



**LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR A
TRAVÉS DE LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL EN EL PROCESO DE FORMACIÓN
INTEGRAL DE LAS ESTUDIANTES DEL GRADO UNDÉCIMO DEL COLEGIO
SANTA TERESITA DE MEDELLÍN.**

ROSA NARCISA JIMBO RAMÍREZ

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN RELIGIOSA
MEDELLÍN**

2018

**LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR A
TRAVÉS DE LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL EN EL PROCESO DE FORMACIÓN
INTEGRAL DE LAS ESTUDIANTES DEL GRADO UNDÉCIMO DEL COLEGIO
SANTA TERESITA DE MEDELLÍN.**

ROSA NARCISA JIMBO RAMÍREZ

ASESOR

MAG. HERNÁN ALBERTO GALLEGU VARGAS

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN RELIGIOSA
MEDELLÍN
2018**

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del presidente del jurado

Ciudad, día de mes de año

DEDICATORIA

A mi familia que estuvo siempre apoyándome espiritualmente y siempre me impulsaron a
seguir adelante.

AGRADECIMIENTOS

A los maestros asesores de la VUAD, por sus orientaciones y colaboración, igualmente a la Congregación de Misioneras de Santa Teresita por el apoyo incondicional. A los docentes que de alguna forma hicieron su aporte y en especial a las estudiantes del grado undécimo del Colegio Santa Teresita, donde con su participación desde el aprendizaje hicieron posible la elaboración y culminación de este proyecto de investigación.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I.....	11
1. Preliminares.....	11
1.1 Descripción, delimitación y formulación del problema	11
2. Objetivos.....	14
2.1 Objetivo general	14
2.2 Objetivos específicos.....	14
3. Justificación	15
4. Estado de la cuestión	17
5. Contexto y sujetos de la investigación	32
5.1 Zona de influencia	32
6. Descripción del contexto	34
7. Sujetos de la investigación	36
8. Sistema metodológico.....	38
CAPÍTULO II	41
9. Marco de referencia	41
9.1 Educación Religiosa Escolar	42
9.2 Inteligencia Espiritual.....	51

9.3	Enseñanza y Aprendizaje.....	58
CAPÍTULO III		73
10.	Análisis e interpretación de la información.....	73
10.1	Educación Religiosa Escolar.....	74
10.2	Inteligencia Espiritual	104
10.3	Enseñanza y Aprendizaje.....	118
11.	Conclusión	144
REFERENCIAS		149
Aranguren, J. (1972). Revista de Occidente,.		149
APÉNDICE 1		153

LISTA DE TABLAS

Tabla 1: Estado de la cuestión-Investigaciones	19
Tabla 2: Sujetos de la investigación.....	37
Tabla 3: Matriz: Categoría Educación Religiosa Escolar	103
Tabla 4: Matriz: Categoría Inteligencia Espiritual.....	117
Tabla 5: Matriz: Categoría Enseñanza y aprendizaje.....	143
Tabla 6: Entrevista para docentes y estudiantes.....	154

TABLA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Mapa categorial.....	73
-------------------------------------	----

INTRODUCCIÓN

La presente investigación “La enseñanza y aprendizaje de la educación religiosa escolar a través de la inteligencia espiritual en el proceso de formación integral de las estudiantes del grado undécimo del colegio santa teresita de Medellín” surge de la reflexión permanente frente a los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Institución Educativa dirigida por las Hermanas Misioneras de Santa Teresita, donde en los últimos tiempos se ha evidenciado la desmotivación de las docentes para dictar el Área y hacerla didáctica desde la implementación de las estrategias pedagógicas, así como también de las estudiantes para participar en estos espacios de reflexión.

La Educación Religiosa Escolar ERE, debe convertirse en un espacio que verdaderamente responda a las necesidades actuales; que integre el contexto actual, que aborde problemáticas de la vida diaria y que dé respuesta a los interrogantes que como estudiantes presentan, convirtiendo esta cátedra en una Área para la vida donde se puedan lograr aportes significativos para el proyecto de vida de cada uno de los docentes, directivos, estudiantes y comunidad en general. Por ello en este ejercicio investigativo se contempló el desarrollo de un proceso integral de corte cualitativo donde se explican y describen los hallazgos evidenciados en la implementación de técnicas e instrumentos para la recolección de la información.

En el capítulo 1, se presenta la formulación del problema, donde se parte del análisis general hasta llegar a la parte local, donde se describen una a una las características que presentan las docentes y estudiantes frente a la enseñanza de la Educación Religiosa Escolar; además, se plantean los objetivos, la justificación, el estado de la cuestión donde se especifican

los aportes que estos hacen a la investigación en curso; se dan a conocer el contexto, la población que participa como población muestra y la metodología a desarrollar.

En el capítulo 2, se aborda el marco de referencia presentando las Categorías Educación Religiosa Escolar, Inteligencia Espiritual y el proceso de Enseñanza y Aprendizaje en forma de ensayo, retomando los aportes de algunos teóricos como: José Luis Meza Rueda, Francesc Torralba, María Inés Sarmiento Díaz, teniendo en cuenta el contexto en el cual se desenvuelven las estudiantes de grado undécimo, tratando de dar respuesta a los interrogantes presentados en cada una de estas categorías.

En el capítulo 3 se realiza el análisis y la interpretación de la información en relación a las categorías de análisis y al finalizar se dan a conocer las conclusiones y las referencias que complementan el desarrollo del proceso, esperando que sea de gran ayuda para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Institución Educativa y con ello lograr un impacto directo en la comunidad.

CAPÍTULO I

1. Preliminares

1.1 Descripción, delimitación y formulación del problema

La Educación Religiosa Escolar es un Área fundamental y obligatoria que emana en la Ley 115, en el artículo 23, donde se reconoce como la capacidad de trascender para darle sentido a la vida desde la espiritualidad concreta, buscando el libre desarrollo de la personalidad y su formación para orientar la experiencia religiosa de las estudiantes dando una respuesta de acogida o rechazo, la cual nace en la significación del contexto socio-cultural-religioso, es un Área que en el transcurso del tiempo viene mostrando las pautas para la formación del ser, en sus diferentes dimensiones pedagógicas que aportan al proceso de desarrollo de las estudiantes, llevándolas a tener una reflexión, experiencia y valores que permiten buscar su propia identidad como persona, como fin último que la diferencia de otros seres vivos. (Congreso de la República de Colombia, 1994)

La Educación Religiosa Escolar como área del saber específico desarrolla experiencias de trascendencia en búsqueda de un ser superior, que lo lleve a compartir con su entorno teniendo en cuenta una formación clara e integral, desafiando de esta manera los credos religiosos que en ocasiones se convierten en un limitante de la sana convivencia, pues la pérdida del sentido de la Educación Religiosa Escolar en los espacios públicos y escolares, ha sido reemplazada con otras asignaturas o diversos credos según su interés, presentándola como una clase catequética y la

falta de formación adecuada de quienes imparten sus conocimientos que tienden a estropearla, haciendo perder el sentido y el valor formativo dentro del aula y sistema académico desvirtuado.

La Inteligencia Espirituales la capacidad que tiene el ser humano de trascender y darle sentido a su vida espiritual, ya que, de éste, depende su comportamiento y su relación con el otro y el entorno y es allí donde el ser humano se desenvuelve cuando empieza a darle sentido a lo que hace, trasciende, se maravilla, se asombra, contempla y se cuestiona.

En el colegio Santa Teresita de confesión católica y bajo la dirección de la Congregación de las Hermanas Misioneras Teresitas, la Educación Religiosa Escolar se propone como una experiencia de fe y vivencia en comunidad, privilegiando la formación integral, en el cual se pretende que el proceso de enseñanza y aprendizaje parta de las experiencias previas de las estudiantes y que estos momentos sean significativos; de esta forma se presenta en el currículo actual, en el cual se desea trascender hacia la búsqueda de una estudiante solidaria y más humana, sin alejarse de las finalidades y características que tiene la escuela, donde la interpretación que tiene de la cultura también ejerce un papel importante.

Para el desarrollo de las clases, los docentes deben tener en cuenta las dimensiones del ser humano, reconociendo la Educación Religiosa Escolar, ya que no se puede separar del proceso educativo del hombre y se debe responder a estas expectativas incluyendo la Inteligencia Espiritual como estrategia educativa; siendo ésta, un instrumento importante desde donde se abordan los valores y principios del ser.

Pero se ha evidenciado en la Institución Educativa poco esfuerzo por un cambio, relacionados con la Educación Religiosa Escolar en donde los docentes desarrollan una clase desde el ámbito catequético con formación misionera, no se ven motivados para desarrollar un área didáctica que promueva la participación de las estudiantes, acogiéndose al desarrollo temático de un currículo, faltando relación entre la teoría, los conceptos y el contexto actual, observándose en el transcurso de la presente investigación que se desaprovechan los momentos y espacios en los que se lograría un aprendizaje significativo que responden a las necesidades inmediatas de las estudiantes.

En cuanto a las estudiantes, se ven con poco interés frente a la asignatura, desmotivadas para participar de la clase y demuestran poco empeño para el desarrollo de los compromisos, ya sea por que practican otra religión o en su defecto, viven del agnosticismo tratando de llevar un estilo de vida aislado de lo espiritual y poco solidario con sus semejantes; por tanto es necesaria una práctica contextualizada, que cuente con herramientas que proporcionen a las estudiantes experiencias significativas para la vida, que las cuestione y complemente su proyecto de vida y al mismo tiempo, se logre trascender hacia una educación religiosa para la vida y la comunidad. Por las tensiones descritas anteriormente se plantea como pregunta problema para la investigación ¿Cómo fortalecer la enseñanza y aprendizaje de la Educación Religiosa Escolar a través de la Inteligencia Espiritual en el proceso de formación integral de las estudiantes del grado undécimo del colegio Santa Teresita de Medellín?

2. Objetivos

2.1 Objetivo general

Fortalecer la enseñanza y aprendizaje de la Educación Religiosa Escolar a través de la Inteligencia Espiritual en el proceso de formación integral de las estudiantes del grado undécimo del colegio Santa Teresita de Medellín.

2.2 Objetivos específicos

- Identificar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Educación Religiosa Escolar de las estudiantes del grado undécimo del colegio Santa Teresita de Medellín
- Analizar a la luz de diversas teorías e investigaciones, el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Educación Religiosa Escolar en relación a la formación integral de las estudiantes.
- Interpretar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Educación Religiosa Escolar en la formación integral de las estudiantes del grado undécimo del colegio Santa Teresita de Medellín.

3. Justificación

Este trabajo investigativo representa una oportunidad de mejoramiento institucional importante para el colegio Santa Teresita de abordar la Educación Religiosa Escolar - ERE, en cuanto al modelo pedagógico, el cual determina la formación que se quiere brindar, esto hace que se reflexione sobre los contenidos, métodos, recursos y demás elementos correspondientes al proceso de Enseñanza y Aprendizaje. Se abre una posibilidad de mejoramiento, innovación y liderazgo en cuanto al desarrollo de la Inteligencia Espiritual se refiere y su aplicación en los sujetos que participan directamente y la comunidad educativa indirectamente.

Esta investigación es de suma importancia en cuanto puede ser útil no solo para el Colegio Santa Teresita, sino para otras Instituciones Educativas, constituyendo un aporte para continuar su profundización y exploración; buscando incorporar nuevas estrategias que mejoren el desarrollo integral de las estudiantes y las motive hacia un desarrollo personal basado en la Inteligencia Espiritual.

Es importante para la Universidad Santo Tomás, ya que puede ser un proyecto extensivo donde se tienen en cuenta los lineamientos establecidos para la carrera y se retoman elementos significativos del modelo pedagógico humanista que facilita las potencialidades de toda la naturaleza humana, siendo una contribución para mejorar la práctica docente y la formación del maestro como tal; pues es un ejemplo claro de los procesos de investigación

que genera la Universidad entre sus estudiantes y cuerpo docente, propiciando perspectivas de conocimiento y aplicación, incentivando así el proyecto formativo.

Para el Programa de Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa el proyecto es innovador y pretende mostrar elementos fundamentales de la Inteligencia Espiritual que servirán para un mayor empoderamiento de la Educación Religiosa Escolar, respondiendo así a las necesidades actuales del contexto educativo, como también a las que la sociedad en general requiere, siendo este un objetivo fundamental del programa.

Para la propia autora, el proyecto es relevante, cobrando valor y sentido, puesto que se ponen en práctica los conocimientos adquiridos en la universidad, de una forma directa, concreta y pertinente; pues como docente le facilita una mejor comprensión de la realidad educativa y trascender hacia la búsqueda de nuevas estrategias que sean una mejor herramienta para la formación espiritual del ser.

4. Estado de la cuestión

El siguiente estado de la cuestión da a conocer una serie de investigaciones que centran su objeto de estudio en la Educación Religiosa Escolar –ERE con relación a la Inteligencia Espiritual; haciendo referencia a los objetivos que se plantearon para el desarrollo de esta investigación teniendo en cuenta que la inteligencia, debe verse como lo dice Horacio Krell fundador del programa Ilvem sobre ejercicios mentales, “No como un monopolio de religiones sino como un patrimonio del ser humano”, esto lleva a pensar que el estudio desde esta inteligencia debe ser valorado como elemento fundamental de la formación del ser ya que se hacen aportes en la vida o para la vida propia sin importar la tendencia religiosa asumida.

De la misma forma el Dr. Ramón Gallegos en su libro “Inteligencia Espiritual” cuando asume esta capacidad como el nivel superior que contiene las demás inteligencias y permite: “Construir tres niveles básicos de inteligencia. a): La básica que es la inteligencia emocional, que está más relacionada con el cuerpo y es el sentir, b): el segundo nivel es la inteligencia intelectual, relacionada con el cerebro, el pensar y c): el tercer nivel lo ocupa la inteligencia espiritual y es acerca del ser”, entonces se puede decir que mientras se trata de implementar nuevas estrategias pedagógicas para trabajar por el ser desde la inteligencia espiritual, se estarán trabajando todas las inteligencias y con ello se hablará de un desarrollo integral.

El autor aclara en su libro que la inteligencia espiritual puede contener a las demás capacidad espero ninguna de ellas contiene a la espiritual; ninguna de ellas, otorga moral y ética a la conducta, solo capacitan para controlar las emociones, para la racionalidad instrumental y

procesos lógicos, pero la inteligencia espiritual, es “La capacidad del ser para trascender, para hacer las cosas con un sentido de lo sagrado, usando recursos espirituales en problemas prácticos; es la capacidad de actuar con gratitud, paciencia, humildad, compasión, sabiduría y amor universal”

A continuación, se presenta una tabla donde se registran algunas de las investigaciones que se han realizado y que fueron objeto de análisis para complementar el ejercicio investigativo realizado en el estado del arte.

INVESTIGACIONES-ESTADO DE LA CUESTIÓN	
AUTOR	TÍTULO
Eliecer Támara Puerto	“Relación entre Inteligencia Espiritual y Comunidad según la IV Conferencia Episcopal Latinoamericana - Santo Domingo
Omar Serrano Fonseca	“¿Cómo desarrollar Inteligencia Espiritual en estudiantes de grado séptimo del colegio Calasanz Bogotá, desde la Educación Religiosa Escolar?”
La hermana Eliana Suárez León	“Concepciones que sobre enseñanza y aprendizaje de la Educación Religiosa Escolar circulan en el nivel de la Educación Básica Secundaria del colegio Santa Clara de Asís de la ciudad de Medellín.”
Teodosio E. Rodríguez	“Inteligencia Espiritual”
Carlos Julián Palacio Vargas	“La espiritualidad como medio de desarrollo humano”.

Carlos Alberto Torres Preciado	“La orientación de la Educación Religiosa Escolar en la Institución Educativa Antonia Santos de puerto Boyacá”
Johana Jazmín Saavedra Tafur y Virgelina Tovar Bocanegra	“Características de la Educación Religiosa Escolar (ERE) en las instituciones educativas de la ciudad de Ibagué.
Mónica Hernández del Campo, Albertina Quezada Bravo	“Las experiencias de práctica en la formación de profesores de religión: aprendizajes y tensiones”
Diana Paola Villamizar Vásquez	“La falta de idoneidad de los docentes que ejercen la Educación Religiosa Escolar en la institución educativa Chester Palmer School de la ciudad de Barrancabermeja
Julio Cesar López Altamar	“La Educación Religiosa Escolar en Colombia: su enseñanza en un contexto pluralista y humanizante”

Tabla 1: Estado de la cuestión-Investigaciones

La primera investigación que se presenta es la de Támara (2017) titulada Relación entre Inteligencia Espiritual y Comunidad según la IV Conferencia Episcopal Latinoamericana - Santo Domingo. Esta investigación, planteó como objetivo “Inferir la relación entre Inteligencia Espiritual y la comprensión de Comunidad y Nueva Evangelización a partir del documento de la IV Conferencia Episcopal de Santo Domingo”. Se evidenció un enfoque cualitativo lo que significó que: “El eje investigativo es el abordaje de la Nueva Evangelización y la inteligencia espiritual en tanto categorías susceptibles de reflexión en el marco de una comunidad” a la vez

permitiera al investigador tomar una postura de reflexión crítica a partir de la búsqueda por el sentido de las categorías teóricas abordadas.

En esta se evidenció que sí es posible inferir cierta relación entre inteligencia espiritual y la comprensión de comunidad y Nueva Evangelización a partir del documento conclusivo de la IV Conferencia Episcopal de Santo Domingo, porque la nueva evangelización, si bien es una respuesta a la formación integral de la persona desde una apuesta cristiana, tiene elementos de elaboración de la IES, no obstante cada uno de esos constitutivos deben hacerse conscientes en la praxis, de cada individuo que adelante el proceso de nueva evangelización, para fortalecer su campo de acción, y así hacer más fuerte y enriquecedor el pluralismo religioso. Los elementos de IES se pueden dar no solo en un contexto religioso, sino que se puede abordar desde otras dimensiones, lo cual fortalece la integralidad del ser humano.”(Támara, 2017)

Este trabajo, permite tener una mejor comprensión de la realidad donde se desarrolla la Inteligencia Espiritual, que constituye una práctica humana en aspectos sencillos como el discernimiento y la búsqueda plena del sentido de la vida; además, ayuda a encaminar ese trascender desde la Educación Religiosa Escolar; su aporte ofrece una luz frente a la mirada de la nueva era y la evangelización, proporcionando la manera de comprender las características de la inteligencia espiritual en la cotidianidad humana, ya que esto, se puede involucrar en el proceso formativo de las estudiantes del grado undécimo, del Colegio Santa Teresita de Medellín, pues son inquietudes a tener en cuenta para lograr una mejor claridad en los nuevos pensamientos, conceptos y retos que enfrenta la sociedad y la educación actual.

El ser ha estado inmerso en una culturalidad multidimensional y la búsqueda del hombre por su verdad, siempre ha estado presente para tratar de darle sentido a la vida y pese a las dificultades sociales, políticas, culturales, económicas y de lenguaje, seguirá afrontando su realidad y para esto debe valerse de los recursos que su proceso formativo le ha ofrecido; por lo tanto la Educación Religiosa Escolar debe brindarle los elementos que le permitan saber, conocer para llegar a ser y convivir en comunidad.

En la investigación “¿Cómo desarrollar Inteligencia Espiritual en estudiantes de grado séptimo del colegio Calasanz Bogotá, desde la Educación Religiosa Escolar?”2012, con el objetivo de “Desarrollar la Inteligencia Espiritual en los estudiantes de grado séptimo del colegio Calasanz Bogotá, desde la clase de Educación Religiosa Escolar”, abordó el tema desde la investigación acción. Este proceso de trabajar la espiritualidad y la religiosidad, dentro de un contexto pluralista y ecuménico, se vio fortalecido con el desarrollo de esta inteligencia espiritual; la cual buscó transformar los contextos de los jóvenes, con quienes se propuso desarrollar el proyecto.(Serrano Fonseca, 2014)

“A través del ejercicio de aprender a respirar, de deleitarse con la música, con la escucha del interior, practicando la meditación, ejercitando en el silencio, propiciando la conexión con el mundo exterior, ejercicios propuestos con el fin de propiciar en los estudiantes la búsqueda por la plenitud y el sentido de su vida, en un deseo de ir más allá y auto-trascender, de mantener su capacidad de asombro frente a la vida misma, a lograr un autoconocimiento, un sentido de pertenencia por un todo, que los hace moverse y sensibilizarse por el otro”(Serrano Fonseca, 2014).

Se buscó con esta educación del sentir espiritual, que la persona deje de vivir con los otros y aprenda a vivir para los otros. Ser para los otros, al estar disponible a responder a sus llamadas y necesidades propiciando el desarrollo de la consciencia social. Es decir, “viviendo la inteligencia espiritual”, para este proyecto aporta estrategias que ayudan a potenciar en nuestra institución la inteligencia espiritual teniendo en cuenta las implicaciones que se pueden dar al no ser desarrollada esta habilidad en niños y jóvenes; de la misma manera, permite profundizar en el sentido de la vida y la necesidad de trascender sin depender de alguna religión o credo religioso que pueda estropear la libertad del ser, pero es claramente visible que para las instituciones educativas, y sobre todo de carácter particular, todo lo que de trascendencia del ser, ética, valores y moral se trata, se considera una prioridad articularlas en el área de Educación Religiosa Escolar; por eso la inteligencia espiritual se hace necesaria para que se vivencien los valores éticos y morales y de esa manera dar una respuesta adecuada a los valores Teresianos que identifican a la comunidad en la cual se participa. Por lo tanto, esta investigación aporta en gran medida al esfuerzo que hace la formación religiosa escolar.

La hermana Eliana Suárez León, con su tema:

“Concepciones que sobre enseñanza y aprendizaje de la Educación Religiosa Escolar circulan en el nivel de la Educación Básica Secundaria del colegio Santa Clara de Asís de la ciudad de Medellín.”²⁰¹⁷, formuló su objetivo “Comprender las concepciones que sobre enseñanza y aprendizaje de la Educación Religiosa Escolar circulan en el nivel de la Educación Básica Secundaria del colegio Santa

Clara de Asís de la ciudad de Medellín”, con un enfoque investigativo cualitativo(Suárez León, 2017)

Esta investigación, permitió interpretar y comprender cada una las experiencias humanas, desde lo general hasta lo particular y entender de esta manera las visiones individuales que pueden surgir, concluyendo que“La institución como colegio de carácter confesional debe repensarse desde su marco teológico, epistemológico y pedagógico, en procura de fortalecer su servicio educativo a las estudiantes desde el desarrollo de procesos de subjetivación que le permita ser competente en cualquier campo desde los aspectos cognitivo, intrapersonal, interpersonal y espiritual”(Suárez León, 2017)

Aporta para este proceso elementos fundamentales desde lo conceptual para el desarrollo del proceso de formación integral de las estudiantes, y una forma de saber llegar asertivamente en la búsqueda del sentido que tiene la Educación Religiosa Escolar en el proceso de enseñanza dentro del aula, esto lleva a encontrar diferentes miradas y enfoques pedagógicos que cuestionan la forma de trabajo y las herramientas que se viene utilizando en Área de Educación Religiosa Escolar, dentro de las instituciones educativas en especial en la que se está investigando, lo que hace necesario revisar esta área fundamental ya que lo que se busca encontrar es el sentido a una formación integral con nuevas estrategias que lleven al estudiante a interactuar con los demás, a través de valores éticos dentro del aula, de esta manera se da la oportunidad de profundizar sobre la trascendencia del ser humano y su capacidad de potenciar la inteligencia espiritual de la mano con la educación religiosa escolar.

El tema “Inteligencia Espiritual”2013, planteó como objetivo “Presentar parte del marco referencial de una investigación de campo en su carácter descriptivo-interpretativo, utilizando como sujetos a estudiantes de matemática del Pedagógico de Miranda, con la finalidad de diseñar un taller que los sujetos administrarían con sus estudiantes de Educación Media”; todo con la finalidad de potenciar la Inteligencia Espiritual, esta investigación de carácter cualitativa, pretendió potenciar la Inteligencia Espiritual en los estudiantes de Primaria o Educación Media. (Rodríguez S, 2013)

En este trabajo se estudió la Inteligencia Espiritual (IE), basado en un estudio de carácter documental. Convirtiéndose en la guía referencial de una investigación cualitativa, en la modalidad de investigación documental en conjunto con una de campo, concluyendo que en algún momento la educación tendrá que tener en cuenta el cultivo de la IE(Rodríguez S, 2013).

Hay todavía prejuicios hacia la espiritualidad. Aún subsisten tópicos negativos, visiones estrechas de la espiritualidad, pero en algunos países como Canadá y en algunos estados de EEUU, se está explorando la posibilidad de educar la IE en los niños, para conseguir que sean libres y profundos, capaces de tomar distancia de la realidad, de preguntarse el sentido de sus vidas, y convertirlas en proyectos personales(Torralba, 2010)

Actualmente se vive de espaldas al mundo espiritual, se plantea llevar estas ideas a los estudiantes universitarios de la docencia para que ellos puedan replicar y aplicar estas ideas en sus salones de clases. Los resultados estarían por verse, a mediano plazo.

Se plantean todas estas ideas sobre la Inteligencia Espiritual, para que los docentes y estudiantes de docencia puedan aplicarlas en el salón de clase, esperando obtener resultados a mediano plazo. Aporta para este trabajo investigativo elementos de gran valor que beneficia en lo que corresponde a la profundización de la Inteligencia Espiritual, pues busca dar respuesta a la formación integral del ser humano en su quehacer y mejorar la calidad de la educación en las instituciones, lo cual es un trabajo de todos; para esto se debe tener en cuenta que la falta de conocimiento no puede estancar los procesos formativos, por lo que se hace necesario buscar herramientas conceptuales y pedagógicas apropiadas para los docentes, como primeros actores que se involucran en la formación humana y en el desarrollo de la persona, son quienes pueden ayudar a profundizar el conocimiento de la inteligencia espiritual en las estudiantes, para que se vuelva una práctica adecuada que beneficiará a la comunidad educativa, pues son quienes velan por las relaciones interpersonales, la excelencia en la calidad académica y la repercusión de ello en la sociedad.

En el tema “La espiritualidad como medio de desarrollo humano”.2015, manifestó como objetivo “Comprender la espiritualidad como medio de desarrollo humano”, abordándolo desde la metodología investigativa en la cual concluyó que la espiritualidad aboga por ser globalizada en el ser humano, hay que llevarla a todos los niveles de desarrollo que acompañan los procesos de vida; hay que atenderla, valorarla, resinificarla y servirla. (Palacio Vargas, 2015)

La máxima dimensión de espiritualidad viene dada en las coordenadas del amor, aquél que todo lo espera y cree (1 Cor. 13, 7). El verdadero inicio de una espiritualidad como medio de desarrollo es el retorno genuino, sentido y profundo hacia el amor.(Palacio Vargas, 2015)” En

relación a este trabajo, aporta para una reflexión hacia las propuestas vivenciales que adentran al ser en el conocimiento y una profunda reflexión y comprensión de la espiritualidad en la cotidianidad, para lo cual es necesario tener en cuenta la realidad trascendental innata en el ser humano, que desde siempre ha estado presente en él como camino de perfección.

Así mismo, ayuda a profundizar frente a la importancia de la formación del ser religioso ya que en la actualidad se ha mantenido desapercibido y mal interpretado por las ideologías y por la cultura, pues la espiritualidad se encuentra en todos los niveles del desarrollo de la existencia del ser humano y tiene que ver con su esencia; pero a través de las prácticas religiosas ésta se ha ido perdiendo. Todo es factible de ser cambiado, mejorado y desarrollado desde su interior, por eso es importante comprender la espiritualidad como medio de desarrollo humano.

En la tesis “la orientación de la Educación Religiosa Escolar en la institución educativa Antonia Santos de puerto Boyacá” 2016 consideró como objetivo “Identificar que perspectiva tiene mayor énfasis en la Educación Religiosa Escolar” ubicándose dentro del enfoque metodológico cualitativo descriptivo, siendo el tipo de investigación un estudio de caso, en la cual se concluyó que la ERE dentro de la IEAS está conformada de aspectos que se orientan tanto a lo tradicional, como a lo secular.”(Torres Preciado, 2016) Exponiendo su punto de vista sobre la Educación Religiosa Escolar, basándose en un método tradicional que es transmitido por el docente del área, generando en los estudiantes de otros credos un rechazo y un ambiente de intolerancia que dañan la sana convivencia.

Las pautas que ofrece, se retomaron para esta investigación para evaluar y valorar las clases de religión y hacer la diferencia entre catequesis y formación religiosa escolar; dos cosas

totalmente distintas, respetando la religión y sus concepciones religiosas, porque la formación integral debe tener claridad en su definición y finalidad educativa de una constante interpelación, desde lo académico y la filosofía de la religión, dando así una respuesta adecuada a la realidad del joven y claridad en la búsqueda del sentido de la vida. Esto es posible con un docente formado en esta área, que pueda orientar desde su formación académica, ya que no todos están preparados para dar esta asignatura en los colegios, dejando entrever la poca importancia que se le da, sin darse cuenta que de esta depende el futuro del ser integral.

En el trabajo investigativo “Características de la Educación Religiosa Escolar (ERE) en las instituciones educativas de la ciudad de Ibagué. 2015 plantearon como objetivo “Establecer las características de la Educación Religiosa Escolar (ERE) en algunas Instituciones Educativas de la ciudad de Ibagué”, desde un enfoque metodológico de estudio de caso con la modalidad de caso múltiple desde un enfoque cualitativo, el cual permitió ver la realidad en el contexto, con esto, se buscó establecer las características de la ERE y su impacto en la formación de los estudiantes de las instituciones educativas de la ciudad de Ibagué, concluyendo que esta práctica de pluralismo es tomada por algunos estudiantes como el pretexto para no hacer nada en clase y en algunos casos sabotear las prácticas pedagógicas de sus maestros y demás compañeros de clase”.(Saavedra Tafur & Tovar Bocanegra, 2015)

Esta reflexión aporta para este ejercicio, reflexiones sobre la necesidad implementar valores éticos, religiosos y sociales en las instituciones educativas; en la actualidad la tecnología ha llevado a la joven a sentir dependencia de los medios tecnológicos y privarse de compartir e interactuar con los demás. Para las estudiantes del colegio es fundamental la formación dentro

del aula, la Educación Religiosa Escolar propone fortalecer los valores como prioridad desde las diversas áreas pedagógicas, se hace necesario dar a la joven herramientas solidas que la ayuden a identificarse dentro de la cultura y que se reconozca como ser trascendental que busca su realización en la diversidad de religiones; además, de que pueda de esa manera optar por un credo determinado.

En esta institución se acepta la diversidad de creencias religiosas a través del respeto por la otra persona, creando una conciencia libre para enfrentar los desafíos y los retos que propone la sociedad, se pretende con la formación de valores llevar a las estudiantes a valorar el sentido religioso dentro de sus creencias, por lo tanto se puede hablar de los valores que tienen repercusión en la sociedad.

En la investigación “Las experiencias de práctica en la formación de profesores de religión: aprendizajes y tensiones” como objetivo planteó “Conocer los resultados obtenidos de una investigación desarrollada en tres universidades chilenas que imparten programas de formación inicial de profesores de Religión Católica”(Hernández del Campo & Quezada Bravo, 2016),

El enfoque aquí utilizado es de tipo cualitativo en el que se buscó una comprensión general de un determinado fenómeno explorándolo desde el punto de vista de los participantes, buscando posibles relaciones e interacciones entre discursos y situaciones para así entender un escenario social concreto.

Los resultados de la investigación ofrecieron una mirada positiva en general, respecto de los procesos prácticos implementados en las tres carreras que forman profesores de Religión. En estos programas de formación inicial se comprendió la práctica en el sistema escolar como “uno de los componentes claves en los procesos de formación del profesorado y una importante ocasión para el aprendizaje de la profesión docente”(Hernández del Campo & Quezada Bravo, 2016) el aporte que este estudio ofrece a esta investigación, está en el análisis de tensiones producidas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los programas de formación de los profesores de religión, situación que se ha dado a través de la percepción de los estudiantes con respecto a los logros, dificultades, intencionalidad e impacto de la práctica docente.

Es fundamental hacer este análisis entre los aportes y los argumentos dados por las estudiantes de esta institución, teniendo como uno de los elementos fundamentales la metodología de trabajo; por lo que se hace necesario buscar la forma de que hayan clases de religión diferentes, para esto es importante ayudar a formar en los docentes una idea clara frente a la importancia de potenciar la Inteligencia Espiritual, como parte de una de las estrategias metodológicas asertivas en el desempeño docente.

Por otro lado en la investigación “La falta de idoneidad de los docentes que ejercen la Educación Religiosa Escolar en la institución educativa Chester Palmer School de la ciudad de Barrancabermeja provoca que a esta Área se le reste valor dentro del ámbito educativo 2017, presentó como objetivo“ Analizar la viabilidad de construir criterios de idoneidad de los docentes que tienen a cargo la Área de ERE en la institución educativa Chester Palmer School

como estrategia para valorar la posibilidad de cambio en la enseñanza de la ERE y su metodología”(Villamizar Vásquez, 2017).

Según la investigación Explicativa se establecieron las causas de los eventos, sucesos o fenómenos que se estudiaron; enlazada con la investigación Experimental donde se manipularon una o más variables independientes y se midió el efecto de la variable independiente sobre la variable dependiente; y en la No Experimental se realizó un estudio sin manipular deliberadamente las variables.

En este tipo de investigación, está enfocado el presente trabajo, buscando las causas que afectan la valoración del área de educación religiosa y el desempeño de los docentes de la misma, se hace fundamental resaltar la importancia que tiene para el proceso educativo del educando y su bienestar, así como para la institución educativa, el hecho de que el personal docente debe ser idóneo en cada área de desempeño.

Así, “Se pueden apreciar los beneficios que van a obtener las partes en el proceso, pues al instante se descubre que quien cuenta con el conocimiento y la experiencia en su quehacer, puede desempeñar mejor su labor; quedando demostrado que una huella impresa en el quehacer del educando y en el desarrollo de las habilidades puede llegar a explorar y explotar, dando lo mejor de sí. Esta recomendación se realiza sin desmeritar el trabajo que han realizado millones de docentes a través de la historia enseñando varias áreas del conocimiento al mismo tiempo, aprendiendo a diario de cada una de esas experiencias, mejorando la calidad educativa

constantemente y buscando la evolución del desarrollo del pensamiento humano.”(Villamizar Vásquez, 2017).

Es necesario entonces generar un cuestionamiento sobre el rol del docente en las diferentes disciplinas, en especial las que tienen que ver con la vivencia con los demás y de esta forma aportar nuevas alternativas para mejorar la calidad del docente en la institución educativa, donde en ocasiones se convierte en reto la selección del perfil profesional idóneo que busca en la formación religiosa escolar, una alternativa de calidad a través del personal selecto, para que desde su formación académica imparta los respectivos conocimientos a los estudiantes, tenga suficiente autoridad moral y ética para ayudar en su formación integral y haga de la educación religiosa escolar, una formación integral con principios éticos, morales; como experiencias espirituales dadas desde el aula.

La investigación “La Educación Religiosa Escolar en Colombia: su enseñanza en un contexto pluralista y humanizante”2014, presenta como objetivo analizar la Educación Religiosa Escolar en Colombia, partiendo de los registros que dan cuenta de su funcionamiento en un Estado que se ha declarado aconfesional como la vía para proponer una educación pluralista y humanizante.(López Altamar, 2014)

El camino metodológico para esta investigación se apoyó en un análisis bibliográfico y documental, donde se concluye que la educación religiosa en Colombia se ha establecido sobre intereses políticos y religiosos a través de su historia, provocando ciertas tensiones y discursos

que ponen de manifiesto la relevancia de esta área en el proceso de aprendizaje de los educandos en las escuelas del Estado, en una sociedad que reclama espacios para la diversidad y la libertad.

Esta investigación permite, tener una mirada más amplia sobre la formación religiosa escolar en un mundo moderno que invita a la libertad de pensamiento, donde la diversidad de estos debe ser respetada y permita a la vez, la construcción social de un mundo mejor.

El docente de Educación Religiosa Escolar con su enseñanza debe orientar al estudiante con nuevas estrategias y métodos, para que de esta manera se pueda enfrentar a otras culturas ideológicas. En la antigüedad la formación religiosa se creía que era profesar un credo, adoctrinamiento y prácticas litúrgicas, en ocasiones catequéticas, no se permitía formar para enfrentar situaciones diarias fuera de la institución, sino que sus aprendizajes se centraban en memorizar y repetir, manteniéndose sumisos a la normatividad. Con lo que hasta ese momento había sido tradición, se empezaba a enfocar al estudiante hacia un nuevo currículo, donde el maestro orienta y forma la parte espiritual del ser humano encaminándolo a crear una conciencia independiente de su credo o confesión religiosa, por lo que, en la actualidad, es necesario motivar al ser hacia la reflexión de las acciones que vive día a día.

5. Contexto y sujetos de la investigación

5.1 Zona de influencia

El colegio Santa Teresita de la América, fue fundado en la ciudad de Medellín en 1954, está localizado en la Calle 44 No 90A - 22 Barrio La América. Se encuentra ubicado en el

barrio la América comuna 12, una de las comunas de la ciudad de Medellín, capital del Departamento de Antioquia, zona Centro Occidental de la ciudad, limita por el norte y por el occidente con la Comuna 13 San Javier; por el oriente y el sur con la Comuna 11 Laureles - Estadio.

El Estrato socioeconómico que predomina en La América es el 4 (medio) el cual comprende el 41.08 % de las viviendas; seguido por el estrato 3 (medio-bajo), que corresponde el 27.77 %; le sigue el estrato 5 (medio-alto) con el 26.40 %; luego el estrato 2 (bajo) con el 4.76 %; según la encuesta de calidad de vida no hay viviendas en estrato 1.

En general la comuna está bien dotada de infraestructura vial. Se caracteriza por un sistema arterial en dirección oriente-occidente cuyas principales calles son San Juan y Colombia y en sentido norte-sur por la Carrera 80-81. Las vías colectoras básicas son las carreras 83,84 y 92 en sentido norte-sur. Dirigidas de oriente a occidente están los pares viales de las quebradas La Hueso, La Pela hueso y Ana Díaz. Es de anotar que sobre la quebrada La Hueso se extiende la Línea B del Metro. Las rutas que cubren el transporte público en la Comuna son: Barrio Cristóbal, Éxito-Corazón, Santa Mónica, Belencito-Corazón, San Javier Derecho, San Javier Niza, San Javier-La Loma, La Floresta-Calasanz, Calasanz-Boston, Blanquizal, La Floresta-Estadio, entre otras. Estas rutas están orientadas hacia el centro de la ciudad, utilizando las vías de mayores especificaciones y posibilidades operativas en la circulación del parque automotor. El sistema de transporte masivo, Metro, ofrece a los residentes de esta comuna un servicio de transporte rápido, cómodo y seguro, en

la comuna se ubican las estaciones Santa Lucía y La Floresta, esta última compartida con la Comuna n° 11 Laureles – Estadio.

6. Descripción del contexto

El colegio Santa Teresita es una institución católica, presencia de la iglesia en lo que a educación se refiere, cuyos hilos conductores son el evangelio, las enseñanzas de la Iglesia y el carisma de las Hermanas Misioneras de Santa Teresita. El proceso educativo es armónico e integral, en la búsqueda de una identidad para la niña y la joven de hoy, fortalecidas en la fe, la justicia, los valores evangélicos, propiciando así la vivencia cristiana para responder a las exigencias de una educación evangelizadora, la comunicación y la participación.

Con respecto a las estudiantes se busca formar mujeres integrales, desde el Preescolar, la Básica y la Media; teniendo en cuenta los aspectos legales, a la vez que ofrece una formación académica tendiente a preparar las estudiantes para ingresar a niveles superiores de educación. Se busca atender las expectativas de las estudiantes y los padres de familia, por medio de un mejoramiento constante de los procesos y la formación en valores cristianos.

En lo que tiene que ver con los padres de familia, el colegio Santa Teresita, en la vivencia de su espiritualidad y de cara a las necesidades de la familia en el contexto actual, busca una fuerte relación con los padres de familia como colaboradores en el proceso formativo de sus hijas. Como meta en este trabajo conjunto, propone el siguiente perfil a los padres de familia:

- Padres que hagan de su hogar, el espacio para celebrar su vida frente a la palabra de Dios y a las enseñanzas del hogar de Nazareth.
- Que promuevan con su testimonio la práctica de valores humanos: libertad, criticidad, creatividad, compromiso social, etc.
- Capaces de lograr un diálogo formativo en el hogar, cultivando relaciones interpersonales de respeto y cariño.
- Que se preocupen por su capacitación y actualización, para así cumplir su misión de educadores de sus hijos.
- Que cultiven y propicien las buenas relaciones de sus maestros con sus hijas y con otros padres de familia, compartiendo inquietudes y experiencias.
- Que vivan sus compromisos cristianos en proyección a la comunidad, para mejorarla.
- Que formen a sus hijas en la autoestima, valoración y respeto a las personas y a la naturaleza.
- Que respeten la integridad física y moral de sus hijas, no agrediéndolas de palabra o de hecho.

El educador del Colegio Santa Teresita, debe vivir su profesión como una vocación de entrega a la labor educativa, manifestado en sus valores, disponibilidad del tiempo y despliegue de sus capacidades creativas e innovadoras. Debe ser respetuoso, paciente, incentivar la investigación y participación de las estudiantes, desempeñar sus funciones con ética profesional, haciendo de sus asignaturas un medio de evangelización, fiel a la filosofía del Colegio.

Las directivas y grupo docente, tienen la responsabilidad de acompañar el proceso de formación integral de las estudiantes, con base en la Filosofía y el Proyecto Educativo Institucional; en un ambiente de escucha que promueve el desarrollo a través de una sana convivencia, reconocimiento de valores y de los procesos individuales y colectivos de las

estudiantes. Propiciando momentos de confrontación de saberes que ayudan a que se avance de una forma más significativa en su formación integral.

7. Sujetos de la investigación

Los sujetos de la investigación son 22 adolescentes, estudiantes del grado undécimo del Colegio Santa Teresita de la América, de la ciudad de Medellín, sus edades están entre los 16 y los 18 años, durante el proceso de formación se han evidenciado algunas características de las estudiantes en relación a la Educación Religiosa Escolar donde se muestran con poco interés para participar de las actividades, cuando se abren espacios de diálogo, se tornan en silencios que reflejan un sentir o inconformidad frente al trabajo.

Se cuenta con la participación activa de una docente a quien se le aplicará el instrumento “La entrevista semiestructurada” donde se relacionan las preguntas con las categorías de análisis planteadas; además la Rectora y la coordinadora se encuentran participando desde el inicio del proceso de investigación desde la aprobación para su desarrollo, el desarrollo del instrumento y el acompañamiento durante el desarrollo del mismo.

SUJETOS QUE PARTICIPAN EN LA INVESTIGACIÓN	
SUJETOS	NÚMERO DE PARTICIPANTES
ESTUDIANTES	22
DOCENTES	1

DIRECTIVOS	1. (Rectora - Coordinadora)
TOTAL	24 personas

Tabla 2: Sujetos de la investigación

Los sujetos de la investigación son principalmente las estudiantes del grado undécimo del Colegio Santa Teresita de la ciudad de Medellín, ellas se caracterizan por el sentido de pertenencia por la institución, siendo estudiantes receptivas y respetuosas frente a los procesos educativos impartidos, sin embargo, se muestran desmotivadas para la asignatura de Educación Religiosa Escolar, pues manifiestan que las clases son catequéticas y poco vivenciales, ya que el proceso de enseñanza y aprendizaje al ser dirigido por una Hermana Religiosa, la metodología es impartida desde lo catequético y el estudio bíblico, dejando de lado las otras creencias religiosas que también se presentan.

A nivel grupal sus relaciones son de cordialidad y servicio, se tratan con respeto y se quieren, cuando se presenta algún problema, se les dificulta manejar con asertividad ese conflicto y requieren de buscar otros entes (Psicóloga o coordinadora de convivencia) para que les ayuden a solucionarlos. Las estudiantes en su mayoría pertenecen a familias de tipo nuclear, profesionales y económicamente estables, pero debido a las ocupaciones laborales de sus padres se dificulta el acompañamiento a las mismas dentro de su proceso de formación escolar, situación que afecta anímica y personalmente a las estudiantes.

8. Sistema metodológico

Para llevar a cabo el presente proyecto, se optó por una metodología de investigación cualitativa con un alcance descriptivo-explicativo, de tipo etnográfico, trabajándose todo lo que tiene que ver con la experiencia social y humana inmersa en una realidad; “... se refiere a cualidades de lo estudiado, es decir a la descripción de características, de relaciones entre características o del desarrollo de características del objeto de estudio. Por lo general prescinde del registro de cantidades, frecuencias de aparición o de cualquier otro dato reducible a números, realizándose la descripción de cualidades por medio de conceptos y de relaciones entre conceptos”(Krause, 1995)

El enfoque del proyecto de investigación, se basa en la interpretación y comprensión de esa realidad social y humana, lo cual se da en una mirada hermenéutica, donde “La interpretación de la información constituye en sí misma el “momento hermenéutico” propiamente tal, y por ello es la instancia desde la cual se construye conocimiento nuevo en esta opción paradigmática.”(Cisterna Cabrera, 2005)

Para este caso concreto se interpretan y comprenden los procesos de enseñanza y aprendizaje en el área de la Educación Religiosa Escolar, para poder evaluar, valorar, proponer e implementar estrategias en el aula donde se desarrolle la Inteligencia Espiritual.

A partir de las apreciaciones de algunas personas, como muestra representativa de la comunidad educativa, que a través de la realidad de la práctica pedagógica y con base a esa interpretación y comprensión se pretende producir conocimiento. “Investigar desde una

racionalidad hermenéutica significa una forma de abordar, estudiar, entender, analizar, construir conocimiento a partir de procesos de interpretación, donde la validez y confiabilidad del conocimiento descansa en última instancia en el rigor de la investigación.”(Cisterna Cabrera, 2005)

Breur (1996) considera que “El enfoque de clasificación como el principio central de investigaciones cualitativas, sobre todo cuando se analizan los puntos de vista de los sujetos estudiados y se reconstruyen sus teorías implícitas”(Huber, 2002) Se realizó un primer proceso de recolección de información a través de un cuestionario tipo encuesta de preguntas cerradas, cuya muestra poblacional representativa en orden de todos los estamentos, fueron la mayoría de las estudiantes que se encontraban cursando los grados décimo y once, docentes, algunos padres de familia y directivas, en total se hicieron cincuenta y nueve encuestas. Con el fin de recolectar la información necesaria. “En Psicología Educacional (y en general en educación) destacan los estudios cualitativos en sala de clases (por ejemplo sobre la interacción profesor-alumnos) y los estudios que evalúan el proceso Enseñanza y Aprendizaje desde la perspectiva subjetiva de los implicados, es decir profesores y alumnos”(Krause, 1995)

Se realizó un proceso de observación en clase y diálogos, de experiencias pedagógicas de participación en el aula. Se realizó entrevista a la rectora, la docente del área de Educación Religiosa Escolar y un grupo de estudiantes representativas sólo de grado 11°, siendo este un momento de interacción importante con estas personas. Las preguntas fueron estructuradas según las categorías y subcategorías de la investigación, y al aplicarlas, se hace uso de la grabación de audio o escritura de respuestas, para luego clasificar la información y hacer el respectivo análisis.

Se revisaron y estudiaron varios documentos de la institución como: el PEI, la malla curricular y el diario de campo de la docente del área de Educación Religiosa Escolar de grado 11°, para ver la planeación de clase en cuanto la metodología y las estrategias empleadas en el salón de clase. En cuanto al PEI y la malla curricular, fue importante la observación hecha de estos documentos, ya que permitieron constatar si el área de Educación Religiosa Escolar con respecto al plan de estudios y los demás componentes de dichos documentos tienen pertinencia y coherencia con respecto a la Ley de Educación, los Estándares de la Conferencia Episcopal colombiana y los Lineamientos de la Secretaría de Educación del municipio de Medellín. También se dio la aplicación de talleres, se diseñaron dos talleres; uno de autoconocimiento: ¿quién soy yo? Y otro de complementación con el tema que se está desarrollando en el momento en clase de Educación Religiosa Escolar de grado 11°, pero con actividades y estrategias metodológicas que ayudaran a desarrollar y fortalecer la Inteligencia Espiritual.

Todo lo anterior se hizo con el fin de aumentar la información recolectada. “... en lo que respecta su tratamiento de los datos, el investigador deberá buscar un estrecho ajuste entre los datos (lo que la gente realmente dice o hace) y su interpretación, buscando, no obstante, tomar distancia para analizar situaciones en forma crítica, para reconocer y corregir distorsiones; y deberá, ser capaz de pensar en forma abstracta. Para lograr esto, el investigador requerirá de sensibilidad teórica y social, es decir, de la habilidad de mantener una distancia analítica mientras, al mismo tiempo, utiliza la experiencia pasada y el conocimiento teórico para interpretar lo que está viendo. Además, necesita ser un buen observador y ser hábil en el manejo de las interacciones sociales”. (Krause, 1995)

Y por último se plantea un proceso de triangulación hermenéutica “la acción de reunión y cruce dialéctico de toda la información pertinente al objeto de estudio surgida en una investigación por medio de los instrumentos correspondientes, y que en esencia constituye el corpus de resultado de la investigación.” (Cisterna Cabrera, 2005) Es la triangulación de datos recolectados y su respectiva interpretación, con lo que se puede llegar a diversas conclusiones que fundamentarán el desarrollo de la Inteligencia Espiritual.

CAPÍTULO II

9. Marco de referencia

A continuación se presenta en el marco de referencia las categorías que sustentan este ejercicio en miras de hacer una reflexión a manera de ensayo de cada uno de estos temas, en el cual se retoman aportes de diferentes autores y se relaciona esta fundamentación teórica con la realidad del contexto que se vive en el colegio Santa Teresita de la América; con el fin de ofrecer algunos elementos conceptuales relacionados con el tema y al mismo tiempo, ofrecer aportes para tratar de dar respuesta a los interrogantes que surgen durante este proceso; para esta parte se hizo uso de la matriz de comprensión lectora y otras fuentes de información.

9.1 Educación Religiosa Escolar

¿Cómo contribuye la Educación Religiosa Escolar a los procesos de enseñanza aprendizaje?

El ser humano es un ser inacabado que se relaciona consigo mismo, con la sociedad y la naturaleza; es un ser pensante que tiene capacidad de trascender siendo autoconsciente más no autosuficiente, ya que tiene necesidad de interactuar con el otro y con el medio que habita, cuestionándose sobre el sentido de la existencia y proyecto de vida propio, para lo cual necesita de un espacio de reflexión frente a su actuar, pensar y existir.

La Educación Religiosa Escolar debe velar por el desarrollo integral del ser, reconociendo que a través del tiempo, ésta, ha estado presente en la educación Colombiana, con excepción del período entre 1863 y 1878; pues en este periodo después de que los radicales ganaron la guerra de 1860, se pretendió debilitar el poder de la iglesia para que fuese sólo espiritual y privada y la iglesia se defendió con ayuda de los aliados naturales, los conservadores y para ello contó con los principios ultramontanos del Papado de Pio IX; con lo que se reafirmó la importancia del dogma y del catolicismo en el Estado y la sociedad; después de esto, ha mantenido permanencia en el sistema educativo brindando una dimensión espiritual de la persona y de la cultura.

El Estado reconoció la importancia de la Educación Religiosa Escolar como área fundamental (Congreso de la República de Colombia, 1995) y la incluyó en el sistema educativo como respuesta a las necesidades de la sociedad para hacer un aporte a la cultura;

buscando ser trascendente y significativa frente a los valores y principios religiosos, (Amor, caridad, misericordia, obediencia, compasión y bondad), creando a la vez consciencia en los estudiantes para que no pase desapercibida en el proceso formativo y desarrollo del ser humano.

Los estudiantes necesitan dar respuesta oportuna a los interrogantes sobre la existencia misma y para ello, se valen de los aprendizajes obtenidos en la vida de acuerdo al rol que asume en los diferentes grupos sociales incluyendo la familia y la escuela; independientemente de la religión que practique; por lo cual la institución educativa debe favorecer estos espacios de reflexión y diálogo respetando la libertad de culto, centrando su atención en la valoración del ser.

Frente a esta necesidad surge pensar en el tipo de docente que lidera al interior de la institución educativa la asignatura de Educación religiosa ya que debe tener previo conocimiento de la misma para evitar conflictos ideológicos que pueden desviar el sentido propio de la Educación Religiosa Escolar y sepa articular los pensamientos que pueden presentarse de los cultos que se manifiesten.

Ser docente de Educación Religiosa Escolar implica contar con algunos puntos de vista desde lo pedagógico, humano y pastoral como lo presentó el programa Chuletas el 9 de abril de 2016, aportes que fueron clasificados en el Ministerio Español, donde se asumió desde lo pedagógico, que el docente debe propiciar una pedagogía activa, mantener una actitud dinámica y globalizadora con apertura al cambio; desde lo humano contar con una actitud de

cercanía con la exigencia teológica, tener una actitud de bondad y amor y al mismo tiempo contar con una actitud alegre y optimista y desde lo pastoral, ser testigo vital del mensaje que trasmite, ser apóstol desde el ministerio de la palabra y colaborar en las tareas pastorales de la iglesia sobre todo para el caso de las instituciones educativas de corte religioso.

(Programa Chuletas, 2016)

Si el ser humano reconoce la importancia de esta materia en su proceso formativo, si, se cuestiona sobre su existencia, si reconoce que le brinda elementos importantes para la vida, llegará el momento en el que el mismo como conocedor realizará una selección propia para verla o no; esta área se apoya en lo religioso, antropológico, pedagógico, sociológico y psicológico, desarrollándose en torno a la experiencia trascendental que ayuda y conduce la disciplina escolar, que le permite su integración entre lo espiritual y disciplinar; ambas se encuentran en una relación en la cual lo religioso se dispone a entrar dentro de los fines, objetivos y métodos propios del proceso de enseñanza y aprendizaje.

En este proyecto hay una reflexión permanente frente a la Educación Religiosa Escolar donde se planteó una pregunta para esta categoría ¿Cómo contribuye la Educación Religiosa Escolar a los procesos de enseñanza aprendizaje?, ya que no asume una posición pasiva frente a la ciencia, ya que tiene una mirada sobre el mismo fenómeno y se trata de hacer una lectura crítico constructiva como lo menciona Meza Rueda en su libro Naturaleza fundamental y perspectivas. Pág. (19,20)(Meza Rueda, 2012).

“La consideración teórica acerca de la religión y la búsqueda religiosa del ser humano se nos convierte en presupuesto importante para establecer una

aproximación conceptual de la ERE que estaría definida por las siguientes notas características: La ERE es una disciplina Escolar como tal, atiende al conocimiento de la realidad religiosa y a la construcción de un saber sobre la experiencia religiosa. La escuela tiene como uno de sus cometidos la comunicación de sus desarrollos y resultados de la ciencia en un lenguaje comprensible para los educandos. Por tal razón la escuela está atenta al conocimiento sistematizado por las ciencias humanas y sociales en particular, de la teología y de las ciencias de la religión que se preocupan por la religión como objeto de estudio”.(Meza Rueda, 2012)

De esta manera, se reconoce que hablar de religión, lo religioso y la religiosidad, es importante; siempre y cuando esté estrechamente ligado a la realidad de la persona, a las experiencias de vida misma y a las transformaciones del contexto; teniendo en cuenta, una lectura permanente y comprensiva del mundo de la vida sin desconocer sus componentes, que en palabras de Jürgen Habermas “El mundo de la vida se compone de la cultura, la sociedad y la personalidad”, haciendo referencia a: Las pautas interpretativas o suposiciones básicas sobre la cultura y su influencia sobre la acción a pautas apropiadas de relaciones sociales y al modo de ser de las personas.

Los aportes de esta investigación están dirigidos hacia el desarrollo del ser, ya que pretende facilitar y potenciar los procesos de construcción de conocimientos en los estudiantes, así como el desarrollo de las competencias básicas del área a partir de las experiencias de vida propia, caminando de la mano con los objetivos esenciales del área

donde el ideal es presentar al estudiante la realidad de un ser superior que desde siempre acompaña al ser humano y una vez interiorizado y comprendido esto, el estudiante es motivado hacia un encuentro desde la Fe, en la medida que descubre y hace suyas estas realidades, y se reconoce a sí mismo como el protagonista de la historia, encontrando con ello, su realización personal.

Cuando el estudiante asume este compromiso desde la reflexión propia, es capaz de trascender y descubrir el verdadero sentido de su vida y al mismo tiempo, de evidenciar la importancia que la Educación Religiosa Escolar tiene para sí.

La reflexión acerca de la Educación Religiosa Escolar la aborda como disciplina escolar cuando afirma que: “La ERE es una disciplina escolar. Como tal, atiende al conocimiento de la realidad religiosa y a la construcción de un saber sobre la experiencia religiosa. La escuela tiene como uno de sus cometidos la comunicación de los desarrollos y resultados de la ciencia en un lenguaje comprensible para los educandos. Por tal razón, la escuela está atenta al conocimiento sistematizado por las ciencias humanas y sociales- en particular, de la teología y de las ciencias de la religión- que se preocupan por la religión como objeto de estudio.”(Meza Rueda, 2012).

Teniendo en cuenta esto, la educación religiosa seguirá siendo pilar fundamental para el desarrollo de la persona en la escuela; sin olvidar los valores y principios éticos y religiosos que se han fortalecido desde el hogar; los padres son los primeros protagonistas y educadores de sus hijos y el Estado en representación de la escuela, debe velar por la formación integral;

pero no está encargado de definir el comportamiento de los educandos, si la familia cumple su rol de formador la escuela completará la formación religiosa.

Si se contempla en los procesos educativos el mejoramiento de las estrategias didácticas, y de las metodologías actuales, se estará motivando hacia la participación de los estudiantes y en una forma clara, práctica y didáctica, se estarán dando respuestas pertinentes y oportunas al sentido existencial de los que participan, sin dejar pasar por alto la realidad en la cual vive el estudiante. El área de educación religiosa debe procurar un ambiente propicio de diálogo donde el estudiante verdaderamente se sienta escuchado y valorado.

En nuestro país es lamentable ver la falta de formación religiosa en los hogares, y la ausencia de un verdadero proyecto de vida en las escuelas públicas y privadas, esto se ve reflejado en el comportamiento de los ciudadanos, entonces como la escuela puede favorecer espacios de reflexión y diálogo, sin confundir los términos de formación integral y catequesis, como hacer para que la Educación Religiosa Escolar no se vea como un relleno más o una pérdida de tiempo a causa de la poca preparación del docente por la falta de una previa educación adecuada a la hora de brindar una formación religiosa, pues es de considerar que la ERE va más allá del conocimiento y trasciende hacia la existencia misma del ser.

Hay una frase que dice: “Nadie da lo que no tiene”, si no hay claridad en las ideas de lo importante y valiosa que es la vida, es difícil que pueda ayudar a otros a clarificar la suya, si no se aprende a amar, resulta imposible enseñar a amar a otro, sino se aprende a través de la

experiencia, no habrá un mejor libro que leer, si no se tiene un ser superior en la vida, es difícil que se pueda hablar de trascender, se podrá teorizar el tema de la existencia de un ser superior, pero lo que en verdad se quiere es una personas que tenga claro quién es el ser superior que desde siempre existe en sus vidas, que está presente en la naturaleza y en la relación con el otro, para luego poder dar testimonio de su existencia a los demás.

El reto del docente de Educación Religiosa es llevar a sus estudiantes a profundizar y descubrir el sentido trascendental del mundo, sin descuidar su propia formación integral para que su palabra se respalde con el testimonio de vida, aportando de esta manera los elementos adecuados en formación escolar, desde los espacios académicos .Como lo dicen las autoras de la investigación en “El impacto de las prácticas pedagógicas del docente de Educación Religiosa Escolar en las formación religiosa de los estudiantes”(Mendoza Velandia & Aristizabal Gallego, 2016).

“La enseñanza de la religión en la escuela se basa, por una parte, en el derecho de los padres a la formación religiosa y moral de sus hijos según sus convicciones y, por otra, en la contribución que esta enseñanza proporciona al pleno desarrollo de la personalidad del alumno, finalidad que la Constitución Española asigna a la educación escolar. A esta finalidad responde la enseñanza religiosa con la oferta de la dimensión religiosa y trascendente para la formación integral del alumno, como un área más dentro del sistema educativo y mediante el diálogo de la fe con la cultura. Estos son los tres puntos básicos de referencia que determinan el perfil del profesor de

religión como profesional en la escuela”(Mendoza Velandia & Aristizabal Gallego, 2016)

Continuando con esta reflexión se hace necesario reconocer que es el docente de educación religiosa quien tiene como labor profundizar frente a la importancia de educar desde la cultura del respeto a las diversas ideologías y creencias, la formación que se debe ofrecer en las escuelas en especial de origen cristiano debe fomentar relaciones fraternas, humanas y de sana convivencia que permitan a la vez profundizar en la fe desde la ciencia y la investigación. Él con su enseñanza, debe orientar al estudiante con mayores acercamientos, con nuevas estrategias y métodos, para que de esta manera los estudiantes, se puedan enfrentar a otras culturas ideológicas siendo coherentes entre lo que se piensa, aprende y hace, capaz de responsabilizarse y responder a los retos de la vida en comunidad.

El docente debe prestar atención a nuevas alternativas, para acoger al estudiante de diversas culturas y poder responder a sus necesidades a través del establecimiento de relaciones interpersonales, la simple cercanía física a los demás, el compartir los mismos valores extraescolares no es suficiente; se hace necesario reconocer al otro sin imponer la manera de pensar, sentir, actuar, se debe promover con respeto la unidad de saberes y ayudar a ampliar los horizontes en una conciencia unitaria dentro de la sociedad. El perfil profesional del docente responde a cuestionamientos como: ¿qué significa ser profesor de Educación Religiosa Escolar? ¿Cuáles son las competencias que lo caracterizan?

Las estudiantes de la Institución Educativa Santa Teresita, necesitan nuevas experiencias que fortalezcan los valores familiares, que las ayude a trascender y valorar lo esencial de la vida. La cultura actual consumista, materialista y hedonista es confusa para la juventud y se presenta como la única alternativa de bienestar momentáneo opacando la verdadera felicidad, se trata entonces de tener razones y argumentos que defiendan el sentido de creer en algo y en alguien en un mundo cambiante desde la Educación Religiosa Escolar.

En la actualidad, la Educación Religiosa Escolar es un reto, hablar de lo trascendental es una pérdida de tiempo porque en un mundo bombardeado por la tecnología el hombre busca solucionar y encontrar respuestas a sus necesidades; por lo mismo se debe ayudar a las nuevas generaciones a recuperar el sentido humanizado y competitivo para enfrentar la realidad social y reconocer en este trasegar, que se cuenta con estudiantes de estratos socioeconómicos bajos, con problemas de violencia intrafamiliar, social, ausencia de los padres, con descuido en la formación moral y religiosa.

Por todo esto la Educación Religiosa Escolar juega un papel fundamental como formadora y orientadora en acciones claras para la formación de un ser humano integral, capaz de manejar su voluntad, de actuar de manera crítica y correcta frente a su realidad, ser feliz en la plenitud de su libertad como ser social, capaz de participar de las diferentes expresiones espirituales como camino de realización personal como lo menciona Eudoro Rodríguez Albarracín en su libro Introducción al filosofar (Rodríguez Albarracín, 2010) (página 150). “La dimensión ética de la vida humana se funda primero en el hecho de la moralidad, es decir, en el comportamiento práctico del hombre que se expresa en juicios,

actitudes y normas en su interacción social y cultural”(Aranguren, 1972). hace notar como en su raíz etimológica este hecho designa originariamente un modo de ser más que los actos o costumbres particulares, que se remiten, por tanto, al modo específico de lo humano como existir consciente y responsable. Prevaleció, según este autor, la designación latina *mores* y su connotación originaria *Ethos* cuyo matiz se perdió en la reflexión y la orientación misma de la ética.”.

9.2 Inteligencia Espiritual

¿Cómo la Inteligencia Espiritual puede dar sentido al aprendizaje de la ERE?

Para comprender en qué consiste la inteligencia espiritual, vale la pena mencionar los aportes de Cover del año 2015 quien presenta una primera aproximación a la definición del concepto comprendiéndolo como “La capacidad de encontrar un sentido profundo de la existencia, situándose uno mismo con respecto al cosmos y así meditar sobre el significado de la vida, la muerte y el destino final del mundo físico y psicológico”.

Según este autor, la Inteligencia Espiritual, está por encima de las demás y (Torralba, 2010) la asume como una especie de “Dinamismo que mueve al ser humano a buscar la plenitud, al perfecto desarrollo de todo nuestro ser, a la profundidad y al sentido de lo que hacemos, padecemos y vivimos”. Visto de esta manera, “La IE se convierte en el antídoto a todas las formas de fanatismo, sectarismo o dogmatismo.”(Rodríguez S, 2013)

La idea de una Inteligencia Espiritual se genera desde los estudios “En la teoría de Gardner de las Inteligencias múltiples” allí, el autor considera que “Todas las personas tenemos una serie de potencialidades que nos permiten aprender, resolver problemas, crear...”(Muñoz Prieto & Ayuso Manso, 2014).

Y Howard Gardner propone en su obra que la inteligencia es entonces una facultad que las personas utilizan para resolver un problema y que esas facultades se van modelando y adaptando según las propias experiencias de vida. “Sin negar la importancia de la genética, afirma que las potencialidades se van a desarrollar de diversas maneras dependiendo del medio ambiente, la educación recibida o las experiencias que hayamos tenido.

La inteligencia para este autor, deja de ser estática, es algo que puede cambiar y transformarse en el tiempo, “Es una capacidad, entonces se convierte en una destreza que se puede desarrollar.”(Muñoz Prieto & Ayuso Manso, 2014).

Esta inteligencia, dice el autor, se debe trabajar en un medio cultural determinado, pero son variadas las maneras de comprender y resolver las diversas situaciones, lo que quiere decir que, todo ser humano no tiene los mismos intereses y capacidades, por lo tanto posee diferentes habilidades y su aprendizaje no se da en las mismas condiciones que los demás, ni tampoco se da al mismo tiempo.

Ambas autoras consideran que: “Las últimas corrientes de la psicología acerca de la multiplicidad de inteligencias nos obligan a dejar de lado la idea de que todos los alumnos

aprenden de la misma manera. Con la teoría de Gardner, el alumno asimila la información partiendo de sus capacidades, y siempre de sus puntos fuertes, respetando su diversidad y reconociendo las diferencias individuales (Gardner, 2002).”(Muñoz Prieto & Ayuso Manso, 2014)

A medida que avanzó en sus estudios, Gardner fue descubriendo otras inteligencias, otras capacidades diferenciadas que hacen que el desarrollo de la vida del ser humano sea cada vez más integral y realizó una lista de inteligencias básicas, entre ellas: La inteligencia lingüística, la inteligencia lógica matemática, la inteligencia espacial, la inteligencia corporal-cinética, la inteligencia musical, la inteligencia naturalista, la inteligencia interpersonal y la inteligencia intrapersonal. Entendiendo de esta manera que todos tienen varias inteligencias y que una complementa la otra.

Haciendo énfasis en las dos últimas inteligencias, se puede decir que la inteligencia interpersonal tiene que ver con entender a otras personas, trabajar con ellas; abarcando una variedad de talentos, sentir empatía por otras personas; relacionándose con la inteligencia emocional, donde debe interactuar con otros. La inteligencia intrapersonal es conocerse a sí mismo, saber quién se es, para que soy bueno y para que no, reflexionar sobre las metas de la vida. Estos dos tipos de inteligencias se desarrollan y se relacionan con lo que es la Inteligencia Espiritual.

En el 2012, Gardner publicó un nuevo libro “La Inteligencia Reformulada. Las Inteligencias Múltiples en el Siglo XXI.”, en éste, habla de una nueva inteligencia

denominada Inteligencia Espiritual, “sensibilidad para lo religioso, lo místico, lo trascendental, inquietud por las cuestiones cósmicas o existenciales, también se incluyen personas que tienen una capacidad especial para alcanzar estados y experiencias espirituales elevadas); inquietud por las cuestiones esenciales, en relación con determinadas características existenciales de la condición humana como el significado de la vida y de la muerte, el destino final del mundo físico y psicológico.”(Muñoz Prieto & Ayuso Manso, 2014).

Después de reconocer los aportes de los autores antes mencionados, surge la propuesta de Francesc Torralba, con base a la teoría de las inteligencias múltiples y demás estudios de otros autores como Dahar Zohar e Ian Marshall, quienes acuñaron el término Inteligencia Espiritual a según sus investigaciones que: “Las personas que cultivan esta forma de inteligencia, la última que ha sido explorada hasta el presente, son más abiertas a la diversidad, tienen una gran tendencia a preguntarse el por qué y el para qué de las cosas, buscan respuestas fundamentales y, además, son capaces de afrontar con valor las adversidades de la vida. Según su perspectiva, las personas espiritualmente inteligentes buscan una concepción del mundo, tienden a valorar sus acciones y el conjunto de su itinerario y sus opciones de vida.”(Torralba, 2010).

A través de ello, llegó Francesc Torralba a la formulación de la teoría de la Inteligencia Espiritual, donde la define como “La habilidad para discernir lo que más conviene sobre una situación en concreto; es una acción que la persona realiza para la cual está capacitado y que desarrolla en una habilidad para decidir que es bueno o no”.

También se refiere a lo espiritual, teniendo en cuenta el contexto en el cual habita, donde nota que esta inteligencia escasamente existe, pues no se da la práctica de la contemplación, la meditación, el silencio y hasta de la oración, falta más reflexión en los pensamientos.

A partir de lo anterior se puede ver la juventud de hoy, “Las estudiantes del colegio Santa Teresita” a quienes les cuesta tomar este tipo de decisiones y asumir las respectivas repercusiones; están llenas de superficialidad y un vacío existencial, donde no hay un cultivo de su interioridad, de su espiritualidad; es el ruido, la virtualidad y el consumo desenfrenado lo que los absorbe, quieren hacerse notar de otras maneras; a través de la belleza, el uso de palabras fuertes o los mismos silencios.

Cuando una persona desarrolla la Inteligencia Espiritual son grandes los aportes que recibe de ella. Comienza a ser paciente, tranquilo, calmado, sereno y desapegado, se vuelve sensible; las relaciones con los demás son maduras, respeta las diferencias y asume las situaciones con capacidad crítica; en resumen, va logrando una riqueza interior y una vida plena.

Los niños, jóvenes y adultos ponen la razón de su existencia en lo material, el consumismo superfluo y banal, evidenciando así una realidad que no puede escapar a nuestros ojos: el vacío existencial; pues al perder el sentido de su vida desfallecen ante las dificultades, no saben actuar ante las agresiones, son intolerantes, tienen una baja autoestima, son ensimismados, ya que no poseen esa fuerza interior; asumiendo situaciones que van en contra de su dignidad como seres humanos, situaciones dolorosas y de

sufrimiento que a veces son generadas en el interior de sus propias familias, y que se hace necesario aprender asumirlas de una forma adecuada para enfrentarlas y darle solución a los problemas de la mejor manera.

Teniendo en cuenta este panorama, se reafirma la importancia de desarrollar la Inteligencia Espiritual en el aula de clase y concretamente en el área de Educación Religiosa Escolar, dado los alcances que ella tiene, pues ayuda al desarrollo integral, que desde la Ley General de Educación se exige, para fomentar las dimensiones del ser. No se debe confundir la educación en la fe, la clase de religión, de catequesis y demás, con el fortalecimiento de la Inteligencia Espiritual.

“Según nuestro modo de ver, todo ser humano, independientemente de su credo religioso o adhesión confesional, dispone de una inteligencia espiritual. La inteligencia espiritual es una capacidad que permite múltiples desarrollos y experiencias. No es una propiedad exclusiva que pertenece a quienes, legítimamente, se sienten miembros de una comunidad religiosa. Más allá de la adscripción confesional, todo ser humano tiene un sentido y una necesidad de orden espiritual, y éstas pueden desarrollarse tanto en el marco establecido de las tradiciones religiosas como fuera de ellas.” (Torralba, 2010).

Torralba, propone para el desarrollo de la Inteligencia Espiritual algunos ejercicios de silencio, meditación, escucha, apreciación musical y demás; donde se promueva el autoconocimiento y la trascendencia. “En contextos de anemia espiritual como en el que nos

hallamos, el desarrollo de tal forma de inteligencia abre horizontes nuevos en muchos sentidos. Para ello, resulta esencial pensar estrategias oportunas para educar tal forma de inteligencia y estimularla en las nuevas generaciones. Una educación integral tiene que aglutinarla, porque en ella está en juego no sólo el desarrollo pleno de la persona, sino el de las culturas y de los pueblos.” (Torralba, 2010)

Para que la Inteligencia Espiritual sea desarrollada, desde el proceso de enseñanza aprendizaje, se debe tener la motivación como uno de los elementos básicos. “Para educar la Inteligencia Espiritual necesitamos transformar los roles de los educadores, la arquitectura de aulas y escuelas, rehacer el currículo y enfocar el aprendizaje hacia el elemento motivador de cada persona.” (Torralba, 2010).

La estimulación es un elemento clave en el desarrollo de la Inteligencia espiritual, y la metodología debe estar basada en lo investigativo, ya que el ser es un ser cambiante y se adapta a las diferentes situaciones de la vida diaria; situación en la que también insiste la Conferencia Episcopal de Colombia.

Por eso se debe tener en cuenta que lo espiritual también se aprende y el descubrimiento que cada quien haga de sí mismo es una forma para lograrlo, evitando la transmisión de contenidos y conceptos; para esto es necesario algunos cambios mentales y reestructuraciones pedagógicas que permitan avanzar, siendo el primer paso para la búsqueda de su enriquecimiento personal. “El problema no es la falta de materiales y actividades. La clave es

redefinir nuestro modelo mental y pedagógico, para pasar del paradigma de la “transmisión” al del “aprendizaje espiritual por descubrimiento.”(Bautista Guadalupe, 2012)

9.3 Enseñanza y Aprendizaje

La educación últimamente se está viendo, bajo una serie de transformaciones en el aula de clase, se habla que los procesos de enseñanza y aprendizaje son la clave de la acción o formación pedagógica, los cuales utilizan situaciones de la vida diaria.

Según María Inés Sarmiento Díaz en Psicología educativa y del aprendizaje. “La Escuela Nueva defiende la acción directa de los alumnos sobre los objetos, como condición y garantía del aprendizaje. Y surge con ella, la pedagogía activista, la cual plantea que se debe favorecer la manipulación y experimentación de los estudiantes para lograr un conocimiento efectivo. El alumno pasa a ser el centro de los procesos educativos y al enseñar debe partirse de sus intereses y necesidades, buscando prepararlo no sólo para un examen, sino para la vida.”(Sarmiento Díaz, 2013)(P. 58)

En la escuela nueva el estudiante debe estar preparado para reflexionar e indagar, cuestionándose no solamente para una evaluación de conceptos, su aprendizaje debe ser experimental que lo lleve a tener contacto entre el conocimiento y el concepto; de esa manera se puede hablar de procesos de enseñanza y aprendizaje que garanticen sus conocimientos mediante el contacto con la realidad que la misma vida le permite, entre ellas, algunas vivencias claras y prácticas donde pon en juego sus saberes del ser y hacer. Por lo mismo la pedagogía activista le permite conjugar y tener mejores resultados en la vida de la persona.

Para obtener un aprendizaje significativo, es importante identificar los sujetos a los que va dirigido el aprendizaje; tener un objetivo claro y una didáctica definida donde se reconozca cómo se va a transmitir ese aprendizaje; teniendo en cuenta las condiciones físicas, sociales y culturales llamado también contexto o ambientes de aprendizaje; la forma de evaluar dicho aprendizaje, se debe realizar, teniendo en cuenta lo que se quiere enseñar, presentando de esta forma los contenidos, los procedimientos o instrumentos necesarios para enseñar, para formar.

Los docentes de Educación Religiosa del colegio Santa Teresita de la misma manera, deben cuestionarse frente al tipo de mujer que quieren formar, teniendo en cuenta los principios institucionales y el contexto en el cual se desenvuelven.

Al analizar las encuestas realizadas a las estudiantes, docentes, padres de familia y directivos docentes, se deduce que es necesario replantear la forma en la cual los docentes del área de Educación Religiosa Escolar están desarrollando el plan de área institucional, puesto que no están teniendo en cuenta la individualidad de las estudiantes y sus necesidades, aunque en ocasiones tienen en cuenta sus opiniones sobre cómo viven su espiritualidad.

La formación impartida por los docentes de la institución se enmarca en la integralidad de las estudiantes, siendo un motivador al éxito del proceso para el aprendizaje de la Educación Religiosa Escolar, motivación que depende de múltiples factores los cuales le ayudan a solucionar dificultades que se les presentan en el contexto tanto educativo como familiar o social.

La didáctica se enfoca en la comunicación que existe entre el docente y la estudiante, el docente en el momento de interactuar y observar las necesidades presentadas a nivel individual, realiza su intervención trabajando en la construcción del conocimiento que debe brindarse desde el currículo de la educación religiosa escolar; haciendo relevancia en lo que verdaderamente es de interés para sus estudiantes.

El docente de Educación Religiosa Escolar realiza su evaluación con el propósito de calificar a las estudiantes según lo establecido por los estándares curriculares, como se espera desde el Ministerio de Educación; sin embargo, evaluando y valorando los desempeños que obtiene al participar en la clase, al exponer sus puntos de vista o al debatir y socializar sus vivencias, igualmente se realiza la retroalimentación para verificar si están o no equivocadas, que puedan corregir y aprender de sus actos. “Con la expresión “experiencias significativas” se quiere indicar una categoría que facilita el acceso al mensaje y al mismo tiempo es contenido u objeto de estudio y de aprendizajes por parte de las estudiantes.” (Conferencia Episcopal de Colombia, 2017) (P.18).

Las “experiencias significativas” son importantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que engloban todos los aspectos que lo abarcan y se forma a partir de las propias experiencias de vida en las cuales el estudiante es autor de la historia, ya que todo lo que se da en contexto, con base a las experiencias y ejemplos de vida, son aportes valiosos que traen los estudiantes en la continua evolución de ese proceso.

“Al plantear problemas como el objeto de estudio en la Educación Religiosa Escolar se está asumiendo la investigación como método fundamental y se está atendiendo a la necesidad de que

los niños y los jóvenes conozcan y apliquen a su realidad las convicciones y visiones de la vida que brotan de la experiencia religiosa cristiana.” (Conferencia Episcopal de Colombia, 2017)(p. 21).

La propuesta de la Conferencia Episcopal de que se asuma la investigación como método de trabajo, es considerado algo acertado, ya que todo redunda en situaciones de vida y experiencias reales de un ser integral, aspectos en los cuales también se apoya el trabajo de la Inteligencia Espiritual.

“Los temas no son contenidos para desarrollar con los estudiantes, más bien constituye el ámbito epistemológico de orden teológico que los docentes han de conocer para que puedan orientar a los estudiantes en el proceso de investigación sobre los problemas o interrogantes planteados.” (Conferencia Episcopal de Colombia, 2017)(p. 22)

Al decir la Conferencia Episcopal que los temas no son contenidos, sino más bien conocimientos de la vida que todo educador debe tener y al enfocarlo hacia el aspecto investigativo; permite, de una manera clara conocer esos elementos y poderlos desarrollar a través de una práctica continua; elementos constitutivos de la Inteligencia Espiritual, que de esta forma se desean orientar.

“Las enseñanzas que se imparten en las clases de Religión y los procesos de aprendizaje que se realizan contribuyen a la educación integral de los alumnos. Por ello todos los aprendizajes de carácter conceptual, instrumental y actitudinal (conocer, saber hacer, saber ser) se justifican en

función y el crecimiento y la madurez de los alumnos.”(Conferencia Episcopal de Colombia, 2017) (p. 8)

Todos estos aspectos son tenidos en cuenta en cualquier área del conocimiento, buscando con ello, la integralidad del ser humano, situación que no es algo nuevo. Pero lo realmente importante para el caso que nos convoca, es que, al hacerse una revisión de todo este proceso, verdaderamente al área de la espiritualidad si se le permita ser parte de esa integralidad al potenciar los diferentes aspectos de la Inteligencia Espiritual, punto de vista que asume María Inés cuando dice:

“La acción docente ha de adecuarse al ritmo y estilo de aprendizaje de cada alumno y se habría de incidir en los modelos de Enseñanza y Aprendizaje centrados en el alumno ya que con ellos se contribuye a mejorar el desempeño escolar, se desarrolla las competencias sociales, y la capacidad de colaborar con otros (aprendizaje cooperativo, diálogos en el aula, resolución de problemas, aprendizaje-servicio, etc.). Obviamente estos modelos de Enseñanza y Aprendizaje centrados en el alumno han de convivir con modelos centrados en el profesor sobre todo cuando se trate de transmitir información estructurada.” (Sarmiento Díaz, 2013)(p. 23)

El docente, igual que el estudiante, es parte fundamental de todo este proceso; ya que su preparación, experiencia e idoneidad son fundamentales en esta área del desarrollo integral, pues requiere de ello para comprender que no todos los estudiantes aprenden de la misma forma, ni al mismo tiempo.

“... se pueden plantear, para el desarrollo de una clase de Educación Religiosa Escolar tres momentos: Actividades que permitan partir de los saberes previos. Actividades para el desarrollo del contenido propuesto. Actividades para la aplicación del conocimiento adquirido.”(Sarmiento Díaz, 2013) (p. 13)

En todo proceso de enseñanza y aprendizaje se deben seguir estos tres momentos; ya que aseguran una clase completa y eficaz. Las actividades de la Inteligencia Espiritual tienen un spectrum amplio, que se pueden llevar a cabo en cualquier momento del proceso y sacarle el provecho esperado.

“Para que estas actividades produzcan unos mejores resultados de aprendizaje es importante apoyarse en el uso de estrategias pedagógicas activas, donde los estudiantes sean protagonistas del aprendizaje, apoyados en las tecnologías de información y de la comunicación.” (Sarmiento Díaz, 2013)(p. 13)

En la pedagogía moderna es el estudiante el centro del aprendizaje activo y consciente, y la Educación Religiosa Escolar no es la excepción en esto; para que estos procesos de enseñanza y aprendizaje sean verdaderamente significativos hay que acoger estrategias innovadoras que lleven a cumplir verdaderamente ese propósito y partan de los conocimientos previos de los estudiantes. Y son las actividades a desarrollar de la Inteligencia Espiritual, las que pueden aportar en este sentido.

“El aula, se configura entonces como un espacio de interrelaciones personales que giran alrededor de la formación integral de los estudiantes, basados en una propuesta pedagógica, propia del docente a cargo. Su tarea fundamental (la del docente) es orientar a cada joven, inmerso en este contexto, hacia la comprensión de nuevos saberes. Dichos saberes no deben reducirse a complejos entramados cognitivos; por el contrario, hay que proyectarlos a la fundamentación de la personalidad del estudiante, a través del intercambio de experiencias actitudinales que faciliten el desarrollo y la vivencia de los procesos de la enseñanza y el aprendizaje.” (Villalobos Pérez-Cortés, 2011)(p. 28)

Para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, el aula de clase es uno de los lugares especiales donde dicho desarrollo se fundamenta y orienta sin olvidarse de otros escenarios de formación que se vuelven significativos.

Según en el documento Naturaleza, Fundamentos y Perspectivas. “A la ERE la antecede el componente de la educabilidad y la sucede el ámbito de la escolaridad. Así, una primera aproximación a este concepto es la reflexión sobre el objeto y la forma de la presencia de lo religioso y de la religión en la escuela, donde lo central es la constitución o establecimiento de una disciplina, a partir de la valoración de la experiencia religiosa, personal y colectiva, en el seno de una matriz cultural respecto de la tarea de formar personas y realizar proyectos educativos institucionales. La preocupación por la formación de los miembros de una sociedad resulta del interés de la escuela, como asunto de todos, de buscar el

consenso acerca de los contenidos objeto de conocimiento y formación, con base en la convicción epistemológica y pedagógica, que para el caso de la ERE sería la convicción de que lo religioso puede y debe ser objeto de estudio en la modalidad de disciplina escolar. Por ello, la educación religiosa escolar, como área del conocimiento, se integra en el desarrollo y formación integral de los niños y niñas, teniendo presente su carácter de proceso y acción dentro del marco de la educación formal y como función crítica e interpretativa de la cultura. Se trata de llevar al espacio del aula la experiencia religiosa, tomando distancia de los hechos religiosos, para que mediante el lenguaje y el análisis crítico se haga una interpretación de esa realidad religiosa”. (Meza Rueda, 2012)(p. 76)

La pedagogía ayuda a la Educación Religiosa Escolar en su formación integral a mostrar una mirada amplia sobre el sentido religioso del ser humano, que desde siempre ha acompañado a los seres humanos en sus procesos de evolución, por lo tanto es necesario desde la escuela, la educación del ser en lo religioso, ya que diversos estudios han demostrado que el ser tiene la capacidad de trascender y por lo mismo necesita de una debida formación desde el aula escolar; por lo mismo, el estudio del fenómeno religioso tiene un gran interés de un conocimiento profundo que lleve a las estudiantes a tomar la religión no como un fenómeno obligatorio sino desde el sentido experiencial que le permite desde la cultura tomar su propia formación personal y colectiva, donde descubra que lo religioso no es un simple acto litúrgico, ni un simple capricho de la institución, sino, que se hace necesario un conocimiento previo del por qué, el sentido religioso en el aula escolar y su formación integral, llevado desde el aula como una disciplina escolar.

Esto permitiría llevar a las estudiantes a ser críticas dentro de la cultura en que se desenvuelven y sean capaces de cuestionarse sobre el fenómeno religioso que la misma les presenta. Se considera que a través de la experiencia y el compartir enriquecedor sobre el fenómeno religioso se pueden aportar bases sólidas que fortalezcan los principios que existen dentro del mismo ser, el sentido religioso pretende desde el aula darle coherencia, valor, sentido y vivencias que ayuden a la cultura a respetar el valor de lo religioso en las diferentes manifestaciones de su propia realidad.

“Una categoría fundamental es la libertad religiosa, por cuanto la ERE, como acción pedagógica, busca formar para la vivencia y ejercicio de esa libertad. Ahora bien, como derecho fundamental, la libertad religiosa se funda en los principios de universalidad, de validez y de lo absoluto. Así, la universalidad de la libertad religiosa es la concepción de la libertad en una universalidad concreta, dentro de la multiplicidad y la unidad, de la diversidad de formas y modos específicamente culturales en los que se posibilita la existencia humana. Esta unidad en la diversidad y multiplicidad exige de respeto y la dignidad de la vida, por cuanto esta se muestra en cada una de sus libertades como existencia con un carácter ejemplarizante para cualquier individuo.”(Meza Rueda, 2012)(p 97).

La Educación Religiosa Escolar transforma la conciencia y ayuda a orientar la libertad religiosa que busca afianzar los principios universalistas, y a través del respeto a la vida, la dignidad humana se garantice la libertad y el valor de las creencias religiosas sin atribuir a un

solo credo la formación integral que lo expone a un libre desarrollo dentro de su libertad religiosa, que le permite además expresar sin temores sus creencias que en ocasiones se han visto violentado y afectado en su postura religiosa, para el hombre moderno que para todo pretende tener la razón y quiere tener respuesta para todo, desde la ciencia no es fácil encontrar una aplicación donde descubra que el fenómeno religioso se encuentra arraigado en la cultura, que forma parte de su concepción universalista, cuyo fin es encontrarse consigo mismo y con los demás en armonía. Por lo mismo se considera que el ser humano vive en un constante cambio y por ello, no se puede dar una definición clara sobre sus creencias religiosas.

En la Introducción al filosofar. El problema de la ética plantea que “Toda práctica educativa se inscribe dentro de un proyecto global de hombre y sociedad. Tal intencionalidad, que no necesariamente tiene que ser consciente en cada práctica particular, se orienta en el último término a la configuración de un cierto ideal histórico hacia el cual se remite el deber ser educativo. No se trata solo de inculcar en conjunto de conocimientos, habilidades de todo tipo, sino que todo ello se encuadra y adquiere su sentido si finalmente se llega a cierto tipo de conducta social, de comportamiento social, de un tipo específico de ciudadano.” (Rodríguez Albarracín, 2010)(p.390)

La enseñanza y aprendizaje en su preocupación manifiesta el deber ser de la educación, de profundizar sobre la formación pedagógica e integral del estudiante, a través de experiencias significativas en el aula escolar, más allá de conceptos y conocimientos básicos, que se pueda ofrecer es llevarlo a descubrir el sentido humanizante al niño y el joven para que pueda tener

buenas relaciones con los semejantes, para una buena convivencia escolar y social evitando ciertas conductas inadecuadas dentro y fuera del aula de clase, aquí se puede presentar una pregunta ¿Qué tipo de ciudadanos se quiere formar para la sociedad y que tipo de formación se debe dar para lograr un individuo nuevo para una sociedad nueva.

“En los últimos años se ha ido generalizando el nombre de ciencias de la educación para denotar un conjunto de quehaceres, experiencias y conceptos que contribuyen a mejorar, cambiar o estabilizar lo que se entiende, de alguna manera, como educación. Con todo esto queremos decir simplemente que la educación hoy hace referencia a problemas del conocimiento. Unos que se remiten al problema interno de constitución de la educación como ciencia social y, por tanto, a un problema epistemológico, y otros a la práctica educativa que como tal necesariamente es y maneja siempre una relación de conocimiento con respecto a la realidad. Ya no se trata solo de responder a la pregunta lógica de qué es la educación sino de indagar con rigurosidad su objeto, sus métodos específicos, sus técnicas determinadas.”(Rodríguez Albarracín, 2010) (p. 393, 394)

Los avances que se han venido dando en el trascurso de la historia de la ciencia de educación, han sido transformadores en los ámbitos sociales, reconocidos con aportes valiosos que han ido transformando la cultura, dando la oportunidad de brindar herramientas solidas que garanticen desde la ciencia educativa una verdadera innovación. La educación la define como la ciencia que ayuda a los progresos de la sociedad, pues ella tiene la facultad de manejar experiencias y

conceptos de carácter científico, que plantean propuestas asertivas, que ayuden a promover métodos y estrategias constructivistas, que favorezcan el conocimiento de la realidad social.

“Al distinguir los conceptos de pedagogía (mediación) y praxología (aplicación), y adjudicar a la segunda las características de hecho y actividad. La pedagogía representa un esfuerzo de reflexión sobre la práctica pedagógica: reflexión y acción. Por lo tanto, la pedagogía representa el aspecto teórico y táctico de un mismo proceso humano” (p 15)(Villalobos Pérez-Cortés, 2011)

La pedagogía lleva a comprender el sentido de las ciencias en la formación humana desde la práctica, no se puede hablar de educación sin práctica y sin didáctica; por eso se le determina como la ciencia de la educación, que pretende llevar al estudiante a la reflexión y acción. No es estática, al contrario, coloca al ser humano en movimiento, y construcción de nuevos saberes, de nuevos conceptos, capaz de hacer una crítica a la ciencia y encontrar en la razón sus propias respuestas a la existencia, capaz de intervenir en la sociedad y velar por la transformación de la sociedad, procurando develar los misterios o cuestionamientos de la vida misma.

“La pedagogía tiene un objeto de estudio propio, la persona humana, la cual tiene la necesidad de desarrollar sus áreas cognitiva, afectiva y de habilidades, en la búsqueda de un perfeccionamiento continuo. La tarea del profesional de la educación es coadyuvar al logro de este objetivo. Por eso, así como el “sujeto ” de estudio de la pedagogía es la persona humana, su “objeto ”es la educación.”(Villalobos Pérez-Cortés, 2011) (p. 16)

La pedagogía es un instrumento elemental en la orientación y formación del docente que imparte habilidades y métodos al estudiante de esta manera lo conduce al conocimiento y a una formación adecuada en el transcurso de los procesos de enseñanza que se emplean para el desarrollo del aprendizaje dando respuesta adecuada a sus conceptos aprendidos y a sus comportamientos que tiene que ver el contexto cultural en que se encuentra. Las estrategias que se tomen para la enseñanza, son fundamentales en la formación de los estudiantes ya que de estas dependen los resultados que deja la enseñanza pedagógica y didáctica esta busca apoyarse en otras ciencias para una mejor claridad en, formar, instruir y comunicar conocimiento, con estas herramientas quiere dar una adecuada educación y formación integral a la persona humana.

“Por medio de la educación, la persona se realiza en un doble sentido: primero, porque se acepta a sí misma, fortalece su autoestima y crece en conocimiento y dominio hacia su propia perfección; segundo porque al darse a los demás se realiza conjuntamente y obtiene enormes satisfacciones en la búsqueda del bien común. Es solo mediante el autoconocimiento, el autodomínio y la autodonación como el ser humano puede lograr la verdadera autorrealización compartida; para ello es fundamental la tarea educativa. Solo mediante la entrega de sí mismo el ser humano se realiza plenamente.” (Villalobos Pérez-Cortés, 2011)(P.38)

La auto realización es un elemento importante en el desarrollo de la persona, es según lo investigado y aprendido durante el proceso lo que da motivación en el aprendizaje del niño, la aceptación de uno mismo, marca una pauta decisiva en el futuro del estudiante eso le permitirá

tener un cierto control de sí mismo y le permitirá desarrollar nuevas pautas que le ayudaran a mantener un cierto grado de interés en mejorar su conocimiento y buscar la perfección en todo sentido y hace que la persona trascienda en las relaciones con los demás en la búsqueda de ayudar y hacer algo por ellos, sin quedarse en una actitud narcisista que no lo lleva a emprender la búsqueda del bien para los demás en los ambientes escolares, solo se educa al joven para el conocimiento de conceptos y ser competitivo y buscar su propio bien, pero el reto está en llevarlo a través de la educación integral a mirar que la educación conduce hacia la humanización y a mantener la preocupación por los demás compartiendo verdaderas experiencias y anhelos de ser cada vez mejores personas, que den razón de una educación integradora que permita vivir la esencia del ser en su integridad en la sociedad.

“La escuela tradicionalista se caracteriza por los modelos intelectuales y morales que presenta y representa el educador; para alcanzarlos, hay que regular la inteligencia y encarnar la disciplina, la memoria, la repetición y el ejercicio, que son los mecanismos que los posibilitan. En esta corriente de la didáctica tradicional prevalece el papel del educador, quien es el actor principal en el proceso de enseñanza –aprendizaje, en donde enseña la noción de las cosas y de los fenómenos como derivados de imágenes mentales, intuiciones, percepciones, y difícilmente el educando logra por mediación los niveles más altos de la mente humana: asociación y relación.” (Villalobos Pérez-Cortés, 2011)(P. 60)

La enseñanza tradicional fue importante en su momento, en este tiempo se dieron grandes errores y hoy en día se pueden contemplar las secuelas que marcaron la enseñanza y el

aprendizaje, en los estudiantes de aquellas épocas, quienes fueron sometidos a memorizar y repetir conceptos. La enseñanza tradicional estuvo marcada por el miedo, el maltrato y la sumisión a la autoridad que se le hacía ver como disciplina que educaba, donde el docente tenía la última palabra, todo parecía que girara alrededor de la sumisión del estudiante y el docente es el protagonista de imponer normas, en la actualidad no se puede seguir viviendo la misma historia, por el contrario se tiene que avanzar, se tiene que trascender en busca de la mejor estrategia educativa que permita como se mencionó en la parte inicial de este escrito a tener un aprendizaje significativo.

CAPÍTULO III

10. Análisis e interpretación de la información

En el presente capítulo, se mostrará el análisis e interpretación de la información recolectada a las unidades de análisis (estudiantes, docentes, directivos y documento sin situacionales) en el marco de las categorías conceptuales y sus respectivas subcategorías.

Para una mejor comprensión del análisis de los resultados, se muestran en el siguiente mapa categorial, el mismo que se desarrolla detalladamente desde la definición e interpretación por cada una de las categorías y subcategorías a la luz de los componentes de la Educación Religiosa Escolar, las mismas que nos permitirán su comprensión y de esta manera lograr dar respuesta a los objetivos de la investigación.

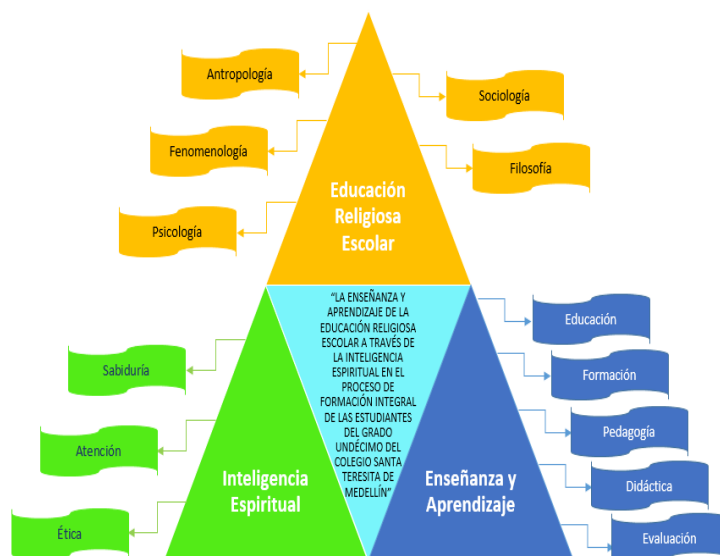


Ilustración 1: Mapa categorial

10.1 Educación Religiosa Escolar

La Educación Religiosa Escolar es el área fundamental en la vida de cada ser humano quien posee la capacidad para trascender desde la formación integral, sin estar sujeto a ningún credo religioso, buscando su plena felicidad a través de la dimensión espiritual, abordada desde el quehacer pedagógico.

“...se ha establecido nomológicamente en pro de la formación integral de la personalidad de los estudiantes. Se trabaja en la comprensión de la dimensión e inteligencia espiritual y su fundamentación epistemológica, desde los estudios de la religión como teorías de apoyo”(Botero Flórez & Hernández Vargas, 2017).

Subcategorías

- a. Antropología:** El ser humano es considerado un ser en evolución, se define desde la razón y el conocimiento como quien busca desde sus principios responder a las exigencias de la época y da respuestas apropiadas a su razón de ser a pesar de los avances tecnológicos. El ser humano es un ser inacabado e imperfecto en su forma de pensar y actuar, quien en busca de la respuesta a lo sagrado, aborda las diferentes teorías y posturas que surgen desde su interior, en busca del sentido y creencias religiosas corre el riesgo de confundirse al hacer una apreciación de lo sagrado y lo profano, para tener en quien creer, es importante por su propia naturaleza inclinarse a la busca de la verdad y en algo o alguien

en quien creer, de esta manera sentirse protegido y acompañado en el misterio de la vida como creatura espiritual.

- b. Sociología:** Permite al hombre estar en constante formación intelectual, espiritual y religiosa, dentro de diversos contextos sociales para dar respuesta a sus comportamientos y estructuras de vida.
- c. Fenomenología:** Ayuda al hombre a encontrar su origen y sentido espiritual, lejos de las creencias religiosas populares que se manifiestan dentro de la cultura, la sociedad y la interacción con los demás, siendo libre en el momento de relacionarse con lo sagrado, dándole valor a su propia vida.
- d. Psicología:** Cuestiona sobre su origen del hombre su necesidad de trascender, el sentido de la vida y de las emociones, en un mundo con posturas desafiantes y con pérdidas de ideales, se hace necesario profundizar las propuestas de las psicologías religiosas como son algunas inteligencias múltiples, la fenomenología y otras más que se consideran herramientas apropiadas para la formación integral del ser.
- e. Filosofía:** Pretende darle sentido a las realidades de la fe, buscando indagar la espiritualidad del ser, permitiéndole la concientización de la humanidad en la práctica de sus valores y principios al momento de actuar, haciéndose necesario dentro de las culturas juveniles, proporcionándoles los medios adecuados para reflexionar, cuestionarse y confrontar el sentido religioso inmerso por naturaleza, ya que la razón y la fe no pueden desligarse, esto le permite mirar al mundo desde varias perspectivas y tomar conciencia de su vida espiritual.

Matriz: Categoría Educación Religiosa Escolar

Matriz: Categoría Educación Religiosa Escolar			
Subcategoría	Dato/testimonio	Referente Teórico	Interpretación
Antropología	“Pues contribuye a la formación integral, mediante... mediante lo que hemos aprendido, ya que nos ayuda como a .. a.. aprender cómo más de Dios o de la vida, a manifestar a Dios, a tener más fe, más creencias”. (VC)	“La antropología de la religión es el estudio de los orígenes (y evolución), la naturaleza, el sentido y la validez de las creencias y prácticas religiosas en lo individual y en los grupos sociales” p.38. (Vargas, y otros, 2017)	Para el ser humano considerado un ser pensante, razonable y cambiante, en búsqueda de ir actualizando sus conocimientos, de acuerdo a la época en que se debe enfrentar, no puede darle una definición acabada a su forma de pensar y de actuar, en su preocupación por dar respuesta a lo sagrado, aborda las diferentes teorías y posturas que pueden surgir desde su ser interior, en la búsqueda de la verdad trata de darle sentido a sus creencias religiosas, corriendo el riesgo de confundir lo sagrado por lo profano, para el hombre tener en quien creer es importante por su propia naturaleza inclinarse a buscar algo o alguien en quien creer y sentirse protegido y acompañado en el misterio de la vida como creatura, ha ido avanzando y ha logrado definir algunas capacidades sobre el ser superior, a través de su pensamiento formado logra dar una respuesta a sus indagaciones orientado a acoger la fe como un regalo. De acuerdo a esas
	“Es muy poco fortalecida ya que sólo desarrolla como los temas de religión como tal, no se centra la persona como tal a desarrollar sus valores, sus creencias u otras religiones”. (MR)	“La primera privilegia la noción de homo religiosus, y se dedica a rastrear lo que hace que el ser humano busque (por naturaleza según tal concepción) o tienda a relacionarse con lo sagrado. Otra perspectiva considera lo sagrado como objeto de estudio de la antropología de la religión y se ocupa del lugar de esta noción en el ser humano de diferentes culturas y épocas”.(Vargas, y otros, 2017)	
	“Contribuye a una formación integral desde la formación espiritual como una de las dimensiones que posee el ser humano”. (HALM)	“Se trata de una educación religiosa escolar en perspectiva ecuménica e interreligiosa. Esta se basa en los principios y criterios que el catolicismo tiene para el diálogo con los no creyentes, con las ciencias, con la cultura, con las religiones no cristianas (diálogo interreligioso, entre cristianos e	
	“La Comunidad del colegio Santa Teresita, presenta una visión global del proyecto educativo institucional (artículo53 Ley 115), con el fin de que la educación sea un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus deberes y derechos (Art. 1. Ley General de		

	Educación)”. La población Antioqueña forma parte de una cultura es una cultura esencialmente católica, fundamentada en la enseñanza de la fe en Dios y fortalecida por los buenos modales y la honradez, arraigada a sus creencias, defensora de ideales”. “Nuestra juventud en su manera de mirar y enfrentar la vida es influenciada por factores determinantes entre los que citamos: las nuevas formas de la desigualdad social, EL consumismo, los medios de comunicación como agentes socializadores, los avances científicos y tecnológicos en favor de la acumulación de capital y de la aseguración del poder de unos sobre otros, la violación de los derechos humanos. Una vida que ha perdido sentido a raíz de las múltiples dificultades que se les presentan desde temprana edad y para la que en la mayoría de los casos, los jóvenes no tienen la madurez que les ayude a enfrentarlos protegiendo su integridad”. “Para Santa Teresita, la humildad es la verdad. La humildad implica el conocimiento de la persona, de las	Iglesias (ecumenismo); principios establecidos en el Concilio Ecuménico Vaticano II y en el desarrollo posconciliar tanto teórico como práctico. Igualmente, se fundamenta en principios desarrollados en la teología y la acción misionera de la evangelización, acerca del encuentro entre Evangelio y culturas (inculturación del Evangelio y evangelización de las culturas).” (p. 9)(Colombia, 2017) “La consideración teórica acerca de la religión y la búsqueda religiosa del ser humano se nos convierte en presupuesto importante para establecer una aproximación conceptual de la ERE que estaría definida por las siguientes notas características: La ERE es una disciplina escolar. Como tal, atiende al conocimiento de la realidad religiosa y a la construcción de un saber sobre la experiencia religiosa. La escuela tiene como uno de sus cometidos la comunicación de los desarrollos y resultados de la ciencia en un lenguaje comprensible para los educandos. Por tal razón, la escuela está atenta al conocimiento sistematizado por	inclinaciones religiosas es frecuente escuchar “yo creo en Dios pero no en una religión, mi fe se inclina en Jesucristo mas no en una jerarquía, mi fe no depende si en mi casa existen prácticas religiosas de cualquier tipo, lo que importa es que siento que en mi vive una fuerza que me impulsa a comunicarme con él. Cuando el hombre ha trascendido desde su ilustración a su fe, con frecuencia da testimonio de lo que cree y considera sagrado, sintiendo respeto por lo que considera sagrado para los demás. Si el hombre no es instruido y formado para trascender, difícil le será llegar a la verdad y manifestar en sus prácticas religiosas, culturales y sociales el valor de lo sagrado, su relación será siempre desde la naturaleza de su ser la que le permita trascender y socializar con los demás, mediante experiencias significativas y vividas dentro de su entorno en el que se desenvuelve. No tiene definido ninguna religión pues su origen es espiritual, por lo mismo no está sujeto a ningún credo que limite su libertad a alguna divinidad, pues esta le ayudará a construirse como persona y llegar
--	--	---	---

	capacidades naturales y sobrenaturales para saber cuál es el puesto asignado al hombre por Dios en su plan redentor. Una persona humilde reconoce sus limitaciones y sus triunfos, busca servir a todos sin ninguna distinción. Trata con respeto a todas las personas”. “No podemos ignorar esta bondad profunda y radical del ser humano. Es realismo pedagógico no olvidar esta verdad y que, sin dejarse ofuscar por una visión miope sobre el material humano que debe educar, deben reconocerse las maravillas que la creación ha operado en cada niño y joven. No reconocerlas sería negar la obra de Dios y partir de una base errónea en el proceso de Formación integral”. “El hombre es el centro del mundo como persona, cuya proyección son familia y sociedad global, de ahí la prioridad de sus derechos y deberes”. “Base fundamental del trabajo, del desempeño del saber humano y desde el campo doctrinal que nos impulsa a realizar el quehacer humano”. “La EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR ha de estar presente en la escuela porque la religiosidad es una	las ciencias humanas y sociales- en particular, de la teología y de las ciencias de la religión- que se preocupan por la religión como objeto de estudio. De esta forma reconoce que la religión, lo religioso y la religiosidad juegan un papel importante en el entramado de la realidad. En otras palabras, no es posible tener una lectura comprensiva del mundo de la vida si se desconocen tales “componentes”. P. (19,20)(Meza Rueda, 2012)	a la felicidad en plenitud. Esta experiencia solo le es permitida al ser racional y tener la capacidad de manifestar y sentirse religioso desde su ser, capaz de gozar su propia naturaleza, es desde allí que se considera al hombre con la capacidad de responder a lo divino, para ello utiliza la inteligencia espiritual que aún es este siglo es de origen desconocido para algunos, ya que aborda su importancia en la vida espiritual y religiosa del hombre, manifestando el deseo de trascender y de estar con su ser superior(Dios) desde que empieza su existencia hasta el día que la misma termina. El hombre siempre tendrá una percepción errónea del conocimiento en plenitud del origen de Dios.
--	--	--	--

	dimensión notable de la experiencia humana. La religión es una experiencia una práctica, una vida que se manifiesta en acontecimientos, comportamientos y en la conciencia personal y colectiva de hombres y mujeres. Por tanto, la escuela esta llamada a escuchar la propuesta religiosa porque ella se dirige hacia aquello que constituye el interés central de la educación escolar, es decir, a la vida y a la experiencia humana, a las preguntas y grandes interrogantes de la existencia, a los problemas que ningún área o disciplina puede agotar o reclamar la competencia exclusiva de su estudio, porque se trata de aspectos vitales que requieren una construcción común donde cada área y disciplina da su aporte. Acoger la religión en la escuela es abrirse a una comprensión plena y completa de la existencia”. “Enfoque antropológico: En el primer enfoque se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de búsqueda de su sentido y valor en la sociedad y la cultura actual”		
Sociología	“Sí, pues actualmente hay como muchas guerras entre barrios, eh... últimamente hemos puesto como en práctica esas situaciones en una clase, porque nos parece como que está	“La Sociología de la Religión se encarga de estudiar el fenómeno religioso, en cuanto a su proceso en la sociedad, comportamiento y estructura; todo ello por medio de	El dialogo como fuente de relación entre las diferentes culturas y la apertura que se le debe tener entre la diversidad religiosa, son aspectos para

	afectando mucho a la sociedad hoy en día, y ... ya”. (VC) “Mm.. No, porque en la clase de religión siempre ha sido como más de conocer acerca de la vida de Dios y no nos han enseñado tanto a actuar frente a estas problemáticas”. (IJ) “No, ya lo he repetido, se da... las bases son muy de la religión cristiana, eee la biblia, y ya” (MR) “No si lo so lo aborda, por ejemplo, como ya había mencionado, el aborto, el racismo, el homicidio, las drogas, siempre trata de que tomemos decisiones correctas”. (VMM) “En la clase si se abordan estos temas dependiendo de la situación en que cada, cada tema presente y la situación que están viviendo las mismas estudiantes en el grado 11”(HMB) “Por ejemplo hay niñas que tienen dificultades a nivel personal, a nivel familiar porque no se sienten amadas por sus padres, se sienten rechazadas entonces es una oportunidad para que ellas también, a través del encuentro con las mismas compañeras puedan experimentar esa grandeza, ese amor	la observación, utilizando un planteamiento inductivo. Esta dimensión social y antropológica de la religión se asume como una creación social, cultural, como una proyección de los deseos humanos”. (Vargas, y otros, 2017) “Engloba lo religioso, desde la persona en su interacción con la sociedad.” “La ERE, en la búsqueda de romper con lo meramente doctrinal y confesional, tiene un desafío: tener una mirada amplia, para realizar un estudio de las diferentes religiones; pero no desde una perspectiva histórica, sino sociológica. Esto permitirá: a) comprender los influjos que la religión ha tenido en el mundo a lo largo de la historia, y b) retar, especialmente las religiones tradicionales, a configurar un colectivo, donde las discrepancias religiosas, que hoy tienen un papel fundamental en la sociedad, sea un pretexto para buscar caminos que construyan sociedades dialogantes, críticas e incluyentes”. P.74 (Vargas, y otros, 2017) “Las instituciones educativas no	abordar dentro del proceso de formación integral, se presenta la educación religiosa escolar dentro del aula como una alternativa para relacionarse con el entorno, pero en algunos casos el docente de esta área no imparte el conocimiento adecuado o que espera la estudiante, pues en ocasiones se confunde esta educación con la catequesis y el adoctrinamiento tanto así que su falta de conocimientos lo lleva a expresar su inconformidad frente a esta. Es frecuente escuchar que esta área no debía estar presente en el pensum, porque solo contiene fundamentos bíblicos, teológicos, eclesiológicos y cristológicos y que de esta forma excluyen a las demás religiones y credos minoritarios existentes, que también se sienten amparados por la ley colombiana, pero que son aislados de los Estándares de Educación religiosa escolar para la conferencia episcopal colombiana. En una aldea global donde se vive el siglo XXI no es acorde la formación religiosa escolar cuando se dice que se respeta y se acoge a los otros credos, pues
--	---	--	--

	de Dios que no rechaza a nadie por nada ni por nadie”. (HMB) “Tiene que abordarse, porque la educación religiosa es una educación que debe de ser abierta a la situación social y den los grados superiores se trabajan fuerte mente las encíclicas sociales donde se busca esa equidad, esa igualdad, ese sentido de patria o, de hermandad, que debe de darse o que parte de una enseñanza que se nos da desde nuestra fe” (HALM) “La Institución concretiza y comparte con la Comunidad Educativa su responsabilidad en la tarea co-creadora con Dios, en la educación de las estudiantes para que asuman con conciencia, dignidad, crítico y analítico para una mejor calidad de vida y proyección a la comunidad”. “La cultura abarca la totalidad de la vida y de un pueblo: El conjunto de valores que lo anima y acciones que lo debilitan genera entre sus miembros una conciencia colectiva”. (Puebla 387). “Igualmente nuestra sociedad se ha visto afectada por una globalización que genera pérdida de identidad y evidentes transformaciones en los	estatales deben ofrecer el área de educación religiosa. En ejercicio del derecho de libertad de enseñanza, estas instituciones tienen autonomía para determinar el tipo de educación y asistencia religiosa que ofrecen y las condiciones de este servicio, de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional-PEI.” (p. 15)(Colombia, 2017) “La presentación de problemas denota una intención metodológica de investigación que facilita la perspectiva dialogal y de incorporación de diversas alternativas de respuesta a los problemas, incluidas las razones del no creyente y del cristiano no católico. Se requiere objetividad y fidelidad del docente en la presentación del mensaje cristiano, y al mismo tiempo apertura y conocimiento de las visiones alternativas. Ello facilita incorporar en las respuestas las convicciones religiosas no católicas (Ecumenismo) y fomentar el conocimiento y el respeto mutuo, de modo que se fomente la convivencia interreligiosa (Diálogo interreligioso) en el respeto y cultivo de la propia identidad	aunque la iglesia católica plantea y apoya la libre expresión de credos dentro del aula y currículo, no se cumple la educación integral pues debería desde el MEN organizar con mayor profundidad la formación espiritual, dejando a un lado las conveniencias políticas y religiosas, para formar así desde el aula una conciencia integradora que respete dentro de la sociedad la sana convivencia en las creencias diversas que existen y pueda considerarse que todos somos creados por un mismo Dios que no excluye, sino que integra en la diversidad y en el amor. Las instituciones educativas en ocasiones se presentan como un aliciente para compartir la fe y la religión católica cristiana, pero surge en algunos la preocupación por la formación integral del ser humano, quienes por su desorientación manifiestan no creer en nada ni en nadie (ateos), la falta de referentes y de formación espiritual han llevado al surgimiento de nuevos grupos sociales en busca de la vida espiritual. Desde nuestra historia de pueblos conquistados y evangelizados por la corona
--	--	--	--

	ámbitos: social, político, económico, religioso, familiar, educativo y moral. De ahí que, niños, jóvenes, mujeres y hombres, muestren nuevos estilos de vida como respuesta a las mismas necesidades que la realidad les presenta, reflejando una nueva imagen de lo que son, quieren y pretenden alcanzar”. “EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR cobra una gran importancia porque aporta un cúmulo de valores y principios éticos y culturales necesarios para orientar y dar sentido a la vida de nuestras estudiantes. Importancia de primer orden. Esta aporta un cúmulo de valores y principios éticos y culturales válidos para los educandos necesitados de orientación y sentido para sus vidas. La situación social de Colombia demanda un fortalecimiento de los valores humanos, especialmente los cívico-sociales, ético-religiosos y estéticos”. “El principio fundamental que se debe tener en cuenta en la metodología de la ERE es el dialogo recíproco entre la experiencia de los alumnos y la cultura con las fuentes y expresiones de la tradición cristiana, en orden a la síntesis fe-vida, fe-cultura”.	religiosa y del tipo de educación religiosa y moral escogida por los padres de familia para sus hijos.” (p. 21)(Colombia, 2017) “El modelo de educación religiosa escolar Colombiano plantea una función del Estado como ente que se obliga a exigir a todas las instituciones oficiales y privadas el establecimiento de la educación religiosa como área fundamental y obligatoria, pero que no obliga a los padres de familia y alumnos a estudiar o a profesar determinada religión, al tiempo que se compromete a brindar todas las garantías necesarias a quienes la cursen y la impartan.” (p. 9)(Medellín & Educación, 2014) La ERE es un área de formación. Como todas las áreas, la ERE, contribuyen a la formación integral del ser humano y le proporciona los elementos necesarios para una asimilación crítica de la cultura. De manera especial, fortalece su capacidad para analizar lo religioso dentro de la cultura de la cual forma parte. Como insistiremos más adelante la dimensión religiosa y trascendente es constitutiva del ser humano; por consiguiente la	española, se impone la confesión religiosa católica, después de organizar un concordato iglesia-estado, asumiendo culturas y tradiciones religiosas adaptadas a nuestras costumbres y realidades. Hoy a las puertas de un nuevo siglo nuestra sociedad necesita propuestas acordes a la realidad de nuestro contexto social siendo tan necesarias para la formación espiritual y religiosa, para el hombre actual no es fácil entender las expresiones religiosas como divinas, expresiones populares como sagradas, es allí donde surge la necesidad de una verdadera educación que oriente y de respuestas considerables a sus interrogantes, si bien es cierto que la religión católica es una religión rebelada se hace cada vez más compleja comprenderla y practicarla, por su falta de coherencia entre el saber y el hacer, por tal razón la joven de hoy reta a mostrar a Jesucristo como único referente, que dentro de las instituciones educativas católicas y cristianas a través del testimonio de los valores evangélicos como lo haría Santa Teresita del Niño Jesús en esta institución.
--	---	--	---

	“El reconocimiento del aporte de la experiencia religiosa en la conformación de la propia identidad y en la vida familiar y social”. “En este contexto la ERE: Busca relacionarse con las demás materias, de tal manera que se realice una coordinación entre el saber humano y el conocimiento religioso”. “La moral son aquellas normas por las que se rige la conducta de un ser humano en su relación e interacción con la sociedad” “VALOR E IMPORTANCIA DEL ANALISIS DE LA REALIDAD”. “¿Conoces la realidad social de nuestro país, ciudad y de tu barrio? Muchas veces vivimos a espaldas de nuestra realidad social”.	escuela debe propiciar todo lo que este a su alcance para potencializar dicha dimensión. No basta una mera ilustración sobre el hecho religioso: es necesario llegar a la formación de un sujeto capaz de optar responsablemente en asuntos de creencia, cualquiera que sea su inclinación religiosa. Panikkar dice respecto de la dimensión religiosa: El hombre no puede vivir sin religión, ésta es el hecho cultural más importante de la humanidad, al tiempo que señala de qué forma la cristalización del hecho religioso ha dejado mucho que desear, obligando con ello a una crítica de lo religioso. Ahora bien, esta crítica se hace, y esto es importante, dentro de la religión misma. Es evidente por tanto que religión no quiere decir ni mera institución, ni sistema cerrado, sino una dimensión misma del ser humano. (p. 20)(Meza Rueda, 2012) “Pero, ¿cómo entender la educación religiosa escolar? Lo primero que debe asumirse es la referencia de que es una disciplina en el seno de la institución educativa llamada escuela. Es decir, como institución social y por excelencia cultural por la cual la	
--	---	---	--

		sociedad determina esos saberes y disciplinas que en sí son valiosos para la formación de niños y niñas, la escuela considera que la formación en la dimensión religiosa del sujeto es uno de los elementos que permite el desarrollo integral de la persona. Por medio de la escuela, la sociedad determina los componentes cognitivos, procedimentales y actitudinales, dados por los saberes y las disciplinas, fundamentales, obligatorios y necesarios que deben ocurrir en los procesos de enseñanza aprendizaje. La disciplina educación religiosa escolar o ERE gira en torno de la formación en la dimensión trascendente del sujeto –su objeto de estudio-, que le permite comprender y comunicarse con la auto manifestación del misterio – objeto formal-; su objeto material lo constituye la experiencia de sentido, la experiencia religiosa, las creencias, los procesos de la fe y sus institucionalizaciones en hechos religiosos, sean estos creencias religiosas o religiones.” (p.76)(Meza Rueda, 2012) “Los principales propósitos de la práctica pedagógica son: desarrollo	
--	--	---	--

		profesional docente, a partir de la transformación de la propia práctica; producción de un conocimiento válido que se fundamente en los saberes científicos, culturales y educativos; procesos individuales y colectivos de reconstrucción racional del pensamiento y la teoría; actuación racional de las nuevas generaciones; construir nuevos enfoques y modelos pedagógicos; aprender a transformar colectivamente la realidad que no nos satisface y el desarrollo social - Individual. (P.36)(Velandia & Gallego, 2016)	
Fenomenología	“Bueno el ser superior claramente es Dios, nos ayuda como a... creer como más en él a como poder hablar, a como poder acercarnos hacia él y poder mejorar nuestra comunicación”. (VC) “Si, Dios. (IJ) “Eh... Orando, estando comunión con él, pero esa trascendencia divina no sólo es por este medio, sino que también, por ejemplo, en el momento de ayudar a otros me encuentro a Dios, respetando al otro, amando al prójimo también encuentro a Dios no sólo en la oración”. (IJ)	“La Fenomenología de la Religión es un estudio sistemático y valorativo de lo actitudinal. Explica el encuentro de lo humano con lo divino, el cual está determinado por la experiencia con lo sagrado, que a su vez, determina la vida de los implicados”. P.118 (Vargas, y otros, 2017) “La fenomenología, en el campo religioso, es una respuesta a esa realidad a la que se enfrenta el hombre: la multirreligiosidad”. P118. (Vargas, y otros, 2017)	La educación religiosa escolar es un área fundamental dentro del currículo que se respaldada en la ley 115 de las constituciones de Colombia y se presenta como un área pedagógica que transforma la formación integral del ser humano respetando los diversos credos religiosos de la persona, por lo que la normatividad, debe ser reconocida en el ámbito institucional. El estudio del fenómeno religioso, permite un acercamiento a lo sagrado y

	“Sí, eh, ese ser superior sería Dios, y lo atribuye así como a rezar, a enseñar la vida de Él, cuáles fueron sus manifestaciones con personas de los antepasados”. (MR) “Para mi será Dios y si lo contribuye, abriendo espacios para hacer actividades que me hacen reflexionar y ...y como expandir esa fe”. (VMM) “Es parte su objetivo, dentro del área de religión llevar a los estudiantes al encuentro con Dios, desde el conocimiento que se tenga de él, sin importar su credo religioso desde una experiencia profunda de fe a través de la oración personal, grupal, oral, escrita o como el Docente crea conveniente según las circunstancias”. (HMB) “El ser superior lógicamente es Dios sin embargo algunas chicas pueden pensar que no es Dios sino otro ser, ellas a través de la clase van descubriendo que el ser superior siempre es Dios”. (HMB) “A través de la oración, a través del encuentro, a través de la misma reflexión de los temas que se van proponiendo”. (HMB)	“... la naturaleza de la educación religiosa es la dimensión espiritual. Aunque la Ley 115 presente notorias ambigüedades e incluso contradicciones, manifiesta claramente –a través de aquellas tres menciones- la necesidad de una formación integral del aspecto espiritual, como dimensión de la persona humana; sin hacer uso, en ningún momento de la fe, la catequesis, la evangelización, la teología o la dimensión religiosa.” (p.19)(Vargas, y otros, 2017) “La educación religiosa se fundamenta en una concepción integral de la persona, sin desconocer su dimensión trascendente y considerando los aspectos académicos como los formativos.” De esta forma, pareciera que la educación religiosa se escapa de un sistema religioso y de la transmisión de un contenido confesional para situarse en el ser humano, visto desde su integralidad como persona. De igual forma, insiste que se puede optar o no por este tipo de formación y que los docentes deben poseer un certificado de idoneidad que les permita realizar el ejercicio de clase de la ERE.” (p. 22)(Vargas, y otros,	divino, a través de un vínculo con las otras religiones que se unen sus esfuerzos, en la explicación pertinente a lo sagrado, está inmerso en la vida el ser humano, por naturaleza el hombre es religioso la formación integral en el plano espiritual no necesita de sacramentos, actos litúrgicos, adoctrinamientos ni catequesis, para el hombre no es necesario estar sujetos a esos medios para tener una experiencia religiosa dentro de su vida. La educación religiosa escolar busca formar al ser mediante una educación trascendental que le permita salir de lo confesional , buscar y darle el verdadero sentido al ser espiritual dentro de la práctica, por ello se hace necesario tener motivadores en el aula de clase, como es evidente en algunos casos al momento de impartir los conocimientos de esta área, es necesario tener docentes idóneos y capaces de educar de manera responsable y consciente a al alumno que lo capacite para la su forma de vivir y actuar dentro de lo espiritual y religioso. El estudio del fenómeno religioso, no consiste en el estudio de Dios, cuando se habla de lo
--	--	---	--

	“Si, porque es que la educación religiosa como lo dice Juan Jacobo Rousseau somos seres religiosos por naturaleza, y como seres religiosos por naturaleza buscamos siempre el encuentro con el ser superior” (HALM) “¿Cuál sería ese superior? pues de acuerdo a su fe, Cada niña mirara de acuerdo a su fe, en quien creer. ¿De qué manera? Pues con el respeto que puede de darse por las diferencias religiosas” (HALM) “Los padres de familia tendrán derecho a escoger el tipo de educación para sus hijas menores. En los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa”. “La familia legal bien constituida, goza dentro de la comunidad de la más alta valoración social y religiosa; es requisito no sólo de las clases altas sino que es un factor impositivo para la clase media y media- baja. Buena parte de las estudiantes vienen de hogares bien constituidos, otras en cambio se encuentran en la situación contraria pero es deber evangelizador acogerlas y ayudarlas, es frecuente encontrar conflictos a nivel de varias familias; pero nuestra institución, trata de llegar	2017) “Desde los comienzos de la Fenomenología de la Religión, se especifica que su estudio no se centra en Dios, o los dioses como tales, sino en el hombre, en su dimensión religiosa; independientemente de la existencia divina”. P.120. (Vargas, y otros, 2017) “La ERE es un área fundamental. Aunque la ley 115, en su artículo 23, haya señalado que la educación religiosa es un área fundamental y obligatoria –asunto que será tratado ampliamente en el capítulo sobre los fundamentos jurídicos de la ERE-, tendremos que reconocer su importancia dentro de una apuesta por los derechos humanos. Lara¹⁰ nos recuerda que , como el nivel básico de la religión es la fe genérica, es decir, la <i>capaxfidei</i> o capacidad del sujeto humano de dar sentido a su vida, de reconocer su dimensión trascendente, de construir su proyecto de vida desde una espiritualidad concreta, de poder manifestar aquello que va más allá del simple ejercicio de la psique como proyección, la ONU reconoce	espiritual y religioso, no es precisamente hablar de Dios, o Dioses culturales o mitológicos, si no de ayudar al hombre a encontrar su origen y sentido espiritual lejos de creencias religiosas y populares que se manifiestan en la cultura. El hombre siempre está en una constante búsqueda de formación intelectual, espiritual y religiosa; dentro de una cultura conservadora, con frecuencia se observa al padre de familia dejando su responsabilidad en las instituciones educativas para la formación de sus hijos, desde el ámbito religioso, que al ser formado y educado se puede considerar libre para optar hacia un credo religioso y de esa manera se puede hablar de fortalecer la fe, siendo así el encuentro con un ser superior, en el cristianismo Dios es la vida para el espíritu y la persona manifiesta a través de prácticas religiosas los valores trascendentales, esto le permite considerar y respetar los credos existentes que pueden estar incluso dentro de la misma familia. Cuando se carece de la formación adecuada y claridad en
--	--	--	--

	a estos hogares para brindarles todo el apoyo educativo, psicológico, moral y evangelizador que requiera la familia”. “Iniciación del misterio de la salvación: entendida como educación en la fe de los niños, de los jóvenes y de los adultos, que comprende especialmente una enseñanza de la doctrina cristiana, con miras a iniciarlas en la plenitud de la experiencia de fe”. “La Educación Religiosa Escolar nos debe llevar a una experiencia de fe y de vivencia cristiana. Para esto distinguimos dos momentos de la Educación Religiosa Escolar: Las horas de clase y los espacios y momentos de participación en actividades complementarias propias de nuestra espiritualidad teresiana, pues en nuestra Comunidad Educativa, Colegio Santa Teresita, todo su Ser y Actuar están inspirados en Cristo, que es EL CAMINO, LA VERDAD Y VIDA. (Jn 14,6)” “Brindar un aprendizaje orgánico y sistemático sobre el fenómeno religioso como experiencia humana y social.” “Formar el discernimiento y la comprensión en función de opciones	este derecho en doble vía: el derecho a la libertad de cultos y/o religiosa y el derecho a la educación en la religión, en la dimensión de la fe básica. Así, todo sujeto humano podrá exigir una formación en su fe genérica para dar sentido a su respuesta de creer a no creer”. (p. 20, 21)(Meza Rueda, 2012).	los conceptos sobre el fenómeno religioso, se escucha con frecuencia la imposición de un Dios de conveniencia, porque la divinidad solo se le puede encontrar en un solo credo y argumenta con conceptos o que dice algún autor, limitándose de esa manera a dar un concepto adecuado de lo que sería el fenómeno religioso y la trascendencia a un ser superior, es evidente que no existe el ejercicio de sentir su presencia dentro de su mismo ser, por lo mismo se hace necesario fomentar espacios dentro y fuera del área de Educación Religiosa Escolar, que ayuden al conocimiento y a la trascendencia como seres espirituales en el marco de las relaciones fraternas y sociales, a través del sistema educativo. La Inteligencia Espiritual ayuda para que el aspecto espiritual de todo ser humano haga parte su formación integral y en esto la Educación Religiosa Escolar juega un papel importante, en el que hay que despojarse de creencias y conceptos religiosos y propender por las necesidades del ser y la
--	--	---	--

	religiosas libres y maduras”. “Presentar la interpretación cristiana del hecho religioso y sus realizaciones” “Realizar un diálogo entre cultura humana y la fe cristiana” Educación para la convivencia y el respeto por los valores religiosos”. “La Educación Religiosa y Moral ha estado presente en escuelas y Colegios durante toda nuestra vida republicana, interrumpida solo entre 1863 y 1878. Durante todo este tiempo ha propuesto valores a las generaciones de colombianos y ha contribuido a su educación humana y cristiana. En esa historia distinguimos las siguientes etapas: La enseñanza Religiosa como catecismo Durante el período colonial y de vida republicana, La Educación Religiosa en Colombia se caracterizó por la centralidad pedagógica y doctrinal del libro del catecismo. El catecismo contribuyó a cimentar las raíces cristianas de nuestro pueblo. Luego se sintió la necesidad de actualizar el método y los contenidos de la catequesis. El Concilio Vaticano II dio un paso decisivo en este empeño. Del catecismo a la catequesis escolar En 1963 la Jerarquía colombiana		realidad actual del contexto en el que habita.
--	---	--	---

	aprobaba nuevos programas de religión para bachillerato, en un primer intento por actualizar los programas de 1953. En 1965 se publicaron los programas para primaria, que integraban la historia sagrada al contenido catequístico. En 1974, fueron aprobados los nuevos programas, con un enfoque catecúmenal, de iniciación cristiana y educación en la fe. El Concordato, aprobado por la ley 20 de 1974, ratificó el derecho de los católicos a una educación acorde con la fe de los padres. En 1985, se aprovechó la coyuntura de la reforma curricular puesta en marcha por la política educativa oficial, para actualizar los contenidos sobre familia cristiana y doctrina social de la Iglesia, para básica secundaria y media vocacional. En 1987 se actualizó Básica primaria. En 1988 se presentaron los programas para preescolar. El Marco general precisó la definición de la educación religiosa como educación en la fe. De la Catequesis Escolar a la Enseñanza Religiosa Escolar y a la Catequesis de la Comunidad eclesial Un fruto de la renovación catequística postconciliar ha sido la		
--	--	--	--

	distinción entre catequesis de la comunidad eclesial y enseñanza religiosa escolar”. “SABER DAR RAZÓN DE LA FE: Se refiere en estos estándares a la capacidad de realizar procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas y campos de la formación” “El aprendizaje de métodos y procedimientos para interpretar la experiencia religiosa, descubrir el sentido y el valor de las vivencias religiosas, sus símbolos, documentos, acontecimientos y su doctrina”. “La educación de los sentimientos propios de la experiencia religiosa y el aprendizaje de prácticas, individuales o colectivas, en privado o en público, de actos de oración, culto y festividades religiosas conformes a su credo religioso, y el desarrollo de actitudes de respeto y de no perturbación a quienes las realizan”. “Enfoque bíblico: En el segundo enfoque se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina		
--	---	--	--

	Revelación, en su etapa del Antiguo Testamento”. “Enfoque bíblico Cristológico: En el tercer enfoque se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Nuevo Testamento, centrado en la persona de Cristo y la experiencia de los apóstoles y primeros cristianos” “Enfoque Eclesiológico: En el cuarto enfoque se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la historia pos-bíblica, esto es, de la Tradición de la Iglesia, del cristianismo vivido y de su presencia y acción en el mundo de hoy”. “Integrar los valores y actitudes desarrolladas por los estudiantes en las actividades de participación social a su proceso académico. Reflexión breve sobre los Diez Mandamientos de la ley de Dios”.		
Psicología	“Sí, ya que por ejemplo en las clases cada una cuenta como una anécdota de que, ah... me paso esto ayer, eh... cuenta pues todo como lo de ese momento y ya nosotras sacamos como conclusiones de eso y ya como que ah, mira, esto paso por esto, ponemos como ah, Dios quiso esto y así”. (VC)	“... es la investigación de las representaciones de Dios y las experiencias religiosas en cristianos, y el espacio donde se cultivan los conocimientos psicológicos, a fin de prestarle servicio a la catequesis, la pastoral y la evangelización (Fierro 2010).	La psicología es la ciencia que se encarga del estudio de la siquis de la mente del ser humano. A comienzos del siglo XX esta disciplina siente la necesidad de analizar el sentido religioso del ser humano. Esta ciencia a través de sus

	” Que se abran a más temas, expresen por ejemplo las problemáticas sociales, ya sea la violencia, el maltrato, o el mensaje que se esté transmitiendo en la sociedad. Que nos solo se basen en la religión cristiana, sino que también que tengan abiertas otras religiones del mundo”. (MR) “De acuerdo a los temas que se van desarrollando en el área tal como son, se ven las situaciones, se van descubriendo en el grupo, se van abriendo espacios de interiorización, reflexión, perdón, encuentro consigo mismo, aceptación en el sentido de la vida y en la realidad que cada cual vive, desde la sociedad y desde la misma familia”. (HMB) Yo creo que es que no se puede separar la parte espiritual con el ser humano, o sea, es una dimensión del ser humano por tal motivo la psicología va a fortalecer eee también ese proceso de transformación del ser humano a partir de esa vivencia espiritual que cada niña tiene. (HALM) “El Colegio Santa Teresita con su tarea de formación busca el crecimiento y trascendencia de los integrantes de la comunidad educativa	En otras palabras se espera que el catequista explore algunas ramas de la psicología, para poder profesar su fe a los demás, con elementos valiosos que la psicología puede propiciar. Además, quien hace las veces de trasmisor del legado religioso y lo debe hacer desde la teología. Así pues, en este capítulo, la mirada hacia la religión será un carácter amplio, desprovisto de una confesionalidad, pues no se hablara de psicología religiosa” p. 78(Vargas, y otros, 2017) “Lo que realmente pretende James (1994) es describir”(…) los sentimientos, los actos y las experiencias de hombres particulares en soledad, en la medida en que se ejercitan en mantener una relación con lo que consideran la divinidad”p.18.” p.82(Vargas, y otros, 2017) “En esta dimensión se encuentra lo que le permite al individuo ser lo que es, ya que, a pesar de haber perdido todo, incluso la dignidad misma, el sujeto no pierde la libertad de elegir “la actitud personal que debe adoptar frente al destino para decidir su propio camino “(Frankl, 2004, p.90). Esto	estudios pretende ir más allá del estudio de la mente, trata de dar respuesta al hecho religioso existencial en la persona, ya que no se le puede definir en un solo concepto, sino, que la psicología nos invita a dar una mirada más amplia desde lo beneficiosos para el ser humano, las vivencias, religiosas y los beneficios que desde esta ciencia pude tener para lograr una conciencia más clara de su ser. Dentro de la Educación Religiosa Escolar se hace necesario abordar la psicología de la religión dentro de la formación integral, pues las herramientas son tan valiosas dentro del estudio del ser, qué es difícil decir que no es necesario para complementar la formación del estudiante; como es de entenderse la psicología ha abordado dentro de sus indagaciones, diferentes teorías que la han llevado a encontrar respuestas muy valiosas en beneficio del ser humano, como es de aclarar para algunos estudiosos y para otros no es beneficiosa, de todas formas su recorrido histórico se hace para profundizar en el hecho histórico, para comprender la necesidad en la vida del ser humano.
--	--	---	--

	que orienta, los humaniza y hace agentes para el cambio con la formación integral, a partir de la verdad y el Sumo Bien (Fundamento del marco doctrinal y encíclicas revisadas)” “En nuestra aulas nos encontramos con jóvenes poco críticas frente a la problemática social, pues algunas por indiferencia o por pertenecer a un rango con poder adquisitivo que les resta sensibilización ante la miseria y la ignorancia. “Regalar cosas” es el salvoconducto de la conciencia como una mal entendida caridad cristiana. Respecto a las actividades académicas se evidencia la falta de concentración y por ende, disminución en su rendimiento; la falta de ética afecta el conocimiento de la verdad, la apropiación de la libertad responsable, la falta de acompañamiento de algunos padres”. “Como la gran mayoría, nuestras jóvenes se mueven por el deseo de gustar y ser aceptadas, existe en ellas un conflicto entre los intereses que manejan sus padres y los que manejan sus amigos. Las normas y expectativas morales son la base para establecer relaciones de confianza mutua con sus pares y los sentimientos y las	lleva a considerar que el ser humano no solamente es cuerpo y mente, sino también existencia y espiritualidad, la cual se manifiesta en la posibilidad de elección y en la responsabilidad. P. 83 (Vargas, y otros, 2017) “El individuo, más que ser una fuente de racionalidad y una existencia primordialmente biológica, es la expresión de una emocionalidad y una espiritualidad que es necesario reconocer. Aquí radica la pretensión de establecer la relación entre los estudios de la religión y la ERE. Aceptar que la ERE tiene como naturaleza y objetivo de estudio, el tratamiento de la dimensión trascendente, permite, una integración con las teorías contenidas en los estudios de la religión. De hecho, a través de estas, se hace evidentes los elementos en común que se encuentran en cualquier credo o en la no pertenencia a alguno. Esto es, para el ser humano es trascendental el desarrollo de su dimensión trascendente, teniendo en cuenta los elementos del sentido de la vida y de la trascendencia (presentados por la psicología de la religión)”. P.89(Vargas, y otros, 2017)	Cuando se cuestiona sobre su origen, la necesidad de trascendencia, el sentido de la vida y el mundo de emociones, en un mundo con posturas desafiantes y con pérdida de ideales, se hace necesario profundizar las propuestas de la psicología como son algunas inteligencias múltiples, la fenomenología y otras más que se consideran herramientas apropiadas en la formación del ser. No podemos hablar de ayudar a las estudiantes, si no aplicamos estas propuestas conscientes de que el ser humano es un conjunto de realidades sujetas a la formación de la persona. El ser, preocupado en abordar el fenómeno religioso lo ve como negativo y perjudicial, porque se considera como enemiga de la razón, el psicoanalista proporciona elementos desde la psicología y esta contribuye a dominar los impulsos antisociales, al acoger la formación religiosa, se puede decir que la religión no es fruto del deseo, ni del poder en el hombre, la situación psicológica no la considera importante como el sentido que le da a la dimensión espiritual, por la
--	--	--	---

	relaciones interpersonales se basan en la aprobación social que reciben de los mismos”. “d. Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable”. “La psicología y la pedagogía, dos disciplinas que se han desarrollado notablemente en el presente siglo, han demostrado a través de sus estudios e investigaciones, que el desarrollo adecuado y el equilibrio de la personalidad no devienen al azar, sino que son producto de la interacción de factores genéticos y sociales, los cuales se sujetan a las leyes y principios que se cumplen en determinadas condiciones”. “La confianza plena en Dios impulsa la familia Teresita; es un valor propio de los caminantes que multiplica las fuerzas del hombre en su deseo de lograr la trascendencia y que pone en movimiento la facultad dominadora del hombre, que es voluntad y mediante ella podemos	“Por esta razón, también el docente de religión se encuentra con estudiantes que no se consideran pertenecientes, por convicción, a alguna confesionalidad particular, sino que se asumen como creyentes, pero no practicantes. Y, en ocasiones, hacen críticas fuertes a los credos tradicionales. La bondad de los planteamientos de Frankl está en la inclusión, puesto que, en los conceptos de dimensión espiritual, trascendencia y sentido de la vida, caben tanto creyentes como no creyentes. Todos los seres humanos no solo se han hecho preguntas en torno al más allá y al sentido de la vida, sino que se encaminan hacia la búsqueda de ello, a través del actuar, de sus creaciones, de sus planteamientos, de su vivir mismo. Quienes se han interesado por experimentar la vida y el mundo que les rodea, no necesariamente han pertenecido a algún credo religioso, ello no es requisito para lo primero. Lo que sí hay que admitir es que aquellos elementos (dimensión espiritual, trascendencia y sentido de la vida) forman parte del ser humano. Son algo que lo	libertad que posee para optar por lo que considera conveniente. Consciente de su dimensión espiritual, trata de dar respuesta a la búsqueda del ser superior, la complejidad del ser religioso abarca en su totalidad la dimensión espiritual por naturaleza, las inteligencias múltiples le ayudan en el desarrollo integral, pero la inteligencia espiritual complementa al ser que manifiesta en sus prácticas religiosas y dentro de la cultura, la pluralidad religiosa, se hace necesario dentro de la academia donde se forma al ser integral que garantice una calidad de vida armónica con los de su especie y con la naturaleza que interactúa en su entorno . Compartir su realidad le permite comprender que hay otros, también inmersos en la búsqueda del verdadero sentido de la vida, la dimensión espiritual le ayuda a sentir que es un peregrino en búsqueda de respuestas a ciertas situaciones que ameritan ser tenidas en cuenta y que la Educación Religiosa Escolar como área, que se preocupa en la formación integral y educa el
--	---	--	--

	obtener lo que deseamos”. “Otra de las finalidades es que cada Estudiante, cada docente, al mismo tiempo que toda la comunidad educativa entienda que Dios tiene un proyecto de vida para cada persona y lo único que busca es que sean felices. Y reconozcan que son seres llamados a la trascendencia. (cfJn 14,17; Job 33, 4”. “PLAN SABER INTEGRAR FE Y VIDA: Se refiere en estos estándares al desarrollo de valores y actitudes, fundados en las capacidades de comprender y dar razón de la fe, los estudiantes descubrirán la importancia del problema religioso para la humanidad y valorarán el aporte de la fe cristiana a su proceso de personalización y al desarrollo social; podrán relacionar la experiencia religiosa cristiana con otras formas de experiencia religiosa y sistemas de significado presentes en nuestra cultura y desarrollarán especial respeto y comprensión por las opciones religiosas que se sigan de proceso educativo y las de sus conciudadanos”. “El ser humano vive múltiples situaciones de solidaridad, tolerancia, egoísmo, dolor, sufrimiento, violencia, alegría, amistad, y muchos otros	hacen ser lo que es, son la representación de la existencia humana misma. Por esto, es posible comprender el pensamiento y el actuar de quienes no dan muestras de creencias en lo divino”.P.91 (Vargas, y otros, 2017)	fenómeno religioso en las realidades de la sociedad y la necesidad del ser, en relación con sus semejantes, no puede separar lo psicológico de lo religioso en la vida del hombre y en su manifestaciones culturales y sociales que son muy valiosas en la vida, para la experiencia humanizante. Las jóvenes por falta de conocimiento de las capacidades de las inteligencias múltiples y por lo mismo de la capacidad de la inteligencia espiritual, que les permita a profundizar en el sentido de trascendencia a lo absoluto, como se hace necesario orientar y formar en el valor sexual y respeto en su libre desarrollo desde la psicología religiosa, que le permita hacer buen uso de su genitalidad y su afectividad responsable dentro de una sociedad hedonista, que hace ver al ser humano como un mercado sexual al mejor postor, la psicología de la religión ayudada en el deseo de encontrar respuesta al deseo del hombre por superarse y evolucionar en su dimensión espiritual, a razón de la fe mediante la experiencia personal en el desarrollo social, de esa
--	--	--	---

	sentimientos que se entrelazan con la vida de otras personas”.		manera se puede hablar que la psicología de la religión cumple con su objetivo de poner una mirada más amplia de la cultura y estudiar el fenómeno religioso desde la psicología que se manifiesta en experiencias religiosas.
Filosofía	“Pues la filosofía es la madre de todas las ciencias, y nos ayuda como a tener más teorías, más bases para aumentar nuestra fe hacia Cristo”. (VC) “Eh... Sí, eh... ya que por ejemplo una situación profesional en esta clase nos ayuda a cómo debemos actuar detrás de esto para ser un profesional se tiene que tener una conciencia espiritual al momento de actuar”. (IJ) “Si lo privilegia porque es necesario ayudarles a las estudiantes a analizar, criticar en forma positiva y a dar solución a sus dificultades en una forma real, partiendo de las situaciones que cada una de ellas puede estar viviendo. Además, estamos en un Colegio cuya identidad es la católica, por lo tanto, es necesario trabajarles desde la misma filosofía de la	“... los lineamientos curriculares del MEN manifiestan que la dimensión espiritual de los estudiantes es un elemento fundamental en el proceso de su formación integral. Ante este escenario, la educación religiosa escolar se presenta como el espacio académico apropiado para su desarrollo, pues su finalidad es consolidar procesos de sentido, significación y comprensión holística del ser humano, en pro de su humanización.” (p. 23) (Vargas, y otros, 2017) “... Se constituye en una reflexión crítica acerca de la racionalidad que la religión presenta en su propuesta de comprensión del mundo, a través de la dimensión espiritual.”p.95 (Vargas, y otros, 2017)	La filosofía de la religión se constituye como mediadora en búsqueda de el sentido de la existencia, la que le permite al ser humano interrogarse cuestionarse y encontrar las respuestas a sus interrogantes y cuestionarse en sus creencias, y articular fe y razón ya que el joven de hoy siempre busca razones para creer, en un mundo desafiante y lleno de oferta religiosas que lejos de ser una propuesta son una imposición en algunos casos, la educación religiosa escolar es el área adecuada para implementar la formación espiritual que permite desarrollar los procesos pertinentes de las alumnas en su formación integral para que sepa enfrentar las situaciones que debe enfrentar en el día de la vida cotidiana ya con un criterio

	Institución en el campo religioso”. (HMB) “Se hace a través de la clase los momentos en que se pueda con las estudiantes en horas de descanso de encuentro”. (HMB) “Si. ¿Sobre qué aspectos? ¿Cómo lo hace? O sea, el hombre siempre está en busca de la respuesta por la asistencia y del porque suceden las cosas y entre ese suceder de las cosas esta la existencia de un Dios o de una religión o de un culto en el cual hay que dar respuesta del porque los seres humanos buscamos esa trascendencia”. (HALM) “Formar personas desde una educación evangelizadora, que viviendo cristianamente promuevan la defensa y el respeto a la vida y asumiendo los conocimientos adquiridos, generen procesos de transformación personal y familiar, contribuyendo así a la construcción de una sociedad mejor”. “Su misión personal con actitudes participativas y abiertas a la visión futurista y globalizante del mundo, que sean gestores de paz y esperanza, justicia y amor, basados en el	“La filosofía de la religión parte del asombro del hombre ante el misterio. De ese interés profundo por responder el interrogante trascendental que lo desborda y motiva a la búsqueda de una respuesta por el sentido, desde la experiencia de la dimensión espiritual”. P 96 (Vargas, y otros, 2017)	formado y posturas adecuadas a la hora de responder a sus ideales .mientras que la filosofía pretende darle sentido a las realidades la fe solo busca indagar el sentido espiritual del ser y permitirle ser más consciente de su humanización en la práctica de sus valores en el momento de actuar se hace necesario dentro de las culturas juveniles proporcionales los medios adecuados para que puedan reflexionar , cuestionarse y confrontarse sobre el sentido religiosos que está inmerso por naturaleza ,ya que la razón critica racional es la que permite mirar al mundo desde una perspectiva diferente de tomar conciencia sobre nuestra vida espiritual, que debe tomarse como una riqueza en la vida la filosofía religiosa busca obtener respuestas a sus creencias y a sus cuestionamientos, sus asombros ,y le permite dar respuesta a lo trascendental, y dar respuesta los cuestionamientos que el ser humano tiene con respecto a la capacidad espiritual ,la escuela esta llamada a enfrentar el reto de la formación integral donde se fórmane al ser desde lo conceptual y experimental dando
--	--	---	---

	Evangelio y en la espiritualidad de Santa Teresita”. “El Colegio Santa Teresita es una institución educativa de carácter confesional CRISTIANO CATOLICO, credo que profesa la gran mayoría del personal quien considera la religión como un modo de darle sentido a la vida. Esto no descarta la aceptación de otros credos como respuesta a la tolerancia y el respeto por aquellas estudiantes que, sin ser católicas, desean educarse en nuestra institución siguiendo nuestra filosofía, de quienes se espera respeto y participación en los actos generales o celebraciones religiosas programadas en el calendario escolar. “Las instituciones educativas necesitan replantearse su razón de ser; una formación de las personas que lleguen y llegarán a ellas. Son los principios y fundamentos, quienes orienten la acción de la comunidad educativa las instituciones”. “El Amor. Considerar a Dios como el más tierno de los padres y conservar el “interior” de un niño a través de la vida, es la riqueza heredada para nuestra institución y para cada uno de los miembros que la integran”.	así una claridad sobre el fenómeno religiosos en la vida, de la persona, desde la capacidad trascendental y su constante cuestionamiento ha permitido a la filosofía de preguntarse por qué la religión empieza a mirar si desde la religión se puede razonar y a la luz de la razón pretende dar una respuesta a su fe . Cuando el hombre amplía su mirada Asia su entorno logra comprender que todo en su entorno tiene una respuesta religiosa y que da sentido en lo que cree por que encuentra el sentido en lo que cree ,iluminado por el conocimiento de conceptos sino desde lo experiencia pero esto solo se comprender cuando el hombre por su razón logra llevar a la razón los hechos cotidianos que lo ayudan a cuestionarse sobre lo sagrado y religioso y cuestiónate dentro de la vida del ser humano dentro dela sociedad que manifiesta expresiones religiosas a través de celebraciones litúrgicas de credos existentes de su entorno, esto permite a las instituciones que velan por la formación religiosa del ser replantearse su forma de impartir el conocimiento de educación
--	--	--

	“SABER APLICAR A LA REALIDAD: Se refiere en estos estándares a la capacidad de saber aplicar el saber religioso a la realidad social y eclesial en función de un cambio, de una transformación de la cultura y de la sociedad y de una renovación en la misma vida cristiana”. <u>Interpretativa:</u> Esta competencia incluye la habilidad que se tiene para identificar y comprender las ideas fundamentales en una comunicación, un mensaje, una gráfica, un dibujo, para comprender las relaciones existentes entre estas ideas. <u>Argumentativa:</u> Esta competencia incluye la habilidad del razonamiento en cuanto a la explicación de cómo las diferentes partes de un proceso, se ordenen y se relacionan entre sí, para lograr cierto efecto o conclusión. Al argumentar se explica el porqué de las cosas, se justifican las ideas, se dan razones, se establecen los propios criterios, se interactúa con el saber. <u>Propositiva:</u> Esta competencia supone un engranaje creativo de los elementos para formar un sentido nuevo; es decir se ordenan ideas bajo un nuevo patrón o se crean nuevas configuraciones de ideas. Esta competencia representa la cúspide de la	religiosa escolar donde el alumno se cuestione indague y asuma su responsabilidad de trascendencia, la vida espiritual sin no es motivada por la razón carece de fundamentos pues están ligadas en el proceso interior del ser espiritual, la explicación de hechos significativos dentro de la realidad humano ayudan a tener claridad en dar razón a sus cuestionamientos religiosos, y transformaciones de sus ideas y tener cambios significativos en su vida y darle sentido a las situaciones que no le permiten trascender y darle sentido a la dimensión espiritual, dentro de este proceso formativo y filosófico hoy se hace necesario inculcar al estudiante la manera de responder a la dimensión trascendental desde la inteligencia espiritual, la formación religiosa dentro de la educación religiosa escolar en un mundo donde el comercio de religiones son cada día más atractivos y llamativos se necesario buscar nuevas herramientas dentro del currículo que en sus enfoques trata de aproximarse a una formación integral pero sus contenido es doctrinal y catequético desde la
--	--	---

	pirámide del desarrollo del pensamiento; puesto que requiere de una síntesis, de un cambio o transformación de las ideas”. “Muchas personas investigadoras coinciden al afirmar que el mundo atraviesa por una cuarta revolución productiva, lo que implica un cambio de civilización, es decir, un cambio radical en todos los aspectos de la vida del ser humano”. “El ser humano vive múltiples situaciones de solidaridad, tolerancia, egoísmo, dolor, sufrimiento, violencia, alegría, amistad, y muchos otros sentimientos que se entrelazan con la vida de otras personas”.		religió Cristian esto se presenta como algo sin novedad para los estudiantes o en ocasiones se remplace por cualquier tema de ética y valores llevando a una confusión sobre el verdadero sentido de la formación del ser religioso desde los valores religiosos que está llamado a vivenciar y trascender su dimensión espiritual. El hombre iluminado por la razón logra darle el valor absoluto a su capacidad espiritual, tener claridad sobre el fenómeno religioso que de sentido a la vida del ser humano, como lo diría san Agustín la religión se entiende como una filosofía, pues testa cuestiona ,evoluciona, pero todo gira para bien del ser humano este es el llamado que se hacen las estudiantes desde la realidad actual, del área de educación religiosa escolar una renovación de pensamiento y apertura para una realidad actual y una transformación del ser .
Interpretación: El ser humano considerado desde siempre un ser pensante en evolución, se define desde la razón y el conocimiento en busca de, respuestas a su interrogante, sometido a cambios y a exigencias de cada época y dar razón del ser espiritual que a pesar de los avances tecnológicos no se puede sentir un ser inacabado e imperfecto en su forma de pensar y de actuar, lo sagrado es materia de indagación y de confrontación con las diferentes teorías y posturas que pueden surgir en su ser interior sobre el sentido y creencias religiosas, corriendo el riesgo de confundir lo sagrado por lo profano. El hombre por naturaleza busca en quien creer, en quien confiar y en quien			

inclinarse para adorar y de esa manera sentirse protegido, acompañado en el misterio de creatura, espiritual. Se aventura a trascender a un ser superior, a través de sus conocimientos y de la formación religiosa escolar, orienta su elección a un credo religioso, que le permita tener claridad dentro de lo espiritual y trascendental, esto le exige una formación adecuada y evitar el sentido erróneo frente al ser superior. De esta manera para el hombre ilustrar su fe, le permite fortalecer el sentido religioso y dar testimonio de lo que cree y siente.

Dentro del aula, escolar la formación integral con experiencias vivenciales cobra un sentido nuevo, la formación de la educación religiosa escolar en el siglo XXI se hace exigente en la formación integral en la diversidad de credos y religiones existentes. El cristianismo postula el ecumenismo religioso, esta propuesta aún no se plasma dentro del currículo de la Educación Religiosa Escolar.

La sociedad necesita nuevas propuestas acordes a la realidad del contexto, donde se desarrolla su búsqueda por divino y religioso manifestado dentro de la cultura popular en sus expresiones sagradas, la necesidad de educar y orientar la respuesta a los grandes interrogantes sobre el fenómeno religioso. Por naturaleza el hombre es religioso y posee la capacidad de la inteligencia espiritual al ser consciente de esta capacidad no necesita de ritos culturales para creer en el ser superior el hombre no necesita estar sujeto a credo alguno para declararse un ser espiritual.

El estudio del fenómeno religioso no consiste en el estudio de Dios, cuando se habla de lo espiritual y religioso, no es precisamente hablar de Dios o dioses culturales o mitológicos, si no de ayudar al hombre a encontrar su origen y sentido espiritual lejos de creencias religiosas populares que se manifiestan dentro en la cultura.

El hombre siempre está en una constante búsqueda de formación intelectual, espiritual y religiosa; dentro de una cultura social con una religión determinada como es en este caso el cristianismo el ser superior es Dios y se practican unos ritos acordes a la fe, esto le permite al creyente respetar los credos existentes dentro de la sociedad Cuando no hay formación y claridad en los conceptos sobre el fenómeno religioso, se corre el riesgo de excluir a los demás sin tener en cuenta su capacidad de trascender a lo divino. La Inteligencia Espiritual permite al área de Educación Religiosa Escolar un papel importante, en su intención por llevar al hombre a una confrontación consigo mismo desde sus creencias religiosas. De la misma manera se hace necesario abordar la psicología de la religión en la formación integral, pues las herramientas son tan valiosas dentro del estudio del ser, qué es difícil decir que no es necesario para complementar la formación del estudiante; como es de entenderse la psicología ha abordado dentro de sus indagaciones, diferentes teorías que la han llevado a encontrar respuestas muy valiosas en beneficio del ser humano.

La psicología cuestiona sobre su origen, la necesidad de trascendencia, el sentido de la vida y el mundo de emociones, en un mundo con posturas desafiantes y con pérdida de ideales, se hace necesario profundizar las propuestas de la psicología como son algunas inteligencias múltiples, la fenomenología y otras más que se consideran herramientas apropiadas en la formación del ser.

Educación Religiosa Escolar como área, que se preocupa en la formación integral y educa el fenómeno religioso en las realidades de la sociedad y la necesidad del ser, en relación con sus semejantes, no puede separar lo psicológico de lo religioso en la vida del hombre

y en su manifestaciones culturales y sociales que son muy valiosas en la vida, para la experiencia humanizante. la psicología de la religión ayudada en el deseo de encontrar respuesta al deseo del hombre por superarse y evolucionar en su dimensión espiritual, a razón de la fe mediante la experiencia personal, La filosofía de la religión se constituye como mediadora en búsqueda de el sentido de la existencia, que le permite al ser humano interrogarse cuestionarse, replantearse y encontrar las respuestas a sus interrogantes y cuestionar sus creencias, articular fe y razón para el joven de hoy siempre necesita razones para creer, en las ofertas que plantea el sistema de oferta religiosas que lejos de ser propuestas son imposición a asumir posturas que no construyen. De esa manera dentro del aula se hace necesario implementar la formación espiritual que permite desarrollar los procesos pertinentes de los alumnos en sus ideales, darle sentido a las realidades de la fe e indagar la espiritual del ser que permite ser más consciente de su humanización dentro de la práctica de valores se hace necesario en las culturas juveniles proporcionales los medios adecuados para que puedan reflexionar, cuestionarse y confrontarse sobre el sentido religiosos que está inmerso por naturaleza, ya que la razón critica racional es la que permite mirar al mundo desde una perspectiva diferente de tomar conciencia sobre nuestra vida espiritual. la formación integral y experimental dan claridad al fenómeno religioso trascendental, la filosofía religiosa se puede razonar y a la luz de la razón que pretende dar una respuesta acertada a la fe .Cuando el hombre amplía su mirada a su entorno logra comprender que todo tiene una respuesta religiosa encontrando el verdadero sentido en lo que cree, el hombre por su razón logra llevar a la razón los hechos cotidianos que lo ayudan a cuestionarse sobre lo sagrado y a transformar sus ideas y darle sentido a la dimensión espiritual o trascendental, desde la inteligencia espiritual. La formación religiosa dentro de la educación está llamada a vivenciar y trascender la dimensión espiritual, a renovar el pensamiento y a tener apertura a la transformación del ser.

Tabla 3: Matriz: Categoría Educación Religiosa Escolar

10.2 Inteligencia Espiritual

La inteligencia espiritual es la capacidad que le permite al hombre trascender desde lo cotidiano, razonar, cuestionarse y reflexionar sobre el sentido que tiene de sí mismo.

Subcategorías:

- a. **Sabiduría:** Es una habilidad de la capacidad de inteligencia espiritual, para afrontar las experiencias y hechos, la sabiduría dentro de la vida del hombre se presenta como la esencia que está plasmada dentro del ser, que lo lleva a cuestionarse sobre: ¿Quién soy? ¿Qué sentido tiene mi vida? ¿Por qué existe la muerte? Preguntas que con frecuencia se evaden sin dar respuesta; la sabiduría permite salir de nuestro ego, buscar la trascendencia sintiendo libertad interior y dar respuesta a las necesidades espirituales.
- b. **Atención:** Se puede entender como la solidaridad, la cual se interesa por brindar su preocupación por el bienestar de la otra persona y ayudarlo a salir adelante en los momentos de éxito o de dificultad, que le permite de esa forma transformar la realidad y evitar caer en la deshumanización, para alcanzar el ser espiritual, es importante encontrar también en la trascendencia la felicidad, mediante la contemplación de su ser interior para vivir en completa armonía con el entorno donde se encuentra.
- c. **Ética:** Conlleva a contemplar el conjunto de valores y conductas que determina una serie de comportamientos y justificaciones para discernir entre el bien y el mal. La inteligencia espiritual es quien le permite a la ética tener claridad en la forma de pensar y actuar frente

a nuestros discernimientos respetando la manera de pensar y actuar desde su libertad religiosa.

Matriz: Categoría Inteligencia Espiritual

Subcategoría	Dato/testimonio	Referente Teórico	Interpretación
Atención	“Sí, pues, algunas veces eh. nosotras llegamos muy aburridas a clase, pues... es las dos primeras horas de religión del día martes, entonces todas somos como: ay no, por qué, no quería venir hoy o alguna cosa, pero no por esa clase, sino que hay unos días que uno no amanece de buen humor o algunas cosas, eh... pues, cada una tiene sus problemas... pero hay veces como que hay niñas que le dicen como que: ay no, mira, vos tienes que luchar por tu vida, vos tienes que hacer algo, vos tenes... no todo en la vida es dormir, y entonces nos ayuda como a.. a encontrarle sentido a esto.” (VC) “Bueno la Inteligencia Espiritual, le permite el desarrollo de capacidades como: la trascendencia, encontrar el sentido de las actividades diarias, uso de los recursos espirituales en la solución de dificultades, compromisos en llevar una vida virtuosa...” (MR) “si mucho a veces se hablara por ejemplo del amor propio que uno se debe tener, pero nunca se ha llegado a profundizar ni nada.” (MR) “Eee de vez en cuando se hace actividades en la capilla cuando se abordaría eso es también como personal, entonces creo que ahí se abordaría eso.” (VMM) “La inteligencia espiritual es una capacidad que el estudiante va adquiriendo desde su hogar prácticamente, porque es la forma en que ellos van demostrando lo que saben en la casa, lo que les han enseñado sus padres, lo que han recibido a nivel de formación en los distintos grados y que se	“Según sus investigaciones, las personas que cultivan esta forma de inteligencia, la última que ha sido explorada hasta el presente, son más abiertas a la diversidad, tienen una gran tendencia a preguntarse el por qué y el para qué de las cosas, buscan respuestas fundamentales y, además, son capaces de afrontar con valor las adversidades de la vida. Según su perspectiva, las personas espiritualmente inteligentes buscan una concepción del mundo, tienden a valorar sus acciones y el conjunto de su itinerario y sus opciones de vida.” (Torralba, 2010) “La inteligencia espiritual no debe confundirse, ni	Teniendo en cuenta los datos y los referentes teóricos, puedo interpretar que las personas que desarrollan la Inteligencia Espiritual están constantemente cuestionándose la vida, buscan concepciones del mundo, etc. Además, en la búsqueda de un desarrollo espiritual, ven en la Educación Religiosa Escolar el espacio más adecuado para fortalecerlo, ya que se enfoca desde el ser humano y la integralidad como persona, teniendo en cuenta que se puede o no optar por esta formación. “La creencia religiosa es una manifestación, un

	va fortaleciendo a través de la experiencia cotidiana, dice que esta inteligencia espiritual que es una capacidad y que ahora se está viendo como nueva si se va desarrollando porque desde la religión tal como se debe llevar al estudiante a vivir el valor de la trascendencia, a llegar muy lejos, dejando huellas positivas en su vida y en las personas con las que se relaciona. Trascender significa ir más allá, se le brinda la ayuda necesaria en la solución de las dificultades en la medida en que ella misma permita la cercanía y el acompañamiento. A veces es imposible obligar a quien no quiere, se les brinda las oportunidades de crecimiento espiritual y humano, pero cuando no se quiere es imposible obligar. En el momento oportuno y como dije anteriormente, si la persona acepta la ayuda que se le brinda, puede recibir muchos beneficios. De lo contrario serias muertas.” (HMB) “Que debemos tener cierta conexión con Dios a través de la oración, agradecerle, y divina... ¡Eh! virtuosas... ya que Dios es un ser de luz que nos enseña todos sus valores y por ende debemos seguirlos.” (IJ) “El Colegio en pastoral tiene un solo propósito “asistir al hombre en la renovación de su espíritu a fin de acertar que es lo bueno, lo más agradable y lo perfecto que Dios quiere del el” Rom. 12 ,2.” “La clave de bóveda de esta concepción educativa es la convicción de que la persona humana está abierta al absoluto trascendente que es Dios, no como un valor al lado de otros valores, sino como la causa que funda y de la que mana todo valor. En este sentido lo podemos llamar valor supremo, en cuya posesión y fruición la persona humana alcanza su máxima realización.”	identificarse sin más con la consciencia religiosa. La primera es la condición de posibilidad de la segunda. Sólo porque el ser humano tiene esta forma de inteligencia puede vivir la experiencia religiosa, pero la inteligencia espiritual es un dato antropológico, no una cuestión de fe.” (Torralba, 2010)p. 51 “...la naturaleza, la fundamentación epistemológica, el método y la finalidad de la Educación Religiosa Escolar deben integrarse holísticamente en la personalidad de las estudiantes desde el despliegue del desarrollo y la potencia de la dimensión e inteligencia Espiritual. Esta última comprendida como la facultad humana, holística e integral que orienta al ser humano hacia el sentido de la vida, hacia la apertura de	desarrollo de la inteligencia espiritual que consiste en la adhesión a un tipo de verdades que no pueden demostrarse racionalmente, que son objeto de fe. Esta adhesión da sentido a la vida humana y permite comprender los grandes momentos de la existencia: eventos como el nacimiento, la muerte, el amor y el sufrimiento.” (Inteligencia Espiritual. p. 51) Siendo la dimensión Espiritual de básica importancia, se debe trabajar más y dejar claro ese proceso en todas las estudiantes, y demás estamentos de la comunidad Educativa; como un desarrollo del ser humano que al potenciarse se vislumbra como una inteligencia que ayuda
--	--	---	---

	“DIMENSIÓN TRASCENDENTE, ESPIRITUAL, INTEGRADORA: Esta dimensión hace que el conocimiento, los valores, la praxis no se agoten en sí mismos sino que trasciendan y se proyecten aun “más”. “No conozco por conocer sino para algo más. El conocimiento me abre y me proyecta a nuevas metas. El ser humano está dotado genéticamente de un espíritu que le da valor que trasciende su propia naturaleza. Es lo que lo distingue de los animales o lo hace ser humano – persona”. “Gracias a esta dimensión/capacidad podemos pensar, valorar, actuar con el absoluto “sean perfectos como vuestro Padre Celestial” (Mt. 5, 48), en reciprocidad a su actuación en/con nosotros.” “reconozcan que son seres llamados a la trascendencia. (cfJn 14,17; Job 33, 4)” “Los estudiantes necesitan dar respuesta a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia y con la dimensión trascendente.” “Eh... No. Ee... es la primera vez que escucho hablar de ella, pero viendo como su descripción considero que es importante y creo que es el centro de todo, para después salir a un mundo totalmente diferente.” (IJ) “En el momento que sea oportuno, porque no todas las estudiantes tienen el mismo, mismo rendimiento, las mismas dificultades, los mismos problemas, sino que a medida que se van presentando se va buscando la solución y las recibe quien se acerca a pedirla.” (HMB)	lo absoluto, hacia el misterio, hacia la humanización, hacia la diversidad y hacia el pluralismo” p27(Botero Flórez & Hernández Vargas, 2017) “El centro de preocupación debe ser la formación de la dimensión espiritual, como la alteridad total que abre al individuo a la búsqueda de la comprensión de lo absoluto, a partir de la indagación por el sentido profundo de las realidades que desbordan su cotidianidad” p30(Botero Flórez & Hernández Vargas, 2017) “Sin negar la importancia de la genética, afirma que las potencialidades se van a desarrollar de diversas maneras dependiendo del medio ambiente, la educación recibida o las experiencias que hayamos tenido. La inteligencia	a fortalecer las demás. Con relación a la obra de Howard Gardner se interpreta que en ella propone que la inteligencia es entonces una facultad que las personas utilizan para resolver un problema. A medida que avanzaba en sus estudios, Gardner fue descubriendo otras inteligencias, otras capacidades bien diferenciadas haciendo que el desarrollo de la vida del ser humano, éste sea cada vez más integral. La inteligencia, se trabaja en un medio cultural determinado, pero son varias maneras de comprender y resolver las diversas situaciones, por lo que la Inteligencia Espiritual, está ligada directamente con la
--	---	---	---

	“el área de Educación Religiosa Escolar debe estar abierta a la trascendencia del hombre y la cultura.” “La didáctica de la religión surge del diálogo pedagogía-teología, para correlacionar, en la escuela, la vida humana y social con la realidad de la fe, las preguntas humanas con las respuestas divinas, las preguntas divinas con las respuestas humanas Toda disciplina, que entre en la escuela, debe asumir los métodos propios de tal institución y correlacionarse con las demás materias, para no aislarse. En este contexto la ERE: Busca relacionarse con las demás materias, de tal manera que se realice una coordinación entre el saber humano y el conocimiento religioso.” “Su currículo se coordina con las demás disciplinas, especialmente con aquellas asignaturas que se ocupan de la orientación de la vida.”	para Gardner deja de ser algo inamovible, es algo que puede variar en el tiempo. Si para el autor, la inteligencia es una capacidad, entonces se convierte en una destreza que se puede desarrollar.” (Muñoz Prieto & Ayuso Manso, 2014)p. 107) “En la teoría de Gardner de las Inteligencias múltiples, el autor expone que todas las personas tenemos una serie de potencialidades que nos permiten aprender, resolver problemas, crear...” (Muñoz Prieto & Ayuso Manso, 2014)p. 105. “En el año 2012, Gardner publica un nuevo libro titulado “La Inteligencia Reformulada. Las Inteligencias Múltiples en el Siglo XXI.” En él, dicho autor se refiere a una nueva inteligencia denominada Inteligencia Espiritual, (Sensibilidad para lo	condición de la existencia humana. La estimulación también es un elemento clave en el desarrollo de la Inteligencia espiritual, teniendo como metodología el proceso investigativo; situación en la que también insiste la Conferencia Episcopal de Colombia.
--	---	--	---

		religioso, lo místico, lo trascendental, inquietud por las cuestiones cósmicas o existenciales, también se incluyen personas que tienen una capacidad especial para alcanzar estados y experiencias espirituales elevadas); inquietud por las cuestiones esenciales, en relación con determinadas características existenciales de la condición humana como el significado de la vida y de la muerte, el destino final del mundo físico y psicológico.” (Muñoz Prieto & Ayuso Manso, 2014)p. 107) “El aprendizaje se produce mediante la estimulación. Para educar la Inteligencia Espiritual debemos optar por metodologías que estimulen y esto se hace provocando preguntas, potenciando la investigación, con un modelo enfocado en el	
--	--	---	--

		autodescubrimiento espiritual, la auto evangelización.” (Bautista Guadalupe, 2012)p. 11)	
Sabiduría	“Pues. La verdad me ha ayudado mucho. En los procesos familiares pues yo no soy una persona que sea de buen humor, pero. Hay gente que si me dice como: mira, por qué sos así, mejora la actitud, alguna cosa, entonces yo soy como, en la clase de religión hay veces que, si tratamos como el tema de las actitudes como, ay, eh...hay que cambiar la forma de ver las cosas, entonces me ha ayudado muchísimo porque últimamente he cambiado un poquito gracias esa clase.” (VC) “Por ejemplo, frente a mis familiares, siempre que he tenido dificultades o algo, acá en el colegio me han inculcado que en alguna situación difícil me apegue a Dios o haga un llamado a Dios, eso lo hago y me he sentido hasta mucho mejor.” (MR) “sí claro como yo ya lo había dicho e, la religión de cierta forma nos forma como personas, entonces si me ha ayudado a cambiar mi comportamiento y pensamiento.” (VMM) “La humildad para toda la comunidad educativa de nuestra institución se basa en que la humildad es la verdad y la fuente genuina de toda verdad es Dios. Por esta razón las bases de la humildad de la familia Teresita están en: Reconocer la nada. Esperar todo de Dios. Recibir todo de Dios. Alegrarse de todo.” “Teresita nos enseña que el secreto para llegar a ser humilde	“Al estar por encima de los demás tipos de inteligencias, tal como lo sostiene Covey (2005) y Torralba (2010) es una especie de dinamismo que mueve al ser humano a buscar la plenitud, al perfecto desarrollo de todo nuestro ser, a la profundidad y al sentido de los que hacemos, padecemos y vivimos”. Fuente especificada no válida.p.15 “... la naturaleza, la fundamentación epistemológica, el método y la finalidad de la educación religiosa escolar deben integrarse holísticamente en la formación integral de la personalidad de los estudiantes, desde el	Definitivamente hay que comenzar consciencia con respecto al tema de las inteligencias múltiples y en especial de la Inteligencia Espiritual, ya que el trabajo es conjunto, si se quiere obtener adecuados resultados en el desarrollo del ser humano. Interpreto que la Inteligencia Espiritual, es un término que se va volviendo cada vez más cotidiano en el vocabulario y los conceptos de los procesos de la Educación Religiosa Escolar como parte de ese trabajo integral del desarrollo humano.

	delante de Dios es saber permanecer pequeño, es decir reconocer la propia nada.” “No hay que negar que esta materia lo forma a uno como persona, es la base de todas, pero como ha sido poca y considero que al ser un colegio religioso se debe notar esta espiritualidad, pero también soy una persona... pues me considero que soy una persona integral también desde mi casa, o sea, no solo desde acá... porque ha sido como... superficial.” (IJ) “Para que puedan integrarse a la sociedad actual con suficiente entereza de ánimo formadas integralmente en sus aspectos físicos, psíquicos, intelectual, moral, espiritual, social, afectivo, ético, cívico y con valores humanos propios de nuestra identidad.” “La formación en el respeto a la vida y los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.” “Ese fondo bueno se despliega en una serie de facultades, cualidades o “talentos” desde su condición física hasta su más alta dimensión espiritual, como lo dice Cristo en el Evangelio (Cf. Mt. 25, 25).” “La sabiduría es el conocimiento que he adquirido de Dios para ser aplicado en la vida escolar, personal y familiar, de igual manera para aplicarla en las estudiantes.” (HMB) “Se consideran características fundamentales de un colegio en pastoral las siguientes: El amor, la fraternidad, la comunión, la participación, el espíritu de servicio, la reflexión y la	despliegue, el desarrollo y la potencia de la dimensión e inteligencia espiritual. Esta última comprendida como la facultad humana, holística e integral que orienta al ser humano hacia el sentido de la vida, hacia la apertura de lo absoluto, hacia el misterio, hacia la humanización, hacia la diversidad y hacia el pluralismo. Todo esto permite diferenciarla tajantemente de la evangelización en cualquier sentido.” (Botero Flórez & Hernández Vargas, 2017) p. 27) “Según nuestro modo de ver, todo ser humano, independientemente de su credo religioso o adhesión confesional, dispone de una inteligencia espiritual. La inteligencia espiritual es una capacidad que permite múltiples desarrollos y	Por eso son clarísimas aquí las expresiones de Torralba, sobre el sentido y necesidad de todo ser humano de esa Inteligencia Espiritual, pero que no implica una confesión religiosa. La capacidad humana se caracteriza por el desarrollo de la inteligencia Espiritual, donde todos los seres humanos muestran la verdadera integración que los caracteriza. Para que la Inteligencia Espiritual sea desarrollada, todo converge en el proceso de enseñanza y aprendizaje, para que esto se logre de la manera más adecuada posible, donde la motivación es uno de los elementos básicos. Todo ser humano no tiene los mismos intereses y capacidades, por lo
--	---	---	---

	oración” “El proyecto educativo se puede describir como el proceso educativo cristiano: un conjunto orgánico de factores orientados a promover una evolución gradual de todas las facultades humanas en procura de la madurez y la perfección a la que todo hombre está llamado, se debe entonces concebir la educación cristiana como movimiento progresivo de maduración hacia un fin ideal, que supera toda limitación humana donde todo debe de suceder conjunta y armónicamente en el transcurso de la educación.” “El Colegio como Instituto Educativo, posee un estilo característico propio. Todo este estilo proviene de la doctrina espiritual de Santa Teresita y de ella tomamos como instrumento de nuestra pedagogía, la humildad, la rectitud, la sencillez, la confianza, el amor y un total abandono en las manos de Dios.” “La finalidad del Área de Educación Religiosa Escolar consta de dos principios: Espiritual y Humano los cuales han de estar orientados hacia el libre e íntegro desarrollo de la persona humana.” “en la ley general de Educación, ley No. 115 de 1994, se adoptarán principios y disposiciones que incluyen el desarrollo de valores morales, éticos, espirituales y religiosos, en la definición de educación. (Artículo 1º y 92º), en el marco de los fines de la educación (Artículo 5º numeral 1)” “Comprender que el ser humano está llamado a construir una nueva sociedad.” “Dimensión social del ser humano.”	experiencias. No es una propiedad exclusiva que pertenece a quienes, legítimamente, se sienten miembros de una comunidad religiosa. Más allá de la adscripción confesional, todo ser humano tiene un sentido y una necesidad de orden espiritual, y éstas pueden desarrollarse tanto en el marco establecido de las tradiciones religiosas como fuera de ellas.”(Torralba, 2010)p. 17 “La inteligencia espiritual es propia y característica de la condición humana y, además, posee un carácter universal. Todo ser humano, más allá de sus características externas o internas, posee este tipo de inteligencia, a pesar de que puede hallarse en grados muy distintos de desarrollo. Toda persona tiene en su interior la capacidad de anhelar la integración de su ser con	tanto posee diferentes habilidades y su aprendizaje no se da en las mismas condiciones que los demás.
--	--	--	--

		una realidad más amplia que la suya y, a la par, dispone de la capacidad para hallar un camino para tal integración.” (Torralba, 2010) p. 55) “Para educar la Inteligencia Espiritual necesitamos transformar los roles de los educadores, la arquitectura de aulas y escuelas, rehacer el curriculum y enfocar el aprendizaje hacia el elemento motivador de cada persona.” (Bautista Guadalupe, 2012)p. 10 “Las últimas corrientes de la psicología acerca de la multiplicidad de inteligencias nos obligan a dejar de lado la idea de que todos los alumnos aprenden de la misma manera. Con la teoría de Gardner, el alumno asimila la información partiendo de sus capacidades, y siempre de sus puntos fuertes, respetando su diversidad	
--	--	---	--

		y reconociendo las diferencias individuales (Gardner, 2002).” (Muñoz Prieto & Ayuso Manso, 2014) p. 108	
Ética	“Por ejemplo el respeto, la aceptación, eh... la honestidad, el servicio, muchísimas cosas. La misericordia.” (VC) “Los generales como no robar, no matar, respetar a los a las otras personas...” (IJ) “Se han abordado lo que es el respeto hacia las demás personas, como compartir, aceptar al otro tal y como es.” (MR) “eee en la clase de educación religiosa escolar, en la de acá E jj e seria cristiana entonces sería los valores, el amor el respeto y todo eso se inculca también, los principios respetar cosas ajenas la vida y eso.” (VMM) “En la clase de religión se abordan todos los principios morales y religiosos, los valores del: respeto, solidaridad, responsabilidad, sentido de pertenencia, amor, escucha, crecimiento en la fe, en una palabra, muchos valores, porque uno lleva a otro y así sucesivamente.” (HMB) “Propiciar el conocimiento y compromisos de la realidad Nacional, consolidando los valores propios de nacionalidad colombiana, tales como: la democracia, la solidaridad, la justicia, la convivencia social, la tolerancia, el respeto, la cooperación y la ayuda mutua.” “Proporcionar una sólida formación ética y moral, y	“Más allá de la visión materialista y pragmática del ser humano, reivindicamos una comprensión holística del mismo que, desde el pleno respeto a las distintas opciones religiosas y laicas, permita identificar una serie de capacidades y de posibilidades espirituales en todas las personas.” (Torralba, 2010)p. 18 “En contextos de anemia espiritual como en el que nos hallamos, el desarrollo de tal forma de inteligencia abre horizontes nuevos en muchos sentidos. Para ello, resulta esencial pensar estrategias oportunas para educar tal forma de inteligencia y estimularla en las nuevas	Sólo desde el respeto, comprendiendo las diferencias, las personas pueden expresar sus diversas peculiaridades. Es este un momento muy importante, para desarrollar la Inteligencia Espiritual, ya que la necesidad que se tiene de ella es bastante significativa. El ser humano está en constante transformación; tiene sus propias características que le permiten diferenciarse entre los otros seres de su entorno, su condición humana le hace reconocerse necesitado de los

	fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.” “Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.” “Fundamentos Éticos: Los estudiantes necesitan iniciarse en el saber ético e interpretar adecuadamente el marco de los valores y comportamientos éticos.” “Los espacios y mecanismos que ofrece la nueva Constitución suponen una educación en y para la democracia, la práctica de valores y construcción de actitudes para la paz: tolerancia, pluralismo, concertación, participación soberana, reforzando así el perfil de valores para cada estamento de la comunidad educativa.” “la educación sea un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus deberes y derechos (Art. 1. Ley General de Educación)” “la EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR cobra una gran importancia porque aporta un cúmulo de valores y principios éticos y culturales necesarios para orientar y dar sentido a la vida de nuestras estudiantes.” “En tal contexto la Educación Religiosa cobra una importancia de primer orden. Esta aporta un cúmulo de valores y principios éticos y culturales válidos para los educandos necesitados de orientación y sentido para sus vidas.” “La moral social y las normas. Los diez Mandamientos ley de Dios.”	generaciones. Una educación integral tiene que aglutinarla, porque en ella está en juego no sólo el desarrollo pleno de la persona, sino el de las culturas y de los pueblos.” (Torralba, 2010)p. 18 “La religiosidad está condicionada por la cultura y la socialización, las vivencias, los pensamientos, los comportamientos religiosos, se desarrollan siempre bajo condiciones a influencias de la naturaleza fundamentalmente psicosocial. Sin embargo, no podemos pensar que la persona como realidad individual se desvanece en lo social, su singularidad sigue estando presente y actuante. Esto implica porque algunas personas pueden recorrer caminos de fe y religiosidad completamente nuevas e incluso revolucionarias	demás, en su origen de trascendencia encuentra nuevos caminos de fe que lo llevan a oponerse y revolucionar su misma cultura. La religiosidad es el medio que siempre estará condicionada por factores culturales y sociales que tratan de imponer sus propias propuestas espirituales, teniendo en cuenta los valores y principios del ser. Lo espiritual también se aprende y el descubrimiento que cada uno haga de sí mismo es una de las formas más eficaz para lograrlo, siendo totalmente opuesto a una simple transmisión.
--	---	--	--

	“Virtudes cardinales. Prudencia, Justicia, Fortaleza, Templanza y los efectos que produce en la humanidad la no vivencia.”C:\Users\Flamingo\Downloads\ENTREVISTAS\Ana Lucia Montoya 0030.m4a	respecto de grupos sociales y culturales de los cuales provienen y en los que se ha desarrollado.” (Meza Rueda, 2012)191) “El problema no es la falta de materiales y actividades. La clave es redefinir nuestro modelo mental y pedagógico, para pasar del paradigma de la “transmisión” al del “aprendizaje espiritual por descubrimiento”.” (Bautista Guadalupe, 2012)p.9)	
Interpretación: A nivel general se puede interpretar esta categoría de la Inteligencia Espiritual, como un tema bastante desconocido para las estudiantes, pero que les genera curiosidad. Lo relacionan directamente con la clase de Educación Religiosa Escolar. También se nota claramente que hay necesidades existenciales en las estudiantes, donde los aportes recibidos en esta área han sido valorados, aunque no los consideran suficientes. Se tiene la Inteligencia Espiritual como parte esencial de la educación integral de toda persona y por ende de las culturas y pueblos. Por lo que desarrollar esta forma de inteligencia es esencial, buscando estrategias para estimularla y es en sí en los procesos de enseñanza y aprendizaje donde se pueden desarrollar.			

Tabla 4: Matriz: Categoría Inteligencia Espiritual

10.3 Enseñanza y Aprendizaje

El proceso de enseñanza y aprendizaje es la clave que permite el desarrollo de conceptos, actitudes y habilidades, mediante la práctica Educativa.

Subcategorías:

- a. **Educación:** Está vinculada a la vida del hombre, desde sus inicios los padres de familia se convertían para sus hijos en sus maestros, el niño aprendía desde la práctica, lo que veía hacer a sus padres, con el tiempo los padres dejaron en manos de los tutores la educación de sus hijos quienes les impartirán sus conocimientos apropiados dentro del aula, para el actual docente su misión va más allá de impartir conocimientos, se torna complejo este reto porque pasar del conocimiento a desarrollar capacidades y habilidades creativas, reflexivas, mentales, sociales en el alumno con el único objetivo que le permitan enfrentarse sin miedos sin temores a las exigencias del mundo cambiante que deben enfrentar.
- b. **Pedagogía:** Es un instrumento en la orientación y formación del docente que imparte habilidades y métodos al estudiante, de esta manera lo conduce al conocimiento y a una formación en el transcurso de los procesos de enseñanza que se emplean para el desarrollo del aprendizaje, dando respuesta a sus conceptos y comportamientos que tiene que ver con el contexto cultural en que encuentra, esto lo lleva a la reflexión sobre sus prácticas educativas y la manera de dar solución a sus conflictos sociales. Dentro de sus parámetros la Educación Religiosa Escolar se pregunta qué tipo de sociedad quiere formar, pues las

estrategias que se tomen para la enseñanza son fundamentales, ya que de esta dependen los resultados

- c. **Formación:** Se da a partir de las experiencias significativas y las practicas realizadas en la interacción con el otro. La autoconfianza consigo mismo le permitirá desde su capacidad psicológica vivenciar valores que construyan pautas en el entorno en que se desenvuelve, el hombre siente una cierta dependencia dentro de sus habilidades con lo que le permite demostrar que su naturaleza no está determinada sino en constante aprendizaje de lo nuevo y novedoso, que le permite hacer buen uso de las disciplinas como herramientas para su formación.
- d. **Didáctica:** Es el conjunto de herramientas que ayudan a la construcción del individuo en su conocimiento y proceso de aprendizaje, que sirven como guía para el docente y así pueda impartir un saber específico.
- e. **Evaluación:** A partir de esta, el docente lleva al estudiante a una retroalimentación, que le permita aprender de sus errores y realizar una crítica constructiva frente a las situaciones vividas desde el entorno.

Matriz: Categoría Enseñanza y aprendizaje

Subcategoría	Dato/testimonio	Referente Teórico	Interpretación
Educación	“Pues el sentido que le encuentro es mucho, ya que me ha ayudado demasiado como a creer en mí misma a poner en práctica eh... a Dios en mi vida, a como manifestarlo. Y ya... tenerlo en cuenta para todo” (VC) “al seguir esas enseñanzas de Dios, nos están formando integralmente porque ya que, al poseer todos estos valores, somos personas de bien” (IJ) “Acercarnos más a Dios y a todos sus alrededores. pues, a todas las personas buenas que lo rodean” (MR) “em m la verdad no es como... algo como se podría decir no nono importante sino esencial en el colegio entonces no le pongo mucho amor” (VMM) “mmm non no es que no sea importante, es que o sea para mí personalmente no me parece esencial”. (VMM) “BuenoEsta pregunta tiene para mí tiene dos respuestas: Como docenteEs un medio que se tiene para llevar al	“Las enseñanzas que se imparten en las clases de Religión y los procesos de aprendizaje que se realizan contribuyen a la educación integral de los alumnos. Por ello todos los aprendizajes de carácter conceptual, instrumental y actitudinal (conocer, saber hacer, saber ser) se justifican en función y el crecimiento y la madurez de los alumnos.” (p. 8)(Vargas, y otros, 2017) “La pedagogía tiene un objeto de estudio propio, la persona humana, la cual tiene la necesidad de desarrollar sus áreas cognitiva, afectiva y de habilidades, en la búsqueda de un perfeccionamiento. La tarea del profesional de la educación es coadyuvar al logro de este objetivo. Por eso, así como el “sujeto “ de estudio de la pedagogía es la persona humana, su “objeto “es la educación.” p. 16 (Villalobos Pérez-Cortés, 2011) ¿Quién aprende? ¿Quién enseña? Las personas que aprenden han sido llamadas alumnos, estudiantes,	Todos estos aspectos deben ser tenidos en cuenta en cualquier área del conocimiento, buscando la integralidad del ser humano, situación que no es algo nuevo. Pero lo realmente importante para el caso de la investigación actual, es que al hacerse una revisión de todo este proceso, en la Institución Educativa, verdaderamente al área de la espiritualidad si se le permita ser parte de esa integralidad al potenciar los diferentes aspectos de la Inteligencia Espiritual. La pedagogía es un instrumento en la orientación y formación del docente que imparte habilidades y métodos al estudiante de esta manera lo conduce al conocimiento y a una formación en el trascurso de los procesos de enseñanza que se emplean para el desarrollo del aprendizaje dando respuesta a sus conceptos y a sus comportamientos que tiene que ver con el contexto cultural en que encuentra. Las estrategias que se tomen para la enseñanza son fundamentales ya que de esta dependen los

	joven al encuentro consigo mismo, con los demás, con la naturaleza, con Dios Creador y dador de la vida. Para ayudarles a experimentar en sus vidas la maravillosa experiencia de la fe. Y como estudiantes: Se vive en muchas corrientes que afectan la vida humana y espiritual de las jóvenes, mostrándoles falsas ideologías que las llevan a perder incluso su identidad, el sentido de su vida el no tener ningún proyecto de vida que las motive a salir adelante”. (HMB) “La educación humaniza y personaliza al hombre cuando logra que este desarrolle plenamente su pensamiento y su libertad, haciéndolos fructificar en hábitos de comprensión y de comunión con la totalidad del orden real, con los cuales el mismo hombre humaniza su mundo. Produce cultura, transforma la sociedad y transforma la historia”. “COMPETENCIAS DESDE LA LEY. <u>Interpretativa:</u>Esta competencia incluye la habilidad que se tiene para identificar y comprender las ideas fundamentales en una comunicación, un mensaje, una gráfica, un dibujo, para comprender las relaciones existentes entre estas ideas. <u>Argumentativa:</u> Esta competencia	discentes o educandos. Las personas que enseñanza han sido llamadas educadores, maestros, profesores, docentes o pedagogos. P 63.(Sarmiento Díaz, 2013) “Formación integral de los seres humanos. Consta de dos elementos: a) Una intención (positiva) la cual abarca los aspectos <u>individual</u> y <u>social</u> de las personas. b) Unas estrategias (acciones educativas) que pueden ser adecuadas o inadecuadas. “p. 51(Sarmiento Díaz, 2013)	resultados que deja. Para obtener un aprendizaje significativo, es importante identificar los sujetos a los que va dirigido; tener un objetivo y la forma como se va a transmitir el mensaje, teniendo en cuenta las condiciones físicas, sociales y culturales, además la forma de evaluar dicho aprendizaje; presentando de esta forma los contenidos, los procedimientos o instrumentos necesarios para enseñar. Los docentes de Educación Religiosa del colegio Santa Teresita deben cuestionarse frente a tipo de mujer que quieren formar, teniendo en cuenta los principios institucionales y el contexto en el cual se desenvuelven. La práctica pedagógica ayuda a comprender mejor el sentido del conocimiento del saber investigativo para un conocimiento más amplio sobre el origen de los conceptos básicos que son importantes en el proceso de indagación que lo conduzcan a buscar formas diferentes para implementar desde la didáctica de la educación religiosa escolar.
--	--	---	--

	incluye la habilidad del razonamiento en cuanto a la explicación de cómo las diferentes partes de un proceso se ordenen y se relacionan entre sí, para lograr cierto efecto o conclusión. Al argumentar se explica el porqué de las cosas, se justifican las ideas, se dan razones, se establecen los propios criterios, se interactúa con el saber. <u>Propositiva:</u> Esta competencia supone un engranaje creativo de los elementos para formar un sentido nuevo; es decir se ordenan ideas bajo un nuevo patrón o se crean nuevas configuraciones de ideas. Esta competencia representa la cúspide de la pirámide del desarrollo del pensamiento; puesto que requiere de una síntesis, de un cambio o transformación de las ideas”. “Enfoque antropológico: En el primer enfoque se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de búsqueda de su sentido y valor en la sociedad y la cultura actual, es decir, se plantea la situación del tema en el mundo de hoy y los análisis y sentidos que se aportan desde los ámbitos ético, filosófico y religioso no-cristiano”. “Enfoque bíblico: En el segundo enfoque se abordan los problemas y	
--	--	--

	temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Antiguo Testamento. Por consiguiente, se explora la historia bíblica antes de Cristo, la experiencia religiosa de Israel y su preparación a la plenitud de la Revelación.” “Enfoque bíblico Cristológico: En el tercer enfoque se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Nuevo Testamento, centrado en la persona de Cristo y la experiencia de los apóstoles y primeros cristianos. Hacia este enfoque se orientan los dos anteriores y de él brota el enfoque eclesiológico, pues el centro de la Palabra de Dios es Jesucristo y por ende se constituye en el centro hacia el cual convergen todos los temas y problemas de la educación religiosa”. “Enfoque Eclesiológico: En el cuarto enfoque se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la historia pos-bíblica, esto es, de la Tradición de la Iglesia, del cristianismo vivido y de su presencia y acción en el mundo de hoy. Así como el primer enfoque permite presentar la perspectiva de las religiones no cristianas, en el cuarto		
--	---	--	--

	enfoque se abre el espacio para presentar la perspectiva ecuménica, es decir, de las convicciones de las Iglesias reconocidas mutuamente como tal”. “EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA: CONSTRUCTORES DE UNA NUEVA SOCIEDAD Pregunta problematizadora ¿Cómo construir una sociedad más humana y fraterna? Eje Antropológico: EL SER HUMANO CONSTRUYE SU FUTURO. Ejes de los estándares o lineamientos • Dimensión social del ser humano • La moral social y las normas • Dimensión ética de los modelos de sociedad y de los sistemas económicos y políticos • Sentido ético de los derechos humanos • El concepto de lo público y de lo privado • Estado y libertad religiosa • Participación en la vida social • Elementos que constituyen una sociedad más humana.		
--	---	--	--

	• Las virtudes cardinales.”		
Pedagogía	“Sí, eh... Pues, a veces hacemos como dinámicas, clases... Clases no tanto de teoría, sino que prácticas, sacamos. Pues... todas participamos, eh... Hacemos conclusiones, sacamos muchas... Pues ... Muchas cosas, y ya”. (VC) “Eh... No, ya que siempre ha sido más monotono...monótono y no se ha tenido como espacios para ee trabajar creativamente y conocer sobre este tema, pero de otras formas”. (IJ) “De vez en cuando se hacen actividades en el cual yo me pueda revisar yo misma y mejorar mis aspectos, pero hay otras que no.” (MR) “Si se generan espacios de acuerdo con la temática en desarrollo, ya que las estudiantes van aportando desde sus vivencias lo que han aprendido. En algunos casos el trabajo es colaborativo desde las actividades que se programan y se van realizando”. (HMB) “Enseñanza Tradicional	“Al plantear problemas como el objeto de estudio en la Educación Religiosa Escolar se está asumiendo la investigación como método fundamental y se está atendiendo a la necesidad de que los niños y jóvenes conozcan y apliquen a su realidad las convicciones y visiones de la vida que brotan de la experiencia religiosa cristiana.” (p. 21) (Vargas, y otros, 2017) “La acción docente ha de adecuarse al ritmo y estilo de aprendizaje de cada alumno y se habría de incidir en los modelos de enseñanza-aprendizaje centrados en el alumno ya que con ellos se contribuye a mejorar el desempeño escolar, se desarrolla las competencias sociales, y la capacidad de colaborar con otros (aprendizaje cooperativo, diálogos en el aula, resolución de problemas, aprendizaje-servicio, etc.). Obviamente estos modelos de enseñanza-aprendizaje centrados en el alumno han de convivir con modelos centrados en el profesor sobre todo cuando se trate de transmitir información	La propuesta de la Conferencia Episcopal de que se asuma la investigación como método de trabajo, es considerado algo acertado, ya que todo redunda en situaciones de vida y experiencias reales de un ser integral, aspectos en los cuales también se apoya el trabajo de la Inteligencia Espiritual. El docente, igual que el estudiante, es parte fundamental del proceso formativo; ya que su preparación, experiencia e idoneidad son fundamentales en esta área del desarrollo integral, pues requiere de ello para comprender que no todos los estudiantes aprenden de la misma forma, ni al mismo tiempo. En todo proceso de enseñanza y aprendizaje se plantean diversas estrategias y seguir estos tres momentos asegura una clase completa y eficaz. Las actividades de la Inteligencia Espiritual tienen un espectrum tan amplio, que se pueden llevar a cabo en cualquier momento del proceso y sacarle el

	La pedagogía es el acto intencional del maestro de enseñar al niño lo que no sabe siguiendo pasos secuenciales específicos” “Aprendizaje Constructivista El niño aprende consigo mismo y el mundo y resignifica lo que enseña según su nivel de según su nivel de desarrollo”. “SABER COMPRENDER: Se refiere en estos estándares a la capacidad de comprender e interpretar la experiencia humana, desde la experiencia cristiana y sus lenguajes bíblicos narrativo, litúrgico, cultural, moral y sistemático doctrinal. En el proceso de su desarrollo cognoscitivo, los estudiantes podrán adquirir un conocimiento objetivo, sistemático y básico de los contenidos y de las fuentes de la revelación cristiana y su experiencia religiosa. Identificarán e interpretarán las manifestaciones del desarrollo histórico y cultural del cristianismo y las expresiones más significativas y auténticas de la vida de los cristianos.” “SABER DAR RAZÓN DE LA FE: Se refiere en estos estándares a la capacidad de realizar procedimientos y formas de explicación, investigación	estructurada.” (p. 23)(Vargas, y otros, 2017) “... Se pueden plantear, para el desarrollo de una clase de educación religiosa Escolar tres momentos: Actividades que permitan partir de los saberes previos. Actividades para el desarrollo del contenido propuesto. Actividades para la aplicación del conocimiento adquirido.” (p. 13)(Medellín & Educación, 2014) “En este nuevo marco educativo, es imprescindible obtener información sobre cómo aprende el alumno y cuáles son sus fortalezas e intereses para así poder utilizar todos los recursos pedagógicos disponibles. El maestro deja de ser un mero transmisor de conocimientos y se convierte en un guía que acompaña el proceso de aprendizaje real del alumno permitiéndole adquirir las competencias requeridas en pleno siglo XXI.” (p. 110)(Medellín & Educación, 2014) “En este nuevo marco educativo, es imprescindible obtener información sobre cómo aprende el alumno y cuáles son sus fortalezas e	provecho esperado. El maestro como guía de los procesos pedagógicos, es clave en lo que aprende el estudiante y las competencias que necesita. La Educación Religiosa Escolar transforma la conciencia y ayuda a orientar la libertad religiosa que busca afianzar los principios universalistas, que a través del respeto a la vida, la dignidad humana garantice la libertad y el valor de las creencias religiosas sin atribuir a un solo credo la formación integral que lo expone a un libre desarrollo dentro de su libertad religiosa, que le permite expresar sin temores sus creencias que en ocasiones se han visto violentado y afectado en su postura religiosa. El ser humano vive en un constante cambio por lo tanto no se puede dar una definición clara sobre sus creencias religiosas. Los avances que se han venido dando en el trascurso de la historia de la ciencia de educación, han sido transformadores en los ámbitos sociales, éstos y brindando herramientas que favorezcan desde la ciencia educativa la formación
--	---	---	---

	y expresión de los lenguajes religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas y campos de la formación. Esta competencia, cercana a la denominada competencia argumentativa, se refiere a la capacidad de dar razón de las convicciones de la fe, sin fanatismos y por medio del diálogo con los otros, con los postulados de la razón humana, de las ciencias, de la cultura, de otras visiones religiosas. En orden al desarrollo de la capacidad de aprender a aprender, los estudiantes podrán desarrollar destrezas y habilidades para el planteamiento del problema religioso y el manejo correcto de las fuentes de la Revelación Cristiana: la Sagrada Escritura, los documentos del magisterio de la iglesia y hechos principales de la Tradición cristiana”. “SABER INTEGRAR FE Y VIDA: Se refiere en estos estándares al desarrollo de valores y actitudes, fundados en las capacidades de comprender y dar razón de la fe, los estudiantes descubrirán la importancia del problema religioso para la humanidad y valorarán el aporte de la fe cristiana a su proceso de	intereses para así poder utilizar todos los recursos pedagógicos disponibles. El maestro deja de ser un mero transmisor de conocimientos y se convierte en un guía que acompaña el proceso de aprendizaje real del alumno permitiéndole adquirir las competencias requeridas en pleno siglo XXI.” (p. 110)(Muñoz Prieto & Ayuso Manso, 2014) “A la ERE la antecede el componente de la educabilidad y la sucede el ámbito de la escolaridad. Así, una primera aproximación a este concepto es la reflexión sobre el objeto y la forma de la presencia de lo religioso y de la religión en la escuela⁸, donde lo central es la constitución o establecimiento de una disciplina, a partir de la valoración de la experiencia religiosa, personal y colectiva, en el seno de una matriz cultural respecto de la tarea de formar personas y realizar proyectos educativos institucionales” (p. 76).(Meza Rueda, 2012) Una categoría fundamental es la libertad religiosa, por cuanto la ERE, como acción pedagógica, busca formar para la vivencia y	del ser La ciencia ayuda a los progresos de la sociedad, pues tiene la facultad de manejar experiencias y conceptos de carácter científico, que plantean propuestas asertivas y ayudan a promover métodos constructivistas, que favorezcan el conocimiento de la realidad social. ¿Para qué sirve la pedagogía? La pedagogía lleva a comprender el sentido de las ciencias en la formación humana desde la práctica, no se puede hablar de educación sin practica por eso se la determina como la ciencia de la educación, que pretende llevar al estudiante a la reflexión y acción. Coloca al ser humano en movimiento, capaz de hacer una crítica a la ciencia y encontrar en la razón sus propias respuestas a la existencia, capaz de intervenir en la sociedad y velar por la transformación de la sociedad. La formación impartida por los docentes de la institución se enmarca en la integralidad de las estudiantes, siendo un motivador al éxito del proceso en esta ocasión para el aprendizaje de la educación
--	---	---	---

	personalización y al desarrollo social; podrán relacionar la experiencia religiosa cristiana con otras formas de experiencia religiosa y sistemas de significado presentes en nuestra cultura y desarrollarán especial respeto y comprensión por las opciones religiosas que se sigan de proceso educativo y las de sus conciudadanos. Esta competencia valorativa actitudinal se refiere a la capacidad saber integrar a su vida personal el saber religioso estudiado, para lograr la síntesis entre fe y vida”. “SABER APLICAR A LA REALIDAD: Se refiere en estos estándares a la capacidad de saber aplicar el saber religioso a la realidad social y eclesial en función de un cambio, de una transformación de la cultura y de la sociedad y de una renovación en la misma vida cristiana. También se refiere a la capacidad de valorar el entorno social, ético, cívico, político y económico a la luz de la fe cristiana”.	ejercicio de esa libertad. Ahora bien, como derecho fundamental, la libertad religiosa se funda en los principios de universalidad, de validez y de lo absoluto. Así, la universalidad de la libertad religiosa es la concepción de la libertad en una universalidad concreta, dentro de la multiplicidad y la unidad, de la diversidad de formas y modos específicamente culturales en los que se posibilita la existencia humana. Esta unidad en la diversidad y multiplicidad exige de respeto y la dignidad de la vida, por cuanto esta se muestra en cada una de sus libertades como existencia con un carácter ejemplarizante para cualquier individuo.”(p 97)(Meza Rueda, 2012) “En los últimos años se ha ido generalizando el nombre de ciencias de la educación para denotar un conjunto de quehaceres, experiencias y conceptos que contribuyen a mejorar, cambiar o estabilizar lo que se entiende, de alguna manera, como educación. Si el nombre de las ciencias de la educación no es una distracción semántica, puede pensarse	religiosa escolar, motivación que depende de múltiples factores los cuales le ayudan a solucionar dificultades que se les presentan en el contexto tanto educativo como familiar o social. Al analizar las encuestas realizadas a las estudiantes, docentes, padres de familia y directivos docentes, se deduce que es necesario replantear la forma en la cual los docentes del área de Educación religiosa escolar están desarrollando el plan de área institucional, puesto que no se está teniendo en cuenta la individualidad de las estudiantes y sus necesidades, aunque se reconoce cómo viven su espiritualidad y el contexto en el cual se desenvuelven.
--	--	--	--

		que el procede educativo ha adquirido en alguna forma el carácter de un procedimiento científico, es decir, que mediante ciertos métodos ya sean deductivos (lógico-matemáticos) o experimentales se ha alcanzado cierta objetividad y un acuerdo entre todos los sujetos acerca de determinados sectores del saber (Álvarez, B. & Toro, Bernardo. (1975). Educación no formal. Educación Hoy, p. 53. Bogotá). Con todo esto queremos decir simplemente que la educación hoy hace referencia a problemas del conocimiento. Unos que se remiten al problema interno de constitución de la educación como ciencia social y, por tanto, a un problema epistemológico, y otros a la práctica educativa que como tal necesariamente es y maneja siempre una relación de conocimiento con respecto a la realidad. Ya no se trata solo de responder a la pregunta lógica de qué es la educación sino de indagar con rigurosidad su objeto, sus métodos específicos, sus técnicas determinadas.” (p. 393, 394)Fuente especificada no válida.	
--	--	---	--

		“Al distinguir los conceptos de pedagogía (mediación) y praxología (aplicación), y adjudicar a la segunda las características de hecho y actividad. La pedagogía representa un esfuerzo de reflexión sobre la práctica pedagógica: reflexión y acción. Por lo tanto, la pedagogía representa el aspecto teórico y táctico de un mismo proceso humano”. (p15)(Villalobos Pérez-Cortés, 2011) “¿Para qué se aprende?, ¿Para qué se enseña? Actualmente se parte de que el aprendizaje no es una actividad circunscrita a una institución educativa .el aprendizaje es una actividad diaria y continua. Se aprende a lo largo de la vida; por lo tanto la educación debe orientarse a que el alumno aprenda a aprender, aprenda a investigar, a crear, aprenda a buscar y encontrar la información que necesita.” P. 66(Sarmiento Díaz, 2013) ¿Que se aprende que se enseña? ¿Qué se enseña? (conceptos, contenidos, destrezas, actitudes, valores.)	
--	--	---	--

		La pedagogía conceptual no enseña conocimientos particulares sino contribuye a que se forme en los alumnos los conceptos y las operaciones intelectuales fundamentales para comprender y escribir y escribir en los lenguajes propios de la ciencia, de la tecnología y del arte contemporáneo. Busca el desarrollo intelectual y voluntario. P 80.(Sarmiento Díaz, 2013) “Es una reflexión sobre la práctica educativa en búsqueda de sus problemas sociales” p. 51(Sarmiento Díaz, 2013)	
Formación	“En que.. Pues últimamente y.. me ha ayudado como a valorar las cosas que tengo, a respetar a las demás personas, a ser como .. a tener en cuenta a Dios para todo, porque me ha ayudado en tener como claro lo que quiero en mi vida.” (VC) “A ser una persona integral con valores, a amar al prójimo... “(IJ) “Yo era una persona muy alejada de Dios, y pues, con el paso del tiempo, creyendo, ya sea por ejemplo con sus propias historias que cuentan	“Los temas no son contenidos para desarrollar con los estudiantes, más bien constituyen el ámbito epistemológico de orden teológico que los docentes han de conocer para que puedan orientar a los estudiantes en el proceso de investigación sobre los problemas o interrogantes planteados.”(p. 22)(Vargas, y otros, 2017) “El aula, se configura entonces como un espacio de interrelaciones personales que giran alrededor de la formación integral de los	Al decir la Conferencia Episcopal que los temas no son contenidos, sino más bien conocimientos de la vida que todo educador debe tener y al enfocarlo hacia el aspecto investigativo; es necesario reflexionar frente a la praxis diaria ya que se debe desarrollar a través del diálogo y la reflexión permanente en la que hay que retomar los elementos constitutivos de la Inteligencia Espiritual, para orientar de la mejor manera al ser.

	acá, eee se me ha ido fortaleciendo como el sentido a un ser superior, y hasta he llegado a participar más de cosas religiosas”. (MR) “E.e... también como había dicho, la tomar decisiones y a estar al tanto de varios temas, pero creo que eso es todo”. (VMM) “Como Docente, me ha aportado mucho desde el conocimiento de la Sagrada Escritura que me va dando pautas de vida, para ser aplicadas en todos los tiempos y en las circunstancias y para ser aplicadas también con mis estudiantes”. (HMB) “Enseñanza Tradicional La enseñanza gira en torno a actividades determinadas de antemano para alcanzar objetivos precisos no relacionados con la realidad del niño”. “Aprendizaje Constructivista El aprendizaje se logra a partir de proyectos y actividades que cobran sentido en situaciones reales y funcionales para el niño”. “Brindar un aprendizaje orgánico y sistemático sobre el fenómeno religioso como experiencia humana y social”	estudiantes, basados en una propuesta pedagógica, propia del docente a cargo. Su tarea fundamental (la del docente) es orientar a cada joven, inmerso en este contexto, hacia la comprensión de nuevos saberes. Dichos saberes no deben reducirse a complejos entramados cognitivos; por el contrario, hay que proyectarlos a la fundamentación de la personalidad del estudiante, a través del intercambio de experiencias actitudinales que faciliten el desarrollo y la vivencia de los procesos de la enseñanza y el aprendizaje.” (p. 28)(Medellín & Educación, 2014) “La enseñanza y el aprendizaje desde las distintas inteligencias deben realizarse mediante una amplia variedad de actividades y proyectos de trabajo. Para ello es conveniente que los profesores adapten las actividades a cada contexto escolar y también a los estilos de aprendizaje del estudiante (Prieto y Fernández, 2001).” (p.108)(Muñoz Prieto & Ayuso Manso, 2014) “La preocupación por la formación de los miembros de una	Para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, el aula de clase es uno de los lugares especiales donde dicho desarrollo se fundamenta y orienta, recordando que hay un horario establecido para el área pero, no se puede olvidar que hay múltiples espacios que son escenario de formación y aprendizaje desde lo vivencial. Las actividades a desarrollar para potenciar cada una de las Inteligencias, son básicas iniciando por saber (Escuchar, hablar, responder con propiedad y conocimiento) y deben responder a las necesidades específicas de los estudiantes. La pedagogía ayuda a la educación religiosa escolar en sus formación integral a mostrar una mirada amplia sobre el sentido religioso del ser humano, que desde siempre ha acompañado a ser humano en sus procesos de evolución, se hace una necesidad desde la escuela, la educación del ser en lo religioso, ya que diversos estudios han demostrado que el ser tiene la capacidad de trascender y por lo mismo necesita de una debida formación desde el aula
--	---	---	---

	“Formar el discernimiento y la comprensión en función de opciones religiosas libres y maduras” “Presentar la interpretación cristiana del hecho religioso y sus realizaciones” “Realizar un diálogo entre cultura humana y la fe cristiana” “Educar para la convivencia y el respeto por los valores religiosos” “Proponer una orientación ética de la vida” “En nuestro Colegio Santa Teresita enseñamos el Área de Educación religiosa para: Acrecentar la responsabilidad de todos los miembros de la Comunidad educativa en la formación cristiana y humana de las alumnas” “Estimular e invitar a la Comunidad educativa a la vivencia de la fe a través de la oración, celebraciones litúrgicas y vida sacramental” “Fortalecer los valores religiosos y humanos que contribuyan a construir	sociedad resulta del interés de la escuela, como asunto de todos, de buscar el consenso acerca de los contenidos objeto de conocimiento y formación, con base en la convicción epistemológica y pedagógica, que para el caso de la ERE sería la convicción de que lo religioso puede y debe ser objeto de estudio en la modalidad de disciplina escolar¹⁰. Por ello, la educación religiosa escolar, como área del conocimiento, se integra en el desarrollo y formación integral de los niños y niñas, teniendo presente su carácter de proceso y acción dentro del marco de la educación formal y como función crítica e interpretativa de la cultura. Se trata de llevar al espacio del aula la experiencia religiosa, tomando distancia de los hechos religiosos, para que mediante el lenguaje y el análisis crítico se haga una interpretación de esa realidad religiosa. “(p. 76)(Meza Rueda, 2012) “Toda práctica educativa se inscribe dentro de un proyecto global de hombre y sociedad. Tal intencionalidad, que no necesariamente tiene que ser consciente en cada práctica	escolar, por lo mismo, el estudio del fenómeno religiosos tiene especial interés de un conocimiento profundo que lleve a las estudiantes a tomar la religión no como un fenómeno obligatorio sino desde el sentido experiencial que le permite desde la cultura tomar su propia formación personal y colectiva, donde descubra que lo religioso no es un simple acto litúrgico, ni un simple capricho de la institución, sino, que se hace necesario un conocimiento previo del por qué, el sentido religioso en el aula escolar y su formación integral. Esto permitiría llevar a las estudiantes a ser críticas dentro de la cultura en que se desenvuelven y sean capaces de cuestionarse sobre el fenómeno religiosos que la misma les presenta. Se considera que a través de la experiencia y el compartir sobre el fenómeno religioso se pueden aportar bases que fortalezcan los principios que existen dentro del mismo ser. La enseñanza y aprendizaje en su preocupación manifiesta el deber educativo de profundizar sobre la formación pedagógica e integral del estudiante, a través de
--	---	--	--

	una sociedad más justa y solidaria” “Lograr que las alumnas integren en su personalidad y en su cultura el saber y el actuar religioso-cristiano para hacer posible la síntesis Fe-Vida”. “En la misión de nuestro Colegio Santa Teresita encontramos que se ofrece una educación integral y tiene como finalidad la formación de mujeres autónomas... a través de la Educación religiosa se fortalecen los valores humano-cristianos y evangélicos. Se ofrecen criterios para impulsar una sociedad más ecológica, comunitaria, participante y abierta a lo trascendente”. “En nuestro Colegio el PEI tiene finalidad evangelizadora. Puesto que todo el Ser y Actuar están inspirados en Cristo”. “La enseñanza Religiosa como catecismo Durante el período colonial y de vida republicana, La Educación Religiosa en Colombia se caracterizó por la centralidad pedagógica y doctrinal del libro del catecismo. El catecismo contribuyó a cimentar las raíces cristianas de nuestro pueblo”.	particular, se orienta en el último término a la configuración de un cierto ideal histórico hacia el cual se remite el deber ser educativo. No se trata solo de inculcar en conjunto de conocimientos, habilidades de todo tipo, sino que todo ello se encuadra y adquiere su sentido si finalmente se llega a cierto tipo de conducta social, de comportamiento social, de un tipo específico de ciudadano.” (p.390)Fuente especificada no válida. “Por medio de la educación, la persona se realiza en un doble sentido: primero, porque se acepta a sí misma, fortalece su autoestima y crece en conocimiento y dominio hacia su propia perfección; segundo porque al darse a los demás se realiza conjuntamente y obtiene enormes satisfacciones en la búsqueda del bien común. Es solo mediante el autoconocimiento, el autodomínio y la autodonación como el ser humano puede lograr la verdadera autorrealización compartida; para ello es fundamental la tarea educativa. Solo mediante la entrega de sí mismo el ser humano se realiza plenamente.”	experiencias significativas en el aula escolar, más allá de conceptos y conocimientos básicos, que se pueda ofrecer es llevarlo a descubrir el sentido humanizante para que pueda tener mejores relaciones en la convivencia escolar y social evitando conductas inadecuadas, aquí se puede cuestionar sobre el tipo de ciudadanos que se quieren formar para la sociedad y que tipo de formación se debe brindar para lograr un individuo nuevo para una sociedad nueva. La auto realización forma parte del desarrollo de la persona, es la pauta que motiva en el aprendizaje del ser la aceptación de uno mismo; marca una pauta en el futuro del ser humano eso le permitirá tener un cierto control de sí mismo y le permitirá desarrollar nuevas pautas que le ayudaran a mantener un interés en mejorar su conocimiento y buscar la perfección para trascender en las relaciones; lo lleva a emprender la búsqueda del bien propio y el bien común; el reto está en llevarlo a través de la educación a mirar que la educación conduce hacia la humanización que permita vivir la esencia del ser en su integridad en
--	---	---	---

	“Luego se sintió la necesidad de actualizar el método y los contenidos de la catequesis. El Concilio Vaticano II dio un paso decisivo en este empeño”. “De la Catequesis Escolar a la Enseñanza Religiosa Escolar y a la Catequesis de la Comunidad eclesial” “Un fruto de la renovación catequística postconciliar ha sido la distinción entre catequesis de la comunidad eclesial y enseñanza religiosa escolar”. “En 1994 con la ley general de educación, se define la Educación religiosa como una de las áreas obligatorias del conocimiento y la formación”.	P.38(Villalobos Pérez-Cortés, 2011) “Educación cuyo objetivo es favorecer el desarrollo de los procesos psíquicos y sociales del individuo”. P.51(Sarmiento Díaz, 2013)	la sociedad.
Didáctica	“Sí, pues hemos tenido tres profesores. Eh... Eh.. Con el que estamos en este momento las clases son como más de teoría, más práctica con la biblia, sacamos... nos dan como tres, tres citas bíblicas para analizar y ya sacamos nuestras conclusiones, nos ponen a hacer mapas conceptuales sobre las citas bíblicas, y ya las exponemos a veces delante de todo el grupo o si no, eh... los dibujamos, y	“Con la expresión” y a partir de las experiencias significativas” se quiere indicar una categoría que facilita el acceso al mensaje y al mismo tiempo es contenido u objeto de estudio y de aprendizajes por parte de las estudiantes.” (p.18)(Vargas, y otros, 2017) “Para que estas actividades produzcan unos mejores resultados	Las “experiencias significativas” son tan importantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, que engloba todos los aspectos que lo abarca, ya que todo lo que se de en contexto, con base a las experiencias y ejemplos de vida, son aportes valiosos que traen los estudiantes en la continua evolución de ese proceso y desde la música, el arte, la lúdica, el

	ya, las explicamos.” (VC) “Eh... siempre ha sido el tema, eh... la... el desarrollo, la actividad, y simplemente son actividades de copiar cita bíblica, transcribir, pero en el momento en que se cierra el cuaderno no pasa nada con nuestra vida espiritual como tal”. (IJ) “Le recomendaría al docente de que sus clases fueran más dinámicas, que las niñas conozcan a Dios por medio de otras experiencias no solo como mi experiencia de toda la vida que ha sido buscar en la biblia, copiar, entregar el taller, y listo, no me quedó nada para mi formación espiritual ya fuera del colegio”. (IJ) “La maestra llega al salón, hace una breve oración, comienza a dictar y si quedó tiempo de la clase hay actividad, y ya”. (MR) “Que tenga una mente más abierta hacia las estudiantes, que no trate de imponerles algo de lo cual ellas no están de acuerdo. También se pueden hacer actividades lúdicas, para que las clases no sean tan monótonas, sino que varíen y las estudiantes sean más activas”. (MR) “eee casi siempre el docente trae	de aprendizaje es importante apoyarse en el uso de estrategias pedagógicas activas, donde los estudiantes sean protagonistas del aprendizaje, apoyados en las tecnologías de información y de la comunicación.” (p. 13)(Medellín & Educación, 2014) “La escuela tradicionalista se caracteriza por los modelos intelectuales y morales que presenta y representa el educador; para alcanzarlos, hay que regular la inteligencia y encarnar la disciplina, la memoria, la repetición y el ejercicio, que son los mecanismos que los posibilitan. En esta corriente de la didáctica tradicional prevalece el papel del educador, quien es el actor principal en el proceso de enseñanza –aprendizaje, en donde enseña la noción de las cosas y de los fenómenos como derivados de imágenes mentales, intuiciones, percepciones, y difícilmente el educando logra por mediación los niveles más altos de la mente humana: asociación y relación. P.60(Villalobos Pérez-Cortés, 2011) “La Escuela Nueva defiende la acción directa de los alumnos sobre los objetos, como condición y	juego y la palabra se puede llegar a la reflexión del ser. En la pedagogía moderna es el estudiante el centro del aprendizaje activo y más consciente, y la Educación Religiosa Escolar no es la excepción en esto; para que los procesos de enseñanza y aprendizaje sean significativos hay que acoger estrategias innovadoras que lleven a cumplir el propósito planteado. Y son las actividades a desarrollar de la Inteligencia Espiritual, las que pueden aportar en este sentido. La enseñanza tradicional fue importante en su época, talvez cometió grandes errores que hoy se pueden contemplar, dejando secuelas que marcaron en algunos pasos la enseñanza y el aprendizaje, en los estudiantes de aquella época, que se sometían a memorizar y repetir conceptos. La enseñanza tradicional estuvo marcada por el miedo, el maltrato y la sumisión a la autoridad que se la hacía ver como disciplina que educaba; donde el docente tenía la última palabra, todo pareciera que gira alrededor de la sumisión del ser y el profesor es el protagonista de imponer normas,
--	---	--	---

	un tema y a veces lo explica y pone taller tareas y ya eso”(VMM) “Bueno se desarrolla en bloque de sesenta minutos semanalmente. En la primera hora se aclaran dudas del tema anterior, se revisan las actividades se dan las explicaciones correspondientes al siguiente tema, con anterioridad ya conocen la temática que se les dicta al comienzo del periodo, como no son temas conocidos por ellas siempre se presentan inquietudes, preguntas y a su vez se dan las respuestas. En la segunda hora se desarrolla la actividad que se ha planeado de acuerdo al tema en estudio. Se hace así para no dejarles trabajo en casa, porque generalmente no lo traen”. (HMB) “Recomiendo que trabaje con responsabilidad en el área de Educación religiosa escolar. Que no regale sus horas de clase para otras actividades que sugieran las estudiantes que lo haga con mucho amor y dedicación, aportando lo mejor de sí en la formación integral de las estudiantes”. (HMB) “Acompañar a la comunidad educativa en su proceso de maduración en la fe, de tal manera	garantía del aprendizaje. Y surge con ella, la pedagogía activista, la cual plantea que se debe favorecer la manipulación y experimentación de los estudiantes para lograr un conocimiento efectivo. El alumno pasa a ser el centro de los procesos educativos y al enseñar debe partirse de sus intereses y necesidades, buscando prepararlo no sólo para un examen, sino para la vida.” P. 58(Sarmiento Díaz, 2013) ¿Por qué se aprende? ¿Por qué se enseña? Las motivaciones para aprender son múltiples y se interrelacionan entre sí. Entre estas motivaciones se encuentran los intereses de la persona, la necesidad de adquirir una formación, el deseo de aprender o superarse, la curiosidad, etc. estas motivaciones están en mayor o menor grado en cada individuo. En el proceso educativo, es importante conocer que motiva a aprender a cada alumno especialmente cuáles son sus motivaciones intrínsecas.(Sarmiento Díaz, 2013) “Es operar la práctica educativa en un contexto educativo. Es el conjunto de estrategias que facilitan la calidad de la enseñanza y la	entonces ¿Cómo evitar repetir esta historia? En la escuela nueva el estudiante debe estar preparado para reflexionar e indagar, cuestionarse no solamente para una evaluación de conceptos, su aprendizaje debe ser experimental que lo lleve a tener contacto entre el conocimiento y el concepto de esa manera se puede hablar de procesos que garanticen sus conocimientos mediante el contacto con la realidad que la misma vida le permite alguna vivencias claras y practicas donde pone en juego sus saberes del ser y hacer. Por lo mismo la pedagogía activista le permite conjugar y tener mejores resultados en la vida de la persona. La didáctica se enfoca en la comunicación que existe entre el docente y la estudiante, el docente en el momento de interactuar y observar las necesidades presentadas a nivel individual realiza su intervención trabajando en la construcción del conocimiento que debe brindarse desde el currículo de la educación religiosa escolar, partiendo de los
--	---	---	--

	que descubra a Dios como Padre, Hermano y Amigo”. “Comprometer a las Educandas en el rescate, promoción y vivencia de valores humanos, tales como: la solidaridad y la justicia”. “Adquirir información y formación de las diferentes relaciones que el hombre establece con Dios, consigo mismo, con la naturaleza y con los demás”. “Facilitar la creación de un ambiente y clima propicio para favorecer el desarrollo y crecimiento de la experiencia de Dios a través del aprendizaje”. “Ser agente de cambio promoviéndose como testimonio de fe, por medio de la proyección de las estudiantes hacia la familia, la parroquia y la sociedad”. “Dinamizar el proceso de educación en la fe, según las líneas de la nueva evangelización, para llegar, por medio de la conversión, a la construcción de la civilización del amor”. “Identificar al hombre como ser	construcción del conocimiento”. P. 51 (Sarmiento Díaz, 2013)	saberes previos de las estudiantes.
--	--	---	--

	privilegiado, analizando los diversos aspectos que lo rodean en su desarrollo integral”. “Este humanismo pleno, atribuido a Jesucristo, eleva el fin de la educación hasta tal punto que promueve en la vida de la persona humana una dirección a Dios, al Trascendente, como respuesta a una búsqueda de sentido”. “Las dimensiones clásicas del acto educativo (cognitivas, procedimentales, actitudinales) la que hace síntesis y da sentido a las tres: la dimensión trascendente”. “MÉTODOS DIDÁCTICOS: Ensayo-error, Expositivo, intuitivo, interrogativo (dialecto o socrático), expresión oral y escrita. Algunas estrategias metodológicas: a. Trabajo individual: libre, dirigido por el docente. b. Trabajo en parejas c. Trabajo en grupos menores d. Trabajo en grupo grandes”		
Evaluación	“Eh.. Pues hasta el momento no hemos tenido ninguna evaluación, pero sí.. a veces como que nos ponen trabajos, trabajos que sí, como que..	“¿Cómo aprende? ¿Cómo enseñan? Ralph menciona que una excesiva exigencia de verdad aquieta la	El docente de educación religiosa escolar realiza su evaluación con el propósito de calificar a las estudiantes según lo

	En el.. cuan. a lo último de la clase analizamos y ya todas cómo ... pues, sacamos como.. Una nota o un punto positivo por haber participado por.. Depende del punto de vista que tu hayas tenido, depende del punto que tu hayas dicho”. (VC) “Si, hay veces que terminamos... pues, son dos horas de clase de religión a la semana, y algunas veces que le decimos a la profesora como: Ay, está súper chévere tu clase, o hay veces le decimos como que ay profe, a la próxima que hagamos esto... esto, y ya.” (VC) Por medio de exámenes y como como te lo decía como solo eran citas bíblicas, el examen también era consultar citas bíblicas, colocar los diez (10) mandamientos, cosa que ya todos sabemos”...(IJ) “Sí, el colegio mismo da estos espacios”(IJ) “El examen final y a veces quices“ (MR) “Si, se da una hora o 15 minutos de la clase de religión para desarrollar la prueba” (MR)	urgencia creativa. Este hábito está inculcando por los maestros que piden respuestas correctas, que insisten en lo que ellos mismos quieren como respuestas, que exigen soluciones predeterminadas (pensamiento vertical). Los alumnos transfieren estas actitudes a su forma de aprender: aprenden las respuestas que ellos creen, quieren sus educadores. Aprenden llenando su mente con datos o conocimientos acumulados por otros, en lugar de buscar soluciones diferentes que se adapten a los cambios que vivimos“.P 71-72(Sarmiento Díaz, 2013)	establecido por los estándares curriculares, sin embargo, lo compara con los desempeños que obtiene al participar en la clase al exponer sus puntos de vista o al debatir y socializar sus vivencias, igualmente se realiza la retroalimentación para verificar si están o no equivocadas, que puedan corregir y aprender de sus actos.
--	---	--	--

	“Si se evalúa los conocimientos que serían los exámenes pero si ya exámenes”. (VMM) “Si sería bueno” (VMM) “En mi manera de pensar y de trabajar el área de Religión, no se puede evaluar cómo se hace con las demás asignaturas, porque la fe, la apertura a la acción de Dios, la experiencia de vida personal no es la misma para todas las personas; la respuesta que cada estudiante da en su momento, no tiene valor un cuantitativo. Como exigencia académica hay que poner una nota numérica equivalente de uno a cinco y que no corresponde a lo que es en realidad el estudiante”. (HMB) “Si se dan espacios para evaluar estos procesos a través de la clase mediante las actividades que se hacen, los talleres, las puestas en común, la participación que tienen la estudiantes en las diferentes temáticas que se van desarrollando” (HMB) “No olvidemos que en el momento de evaluar y tomar decisiones, nos debemos fundamentar en el conocimiento individual de cada uno de los estudiantes”.		
--	--	--	--

	“Las evaluaciones deben ser individuales, teniendo en cuenta también la participación en las clases, exposiciones, talleres, trabajos en grupo, entre otros, y lo estipulado en el 1290 SIEEE”. “El Colegio Santa Teresita, de acuerdo con la participación de todos los educadores, la comisión de Evaluación y previa aprobación del Consejo Directivo, considera el aspecto evaluativo de las estudiantes, como parte viva y fundamental del proceso de “adquisición de logros” Art. 47 Decreto 1860”. “Enseñanza Tradicional La evaluación de los niños se hace con base en un patrón general que mide la adquisición de los objetivos definidos por el programa del año”. “Aprendizaje Constructivista La evaluación es personal y sólo depende de los progresos que cada niño ha logrado consigo mismoSegún su nivel de desarrollo”.		
Interpretación: Enseñar es un reto hoy, para el docente desde que el hombre ha existido existe también la educación está vinculada a la vida del hombre, desde sus inicios los padres de familia se convertían para sus hijos en sus maestros, el niño aprendía desde la práctica, lo que veía hacer a sus padres, con el tiempo los padres dejaron en manos de los tutores la educación de sus hijos quienes les impartirán sus conocimientos apropiados dentro del aula, para el actual docente su misión va más allá de impartir conocimientos se torna complejo			

este reto porque pasar del conocimiento a desarrollar capacidades y habilidades creativas, reflexivas ,mentales, sociales en el alumno con el único objetivo que le permitan enfrentarse sin miedos sin temores a las exigencias del mundo cambiante que deben enfrentar.

La enseñanza y aprendizaje se desarrolla en la persona dentro de sus procesos formativos de experiencias significativas de prácticas realizadas de interacción con el otro desde las relaciones personales, la autoconfianza consigo mismo que desde su capacidad de psicológica sea capaz de vivenciar valores que construyan pautas en el entorno en que se desenvuelve, el hombre siente una cierta dependencia dentro de sus habilidades con lo que le permite demostrar que su naturaleza no está determinada sino en constante aprendizaje de lo nuevo y novedoso que le permite hacer buen uso de las disciplinas como herramientas para su formación. En cualquier área del conocimiento, se busca la integralidad del ser humano, esto no es algo nuevo, pero lo realmente importante para el caso de la investigación actual, es que, al hacerse una revisión de todo este proceso, la Institución Educativa, dentro del área de la espiritualidad si se le permita ser parte de la integralidad al potenciar los diferentes aspectos de la Inteligencia Espiritual.

La pedagogía es un instrumento en la orientación y formación del docente que imparte habilidades y métodos al estudiante de esta manera lo conduce al conocimiento y a una formación en el transcurso de los procesos de enseñanza que se emplean para el desarrollo del aprendizaje dando respuesta a sus conceptos y a sus comportamientos que tiene que ver con el contexto cultural en que encuentra, esto lo lleva a la reflexión sobre sus prácticas educativas y la manera de dar solución a sus conflictos sociales dentro de sus parámetros la educación religiosa escolar se pregunta qué tipo de sociedad quiere formar pues las estrategias que se tomen para la enseñanza son fundamentales ya que de esta dependen los resultados. Para obtener un aprendizaje significativo, es importante identificar los sujetos a los que va dirigido; tener un objetivo y la forma como se va a transmitir el mensaje, teniendo en cuenta las condiciones físicas, sociales y culturales, además la forma de evaluar dicho aprendizaje. Para los docentes de Educación religiosa escolar del colegio Santa Teresita se hace necesario cuestionarse frente al tipo de mujer que quieren formar, teniendo en cuenta los principios institucionales y el contexto en el cual se desenvuelven. La práctica pedagógica ayuda a comprender mejor el sentido del conocimiento del saber investigativo para un conocimiento más amplio sobre el origen de los conceptos básicos que son importantes en el proceso de indagación que lo conduzcan a buscar formas diferentes para implementar desde la didáctica el sentido de la enseñanza.

La didáctica es el conjunto de herramientas que ayudan a la construcción del individuo en su conocimiento y proceso de aprendizaje, que sirven como guía para el docente para construir el conocimiento de un saber específico para impartirlo.

Desde la evaluación el docente lleva al estudiante a una retroalimentación que le permita aprender de sus errores más allá de mirar si a la hora de responder sea lo correcto.

Tabla 5: Matriz: Categoría Enseñanza y aprendizaje

11. Conclusión

En la actualidad los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Educación Religiosa Escolar del colegio Santa Teresita, está sustentado sobre las bases de una educación tradicional, donde predomina la transmisión de conocimientos, teniendo en cuenta en algunas oportunidades estos procesos se acompañan de otras estrategias diferentes; para que la estudiante se sienta mínimamente atraída por la clase de Educación Religiosa Escolar. Son las mismas estudiantes quienes piden que haya más lúdica y creatividad, igualmente con lo que tiene que ver con el aspecto humano y sus necesidades y son los docentes quienes afirman que sólo se quedan en la parte catequética.

Por eso se considera que, para el desarrollo de las clases, los docentes deben tener en cuenta las dimensiones del ser humano, incluyendo la Espiritual, como estrategia educativa es un aporte importante desde donde se abordan los valores y principios del ser. Son ellos quienes pueden ayudar a profundizar el conocimiento de esta dimensión en las estudiantes, para que se vuelva una práctica adecuada que beneficiará a toda la comunidad educativa; pues permite profundizar en el sentido de la vida y la necesidad de trascender, sin depender de algún credo religioso; lo mismo que vivenciar los valores éticos y morales, dando con esto una respuesta adecuada a los valores Teresianos. No todos están preparados para dar ésta asignatura en los colegios, dejando entrever la poca importancia que se le da, sin darse cuenta que de esta depende el futuro del ser integral. Hay que buscar la forma de que haya clases de Educación Religiosa Escolar diferentes, para esto hay que ayudar a formar en los docentes una idea clara frente a la importancia de potenciar la Inteligencia Espiritual, como parte de una de las estrategias metodológicas asertivas

en la práctica docente. Hasta los recursos o materiales de trabajo deben reevaluarse, que no sea siempre el uso de la Biblia, pues con esto limitan las posibilidades de expresión y motivación fundamentales en este tipo de aprendizaje el cual debe ser más vivencial, donde las estudiantes son las protagonistas de su aprendizaje, por eso la metodología y la didáctica deben ser replanteadas. Según lo anterior es importante tener en cuenta, que una metodología didáctica es la forma específica de enseñar; por eso se debe seguir una metodología donde se le da mucha importancia a las actividades realizadas por las estudiantes, llevarlas hacia un aprendizaje significativo desde la experiencia y conocimientos previos que ellas mismas tengan, fomentar la investigación y documentación de las estudiantes, incrementar el trabajo en grupo y generar un ambiente tranquilo. El docente debe estimular la participación y la confrontación de las estudiantes, por medio de la pregunta, con ellas incrementa el pensamiento: los procesos mentales; este es el método socrático.

La dimensión Espiritual es de gran importancia y esta debe ser trabajada profundamente, por lo que se debe dejar claro ese proceso en todas las estudiantes y los demás estamentos de la comunidad educativa del colegio Santa Teresita; es un desarrollo del ser humano que al potenciarse se vislumbra como una inteligencia que ayuda a fortalecer las demás; pues hay que tomar consciencia con respecto al tema de las inteligencias múltiples y en especial de la Inteligencia Espiritual, ya que el trabajo es conjunto, si se quiere obtener adecuados resultados en el desarrollo del ser humano. Howard Gardner propone que la inteligencia es entonces una facultad que las personas utilizan para resolver un problema; a medida que avanzaba en sus estudios, fue descubriendo otras inteligencias, otras capacidades bien diferenciadas que hacen que, en el desarrollo de la vida del ser humano, éste sea cada vez más integral. Como está ligada directamente con la condición de la experiencia humana, la Inteligencia Espiritual, se trabaja

teniendo en cuenta un medio cultural determinado, pero dándose varias maneras al momento de comprender y resolver las diversas situaciones; pues todo ser humano no tiene los mismos intereses y capacidades, por lo tanto posee diferentes habilidades y su aprendizaje no se da en las mismas condiciones que los demás, es sólo desde el respeto y comprendiendo las diferencias, como las personas pueden expresar sus diversas peculiaridades.

La Inteligencia Espiritual, es un tema desconocido para las estudiantes, pero les genera curiosidad, relacionándolo directamente con la clase de Educación Religiosa Escolar. También se nota que hay necesidades existenciales en las estudiantes, donde los aportes recibidos en esta área han sido valorados, aunque no los consideran suficientes. Es este un momento importante para desarrollar esta capacidad, ya que la necesidad que se tiene de ella es bastante significativa y en la búsqueda de un desarrollo espiritual, se ve en la Educación Religiosa Escolar, como un espacio adecuado para fortalecer dicha inteligencia, ya que se enfoca desde el ser humano y la integralidad como persona, teniendo en cuenta que se puede o no optar por esta formación.

Es un término que se va volviendo cada vez más cotidiano en el vocabulario y en los conceptos de los procesos de la Educación Religiosa Escolar como parte del trabajo integral del desarrollo humano; teniendo en cuenta el sentido y la necesidad que todo ser humano tiene de lo espiritual, que no implica necesariamente pertenecer a una confesión religiosa. Es entonces la dimensión espiritual parte esencial de la educación integral de toda persona y por ende de las culturas y pueblos. Por lo que desarrollar esta forma de inteligencia es esencial, para lo cual se deben buscar estrategias para estimularla y es en sí en los procesos de enseñanza y aprendizaje donde se pueden desarrollar. La estimulación también es un elemento clave en el desarrollo de la Inteligencia Espiritual, teniendo como metodología para ello el proceso investigativo; situación

en la que también insiste la Conferencia Episcopal de Colombia. Para que la Inteligencia Espiritual sea desarrollada, todo converge en el proceso de enseñanza y aprendizaje, para que esto se logre, donde la motivación es uno de los elementos básicos. Lo espiritual también se aprende y el descubrimiento que cada quien haga de sí mismo es una de las mejores formas para lograrlo, siendo opuesto a una simple transmisión de conocimiento.

Teniendo en cuenta los datos investigados y los referentes teóricos, se concluye que las personas que desarrollan la Inteligencia Espiritual, están constantemente cuestionándose la vida, buscando concepciones del mundo, y demás. No es exclusivamente creer en un dios o practicar un credo, sino poderse abrir a un mundo de posibilidades; que tienen que ver con la capacidad de trascendencia la cual ayuda al ser humano a superar dificultades a través de lo espiritual. Se experimenta asombro, gratitud, humildad, se trabaja el significado de la vida, se despierta la compasión, hay capacidad de crítica y reflexión, comprensión de un Ser Superior, se descubren los valores, en síntesis, toda la experiencia de la existencia humana.

Algunas de las estrategias para desarrollar la Inteligencia Espiritual, que fortalecerán la enseñanza y aprendizaje de la Educación Religiosa Escolar, por medio de talleres donde se ejerciten o practiquen son: Autoconocimiento, sensibilización por la otra persona, auto trascendencia, capacidad de asombro, fortalecimiento del sentido de su vida, respiración a través del ejercicio, gozo por la música, meditación, el silencio, actitud ante el dolor, sensibilidad por el arte, oración, paz interior, control de impulsos, la soledad, la contemplación, filosofar, etc. Es importante continuar con la profundización y exploración, buscando así incorporar nuevas estrategias que mejoren el desarrollo integral de las estudiantes y las motive para aportar también sus propias propuestas espirituales, teniendo en cuenta los valores y principios del ser humano,

hacia un desarrollo personal basado en la Inteligencia Espiritual. Se abre así, una posibilidad de mejoramiento, innovación y liderazgo en cuanto a desarrollo y aplicación de la Inteligencia Espiritual en el colegio Santa Teresita de Medellín.

A través de la Educación Religiosa Escolar se educa y forma la personalidad de la estudiante, a través de un proceso significativo de enseñanza y aprendizaje, donde la identidad de la estudiante se va transformando. Por eso mientras se traten de implementar nuevas estrategias pedagógicas para trabajar por el ser desde la Inteligencia Espiritual, se estarán trabajando también todas las otras inteligencias y con ello se hablará de un desarrollo integral.

Este trabajo investigativo es útil para el colegio Santa Teresita de Medellín, constituyendo un aporte para continuar en su profundización y exploración; buscando incorporar nuevas estrategias que mejoren el proceso integral de las estudiantes, para motivarlas hacia un desarrollo personal basado en la Inteligencia Espiritual, donde cobra sentido la reflexión permanente y análisis de las experiencias de vida propia, donde se abren espacios de diálogo y se asumen otros escenarios de formación.

Referencias bibliográficas

- Aranguren, J. (1972). Revista de Occidente,.
- Bautista Guadalupe, J. M. (2012). *Inteligencia espiritual por desconocimiento*. Revista padres y maestros, 5.
- Botero Flórez, C. D., & Hernández Vargas, Á. A. (2017). *Aproximaciones a la naturaleza y fundamentos epistemológicos de la Educacion Religiosa*. Bogotá: Unicatólica.
- Cisterna Cabrera, F. (2005). *Categorización y Triangulación como Proceso de Validación del Conocimiento en Investigación Cualitativa*. (F. Cisterna Cabrera, Ed.) Theoria. Ciencia, Arte y Humanidades., 14, 70.
- Conferencia Episcopal de Colombia. (2017). *Estandares de Educación Religiosa Escolar de la Conferencia Episcopal de Colombia*. Bogotá: Editorial Delfin S.A.S.
- Congreso de la República de Colombia. (8 de Febrero de 1995). *Ley 115 de Febrero 8 de 1994*. Bogotá: ECOE Ediciones. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Hernández del Campo, M., & Quezada Bravo, A. (julio de 2016). <http://www.reer.cl/index.php/reer/article/view/4>. Obtenido de <http://www.reer.cl/index.php/reer/article/view/4/4>
- Huber, G. L. (2002). *El análisis de datos cualitativos como proceso de clasificación*. XXI Revista de Educación, 143.
- Krause, M. (1995). *La Investigación Cualitativa: Un Campo de Posibilidades y desafíos*. Revista Temas de Educación, N°7., 4.
- López Altamar, J. C. (5 de Noviembre de 2014). *Universidad de Antioquia*. Obtenido de <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/608/1/PB0779.pdf>

- Medellín, A. d., & Educación, S. d. (2014). *Expedición Currículo. El plan de Área de Educación Religiosa Escolar*. Medellin.
- Mendoza Velandia, E., & Aristizabal Gallego, B. M. (2016). *El impacto de las prácticas pedagógicas del docente de Educación Religiosa Escolar (ERE) en la formación religiosa de los estudiantes*. Obtenido de repository.javeriana.edu.co:
<http://hdl.handle.net/10554/21209>
- Meza Rueda, J. L. (2012). *Educación Religiosa Escolar... Naturaleza, fundamentos y perspectiva*. Bogotá: San Pablo.
- Muñoz Prieto, M. d., & Ayuso Manso, M. J. (2014). *Inteligencias múltiples, ¿ocho maneras diferentes de aprender?* DIALNETPLUS, 105. Obtenido de Inteligencias múltiples, ¿ocho maneras diferentes de aprender?: <file:///D:/Downloads/Dialnet-InteligenciasMultiplesOchoManerasDiferentesDeApren-4801385.pdf>
- Palacio Vargas, C. J. (2015). *La espiritualidad como medio de desarrollo humano*. Cuestiones Teológicas, 459. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/cteo/v42n98/v42n98a09.pdf>
- Programa Chuletas. (9 de Abril de 2016). Características profesor de religión .
- Rodríguez Albarracín, E. (2010). *Introduccion al filosofar*. Bogotá: Impresion Universidad Santo Tomás.
- Rodríguez S, T. E. (2013). Inteligencia espiritual. Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, 15.
- Saavedra Tafur, J. J., & Tovar Bocanegra, V. (Marzo de 2015). *Características de la educacion Religiosa Escolar (ERE) en la instituciones educativas de la ciudad de Ibague*. Obtenido de <http://repository.ut.edu.co/jspui/bitstream/001/1489/1/RIUT-BHA-spa-2015->
Características

- Sarmiento Díaz, M. I. (2013). *Cómo aprender a enseñar y cómo enseñar a aprender*. Bogotá: Hographics.
- Serrano Fonseca, O. (Enero de 2014). *Cómo desarrollar inteligencia espiritual en estudiantes de grado séptimo del colegio Calasanz Bogotá*, desde la ERE. Obtenido de <http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/101001.pdf>
- Suárez León, E. (2017). *Concepciones que sobre enseñanza y aprendizaje de la educación religiosa escolar circulan en el nivel de la educación básica secundaria del Colegio Santa Clara de Asís de la ciudad de Medellín*. Obtenido de <http://repository.usta.edu.co/handle/11634/9975>
- Támara, E. (2017). *Relacion entre inteligencia espiritual y comunidad*. Obtenido de <http://repository.usta.edu.co/handle/11634/9973>
- Torralba, F. (2010). *Inteligencia Espiritual*. Barcelona: Plataforma Editorial.
- Torres Preciado, C. A. (2016). *La orientacion de la Educacion Religiosa Escolar en la Institución Educativa Antonia Santos*. Obtenido de CraiUsta: <https://hdl.handle.net/11634/3008>
- Vargas, Á. A., Silva, C. A., Flórez, C. D., Castaño, C. A., Guzmán, C. J., Junca, F. H., & Orrego, N. C. (2017). *Aproximaciones a la naturaleza y fundamentos Epistemológicos de la Educación Religiosa*. Bogotá: Sello Editorial UNICATÓLICA.
- Velandia, E. M., & Gallego, B. M. (2016). *El impacto de las prácticas pedagógicas del docente de Educación Religiosa Escolar (ERE) en la formación religiosa de los estudiantes*. Obtenido de repository.javeriana.edu.co: <http://hdl.handle.net/10554/21209>
- Villalobos Pérez-Cortés, E. M. (2011). *Didáctica Integrativa y el proceso de aprendizaje* . Mexico: Trillas.

Villamizar Vásquez, D. P. (2017). *La falta de idoneidad de los docentes que ejercen la educación religiosa escolar en la institución educativa Chester Palmer School de la ciudad de Barrancabermeja* provoca que a esta cátedra se le reste valor dentro del ámbito educativo. Obtenido de CariUsta: <http://repository.usta.edu.co/handle/11634/10583>

APÉNDICE 1

Entrevista para docentes y estudiantes del grado undécimo del colegio santa teresita de Medellín, que participan en la investigación

“La enseñanza y aprendizaje de la educación religiosa escolar a través de la inteligencia espiritual en el proceso de formación integral de las estudiantes del grado undécimo del colegio santa teresita de Medellín”.	
FECHA:	
CATEGORÍA: Educación Religiosa Escolar	
SUBCATEGORÍA	PREGUNTA
Antropología	¿De qué manera la Educación Religiosa Escolar contribuye a la formación integral?
Filosofía	¿La clase de Educación Religiosa Escolar, privilegia el desarrollo del pensamiento crítico? ¿Sobre qué aspectos? ¿cómo lo hace?
Fenomenología	¿Educación Religiosa Escolar contribuye a que las estudiantes puedan trascender hacia el encuentro con un Ser Superior? ¿Cuál sería ese superior? ¿De qué manera?
Psicología	¿La clase de Educación Religiosa Escolar, abre espacios para orientar a las estudiantes a resolver situaciones adversas, sobre el sentido de la vida y la realidad de esta? ¿Cómo?
Sociología	¿En la clase de Educación Religiosa Escolar, se aborda el análisis de problemáticas sociales o de inclusión social? ¿Cuáles?
CATEGORÍA: Proceso Enseñanza y Aprendizaje	
SUBCATEGORÍA	PREGUNTA
Educación	¿Qué sentido le encuentra a la clase de Educación Religiosa Escolar dentro de su proceso formativo?
Formación	¿Qué le ha aportado la Educación Religiosa Escolar a su crecimiento personal?
Pedagogía	¿En la clase de Educación Religiosa Escolar se generan espacios para la participación, el trabajo colaborativo y el mejoramiento de la misma?
Didáctica	¿Cómo se desarrolla normalmente la clase de Educación Religiosa Escolar? ¿Qué recomendaría al docente para mejorar las clases de Educación Religiosa Escolar?
Evaluación	¿Cómo se evalúan los procesos llevados a cabo en la clase de Educación Religiosa Escolar? ¿Se dan espacios para evaluar los procesos del desarrollo de la clase?
CATEGORÍA:	

Inteligencia Espiritual	
SUBCATEGORÍA	PREGUNTA
Atención	La Inteligencia Espiritual, permite el desarrollo de capacidades como: la trascendencia, encontrar el sentido de las actividades diarias, uso de los recursos espirituales en la solución de dificultades, compromiso en llevar una vida virtuosa... ¿Dentro de la clase de Educación Religiosa Escolar se abordan estas capacidades, de qué manera, en que momentos?
Ética	¿Qué principios y valores se abordan desde la clase de Educación Religiosa Escolar?
Sabiduría	¿La Educación Religiosa Escolar, qué tanto le ha ayudado a mejorar frente a los procesos personales, familiares y sociales?

¡Muchas gracias por su colaboración!

Tabla 6: Entrevista para docentes y estudiantes

Audios entrevistas

- Entrevistas\Isabella Jaramillo A1.mp4
- EntrevistaS\Mariana Restrepo 008.m4a
- Entrevistas\Valentina Medina Manotas.mp4
- Entrevistas\Hermana Mariela Barrera 010.m4a
- Entrevistas\Ana Lucia Montoya 0030.m4a