

EL BLOG COMO ESTRATEGIA DIDACTICA EN EL AREA DE FILOSOFIA.
SISTEMATIZACION DE UNA EXPERIENCIA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA DE
CERINZA

Tesis presentada
por Yolanda Angarita Araque

ante la Universidad Santo Tomás

como requisito parcial para optar
por el título de

MAESTRA EN EDUCACIÓN

Octubre, 2015

Dedicatoria

Con aprecio, respeto y cariño a todas las personas
pioneras de un futuro mejor. En particular a mi
familia, estudiantes y docentes de la Institución
Educativa de Cerinza.

Agradecimientos

La autora expresa sus agradecimientos a:

A Dios, el Creador de este mundo maravilloso, que nos permite mediante la vida cumplir cada una de las metas que nos proponemos. A mis padres, por darme a lo largo de mi vida su dedicación, orientación, apoyo y acompañarme en la realización de este sueño.

Todas aquellas personas, quienes con su continuo espíritu de colaboración, aporte y estímulo; se preocuparon por mí y me brindaron su amistad y compañía durante el proceso de realización de este trabajo, logrando así, la publicación del presente documento. Deseo agradecer a todos los profesores que me acompañaron durante este estudio, dedicados a adquirir y profundizar nuevos conocimientos para mi crecimiento y formación integral. También quiero agradecer a todos los estudiantes de grado 11 de la Institución Educativa de Cerinza, por permitirme realizar la prueba de las diferentes actividades que se incluyen en este documento.

Agradezco a mi familia, comunidad cerinzana, amigos, y en ellos a Dios por darme el hermoso don de la vida; teniendo por medio de ella, la oportunidad de realizar obras como esta en beneficio de los jóvenes. Gracias Señor por depositar en mí el don de la sabiduría que se halla dentro de la inteligencia Divina, vibrando con la fuerza mental de Dios, presente al mismo tiempo en todas partes.

“Con la juventud nunca se logra lo que se quiere...

¡Pero nunca se pierde lo que se hace!”

**EL BLOG COMO ESTRATEGIA DIDACTICA EN EL AREA DE FILOSOFIA.
SISTEMATIZACION DE UNA EXPERIENCIA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA DE
CERINZA.**

Resumen

Ante el escenario de sistematizar la experiencia del blog se ha requerido de una reflexión frecuente y profunda de cada actividad desarrollada a lo largo del proceso. Cuando se habla de “edublog” nos referimos a la construcción de una nueva estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje que nace a partir de la experiencia obtenida en la observación de la labor docente. El ser humano está constantemente movido por la enseñanza y práctica de novedosos recursos tecnológicos que van surgiendo a medida que transcurre el tiempo, y es el ambiente escolar un espacio propicio para el uso de estas nuevas tecnologías, porque en él se va respondiendo a este llamado en todo lo que involucra nuestra vida. Y lo hacemos junto con otros hombres y mujeres que, al igual que nosotros, forman parte de la comunidad en la que nos encontramos sumergidos. Es cierto que a partir del uso adecuado de las TICs, se puede encaminar también, hacia la integralidad de la persona, y es a través de la formación del ser humano en su totalidad en donde se alcanza la dignidad; luego somos conscientes del compromiso que tenemos con nosotros mismos y con la sociedad; en donde es importante estar en continua búsqueda de lo que realmente nos lleva a ser personas íntegras y trascendentales, a través de los nuevos recursos que se nos presentan.

Palabras claves. Blog, estrategia didáctica, filosofía, sistematización de experiencia.

**THE BLOG AS STRATEGY IN THE AREA OF TEACHING PHILOSOPHY.
SYSTEMATIZATION OF EXPERIENCE IN THE EDUCATIONAL INSTITUTION
CERINZA.**

Abstract

Given the scenario of systematizing the experience of the blog it has required frequent and profound reflection of each activity developed throughout the process. When speaking of "edublog" we mean the construction of a new strategy in the teaching-learning process that comes from the experience gained in the observation of teaching. The human being is constantly moved by the teaching and practice of new technological resources that arise as time passes, and the school environment a conducive environment for the use of these new technologies space, because he is responding to this call in everything that involves our life. And we do with other men and women who, like us, are part of the community in which we are immersed. It is true that from the proper use of ICTs can also be routed towards the integrity of the person, and it is through the formation of a whole human being where the dignity is reached; then we are aware of the commitment we have with ourselves and with society; where it is important to be in constant search for what really leads us to be people of integrity and transcendental through the new resources that we face.

Keys words. Blog, teaching strategy, philosophy, systematization of experience.

Índice de contenidos

	Página
Dedicatoria.....	Error
! Bookmark not defined.	
Agradecimientos.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
Índice de contenidos.....	vii
Índice de imágenes.....	ix
 Introducción.....	 10
 Capítulo 1_Planteamiento del Problema.....	 12
1.1 ¿Dónde surge esta experiencia?.....	12
1.1.1 Contexto general.....	12
1.1.2 Contexto específico.....	13
1.2 Definiendo la experiencia.....	13
1.3 Objetivos.....	17
1.3.1 Objetivo general.....	17
1.3.2 Objetivos específicos.....	17
1.4 Justificación.....	17
 Capítulo 2_Referentes.....	 20
2.1 ¿Qué se ha investigado al respecto?.....	20
2.2 Referentes conceptuales.....	27
2.2.1 Mediaciones tecnológicas.....	28
2.2.1.1 Objetos virtuales de aprendizaje (OVAS).....	30
2.2.1.2 Interacción de los sujetos con los objetos virtuales de aprendizaje.....	32
2.2.2 Estrategias didácticas.....	36
2.2.2.1 Estrategias de enseñanza.....	39
2.2.2.2 Estrategias de aprendizaje.....	40
 Capítulo 3_Metodología.....	 43
3.1 Enfoque hermenéutico.....	43
3.1.1 Reflexión epistemológica sobre la hermenéutica.....	45
3.2 Metodología de la sistematización.....	47
3.2.1 Fases de la sistematización.....	47
3.3 Instrumentos de recolección de la información.....	49
3.3.1 ¿Cómo se ha observado la experiencia?.....	49
3.3.1.1 Diagnóstico plan de área de filosofía-2014.....	50
3.3.1.2 Bitácora de observación.....	50

3.3.1.3 Cuestionario.	51
3.4 ¿Quiénes participaron en esta experiencia?.....	52
3.4.1 Negociaciones realizadas.....	53
Capítulo 4 Análisis de resultados	54
4.1 Análisis de resultados instrumentos-categorías	54
4.1.1 Análisis de resultados diagnóstico	54
4.1.2 Análisis de resultados bitácora-blog.....	55
4.1.3 Análisis de resultados encuesta (cuestionario).....	56
4.2 Matriz de triangulación de la información.....	63
Capítulo 5 Conclusiones.....	68
Referencia bibliográfica	75
Anexo 1	81
Anexo 2	83
Anexo 3	93
Anexo 4	94
Anexo 5	116
Anexo 6	117
Anexo 7.....	119

Índice de imágenes

	Página
Imagen 1.....	12
Imagen 2.....	117
Imagen 3.....	117
Imagen 4.....	118
Imagen 5.....	118

Introducción

El documento presenta la sistematización de experiencia en donde se plantea la importancia que conlleva el uso de las nuevas tecnologías como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en particular en el área de filosofía, y como un recurso en la formación integral del ser humano, en este caso en la etapa escolar, concretamente en los jóvenes de grado 11; las tics (edublog) como herramienta que contribuyen al crecimiento personal y grupal, ayudando a la toma de conciencia de fortalecer el desarrollo del pensamiento crítico, tan necesario en la actualidad, en donde desde una educación integral se involucren todos los aspectos que afectan la calidad de vida de los seres humanos, particularmente en este caso, desde el uso adecuado de las TICs .

Esta investigación no sólo involucra el componente tecnológico, tan utilizado en la actualidad por el ser humano, sino que también fortalece las competencias propias del área de filosofía como son: crítica, dialógica y creativa; como también el aspecto escolar, afectivo y social, insistiendo particularmente en la capacidad para defender con argumentos válidos el propio pensamiento.

Es importante llevar al estudiante a conocer un contexto más amplio, dinámico, participativo, continuo y permanente en el proceso de cambio durante el uso de las Tics, en este caso en la función educativa que se da del blog; favoreciendo la afirmación de los valores personales, la libre expresión del pensamiento, el establecimiento de relaciones sociales y respetuosas, la identificación y aceptación de las limitaciones y capacidades de cada persona, y la toma de decisiones responsables. Podemos encontrar la experiencia vivida con los jóvenes como centro de esta investigación, en donde se describen e interpretan comentarios y aportes dados por ellos durante las distintas participaciones que se dan en el eduglog.

La propuesta tiene también como finalidad hacer una reflexión sobre la inclusión del uso de las nuevas tecnologías en mi labor docente; teniendo a la vez la oportunidad de ser crítica en el momento de valorar si es indispensable y oportuna en el proceso de fortalecer la dimensión crítica-argumentativa en la formación de los estudiantes como signo de ser y estar en el mundo (según el pensamiento filosófico), de compartir y tomar conciencia del papel que desempeñan en la sociedad. Este propósito se logra a través de actividades realizadas en el edublog que responden a las necesidades y al desarrollo evolutivo del estudiante, las cuales promueven la reflexión y la comunicación en el ámbito individual y colectivo, involucrando activamente al joven.

Se confía en que este material sirva de apoyo a quienes están interesados en el desarrollo integral de la juventud y consideran fundamental su educación en el tema propuesto.

Capítulo 1

Planteamiento del Problema

1.1 ¿Dónde surge esta experiencia?

1.1.1 Contexto General

Historia de la Institución Educativa de Cerinza. Es una Institución de carácter oficial en la modalidad media académica, formadora de bachilleres académicos, beneficiando a la población local y regional para el desempeño eficiente en el sector productivo y profesional, que incluye dentro del quehacer transformaciones y prácticas de formación académica y tecnológica en el horizonte de la sociedad del conocimiento y de la formación (Manual de Convivencia, 2012). La Institución Educativa de Cerinza para el año 2013 cuenta con 3 directivos docentes, 16 docentes de secundaria, 8 docentes de primaria en el sector urbano, 9 docentes de primaria en el sector rural, 2 auxiliares administrativos, 2 auxiliar de servicios generales y 2 celadores, y un total de 977 estudiantes (PEI, 2013).



Imagen 1. Institución Educativa de Cerinza, sede central

1.1.2 Contexto específico. La Institución Educativa de Cerinza no está ajena a la realidad actual que manifiestan algunos jóvenes en relación con las nuevas tecnologías, es urgente analizar el uso que se le están dando a estos medios porque a través de ellos se puede dinamizar el trabajo de aula, que sin lugar a duda desde una adecuada orientación se pueden convertir en un importante recurso para el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de filosofía. Los estudiantes de Grado 11 (año 2014) jóvenes provenientes algunos de la parte urbana del municipio de Cerinza (Boyacá), mientras que en su mayoría son de las nueve veredas que conforman el municipio. Dichos jóvenes alcanzan entre los 15 y 17 años de edad, entre quienes encontramos 30 estudiantes de género femenino y 28 de género masculino.

La situación académica de los estudiantes de Grado 11 es bastante compleja, pocos de ellos utilizan adecuadamente las mediaciones tecnológicas, ya que en lugar de fortalecer sus conocimientos, son usados para el “tiempo libre”, movidos por ideologías pasajeras o por compañeros que los incitan a hacer uso inadecuado del internet o de las Tics.

1.2 Definiendo la experiencia

Este proceso inicia en el año 2014 en la Institución Educativa de Cerinza (Boyacá), cuando debido a la revisión que se hace anualmente del plan de área se produce la inquietud de profundizar en el trabajo de aula realizado en la asignatura de filosofía y llegar a los estudiantes de un modo actual con relación a la inclusión de las Tics en la práctica docente; teniendo también en cuenta las indicaciones que ofrece el ministerio nacional de educación en el documento que presentó en el año 2012 sobre las orientaciones pedagógicas para dicha área. Se convoca a los estudiantes del grado 11 en marzo de 2014, entonces se dan las respectivas pautas sobre el trabajo a realizar en el Área de Filosofía a través del Blog Filosófico, como estrategia didáctica que apoyará el trabajo de aula; así como son escuchadas las expectativas que algunos estudiantes

expresan, ya que según sus apreciaciones este trabajo no se ha realizado antes en otras clases, y a más de uno de ellos les suena interesante esta propuesta.

Durante el desarrollo de esta práctica se tiene la oportunidad de construir un pensamiento crítico, en donde se deben comprender los fines y usos didácticos de las diversas herramientas de enseñanza-aprendizaje utilizadas en el blog (video-clip, foro, caricatura, afiche, entre otros), habilidades especiales y alcance de los contenidos, y la valoración de su situación personal; sin embargo, las limitaciones que se han venido presentando en las diferentes actividades ejecutadas se encuentran: para comenzar la no participación de algunos estudiantes al inicio del trabajo con el blog, limitaciones de otros en los procesos de lectura y escritura de textos filosóficos, deficiencias en la comprensión y articulación de los contenidos de la información, así como en la expresión escrita y en la argumentación crítica de ideas propias; además de separación de la teoría y de la práctica, dificultad para problematizar y asumir la realidad, dificultades para identificarse con su rol de estudiante dueño de su propio espacio y tiempo a la hora de participar en las acciones propuestas a partir del blog, dependencia entre compañeros para pensar y participar en el blog.

En Abril de 2014 (ver Anexo 6) se inicia el trabajo del blog como tal, se desarrolla un foro en el que los estudiantes deben participar a partir de la siguiente pregunta: Joven: Para ti, ¿qué es la filosofía? A partir de esto, se llevan a cabo una serie de actividades en las que se proponen distintas estrategias a analizar y criticar, en donde los estudiantes participan de forma autónoma; algunas de esas actividades son: videos-clip (el partido de los filósofos, nuestro cerebro altruista, hablemos de filosofía y pensemos, cumbia filosófica, vivimos con la filosofía, décimo grado, el baile de los que sobran), caricaturas (Mafalda, áreas del conocimiento humano, definiendo ¿qué es la filosofía?, coherencia), pinturas (es cuestión de observación), afiches (pensar es gratis, analicemos, formación humana, el cambio es bueno pero no se debe perder la esencia), artículo

“la crisis según Albert Einstein”. El desarrollo de las actividades en el blog se da hasta la última semana del mes de noviembre de 2014, en el que los estudiantes finalizan esta etapa del mundo filosófico participando en un foro propuesto, en donde cada quien escribe su opinión sobre el trabajo realizado durante el año.

En Agosto de 2014 los estudiantes elaboraron un artículo para el área de filosofía (individual o por parejas), escrito que fue publicado en el blog como trabajo a analizar y criticar entre pares; para esta actividad se obtuvo el debido permiso de cada estudiante (ver Anexo 5). Otras actividades realizadas se pueden observar en las imágenes que se muestran en el anexo 6, en donde también se puede encontrar el link del blog filosófico.

Cabe destacar la actividad realizada durante la semana comprendida entre el 6 al 12 de noviembre, en donde los jóvenes analizaron y comentaron afiches diseñados por ellos mismos en la clase de tecnología e informática.

El blog también se utilizó para trabajar documentos como: ley de convivencia escolar, presentación de competencias ciudadanas y banco de preguntas de filosofía, necesarios en la formación permanente de los estudiantes; como se tuvo la oportunidad de publicar el manual de convivencia escolar, información importante para la comunidad educativa en general.

Por lo que vale la pena preguntarse ¿cuál es la incidencia que tiene el uso del blog como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de filosofía en los estudiantes de la institución educativa de Cerinza? Es necesario el cuestionamiento sobre la repercusión que tiene el uso del blog como estrategia en la práctica de aula, porque en la actualidad el uso de las Tics es parte esencial en la formación académica y en la vida cotidiana del ser humano y de ella depende también el fortalecimiento de las bases que se tienen en las distintas áreas del conocimiento.

El origen del uso del blog como estrategia didáctica en el área de filosofía surge luego de reflexionar y evaluar el plan elaborado y desarrollado durante el año lectivo 2013, en el deseo por buscar la implementación de nuevas herramientas que fortalecieran el proceso de enseñanza-aprendizaje en los conocimientos propios de ésta área, en particular de sus competencias; también de la necesidad de entrar en el auge de las nuevas tecnologías, que diariamente están bombardeando al ser humano, además que es inmenso el interés que los estudiantes tienen de estar conectados o al tanto de los recursos informáticos y tecnológicos, acción que los lleva a estar distraídos en clase y de esta manera evadir responsabilidades académicas; por tanto, vale la pena hacer uso de éstos en el trabajo de aula, mostrando que pueden llegar a ser una gran herramienta, como orientarlos hacia una función educativa; realmente es necesario realizar otras actividades para poder ahondar sobre la integración de las nuevas tecnologías con las distintas disciplinas del conocimiento, en donde se pueda descubrir otros aspectos significativos que desde luego llevarán a un mejor conocimiento de la situación real en cuanto al uso de las TICs en el aula, y su incidencia en el ambiente escolar.

También se destaca la inscripción y participación del blog filosófico en la feria virtual (categoría edublogs) organizada por la Secretaría de Educación del departamento de Boyacá, realizada hacia el mes de Octubre (2014); en donde se aprovechó la oportunidad de dar a conocer a nivel departamental el trabajo desarrollado en este proyecto (ver Anexo 7); se puede explorar en la página web de la secretaría: www.sedboyaca.gov.co.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Analizar la incidencia que tiene el uso del blog como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de filosofía en los estudiantes de la institución educativa de Cerinza.

1.3.2 Objetivos específicos

1. Sistematizar la experiencia del blog como mediación didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de filosofía.
2. Identificar el impacto que tiene el uso del blog como estrategia didáctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa de Cerinza.

1.4 Justificación

Este trabajo es un aporte a la labor educativa en medio de los jóvenes y del servicio que actualmente se realiza; se convierte en un elemento que ayuda a orientar el acompañamiento, sobre todo en el aspecto del uso de las nuevas tecnologías, que llevándolo le permita al joven asumir y tomar conciencia de la importancia que estos medios tienen cuando se saben enfocar de manera adecuada en el proceso de su formación integral, colaborando en la construcción de la sociedad. Es necesario que el joven tome conciencia de la reflexión que debe hacer continuamente de su educación en el proceso de cambios por el que está pasando, haciendo que él mismo busque la manera de orientar el uso de la tecnología y la información. Por esto, es urgente conocer la realidad del destinatario en donde se trabaja, para llegar a un mejor acompañamiento

en su educación; elaborando nuevos medios para responder adecuadamente en la formación integral que el Plantel Educativo tiene en lo referente a los jóvenes.

Según el MEN (2010), las mediaciones tecnológicas no sólo son una fuente de información valiosa para la educación en Filosofía, por permitir la consulta de libros y revistas especializados, sino por posibilitar espacios para coordinar el trabajo cooperativo de los estudiantes. Como herramientas pueden servir para potenciar el diálogo filosófico y encontrar comunidades de estudio filosófico especializado más allá del aula y de la escuela. En este sentido, poseen gran utilidad estrategias tales como el uso del blog, los foros virtuales, los chats, los grupos de trabajo colaborativo y en red, que están asociados a diversas plataformas virtuales. Así mismo, poseen gran utilidad numerosas bases de datos relacionadas con la Filosofía, así como diversos recursos electrónicos que se incluyen en la bibliografía.

Se pretende el uso del blog como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje y desde luego como elemento de las prácticas educativas existentes; estrategia que dinamiza el trabajo de aula para armonizar y motivar la clase, fortaleciendo las competencias propias del área de filosofía. Este trabajo es un aporte a la labor docente que actualmente realizo; se convierte en un elemento que ayuda a orientar el adecuado uso de las Tics que en la actualidad se debe y puede promover en los estudiantes. Por esto, es urgente conocer la realidad del destinatario en donde se trabaja, para llegar a un mejor acompañamiento en la educación, elaborando nuevos medios para responder adecuadamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje que el Plantel Educativo ofrece a estos jóvenes.

En sí la tarea del Proyecto, partiendo del conocimiento previo de los estudiantes en lo relacionado con el área de filosofía es crear nuevas acciones que ayuden a seducir al joven en la búsqueda del fortalecimiento de los saberes de esta área. Aunque hoy en día no es fácil educar y

más aún en lo referente al uso de las mediaciones tecnológicas, teniendo en cuenta que una de las limitaciones con las que cuenta el trabajo en entornos virtuales es que induce fácilmente al efecto de perderse en el hiberespacio; pero es un deber hacerlo con la seguridad de que se podrán formar seres humanos críticos y conscientes del buen uso de las Tics como instrumentos de comunicación con el medio en general, pero en particular con su propia educación y ver en las Tics entornos para desarrollar una mentalidad crítica que conduzca a una ciudadanía participante y deliberativa como lo orienta la enseñanza filosófica.

Capítulo 2

Referentes

2.1 ¿Qué se ha investigado al respecto?

En busca de un mejor conocimiento sobre la aplicación de las mediaciones tecnológicas como recurso pedagógico en el trabajo de aula, específicamente en el área de filosofía; se han tomado como focos algunas investigaciones realizadas por docentes. Al analizar los datos recogidos, es notoria la importancia que tiene el blog como estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en particular con los jóvenes quienes se han dejado seducir e influenciar por el uso de estos medios tecnológicos.

Es evidente la necesidad de buscar nuevas formas de orientar la educación en filosofía, tomando acciones que despierten en el estudiante el deseo por aprender en donde al mismo tiempo puedan disfrutarlo; entonces el uso de las tics puede ser un elemento reforzador de las prácticas educativas existentes; estrategia que dinamiza el trabajo de aula para armonizar y motivar la clase, fortaleciendo las competencias propias del área de filosofía.

En la búsqueda para realizar este trabajo, se han encontrado las siguientes investigaciones, brevemente aquí descritas como trabajos previos a este:

Las tecnologías de la información y la comunicación en el sistema escolar. Una revisión de las líneas de investigación (Area, Manuel. 2005). Este trabajo ofrece una clasificación de las distintas perspectivas y líneas de investigación que han analizado y evaluado los fenómenos vinculados con la incorporación y utilización de las tecnologías de la información y comunicación (Tic) en los centros y aulas de los sistemas escolares. Recalca la importancia de medir la eficacia del uso de las tics sobre los procesos de aprendizaje, específicamente sobre el rendimiento de los estudiantes en la adquisición de los conocimientos de una determinada

materia. Se destaca la importancia de la interrelación entre el impacto educativo del sistema, el grado de integración de la tecnología en la clase y el uso de técnicas pedagógicas apropiadas.

Apropiación, uso y aplicación de las tics en los procesos pedagógicos que dirigen los docentes de la institución educativa núcleo escolar rural Corinto (Cauca). Muñoz, Jazmín. 2012. Este trabajo aborda el diseño, implementación y administración de un aplicativo WEB 2.0 con el propósito general de capacitar a los docentes de la I. E., en el fortalecimiento, uso y apropiación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), superando sus deficiencias en la apropiación y uso de las mismas en el quehacer docente, para, a su vez, mejorar y cualificar el proceso enseñanza- aprendizaje de sus estudiantes. La manera en que la formación en informática básica desencadena nuevas actitudes en los estudiantes y en el docente, se da a través de la enseñanza tanto virtual como presencial, que son integradas a la vida personal, enfrentando poco a poco las exigencias cognitivas en las áreas del conocimiento, mejorando así la disposición frente a esta herramienta. Las Tics se incorporan en la educación como un medio de comunicación, entorno donde se hace posible procesos de enseñanza-aprendizaje.

Uso pedagógico del blog: un proyecto de investigación-acción en la materia de educación física en educación secundaria. Santos, Luis y Fernández, Javier. 2012. El objetivo de este trabajo fue conocer los efectos del uso del blog como recurso de apoyo a la materia de Educación Física. 108 estudiantes de 4º de ESO participaron en la experiencia, desarrollada durante un curso escolar. Los datos se recogieron mediante un cuestionario desarrollado *ad hoc*. También se realizaron entrevistas semi-estructuradas para obtener más información. Los resultados indican el gran valor pedagógico que los estudiantes dan a estas herramientas digitales. Los resultados obtenidos en el presente trabajo ponen de manifiesto que el blog puede ser considerado y/o utilizado como material de apoyo y refuerzo en la ESO. Asimismo, el diseño, la estructura, los contenidos y la operatividad del blog denominado: la educación física digital.blogspot.com se

han revelado como apropiados para su uso pedagógico dentro de la materia de Educación Física. El uso adecuado de los blogs de gran utilidad para fomentar una enseñanza más colaborativa y participativa. Ofrecer algo “nuevo” al alumnado, que le sorprenda positivamente en su formación, que despierte su interés por aprender y esforzarse cada día.

Las tecnologías de la información y la comunicación (Tic) como estrategia de enseñanza-aprendizaje en la educación de ciclos propedéuticos. Ardila Oscar, Castro Andrés. 2010. En consecuencia, el propósito de ésta investigación, busca reconocer el impacto de la implementación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los procesos de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Básicas en la Educación Técnico Profesional. Las TIC han facilitado al docente planificar y desarrollar nuevas actividades. Esto ha permitido orientar e identificar las dificultades de los estudiantes mediante la aplicación de una prueba diagnóstica que genera un mayor interés de los estudiantes, al mejorar su actitud en la forma de aprender como actor dinámico en la construcción de su propio conocimiento. El uso de las TIC hace parte de las estrategias de enseñanza-aprendizaje de los docentes de Ciencias Básicas. De esta manera refuerzan y apoyan los procesos de formación de los estudiantes mediante el uso el de las herramientas tecnologías. Esto surge a partir de identificar las dificultades y necesidades que tiene los estudiantes en las asignaturas. Las TIC han facilitado al docente planificar y desarrollar nuevas actividades. Esto ha permitido orientar e identificar las dificultades de los estudiantes mediante la aplicación de una prueba diagnóstica que genera un mayor interés de los estudiantes, al mejorar su actitud en la forma de aprender como actor dinámico en la construcción de su propio conocimiento.

Sistematización de dos experiencias didácticas con uso de web 2.0 en el subsector de historia, geografía y ciencias sociales en NB5 (séptimo básico). 2011. Aguilar Isabel, Arancibia Marcelo, Cárcamo Luis, Contreras Paulo y Scheihing Eliana. La implementación de diseños

didácticos que propongan e incentiven el trabajo en grupo, el desarrollo de competencias socio-comunicativas y el trabajo constructivo y no transmisivo de la información, generan dentro del estudiante aprendizajes significativos en términos objetivos y subjetivos de su enseñanza. Los estudiantes están ávidos a introducir y trabajar con recursos que modifiquen los procesos de enseñanza y aprendizaje (didáctica); y que las herramientas Tics resulta un gran atractivo y motivador dentro de los mismos. Además, se pudo observar y concluir que a raíz de un cambio en la didáctica, los estudiantes pudieron generar un juicio valórico básico sobre los métodos de enseñanza-aprendizajes que imparten los docentes, y formular perspectivas de cambio para su propia enseñanza. La integración de este tipo de tecnologías dentro de los centros educacionales, sin duda posee un carácter crítico social interesante, que merece ser incorporado para lograr un estudio distinto de la historia del pasado y del presente. La implementación de innovaciones pedagógicas que apunten a la modificación de aspectos didácticos dentro de aulas o colegios con un alto grado de vulnerabilidad social, permite conocer el estado de adaptación de los centros educacionales a las mismas herramientas.

Según Area, M. y otros en su investigación “Un análisis de las actividades didácticas con Tic en aulas de educación secundaria” (*Universidad de La Laguna. Laboratorio de Educación y Nuevas Tecnologías, Facultad de Educación. Edificio Central. Universidad de La Laguna*); con relación al uso e integración didáctica de las TIC y el tipo de actividades que se desarrollan por una parte se han encontrado que, en muchas ocasiones, el uso de estas tecnologías ha supuesto una renovación o innovación pedagógica de las prácticas tradicionales de enseñanza y aprendizaje ya que están al servicio de actividades como el apoyo de las exposiciones magistrales del profesor, la realización de ejercicios de bajo nivel de complejidad, o de acciones destinadas ampliar los contenidos del libro de texto. Es decir, la tecnología digital, en muchas de las situaciones observadas, está al servicio de un método expositivo para la de transmisión del

conocimiento y una práctica didáctica en la que prima el interés en que los alumnos utilicen la tecnología para reforzar y apoyar la consolidación de los contenidos que son trabajados en el aula ordinaria, y para que éstos desarrollen proyectos de construcción del conocimiento. Por otra, también es cierto que en algunas ocasiones se incorporan la realización de actividades con TIC en las que se favorece el desarrollo de competencias informacionales y digitales preferentemente de búsqueda y comprensión de la información. Como también en ocasiones existen actividades destinadas al desarrollo de habilidades de difusión y trabajo colaborativo mediante los recursos digitales.

Los weblogs tienen un gran potencial como herramienta en el ámbito de la enseñanza de acuerdo a Tiscar Lara (Uso de los blogs en una pedagogía constructivista), ya que se pueden adaptar a cualquier disciplina, nivel educativo y metodología docente; desde el análisis de las características propias del formato blog que favorecen su aprovechamiento en procesos de enseñanza-aprendizaje dentro de una pedagogía constructivista y de acuerdo con las necesidades educativas de la Sociedad de la Información y la Comunicación (SIC). Las características propias de los weblogs hacen de esta herramienta un instrumento de gran valor para su uso educativo dentro de un modelo constructivista. Los blogs sirven de apoyo al E-learning, establecen un canal de comunicación informal entre profesor y alumno, promueven la interacción social, dotan al alumno con un medio personal para la experimentación de su propio aprendizaje y, por último, son fáciles de asimilar basándose en algunos conocimientos previos sobre tecnología digital. La utilización de weblogs en educación requiere del marco de una pedagogía constructivista que pueda aprovechar las características propias de esta herramienta, entendida ésta como un formato y como un proceso. Este enfoque necesita el apoyo de las instituciones educativas para promover la investigación en nuevas didácticas que favorezcan el aprendizaje con y sobre weblogs como una vía de aproximación a las necesidades de la sociedad del futuro.

Esta tecnología, que aún está en proceso de asentamiento, no sólo requiere de un marco de enseñanza abierto y dinámico, sino que además lo favorece. Los blogs pueden ayudar a construir esa nueva metodología ofreciendo su formato y su dinámica para experimentar sobre nuevos modelos educativos.

En el proyecto “El blog como recurso pedagógico” (Haciendo blogging en el Colegio Luis Huergo, Lic. Leila Lorena Torres); el blog permitió enlazar recursos que se comentaban en clase. Posibilitó además un acercamiento mayor con los alumnos no sólo por el relato personal que se iba realizando en el blog, sino porque además el docente realiza las mismas tareas que ellos. La consigna es para todos; entonces, todos trabajan con los mismos parámetros y tiempos. El desafío constituye en continuar inculcando valores, capacidad de análisis, reflexión y síntesis a los alumnos en un mundo líquido. La meta es aprender de ellos su facilidad para el pensamiento paralelo, la multitarea, y el manejo intuitivo de la tecnología. Como docentes debemos replantearnos si somos capaces de disfrutar de las destrezas de quienes nos preceden. Y si se tiene la inteligencia de aceptar sus inteligencias, nos complementamos. Con esta experiencia a los alumnos se les enseña también a lo que significan hoy los espacios públicos. Un verdadero giro social se produjo a partir de la invitación a socializarlo todo de las nuevas tecnologías de la información. Más allá de los resultados estéticos y académicos que pudiera lograrse en cada uno de los blogs hay un factor esencial que se convierte en el horizonte educativo: el respeto por y el trabajo en la diversidad. Porque si el mundo es demasiado grande para estar dividido en dos, “la humanidad también lo es”.

Fanny Contreras, muestra en su escrito “Weblogs en Educación” (Subdirectora de Desarrollo Académico de Red Escolar y Coordinación de Informática Educativa del ILCE, México) que el uso de blogs en educación está muy ligado a la promoción de la lectura y la escritura, así como a la adquisición de habilidades de comunicación, ya que estos blogs comparten algunas prácticas y

propósitos: la interacción constante entre los profesores que integran la cátedra, un ambiente de relaciones horizontales, donde conviven al mismo nivel maestros con maestros, alumnos con maestros y alumnos con alumnos haciendo que la relación aprendiz - experto se diluya, el espíritu de aprender haciendo y de motivar procesos de aprendizaje individuales a partir de acciones colectivas. Además, el acto de publicación, no sólo a un nivel de comentarista sino de autor, es considerado como un proceso y un resultado de la apropiación del conocimiento. Los blogs proveen ese espacio para publicación y entonces se convierten en una herramienta eficaz para el profesor de cualquier materia. Los blogs han venido a revolucionar la forma de comunicación, de asociación y de educación de cada vez más personas-cibernautas, debido a que conjuntan diversas y sencillas herramientas de publicación y referencia de información en un solo recurso. Los autores y lectores de blogs que interactúan en la blogósfera construyen un sin fin de vínculos experimentando procesos de aprendizaje que van desde el conocimiento de sí mismos hasta la construcción de conocimientos colectivos, en situaciones de educación formal y no formal. Efectivamente, los profesores han descubierto en los blogs un ambiente de aprendizaje muy fértil útil para él y para el alumno. Pero al igual que con cualquier otro recurso para la enseñanza (tecnológico o no), es necesario que el profesor conozca claramente su objetivo de aprendizaje y entonces se valga de las bondades de las herramientas para conseguirlo con éxito.

Comenta Máximo Prudencio Conejo (Blogs. Usos Didácticos) que los blogs son una herramienta sencilla y útil desde el punto de vista educativo. El uso que se pueda hacer de ellos dependerá, en gran medida, de la creatividad de docentes y alumnos y de que satisfaga los objetivos que se pretendan alcanzar con su utilización en las diferentes áreas del currículum. No hay que descartar ninguna posibilidad de aprovechamiento educativo de los blogs ni, necesariamente, deben ser considerados como una herramienta de uso individual, sino que cabe también su uso cooperativo. En los últimos años el fenómeno de los blogs ha experimentado una

gran expansión y los blogs educativos constituyen una realidad que se extiende progresivamente. Además que se reflexiona, se pueden encontrar múltiples usos educativos a esta herramienta, aún en niveles básicos, como estímulo de la composición escrita y la lecto-escritura, área de debate y de reflexión, panel de noticias, exposición de trabajos, propuestas de problemas y trabajos, comentarios de películas y entronque con hechos históricos, auxiliar en labores tutoriales, que permitan y faciliten la expresión y estimulen la creatividad del alumnado.

Es importante recalcar que los blogs deben integrarse en un contexto de aprendizaje donde se atiendan aspectos como la participación, comunicación, interacción, colaboración y los valores (Uso educativo de los blogs. Norman René Trujillo Zapata). Subrayando que el uso de esta herramienta no sustituye en ningún momento el uso de otros recursos, al contrario, ofrece una nueva opción y un nuevo medio para el aprendizaje. También, es preciso destacar que mediante el uso didáctico de los blogs dentro de un modelo pedagógico constructivista, se facilita la construcción colaborativa y significativa de conocimientos en áreas curriculares concretas, así mismo, se promueve el desarrollo de competencias socio-cognitivas básicas y competencias digitales, necesarias para desempeñarse eficientemente en la Sociedad de la Información y del Conocimiento, que es donde, en un futuro inmediato, se desempeñarán profesionalmente los estudiantes de hoy.

2.2 Referentes conceptuales

A continuación se enuncian los conceptos generales que permitan delimitar las características de la experiencia del blog como herramienta en el proceso de enseñanza-aprendizaje; tomándose inicialmente la descripción de las mediaciones tecnológicas, teniendo en cuenta el edublog como recurso didáctico en la implementación de las tic en la práctica pedagógica.

2.2.1 Mediaciones tecnológicas

El concepto de “*Mediaciones tecnológicas*” fue aceptado recientemente para caracterizar los cambios de la “*Sociedad de la información*” en el marco reciente de la masificación de los avances informáticos y las comunicaciones. En este sentido, se posibilita el entendimiento de la tecnología más allá de lo fáctico para distinguir el artefacto, la técnica y la tecnología. El artefacto no tiene sentido mientras no sea un objeto de uso, es decir, que lo artefactual es diferente a la tecnología. La creación de redes sociales permite al objeto tener un significado más allá de su utilización, de tal forma que nos constituimos como sujetos al relacionamos con otros, incluso cuando estos son “objetos” (www.colombiaaprende.com).

Pero, ¿qué posibilidades nos ofrecen las nuevas tecnologías?

Desde Cabero (2007) las posibilidades que las TIC pueden aportar a la formación y a la educación han sido tratadas en diferentes trabajos (Cabero, 2001 y 2007; Martínez y Prendes, 2004; Martínez, 2006; Sanmamed, 2007), y de ellos se pueden señalar como las ventajas más significativas las siguientes:

- Ampliación de la oferta informativa
- Creación de entornos más flexibles para el aprendizaje
- Eliminación de las barreras espacio-temporales entre el profesor y los estudiantes
- Incremento de las modalidades comunicativas
- Potenciación de los escenarios y entornos interactivos
- Favorecer tanto el aprendizaje independiente y el autoaprendizaje como el colaborativo y en grupo
- Romper los clásicos escenarios formativos, limitados a las instituciones escolares
- Ofrecer nuevas posibilidades para la orientación y la tutorización de los estudiantes
- Y facilitar una formación permanente

Las nuevas tecnologías (Cabero, 1998), independientemente de su potencial instrumental y estético, son medios y recursos didácticos, que deben ser movilizados por el profesor cuando les puedan resolver un problema comunicativo o le ayuden a crear un entorno diferente y propicio para el aprendizaje; como por ejemplo el edublog, un gran recurso para apoyar el trabajo de aula en cualquier disciplina del conocimiento.

Las mediciones tecnológicas no sólo repercutirán en la exigencia de transformaciones del profesorado, sino también del estudiante. Estudiante que deberá estar capacitado, para el autoaprendizaje mediante la toma de decisiones, la elección de medios y rutas de aprendizaje, y la búsqueda significativa de conocimientos. Y que deberá tener mayor significación en sus propios itinerarios formativos (Cabero, 2000).

Dentro de estas mediaciones es necesario señalar el significado e importancia del blog como recurso didáctico. El blog es una herramienta de colaboración asincrónica que permite que cualquiera pueda expresar ideas y poner contenidos a disposición de otros en la Web. Los blogs son colaborativos debido a que permiten que otros internautas añadan comentarios a las entradas iniciadas por el creador del blog. Son definibles, es decir, se puede delimitar quiénes pueden añadir comentarios, lo que hace posible que se creen entornos restringidos aunque a la vez sean públicos y visibles a cualquier otro usuario. Interactivos, ya que desde ellos se puede enlazar a otros sitios Web, video, audios, etc, dando acceso a otros contenidos y permitiendo la puesta en práctica de habilidades lingüísticas (Pérez, 2005).

Las mediaciones tecnológicas implican la existencia de competencias complejas respaldadas en el desarrollo cultura tecnológica concebida como la capacidad de captar y aprovechar las oportunidades para transformar la realidad (Cabero, 2001). Cabe destacar el uso de las OVAS y las relaciones que éstas establecen entre los sujetos quienes las utilizan.

2.2.1.1 Objetos virtuales de aprendizaje (OVAS). Un Objeto Virtual de Aprendizaje, comúnmente llamado OVA, también se conoce en algunos contextos como **OA**, que significa Objeto de Aprendizaje, tomado de OL (en Inglés) Object Learning (2012). Aunque existen diferentes definiciones de un Objeto de Aprendizaje, en Colombia, expertos de diferentes universidades, por solicitud del Ministerio de Educación, construyeron un concepto propio para nuestro país, el cual está disponible en el portal Colombia Aprende:

Un objeto de aprendizaje es:

“Un conjunto de recursos digitales, que pueden ser utilizados en diversos contextos, con un propósito educativo y constituido por al menos tres componentes internos: contenidos, actividades de aprendizaje y elementos de contextualización. Además, el Objeto de Aprendizaje, debe tener una estructura de información externa (metadato), para facilitar su almacenamiento, identificación y recuperación” (Tomado de: <http://www.colombiaaprende.edu.co/objetos/>).

Según Cabero (1998), es necesario que se produzcan objetos de aprendizaje, que sean puestos a disposición de todos los estudiantes y profesores. Entendiendo por objetos de aprendizaje, los diferentes recursos digitales que pueden estar ubicados en la red y que pueden ser utilizados para el aprendizaje: imágenes, documentos, sitios webs, clips de videos. La experiencia está demostrando que la creación de depositarios de objetos de aprendizaje para que sean utilizados, facilita la colaboración entre los profesores y la mejora de la práctica educativa. En la labor docente es necesario estar cambiando los recursos didácticos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, para que de esta manera el desarrollo de la misma se haga más ameno, dinámico y activo para los estudiantes, de tal forma que a ellos les atraiga y se involucren en las actividades que orientan su formación académica. **¿Cuáles son los componentes internos de una OA?**

- **Contenidos:** Se da a conocer el tema, utilizando diferentes estrategias, con el fin de capturar la atención del estudiante, puede ser a través de aplicaciones multimedia, donde se involucre texto, imágenes, animaciones, audio, etc. Todo esto, con el fin de contribuir con la comprensión del tema, por parte de los estudiantes.
- **Actividades de aprendizaje:** son actividades que debe desarrollar el estudiante, ya sean directamente en el software, o a través de otros mecanismos.
- **Elementos de contextualización:** Esta información, conocida como metadatos, hace referencia los datos que describen el objeto, como: título, idioma, la versión, la información relacionada con los derechos de autor. Esta información, permitirá ubicar fácilmente el objeto, desde diferentes sistemas, así como su reutilización en otros escenarios.

¿Cuáles son las funciones de los Objetos de Aprendizaje?

- Favorecer la generación, integración y reutilización de Objetos de Aprendizaje.
- Posibilitar el acceso remoto a la información y contenidos de aprendizaje.
- Posibilitar la integración de diferentes elementos multimedia, a través de una interfaz gráfica.
- Contribuir a la actualización permanente de profesores y alumnos.
- Estructuración de la información en formato hipertextual.
- Facilitar la interacción de diferentes niveles de usuarios. (Administrador, diseñador y alumno).

¿Cuáles son las características de un Objeto de Aprendizaje?

- **Reusable:** Es decir, que pueda ser utilizable en diferentes contextos, con fines educativos.

- Interoperable: Capacidad de integrarse en diferentes plataformas de aprendizaje.
- Escalable: Permite integración con estructuras más complejas.
- Interactivo: Capacidad de generar actividades y comunicación entre sujetos involucrados.
- Autocontenible: El contenido debe ser lo suficientemente completo, como para el tema que se pretende enseñar.

2.2.1.2 Interacciones de los sujetos con los objetos virtuales de aprendizaje. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación son un elemento esencial en los nuevos contextos y espacios de interacción entre los individuos. Estos nuevos espacios y escenarios sociales conllevan rasgos diversos que generan la necesidad del análisis y reflexión en torno a sus características.

Dentro de esta nueva sociedad, los espacios educativos también se encuentran en constante transformación, las nuevas estancias educativas se han reflejado en centros virtuales de aprendizaje, sin embargo, estos nuevos escenarios requieren de una reflexión hacia el uso e incorporación de las tecnologías, los contextos educativos actuales deberán apostar por una integración crítica, en la cual se defina el qué, por qué y para qué de su incorporación y aprovechamiento (Cabero, 1998).

Hay que ver a las tecnologías como medio y recurso didáctico, más no como la milagrosa ayuda que resolverá las problemáticas dentro del ámbito educativo, esto lleva a no sobredimensionarlas y establecer orientaciones para su uso, logrando así soluciones pedagógicas y no tecnológicas.

Las posibilidades que ofrecen estas tecnologías para la interacción con la información no son sólo cuantitativas, sino también cualitativas en lo que respecta a la utilización no sólo de

información textual, sino también de otros tipos de códigos, desde los sonoros a los visuales pasando por los audiovisuales. Además, la estructura sintáctica y semántica organizativa de la información que se ofrecen van desde el tipo secuencial lineal, hasta los que la poseen en formato hipertexto e hipermedia (Cabero, 2003).

Las mediaciones tecnológicas no sólo configuran otros lenguajes y sensibilidades dentro y fuera del aula de clase, sino que multiplican los medios y las condiciones para crear relaciones sociales complejas. Para Galvis (2006), el común denominador en la incorporación de las nuevas tecnologías *es la interacción entre personas mediatizada por los sistemas digitales*. Dichas interacciones revelan la diferencia entre los *tipos de herramientas*, comprometen la flexibilización del tiempo si son *interacciones en tiempo real (sincrónicas)* o *diferidas (asincrónicas)*”, así como la variedad de producciones *textuales, orales o multimediales* y si son moderadas o no lo son. Con base en esto, surgen nuevas tensiones e incertidumbres entre la población estudiantil y el cuerpo docente.

Para Cabero (2000) poder lograr el uso crítico de las tecnologías y poder reconfigurar estos nuevos escenarios educativos, tanto el docente como todos los actores involucrados en estos procesos, requieren de formación y perfeccionamiento, en donde las tecnologías sean un medio más, no el fin último, generando metodologías diversas, transformando las estructuras organizativas y generando dinámicas de motivación, el cambio hacia un uso crítico, didáctico y pedagógico de las tecnologías. La investigación didáctico-educativa en este ámbito es una de las herramientas que posibilitará el análisis, reflexión y estudio del binomio tecnología y educación.

La interactividad es posiblemente otra de las características más significativas de estos entornos de formación. Interactividad que se debe percibir desde diferentes puntos de vista, que irán desde una interactividad con el material hasta una interactividad con las personas. Por una parte, ofrecen diferentes posibilidades para que el sujeto en la interacción con el entorno pueda

construir su propio itinerario formativo, adaptándolo a sus necesidades y eligiendo los sistemas simbólicos con los que desea actuar. Interactividad para poder estar conectado con diferentes participantes del sistema, tanto con el profesor como los estudiantes, favoreciéndose tanto una comunicación horizontal como vertical entre todos los participantes. Y por último interactividad para no ser un mero receptor pasivo de información, sino activo en la construcción de los significados.

Estas posibilidades interactivas están permitiendo que el control de la comunicación, y en cierta medida del acto didáctico, que durante bastante tiempo ha estado situado en el emisor se esté desplazando hacia el receptor, que determinará tanto el momento como la modalidad de uso. Ello llevará a un nuevo elemento para el debate, y es que la calidad del aprendizaje va a depender de la calidad de la interacción que se establezca entre el alumno y otros alumnos, o el alumno y el profesor, sea éste personal o mediático. Como perfectamente se puede observar en todas las experiencias educativas desarrolladas dentro del fenómeno de la Web 2.0 (Cabero, 2001).

Algunos de los comentarios realizados anteriormente, llevan a otras de las posibilidades que ofrecen, y es la de potenciar al mismo tiempo, tanto un trabajo individualizado como cooperativo. Este último, conlleva no sólo ventajas de tipo conceptual y científico, por el intercambio y el acceso a la información, sino también como se ha puesto de manifiesto por diversos estudios, la mejora del rendimiento académico de los estudiantes, el favorecer las relaciones interpersonales, la modificación significativa de las actitudes hacia los contenidos y hacia las actividades que en ella se desarrollan. En líneas generales según Cabero (2003) se puede considerar como una metodología de enseñanza basada sobre la creencia que el aprendizaje se incrementa cuando los estudiantes en conjunto desarrollan destrezas cooperativas para aprender y solucionar los problemas y las acciones educativas en las cuales se ven inmersos. Y esto en un mundo laboral,

donde cada vez más se trabaja en equipo, y el diseño es el resultado de la participación conjunta de un grupo de personas, es todavía más importante.

Los últimos comentarios apuntados llevan a señalar que se está hablando de un entorno fuertemente humano, donde intervendrán diferentes personas, que irán desde el profesor o conjunto de profesores, diseñadores de contenidos y de materiales, administrador del sistema y estudiantes (Cabero, 2004). La garantía del funcionamiento del sistema vendrá determinada por la buena coordinación entre ellos, entre otros motivos porque muchas veces la interacción no será directa entre el profesor y el estudiante, sino mediada a través de un servidor del programa, donde se ubique el contenido de formación, la simulación o el sistema experto que asesorará al estudiante en la acción formativa.

Se dice que una de las características de las nuevas tecnologías es la posibilidad de interactividad que ésta ofrece. Interactividad que se tiene que ver desde diferentes perspectivas: interactividad del sujeto formado con todos los elementos del sistema, interactividad de todos los componentes del sistema, e interactividad humana entre todos los participantes de la acción formativa: profesores, alumnos, administradores y gestores del entorno.

Con las TIC lo que se debe procurar es crear nuevas escenografías de aprendizaje, no reproducir las tradicionales y ello pasa necesariamente para la transformación del rol del profesor y del estudiante. Las TIC crean unos entornos específicos para la información que pueden ser más atractivos y con posibilidades diferentes de los tradicionales (Cabero, 2004). Pero, el valor de la transformación y la significación que se alcance no dependerá de la tecnología en sí misma, sino de la capacidad de relacionarlas con el resto de las variables curriculares: contenidos, objetivos u organizativas y de la aplicación sobre estrategias didácticas específicas.

2.2.2 Estrategias didácticas

Se conciben como estructuras de actividad en las que se hacen reales los objetivos y contenidos. En este sentido, pueden considerarse análogas a las técnicas. Incluyen tanto las estrategias de aprendizaje (perspectiva del alumno) como las estrategias de enseñanza (perspectiva del docente). Incluye pues, las actividades (tareas) o actuaciones de toda índole que los alumnos deben realizar para llegar a alcanzar los objetivos previstos y dominar los contenidos seleccionados.

Las estrategias didácticas son denominaciones empleadas para hacer referencia a las actividades que utilizan los docentes y discentes en el proceso de enseñar y aprender. Involucran métodos, técnicas, actividades y recursos para el logro de los objetivos de aprendizaje. Median para que el estudiante logre el aprendizaje, por eso también son conocidas como estrategias para la mediación pedagógica, formas de enseñanza, actividades didácticas.

“La estrategia didáctica debe estar dirigida a favorecer el proceso de construcción lógico-conceptual del conocimiento formal, epistemológicamente válido”. (Campos, M.A. & Gaspar, S. en Castañeda, 2004). Las estrategias didácticas comprenden una serie de actividades de aprendizaje dirigidas a los estudiantes y adaptadas a sus características, a los recursos disponibles y a los contenidos de las asignaturas que integran en plan de estudio de cada programa académico.

De acuerdo a Cabero (1998), la incorporación de las TIC a las instituciones educativas va a permitir nuevas formas de acceder, generar, y transmitir información y conocimientos, lo que abrirá las puertas para poder flexibilizar, transformar, cambiar, extender; en definitiva buscar nuevas perspectivas en una serie de variables y dimensiones del acto educativo, en concreto

permitirá la flexibilización a diferentes niveles: Temporal y espacial para la interacción y recepción de la información. Por tanto deslocalización del conocimiento, el uso de diferentes herramientas de comunicación, la interacción con diferentes tipos de códigos y sistemas simbólicos, la elección del itinerario formativo, de estrategias y técnicas para la formación, para la convergencia tecnológica, el acceso a la información, y a diferentes fuentes de la misma y la flexibilización en cuanto a los roles del profesor y su figura.

La estrategia didáctica debe favorecer:

- Estilos cognitivos y de aprendizaje
- Acciones que despierten la motivación e intereses de los estudiantes
- En los estudiantes de posgrado, desarrollar habilidades de argumentación y participación propositiva.

Las TICs son un medio para aprender que permite llevar a cabo de forma más sencilla, actividades constructivas de discusión e intercambio de ideas para afianzar los conocimientos. Pero por si solas, las TIC, no garantizan el éxito educativo, es fundamental realizar los ajustes pedagógico pertinentes (Segovia, 2006). Utilizando la red de una forma clara y consciente, con objetivos claros, el maestro puede preparar clases, documentar trabajos, conocer métodos o recursos didácticos, entre muchas otras acciones, por lo que debe convencerse de que la internet no es un fin sino más bien un medio para alcanzar el aprendizaje deseado (Ruiz, 2006).

Grandes ventajas con el uso de la internet en el proceso de enseñanza y aprendizaje se pueden alcanzar como son que el estudiante actúe con autonomía, que se interese más por las tareas, mantenga la atención, que aprenda según su estilo de aprender, que fomente la interdisciplinariedad, que utilice datos de la sociedad real, que maneje instrumentos de comunicación e investigación, todo esto solo por nombrar algunos casos (Ruiz, 2006).

Algunas actividades pueden llevarse a cabo con el uso de las TICs en las clases como herramienta de apoyo a las explicaciones, elaboración de trabajos de los estudiantes; búsqueda de información; desarrollar tareas de aprendizaje a través del uso de software didáctico específico con simulaciones, experiencias virtuales, cuestionarios de autoevaluación; para utilizar el ordenador como elemento de adquisición y análisis de datos en experiencias de laboratorio (Parra, 2010).

Internet ofrece un sinnúmero de oportunidades para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje; por ejemplo el blog, es un recurso de amplias potencialidades a la hora de trabajar colaborativamente en el aula, contenidos preferiblemente transversales, así como competencias básicas. Un blog es una página Web muy básica y sencilla donde el usuario puede colgar comentarios, artículos, fotografías, enlaces e incluso videos. Por tanto, el weblog permite una caudal de experiencias compartidas que permiten al estudiante la reflexión y el contraste de las ideas propias y ajenas (Bohórquez, 2008).

Para Budd (2007) los recursos electrónicos, pueden convertirse en una herramienta didáctica de suma utilidad, logrando resultados que por medios convencionales serían impensables. El blog se convierte, por tanto en un foro de diálogo abierto al aula, donde los estudiantes pueden interactuar digitalmente, expresándose libremente, lo que reporta un crecimiento personal y colectivo de gran magnitud. Ya en el aula, la actividad puede dar lugar a múltiples ramificaciones, como el comentario de determinadas cuestiones que se plantean en el blog, la articulación de debates, el análisis de artículos relacionados con el tema.

La didáctica contempla tanto las estrategias de enseñanza como de aprendizaje, aclarando la definición y características para cada caso:

2.2.2.1 Estrategias de enseñanza. Son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. A saber, todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos. El énfasis se encuentra en el diseño, programación, elaboración y realización de los contenidos a aprender por vía verbal o escrita. Las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos. Organizar las clases como ambientes para que los estudiantes aprendan a aprender.

La aplicación de las TIC a la enseñanza (Cabero, 2004), su utilización puede implicar la movilización de una diversidad de estrategias y metodologías docentes que favorezcan una enseñanza activa, participativa y constructiva; en donde desde el principio, no se debe confundir el simple hecho de bajar ficheros de la red, independientemente de su formato, con la realización de actividades teleformativas. Éstas implican, desde la aplicación de estrategias y metodologías concretas de formación, la virtualización y estructuración específica de los contenidos, la planificación de actividades y la realización de tutorías virtuales (Cabero y Gisbert, 2005; y Cabero y Román, 2006).

Las estrategias de enseñanza deben favorecer la comprensión de los conceptos, su clasificación y jerarquización, su reflexión y además desarrollar habilidades cognitivas, destrezas, actitudes y valores.

“Estrategias de enseñanzas son los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos”. Díaz (1999). Las funciones de las estrategias de enseñanza son las siguientes:

- Actuar como elementos orientadores de atención y de aprendizaje.

- Servir como criterios para poder discriminar los aspectos relevantes de los contenidos curriculares (vía oral o escrita), sobre los que hay que realizar un esfuerzo y procesamiento cognitivo.
- Permitir generar expectativas apropiadas acerca de lo que se va a aprender.
- Permitir a los estudiantes formar un criterio sobre qué se esperará de ellos al término de una clase.
- Mejorar considerablemente el aprendizaje intencional, el aprendizaje es más exitoso si el aprendiz es consciente del objetivo.

2.2.2.2 Estrategias de aprendizaje. Consiste en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. La responsabilidad recae sobre el estudiante (comprensión de textos académicos, composición de textos, solución de problemas, etc.) Los estudiantes pasan por procesos como reconocer el nuevo conocimiento, revisar sus conceptos previos sobre el mismo, organizar y restaurar ese conocimiento previo, ensamblarlo con el nuevo y asimilarlo e interpretar todo lo que ha ocurrido con su saber sobre el tema.

Las estrategias de aprendizaje comprenden todo el conjunto de procesos, acciones y actividades que los/ las aprendices pueden desplegar intencionalmente para apoyar y mejorar su aprendizaje. Están pues conformadas por aquellos conocimientos, procedimientos que los/las estudiantes van dominando a lo largo de su actividad e historia escolar y que les permite enfrentar su aprendizaje de manera eficaz (Castellanos y otros, 2002).

Según Cárdenas (2004), las estrategias de aprendizaje pueden caracterizarse, en sentido general, destacando que:

- Son acciones específicas, o sistemas de acciones, determinadas por el alumno.
- Están dirigidas al logro de un objetivo o solución de un problema determinado.
- Apoyan el aprendizaje de forma directa e indirecta.
- Presuponen la planificación y control de la ejecución.
- Implican el uso selectivo de los propios recursos y capacidades, lo que se relaciona con cierto nivel de desarrollo de las potencialidades metacognitivas de los sujetos.
- Involucran a toda la personalidad y no sólo su esfera cognitiva.
- Son flexibles.
- Son a menudo conscientes.
- No son siempre observables.
- Pueden enseñarse y resulta esencial el papel del profesor en este proceso.

Uno de los factores que más contribuye al progreso del aprendizaje de los estudiantes es el grado y sobre todo el modo en que se estudien los estudiantes. Para ello se hace necesario introducir dentro del propio curriculum de enseñanza las estrategias de aprendizaje autónomas que permitan alcanzar el objetivo de “aprender a aprender”. Para que las estrategias de aprendizaje se asimilen y puedan transferirse y generalizarse es preciso que se enseñen y se instrumenten a través de las diferentes áreas curriculares, si no se seguirán produciendo los mismos fracasos que está ahora se han venido obteniendo (Latorre y Rocabert, p.148, 1997).

Opina Cabero (2003) que una de las posibilidades que ofrecen las TIC, es crear entornos de aprendizaje que ponen a disposición del estudiante gran amplitud de información, que además es

actualizada de forma rápida; por ejemplo, el progresivo aumento de páginas Web, el incremento de revistas virtuales, los depositarios de objetos de aprendizaje institucionales o privados que se están creando, o la construcción colaborativa de wikis.

La flexibilización que ofrecen estas tecnologías para que el estudiante seleccione su propia ruta de aprendizaje, no sólo en lo que se refiere al tipo de código, sino también en cómo estructura y elabora su discurso narrativo, ello como consecuencia directa de la posibilidad que permite la narrativa hipertextual e hipermedia que presentan estos medios. Esta estructura hipertextual, permitirá resolver algunos de los errores más comunes que se encuentran en los entornos formativos y es que son demasiados estáticos y lineales en su utilización (Cabero, 2004).

Una primera aproximación a las estrategias de aprendizaje remite a la diferenciación entre estrategias impuestas e inducidas, principalmente referidas al estudio de textos. Las primeras son sugeridas por el docente, de acuerdo al contenido programático o estructura del material de aprendizaje. Las estrategias inducidas se vinculan con el entrenamiento de los sujetos para manejar directamente y por sí mismos procedimientos que les permitan aprender con éxito.

Las estrategias impuestas son elementos didácticos que se intercalan en el texto, como resúmenes, preguntas de reflexión, ejercicios, autoevaluaciones, entre otras; mientras que las estrategias inducidas son aportaciones, como el auto-interrogatorio, la elaboración, la repetición y la imaginación, los cuales son desarrollados por el estudiante y constituyen sus propias estrategias de aprendizaje (Díaz, 1998).

Capítulo 3

Metodología

Dentro del proceso de sistematización de experiencia la investigación es de carácter cualitativo (Sampieri y otros, 2006) porque se caracteriza por conducirse en ambientes naturales, los significados se extraen de los datos y no se fundamenta en la estadística porque no se pretende abarcar un número grande de estudiantes, sino revisar en la experiencia las particularidades de lo presentado; cuyo proceso es inductivo, recurrente y analiza la realidad subjetiva. Además la investigación cualitativa posee las siguientes características: profundidad de ideas, amplitud, riqueza interpretativa y contextualiza el fenómeno; otros motivos por los que esta investigación se da desde un carácter cualitativo ya que su proceso se aproxima más a éstos requerimientos.

El enfoque bajo el cual se va a hacer el estudio de resultados y el análisis es el hermenéutico (interpretativo), desde un paradigma cualitativo. A continuación se hace una breve descripción del enfoque.

3.1 Enfoque hermenéutico

Desde que el ser humano aparece en la tierra ha sentido el deseo de explicar a través del lenguaje las cosas que lo rodean, por tal motivo utiliza los métodos y técnicas que tiene a la mano en cada época, esto se ha ido perfeccionando con la incorporación de las ciencias y el método científico, pero en esto también ha intervenido lo filosófico, lo moral, y hasta la existencia de un Dios que lo relacionan con la interpretación de las cosas. La hermenéutica se ha considerado como el arte de la interpretación, se trata de dar significado a las palabras o acciones, mediante las cuales se expresa un pensamiento o idea.

Eduardo Weiss (2005) considera que la hermenéutica guarda algunas semejanzas con la etnografía, pues ambas realizan actividades comunes como, por ejemplo, las observaciones que se registran en el diario de campo, para su análisis posterior. Así como puede decirse del producto final, pues en ambos casos, trate de la hermenéutica o de la etnografía, buscan la comprensión de significado, apoyándose en el relato.

La hermenéutica como arte de interpretación de textos nace de la necesidad de interpretar y explicar las sagradas escrituras. Durante los siglos XVIII y XIX la hermenéutica se constituyó en un elemento auxiliar indispensable para la jurisprudencia y la historiografía y se convirtió en el método central de la filología (Weiss, 2005).

El concepto clave de la hermenéutica es la comprensión, teniendo en cuenta el contexto en donde se trata de interpretar, la que a su vez debe contribuir a la reflexión, en este caso, de las prácticas de aula. Para Gadamer (1960) vivimos en un mundo con tradiciones, aunque a veces no son visibles y son las que nos proporcionan la comunalidad de los significados que nos permiten comprender, de ahí que los prejuicios no son un estorbo sino una parte importante en el proceso de interpretación. Entonces, nos dirigimos por un interés práctico al pasado o a otras culturas, desde nuestro presente por la inquietud sobre nuestro futuro.

Según Weiss (2005), el criterio clásico de confiabilidad exigido por el procedimiento hermenéutico es la comprensibilidad intersubjetiva, es decir que la interpretación sea comprensible para los lectores aun cuando no la compartan enteramente, busca que el lector analice en donde pueda encontrar matices diferentes al intérprete, pero reconozca la validez de la interpretación desde el intérprete.

El procedimiento hermenéutico intenta alcanzar un patrón de sentido coherente, mas no significa que no se puedan alcanzar contradicciones o fracturas. De acuerdo con Gadamer, Weiss (2005) postula la comunicación con la tradición, pues no basta con la comprensión del pasado, la

interpretación debe contribuir a la reflexión de los problemas de nuestro tiempo. La metáfora fundamental para la hermenéutica de Gadamer es el diálogo conversacional en el cual se busca llegar a un consenso sobre determinado asunto y el asunto mismo es lo más importante. Para ello se necesita desarrollar un lenguaje y una comprensión común.

Se profundiza la comprensión al relacionar determinadas partes o significados del texto con otros textos y vislumbrar el diálogo implícito y explícito que se establece entre estos textos. Las interpretaciones parciales que surgen, se someten a la prueba de la relectura, y de ella y de la reflexión sobre las relaciones entre análisis e interpretaciones parciales suele surgir una configuración de sentido, que se puede considerar como una nueva interpretación interesante (Gadamer, 1960).

3.1.1 Reflexión epistemológica sobre la hermenéutica. La hermenéutica sin duda ha contribuido a la actual teoría del conocimiento sobre los procesos sociales y culturales. La hermenéutica concibe la interpretación como un proceso continuo e inacabable. Para Gadamer, cada época revisa de nuevo la tradición.

La hermeneútica (Weiss, 2005) consiste en interpretar textos, acontecimientos o la realidad de los hechos que suceden en la vida diaria; desde el punto de vista de Gadamer está relacionada con la comprensión. La comprensión constituye el modo de ser del estar ahí, se trata de un *factum* existencial, pues es imposible retroceder por detrás de la facticidad de este ser; por tanto la hermeneútica se ha de mostrar en el entendimiento de la realidad de la historia (hechos). Se puede destacar que la hermenéutica, puntualiza sobre la comprensión de algo; el lenguaje para realizar el consenso o comprensión; el diálogo como modo concreto de alcanzar la comprensión, el interpretar, la dimensión lingüística de la comprensión que indica que es la concreción de la conciencia de la historia efectuar del hecho o escrito.

En el enfoque interpretativo el investigador ve al escenario y al objeto de estudio en una perspectiva holística, como una totalidad ecológica, compleja y contradictoria; el investigador es sensible a los efectos que ellos mismos provocan en la interpretación del objeto de estudio; todas las perspectivas son valiosas; se afirma el carácter humanista de la investigación, y se pondera la visión intersubjetiva en el quehacer científico.

Gadamer (1960) dice: Comprender e interpretar textos no es solamente una instancia científica, sino que pertenece con toda evidencia a la experiencia humana del mundo. En su origen el problema hermenéutico no es en modo alguno un problema metódico. No se interesa por un método de la comprensión que permita someter los textos, igual que cualquier otro objeto de la experiencia, al conocimiento científico. Cuando se comprende la tradición, no sólo se comprenden textos, sino que se adquieren perspectivas y se conocen verdades.

Al escoger éste enfoque se toma desde la importancia que requiere no sólo el describir cada momento de la experiencia vivida, sino que se hace muy necesario e importante comprender y explicar con las propias palabras del investigador lo que se va observando y experimentando; al punto de poder encontrar cómo defender la riqueza de la investigación desde su propia realidad (contexto) como complemento del trabajo de aula que a diario realiza el docente.

El método a trabajar durante el desarrollo de esta investigación es el de sistematización, que surge de la necesidad e importancia de construir conocimiento desde la propia experiencia de quien está investigando. Analizando la riqueza que cotidianamente se desarrolla dentro de cada clase, vale la pena narrar y entender las actividades que esto conlleva.

3.2 Metodología de la Sistematización

La sistematización de experiencias puede definirse como una producción colectiva de conocimiento, un proceso de interpretación crítica y una tarea de recuperación, comprensión y comunicación de la experiencia, que podría precisarse además “como un proceso de interacción y de negociación de sentidos que se reconstruye a partir de condiciones muy concretas” (Cendales y otros, 2004). Al igual que la Recuperación Colectiva de la Historia, la sistematización supone un volver sobre el acumulado de saber de las organizaciones y grupos, haciendo un análisis del momento que vive dicha experiencia, la definición de unos temas o ejes orientadores del proceso, la reconstrucción descriptiva de la práctica, su análisis e interpretación y la socialización de los resultados (Cendales y otros, 2004).

Como propuesta que se hace desde la educación popular, la sistematización busca generar espacios de inclusión, espacios de reconocimiento e interlocución entre diferentes actores del proceso, además, complejizar la lectura de la realidad y potencializar las capacidades investigativas y pedagógicas, conceptuales y metodológicas de las personas, las organizaciones e instituciones involucradas (Cendales y otros, 2004). La sistematización siempre se hace sobre experiencias vividas y para eso es importante organizar el material que se escoge.

3.2.1 Fases de la sistematización:

1. **Preparación** (iniciativas, definiciones y acuerdos). Se definen objetivos específicos, se establecen criterios y se toman decisiones sobre los participantes y experiencia a sistematizar, concluyendo con la elaboración del diseño que junto a la pregunta generadora orienta todo el trabajo de sistematización. También se tiene en cuenta que su carácter sea de tipo participativo y formativo, el tiempo que se tiene para realizar el trabajo, los recursos con los cuales se cuenta (Cendales y otros, 2004).

2. **Sistematización del proyecto.** Su eje es el espacio de propio proyecto, las actividades realizadas y el trabajo de asesoría. Como resultado de esta fase se obtiene un documento que será el insumo de la siguiente fase. Tiempo en el cual son articulados los componentes del proceso: actividades, sistematización y asesoría. Se construye una trama de relaciones y de referentes de conocimiento y acción que en el conjunto para la sistematización constituyen una riqueza y una dificultad (Cendales y otros, 2004). En este trabajo no se pretende descubrir verdades objetivas, sino evidenciar procesos, encontrar y explicar relaciones y cualificar la implicación.
3. **Sistematización de la sistematización.** Realizada por el equipo asesor o por el investigador, a partir de las asesorías y de los documentos producidos. La realidad se capta de manera interpretativa, por tanto, se convierte en una interpretación que tiene que ir más allá de lo que aparece en los textos producidos, en donde interesa lo dicho y lo no dicho desde el contexto en donde se está, hasta en los supuestos y en los silencios (Cendales y otros, 2004).

La sistematización ha pasado de una propuesta emergente mediante la cual se pretendía dar cuenta de las experiencias en el campo de la Educación Popular, a su Institucionalización; se producen materiales, se hacen eventos; se reconocen personas que tienen un saber sobre el tema, muchos de los cuales vienen de la educación popular, por lo que la sistematización tiene un sentido y una marca diferente (Cendales y otros, 2004).

La sistematización de experiencias, debería estar más libre de las ataduras administrativas y permitir que las personas se acerquen a su práctica con una actitud más crítica, autocrítica, reflexiva, dispuesta a aprender de lo que sucedió en la experiencia. En cualquier caso, siempre será necesario, tanto para la evaluación como para la sistematización, la generación de un clima

de confianza y análisis crítico que posibilite la transparencia y la búsqueda en común de aprendizajes (Jara, 2012).

Teniendo en cuenta el desarrollo de la propuesta realizada, a continuación las técnicas utilizadas en esta sistematización de experiencia:

Revisión documental: documento que circula dentro de la institución, puede ser interno o externo; sirve para conocer los antecedentes de un ambiente, experiencia, vivencia, situación o acontecimiento cotidiano. Su intención es mostrar una evidencia escrita ya existente, desde donde se podría originar ésta investigación.

Observación del blog (virtual): observar los eventos que ocurren en el ambiente (desde los más ordinarios hasta cualquier suceso inusual e importante) (Williams Unrau y Grinnell, 2005) para cuestionar ¿qué significa lo observado?, ¿qué dice en el marco del estudio?, ¿cómo se relaciona con el planteamiento?, ¿qué ocurre o sucedió?, ¿por qué?

Encuesta: recoge información suficiente para luego ser organizada y analizada por el investigador. Aunque en un comienzo se pensó en realizar una entrevista, ésta técnica (la encuesta) se vio más apropiada para el trabajo de investigación de acuerdo a la realidad y posición de los estudiantes, ya que al tratar de hacer la entrevista (grabada), ellos no respondían rápidamente o les costaba mucho hacerlo porque en su mayoría se quedaban cortos de palabras. La encuesta se aplicó al 50% de los estudiantes (29 jóvenes) de grado 11 de la Institución Educativa de Cerinza.

3.3 Instrumentos de recolección de la información

3.3.1 ¿Cómo se ha observado la experiencia? Según el contexto real de la situación problemática, se diseñan los siguientes instrumentos de recolección de información que con

seguridad ayudarán a conocerlo y describirlo de manera más clara: Diagnóstico-Plan de Area de Filosofía 2014, Bitácora de observación y Cuestionario.

3.3.1.1 Diagnóstico plan de Area de Filosofía-2014. Documento elaborado en base a la evaluación realizada del año inmediatamente anterior y del cual surge también el plan de mejoramiento del área. Luego de diseñar el plan de área de filosofía para el año 2014 y aplicarlo a lo que se tenía previsto de la evaluación realizada al plan del año anterior (2013), se tienen en cuenta algunos ajustes a éste, en donde se incluye el uso de las Tics. El documento como tal se encuentra en Anexo 1.

3.3.1.2 Bitácora de observación. Descripción de lo que se está viendo, escuchando, olfateando y palpando del contexto y de los casos o participantes observados; se ordena de manera cronológica. Además permite contar con una narración de los hechos ocurridos (qué, quién, cómo, cuándo y dónde) (Sampieri y otros, 2006). Observación y reflexión continua de las actividades realizadas por los estudiantes en el blog. Este instrumento se toma a partir del desarrollo del blog desde el inicio de la experiencia hasta la última actividad realizada en ella.

Será preciso un análisis crítico-reflexivo (hermenéutico) para comprender más de cerca los procesos, problemas y restricciones que se han manifestado y sobre los efectos lo que ayudara a valorar la acción desde lo previsto y deseable y a sugerir un nuevo plan. Todas se integran en un proceso sistemático para interpretar lo que va sucediendo durante el proceso.

Durante la Observación y descripción del proceso de cuestionamiento y reflexión del desarrollo y participación de los estudiantes en cuanto al uso del blog como estrategia didáctica para fortalecer los conocimientos propios del área de filosofía, y a través del proceso del proyecto.

A continuación se presenta un ejemplo de la bitácora, registrada de acuerdo a la observación realizada en las distintas actividades durante el desarrollo del blog filosófico, las demás se encuentran en Anexo 2.

1

FECHA: Marzo de 2014	GRUPO/PERSONA OBSERVADA: Estudiantes Grado 11
LUGAR: Aula especializada-Filosofía I.E. de Cerinza (Boyacá)	HORA DE OBSERVACION: 8:30 – 9:30 a.m.
ACTIVIDAD: Información del trabajo sobre el blog	OBSERVADOR: Yolanda Angarita Araque, docente de Filosofía
REGISTRO DE OBSERVACION: Se dio a conocer a los estudiantes el trabajo a desarrollar en el blog filosófico, como herramienta que fortalecerá los contenidos propios del área de filosofía, durante el año escolar 2014. Entre las indicaciones se les aclara que se realizará una actividad por mes, aproximadamente.	ANALISIS: Al observar la reacción de los estudiantes se puede resaltar el interés que se muestra por el inicio de este nuevo trabajo que según ellos no se ha realizado en otra área, por lo que presentan bastantes expectativas. Aunque se está en el auge del uso de las tics, en el plantel educativo de Cerinza aún no se tenido en cuenta la creación del blog como recurso didáctico.

3.3.1.3 Cuestionario. Busca conocer el pensamiento o la opinión de la persona o grupo en donde se está llevando a cabo la investigación. Amplia muestra, temas diversos y variables, mayor normalización y estandarización, ahorra tiempo en la aplicación. Al realizar el

cuestionario se tuvo en cuenta la inclusión del uso de las tics en el área de filosofía, siguiendo también aquellos aspectos necesarios y útiles que van a aportar en el problema; luego se llevó a cabo el análisis de las respuestas dadas por los jóvenes.

Al plantear las preguntas realizadas en el cuestionario se han tenido en cuenta las distintas categorías enunciadas en el marco teórico; siguiendo también aquellos aspectos necesarios y útiles que van a aportar en el problema. Al trabajar el cuestionario para su análisis también se hizo de acuerdo a las categorías planteadas.

El cuestionario que se trabajó con los estudiantes para la elaboración de la encuesta se encuentra en el Anexo 3.

En este proceso de investigación es necesario conocer la información recogida en la elaboración de la encuesta, por eso es importante la tabulación de esta desde las categorías (ver Anexo 4).

3.4 ¿Quiénes participaron en esta experiencia?

La muestra en el proceso cualitativo es un grupo de personas, eventos, sucesos o comunidades, sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia (Sampieri y otros, 2006).

La población estudiantil tomada para esta investigación consta de 58 estudiantes de grado 11 de la Institución Educativa de Cerinza (Cerinza, Boyacá), de quienes como muestra se tomó el 50%, es decir 29 estudiantes para el trabajo de recolección de datos.

3.4.1 Negociaciones realizadas:

PERSONA	OBJETIVO DE LA NEGOCIACIÓN
Rectora	Ha sido importante que ella conozca el plan de trabajo, porque de esta manera, desde su experiencia, ella colabora y apoya.
Docente de Informática y tecnología	Como docente del área involucrada en este proceso, conoce la realidad general de los jóvenes en cuanto al uso de las Tics y por tanto la situación problema a tratar. Su aporte ha sido de gran ayuda para la investigación.
Estudiantes	Conocen y aprueban el proceso a seguir, colaboran y se involucran con entusiasmo durante el desarrollo de la investigación.

El apoyo de esta investigación con personas idóneas como la señora rectora y la docente de tecnología e informática ha sido bastante enriquecedor, ya que es valioso el aporte que cada una ha brindado desde su práctica docente y desde la reflexión que se realiza a partir de su lectura de la realidad de acuerdo a la situación que se ha planteado durante el proceso sistemático de esta investigación. Es de reconocer el compromiso que conlleva esta acción, ya que es inmensamente valioso, porque en la mejora que se realiza en el proceso de trabajo con los estudiantes en cuanto al uso de las tics, repercute en el ambiente en que ellos actualmente se desenvuelven (nuevas tecnologías); por tanto, no sólo es de gran ayuda para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de filosofía, sino también colabora en la formación integral (buen uso de las tecnologías).

Capítulo 4

Análisis de resultados

4.1 Análisis de resultados instrumentos-categorías

4.1.1 Análisis de resultados diagnóstico

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	OBSERVACION DIAGNOSTICO	OBSERVACION DE LO INVESTIGADO
Mediaciones tecnológicas	Objetos virtuales de aprendizaje (OVAS)	La presencia de las TIC en el mundo de la vida de los estudiantes obliga a pensar en su implementación en la formación filosófica de la educación media, particularmente en los estudiantes de Cerinza.	Las mediciones tecnológicas no sólo han repercutido en la exigencia de transformaciones del docente, sino también del estudiante.
	Interacciones de los sujetos con los objetos virtuales de aprendizaje	Es importante resaltar la necesidad de motivar y formar en los jóvenes el uso pedagógico de las nuevas tecnologías, si se quiere alcanzar mejores resultados durante año escolar 2014.	Es importante señalar que las OVAS se han integrado en un contexto de aprendizaje en donde se destacan aspectos como la participación, comunicación, interacción y colaboración.
Estrategias didácticas	Estrategias de enseñanza	Se deben buscar e implementar estrategias que fortalezcan el proceso de enseñanza – aprendizaje, para desarrollar habilidades y destrezas conceptuales, perceptivas, analíticas,	La implementación de innovaciones pedagógicas, en este caso con el uso del blog, ha llevado a que el ejercicio de enseñar apunte a la modificación de aspectos didácticos dentro del aula, con un alto grado

		críticas, interpretativas y argumentativas de los estudiantes de la Institución Educativa de Cerinza	de aceptación; permitiendo concluir con dicho proyecto.
	Estrategias de aprendizaje	Como herramienta de aprendizaje puede servir para potenciar el diálogo filosófico y encontrar comunidades de estudio filosófico especializado más allá del aula y de la escuela.	Se presentan los medios y recursos didácticos, que deben ser movilizados por el profesor cuando les puedan resolver un problema comunicativo o le ayuden a crear un entorno diferente y propicio para el aprendizaje.

4.1.2 Análisis de resultados bitácora-blog

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	OBSERVACION BLOG (bitácora)	OBSERVACION DE LO INVESTIGADO
Mediaciones tecnológicas	Objetos virtuales de aprendizaje (OVAS)	Durante 8 meses se utilizó como medio para observar y reflexionar sobre el desarrollo de los contenidos del área de filosofía a partir del edublog.	Se verifica su uso académico como instrumento para garantizar otra clase propuestas.
	Interacciones de los sujetos con los	Cada estudiante participa en el momento que le es posible. Se percibe que a través de este medio, los	El blog como herramienta de colaboración asincrónica ha permitido que los

	objetos virtuales de aprendizaje	jóvenes son más participativos.	estudiantes puedan expresar y argumentar ideas y a disposición de otros en la Web.
Estrategias didácticas	Estrategias de enseñanza	En la bitácora de Observación y descripción del desarrollo del blog como recurso para dinamizar el proceso de enseñanza, se registra la participación de los estudiantes en cada una de las actividades propuestas.	El uso didáctico del blog dentro del proceso de enseñanza ha facilitado la construcción colaborativa y significativa de conocimientos propios del área de filosofía.
	Estrategias de aprendizaje	Se observa y reflexiona de forma continua el aprendizaje que se va dando en las actividades realizadas por los estudiantes en el blog.	El uso de esta herramienta tecnológica no sustituye en ningún momento el uso de otros recursos, al contrario, ofrece una nueva opción y un nuevo medio para el aprendizaje.

4.1.3 Análisis de resultados encuesta (cuestionario)

CATEGORIA	PREGUNTA
Mediaciones tecnológicas	➤ Para ustedes, ¿qué importancia tiene la tecnología? ➤ ¿Qué saben acerca del término TIC? ¿Cómo son usadas por los jóvenes? ¿Para qué las usan? ¿Es fácil para ustedes acceder a ellas? ➤ ¿Trabajar en la red les ha permitido más

	comunicación con los profesores?
Estrategias didácticas	➤ ¿Ustedes creen que puede aprenderse a través de internet? (buscar información, hacer tareas, consultar intereses, entre otros). ➤ Del trabajo realizado en el blog, según su opinión ¿qué ha sido lo más interesante? ¿Qué aspectos cambiaría en este trabajo? ¿Cómo lo mejorarían? ➤ ¿En qué y para qué les ha servido el trabajo con el blog en el área de filosofía? ➤ ¿Ustedes creen que puede aprenderse filosofía mediante la tecnología? ¿Cómo? ➤ De las actividades realizadas a través del blog, ¿cuál les ha llamado más la atención? ¿Por qué?

1. Mediaciones tecnológicas: Las mediaciones tecnológicas implican la existencia de competencias complejas respaldadas en el desarrollo cultura tecnológica concebida como la capacidad de captar y aprovechar las oportunidades para transformar la realidad (Cabero, 2001).

1. Para ustedes, ¿qué importancia tiene la tecnología?

La mayoría de los estudiantes encuestados opinan que la tecnología es importante porque trae algunos beneficios (si se le da un adecuado uso), como: la comunicación, no sólo a corta sino también a larga distancia, además del gran mundo de conocimientos que se pueden adquirir a través de las diferentes consultas que se pueden realizar; permitiendo por este motivo compartir muchísima información, es entonces un apoyo, dicen ellos para el desarrollo de las actividades académicas, en forma rápida e innovadora. La persona la ha

convertido en una herramienta importante para el desarrollo de la humanidad y para estar actualizados sobre lo que sucede a nivel global.

2. ¿Qué saben acerca del término TIC? ¿Cómo son usadas por los jóvenes? ¿Para qué las usan? ¿Es fácil para ustedes acceder a ellas?

Se refiere a la expresión “Tecnologías de la Información y la Comunicación”, comentan que algunos jóvenes las utilizan para buscar temas que, según ellos, son de vital importancia, aunque en otros casos se dejan manipular tanto por éstas herramientas que se vuelven adictos a ellas, por lo que es importante que haya control sobre su uso. Otros opinan que son de gran ayuda al ser utilizadas en muchas de las actividades diarias en el contexto educativo, personal y social. También, en ocasiones, son un medio de distracción para los jóvenes, porque, además de tener fácil acceso a ellas, ofrecen miles de oportunidades de entretenimiento que a ellos les gusta. Reconocen que algunos las usan para causar mal (daño) a otros, se da mal uso de la escritura y del idioma, se emplean insultos, agresiones, amenazas, entre otras.

3. ¿Trabajar en la red les ha permitido más comunicación con los profesores?

En ocasiones opinan algunos estudiantes, por una parte en la red se encuentran temas sobre los cuales pueden analizar y discutir (debatir) con los profesores; por ejemplo, a través del blog filosófico resaltan que han podido escribir sus opiniones, o por correos electrónicos han recibido orientación o corrección de diversas tareas a partir de lo cual han mejorado la interacción con los profesores y se hace productiva al apoyar las actividades escolares. Mientras que otros jóvenes piensan que no ha servido de mucho a la hora de comunicarse con los docentes, porque en internet encuentran muchas respuestas a sus dudas y por eso, creen que no necesitan tanto de los profesores. Lo que más utilizan los estudiantes son las redes

sociales y aunque es un medio muy común para interactuar (comunicarse), no se da con los profesores, sino que se da sólo desde una dimensión académica.

2. Estrategias didácticas: son denominaciones empleadas para hacer referencia a las actividades que utilizan los docentes y discentes en el proceso de enseñar y aprender. Involucran métodos, técnicas, actividades y recursos para el logro de los objetivos de aprendizaje.

1. ¿Ustedes creen que puede aprenderse a través de internet? (buscar información, hacer tareas, consultar intereses, entre otros).

Algunos afirman que Sí, porque se puede convertir en una buena herramienta de estudio al permitir buscar y hallar información suficiente sobre temas de interés de acuerdo a las distintas clases que los jóvenes reciben; enriquece el intelecto, al ofrecer una gran variedad de cursos virtuales, guías de procedimientos adecuados o intercambiar ideas. Otros, dicen que se puede encontrar, al mismo tiempo, mucha información errada, inapropiada o hasta manipulada, llevando a los estudiantes a estar expuestos a información y por tanto a conocimientos falsos; en donde es importante tener la habilidad de discernir que está bien y que está mal. También se puede caer en la tentación de prestar más atención a las redes sociales que a las consultas escolares.

2. Del trabajo realizado en el blog, según su opinión ¿qué ha sido lo más interesante? ¿Qué aspectos cambiaría en este trabajo? ¿Cómo lo mejorarían?

A gran parte de los estudiantes el trabajo realizado en el blog les ha parecido bueno, interesante, es un medio importante en donde se han podido expresar abiertamente, dar a

conocer sus propios pensamientos y al mismo tiempo conocer el de sus compañeros, algunos comentan que es la primera vez que desarrollan este tipo de actividades en una clase. Los temas tratados en el blog han sido de gran enriquecimiento y fortalecen la labor de aula. Algunos han tomado conciencia de que si es posible dar un buen uso a la tecnología y que apoya los conocimientos en el área de filosofía como lo es el argumentar y desarrollar una crítica constructiva. Es importante darles a los jóvenes participación más activa, como por ejemplo, que ellos puedan subir información (propuesta de actividades), ya sea creada por ellos mismos o consultada. También aconsejan dinamizar un poco más las actividades en donde puedan interactuar todos con todos. En su mayoría se inclinan porque lo más interesante ha sido el análisis de videos y porque se podría dar participación a estudiantes de otros cursos (podría ser a los de grado 9 y 10). El uso del blog ha sido complemento del aprendizaje en los conocimientos propios según el plan del área de filosofía.

3. ¿En qué y para qué les ha servido el trabajo con el blog en el área de filosofía?

Según ellos (estudiantes) les ha servido para mejorar su expresión, la capacidad de razonar (pensar con lógica, crear pensamientos por sí mismos), a profundizar mejor es decir ver las cosas tal como son y no dejarse manipular por las apariencias; ha sido interesante conocer la opinión de los compañeros, pero sobre todo aprender a respetar las diferencia de ideas. Han mejorado la capacidad de analizar con criterio imágenes, caricaturas, videos clips, frases filosóficas. Se concluye que también fortalece la reflexión sobre lo que se observa, piensa y hace para dar respuestas a los interrogantes de la vida diaria, por esto mejora o fortalece la capacidad de interpretación. Una vez más se evidencia que a las tecnologías si se les puede dar un uso correcto al aprovecharlas para fortalecer los conocimientos diarios.

4. ¿Ustedes creen que puede aprenderse filosofía mediante la tecnología? ¿Cómo?

Opinan que sí, porque a través de la tecnología se recibe información de relevancia que puede aportar nuevos conocimientos a esta área o también complementar los que ya se tienen; puede ser un instrumento muy importante de aprendizaje. Otros dicen que no es la mejor herramienta, porque se puede correr el peligro de distraerse en otras cosas y no tener disciplina y constancia en lo que se está trabajando a nivel académico, además que es importante la explicación u orientación de una persona. En el uso de talleres o tareas a partir de plataformas virtuales que promuevan el uso adecuado de las tics. Los jóvenes son conocedores que el mundo virtual ofrecen un sinnúmero de espacios filosóficos en donde se puede enriquecer este saber. Se puede aprender, se ha podido evidenciar a través del uso del blog y todo el trabajo desarrollado en el.

5. De las actividades realizadas a través del blog, ¿cuál les ha llamado más la atención? ¿Por qué?

A los jóvenes les causa impacto lo visual, la gran mayoría se inclina por la observación de caricaturas o historietas (lectura de imágenes) en donde ven reflejadas diversas realidades de la humanidad merecedoras de ser analizadas y comentadas, éstas llevan a mejorar la capacidad de comprensión de los estudiantes frente a distintos temas filosóficos (teniendo en cuenta la vida cotidiana), cuestionando en entorno desde el punto de vista de cada quien. Otras prefieren los videos porque les gusta más y creen que a través del análisis de ellos mejoran su proceso de aprendizaje. Sólo una persona opina que el foro en base a la pregunta ¿qué es la filosofía? Porque cada uno expresó los conocimientos que tenía sobre el área.

Las actividades del blog y preguntas de la encuesta se fueron diseñando de acuerdo al objetivo general, la organización y ejecución de cada una se fue dando para dar respuesta a la idea general de mejora, a partir del objetivo de cada estrategia y actividad, y según el proceso de sintonía y cambio que se fue observando en los estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa de Cerinza. Al inicio de las actividades programas en el blog se presentaron algunos inconvenientes, por ejemplo: la despreocupación de algunos estudiantes por participar en lo propuesto, poco interés por la lectura; por otro lado, también la muy regular conectividad con que cuenta la institución educativa. Es valioso destacar el buen ambiente que se fue creando durante el desarrollo del blog y la esmerada colaboración que hubo al realizar las distintas actividades, la responsabilidad asumida por la mayoría de los estudiantes.

A través de la ejecución de las actividades, se observó que los estudiantes fueron dando una pauta nueva a seguir sobre el fortalecimiento del trabajo filosófico, donde ellos expresaron conseguirlo también desde el encuentro con el otro y la ayuda mutua entre ellos, en su relación diaria. El despertar de los estudiantes hacia el respeto por la libertad de expresión, al valorar el aporte que cada quien ha dado desde su propio conocimiento e interpretación de las acciones realizadas durante el proceso de trabajo académico en el blog filosófico, estrategia que también sirvió como medio de encuentro con la propia realidad, en donde la necesidad de conocerse a sí mismos y a sus compañeros a través de las distintas participaciones les lleva a construir y cultivar desde la etapa escolar la capacidad de interpretar, criticar y proponer.

4.2 Matriz de triangulación de la información

Realizar un análisis de todo el proceso, haciendo un cruce de la información obtenida a través de los diferentes instrumentos de observación. Además comparar la situación problema en tres o más momentos del proceso para poder evidenciar los cambios obtenidos.

Situación problema: ¿Cuál es la incidencia que tiene el uso del blog como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de filosofía en los estudiantes de la institución educativa de Cerinza?

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	DIAGNOSTICO (plan de área)	BLOG (bitácora)	ENCUESTA (cuestionario)	CONCLUSIONES
Mediaciones tecnológicas	Objetos virtuales de aprendizaje (OVAS)	La filosofía no busca gozar o disfrutar el placer de determinadas experiencias, pero sí, a partir del uso del blog como mediación tecnológica y de las actividades en este se ha vuelto la mayor aventura en la que casi todos los estudiantes se han podido embarcar en “el mundo de Sofía” como diría Jostein Gaarder y que	Han sido importantes los distintos registros realizados de las observaciones, los que han ayudado a hacer un continuo análisis e interpretación sistemática del proceso de la investigación. Las nuevas tecnologías son medios y recursos didácticos, que deben ser movilizadas por el profesor cuando	Con la aplicación del cuestionario como instrumento para recolectar la información, este claramente lleva a evidenciar los pensamientos, sentimientos y opiniones de los estudiantes; entonces al recoger suficiente	Con esta experiencia, tanto en mi vida personal como en la de mis estudiantes, hemos alcanzado un nuevo sentido a la asignatura, desde el enriquecimiento teórico a partir de las distintas participaciones. Por tanto, a través de distintas herramientas como el uso de las tics, entre otras, el estudiante en la asignatura de Filosofía y demás áreas

		supone un desarrollo propio en las competencias propias de esta área: crítica, dialógica y creativa.	les puedan resolver un problema comunicativo o le ayuden a crear un entorno diferente y propicio para el aprendizaje.	información, facilita el análisis e interpretación sistemática del proceso de la investigación.	del saber de bachillerato, se puede convertir en un líder transformador de su devenir; que exprese su pensamiento en forma libre, espontánea, competitiva, interpretativa, argumentativa y proposicionalmente con sólidos fundamentos éticos y morales; coherentes y reflexivos.
	Interacciones de los sujetos con los objetos virtuales de aprendizaje	Definitivamente este proceso ha hecho que surjan algunas expectativas que desde mi labor debo implementar para obtener mejores resultados en las metas que deseo alcanzar como educadora en la formación crítico-social a la cual apunta la filosofía. La interacción de los estudiantes con el edublog ha sido	Un gran logro ha sido el compartir entre los estudiantes a través del blog porque han intercambiado opiniones y al leer lo que escriben se puede interpretar qué piensan, porque aunque se dirija la institución educativa, en ocasiones no se les presta la suficiente atención en temas	Muchos dicen saben e interpretan muy bien los conocimientos filosóficos, cuando en verdad ni siquiera comprenden su utilidad; aunque algunos son conscientes que	Es importante la reflexión e interpretación que se ha realizado a partir de la lectura de la realidad de acuerdo a la situación que se ha planteado en el proceso de esta investigación.

		bastante enriquecedora, además de fortalecer los conocimientos propios del área de filosofía.	como este, y que en realidad hoy se puede decir, es muy valioso para que los estudiantes aprendan a ser personas con criterios crítico-sociales.	les falta voluntad (atención). Muy posiblemente, en ocasiones se sienten aprisionados por doctrinas y la influencia de ideologías filosóficas que no son tan fáciles de entender.	
Estrategias didácticas	Estrategias de enseñanza	Desde la Planificación del área, teniendo en cuenta lo evaluado y al proyectar qué hacer para mejorar aquello que ha ocurrido o está ocurriendo. Cuando ya se sabe lo que pasa y se ha diagnosticado una situación hay que decidir qué se va a hacer, y se tomarán	A partir de la experiencia vivida con la investigación, en particular en la sistematización del trabajo en el blog ha ido surgiendo en mi campo laboral nuevas inquietudes que llevan a abarcar la importancia de conocer y valorar las necesidades y sugerencias de los jóvenes a quienes	El uso del edublog, un gran recurso para apoyar el trabajo de aula en cualquier disciplina del conocimiento. Es imprescindible que se tome	Muy importante las ideas que han surgido en el transcurso de este proyecto, particularmente se hace interesante su desarrollo a través de las actividades realizadas en el blog, que han ayudado a transformar algunos criterios que tal vez no eran los más apropiados en los conocimientos

		opciones entre las posibles alternativas.	oriento, particularmente en el área de filosofía, lo que ellos y ellas piensan y sienten al respecto, parte fundamental a la hora de hacer un análisis y reflexión de lo que desde mi punto de vista he podido observar hasta lo que marca el contexto real observado.	consciencia y se obre apropiadamente en cuanto al uso adecuado de las nuevas tecnologías, y se brinde a las nuevas generaciones la oportunidad de aprender con innovación y creatividad.	filosóficos, y que en la elaboración de los mismos han llevado a alcanzar un conocimiento y entendimiento más amplio y profundo de los contenidos y que desde luego han sido y serán de gran colaboración para la educación integral de estos jóvenes.
	Estrategias de aprendizaje	De acuerdo al diagnóstico realizado a partir de los resultados alcanzados por los estudiantes en el área de filosofía durante el año escolar 2013, demuestra que se deben buscar e implementar estrategias que	Al tomar el uso del edublog como estrategia didáctica necesita que quienes participen en el, asuman con responsabilidad y respeto el papel que le ha tocado desempeñar en el proceso; procurando el bienestar,	La solución a los problemas que cotidianamente enfrentan los estudiantes en relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje	A través del blog filosófico se ha podido mejorar la interpretación de textos y/o teorías filosóficas. Es necesario conocer lo que realmente es la filosofía y la necesidad de esta para un mundo más pensante.

		fortalezcan el proceso de aprendizaje, para desarrollar habilidades y destrezas conceptuales, perceptivas, analíticas, críticas, interpretativas y argumentativas de los jóvenes.	motivación y entusiasmo de los demás. Es necesario reflexionar e interpretar con criterio el diálogo y la convivencia interactiva que se va dando en el caminar de dicho proceso.	requiere de un cauteloso examen sobre las estrategias y herramientas que se están utilizando en dichos procesos.	Es importante resaltar la necesidad de motivar y formar en los jóvenes el hábito de la lectura (en medio físico, pero también virtual).
--	--	--	--	---	--

Capítulo 5

Conclusiones

En este proceso de investigación de carácter cualitativo, análisis hermenéutico al elaborar la sistematización de dicha experiencia, que transcurrió a lo largo de aproximadamente 8 meses se pueden señalar las siguientes conclusiones:

5.1 Mediaciones tecnológicas. Es importante hacer un registro detallado de las observaciones realizadas sobre las actividades planteadas en el blog o demás recursos tecnológicos, porque éstos son de gran ayuda al hacer un continuo análisis e interpretación sistemática del proceso de la investigación; en donde se llega a percibir nuevas expectativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje; además que fortalece el conocimiento teórico. A través de la tecnología se recibe información de relevancia que puede aportar nuevos conocimientos a las distintas asignaturas o también complementar los que ya se tienen; puede ser un instrumento muy importante de aprendizaje; pero también puede que en ocasiones no sea la mejor herramienta, porque se puede correr el peligro de distraerse en otras cosas y no tener disciplina y constancia en lo que se está trabajando a nivel académico, además que es importante la explicación u orientación de una persona.

Las mediaciones tecnológicas son importantes porque traen ciertos beneficios (si se le da un adecuado uso), como: la comunicación, no sólo a corta sino también a larga distancia, además del gran mundo de conocimientos que se pueden adquirir a través de las diferentes consultas que se pueden realizar; permitiendo por este motivo compartir muchísima información, son entonces un apoyo para el desarrollo de las actividades académicas, en forma rápida e innovadora. El uso de esta herramienta tecnológica no sustituye en ningún momento

el uso de otros recursos, al contrario, ofrece una nueva opción que apoya y un nuevo medio para el aprendizaje.

5.1.1 Objetos virtuales de aprendizaje. Las nuevas tecnologías son medios y recursos didácticos, que deben ser movilizados por el profesor porque puede llegar a resolver problemas comunicativos o ayudar a crear un entorno diferente y propicio para el aprendizaje.

El blog entre otros aspectos permite entre sus participantes expresar opiniones, interactuar con otras páginas web de interés común, crear y difundir contenidos y sobre todo hacer una gestión colaborativa del conocimiento. El uso de las tics le ofrece un nuevo sentido y valor al ejercicio docente porque enriquecen con las nuevas formas de enseñar-aprender y de interactuar socialmente con los estudiantes; además porque promueve una educación que desarrolla habilidades de pensamiento y un aprendizaje colectivo y en ocasiones autónomo que posibilita la oportunidad de aprender a aprender.

Los actuales recursos tecnológicos promueven el trabajo colaborativo en donde también se desarrollan habilidades de lectura, escritura, síntesis, expresión, innovación, crítica reflexiva, análisis y argumentación; características que al ser desarrolladas y/o fortalecidas son de gran ayuda en las distintas áreas. El blog es un aula virtual en donde el conocimiento es llevado a otros espacios fuera del salón habitual de clase.

5.1.2 Interacciones de los sujetos con los objetos virtuales de aprendizaje. Se evidencia que a través de distintas herramientas como el uso de las tics, entre otras, el estudiante al interior del aula y fuera de ella expresa su pensamiento en forma libre, espontánea, interpretativa y argumentativa con sólidos fundamentos coherentes y reflexivos; en donde se resalta que el docente puede y debe buscar el medio de motivarlos, dinamizando de esta

manera el desarrollo de los contenidos. Entonces, vale la pena promover e incluir en los programas de estudio de las distintas áreas espacios en donde se fomente el uso de las nuevas tecnologías; teniendo en cuenta también la participación de los padres de familia en la elaboración y ejecución de proyectos de aula y del plantel, que impliquen la aplicación de estrategias.

El proceso de trabajo con los estudiantes en cuanto al uso de las tics repercute en el ambiente en que ellos actualmente se desenvuelven (nuevas tecnologías); por tanto, no sólo es de gran ayuda para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en las distintas disciplinas del saber, sino que también puede llegar a colaborar en la formación integral (buen uso de las tecnologías); pues es claro que todo proceso de aprendizaje genera un producto social, donde el resultado depende de la interacción que exista entre los pares, del aprender de los otros y con los otros. En este caso, la comunicación y la educación son una misma cosa, es decir, no puede existir una sin la otra, el proceso educativo como tal, es un proceso comunicativo, donde los docentes y estudiantes participan activamente en la solución de las tareas y en la adquisición de nuevos conocimientos. Por tanto, aprenden unos de otros durante el proceso. Esto indica que a través de la comunicación se va a producir un encuentro entre los sujetos, encuentro que va a trascender en una experiencia significativa, tal vez en un nuevo saber, o en una acción transformadora.

El blog potencia la interacción y el intercambio de ideas a través de la participación y aportes de los estudiantes a partir de los comentarios a las distintas entradas, fomentando el debate, la discusión, y el uso responsable de éstas herramientas tecnológicas.

5.2 Estrategias didácticas. Al tomar el uso del edublog u otro recurso virtual como estrategia didáctica se necesita que quienes participan en él, asuman con responsabilidad y respeto el papel que les corresponde desempeñar en el proceso; procurando el bienestar, motivación y entusiasmo de los demás; teniendo respeto por la diferencia de pensamiento y de opinión. Además es necesaria la reflexión e interpretación a partir de la lectura de la realidad de acuerdo a las situaciones que se plantean en el proceso de una investigación; en donde al identificarse cuál es la incidencia que tienen las herramientas tecnológicas como estrategias didácticas en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la etapa escolar.

A lo largo de la sistematización del blog se promueve la inserción y uso didáctico de éste dentro de un modelo pedagógico constructivista con la finalidad de promover la construcción colaborativa y significativa de conocimientos propios del área de filosofía, objeto propio de su desarrollo. Se recomienda crear un buen ambiente donde prevalezca el respeto y la cordialidad durante el trabajo que se realice con el uso de las tics como estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la búsqueda del trabajo colaborativo y responsable por parte de todos los participantes.

5.2.1 Estrategias de enseñanza. Con la implementación de las nuevas tecnologías en las distintas áreas del conocimiento surge la inquietud de transformar algunos criterios que tal vez no son los más apropiados durante el desarrollo de los contenidos de una asignatura; y que en el uso de éstos recursos (Tics) se podría alcanzar un conocimiento y entendimiento más amplio y profundo en las competencias propias según las orientaciones pedagógicas de cada área porque llegan a ser de gran colaboración para la educación integral de los jóvenes, particularmente en la formación de seres más pensantes.

El blog al ser empleado como recurso formativo, desarrolla en los estudiantes competencias digitales necesarias para desempeñarse pertinentemente en el uso de las Tics; fomentando el aprendizaje visual la participación, motivación y creatividad. Las actividades realizadas en el blog pueden ser integradas y también coherentes tanto con el modelo pedagógico como el enfoque de las instituciones educativas; pues de esta manera se refuerzan los programas de áreas impartidas, apoyando en cada actividad propuesta la meta general del aprendizaje de los estudiantes.

5.2.2 Estrategias de aprendizaje. El quehacer docente demuestra que se deben buscar e implementar estrategias que fortalezcan el proceso de aprendizaje, en donde la opción por el uso de las nuevas tecnologías puede ser un elemento propicio para desarrollar habilidades y destrezas conceptuales, perceptivas, analíticas, críticas, interpretativas y argumentativas en los jóvenes; dando a los jóvenes participación más activa en los trabajos de investigaciones o proyectos de aula, como por ejemplo, que ellos puedan subir información (propuesta de actividades), ya sea creada por ellos mismos o consultada. También es necesario dinamizar un poco más las actividades en donde puedan interactuar todos con todos.

Mediante el uso didáctico de las tics dentro del modelo pedagógico constructivista, se facilita el aprendizaje colaborativo y significativo de conocimientos, así mismo, se promueve el desarrollo de competencias socio-cognitivas básicas y competencias digitales (apoyadas por las distintas áreas), necesarias para desempeñarse eficientemente en la Sociedad de la Información y del Conocimiento, que es donde, según la realidad, se desempeñarán profesionalmente nuestros estudiantes.

5.3 Experiencia de sistematización. El desarrollo de este proceso permite profundizar el cómo y para qué se lleva a cabo, la importancia de que todo investigador debe conocer sobre sistematizar la búsqueda sobre un contenido en particular, procesar su entorno metodológico para ubicarse en espacio y tiempo y luego lograr mejorar la investigación en el momento oportuno, así mismo se obtiene la reflexión de que todo hecho investigativo puede tener un inicio, sin embargo, no tiene un fin determinado, por cuanto puede ser ajustado de forma constante y a las vivencias que se han presentado en el transcurso del tiempo; en otras palabras tomar consciencia de que el hecho educativo-investigativo no tiene final.

La experiencia sobre el uso educativo de los blogs en la Institución Educativa de Cerinza aún es incipiente y no está muy difundido su uso, motivo por el cual su impacto apenas inicia; sin embargo, con la aparición del blog filosófico comienza un proceso de familiarización con esta clase de herramientas tecnológicas.

La reflexión sobre la experiencia significativa lleva a recomprender la práctica pedagógica a través del lenguaje y contexto virtual. En este caso, se puede decir que la acción pedagógica constituye, actualmente, una comprensión de lo que se hace, y que en la interpretación de este proceso el docente recomprende esa comprensión (hermeneútica).

La información que emergió de los distintos instrumentos no constituye aún el relato pedagógico, pues el ejercicio de recolección que realiza el investigador fluye entre muchos momentos, los cuales no necesariamente se expresan como una línea de continuidad, sino como saltos de un momento a otro para rescatar lo esencial de ellos. Por ello, es necesario que quien sistematiza la experiencia le dé un orden a esa información para que tome la forma.

Mas frente a todo lo anterior surgen algunos interrogantes, como: el uso de las nuevas tecnologías y en este caso en el uso del blog ¿predomina siempre lo formativo o se puede caer en la tentación de que lo más importante sea la novedad o la adicción frente a la tecnología? ¿el uso de las tics resolverán gradualmente los problemas de aprendizaje y/o relajación frente al conocimiento que existen en las nuevas generaciones de estudiantes? ¿por qué a un gran número de docentes les ha costado romper las barreras de las nuevas formas de enseñanza-aprendizaje? ¿acaso, es necesario que los docentes replanteemos nuestras prácticas frente a los estudiantes, aprovechándonos en el buen sentido de la palabra de las destrezas tecnológicas que ellos manejan? ¿por qué también en los procesos de enseñanza-aprendizaje del área de filosofía urge la implementación del uso de las tics? y la presencia de las Tics ¿cómo influye en este campo disciplinar del conocimiento? Además se tiene realmente claro ¿qué competencias desarrolla el estudiante con el uso de las Tics? ¿a partir de la sistematización de la experiencia aparece un nuevo horizonte pedagógico?

Y para finalizar, un cuestionamiento filosófico frente a este mundo actual de la información y la comunicación puede ser ¿cómo pensar y decidir racionalmente en la era de las nuevas tecnologías?

Referencias bibliográficas

- Aguilar, S. y otros. (2004). *Sistematización de dos experiencias didácticas con uso de Web 2.0 en el subsector de historia, geografía y ciencias sociales en NB5*. Facultad de Filosofía y Humanidades. Universidad Austral de Chile.
- Araque, C. y Franlet, R. (2012). *Mediaciones tecnológicas en las Prácticas educativas Universitarias: la producción y la circulación del conocimiento*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Ciencias Humanas. Maestría en Estudios Culturales.
- Ardila, O. y otros. (2010). *Las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) como estrategia de enseñanza-aprendizaje en la educación por ciclos propedéuticos*. Buenos Aires: Congreso Iberoamericano de Educación.
- Area, M. (2005). *Tecnologías de la información y comunicación en el sistema escolar. Una revisión de las líneas de investigación*. Universidad de Valencia, España: Relieve.
- Area, M. y otros. (2011). Un análisis de las actividades didácticas con Tic en aulas de educación secundaria. *Revista de medios y educación, núm. 38*. Universidad de Sevilla, España.
- Bohórquez, E. (2008). *Revista electrónica de tecnología educativa (EDUTEC)*, Num.26.
- Budd, A. (2007). *Diseño y desarrollo de blogs*. Madrid: Anaya.
- Bunge, M. (2007). *Buscar la filosofía en las ciencias sociales*. México: Siglo XXI.
- Cabero, J. (1998). *Las aportaciones de las nuevas tecnologías a las instituciones de Formación continuas: reflexiones para comenzar el debate*. Madrid: V Congreso interuniversitario de organización de instituciones educativas.

- Cabero, J. (2000). *Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación: aportaciones a la enseñanza*. Madrid: Síntesis.
- Cabero, J. (2001). *Tecnología educativa: diseño, producción y evaluación de medio*. Barcelona: Paidós.
- Cabero, J. (2003). *Mitos de la sociedad de la información: sus impactos en la educación*. Coruña.
- Cabero, J. (2004). Reflexiones sobre la brecha digital. En F. Soto y J. Rodríguez (eds), *Tecnología, educación y diversidad: retos y realidades de la inclusión digital*, Murcia, Consejería de Educación y Cultura.
- Cabero, J. (2004). La función tutorial en la teleformación. En Francisco Martínez, y Mary Paz Prendes, (coords): *Nuevas tecnologías y educación*, Madrid, Pearson-Prentice-Hall.
- Cabero, J. (2006). “Las TIC y las inteligencias múltiples”, Infobit. *Revista para la difusión y uso educativo de las TIC*.
- Cabero, J. (2007). Las necesidades de las Tic en el ámbito educativo: oportunidades, riesgos y necesidades. *Revista Tecnología y Comunicación Educativas Año 21, No 45*.
- Cárdenas, N. (2004). *¿Cómo aprendo?* Maestría en Ciencias de la Educación. CEDE. UMCC.
- Castañeda. S. (2004). *Educación, Aprendizaje y Cognición. Teoría en la práctica*. México: Manual Moderno.
- Castellanos, E. (2002). *Aprender y enseñar en la escuela*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Cendales, Lola (2004). *Sistematización de experiencias (propuestas y debates): La metodología de la sistematización. Una construcción colectiva*. Bogotá: Dimensión educativa.
- Conejo, M. *Blogs, usos didácticos*.

- Contreras, F. (2004). Weblogs en Educación. *Revista digital universitaria*, volumen 5 N. 10.
- Díaz, F. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: Mc Graw Hill.
- Dilthey, W. (1944). *Introducción a las ciencias del espíritu. En la que se trata de fundamentar el estudio de la sociedad y de la historia*. México: FCE.
- Ferreiro, R. (2007). *Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo*. México: Ed. Trillas.
- Gadamer, H. (2002). *Verdad y Método I. Fundamentos de una hermenéutica filosófica*. Salamanca: Sígueme.
- Hernández, S. y otros. (2006). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill Interamericana.
- Institución Educativa de Cerinza. (2012). *Manual de Convivencia*. Cerinza, p. 3.
- Institución Educativa de Cerinza. (2013). *Proyecto Educativo Institucional (PEI)*. Cerinza, p. 18, 21 y 27.
- Jara, O. (2012). Sistematización de experiencias, investigación y valuación: Aproximaciones desde tres triángulos. *Revista internacional sobre investigación en educación global y para el desarrollo*.
- Lara, T. *Uso de los blogs en una pedagogía constructivista. Blogs para educar*.
- Latorre, A. y Rocabert, E. (1997). *Psicología Escolar: Ámbitos de intervención*. Valencia: Promolibro.
- Martínez, E. *Hermenéutica como ciencia de la interpretación*. Recuperado de <http://descubreyaprendelasmravillasdelsaber.blogspot.com/>.
- Medina, A. (2002). *Didáctica General*. España: Pearson Education.

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2010). *Orientaciones Pedagógicas para la*

Filosofía en la Educación Media. Bogotá, p. 117.

Muñoz, J. (2012). *Apropiación, uso y aplicación de las Tic en los procesos pedagógicos que dirigen los docentes de la Institución Educativa Núcleo Escolar Rural Corinto*.

Universidad Nacional de Colombia. Palmira.

Parra, M. (2010). Tecnologías de la Información y las Comunicaciones para la Enseñanza de las Ciencias Naturales. *Revista Universitaria de Investigación y Diálogo académico*. Volumen 6, No 1.

Pérez, I. (2005). *¿Qué son los blogs? Ejemplos de blogosfera educativa*. Recuperado de <http://www.isabelperez.com/taller1/blogs.htm>.

Picado, G. y Flor, M. (2001). *Didáctica General*. Editora universitaria. I edición. Costa Rica

Recuperado de <http://unlp-tea.wikispaces.com/Mediaciones>

Reyes, E. (1982). *Monografía histórica, sociológica y literaria de Cerinza*. Tunja: Ediciones la rana y el águila.

Ricoeur, P. (1979). *The model of text: meaningful action considered as text*. en Interpretative Social Science. Ed. By P. Rabinow y W.M. Sullivan, Berkeley: University of California.

Ruiz, F., Mármol, M. (2006). *Uso educativo de la red*. Editorial Visión net.

Colección Didáctica Escolar.

Santo, L. y Fernández, J. (2012). *Uso pedagógico del blog: un proyecto de*

Investigación-acción en la materia de educación física en educación secundaria.

EDUTEC, Núm. 42.

Segovia, N. (2006). *Aplicación de las TICs a la docencia. Uso práctico de las NNTT en el proceso enseñanza aprendizaje*. Editorial Ideas Propias. Recuperado de

<http://www.colombiaaprende.edu.co/objetos/>

Metadatos para objetos de aprendizaje. Recuperado de

<http://ltsc.ieee.org/wg12/materials.html>

Tébar, L. (2003). *El perfil del profesor mediador*. Madrid: Santillana.

Torres, L. *El blog como recurso pedagógico*. Universidad Nacional de La Rioja.

Trujillo, N. (2011). *Uso educativo de los blogs*. Managua: Universidad nacional de ingeniería.

Vargas, G. (2004). *Filosofía, pedagogía y enseñanza de la Filosofía*. Bogotá:

Universidad Pedagógica Nacional.

Weiss, E. (2004). *Hermeneútica crítica, una reflexión metodológica, sociológica y epistemológica*. México: Departamento de investigaciones educativas del centro de investigación y de estudios avanzados del IPN.

Weiss, E. (2005). *Hermenéutica Crítica, una reflexión metodológica, sociológica y*

Epistemológica. Revista de la UPN, Año 1, No. 1, julio-diciembre de 2005. pp. 7- 15.

Weiss, E. (2005). *Hermenéutica y “descripción densa” versus “grounded theory” y*

“Atlas.ti”. Departamento de Investigaciones Educativas Centro de Investigación y de

Estudios Avanzados del I.P.N.

Williams, M., Unrau, Y. y Grinnell, R. (2005). *The qualitative research approach*. Nueva York: Oxford University Press.

Anexos

Anexo 1

Diagnóstico

Plan de Area Filosofía-2014

Institución Educativa de Cerinza

Los resultados del año 2013, arrojados por las pruebas externas de Estado, ICFES (SABER 11), demuestran que se deben buscar e implementar estrategias que fortalezcan el proceso de enseñanza – aprendizaje, para desarrollar habilidades y destrezas conceptuales, perceptivas, analíticas, críticas, interpretativas y argumentativas de los estudiantes de la Institución Educativa de Cerinza, como es importante resaltar la necesidad de motivar y formar en los jóvenes el hábito de la lectura si se quiere alcanzar mejores resultados en el presente año (2014).

Además, el compromiso debe abarcar un proceso transformador de la realidad cotidiana en donde el discente sea el eje psicomotriz a través de su capacidad pensante, para solucionar situaciones problemáticas de núcleo común y de profundización a partir de reflexiones filosóficas no ajenas a su realidad, pero tampoco distantes del que hacer ideológico y cognitivo de los grandes pensadores de la humanidad en todos sus ideales y pensamientos.

También es importante implementar el uso de las tic como estrategia didáctica, teniendo en cuenta el documento N0 14 “Orientaciones Pedagógicas para la Filosofía (2010), en donde se destaca que en las más recientes décadas ha aparecido la necesidad de aprovechar en las prácticas educativas el desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC). La presencia de las TIC en el mundo de la vida de los estudiantes obliga a pensar en su implementación en la formación filosófica de la educación media. Las TIC

representan un reto en la medida en que permiten el movimiento de las actividades educativas hacia la cooperación y expresan una de las características de la educación posmoderna (Vargas, 2004).

Estas tecnologías no sólo son una fuente de información valiosa para la educación en Filosofía, por permitir la consulta de libros y revistas especializados, sino por posibilitar espacios para coordinar el trabajo cooperativo de los estudiantes. Como herramientas pueden servir para potenciar el diálogo filosófico y encontrar comunidades de estudio filosófico especializado más allá del aula y de la escuela.

En este sentido, poseen gran utilidad estrategias tales como los foros virtuales, los chats, los grupos de trabajo colaborativo y en red, que están asociados a diversas plataformas virtuales. Así mismo, poseen gran utilidad numerosas bases de datos relacionadas con la Filosofía, así como diversos recursos electrónicos que se incluyen en la bibliografía.

En síntesis se procura con el presente diagnóstico, y se aspira que así sea durante todo el año lectivo 2014, y siguientes en lo posible, que a través de distintas herramientas como el uso de las tic, entre otras, el estudiante en la asignatura de Filosofía y demás áreas del saber de bachillerato, se convierta en un líder transformador de su devenir; que exprese su pensamiento en forma libre, espontánea, competitiva, interpretativa, argumentativa y proposicionalmente con sólidos fundamentos éticos y morales; coherentes y reflexivos, forjados en el respeto cotidiano por el otro y por las dimensiones antropológicas y cognitivas de su congénere, siempre inquieto por su entorno y quehacer cotidiano, pero orientado bajo un precepto moralizador y dueño de un sistema de cuestionamiento lógico, reflexivo y creador de nuevos pensamientos en beneficio propio e institucional; reflejándose todo este proceso en un nivel muy superior de las pruebas externas.

Anexo 2

 BITACORA DE OBSERVACION

2

FECHA: 1 al 8 de Abril de 2014	GRUPO/PERSONA OBSERVADA: Estudiantes Grado 11
LUGAR: Aula especializada-Filosofía I.E. de Cerinza (Boyacá)	HORA DE OBSERVACION: Durante los días señalados
ACTIVIDAD: Foro: Y para tí joven, ¿qué es la filosofía?	OBSERVADOR: Yolanda Angarita Araque, docente de Filosofía
REGISTRO DE OBSERVACION: La actividad inicial como tal dentro del blog consistió en la realización de un foro titulado: “Más sabe el que no sabe lo que no sabe”, pensamiento tomado de Sócrates, en donde a partir sobre una breve definición sobre el significado de filosofía se invita abiertamente para que los estudiantes elaboren y escriban su propia definición, en base a los conocimientos que previamente ellos tienen y, a partir de la siguiente pregunta: Joven y para ti, ¿qué es la filosofía? Esta actividad presenta 420 visitas y 48 comentarios.	ANALISIS: Entre los comentarios vale la pena destacar y reflexionar que la mayoría de los estudiantes han participado y que tienen una clara definición de lo que significa la palabra filosofía, al menos manejan un concepto cercano, por ejemplo: es una forma para aprender a razonar, a cuestionarse sobre todo acerca de las cosas de la vida diaria; es la ciencia que motiva al uso de la mente, ayuda a ver y percibir el entorno... diferente de cómo lo hacen otros. Al reflexionar cada palabra escrita por los estudiantes a través del blog, es notorio observar que allí han podido encontrar una forma diferente de expresar y compartir sus propios pensamientos y hasta sentimientos, no sólo con la docente, sino también con sus otros compañeros sin temor alguno.

3

FECHA: 29 de Abril al 6 de Mayo de 2014	GRUPO/PERSONA OBSERVADA: Estudiantes Grado 11
LUGAR: Aula especializada-Filosofía I.E. de Cerinza (Boyacá)	HORA DE OBSERVACION: Durante los días señalados
ACTIVIDAD: ➤ Video: Partido de los filósofos ➤ Caricatura: Aprendiendo a ser críticos con Mafalda	OBSERVADOR: Yolanda Angarita Araque, docente de Filosofía
REGISTRO DE OBSERVACION: Se propone la participación en dos actividades, en donde los jóvenes pueden decidir en cuál participar. La primera consiste en un videoclip titulado “El partido de los filósofos” (aprovechando la temporada del mundial), video que presenta 146 visitas y 16 comentarios. La segunda actividad consiste en analizar y comentar una caricatura titulada “Aprendiendo a ser críticos con Mafalda”, teniendo 239 visitas y 28 comentarios.	ANALISIS: Se percibe que los jóvenes se inclinan más por aquello que se puede ver al momento, que es fácil como sencillamente observar la caricatura, y lleva mayor tiempo mirar el video; juntos presentan bastantes visitas lo que da a entender que estuvieron pendientes de esta actividad. Algunos de los comentarios de los estudiantes se enmarcan en comparar el video con el partido de la vida en donde se pueden superar dificultades, miedos, en donde se puede mejorar; en la vida hay que tomar decisiones muy importantes que pueden definir nuestro futuro y alcanzar lo que queremos. El trabajo en equipo es necesario porque de esta forma se puede tener éxito. Mientras otros opinan que existe gran cantidad de pensamientos y que cada uno de ellos es válido porque están argumentados de manera distinta de acuerdo a los filósofos, en donde cada uno ha buscado la mejor jugada para tener éxito en la vida. También se encuentra el comentario de un estudiante quien opina que no le parece interesante el video. En la caricatura algunos comentan que es importante cuestionar aquello que se nos plantea, buscando conclusiones propias basadas en propios criterios.

4

FECHA: 24 de Mayo al 2 de Junio de 2014	GRUPO/PERSONA OBSERVADA: Estudiantes Grado 11
LUGAR: Aula especializada-Filosofía I.E. de Cerinza (Boyacá)	HORA DE OBSERVACION: Durante los días señalados
ACTIVIDAD: ➤ Video: Nuestro cerebro altruista ➤ Caricatura: Áreas del conocimiento humano ➤ Video: Hablemos de la filosofía y pensemos ➤ Pintura: Es cuestión de observación ➤ Video: Cumbia filosófica	OBSERVADOR: Yolanda Angarita Araque, docente de Filosofía
REGISTRO DE OBSERVACION: Para esta actividad se colocan cinco alternativas de participación: El video “Nuestro cerebro altruista”, tiene 21 visitas pero no comentarios. La caricatura “Áreas del conocimiento humano” tiene 58 visitas y tan solo 3 comentarios. El video “Hablemos de filosofía y pensemos” presenta 53 visitas, pero sólo 5 comentarios. La pintura “Es cuestión de observación” tiene 108 visitas y 25 comentarios. Y el video “Cumbia filosófica” tiene 41 visitas y un comentario.	ANALISIS: Los estudiantes continúan siendo más participativos en lo que se trata de lectura crítica sobre imágenes, poco se interesan por los videos, se percibe nuevamente que su razón es por lo que requieren más tiempo para dedicar. Como la participación es abierta y toma una semana, los jóvenes participan en distintos momentos, ya sea en clase, o en espacios fuera del horario escolar. Entre las opiniones que aportan los estudiantes cabe destacar que cada quien defiende y habla sobre lo que sabe, todo depende de las vivencias (experiencias) y de los razonamientos; por tanto cada quien defiende lo que le gusta y lo que estudia, mas todas las ciencias ayudan al ser humano a crecer como persona. La filosofía se considera la ciencia más crítica de la vida, permite que la persona se cuestione sobre más allá de la existencia del mundo, hace razonar, plantear preguntas coherentes y dar respuestas concretas. Sobre la participación en la pintura se resalta que en el arte se plasma también el pensamiento del ser humano, es una manera muy concreta de utilizar la creatividad para expresar los sentimientos...las emociones. La persona es arte y puede inspirar arte, en donde obtiene cosas innovadoras y de esta manera es creación.

5

FECHA: 19 al 29 de Julio de 2014	GRUPO/PERSONA OBSERVADA: Estudiantes Grado 11
LUGAR: Aula especializada-Filosofía I.E. de Cerinza (Boyacá)	HORA DE OBSERVACION: Durante los días señalados
ACTIVIDAD: ➤ Video: Vivimos con la filosofía ➤ Afiche: Pensar... ➤ Caricatura: Definiendo	OBSERVADOR: Yolanda Angarita Araque, docente de Filosofía
REGISTRO DE OBSERVACION: En el desarrollo de esta actividad se indican tres alternativas de participación: El video “Vivimos con la filosofía” que tiene 277 visitas y 37 comentarios. El afiche “Pensar...”, contando en éste con 81 visitas y 9 comentarios. Y la caricatura “Definiendo con Mafalda, ¿qué es la filosofía?, participación que cuenta con 33 visitas, pero sin comentarios.	ANALISIS: En esta con admiración se observa que los jóvenes han dedicado mayor tiempo a analizar y comentar sobre el video, obteniendo un buen número de visitas y por tanto también de comentarios muy precisos de acuerdo a las distintas premisas filosóficas que aparecen en éste. Cada estudiante escogió una frase célebre entre los distintos filósofos a través de la historia que aparece en el video y opinó sobre ella, saber pensar es tener un orden adecuado que permite verificar las cosas con claridad. Sobre el afiche es necesario destacar que los jóvenes reflexionan que la educación es la única solución y principio básico para cambiar y tener una mejor sociedad; es la base de una buena convivencia, la mejor arma en contra de la ignorancia, es iluso pensar en paz cuando no se tiene un pueblo educado. La mejor solución a los conflictos se presenta hoy en día en una educación de calidad y en por esto en la capacidad que los seres humanos adquieren de razonar.

6

FECHA: 11 al 19 de Agosto de 2014	GRUPO/PERSONA OBSERVADA: Estudiantes Grado 11
LUGAR: Aula especializada-Filosofía I.E. de Cerinza (Boyacá)	HORA DE OBSERVACION: Durante los días señalados
ACTIVIDAD: ➤ Video: Décimo grado ➤ Caricatura: Analicemos... ➤ Video: El baile de los que sobran	OBSERVADOR: Yolanda Angarita Araque, docente de Filosofía
REGISTRO DE OBSERVACION: Este trabajo cuenta con 3 actividades: El video “Décimo grado”, que tiene 18 visitas y tan solo un comentario. La caricatura “Analicemos...” presentando 167 visitas y 15 comentarios. Y el video “El baile de los que sobran”, con 93 visitas y 10 comentarios.	ANALISIS: La adolescencia es una etapa bastante compleja en donde la amistad toma un valor muy importante de acuerdo a la apreciación publicada por un joven sobre el video. Sobre la caricatura los estudiantes reflexionan que algunos padres de familia ven en la escuela como una especie de guardería, porque se preocupan más por el trabajo que por los hijos; es por eso que como hijos reclaman más tiempo con sus padres; es necesario que los adultos no evadan su responsabilidad porque la labor de la familia nadie la puede reemplazar; muchos hijos al no ver o sentir el apoyo de los padres se despreocupan por proyectar su propia vida. En el segundo video sobresalen algunos comentarios: las exclusiones que presenta la sociedad, discriminación a causa de los estratos sociales. Además, cada quien es autónomo de elegir lo que quiere, no dejar que otros se apropien de nuestra vida, ser dueños y generadores de las propias ideas.

7

FECHA: 30 de Agosto al 9 de Septiembre de 2014	GRUPO/PERSONA OBSERVADA: Estudiantes Grado 11
LUGAR: Aula especializada-Filosofía I.E. de Cerinza (Boyacá)	HORA DE OBSERVACION: Durante los días señalados
ACTIVIDAD: Publicación de ensayos elaborados o consultados por los estudiantes	OBSERVADOR: Yolanda Angarita Araque, docente de Filosofía
REGISTRO DE OBSERVACION: Para esta actividad se ha tenido en cuenta los ensayos y/o artículos elaborados o consultados por los estudiantes, y que fueron presentados por ellos para la edición de la revista institucional del presente año. La intención consistió en publicar todos los escritos realizados por los jóvenes, para ser leídos y, por tanto conocidos por sus compañeros, quienes debían comentar el artículo que más les llamara la atención, teniendo como condición que no fuera el propio, ni del mismo curso. Fueron publicados 29 artículos cuya redacción fue en pareja o individual, teniendo en cuenta el diligenciamiento del debido permiso autorizado por ellos para la respectiva publicación. Esta actividad presenta en total 424 visitas y 47 comentarios.	ANALISIS: De manera anticipada los estudiantes hacen entrega de los escritos, algunos elaborados por ellos mismos y otros consultados, escritos que son publicados en el blog, teniendo luego alrededor de una semana para comentar; al leer cada una de estas publicaciones se puede concluir que a los jóvenes les cuesta aún utilizar adecuadamente las tecnologías como un apoyo académico y su uso se resume en la interacción desmedida de las redes sociales.

8

FECHA: 18 al 28 de Septiembre de 2014	GRUPO/PERSONA OBSERVADA: Estudiantes Grado 11
LUGAR: Aula especializada-Filosofía I.E. de Cerinza (Boyacá)	HORA DE OBSERVACION: Durante los días señalados
ACTIVIDAD: ➤ Caricatura: Coherencia... ➤ Afiche: Formación humana	OBSERVADOR: Yolanda Angarita Araque, docente de Filosofía
REGISTRO DE OBSERVACION: En esta actividad se presentaron dos propuestas a elegir: la caricatura “¿Coherencia...?” que contó con 114 visitas y 13 comentarios. Y el afiche “Formación humana” con 206 visitas y 24 comentarios.	ANALISIS: En la caricatura los estudiantes señalan que, en ocasiones, no se aprovechan las oportunidades, que cada ser humano debe hacer lo que le corresponde en el momento indicado. Las consecuencias de no actuar a tiempo pueden ser perjudiciales y hasta lamentables en la vida de una persona. En el afiche se analiza que ser íntegro no significa ser perfecto, sino ser correcto, se debe actuar con responsabilidad. Cada quien es responsable de lo que hace y dice, y nadie más, sino cada uno forja su propio destino. Al escribir una reflexión sobre las actividades propuestas los jóvenes toman una postura un tanto crítica sobre la realidad de estas situaciones que se presentan muy a menudo.

9

FECHA: 13 al 21 de Octubre de 2014	GRUPO/PERSONA OBSERVADA: Estudiantes Grado 11
LUGAR: Aula especializada-Filosofía I.E. de Cerinza (Boyacá)	HORA DE OBSERVACION: Durante los días señalados
ACTIVIDAD: ➤ Artículo: La crisis según Albert Einstein ➤ Afiche: El cambio es bueno, pero no se debe perder la esencia	OBSERVADOR: Yolanda Angarita Araque, docente de Filosofía
REGISTRO DE OBSERVACION: Para esta actividad se trabajaron los siguientes puntos de análisis y crítica: El artículo “La crisis según Albert Einstein”. Y el afiche “El cambio es bueno, pero no se debe perder la esencia”.	ANALISIS: Se ofrece a los estudiantes dos propuestas para trabajar en esta oportunidad, quienes se inclinan por participar más en la segunda. En el artículo reflexiona gran parte de este grupo: en ocasiones, los errores dejan los mejores aprendizajes en la vida de las personas, aunque a veces se hace lo mismo y no se es creativo para tratar de dar mejores soluciones a las dificultades que se presentan a diario; por tanto es necesario afrontar desafíos que implican esfuerzo, constancia y mucha disciplina. La crisis en muchos casos es la mejor oportunidad para progresar. En el afiche se puede resaltar algunas reflexiones como: cambiar no quiere decir dejar lo que se es para hacer felices a los demás. Todo cambia, pero hay que mantener la esencia, se debe estar orgulloso de las raíces, estas son las que siempre van a mantener al ser humano en equilibrio y firme, adecuándose al cambio.

10

FECHA: 6 al 12 de Noviembre de 2014	GRUPO/PERSONA OBSERVADA: Estudiantes Grado 11
LUGAR: Aula especializada-Filosofía I.E. de Cerinza (Boyacá)	HORA DE OBSERVACION: Durante los días señalados
ACTIVIDAD: Afiches elaborados por los estudiantes	OBSERVADOR: Yolanda Angarita Araque, docente de Filosofía
REGISTRO DE OBSERVACION: Durante el desarrollo de esta actividad se trabajó la crítica-argumentativa en base a afiches elaborados por los mismos estudiantes (de manera grupal). Cada joven debía escoger un afiche (entre los 13 publicados), analizarlo y comentarlo. Esta actividad contó con 458 visitas y 47 comentarios. Nuevamente los estudiantes debían realizar la participación sobre el afiche de algún compañero del otro curso.	ANALISIS: Para este trabajo los estudiantes fueron bastante creativos al elaborar los afiches. Es notorio que a ellos les llama más la atención y los motiva aquello que les hace construir cosas, es decir crear, pintar, dibujar, las actividades que son más prácticas. La participación en este trabajo ha sido bastante buena, cada uno ha comentado de acuerdo al tiempo que puede disponer, en clase de filosofía, de tecnología e informática y otros en casa, utilizando los recursos necesarios y que están también a su alcance.

11

FECHA: 21 al 28 de Noviembre de 2014	GRUPO/PERSONA OBSERVADA: Estudiantes Grado 11
LUGAR: Aula especializada-Filosofía I.E. de Cerinza (Boyacá)	HORA DE OBSERVACION: Durante los días señalados
ACTIVIDAD: Foro: Apreciando el trabajo realizado	OBSERVADOR: Yolanda Angarita Araque, docente de Filosofía
REGISTRO DE OBSERVACION: Para finalizar, se invitó a los estudiantes a escribir espontáneamente sus apreciaciones sobre el trabajo realizado en el blog. Aunque presenta 42 visitas, tan sólo tiene 5 comentarios.	ANALISIS: Finalizando esta etapa del blog filosófico, un mundo lleno de conocimientos nuevos y enriquecedores algunos, pocos más bien, escriben sus apreciaciones sobre el trabajo desarrollado en el blog a lo largo del año escolar. Se concluye que estos estudiantes resaltan el uso adecuado de esta herramienta como un gran apoyo a los contenidos propios del área de filosofía.

Anexo 3

Cuestionario

1. Para ustedes, ¿qué importancia tiene la tecnología?
2. ¿Qué saben acerca del término TIC? ¿Cómo son usadas por los jóvenes? ¿Para qué las usan? ¿Es fácil para ustedes acceder a ellas?
3. ¿Ustedes creen que puede aprenderse a través de internet? (buscar información, hacer tareas, consultar intereses, entre otros).
4. ¿Trabajar en la red les ha permitido más comunicación con los profesores?
5. Del trabajo realizado en el blog, según su opinión ¿qué ha sido lo más interesante? ¿Qué aspectos cambiaría en este trabajo? ¿Cómo lo mejorarían?
6. ¿En qué y para qué les ha servido el trabajo con el blog en el área de filosofía?
7. ¿Ustedes creen que puede aprenderse filosofía mediante la tecnología? ¿Cómo?
8. De las actividades realizadas a través del blog, ¿cuál les ha llamado más la atención? ¿Por qué?

Anexo 4

Tabulación encuesta

1. Para ustedes, ¿qué importancia tiene la tecnología?
 - Por medio de ésta podemos comunicarnos, además de consultar diferentes términos que son estudiados en otros lugares del mundo, sin nosotros saber o conocer. A través de ella se refleja otro mundo que si se sabe utilizar, dará mucho provecho. Es un medio de comunicación, investigación e indagación que nos permite observar, leer, aprender, compartir opiniones e información, y así mismo darlas.
 - Esta herramienta al ser de fácil acceso hace que nosotros la utilicemos constantemente: jóvenes, niños y adultos; ya que cada día va mejorando y avanzando en cuanto a posibilidades de manejo y adquisición.
 - Tiene gran importancia ya que gracias a esta el ser humano ha mejorado su vida diaria con ciertas comodidades, debido a que ahora nos podemos comunicar a cortas y largas distancias. Tener herramientas para mejorar la calidad de vida. Algunas personas que tienen acceso a la tecnología sólo piensan en el internet, pero nunca piensan en la importancia que tienen las herramientas tecnológicas, que sirven para el manejo de la información.
 - La tecnología se ha tornado muy importante para la sociedad ya que se ha convertido en una herramienta indispensable para el desarrollo de la humanidad. Las personas se han apoyado tanto en esta, que ya se ha asociado a su diario vivir. A través de ella podemos realizar muchas actividades como: buscar información, interactuar con personas que están lejos.

- Es muy importante porque nos permite interactuar y nos ayuda de forma muy eficiente en nuestras necesidades académicas, facilitándonos el desarrollo e investigación de nuestras actividades escolares. Para nosotros los seres humanos la tecnología ha sido la base de nuestro desarrollo y funcionamiento, porque gracias a ella el avance de nuestro conocimiento ha ido mejorando, y la tecnología ha llegado a ser gran parte de nuestra vida.
- Es muy importante porque gracias a ella nos podemos informar de una forma más rápida e innovadora, nos permite conocer diferentes herramientas útiles para nuestra formación. Nos ayuda a reforzar conocimientos de temas que no entendemos muy bien, también para comunicarnos con otras personas que están a largo alcance y no perder la comunicación con ellas.
- La tecnología es muy importante ya en nuestros tiempos ya que esta nos brinda información, y comunicación con personas que no habíamos visto hace mucho tiempo. Desde tiempos pasados ha venido evolucionando muchas cosas en nuestra vida haciendo más fácil el diario vivir de las personas, ha surgido una gran variedad de aparatos electrónicos en los que encontramos variedad de aplicaciones en las que podemos interactuar de diferentes formas.
- Es importante porque nos facilita comunicarnos con nuestros familiares, también nos ayuda a enterarnos de lo que está pasando a nivel mundial. Mediante el blog nos hemos dado cuenta que no todos tienen los mismos criterios. Nos brinda mucha información en bastantes páginas web que nos facilitan las investigaciones, consultas; también nos

podemos comunicar mucho más fácil a través del teléfono, computador, red wifi, red inalámbrica o red alámbrica.

- Es importante porque nos brinda beneficios ya sea para algún trabajo o información, nos comunica con las personas que están en otros lugares, conocer más información sobre temas que no sabemos, en sí es buena si la sabemos utilizar. Mucha importancia siempre y cuando tengamos o hagamos buen uso de ella, porque por medio de esta es que muchas veces consultamos algo como puede ser los trabajos o temas que a veces no entendemos y podemos reforzar. Al avanzar el tiempo vemos que se han implementado nuevas tecnologías, la mayoría son usadas en nuestro diario vivir, casi necesarias a la humanidad, estas tienen un gran valor para el desarrollo de nuestras actividades y personalmente.
 - La tecnología se ha vuelto muy importante en la actualidad, es indispensable para diferentes medios como lo es en la industria, entre otras, muchos de nosotros la usamos, pero no de muy buena manera; por medio de ellas también aumentamos capacidades de beneficio propio y de la sociedad. Es indispensable para el desarrollo económico de una sociedad, ya que nos brinda unos servicios necesarios para realizar distintas actividades, y satisfacer necesidades tecnológicas para mejorar el pensar y el actuar.
2. ¿Qué saben acerca del término TIC? ¿Cómo son usadas por los jóvenes? ¿Para qué las usan? ¿Es fácil para ustedes acceder a ellas?

- Tecnologías de la información y la comunicación. Algunos jóvenes suelen utilizarlas para buscar e investigar más acerca de temas de vital importancia; pero, otros se han dejado sumergir en el mundo del chat u otros medios de comunicación, ya que es muy fácil el acceso a ellos desde computadores o lo más común ahora, desde celulares. Los jóvenes las usamos para comunicarnos por medio de las redes sociales, las usamos indebidamente porque no las tomamos como apoyo sino sólo como diversión; el acceso es fácil pues sólo se necesita un PC e internet.
- Son una herramienta impulsada para la manipulación de ésta, pero actualmente los jóvenes las utilizamos en lo que no se debe o en la mayoría de los casos, no las sabemos utilizar causando variadas consecuencias a corto y a largo plazo. Estas tecnologías cumplen principalmente la función de comunicar y prestarnos un servicio de información y para la obtención de conocimientos. Son de mucha ayuda al ser utilizadas en muchas de nuestras actividades diarias y convirtiéndose en un mecanismo que nos permite avanzar cada día.
- Nos ayuda a ampliar y mejorar los conocimientos sobre las tecnologías y sus manejos. En su gran mayoría los jóvenes le dan un mal uso a éstas; entonces los lleva en decadencia social, personal y familiar; algunos hasta se vuelven dependientes, es muy fácil acceder a estos medios y en ocasiones no hay control para su uso. Es un conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro, es una herramienta que almacena recupera y presenta información de forma más variable. Algunos jóvenes hacen buen uso como para adquirir conocimientos.

- Los jóvenes las emplean más que todo en la comunicación por medio de las redes sociales, las utilizan para fraternizar y crear algún tipo de lazos de amistad con las personas de la web. Las Tics son tecnologías de la información y la comunicación; por algunos jóvenes son usadas correctamente y por otros no, ya que las usan en el lugar y momentos que no son adecuados, además de una manera excesiva. Las usamos para buscar información, para escribir emails y es fácil acceder a ellas, su uso a través de las redes sociales, es muy fácil acceder a ellas, aunque el colegio no nos lo permite.
- Nos ha orientado a una mejor comunicación con nosotros mismos y con los demás, algunos jóvenes son esclavos de ella y no la usan adecuadamente, y para nosotros ya es algo de nuestra cotidianidad. A veces para la comunicación adecuada con otras personas y muy pocas veces para la investigación e indagación de aspectos de importancia. Las usamos en nuestra vida diaria en el contexto educativo y personal, se nos facilita usarlas pues tenemos estos medios a nuestro alcance.
- A veces se le da un uso inadecuado porque no tenemos control sobre éstos y son estos medios quienes nos controlan, casi siempre para uso de redes sociales y muy poco para hacer tareas; éstos medios se encuentran al alcance de nuestras manos. Algunos jóvenes la utilizan responsablemente y otros la usan para otros fines; son usadas para las redes sociales, buscar trabajos, ver videos. Es fácil acceder a ellas ya que nosotros si queremos abrir una cuenta es solo escribir lo que nos piden o vamos a buscar.
- Esta sigla significa tecnologías de la información y la comunicación, la mayoría de los jóvenes confundimos el uso de estos servicios y no sabemos separar los espacios, dándoles un uso inadecuado la mayoría de las veces, las utilizamos como medio de

distracción, ya que éstas nos ofrecen miles de oportunidades de entretenimiento que nos gustan. Es fácil acceder a ellas porque vivimos en un mundo que se mueve alrededor de ellas.

- Sí, porque nos facilita mucha información y la comunicación. Los jóvenes utilizamos la tecnología para consultar tareas o trabajos, pero también hacemos mal uso de ellas. Es fácil acceder a ellas porque la tenemos al alcance de todos. Lo que sabemos acerca de las tics es que con ellas podemos aprender cosas nuevas, este término significa tecnologías de la información y la comunicación. En ocasiones los jóvenes no hacen uso adecuado de éstas, en algunas ocasiones las utilizan para las tareas o para comunicarse con los amigos. Es fácil acceder a ellas.
- Tecnología de la información y las comunicaciones. Es usada por los jóvenes en las redes sociales, para buscar tareas, consultas, investigaciones; es fácil acceder a ellas porque no cuenta con una seguridad que nos pueda brindar protección como por ejemplo limitar la entrada a páginas pornográficas. Es un medio de información. En algunos casos vemos que los jóvenes le dan un mal uso a la tecnología, ya que la están usando para cosas que no los benefician. Porque ahora todo tiene que ver con las tics.
- Por los jóvenes es usada de manera inapropiada, ya que algunos lo hacen para causar mal al otro, se da mal uso de la escritura y del idioma, insultos, agresión, amenazas. Para hacer buen uso de la comunicación, tareas, trabajos, actividades. Al acceder a ellas se necesita tiempo, dinero, y conocimiento de cómo usarla. Los jóvenes acceden rápido porque sabemos usarla y hay tiempo para todo. Por medio de las redes sociales,

para información de los constantes cambios y actualizaciones del mundo. Sí, porque es público y todas las personas pueden acceder a ellas.

3. ¿Ustedes creen que puede aprenderse a través de internet? (buscar información, hacer tareas, consultar intereses, entre otros).
- Sí, porque en las páginas de internet suben mucha información de temas que nosotros no conocemos y debemos buscar en varias porque algunas no son muy confiables. La internet es una buena herramienta de estudio y nos permite descubrir más a fondo sobre temas de interés, pero no serviría mucho como principal medio al estar expuesto a información inapropiada y manipulada por muchos usuarios, pero así mismo contribuye para tener mayor conocimiento sobre lo que necesitamos.
 - Si, cuando se da un buen manejo porque aportan información útil para la vida diaria en el entorno laboral, académico, político, cultural, social, religioso y científico; pero también se pierde el interés por el conocimiento intelectual y lleva a la decadencia del ser humano. El internet nos proporciona otro mundo en el cual podemos hacer variedad de cosas y además nos permite desarrollar actividades variadas.
 - Si, ya que es bastante la información que encontramos sobre algún tema y nos facilita mucho el trabajo en actividades escolares. También encontramos herramientas especiales para el desarrollo de las diferentes actividades. Al tener fácil acceso podemos consultar tareas, buscar información, realizar cursos en plataformas virtuales, crear nuestras propias páginas web, intercambiar ideas y conocimientos con los demás.

Claro, porque nos brindan conocimiento e información que nos permiten el desarrollo de la intelectualidad y el complemento de la misma.

- Si desde que le usemos correctamente y no nos involucremos en cosas de muy poco interés e importancia. Sabiendo utilizarlas para el beneficio y no de perjuicio. Además también porque los conocimientos que adquirimos por internet nos serán muy útiles para nuestra vida diaria, y la mayoría de las veces nos informamos de lo que pasa. Si se puede aprender si la utilizamos adecuadamente y buscamos en realidad lo que nos beneficia brindándonos herramientas para nuestra formación.
- No, porque se le pone más atención a las redes sociales que a nuestros propios trabajos y nos dedicamos a cosas que son muy poco beneficiosas.
- Se puede aprender del internet muchas cosas, consultar y observar diversos puntos de vista porque hay demasiada información que se da desde la perspectiva de cada persona que sube esta información, está en cada uno de nosotros aceptarla o despreciarla para conseguir una nueva, y nos ayuda a resolver las preguntas que tenemos.
- Creemos que de una u otra manera si podemos aprender en la red porque ésta nos da la oportunidad de interactuar y reforzar conocimientos; porque nos facilita mucha información, tenemos espacios como el blog que nos ayuda a mejorar nuestra forma de pensar y resolver dudas.
- Si porque con este medio podemos hacer muchas cosas, teniendo en cuenta los riesgos que tendremos si abusamos de su uso; porque podemos encontrar tareas y ejemplos que nos pueden explicar, pero no siempre lo que buscamos está correcto, en you tube

podemos consultar procedimientos de ejercicios con explicación de profesores o estudiantes de otros lados.

- Si, cuando en realidad se le da un buen uso en cosas que nos benefician. Este medio ayuda a reforzar nuestros conocimientos, y podemos informarnos de lo que está sucediendo en el mundo. Usándola debidamente sí, porque es un complemento tecnológico con buena información, donde podemos comunicarnos a largas distancias, investigar, resolver dudas e interactuar.
 - Si, creemos que necesitamos de las tics para realizar trabajos ya sea en el ámbito de la educación, o comunicación en el ámbito de lo social, y además para experimentar cosas nuevas, buscar más gente, conocer amigos, lugares, entre otros; porque nos ayuda a realizar tareas o trabajos y por medio de las redes sociales nos enteramos de acontecimientos nacionales como internacionales.
4. ¿Trabajar en la red les ha permitido más comunicación con los profesores?
- En ocasiones, ya que en algunos casos nos hemos comunicado para algún favor o algo que les hayamos solicitado; otras veces nos informamos de trabajos que nos han dejado previamente y se nos había olvidado. En algunos casos, ya que en la red encontramos temas sobre los cuales podemos discutir y analizar con los profesores, y además hacer más dinámicas las clases y poder entender mejor los temas, porque nos comunicamos con ellos para cosas interesantes que nos ayudan a dar respuesta en algunos problemas de la vida diaria.
 - La red ha permitido que muchos de nosotros compartamos nuestras ideas y opiniones con nuestros compañeros y maestros de una forma más clara y concisa, brindándonos

la posibilidad de ser escuchados y tenidos en cuenta, pero así mismo es la oportunidad perfecta para adquirir valores como la responsabilidad a la hora de participar en las diferentes actividades.

- Si, ya podemos interactuar con ellos por medio por ejemplo del blog, correo electrónico, páginas web, y nos ayuda a discutir temas de interés para la vida diaria, aportando nuestras ideas y así mismo saber que nuestra opinión no es la única que hay. No solo llegan nos dictan la clase, sino que a través de grupos, páginas o blogs nos comunicamos más, también por medio de mensajes, videos.
- En ocasiones si, a la hora de realizar un trabajo o dar nuestra opinión acerca de un tema determinado, ya que no sólo nosotros damos nuestro punto de vista, sino que hay otras personas que dan el de ellos, y puede mejorar la interacción con los profesores. A veces, ya que algunos de ellos nos han enseñado a utilizar las tics de una forma didáctica, creativa, emprendedora y productiva para desarrollar diferentes actividades educativas.
- No mucho, porque en la tecnología tenemos otras formas para desconcentrarnos y no hacer lo que los profesores nos mandan hacer y perdemos mucha comunicación con ellos porque los jóvenes utilizamos la tecnología para cosas que no son muy buenas. No siempre nos permite comunicación con los profesores. No, al contrario ha cambiado la forma de comunicarnos con los profesores e interactuar con ellos, en el internet encontramos tareas y dejamos de acudir a los profesores.
- No, porque no se tratan temas escolares, sino se tratan temas de asuntos personales; pero si se da la relación estudiante-profesor varía de diferentes maneras: integra. No

siempre hay interacción con los profesores. No, porque nosotros no nos comunicamos con los profesores por medio de las redes sociales, aunque profesores que crean su red social para comunicarse con sus familias, pero muy rara vez (se conectan) para hablar con sus estudiantes.

- Las comunicaciones en las redes sociales con los profesores no es muy común porque con ellos no trabajamos tanto las tecnologías y si la trabajamos es muy raro; con una sola docente que nos pone a desarrollar un poquito la mente y a mejorar la capacidad intelectual.
- Hay más interacción con los profesores, ya que muchos de los jóvenes tenemos un aparato tecnológico que nos ayuda para interactuar con los docentes y entre nosotros. Sí, pero en el caso de algunos compañeros que tienen la facilidad de comunicarse a través de las redes sociales. Es una nueva forma o método en donde los docentes pueden tener facilidad en comunicarse con sus estudiantes, lo que facilita el conocimiento.
- No, comunicación como tal no, porque consta de intercambio de ideas, acuerdos, desacuerdos que con ningún maestro se ve, porque nos basamos en cumplir con una “obligación” para hablar con ellos, o el desarrollo de una actividad... “tareas”.
- No, ya que en muchos de los casos la tecnología nos ofrece información falsa, no hay como la explicación de un profesor, interactuar con él, discutir, analizar y conocer investigaciones y experimentos, ya que por medio de la red no se pueden hacer cosas como estas; el estar conectado en la red días enteros es demasiado cansón.

5. Del trabajo realizado en el blog, según su opinión ¿qué ha sido lo más interesante? ¿Qué aspectos cambiaría en este trabajo? ¿Cómo lo mejorarían?
- Es muy buena, pues en ninguna otra área hemos realizado actividades como esta, y en esta podemos opinar o expresar lo que pensamos acerca de diversos temas. El blog se convirtió en un medio importante para nosotros porque podemos participar activamente dando a conocer nuestras opiniones acerca de determinado tema, observando y cuestionándonos más allá de lo acostumbrado para dar la mejor respuesta, el trabajo desarrollado durante el transcurso del año junto con la mecánica utilizada es buena en todo sentido y no tendría nada que cambiarle.
 - Lo más interesante ha sido los temas tratados y las opiniones de nuestros compañeros, ya que cada persona tiene su punto de vista frente a los diversos temas tratados en el blog, algo también muy importante es que le estamos dando un buen uso a las tecnologías. No haría cambios, ya que la metodología utilizada por la profesora ha sido muy buena. Ha sido interesante el dar nuestra opinión en las diferentes actividades propuestas por la docente. Nada cambiaría porque se está realizando del agrado de los estudiantes y hemos mejorado el argumentar nuestras opiniones.
 - Lo interesante es que conocemos la opinión de nuestros compañeros y las actividades que la profesora nos da a conocer nos lleva a reflexionar. Sería bueno que más (otras) personas participaran del blog. Nos ha aportado varios conocimientos muy claros que nos sirven para nuestra vida diaria. En el blog nada cambiaríamos porque la verdad así como está nos ha parecido muy interesante para los que comentamos.

- Todo ha sido muy interesante porque fue algo nuevo para nosotros, no le modificaría nada, y me gustaría que también los estudiantes pudiéramos subir información para que los demás realizaran. Todas las actividades propuestas porque cada una de ellas nos genera mayor aprendizaje, no solo de una manera teórica, sino práctica. No todos pensamos igual, y cada uno tiene su forma de ver y tomar las cosas, para dar a conocer a todos lo que pensamos. Se puede mejorar incrementando las actividades, variándolas en su contenido y generar mayor participación.
- Lo más interesante es que se pueden ver los puntos de vista que tenían los filósofos y podemos opinar sobre lo que ellos pensaban. Sería muy bueno que subieran a este blog videos de reflexión, también conocer las opiniones de los demás compañeros respecto a un tema, es algo como socializar virtualmente. Las actividades pueden ser más dinámicas para interactuar o conversar entre todos.
- Lo más interesante ha sido los videos ya que con ellos se puede aprender y podemos ver o que piensan otras personas. Del blog no cambiaríamos nada porque podemos dar nuestra opinión y lo que pensamos sobre la filosofía porque la observamos en todo lado.
- Lo más interesante es que la mayoría de los estudiantes de grado 11 opinamos acerca de los temas que publica la docente en el blog para nosotros comentar. Los videos hasta el momento ha sido lo más interesante porque aprendimos muchas cosas nuevas y fortalecimos otras. No cambiaría ningún aspecto porque todo me ha parecido bueno e interesante, porque para nosotros ha sido muy buena cada una de las actividades propuestas.

- Ha sido interesante ya que podemos ampliar nuestro conocimiento, ver las opiniones de los demás, también expresar lo que opinamos sobre el tema. Sería importante tener más participación de los estudiantes del colegio para así poder ampliar este trabajo a todos. Hemos aprendido a dar nuestro propio punto de vista de acuerdo a una idea planteada y a través de las opiniones que dan los demás. Se podría dar participación a más estudiantes, motivándolos para que aporten ideas sobre los temas que se tratan.
 - Aprender con nuevas tecnologías, conociendo nuevas opiniones, nuevas formas de ver las cosas y así adquirir conocimientos de la antigüedad. Observar y analizar distintas ideas, opiniones y argumentos, tomándolos como complementos para el aprendizaje. Tratar los temas más a fondo para una mejor interpretación. Se puede mejorar con más actividades que promuevan el desarrollo de dicho tema.
 - Lo más interesante son los videos, caricaturas y frases que nos dan a conocer como historia, como cultura frente a la filosofía. Mejoraría que los temas fueran como de más interés ya que somos jóvenes y nos gustan las cosas nuevas, proponer y subir al blog lo que a los jóvenes nos llame la atención, pero con opiniones críticas y con parámetros dentro de la filosofía. Es observar la opinión de los diferentes compañeros acerca de lo publicado. No, ninguno porque tiene todo lo necesario y es bastante llamativo para los estudiantes y además porque saca de la rutina, de no siempre escribir en el cuaderno.
6. ¿En qué y para qué les ha servido el trabajo con el blog en el área de filosofía?
- Nos sirve para aprender a expresarnos, a razonar, a ponerle lógica a las cosas, y en forma muy significativa, porque con todas esas actividades hemos aprendido mucho,

como a ver las cosas más a fondo, que no todo es como aparenta, y siempre se puede dar solución a todas las dificultades. Nos ha impulsado a pensar más allá y a aprender a dar una opinión más acertada y a tiempo, inculcándonos valores como la responsabilidad y la tolerancia frente a las ideas de los demás y dándonos cuenta de que tenemos que pensar por nosotros mismos, afrontando la idea de pensar en bien de todos y con cada situación o actividad prevista; por tanto podemos encontrar una conclusión, aunque no siempre la mayoría tenga la solución.

- En el aprender y razonar correctamente sobre temas que aplican en la vida diaria, compartir opiniones con diferentes compañeros. También hemos adquirido muchos conocimientos sobre la filosofía antigua y moderna, pudiendo desarrollar nuestras capacidades cognitivas. Para pensar y dar argumentos críticamente, pues esto nos sirve desde el análisis de diferentes imágenes, videos, textos, y poder dar nuestra opinión acerca de éstos.
- Para afianzar el conocimiento y compartirlo con los demás; no sólo quedarse con lo que uno sabe, sino conocer la forma de pensar de los otros. Nos ha servido bastante para ampliar nuestros conocimientos en ciertos temas y de igual forma para aprender otros. Los videos, caricaturas traen mensajes muy profundos e interesantes, en los que tenemos que medir nuestra capacidad de análisis.
- Para reforzar e implementar los conocimientos adquiridos en el aula de clase, por medio de videoclips, caricaturas, entre otros. Para entender más las cosas acerca de la filosofía y lo que realmente es pensar de una forma clara y lógica. También para aclarar nuestros conocimientos a través de diversos puntos de vista, y nuestras

opiniones nos ayudaron a compartir con los demás por medio del conocimiento y del blog.

- Para profundizar conocimientos, para aprender a pensar de una forma correcta y acertada, para poder criticar objetivamente lo que es la realidad actual. Nos ha servido mucho para analizar y tener un buen conocimiento sobre lo que vemos, lo que pensamos y lo que hacemos, también nos ha hecho reflexionar sobre los grandes pensamientos que tenían los filósofos.
- Para profundizar más nuestros conocimientos y para aprender que la filosofía la utilizamos en nuestra vida diaria para dar respuesta a interrogantes, y nos ayuda a que la vida sea más fácil porque al tomar una decisión correcta nos damos cuenta que hemos pasado un gran obstáculo.
- Nos ha servido para conocer e interpretar algunos temas que nos quedaban difíciles o que todavía no comprendíamos, también nos ayudó a mejorar nuestra crítica desde nuestros propios puntos de vista, para aprender más acerca de la filosofía y los diferentes filósofos que ha tenido la historia, nos ha servido para mejorar nuestra capacidad de pensar y aprender a ser críticos con argumentos.
- Para aprender cosas nuevas, para interesarnos más, para conocer las opiniones de los demás compañeros, observar videos de los filósofos que no conocíamos: sus obras y frases. Nos ha servido para entender que la filosofía se encuentra en todos lados, nos ha dado la oportunidad de dar nuestra opinión frente a las cosas que nos ha mostrado en el blog.

- A quienes participamos nos pone a pensar y a ser más crítico-constructivos de la vida, también hemos adquirido nuevos conocimientos y aprendido a dar respuestas a preguntas que a diario nos hacemos. Para dar un buen uso de las tecnologías, aprovechamiento de éstas y complemento de nuestros conocimientos.
- Nos ha servido para tener mayor crítica, para adquirir nuevos conocimientos para más adelante darles un buen uso, para dar opiniones concretas. Para desarrollar competencias de pensamiento y también para aprender más sobre lo que piensan los filósofos, construyendo así nuevos pensamientos que nos pueden ayudar en nuestra vida, o para darlos a conocer para una convivencia mejor en nuestro pueblo o comunidad.

7. ¿Ustedes creen que puede aprenderse filosofía mediante la tecnología? ¿Cómo?

- Si, ya que en ocasiones en los diferentes medios de comunicación hay cosas importantes para esta materia de tanta relevancia para nuestras vidas y nuestros conocimientos, bases. Se puede aprovechar la tecnología para ésta materia de tal manera que la información se pueda recibir y ofrecer. La tecnología ha ido evolucionando y sobre la filosofía en las redes hay mucho que aprender, desde como entrar a la red hasta como filosofar e interactuar. Se podría aprender más en páginas que expliquen mejor la filosofía y en la que nos acomodemos para tener mayor interacción con el tema.
- La filosofía se aprende teniendo en cuenta un conocimiento previo y una opinión acerca de esta, la tecnología ha impulsado el aprendizaje el área de filosofía porque ha

permitido que conozcamos opiniones acerca de un tema específico, pero no es la mejor herramienta ya que para tener un buen aprendizaje se debe tener en cuenta la disciplina y la constancia.

- Si, dependiendo de las metodologías y herramientas que nos brinda la tecnología, utilizando buenos métodos de aprendizaje como el que está haciendo la profesora con el blog porque a través de este podemos dialogar y cuestionarnos; usando correctamente el internet porque en este se pueden encontrar gran cantidad de información de gran importancia, no sólo para nosotros sino para los demás.
- Sí, porque se pueden encontrar muchos contenidos importantes y se puede aprender dejando los trabajos o tareas para fuera de clase, porque hoy en día nos gusta las cosas más fáciles y esto nos las podría facilitar mucho más; mediante talleres o plataformas virtuales de filosofía, textos filosóficos, videos, pensamientos, en fin, un sinnúmero de información que podemos encontrar en internet.
- Si, por medio de actividades que al desarrollarlas sean más prácticas, dinámicas e innovadoras; un ejemplo es a través del blog, entre otras actividades, aportando ideas para la ayuda de un mejor conocimiento, y tomándonos las cosas con más seriedad e interés respecto a las opiniones de los demás, la tecnología es un medio que posee mucha información y nos ayuda a ampliar conocimientos.
- Sí, porque nos enseñan temas nuevos o algunas cosas importantes por medio de videos, frases y pensamientos filosóficos; podemos por medio de videos y buscando información que nos ayude a entender, buscando personas que sepan sobre estos temas y nos ayuden a buscar respuesta a nuestras preguntas, y por medio de blogs que las

personas hayan creado para ésta área, para poder dar nuestras opiniones y lo que pensamos sobre la filosofía.

- Desde nuestra perspectiva si podemos aprender de la filosofía virtualmente, porque allí hemos sacado muchas conclusiones y resuelto dudas, además mediante diferentes historias que tuvieron los filósofos y actividades como el blog, videos o películas, que nos dejan algún conocimiento para la vida; porque por una parte nos da un poco más de conocimiento hacia nuestro cerebro, aunque es mejor el estar aprendiendo personalmente, el blog nos invita a seguir pensando y analizando, expresar nuestras ideas.
- Claro que si, ésta es muy buena para aprender ya que podemos compartir con otras personas, compartir comentarios, ideas y puntos de vista; así como la profe nos permitió este espacio virtual para opinar sobre varios temas que son muy importantes para nuestra vida y para tener los conocimientos básicos de la filosofía.
- Si se puede aprender, lo podemos ver en el blog, en éste hemos aprendido pensamientos filosóficos, ya que hay otros medios de aprender filosofía, con la tecnología se puede investigar y consultar y porque la tecnología es el medio más difundido o completo en donde las personas pueden investigar más, también en donde se puede opinar.
- No, porque para entender la filosofía es necesaria la explicación, orientación, corrección y puntos de vista para una discusión. Si se facilita entender por medio de imágenes, videos, información sin guía.

8. De las actividades realizadas a través del blog, ¿cuál les ha llamado más la atención?
¿Por qué?

- La historieta, en la que se presenta que los jóvenes quieren más tiempo con sus padres, mientras que los adultos quieren que los jóvenes pasen más tiempo en el colegio; porque me parece que se presenta una realidad: a los padres no les gusta pasar tiempo con sus hijos, pero algunos no es que no quieran estar con ellos, simplemente quieren que sus hijos tengan una mejor oportunidad en su futuro, que tengan una vida mejor que la de ellos mismo.
- Las caricaturas, estas han permitido que utilicemos nuestra razón y demos nuestra opinión, permiten exponer un tema que nos lleve a pensar más a fondo sobre el tema que se trata de explicar a través de la imagen, las caricaturas tienen un sentido especial ya que narran la verdad hipotéticamente. Las imágenes necesitan de muy buena observación, interpretación y análisis, para concluir el verdadero significado de éstas.
- Las imágenes y los videos, porque esto en pocas palabras nos hace comprender de manera más interesante qué es la filosofía y para qué nos sirve. Desarrollar estas actividades nos fortalecen en nuestras capacidades y responsabilidades. Las imágenes de Mafalda, porque los cuestionamientos que aparecen en ellas hacen abrir la mente y realmente cuestionarse sobre cosas tan simples de la vida cotidiana y cómo ver nuestro entorno desde un punto de vista diferente.
- El video en el que los filósofos están jugando futbol, me llamó mucho la atención porque ellos buscan estrategias antes de empezar el juego, cosa que deberíamos hacer día a día; porque adquirimos conocimientos orientados por diferentes personas.

- El videoclip “Vivimos con la filosofía”, porque conocimos el pensamiento de cada filósofo y su teoría, lo que nos ayuda a tomar conciencia de que la vida ha manifestado cambios, que ha medida del tiempo nos damos cuenta que estos cambios han sido de gran utilidad y ayuda para formarnos como personas de bien, y a conocer el paso de la historia en la filosofía.
- Los videos ya que nos muestran ideas claras y conocimientos previos que debemos poner en práctica en nuestra vida cotidiana, porque esto nos va a servir para un futuro llenos de éxitos y prosperidad. Los videos porque nos llevan a pensar y analizar más sobre cómo todo ocurre en nuestro vivir y no nos damos cuenta cómo nos aceleramos en lo que pensamos. Nos muestra que la sociedad a veces nos da oportunidades para aprender, sino que nos vamos por un mal camino, en lugar de aprovechar.
- Nos llamó más la atención el video donde daban varias frases y cogíamos la que más nos gustaba para dar nuestro punto de vista. La actividad que más nos llamó la atención fue el video en el que unos estudiantes van por la ciudad y por donde a diario interactúan dando ideas y opiniones sobre frases célebres de filósofos, de donde surge la filosofía como ciencia que a diario utilizamos.
- El video sobre la filosofía está en todo lado porque nos muestra que esta área está en todo lado y nos ayuda a resolver muchos problemas e incógnitas que se presentan en la vida diaria hasta en nuestra forma de actuar. El video de la filosofía está en todo lado, nos muestra que la filosofía está en cualquier lado de nuestros pensamientos, en lo que actuamos; este video también nos informa de que estamos filosofando, debemos tener

cuidado con lo que decimos y lo que hacemos porque hay que conectar el cerebro con la lengua, para tener cuidado.

- El video de “el baile de los que sobran”, porque nos dio a conocer los diferentes tipos de discriminación por diferentes aspectos como lo son el color de piel, la religión, los partidos políticos; porque ellos hablan de la realidad que pasa en los diferentes países, y el video “conviviendo con la filosofía” porque nos daban las frases que identifican a los filósofos, nos enseñó muchas cosas, como es que no debemos de negar el estudio a nadie según el estrato que sea.
- Todas nos ha llamado la atención, pero la más interesante creo que fue el foro sobre para nosotros ¿qué es la filosofía?, porque expresamos los conocimientos que tenemos sobre el área. Además los videoclips y las caricaturas, porque nos enseñan de una forma más dinámica y más comprensiva, permitiéndonos aprender más sobre la filosofía por medio del internet, y adquirir los conocimientos previos que la profesora nos quiere difundir.

Anexo 5**A U T O R I Z A C I O N**

Cerinza, 29 de Agosto de 2014

YO _____

Nosotros _____ y _____

Autorizo/autorizamos que el artículo presentado en el Área de Filosofía durante el mes de Agosto del presente año sea publicado en el Blog Filosófico de la Institución Educativa de Cerinza.

ESTUDIANTE

Doc. Identidad

ESTUDIANTE

Doc. Identidad

Anexo 6

Imágenes del blog filosófico

Blog: Espacio Filosófico IE Cerinza, Boyacá

<http://construyamosfilosofiaencerinza.blogspot.com>

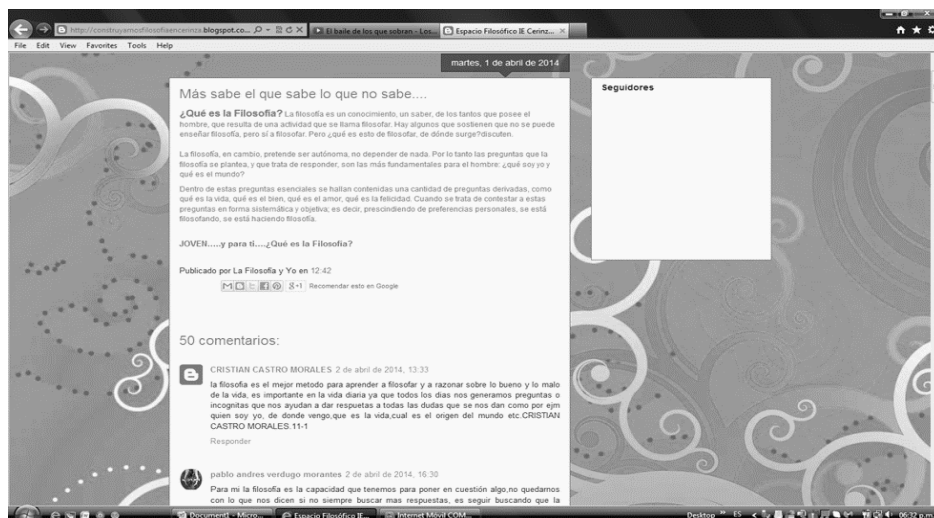


Imagen 2. Actividad: Foro ¿qué es la filosofía?



Imagen 3. Actividad: Análisis de caricatura.

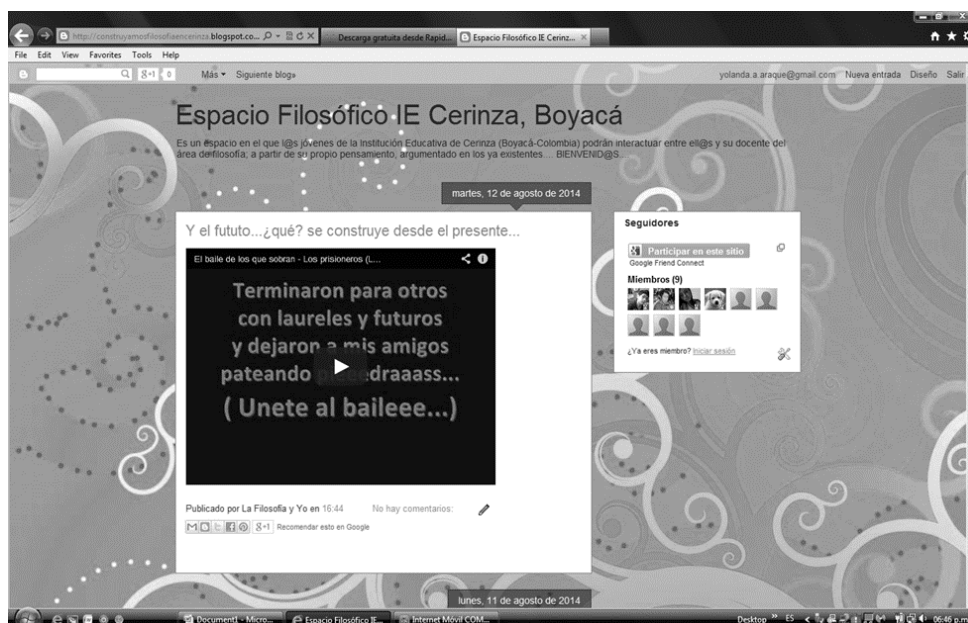


Imagen 4. Actividad: video-clip musical.



Imagen 5. Actividad: video de reflexión “vivimos con la filosofía”.

Anexo 7

Participación Feria Virtual-2014

Categoría edublogs

Secretaría de Educación de Boyacá

Nombre del blog: Espacio Filosófico IE Cerinza, Boyacá

<http://construyamosfilosofiaencerinza.blogspot.com>

Plantel educativo: Institución Educativa de Cerinza-Sede Central

Elaborado por: Yolanda Angarita Araque-Docente



El blog como estrategia didáctica en el área de filosofía

En busca de un mejor conocimiento sobre la aplicación de las mediaciones tecnológicas como recurso pedagógico en el trabajo de aula, específicamente en el área de filosofía; se han escrito algunas investigaciones sobre experiencias realizadas por docentes en distintas instituciones educativas y a su vez en distintas áreas del conocimiento. En este caso particular, puedo resaltar la importancia que tiene el blog como estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en particular con los jóvenes quienes se han dejado seducir e influenciar por el uso de estos medios tecnológicos.

Comenta Máximo Prudencio Conejo (Blogs. Usos Didácticos) que los blogs son una herramienta sencilla y útil desde el punto de vista educativo. El uso que se pueda hacer de ellos dependerá, en gran medida, de la creatividad de docentes y alumnos y de que satisfaga los objetivos que se pretendan alcanzar con su utilización en las diferentes áreas del currículum. No hay que descartar ninguna posibilidad de aprovechamiento educativo de los

blogs ni, necesariamente, deben ser considerados como una herramienta de uso individual, sino que cabe también su uso cooperativo. En los últimos años el fenómeno de los blogs ha experimentado una gran expansión y los blogs educativos constituyen una realidad que se extiende progresivamente. Además que se reflexiona, se pueden encontrar múltiples usos educativos a esta herramienta, aún en niveles básicos, como estímulo de la composición escrita y la lecto-escritura, área de debate y de reflexión, panel de noticias, exposición de trabajos, propuestas de problemas y trabajos, comentarios de películas y entronque con hechos históricos, auxiliar en labores tutoriales, que permitan y faciliten la expresión y estimulen la creatividad del alumnado.

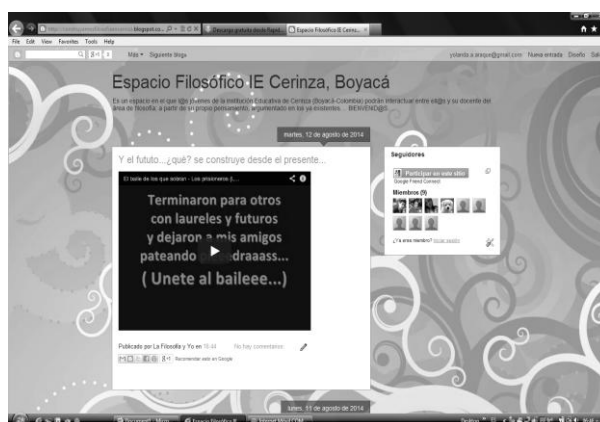


Imagen 1. Video-clip.

En las más recientes décadas ha aparecido la necesidad de aprovechar en las prácticas educativas el desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC). La presencia de las TIC en el mundo de la vida de los estudiantes obliga a pensar en su implementación en la formación filosófica de la educación media. Las TIC representan un reto en la medida en que permiten las actividades educativas hacia la cooperación y expresan una de las características de la educación posmoderna (MEN, 2010).

Según el MEN (2010), las mediaciones tecnológicas no sólo son una fuente de información valiosa para la educación en Filosofía, por permitir la consulta de libros y revistas especializados, sino por posibilitar espacios para coordinar el trabajo cooperativo de los estudiantes. Como herramientas pueden servir para potenciar el diálogo filosófico y encontrar comunidades de estudio filosófico especializado más allá del aula y de la escuela. En este sentido, poseen gran utilidad estrategias tales como el uso del blog, los foros virtuales, los chats, los grupos de trabajo colaborativo o autónomo y en red, que están asociados a diversas plataformas virtuales. Así mismo, poseen gran utilidad numerosas bases de datos relacionadas con la Filosofía, así como diversos recursos electrónicos que se incluyen en la bibliografía.

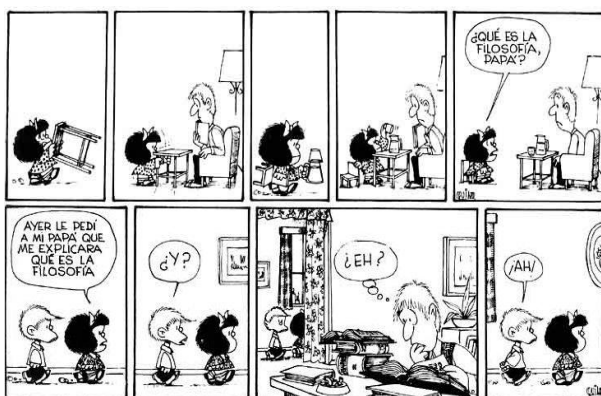


Imagen 2. Caricatura Mafalda.

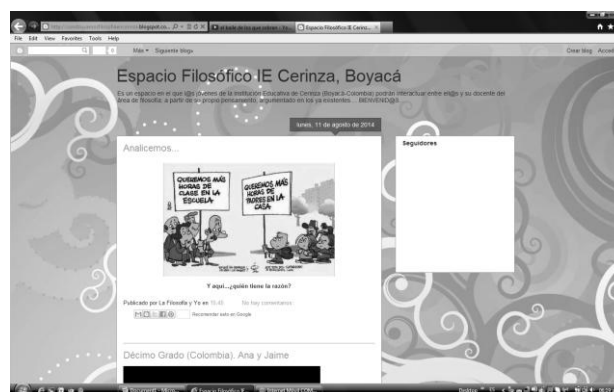


Imagen 3. Afiche: Los padres y la educación.

Se pretende el uso del blog como estrategia pedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje y desde luego como elemento reforzador de las prácticas educativas existentes; estrategia que dinamiza el trabajo de aula para armonizar y motivar la clase, fortaleciendo las competencias propias del área de filosofía. Este trabajo es un aporte a la labor docente que actualmente realizo; se convierte en un elemento que ayuda a orientar el adecuado uso de las Tics que en la actualidad se debe y puede promover en los estudiantes. Por esto, es urgente conocer la realidad del destinatario en donde se trabaja, para llegar a un mejor acompañamiento en la educación, elaborando nuevos medios para responder adecuadamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje que el Plantel Educativo ofrece a estos jóvenes.



Imagen 3. Video-clip.

Fanny Contreras (2010), muestra en su escrito “Weblogs en Educación” (Subdirectora de Desarrollo Académico de Red Escolar y Coordinación de Informática Educativa del ILCE, México) que el uso de blogs en educación está muy ligado a la promoción de la lectura y la escritura, así como a la adquisición de habilidades de comunicación, ya que estos blogs comparten algunas prácticas y propósitos: la interacción constante entre los profesores que integran la cátedra, un ambiente de relaciones horizontales, donde conviven al mismo nivel

maestros con maestros, alumnos con maestros y alumnos con alumnos haciendo que la relación aprendiz - experto se diluya, el espíritu de aprender haciendo y de motivar procesos de aprendizaje individuales a partir de acciones colectivas.



Imagen 4. Afiche: pensar es gratis.

Entonces, puedo deducir que los blogs proveen un espacio para publicación y por tanto, se convierten en una herramienta eficaz para del profesor de cualquier área. Los blogs han venido a revolucionar la forma de comunicación, de asociación y de educación debido a que conjuntan diversas y sencillas herramientas de publicación y referencia de información en un solo recurso. Los autores y lectores de blogs que interactúan en la blogósfera construyen un sin fin de vínculos experimentando procesos de aprendizaje que van desde el conocimiento de sí mismos hasta la construcción de conocimientos colectivos en distintas situaciones. Efectivamente, los profesores han descubierto en los blogs un ambiente de aprendizaje muy útil para ellos y para los estudiantes. Pero al igual que con cualquier otro recurso para la enseñanza (tecnológico o no), es necesario que el profesor conozca claramente su objetivo de

aprendizaje y entonces se valga de las bondades de las herramientas para conseguirlo con éxito.

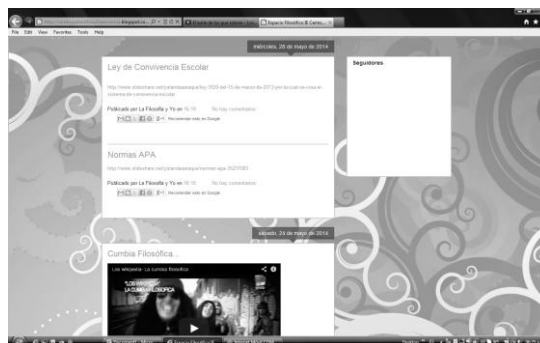


Imagen 4. Ley de convivencia escolar.

En sí la tarea de mi Proyecto de Aula, partiendo del conocimiento previo de los estudiantes en lo relacionado con el área de filosofía pretende crear nuevas acciones que ayuden a seducir al joven en la búsqueda del fortalecimiento de los saberes propios de esta disciplina del conocimiento. Aunque hoy en día no es fácil educar y más aún en lo referente al uso de las mediaciones tecnológicas, teniendo en cuenta que una de las limitaciones con las que cuenta el trabajo en entornos virtuales es que induce fácilmente al efecto de perderse en el hiberespacio; pero es un deber hacerlo con la seguridad de que se podrán formar seres humanos críticos y conscientes del buen uso de las Tics como instrumentos de comunicación con el medio en general, pero en particular con su propia educación y ver en las Tics entornos para desarrollar una mentalidad crítica que conduzca a una ciudadanía participante y deliberativa como lo orienta la enseñanza filosófica, teniendo en cuenta sus 3 ejes temáticos: Conocimiento Humano, Ética y Estética, y desde luego las competencias propias: Crítica, Creativa y Dialógica.



Imagen 5. Afiche y caricatura.

Estas tecnologías no sólo son una fuente de información valiosa para la educación en Filosofía, por permitir la consulta de libros y revistas especializados, sino por posibilitar espacios para coordinar el trabajo cooperativo y/o autónomo de los estudiantes. Como herramientas pueden servir para potenciar el diálogo filosófico y encontrar comunidades de estudio filosófico especializado más allá del aula y de la escuela. Es evidente la necesidad de buscar nuevas formas de orientar la educación en filosofía, tomando acciones que despierten en el estudiante el deseo por aprender en donde al mismo tiempo puedan disfrutarlo; entonces el uso de las tics se ha convertido en una estrategia que dinamiza el trabajo de aula para armonizar y motivar la clase, fortaleciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de filosofía.



Imagen 6. Video: nuestro cerebro altruista.



Imagen 7. Caricatura: siendo críticos con Mafalda.



Imagen 8. Video-clip: el partido de los filósofos.



Imagen 9. Foro: ¿qué es la filosofía?

Referencia bibliográfica

Conejo, Máximo. Blogs, usos didácticos.

Contreras, Fanny (2004). Weblogs en Educación. Revista digital universitaria, volumen 5 N. 10.

MEN (2010). Orientaciones Pedagógicas para la Filosofía. pág. 117.

Plan de Area Filosofía (2014). Institución Educativa de Cerinza-Diagnóstico y POA.