



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

División de Ciencias Sociales y de la
Educación

Facultad de Educación

**Maestría en Pedagogías Críticas e
Intervención Socio educativa**

Socialización Opción de Grado "Etnográfico"

“Resiliencia en Territorios de Posconflicto: Reflexiones de la Comunidad de firmantes del acuerdo de paz”

Valentina Hernández Viafara
Diana Milena Rubio Pardo

Héctor Rafael Castellanos Triviño
Asesor

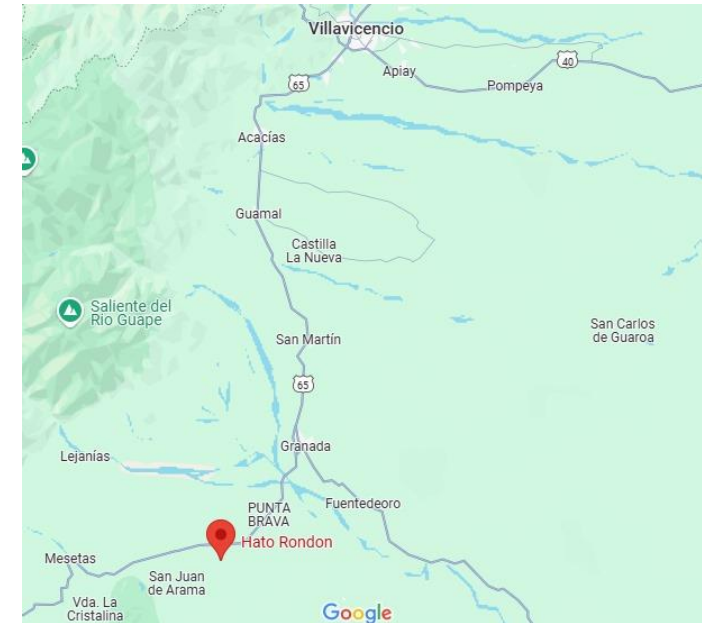


Problema de Investigación

Ruptura del tejido social
en territorios de
posconflicto como Hato
Rondón - Integración de
firmantes de paz

Firmantes del acuerdo de
paz del Centro Poblado
Georgina Ortiz, en San
Juan de Arama, Meta

¿Qué reflexiones pueden
surgir sobre la resiliencia
en territorios afectados
por el conflicto armado a
partir de los
conversatorios con los
firmantes del acuerdo de
paz en Hato Rondón,
Meta?



Objetivos

Objetivo General

Reflexionar sobre el sentido de la resiliencia en los territorios afectados por el conflicto armado.

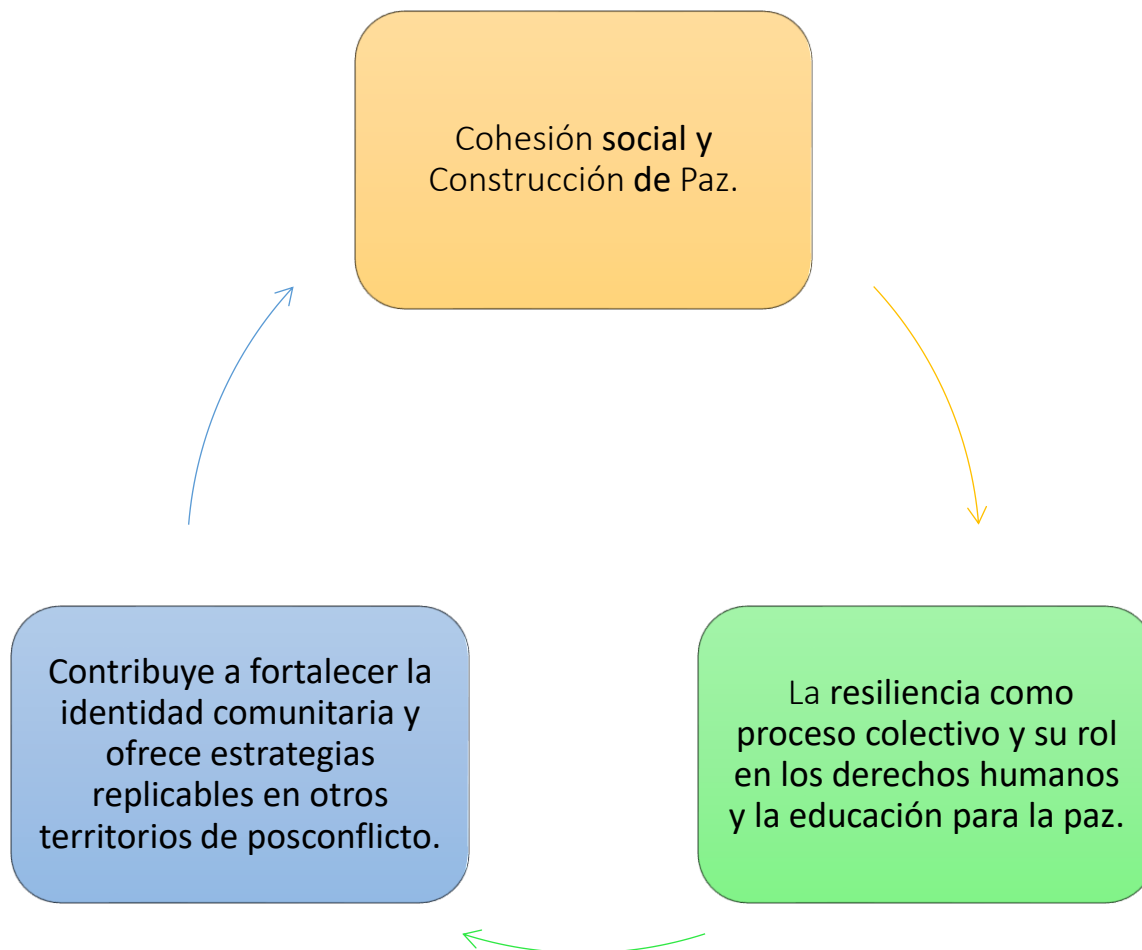
Objetivos Específicos:

Recabar las experiencias de resiliencia de los firmantes del acuerdo de paz tras el conflicto armado

Identificar las concepciones de la resiliencia en los territorios afectados.

Analizar los significados construidos en torno al concepto de resiliencia.

Justificación



Fundamentos de la Investigación

MARCO TEÓRICO



TERRITORIO Y CONFLICTO

Heinelt (2019)
Disputa entre grupos sociales por recursos naturales o el territorio

Research (1969)

la paz no se logra solo con la ausencia de violencia directa, sino transformando estas estructuras subyacentes.

Hegel (1977)

Búsqueda de *reconocimiento*.

DIÁLOGO

Lederach (2008) No solo es un medio para resolver disputas, fomenta una paz resiliente.

Kelman (1972)

Diálogo interactivo.

Nussbaum (2000)

La diferencia cultural.

PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN DE PAZ

Aspiración y necesidad humana. (Jiménez, 2012)

Chaux (2012)

valores colectivos a través de la educación.

Boal (2013),

Estigmatización.

Borda (1986)

Enfoque participativo.

Fundamentos de la Investigación

ANTECEDENTES

RESILIENCIA

Villamizar-Acosta (2023), busca identificar cómo la resiliencia actúa como respuesta al desplazamiento.

Syahrul-Munir et al. (2024), tiene como objetivo comprender cómo manejar las habilidades de pensamiento crítico para fortalecer la resiliencia

DIÁLOGO

Arroyave (2023), abordar los obstáculos comunicativos que enfrentan comunidades marginadas.

Amadasi (2024), se explora cómo las negociaciones dialógicas pueden potenciar la autoridad epistémica de los alumnos en contextos educativos

PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN DE PAZ

Murillo (2018) estrategias dialógicas, destacando la memoria histórica y apropiación del territorio para fortalecer la resiliencia en Hato Rondon.

Dinámicas colectivas y de la participación activa de los territorios en la construcción de paz

CONFLICTO

Autry (2019), aborda la representación de las mujeres andinas en la literatura peruana en el contexto del conflicto.

Sharma et al. (2023) analiza el impacto psicológico del conflicto armado.

TERRITORIOS

Huertas et al. (2022), propiciar una dinámica de construcción y recuperación de la memoria histórica, en el corregimiento de Riachuelo, Santander.

Golubichikov (2023), estrategias de resiliencia basadas en interacciones comunitarias y en el proceso de poblar o reconstruir después del conflicto.

Marco Metodológico

Tipo de estudio: Etnográfico

Procedimientos: Preparación y
Diseño Previo, Acceso al
Campo, Trabajo de Campo,
Análisis e Interpretación.

Población: Firmantes de paz
del centro poblado Georgina
Ortiz, finca Hato Rondón de
San Juan de Arama, Meta
(Colombia)

Técnicas de recolección de datos

(Entrevistas
semiestructuradas, diarios
de campo).

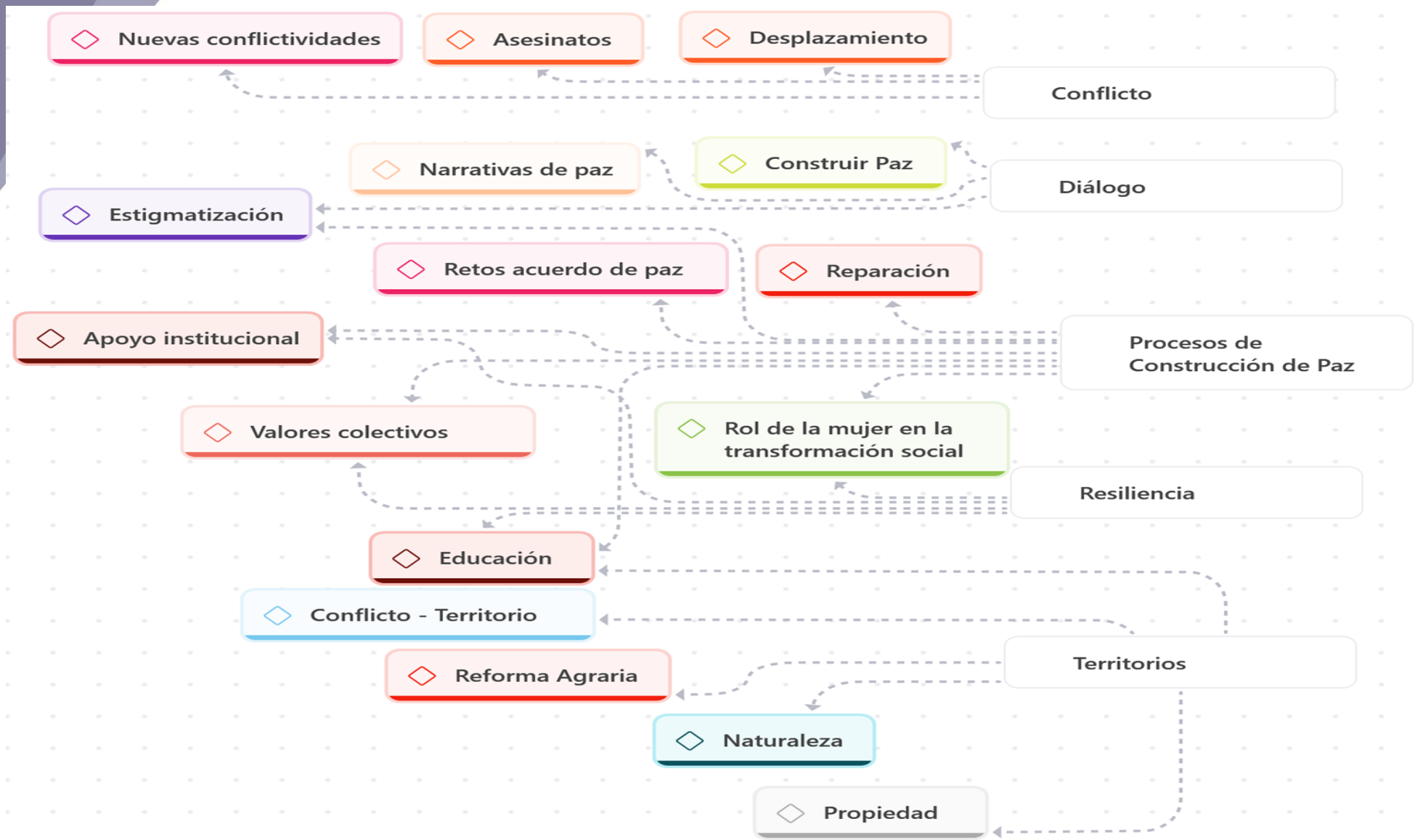
Técnicas de análisis de datos:

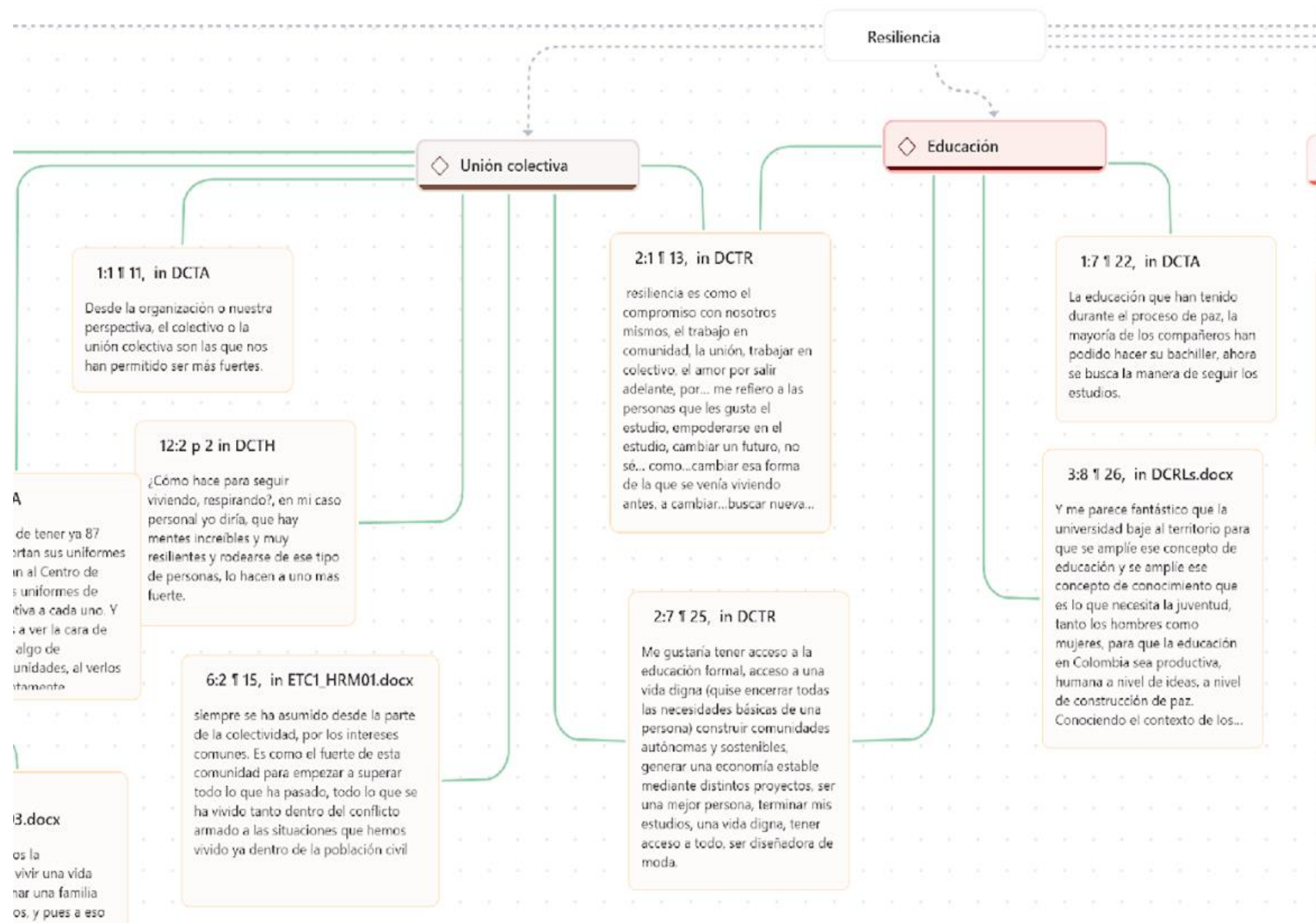
(Triangulación de la
información mediante
Atlas Ti - Análisis temático
de contenido).

Ética en la investigación

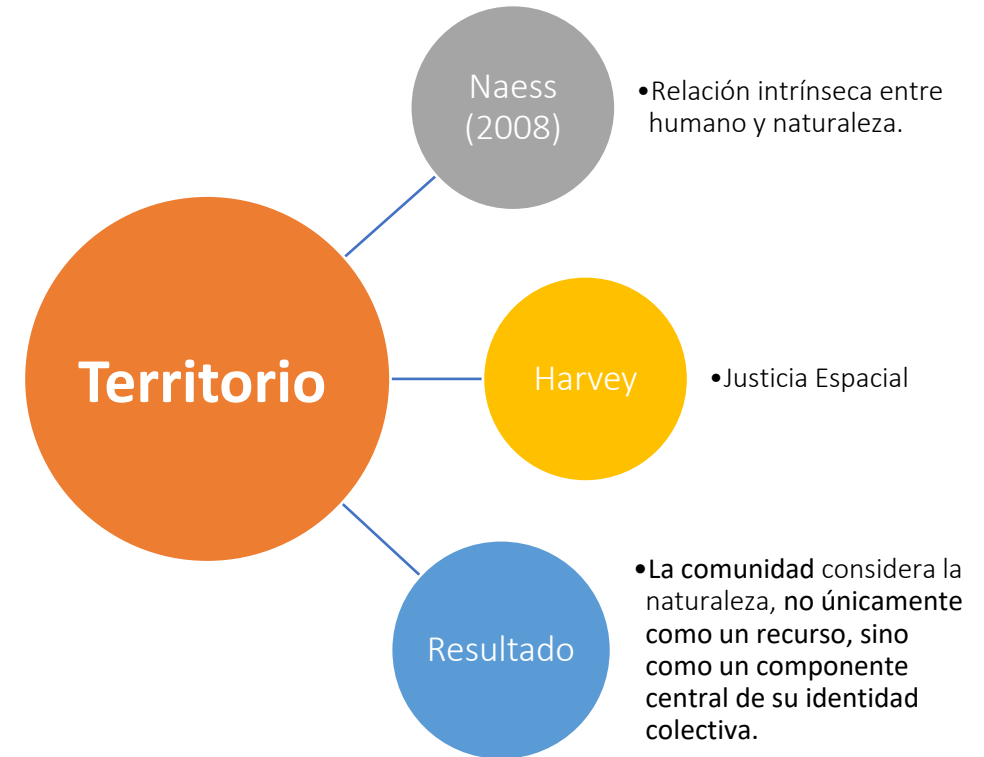
Consentimiento
informado,
confidencialidad, respeto
por los participantes-
Recolección y análisis de
datos transparentes y
honestos.



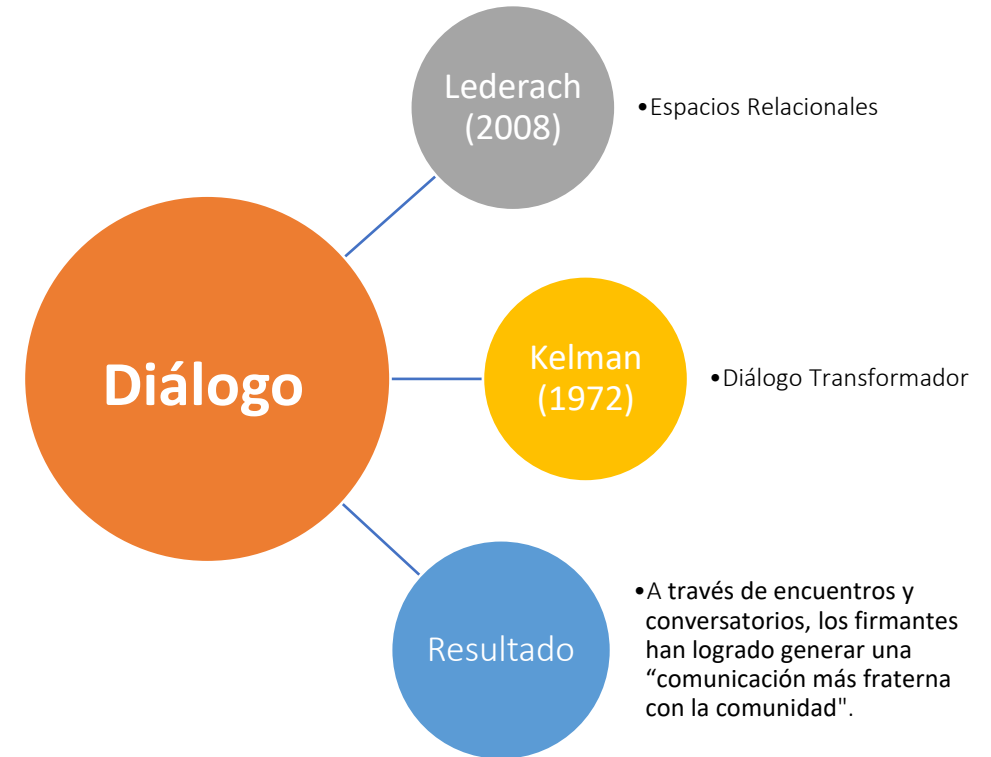




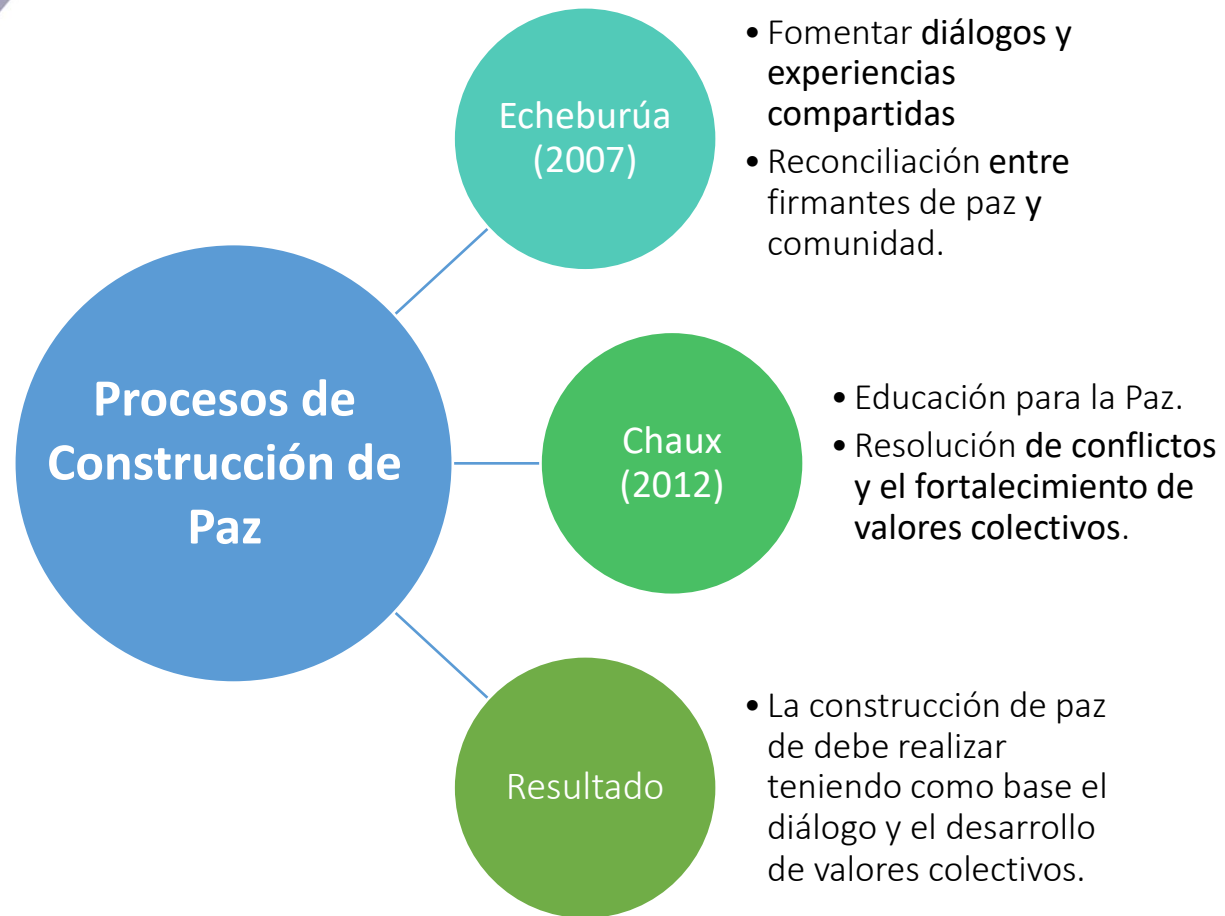
Análisis y Hallazgos investigativos



Análisis y Hallazgos investigativos



Análisis y Hallazgos investigativos



Análisis y Hallazgos investigativos

- 1. Análisis de los Datos:** Los datos se organizaron en categorías: resiliencia, territorio, conflicto, diálogo y construcción de paz, utilizando redes semánticas y análisis temático.
- 2. Interpretación de los datos y hallazgos investigativos:** La resiliencia se consolida como un proceso colectivo que facilita la integración comunitaria y fortalece la identidad en territorios de posconflicto.
- 3. Impacto Esperado:** Promover cohesión social, fortalecer procesos de diálogo y generar herramientas para la reconstrucción del tejido social.
- 4. Aplicación en Otros Contextos:** Replicable en comunidades de posconflicto para construir resiliencia y fomentar estrategias de paz a través del diálogo transformador.

Conclusiones

La resiliencia en Hato Rondón se consolida como un proceso colectivo que fortalece la cohesión social y la construcción de paz.

La reflexión sobre la resiliencia revela su papel clave en la reconstrucción social y el fortalecimiento comunitario de los firmantes de paz.

Redefine identidades colectivas y territoriales, transformando la exclusión en cohesión social.

Como proceso colectivo amplía la comprensión de la construcción de paz, pero su aplicación requiere considerar las particularidades culturales.

Fomentar el diálogo transformador y proyectos productivos sostenibles como estrategias clave para fortalecer la cohesión social



Referencias bibliográficas

- Azar, E. (1990). The Management of Protracted Social Conflict: Theory and Cases. Hampshire: *Dartmouth*.
https://scholar.google.com/ec/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Azar%2C+E.+E.+%281990%29.+The+Management+of+Protracted+Social+Conflict&btnG=
- Chaux, E., Lleras, J., & Velásquez, A. M. (2012). Competencias ciudadanas: de los estándares al aula: una propuesta de integración a las áreas académicas. Ediciones Uniandes-Universidad de los Andes.
- Dweck, C. S. (2006). *Mindset: The power of Mindset*. Barcelona, España. Vergara
- Galtung, J. (1969). *Violence, Peace, and Peace Research*. Journal of Peace Research, 6(3), 167-191.
- Giroux, H. (2013). La pedagogía crítica en tiempos oscuros de Henry Giroux. Obert, G. y Eliggi. G. (Traductoras)/Critical Pedagogy in dark times Obert, G. y Harvey, D. (2008). Spaces of Global Capitalism: Towards a Theory of Uneven Geographical Development.
- Kelman, H. C. (1972): The Problem-Solving Workshop in Conflict Resolution. En Merrit, R.L. (Ed.), Communication in International Politics. University of Illinois Press.
<https://scholar.harvard.edu/sites/scholar.harvard.edu/files/hckelman/files/ProblemSolvingWorkshop.pdf>
- Lederach, J. P. (2008). La imaginación moral. *El arte y el alma de la construcción de la paz*. <https://franciscodiez.com.ar/wp-content/uploads/2022/01/JPL.-La-imaginacion-moral.pdf>
- Massey, D. (2005). *For Space*. SAGE Publications. <https://www.perlego.com/book/861518/for-space-pdf>
- Masten, A.S. (2001). Ordinary Magic: Resilience processes in development. American Psychologist, 56, 227- 238. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0003-066X.56.3.227>
- Naess, A. (1989). *Ecology, Community and Lifestyle: Outline of an Ecosophy*. Cambridge University Press.
- Nussbaum, M. C. (2000) Aristotle, Politics, and Human Capabilities: A Response to Antony, Arenson, Charlesworth, and Mulgan. Ethics, 11, October, 102-140.
<http://dx.doi.org/10.1086/233421>
- Vygotsky, L. S. (1981). The genesis of higher mental functions. En J. V. Wertsch (Comp.), The concept of activity in Soviet psychology (p. 144-188). Armonk, NY: Sharpe.
- Walsh, F. (2005). *Fortaleciendo a Resiliência Familiar*. São Paulo: Roca.



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

GRACIAS