

RESUMEN ANALÍTICO ESTRUCTURADO O RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE

País	Colombia
Tipo de documento	Tesis de maestría
Tipo de impresión	Digital
Nivel de circulación	Público
Título del documento	Uso de textos continuos y discontinuos como estrategia didáctica para el fortalecimiento de los niveles de lectura literal e inferencial en estudiantes de tercer grado de educación básica de la Institución Educativa Alfonso Araujo Cotes
Autores	Gustavo Ávila Vergara Víctor Calderón Maestre Dayana Mercado Trespalacio Arlette Tobar Padilla
Directores	Beatriz Mejía Carvajal Carmenza Sánchez Rodríguez
Publicación	Valledupar, Septiembre 9 de 2018. 145 p.
Unidad patrocinante	Universidad Santo Tomas Abierta y a Distancia, Facultad de educación, Maestría en didáctica
Palabras claves	Textos continuos, textos discontinuos, niveles de lectura, lectura literal, lectura inferencial.

2. Descripción
Trabajo de grado de la Maestría en Didáctica, desarrollado en un proceso de investigación de corte cualitativo desde un enfoque epistemológico hermenéutico y enmarcado en un diseño metodológico de Investigación Acción. Tiene como finalidad potenciar y fortalecer los niveles de comprensión de lectura especialmente el literal e inferencial en la Institución Educativa Alfonso Araujo Cotes de Valledupar, mediante un proceso de transformación de las prácticas de enseñanza de la lectura de los maestros implementando secuencias didácticas con textos continuos y discontinuos pertenecientes a la herencia cultural local.

3. Fuentes del documento

Elliot (1993), Habermas (1987), Litwin (1997), Camilloni (2014), Solé (1995), Dubois (1987), Gil (2010), Cortez (2005)
Kirsch y Mosenthal (1989- 1991).

4. Contenido del documento

Los contenidos desarrollados se presentan en cinco capítulos. El primer capítulo comprende la aproximación y planteamiento del problema didáctico, su delimitación, contextualización y justificación, el estado de la cuestión y los objetivos generales y específicos. En el segundo capítulo se abordan los referentes epistemológicos-metodológicos, contextuales y teóricos conceptuales que sustentan la investigación. En el tercer capítulo, se aborda el diseño de la propuesta didáctica; la estrategia, la metodología, la evaluación y la implementación del plan de acción o propuesta. El capítulo cuatro está dedicado al análisis de datos y resultados obtenidos por categorías mediante el proceso de triangulación. En el capítulo cinco se exponen las conclusiones generales de la investigación y la proyección de la propuesta didáctica.

5. Metodología del documento

Investigación Acción

6. Conclusiones

Se logró hacer una mejor comprensión de la práctica de la enseñanza de la lectura y los aspectos teóricos para generar procesos de comprensión a nivel literal e inferencial. Proponer y diseñar secuencias didácticas con el uso de textos continuos y discontinuos locales y el desarrollo de estrategias cognitivas y metacognitivas diferenciadas para fomentar y fortalecer competencias lectoras para la comprensión en distintos niveles de profundidad.

7. Referencia APA del documento

Avila, G. Calderón, V. Mercado, D y Tobar, A. (2018) Uso de textos continuos y discontinuos como estrategia didáctica para el fortalecimiento de los niveles de lectura literal e inferencial en estudiantes de tercer grado de educación básica de la Institución Educativa Alfonso Araujo Cotes. Universidad Santo Tomas Abierta y a Distancia, Valledupar.

Elaborado por:	Maestranter
Revisado por:	

Fecha de elaboración del resumen:	07	septiembre	2018
--	----	------------	------