

ARTICULACIÓN PEDAGÓGICA DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES

**Articulación pedagógica de las prácticas docentes para la atención del tránsito armónico en la primera infancia**



Nombre del autor(es)

Edith Johana Sierra Betancur  
Paula Andrea Arévalo Arias

Universidad Santo Tomás

Decanatura de División de Universidad Abierta y a Distancia

Facultad de Educación

Maestría en Infancias

Bogotá

Noviembre - 2025

**Articulación pedagógica de las prácticas docentes para la atención del tránsito armónico en  
la primera infancia**

Nombre del autor(es)

Edith Johana Sierra Betancur  
Paula Andrea Arévalo Arias

Nombre docente

Olga Lucia Bejarano Bejarano

Universidad Santo Tomas

Decanatura de División de Universidad Abierta y a Distancia

Facultad de Educación

Maestría en Infancias

Bogotá

Noviembre – 2025

## ARTICULACIÓN PEDAGÓGICA DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES

**Agradecimientos**

A Dios, por la fortaleza y sabiduría concedida durante este proceso.

A nuestras familias, por su apoyo incondicional y comprensión.

A la Universidad Santo Tomás y a la Maestría en Infancias, por brindarnos los espacios académicos y formativos para el desarrollo de este trabajo.

A las docentes de la Universidad por su orientación y acompañamiento.

A la Institución Ciudadela Educativa del Magdalena Medio, quien nos permitió sistematizar esta experiencia y a las docentes participantes por sus valiosas aportaciones.

## ARTICULACIÓN PEDAGÓGICA DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES

**Tabla de contenido**

<b>Resumen</b> .....	i
<b>Abstract</b> .....	ii
<b>Palabras clave</b> .....	iii
<b>Introducción</b> .....	1
<b>1. Momento 1. El punto de partida: la experiencia</b> .....	5
1.1 Contexto de la institución .....	6
1.2 Descripción de la experiencia pedagógica .....	8
1.3 Fundamentación de la propuesta y actores participantes .....	12
1.4 Pregunta orientadora y objetivos de la sistematización .....	15
<b>2. Momento 2. Preguntas iniciales</b> .....	18
2.1 Propósitos de la sistematización .....	19
2.2 Alcance de la experiencia en docentes, familias y estudiantes .....	21
2.3 Aportes institucionales y pedagógicos .....	23
<b>3. Momento 3. Recuperación del momento vivido</b> .....	26
3.1 Reconstrucción de herramientas de sistematización .....	27
3.2 Deconstrucción de la experiencia .....	31
3.3 Categorización, análisis y triangulación de la información .....	34
<b>4. Puntos de llegada</b> .....	50
4.1 Aprendizajes institucionales y pedagógicos .....	52
4.2 Transformaciones de la práctica docente .....	55
4.3 Proyección de la propuesta institucional .....	58
<b>5. Conclusiones</b> .....	61
5.1 Síntesis de hallazgos y aportes .....	62
5.2 Recomendaciones y proyecciones .....	65
<b>Referencias</b> .....	68

## ARTICULACIÓN PEDAGÓGICA DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES

**Anexos** ..... 71

**Tabla de figuras**

**Figura 1.** Cronograma operativo 2023 ..... 17

**Figura 2.** Acciones a desarrollarse en cada momento en el 2023 ..... 18

**Figura 3.** Línea de tiempo ..... 29

**Ilustración 1.** Comunidad de aprendizaje – Planeación, diseño y evaluación de la experiencia ..... 37

**Ilustración 2.** Estrategias para atender los tránsitos ..... 42

**Esquema 1.** Conceptos claves ..... 45

**Esquema 2.** Marco de antecedentes ..... 46

**Esquema 3.** Matriz categorial ..... 48

**Lista de anexos**

**Anexo 1.** Formato de entrevista transición y grados 1° y 2° ..... 72

**Anexo 2.** Instrumento de caracterización inicial (PTA–MEN) ..... 73

**Anexo 3.** Formato de planeación institucional ..... 74

**Anexo 4.** Formato de consolidación de hallazgos de entrevista y caracterización ..... 75

**Anexo 5.** Formato de planeación de transiciones armónicas ..... 76

**Anexo 6.** Formato de entrega pedagógica ..... 77

**Anexo 7.** Guía de entrevista y grupo focal ..... 78

**Anexo 8.** Triangulación de fuentes y teorización ..... 79

## RESUMEN

El trabajo de grado, orientado desde la sistematización de experiencias, tiene como propósito analizar críticamente la articulación pedagógica de las prácticas docentes para promover tránsitos armónicos en niños y niñas de 5 a 7 años de la Institución Ciudadela Educativa del Magdalena Medio, en Barrancabermeja, y proponer un documento orientador que recoja las voces de los actores educativos y aporte a la consolidación de una política institucional sobre los tránsitos educativos en la primera infancia. El problema surge de las dificultades observadas en estos procesos, reflejadas en la desmotivación, el bajo rendimiento, la repitencia y el riesgo de deserción, acentuadas tras la pandemia del COVID-19. Frente a ello, se evidenció la necesidad de repensar las prácticas docentes, articularlas y fortalecer el vínculo escuela-familia como estrategia de acompañamiento y bienestar infantil.

La investigación se enmarca en un enfoque cualitativo desde la sistematización de experiencias, concebida como un proceso crítico y reflexivo que permitió comprender y reconstruir las prácticas a partir de lo vivido. Se trabajó con una muestra intencional de docentes de los grados transición, primero y segundo, empleando la línea de tiempo, entrevistas semiestructuradas y grupos focales.

Los hallazgos evidencian que la articulación pedagógica favorece la resignificación de las prácticas docentes, el trabajo colaborativo y la contextualización del aprendizaje. Asimismo, promueve la participación activa de las familias y el fortalecimiento institucional mediante una ruta operativa organizada en tres momentos, que se consolida como una política educativa replicable en otros contextos.

**Palabras claves:** prácticas docentes, articulación pedagógica, tránsito armónico, trayectorias educativas, primera infancia.

### SUMMARY

This thesis, based on the systematization of experiences, aims to critically analyze the pedagogical articulation of teaching practices to promote harmonious transitions in children aged 5 to 7 at the Ciudadela Educativa del Magdalena Medio Institution in Barrancabermeja, and to propose a guiding document that incorporates the perspectives of educational stakeholders and contributes to the consolidation of an institutional policy on educational transitions in early childhood. The problem arises from the difficulties observed in these processes, reflected in demotivation, low performance, grade repetition, and the risk of dropout, all exacerbated after the COVID-19 pandemic. In response, the need to rethink teaching practices, articulate them, and strengthen the school-family bond as a strategy for support and child well-being became evident.

The research is framed within a qualitative approach, based on the systematization of experiences, conceived as a critical and reflective process that allowed for understanding and reconstructing practices based on lived experience. The study involved a purposive sample of teachers from kindergarten, first, and second grades, using timelines, semi-structured interviews, and focus groups.

The findings demonstrate that pedagogical articulation fosters the redefinition of teaching practices, collaborative work, and the contextualization of learning. It also promotes the active participation of families and institutional strengthening through an operational pathway organized in three phases, which is consolidated as an educational policy that can be replicated in other contexts.

**Keywords:** teaching practices, pedagogical articulation, harmonious transition, educational trajectories, early childhood.

## INTRODUCCIÓN

El presente escrito tiene como propósito analizar críticamente la experiencia vivida en la articulación pedagógica de las prácticas docentes con el fin de promover el tránsito armónico en los niños y las niñas de 5 a 7 años, de la Institución Ciudadela Educativa del Magdalena Medio, ubicada en Barrancabermeja; además busca proponer un documento orientador que recoja las voces de los actores, en donde se evidencie recomendaciones que aporten a la consolidación de una política institucional desde la atención a los tránsitos educativos.

El ser humano en su desarrollo atraviesa diversas transiciones a lo largo de su vida. La estrategia nacional de “Cero a Siempre” (2016), define los tránsitos como los momentos de cambio en los cuales se vivencian diferentes experiencias y actividades, que influyen en el desarrollo y aprendizaje del menor. En la primera infancia, el ingreso a la trayectoria educativa se evidencia cambios significativos relacionados con lo social, emocional, cognitivo y pedagógico, los cuales al no ser atendidos de manera adecuada desencadenan dificultades que se enmarcan en sus aprendizajes, desmotivación, repitencia y deserción escolar. Esto puede deberse a que los tránsitos educativos no son llevados a cabo de manera armónica, evidenciándose barreras en el aprendizaje y la participación en elementos claves de la práctica docente como la metodología, los ambientes de aprendizaje, las estrategias y la planeación misma, lo cual a veces no es acorde al momento de desarrollo en el que se encuentra los niños y niñas; es por esto que, Merchán, et al. (2021) menciona la importancia de que se realice seguimiento a la manera en cómo se está atendiendo los tránsitos, con el fin de promover compromiso por parte de las instituciones educativas.

Por otro lado, Giraldo, et al. (2024) menciona que el objetivo principal de buscar unas estrategias en torno a los tránsitos es fomentar un buen desarrollo en los niños y niñas en las situaciones de cambio en la primera infancia. Por lo que, es fundamental trabajar en torno a experiencias que realmente potencialice las características y se construya aprendizajes significativos en los infantes.

De aquí la importancia de que las docentes de Ciudadela Educativa del Magdalena Medio resignifiquen algunas de sus concepciones y prácticas pedagógicas y trabajen en acciones articuladas entre los grados de Transición Primero y Segundo; esto permitirá atender y reconocer las particularidades, intereses, necesidades y realidades del contexto de los niños y las niñas, con el fin de acompañar de manera adecuada y respetuosa el tránsito educativo.

## ARTICULACIÓN PEDAGÓGICA DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES

Este proceso de sistematización permitirá visibilizar y aportar al papel de la articulación pedagógica en las prácticas docentes, con el fin de promover los tránsitos armónicos y así brindar experiencias significativas en la trayectoria de los niños y niñas de los grados transición, primero y segundo.

### **MOMENTO 1: EL PUNTO DE PARTIDA. LA EXPERIENCIA**

La experiencia que a continuación se describe, tiene su origen en la ciudad de Barrancabermeja, en la Institución Ciudadela Educativa del Magdalena Medio ubicada en la comuna siete, una zona estratégica dado que es la puerta de entrada y salida de la ciudad y representa la única posibilidad de crecimiento urbanístico de la misma, una comuna con un alto nivel de vulnerabilidad, ya que ha sido una de las más golpeadas por la violencia y el conflicto armado, haciendo que hoy en día se evidencie microtráfico, bandas delincuenciales y un gran porcentaje de violencia intrafamiliar. La presente experiencia se lleva a cabo con niños y niñas de 5 a 7 años, matriculados en los grados de transición, primero y segundo de las cinco sedes de la básica primaria, las cuales llevan el nombre de Sede B Jorge Eliecer Gaitán, Sede C Campestre, Sede D la independencia, Sede F fe y Alegría y la Sede G Colectivo 16 de mayo.

Contextualizando, en el año 2020 luego de que el país se declarará por casi dos años en emergencia sanitaria por el virus del covid-19, se generó un fuerte impacto no solo a nivel social, sino también educativo en todo el país, ya que, niños y niñas permanecieron en casa bajo una modalidad de educación mediada por la tecnología, lo que ocasionó que los espacios de interacción con sus pares se limitaran, las experiencias de aprendizaje no atendieran sus necesidades e intereses, puesto que, las instituciones educativas y los docentes no estaban preparados para una educación remota, esto sin contar la poca preparación de los padres para acompañar el proceso de manera directa, lo que conllevó a que muchos estudiantes, presentarán dificultades en su aprendizaje y afectaciones socioemocionales propias de la experiencia vivida.

Sin lugar a duda, es importante mencionar, que durante este tiempo los infantes culminaron su proceso escolar de manera atípica y que en grados como transición se generó un desfase en el tránsito entre niveles educativos; considerándose esto como una problemática que requeriría atención al momento de retomar a la presencialidad.

En consecuencia, los establecimientos educativos adelantaron acciones pedagógicas en el diseño de estrategias y propuestas institucionales, que finalizada la pandemia permitiera disminuir los efectos que ésta causó en los estudiantes, no solo desde el aprendizaje, sino

## ARTICULACIÓN PEDAGÓGICA DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES

también, en lo socioemocional. Es así como, en el año 2022 luego de que el gobierno nacional decretó el inicio de la presencialidad en las instituciones educativas y ante el llamado de la secretaría de educación distrital de Barrancabermeja, un colectivo de seis docentes pertenecientes a los grados preescolar, primero y segundo representaron a la institución con su vinculación en el diplomado: *Evaluar Para Avanzar Educación Inicial 1° y 2°*, liderado por la Universidad de los Andes y el Ministerio de Educación Nacional (MEN), cuyo propósito principal era el fortalecimiento pedagógico post pandemia a partir de espacios de reflexión y de formación docente en educación inicial, 1° y 2°.

De esta manera surge la propuesta, la cual fue diseñada y documentada al finalizar el año 2022 en conjunto con la docente líder del grado segundo y el acompañamiento de la tutora asignada a la institución por el Programa Todos a Aprender (PTA). Esta iniciativa se proyecta como una estrategia no solo encaminada al fortalecimiento pedagógico entre los grados transición, primero y segundo, denominados en la Institución como los grados de la trayectoria inicial, sino también, como una propuesta que promueve un mayor reconocimiento del contexto socio-familiar de los niños y las niñas, favoreciendo la vinculación de las familias al proceso educativo y disminuyendo en los infantes el impacto socioemocional que la pandemia les causó, a través de acciones que propicien espacios de interacción seguros, acogedores y que promueva un tránsito armonioso, lo que hace referencia a las diferentes acciones que se piensan las instituciones educativas para atender las transiciones y fomentar de esta manera el reconocimiento de las diversidades, además de impactar las trayectorias educativas de manera significativa. Por este motivo, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, menciona la importancia de brindar un tránsito armónico a los niños y niñas de la educación inicial, ya que de esta manera fortalece, transforma y potencializa el desarrollo, con el fin de disminuir la deserción o repitencia. (ICBF, 2022)

De ahí, el interés de sistematizar la presente propuesta, por lo que se pretende dar respuesta a la siguiente pregunta: ¿Cómo la experiencia de articulación pedagógica de las prácticas docentes promueve el tránsito armónico en los niños y niñas de 5 a 7 años en la Institución Ciudadela Educativa del Magdalena Medio de Barrancabermeja?

## ARTICULACIÓN PEDAGÓGICA DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES

Para ello, se analizará críticamente la experiencia vivida en la articulación pedagógica de las prácticas docentes para promover el tránsito armónico de los niños y las niñas de 5 a 7 años de la Institución Ciudadela Educativa del Magdalena Medio. Por lo que, es necesario:

1. Recuperar la memoria de la experiencia vivida sobre cómo se desarrolla la articulación pedagógica que permite llevar a cabo los tránsitos armónicos de los niños y niñas de 5 a 7 años.
2. Reflexionar críticamente cómo las docentes en sus prácticas implementan la articulación pedagógica para la atención de los tránsitos armónicos, de los niños y las niñas de 5 a 7 años.
3. Generar conocimientos prácticos mediante la elaboración de un documento orientador que recoja las voces de los actores vinculados en el proceso de articulación pedagógica de las prácticas docentes para la atención del tránsito armónico de los niños y las niñas de 5 a 7 años.

Dando continuidad al proceso, en el año 2023 se documentó la propuesta y se recibió asesoría por parte del equipo de educación inicial de la secretaría de educación distrital de Barrancabermeja, para luego ser socializada al rector del Establecimiento Educativo Marcolino Arias Garnica; a partir de esto, se diseñó conjuntamente con el directivo un cronograma operativo, el cual permitió organizar la experiencia en tres momentos durante el año y evidenciar las acciones conjuntas vinculadas a cada momento, los tiempos requeridos y las fechas propuestas para su desarrollo, al igual que los espacios de encuentro, planeación a la implementación y formación en el tema a partir de Comunidades de aprendizaje (CDA) con el colectivo de docentes de los grados transición, primero y segundo, como parte de la ruta de acompañamiento desde el programa del Ministerio de Educación Nacional PTA, actualmente denominado Programa de tutorías para el aprendizaje y la formación integral PTAFI 3.0, programa que combina tutorías pedagógicas con una visión amplia de la formación, promoviendo prácticas educativas que atienden todas las dimensiones del desarrollo de los estudiantes, alineado con el Plan Nacional de Desarrollo y la Ley 2294 de 2023.

## ARTICULACIÓN PEDAGÓGICA DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES

Figura 1

## Cronograma operativo 2023

MOMENTO	FECHA /TIEMPO DE EJECUCIÓN	ACCIÓN	RESPONSABLES
PRIMER MOMENTO	Enero/ Una jornada	CDA para organización de acogida, caracterización y cronograma de aplicación del instrumento de caracterización socio familiar.	Docentes líderes de trayectoria Inicial Coordinadores Apoya: Tutora PTA
	Febrero/ Dos Días	Reunión inicial de padres de familia para la socialización de la propuesta pedagógica del grado y la presentación del equipo de docentes del grado para el año en curso.	
	Febrero / Dos Semanas	Entrevista a las familias (se lleva a cabo durante las dos primeras semanas y se estipula un tiempo aproximado de 15 minutos por familia, realizando diariamente un promedio de 3 a 4 entrevistas)	Aplica: Docente trayectoria inicial Seguimiento: Coordinadores
	Febrero/ Tres Semanas	Acogida y caracterización inicial (Se propone una semana para la acogida y dos semanas de caracterización)	Docente trayectoria inicial
SEGUNDO MOMENTO	Febrero a noviembre	Diseño de experiencias pedagógicas	Docente trayectoria Inicial Coordinadores
	Agosto/Media Jornada	CDA para proyección y programación de actividades de tránsito armónico.	Docente trayectoria inicial Seguimiento: Coordinadores
TERCER MOMENTO	Septiembre/ Media Jornada	Primera experiencia de transición armónica entre grados	Docentes de trayectoria inicial
	Octubre/ Media Jornada	Segunda experiencia de transición armónica (estudiantes, docente y padres de familia)	Docentes de trayectoria inicial
	Noviembre/ Una Jornada	-Entrega pedagógica de grado -CDA docente trayectoria inicial, evaluación de la implementación de propuesta para el año en curso.	Docentes de trayectoria inicial Coordinadores Apoya: Tutora PTA

*Nota: Elaboración propia, tutora PTA.*

Permitiendo así, que para la segunda semana de desarrollo institucional en el mes de enero se socializará el diseño de la propuesta y la ruta operativa de la misma al colectivo de docentes de los tres grados involucrados y determinar conjuntamente su viabilidad en la implementación inmediata de las acciones a desarrollarse en el primer semestre del 2023 correspondiente al momento 1 (como se describe en la imagen), para los grados primero y segundo, dado que transición ya venía desarrollando estas acciones desde el 2019 como parte de su plan de acción anual.

## ARTICULACIÓN PEDAGÓGICA DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES

**Figura 2***Acciones a desarrollarse en cada momento en el 2023**Nota: Elaboración propia Tutora PTA.*

De esta manera, se inicia un pilotaje del momento 1 en los grados primero y segundo, acciones que posteriormente serán evaluadas por las docentes para detectar fortalezas y oportunidades de mejora en su implementación. Por consiguiente, se realizó una comunidad de aprendizaje (CDA), comprendido como un grupo de personas que se reúnen con el propósito de aprender colectivamente a través del diálogo, la colaboración y la reflexión conjunta, el cual se llevó a cabo en el mes de agosto, tal y como estaba proyectado en el cronograma, espacio que permitió evaluar con las docentes el impacto de las acciones realizadas y en donde surgieron apreciaciones por parte de las docentes, tales como:

... “La entrevista a las familias fue un insumo que permitió reconocer el contexto socioemocional de los estudiantes y su familia.”

Por otro lado, en este primer momento se llevó a cabo la caracterización inicial, la cual se realizó por medio de intervenciones intencionadas que permite a las docentes observar, obtener y registrar información en torno a las competencias comunicativas y lógico matemáticas de los estudiantes, lo que permitió reconocer sus saberes previos y tomar esto como un insumo para el diseño de experiencias pedagógicas posteriores, convirtiéndose en un proceso muy significativo para las docentes, tal y como lo mencionan en la siguiente apreciación:

## ARTICULACIÓN PEDAGÓGICA DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES

... “La caracterización inicial permitió conocer el estado inicial de los estudiantes, sus intereses y dificultades en torno al proceso de aprendizaje y partir de allí diseñar experiencias pedagógicas de aula con mayor significado para los niños y las niñas”

... “La participación de las familias en la entrevista tuvo buena acogida para ser una estrategia implementada por primera vez en los grados primero y segundo.” Tal y como se evidencia en el siguiente cuadro:

### Cuadro 1

*Cuadro de recolección de información.*

GRADO	MATRICULADO	ENTREVISTADO	CUBRIMIENTO
TRANSICION	325	283	87,07
PRIMERO	457	334	73,08
SEGUNDO	443	334	75,39
<b>Totales</b>	<b>1225</b>	<b>951</b>	<b>77,63%</b>

*Nota: Elaboración propia Tutora PTA*

Entre otras apreciaciones por parte de las docentes, se evidencia: ... “La información que suministra la entrevista, permite conocer aspectos más allá de lo educativo de los estudiantes, tales como: condiciones de salud, dinámicas familiares, apoyo al proceso escolar y patrones de crianza, los cuales tienen gran incidencia en su desempeño académico.

## ARTICULACIÓN PEDAGÓGICA DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES

**Cuadro 2**

*Cuadro de análisis sobre necesidades y acciones a realizar.*

DIMENSIONES	NECESIDAD DE FORTALECIMIENTO	ACCIONES
Salud	<p>✓ Identificación de afecciones frecuentes que puedan relacionarse con patrones de ausentismo escolar.</p>	<p>✓ Seguimiento de asistencia</p> <p>✓ Reportes a BEC para apoyo al seguimiento.</p>
Red de apoyo familiar al proceso escolar	<p>✓ Efectividad del acompañamiento escolar en casa.</p> <p>✓ Desarrollo de estrategias para el acompañamiento escolar.</p> <p>✓ Vinculación de la familia a las acciones y actividades escolares.</p>	<p>✓ Taller para cuidadores y padres de familia en estrategias de acompañamiento escolar.</p> <p>✓ Diseño de experiencias pedagógicas que permitan no solo la participación, sino la vinculación de la familia y la escuela.</p>
Dinámicas familiares	<p>✓ Establecimiento de normas, responsabilidades, horarios y rutinas.</p>	<p>✓ Talleres a cuidadores y padres.</p>
Patrones de Crianza	<p>✓ Pautas de crianza, normas y</p>	<p>✓ Reporte a BEC de situaciones para apoyo y seguimiento.</p>

## ARTICULACIÓN PEDAGÓGICA DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES

	<p>mecanismos de cumplimiento.</p> <p>✓ Estrategias de afrontamiento y resolución de conflictos.</p>	<p>✓ Apoyo de entidades externas para formación.</p>
--	--	--

*Nota: elaboración propia - Información tomada de la evaluación a la implementación de las acciones del momento 1 – 2023 realizada con las docentes de los grados primero y segundo.*

Con esta información se logró recoger las voces de las docentes de los grados primero y segundo y a partir de estos hallazgos dar fuerza a la pertinencia de las acciones y la articulación pedagógica en sus prácticas docentes para atender los tránsitos armónicos; por lo que, las directivas solicitan que la propuesta sea socializada al consejo académico antes de finalizar el año escolar, por lo cual en el mes de noviembre se socializa y esta es aprobada para implementarse en el año 2024 manera articulada entre los grados transición, primero y segundo.

Es así como, para inicios de este año, la experiencia se lleva a cabo en su totalidad para los grados mencionados tal como se describe a continuación:

1. **Primer Momento:** Se compone de acciones orientadas a la vinculación de las familias al proceso escolar, el reconocimiento del contexto, la acogida y caracterización inicial de las niñas y los niños, llevándose a cabo entre el 29 de enero y el 1 de marzo.

Se da inicio a las acciones con la reunión general de padres de familia por grado, donde el equipo docente presenta la propuesta pedagógica, los objetivos de aprendizaje según el proceso de desarrollo y la metodología de enseñanza y evaluación. Se espera que con esta acción las familias reconozcan en su rol la corresponsabilidad en el proceso educativo de su hijo(a). También, abarca el desarrollo de **la acogida** y bienvenida de los niños, niñas y sus familias al nuevo año escolar, llevándose a cabo durante las dos primeras semanas de ingreso al establecimiento educativo.

El reconocimiento del contexto de cada estudiante se da a partir de una **entrevista a las familias**, la cual se realiza durante las dos semanas de acogida, haciendo uso del formato propuesto para cada grado y el cual le permite al docente conocer aspectos puntuales de la constitución del núcleo familiar, estado de salud de estudiante,

## ARTICULACIÓN PEDAGÓGICA DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES

dinámica familiar, apoyo de la familia al proceso educativo del menor, patrones de crianza además de los gustos e intereses del estudiante. Estos insumos le permiten al docente proponer experiencias pedagógicas y de acompañamiento socioemocional que requieran sus estudiantes.

El uso del *formato de entrevista socio familiar (Anexo 1)*, se lleva de manera digital o física y cada docente recolecta la información en una carpeta a la cual tiene acceso el coordinador de la sede y el coordinador que lidera el grado.

*La valoración al desarrollo y aprendizaje* de los niños y las niñas se aborda por medio de la *caracterización inicial*, donde las docentes diseñan experiencias pedagógicas, contextualizadas y significativas con el fin de determinar el estado inicial de los niños y las niñas en las diferentes competencias.

Para el grado transición están enmarcadas en los tres propósitos del desarrollo y el aprendizaje, propuestos en las bases curriculares para la educación inicial y preescolar MEN (2017), haciendo uso del *instrumento de caracterización inicial* dado por el programa todos a aprender del Ministerio de educación nacional MEN (2018) (*Anexo 2*), y para los grados primero y segundo en los procesos de comunicación y razonamiento lógico matemático, haciendo uso del *formato de planeación institucional (Anexo 3)*, para la consolidación de las experiencias diseñadas.

Por ende, se ha propuesto dos semanas para llevar a cabo este momento en los grados 1° y 2° y tres semanas para el grado transición.

Para el efectivo desarrollo de este momento se emite circulares institucionales, dirigida a los docentes, con las orientaciones para la aplicación de la entrevista a las familias y a su vez, un comunicado a los padres de familia con orientaciones generales entorno a la implementación del proceso de acogida y caracterización inicial de los estudiantes, para que, de esta manera, tengan mayor comprensión del objetivo de este momento.

2. **Segundo momento:** En esta fase se realiza la valoración, el seguimiento y el diseño de propuestas de aprendizaje basadas en el diagnóstico individual y grupal arrojado por la caracterización inicial y la entrevista a las familias.

## ARTICULACIÓN PEDAGÓGICA DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES

Se llevó a cabo entre los meses de marzo y noviembre. Se propicia luego de finalizado el proceso de acogida, caracterización y entrevista, permitiendo así desde un encuentro de comunidad de aprendizaje (CDA) con las docentes, determinar fortalezas, intereses y necesidades de los niños y las niñas desde lo socioemocional y pedagógico en los procesos de aprendizaje, los cuales quedan condensados para cada colectivo de grado en el *formato Consolidación hallazgos entrevista sociofamiliar y caracterización inicial (Anexo 4)*.

Estos hallazgos se articulan a las planeaciones del año, para los grados transición y primero desde los proyectos pedagógicos de aula y para grado segundo en las secuencias didácticas en los cuales se debe ver reflejado esos intereses y necesidades de los estudiantes detectados, haciendo que las experiencias de aprendizaje planeadas por las docentes sean más contextualizadas y significativas.

3. **Tercer momento:** Se llevó a cabo entre los meses de agosto y noviembre, con acciones enfocadas al tránsito armónico y la entrega pedagógica.

A partir de un encuentro de comunidad de aprendizaje (CDA) con las docentes, se diseñan y planean las experiencias de tránsito armónico, bajo dos espacios específicos, el primero, que se realizó de manera conjunta entre docentes y estudiantes de los grados transición y primero a partir de experiencias lúdico-pedagógicas que les permitirá interactuar con sus futuras docentes y ser acogidos por sus compañeros del grado al cual transitarán, y el segundo, cuya experiencia se dio con los estudiantes y las docentes que los acogerán en el grado siguiente respectivamente, en donde en media jornada los estudiantes son acogidos con experiencias de aprendizaje significativas, que les permitirá un acercamiento progresivo a los procesos que enmarcan los grados posteriores, generando un ambiente de aprendizaje con sentido y significado en relación a la transición que iniciará para ellos. La planeación de estas experiencias se distribuyó en los colectivos de grado de la siguiente manera:

## ARTICULACIÓN PEDAGÓGICA DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES

**Cuadro 3***Planeación de experiencias.*

Tránsito armónico Entre los grados Transición y 1°	Septiembre 13	Lideran y Diseñan la experiencia docente de transición
Tránsito armónico entre estudiantes de transición y Docentes 1°	Octubre 25	Lideran y Diseñan la experiencia docente de primero
Tránsito armónico entre estudiantes de 1° y Docentes 2°	Octubre 25	Lideran y Diseñan la experiencia docente de segundo
Tránsito armónico entre estudiantes de jardín y docentes de Transición	Noviembre 1	Lideran y Diseñan la experiencia docente de Jardín y transición de la Sede D

*Nota: Elaboración propia.*

La planeación es condensada en el **formato de planeación transiciones armónicas (Anexo 5)**.

Como acción final de este momento se encuentra la **Entrega pedagógica**, la cual se realiza en el último encuentro de CDA con las docentes al final del año y en el cual, se genera un espacio de diálogo y de reflexión entre las docentes que finalizan el acompañamiento pedagógico con los niños y las niñas de los grados transición y primero y las docentes que los acogerán en el año siguiente al transitar. Para ello las docentes diligencian el **formato de Entrega pedagógica (Anexo 6)**, el cual permite registrar las particularidades del grupo en general, además de las características, avances, potencialidades y dificultades de cada uno de los estudiantes.

**MOMENTO 2: PREGUNTAS INICIALES**

A través de este proceso investigativo se busca generar un conocimiento práctico que oriente futuras decisiones pedagógicas e institucionales, aportando a la consolidación de una cultura educativa basada en la cooperación, la reflexión crítica y la atención a la diversidad. La sistematización se concibe, por tanto, como una oportunidad para resignificar la práctica docente,

## ARTICULACIÓN PEDAGÓGICA DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES

identificar aprendizajes, desafíos y transformaciones, y aportar insumos que fortalezcan los lineamientos institucionales en torno a los tránsitos educativos armónicos.

En este sentido, la experiencia sistematizada constituye un escenario significativo para la transformación institucional, pues evidencia cómo la articulación pedagógica y la participación de los distintos actores favorecen la permanencia, la motivación y el aprendizaje de los niños y niñas en su tránsito entre grados escolares. Este proceso permite comprender de qué manera las acciones articuladas entre docentes, familias y directivos generan condiciones más favorables para el desarrollo integral y el bienestar de los estudiantes.

Es así como, el alcance de la presente investigación está dado en la comunidad educativa y en el objeto de estudio de la siguiente manera:

En los docentes, resignificando sus prácticas, al permitirles proponer acciones articuladas entre los grados, que favorecen el reconocimiento a las particularidades, intereses, necesidades de los estudiantes y de su contexto, como insumo para orientar el proceso enseñanza-aprendizaje, así mismo promover de manera adecuada y armonioso el tránsito educativo de sus estudiantes; potenciando el trabajo cooperativo entre docentes pares, desde la reflexión – acción, a través de su participación en comunidades de aprendizaje. Dichas acciones son vistas como estrategias que se piensan entre los docentes de manera conjunta, con el fin de reconocer los diferentes estilos de aprendizaje, necesidades e intereses de los estudiantes. Al respecto el Ministerio de Educación Nacional (2010) menciona la importancia de que esto se dé en las instituciones educativas, ya que facilitaría los tránsitos de los estudiantes al pasar de un nivel a otro, fomentando así una trayectoria educativa de calidad.

En las familias, al permitirles ser reconocidos y partícipes del proceso de formación de sus hijos, al igual que siendo garantes de la permanencia de ellos en un ambiente educativo acogedor y que les brinde bienestar.

En los niños y las niñas, como actores principales del proceso, permitiéndoles experimentar un tránsito educativo armonioso y acorde a su desarrollo.

Estos alcances son fundamentales porque reflejan prácticas transformadoras que surgen del trabajo en comunidad, la reflexión sobre la práctica y la búsqueda de una educación que reconozca las diversidades, los ritmos y las necesidades individuales de los estudiantes.

En consecuencia, la sistematización de esta experiencia adquiere un alto valor educativo y social, ya que visibiliza las prácticas docentes que promueven la continuidad pedagógica, la

## ARTICULACIÓN PEDAGÓGICA DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES

vinculación familiar y el bienestar infantil, factores esenciales para garantizar trayectorias educativas de calidad. Asimismo, se espera que los resultados de este proceso aporten recomendaciones prácticas para fortalecer la formación docente en torno a la articulación pedagógica y sirvan como referente para otras instituciones interesadas en mejorar la atención a los tránsitos educativos en la primera infancia. Finalmente, se proyecta que esta investigación contribuya a la consolidación de una cultura institucional reflexiva y colaborativa, en la que el tránsito escolar sea comprendido como un proceso humano, integral y compartido entre docentes, familias y niños.

### MOMENTO 3: RECUPERACIÓN DEL MOMENTO VIVIDO

#### 3.1 Reconstrucción de herramientas de sistematización

Esta investigación tiene un enfoque cualitativo y se encuentra planteada desde un tipo descriptivo; ya que se busca comprender, interpretar y reconstruir, una experiencia vivenciada en la I.E mencionada. Tal y como lo menciona Jara (2018) esta sistematización pretende comprender, ordenar y reconstruir la experiencia. Ya que el presente trabajo es cualitativo, se trabajará con una muestra intencional, es decir actores que hayan tenido una participación activa en la experiencia. Por lo que, se abordarán a 13 docentes líderes de los grados transición, primero y segundo de las 5 sedes del establecimiento educativo.

Con el fin de construir y comprender la presente experiencia se proponen tres instrumentos de recolección de datos, los cuales son: la línea de tiempo, entrevista y grupo focal.

**Línea de Tiempo:** Esta herramienta gráfica permite organizar la información de manera secuencial para tener una mayor comprensión, además de destacar momentos relevantes; es por esto que, a través de ella se logra reconstruir los momentos, acciones y experiencias desarrolladas por las docentes, con el fin de describir de manera cronológica como se ha venido desarrollando la articulación pedagógica de las prácticas docentes para llevar a cabo los tránsitos de los niños y niñas de 5 a 7 años. Por medio de la recolección de los datos se podrá organizar la información y así analizar cuáles han sido los avances, en donde se recuperará los momentos claves de la experiencia para la atención del tránsito armónico en los estudiantes de los grados transición, primero y segundo. Bernal (2014) afirma que esta herramienta permite el análisis histórico y contextual del objeto de estudio en una investigación.

ARTICULACIÓN PEDAGÓGICA DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES

**Figura 3**

*Línea de tiempo.*



## ARTICULACIÓN PEDAGÓGICA DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES



*Nota: Elaboración propia*

**Entrevista:** Por medio de esta se busca tener una conversación real y flexible haciendo uso de preguntas previamente formuladas con el entrevistado, con el fin de tener información detallada y contextualizada sobre el tema de estudio; tal y como lo menciona Ruslin et al. (2022) esta técnica permite profundizar en el tema de investigación sin perder el enfoque de estudio, destacando la flexibilidad en la adquisición de la información; es por esto, que esta herramienta permite recoger las voces de las maestras, para así identificar las prácticas docentes que implementan desde la articulación pedagógica para la atención del tránsito armónico y reflexionar críticamente sobre estas, además identificando logros, dificultades, aprendizajes y contradicciones de la experiencia. **(Ver anexo 7)**

**Grupo Focal:** Esta técnica permite reunir a un grupo de personas, con el fin de recoger y discutir las percepciones respecto a un tema específico; es por esto que Barbour (2018) señala que esta herramienta posibilita conocer ideas, opiniones y creencias de experiencias compartidas

## ARTICULACIÓN PEDAGÓGICA DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES

dentro de un grupo determinado. Por lo que, por medio de esta se pretende dialogar de manera conjunta con la muestra seleccionada de docentes de los grados transición, primero y segundo, es importante hacer referencia que para tomar esta muestra se tuvo en cuenta a las maestras que han participado desde su inicio y/o de manera permanente como mínimo un año en la experiencia. Por ende, las participantes interactúan entre sí dando respuestas a las preguntas dadas por el moderador, con el fin de reconocer sus vivencias, opiniones frente a la experiencia trabajada.

### 3.2 De-construcción de la experiencia

Para lograr una mayor comprensión de la experiencia, es importante hacer énfasis en los principales conceptos que se hace referencia en ella y los teóricos que la sustentan.

**Prácticas Docentes:** Al hablar de prácticas docentes se hace referencia a las diferentes metodologías, estrategias, materiales que trabajan las maestras para brindar experiencias significativas que fomenten aprendizajes y contribuyan al desarrollo del estudiante, sin lugar a duda, estas son desarrolladas conforme a las realidades de los estudiantes y a la experiencia de la maestra; por lo que, es de gran importancia que se reflexione sobre estas, con el fin de reconocer las fortalezas y áreas de mejora, para generar cambios que aporten a la manera de enseñar. (Fierro et al., 1999)

A su vez, Torres, Chavez y Muñoz (2020) mencionan la necesidad e importancia de que se den espacios de reflexión en torno a la práctica docente, puesto que es necesario tomar decisiones para la mejora continua del proceso de enseñanza, esto con el fin de brindar una educación de calidad e inclusiva.

**Estrategias Pedagógicas:** son acciones, experiencias y recursos diseñados por los docentes con una intencionalidad educativa clara. Estas se orientan a responder a las características, intereses y necesidades de los estudiantes, con el propósito de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, cumplen un papel mediador entre los estudiantes, sus realidades y el quehacer docente, posibilitando la construcción de aprendizajes significativos.

Diaz y Hernandez (2010) mencionan que las estrategias pedagógicas bien planteadas, en donde se reconozca las realidades de los estudiantes, permiten al docente brindar experiencias y construir aprendizajes significativos.

**Articulación Pedagógica:** Hace referencia a las estrategias, experiencias que se piensan los docentes con el fin de trabajar de manera conjunta; Tal y como lo menciona Escobar y

## ARTICULACIÓN PEDAGÓGICA DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES

Mariela (2007) para propiciar el desarrollo es necesario que los docentes valoren y reconozcan sus estilos de aprendizaje y su manera de interactuar con el mundo. Por lo que, es fundamental trabajar en pro de ambientes que resalten todas las potencialidades de los niños y niñas, además, de metodologías, estrategias que tengan en cuenta el momento de desarrollo de los estudiantes.

Esta articulación se vislumbra en la experiencia a través de los encuentros que se realizan con los docentes durante los tres momentos, los cuales consisten en: momento 1, busca acoger a los niños y niñas en su inicio de año escolar, lo que permite reconocer y caracterizar a los estudiantes, además de tener un acercamiento con los padres de familia a través de la entrevista socio familiar; momento 2, se diseñan las propuestas pedagógicas teniendo en cuenta la información recogida en el primer momento; momento 3, los estudiantes vivencian las experiencias de tránsito armónico.

### Ilustración 1:

*Comunidad de aprendizaje - Encuentro con colectivos docentes*

*Planeación, diseño y evaluación de la experiencia.*



*Nota: elaboración propia.*

En el primer momento, se propone el cronograma y plan de acción para el año en curso, se planean las experiencias de acogida y caracterización inicial de los estudiantes, para luego realizar un análisis de los hallazgos encontrados en cada colectivo de grado y tomarlos como insumo para la planeación de los proyectos de aula y el diseño de planes de fortalecimiento en caso de que sea necesario. En el segundo momento se planean las experiencias a desarrollarse dentro de los proyectos pedagógicos de aula, uno para cada grado y finalmente en el tercer

## ARTICULACIÓN PEDAGÓGICA DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES

momento, se diseña la planeación y se implementan las experiencias de tránsito armónico, así mismo se da cierre al momento, con la entrega pedagógica entre las docentes, la evaluación y cierre de las acciones realizadas durante todo el año.

**Transiciones Educativas:** Se refiere al cambio comprendido entre un curso educativo a otro, en donde constantemente los estudiantes se enfrentan a diferentes relaciones, espacios, metodologías, estilos de enseñanza; lo que ocasiona, algunos retrocesos o dificultades en el desarrollo y aprendizaje de los educandos; Azorín (2019), menciona que las transiciones educativas son propias de la vida académica de los estudiantes, y que puede provocar un impacto negativo o positivo en las trayectorias educativas, sino no son reconocidas o atendidas por medio de estrategias significativas.

De este concepto se despliega el siguiente que está más relacionado con la experiencia:

**Tránsitos Armónicos:** Con respecto a esto el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2022) menciona que aquellos cambios que se vivencian en el ámbito educativo producto de los cambios de metodología, espacios, ambientes de aprendizajes, estrategias utilizadas por los docentes; hacen que los niños y niñas vivencien dificultades en su aprendizaje e incida en su desarrollo, generando así un impacto que en ocasiones conlleva a la desmotivación al aprendizaje y por ende la deserción escolar. De aquí, la importancia de buscar estrategias que atiendan los diversos cambios que se vivencien, haciendo que los estudiantes se sientan acompañados, escuchados y se fomente la participación.

### Ilustración 2

*Estrategias para atender los tránsitos*



Nota: *Elaboración propia*

Las transiciones armónicas en Ciudadela Educativa de Magdalena Medio se experimenta no solo en la implementación de las experiencias planeadas y que se llevan a cabo en los meses

## ARTICULACIÓN PEDAGÓGICA DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES

de octubre y noviembre, para favorecer el cambio que año tras año viven los niños de 5 a 7 años de edad, sino, que se materializan desde el primer momento en que se acogen las familias y se les reúne para explicarles la propuesta pedagógica según el grado, así mismo al hacerlos partícipes de manera activa y directa con la entrevista que se realiza, permitiendo un mayor acercamiento entre la familia y la escuela, brindando así la posibilidad al docente de conocer y reconocer el contexto sociofamiliar de cada uno de sus estudiantes, para luego usarlo en pro de sus proyectos de aula y experiencias de aprendizaje.

**Trayectorias:** Al hablar de trayectorias se hace referencia al recorrido que hace el ser humano a lo largo de su vida, en los diferentes entornos a los que hace parte; tal y como lo menciona el Instituto de Bienestar familiar (2021) en donde se refiere a las trayectorias como el camino que realiza las personas en los diferentes momentos de escolaridad, trabajo, etc. (ICBF, 2021, p.7)

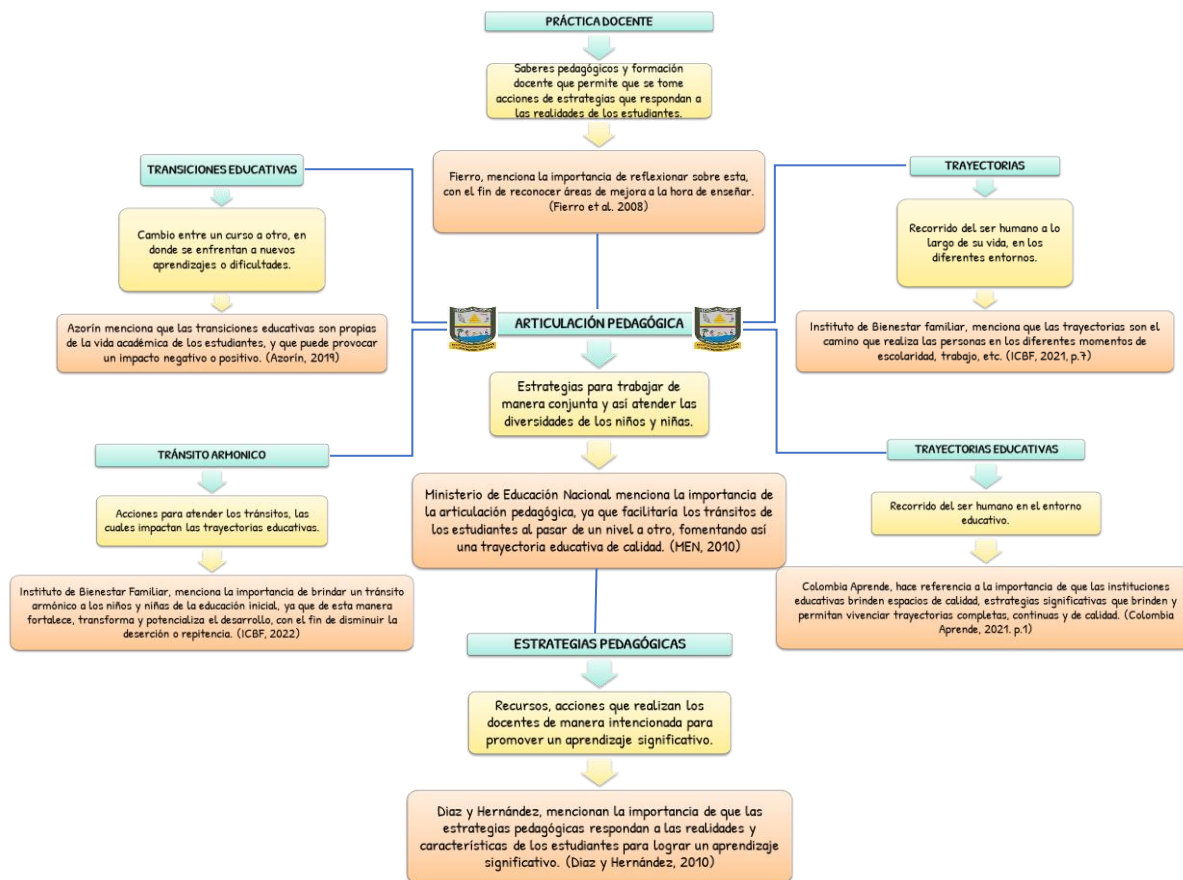
De este concepto emerge para nuestra investigación las **Trayectorias Educativas:** Que hace referencia al recorrido que realiza los niños y niñas en contexto educativo, al pasar de un grado a otro; por lo que, se busca que esta sea de manera significativa en donde prevalezca la permanencia, interés, participación y el desarrollo de los niños y niñas de manera integral. Unicef afirma que un punto clave para que estas se den de manera significativa debe ser la comunicación asertiva, el trabajo articulado de los docentes. Siendo estos necesarios para brindar una educación de calidad y se atiendan los diferentes desafíos que se llegue a presentar en la educación.

Con base en lo anterior es que surge la propuesta de articulación pedagógica y de tránsito armónico en el establecimiento educativo objeto de estudio, donde se dio la necesidad de empezar a impactar a los grados iniciales (Jardín, transición y primero) en términos de acogida y bienestar para lograr minimizar un poco el fuerte impacto que se genera en los niños y las niñas en su proceso de aprendizaje.

El siguiente esquema da cuenta de la estructura de los conceptos claves y sus aportes a la presente investigación.

# ARTICULACIÓN PEDAGÓGICA DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES

## Esquema 1 Conceptos claves



*Nota: elaboración propia*

ARTICULACIÓN PEDAGÓGICA DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES

Esquema 2

Marco de antecedentes



Nota: elaboración propia.

3.2 De-construcción de la experiencia

Ahora bien, para recolectar la información fue necesario realizar de manera previa la codificación de los instrumentos, tal y como se evidencia en el siguiente cuadro.

Cuadro 4

Codificación de instrumentos

INSTRUMENTO	ACTOR	CODIFICACIÓN
Entrevista Semiestructura	13 docentes de los grados transición, primero y segundo.	ESM1, ESM2, ESM3, ESM4, ESM5, ESM6, ESM7, ESM8, ESM9, ESM10, ESM11, ESM12, ESM13.
Entrevista Grupo Focal	13 docentes de los grados transición, primero y segundo.	EGFM1, EGFM2, EGFM3, EGFM4, EGFM5, EGFM6, EGFM7, EGFM8, EGFM9, EGFM10, EGFM11, EGFM12, EGFM13.

Nota: elaboración propia

## ARTICULACIÓN PEDAGÓGICA DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES

Para el desarrollo de la sistematización, se llevó a cabo un proceso de recolección de información estructurado y coherente con el enfoque cualitativo del estudio. En primer lugar, se realizaron reuniones de socialización con las docentes participantes, con el propósito de explicar los objetivos de la investigación y garantizar su participación voluntaria e informada.

Posteriormente, se aplicaron los tres instrumentos definidos: línea de tiempo, entrevistas semiestructuradas y grupos focales. La línea de tiempo se diligenció de manera colectiva con las maestras, permitiendo identificar cronológicamente los hitos y transformaciones en las prácticas docentes relacionadas con la articulación pedagógica.

Luego, las entrevistas semiestructuradas se realizaron de manera individual, grabadas con autorización de las participantes, posibilitando una comprensión más profunda de las experiencias, percepciones y estrategias desarrolladas por cada docente. Finalmente, se llevó a cabo el grupo focal, como espacio de diálogo reflexivo donde las maestras contrastaron sus vivencias y coincidencias frente al proceso de articulación pedagógica.

Una vez obtenida la información, se procedió a su transcripción con ayuda de la herramienta digital, TurboScribe, lo cual permitió una lectura sistemática de los datos. A partir de allí se inició el proceso de codificación abierta, asignando códigos a los fragmentos de texto relevantes según su contenido temático. Estos códigos iniciales (por ejemplo, ESM1, ESM2, EGFM1, etc.) facilitaron la identificación de patrones y regularidades entre los testimonios y registros.

Posteriormente, se realizó una codificación axial, que permitió agrupar los códigos en categorías y subcategorías, de acuerdo con las relaciones y significados emergentes. Este proceso se desarrolló de manera inductiva, retomando los principios de la teoría fundamentada y las orientaciones de Jara (2018) para la sistematización de experiencias, lo cual garantizó que las categorías surgieran del diálogo directo con los datos y no de supuestos previos.

Finalmente, se consolidó el cuadro categorial que orientó el análisis e interpretación de los hallazgos, permitiendo dar cuenta de los aprendizajes, tensiones y transformaciones que caracterizaron la articulación pedagógica de las prácticas docentes en el tránsito educativo de la primera infancia.

## ARTICULACIÓN PEDAGÓGICA DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES

*Esquema 3**Matriz categorial*

Nota: elaboración propia

La de-construcción de la experiencia permite analizar críticamente los elementos que configuran la articulación pedagógica de las prácticas docentes para la atención del tránsito armónico, reconociendo las tensiones, aprendizajes y transformaciones surgidas en el proceso. Este momento se orienta desde un enfoque interpretativo, en el que se busca comprender las prácticas docentes en diálogo con los referentes teóricos y las voces de las maestras participantes, con el fin de problematizar la experiencia y otorgarle un sentido formativo e investigativo.

Para tal fin, se establecieron siete categorías de análisis que emergen del proceso de codificación abierta y axial (**ver anexo 8**): 1. El tránsito educativo como continuidad segura y acompañada, 2. Las rupturas del tránsito educativo, 3. Las estrategias promotoras del tránsito, 4. Las acciones institucionales de articulación pedagógica, 5. El reconocimiento del contexto familiar, 6. Los desafíos y retos docentes, y 7. La evaluación y retroalimentación de la experiencia. Cada una de ellas recoge fragmentos significativos de las entrevistas y grupos focales, y se contrasta con los aportes teóricos más recientes relacionados con el tema.

## ARTICULACIÓN PEDAGÓGICA DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES

En esta línea, autores como Azorín (2019) destacan que las transiciones educativas son procesos complejos que implican la coordinación entre niveles, la preparación emocional del estudiante y la articulación pedagógica entre docentes. Esto se refleja en las narrativas docentes que afirman que ... *“Cuando logramos que el niño sienta confianza y seguridad, el tránsito no es tan difícil; la familia también tiene que estar cerca en ese proceso”* (ESM3), ... *“Nos hemos reunido entre docentes de diferentes grados para planear juntos las experiencias de tránsito armónico y que los niños no sientan tanto el cambio.”* (ESM7), evidenciando que el vínculo afectivo y la planeación compartida son claves para garantizar la continuidad educativa.

Por su parte, Ardila (2021) advierte que las rupturas curriculares y metodológicas generan incertidumbre y desajustes en los estudiantes, lo que coincide con los relatos de las maestras que mencionan que ... *“Cuando pasan de un grado a otro, los niños se sienten desorientados porque las formas de trabajar cambian de manera brusca y no saben qué esperar.”* (ESM9). Estas discontinuidades se convierten en oportunidades de reflexión para repensar la práctica docente desde la coherencia pedagógica y la integración curricular.

Asimismo, la articulación entre grados emerge como una estrategia central para la mejora de los tránsitos.... *“La articulación permite que se trabaje de manera conjunta para atender los procesos de los niños, haciendo que se adapten más rápido, participen más y mantengan el gusto por aprender”* (ESM8). Desde el enfoque de Fierro, Fortoul y Rosas (1999), la práctica docente se transforma cuando el profesorado asume una postura reflexiva y colaborativa, capaz de generar cambios sostenibles. Esto se evidencia en los encuentros de comunidades de aprendizaje, donde las docentes planifican y evalúan de manera conjunta, promoviendo una pedagogía más coherente y adaptada a las realidades de los estudiantes.

Ahora bien, dentro de las acciones institucionales para atender los tránsitos, se evidencia que están orientadas a la planeación y articulación de las prácticas docentes, en donde se han consolidado a través de prácticas compartidas y experiencias pedagógicas significativas que buscan garantizar la continuidad del proceso educativo. Las docentes destacan que ... *“en la institución hemos empezado a organizar actividades conjuntas entre grados para que los estudiantes vivan el cambio de manera más progresiva”* (ESM13), lo que refleja un esfuerzo consciente por fortalecer la cohesión pedagógica y promover tránsitos más armónicos. Estas acciones incluyen experiencias de intercambio entre estudiantes y docentes de distintos grados, tal y como lo menciona en sus voces las maestras ... *“Las experiencias pedagógicas de*

## ARTICULACIÓN PEDAGÓGICA DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES

*transición, como visitas al nuevo salón o compartir con la próxima maestra, han sido muy positivas para que los niños se adapten*” (EGFM8), las cuales facilitan la adaptación emocional y académica de los niños y niñas ante los cambios de nivel. En este sentido, Fierro (2018) señala que la planeación compartida permite fortalecer la práctica docente, responder a las necesidades reales de los estudiantes y consolidar comunidades pedagógicas colaborativas.

Otro eje fundamental es la participación de las familias, entendida como un componente activo del proceso de enseñanza-aprendizaje. UNICEF (2022) y el ICBF (2022) subrayan que la comunicación familia-escuela es esencial para acompañar las transiciones infantiles, garantizando bienestar y permanencia. En coherencia, las voces de las docentes reconocen que ... “Conocer *el contexto familiar nos da herramientas para anticiparnos a posibles dificultades y acompañar mejor al estudiante*” (ESM1).

Por otro lado, se identifican diversos desafíos y retos que inciden en la articulación de las prácticas docentes y en la calidad del tránsito educativo. Las docentes reconocen que ... “*una de las mayores dificultades es que no todos los grados trabajan con la misma metodología, eso genera vacíos y desajustes en los estudiantes*” (ESM11), lo que evidencia la necesidad de fortalecer la coherencia pedagógica entre niveles. Estas diferencias metodológicas y curriculares pueden generar discontinuidades en el proceso formativo de los niños y niñas, afectando su adaptación y su seguridad emocional ante los cambios de grado. Frente a ello, surge la reflexión sobre la importancia de consolidar espacios de encuentro entre pares, pues como lo expresa una docente: ... “*sería importante tener más espacios de diálogo entre docentes para unificar criterios y planear de manera conjunta el tránsito*” (ESM4). En esta línea, Osorio (2017) señala que la reflexión pedagógica colectiva es una herramienta esencial para transformar las prácticas y avanzar hacia una educación coherente y articulada. Del mismo modo, Torres, Chávez y Muñoz (2020) destacan que la mejora de la práctica docente se logra a través del diálogo y la autoevaluación permanente, lo cual se refleja en la experiencia cuando las maestras afirman que ... “*cuando compartimos lo que nos ha funcionado y lo que no, podemos ajustar y transformar nuestra práctica para que el tránsito sea mejor*” (EGFM4). De esta manera, los desafíos identificados se convierten en oportunidades para fortalecer la cultura institucional desde la reflexión crítica, la colaboración y la transformación de las prácticas pedagógicas en favor de tránsitos educativos más armónicos y significativos.

## ARTICULACIÓN PEDAGÓGICA DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES

Finalmente, la evaluación y la retroalimentación son asumidas por las docentes como procesos formativos. Según Torres, Chávez y Muñoz (2020), la reflexión sobre la práctica posibilita transformaciones profundas, al convertir la evaluación en una instancia de aprendizaje colectivo. Este principio se refleja en la experiencia cuando las maestras expresan que ... *“El hecho de evaluar colectivamente lo que hacemos nos da herramientas para proyectar mejoras y no repetir los mismos errores”* (EGFM5).

En síntesis, la de-construcción de la experiencia permitió reconocer que la articulación pedagógica no solo implica la coordinación entre grados, sino la construcción de una cultura institucional basada en el diálogo, la confianza y la reflexión compartida. El diálogo entre la teoría y las voces docentes evidencia que los tránsitos educativos armónicos se alcanzan cuando las prácticas pedagógicas se piensan de manera colectiva, contextualizada y sensible a las realidades de los niños y niñas.

### 4. LOS PUNTOS DE LLEGADA

El proceso de sistematización permitió comprender que la articulación pedagógica de las prácticas docentes constituye una vía efectiva para fortalecer los tránsitos educativos armónicos en la primera infancia. El análisis de los momentos y categorías desarrolladas evidenció que las experiencias de planeación conjunta, la vinculación de las familias y la reflexión docente transforman la manera en que se conciben los procesos de enseñanza y aprendizaje, al convertirlos en espacios colaborativos y contextualizados.

Desde una lectura más comprensiva, se identificó que los aprendizajes generados trascienden lo pedagógico para instalarse en una dimensión ética y relacional. Las docentes participantes resignificaron sus prácticas al reconocer el valor de la coherencia entre niveles, la empatía con los estudiantes y la importancia de las emociones en el aprendizaje. La articulación entre grados permitió visibilizar cómo el acompañamiento cercano, el juego y la creación de ambientes seguros fortalecen la confianza de los niños y niñas durante los cambios escolares. Así, los tránsitos dejan de ser simples pasos administrativos y se convierten en experiencias significativas que favorecen la continuidad educativa y el bienestar infantil.

En cuanto a los aportes a la educación, la pedagogía y la didáctica, esta experiencia aporta evidencias sobre la necesidad de trabajar de manera articulada y de proyectar la

## ARTICULACIÓN PEDAGÓGICA DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES

planeación pedagógica más allá del aula individual. Se demuestra que las comunidades de aprendizaje entre docentes es una herramienta eficaz para la reflexión sobre la práctica, la innovación didáctica y la construcción de sentido compartido. A nivel social y cultural, la experiencia reafirma el papel de la escuela como espacio de encuentro, donde familias, docentes y estudiantes dialogan, se reconocen y construyen conocimiento en torno al desarrollo integral y a la diversidad.

Se resalta el valor de la comunicación horizontal y del trabajo colaborativo como estrategias que permitieron el fortalecimiento institucional. Las comunidades de aprendizaje, los encuentros entre docentes y la entrevista sociofamiliar se consolidaron como estrategias significativas en lo que participa los diferentes actores, promoviendo una cultura educativa de corresponsabilidad. Este proceso deja ver la necesidad de mantener espacios permanentes de diálogo pedagógico, que garanticen la continuidad de las acciones articuladoras y el seguimiento sistemático de los tránsitos educativos.

En el plano formativo, la investigación generó transformaciones significativas en el ámbito personal, profesional e investigativo. Para las maestras, implicó reconocerse como investigadoras de su propia práctica, reflexionar sobre sus metodologías y asumir una postura crítica frente a los procesos educativos. A nivel institucional, favoreció la consolidación de una identidad pedagógica común y el compromiso con la mejora continua. Desde lo investigativo, permitió afianzar habilidades en la observación, el análisis y la interpretación de experiencias, además de valorar la sistematización como herramienta de construcción de saber pedagógico.

Finalmente, este ejercicio deja como aprendizaje central que la articulación pedagógica solo es posible cuando se asume desde el trabajo colaborativo, la sensibilidad y la reflexión constante. Entre los principales retos se encuentra la necesidad de sostener las estrategias en el tiempo, fortalecer la formación docente en tránsitos educativos y consolidar políticas institucionales que respalden estas acciones. Como resultado de esta sistematización, la experiencia trascendió el ámbito del aula y se consolidó institucionalmente al quedar incorporada como una política dentro del Proyecto Educativo Institucional (PEI). Esta incorporación se respalda en la elaboración de un documento orientador que recoge las voces, reflexiones y aprendizajes de las maestras frente a los retos y desafíos vividos, con el propósito de fortalecer la

## ARTICULACIÓN PEDAGÓGICA DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES

práctica pedagógica y proyectar su replicabilidad en otros contextos educativos a nivel distrital.

[https://drive.google.com/file/d/1vEWj0SLMxMqzf-hwaoin7G1wGWPB8uIj/view?usp=drive link](https://drive.google.com/file/d/1vEWj0SLMxMqzf-hwaoin7G1wGWPB8uIj/view?usp=drive_link)

### 5. CONCLUSIONES

La sistematización de la experiencia sobre la articulación pedagógica de las prácticas docentes para la atención del tránsito armónico en los niños y niñas de 5 a 7 años de la Institución Ciudadela Educativa del Magdalena Medio permitió comprender, desde una mirada crítica, reflexiva y participativa, cómo las acciones pedagógicas articuladas entre los grados de transición, primero y segundo inciden directamente en la continuidad de los procesos educativos, en la permanencia escolar y en el bienestar integral de la infancia. Este proceso evidenció que los tránsitos educativos constituyen momentos determinantes en las trayectorias de vida de los estudiantes, y que su adecuada atención requiere del compromiso entre docentes, familias y directivos.

Al recapitular los hallazgos más relevantes, se identificó que la planeación compartida, el acompañamiento docente y la participación activa de las familias son factores esenciales para lograr tránsitos educativos armónicos. Las comunidades de aprendizaje (CDA) se consolidaron como espacios de formación permanente, diálogo pedagógico y construcción colectiva, donde las docentes pudieron reflexionar sobre su práctica, compartir experiencias y resignificar su quehacer pedagógico. A través de estos encuentros, se promovió el trabajo colaborativo y se generaron estrategias de acompañamiento más coherentes con las necesidades e intereses de los estudiantes.

De igual manera, el uso de herramientas como la entrevista sociofamiliar permitió reconocer las realidades, los contextos y las particularidades de cada niño y niña, generando una educación más pertinente y sensible a la diversidad. Esta herramienta se constituyó en un insumo fundamental para el diseño de experiencias pedagógicas contextualizadas, fortaleciendo el vínculo entre la escuela y la familia, y fomentando una corresponsabilidad educativa que trasciende el aula.

En relación con los objetivos propuestos, la sistematización permitió:

## ARTICULACIÓN PEDAGÓGICA DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES

- **Recuperar la memoria de la experiencia vivida**, documentando de manera detallada los momentos, estrategias y acciones que dieron vida a la articulación pedagógica en la institución. Este ejercicio permitió visibilizar transformaciones significativas en las prácticas docentes, orientadas a la construcción de ambientes de aprendizaje más acogedores y contextualizados, en donde se logró evidenciar su evolución y reconocer los aprendizajes institucionales que emergieron del trabajo colaborativo entre los actores inmersos en la experiencia.
- **Reflexionar críticamente sobre las prácticas docentes**, reconociendo tensiones, desafíos y transformaciones derivadas de la diversidad metodológica y de la necesidad de fortalecer la comunicación entre niveles. Esta reflexión promovió la toma de conciencia sobre el papel del docente como mediador, la importancia del acompañamiento emocional y el valor del trabajo en equipo como pilares de un tránsito educativo coherente, humano y armónico.
- **Generar conocimiento práctico**, materializado en la construcción de un documento orientador que recoge las voces de las docentes participantes y sistematiza las estrategias efectivas implementadas. Dicho documento constituye un aporte concreto al fortalecimiento institucional, al ser adoptado como una política que se incorpora al Proyecto Educativo Institucional (PEI), garantizando la sostenibilidad de la propuesta y su posibilidad de réplica en otros contextos educativos.

Entre los aportes principales, la experiencia reafirma la importancia de la articulación pedagógica como una práctica transformadora que fortalece la identidad institucional, promueve la permanencia escolar y garantiza trayectorias educativas continuas, pertinentes y de calidad. Asimismo, evidencia que la sistematización es una herramienta potente de investigación-acción y de aprendizaje colectivo, que permite construir saber pedagógico desde la práctica, visibilizar la experiencia docente y generar procesos de transformación fundamentados en la reflexión crítica y el diálogo.

En cuanto a las limitaciones del proceso, se identificó la necesidad de garantizar una mayor continuidad en la participación de todos los grados de la trayectoria inicial, así como de institucionalizar tiempos formales para la planeación conjunta y la reflexión pedagógica. Igualmente, se evidenció la necesidad de un acompañamiento constante por parte de los equipos

## ARTICULACIÓN PEDAGÓGICA DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES

directivos y de formación docente continua que permita mantener la coherencia, la motivación y la sostenibilidad de las acciones articuladas. Estas oportunidades de mejora fueron incluidas dentro del documento orientador institucional, a manera de proyección.

De los aprendizajes y reflexiones emergen recomendaciones orientadas a fortalecer las prácticas institucionales y garantizar la sostenibilidad de la experiencia:

1. Mantener y ampliar las comunidades de aprendizaje (CDA) como espacios permanentes de reflexión, planeación y evaluación compartida entre docentes, asegurando que estas se consoliden como una estrategia institucional para la mejora continua.
2. Fortalecer la formación docente en temas de desarrollo infantil, educación emocional, pedagogías inclusivas y trabajo colaborativo, garantizando coherencia entre niveles y continuidad en las trayectorias educativas.
3. Promover la vinculación activa de las familias en los procesos de transición, consolidando estrategias de comunicación, participación y acompañamiento que fortalezcan la alianza familia-escuela.
4. Replicar y adaptar el documento orientador en otros contextos educativos del distrito, contribuyendo a la construcción de políticas locales que reconozcan la importancia de los tránsitos armónicos como parte fundamental de la calidad educativa.
5. Consolidar una cultura institucional reflexiva y colaborativa, donde la sistematización de experiencias sea asumida como una práctica continua que permita aprender de la experiencia y proyectar mejoras sostenibles.

En síntesis, esta sistematización permitió reconocer que la articulación pedagógica es una vía para humanizar los procesos educativos, resignificar las prácticas docentes y consolidar comunidades educativas reflexivas, capaces de acompañar con sensibilidad, empatía y compromiso el desarrollo integral de los niños y las niñas. Asimismo, deja en evidencia que la educación de la primera infancia requiere coherencia, diálogo y compromiso institucional, para garantizar tránsitos escolares seguros, afectivos y significativos. Finalmente, esta experiencia se constituye en un referente para la formulación de políticas educativas centradas en la infancia y la transformación pedagógica, fortaleciendo el papel de la escuela como escenario de cuidado, aprendizaje y esperanza.

### Referencias

- Azorín, C. (2019). Las transiciones educativas: oportunidades y desafíos. *Revista de Educación*, 384, 27-52.
- Barbour, R. (2018). *Doing Focus Groups* (2nd ed.). SAGE Publications.
- Bernal, C. A. (2014). *Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (4.ª ed.). Pearson Educación.
- Fierro, C., Fortoul, B & Rosas, L (1999). *Transformando la Práctica Docente. Una Propuesta Basada en la Investigación Acción*. México: Paidós. Capítulos 1 y 2.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2022). Tránsito armónico en niños y niñas. ICBF. <https://www.icbf.gov.co/mis-manos-te-ensenan/conoce-de-que-se-trata-el-transito-armonico-en-ninos-y-ninas>
- Jara, O. (2018). *Sistematización de experiencias: Aprender de la práctica*. CEP Alforja
- Ministerio de Educación Nacional. (2020). *Orientaciones para la transición educativa de los estudiantes*. MEN, 17
- Ministerio de Educación Nacional. (2015). *¡Todos listos! Para acompañar las transiciones de las niñas y los niños en el entorno educativo*, 17.
- Ministerio de Educación Nacional (2017) *Bases curriculares para la educación inicial y preescolar*.
- Murzi, F. E., Silva, M. (2007). *Aula Conjunta preescolar-Primer grado una experiencia de articulación pedagógica*. *Laurus*, 13(24), 408-431.
- Pérez, V. B. G., López, L. L. H., Osorio, J. D. F., Giraldo, M. M., & Montero, F. P. (2024). Brechas en la transición armoniosa de la educación inicial a la educación formal en Colombia. *Scielo*, <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.8951>.
- Torres, J., Chávez, E., & Muñoz, L. (2020). La reflexión de la práctica docente. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (11), 24–39.  
<https://doi.org/10.37135/chk.001.11.02>
- Unicef. (2022). *Trayectoria Educativas*. <https://www.unicef.org/colombia/trayectorias-educativas>
- Ruslin, R., La Ode, A., & Ulfah, M. (2022). Qualitative Interview Techniques in Educational Research. *Journal of Education and Social Studies*, 3(2), 45–53.

## ARTICULACIÓN PEDAGÓGICA DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES

Sepúlveda, L. (2010). Las trayectorias de vida y el análisis de curso de vida como fuentes de conocimiento. Revista Perspectivas, 29.