

Teoría bio-ecológica del desarrollo de Bronfenbrenner

LAURA MUÑOZ

MÁGISTER ESTUDIOS Y EVALUACIÓN EN
EL SECTOR SOCIAL Y SANITARIO

DOCENTE FACULTAD DE PSICOLOGÍA-USTA-
VILLAVICENCIO

2020-1



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
SEDE VILLAVICENCIO

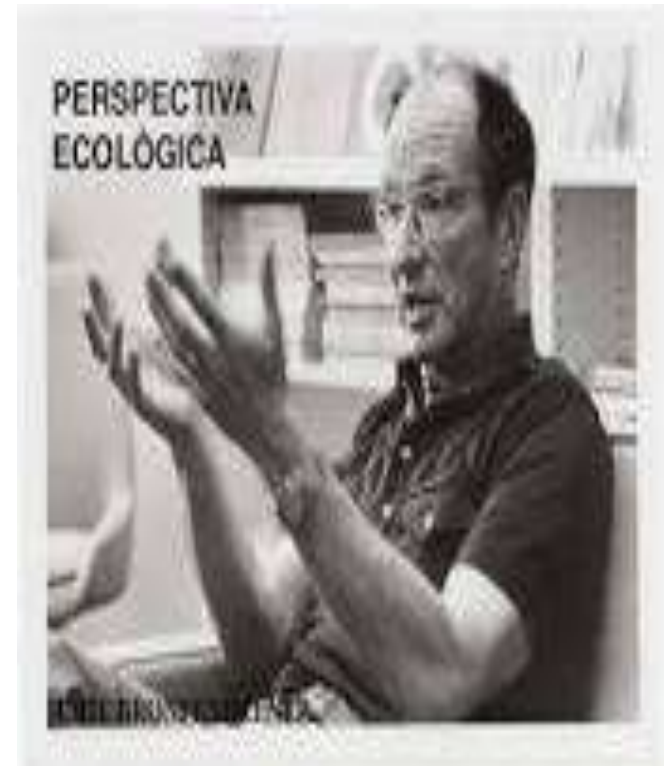
VIGILADA MINEDUCACIÓN - SNIES 1704



Biografía del Autor

Urie Bronfenbrenner (Moscú, 29 de abril de 1917 - Ithaca, 25 de septiembre de 2005)

- Psicólogo de origen ruso
- Planteo la teoría ecológica sobre el desarrollo y que las personas cambian de comportamiento en función de los sistemas sociales en que se desenvuelven.
- Planteo que el desarrollo puede ser impulsado según el sistema en que se desenvuelva el ser humano
- Su teoría goza de gran aceptación en el campo de la Psicología Evolutiva actual.



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
SEDE VILLAVICENCIO

VIGILADA MINEDUCACIÓN - SNIES 1704



De donde surge esta teoría?

De la observación del autor en instituciones para enfermos mentales, la cual le producía frustración por no poder cambiar los diagnósticos que hacían los médicos de la institución.

Bronfrenbrenner veía las personas más allá de simples pacientes mentales, lo cual sentaría las bases para comprender **el valor del entorno y las relaciones sociales en el desarrollo de las personas** (Brendtro, 2006; Corraliza, Blanco y Loeches citados por Orozco, 1987).



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
SEDE VILLAVICENCIO

VIGILADA MINEDUCACIÓN - SNIES 1704



Que estableció Bronfrebrenner?

- Una de las principales críticas de Bronfenbrenner a las investigaciones y al conocimiento sobre el desarrollo humano de su época versaba sobre la **ausencia de un marco teórico que diera cuenta de los entornos en los que se desenvuelven los seres humanos.**
- Se inclinaba por **un enfoque naturalista hacia el estudio de las relaciones naturales del niño bajo condiciones naturales.**
- Frente a las diversas dimensiones en **la ecología del niño** se centra en esos factores con más importancia como lo son: **La familia, el grupo de pares y la escuela.**

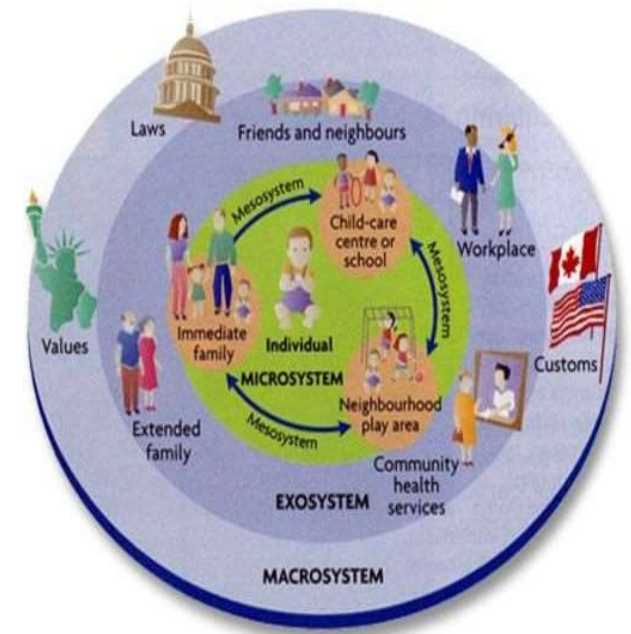


Figure 1. Bronfenbrenner's ecological systems theory
(in Berk & Roberts, 2009, p. 28)



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
SEDE VILLAVICENCIO

VIGILADA MINEDUCACIÓN - SNIES 1704



Que estableció Bronfrebrenner?

- A partir de tal planteamiento, dos preguntas son claves para estructurar intervenciones eficaces: **¿cuáles son las transacciones del niño con la familia, el grupo de pares y la escuela?** Y **¿este círculo de influencia crea estrés, u ofrece apoyo al niño?**
- “Cuando la ecología está en balance, los niños viven en armonía consigo mismos y con los otros”.

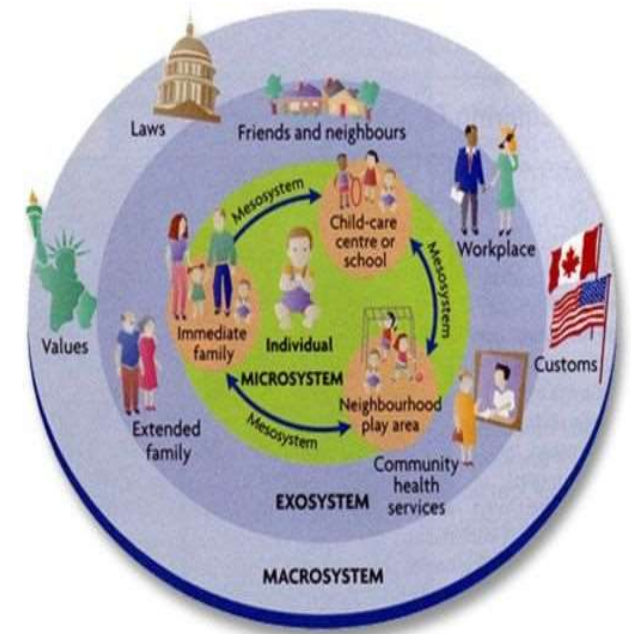


Figure 1. Bronfenbrenner's ecological systems theory
(in Berk & Roberts, 2009, p. 28)



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
SEDE VILLAVICENCIO

VIGILADA MINEDUCACIÓN - SNIES 1704



Que concluyo Bronfenbrenner?

- las características de las personas, como pueden ser, por ejemplo, el tamaño de la familia o cuál de los padres cuida al niño, pero esto no aporta una cabal comprensión sobre de qué manera afectan los contextos ecológicos al curso del desarrollo psicológico.
- (Bronfenbrenner citado por Orozco, 1985) Se encuentra por un lado con tipologías ambientales, y por el otro, con resultados evolutivos sin tener claro cuál es la conexión entre ambos. Sobre todo es necesario adoptar una perspectiva teórica suficientemente amplia para **romper con el modelo diádico padre-hijo** y de este modo para considerar la **influencia de los escenarios inmediatos**

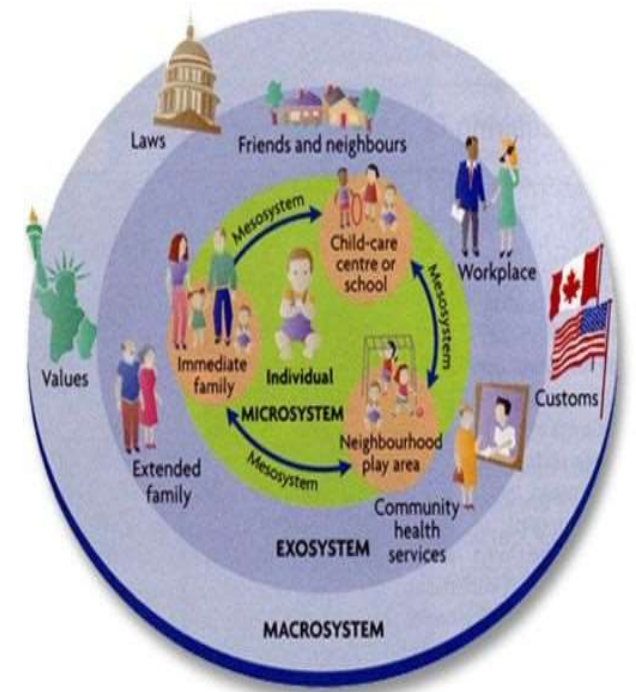


Figure 1. Bronfenbrenner's ecological systems theory
(in Berk & Roberts, 2009, p. 28)



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
SEDE VILLAVICENCIO

VIGILADA MINEDUCACIÓN - SNIES 1704



Criticas de Bronfenbrenner a otras teorías

- (Bronfenbrenner citado por González, 1987) destaca que en el caso de la psicología social se realizaban estudios sobre la influencia del ambiente en la conducta, como en el estudio de la imitación o el aprendizaje social, y que **estos se limitaban a lo que él describe como microsistema, no tomando en cuenta los aspectos no sociales, como los biológicos.**
- (Bronfenbrenner citado por González, 1987) También afirma que en los estudios antropológicos por su parte, el material descriptivo es tan anecdótico que cae en lo puramente subjetivo.

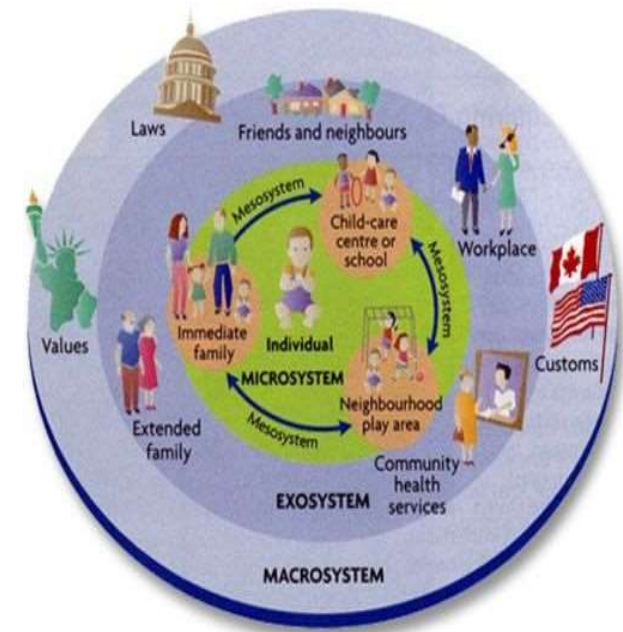


Figure 1. Bronfenbrenner's ecological systems theory
(in Berk & Roberts, 2009, p. 28)



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
SEDE VILLAVICENCIO

VIGILADA MINEDUCACIÓN - SNIES 1704



Criticas de Bronfrebrenner a otras teorías

- Las investigaciones e incluso los libros separan por una parte a la persona de quien sólo enlistan una serie de características, y por otra parte se encuentra el ambiente, sobre el cual se limitan a describir una limitada serie de categorías, de tal modo que no dan cuenta de los procesos de interacción que explicarían el desarrollo humano.

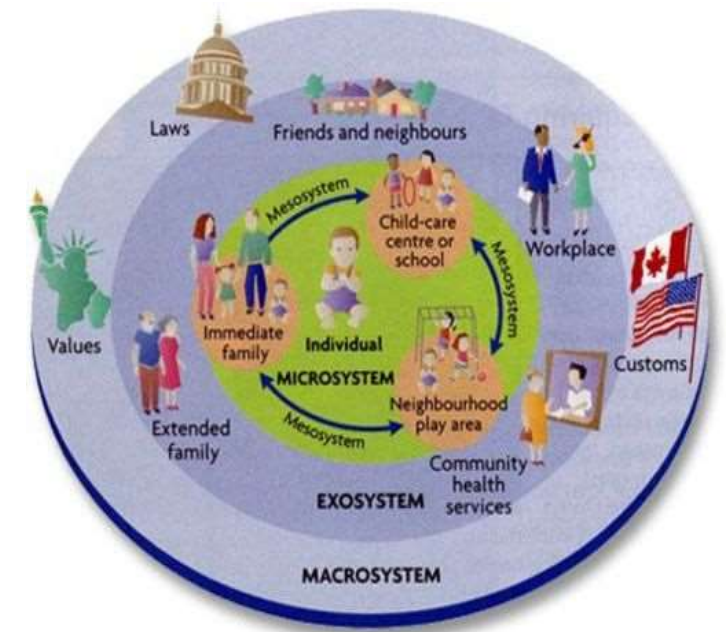


Figure 1. Bronfenbrenner's ecological systems theory
(in Berk & Roberts, 2009, p. 28)



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
SEDE VILLAVICENCIO

VIGILADA MINEDUCACIÓN - SNIES 1704



Criticas de Bronfrebrenner a otras teorías

- La crítica central que se genera hacia las teorías clásicas del desarrollo, es que estas encontraban **su base en experimentos artificiales removidos de la realidad**, por lo que carecían de validez ecológica (Mc Guckin & Minton citado por González, 2014).
- De aquí una de las críticas más sagaces de Bronfenbrenner que se ha popularizado en su famosa cita haciendo referencia a que **la Psicología del desarrollo “Es la ciencia de la extraña conducta de los niños en situaciones extrañas, con adultos extraños durante el menor tiempo posible”**(Bronfenbrenner citado por Orozco, 1987, p. 38)..



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
SEDE VILLAVICENCIO

VIGILADA MINEDUCACIÓN - SNIES 1704



Propuesta de Bronfenbrenner

La necesidad de que la ciencia y la política social gocen de una relación recíproca, toda vez que siendo la política social parte del macrosistema, determina las propiedades de los demás sistemas y, por lo tanto, impacta en la vida diaria de las personas, su conducta y desarrollo.

En palabras de Bronfenbrenner en 1987, **la política oficial tiene el poder suficiente para afectar el bienestar y el desarrollo de los seres humanos**, al determinar sus condiciones de vida (...) es esencial para el progreso del estudio científico sobre el desarrollo humano que las investigaciones se preocupen por la política oficial (Bronfenbrenner citado por Orozco, p. 17-18).



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
SEDE VILLAVICENCIO

VIGILADA MINEDUCACIÓN - SNIES 1704



Material audio-visual de ejemplificación

Hanna Gonzalez (2 abr. 2016). Teoria ecologica. Retrieved:
<https://www.youtube.com/watch?v=thzNhawWDFo>



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
SEDE VILLAVICENCIO

VIGILADA MINEDUCACIÓN - SNIES 1704



Vigencia por seis años



BIBLIOGRAFÍA

- Bravo Rubén;Romero Norma; Orozco Mercedes (2018) Introducción al modelo ecológico del desarrollo humano. Researchgate Pág 91-107 retrieved: <https://www.researchgate.net/publication/328584009>



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
SEDE VILLAVICENCIO

VIGILADA MINEDUCACIÓN - SNIES 1704



Vigencia por seis años

