

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
Facultad de Educación
Maestría en Infancias

Formato Entrevista

Título del proyecto: La escuela abraza la historia: infancias adoptivas y desarrollo socioemocional desde una mirada pedagógica

Objetivo: Analizar la incidencia de los procesos adoptivos y los vínculos familiares post-adopción en el desarrollo socioemocional de niños y niñas adoptados en el contexto escolar del Colegio La Salle Bello.

Objetivos Específicos:

- Caracterizar los procesos adoptivos y las dinámicas vinculares post-adopción de niños y niñas adoptados.
- Establecer la relación entre las experiencias adoptivas, los vínculos familiares y el desarrollo socioemocional en el contexto escolar.
- Diseñar estrategias de acompañamiento escolar que fortalezcan el bienestar emocional y la inclusión de niños y niñas adoptados.

Muestra sujeta de estudio: la entrevista se realiza a dos familias del Colegio La Salle Bello que han contado con procesos de adopción y actualmente sus hijos se encuentran escolarizados en la Institución.

Su participación es voluntaria y se realiza con fines estrictamente académicos. Se resalta que esta entrevista es un espacio seguro, en el que pueden compartir aquello con lo que se sientan cómodos. No se solicitarán detalles personales o sensibles del proceso adoptivo; la intención es comprender percepciones generales, experiencias y reflexiones que puedan aportar a la investigación.

Su aporte es fundamental para generar nuevas comprensiones sobre los procesos adoptivos, reconocer los vínculos familiares post-adopción y fortalecer las estrategias de acompañamiento escolar desde una perspectiva sensible, crítica e inclusiva.

A continuación, se presenta el formato relacionado con el instrumento.

Entrevista

I. Identificación del participante					
Fecha		Hora de inicio		Hora de finalización	
Participante					
Cargo:			Tiempo vinculado al cargo		
Nombre de quién diligencia el instrumento:					

II. Cuestionario

Procesos adoptivos

Esta categoría busca acercarse a las reflexiones y aprendizajes que emergen en el proceso de adopción desde las percepciones y significados que otorgan las familias del Colegio.

Se resalta que la intención no es profundizar en detalles o experiencias personales, sino comprender elementos comunes que permitan abordar la adopción como un proceso humano, relacional y transformador.

1. ¿Qué es la adopción?
2. ¿Cuál es el significado que le otorga a la adopción como manera de construir familia, más allá de los procedimientos legales?
3. ¿Cuáles fases o momentos consideran más relevantes dentro del proceso adoptivo?
4. ¿Qué apoyos (emocionales, informativos o institucionales) consideran que suelen ser necesarios para las familias adoptivas?
5. ¿Cuáles aspectos considera que deberían ser más conocidos o visibilizados en la sociedad respecto con la adopción?

Dinámicas vinculares post-adopción

La categoría *dinámicas vinculares post-adopción* está orientada a comprender cómo se construyen y fortalecen los vínculos familiares después de los procesos adoptivos, reconociendo prácticas cotidianas como el cuidado, la convivencia y el acompañamiento, siendo aspectos importantes en la consolidación de la confianza, la seguridad y la identidad de los niños y niñas.

6. ¿Qué elementos consideran clave para favorecer la adaptación, la confianza y la seguridad en el niño o niña?
7. ¿Qué importancia tiene para ustedes el establecimiento de rutinas, normas y límites en la consolidación de vínculos post-adopción?
8. ¿Qué aspectos de la convivencia familiar permiten fortalecer la estabilidad y seguridad del niño después de la adopción?
9. ¿Cómo consideran que la familia puede acompañar la construcción de identidad de un niño o niña adoptado sin forzar ni invisibilizar su historia?
10. ¿Consideran que la historia previa tiene relación con sus procesos de aprendizaje o comportamientos en el contexto escolar?

Contexto escolar

Las preguntas de la categoría *Contexto escolar* se encaminan a explorar las percepciones de las familias en relación con el acompañamiento del Colegio a los niños y niñas adoptados, identificando necesidades, retos y oportunidades en el contexto escolar. Además de reflexionar sobre las prácticas pedagógicas.



11. ¿Cuáles consideran que son necesidades que pueden tener los niños y niñas adoptados en el contexto escolar?
12. ¿Qué aspectos del proceso adoptivo creen que son menos conocidos o comprendidos en los entornos educativos?
13. ¿Qué transformaciones consideran necesarias en el contexto escolar para acompañar de forma adecuada a estudiantes adoptados?

Validación cuestionario de entrevista

Investigación: La escuela abraza la historia: infancias adoptivas y desarrollo socioemocional desde una mirada pedagógica

Objetivo: Analizar la incidencia de los procesos adoptivos y los vínculos familiares post-adopción en el desarrollo socioemocional de niños y niñas adoptados en el contexto escolar del Colegio La Salle Bello.

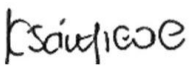
Objetivos Específicos:

- Caracterizar los procesos adoptivos y las dinámicas vinculares post-adopción de niños y niñas adoptados.
- Establecer la relación entre las experiencias adoptivas, los vínculos familiares y el desarrollo socioemocional en el contexto escolar.
- Diseñar estrategias de acompañamiento escolar que fortalezcan el bienestar emocional y la inclusión de niños y niñas adoptados.

Muestra sujeta de estudio:

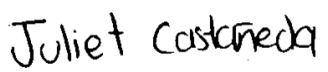
Ítem	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones
	Claridad en la redacción		Coherencia		Inducción a la respuesta (sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que se pretende		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	OBSERVACIÓN
1	x		x			x	x		x		
2	x		x			x	x		x		
3	x		x			x	x		x		
4	x		x			x	x		x		
5	x		x			x	x		x		
6	x		x			x	x		x		
7	x		x			x	x		x		
8	x		x			x	x		x		
9	x		x			x	x		x		

10	x		x		x		x		x						
11	x		x		x		x		x						
12	x		x		x		x		x						
13	x		x		x		x		x						
ASPECTOS GENERALES							SI	NO	OBSERVACIÓN						
El instrumento contiene las opciones claras y precisas para responder el cuestionario.							x								
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación							x								
Los ítems están distribuidos de forma lógica y secuencial.							x								
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta sugiera los ítems a añadir.							x								
VALIDEZ															
APLICABLE				x	NO APLICABLE										
OBSERVACIONES															
NOTA:															

Firma: 

Fecha: 25.02.2026

Investigador(es):


María Juliet Castañeda Vasco


Estefanía Valencia Areiza

Estefanía: en un primer momento vamos a hablar de una categoría que se llama procesos adoptivos. Esta categoría lo que busca es acercarse a las reflexiones y aprendizajes que emergen en el proceso de adopción, desde las percepciones y los significados que le otorgan las familias adoptivas del colegio.

Se resalta que la intención no es profundizar en detalles o en experiencias personales, sino en comprender esos elementos comunes que permitan abordar la adopción como un proceso humano, relacional y transformador. Consta de 5 preguntas, las cuales pues te vamos a ir mencionando. Siéntete en total comodidad de compartir tu respuesta. Si de pronto hay alguna pregunta que consideres que

no te sientes cómoda respondiéndola también está permitido no hacerlo. Entonces, la primera pregunta es que queremos que tú nos cuentes qué es la adopción. ¿Qué significa esa palabra?

F1: Pues a ver, la adopción. Yo he ido como que entendiendo y aprendiendo que es una, digamos, una herramienta de restablecer un derecho fundamental que tiene un niño, una niña que ha sido vulnerado en el proceso de participar en una familia, obviamente su familia de origen.

De tener, de perder la posibilidad de ser cuidado, de ser amado, de ser sostenido. Entonces, la adopción es un camino que permite que se le restablezca ese derecho fundamental que tiene todo ser humano de pertenecer a una familia y de poder desarrollar sus potencialidades.

Estefanía: ¿Y cuál es ese significado que le otorgas a la adopción como una manera de construir familia que va mucho más allá de los procedimientos legales? Tú lo mencionabas también es esa oportunidad de brindar amor.

F1: No viéndolo ya como es de lo legal, que sabemos que es la el restablecimiento de derechos, sino que hay más allá.

Pues ahí digamos que hay un deseo de los papás, cierto, de brindar amor, de tener, de agrandar la familia. También hay una, digamos, como que el significado tendría relación con la posibilidad de uno poder.

Brindar más algo más, cierto, cuando uno digamos forma pareja, pues no todo cierto, pero cuando uno forma una pareja, uno siempre digamos que piensa en el plano de extender esa relación de pareja y que a la vez se forme una familia y que eso trascienda en otras cosas. Entonces, cuando uno piensa en la adopción es como la capacidad que uno tiene, pues como de dar un amor desinteresado, que detrás trae muchos, pues cuando uno ya se cuando uno toma la decisión, es un mundo totalmente de como de un carrusel de emociones, porque uno va con incertidumbre.

Con prejuicios, con miedos, , con expectativas, con la esperanza de que, bueno, que nos den, que nos que nos irá a dar. Ciertamente, un niño, una niña también lo confrontan, porque igual cuando uno va descubriendo ese mundo, uno se va dando cuenta que también hay realidades

muy fuertes, niños que tienen discapacidades.

Que tienen condiciones físicas complejas y uno se me odia y uno dice, pucha, yo sí seré capaz, pues como de pronto aceptar esa realidad. Por ejemplo, personalmente a mí me tocó mucho.

Porque yo pensaba, pues a uno le decían, digamos, como abrirse a otras etnias y yo a veces iba por la calle y veía, pues a las indígenas que a veces venden esos los collarcitos y están con los niños, y uno ve que los niños descalzos, todos sucios.

Y yo me ponía a pensar y yo decía, Dios mío, yo no me veo cuidando un niño así. Entonces, como que en el proceso fue hasta lo último de obviamente mi esposo y yo ya lo sabíamos que queríamos, porque uno tiene esa posibilidad de, o sea, de ser sincero en el proceso de adopción y decir, nosotros tenemos estas habilidades, estas capacidades.

Contamos con estos recursos, entonces uno también puede ir, digamos, como que sincerándose en esa respuesta y decir no estoy abierta para todo y eso también es válido, pero eso también lo confronta uno. Entonces es como que también una posibilidad de uno irse conociendo y yo creo que lo que uno pueda.

Hacer, o sea, desde esa puerta de la adopción, lo que tú puedas hacer es ya es ya es un grano de arena, pues importante.

¿Diría eso?

Estefanía: Me parece muy valioso lo que dices, porque también va mucho como en qué quisiera yo, pero también qué le puedo ofrecer yo al otro. Entonces no es desde lo egoísmo, sino también desde esa realidad. Entonces eso también va muy ligado a la siguiente pregunta, que es cuáles son esos momentos.

¿Qué consideras más relevantes dentro del proceso adoptivo? Entonces lo mencionaba hace un momento en el que nosotros pensamos como, bueno, ¿qué características buscamos? ¿Qué situaciones podríamos como asumir? ¿Qué situaciones definitivamente diríamos como que no estamos en capacidad? ¿Y ya dentro de ese proceso, cuáles consideras que fueron como esos momentos claves?

F1: Yo digo que el, o sea.

Por ejemplo, nosotros pensamos en su momento inicialmente, fue jm 2 años, entonces hay gente y hay gente que se demora más. Nosotros hicimos el proceso prácticamente, o sea, la uno hace una iniciativa inicial, o sea, manda una carta al ICBFY digamos que después de eso te dan unas charlas legales.

Y después de esas charlas legales, tú tomas la decisión si quieres seguir o no, y ya luego entonces vienen unos talleres de formación, unas entrevistas y todo eso es como que no te dan una un cronograma de tal fecha, tal fecha, no, o sea, eso va sucediendo. Entonces uno es como que sí será, no será, sí me van a llamar, no me van a llamar. A veces se enfría el proceso.

Entonces uno ya dice, no llegan las dudas. Entonces los familiares, ustedes sí se van a meter en eso. Entonces nosotros pensábamos como que ese proceso tan largo y solo al final vinimos a descubrir que es necesario porque es como una forma de cantar el deseo. de.

Realmente sí queremos hacer eso, o sea, uno hace un primer, o sea, uno toma una iniciativa, o sea, ya estoy haciendo una lección, pero esa elección debe pasar por ciertas pruebas.

Entonces yo creo que dentro de los puntos, pues como importantes, la los talleres de formación.

Porque en los talleres de formación tratan de aterrizar como la idea romantizada de la adopción, porque muchas personas, pues yo soy católica, mi esposo también. A veces digamos que cuando hay tendencia al a la creencia, pues digamos de un Dios o la o.

Digamos como cierta percepción altruista sobre el mundo. Entonces como que uno se escuda ahí como para tomar sesión, pero no, o sea, ya te te dicen no, aquí no hay niños Johnson ni Johnson, aquí no tienen, no se pongan a pensar en niños monitos de ojos azules, o sea, y nos ponen películas que nos.

Tocan o y también llevan personas que cuentan sus experiencias, cierto, o sea, todo eso digamos que para mí fueron puntos importantes, la posibilidad de escuchar a otras personas.

Un punto importante para mí es como el proceso de acercamiento que uno tiene con.

El hijo adoptivo, la hija adoptiva o los hijos adoptivos.

Porque digamos que pues tú tienes que empezar como a pensar como, o sea, primero te dan información y uno como que bueno, que qué hago aquí, qué compro cuando te mandan una foto, cuando uno tiene que hacer un álbum y mandarlo.

hacer un video una vez me pareció muy impactante que me llamaron de la nada Y entonces me llamó la me llamó la trabajadora social Ah no la psicóloga y me y me la pasó a ella y yo como que no sabía qué decir o sea eso como que uno es como que yo yo me sentí luego Al final como yo Ay no yo tampoco empática que habrá pensado

Y todas esas cosas lo que hacen es que te generan cierta ilusión.

Como que te van acercando entonces, por ejemplo, también me pareció muy importante que luego nos pudieron dar como la oportunidad de escuchar una familia adoptiva.

Donde nos contaban las experiencias y nos decían esto no es un proceso fácil, o sea, esto al inicio tiene sus gallos, es o sea, digamos que todo el tránsito, pero yo creo que ese primer proceso de adaptación es complejo, o sea, y para mí, por ejemplo, lo fue.

De hecho, pues digamos que en ese proceso yo al inicio pensaba, yo Dios mío, yo qué hice, o sea, no voy a ser capaz con esto de llorar, o sea, escuchar a otras personas que también contaban eso, que se iban a un espacio aparte para botar todo ese, digamos, esa frustración, porque igual, o sea, es que uno digamos como que.

Solamente se pone a veces en el lugar de uno.

Y uno quiere como que el niño o la niña ya llegue, pues y se adapte súper fácil y uno no logra entender. O sea, yo a veces pensaba, yo decía, pero por Dios, o sea, una niña que en su cabecita que va a entender que porque estaba en un lugar y ahora está en otro y que a esto les tengo que decir papás y que les tengo que hacer caso, o sea.

Uno como que olvida muchas cosas, en ese momento salen. También, o sea, digamos que en el proceso también te decían. Entiende un poco cómo fueron tus pautas de crianza. Entiende un poco tu historia de vida, porque esas cosas van a salir a la luz. Entonces yo creo que todo ese proceso de formación fue fundamental.

Estefanía: Dentro de ese proceso mencionabas que primero tenían, pues como los talleres de formación hasta ese momento, tú pues era como realmente esa conciencia de las familias, como listo, esta es la realidad. Ustedes se van a enfrentar como a estas situaciones. En ese punto hay familias que pueden como retirarse, como abandonar el proceso, cierto.

F1: Sí.

Estefanía Valencia Areiza

¿Entonces, quiénes continúan ya cuáles sería el paso a seguir?

F1: O sea, digamos que uno puede retirarse prácticamente hasta que termine todos los talleres y las entrevistas. Después de los talleres hacen entrevistas individuales, hacen entrevista de pareja, hacen una un acompañamiento muy simbólico.

A la familia, o sea, no solo a los padres adoptantes, sino a su núcleo familiar cercano. Entonces se hace una, digamos que un ejercicio simbólico donde cada uno como que tiene la oportunidad de expresarle a ese niño o niña o hijos que van a llegar. Lo que quiere decir.

Estefanía : Porque ahí todavía no tienen como conocimiento de quién sería el hijo adoptivo

F1: No, eso es a lo último, a lo último, y eso se demora. O sea, porque yo nosotros hasta el último dijimos, bueno, alguien que se parezca, pues como a nosotros físicamente, o sea, pero casi que no lo decimos. Y yo sí fui muy clara con lo que les digo de lo de un niño indígena. Yo decía, yo no, o sea, yo no soy.

F1: Yo no me vería así, no soy tan abierta, pues como para eso, porque hay personas que no tienen ningún problema que afrodescendiente. O sea, yo tampoco tengo un problema con afrodescendiente, pero nosotros como que nos imaginábamos eso. Entonces casi que no lo digo porque me sentía mal diciendo eso.

Y bueno, a la final, pues como que se dio entonces a hacer, pues como todo ese proceso de entrevistas después de los talleres, entrevistas individuales, entrevista de pareja, la el acompañamiento, pues como el núcleo familiar. Y ahí también es una forma como de aterrizar a las familias, o sea, por ejemplo, no solo a sus papás que han estado en formación.

Sino a esos otros que van a estar también apoyando, porque ellos buscan también eso, que haya red de apoyo, porque es desgastante. O sea, por ejemplo, pasa que hay muchos niños que llegan con, pues hay un trauma, obviamente un trauma de adversidad temprana, hay una herida.

Hay niños que llegan con temas de enuresis, de encopresis. Hay niños que, por ejemplo, yo tenía una, tengo una compañera que me contaba su experiencia, ya niños que recibió pues grandecitos y que en la noche eran, o sea, la noche era terrible porque los niños.

Pasaron por varios hogares de paso y que los niños empezaban a hacer unos sonidos, pero de forma inconsciente. quedan de.

O sea, eso yo digo que no todos estamos preparados para eso y mi compañera no sabía a veces cómo hacer. Eso solo se va, digamos, como que subsanando un poco a través de el día a día, del vínculo de lo que uno va creando con el otro.

La niña al inicio, pues cuando llegó era muy, o sea, si todavía nos cuesta que uno, pues como que se enrute a que hay una figura de autoridad, que es tu mamá y tu papá, no solo pues como obedecer a ciegas, sino que llega, pues y es como sin Dios, mi ley, y eso era para allí y para acá y si y a cualquiera.

Se metía con cualquiera, hablaba con cualquiera, o sea, y eso es raro, o sea, nuestro contexto es raro y también digamos como que abre puertas a ciertos peligros. Entonces nosotros éramos como que estresados con eso y tratábamos como que siempre. Entonces yo sentía que ella también, digamos como que en su en su lugar donde donde estuvo, pues.

A veces también pasa que donde están hay muchos niños y no les ponen tampoco muchas normas. Y por eso entonces cuando llegan a una casa donde pues son el centro de atención y hay ya un, digamos, una rutina, unas pautas, unas normas, eso también choca, pero como te digo, o sea, como que el.

Por ejemplo, yo siento que con la niña nos ha pasado y es que con su situación de enfermedad.

Nos ha tocado como que, o sea, como que eso ha generado también cierto vínculo, porque ella se ha sentido, pues obviamente cuidada, amada, querida, y obviamente también sentirá, pues como que qué cansona, cierto, o sea, por qué me regaña tanto, pero no sé, eso te diría, no sé si me perdí, porque como que uno se va yendo a veces por la rama.

Estefania :No, tranquila, que eso es lo importante.

Bueno, te quedamos en que sigue el paso, sería talleres de formación, las entrevistas, ese acompañamiento simbólico que se le hace al núcleo familiar.

F1:

Y ya después de eso, ya, pues como esa es la última etapa, ya tú esperas la llamada.

La llamada es cuando ya te dicen.

Van a ser papás, entonces uno se presenta al ICBFY te llevan, pues a las oficinas y allá te

muestran, pues te comparten. Entonces dicen, vea, esta es su hija y se lo muestran o su hijo o sus hijos y se los muestran, dijo la fotico. Yo cuando vi, yo dije tan grande. Entonces me dijeron, claro, como el papá, cierto. Entonces ya nos empezaron como a compartir como su historia, porque ellos tratan en lo posible. Eso es lo que nos dicen, pues yo confío en lo que nos dijeron en ser sinceros, cierto, como en su historia.

En su historia de origen. Entonces, bueno, les comparten todo eso y después de eso tenemos, creo que eso es una semana, si no estoy mal para decir sí o si no.

Y por ejemplo, en el proceso de las entrevistas te cuentan, por ejemplo, que yo me quedé impactada, que nos decían como que hay personas que reciben a los niños y después los devuelven. O sea, y eso me yo decía, Dios mío, no, o sea, si ya nos metimos ya, o sea, si ya aceptamos, no, cómo vamos a.

a generar otro trauma y lo otro también que te dicen que pasa mucho que de hecho me pasó que yo pensé que nunca me iba a pasar te dicen pasa mucho que las personas que adoptan después tienen sus hijos biológicos Entonces nos decían ustedes si les pasa que yo no pues Bienvenido sea pero yo

Y fue cierto, ella yogui me ponía a jugar horrible que yo tenía, que yo estaba en embarazo y me metía una bomba y eso siempre y yo tengo hasta fotos de eso y todo yo ahí es que y pasó y yo se le cumplió el deseo N1. Bueno, entonces ya después como que esa llamada de que te presentan, pues como la foto.

Ya tú tienes esa oportunidad de tomar esa decisión. Y claro, ahí te dicen, pues o sea, uno tampoco se puede demorar mucho, cierto, porque pues como que también te miden ahí el aceite. Y bueno, la y ahí eso fue impactante, porque nosotros como que pusimos la fotico y la pusimos como en un escritorio donde la veíamos y yo iba, me asomaba, después mi esposo también, como que.

Es como que o sea, uno a veces como que no aterriza, sino cuando ya va viviendo las cosas. Entonces ya nosotros obviamente dijimos que sí, luego se la presentamos, pues en la fotico a mi mamá. Bueno, siempre es como esa impresión porque la gente, pues no sé cómo se obviamente habrán muchas historias en habrá familias donde son muy expresivos y el alboroto y todo nosotros somos como más dubitativos.

Es como que de pensar y eso, entonces mi mamá también se quedó como pensativa.

Y bueno, y tomamos esa decisión cuando ya nos notificaron y nos dijeron tal fecha va a ser el momento del encuentro. Y antes de eso, obviamente, pues ya te piden que hagas más acercamientos, o sea, los las videollamadas, videos, mandarle regalos.

Mostrarle, pues digamos que cositas de la casa. Por ejemplo, nosotros organizamos la habitación de ella, la pintamos, entonces le mandábamos videitos mostrándole. Tenemos una perrita, entonces también se la mostramos en su momento.

y ya cuando te notifican la fecha Entonces se llevan a una salita que ellos llaman la salita de partos Entonces es una es una salita muy linda decorada pues para los niños y te dicen pues como que no lleves muchas cosas entonces Llevamos una torta llevamos unas bombitas una muñequita para darle

Y bueno, ese día me acompañó mi papá y mi mamá, y obviamente pues mi esposo y yo. Recuerdo que mi papá me dijo como que me dijo, es que no se vaya a poner a llorar. Entonces yo dije, entonces yo le dije, no pa, pero es que los pues o sea las emociones, o sea, uno llora de alegría y de tristeza. Y claro, yo no le hice caso. Y creo que era mejor no haber llorado. Entonces ya cuando ya van en y lo muy algo muy lindo que quisiéramos decir es que, por ejemplo, ellos le hacen al cuando ya el niño, pues cuando ya uno va a salir, le hacen una calle de honor a los niños, los funcionarios del ICBF. No, pero era llorar aquí.

Porque son unos valientes, o sea, vivir todas esas cosas.

¿Y pero qué?

Pues como irse a familias y así.

Pues sin ellos a ver qué va a pasar, entonces eso me pareció como muy bonito.

Y bueno, ya cuando ella llegó, lo más charo es que se fue a abrazar ahí mismo a mi papá.

De mi papá le dijo, no, yo no soy tu padre, él es tu papá. Entonces ahí mismo se fue a abrazar a mi esposo y yo también la abracé. Entonces me puse a llorar, ella se asombró, pero porque lloras y yo no, es que uno a veces llora de felicidad. Bueno, y ya nos dejan un espacio como para compartir, como para jugar un ratito.

y ya al final ya ya pues uno sale con los niños y yo creo que yo iba súper asustada porque eso fue la primera semanita de estar con nosotros se nos enfermó o sea Nos tocó empacar de usar que todavía no la habíamos afiliado a la seguridad social entonces buscando pues

Para que la atendieran.

Porque yo digo eso, o sea, ese susto de ella también, yo para dónde voy si mi familia era esta, o sea, eso era lo que ella sabía en su momento.

Entonces, pues hasta ahí llegó el proceso.

Estefania

Ya y lo demás es historia. Nada me impacta mucho también es porque mira que no siempre.

Se pregunta por la historia de ellos, por las emociones de ellos, de los niños, pero mira también todas las emociones que le suscitan a los papás adoptivos, que también se habla poco de eso, de todo lo que las familias atraviesan en el proceso. Tú mencionabas, sentíamos dudas, sentíamos temores, sentíamos esa incertidumbre.

Y se liga con la pregunta que sigue, que es: ¿Qué apoyos emocionales, informativos e institucionales consideran que son necesarios para las familias adoptivas? Entonces, siento que de alguna manera también nos has dado como esa respuesta y que dentro del proceso que se hace en ICBF se busca brindar ese acompañamiento.

Como el acompañamiento informativo, pero también ese acompañamiento emocional de lo que posiblemente vas a vivir, que te presentan todos los escenarios, pues como reales y que te dicen, puede que sea tu historia, puede que no, pero eso es lo que hay.

F1: Sí, de hecho, ellos tienen, o sea, cuando ya uno, digamos, está con el niño o la niña o los hijos, ellos nos hacen un seguimiento por 2 años. Entonces cada más o menos cada 6 meses que hacen unas visitas para identificar como psicólogo va. Normalmente mandan a la psicóloga, puede que en partes manden a la psicóloga o al psicólogo o al trabajador social.

Estefanía: ¿Y qué equipo interdisciplinario tuviste?

F1:

Pues en dupla, pero a nosotros nos correspondió, pues como con una psicóloga y ella, pues digamos que iba, nos preguntaba que cómo íbamos, indagaba sobre los límites, las normas, cómo estaba en la aceptación de esas límites, esas normas, los hábitos.

También, digamos, como que en observación con el niño y la niña, cierto de también de los cambios, pues como emocionales que se presentan. Me parecía muy charro porque ella le daba risa, porque yo siempre con el mamotreto de las de las citas, yo voy a esto es porque hay que entregar eso también, o sea, todos esos registros.

Entonces ya, ay, Dios mío, qué historial. Entonces, porque la niña prácticamente, o sea, ella sí sufría en su momento, pues de rinitis y dermatitis. Pero yo siento que ese choque fue tan fuerte que despertó en ella el tema del asma. Entonces nos tocó, pues a nosotros como que ese proceso y eso era pues nuevo para nosotros.

Y bueno, entonces eso también es valioso, o sea, en el sentido de que pues la lo que te digo, pues de la del acompañamiento.

Y obviamente, pues uno, pues yo trato como de ser muy sincera y, por ejemplo, al inicio, como te digo, que en ese proceso de adaptación que uno siente como que, pero entonces, ¿cómo la voy a enrotar? ¿Cómo la voy a encarrilar si no me hace caso? Entonces se me obviamente se salía, me salía de los chiros, o sea, me enojaba.

Y tan y tenga su pelita, o sea, eso fue. Yo cuento esa historia porque yo le decía a la trabajadora a la psicóloga, porque mi mamá una vez me dijo, me dijo, por Dios, o sea, me dijo, ¿qué es eso si usted es psicóloga? O sea, me cuestionaba y yo también le cuestionaba. Entonces yo decía, Dios mío, ¿qué es esto? Entonces yo le dije, tranquila, que es que yo llamo a la psicóloga y le digo.

Entonces, cuando le dije una vez, yo sí le he dado 10 pelás, o sea.

y yo me sentía súper mal porque yo nunca he sido pues como partidaria de eso pero siento que Bueno ahí se cometió ese error igual creo que también hace parte pues como de del proceso uno comete errores y aprende de eso Entonces pues sí O sea yo siento que ese acompañamiento fue importante porque ella también trataba como de

enterarnos que no solo nos estaba pasando a nosotros sino que esas cosas que nosotros le contábamos eran parte del proceso de adaptación y que se presentaban muchas familias

Entonces pienso que es importante lo otro era que yo sentía que cuando ya cuando nos iban y nos visitaban

Ya cuando ella se iba, se iba a ir la psicóloga, yo veía que la niña se preocupaba y decía, pero, ¿y por qué te vas a llevar esas fotos? Porque también había que compartir fotos y como inquieta, como con temor de que fuera a suceder otra vez que se la llevaron, ¿cierto? Entonces, pues yo eso como que a veces lo veía también valioso, porque yo decía, bueno. Al menos, pues le preocupa irse de aquí. O sea, al menos no estamos haciendo las cosas tan mal. Entonces, bueno, pues pienso que ese proceso también es importante, ese acompañamiento.

Estefania Valencia Areiza: Bueno, ya dentro de esa categoría, pues que se exclusivamente de los procesos adoptivos, como de ese proceso también legal y personal que se da. La última pregunta es: ¿cuáles aspectos considera que deberían ser más conocidos o visibilizados en la sociedad respecto con la adopción?

Incluso ahorita mencionabas desde las mismas familias, también hay como un tabú de que la familia te cuestiona porque lo vas a hacer, pero segura.

F1:

Es difícil porque es que eso es, o sea, me quedo pensando porque eso está. O sea, digamos que como uno tiene una ventana de ver al mundo, pues es decir, cada uno tiene sus prejuicios, sus percepciones de la vida. Entonces es un montón de gente en el mundo.

Entonces es como difícil, cierto, pero yo pienso que visibilizar de que hay familias distintas que no todas son como las que normalmente uno conoce, cierto que hay un papá, una mamá y entonces se tienen y no o una mamá, no. O sea, yo pienso que ese espacio también que se da en las instituciones educativas donde, bueno, vamos a hablar de nuestros orígenes. porque. También se habla.

Es importante lo la misma publicidad que hace, pues el ICBF, los mismos colectivos que se crean a partir de las mismas familias adoptivas, porque, por ejemplo, ahora hay un está el hilo rojo, que es una iniciativa que surge por una psicóloga, Ana Isabel, que también es madre adoptiva.

y eso ha ido cogiendo auge cierto ya de hecho han hecho como cuatro congresos cada año sobre adopción Entonces ellos ya digamos que contactan a gente de otros países también de acá personas que son profesionales y que les ha gustado trabajar con familias

Que ayudan, digamos, a que también se visibilicen y se dan en espacios académicos.

Entonces, bueno, también pienso que es importante como que se se socialice a los profesionales de la salud.

Porque a veces digamos que uno se encuentra con pues como con profesionales que hacen comentarios que uno dice, pues como está el niño aquí, está la niña aquí. ¿Por qué estás diciendo eso, cierto? Entonces creo que diría eso en este momento.

Estefania Listo, le damos cierre a esta categoría y ya mi compañera Julie te va a compartir la siguiente categoría con las siguientes preguntas.

MARIA JULIET

Señora, ya esta categoría se denomina dinámicas vinculares posadopción. La categoría dinámicas vinculares posadopción está orientada a comprender cómo se construyen y fortalecen los vínculos familiares después de los procesos adoptivos, reconociendo prácticas cotidianas como el cuidado, la convivencia, el acompañamiento.

Siendo aspectos importantes en la consolidación de la confianza, la seguridad y la identidad de los niños y niñas.

Esta categoría consta de 5 preguntitas, la primera de ellas es, ¿qué elementos consideras clave para fortalecer la adopción, la adaptación? Perdón, la confianza y la seguridad en el niño o la niña.

F1:La paciencia.La apertura, la comunicación con la pareja y o con las personas que van a estar apoyando en ese proceso, pues inicial de adaptación.

Tratar de, o sea, yo diría que amor y paciencia, porque, o sea, mejor dicho, llegan como a tocarle fibras a uno y saben el lado flaco de uno. Entonces, en ese sentido hay que soportar desde la paciencia y el amor, porque uno va ahí como que primero tejiendo ese.

Ese como esa red de confianza inicial, porque igual las digamos que cada cada proceso que se va dando en la convivencia trae sus retos, más, digamos, como las experiencias previas que ellos han tenido, más la historia de vida, más las personalidades propias.

Y todo eso como que se va conjugando, entonces uno como que estar como que abierto a bueno.

A uno también como hacerse ese auto llamado de un momento, un momento. O sea, esto va a ir pasando. Tenemos que irnos conociendo, no todo se va a dar ya cierto. Uno también tiene que ir como que haciendo ciertas renunciaciones. Entonces yo diría, pues como que.

Es paciencia, amor, resistencia y uno va a ir como que buscando. Y obviamente, si hay posibilidad de que uno también tenga la oportunidad de desahogarse, ya sea con personas que conozcan del tema, profesionales o grupos de papás que también han vivido esas experiencias, eso es fundamental.

Porque de alguna forma uno como que se siente acompañado durante las situaciones difíciles, o sea, en los grupos que yo te digo de papás adoptivos, o sea, cuentan unas cosas que yo digo Dios del cielo, o sea, impresionantes.

MARIA JULIET :Claro que sería la final. Ustedes también se convierten en unos agentes protectores para ellos, también muy valientes, porque es enfrentar toda una historia que los niños también llevan a sus hogares. La segunda pregunta es, ¿qué importancia tiene para

ustedes el establecimiento de rutinas, normas, límites a la consolidación de vínculos post adopción.?

F1: Eso es algo muy importante, porque a ver, por ejemplo.

Yo no sé si se pueda generalizar, cierto, yo creería que no, pero en el caso nuestro es muy importante porque de alguna forma la rutina.

La norma y el hábito crean cierto clima de seguridad, cierto, entonces para nosotros fue fundamental, o sea, como que dar esa estructura. Todavía estamos en el proceso, porque obviamente uno le toca a veces flexibilizarse y se presentan ciertas situaciones en las que nos toca hacer ajustes.

Y yo creo que no. Si no estoy mal, a nosotros nos habían dicho también dentro de los talleres de formación que era importantísimo, porque igual ellos de alguna forma vienen. No lo quiero decir como la palabra desestructurados, pero si hay cierto desorden en esos procesos, porque Por ejemplo, piensa en niños que están en un hogar de paso, luego en otro, luego en otro hogar sustituto y luego fueron a la institución. Cada lugar tiene también sus acuerdos, normas, hábitos. Entonces eso es como que no genera un sentido de pertenencia y la tarea inicial es eso.

Es, digamos, como que ir consolidando ese sentido de pertenencia e identidad. Me acuerdo mucho cuando al inicio nosotros le teníamos que repetir una y 1000 veces a la niña porque disparaba como ella sola, como si fuera solita en el mundo. O sea, entonces yo todo el tiempo tenía que decirle, hija, tú no vas sola, tú tienes una familia, somos nosotros.

yo soy tu mamá aquí conmigo todo el tiempo, como que tratando de recordarle eso, que es una forma como de anudarla algún a al hogar que tiene. Entonces, y por ejemplo, ella yo a veces digo, por Dios, parece un adolescente porque a veces me dice como que dame mi espacio.

Mamá, por favor, sal de mi habitación. Entonces yo digo, Dios mío, ampárame cuando llegue la horizontal, pero yo te diría eso.

MARIA JULIET Claro que sí, no es que es un mundo totalmente nuevo para ustedes y para ella. El como tú lo mencionabas, el cambiar de espacio de esas personas a la que seguramente está acostumbrada a a sus cuidados.

Un entorno totalmente diferente. Entonces, importante eso que mencionas. ¿Qué aspectos de la convivencia familiar permiten fortalecer la estabilidad y seguridad de la niña después de la adopción?

F1: Los tiempos de ocio, o sea, uno compartir los gustos que ella tiene en familia, o sea, eso hace parte, cierto, el juego, el juego es fundamental. Eso se me olvidó decirlo desde el inicio. De hecho, pues cuando está uno en los talleres.

Hacen mucho hincapié en eso, o sea, como juegue, juegue, juegue, juegue, porque es la forma en que también uno genera el vínculo. Yo me acuerdo que al inicio era muy desgastante

porque la niña, pues digamos que siempre he considerado que demanda mucha atención. Y era impresionante porque, y todavía siento que pasa que se le dificulta jugar sola, o sea, ella tiene siempre que estar como que en contacto con alguien, con alguien. Entonces nosotros digamos que claro, cuando estábamos en el proceso inicial, uno se estábamos como en esa dinámica, listo, vamos a trabajar en esto. es.

vamos a fortalecer el vínculo la la esta adaptación inicial entonces venga Pero uno no puede sostener eso todo el tiempo o sea porque nosotros también tenemos otras responsabilidades y otras cosas que hay que hacer en el hogar entonces uno como que bueno ya tratando como de soltar un poquito y lastimosamente pues nosotros pues no pues ahorita pues yo estoy en embarazo pero

En ese momento, solo N1 y nosotros. Entonces, como que jugar con otros niños era complejo, pues cuando se podía, se podía, pero cuando no, entonces yo el juego digo que también como fundamental para eso.

MARIA JULIET

¿En la siguiente pregunta, cómo consideran que la familia puede acompañar la construcción de identidad de un niño o niña adoptado sin forzar ni invisibilizar su historia?

F1: Uno es no negar la verdad, o sea, su verdad es.

es su verdad O sea digamos su historia su origen es su origen todos tenemos nuestra historia y nuestro origen Pero obviamente algo que es importante es unos digamos decirlo paso a paso acorde a la edad de acuerdo a sus inquietudes

Entonces a nosotros nos ha pasado y todavía nos pasa que, por ejemplo, ella nos trae anécdotas. Ella dice la otra casa. Entonces ella nos cuenta sus anécdotas y hace sus y dice sus fantasías, porque también cuentan fantasías que uno sabe. Eso no es cierto, porque pues uno también conoce historia, la historia en parte.

Entonces.

Nosotros como que yo al inicio te digo que pues eso también lo tuve que ir aprendiendo en proceso de psicología con la niña, porque yo trataba como que de aterrizarla siempre, o sea, como que mi lugar fue como de un momentico, o sea, yo como que el filtro de la realidad, un momentico, eso no fue así. o sea.

Pero no se lo decía de esa forma, sino que no hija. Recuerda que es estuviste en la casa así y eso no es eso no es tan cierto y eso generaba rencillas horribles. O sea, yo siento que eso era una, pues para ella era doloroso y se resistía y se enojaba conmigo.

Y entonces acudía más entonces a la figura del papá, porque yo siempre quedaba como en ese lugar de traerle la realidad en plano. Entonces creo que eso lo fui aprendiendo en el proceso, porque también el psicólogo me decía hay cosas que déjelas pasar, cierto, o sea, como que no se enganche ahí y solamente deje que ella lo comente y habrá otras donde hay que traerla al principio de realidad, cierto y decirle.

eso no pasó Entonces ya como que hemos aprendido Y de alguna forma también hay algo que

nos ha servido es como que deje que el comentario salga pero vuelva y traiga al presente Entonces ella como que nos comparte y ta ta ta ta y nosotros Ay no tan chévere esa película que

Entonces permitimos que lo exprese porque es válido. Ella lo sabe, ella lo cuenta, ella lo dice. Por ejemplo, hace poco nos reunimos. Bueno, hace sí, no con una familiar y dijo, es que yo soy adoptado.

Antes lo decía más seguido, ahora no, antes se presentaba así. Yo soy la hija adoptiva y ya no, ya ella eso lo ha dejado pasar y nosotros también. Y a mí me pasaba mucho que cuando iba a consultar con ella me tocaba decir eso, o sea, los médicos, no es que ella es mi hija adoptiva, ya no, pues yo creo que ya eso queda, pues ahí en el historial. Yo ya no digo si me toca, pues resaltar, pues lo resalto, pero.

Entonces pienso que respetar esa verdad es muy importante para esa construcción de identidad. Y lo otro es decirle, o sea, señalar mucho que la diferencia que todos tenemos un camino único, un proceso único y que no por eso es algo malo. ¿Cierto? Yo digamos que a veces pienso.

Ella, cuando tome más conciencia, tendrá que transitar su emoción. Ella ahora lo hace, pero a la forma de niña, cierto que de pronto no regule mucho a veces una emoción negativa que se vea expresado en cierta impulsividad. O sea, esas cosas también lo atraviesan aún.

Pero yo siento que en su momento ella podrá ponerle más palabra, podrá decirlo de otra forma, pero nosotros sí hemos sido partidarios de ser abiertos a eso, que ella pueda expresarlo normalmente. A veces me ha dicho como que yo quiero ir a la otra casa donde estaba.

Y yo le digo, amor, cuando llegue el momento es que yo no sé dónde viven, cuando llegue el momento miramos y yo te acompaño. O sea, son cosas que yo digo ahí y yo digo, ay, Dios mío, cuando me toque eso, ¿cómo voy a hacer? Cierto, porque eso no es nada fácil, pero bueno, eso yo digo, yo digo eso, como respetar el origen.

Y también de alguna forma, o sea, como contener a veces esas emociones que pueden generar.

Que obviamente te pagan preguntas de ese estilo, cierto, como que no es que la familia donde yo estaba yo los quería más o me gustaba más. Y obviamente la convivencia en el día a día, el señalar los aspectos positivos que hemos tenido, el tener momentos gratificantes.

Yo siento que eso, por ejemplo, mi esposo a veces yo veo que él es muy cariñoso con ella.

Entonces le dice, ay, cómo está el cómo está linda la niña, ya como ha crecido, cierto.

Entonces ella le encanta eso, o sea, yo soy más, yo soy cariñosa, pero no soy tanto de decir como de halagar tanto. Entonces él es.

Qué bien, o sea, mira cómo vas de bien, ¿no? Y a ella le encanta eso. O cuando él siempre le dice como que lo más importante es estar en familia, esta es nuestro hogar, esta es nuestra familia. Todas esas expresiones y esos momentos también que uno pueda compartir con ellos. Hacen parte de la construcción de identidad y, obviamente, lo que uno también comparte con la familia extensa. Cierto, por ejemplo, yo siento que la acogida que ha sido, pues que ha tenido la niña con.

con la familia extensa ha sido ha sido positiva cierto y ella siempre y ella te sale y te dice Entonces cuántos primos tengo yo entonces yo te Este es mi primo primero mi primo segundo porque este es mi tío tal Y entonces uno sí entonces toda esa acogida eso también va haciendo que ella Se sienta que pertenece y obviamente construye su identidad.

MARIA JULIET

Bueno, muy valioso todo eso que nos cuenta, señora Catalina, y por último, ¿considera que la historia previa que tiene relación con sus procesos de aprendizaje o comportamientos en el contexto escolar?

F1: La historia previa, sí.

Y. Pues. A ver, digamos que cuando en su momento yo estuve como buscando información sobre la adopción, cosas que pasan, pues a nivel neurológico, a nivel familiar. Bueno, uno va encontrando cositas y me parece algo muy curioso que, por ejemplo, en la literatura aparece que hay muchos comportamientos que se dan, que tienen que ver con el orden de.

El TDH, otro tipo de diagnósticos. No me acuerdo cuáles son los otros, pero en específico pues aparece como el TDH y que tienen que ver más. Es como con el trauma de adversidad temprana que lo que hace es que pone, o sea que la desde muy bebés ellos tuvieron que estar como.

Sometidos al estrés y que obviamente su atención se pone como más activa ante los estímulos externos. Entonces, de alguna forma, eso inhibe otros procesos. Entonces, yo creo que en ese sentido.

Bueno, eso el consumo, pues de sustancias de los papás biológicos. A veces eso también el tema de la, por ejemplo, las familias que tienen violencia intrafamiliar, todo ese tipo de cosas permean, obviamente lo que son los procesos, pues posteriores, y yo creo que con la niña eso lo hemos.

Evidenciado, entonces ahí también diría, pues apoyarse de los profesionales, cierto, porque de los procesos terapéuticos que uno puede hacer de los trabajos en casa, con digamos que tengan que ver con cosas, pues como muy esquemáticas, a veces ayudan, cierto.

Y.

Y bueno, sí, eso dijo.

MARIA JULIET

Listo, muchísimas gracias. Ya le damos paso a estepa con la última categoría.

Estefania Valencia Areiza : Bueno, esta pues esa última pregunta también va muy relacionada con la siguiente categoría, que es el contexto escolar. Las preguntas de esta categoría se encaminan a explorar son esas percepciones que tienes en relación con el

acompañamiento del colegio a los niños y a las niñas adoptados, identificando necesidades, retos y oportunidades que hayan en el contexto escolar.

Y también reflexionar sobre esas prácticas pedagógicas. Entonces, la primera pregunta creo que también, pues está muy relacionada con la respuesta que nos dice, y es cuáles consideran que son esas necesidades que pueden tener los niños y las niñas adoptados en el contexto escolar.

F1:Bueno, uno es de pronto planes de ajustes individualizados, porque se puede, obviamente, muchas conductas de falta de control de impulsos, de pronto de agresividad.

De pronto de timidez o ansiedad social, o sea, se van a presentar. Entonces yo creo que, o sea, tener claro como que bueno, su origen y su, digamos, como que lo que le ha tocado unas situaciones difíciles que han hecho que también busque sobrevivir, porque eso es a la final lo que ellos han hecho también, cierto. a.

sobre adaptarse entonces de alguna forma tienen que por algún lado tiene que salir el malestar de lo que eso causó porque igual fue una herida Entonces en ese sentido diría como que diálogo entre los profesores ajustes individualizados

¿Diálogo con la familia, cierto?

Porque por ejemplo, ahorita pienso como ella que está en su proceso de primero.

Entonces yo digo, eso es como otra transición y todos los días llega atrasada. Y entonces yo digo, Dios mío, bendito. Y entonces, como tenemos una rutina y obviamente ya hay que acostarla temprano porque la debemos levantar muy temprano, la neuropsicóloga me hacía caer en cuenta de algo y me decía, yo pues como que Antonio no está teniendo.

Bienestar porque está todo el día estudiando, o sea, llega del colegio, tiene que reposar, comer y después desatrasarse. Entonces ahí sería el papel, por ejemplo, la institución educativa. ¿Cómo identificar en ese en ese ajuste razonable que le vamos a hacer a este menor?

Obviamente que hay que flexibilizar ciertas tareas que se le pongan y uno también como papá, pues porque yo quedo con esa duda, yo digo, flexibilizar tanto puede ser bueno, puede ser malo.

Puede generar falta de disciplina, o sea, como que son todas esas preguntas que uno a veces también le surge. Entonces yo digo como que ese sería la triada que siempre le dicen a uno, pues como que la comunicación con los padres, con los profesores, también mirar, digamos, las particularidades del niño o la niña. Y creo que es un trabajo desgastante porque, por ejemplo, ustedes que tienen.

Tantos niños con tantas necesidades, con tantos munditos los papás. O sea, eso es un trabajo arduo, pero de alguna forma si se prestan tanto los docentes como los profes, perdón, como los padres, creo que se puede ir conjugando un buen trabajo.

Estefania :¿A ti, desde tu experiencia, cuáles serían esas dificultades como propias del niño? Entonces mencionábamos desde el caso personal de ustedes. Listo, vemos que todos los días

está llegando atrasada en lo académico.

¿A qué se debe eso? O sea, ¿cuáles creen que de pronto puede ser esa dificultad que presentan?

F1: Pues es que nosotros ahorita estamos haciendo un trabajo con la niña de fortalecer lo que es la atención y la concentración. Todavía no hay un diagnóstico pues fijo de TDH, cierto, pero sí tiene que ver mucho con la dispersión y como con la necesidad de juego. Yo veo que ella.

Pues ella le encanta el recreo, pues yo creo que muchos niños allá abajo es cierto, eso es como la materia favorita, pero siento que de pronto hay una como una necesidad más ávida de estar todo el tiempo como en ese juego, más el tema de lo que te digo, como fortalecer esos procesos de atención y concentración.

Para que ella pueda focalizarse en la tarea, porque ella tiene la capacidad, ya sabe, escribir, ya tiene noción de lectura. ¿Entonces yo digo, pero que qué pasa, cierto? A veces también pienso que tiene que ver, pero eso es una percepción personal que a veces tiene que ver con la ya no es tan exacerbado, pero con la ansiedad por separación.

Porque a veces pasa que cuando nosotros vamos, digamos, a despacharla para el colegio, ella a veces como que me hace sentir eso, como que mamá, yo te voy a extrañar mucho o no me o no, o no me quiero ir, o como que hay algo ahí que yo digo como que.

Puede detonar un poquito algo como ansioso y que eso también repercute en la misma aula, cierto, como de estar allí y allá la inquietud. Entonces con ella nos ha pasado así, o sea, desde lo personal.

El tema ha sido eso, como que se distrae por hablar con los compañeros, se distrae por buscar atención, porque ella es muy sociable, muy extrovertida. entonces.

Eso es lo que ha pasado y bueno en casa, pues hemos tratado como de hacer las tareas o desatrasarse, pero hay momentos en los que también he dejado pasar, porque yo digo, pues tampoco la puedo, como que todo el tiempo, cierto. Entonces dejo como que tenga más como su tiempo de juego o.

Sí, o sea, ya fuiste del colegio, cumpliste con esa responsabilidad. Ahora tienes tu tiempo de ocio, pues en este momento que tiene esa edad, cierto, ya luego se les irá, pues como tallando de otra forma, pero eso es como lo que nos ha pasado con ella.

Estefania ¿Qué aspectos del proceso adoptivo crees que son menos conocidos o comprendidos en los entornos educativos?

F1 De pronto. Pues yo digo como que la misma problemática, pues no sé, como que ay, cómo hacemos con este niño o niña, no porque sea adoptado, sino porque llegan con ciertos comportamientos que irrumpen el orden de la clase o lo que es cotidiano ver en.

Un niño que de pronto no tiene esa misma condición.

Entonces yo diría que prácticamente sería como que los docentes conozcan que hay una, hay

un trauma por adversidad temprana, que hay unas manifestaciones que se presentan a nivel comportamental, que algunos tienen que ver mucho del lado de ciertos diagnósticos, como el trastorno de déficit de atención.

Por hiperactividad, que hay, por ejemplo, apoyarse mucho con los orientadores escolares, porque cuando son casos más complejos, por ejemplo, de agresividad o de autolesiones. Eso creo que en ese sentido sí necesita, pues como que también que ese trabajo en conjunto, pues como entre profesor y psicóloga.

Estefania: Mencionabas que consideras necesario, como también ese plan de ajustes razonables, ese acompañamiento por parte de los docentes y también desde orientación escolar. ¿La última pregunta es, qué transformaciones consideras necesarias en el contexto escolar para acompañar de forma adecuada a los estudiantes adoptados? ¿Consideras que de pronto agregarías algo más?

En esa pregunta.

F1No, yo creo que.

Es que no sé, siempre cuando me hace esas preguntas pienso como que siempre me remito al caso a caso, a lo individual.

Yo pienso que la, o sea, la transformación inicial es como que uno, o sea, como institución, saber, hay familias que tienen, digamos que sus procesos son distintos porque son familias adoptivas, que esas familias adoptivas tienen unas necesidades.

Y que esa familia adoptiva que nos llegó particularmente al colegio o a la institución tiene ciertas características. Ustedes ahorita decían en uno de sus objetivos caracterizar. Eso es importante porque como somos tan diversos, entonces esta familia que tenemos particular. Tiene estas particularidades, cierto, y eso solo se va dando en el día a día. Entonces, por ejemplo, ustedes como institución que hacen los cortes académicos, que se sientan con los papás, que comentan las situaciones. Yo creo que eso es importante, cierto que hace parte de esa caracterización, porque uno no puede, digamos, como desde el inicio, pum.

A uno le hacen una entrevista y obviamente pues recogen cierta información, pero es como en lo en el día a día, en lo cotidiano, que se van dando ciertas manifestaciones, porque hay cosas que van aflorando también en los, digamos, como en los niños, las niñas o en los adolescentes que hacen parte de las familias adoptivas.

De acuerdo a lo que ellos van viviendo, eso va despertando miedos, ansiedades, también van demostrando las habilidades y capacidades que tienen, y esas cosas son como que muy difíciles también de predecir. Entonces yo pienso que uno sería, pues como el diálogo, cierto, esa caracterización inicial que se haga.

Atravesada, pues como por esa, por ese diálogo, por ejemplo, que el colegio identifique cuando hay, porque no sé, habrá docentes que de pronto.

No sabrá lidiar con eso. o.

O no sean sensibles, como por ejemplo, es que es un niño que se está comportando mal y ya,

o sea, y no logren ver más allá de eso. Entonces que la institución también puede identificar esas cosas y que de alguna forma también como que venga, no es que no es solamente. ese malestar que te genera en la clase el estudiante sino que hay algo más ahí y la situación es esta y tenemos que mirar esas aristas Entonces en ese en ese proceso cabe también pues como que es que el niño o la niña vienen de este proceso y es importante también como que tenerlo presente

No sé, pues no se me ocurre como que nada más. Yo creo que a mí me parece que es que prácticamente uno lo que va encontrando en la vida, o sea, toca irlo como conversando, dialogando y de ahí salen como estrategias como acordes a los procesos.

No sé si sensibilizar a las familias, a veces dicen los papás en el chat que les comento, pues al que pertenezco del hilo rojo.

Hay muchos papás que cuentan que ellos van y sensibilizan a los otros papás que comparten las experiencias.

Yo eso como que digo depende, o sea, depende, porque tampoco es retraumatizar, ni tampoco es generar como que como que bueno, cierta lástima, es que no es que es un niño. Ay, qué pesar, el niño adoptado como así que.

Y a veces, y también respetar como que el niño o la niña se sienta cómodo diciéndolo, cierto, obviamente acorde, pues como a su proceso, porque pasa que ya en la adolescencia yo no sé si ella se lo quiera expresar, cierto.

Por ahora ella lo dice y no hay ningún problema y para nosotros tampoco.

Pero entonces ya eso es como que lo que les digo, como experiencias únicas, subjetivas y ir llevando el proceso porque cada familia tiene sus retos.

Estefania: Damos por finalizada nuestra entrevista, de verdad que muy agradecidas por esta oportunidad, también por poderte escuchar, porque sin duda como que nos abre nuevos horizontes y también nos nos deja muchas preguntas, nuevas inquietudes y muchos aportes valiosos que sin duda van a nutrir mucho nuestro proyecto.

Agradecerte por la confianza, por la disposición, por ser parte también de este proyecto, por aportar tu granito de arena.

F1:No, a ustedes muchas gracias por el interés y también pues por el proceso que están haciendo académico. Pues a mí me encantó cuando me dijiste yo, ay, qué bueno, pues me parece bonito, pues como que surgiera esa iniciativa de parte de ustedes. Entonces no, muchas gracias a ustedes por tenerme en cuenta.

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
Facultad de Educación
Maestría en Infancias

Formato Entrevista

Título del proyecto: La escuela abraza la historia: infancias adoptivas y desarrollo socioemocional desde una mirada pedagógica

Objetivo: Analizar la incidencia de los procesos adoptivos y los vínculos familiares post-adopción en el desarrollo socioemocional de niños y niñas adoptados en el contexto escolar del Colegio La Salle Bello.

Objetivos Específicos:

- Caracterizar los procesos adoptivos y las dinámicas vinculares post-adopción de niños y niñas adoptados.
- Establecer la relación entre las experiencias adoptivas, los vínculos familiares y el desarrollo socioemocional en el contexto escolar.
- Diseñar estrategias de acompañamiento escolar que fortalezcan el bienestar emocional y la inclusión de niños y niñas adoptados.

Muestra sujeta de estudio: la entrevista se realiza a dos familias del Colegio La Salle Bello que han contado con procesos de adopción y actualmente sus hijos se encuentran escolarizados en la Institución.

Su participación es voluntaria y se realiza con fines estrictamente académicos. Se resalta que esta entrevista es un espacio seguro, en el que pueden compartir aquello con lo que se sientan cómodos. No se solicitarán detalles personales o sensibles del proceso adoptivo; la intención es comprender percepciones generales, experiencias y reflexiones que puedan aportar a la investigación.

Su aporte es fundamental para generar nuevas comprensiones sobre los procesos adoptivos, reconocer los vínculos familiares post-adopción y fortalecer las estrategias de acompañamiento escolar desde una perspectiva sensible, crítica e inclusiva.

A continuación, se presenta el formato relacionado con el instrumento.

Entrevista

I. Identificación del participante					
Fecha		Hora de inicio		Hora de finalización	
Participante					
Cargo:			Tiempo vinculado al cargo		
Nombre de quién diligencia el instrumento:					

II. Cuestionario

Procesos adoptivos

Esta categoría busca acercarse a las reflexiones y aprendizajes que emergen en el proceso de adopción desde las percepciones y significados que otorgan las familias del Colegio.

Se resalta que la intención no es profundizar en detalles o experiencias personales, sino comprender elementos comunes que permitan abordar la adopción como un proceso humano, relacional y transformador.

1. ¿Qué es la adopción?
2. ¿Cuál es el significado que le otorga a la adopción como manera de construir familia, más allá de los procedimientos legales?
3. ¿Cuáles fases o momentos consideran más relevantes dentro del proceso adoptivo?
4. ¿Qué apoyos (emocionales, informativos o institucionales) consideran que suelen ser necesarios para las familias adoptivas?
5. ¿Cuáles aspectos considera que deberían ser más conocidos o visibilizados en la sociedad respecto con la adopción?

Dinámicas vinculares post-adopción

La categoría *dinámicas vinculares post-adopción* está orientada a comprender cómo se construyen y fortalecen los vínculos familiares después de los procesos adoptivos, reconociendo prácticas cotidianas como el cuidado, la convivencia y el acompañamiento, siendo aspectos importantes en la consolidación de la confianza, la seguridad y la identidad de los niños y niñas.

6. ¿Qué elementos consideran clave para favorecer la adaptación, la confianza y la seguridad en el niño o niña?
7. ¿Qué importancia tiene para ustedes el establecimiento de rutinas, normas y límites en la consolidación de vínculos post-adopción?
8. ¿Qué aspectos de la convivencia familiar permiten fortalecer la estabilidad y seguridad del niño después de la adopción?
9. ¿Cómo consideran que la familia puede acompañar la construcción de identidad de un niño o niña adoptado sin forzar ni invisibilizar su historia?
10. ¿Consideran que la historia previa tiene relación con sus procesos de aprendizaje o comportamientos en el contexto escolar?

Contexto escolar

Las preguntas de la categoría *Contexto escolar* se encaminan a explorar las percepciones de las familias en relación con el acompañamiento del Colegio a los niños y niñas adoptados, identificando necesidades, retos y oportunidades en el contexto escolar. Además de reflexionar sobre las prácticas pedagógicas.



11. ¿Cuáles consideran que son necesidades que pueden tener los niños y niñas adoptados en el contexto escolar?
12. ¿Qué aspectos del proceso adoptivo creen que son menos conocidos o comprendidos en los entornos educativos?
13. ¿Qué transformaciones consideran necesarias en el contexto escolar para acompañar de forma adecuada a estudiantes adoptados?

Validación cuestionario de entrevista

Investigación: La escuela abraza la historia: infancias adoptivas y desarrollo socioemocional desde una mirada pedagógica

Objetivo: Analizar la incidencia de los procesos adoptivos y los vínculos familiares post-adopción en el desarrollo socioemocional de niños y niñas adoptados en el contexto escolar del Colegio La Salle Bello.

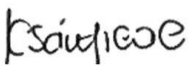
Objetivos Específicos:

- Caracterizar los procesos adoptivos y las dinámicas vinculares post-adopción de niños y niñas adoptados.
- Establecer la relación entre las experiencias adoptivas, los vínculos familiares y el desarrollo socioemocional en el contexto escolar.
- Diseñar estrategias de acompañamiento escolar que fortalezcan el bienestar emocional y la inclusión de niños y niñas adoptados.

Muestra sujeta de estudio:

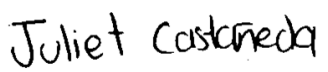
Ítem	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones
	Claridad en la redacción		Coherencia		Inducción a la respuesta (sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que se pretende		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	OBSERVACIÓN
1	x		x			x	x		x		
2	x		x			x	x		x		
3	x		x			x	x		x		
4	x		x			x	x		x		
5	x		x			x	x		x		
6	x		x			x	x		x		
7	x		x			x	x		x		
8	x		x			x	x		x		
9	x		x			x	x		x		

10	x		x		x		x		x	
11	x		x		x		x		x	
12	x		x		x		x		x	
13	x		x		x		x		x	
ASPECTOS GENERALES							SI	NO	OBSERVACIÓN	
El instrumento contiene las opciones claras y precisas para responder el cuestionario.							x			
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación							x			
Los ítems están distribuidos de forma lógica y secuencial.							x			
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta sugiera los ítems a añadir.							x			
VALIDEZ										
APLICABLE			x				NO APLICABLE			
OBSERVACIONES										
NOTA:										

Firma: 

Fecha: 25.02.2026

Investigador(es):


María Juliet Castañeda Vasco


Estefanía Valencia Areiza

Maria Juliet Castañeda Vasco :Bueno, vamos a iniciar. Buenas tardes, señora Paula Andrea, espero que se encuentre muy bien.El día de hoy vamos a hablar acerca de nuestro proyecto de investigación, que se titula 'La escuela abraza la historia: infancias adoptivas y desarrollo socioemocional desde una mirada pedagógica'. Este trabajo de grado lo estamos desarrollando mi persona y mi compañera Estefanía Valencia.

F2 :Okay.

Maria Juliet Castañeda Vasco:De la In De la maestría de infancias de la Universidad Santo Tomás.

F2 :Okay.

Maria Juliet Castañeda Vasco :Los cambios o procesos afectivos, identitarios y vinculares previos pueden recumplir en la gestión emocional, la socialización, el aprendizaje. Es crucial un entorno protector, garante de derechos y encaminado al pleno desarrollo con estrategias acorde.

F2:Mhm.Okay.

Yeah.

Maria Juliet Castañeda Vasco :con las necesidades. Esto es como todo nuestro problema de investigación. En esta primera parte, nosotros queríamos como entender cómo se comportan o de qué manera ese aspecto socioemocional afecta en los niños adoptados, entendiendo que la opción suele abordarse desde lo jurídico, pero poco desde lo pedagógico.

F2:Yeah.Mm.

Maria Juliet Castañeda Vasco :Y que existen escasez de orientaciones docentes para acompañar estas realidades.

F2 Yeah.

Maria Juliet Castañeda Vasco:Este proyecto de investigación se está desarrollando en el Colegio La Salle Bello de municipio Bello, Antioquia. Es una zona urbana con estratos socioeconómico, 2 o 3

F2 :Right.

Maria Juliet Castañeda Vasco:Bueno, la escuela, como un espacio sensible e inclusivo, permite el reconocimiento de los niños y niñas como sujetos de derechos, implica un acompañamiento asertivo y coherente, historias de vida de niños y niñas.

¿Por eso nos surge la pregunta de investigación, cómo inciden las experiencias adoptivas y los vínculos familiares post adopción en el desarrollo socioemocional de niños y niñas adoptados en el Colegio La Salle Bello?

F2 :Okay.

Maria Juliet Castañeda Vasco :Dando pie a nuestro objetivo general, analizar la incidencia de los procesos adoptivos y los vínculos familiares posadopción en el desarrollo socioemocional de niños y niñas adoptados en el contexto escolar del Colegio La Salle Bello. De ese objetivo general se desprenden 3 objetivos específicos, el primero de ellos, caracterizar los procesos adoptivos y las dinámicas vinculares post adopción de niños y niñas adoptados.

El segundo de ellos, establecer la relación entre las experiencias adoptivas, los vínculos familiares y el desarrollo socioemocional en el contexto escolar y, por último, diseñar estrategias de acompañamiento escolar que fortalezcan el bienestar emocional y la inclusión de niños y niñas adoptados.

Es fundamental comprender la experiencia adoptiva en el contexto escolar, generando estrategias significativas que acompañen los procesos de los niños y las niñas y resignifiquen las prácticas pedagógicas.

Su participación es voluntaria y se realiza con fines estrictamente académicos. Se resalta que esta entrevista es un espacio seguro en el que pueden compartir aquello con lo que se sientan cómodos. No se le solicitarán detalles personales o sensibles del proceso adoptivo. La intención es comprender.

Percepciones generales, experiencias y reflexiones que puedan aportar a la investigación. Su aporte es fundamental para generar nuevas comprensiones sobre los procesos adoptivos, reconocer los vínculos familiares post adopción y fortalecer las estrategias de acompañamiento escolar.

F2 :Oh.

Maria Juliet Castañeda Vasco: Desde una perspectiva sensible, crítica e inclusiva.

F2: Okay.

Maria Juliet Castañeda Vasco: Listo, nuestro proyecto de investigación abarca 3 categorías. La primera de ellas son procesos adoptivos. Las siguientes preguntas buscan acercarse a las percepciones y experiencias de los participantes frente a las manifestaciones que pueden surgir.

F2 Okay.

Maria Juliet Castañeda Vasco: Entrevistas semi estructural de familias adoptivas.

Agradecemos su participación en esta entrevista, la cual hace parte de la investigación. La escuela abraza la historia, infancias adoptivas y desarrollo socioemocional desde una mirada pedagógica. Su participación es voluntaria y se realiza con fines estrictamente académicos. Se resalta que esta entrevista es un espacio seguro en el que pueden compartir aquello con lo que se sientan cómodos. No se solicitarán detalles personales o sensibles del proceso adoptivo. La intención es comprender percepciones generales, experiencias y reflexiones que puedan aportar a la investigación. Su aporte es fundamental para generar nuevas comprensiones sobre los procesos adoptivos, reconocer los vínculos familiares post adopción y fortalecer las estrategias de acompañamiento escolar desde una perspectiva.

Sensible, crítica e inclusiva. Nuestra investigación se desarrolla desde 3 categorías. La primera ella, procesos adoptivos. Para ti, Paula Andrea, ¿qué es la adopción?

F2 Mach. Para mí qué es la adopción para mí la adopción es el es un acto de amor increíblemente grande es cambiar la vida de en mi caso de N2 y obviamente la vida mía y de toda mi familia

Maria Juliet Castañeda Vasco ¿Cuál es el significado que le otorga a la opción como manera de construir familia más allá de los procedimientos legales?

F2 ¿Qué siento yo como familia al adoptar a N2? Bueno, supongo que las adopciones todas se van en pues contextos diferentes. Yo llevaba demasiado tiempo intentando tener una niña, ya yo tengo 2 hijos biológicos que lo hace un caso diferente, porque generalmente las personas que ya.

Tiene, no tenemos hijos biológicos, pues no buscamos adopciones. En el caso de N2 es. ¿Qué significa? Significa todo. N2 es esa es la alegría en la casa. N2 es un sueño hecho realidad. N2 es un regalo de Dios. N2 es en la casa todo. N2 es todo.

Maria Juliet Castañeda Vasco: Perfecto. ¿Cuáles fases o momentos considera más relevantes de el proceso adoptivo, entendiendo ese primer momento antes de ir a esos establecimientos o bueno, o estas entidades en donde te facilitan esto

Maria Juliet Castañeda Vasco : ¿Hasta el punto en donde ya estabas firmando papeles y haciéndolo todo legal, o sea, cuál? ¿Cuáles fases o momentos consideran más relevantes?

F2 : Bueno, pasa que yo nunca fui a un instituto del ICDF a solicitar una opción como tal, lo de el caso de N2. Por eso te digo que todo se da en contextos diferentes, todas las historias son diferentes y en mi experiencia.

Lo que te digo fue que siempre quise tener la niña, la niña y por cuestiones biológicas no pude tener más hijos. Entonces mi esposo era director de una clínica y a esa clínica, en esa clínica nació esa niña.

En circunstancias que yo quiero reservarme, pero sí les puedo decir que el proceso de adopción de nosotros no nació en una oficina, nació en la clínica. Nació en la clínica porque yo fui a la clínica donde trabajaba mi esposo y allá conocí la historia de N2 de cómo llegó al mundo. Y desde el día en que la conocí, que es una prematura extrema, ella nació de seis meses de gestación. Y desde ese mismo momento, N2 empezó a ser parte de toda la, de toda mi familia, de todo mi hogar.

Aún sin saber si yo podía tener o no la adopción de la niña, yo seguía yendo a la clínica y yo seguía canguriándola y seguía cuidándola y todo. Y en medio de ese proceso fue, se fue dando como la adopción como la niña era tan prematura.

Como la niña era difícil de cuidar, era un caso extremo, entonces el bienestar familiar no tenía este, digamos que espacios a donde se pudiera llevar un prematuro.

Maria Juliet Castañeda Vasco Okay.

F2 : Es un prematuro, tan prematuro. Yo no tenía nada donde llevárselo. Entonces nos dieron, nos dieron a nosotros la posibilidad de tenerla en nuestra casa como red de apoyo, como una familia de apoyo.

Obviamente nos ayudó demasiado, demasiado el hecho de que mi esposo fuera el director de la clínica, porque podría prestarle la atención médica que la bebé requiriera en el momento que también lo necesitara. De hecho, los después de 5 semanas que la niña estuvo en cuando sin intención neonatales y yo me la pude llevar a la casa. Ya como. Como la figura de familia

de apoyo para ella.

Ya mi esposo tenía en la casa muchos equipos con los que podíamos nosotros, como de alguna manera, garantizar que la niña siguiera con vida. O sea, fue una cosa súper complicada. Fue difícil en el sentido de que la niña a veces dejaba de respirar y yo sin tener conocimientos médicos, tenía que reanimarla.

En fin, entonces, si tú me preguntas qué fue lo más difícil, yo creo que serían esos primeros días de N2. Muy difícil, muy difícil, no porque hubiera una integrante, digamos que extraña a la familia, sino más bien por las condiciones médicas que la niña.

Pues los retos médicos que la niña representaba para nosotros en ese momento.

Maria Juliet Castañeda Vasco

Claro que sí. ¿Qué apoyos, bien sea emocionales, informativos o institucionales, consideran que suelen ser necesarios para las familias adoptivas? ¿Qué te gustaría? ¿Qué te hubiera gustado saber cuando te metiste en todo esto?

F2 Sí. Yo desde el día que conocí a esa niña, fui la mujer más feliz del mundo y que conste que ya tengo hijos biológicos, pero siempre he pensado, siempre he pensado, o sea, igual en el tiempo que duró la adopción de N2, legalmente, que fue 1 año.

Porque viste que todo el proceso es distinto. O sea, no fue los 5 años normales. No es como ir a iniciar un proceso, esperar y no, a nosotros no nos asignaron un niño al azar, como creo yo que pasa nosotros. Fue una vaina supremamente diferente. Fue un proceso muy diferente.

Maria Juliet Castañeda Vasco Mhm, sí.

F2 ¿Pero qué he sentido yo?

A pesar de que soy supremamente agradecida con el bienestar familiar, con todos los profesionales que nos atendieron, nos asesoraron, nos acompañaron en el proceso, yo siento que.

Que falta acompañamiento después de, o sea, ellos están muy pendientes, muy pendientes y son supremamente lindos en lo que dura el proceso de adopción, pero una vez tú tienes la adopción.

Yo en 9 años que tiene la niña, yo no volví a recibir un correo del bienestar familiar de cómo está la niña, de dónde están. Nosotros nos hemos cambiado de países, nosotros hemos vivido por fuera nosotros y nunca, nunca he sentido yo como que.

como que haya un correo, una llamada o algo de ellos. No, eso me parece a mí como raro. Yo digo, bueno, no debería tener tanto requisito antes y luego dejarlo a la mano de Dios, sino que debería tener un acompañamiento con igual psicólogos, con qué sé yo, trabajadores sociales, todo debería ser.

Algo que estuviera presente en el desarrollo de la niña, por lo menos en la infancia.

Maria Juliet Castañeda Vasco :Claro que sí. ¿Cuáles aspectos consideras que deberían ser más conocidos o visibilizados en la sociedad respecto a la adopción?

F2 :Para nosotros la adopción no es un tabú, para nosotros la adopción es una, es una.

Es muy normal y con N2 que bueno también tú la conoces N2 es una niña de raza negra

negra negra chucoana del todo entonces N2 adentro del hogar siempre sintió que ella este físicamente tenía diferencias Entonces ella creció

Literal, siempre preguntando porque mis hermanos son así blanquitos y yo soy negrita, porque tienes tú el pelo finito y yo lo tengo así crespito. Entonces ella desde el desde siempre ha sabido que es adoptada. Eso hace que N2 al día de hoy lo acepte con una naturalidad, una naturalidad, pues.

Increíble, o sea, una, qué sé yo, como madurez. O sea, ella llega y una experiencia, por ejemplo, voy a La Salle por ella y voltea a una niña y le dice, esa no es tu mamá, o sea, tú eres negra, tu mamá no es negra. Y ella y le dice, o sea, soy adoptada, ¿qué te pasa? Y le dijo así a la amiguita, o sea, ella es como que.

Maria Juliet Castañeda VascoMhm.

F2 Sí, soy, yo soy adoptada. ¿Cuál es el lío? Soy feliz, soy adoptada, me aman. Entonces, para nosotros la adopción es una cosa supremamente linda, supremamente normal y algo que sin la menor duda.

Yo lo haría de nuevo, me parece hermoso.

Maria Juliet Castañeda Vasco ¿Y cómo crees que lo interpretan las otras personas o cómo lo ven cuando tú llegas a un lugar y lo mencionas o la gente empieza a mencionarlo como, ay, tu niña es morena, tú no?

F2 Ese eso es algo que es más difícil para mí manejar. Y yo sé que para ella también, inclusive que el hecho de ser aceptada es más complicado el hecho de que es negra, de que es de raza negra. He sentido, he sentido.

dolor al saber que a la niña me la rechazan por el color de piel. No solamente aquí. Bueno, en otros países ha pasado y acá también, por ejemplo, en La Salle ha tenido compañeritos que le dicen tú eres de un color caca, tú eres tú eres una niña de color caca, tú eres esto, tú eres aquello. Entonces

Más fácil hemos tenido dificultad con el hecho de que la niña sea negrita.

A que con el hecho de que la niña sea adoptada, que el hecho de que N2 está adoptada, ella lo defiende. Es como si de alguna manera ya yo también le he enseñado que se sienta orgullosa de su color de piel, de su cabello, de la condición de adopción. O sea, N2 no le falta amor. N2 es una niña bastante segura, pero sí creo que ha sido más difícil el hecho de la raza.

Que el hecho de que sea adopta.

Maria Juliet Castañeda VascoListo, perfecto, ya vamos a la siguiente categoría que esta se denomina dinámicas vinculares posadopción.

F2 Buenos.

Maria Juliet Castañeda Vasco

¿La primera pregunta es, qué elementos consideran clave para fortalecer la adopción, la confianza y la seguridad en el niño o la niña?

F2 ¿Bueno, qué he hecho yo con N2

Criarla exactamente igual que a mis otros hijos. O sea, N2 no tiene en la casa privilegios porque es una niña adoptada. No, N2 es una niña que tiene que limpiar su cuarto. N2 es una niña que en su propia tablet tiene.

Sus horarios y sus alarmas te acuestas hasta ahora. Ella solita se para a las 6:00 de la mañana y yo me levanto 5 minutos después, cuando ella ya tiene que haber iniciado sus labores, porque viste, tiene que tener sus mismas, las mismas reglas de todos, tiene que tener los mismos compromisos, tiene que respetar de la misma manera que todos.

Pues me aparece que para que ellos se integren perfectamente a la familia tiene que cumplir con todas las todas las condiciones, todos los requisitos, todas las normas que tenga lugar.

Eso ha sido a nivel del mi núcleo familiar, mi digamos que mi esposo, mis hijos, y igual que el regreso, pues de la familia, tanto la familia de mi esposo, que ahorita honestamente es ex esposo y con la familia mía en general.

Maria Juliet Castañeda Vasco

¿O K, ¿qué importancia tiene para usted el establecimiento de rutinas, normas y límites en la consolidación de vínculos posadopción?

F2

Yo soy una mamá muy estricta, yo soy una mamá muy, no sé, muy de seguir reglas de que la sociedad funciona si se cumplen y se respetan las reglas y los límites. Y bueno, y obviamente eso lo he implementado. bueno.

Tú sabes, mis hijos son, el mayor tiene 22, el que le sigue tiene 19, todos en la casa tenemos que cumplir este con los compromisos, con las rutinas, con todo. Y como te digo, N2 no es la excepción. Maria Paula sabe lo que tiene que hacer y ella solita.

Alista sus cuadernos, hace sus tareas. Maria Paula solita, alista sus uniformes y al otro día se para y cuando yo me levanto ya la niña se está bañando, se está organizando, ya tiene todo su horario establecido. Ella lo sabe y ella lo respeta.

Maria Juliet Castañeda Vasco

Ya tiene una rutina muy clara la niña.

¿Qué aspectos de la comida?

F2

Sí, sabe también que si hay buen comportamiento, ahí este bueno que se premia. Obviamente que por si hace méritos, pues obtiene beneficios y premios y viajes y bueno, lo que sea. Pero sí, también eso sucede.

Maria Juliet Castañeda Vasco

¿Listo, qué aspectos de la convivencia familiar permiten fortalecer la estabilidad y seguridad de la niña después de la adopción?

F2

Lo más importante para el niño adoptado es que se trate exactamente igual que los demás. O sea que yo no le que yo no le vaya a tener pesar. Yo tampoco permito que nadie me la trate de manera diferente. Yo no quiero que me la traten de que nadie vaya a tener como ay no es que pobrecita adoptada, es que pobrecita

Fue rechazada por su mamá biológica, pobrecita, es que ya es negra, entonces tiene que tener beneficios solo por eso, no, para nada. Yo pienso que para que N2 sea una persona segura e independiente de la vida, tengo que tratarla como una persona absolutamente normal. N2 no es enferma, N2 no tiene.

Ninguna limitación.

Así que para que yo sienta que me recuerda sea una persona exitosa en la vida, tiene que tengo que tratarla exactamente igual que a cualquier otra persona. Yo pienso que si yo la trato, le doy un trato preferente a N2 por cualquier razón, pues como que la voy a limitar y no es la idea. Yo necesito que esa niña sea muy inteligente, muy independiente y que pueda hacerlo todo sola.

Maria Juliet Castañeda Vasco

Perfecto, ¿cómo consideran que la familia puede acompañar la construcción de identidad de una niña adoptada sin forzar ni invisibilizar su historia?

F2

Bueno, es.

Es más complicado, te repito, por el lado de la raza que por el lado de la adopción. Para nosotros, para nosotros, el hecho de que N2 sea adoptada no representa ningún cambio. Te repito, ningún privilegio, ninguna concesión con ella. N2 es.

Maria Juliet Castañeda Vasco: Sí.

F2 Es una hija mía. O sea, lo único que yo no hice fue literal traerla al mundo, parirla literal. Pero sí me tocó cuando ella estaba chiquitica, recién recién cuando me la dieron de alta en la clínica, que ella dejara de respirar y me tocó a mí reanimarla.

F2 Y literal, salvarle la vida.

Es que de alguna manera yo también le di la vida a esa niña. Entonces, para mi N2, yo no tengo que decirle a la gente, tratamela así porque estés adoptada. No es que mira, no le vayas a hablar duro porque es que no al revés, yo no le voy a crear complejos a ella.

Y el resto de mi familia la trata una nieta más, una sobrina más, una primita más y todo el mundo quiere a esa niña. Todo el mundo, todo es perfecto, es más complicado y más con el tema de los amiguitos, que suelen ser bruscos, los niños suelen ser muy duros.

Con el tema de la raza, que con el tema de la adopción, el tema de la adopción para nosotros es cero tabú. Es normal. Ella coge los mismos privilegios y obligaciones que cualquier otra persona de la familia.

Se le exige igualito y se le premia igualito.

Maria Juliet Castañeda Vasco Listo, considera que la.

¿Historia previa tienen relación con sus procesos de aprendizaje o comportamientos en el contexto escolar?

F2 Me repites, porfa, la pregunta se te fue así un segundito, no escuché bien.

Maria Juliet Castañeda Vasco Considera que la historia previa es lo que vivió N2 antes, aunque bueno, ustedes la tuvieron desde el nacimiento, pero de pronto esos genes o esa

historia familiar tiene relación con sus procesos de aprendizaje o comportamientos en el contexto escolar.

F2 No.No, yo creo que la genética N2 se le sale, es cuando le da es muy eufórica, es loca. Ella todo el día quiere estar bailando, ella habla todo el tiempo. Más en eso se le siente un poquito la genética, obviamente, pues en sus aspectos físicos, rasgos físicos, pero yo creo que en el colegio.

N2 le va súper bien. Ella todo lo acepta. Ella lo que uno le enseña, ella lo tiene muy buena recepción. Ella el aprendizaje de N2 yo creo que es.

Es muy óptimo, muy bueno.

No creo que haya tenido traumas de, pues como viste, la historia es distinta. A veces hay niños en adopción porque fueron vulnerados en sus propios hogares y todo lo demás no con N2 del día cero es la niña más amada, más bienvenida al mundo que existe.

Maria Juliet Castañeda Vasco

Sí.Y ella contó con la fortuna de y ustedes también de estar desde esos primeros días de nacimiento, o sea, literal, desde que desde que llegó a este mundo. Entonces todo lo que ha llegado para ella ha sido desde el amor y lo que ustedes le han ofrecido. Entonces no tuvo como esa historia antes, sino que es.

F2 No.De la clínica.Seed.

Maria Juliet Castañeda Vasco El después.

F2 Sí, conocen o historias tristes de niños, pues que tienen el bienestar familiar. Bueno, que son, bueno, vulnerados, abusados, todo lo demás. Entonces, sí, gracias a Dios, gracias a Dios, N2 nunca tuvo que pasar por eso. N2, desde que yo supe que había nacido desde el día que yo.Dios la puso en mi vida. Desde ese día me fui a la clínica y te repito, yo la canguriaba desde las 8:00 de la mañana hasta las 5:00 de la tarde todo el tiempo. O sea, yo en la chinita como si fuera mía.

O sea, literal, ese niño vivió un par de días sin mí y ahí en adelante siempre estuvo conmigo.

Maria Juliet Castañeda Vasco Mhm .Bueno, y ya para ir terminando, nuestra categoría final es contexto escolar. ¿Cuáles consideras que son necesidades que pueden tener los niños adoptados en el contexto escolar? Ya transportémonos al contexto escolar acá en la escuela.

F2 No.Hola.

Maria Juliet Castañeda Vasco

¿Cuáles consideras que son esas necesidades?

F2 Pues.Mira que yo me sigo manteniendo en el bueno, lo primero es que tan niño tiene necesidades especiales, sean o no adoptados. Y si pienso que si los niños sufrieron un trauma. Anterior, pues tal vez sí necesiten como atenciones especiales, pero te repito que N2 siempre fue una niña con todo el calor de un hogar. Entonces yo no considero y yo nunca he pedido para N2 un trato especial en ningún sitio ni con la familia.

Maria Juliet Castañeda Vasco ok

F2 Ni ni en la escuela. N2 tiene las mismas capacidades de cualquier otro niño que haya llegado cualquier otro niño biológico, mejor dicho. Yo, pero Paula nunca he dicho, no, es que

miren, es que ella es prematura extrema. No, mira, es que ella es adoptada, trátanla a distinto, denle chancecito, por eso no.

Maria Juliet Castañeda Vasco Si entiendo

F2 :N2 es en ese en ese aspecto, no creo, no considero que tenga necesidades especiales o que o que se va a tener con ella un trato especial.

Maria Juliet Castañeda Vasco :Requieran un acompañamiento diferente, o sea

F2:No, más fácil, más fácil. Si tú me lo preguntas, creo que sí lo va a necesitar, pero este de pronto como en la adolescencia, porque por ahora, pues es una niña que acata perfectamente las indicaciones que se le dan. N2 La cama, su señora.

N2, este lávate los dientes sin mamá, o sea, ella todo, pero sí sé que puede, puede. No digo que puede llegar, pero si digo que puede llegar y es muy probable el momento en que le diga N2, o sea, vete a la cama y me diga no, tú no eres mi mamá. Eso es lo que yo más le temo en la vida. Eso sí es algo que a mí me da un temor increíble.

Maria Juliet Castañeda Vasco Mhm.

F2 Pero hasta el día de hoy, N2 es la niña más. Más juiciosa, la niña más linda, dulce, tierna es. Hasta ahora, esa adopción para mí ha sido un sueño. Un sueño todo perfecto.

Maria Juliet Castañeda Vasco

¿Bueno, qué aspectos del proceso adoptivo creen que son menos conocidos o comprendidos en los entornos educativos?

F2 No lo sé, esa pregunta debería ser para los profesores, no para mí, porque a ver, por ejemplo.

Maria Juliet Castañeda Vasco Mhm.

F2 O sea, yo te repito, no creo que deban tener concesiones, por lo menos no el caso a N1, porque no sé, porque no tuvo historias traumáticas anteriores. De resto, siento los mismos, los mismos, las mismas molestias, las mismas rabias que yo creo que puede sentir cualquier mamá de cualquier niño.

Por ejemplo, estos últimos días ella ha tenido, está en el colegio grande, ya la niña está en tercero. Entonces estos días ha tenido dificultades porque unos niños la están molestando y le dicen que parecía un caballo. Entonces ella fue un profesor y el profesor le dijo, qué pena, ya estás grande, defiéndete y los niños son de ella dice que noveno.

Digo, pero ¿cómo es posible que un Profesor le vaya a decir esto? O sea, eso es lo que yo espero de apoyo en el colegio para mi hija, no que me la rechacen así o que me le digan ustedes agrandeciéndose. ¿Cómo le voy a decir yo a una niña de tercero que le pase pelear a un niño de noveno?

Pero a eso es como lo que yo de pronto esperaré más apoyo en el colegio, pero lo hago como desde el punto de vista más del dolor de mamá.

El hecho de que ya se adopta.

Maria Juliet Castañeda Vasco

Listo y por último, ya para ir terminando, ¿qué transformaciones consideran necesarias en el contexto escolar para acompañar de forma adecuada a estudiantes adoptados? De pronto, no

sé, un acompañamiento desde orientación escolar, un acompañamiento psicológico.

Maria Juliet Castañeda Vasco

No sé qué crees.

F2 Es que vuelvo a lo mismo, vuelvo a lo mismo, porque yo considero que.

Bueno, todos los niños pueden requerir o no algo de acompañamiento psicológico, sí, pero no solamente por el hecho de ser de ser adoptados. Ahí vuelve y vuelve y pasa que si el niño tuvo dificultades o venía de una familia violenta y todo lo demás tiene problemas con el aprendizaje o y de pronto grosero o algo.

Que uno diga no es que él desarrolló esta conducta por porque veía que su papá le pegaba a su mamá o porque lo abusaba un familiar o por eso para que ellos dicen no, obvio, de pronto sí puede necesitar todo ese acompañamiento.

Pero puede ser algo que necesita un niño que sea adoptado, pero que también necesita un niño que no lo sea.

Entonces, eso de los acompañamientos especiales no radican para F1 para mí, en el hecho de que el niño sea o no adoptado. Eso radica más en el entorno que tenga el niño, independiente de que de que sea adoptado, de que sea una adopción.

Maria Juliet Castañeda Vasco Muchísimas gracias.

F2 Es mi punto de vista.

Maria Juliet Castañeda Vasco Señora Paola Andrea, por compartirnos esta experiencia. Muy valioso todo lo que mencionabas.

Maria Juliet Castañeda Vasco yo sé que está ocupada que ha estado viajando y todo y que saque este espaciocito realmente es muy significativo y queríamos realmente que se nos diera por eso que hablamos de que todos los casos son diferentes y a la primera entrevista que habíamos tenido un caso totalmente diferente a este nuevo entonces va a enriquecer muchísimo nuestro proyecto de investigación

F2Es con mucho gusto. Vale, un abrazo, bye.

Maria Juliet Castañeda Vasco

Chao.

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
Facultad de Educación
Maestría en Infancias

Grupo focal 1

Título del proyecto: La escuela abraza la historia: infancias adoptivas y desarrollo socioemocional desde una mirada pedagógica

Objetivo: Analizar la incidencia de los procesos adoptivos y los vínculos familiares post-adopción en el desarrollo socioemocional de niños y niñas adoptados en el contexto escolar del Colegio La Salle Bello.

Objetivos Específicos:

- Caracterizar los procesos adoptivos y las dinámicas vinculares post-adopción de niños y niñas adoptados.
- Establecer la relación entre las experiencias adoptivas, los vínculos familiares y el desarrollo socioemocional en el contexto escolar.
- Diseñar estrategias de acompañamiento escolar que fortalezcan el bienestar emocional y la inclusión de niños y niñas adoptados.

Población participante:

En el grupo focal se cuenta con la participación de doce docentes de la primera coordinación del Colegio La Salle Bello, coordinadora de sección y orientadora escolar, con un total de catorce participantes.

A continuación, se presenta el formato relacionado con el instrumento.

I. Identificación de los participantes					
Fecha	Marzo 19	Hora de inicio	4:18 pm	Hora de finalización	5:34 pm
Participante	Docentes				
Cargo:	Docentes titulares		Tiempo vinculado al cargo		
Nombre de quién diligencia el instrumento:			Estefanía Valencia – María Juliet Catañeda		

Cuestionario grupo focal

Muy buenos días/tardes. Somos María Juliet y Estefanía. Actualmente, realizamos nuestra investigación *“La escuela abraza la historia: Infancias adoptivas y desarrollo socioemocional desde una mirada pedagógica”* y el presente grupo focal tiene como objetivo comprender cómo las experiencias adoptivas, los vínculos familiares post-adopción y las dinámicas escolares influyen en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas adoptados del Colegio La Salle Bello.

Hoy queremos conversar con ustedes sobre la percepción y el conocimiento que tienen en relación con el acompañamiento a estudiantes que son adoptados.

Lo más importante es escuchar su experiencia profesional, no hay respuestas correctas o incorrectas. Este espacio tiene fines exclusivamente académicos y su participación es totalmente voluntaria.

Es importante recordar que el grupo focal es grabado y todo lo compartido por ustedes es de carácter confidencial y anónimo, pues los datos que aquí emerjan serán analizados bajo propósitos investigativos.

Normas de participación:

Se deben tener en cuenta los siguientes aspectos con el fin de garantizar el desarrollo del grupo focal de manera ordenada, respetuosa y asertiva.

- Sus respuestas son espontáneas, sin embargo, debe pedir la palabra antes de responder.
- Respetar las opiniones de los demás.
- Evitar el uso de nombres propios, en este caso hacer uso de “estudiante” o “familia”.

Desarrollo:

Como apertura al grupo focal, los participantes escucharán el cuento “La mejor familia del mundo” de Susana López; cuenta la historia de Carlota, una niña que vive en un orfanato y le avisan que pronto llegará su nueva familia, por lo que imagina diversos escenarios de cómo serían ellos. Este cuento nos permite brindar una noción del concepto de adopción, sin inducir ninguna idea preestablecida.

Los participantes se encuentran en una mesa redonda y se da paso a plantear las preguntas generadoras de debate y reflexión.

Procesos adoptivos

Las siguientes preguntas buscan acercarse a las percepciones y experiencias de los participantes frente a las manifestaciones que pueden surgir en el contexto escolar relacionadas con los procesos de adopción, identificando fortalezas, comportamientos y necesidades observadas en los estudiantes adoptados.

1. ¿Qué cambios o comportamientos ha observado que usted considera que puedan estar relacionados con los procesos adoptivos y la adaptación al entorno escolar?
2. ¿De qué manera la escuela acompaña y orienta a los estudiantes adoptados frente a situaciones que puedan generar sensibilidad o conflicto (como actividades sobre familia, autorrepresentación, etc.)?
3. ¿Ha identificado necesidades específicas (sin mencionar casos particulares) relacionadas con el desarrollo emocional, conductual o social en estudiantes adoptados? ¿Cómo las ha abordado desde su rol docente?

Vínculos familiares post-adopción:

En esta categoría se busca profundizar en los vínculos afectivos que se tejen entre el estudiante adoptado, su familia adoptiva y la comunidad educativa, permitiendo conocer sus formas de participación, acompañamiento y dinámicas de corresponsabilidad entre escuela-familia.

1. ¿De qué manera el estudiante adoptado expresa confianza hacia los docentes y adultos de la escuela?
2. ¿Cómo percibe la participación y el acompañamiento de la familia adoptiva en el proceso educativo del niño(a)?
3. ¿Qué tensiones o dificultades suelen presentarse en la relación familia–escuela en estos casos?
4. ¿Cómo creen que la escuela puede fortalecer la confianza con estas familias?

Desarrollo socioemocional en el contexto escolar

En esta categoría se analiza el desarrollo socioemocional de los estudiantes adoptados dentro del contexto escolar, teniendo en cuenta aspectos relevantes como la gestión de emociones, la expresión de sentimientos e ideas, la interacción social y la construcción de identidad. Además, se permite diferenciar situaciones propias del desarrollo con aquellas que pueden estar relacionadas con los procesos de adopción.

1. ¿Ha identificado reacciones emocionales intensas o dificultades para gestionar sentimientos en estudiantes adoptados?
2. ¿Qué señales, comportamientos o situaciones en el aula les han indicado la necesidad de un acompañamiento emocional más atento en un estudiante adoptado?
3. ¿Qué apoyos adicionales (institucionales, profesionales o familiares) considera necesarios para fortalecer el desarrollo socioemocional de estudiantes adoptados?
4. ¿Cómo diferencian necesidades derivadas del proceso adoptivo de aquellas propias del desarrollo?

Conclusiones

Finalmente se comparte una ficha bibliográfica a cada participante para que de esta manera construya una conclusión del desarrollo del espacio, recogiendo sentidos, reflexiones y aprendizajes que surgen a partir de la experiencia compartida por los participantes.

Técnica de análisis

Los datos recolectados serán analizados desde un criterio narrativo para examinar como los participantes cuentan y construyen sus experiencias, apoyándonos por las herramientas tecnológicas softwares.

Validación cuestionario de Grupo Focal

La realización de un grupo focal tiene por finalidad recabar información a través del encuentro de un grupo de personas que compartan características similares entre sí, en relación con el objetivo de interés que los convoca.		
N° de Participantes: 14 participantes	Lugar y fecha	
Objetivo de grupo Focal: Establecer la relación entre las experiencias adoptivas, los vínculos familiares y el desarrollo socioemocional en el contexto escolar.		
Cuenta con Indicaciones previas a la realización del grupo focal Si __ No__		
Se evidencia presentación del moderador, adecuación del espacio y explicación del propósito por el cual se realiza el encuentro. Si __ No__		
Explicita la confidencialidad y anonimato en el uso de la información recabada. Si __ No__		
Aclara la importancia de disponer durante el encuentro de opiniones espontáneas de los participantes, transmitiéndoles que no se trata de valorar sus respuestas. Si __ No__		
Dispone de registro de la grabación, se evidencian reporte de notas. Se evidencian temas que facilitan al moderador sostener la charla y retomar determinadas ideas que vayan surgiendo durante la misma. Si __ No__		
El moderador evidencia preguntas abiertas y generadora de opiniones por quienes participan en el grupo focal. Si __ No__		
El moderador conduce al grupo de manera que todos puedan hablar sin superponerse. Las opiniones superpuestas suelen diluirse al momento de realizar la desgrabación de los audios. Si __ No__		
Se evidencia soporte de software de análisis cualitativo: ejemplo NVivo o Atlas.ti, otro, que permiten prever como se organiza, categoriza y examina los datos de manera eficiente. Si __ No__		
Otro:		

Aplicable____ No aplicable____

Sugerencias y Comentarios Generales

Por favor, proporcione cualquier sugerencia adicional o comentario general que pueda ayudar a mejorar los instrumentos de recolección de datos:

Declaración del Validador

Confirmando que he revisado y proporcionado retroalimentación sobre los instrumentos de recolección de datos presentados.

Firma:

Fecha:

TRANSCRIPCIÓN GRUPO FOCAL

Estefanía Valencia:

Nuestra investigación se titula *“La escuela abraza la historia: infancias adoptivas y desarrollo socioemocional desde una mirada pedagógica”*.

Los invitamos a que lean este cuento. Es un cuento muy bonito que trata sobre la historia de una niña que se encuentra en un hogar de paso y espera ser adoptada. Ella tiene mucha ilusión por saber cuál será la mejor familia del mundo y, desde su imaginación, piensa en opciones muy fuera de lo convencional.

Sin embargo, al final descubre que la va a adoptar una familia común y corriente, como la familia que todos tenemos; no es una familia de madres tigres ni astronautas, sino la familia que será su hogar.

Ahora bien, ¿por qué decidimos realizar este proyecto de grado sobre la adopción? Según la Academia Americana de Pediatría, los cambios y procesos afectivos que viven los niños son altamente complejos, y esto repercute en la gestión emocional, la socialización y el aprendizaje.

Esto se debe a que existen historias y vivencias previas que pueden afectarlos. Es decir, lo que influye no es únicamente la adopción como proceso legal, sino todo aquello que los niños han vivido previamente. Sabemos que, en muchas ocasiones, estas experiencias pueden estar cargadas de situaciones difíciles o complejas, las cuales también hemos tenido la oportunidad de evidenciar en el colegio con algunos estudiantes.

Por ello, es crucial que el entorno en el que se encuentren los niños sea un entorno protector, que garantice sus derechos y que esté orientado a su pleno desarrollo, mediante estrategias acordes a sus necesidades.

Como dificultad, encontramos que la adopción ha sido abordada principalmente desde lo jurídico y lo legal. Generalmente, se comprende como un proceso de restitución de

derechos; sin embargo, al trasladarlo al ámbito escolar, se evidencia un vacío, ya que no se aborda desde una perspectiva pedagógica.

Asimismo, existe una escasez de orientaciones para los docentes en el acompañamiento de las realidades de los niños y niñas adoptados. En muchas ocasiones, incluso se desconoce si un estudiante es adoptado.

El contexto de nuestra investigación es el Colegio La Salle Bello. En este sentido, buscamos que la escuela sea un espacio sensible e inclusivo, que permita el reconocimiento de todos los niños y niñas como sujetos de derechos. Esto implica, a su vez, un acercamiento y acompañamiento asertivo y coherente, así como el conocimiento de las historias de vida de cada uno de ellos.

María Juliet Castañeda Vasco

Por eso nos preguntamos cómo inciden las experiencias adoptivas y los vínculos familiares post adopción en el desarrollo socioemocional de niños y niñas adoptados en el colegio La Salle Bello.

De esta pregunta surge un objetivo general, que es analizar la incidencia de los procesos adoptivos y los vínculos familiares post adopción en el desarrollo socioemocional de niños y niñas adoptados en el contexto escolar del Colegio La Salle Bello.

A su vez, se desprenden los objetivos específicos, el primero de ellos, caracterizar los procesos adoptivos y las dinámicas vinculares post adopción de niños y niñas adoptados. Establecer la relación entre las experiencias adoptivas, los vínculos familiares y el desarrollo socioemocional en el contexto escolar.

Y finalmente, diseñar estrategias de acompañamiento escolar que fortalezcan el bienestar emocional y la inclusión de niños y niñas adoptados.

Es fundamental comprender las experiencias adoptivas en el contexto escolar, generando estrategias significativas que acompañen los procesos de niños y niñas y resignifiquen las prácticas pedagógicas.

Bueno, para desarrollar este grupo focal, su participación es voluntaria y se realiza con fines estrictamente académicos. Se resalta que esta entrevista es un espacio seguro en el que pueden compartir aquello con lo que se sienten cómodos. No se solicitarán detalles

personales o sensibles del proceso.

La intención es comprender percepciones generales, experiencias y reflexiones que puedan aportar a la investigación. Su aporte es fundamental para generar nuevas comprensiones sobre los procesos adoptivos, reconocer los vínculos familiares, postdopción y fortalecer las estrategias de acompañamiento escolar desde una perspectiva sensible, crítica e inclusiva.

Normas de participación: se deben tener en cuenta los siguientes aspectos con el fin de garantizar el desarrollo del grupo focal de manera ordenada, respetuosa y asertiva. Sus respuestas son espontáneas, sin embargo, debe pedir la palabra antes de responder, respetar las opiniones de los demás, evitar el uso de nombres propios, en este caso, hacer uso de estudiante o familia.

Estefanía Valencia Areiza: Bueno, profes, contamos con 3 categorías principales donde se van a desprender las preguntas. Tengan en cuenta que no son, pues como preguntas que ustedes van a responder de manera correcta o incorrecta, porque lo que buscamos es precisamente conocer la experiencia de cada uno y cada experiencia puede ser completamente diferente.

La primera categoría es sobre los procesos adoptivos. Las siguientes preguntas buscan acercarse a las percepciones y experiencias que ustedes han tenido frente a ciertas manifestaciones que pueden surgir en el contexto escolar relacionadas con los procesos de adopción, identificando fortalezas, comportamientos y necesidades observadas en los estudiantes adoptados.

¿Qué cambios o comportamientos ha observado que usted considera que puedan estar relacionados con los procesos adoptivos y la adaptación al entorno escolar?

D12: A mí me parece que con una experiencia que tuve años atrás se ven demasiados los cambios, porque uno habla con los padres de familia y al hablar con ellos la familia está como bien constituida. Ellos les dan todas las cositas a los niños lo que necesitan.

Pero el niño presenta conductas demasiado agresivas hasta el punto de golpear a un adulto, jalarle el pelo a una profesora porque no lo sacaba el tablero o cuando se equivocaba.

Nosotros no sabíamos de verdad, porque eso no nos informan a nosotros los padres que el niño era adoptado cuando ya nos sentamos en coordinación porque era muy repetitiva la

situación por el niño.

Los padres manifiestan esa parte, que era que los 2 niños eran adoptados, una estaba en cuarto y la otra estaba en tercero, y que esas conductas no se veían en la familia de ellos. Entonces ahí empezamos nosotros a indagar y hacer un montón de procesos y ellos decían que posiblemente era.

Por parte de la familia biológica, ellos no la conocieron. Ellos estuvieron en una casa, en un hogar donde pudieron hacer sus vueltecitas, sus diligencias, pero nunca supieron de dónde venía el niño, que posiblemente esas conductas podrían ser genéticas. Entonces a ellos se les debe un cambio porque A pesar de que la familia está muy bien constituida, eran dos padres que acompañaban al cien por ciento. Ellos decían que con él no había dificultades agresivas como para que la mamá se viese golpeada como para él reaccionar en contra de la profesora, porque él le golpeó una profesora. Ellos estaban muy sorprendidos con esa situación.

Y empezamos a indagar y ya ellos empezaron aparte. El niño no duró ese hasta ese año del colegio porque más bien lo retiraron, vivían muy alejados y ahí uno puede descubrir que pues por la familia que puede usted adoptarla y tenga un centro familiar bien constituido. Lo biológico sí puede formar parte como de las reacciones de los chiquitos, porque la familia de verdad sí era muy bonita, pero la situación del niño era muy avanzada su agresividad y nunca soportaba la frustración, que eso también ellos lo habían observado hasta en la casa cuando el niño se ha equivocado en alguna cosa.

Estefanía Valencia Areiza: Bueno, debería mencionar algo también muy importante, y es que al inicio las familias no lo comparten. Creo que ha sido como un punto en común que hemos tenido con los casos de adopción del colegio, que las familias vienen a compartir esa situación o ese proceso ya cuando se han presentado diferentes comportamientos, cuando ya hay situaciones, cuando ya hay reuniones.

¿De qué manera la escuela acompaña y orienta a los estudiantes adoptados frente a situaciones que puedan generar sensibilidad o conflicto, como actividades sobre la familia, esas actividades también de reconocimiento de sí mismos, de autorrepresentación?

Por ejemplo, el año en años anteriores cuando abordamos el proyecto de vida.

D4: pues yo creo que es muy importante, pues partir de esta pregunta de lo que ustedes mencionaban, de que muchas veces al tener ese desconocimiento de nosotros como maestros frente a los procesos de adopción o frente a los niños que tienen como esos procesos de adopción, a veces no tenemos como maestros esas herramientas Para trabajar cierto tipo de situaciones, porque muchas veces, como lo decimos en temas también de inclusión o cosas así, nosotros como maestros no tenemos orientación, o muchas veces si no es un tema como de interés de nosotros o que nos toquen la vida, pues como cotidiana no tenemos esos procesos de formación para acompañar es como los procesos de los niños adoptados entonces ya se vuelve como una necesidad que nace precisamente cuando nos toca pues como las situaciones y en la medida pues como que nos ha tocado y que hemos vivenciado estas como lo decía, en la medida en que nos tocan, pues o que enfrentamos estas cosas es que ya de esta manera, pues como que vamos a empezar de pronto indagar mucho más en el apoyo, por ejemplo, de los docentes titulares que acompañan los niños e indagar un poquito, pues con las familias, aunque muchas veces se puede convertir. Como situaciones, pues como muy sensibles en el sentido de lo que decimos, de pronto el acercarnos a indagar más con las familias, también uno siente que hay como ciertos límites, como hasta dónde puedo indagar, hasta dónde puedo preguntar, hasta dónde puedo ir yo como maestro para que la familia también se sienta cómodo, para que los estudiantes no sientan pues como que están.

siendo un espacio como violentado, sino que ellos se sientan como tranquilos o seguros en ese espacio de poder como adoptar, como un unas espacio donde tanto la familia como el niño pueda como sentirse bien, porque eso cuando generamos, por ejemplo, actividades de la familia, entonces que vamos a dibujar al papá, vamos a hacer la familia, por ejemplo desde el inglés, cuando estamos trabajando family members, cosas así, entonces los niños ahí pueden entrar como, bueno, yo te si voy a dibujar mi árbol genealógico, como soy todo, como todo esto, siento que son temas muy delicados que muchas veces lo pensamos o lo trabajamos si realmente nos toca vivirlo.

Estefanía Valencia Areiza: Que son actividades que uno hace casi que todos los años y

uno a veces es poco lo que se pregunta por los niños o cuáles son las familias de los niños, con quienes viven ellos, sino que de pronto nos damos cuenta incluso en el mismo momento de la actividad.

D8: Sí, bueno, no, yo creo que mi respuesta muy encaminada a lo que decían frente a esa poca sensibilización, esa poca capacitación que de pronto tenemos los docentes frente a este tipo de situaciones. Cuando ustedes nos presentaron esta propuesta. dije Wow Creo que nunca lo había pensado claro entonces eh la vida de los niños casi siempre para nosotros es nueva cierto y nunca nos preguntamos por bueno Cuáles son esos niños que tienen familias diferentes a la familia entre comillas normal cierto entonces ejemplo la falta de capacitación para nosotros frente a estos temas nos hace un poco en o nos pone como en una situación de desventaja frente a cómo Y de qué manera acompañar eh a estos niños o cómo orientarlos yo siento que también lo hacemos a veces un poco desde nuestros desconocimiento y de pronto improvisando un poco cierto por ejemplo De qué manera estamos acompañando por ejemplo nosotros en este momento a los niños eh No sé siento que brindándoles como esa seguridad como construir ese vínculo los profes con los estudiantes eh poniendo pues como límites frente a varias situaciones e intentando que esa relación que tengan entre ellos, pues de estos niños con los demás, sea buena, cordial, tratar de entenderlos un poco, de escucharlos, no sé.

Por ejemplo, la parte, pues la relación que tienen ellos con los demás compañeros, claro, a veces suele tornarse difícil, complicada, pero nunca nos hemos puesto a pensar que tiene que ver con esa parte de familia.

Yo creo que soy, no soy muy partidaria de cuando hacemos esas actividades de la familia y poner una o encasillar a la familia, cierto, precisamente porque mi ideal de familia o mi familia nunca fue mamá, papá, hermanos.

Cierto, entonces también es repensarnos un poco cómo desde la escuela podemos proponer otro tipo de actividades frente a ese como esa imagen de familia que se nos crea desde pequeños, desde el proyecto de vida. Ciertamente que somos papá, mamá, hermanos, cuando muchas de las familias de los niños no son así.

Estefanía Valencia Areiza: muchas gracias.

Y ya para cerrar esa categoría, tenemos **¿ha identificado necesidades específicas que estén relacionadas con el desarrollo emocional, conductual o social en estudiantes adoptados y cómo las ha abordado desde su rol docente?**

De pronto, alguien quiere compartir esas necesidades que ha evidenciaban estudiantes adoptados.

D12: Yo pensaría o diría, no sé, que posiblemente se pueda dar también y que habría que tener en cuenta en la edad que fue adoptado el niño, cierto. Por ejemplo, este estudiante no fue adoptado como desde pequeñito, sino que ellos llegaron a poderlos tener más o menos, según lo que nos explicaron, cuando el niño tenía así 5 y la niña tenía 6. Entonces ya él pudo haber pasado por situaciones muy difíciles en donde, a pesar de que su familia estaba bien constituida después de la adopción, todavía tenía. su imagen, su sentir, su dolor, posiblemente porque vivió por situaciones seguramente muy difíciles. De todas formas, estos niños, cuando van a ser adoptados, pasan por muchos hogares de paso o pasa por estos hogares que ya hacen lo posible porque ellos tengan una mentalidad diferente. pero eso les queda mucho a ellos. Por ejemplo, el estudiante era muy impulsivo, pero en clase es lo que a nosotros nos sorprendía según los papás, o sea, él con sus compañeros de clase no tenía problemas, pero él sí cuando no se enfocaba bien o no se llevaba bien con una profesora X explotaba y llegaba a la agresividad, a la impulsividad, a ser grosero y muchas veces hasta insultar. Entonces ahí uno se podía ponerse a pensar, pero ¿qué le habrá pasado al chiquito antes? ¿Qué situaciones pudo haber presentado? Posiblemente en un hogar de paso, lo maltrataron o le hicieron algo y fue una persona a la que se le parecía a esta profe físicamente porque era solo con ella.

Él conmigo no tenía ningún problema con el profesor de educación física tampoco, pero con esta profe él se enfocaba en ella y no le funcionaba y no la aceptaba. Entonces, posiblemente alguna de las cosas que uno puede identificar ahí para mí era la impulsividad, la rabia y el malestar de estar.

Con una persona que pronto le reflejará él algún recuerdo.

D1: Bueno, yo desde mi experiencia he identificado como los 2 polos, niños que son sumamente retraídos, tímidos, que les cuesta involucrarse, hablar o generar una conexión

con alguien y los niños que son muy activos, que son muy extrovertidos, que les cuesta ya un poco más conocer qué es la norma, diferenciar qué es un afecto a lo que es el límite con amor y con respeto.

Y uno puede identificar qué es la falencia de esa base en los primeros años de vida, cierto, cómo el tratado o cómo intenté llegar a ellos, pero situación que nunca me resultó, porque como mencionábamos y hablamos ahora, no tenemos esas bases.

Pues en muchos momentos no conocíamos esos casos, sino que nos dábamos cuenta era porque ya indagábamos, porque hay muchas familias que sí solicitan a la institución que este, pues ese dato en especial los docentes no lo no se ha compartido. Son estrategias que en su momento no me llegaron a funcionar. Traté también a través de los intereses, pero tampoco fue una estrategia que me funcionó Porque el estudiante, que era muy tímido, no generaba o no trataba la conexión. Por lo mismo sentía como la desconfianza y el estudiante, que era muy activo, ya pasaba, ya sobrepasaba lo que era el límite y el respeto.

Estefanía Valencia Areiza: esa pregunta damos cierre a esa categoría que era pues abordar precisamente esos procesos adoptivos y ya damos paso a la siguiente categoría, que son esos vínculos familiares post-adopción.

María Juliet Castañeda Vasco: En esta categoría se busca profundizar en los vínculos afectivos que se tejen entre el estudiante adoptado, su familia adoptiva y la comunidad educativa, permitiendo conocer sus formas de participación, acompañamiento y dinámicas de corresponsabilidad entre escuela y familia.

Primera pregunta, ¿de qué manera el estudiante adoptado expresa confianza hacia los docentes y adultos de la escuela?

D4: Creo que bueno, en primera mente, pues como les decía, muchas veces nosotros podemos ver como esto, esta confianza, como este cariño que los niños dan y realmente en varios de los casos, como desconocer precisamente, pues como que los estudiantes son adoptados eh si bien podemos como notar como comportamientos un poco diferentes y todo ya es cuando indagamos o cuando ya sea pues como eh que es el diálogo de que nos cuentan que es adoptados ya que empezamos a ver o a detallar ciertas situaciones o

comportamientos, esta confianza, yo creo que muchas veces se puede como generar en la medida de que los niños pueden como reconocerlo. Muchos de los niños saben como que en este proceso de adopción tienen como ciertas características que hace como que los profes tengan como ciertos efectos hacia ellos, haya como cierta cercanía, pero.

También afectos que muchas veces nosotros como maestros no podemos como descifrar, porque hay días que puede haber actitudes de ser más cariñosos, de abrazar, de buscar que uno los abraza, que esté con ellos en los descansos, que esté compartiendo o por el contrario, hay ciertos días que se pueden generar comportamientos de enojo, de ciertos manejos de emociones

D9: Bueno, yo desde mi experiencia he tenido como dos aspectos a tener en cuenta en esta pregunta, la edad en la que el niño ha sido adoptado es muy influyente en este aspecto, en el expresar la confianza hacia el adulto, o sea, la figura de autoridad o del docente o del padre de familia.

He tenido la experiencia con niños que han sido adoptados, pues desde muy corta edad, o sea, tipo un año y pasadito, y la confianza hacia el docente es la de pues llegar y experimentar los primeros días, preguntar y ya luego coger más confianza, pero esos niños, por ejemplo, que sí fueron adoptados desde los 5 años, 6 años, es más diferente porque ellos llegan primero como tanteando, luego se acercan un poquito, pero de pronto digamos que al llamadito de atención, entonces ya me sentí que no puedo seguir confiando en esa persona. Entonces es algo que ha pasado y me ha pasado ya como con varias experiencias, entonces por eso pues como que lo destaco, porque no fue solamente con un estudiante, sino con dos que también fueron adoptados más grandecitos y entonces ellos inician como muy bien acercándose, pero a la primera cosa que de pronto como que sientan ellos que se ven afectados porque les llama la atención o les das un regañito, entonces ya para de tener mucha confianza en ese aspecto.

María Juliet Castañeda Vasco: ¿cómo percibe la participación y el acompañamiento de la familia adoptiva en el proceso educativo del niño o la niña?

D7: Bueno, me ha tocado solamente un caso en el que percibo la participación, el acompañamiento de la familia de un estudiante que fue adoptado siempre desde un punto muy a ver, desde la impotencia, cuando hay actitudes en el niño adoptado que muestran manipulación, conductas digamos no negativas en el relacionamiento en el aula y con los docentes, con los amigos. Siento que la familia se manifiesta mucho como esa impotencia de en casa se trata de hacer el mayor acompañamiento posible de llevar al estudiante a terapias, De brindarle las herramientas para relacionarse de manera sana en el colegio o en la escuela, y sucede esa ese tipo de frustración cuando no hay cambios en la conducta del estudiante, a pesar de las terapias. a pesar de digamos que, como familia, eso, brindarle herramientas y acompañamiento constante. También hay muchas frustraciones dentro de la familia, por ejemplo, este caso del que les estoy hablando, nomás hace poquito era que la mamá me contaba que está por llegar el segundo bebé. O sea, ella es adoptada y viene ya un bebé natural de ella. Entonces eso también empieza a generar un choque en el carácter del hijo adoptado, que también desde ahí, pues me imagino que en terapia le abordan muchas cosas al niño y la familia le puede brindar mucho apoyo y sin embargo puede haber dificultades en cambiar esas conductas negativas.

María Juliet Castañeda Vasco

Muchas gracias, profe Ana

¿Qué tensiones o dificultades suelen presentarse en la relación familia escuela en estos casos?

D12: Bueno, una dificultad de pronto que se pueda presentar es que vos abordas a la familia porque tiene alguna dificultad académica, no comportamental, sino académica al estudiante.

Y sí, profe, yo voy a tratar de hacerlo, yo lo voy a mejorar y es no lo hacen. O sea, es como la tranquilidad y la falta de, por decirlo así, aunque sea de grosero o cruel exigencia porque los queremos tratar diferente, porque son adoptados y cuando la situación es tan evidente. Entonces, sí, hay que trabajarle eso. Ah, sí, profe, yo le digo, yo lo hago ya. Entonces, la realidad no se puede tapar. Inmediatamente uno sabe qué es adoptada. La niña también lo

debe saber, la exigencia debe ser igual. No se pueden poner tan tranquilos por el mero hecho de que el estudiante es adoptado.

María Juliet Castañeda Vasco: ¿cómo creen que la escuela puede fortalecer la confianza con estas familias?

D12: Pues yo digo que la confianza se debe dar desde el principio y aunque no sea parte como de los procesos, uno sí sabe. Para mí es importante saber si el niño es adoptado o no, porque bueno, listo, no hablemos del de los proyectos de vida y estas cosas que nosotros hacemos como trabajo de familia.

Pero es muy bueno saberlo de que el niño es adoptado por ciertas conductas que él pueda presentar y que vos no lo reconoces como en el núcleo familiar. Entonces, por ese lado, a mí me parece que la comunicación es una de las cosas más indispensables en estos procesos, porque nosotros podemos saber y ciertas situaciones podemos descubrir, porque nosotros nos las pillamos. Nosotros somos ya muy experticas en esas cosas y nos damos cuenta y podemos percibir muchas cosas. Entonces yo creo que la primera parte es la confianza y la comunicación. Eso no le quita a la familia el mero hecho de no saber o al niño que es adoptado porque igual lo vamos a tratar igual, sino que vamos a tener unas estrategias y a descubrir situaciones que se puedan presentar en él en un en una conducta, en un comportamiento diferente, en una redacción frente a una actividad de clase que él de pronto no le guste, porque es el núcleo familiar muy diferente y uno puede abordar de una forma distinta para que no que se no se sienta como aludidos o que se sientan mal. Porque no, mi papá no es biológico, sino que es adoptado. Yo soy adoptado. Entonces, de por sí es importante esa partecita, mucha comunicación, mucha confianza y tener la información clara de cómo es la situación familiar.

D7: Bueno, yo siento que ese trabajo de fortalecer la confianza con las familias de los chicos adoptados es importante, cuando a partir de que ellos ya comparten la situación de la adopción con el colegio, mantener un contacto constante con las familias.

¿Y qué sucede?

Que se le incluye de recomendación para una terapia, todas esas esas situaciones que pueden partir desde psicoorientación.

D4: Yo creo que también algo pues como muy importante y ligado a lo que decía ahorita es también como ser rigurosos con estas familias, porque D12 lo decía muchas veces ellos como que esperan que nosotros desde el colegio muchas veces se nos pide como que seamos muy imparciales, o sea, que seamos como muy consecuentes a estos procesos de adopción.

Pero también desde ellos hay ciertas demandas que entonces no como ciertas consideraciones hacia el niño, de pronto a veces por esos mismos procesos de la adopción. Entonces yo creo que en el momento de que nosotros y los papás seamos consecuentes en que se deben de ser rigurosos. En que no debe de haber como ciertas tratos, no preferenciales, decirlo así, pero sí como tener en cuenta que ellos no pueden exigir o como desde cada querer acompañar ciertos procesos y que nosotros en el colegio seamos exigentes y simplemente, pues como que se hable un mismo lenguaje. Entonces yo creo que esa confianza se puede generar en la medida en que las familias y nosotros como docentes estemos hablando el mismo lenguaje de que sí sabemos que bien hay un proceso, que hay unos procesos que para los niños implican temas diferentes, un trato en el que se debe como hacer ciertas adecuaciones también hacerlo parte de la vida del niño y que no por eso los papás busquen eso Entonces hay días que entonces Ah no es que profe es que ahí pasa esta situación profe tenga esto en cuenta cuando muchas veces desde casa a veces no se nota que las familias sean recíprocas con eso, con esas situaciones con nosotros, con los como maestros.

María Juliet Castañeda Vasco: Muchas gracias, damos por finalizada esta categoría y le damos paso a nuestra última categoría: desarrollo socioemocional en el contexto escolar.

Estefanía Valencia Areiza: En esta categoría se analiza el desarrollo socioemocional de los estudiantes adoptados dentro del contexto escolar, teniendo en cuenta aspectos relevantes como la gestión de sus emociones, la expresión de los sentimientos y las ideas, la interacción social y la construcción de identidad. Además, se permiten diferenciar

situaciones propias del desarrollo.

Con aquellas que puedan estar relacionadas con los procesos de adopción.

La primera pregunta, **¿ha identificado reacciones emocionales intensas o dificultades para gestionar los sentimientos en estudiantes adoptados?**

D9: Sí, bastante. En los casos que, pues particularmente he tenido, sí hay una dificultad para gestionar esas emociones, porque suelen ser niños que reaccionan con mucha intensidad y suelen ser a veces un poco agresivos. Entonces, sobre todo, pues como ante la norma. Cuando están en el entorno escolar compartiendo con otros niños se les dificulta más el hecho de tener que compartir sus juguetes, el hecho de tener, por ejemplo, que pedir la palabra, cosas muy básicas para ellos es como sacarlos de, pues como de base entonces. Siento que sí, en ese parte demasiado intenso en el manejo de las emociones y no solamente como en el control de la ira, sino también en el de la tristeza. Cuando algo no le sale bien, entonces suelen reaccionar muy fuerte y no controlan como el que tengan que estar llorando para tener que como continuar una actividad o poder pedir algo, recurren también al llanto. Entonces sí, siento que es una parte que a ellos les cuesta.

D8: Yo siento que estas relaciones emocionales se deben a que ellos se les dificulta mucho reconocer cuál es la emoción que están sintiendo frente a la situación. Entonces muchas veces le he preguntado a varios estudiantes de este tipo, pues que son adoptados están sintiendo y me dicen no es que no sé qué siento solamente no puedo parar de llorar o no puedo parar de sentir pues ni siquiera dicen de sentir rabia como de estar así enojada entonces siento que claro ese no reconocimiento de las emociones hace precisamente que o llores mucho o sean muy agresivos o tengan mucha rabia. Entonces sí, creo que bueno, en ellos es muy tenso esas esas reacciones emocionales.

Estefanía Valencia Areiza: Gracias. Bueno, la siguiente pregunta va muy relacionada a esa: **¿qué señales, comportamientos o situaciones en el aula han indicado la necesidad de un acompañamiento emocional más atento en un estudiante adoptado?**

D7: Bueno, algo que yo he detectado como repetitivo es un comportamiento de manipulación. Yo siento que alrededor de este tipo de chicos casi siempre sucede eso, y no solo con los compañeritos del salón del colegio, sino con los docentes ellos. Por ejemplo, lo que mencionaban ahorita de del llanto, muchas veces es incluso una de esas estrategias de manipulación que suceden porque quieren conseguir algo y es la manera en cómo lo consiguen. ¿Cierto, qué sucede? He visto que hay personalidades, entre ellos muy dominantes. Entonces quieren que todo sea como ellos lo quieren desarrollar. Entonces los juegos, incluso en los espacios de recreación, quieren que sea como ellos los proponen. Y siempre hay ese esa dominancia.

D8: Yo siento acá que esa falta, bueno, cuando ellos se relacionan entre ellos dentro del salón, siento que es esa necesidad de atención que ellos tienen, no solamente con los amigos, pues con los compañeros, sino también con los profes. Entonces buscan llamar esa bueno, tener esa atención de los compañeros y de nosotros. De cualquier manera ya sea gritando ya sea estando encima de uno pegándole al compañero y todo eso siento que esa necesidad de atención que ellos empiezan a generar estas situaciones que les estoy mencionando creo que es una de las señales importantísimas eh gritar yo tengo una pregunta Pues acá saliéndome un poco de esa pregunta el amiguito que tenemos en estos momentos en el colegio podría llamarse tenerlo como adopción porque su mamá ha estado ausente muchas, pues en muchas ocasiones y es la abuela la que ha estado pendiente de su crianza. Podría llamarse como adopción en este caso, o sea, él podría tener esos comportamientos debido a eso.

María Juliet Castañeda Vasco: Tercera pregunta, **¿qué apoyos adicionales, bien sean institucionales, profesionales o familiares, considera necesarios para fortalecer el desarrollo socioemocional de estudiantes adoptados?**

D7: Ay, qué pena, siento que ya he hablado mucho, pero sí, insisto, pues como el mismo tema en el que del que hablaba en las respuestas anteriores, y es sí o sí debe haber una terapia, o sea, sí o sí debe haber algún acompañamiento psicológico y acompañamiento al o al menos observación cercana del seguimiento de este comportamiento de los estudiantes.

Adoptivos en el colegio desde el desde psicorientación. O sea, sí siento que debe estar psicorientación, debe estar la comunicación con las familias y debe estar el compromiso de las familias a llevar a los estudiantes constantemente al psicólogo, cierto, para que todos estos, todos estos profesionales en acompañamiento se puedan compartir estrategias para llegar a, digamos, facilitarles un poco el procesamiento de las emociones, el desarrollo académico y todo lo que hay alrededor, pues como de ese tema.

D12: a nivel institucional, el acompañamiento de orientación y la comunicación constante, pues del padre de familia con el profesor titular. No hay necesidad de que todos sepamos y nos reúnan a todos, pero sí conocimiento del profe titular y que él de acuerdo a las necesidades lo pueda abordar a uno y decirle, pasa esta situación con fulanito de tal. No es que nos sienten a nosotros, vea, es que él es adoptado, no. Si no, si se presentan algunas situaciones. Lo otro es que a mí sí me parece también muy importante apoyo con los profesionales, no solo psicólogos, sino también con psiquiatría. Uno cree que el psiquiatra no aborda ciertas situaciones y hay comportamientos humanos que el psicólogo no solamente los alcanza a ver e identificar, sino que también se apoya en el psiquiatra y ellos necesitan estar constantemente en terapia familiar, una terapia en donde el aprendan cómo a aceptar el niño que es adoptado, los papás que el niño es adoptado, aunque ellos ya lo aceptaron desde que lo hayan hecho el proceso, pero caer en la realidad de que el niño no tiene que estar sentirse favorecido porque es adoptado, sino que él se le da una educación normal, se le va a dar un trato normal porque no tiene ninguna, ninguna discapacidad cognitiva ni nada, sino que él tiene derecho a estar en su clase, tiene derecho a que lo traten igual.

Para evitar así que ellos empiecen a manipular con el llanto, con la patanería, con hacer el escándalo, con hacer la pataleta y dejarle muy claro la situación. Entonces es como un acompañamiento constante con profesionales.

María Juliet Castañeda Vasco: Muchas gracias y para finalizar, **¿cómo diferencian necesidades derivadas del proceso adoptivo de aquellas propias del desarrollo?**

En esos casos que nos contaban ahorita, profes.

D9: En cierta medida, porque no hay una vinculación como genética, porque vos empezás a indagar y a y a escuchar a los padres de familia. Y entonces, claro, no hay de dónde empezar como a indagar cómo fueron los antecedentes de los papás, pues porque es adoptado.

y muchas veces son niños que por ejemplo durante el embarazo fue un embarazo de riesgo o la mamá no sabía ni que estaba embarazada y bebía entonces todas esas cosas inciden en esa en ese proceso del del niño y al no haber una conexión genética entonces ya uno sabe que es es una necesidad que no es parte de del desarrollo, sino como ese proceso adoptivo.

D12: Ahí, por ejemplo, lo toca uno mucho la situación que tuve hace años, porque pues para mí fue demasiado significativo y era el mero hecho de que, si él entraba en pánico, el niño entraba en pánico con la clase de equis profesora.

Me lo llevaban a mí y yo lo calmaba, o sea, él conmigo se sentía seguro, pero yo lo consideraba. Era porque yo todavía no sabía que él era adoptado, cierto, pero él tenía como ese vínculo conmigo y él se calmaba y me decía, es que yo no quiero estar allá, es que ella no me trata como me tratas tú y yo lo trataba a él igual, porque para mí era un estudiante igual, cierto, igual a los otros.

Entonces creo que muchas veces los profesores a veces cometemos errores sin saber ciertas realidades de los estudiantes, y eso ahí también le cae, nos cae a todos, pues porque uno a veces ya después dice: ay, o actué mal sabiendo esta situación, esta circunstancia.

Entonces, una de las necesidades que uno puede ver, pues de los niños es como la angustia, cierto. Este niño era muy inteligente porque era muy bueno en todas las asignaturas, solamente tenía problema con esa profe de matemáticas. Él no le daba con la de matemáticas, con las otras, él no tenía dificultad hasta llegar al punto en no querer estar en la clase. Entonces, si de pronto nosotros nos hubiéramos enterado antes de que él era adoptado, que enfrentaba ciertas circunstancias, posiblemente hubiéramos indagado un poquito más y les hubiéramos ayudado más a la familia. No pudimos porque ellos ya se dieron por vencidos y dijeron no, profe, es que no nos dan, no quiere venir ya a estudiar porque la tiene que ver todos los días y no quiere, no quiere y se bloquea. Entonces hay que descubrir como las necesidades afectivas de los niños y las necesidades cognitivas. Como les digo, él no tenía ningún problema en eso, pero muchas veces pecamos nosotros porque

nos creemos que nos las sabemos todas y sin haber indagado podemos.

Herir una cosita pequeñita que para él puede ser un mundo muy complicado y grande.

María Juliet Castañeda Vasco: Muchísimas gracias a todos los compañeros que participaron. Las experiencias que nos contaron realmente son muy significativas para nuestro proyecto de grado. Nuevamente, reitero, muchas gracias por su tiempo y por sus aportes.

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
Facultad de Educación
Maestría en Infancias

Grupo focal 2

Título del proyecto: La escuela abraza la historia: infancias adoptivas y desarrollo socioemocional desde una mirada pedagógica

Objetivo: Analizar la incidencia de los procesos adoptivos y los vínculos familiares post-adopción en el desarrollo socioemocional de niños y niñas adoptados en el contexto escolar del Colegio La Salle Bello.

Objetivos Específicos:

- Caracterizar los procesos adoptivos y las dinámicas vinculares post-adopción de niños y niñas adoptados.
- Establecer la relación entre las experiencias adoptivas, los vínculos familiares y el desarrollo socioemocional en el contexto escolar.
- Diseñar estrategias de acompañamiento escolar que fortalezcan el bienestar emocional y la inclusión de niños y niñas adoptados.

A continuación, se presenta el formato relacionado con el instrumento.

I. Identificación de los participantes					
Fecha		Hora de inicio		Hora de finalización	
Participante	Docentes				
Cargo:	Docentes		Tiempo vinculado al cargo		
Nombre de quién diligencia el instrumento:			Estefanía Valencia – María Juliet Castañeda		

Cuestionario grupo focal

Muy buenos días/tardes. Somos María Juliet y Estefanía. Actualmente, realizamos nuestra investigación *“La escuela abraza la historia: Infancias adoptivas y desarrollo socioemocional desde una mirada pedagógica”* y el presente grupo focal tiene como objetivo indagar por la realidad educativa de los niños y niñas adoptados, para tejer en conjunto estrategias de acompañamiento escolar que fortalezcan su bienestar emocional y la inclusión.

Lo más importante es escuchar su experiencia profesional. Este espacio tiene fines exclusivamente académicos y su participación es totalmente voluntaria.

Es fundamental recordar que el grupo focal es grabado y todo lo compartido por ustedes es de carácter confidencial y anónimo, pues los datos que aquí emerjan serán analizados bajo propósitos investigativos.

Normas de participación:

Se deben tener en cuenta los siguientes aspectos con el fin de garantizar el desarrollo del grupo focal de manera ordenada, respetuosa y asertiva.

- Esperar el turno asignado.
- Respetar las opiniones de los demás.
- Evitar el uso de nombres propios, en este caso hacer uso de “estudiante” o “familia”.

Prácticas pedagógicas

1. ¿Consideran relevante que las familias compartan los procesos de adopción con los docentes? ¿Por qué? ¿Cómo debería darse este proceso?
2. ¿Cómo perciben que el Colegio aporta en la inclusión de estudiantes adoptados?
3. ¿Qué acciones por parte de la comunidad educativa consideran necesarias para fortalecer la inclusión y acompañamiento a los estudiantes adoptados?
4. ¿De qué manera integran la diversidad familiar y las distintas trayectorias de vida en su práctica docente con los estudiantes?
5. ¿Creen que los estudiantes adoptados deberían estar en el programa de inclusión institucional?

Estrategias pedagógicas

1. De manera general, ¿Qué estrategias han implementado para fortalecer la dimensión socioafectiva en los estudiantes? ¿Consideran que sucede igual con estudiantes adoptados?
2. ¿Qué acompañamientos consideran necesarios para apoyar el proceso de los estudiantes adoptados (desde orientación escolar, coordinación o trabajo con las familias)?
3. Si tuvieran la oportunidad de proponer una estrategia para el acompañamiento a estudiantes adoptados ¿Qué incluirían? ¿por qué?

Formación docente

1. ¿Qué situaciones relacionadas con la adopción les han generado incertidumbre o dudas sobre cómo actuar o intervenir?
2. Si tuvieran la oportunidad de recibir una capacitación o formación específica ¿En cuáles aspectos consideran que los docentes necesitan mayor información sobre los procesos de adopción?

Conclusiones

Finalmente se comparte una ficha bibliográfica a cada participante para que de esta manera construya una conclusión del desarrollo del espacio, recogiendo sentidos, reflexiones y aprendizajes que surgen a partir de la experiencia compartida por los participantes.

Técnica de análisis

Los datos recolectados serán analizados desde un criterio narrativo para examinar como los participantes cuentan y construyen sus experiencias.

Validación cuestionario de Grupo Focal

La realización de un grupo focal tiene por finalidad recabar información a través del encuentro de un grupo de personas que compartan características similares entre sí, en relación con el objetivo de interés que los convoca.		
N° de Participantes: 14 agentes educativos	Lugar y fecha	
Objetivo de grupo Focal: • Establecer la relación entre las experiencias adoptivas, los vínculos familiares y el desarrollo socioemocional en el contexto escolar. • Diseñar estrategias de acompañamiento escolar que fortalezcan el bienestar emocional y la inclusión de niños y niñas adoptados.		
Cuenta con Indicaciones previas a la realización del grupo focal Si __ No__		
Se evidencia presentación del moderador, adecuación del espacio y explicación del propósito por el cual se realiza el encuentro. Si __ No__		
Explicita la confidencialidad y anonimato en el uso de la información recabada. Si __ No__		
Aclara la importancia de disponer durante el encuentro de opiniones espontáneas de los participantes, transmitiéndoles que no se trata de valorar sus respuestas. Si __ No__		
Dispone de registro de la grabación, se evidencian reporte de notas. Se evidencian temas que facilitan al moderador sostener la charla y retomar determinadas ideas que vayan surgiendo durante la misma. Si __ No__		
El moderador evidencia preguntas abiertas y generadora de opiniones por quienes participan en el grupo focal. Si __ No__		
El moderador conduce al grupo de manera que todos puedan hablar sin superponerse. Las opiniones superpuestas suelen diluirse al momento de realizar la desgrabación de los audios. Si __ No__		
Se evidencia soporte de software de análisis cualitativo: ejemplo NVivo o Atlas.ti, otro, que permiten prever como se organiza, categoriza y examina los datos de manera eficiente. Si __ No__		
Otro:		

Aplicable____ No aplicable____

Sugerencias y Comentarios Generales

Por favor, proporcione cualquier sugerencia adicional o comentario general que pueda ayudar a mejorar los instrumentos de recolección de datos:

Declaración del Validador

Confirmando que he revisado y proporcionado retroalimentación sobre los instrumentos de recolección de datos presentados.

Firma:

Fecha:

TRANSCRIPCIÓN GRUPO FOCAL 2

Estefanía Valencia Areiza: Nuestro proyecto se titula la escuela abraza la historia, infancias adoptivas y desarrollo socioemocional desde una mirada pedagógica.

Ese proyecto está contextualizado en el Colegio La Salle Bello.

Y surge por la necesidad que tenemos de ver la adopción, no solo desde lo jurídico, sino también desde ese ámbito pedagógico, ya que nosotros, como docentes, también vemos que hay una escasez de orientaciones para nosotros poder acompañar a todas esas realidades, porque a veces no tenemos en cuenta que todos esos cambios, todos esos procesos afecta. Todas esas historias que ellos viven previamente a la adopción influyen mucho en su vida, en toda esa parte emocional, en la socialización y en el aprendizaje, y que es fundamental tener un entorno protector que sea garante de derechos y que esté encaminado al pleno desarrollo, con estrategias acordes con sus necesidades.

Y tenemos una pregunta problematizadora que es coinciden experiencias adoptivas y los vínculos familiares post adopción en el desarrollo socioemocional de niños y niñas adoptados en el Colegio La Salle B.

María Juliet Castañeda Vasco: Listo, de esa pregunta problematizadora, surge entonces nuestro objetivo general, que es analizar la incidencia de los procesos adoptivos y los vínculos familiares post adopción en el desarrollo socioemocional de niños y niñas adoptados en el en el contexto escolar del Colegio La Salle Bello.

De este objetivo general se desprenden tres objetivos específicos. El primero de ellos es caracterizar los procesos adoptivos y las dinámicas vinculares post adopción de niños y niñas adoptados. El segundo es establecer la relación entre las experiencias adoptivas, los vínculos familiares y el desarrollo socioemocional en el contexto escolar.

Y finalmente, diseñar estrategias de acompañamiento escolar que fortalezcan el bienestar emocional y la inclusión de niños y niñas adoptados.

Es fundamental comprender las experiencias adoptivas en el contexto escolar, generando estrategias significativas que acompañen los procesos de los niños y las niñas y resignifiquen las prácticas pedagógicas.

Su participación es voluntaria y se realiza con fines estrictamente académicos. Se resalta

que ese grupo focal, estas preguntas, es un espacio seguro en el que pueden compartir aquello con lo que se sientan cómodos. No se les solicitarán detalles personales o sensibles del proceso adoptivo. La intención es comprender percepciones generales, experiencias y reflexiones que puedan aportar.

A la investigación, su aporte es fundamental para generar nuevas comprensiones sobre los procesos adoptivos, reconocer los vínculos familiares, posadopción y fortalecer las estrategias de acompañamiento escolar desde una perspectiva sensible, crítica e inclusiva.

Normas de participación: se debe tener en cuenta los siguientes aspectos con el fin de garantizar el desarrollo del grupo focal de manera ordenada, respetuosa y asertiva. Sus respuestas son espontáneas. Sin embargo, debe pedir la palabra antes de responder.

Respetar las opiniones de los demás, evitar el uso de nombres propios, en este caso, hacer uso de estudiante o familia.

Estefanía Valencia Areiza: Las preguntas están divididas en 3 categorías. La primera categoría que tenemos es referente a las prácticas pedagógicas. ¿Qué busca desde esta categoría? Explorar cómo los docentes comprenden e integran la adopción y la diversidad familiar en su práctica cotidiana dentro de la escuela, ¿así también como esa percepción que tenemos sobre la inclusión Y el papel de la relación que hay entre la familia y la escuela

Entonces tenemos la primera pregunta que sería, ¿consideran relevante que las familias compartan los procesos de adopción con nosotros, los docentes? ¿Si es así, por qué si de pronto no están de acuerdo también argumentar ese por qué y de qué manera consideran ustedes que debería darse este proceso?

O1: Sí considero relevante que las familias le compartan al equipo docente el proceso de adopción, debido a que comprendemos que en el aprendizaje inciden muchos factores y hay que tener en cuenta todas las dimensiones del ser humano, entonces conocer ese tipo de procesos permite que el docente se acerque de una manera más humana, comprensiva a ese individuo que también va cargado con una historia de vida.

C1: Yo pienso que sí, que sí es importante que las familias compartan esos procesos con

los docentes, porque pues precisamente por todo lo que ustedes han expuesto es conocer el contexto en el que se está desarrollando el niño o la niña.

Pues en su familia es conocer como esa anamnesis o esa pues como toda ese esa evolución por la que ese proceso que han que han tenido que llevar pues creo que sí es importante y debería darse bueno que no es entrar a contar pues como la vida personal o a contar pues detalladamente con todo el proceso, sino lo necesario hace parte de un proceso de adopción, hemos evidenciado ciertos comportamientos o pues cositas como que ellos se evidencian desde casa y que son importantes para nosotros y tenerlas presentes en el colegio y saber pues cómo abordarlo desde el colegio.

D2: Listo. Bueno, pues a ver, desde mi perspectiva, digamos como docente en el aula, yo creo que sí. Primero es como muy importante conocer ese proceso de adopción de los estudiantes. Yo creo que en primera instancia por para comprender su historia, pero también para entender su forma de aprender, porque muchas veces esas dinámicas de los niños que han vivido procesos de adopción pueden haber vivido Cambios quizás constantes de sus cuidadores, quizás no, quizás hayan experiencias de abandono, quizás esos procesos de adaptación emocional se han visto muy influenciados precisamente por ese proceso de adopción, y eso influye directamente en la manera en la que aprenden, porque eso afecta en su atención, afecta en la seguridad.

Que ellos sienten, digamos, sobre sí mismos, la manera también de relacionarse con los compañeros e incluso precisamente hacia esas figuras de, digamos, como de referencia o de autoridad. Sí, sus referentes, como en este caso lo pueden ser los docentes, precisamente porque ese proceso de adopción, pues.

digamos que tiene como una especial influencia en ese proceso de aprendizaje de ellos. Y por otra parte, también para evitar, digamos, prácticas, lenguajes o diferentes cosas que podrían llegar a afectar.

O que de pronto, si no se abordan de una manera empática, crítica e inclusiva, digamos que pueden más bien generar daño en lugar de ser una oportunidad para de aprendizaje, supongamos para dar casos concretos de actividades. o.

o plante o preguntas como hablar acerca, no sé, del árbol genealógico, quizás de comentar qué saben ellos acerca de cómo nacieron o bueno, digamos algunas preguntas que pueden

parecer muy, llamémoslas coloquiales como sin ninguna mala intención en estos estudiantes podría generar algún tipo de digamos muestra emocional muy intensa o que se vean afectados que simplemente se vean confundidos porque no saben cómo abordar este tipo de preguntas que uno como profe les puede hacer. Entonces yo creo que es súper importante y en ese orden de ideas siento que debería darse de por un lado.

Desde el momento en el que la familia contacta con uno como profe, con lo importante, como lo más importante que yo pueda conocer, pero también desde lo cotidiano, porque muchas veces en eso, en ese cotidiano se van dando algunas señales que yo como profe necesito saber, entonces quizás ese proceso de compartir la familia, perdón, de que la familia comparta el proceso de adopción con los docentes, debería ser también constante, no solamente como en un primer momento, donde el profe conoce a la familia y la familia del profe, sino también constante ya.

Estefanía Valencia Areiza: Sí, porque la idea pues no es como uno de pronto decir que es un requisito para mencionar en la matrícula porque incluso es algo pues como muy personal y confidencial de cada una de las personas y ellos están como dentro de su potestad o autonomía de compartirlo, pero pues con lo que compartimos consideramos que si es algo muy relevante

Muchas gracias. La siguiente pregunta, **¿cómo percibimos que el colegio aporta en la inclusión de estudiantes adoptados?**

O1: EL colegio aporta la inclusión de los estudiantes adoptados principalmente desde esa escucha empática como lo he venido nombrando frente a una historia de vida. En segundo lugar, al reconocimiento de los factores que pueden incidir en el desarrollo del ser humano y desde ese reconocimiento también la implementación de prácticas pedagógicas y estrategias que permitan acompañar a la persona en las diferentes dimensiones, tanto la social como la académica, la emocional, la psicológica, entre otras.

D2: Después de ese conocer ese proceso de los estudiantes, es también darles la oportunidad de que compartan su vivencia desde diferentes ámbitos puede ser una celebración, entonces celebraciones o actividades que puedan estar en torno, que puedan ir

en torno a temas como familia.

Dar la oportunidad e incentivar precisamente para que los estudiantes reconozcan en su entorno familiar como ese núcleo que puede ser diferente a otros estudiantes, pero que comparte las características necesarias para ser llamado familia, porque en este contexto de cómo el colegio digamos que le aporta la inclusión. Yo siento que es muy importante que el estudiante se sienta seguro de que puede, digamos, participar y verse incluido precisamente en diferentes actividades del colegio, como lo podría hacer, no sé, voy a dar un caso hipotético, vamos a celebrar el Día de la Madre y entonces vamos a hacer una manualidad para regalarles a las mamás. Puede que ese estudiante viva con la abuelita. Ejemplo, entonces también es sensibilizar y concientizar a ese estudiante y a los demás estudiantes que puede que esa sea su figura materna y sin llegar a quizás a una contradicción o a una discusión, es más de sensibilizar a los estudiantes, de también empatizar con todos esos casos de familia que podemos ver. Creo yo que desde allí podemos aportar como colegio en la sensibilización de todo el grupo.

C1: Yo creo que también aportamos desde esa prudencia y desde ese respeto, tanto con el estudiante como con sus padres actuales, porque cuando a nosotros nos informan de un chico, una chica que está En ese proceso de adopción o que ya tiene unos padres, pues adoptivos, tratamos de ser como de naturalizarlo. Bueno, si bien no son sus padres biológicos, ya a partir de este momento lo son, son sus irresponsables, son sus acudientes, entonces, Es ese respeto de tratarlos como tal, es ese como llevar al niño de que los vea de esa manera, el aprender a comprenderlos, aprender a escucharlos, porque igual sabemos que dentro de ese proceso de adopción pueden venir.

Con muchos, muchas emociones, muchos sentimientos encontrados, muchas preguntas que a lo largo de su vida se harán. Entonces creo que, como institución, el acompañarlos, el brindarles esa seguridad y tranquilidad de que sabemos y que cuentan con nosotros.

También hace parte, pues como ese aporte en la inclusión.

Estefanía Valencia Areiza: Gracias, si unimos ambas respuestas, podemos decir que también hay un enfoque muy humano que es también esa esa formación en los valores que nosotros inculcamos y que de alguna manera no aplica solo para los estudiantes adaptados,

sino que aplica para toda la población educativa y está muy relacionado con la siguiente pregunta **¿Qué acciones por parte de la comunidad educativa consideramos necesarias para fortalecer la inclusión y el acompañamiento a los estudiantes adoptados?**

O1: Hay algo que he identificado en las familias adoptivas que hacen parte del colegio, y es que cuando se presentan comportamientos inadecuados, especialmente se sienten muy impotentes frente a que ellos están brindando un entorno, digamos que provee esas garantías para un desarrollo sano y no saben en qué parte de la historia o de qué manera pueden compensar esas rupturas que hubo durante el desarrollo. Entonces yo creería que una estrategia o un apoyo desde el entorno escolar sería precisamente el acompañamiento digamos más cercano, más directo para las familias cuando aparecen este tipo de alertas y cómo acompañar desde las pautas de crianza, pero teniendo en cuenta esa diferencia en la población.

D2: Me gusta mucho esta pregunta, digamos porque me tocaba personalmente. A mí me gustaría que digamos fortaleciéramos con en nuestra institución, más bien nuestra formación, digo nuestra en el sentido de a nosotros como docentes y aquellas personas que estamos como más en contacto con los estudiantes. Una formación continua en, digamos, la atención de estas situaciones, no solamente desde lo protocolario, desde la prudencia, sino también desde conocer un poco más esa parte que, bueno, cabe aclarar, sin meternos como en donde no nos compete, entendemos bien el rol y la diferencia entre docente, orientador escolar y demás, pero creo que como nosotros docentes, somos el, digamos, el primer filtro, quizás esa parte de la institución que está constantemente más cercana a los estudiantes, yo creo que deberíamos tener un poco más de formación en temas como apego, desarrollo socioemocional, quizás trauma, regresiones posibles que se den en los estudiantes que por diferentes temas y diferentes. Como decirlo, como circunstancias que puedan generar o hacer que aparezcan, digámoslo de forma coloquial, este tipo de actitudes.

Muchas veces, como profes, quizás no tenemos las herramientas suficientes uno para comprender o quizás, aunque creamos comprender, no sabemos muy bien cómo acompañar estos procesos o actitudes, en fin, que demuestran los estudiantes a lo largo pues de su proceso. Entonces yo siento que podríamos, como institución, fortalecer esa formación

docente en temas de apego, en fin. Asimismo, junto con el trabajo que ya hacemos desde orientación escolar y con familia, yo creo que esa parte de relación familia escuela es importante mantener como una escucha activa en ese orden de ideas. Quizás no es solamente para fortalecerlas como colegio, sino también con las familias.

Puesto que muchas están muy dispuestas a generar una comunicación muy efectiva, muy atenta. Sin embargo, en algunas circunstancias eso puede ser un poco complejo. Entonces yo creo que también podríamos trabajar mucho por cultivar esa cultura valga la redundancia de esa comunicación, de esa comunicación efectiva con prudencia, claro está, con respeto y con responsabilidad, pero siempre desde la empatía, desde el querer trabajar, esa, digamos, esa diversidad. Y para eso es necesario conocer y comunicarse. Pensaría yo que esas 2 cosas podríamos fortalecer nuestra comunicación con las familias y nuestra formación como docentes.

C1: Bueno, y algo para complementar la respuesta sería pensando, pues como en esas familias o en la empatía, enfocar escuelas de padres frente a esos temas, porque si para uno como papá biológico que vio nacer a su hijo y es todo un proceso ahora para esos papás que vienen a recibir a un chico, pues que no lo tuvieron desde el nacimiento. Entonces podría ser tener como escuelas de padres enfocadas a estos temas, que ellos sientan como ese apoyo de la institución y que no solamente es un tema que les sirve a ellos, sino que les sirve a todas las familias.

Estefanía Valencia Areiza: Sí, es muy cierto, es comprender en sí por qué está sucediendo esas situaciones.

¿Cuál es la raíz de lo que sucede de los comportamientos? y no quedarnos simplemente con una primera impresión. Muchísimas gracias.

La siguiente pregunta, **¿de qué manera integramos la diversidad familiar y las distintas trayectorias de vida en la práctica docente con los estudiantes?**

O1: Bueno, considero que ese proceso debe darse de una manera muy cuidadosa, empática y responsable con la información que se conoce desde allí. Entonces, es identificar esa

historia, esas necesidades que han emergido en la misma, pero también qué hacer con esa información y cómo acompañar a la persona.

D2: Pues a mí me parece que influye, por un lado, digamos de cosas curriculares, el área, temas y demás. Sin embargo, por ejemplo, se me ocurren en este momento 2 situaciones reales. A mí me gusta mucho trabajar el tema precisamente de diversidad familiar y como de reconocimiento del valor de la próxima familia a partir de un cuento muy bonito. No recuerdo en ese momento quién lo escribió. El cuento se llama La mejor familia del mundo y básicamente es una, creo que es una niña, la protagonista que ella vive precisamente ese proceso de adopción y el día antes de que su familia la adopte, ella empieza a imaginar muchos escenarios posibles. Entonces se empieza a imaginar si su papá será astronauta o que si su mamá va a cocinar. En fin, cuando llega el proceso de adopción y llega a su casa, ella vive, digamos un choque, entre comillas, con la realidad, porque se da cuenta que su papá no es astronauta, que su mamá no es cocinera, que tiene en realidad un hermanito que tiene que convivir con una mascota, que dentro de su casa también está la abuela. En fin, como que su expectativa es diferente a la realidad.

Pero poco a poco también ella descubre cómo, y por eso el cuento se llama así, cómo esa familia puede ser la mejor familia del mundo, porque ella descubre eso que ella quería. No sabía que lo que ella quería no era que su papá fuera astronauta, sino que soñara con ella, que le ayudara a encontrar sus sueños. En fin, entonces ese tipo de actividades como desde la literatura, desde el arte, desde que ellos puedan expresarse y crear como un ambiente seguro donde ellos puedan contar precisamente esas trayectorias de vida, contar que han aprendido. Siento que son la manera, al menos desde mi perspectiva, ideal para poder integrar estas dinámicas y temas de diversidad familiar, de conocer los contextos de los estudiantes y donde también ellos se sientan, como digo, seguros de compartir eso y de sensibilizarnos todos desde una manera muy cercana a ellos, como lo puede ser el cuento, el arte, en fin.

Estefanía Valencia Areiza: Ese cuento lo abordamos en el primer grupo focal y es muy bonito porque aborda en sí como todas esas expectativas que se tienen en el proceso de adopción, tanto por parte de los niños como por parte de las familias, porque siempre se

genera esa como esa intriga, como qué va a pasar, quiénes son, qué van a hacer.

Y es muy lindo porque a los niños que han pues transitado procesos de adopción les permite de alguna manera sentirse identificados y sentir que hay un par que también ha vivido lo mismo, sentir como ese apoyo y esa compañía y no sentirse solos en el proceso.

D2: Total, incluso me parece que también aparte de encontrar como un par es, entre comillas, normalizar, como poner en la misma balanza, porque si bien se tiene la imagen de, pues, la familia del núcleo familiar tradicional, papá, mamá, hijos, en nuestro contexto son muchísimas las categorías quienes viven con un solo papá, quienes viven con los abuelos, quienes viven en la misma casa con abuelos, papás, primos, en fin.

Y siento yo que compartir precisamente todas esas diferencias, ellos también se ven en el lugar de mi familia es diferente, pero es mi familia y siento que también se apersonan mucho de eso.

C1: Sí, es verdad lo que dicen, estas las que tienen 2 mamás. También es hablarles mucho desde ese respeto y empatía en la convivencia, o sea, a partir de los cuentos, a partir de canciones, a partir de historias que ellos mismos puedan inventar, esto es como la mejor manera.

Estefanía Valencia Areiza: Muchas gracias. Ya la última pregunta para terminar con esta categoría es **¿creen que los estudiantes adoptados deberían estar en el programa de inclusión institucional o si bien deberían recibir un acompañamiento desde orientación escolar?**

D2: Bueno, yo creo rotundamente que sí, no solamente por el acompañamiento hacia los estudiantes, sino también desde el conocimiento y desde esa necesidad que tenemos los docentes de acompañar bien a los estudiantes, no solamente como por quizás un tema de trazabilidad o de ley, sino también desde el conocimiento de conocerlo y contexto de los estudiantes. Y a partir de ese conocer el contexto de los estudiantes, tener herramientas que nos puede brindar todo el programa de inclusión para atender necesidades que se presenten, dificultades, dudas que tengamos como docentes, como también acercarnos a esa familia,

cómo acercarnos al estudiante. Y yo creo que el hecho de que los estudiantes puedan pertenecer al programa de inclusión institucional, si bien es algo que quizás un poco desde el desconocimiento lo menciono. No sé si el programa como tal de inclusión institucional es algo que está, digamos, ya súper estructurado en el Ministerio o cada institución de alguna forma lo desarrolla internamente. Si bien pueda generar, perdón, pueden tener esas diferencias. Creo que es importante que se conozca precisamente porque también va a ayudar a tener uno, visibilidad y 2 ese enfoque diferencial que creo que aporta precisamente a ese proceso de ellos.

C1: Bueno, sí, yo también pienso que debería estar, deberían estar en el programa de inclusión institucional para poderles brindar como ese apoyo frente al tema del manejo de emociones. Como les decía ahora, yo no sé, es que yo siento que para los niños un proceso de adopción debe ser algo muy complejo, porque es preguntarse ¿por qué? ¿por qué tengo que pasar por ello? ¿por qué no estoy con mis papás o con mi mamá que me tuvo? Entonces yo creo que son tantas preguntas que, si es necesario ese seguimiento, ese acompañamiento, el estar, pues como siempre, presentes para ellos y para apoyarlos, pues como en todo ese manejo de emociones que puedan tener. Aparte de que en el transcurso de su vida puede haber muchos cambios comportamentales, entonces creo que sí es importante que estén en su programa de inclusión.

Estefanía Valencia Areiza: Y continuamos con una categoría que es de estrategias pedagógicas. Esa categoría busca identificar esas acciones o ese acompañamiento que se implementa para fortalecer propiamente la dimensión socioafectiva en los estudiantes adoptados.

¿Qué estrategias se han implementado para fortalecer la dimensión socioafectiva en los estudiantes? ¿Y si ya lo comparamos con los estudiantes adoptados con esos niños que han transitado procesos de adopción, consideras que si suceden de la misma manera?

D2: Bueno, yo pensaría que de manera general, estrategias que se hayan implementado. Por ejemplo, que tenga específicamente en este momento como memoria, cosas como el

semáforo emocional, por decirlo de alguna forma, un semáforo donde catalogamos emociones, cada niño, por ejemplo, relaciona sus emociones con algún color, entonces puede clasificar actividades en eso, puede clasificar momentos, situaciones, en fin, quizás también estrategias como el rincón de la calma, incluso cosas muy básicas como el nombrar sus emociones

Con esos estudiantes, yo creo que en un primer momento pensaría que no hay gran diferencia, puesto que siento que, independientemente de que un estudiante sea o no adoptado en la etapa, al menos en la que abordamos con los niños, ellos están precisamente en ese momento de construcción de esa dimensión socioafectiva de establecer no sé, criterios y bases de cómo se relacionan con sus pares, con los demás, cómo cooperan un tema de autoestima también de emociones. En fin, entonces siento que, en ese sentido, al menos yo no lo percibo tan diferente como con los estudiantes que han vivido procesos de adopción como los que no. Sin embargo, sí haría como especial énfasis en que pueden tener digamos demostraciones o centrarse quizás más en algún tipo especial de cosas, por ejemplo, con una estudiante en proceso de adopción, digamos que se puede dar más o evidenciado más yo que está más atenta como a que yo como profe la trate, digamos de cierta forma, la trate igual que a otros compañeros, que porque quizás ella cometa errores o se equivoque, en fin, que yo le haga saber que por eso no la quiero menos o por eso pienso mal de ella, en fin.

De pronto, más que el cómo ellos la asumen, es más como ese especial énfasis que le dan a el qué pasa después de. ¿Qué pasa si aplicamos un, no sé, un rincón de la calma? En un ejemplo, como una estrategia. ¿Qué pasa después de eso?

Para él es importante que yo, como profe, le dé la seguridad de que lo pongo en como en términos coloquiales de que lo sigo queriendo, de que sigue siendo mi estudiante, de que, aun así, junto con su error, yo sigo estando para él. Entonces siento que ese viene siendo como el diferenciador.

C1: Bueno, pues desde la parte de convivencia, lo desde los directivos.

Por ejemplo, nosotros desde las coordinaciones, cuando hacemos ese trabajo pedagógico con ellos, nos mostramos mucho en el manejo de emociones. El semáforo de las emociones, el cómo te sientes en la reflexión, en el diálogo y en los refuerzos positivos y

pues considero que sería igual con los estudiantes adoptados, por el tema de que están aprendiendo, de que están en un proceso de formación, de que están en esa etapa de ese manejo de emociones que son que presentan unos altibajos. Entonces creo que sería igual, pues igual lo que dice D2 de que al final de la estrategia, los estudiantes se preguntan, ¿será que todavía me quieres? Pues yo creo que todos necesitan como esa aprobación después.

Estefanía Valencia Areiza: Esa validación.

C1: Sí, pero pues sí, yo sí consideraría que es igual para todos.

Estefanía Valencia Areiza: La segunda pregunta creo que la podemos, pues como resumir debido a que en anteriores preguntas le hemos dado respuesta. ¿Qué acompañamientos consideran necesarios para para apoyar el proceso de los estudiantes adoptados, ya sea desde orientación escolar, desde la coordinación o el trabajo con las familias? Previamente mencionábamos la importancia de esas escuelas de padres, ese acompañamiento desde orientación escolar, ese conocimiento del proceso de una manera muy prudente y respetuosa, y también esa implementación de estrategias que ayuden y que aporten en el fortalecimiento de la dimensión socioafectiva. La tercera pregunta.

¿Si tuviéramos la oportunidad de proponer una estrategia para el acompañamiento propiamente de estudiantes adoptados, ¿qué incluiríamos? ¿Qué consideramos que es relevante?

O1: Bueno, yo creería que una capacidad necesaria es sobre como incide esa estructuración o del apego en el comportamiento para evitar los señalamientos o etiquetas respecto a es desobediente o hace lo que quiere, sino que comprendamos desde esa historia de vida como estos factores influyen en la manera en que un ser humano se relaciona, siente, piensa y se comporta con el otro.

D2: sí, complejo. No sé, y de pronto aquí me retroalimento como una pequeña discusión entre nosotros. No sé, se me ocurre que a veces precisamente en ese buscar encontrar pares. No sé si sea pertinente. Se me ocurrió simplemente en este momento. Sería también

interesante que así, como, por ejemplo, cuando se trabajan temas de multiculturalidad y entonces comparten, no sé, estudiantes de población afro o estudiantes que son raizales o estudiantes de la no sé, bueno, de diferentes categorías o esto tiene un nombre, pero no lo recuerdo. No sé si también puede ser muy provechoso que aquellos estudiantes que han vivido procesos de adopción también puedan encontrar y tener un espacio de diálogo de trabajo con otros estudiantes que también hayan vivido ese proceso. No sé, se me ocurriría, no sé si será pertinente o no, simplemente se me ocurre en este momento.

C1: pues pertinente si es, siempre y cuando, pues obvio, las familias estén de acuerdo, siempre y cuando ese proceso de adopción haya sido pues significativo para los niños. Tendríamos que entrar a analizar, pues como muchos aspectos antes de proponerlo, pero sí sería algo significativo.

Estefanía Valencia Areiza: Incluso las familias adoptivas suelen estar en grupos que se llaman hilo rojo. Entonces lo que hacen estos grupos es convertirse como en una red de apoyo y comparten esas situaciones que ellos viven para buscar como ese acompañamiento o esa ayuda también de otras familias que quizás lo han vivido. Ellos cuentan que es muy bonito y es muy especial cuando encuentran una familia que quizás ya ha pasado por la misma situación.

Ahora ya tenemos nuestra última categoría, que es la formación docente, y en esta categoría se indaga sobre las dudas, los retos y esas necesidades de capacitación de nosotros como docentes, nosotros como colegio, frente a ese abordaje que le hacemos a la adopción en el contexto escolar.

¿Qué situaciones relacionadas con la adopción a ustedes, desde su rol educativo, les ha generado incertidumbre o dudas sobre cómo pueden actuar o intervenir ante estas?

O1: Bueno, yo creo que hay dos dudas que permanecen, que son inherentes a los procesos de adopción, y es que la primera es cómo promover desde el entorno escolar vínculos que sean seguros, que sean predecibles, estables para ellos, teniendo en cuenta que es un ambiente tan dinámico en el que nos encontramos con tantas personalidades, entonces

desde ahí cómo favorecer esa interacción con el otro que inicialmente es lo que se fragmenta desde la historia de vida. Esa es una.

Y la otra es que normalmente hay una historia o una parte de la historia de ese niño o niña que está inconclusa, que no sabemos entonces hasta dónde debemos saber y qué tanto sabemos para acompañarlo de manera cuidadosa, responsable y pertinente.

D2: Pues a mí, por ejemplo. Muy reciente. Se combina, digamos, esta situación de que una estudiante haya vivido un proceso de adopción con el hecho de que este cercana a tener un hermanito. Entonces, además de este proceso de adopción que ya pues implica para ella muchas cosas, como lo hemos comentado, también es el hecho de ahora viene un hermanito que ella reconoce que su mamá adoptiva ya tendrá un hijo biológico. Eso me ha generado dudas y he preguntado mucho tanto a la mamá como a orientación, porque también es de saber cómo de cómo acompañar, claro, desde una empatía, pero también desde esas situaciones que se puedan presentar, desde entender qué se puede presentar también en ese orden de ideas. Yo creo que cuando se combinan, digamos, situaciones, además de la adopción, necesitamos como nosotros, como profes, aún más acompañamiento, porque muchas veces, si bien podamos tener alguna formación de acompañamiento a los estudiantes, no sé, de trabajo con ellos, también a veces es muy de no sé si esto sea prudente, no sé si debería trabajar con él esto o quizás pueda pasar pasarse al otro punto de ser muy flexibles en otras cosas, como que genera la duda porque uno no quiere ser intransigente con ellos, no quiere ser quizás muy atrevido.

O quiere, por el contrario, darle la importancia y digámoslo de esa forma, a lo que realmente es importante en un momento específico. Entonces quizás haya que corregir ciertos comportamientos, pero puede que esos comportamientos estén relacionados con esa situación de adopción, con esa situación de que va a tener otro hermanito y entender todo ese contexto. Para mí como profe no siempre es fácil. Porque digamos, mi función principal es pedagógica, no es tanto, llamémoslo psicológica, al menos en formación. Claro, mi desempeño como docente me lo exige y por eso me genera como dudas o quisiera como, digamos, formación en torno a ello.

C1: Bueno, de hecho, algo, pues, una anécdota de algo que ocurrió hace poco y fue en un

proceso de admisión. Cuando lo que me dicen los papás cuando llegan es que estamos en un proceso de admisión, en un proceso de adopción hace cuatro semanas... ¿ya que pregunto? o sea, del de la entrevista que uno le hace a las familias sobre comportamientos de los niños, rutinas, pues ya, o sea, yo me quedé como bueno, entonces si uno entra a preguntarles ¿Por qué iniciaron ese proceso de admisión de admisión de adopción? ¿Que los pues por qué la decisión o por qué no? O sea, yo ya no sabía que preguntarles. Entonces miren que es algo muy mal, que ahora ya es muy normal que las familias se enfoquen en esos procesos, pero para nosotros no es tan normal, que tanto es que no sabemos cómo manejarlo. Necesitamos mucho, mucha formación.

Estefanía Valencia Areiza: la idea con nuestro proyecto es precisamente esa, como poder generar en ustedes una información que les permita también encontrar las maneras, encontrar quizás las respuestas que necesitamos ante esas situaciones que nos suceden en el colegio con los niños adoptados, y sobre todo, que seamos muy reflexivos y críticos, que es lo más relevante e importante.

De verdad que agradecerles mucho su tiempo, su ayuda en todo el proceso.
Julie y yo lo valoramos y lo agradecemos inmensamente.

C1: No es con todo el cariño y para eso estamos, para apoyarlas. Además, pues de eso que ustedes están aprendiendo también nos vamos a beneficiar nosotros porque también nos van a enseñar mucho. Entonces nada, lo que necesiten con todo el gusto.

D2: Igual también agradecer la invitación porque a veces son cosas que dentro del diario vivir, así como me pasa a mí en clase, como le pasó a C1 con la entrevista, son cosas que nos ocurren y que también podemos aprender de ellas. A veces necesitamos como el momento para digerirlas, como para hablarlas, dialogarlas, también conocer la perspectiva de otras personas frente a eso u otros roles también frente al mismo tema y uno también aprende mucho con el simple diálogo, uno también aprende mucho, así que también agradecerte por la invitación.