diferentes líderes sociales y ambientales de cada uno de estos siguiente municipios: Samacá,

	Cucaita y Sora de las zona Centro pero por tener características ambientales a los siete de Alto Ricaurte: Villa de Leyva, Gachantivá, Santa Sofía, Sutamarchán, Tinjacá, Ráquira y Sáchica, quienes se integran preocupados por la situación ambiental en la que se resalta la falta de agua; hacen parte diferentes grupos actores; primero institucional, segundo grupo de interés económico, tercer grupo de las comunidades y cuarto sector académico con el fin de analizar y encontrar posibles soluciones, para el mejoramiento de este ecosistema que se integra en las orillas del río Suarez con afluentes del río Cané, río Sutamarchán y río Monquirá, zona que tiene la laguna de Iguaque y el centro Astronómico el Infiernito escenarios que identifican su cultura Muisca. De éste trabajo conjunto se obtiene como resultado las agendas ambientales con datos y detalles para cada municipio, lo mismo que las cartillas “AGUA PASO POR AQUÍ” dónde resalta características que describen la riqueza natural y social de estos municipios sirviendo cómo material didáctico principalmente en el grupo de la parte académica. Cómo docente de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, cumpliendo lo establecido en la ley 115 y la constitución de 1991, que desde esta área se fomenta el trabajo Ambiental; en la Institución Educativa del Municipio de Santa Sofía, se organizan los estudiantes de bachillerato para que lideren e involucren a toda la comunidad educativa y del Municipio, se apliquen los temas con proyección a la comunidad. Al hacer reconocimiento de diferentes problemas ambientales, se organizan grupos de trabajo e investigación para aportar a la solución; apoyados desde <i>COLCIENCIAS</i> por intermedio de la Secretaría de Educación de Boyacá, se ha participado con diferentes grupos que sustentan proyectos ambientales identificados con el nombre de “Curiosos” cuyo Lema General es “POR LA VIDA, LA CIENCIA Y LA PAZ; CON DIOS SIEMPRE UNIDOS”. Varios de estos trabajos han representado a la Institución y al Municipio en: <i>EXPOCIENCIA</i>, <i>ONDAS COLCIENCIAS</i>, tanto estudiantes como docentes año tras año; por ejemplo; <i>LOMBRICURIOSOS</i>, <i>RECICURIOSOS</i>, <i>H2O CURIOSOS</i> y el <i>JARDIN MUSEO DEL AGUA COMO PRIMER SITIO TURISTICO DEL MUNICIPIO</i>.
--	---

Cómo expectativa esta para el día 9 de noviembre del presente año desarrollar la versión XVI FESTIVAL DE REDUCICLAJE Y VIII DEPARTAMENTAL, Este también es uno de los productos que se detalla más con el borrador del plegable anexo es el título de la experiencia ambiental.

EVIDENCIAS

FOTO 1 EVIDENCIA DE CELEBRACIÓN DÍA MUNDIAL DEL AGUA AÑO 2017



FOTO 2 DESARROLLO DE TALLER DE LECTURA LÚDICA EN EL MARCO DE CELEBRACIÓN DÍA MUNDIAL DEL AGUA AÑO 2017



FOTO 3 FAMILIAS OBSERVANDO EXPOSICIÓN DE OBJETOS EN MATERIAL RECICLADO.



FOTO 4: PLANTACIÓN DE ARBOLES A LA ORILLA DE LA QUEBRADA EN DESARROLLO DEL PROYECTO A QUERER A LA VECINA PARA QUE NO SE NOS VAYA.

