

**Exploración de paradigmas epistemológicos sobre la paz en los programas de
sociología en Colombia: hacia una nueva comprensión teórica.**

Mariana García Rivera

William Andrés Vásquez Díaz

Tutor Miller Mauricio Murcia

Facultad de Sociología

División de ciencias sociales y de la educación

Universidad Santo Tomás

Bogotá 2025

2. Agradecimientos.

Agradezco profundamente a Dios, por darnos la fortaleza y la claridad necesaria para finalizar esta etapa académica. Nuestras familias, especialmente nuestros padres por ser nuestra base, impulso y ejemplo. Nuestras hermanas, por estar siempre, por acompañarnos en este proceso.

A nuestro tutor de tesis, el profesor Miller Mauricio Murcia Moreno, por su guía, por su tiempo y por sus observaciones precisas. Su compromiso fue fundamental en ese proceso.

Al profesor Jhon Alexander Idrobo Velazco por su acompañamiento guía en los momentos que estuvo con nosotros.

A nuestras compañeras y compañeros con quienes pudimos aprender y disfrutar de muchos espacios de organización y participación en nuestra universidad.

A Kevin Portela por su apoyo incondicional y por estar ahí en cada etapa, celebrando cada logro.

Contenido

Introducción	6
Problema de investigación	10
Marco teórico.....	15
Sociología de la paz y Construcción de paz territorial.....	16
Cienciometría, reproducción y la estructura social en la paz.	21
Metodología.....	25
Resultados y análisis.	32
Análisis Cuantitativo	32
Análisis Cualitativo	38
Capítulo 1: Aportes de los programas de sociología de las universidades Nacional, Externado y Santo Tomás a los estudios de paz.	46
Los referentes en el estudio de la paz:.....	47
Construcción de los estudios de paz en Colombia:	48
Capítulo 2: Influencias teóricas en los estudios de paz realizados por la sociología en Colombia.	52
Capítulo 3: Categorías surgidas a partir de los estudios de paz en la sociología colombiana.	58
Sociología de la ciencia aplicada a la paz	58
Paz como un concepto dinámico y transformador	59
Muchas formas de analizar la paz	60
Conflicto como fenómeno multidimensional.	62
6. Conclusiones	62
Referencias	67

Resumen.

Esta investigación titulada *Exploración de paradigmas epistemológicos sobre la paz en los programas de sociología en Colombia: hacia una nueva comprensión teórica*, tiene como objetivo realizar un análisis de la creación de conocimiento sobre la paz en los programas de sociología de las universidades Santo Tomás, Nacional y Externado, entre 2016 y 2024. La monografía permitió identificar los aportes académicos, las corrientes teóricas predominantes y las categorías emergentes en los estudios de paz, desde una perspectiva situada en el contexto del conflicto y la violencia en Colombia. La metodología utilizada es de carácter mixto, combinando herramientas cualitativas como el análisis hermenéutico y la codificación de códigos en MAXQDA, con técnicas cuantitativas como la cienciometría. Además, se incorpora la sociología de la ciencia, especialmente desde la teoría de Merton, para analizar como las estructuras sociales influyen en la producción, legitimación y circulación del conocimiento sobre la paz, para esto se analizaron 127 documentos académicos, entre artículos, monografías y libros, provenientes de repositorios institucionales y bases de datos. Entre los resultados más relevantes se identificaron tendencias temáticas dominadas por conceptos como paz positiva, paz territorial, justicia restaurativa y memoria histórica. Las teorías de Galtung, Bourdieu, Merton han sido claves en la estructuración del campo académico, mientras que categorías emergentes como la paz transformadora y enfoque interseccional enriquecen los debates actuales desde perspectivas críticas y contextuales. Se concluye que los programas de sociología han contribuido significativamente a la construcción de una paz contextual, transformadora y crítica, pero enfrentan el reto de democratizar sus saberes y fortalecer el diálogo con epistemológicas situadas y no hegemónicas.

Palabras claves: Sociología de la ciencia, paz, conflicto, epistemología,

Abstract:

This research, titled *Exploration of Epistemological Paradigms on Peace in Sociology Programs in Colombia: Towards a New Theoretical Understanding*, aims to analyze the production of knowledge on peace within the sociology programs of Universidad Santo Tomás, Universidad Nacional, and Universidad Externado between 2016 and 2024. The thesis focuses on identifying academic contributions, dominant theoretical currents, and emerging categories in peace studies from a perspective situated in the Colombian context. The methodology is mixed, combining qualitative tools such as hermeneutic analysis and code classification using MAXQDA, with quantitative techniques like scientometrics. Furthermore, the sociology of science, particularly Merton's theory, is incorporated to analyze how social structures influence the production, legitimation, and circulation of knowledge on peace. A total of 127 academic documents—including articles, monographs, and books—were analyzed from institutional repositories and academic databases. Among the most relevant findings are thematic trends dominated by concepts such as positive peace, territorial peace, restorative justice, and historical memory. Theories by Galtung, Bourdieu, and Merton have been key to shaping the academic field, while emerging categories such as transformative peace and intersectional approaches enrich current debates from critical and contextual perspectives. It is concluded that sociology programs have significantly contributed to the construction of a contextual, transformative, and critical understanding of peace, but still face the challenge of democratizing knowledge and strengthening dialogue with situated and non-hegemonic epistemologies.

Keywords: Sociology of science, peace, conflict.

Esta pesquisa intitulada *Exploração de paradigmas epistemológicos sobre a paz nos programas de sociologia na Colômbia: em direção a uma nova compreensão teórica*, tem como objetivo analisar a criação de conhecimento sobre a paz nos programas de sociologia das universidades Santo Tomás, Nacional e Externado, entre 2016 e 2024. A tese foca em identificar as contribuições acadêmicas, as correntes teóricas predominantes y as categorias emergentes nos estudos de paz, sob uma perspectiva situada no contexto colombiano. A metodologia utilizada é de caráter misto, combinando ferramentas qualitativas, como a análise hermenêutica e a codificação de códigos no MAXQDA, com técnicas quantitativas, como a cienciometria. Além disso,

incorpora a sociologia da ciência, especialmente a partir da teoria de Merton, para analisar como as estruturas sociais influenciam a produção, legitimação e circulação do conhecimento sobre a paz. Para isso, foram analisados 127 documentos acadêmicos, entre artigos, monografias e livros, provenientes de repositórios institucionais e bases de dados. Entre os resultados mais relevantes, destacam-se tendências temáticas dominadas por conceitos como paz positiva, paz territorial, justiça restaurativa e memória histórica. As teorias de Galtung, Bourdieu e Merton têm sido fundamentais na estruturação do campo acadêmico, enquanto categorias emergentes, como paz transformadora e enfoque interseccional, enriquecem os debates atuais a partir de perspectivas críticas e contextuais. Conclui-sé que os programas de sociologia contribuíram de forma significativa para a construção de uma paz contextual, transformadora y crítica, mas enfrentam o desafio de democratizar seus saberes e fortalecer o diálogo com epistemologias situadas e não hegemônicas.

Introducción

El conflicto armado en Colombia ha sido una dinámica compleja y prolongada, que como consecuencia ha dejado profundas cicatrices en la sociedad. A su vez, esto ha generado una serie de situaciones sociopolíticas que han transformado la realidad del país. Desde la década de los 60, con el surgimiento de la sociología, nació un interés por estudiar las dinámicas del conflicto armado interno, este momento histórico es conocido como LA VIOLENCIA. Esta época comprendida entre 1946 y 1965, fue catalizadora de muchos momentos violentos en el país. Los más relevantes fueron el Bogotazo 1948, el bandolerismo, el golpe de estado de 1950 y todas las masacres y vejámenes contra la humanidad cometidos durante la época. Por lo tanto, la sociología ha sentido la necesidad de analizar, entender, proponer y sistematizar estudios que permitan dar soluciones y que apunten avanzar para lograr una paz estable y duradera. En este sentido, la paz en Colombia no ha sido solo un ideal, sino un objetivo esencial de investigación académica. A lo largo de los años, los programas de sociología en el país han promovido, organizado y garantizado espacios de producción de conocimiento y desarrollo de teorías sobre la paz, generando propuestas de interpretación y análisis que abordan el conflicto desde una perspectiva social y cultural.

Esta investigación, titulada *Exploración de paradigmas epistemológicos de la paz en las facultades y programas de sociología en Colombia*, se enfoca en los aportes de la sociología al entendimiento y construcción de la categoría de paz en Colombia, desde 2016 hasta 2024. En este período, el concepto de paz ha evolucionado y se ha enriquecido gracias a las nuevas discusiones y discursos resultantes de los acuerdos de paz que la Habana. Del mismo modo se han visto fortalecidos enfoques que consideran la paz no como la ausencia del conflicto, sino como una construcción social y cultural que exige justicia social, diálogo, el reconocimiento y la reparación de las víctimas. Así, la sociología ha servido como espacio clave para desarrollar teorías y métodos que contribuyen a comprender las raíces del conflicto y a implementar soluciones adaptadas a las realidades locales.

La importancia de este estudio radica en que, pese a la diversidad de investigaciones y teorías propuestas, existe una carencia de revisiones exhaustivas que sistematicen y visibilicen la producción de los programas de sociología en Colombia en el campo de los estudios de paz. En este contexto, esta tesis pretende analizar de manera crítica las influencias teóricas predominantes y las metodologías aplicadas por los académicos colombianos, considerando tanto las tradiciones teóricas internacionales como las propuestas más locales. Los teóricos como Galtung, Muñoz y Jiménez han sido influyentes en la construcción de este campo de estudio, brindando conceptos clave como paz positiva, paz negativa, paz imperfecta y paz neutra, categorías que han significado un amplio diálogo alrededor de los caminos y alternativas que pueden ser seguidas para generar nuevas propuestas entorno a la paz y su construcción constante.

Desde el acuerdo de paz de 2016, firmado entre el gobierno colombiano y las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia, los acuerdos promovieron discusiones alrededor de las implicaciones que tendría concebir la paz en nuestro momento histórico. El garantizar los cambios políticos necesarios para promover una cultura de diálogo que se distancie de las dinámicas violentas que han acosado al país durante muchas décadas.

Este acuerdo les permitió a los programas e instituciones educativas profundizar en el análisis de las dinámicas estructurales y culturales que perpetúan las violencias. Esto ha generado una producción académica extensa y variada que incluye temas como la

justicia social, el reconocimiento de las víctimas y la reparación histórica. En este contexto, la sociología ha desempeñado un papel destacado, proporcionando enfoques teóricos y metodológicos que permiten explorar las raíces del conflicto y su posible resolución desde un marco multidimensional.

La necesidad de entender la paz como un concepto complejo y no simplemente como la ausencia de conflicto es un elemento recurrente en los estudios sociológicos de paz. Autores como Galtung han definido la paz positiva como una paz que abarca el desarrollo social, la igualdad y la justicia, aspectos cruciales en una sociedad como la colombiana, donde las desigualdades históricas y las violencias estructurales han sido determinantes en el conflicto. Siendo Así, como la teoría Galtung funciona, como ese apartado teórico que permite acercarse a la construcción del concepto “Paz” desde una perspectiva que directamente apunto a un enfoque institucional. Por lo anterior, este trabajo propone revisar cómo los programas de sociología en Colombia han integrado estos conceptos, paz, paz positiva, paz neutra, paz imperfecta, paz territorial y todas las propuestas que han surgido años tras años de investigación y análisis que se han adaptado a la realidad nacional y se han aplicado en diversos contextos locales afectados por la violencia.

Por otro lado, la necesidad de entender la paz como un concepto complejo y no simplemente como la ausencia de conflicto ha llevado a que diversas corrientes dentro de la sociología colombiana que se busquen ampliar su significado más allá de diferentes enfoques. En este sentido, los programas académicos que abordan el estudio de paz no solo reflejan intereses teóricos, sino también disputas dentro del campo académico. Siguiendo a (Bourdieu, 2000) dicho campo puede entenderse como un espacio de lucha simbólica en el que distintos actores universidades, investigadores, líneas de pensamiento compiten por imponer su visión legítima sobre lo que debe entenderse por “paz”. Así, la enseñanza y producción de conocimiento sobre paz en los programas de sociología no es neutral, sino que esta atravesada por relaciones de poder, trayectorias institucionales y capitales simbólicos acumulados. Esto nos permite cuestionar que universidades y programas de sociología tienen mayor legitimidad de acuerdo con su producción o incluso que influencias teóricas o categorizaciones se manejan en cada una de ellas.

Un aspecto teórico fundamental para esta investigación parte de las aproximaciones teóricas de Merton que establece a la sociología de la ciencia como esa parte de la disciplina que analiza las relaciones sociales al interior de los grupos científicos.(Orozco & Chavarro, 2010). Este enfoque permite profundizar en el ¿cómo se han venido desarrollando los diferentes estudios que hoy dan forma a las diferentes categorías del conflicto?, ¿cómo ha sido la relación entre los grupos de estudios a la hora de analizar y problematizar la paz?, ¿qué críticas hacen al respecto del uso de categoría de paz? ¿y como generan nuevo conocimiento a partir del dialogo entre pares? Como se usan estos conceptos al interior de los distintos programas a nivel nacional y como las comunidades científicas discuten ante los mismos, nos permitirán analizar tanto como se ha consolidado la categoría al interior de la disciplina y como la han logrado llevar a los distintos espacios en los cuales estas comunidades científicas directamente conviven.

De esta forma, la metodología utilizada en esta investigación es de carácter mixto, ya que nos permitirá mapear las redes de producción académica sobre la paz en Colombia y analizar las conexiones teóricas y prácticas que han surgido entre diferentes actores y universidades. También nos permite tener presentes los conceptos ligados a los enfoques cualitativos y cuantitativos. En términos del enfoque cualitativo ofrece una visión amplia del impacto académico de los estudios de paz y su difusión en el ámbito social, tomando como principal herramienta el análisis de textos y categorías al interior de los textos seleccionados, permitiendo entender cómo las contribuciones de las facultades de sociología han influido en la producción y en la implementación de investigaciones de paz en Colombia. Por otro lado, se tomará el uso de variables para fortalecer los análisis cuantitativos que nos permitan realizar con mayor profundidad los análisis ligados a la reproducción del conocimiento en con tintes de paz en los programas de sociología.

A lo largo de este documento, se aborda una visión detallada de los distintos aspectos metodológicos, teóricos y prácticos de los estudios de paz en Colombia. La investigación se inicia con un análisis exhaustivo del problema de investigación, que incluye una revisión bibliográfica de conceptos clave como paz positiva, paz negativa, paz neutra, paz imperfecta, paz territorial, teoría del conflicto, sociología de la paz, sociología de la ciencia, campo, violencia estructural, teorías sociológicas entre otros.

Luego, se presenta el marco teórico, en el cual se profundiza en las categorías de análisis que sustentan esta investigación, así como en las influencias de autores destacados. Posteriormente, se expone la metodología aplicada, enmarcada en un enfoque hermenéutico que facilita la interpretación de la información recolectada. La sistematización y codificación de datos permitirá extraer conclusiones sobre los aportes de las facultades de sociología en la conceptualización y promoción de la paz en Colombia.

Esta investigación busca documentar y analizar las contribuciones de la sociología colombiana en la construcción de conocimiento sobre la paz, y ofrece facilidad en la búsqueda de las futuras investigaciones para que así se entiendan y expandan los estudios de paz en Colombia. Con ello, se espera contribuir a la consolidación de un enfoque epistemológico robusto que apoye la creación de políticas públicas, la educación y los esfuerzos de reconciliación, elementos esenciales para avanzar hacia una sociedad más justa y pacífica en el país.

Problema de investigación

El conflicto armado en Colombia ha sido un fenómeno de larga duración, dejando profundas marcas en la sociedad. A partir de los años 60, con el establecimiento de la sociología, se creó una necesidad en el ámbito académico de analizar, entender y proponer soluciones para la paz. En este contexto, las universidades colombianas, particularmente los programas de sociología han jugado un rol fundamental en la creación de conocimiento sobre el conflicto y la paz. Sin embargo, es importante hacer un recorrido sobre este concepto, el cómo se construye desde el ámbito académico y qué categorías teóricas han influido en estos estudios.

Es importante hablar de esta categoría de investigación porque a través del tiempo la paz ha tomado gran relevancia en los estudios sociales especialmente en Colombia. Los acuerdos de paz del 2016 promovieron la necesidad de profundizar en los estudios de paz realizados con anterioridad en la academia colombiana. por parte de las ciencias sociales, incluida la sociología, se promovió la visión de hacer mucho más claro el conocimiento con el fin de garantizar que muchas más personas tengan acceso a estas investigaciones. Esto también contribuyo en que los investigadores realizaran investigaciones en torno a lo que significa la paz y la continua construcción de esta

priorizando las cosmovisiones propias de las comunidades. Pero, al Colombia ser un país de continuas violencias y conflictos a lo largo de su historia, también, se ha convertido en un país con un sin fin de procesos de paz y dinámicas alrededor de la misma que buscan darle respuesta a la constante violencia que se vive en el país. Estos procesos no han sido indiferentes a la sociología. que en su actuar, ve el ejercicio del entendimiento de la categoría de “paz” como un eje fundamental para poder establecer soluciones a las problemáticas que la violencia que se ha generado a lo largo del territorio nacional. Los estudios de paz en Colombia han permitido que la información alrededor sea tanto amplia como diversa. Al realizar estos estudios no se puede establecer una dinámica homogénea, y al estudiarlos se establece la posibilidad de aprender de todo ese campo epistemológico al interior de la sociología en Colombia. Lo que lleva a confrontar directamente la forma en la que se ha estudiado esta categoría y como ha aportado a la transformación de la realidad social del país.

En Colombia, los programas de sociología han jugado un papel clave en el análisis y producción de conocimiento sobre la paz y sus complejidades. Sin embargo, es notable la falta de una revisión exhaustiva que recoja de manera sistemática el impacto de estas contribuciones. ¿Cómo han aportado los programas de sociología a la conceptualización, teorización y promoción de la paz en Colombia?

Este vacío en la investigación se vuelve más evidente cuando observamos la proliferación de estudios que abarcan el concepto de paz desde distintos enfoques. Desde la sociología de la paz (Narváez Jaime et al., 2021), los académicos han generado propuestas que consideran la paz como ausencia del conflicto, sino como construcción social, política y cultural a sostener mediante justicia social, reconocimiento de las víctimas y establecimiento de acuerdos colectivos.

Sin embargo, estas conceptualizaciones deben ser entendidas en el marco de un análisis más amplio, utilizando una herramienta como las metodologías Cienciometrías, para que permita visualizar las redes de producción de conocimiento y las conexiones teóricas entre autores, instituciones y temáticas claves. En otro aspecto, la sociología de la paz debe ser situada en un campo de estudio que también reconozca la influencia de teóricos como Bourdieu, quien, a través de su noción de Campo académico de la sociología en Colombia, ya que es un espacio donde se

disputan distintas visiones sobre la paz. Asimismo, la obra de Merton es fundamental para comprender cómo las facultades de sociología pueden haber operado como sistemas cerrados o abiertos al influjo de ideas externas en la construcción del conocimiento sobre paz.

Por otro lado, uno de los autores clave en los estudios de paz es Galtung, reconocido por su concepto de paz positiva y paz negativa. (Galtung, 2003) define la paz negativa como la mera ausencia de violencia directa, mientras que la paz positiva abarca la justicia social y la ausencia de violencia estructural, aquella que se encuentra incrustada en las instituciones y estructuras sociales, como la pobreza, la discriminación y la desigualdad social. Esta distinción es fundamental para los estudios de paz en Colombia, donde el conflicto armado no solo se ha entendido en términos de violencia directa, sino también como un fenómeno alimentado por profundas desigualdades sociales y económicas. Galtung sostiene que “la paz no es simplemente la ausencia de guerra, sino la creación de sistemas sociales que eliminan las causas de los conflictos y promueven la justicia social” (Galtung, 2003) Esta visión ha sido crucial en el contexto colombiano, donde la construcción de paz no se limita a los acuerdos de cese al fuego, sino a la transformación de las condiciones estructurales que perpetúan la violencia.

Otro autor que influye significativamente en los estudios alrededor de las disputas y discursos en las temáticas de la categoría de paz en Colombia es Bourdieu, particularmente con su concepto de campo académico. Bourdieu sostiene que los campos son espacios sociales estructurados donde los agentes luchan por el poder simbólico y la legitimidad del conocimiento. El campo académico, como espacio de producción y reproducción de saberes, permite analizar cómo se configuran los discursos sobre la paz en Colombia, y cómo estos están determinados por relaciones de poder dentro del campo intelectual. Según Bourdieu, “el campo académico es un microcosmos relativamente autónomo, con sus propias leyes de funcionamiento” (Bourdieu, 1990), lo cual implica que los avances hacia la paz requieren una transformación en las dinámicas internas de este campo, promoviendo discursos alternativos que cuestionen la violencia y legitimen saberes marginados.

De igual forma, Bourdieu define la violencia simbólica como una forma de dominación en la que los oprimidos aceptan como naturales las estructuras que los subordinan. “La violencia simbólica es aquella que se ejerce con la complicidad de quienes la padecen, en la medida que suponen un reconocimiento de legitimidad a quienes la imponen” (Bourdieu, 1998, p. 47). Su influencia está marcada en Colombia: esta violencia simbólica se manifiesta en la exclusión de ciertos grupos sociales —campesinos, indígenas y afrodescendientes— de los espacios de producción de conocimiento y toma de decisiones académicas y políticas. Esta exclusión ha sido una de las raíces del conflicto armado, ya que ha generado desigualdades estructurales que fomentan la protesta y, en algunos casos, la violencia.

Por otro lado, en temas específicamente de educación, Bourdieu habla de cómo esta puede transformar las estructuras de dominación dentro del campo académico. “La escuela contribuye a la reproducción de la estructura de distribución del capital cultural y, en consecuencia, de la estructura de distribución del capital global” (Bourdieu & Passeron, 1970, p. 35). En Colombia, la educación ha sido un campo de disputa dentro del cual se libra la lucha por el reconocimiento de saberes y memorias históricas. En muchas regiones afectadas por el conflicto, el acceso a la educación ha sido limitado, lo que ha perpetuado la pobreza y la exclusión. Sin embargo, una educación que fomente el pensamiento crítico, la memoria histórica y la reconciliación puede ser clave para consolidar una paz duradera dentro y fuera del campo académico.

Además, la obra de Merton también es fundamental en este campo, particularmente su teoría sobre la estructura funcionalista y su concepto de influencia acumulativa en la ciencia, conocido como el “efecto Mateo”. Este concepto describe cómo el éxito en la academia tiende a acumularse, favoreciendo a aquellos que ya han logrado cierto nivel de reconocimiento. En los estudios de paz, esto se traduce en cómo ciertos enfoques teóricos o autores pueden dominar el campo, mientras que otros quedan marginados. Merton también ayudó a entender cómo se genera y transmite el conocimiento en las ciencias sociales, crucial para entender las redes de producción académica en torno a la paz en Colombia. En su obra *On The Shoulders of Giants*, Merton analiza cómo las contribuciones de la ciencia son acumulativas y construidas sobre el trabajo anterior, lo cual resuena con los estudios sociológicos de paz, ya que

las investigaciones actuales a menudo se basan en las corrientes teóricas desarrolladas en décadas anteriores (Mentón, 1965).

Estas teorías permiten interpretar cómo los programas de sociología en Colombia han abordado los estudios de paz, adoptando y adaptando estas influencias teóricas para responder a las necesidades locales. Por ejemplo, las investigaciones colombianas tienden a poner mayor énfasis en la paz positiva y en el análisis de las condiciones estructurales de la violencia, en lugar de limitarse a la ausencia de conflicto armado. Además, el uso del campo de Bourdieu ha sido clave para analizar como este campo de producción dentro de los repositorios de cada universidad tiene una influencia significativa en temas específicamente de paz.

Finalmente, la aplicación de los métodos de análisis cuantitativos es importante ya que es una metodología desarrollada para mapear las redes de influencia académica, nos permite rastrear cómo se ha diseminado el conocimiento sobre paz en Colombia y qué autores o enfoques han sido más influyentes. La obra de Merton es particularmente relevante aquí, ya que nos ayuda a entender cómo ciertos trabajos ganan reconocimiento y se convierten en puntos de referencia dentro del campo de los estudios de paz.

Es innegable que la construcción de paz en Colombia requiere un abordaje multidisciplinario, donde la sociología tiene un papel preponderante. Los conflictos que han moldeado la historia reciente del país no solo han sido enfrentados por actores políticos y sociales, sino que también han sido objeto de estudio académico, generando conocimiento que puede contribuir de manera significativa a los esfuerzos de pacificación. Desde la firma del acuerdo de paz en 2016 con las FARC, ha habido un resurgimiento del interés por los estudios de paz, lo que hace más relevante evaluar los aportes históricos de las facultades de sociología en este campo.

Al revisar los estudios generados desde 2016 a 2024, este trabajo permitirá no solo entender las influencias teóricas y prácticas que han dado forma a la paz en Colombia, sino también evaluar la efectividad de estas ideas al ser aplicadas en contextos reales. Específicamente, al identificar las categorías surgidas de los estudios de paz en Colombia, podemos analizar cómo estos conceptos han evolucionado y cuáles han tenido mayor incidencia en la realidad del país.

La investigación tiene su relevancia en cuanto a que permite fortalecer los estudios de la paz, ofreciendo nuevas perspectivas y consolidando las bases teóricas para formar nuevas generaciones de sociólogos, activistas y profesionales comprometidos con la resolución pacífica de conflictos.

Objetivo General

Analizar la creación de conocimiento en los programas de sociología de la universidad Santo Tomás, Nacional y el Externado, alrededor de la categoría de paz en Colombia desde 2016 hasta 2024.

Objetivos Específicos

- Identificar los aportes de los programas de sociología de las universidades Santo Tomás, Nacional y el Externado en Colombia a los estudios de paz:
- Describir las influencias teóricas en los estudios de paz realizados por la sociología en Colombia:
- Evaluar las categorías surgidas a partir de los estudios de paz en la sociología colombiana

Marco teórico

En términos de los autores y sus respectivas teorías más referenciadas para definir la categoría de paz en Colombia se encuentran 3 teóricos con sus respectivas vertientes que son: “la “estructuralista” de Galtung, la tesis “imperfecta” de Muñoz y la tesis “neutra” de Jiménez” (Maestre & Fuentes, 2019). Estas tres vertientes se retoman como referencia en el momento de determinar cómo se conceptualiza la paz en los estudios académicos de la sociología en Colombia. Cabe resaltar que no son la única forma de conceptualizar la palabra “paz” en los espacios académicos.

Desde esta perspectiva, Galtung (2003) la paz es la transformación creativa y no violenta de los conflictos. La teoría de la paz de Galtung concibe dos estados posibles: A) la paz positiva en donde las instituciones y su respectiva sociedad detienen la violencia de manera permanente debido a la creación de un nuevo contrato social que elimina las formas violentas de resolver los conflictos B) paz negativa que en este caso hace alusión a esa “paz tensa” en donde el cese de la violencia no se ha logrado de

manera definitiva, y debido a que las instituciones de la sociedad no se han “preparado” para la paz es muy probable que retorne la violencia.

A su vez este propone que la violencia no es siempre física y directa, sino que también puede manifestarse de manera estructural. La violencia estructural ocurre cuando las instituciones sociales y las relaciones de poder generan desigualdad y limitan las oportunidades en ciertos grupos.

Las violencias directa, estructural y cultural son dimensiones interrelacionadas que sustentan los conflictos. Mientras la violencia directa es visible y física, la violencia estructural se manifiesta en desigualdades que impiden el desarrollo de las personas, y la violencia cultural justifica ambas, naturalizando la injusticia y perpetuando el conflicto en la sociedad (Galtung, 1969, p. 45).

De esta forma, para Muñoz (2009) La paz se traduce en la resolución pacífica de los conflictos existentes y la posibilidad de un “equilibrio dinámico”. Siendo así, la paz imperfecta es aquella que se realiza desde la premisa que los conflictos son parte de la sociedad humana y la resolución no violenta de estos conflictos, y donde el abordar el problema del poder como capacidad individual, social y pública de transformación de la realidad, hacia condiciones más pacíficas (Muñoz, 2009). Entendiendo por último que las epistemologías de la paz deben abordarse desde una posición no necesariamente ligada a las violencias.

Por último, Jiménez (2009) La paz neutra se enfoca en eliminar la violencia cultural defensora de la violencia directa y estructural. Para Jiménez, el diálogo es el motor importante para llegar a la paz, ya que en estas interacciones las palabras representan percepciones, sentimientos, emociones, confianza e intereses que son ejes centrales de la transformación mediadora del conflicto (Jiménez, 2009). Siendo la multidimensionalidad y la complejidad de las personas importantes para resolver sus conflictos de forma pacífica. Estos son mencionados como los tres principales autores y sus respectivas corrientes teóricas en la construcción epistemológica de la categoría de paz en Colombia. Sociología de la paz y Construcción de paz territorial.

En el caso de la sociología de la paz y la construcción de paz territorial son la vertiente y categoría respectivamente que aparecieron hace algunos años en el léxico académico

sociológico referente a la paz. Siendo así, la sociología de la paz aparece con el fin de generar una vertiente que se enfoque en estudiar la paz de manera más directa y respondiendo a los acuerdos de paz firmados desde el 2016. En consiguiente, la sociología de la paz se establece como:

el estudio científico de las actividades y los comportamientos de los seres humanos y las colectividades que construyen y reconstruyen tejidos sociales basados en la reconciliación, en la resiliencia y en la superación de los conflictos sociales, políticos, económicos y culturales por medio de vías no violentas. (Narvaez Jaimes et al., 2020).

Continuando, la categoría de construcción de paz territorial se establece a la par de las negociaciones en la Habana. Surge como una propuesta del comisionado para la paz de la época Sergio Jaramillo que la denomina de la siguiente manera

hay que complementar el enfoque de derechos con un enfoque territorial. Primero porque el conflicto ha afectado más a unos territorios que a otros. Y porque ese cambio no se va a lograr si no se articulan los esfuerzos y se moviliza a la población en esos territorios alrededor de la paz. (Jaramillo, 2014, p. 1).

Además, Jaramillo continua de cierta manera la tesis de Galtung de “en tiempos de paz, prepárate para la paz”. Esta tesis busca establecer una propuesta en la cual las instituciones sociales que controlan los distintos sectores del poder político, económico y cultural, a nivel nacional, regional y local, tienen que buscar garantizar formas no violentas para dirimir los conflictos de cualquier índole. Lo cual lleva a gestionar de otras formas las diferencias y establecer nuevas dinámicas de entendimiento entre los distintos actores que participan en un territorio. Esta categoría tomaría un papel importante en la realización de investigaciones sociológicas con enfoque de paz, mayor mente realizadas en las comunidades más afectadas por el conflicto armado.

Por otra parte, la paz territorial es un proceso de restitución de las funciones colectivas del territorio, desarrollando acciones que emergen de la imaginación moral y la imaginación geográfica de las comunidades (Peña, 2019). Esta definición incluye

términos como imaginación geográfica y moral que agrega nuevos términos a la discusión del cómo entender la construcción de paz territorial.

Cabe destacar, las investigaciones sobre imaginarios en torno a la paz, investigaciones de paz con perspectiva de género, paz ambiental, y distintas investigaciones que nutren desde la sociología las distintas aproximaciones en torno a la paz. Para señalar un nuevo aspecto, Bourdieu a lo largo de su obra, se dedicó a desentrañar las dinámicas de poder en la sociedad mediante conceptos que buscan explicar tanto las estructuras sociales como las relaciones entre los individuos y los espacios en los que interactúa. Uno de los aportes centrales es el concepto de campo, entendido como un espacio social relativamente autónomo en el que diversos actores luchan por posiciones y recursos específicos, cada uno con sus propias reglas y formas de capital.

Desde esta perspectiva, el campo científico no es simplemente un espacio neutral de producción de conocimiento, sino un terreno de competencia simbólica en el que investigadores, instituciones y publicaciones buscan legitimidad y reconocimiento. El capital simbólico, como el prestigio académico, juega un papel crucial en la estructuración de este campo, donde las jerarquías se construyen en función de la capacidad de los actores para acumular y movilizar distintos tipos de capital, particularmente el cultural y simbólico.

Para entender las dinámicas de las estructuras, de cómo los programas de sociología disputan por las definiciones legítimas tanto teóricas como categorizadas del concepto de paz “El campo científico es un campo de luchas donde los agentes están comprometidos en disputas sobre la autoridad científica y sobre el capital simbólico específico del campo” (Bourdieu, 2003, p.54)

De igual forma, para Bourdieu el campo académico es un espacio de lucha en el que los actores compiten por acumular capital simbólico. "El capital cultural no solo se distribuye a través de los méritos individuales, sino que es también una cuestión de las condiciones sociales que favorecen o dificultan su adquisición" (Bourdieu, 1986). De esta manera, los indicadores bibliométricos reflejan, en parte, las posiciones de poder dentro de este campo, pero no explican cómo esas posiciones se construyen ni cómo operan las dinámicas internas de poder.

Por otro lado, este enfoque cuantitativo permite visualizar las conexiones y jerarquías dentro de un campo, lo que, en términos de Bourdieu, ofrece una representación del capital social de los actores, entendido como la red de relaciones que posee un individuo y que puede movilizar para obtener ventajas en un campo determinado. Las redes sociales, en este sentido, son fundamentales para la acumulación de capital simbólico y para definir la posición de los actores en el campo social. Este análisis proporciona solo una parte de la imagen. Si bien puede mostrar las conexiones entre los actores, no aborda las disposiciones subjetivas que guían la formación de esas relaciones, ni las prácticas que mantienen esas estructuras de poder. Según Bourdieu, "las relaciones sociales no son solo interacciones objetivas; están profundamente influenciadas por las disposiciones dentro del campo y cada actor ha internalizado" (Bourdieu, 1990).

Respecto al, enfoque hermenéutico puede proporcionar una perspectiva valiosa para estudiar la paz territorial, especialmente desde el enfoque teórico de Bourdieu. Según Bourdieu, el capital social juega un papel fundamental en la configuración de las relaciones de poder y acceso a recursos dentro de una comunidad. A través de la interpretación de discursos, prácticas sociales y significados compartidos, es posible comprender cómo se construyen las relaciones sociales y cómo estas inciden en la cohesión comunitaria. Este enfoque permite analizar las narrativas y símbolos que circulan en el campo social, revelando cómo los actores, desde sus posiciones y trayectorias, contribuyen o dificultan los procesos de paz. En este sentido, aquellos con mayor capital simbólico o social pueden desempeñar un rol central en la resolución de conflictos y en la promoción de una paz más inclusiva, al tener la capacidad de articular sentidos colectivos y generar consensos en el territorio.

Además, el análisis de las relaciones sociales mediante la sociometría puede desvelar formas de violencia simbólica que afectan a la construcción de la paz territorial. Bourdieu sostiene que el poder no siempre es evidente, y a menudo se manifiesta a través de prácticas culturales y sociales que refuerzan desigualdades.

A través del enfoque hermenéutico, es posible interpretar las dinámicas de exclusión y marginalización que pueden estar ocultas bajo estructuras de poder aparentemente legítimas, permitiendo identificar los sentidos y significados que perpetúan la

conflictividad en los territorios. De esta manera, la hermenéutica se convierte en una herramienta clave para abordar los desafíos de la paz territorial, al ofrecer una comprensión más profunda de las relaciones de poder y de los discursos que las sostienen.

Asimismo, la relación entre el concepto de campo de Bourdieu y el enfoque hermenéutico se encuentra en la posibilidad de comprender las dinámicas sociales más allá de lo visible o cuantificable. Mientras que el campo es un espacio estructurado de relaciones en el que los actores compiten por distintos tipos de capital, el enfoque hermenéutico permite interpretar los significados, discursos y símbolos que circulan en ese espacio. La hermenéutica, al centrarse en la interpretación del sentido, ofrece una vía para desentrañar cómo los actores sociales entienden y reproducen su posición dentro del campo, así como los valores y normas que legitiman esas relaciones. Así, ambos enfoques se complementan: el campo proporciona el marco estructural y relacional, mientras que la hermenéutica permite acceder a la dimensión simbólica y subjetiva de la acción social, enriqueciendo el análisis de fenómenos como la paz territorial, la exclusión o el conflicto.

En conclusión, articular el concepto de campo de Bourdieu con el enfoque hermenéutico permite una comprensión más integral de las dinámicas sociales, especialmente en contextos marcados por la desigualdad, el conflicto o la búsqueda de paz territorial. Mientras el campo visibiliza las estructuras de poder y las posiciones que ocupan los actores dentro de un espacio social específico, la hermenéutica aporta herramientas para interpretar los sentidos que los sujetos atribuyen a sus prácticas, relaciones y trayectorias. Esta complementariedad favorece un análisis que no se limita a lo estructural, sino que incorpora también la dimensión simbólica y subjetiva de la vida social, lo cual es clave para entender cómo se construyen, legitiman o transforman las relaciones de poder en los territorios.

Para analizar la paz desde la perspectiva de Bourdieu, es clave considerar los conceptos de campo y enfoque hermenéutico. El campo permite entender cómo las relaciones de poder se estructuran y se disputan dentro de espacios sociales específicos, revelando quiénes tienen acceso a recursos y reconocimiento. Por otro lado, el enfoque hermenéutico aporta una lectura interpretativa de los significados y

discursos que los actores construyen en torno a la paz y el conflicto. Juntos, ambos enfoques ofrecen una mirada integral que combina las estructuras objetivas del poder con las interpretaciones subjetivas de los actores, enriqueciendo así el análisis de la paz territorial.

Cienciometría, reproducción y la estructura social en la paz.

La cienciaometría, entendida como el análisis cuantitativo de la producción científica, se convierte en una herramienta clave para examinar cómo el conocimiento sobre la paz se genera, distribuye y legitima dentro de una estructura social determinada. A través del estudio de redes de colaboración, citas y áreas de investigación, es posible identificar qué actores —como universidades, centros de pensamiento o gobiernos— dominan el campo del saber sobre la paz, así como visibilizar las desigualdades en el acceso a los recursos científicos. En este sentido, la cienciaometría no solo refleja la estructura social del conocimiento, sino que también puede contribuir a transformarla, promoviendo una ciencia más incluyente, descentralizada y orientada a resolver los problemas reales de las comunidades que han vivido el conflicto. En este contexto, resulta fundamental profundizar en el papel de la cienciaometría como herramienta metodológica y teórica dentro de los estudios de paz. Si bien su aplicación en esta investigación ha tenido un enfoque empírico orientado al análisis de la producción académica, es necesario reconocer que la cienciaometría posee fundamentos epistemológicos que la vinculan estrechamente con la sociología de la ciencia. Para comprender mejor su alcance y utilidad en el análisis de las dinámicas de producción, circulación y legitimación del conocimiento sobre la paz en Colombia, se hace pertinente recuperar algunos aportes teóricos clásicos que permiten enmarcar conceptualmente su uso. En particular, los trabajos de Araújo Ruiz y Arencibia Jorge (2002), así como el de Spinak (1998), ofrecen claves interpretativas valiosas para comprender la cienciaometría no solo como técnica cuantitativa, sino también como lente crítica para analizar el campo científico y sus estructuras de poder.

La cienciaometría, entendida como una rama de la informetría, se ha consolidado como una herramienta analítica indispensable para la medición de la actividad científica y sus impactos dentro de estructuras sociales específicas. Según Araújo Ruiz y Arencibia Jorge (2002), la cienciaometría se distingue de otras disciplinas como la bibliometría y la informetría en tanto se enfoca en el “análisis de la ciencia

desde una perspectiva cuantitativa con énfasis en su estructura y evolución” (p. 5). Este enfoque permite analizar la ciencia como un fenómeno social en el que intervienen múltiples actores y relaciones institucionales que configuran un campo de producción desigual. Así, la cienciometría no solo mide la producción científica, sino que permite interpretar cómo se construyen las jerarquías académicas, cómo se reproducen ciertas lógicas de exclusión y qué paradigmas logran legitimarse dentro del campo académico.

De igual forma, Spinak (1998) sostiene que los indicadores cienciométricos deben entenderse no únicamente como medidas estadísticas, sino como instrumentos que ofrecen una “lectura crítica sobre la política científica, la estructura de poder y la distribución de recursos en la ciencia” (p. 3). Esto implica que la cienciometría, además de ser una técnica de evaluación, puede operar como una herramienta política y epistémica que visibiliza las asimetrías entre centros de producción de conocimiento y periferias académicas. En el contexto colombiano, este trabajo resulta crucial para analizar cómo ciertos enfoques teóricos sobre la paz —como el enfoque territorial, la justicia restaurativa o la paz positiva— logran mayor circulación y reconocimiento que otros, a partir de su lugar de producción y de las dinámicas institucionales que los respaldan.

En línea con lo anterior, la presente investigación retoma la perspectiva de que la cienciometría, al estar inscrita dentro del campo más amplio de la sociología de la ciencia, contribuye a problematizar la manera en que los saberes se legitiman, reproducen y circulan. Como afirman Araújo Ruiz y Arencibia Jorge (2002), su papel no se limita a la cuantificación, sino que incluye una dimensión interpretativa de la producción científica, útil para comprender el peso simbólico y estratégico que ciertos discursos adquieren dentro del campo académico (p. 6). Asimismo, Spinak (1998) enfatiza que los indicadores deben ser contextualizados en función de los objetivos políticos y sociales que guían la ciencia, ya que no existe una neutralidad en la medición de la producción científica (p. 4).

Por lo tanto, en la investigación se propone el uso de indicadores cienciométricos como herramientas para mapear las redes de influencia en los estudios sobre la paz, permitiendo no solo identificar a los autores e instituciones más influyentes, sino

también interrogar los marcos epistemológicos que estos privilegian. Esta mirada complementa el análisis cualitativo y hermenéutico, al ofrecer un panorama estructural de cómo se reproduce el conocimiento sobre la paz en el campo sociológico colombiano.

En suma, integrar la cienciometría al análisis de los estudios de paz en los programas de sociología no solo permite mapear la producción científica, sino también desentrañar las lógicas de visibilidad, legitimidad y reproducción que configuran el campo académico. A través de los aportes de Araújo Ruiz y Arencibia Jorge (2002), y de Spinak (1998), se comprende que esta herramienta excede su dimensión técnica, al convertirse en un dispositivo interpretativo que revela cómo se estructuran las jerarquías del saber, qué actores concentran mayor influencia y qué discursos tienden a marginarse en el proceso de producción de conocimiento. Por ello, la cienciometría no debe entenderse como una metodología neutral, sino como una estrategia analítica profundamente imbricada en las dinámicas sociales, políticas y simbólicas que atraviesan la ciencia contemporánea, especialmente en contextos como el colombiano, donde el conocimiento sobre la paz está directamente vinculado con la transformación de las realidades sociales

Por otro lado, el concepto de campo en la teoría de Bourdieu permite entender cómo la desigualdad se reproduce de manera estructural en distintos espacios sociales. Cada campo —sea el educativo, el económico, el cultural o el político— funciona con reglas propias y una lógica interna que favorece a quienes ya poseen el capital dominante dentro de ese espacio. Así, los individuos no acceden en igualdad de condiciones, sino que su posición dentro del campo está determinada por el capital heredado o adquirido, lo que refuerza las jerarquías existentes. Esta dinámica produce una reproducción sistemática de la desigualdad, ya que los recursos y privilegios se acumulan en manos de los mismos grupos sociales, mientras que las posibilidades de movilidad para los sectores menos favorecidos se ven constantemente limitadas por estructuras invisibles pero persistentes.

Además, la interacción entre el enfoque hermenéutico y el campo en la paz revela cómo las relaciones de poder y las estructuras sociales se reflejan y perpetúan en la vida cotidiana de sus habitantes. Las redes sociales desiguales, las disparidades en las

condiciones corporales y las disposiciones internalizadas que guían la conducta, todas contribuyen a la reproducción de un orden social que favorece a unos pocos mientras margina a muchos. Al aplicar los conceptos de Bourdieu a la realidad de La Paz, es posible comprender mejor las dinámicas de poder que configuran la ciudad y los desafíos que enfrentan sus habitantes en la lucha por una sociedad más equitativa.

“El campo produce prácticas ajustadas a los condicionantes objetivos, sin que sea necesario recurrir a la intención o la conciencia.” (Bourdieu, 1977). Por lo tanto, los aportes de Bourdieu a la construcción de paz se fundamentan en su concepto de campo, el cual permite entender cómo las disposiciones internas de los individuos, moldeadas por su socialización en un campo determinado, influyen en la reproducción de prácticas sociales que pueden perpetuar o desafiar las desigualdades y la violencia estructural. En el contexto de la paz, el campo revela cómo las formas de pensar y actuar de los actores sociales, en función de su posición en la estructura social, afectan la manera en que se involucran en procesos de resolución de conflictos y reconciliación. Al reconocer que las disposiciones inconscientes de los individuos están profundamente arraigadas en las estructuras sociales, la construcción de paz requiere intervenciones que no solo aborden el conflicto directo, sino que también modifiquen las prácticas cotidianas y las mentalidades que sustentan la violencia y la exclusión. De este modo, Bourdieu aporta una dimensión cultural y simbólica crucial para los esfuerzos de paz, complementando los enfoques puramente cuantitativos o normativos.

En esta parte el estudio desde la perspectiva de la sociología de la ciencia y la cuantimetría, la sociología de la ciencia entendida (Castaño 2003) como la que se ocupa de las relaciones recíprocas entre la estructura social y la estructura cognoscitiva. Por otra parte, podemos mencionar lo siguiente.

La cuantimetría se suele clasificar como parte de la sociología de la ciencia, dado que privilegia los estudios empíricos sobre las actividades científicas y su relación con otros sectores de la sociedad. Sin duda, este campo está enmarcado en el ámbito empírico, pero es -y ha sido, sobre todo- un campo normativo (Hjørland, 2015, como se cito en Millán et al., 2017, p. 25)

Desde la sociología de la ciencia, y específicamente el campo cienciométrico surge la posibilidad de un análisis más enfocado en la realización del concomitamiento teórico y la proliferación del mismo en forma de escritos, y textos de orientación académica. Siendo más fácil desde este enfoque teórico la posibilidad de realizar los estudios epistemológicos pertinentes que puedan dar respuesta a los objetivos previamente descritos.

Metodología

La presente propuesta metodológica es realizada bajo un enfoque mixto, debido a que presenta características tanto cualitativas como cuantitativas en términos de metodología de la investigación. En cuanto a la parte cualitativa, que se define como “procedimiento metodológico que utiliza palabras, textos, discursos dibujos, gráficos e imágenes” (Mejía, 2017, como se cito en Katayama, 2014, p. 43), se referencia que los textos a analizar representan en sí mismos discusiones específicas que ayudan a definir como desde ciertos discursos y planteamientos académicos se han venido construyendo las categorías que hoy dan forma a los estudios de paz en la sociología Colombia. Y es cuantitativa en cuanto Flores & Anselmo (2019) Define el enfoque cuantitativo como las herramientas que permiten establecer una variable tanto numérica como estadística con el fin de explicar, predecir o deducir un problema investigativo a partir del análisis de datos y uso de matrices. Siendo, en esta investigación fundamental el análisis y sistematización continua de datos alrededor de las monografías, capítulos de libros, artículos de investigación, revistas indexadas y toda la información que se pueda recolectar para su posterior análisis y comprensión. Concluyendo así que un enfoque mixto permite una amplitud metodológica a la hora de poner en práctica las distintas herramientas para el actual estudio.

A su vez, la investigación es de carácter mixto ya que este funciona como complemento con los enfoques cualitativo y cuantitativo. Esta investigación adopta una metodología mixta, permitiendo una comprensión más integral de los paradigmas epistemológicos sobre la paz en las facultades colombianas. A través de este enfoque, se combina el análisis de datos numéricos y estadísticos con la interpretación de discursos y marcos teóricos. La recolección de información se realizará mediante la revisión y análisis de documentos disponibles en los repositorios de las universidades, lo que permitirá identificar tendencias en la enseñanza de la paz a partir de datos

cuantificables, así como explorar en profundidad las concepciones y enfoques teóricos que sustentan estos paradigmas.

Para fortalecer el análisis, se emplearán herramientas de la sociometría y la sociología de la ciencia, que facilitarán la identificación de redes académicas, influencia de autores y circulación de conceptos dentro del ámbito universitario. La integración de estos métodos posibilita un análisis más enriquecido, donde los hallazgos cuantitativos proporcionan una visión general sobre la presencia y estructura de los programas académicos, y los cualitativos, en conjunto con la sociometría y la sociología de la ciencia, aportan una comprensión más profunda sobre la construcción, difusión y evolución de los paradigmas epistemológicos en la enseñanza de la paz.

En la presente investigación se utilizarán metodologías con enfoque hermenéuticos y de búsqueda de estado del arte. Entendiendo la hermenéutica según Palmer (tomado de Quintana & Hermida, 2019) como la alternativa propia para la interpretación de los textos. La hermenéutica es, en sentido general, el estudio de la comprensión y de la interpretación, y en sentido particular, la tarea de la interpretación de textos. Se utilizará esta metodología con el fin de poder analizar correctamente la información que será recolectada en este estudio, y poder generar las discusiones pertinentes para la óptima consecución de los objetivos. Siguiendo lo anterior, es pertinente comprender que la hermenéutica tiene una triple dimensión como lo explica palmer

La hermenéutica presenta una triple dimensión, esto es: (i) la hermenéutica como lectura, (ii) la hermenéutica como explicación y (iii) la hermenéutica como traducción, lo que permite apreciar la complejidad y, a la vez, especificidad de la hermenéutica como teoría y como método interpretativo para la comprensión de textos (Quintana & Hermida, 2019)

En consecuencia, se comprende que el análisis hermenéutico como método interpretativo de textos es una opción que permitirá realizar de manera más acertada el análisis bibliográfico que se busca realizar. Siendo así, el otro componente importante de esta investigación será el estado del arte, explicado por Hoyos como:

El estado del arte también es una investigación con desarrollo propio que se inscribe en el campo de la investigación documental. Sin embargo, considera que su finalidad esencial es “dar cuenta de construcciones de sentido sobre datos que apoyan un diagnóstico y un pronóstico en relación con el material documental sometido a análisis” (Hoyos, 2000, Vargas et al., 2015).

En términos cuantitativos se va a utilizar la bibliometría como metodología principal que es explicada según (Solano López et al., 2009) “Como la aplicación de las matemáticas y métodos estadísticos a toda fuente escrita que esté basada en las facetas de la comunicación y que considere los elementos tales como autores, título de la publicación, tipo de documento, idioma, resumen y palabras claves o descriptores”. en esta investigación, se propondrá hacer énfasis en analizar de la productividad de las instituciones universitarias y autores en el campo de la sociología en la ciudad de Bogotá y que se ligen directamente a los estudios de paz.

Estos hallazgos bibliométricos se usarán para comparar la frecuencia con la que los autores comparten categorías, citan y debaten los resultados de sus investigaciones o propuestas alrededor de las diferentes coyunturas que son abordadas en sus estudios. Relacionando las instituciones universitarias que certifican y/o financian esas investigaciones.

Por lo tanto, la investigación busca abordar los años desde la firma de los acuerdos de paz de la habana 2016 hasta el año 2024. Esto claramente representa una temporalidad de ocho años tomando como punto de partida los mayoritariamente los artículos y monografías publicados en el año 2016 hasta finalizar en el 2024. Con el fin de no dejar información por fuera, y poder abarcar la mayor cantidad de antecedentes e investigaciones posibles, se debe dar la claridad que muchos de los textos recopilados serán escogidos de tal forma que el criterio de selección sea el ser documentos relacionados directamente a estudios sociológicos. Para ello, se aclara que varios de los documentos recopilados no serán de las universidades priorizadas en esta investigación, Universidad Nacional, Universidad del Externado Universidad Santo Tomás.

Para ello, Se prioriza el tener una pertinencia epistemológica dentro de la disciplina. Para lograr a lo anterior, se priorizarán que citen autores que son ampliamente

reconocidos en el campo, Glatung, Jimenez y Muñoz también que en sus textos recopilen las categorías de Paz, Conflicto y Territorio, y del mismo modo las categorías compuestas de “Paz Territorial” y Construcción de paz”, siendo que, estas palabras clave se convierten en las más abordadas por parte de los académicos de las ciencias sociales en Colombia para definir el tema de la paz. Para la selección de documentos, se inició la búsqueda por cada uno de los repositorios de las universidades Nacional, Santo Tomás y Externado, sin embargo, este no fue suficiente para recopilar los datos necesarios. Por tanto, se seleccionaron 127 documentos producidos entre 2016 y 2024. La selección se realizó mediante un muestreo intencional y teórico que respeto los planteamientos anteriormente definidos.

Con el fin de identificar los aportes conceptuales y epistemológicos a los estudios de paz desde la sociología en Colombia, La búsqueda se llevó a cabo en repositorios institucionales y bases académicas. Así mismo, se comprendió que los criterios de selección llevaron a que una parte de los documentos no fueran de las universidades seleccionada. Por ende, se priorizaron las categorías y los autores. Las bases de datos que se usaron fueron: Scielo, Dialnet y Redalyc. En esta base de datos usaron palabras claves como “paz”, “Sociología”, “Experiencias”, “educación para la paz” y “conflicto”. Se establecieron criterios de inclusión como: paz territorial y construcción de paz como se menciona anteriormente. Se excluyeron documentos duplicados, y los que no cumplían con las categorías de estudio de la investigación. Para validar la pertinencia de cada documento y garantizar la sistematización del análisis se diseñó una ficha de [análisis documental](#) tipo de documento, título, autor, año, tema, fuente, resumen y palabras claves. Esta ficha permitió clasificar, comparar y extraer categorías emergentes, justificando así tanto la cantidad como la relevancia de los documentos seleccionado. La saturación teórica alcanzada confirmó la suficiencia del corpus documental utilizado.

Además, las técnicas que se usarán en esta investigación serán más que todo enfocadas en la búsqueda y organización de la información en base de datos como: Revistadas Indexadas, Repositorios Institucionales, tanto públicos como privados, siendo estos como Web of Science, Jstores, Scopus, Scielo, Redalyc y Google Scholar. Para ello, se usarán los operadores booleanos (AND, OR y NOT) junto a ecuaciones que permitan delimitar la información y den paso a responder los objetivos establecidos.

De esta forma, para sistematizar la información se usarán gestores como Zotero, que permite guardar las referencias y tener un orden en su sistematización. También se Elaboraron RAES (resúmenes analíticos especializados), que se construyeron con IA inteligencias artificiales, DeepSeek, Chatgpt y Claude. Lo anterior, se realizó priorizando las partes más técnicas de las fichas RAES como; Resumen, autor, cita bibliográfica, categorías y año de elaboración. Los análisis críticos y se construyeron de forma manual. La Tabla 1 representa las preguntas y el formato de respuesta dadas por las IA. El uso de las IA permitió facilitar la organización tanto de los datos como de las mismas categorías y las investigaciones. Posteriormente, por medio de la herramienta MAXQDA.25 se codificaron todos los textos para determinar los aportes epistemológicos surgidos a partir de las investigaciones sobre paz y organizar la información según las categorías mencionadas en la investigación.

Pregunta	Respuesta	IA
¿A nivel de Colombia la producción de artículos y tesis sobre La Paz en la facultad de sociología es alta?	En Colombia, la producción de artículos y tesis sobre la paz en sociología ha crecido, especialmente tras el Acuerdo de Paz de 2016. Universidades como la Nacional, los Andes y la Javeriana han impulsado investigaciones sobre justicia transicional, memoria histórica y construcción de paz. Sin embargo, persisten desafíos en acceso y aplicación práctica. La producción sigue concentrada en universidades de élite y se necesita mayor interdisciplinariedad para	Chat gpt

	fortalecer su impacto en políticas públicas y en la sociedad.	
¿Es alta la producción de artículos y tesis sobre La Paz en la facultad de sociología de las universidades Santo Tomás, Nacional y Externado en Colombia?	La Universidad Nacional de Colombia tiene una alta producción de artículos y tesis sobre la paz en su Facultad de Sociología, especialmente a través del Centro de Pensamiento y Seguimiento al Diálogo de Paz. Sus investigaciones abarcan justicia transicional, memoria histórica y análisis de conflictos, consolidándose como una de las principales instituciones en el estudio de la paz en el país. Por su parte, la Universidad Externado y la Universidad Santo Tomás también han desarrollado investigaciones en el área, aunque con menor volumen que la Nacional. El Externado ha trabajado en estudios sobre derechos humanos y resolución de conflictos, mientras que la Santo Tomás ha abordado la paz desde una perspectiva filosófica y ética. Aunque su producción es relevante, no alcanza el mismo impacto ni volumen que la de la Universidad Nacional.	Chat gpt
Cuáles son las tesis destacadas o relevantes sobre el concepto de paz que se han producido en la Universidad Santo Tomás, la Universidad Nacional de	Las universidades colombianas como la Santo Tomás, la Nacional y el Externado han investigado la paz desde distintas perspectivas. La Santo Tomás aborda temas como el rol de la Iglesia y la justicia transicional,	DeepSeek

Colombia y la Universidad Externado	mientras que la Nacional analiza el Acuerdo de Paz, memoria histórica y reincorporación. Por su parte, el Externado se enfoca en género, empresas y mediación comunitaria dentro del posconflicto. • Repositorios institucionales (Ej: <i>Repositorio UNAL</i>, <i>Biblioteca Digital Externado</i>). • Bases de datos académicas (Dialnet, Google Scholar). • Consultando directamente a los departamentos de investigación de cada universidad.	
Realiza un resumen analítico especializado sobre del siguiente texto "Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos", especificando los siguientes aspectos Palabras clave, Descripción, Contenido, metodología usando y Conclusiones.	La respuesta dadas por las IA con esta pregunta fue similar en todos los casos que se usó. La única diferencia es que Chatgpt presentaba 10 respuestas elaboradas con mayor profundidad. Posterior a estas, se limitaba mucho la inteligencia artificial. En todos los casos se debió arreglar algunas respuestas para que fueran coherentes los descubrimientos previos al uso de MAXQDA.²⁵	Chatgpt Deepseek

Tabla 1 elaboración propia

Y, por último, se realizó una síntesis de todos los datos obtenidos con el fin de identificar tanto los aportes entorno a los estudios de paz, como los retos y las necesidades a futuro para poder seguir fortaleciendo tanto la categoría, y dar respuesta a las necesidades que provocaron su surgimiento y posterior uso en el campo académico de la sociología.

Resultados y análisis.

Análisis Cuantitativo

Para la investigación se seleccionaron alrededor de 127 documentos. Estos documentos fueron recolectados de distintos repositorios tomando como prioridad las siguientes instituciones de educación superior: Universidad Nacional, Universidad Externado y Universidad Santo Tomás. En menor medida se recolectaron documentos de otras instituciones tomando en cuenta su viabilidad para el análisis de las categorías principales y el cumplimiento de la propuesta metodológica utilizada. En la tabla número 2 se representa la distribución de la bibliografía encontrada.

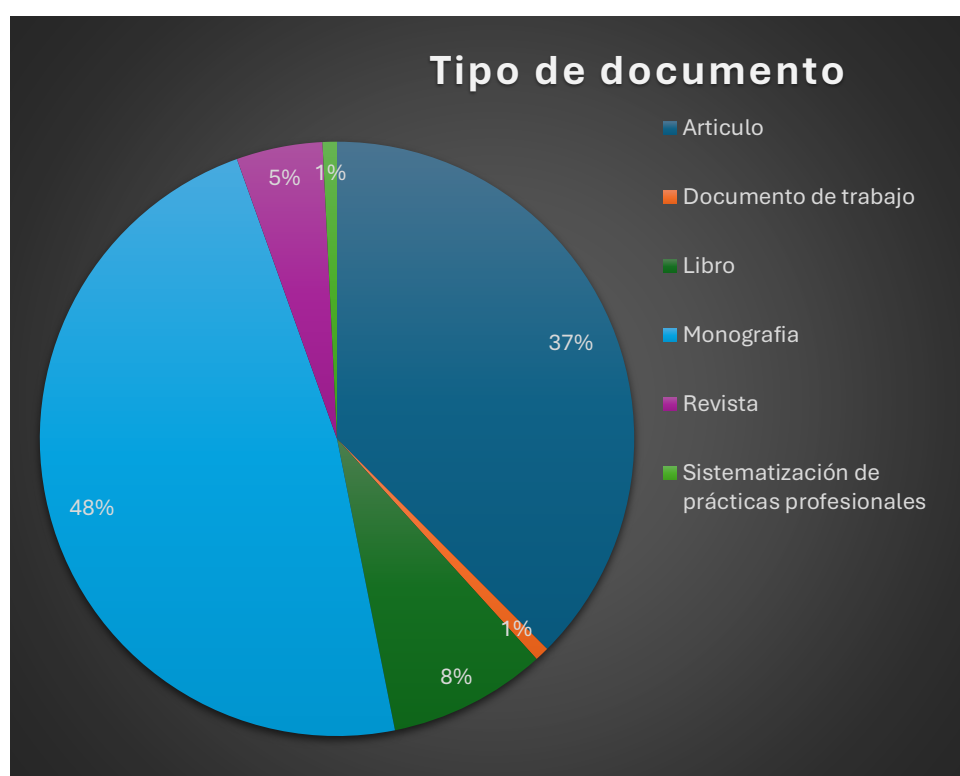
Año	Artículos	Documentos de trabajo	Libro	Monografía	Revista	Sistematización de prácticas profesionales	Total
2016	7		1	2			10
2017	12		3	3			18
2018	8			8	2		18
2019	3	1	1	3			8
2020	4		4	10	1		19
2021	5		1	8	1		15
2022	3		1	8			12
2023	2			12	1	1	16
2024	3			7	1		11
Total	47	1	11	61	6	1	127

Tabla 2 elaboración propia

Los documentos seleccionados representan lo que en esta Monografía se interpretó como la norma a la hora de producción de textos en los espacios académicos. Los artículos de investigación y las monografías representan la mayor parte de documentos seleccionados. Entendiendo que la monografía es la opción de grado más accesible y por ende la que mayor legitimidad presenta en el campo de la sociología (Bourdieu, 2003) se entiende que los documentos con mayor representación serían los de este tipo. Pero, el hecho de encontrar

una sistematización de prácticas no llevo a darnos cuenta de que también se representando otras formas de reproducir el conocimiento.

Dado que las dinámicas de lo que comprendemos como campo académico (Bourdieu, 2003) en esta investigación se retoman desde la legitimidad, se resalta la particularidad que solo se encontraron 6 revistas de tipo académico que se centraran directamente en el estudio de la paz. Los artículos recolectados son los que representan una mayor diversidad en las revistas encontradas. La Revista colombiana de sociología representa un gran aporte a esta temática. Pero otras ligadas al derecho, estudios antropológicos, psicológicos y educativos también aportan una amplia variedad de artículos y disposiciones alrededor del concepto “paz” y sus discusiones al interior del campo sociológico.



Gráfica 1 elaboración propia.

La gráfica nos ofrece un amplio panorama bibliográfico de la investigación sobre los paradigmas epistemológicos de la paz en las facultades de sociología, sustentado por medio de 127 documentos clasificados en diferentes categorías.

El análisis de esta distribución permite comprender la producción académica en torno a la paz dentro del ámbito sociológico del país, especialmente en Bogotá, y, a su vez, las tendencias predominantes en la generación de conocimiento. El predominio de artículos y monografías refleja que el estudio de la paz en la sociología se basa en investigaciones de alcance más inmediato, como monografías y artículos académicos, y no en investigaciones más consolidadas, como libros. Esto podría indicar que la producción académica se centra en el tipo de documentos como los artículos ya que estos se logran producir con más facilidad que un libro por lo que este no requiere de una alta financiación.

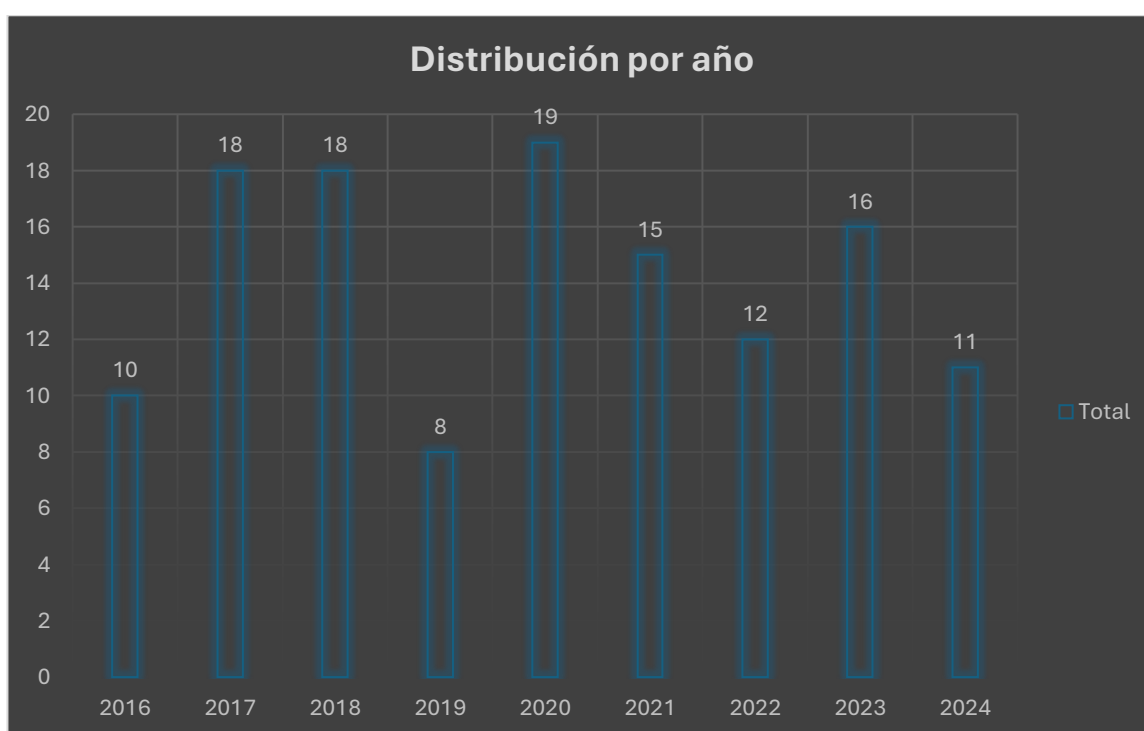
Las monografías y los artículos representan en conjunto el 86% de la producción observada en esta investigación. Por tanto, se logra evidenciar que el conocimiento sobre los paradigmas epistemológicos de la paz en sociología se construye a partir de investigaciones publicadas en revistas científicas y monografías. En ese sentido, la significativa presencia de monografías muestra que una gran parte de los estudios sobre la paz provienen de tesis de grado, lo que podría indicar que el conocimiento en este campo es de mayor interés para los universitarios ya que de alguna forma su producción termina siendo un atractivo gracias a los contextos específicos del país y la posibilidad de tener un mayor alcance.

Por otra parte, los libros representan un 8% del total de documentos analizados. Esta baja proporción indica que los textos teóricos extensos y las publicaciones periódicas especializadas no constituyen la principal base de conocimiento en la investigación sobre la paz dentro de la sociología colombiana. El escaso número de libros, en comparación a los artículos y monografías, sugiere que el estudio de la paz en este campo se centra en los productos con menos complejidad, dentro de los programas de sociología al ser un campo con alto interés, se busca publicar con mayor rapidez.

Asimismo, la reducida presencia de revistas especializadas en el tema podría indicar que los artículos académicos sobre la paz no se agrupan en publicaciones específicas, sino que están dispersos en revistas de diversas

áreas. Esta situación refuerza la idea de que el conocimiento sobre la paz en los programas de sociología se encuentra en una etapa de construcción y esto se logra evidenciar en la falta de publicaciones de amplio alcance lo que dificulta la estructuración de una línea de pensamiento reconocida dentro del ámbito académico.

La presencia de otros formatos documentales refuerza la idea de que el conocimiento sobre la paz en la sociología colombiana en su mayoría se trabaja en artículos y tesis. En este sentido, se identifica que hay poca documentación de experiencias aplicadas en contextos de paz desde un enfoque sociológico y, a la vez, en los capítulos de libros, ya que el tema no ha sido integrado de manera significativa en compilaciones académicas más amplias. Finalmente, los documentos de trabajo reflejan una baja producción de informes técnicos o investigaciones preliminares sobre el tema.



Gráfica 2 elaboración propia.

Para evitar confusiones cabe aclarar que para poder obtener los datos necesarios algunos documentos académicos no entran directamente en la temporalidad de 2016 – 2024. Tomando en cuenta la temporalidad específica de la actual investigación, se

encuentran concordancias históricas en relación con la disminución o aumento de las investigaciones de paz, conflictos y violencia en los distintos programas de sociología en las universidades mencionadas.

Mientras que en el 2015 los documentos académicos que abordan la temática de paz desde distintos paradigmas no representan más de 2 artículos en la población de esta investigación. En el año 2016, que es el año en el que se firman los acuerdos de la Habana, ocurre un aumento significativo en los documentos que abordan la “paz” como categoría principal en sus investigaciones. La tendencia continua justamente hasta el 2019, momento que representa el primer año de gobierno del expresidente Iván duque y la consecución de protestas y estallidos sociales que no menguarían hasta el inicio de la pandemia de COVID 19. En el 2020 la tendencia se recupera en números similares a los del 2017 a pesar en la pandemia y posterior encierro al que la población en su mayoría se vería inmerso. A partir de este año, ocurriría una disminución paulatina del número de investigaciones justamente hasta el primer año del gobierno Petro y en concordancia con la propuesta de paz total. A pesar de lo anterior, continuaría la disminución de investigaciones y publicaciones realizadas desde los paradigmas de paz y relacionados.

En concordancia con la gráfica 2, los estudios que abordan paradigmas como paz, conflicto o violencia en los programas de sociología a nivel del distrito pueden ser incididos de forma directa por las posiciones político-discursivas de los gobiernos en turno. Políticas más discursivamente agresivas hacia los acuerdos de paz, los firmantes y los procesos que hay alrededor de estas dinámicas pueden llevar a una disminución en estas investigaciones por lo menos en espacios universitarios. Y, por el contrario, momentos convulsos o de discursos positivos a la pasificación no violenta del país llevan a un sostener en el tiempo el interés por estudios alrededor de la paz y el conflicto.

Continuando, cabe resaltar el hecho de que la disminución progresiva en este tipo de investigaciones en el espacio universitario puede ser consecuencia de un desgaste en los centros de estudio, un sobredimensionamiento de estos temas, falta de financiación o incluso decepción respecto a todas las problemáticas en la consecución de los procesos de paz que actualmente se están llevando a cabo en todo el territorio nacional. En términos de universidades la distribución aborda que las seleccionadas y priorizadas en esta investigación no hegemonizan la discusión. Siendo que, Las

Universidades Javeriana y UNAD (universidad abierta y a distancia) aportan respectivamente 9 y 10 documentos a este análisis. Lo cual o llevo a determinar que la delimitación que realizamos entorno a los espacios en esta investigación no fueron en si mismo todos los que se pudieron abarcar. Pero, gracias a que metodológicamente se definió y priorizaron la categorías a buscar, se pudo subsanar la limitación y se encontró que en efecto hay otros espacios donde se legitiman y reproducen los discursos de paz que se ven como hegemónicos al interior de la sociología.

Finamente, en ele campo de la educación se resalta que la universidad pedagógica nacional también aporte al menos 5 textos donde (Galtung, 2003) y (Jaramillo, 2014) son seleccionados para definir los conceptos de “paz” y “paz territorial”

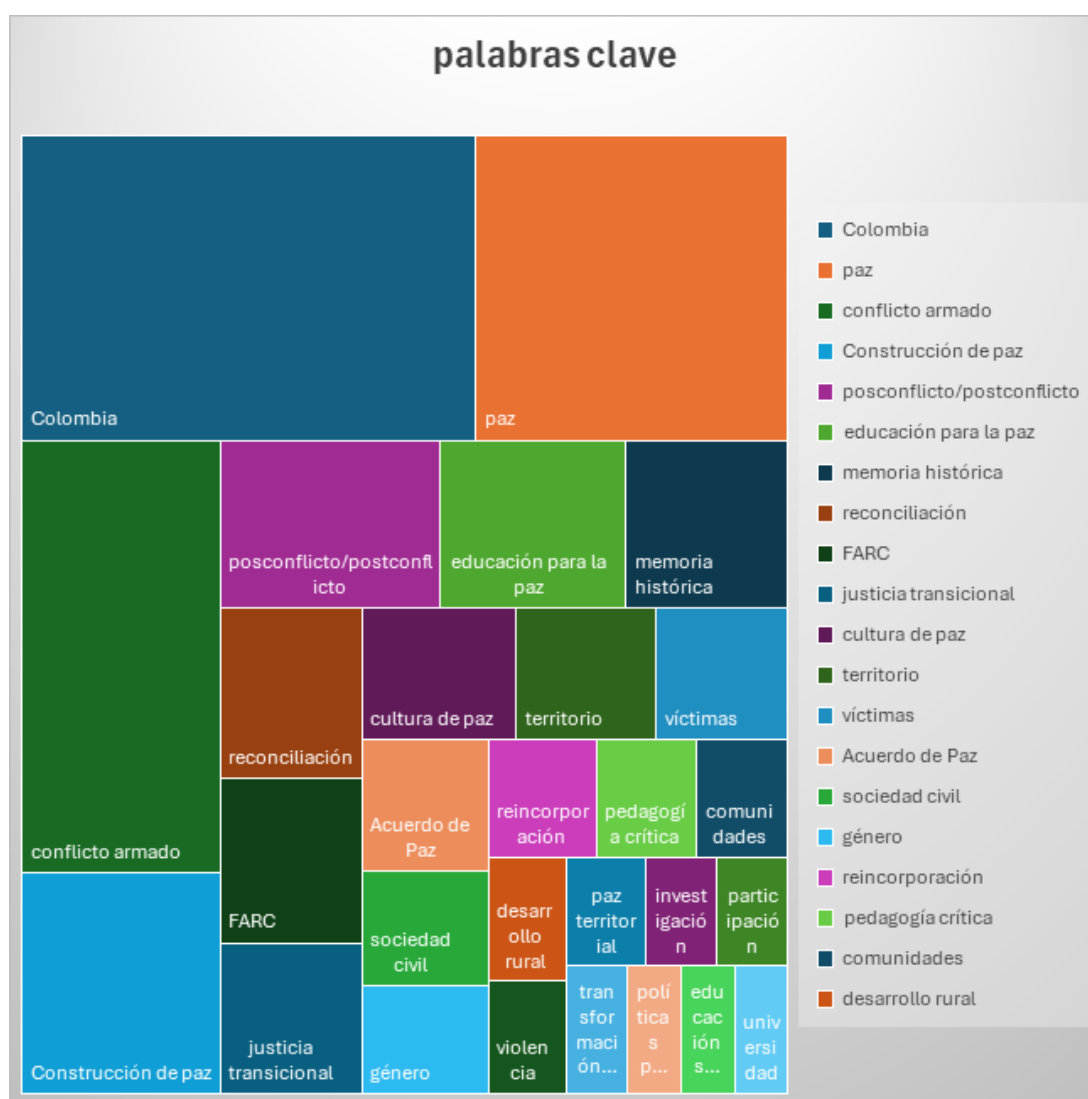


Gráfico 3 elaboración propia

La grafica presentada tipo árbol representa un análisis cualitativo de palabras asociadas al concepto de paz en el contexto colombiano. Cada bloque dentro del gráfico varía en tamaño según la frecuencia del término en los datos examinados. Las palabras más destacadas por su tamaño son “Colombia”, “paz” y “conflicto armado”, esto sugiere que el enfoque principal del análisis está situado en el contexto nacional y en la complejidad histórica del conflicto sociopolítico del país.

También sobresalen términos como “Construcción de paz”, “posconflicto/postconflicto”, “educación para la paz”, “memoria histórica”, “reconciliación”, “FARC” y “justicia transicional”. Estos conceptos reflejan una mirada integral del proceso de paz en Colombia, abarcando no solo la resolución del conflicto, sino también las etapas posteriores, como la reconstrucción del tejido social, el reconocimiento de las víctimas y los mecanismos de justicia restaurativa. Este análisis se expande hacia aspectos como el género, la reintegración, la participación y la transformación, términos que, aunque parcialmente visibles, evidencian una perspectiva multidimensional e inclusiva.

Por otro lado, este análisis va más allá de lo descriptivo, proponiendo una interpretación desde una mirada sociológica. Ya que esta busca comprender cómo las prácticas, discursos y representaciones sobre la paz se interiorizan en los actores sociales y cómo se reproducen en distintos campos, como la educación o la política. Finalmente, la mención de categorías, familias y explicaciones sugiere que se trata de un proceso de codificación típico del análisis cualitativo, donde cada término ha sido agrupado e interpretado dentro de estructuras temáticas que facilitan su comprensión y vinculación teórica.

Análisis Cualitativo

Por lo contrario, en el método cualitativo se realizó un proceso sistemático de codificación de 127 documentos académicos escogidos en la presente investigación. Este proceso fue desarrollado utilizando el software MAXQDA.²⁴, lo cual permitió organizar, categorizar y analizar las principales representaciones, enfoques y conceptualizaciones sobre la paz presentes en tesis, artículos, libros y proyectos de investigación en Colombia. En total se usaron 56 códigos diferentes entre códigos y subcódigos que se codificaron de forma manual y automática 3775 secciones de los

127 textos académicos que fueron recolectados. En vista de poder generar un análisis coherente alrededor de esa construcción epistemológica de la paz en Colombia se utilizaron los siguientes códigos; Conceptos, Metodologías, Contexto Colombiano y Autor. Estos códigos se convirtieron en un pilar fundamental para posteriormente generar las familias que permitirían continuar con el análisis de los textos.

Estos resultados iniciales muestran una distribución diferenciada de información a través de distintos códigos. Se logra destacar que el código más grande reconocido como Conceptos obtuvo un total de 3762 Segmentos, dos terceras partes de todo el análisis realizado. El código principal representa una tan amplia variedad de segmentos debido a que en sí mismo se buscó aglutinar la mayor parte posible de palabras claves que necesariamente representan el cómo se han constituido las argumentaciones que buscan posteriormente explicar el significado de paz que sustentan las tesis principales de los académicos escogidos en esta investigación.

Concepto	Documentos	Porcentaje	Porcentaje (valido)
Violencia	89	60.96	64.03
Paz	72	49.32	51.80
Memoria	77	52.74	55.40
Jep	31	21.23	22.30
Educación	69	47.26	49.64
Conflicto	43	29.45	30.94
DOCUMENTS with code(s)	127	100.00	100.00

Tabla 3 de elaboración propia

Evidenciando que existe un amplio consenso en torno a ciertos núcleos temáticos o conceptuales fundamentales. Es razonable suponer que estos subcódigos reúnen referencias a conceptos teóricos centrales de paz, tales como la paz positiva y negativa propuesta por Galtung, las nociones de paz imperfecta desarrolladas por Muños

(2001), así como referencias a comprensiones más recientes como la paz territorial o la paz transformadora. Esta concentración de codificaciones sugiere que los programas de sociología en Colombia no abordan la paz como unívoca, sino que articulan múltiples sentidos y perspectivas epistemológicas.

Un segundo código, reconoce la metodología de investigación usada por las y los investigadores en sus diferentes productos académicos, con 187 segmentos y 1 Código principal llamado y dos subcódigos denominados Enfoque cualitativo y cuantitativo estas codificaciones ocupa también un lugar importante en el análisis. Estos segmentos están vinculados a los enfoques metodológicos y epistemológicos empleados en las monografías, artículos y proyectos analizados. En esta Codificación también se representan en menor medida las perspectivas positivistas, constructivistas, críticas decoloniales y funcionalistas. En términos más reflexivos alrededor del cómo las investigaciones retoman estas escuelas de conocimiento sociológico no solo para abordar las temáticas de paz, sino también sobre el cómo directamente realizan propuestas alrededor de las dinámicas investigadas. Siendo la teoría funcionalista de la paz, propuesta por (Galtung, 2003) con su teoría ligada a las instituciones, utilizada en mayor medida por los investigadores, pero resaltando que no aparece en todos los documentos analizados, aunque resulta ser mayoría en los documentos que abordan los acuerdos de paz y las problemáticas del conflicto desde una perspectiva más estatal y en relación con la población civil y el sistema democrático en el cual el discurso oficial busca legitimidad.

Adicionalmente, se identifican códigos intermedios con 287 segmentos, que abordan temas complementarios como prácticas pedagógicas, en la educación para la paz, análisis de conflictos sociales locales y estudios de caso relacionados con la construcción de paz en Colombia. La presencia de estos señala que, más allá de las discusiones teóricas, también hay un esfuerzo en conectar las conceptualizaciones de paz con procesos sociales y educativos concretos. Por otro lado, estas segmentaciones resaltan en gran medida la importancia de los acuerdos de paz puesto que su implementación se relaciona directamente con esas categorías anteriormente mencionada. Entendiendo que el periodo comprendido en la actual investigación está comprendido entre el año 2016 y 2024, no es de extrañar esta relación si se analiza de manera general, pero cuando se profundiza en el cómo los investigadores retoman los

acuerdos se logra resaltar críticas directas a la implementación de ellos mismos y propuesta que buscan fortalecerlos y dar cuenta en el cómo las mismas comunidades establecen alternativas para garantizar su funcionalidad y su lucha constante por establecer un nuevo tejido social por medio de políticas públicas y cambios en los discursos que legitiman la violencia.

Por otro lado, el Código de actores que agrupan un número de 568 codificaciones representan informaciones especializadas o menos recurrentes en los documentos. Estos pequeños agrupamientos temáticos son de especial interés, ya que pueden contener perspectivas innovadoras o emergentes. Por ejemplo, tratan temas como la paz desde enfoques interseccionales, paz en comunidades indígenas, conflicto étnico-raciales, o análisis críticos de políticas públicas de paz. Estas áreas, se representan en gran medida las propuestas teóricas más aceptadas por las comunidades científicas, en el caso de los 127 documentos Galtung parece con la mayor cantidad de citas en referencia a las temáticas ligadas a las instituciones, desde sus propuestas de paz positiva y paz negativa se retoman sus análisis como fuentes para diferenciar las diferentes dificultades alrededor de establecer la paz como un nuevo modelo de vida en contextos donde la violencia ha sido normalizada. Bourdieu, curiosamente le sigue en segmentos codificados sobre todo en los artículos de investigación que toman la educación como categoría principal, siendo temáticas como los capitales un recurso ampliamente utilizado para explicar las desigualdades a las que se enfrentan las comunidades y que generan conflictos violentos. En otro aspecto autores como Muñoz (paz imperfecta) Jiménez (Paz Neutra) se retoman para fortalecer las propuestas que van más ligadas al cambio de las percepciones sociales entorno al uso de palabras utilizadas. Por último, todos los documentos se refieren al término de paz en referencia a esas instituciones que apoyan de manera directa la formación de políticas públicas, acuerdos, y demás metodologías que abogan por el entender los conflictos no necesariamente como violencia. La ONU, es la institución más citada para ejemplificar lo que se quiere decir por paz. En el conjunto general, estas personas e instituciones referencias ofrecen pistas para señalar vacíos de investigación o rutas futuras para la producción académica en Colombia.

La estructura de codificación observada reafirma uno de los postulados centrales de esta tesis: el conocimiento sobre la paz en los programas de sociología colombianas

no es homogéneo. Mas bien, se manifiesta como un campo epistémico, donde concluyen múltiples visiones, tradiciones y marcos teóricos. Esta diversidad no solo enriquece el debate académico, sino que también plantea desafíos importantes para la construcción de políticas educativas y sociales que busquen fomentar una cultura de paz sostenible y transformadora.

Finalmente, cabe resaltar que la articulación de enfoques teóricos con prácticas sociales, visibles en los documentos codificados, refuerza la necesidad de pensar la paz no como un objeto de estudio teórico, sino como un proyecto colectivo de construcción social. La amplia codificación también invita a reconocer que la paz en Colombia debe ser entendida a partir de su complejidad histórica, política y cultural, exigiendo aproximaciones epistemológicas igualmente complejas y críticas. Y que los académicos resaltan en muchas de sus conclusiones que la paz resulta un inacabada, con propuestas que buscan entender la violencia como un hecho social que se puede desligar de los conflictos comunes que se pueden llevar a tener en distintas comunidades.

En este caso, desde la perspectiva de Bourdieu, el conocimiento académico sobre la paz en Colombia puede entenderse como un campo social en el que diversos agentes (investigadores, instituciones, políticas educativas) interactúan en torno a la producción, circulación y legitimación de saberes. En este campo, se disputa la definición de legítima de la “paz”, así como las formas válidas de abordarla teórica y metodológicamente. “Los conceptos sociológicos no son simplemente etiquetas clasificatorias; son instrumentos para el análisis que permiten la formulación de proposiciones verificables” (Merton, 1992). Los códigos encontrados en el análisis documental evidencian las posiciones relativas de los distintos discursos dentro de este espacio social.

El código con mayor número de segmentos representa los conceptos dominantes en el campo académico de la paz. Estos conceptos, al acumular mayor cantidad de codificaciones y segmentos, muestran su preeminencia simbólica y la fuerza que tienen para imponer un sentido común sobre la paz, generalmente vinculado a enfoques tradicionales o liberales. Según Bourdieu esta concentración de capital

simbólico permite que estos discursos funcionen como referencia obligada en los debates académicos.

Por otro lado, el segundo grupo de códigos con más segmentos pueden interpretarse como una corriente emergente que busca disputar el monopolio simbólico del sentido de la paz. Estas metodologías que en su mayoría son cualitativas, representan perspectivas críticas, alternativas o decoloniales, que, representan en mayor medida una búsqueda por generar propuestas que directamente pongan en el centro de la investigación las experiencias de las comunidades y sus propuestas como ejes catalizadores de cambios sociales que lleven a entender la paz desde una perspectiva mucho más territorial y donde lo académico aporte sin necesidad de deslegitimar aspectos que en sí mismos son muy complejos de medir. Estas nuevas propuestas metodológicas, aunque no resulten nuevas, evidencian una dinámica de transformación dentro del campo. Ya no resulta viable solo realizar investigaciones que expliquen lo que suceden en distintos contextos, deben ser dotadas con acercamientos a las cosmovisiones específicas de las poblaciones, sus propuestas y experiencias alrededor de vivencias. y Siguiendo la lógica de Bourdieu, estas corrientes emergentes intentan subvertir el capital simbólico existente mediante la producción de nuevos enfoques, categorías y métodos. Que no difieren del esfuerzo por legitimar sus investigaciones en los entornos académicos.

Los códigos ligados a los autores configuran posiciones subalternas o especializadas en el campo. Aunque su peso es reducido en términos cuantitativos, su valor estratégico radica en introducir rupturas epistemológicas, enfoques interseccionales o análisis situados que enriquecen la comprensión de paz más allá del discurso hegemónico. Siendo la legitimidad de las instituciones, autores y estudios relacionados, resaltados por los mismos académicos en función de dotar sus argumentos de una lógica discursiva que pueda ser posicionada en los debates que abordan en sus documentos. Aunque Galtung, Muñoz y Jiménez son referenciados como importantes teóricos alrededor del concepto paz, en este tipo de investigaciones, la búsqueda de legitimidad lleva a buscar referencias más ligadas a instituciones. En términos de Bourdieu estas posiciones ligadas a los autores anteriormente mencionados tienen menos capital simbólico, pero pueden ejercer un efecto de desplazamiento o renovación a largo plazo.

De esta manera, el análisis de los códigos bajo el enfoque de Campo de Bourdieu revela un espacio de lucha permanente por el significado legítimo de la paz en Colombia. El campo no es homogéneo, sino dinámico, con tensiones entre posiciones dominantes, emergentes y subalternas que reflejan los cambios sociales y políticos más amplios que atraviesan el país. Entender esta estructura permite situar la producción académica sobre la paz no como un reflejo neutro de la realidad, sino como un campo de disputa donde se juega poder simbólico y transformación social.

Cienciometría y la estructura social en la paz.

Desde una perspectiva cienciometría, esta concentración de referencias y códigos permite identificar la existencia de un campo académico fuertemente estructurado, en el cual ciertas temáticas, marcos teóricos y autores (por ejemplo, Galtung, Angelika Rettberg y Esperanza Hernández) gozan de mayor legitimidad. El peso cuantitativo de estas codificaciones no es simplemente una coincidencia, sino que refleja como ciertos saberes se convierten en el capital simbólico dominante dentro del campo, tal como lo plantea Bourdieu.

Así, la producción de conocimiento sobre la paz no es homogénea ni neutra: presenta una estructura interna jerarquizada donde las perspectivas tradicionales ocupan posiciones de privilegio, mientras enfoques críticos, decoloniales o territoriales aparecen en posiciones marginales o periféricas. De esta manera, la cienciometría no solo muestra las frecuencias de aparición de temas, sino que ayuda a visibilizar las relaciones de fuerza dentro del espacio académico que configura las epistemologías de la paz en Colombia.

Por otro lado, la segunda dimensión del análisis se refiere a como los resultados evidencian procesos de reproducción de desigualdad a nivel epistémico y social. La concentración de códigos en torno a ciertos paradigmas tradicionales y la escasa representación de perspectivas alternativas demuestra que la academia, a través de sus prácticas de producción y circulación de conocimiento, reproduce las mismas lógicas de exclusión y desigualdades presentes en la sociedad colombiana.

Siguiendo la teoría de Bourdieu, el campo académico no solo distribuye el conocimiento, sino que también legitima formas específicas de saber, excluyendo o invisibilizando otras. En el caso de los estudios de paz, la preferencia por marcos

teóricos clásicos y la escasa aparición de propuestas provenientes de epistemologías del sur, saberes ancestrales o experiencias comunitarias de paz, indican que la producción académica sigue operando bajo esquemas de validación que tienden a neutralizar la desigualdad simbólica.

Además, la relación entre cienciometría y reproducción desigual no es solo una temática, sino también institucional: las universidades con mayores recursos, redes de publicación y programas de investigación son las que mayormente producen y difunden los recursos hegemónicos, relegando a instituciones más pequeñas o a saberes no institucionalizados a una condición de baja visibilidad.

En consecuencia, los resultados del análisis sugieren que el campo de los estudios de paz en Colombia a pesar de su orientación ética hacia la construcción de sociedades más justas – mantiene internamente mecanismos de exclusión que limitan la pluralidad epistémica necesaria para una comprensión más amplia y transformadora del fenómeno de la paz.

La nube de palabras refleja los principales temas y conceptos movilizados en las tesis analizadas sobre paradigmas epistemológicos de la paz en los programas de sociología en Colombia. Destacan términos como “conflicto armado”, “paz en Colombia”, “cátedra de la paz” y “iniciativas de paz”, lo que evidencia una fuerte preocupación académica por entender la paz en relación directa con la violencia histórica del país y los esfuerzos educativos para su superación.

Asimismo, la presencia de nombres como “Esperanza Hernández Delgado” y “Angelika Rettberg” sugiere la influencia de autores reconocidos en el campo de estudios de paz en Colombia, consolidando así un corpus teórico propio. Conceptos como “representaciones sociales”, “transformaciones educativas” y “conflicto imperfecto” muestran un interés creciente por enfoques interdisciplinarios y críticos que no solo analizan la guerra, sino también las construcciones simbólicas y los cambios en la cultura de paz. La combinación de términos asociados a actores armados (“paramilitares”, “guerrilla”) y a procesos sociales como “cambios sociopolíticos” o “historia del conflicto” indica que el estudio de la paz en este campo no se limita a una perspectiva normativa, sino que busca comprender las raíces estructurales de la violencia y las posibilidades de su transformación.

Capítulo 1: Aportes de los programas de sociología de las universidades Nacional, Externado y Santo Tomás a los estudios de paz.

En este capítulo, se hace un recorrido por la producción de conocimiento en torno a la paz ya que ha sido uno de los campos más dinámicos dentro de la sociología colombiana en las últimas décadas. Especialmente, después del Acuerdo de Paz de 2016 ya que se impulsó la producción alrededor del tema debido a todos los acontecimientos, en especial los ligados a los acuerdos de paz de la Habana. Esto no quiere decir que antes no se trabajara este campo, al contrario, se tiene la certeza que ha sido muy amplia su capacidad investigativa y propositiva en el campo de las ciencias sociales. Pero desde los acuerdos de la Habana 2016 se generó un nuevo punto de referencia con nuevas ideas y formas de entender la paz. Por lo tanto, este capítulo se enfoca en descubrir y analizar cómo los programas de sociología de la Universidad Nacional de Colombia, Universidad del Externado y Universidad Santo Tomás han contribuido al campo de los estudios de paz en nuestro país. Para hacerlo, empezamos a mapear lo que han escrito sobre el tema, identificando a los autores clave, cómo trabajan en red la categoría de paz, que temáticas principales trabajan y cuáles son las ideas que comparten o generan discrepancias.

Para este análisis fue importante hacer una revisión de números con la interpretación profunda de los textos. Por lo tanto, se usó la bibliometría como herramienta principal para cuantificar lo que se ha producido académicamente sobre estudios de paz. Esta técnica es como aplicar la lupa de las matemáticas y la estadística a todo lo que se escribe, mirando quién escribe, qué tipo de texto es, el idioma, el resumen y las palabras clave (Solano 2009). De esta forma se recolectó 127 documentos académicos que cumplieran con dos cosas: o los habían escrito autores de las universidades mencionadas, o eran importantes para entender la paz desde la perspectiva sociológica. Se encontraron artículos científicos, trabajos de grado, libros, capítulos de libros y documentos de trabajo. Se realizó una búsqueda dentro de los repositorios de las universidades y en bases de datos como Scopus, Redalyc, Scielo y Google Scholar. Por último, para organizar y darle sentido a toda esta información, usamos herramientas como Zotero, y MAXQDA. Esto permitió encontrar patrones y las ideas principales que se discuten en el mundo académico sobre la paz.

Uno de los hallazgos más importantes es que las investigaciones se concentran en conceptos como paz, conflicto armado, memoria histórica, reconciliación, justicia transicional, territorio y víctimas. Esto nos muestra que los estudios de paz en la sociología colombiana están muy ligados a la realidad política y social del país, y que las universidades han respondido a estos momentos cruciales desde la academia. Al analizar a fondo con MAXQDA, Se identificaron 450 Segmentos donde se hablaba de cómo entender la paz, lo que evidencia que hay muchas maneras de abordarla desde diferentes enfoques teóricos. “La construcción de paz no es un proceso lineal, sino una interacción constante entre actores, intereses y contextos cambiantes” (Rettberg, 2012, p. 67) Se destacan ideas como la paz positiva, la paz negativa, la paz imperfecta y la paz territorial. Esto sugiere que no hay una única visión de la paz, sino una diversidad de acercamientos que se nutren de diferentes contextos y teorías.

Los referentes en el estudio de la paz:

En cuanto a quiénes tienen más impacto, algunos autores se destacan por ser citados una y otra vez en las tesis y artículos que revisamos. Figuras como Esperanza Hernández Delgado y Angelika Rettberg son mencionadas con frecuencia, lo que indica su gran influencia en el campo académico de la paz en Colombia. Además, los trabajos de Galtung, Bourdieu y Merton han sido fundamentales para construir las bases teóricas desde las cuales se analiza la paz, especialmente en relación con la paz positiva/negativa, el campo académico y la sociología de la ciencia.

El análisis de códigos con la herramienta MAXQDA nos permitió ver que la Universidad Nacional es la que más investigación ha producido en estudios de paz, gracias a iniciativas como el Centro de Pensamiento y Seguimiento al Diálogo de Paz. La Universidad Externado, aunque con un volumen menor, ha desarrollado investigaciones importantes en temas de género, mediación comunitaria y derechos humanos. Por su parte, la Universidad Santo Tomás ha abordado la paz desde perspectivas Epistemológicas y filosóficas, integrando enfoques como la justicia restaurativa y la memoria colectiva.

Sin embargo, al analizar las redes de colaboración académica, encontramos que existe una interesante conexión entre las universidades. Aunque la mayoría de los estudios son trabajos individuales o de una sola institución, se resalta la conexión de autores que existe en estos textos. Un ejemplo lo encontramos de forma clara en los estudios

que abordan la educación como temática principal. En los casos de las monografías con este tipo de temáticas se encuentra un concepto común denominado “educación para la paz” (Bustamante Gómez, 2020; Carrillo Salazar, 2018; Gómez Pérez, 2018; Ortegón Suárez, 2017; Pineda Jiménez, 2018) concepto clave que fundamenta la discusión alrededor de las practicas del sistema educativo y su relación con la construcción de paz en Colombia.

En este punto empiezan a aparecer instituciones en común como: la ONU, Ministerio de Educación, UNICEF y el ICBF. En el caso de los autores se retoman los aportes de Michael Foucault, Bourdieu, Paulo Freire en otros. Denotando una línea epistemológica que es adaptada a cada investigación y que justamente se comparte con otras investigaciones que no necesariamente son de programas de sociología, pero retoman las metodologías y conceptos validados en el campo como la “educación para la paz” (Acero Amaya, 2021; Saavedra Silva, 2020).

Los programas de sociología han tenido un papel crucial en transformar cómo entendemos la paz en Colombia. Paso de una visión centrada en el fin de la violencia a una comprensión más profunda que incluye la justicia social, la equidad y la participación de la ciudadanía. Esta evolución va en línea con la idea de Galtung sobre la paz positiva, que se ha convertido en un eje central de muchas investigaciones en el país.

Las investigaciones realizadas no solo han enriquecido la teoría sobre la paz, sino que también han tenido efectos prácticos en la formulación de políticas públicas, en la educación crítica y en los procesos de reconciliación. Las nuevas ideas que surgieron de nuestro análisis, como la paz territorial, la paz imperfecta o la memoria histórica, muestran una fuerte conexión entre la teoría y la realidad colombiana, lo que hace que la producción académica sea más valiosa y aplicable.

Construcción de los estudios de paz en Colombia:

los estudios de paz en Colombia, que han logrado una importante relevancia pública en los últimos años, se están consolidando como un campo de conocimiento donde se ve una importante consolidación en las temáticas abordadas por las distintas instituciones. En este campo existen diversas influencias teóricas, prácticas pedagógicas y preocupaciones sociales. “La construcción de paz en Colombia ha

transitado de una paz entendida como el fin del conflicto a una paz como proceso social, incluyente y territorial” (Ramos Musiera, 2016, p.515). Como se menciona dentro del documento el conocimiento sobre la paz se presenta como un campo epistémico donde influyen múltiples visiones, tradiciones y marcos teóricos.

La teoría del "campo" de Bourdieu es especialmente útil para entender esto. Las universidades, como actores dentro del campo académico, compiten por imponer sus propias definiciones de lo que debe entenderse por paz. Esto genera un espacio de debate simbólico donde la reputación académica, los recursos y la trayectoria de cada institución configuran diferentes niveles de legitimidad.

Por otro lado, la perspectiva de Merton sobre la sociología de la ciencia y el "efecto Mateo" nos ayuda a comprender cómo ciertos autores e ideas logran mayor visibilidad y centralidad en la producción académica, mientras que otros enfoques quedan en un segundo plano. Esta dinámica de acumulación de reconocimiento ha hecho que, por ejemplo, la idea de la paz positiva se convierta en un referente obligado, a pesar de que existen propuestas alternativas desde perspectivas decoloniales, interseccionales o comunitarias que aún no tienen el mismo reconocimiento.

Cada universidad ha aportado de forma distinta a la consolidación de los estudios de paz. La Universidad Nacional de Colombia lidera en volumen de producción y diversidad temática. Sus investigaciones, impulsadas por centros como el Centro de Pensamiento y Seguimiento al Diálogo de Paz, han abordado el seguimiento al cumplimiento del Acuerdo, los derechos de las víctimas, la memoria histórica y la justicia transicional. “El liderazgo de universidades como la Nacional ha permitido consolidar la producción académica comprometida con la memoria, la justicia transicional y el análisis estructural del conflicto” (Rettberg 2012, p.18). También ha promovido espacios de diálogo interdisciplinar entre sociología, derecho, ciencia política y antropología.

La Universidad Externado ha orientado sus investigaciones hacia enfoques jurídicos y políticos, abordando temas como el acceso a la justicia, la mediación comunitaria, la violencia basada en género y los derechos humanos. Su perspectiva ha aportado a una visión crítica del sistema institucional, visibilizando los vacíos normativos y las contradicciones del Estado colombiano en la implementación de políticas de paz.

La Universidad Santo Tomás ha desarrollado una línea de trabajo centrada en lo ético y lo filosófico. Ha profundizado en temas como la justicia restaurativa, la pedagogía para la paz, la memoria colectiva, y el papel de la espiritualidad y el perdón en la reconciliación. Desde su perspectiva humanista y cristiana, ha propuesto una mirada integral de la paz como experiencia existencial y no solo como arreglo político.

Uno de los aspectos más críticos que revela este estudio es la escasa articulación entre universidades. La mayoría de los textos revisados son de autoría individual o institucional, sin señales de colaboración entre investigadores de diferentes universidades. Esta fragmentación debilita la consolidación de un campo académico cohesionado y reduce el impacto colectivo de las investigaciones. Rettberg (2012) sostiene que la construcción de paz debe ir más allá de lo institucional, abordando las causas profundas del conflicto armado colombiano. También se observa una concentración temática en ciertos marcos teóricos (especialmente la paz positiva), lo cual, si bien es comprensible por su utilidad analítica, limita la incorporación de perspectivas nuevas o críticas. Asimismo, existe un bajo nivel de visibilidad de las investigaciones realizadas por estudiantes o profesores de regiones periféricas, lo que sugiere una centralización del conocimiento. Estas limitaciones no deben verse como fallas aisladas, sino como síntomas de una academia que aún está en proceso de consolidación y que enfrenta retos estructurales relacionados con la financiación, la política editorial, y la cultura institucional.

La Universidad Nacional se consolida como la institución con mayor producción académica en temas relacionados con la paz, especialmente desde la firma del Acuerdo en 2016. Esto ha sido posible gracias a iniciativas como el Centro de Pensamiento y Seguimiento al Diálogo de Paz, que ha servido como plataforma para la investigación aplicada, la formulación de recomendaciones de política pública y la articulación entre academia, sociedad civil y Estado.

El programa de Sociología ha liderado investigaciones que abordan la justicia transicional, el análisis crítico del conflicto armado, la construcción de memoria histórica y la participación política de excombatientes. En sus publicaciones, se observa un fuerte énfasis en el análisis estructural del conflicto, utilizando marcos

teóricos como el de la violencia estructural de Galtung y el enfoque histórico-estructural latinoamericano.

Asimismo, la Universidad Nacional ha promovido una sociología comprometida con las regiones. Ha desarrollado estudios en territorios como el Catatumbo, el sur del Tolima, el Cauca y la región amazónica, visibilizando las voces de comunidades tradicionalmente marginadas. La producción de conocimiento desde estos contextos permite una comprensión situada de la paz, que trasciende el enfoque centralista y urbano.

Además, ha sido un actor clave en el debate público sobre la implementación del Acuerdo de Paz, participando en audiencias del Congreso, foros ciudadanos y escenarios de formación para funcionarios públicos y líderes sociales. Este compromiso con la incidencia política y social evidencia el papel activo de la universidad como constructora de paz desde la academia.

En conclusión, este capítulo demuestra que los programas de sociología de las universidades Santo Tomás, Nacional y Externado han contribuido de manera significativa al campo de los estudios de paz en Colombia, especialmente en el periodo 2016-2024. A través de un análisis bibliométrico y de interpretación, identificamos las principales tendencias temáticas, los autores influyentes y las dinámicas de producción académica que dan forma a este campo. Sin embargo, también encontramos limitaciones importantes, como la poca colaboración entre universidades, la concentración temática en ciertos marcos teóricos y la escasa visibilidad de perspectivas nuevas. Estos hallazgos nos invitan a repensar cómo se conectan los programas de sociología para fomentar una mayor diversidad de ideas y una producción de conocimiento más cercana a las realidades locales.

En última instancia, la construcción de una paz duradera en Colombia no solo depende de acuerdos políticos, sino también de una academia comprometida con la transformación social, capaz de generar conocimiento crítico, situado y útil para las comunidades más afectadas por la violencia.

Capítulo 2: Influencias teóricas en los estudios de paz realizados por la sociología en Colombia.

En este capítulo, El análisis de las corrientes teóricas que han nutrido los estudios de paz desde la sociología en Colombia revela una travesía intelectual. Al explorar cómo se ha comprendido la "paz" en el ámbito académico, se descubren debates epistemológicos vibrantes y en constante evolución. Este capítulo se adentra en la identificación de las principales teorías y autores que han dejado una huella imborrable en la concepción de la paz como objeto de estudio sociológico en el país. Se examina con detenimiento la manera en que estas ideas han sido adoptadas, adaptadas y entrelazadas con las particularidades de los contextos locales colombianos.

En este recorrido, las propuestas de Galtung, Bourdieu, Muñoz, Rettberg y Jaramillo que resultan con una cantidad importante de citas en los escritos analizados previamente. La escuela estructuralista de Galtung es ampliamente reconocida en los escritos en toda la temporalidad de esta investigación. La paz positiva y la paz negativa (Corredor-García, 2022; Fuentes Guzmán, 2021; Gamba Sánchez, 2024; Gómez Pérez, 2018; Jaimes et al., 2020; Maestre & Fuentes, 2019; Ortiz, 2023; Rodríguez, 2018; Saavedra Silva, 2020) son conceptos ampliamente utilizados para generar análisis del conflicto y sobre todo propuestas a la resolución de los mismos en contextos comunitarios. Gracias a la visión institucional de su teoría, que propone cambios en las instituciones para construir la paz, se resaltan necesidades entorno a como se puede construir paz en diferentes contextos con la colaboración de todos los actores territoriales y sin negar la existencia de los conflictos.

Cuando se examinan las corrientes teóricas que han marcado la pauta, la obra de Galtung se erige como una de las más influyentes en el campo de los estudios de paz. Su distinción entre la paz negativa –entendida simplemente como la ausencia de violencia directa– y la paz positiva, que implica la superación de las violencias estructurales y el fomento activo de la justicia social (Galtung, 2003). Para Galtung, la paz trasciende la mera ausencia de conflicto bélico; se trata de "la creación de sistemas sociales que eliminan las causas de los conflictos y promueven la justicia social".

En el intrincado escenario colombiano, esta perspectiva ha encontrado una amplia acogida, especialmente tras la firma del Acuerdo de Paz de 2016. Este momento histórico catalizó numerosas investigaciones enfocadas en desentrañar las condiciones estructurales que perpetúan la violencia en el país. Tal como señala el documento base, "la paz positiva abarca el desarrollo social, la igualdad y la justicia, aspectos cruciales en una sociedad como la colombiana".

Adicionalmente, Galtung introduce el concepto revelador de violencia estructural, que se manifiesta en formas sutiles pero poderosas de exclusión social, pobreza, racismo o inequidad, todas ellas sostenidas por entramados institucionales. Esta noción ha calado hondo en los estudios sociológicos de la paz en Colombia, estableciendo un vínculo crucial entre el conflicto armado y las profundas desigualdades que han marcado la historia del país.

La teoría de Bourdieu ofrece un conjunto de herramientas analíticas esenciales para desentrañar los mecanismos mediante los cuales el conocimiento se produce, se legitima y se disputa dentro de la esfera académica. Su concepto de campo –entendido como un espacio de contienda simbólica donde diversos actores compiten por imponer su visión legítima sobre un objeto de estudio– proporciona una lente perspicaz para analizar la construcción del discurso de paz en el contexto universitario colombiano.

Desde esta perspectiva, los programas de sociología pueden interpretarse como campos específicos donde se despliegan relaciones de poder en torno a la definición y comprensión de la paz. Como bien apunta el documento, "la enseñanza y producción de conocimiento sobre paz en los programas de sociología no es neutral, sino que está atravesada por relaciones de poder, trayectorias institucionales y capitales simbólicos acumulados".

Bourdieu también enriquece el análisis con el concepto de violencia simbólica, definida como aquella que se ejerce con la aquiescencia, incluso la complicidad, de quienes la sufren. Esta forma insidiosa de dominación se reproduce en el campo académico cuando ciertos saberes y actores son marginados del debate por no ajustarse a los cánones establecidos. En el contexto colombiano, esto se evidencia en la frecuente invisibilización de los conocimientos arraigados en los territorios, las comunidades indígenas o las experiencias de base, dentro de un campo de estudios de

paz que históricamente ha estado dominado por enfoques más tradicionales o institucionalizados.

Cabe resaltar, que el *habitus* también emerge como una forma de analizar los conflictos y las dinámicas sociales alrededor de la paz (Corredor-García, 2022; Gómez Pérez, 2018; B. Vargas & Milena, 2021). Como se explica en la siguiente cita, “El *habitus* se entiende como el conjunto de esquemas generativos a partir de los cuales los sujetos perciben el mundo y actúan en él. Y esos esquemas han sido conformados a lo largo de la historia de cada sujeto” (Bourdieu, 2001 como se en Higuera López, 2015). Concepto el cual se relaciona con la paz para explicar razones por las cuales la violencia no decrece y si hay cambios por que los hubo.

Merton, desde la sociología de la ciencia, aporta una comprensión estructural del desarrollo del conocimiento científico. Su célebre teoría del efecto Mateo –que postula que los investigadores que ya gozan de un amplio reconocimiento tienden a recibir aún más crédito, independientemente del mérito intrínseco de sus nuevas contribuciones– resulta particularmente útil para dilucidar por qué ciertas corrientes teóricas han alcanzado una posición dominante en el campo de los estudios de paz, mientras que otras han quedado relegadas a los márgenes.

Es importante mencionar que a lo largo del documento se retoma esta aguda observación al señalar que "en los estudios de paz, esto se traduce en cómo ciertos enfoques teóricos o autores pueden dominar el campo, mientras que otros quedan marginados" Esta dinámica inherente al campo académico ha contribuido a la consolidación de ciertas corrientes como hegemónicas dentro de la producción académica sobre la paz, lo que a su vez dificulta el reconocimiento y la difusión de voces y perspectivas alternativas.

Merton también subraya la naturaleza acumulativa del conocimiento científico. En este sentido, los estudios de paz en Colombia no han surgido en un vacío intelectual, sino que se han edificado sobre las bases teóricas desarrolladas a nivel internacional, aunque adaptándolas de manera creativa a las realidades específicas del contexto local. Este proceso de adaptación y reinterpretación ha dado lugar a un campo académico híbrido, caracterizado por su dinamismo y su constante transformación.

Resaltando algunas transformaciones y dinamismos podemos mencionar como la autora Rettberg es una de la más referenciada en los textos. Con sus análisis alrededor del estado, el conflicto armado y la política nacional (Luna, 2021; Páez, 2021; Pineda Jiménez, 2018). Ha logrado ser un referente muy referenciado en varios de los estudios de paz aquí referenciados. cabe resaltar que se trata de la mujer con más citaciones.

la paz imperfecta propuesta por Muñoz (2009) que reconoce la inherencia del conflicto en la sociedad y concibe la paz no como un estado estático, sino como un proceso dinámico y en constante devenir (L. D. R. Botero, 2019; Deaza Moreno, 2019; Palma Fuertes, 2018). Esta categoría de paz es referenciada curiosamente como un complemento de otras perspectivas. Al considerarse la paz como una dinámica de contante construcción, la perspectiva “imperfecta” resulta muy útil y fácil de comprender a la hora de querer resaltar esa complejidad del contante ejercicio de construir paz.

En una línea similar, Jiménez (2009) plantea el concepto de paz neutra, que pone el foco en el diálogo como una herramienta fundamental para la transformación de conflictos y en la necesidad de erradicar la violencia cultural que subyace y justifica tanto la violencia estructural como la directa. Estas propuestas innovadoras han sido articuladas por sociólogos colombianos a partir de sus investigaciones en territorios directamente afectados por el conflicto armado, en contextos de justicia transicional o en procesos de reconciliación que se gestan a nivel comunitario.

Por otro lado, Sergio Jaramillo, el comisionado de paz encargado durante las negociaciones de paz en la Habana es mencionado ampliamente para explicar el concepto de “paz territorial” (Barajas Ramírez, 2017; Lis Campos, 2024; Luna, 2021; Rodríguez Parrado, 2018; Valencia, 2024).

Para avanzar en esa dirección, hay que complementar el enfoque de derechos con un enfoque territorial. Primero porque el conflicto ha afectado más a unos territorios que a otros. Y porque ese cambio no se va a lograr si no se articulan los esfuerzos y se moviliza a la población en esos territorios alrededor de la paz (Jaramillo, 2014).

Concepción que se relaciona con el interés de muchos investigadores de proponer cambios en las dinámicas el cómo el estado y sus instituciones se relacionan con la

sociedad civil. Sobra decir, que Galtung y su propuesta epistemológica es usada y referenciada de forma simultánea junto a Jaramillo debido a que complementa directamente la perspectiva institucional y garantista de la paz medida desde el estado.

La sociología de la paz también ha ganado terreno como una vertiente emergente y prometedora. Se define como el estudio sistemático de los comportamientos y las prácticas sociales que posibilitan la construcción y la reconstrucción del tejido social por vías no violentas. Esta corriente ha sido impulsada por estudios académicos como los de (Narvaez Jaimes et al., 2020; Narváez Jaimes et al., 2021) quien la define como "el estudio científico de las actividades y los comportamientos... que superan conflictos por medios no violentos",

En el ámbito latinoamericano, se observa un creciente interés por abordar la paz desde las epistemologías del sur, los enfoques decoloniales y las perspectivas interseccionales. Estas miradas críticas desafían las concepciones liberales y eurocéntricas de la paz, proponiendo en su lugar enfoques que valoran los saberes comunitarios y territoriales, así como las ricas tradiciones ancestrales.

Al reflexionar sobre las corrientes teóricas identificadas, se pueden apreciar tanto sus fortalezas como sus limitaciones. Las teorías de Galtung, Bourdieu Jaramillo, Rettberg entre otros, han desempeñado un papel crucial en la estructuración del campo académico de los estudios de paz en Colombia, proporcionando un marco analítico sólido y robusto. Galtung ofrece una comprensión multidimensional de la violencia; Bourdieu brinda herramientas perspicaces para analizar el poder simbólico, las particularidades de las relaciones sociales y junto a otros autores refuerzan una importante característica de estos estudios, siempre se tienen que articular y complementar las distintas perspectivas. Para explicar de mejor manera las teorías de paz y adaptarlas a realidades inmediatas, evidencia en los documentos un interés por realizar diálogos entre los distintos autores, y a su vez reforzar los argumentos entorno a los significados de la paz y su construcción contante.

Sin embargo, estas teorías también presentan ciertas limitaciones cuando se aplican al contexto colombiano. La visión de Galtung, aunque iluminadora, a veces puede pecar de ser excesivamente estructural y abstracta, sin atender suficientemente a las particularidades culturales y territoriales que moldean la realidad del país. Por su parte,

el análisis de Bourdieu, centrado principalmente en las dinámicas del campo académico, puede dejar en un segundo plano las formas de resistencia y transformación que emergen desde los márgenes de la sociedad. Finalmente, Merton, aunque ofrece un análisis riguroso del sistema científico, no siempre incorpora las dinámicas de exclusión y marginalización que son propias del contexto latinoamericano.

Precisamente por estas limitaciones, las teorías híbridas que han surgido en Colombia —como la paz imperfecta, la paz neutra, los enfoques territoriales o las perspectivas transformadoras— han resultado fundamentales para enriquecer el debate académico. Estas propuestas han logrado incorporar elementos cruciales del contexto colombiano, como la experiencia vivida del conflicto, la memoria histórica y las particularidades de los diversos territorios que componen el país.

En última instancia, las corrientes teóricas analizadas han catalizado el desarrollo de un pensamiento crítico profundo y necesario sobre la paz en la sociología colombiana. Este pensamiento trasciende los enfoques puramente normativos o institucionales, adentrándose en la problematización de las causas estructurales del conflicto, el análisis de los discursos hegemónicos que moldean la comprensión de la paz y la reflexión sobre los procesos de producción del conocimiento en este campo.

Este espíritu crítico se manifiesta también en una aguda reflexión sobre el papel que desempeña la academia en la reproducción o la transformación de las relaciones de poder existentes. Como se subraya en el documento base, "la producción académica sobre la paz no es neutra: presenta una estructura jerarquizada donde las perspectivas tradicionales ocupan posiciones de privilegio".

En este sentido, la contribución más significativa de estas corrientes teóricas no reside únicamente en la riqueza de sus conceptos y categorías analíticas, sino en su capacidad para abrir nuevas interrogantes, desafiar las concepciones establecidas y estimular la construcción de alternativas teóricas y prácticas que respondan de manera más efectiva a las complejas realidades de una sociedad que anhela la paz.

Capítulo 3: Categorías surgidas a partir de los estudios de paz en la sociología colombiana.

A partir del análisis de las publicaciones académicas de los programas de sociología de la Universidad Santo Tomás, la Universidad Nacional y la Universidad Externado entre 2016 y 2024, se han identificado categorías emergentes que reflejan una transformación conceptual del campo de estudios de paz en Colombia. Estas categorías no solo dan cuenta de nuevas formas de comprender y practicar la paz, sino que revelan procesos teóricos y metodológicos similares entre quienes directamente realizan estas investigaciones. Se realiza un importante reconocimiento en valorar las experiencias territoriales (Gómez Moyano, 2022; Ligarreto Barrientos, 2018; Ruano Jiménez, 2022), los saberes comunitarios (Cárdenas Noriega, 2020; Circa Yarce, 2020; Chávez López, 2024; Vargas Melo, 2023) y los enfoques interseccionales (Rodríguez Ayala, 2020; Zamudio Ladino, 2020; Aguilar Duarte, 2022; Franco Montoya, 2024). Esto demuestra la variedad de visiones que han surgido alrededor de los estudios de paz en las academias de sociología en Colombia.

El presente capítulo tiene como propósito identificar, describir y analizar las categorías emergentes que están configurando nuevas comprensiones teóricas de la paz desde la sociología colombiana. Para ello, se abordarán las categorías más recurrentes halladas en la producción académica analizada, se discutirá su origen, contenido y alcance, y se evaluará su relevancia en los procesos de construcción de paz en el país.

Sociología de la ciencia aplicada a la paz

Una de las categorías emergentes más significativas es la aplicación de la sociología de la ciencia al análisis de los estudios de paz. Esta categoría parte de una premisa fundamental: la paz, como objeto de conocimiento, no es neutra ni se produce en un vacío epistemológico. Por el contrario, su conceptualización está atravesada por relaciones de poder, intereses institucionales y contextos sociales específicos.

Desde esta perspectiva, se analiza cómo se produce, legitima y distribuye el conocimiento sobre la paz dentro de las comunidades académicas y cómo dicho conocimiento influye o es influenciado por agendas estatales, ONG, organismos multilaterales o movimientos sociales. Se reconoce que ciertas narrativas sobre la paz

—por ejemplo, las centradas en el Estado, en la seguridad o en los acuerdos formales— han dominado el campo, mientras otras formas de saber, como las generadas desde las comunidades afectadas por el conflicto o desde epistemologías indígenas y afrodescendientes, han sido históricamente marginadas. Aplicar la sociología de la ciencia permite revelar estas asimetrías epistemológicas, interrogando que voces son consideradas “expertas” en los procesos de paz, cuáles son los marcos conceptuales privilegiados, y cómo se configuran los mecanismos de validación académica. Esta categoría plantea, por tanto, una crítica a la colonialidad del saber y promueve una ecología de saberes que reivindica el diálogo horizontal entre conocimientos académicos, populares y ancestrales. En la producción de las universidades analizadas, este enfoque aparece vinculado a investigaciones que cuestionan la tecnocracia en la implementación de los acuerdos de paz, así como a trabajos que resaltan el papel del conocimiento situado y del pensamiento crítico en la transformación de los territorios.

Paz como un concepto dinámico y transformador

Otra categoría emergente con fuerte presencia en la literatura revisada es la concepción de la paz como un proceso dinámico, transformador y no lineal. A diferencia de las visiones más tradicionales, que definen la paz como un “estado” alcanzado luego de un conflicto, esta nueva mirada entiende la paz como un proceso continuo de construcción social, con múltiples dimensiones e implicaciones. Esta transformación conceptual se sustenta en la crítica a las narrativas que reducen la paz a la firma de acuerdos o al silenciamiento de las armas. En su lugar, se propone una paz arraigada en la justicia social, la equidad, la participación y la reparación integral. Desde esta perspectiva, la paz no solo busca prevenir la violencia directa, sino también transformar las estructuras de opresión y exclusión que la generan, como el racismo estructural, el patriarcado, el extractivismo y la desigualdad socioeconómica. Los estudios de las universidades colombianas muestran cómo esta comprensión ampliada de la paz se manifiesta en el análisis de experiencias comunitarias, pedagogías alternativas, resistencias territoriales y procesos de memoria colectiva. La paz es vista como una práctica relacional y situada, que se construye día a día en las escuelas, en los barrios, en los procesos organizativos, y no como una imposición desde arriba. Asimismo, esta categoría incorpora elementos simbólicos, afectivos y culturales,

reconociendo que la paz también implica sanar heridas, reconstruir vínculos sociales, y reconfigurar los imaginarios colectivos sobre el conflicto y la convivencia.

Muchas formas de analizar la paz

Claramente el territorio es una de lo que se comprende como construcción de paz territorial. Las investigaciones muestran de forma muy clara como el comprender las particularidades históricas, los significados alrededor del territorio y los distintos cambios que se pueden hacer en busca de conseguir una paz estable (Salas-Salazar, 2016; Barajas Ramírez, 2017; Matamoros et al., 2018; Botero, 2019; Vargas Coronel, 2020; Cañon Niño, 2021; Soto Caro, 2022; Quintero Rodríguez, 2024). Muestran de una forma muy interesante el cómo las investigaciones interactúan con la información.

Mientras es comúnmente reconocido que la mayor parte de las investigaciones en torno a la paz utilizan métodos cualitativos, un ejemplo claro la investigación acción participativa (Botero, 2018; Herrera & Sandino, 2023; Jaimes et al., 2020; Ortiz Rodríguez, 2023). Las investigaciones cuantitativas con herramientas mucho más estadísticas pueden llegar a reflejar dinámicas que de otras formas pueden ser llegar a ser desapercibidas. El análisis de este tipo de datos puede llegar a dar nuevas perspectivas de las experiencias de las poblaciones alrededor de sus formas de resistencia y transformaciones territoriales.

Por otra parte, se resalta mucho los distintos Análisis a los discursos tanto de los grupos armados como a los distintos actores en los medios de comunicación. Los distintos mensajes generados para influir en la opinión pública también han calcado en como las distintas comunidades afectadas por la guerra perciben las dinámicas asociadas en Colombia a la paz (Gamba Torres, 2018; Buelvas Díaz, 2020; Torres Madroñero, 2021; Roux, 2023; Cruz Gómez, 2023; Gaviria Cuartas, 2023). Un discurso presidencial, el privilegio de algunos medios de comunicación, el manejo de noticias falsas, manipulación de masas y un sin fin de formas de influir en la población directamente afecta las formas en las que las comunidades resuelven sus conflictos. No es posible establecer una dinámica de resolución constante de los conflictos por medios que no impliquen acciones violentas si siempre se está mencionado o resaltando la violencia como una norma para poder tener poder.

Un espacio que ha sido afectado por la estigmatización y es reconocido en los estudios de paz como un espacio sujeto al cambio vienen a ser las mismas universidades. Durante el conflicto armado en Colombia estos espacios siempre han sido marginados y castigados de distintas formas por los distintos actores armados en el conflicto. En respuesta se ha constituido una rama en los estudios de paz que busca resaltar la memoria, las luchas por los derechos estudiantiles y el reconocimiento de las diversidades en las aulas de clase (Fuentes Guzmán, 2021; Galeano, 2017; Grisales, 2017; Ortiz Rodríguez, 2023; Rudas, 2019). Referencias directas a la búsqueda de una democracia universitaria o la misma necesidad de no olvidar se vuelven herramientas muy necesarias para poder construir paz en espacios en los cuales la violencia ha primado muchas veces más que la propia justicia.

En el caso del sistema judicial colombiano también se han realizado investigaciones en busca tanto de generar una crítica al sistema judicial como para analizar sus repercusiones en la sociedad. En las distintas jurisdicciones creadas alrededor de los distintos procesos de paz se resaltan los casos y el como una aplicación asertiva de la justicia se relaciona directamente con la percepción de la población alrededor de la paz y la seguridad en sus territorios (Rodríguez Quiroz, 2016; Rodríguez Parrado, 2018; Lizarazo Vargas, 2021; Restrepo Suesca, 2022). Una aplicación inequitativa de justicia tiende a generar una mayor cantidad de rencillas en las comunidades y la búsqueda de métodos propios de justicia. La no resolución pacífica de estos conflictos lleva a dinámicas de desconfianza lo cual termina por romper el tejido social del territorio. Del mismo modo el no confiar en el estado y sus instituciones lleva a no sentir representación en las ramas del poder por lo cual lleva a una parte de la población no sentirse segura con los poderes del estado. Instituciones que no pueden ejecutar sus responsabilidades se convierten parte del problema y no la solución.

Las distintas formas que puede tener un estudio de paz pueden llevar a comprender de mejor manera los contextos de cada población. La paz no puede de ningún momento tener una forma homogénea de aplicación, cuando pasa eso es más totalitarismo que otra cosa, se necesita tener una amplia cantidad de enfoques para poder discutir alrededor de las percepciones de quienes la aplican en sus comunidades. Así como existen instituciones que deben funcionar de cierta manera para que el estado funcione,

se evidencia el cómo las experiencias de las comunidades pueden llevar a nuevas perspectivas epistemológicas.

Conflicto como fenómeno multidimensional.

Una categoría emergente identificada en la producción académica es la redefinición del conflicto como un fenómeno complejo y multidimensional. En lugar de asumir que el conflicto es sinónimo de violencia, los estudios sociológicos han empezado a abordarlo como una expresión de tensiones estructurales, desigualdades históricas y disputas por el sentido. Este enfoque reconoce que los conflictos pueden ser económicos, sociales, culturales, ambientales, simbólicos o territoriales, y que su manifestación varía según el contexto. Lejos de ser algo necesariamente negativo, el conflicto se entiende como un motor de cambio social que puede abrir posibilidades para la transformación, siempre que se gestione de forma pacífica y participativa.

Además, se observa un creciente interés por visibilizar los conflictos silenciados o normalizados, como los conflictos de género, los conflictos ambientales en zonas rurales, o los conflictos generados por megaproyectos extractivos. Estos análisis evidencian cómo ciertas formas de violencia —como el desplazamiento lento, la exclusión educativa o la estigmatización cultural— no siempre son reconocidas como parte de los conflictos sociales, lo que limita su abordaje en los estudios de paz. En las investigaciones revisadas, esta categoría se expresa a través de metodologías cualitativas participativas que dan voz a las comunidades y promueven el análisis interseccional. También se destaca la articulación entre conflicto, memoria y territorio, mostrando cómo las memorias del conflicto se anclan en lugares específicos y afectan las posibilidades de reconciliación y reparación.

6. Conclusiones

Esta investigación no solo se propuso analizar la producción académica en términos cuantitativos, sino que también se propuso realizar una interpretación profunda y situada de los contenidos, influencias teóricas y categorías emergentes que han marcado en el campo.

El primer hallazgo fundamental de esta tesis es la comprobación de que la paz no es concebida desde una perspectiva lineal dentro del campo de la sociología colombiana. Al contrario, los programas de sociología estudiados han desarrollado comprensiones plurales, complejas y en constante evolución de este concepto, muchas de ellas atravesadas por las dinámicas propias de la historia política y social del país. En ese sentido, la paz no es asumida únicamente como la ausencia de guerra o violencia directa (paz negativa), sino como un proceso transformador que apunta hacia la justicia social, la equidad, el reconocimiento de las víctimas y la participación de las comunidades en la reconstrucción del tejido social (paz positiva, paz imperfecta, paz territorial, entre otras).

Además, es importante resaltar que al realizar la codificación de todos los documentos se identificó que las universidades contestan al contexto en el cual están ubicadas, por lo cual se generan diferentes aportes que al final terminan nutriendo las teorías y estudios frente a temas específicamente de paz. Según los resultados obtenidos en medio de esta búsqueda tan exhaustiva por los repositorios vemos que la universidad Nacional es uno de los programas de sociología con mayor producción académica sobre estudios de paz. Por lo contrario, la universidad del Externado con menor número de publicaciones, pero con la misma importancia su producción está enfocada en otros aspectos como el género y los derechos humanos. Por último, la universidad Santo Tomas tiene una buena producción sin embargo, dentro de la paz existen diferentes enfoques de esta manera los resultados nos dicen que tiene un énfasis mucho más estructurado respecto a la justicia, memoria colectiva y sin dejar ese aspecto humanista por la que la universidad es reconocida.

El segundo aporte de esta investigación radica en la identificación de las principales corrientes teóricas que han influido en los estudios de paz en Colombia. En esta parte autores como Galtung, Bourdieu y Merton han sido referentes centrales. La visión estructuralista de Galtung, con sus distinciones entre paz positiva y negativa, reconociendo a su vez la paz como la falta de conflicto y esto ha servido de base para muchas de las investigaciones revisadas dentro de Colombia. Por su parte, la noción del “campo académico” de Bourdieu sitúa a las universidades como actores dentro del campo académico y esto ha permitido comprender cómo los saberes sobre la paz son producidos, legitimados o excluidos dentro de la academia colombiana. Finalmente,

la sociología de la ciencia de Merton ha facilitado el análisis de cómo se consolidan redes de conocimiento, cómo ciertas voces adquieren autoridad, y cómo otras son desplazadas. Como se menciona dentro del documento esta dinámica de acumulación de reconocimiento ha hecho que la idea de la paz positiva se convierta en un referente obligado dentro de la mayoría de los documentos investigados, esto no quiere decir que es el punto central, sino que es uno de los más influyentes dentro de este ámbito.

En este apartado, encontramos un hallazgo particular y se trata de la forma en que estas influencias teóricas no se han limitado a ser marcos explicativos, sino que han sido reinterpretadas, cuestionadas y adaptadas desde y para el contexto colombiano. En ese ejercicio de reapropiación crítica, se han generado nuevas categorías teóricas que reflejan tanto el deseo de transformar las estructuras de violencia como de producir saberes situados, diferentes y comprometidos con las realidades del país. Ejemplos de estas categorías emergentes son la “paz transformadora”, “sociología de la ciencia aplicada a la paz”, y “conflicto como fenómeno multidimensional”.

Además, la metodología mixta implementada en esta tesis —que combinó herramientas de análisis cualitativo como el hermenéutico y el uso del software MAXQDA con técnicas cuantitativas como la cienciometría— permitió no solo mapear patrones, sino también identificar la forma de los discursos, conceptos y epistemologías en los 127 documentos analizados. El uso de estas herramientas reveló que temas como la memoria histórica, la justicia transicional, el conflicto armado, el territorio y las víctimas son ejes recurrentes en la producción sociológica reciente sobre paz en Colombia. Otro hallazgo clave fue evidenciar que, a pesar del volumen significativo de producción académica, persisten retos importantes dentro del campo. Uno de ellos es la baja colaboración entre universidades y la falta de redes interinstitucionales robustas. La mayoría de las investigaciones son individuales o limitadas al interior de una sola institución, lo que genera fragmentación, duplicidad de esfuerzos y una menor capacidad de incidir colectivamente en el debate público y en la formulación de políticas públicas.

Asimismo, es evidente que ciertas narrativas tradicionales y enfoques hegemónicos siguen predominando en la academia. Si bien emergen propuestas decoloniales, interseccionales y comunitarias que buscan descentralizar la producción de

conocimiento, estas aún luchan por obtener legitimidad dentro del campo académico. Esta realidad pone sobre la mesa la necesidad de democratizar el conocimiento, valorar los saberes situados y propiciar un diálogo genuino entre saberes académicos, populares y ancestrales.

La investigación también mostró que el papel de las universidades en los estudios de paz va mucho más allá de la producción intelectual. Las tres universidades tienen una fuerte presencia territorial, vinculándose con comunidades en regiones históricamente afectadas por el conflicto, como el Catatumbo, el sur del Tolima y el Cauca. Su trabajo ha contribuido a visibilizar experiencias de paz desde los márgenes y a desarrollar una sociología comprometida con la transformación social

Este compromiso no es menor. En un país atravesado por décadas de conflicto armado, donde la violencia ha dejado marcas profundas en el tejido social, el conocimiento generado desde la sociología puede convertirse en una herramienta fundamental para la reconciliación, la reconstrucción de la memoria colectiva y la generación de nuevas formas de convivencia. Sin embargo, para que esto ocurra, es necesario que la academia se piense a sí misma críticamente, cuestione sus lógicas de exclusión y privilegie una producción del conocimiento que no solo sea rigurosa, sino también ética, inclusiva y transformadora.

En este punto, es fundamental subrayar la potencia que tiene el campo de los estudios de paz como espacio interdisciplinario. Aunque esta tesis se enfocó en los aportes desde la sociología, muchos de los trabajos revisados dialogan activamente con disciplinas como la antropología, la ciencia política, el derecho, la filosofía, la educación y la psicología social. Esta hibridez enriquece el campo y abre nuevas posibilidades de comprensión e intervención en las realidades sociales marcadas por la violencia.

Asimismo, la consolidación de categorías como “paz imperfecta” o “paz neutra” permite abrir nuevos horizontes de análisis, menos idealizados y más enraizados en los desafíos reales que enfrenta la sociedad colombiana. Estas categorías reconocen que la paz no es un destino final ni una condición perfecta, sino un proceso inacabado, frágil y lleno de contradicciones. Al hacerlo, invitan a abandonar los binarismos y a

pensar la paz desde la complejidad, la incertidumbre y el conflicto como parte constitutiva de lo social.

Por otro lado, se identificaron también vacíos en la producción académica. Temas como la paz desde perspectivas feministas, decoloniales o étnico-raciales aún tienen una visibilidad marginal. Aunque algunos documentos sí abordan estos enfoques, su presencia es limitada, lo cual evidencia una deuda pendiente con la diversidad epistémica y con la inclusión de voces históricamente silenciadas.

La sistematización de experiencias también aparece como una parte importante de la construcción discursiva de la categoría de paz. El reflejar como las comunidades construyen dinámicas propias de resolución de conflictos y entendimientos más allá de las teorías y dinámicas académicas del campo sociológico del cual las investigaciones se ven implicadas. Cabe resaltar, que el esfuerzo por reconocer las experiencias se nota en que las investigaciones tomo como referencias esas historias individuales en los territorios y espacios que abordan.

Por ello, uno de los principales aportes de esta investigación es su llamado a ampliar los horizontes epistemológicos del campo, reconociendo la pluralidad de experiencias, saberes y luchas que configuran los procesos de paz en Colombia. Esto implica no solo revisar críticamente los marcos teóricos tradicionales, sino también abrirse al diálogo con las comunidades, valorar los conocimientos no académicos y generar espacios horizontales de coproducción de saberes.

En suma, esta tesis sostiene que los estudios de paz en la sociología colombiana, aunque aún en consolidación, se han configurado como un campo dinámico, crítico y con un alto potencial transformador. Su riqueza radica precisamente en su diversidad, en su capacidad para tensionar lo dado, para imaginar nuevas formas de ser y estar en el mundo, y para proponer alternativas viables y éticas a la violencia estructural, cultural y simbólica. Sin embargo, este campo también enfrenta desafíos cruciales: la necesidad de mayor articulación entre instituciones, la urgencia de democratizar el acceso y la producción del conocimiento, y el reto de incidir de manera más decidida en las políticas públicas, la educación y la vida cotidiana de las comunidades.

El Acuerdo de Paz de 2016 marcó un antes y un después en la historia reciente del país. Su firma no solo abrió una nueva etapa política, sino que también estimuló el

debate académico sobre la paz. Esta investigación se inscribe en ese momento histórico y pretende ser un aporte a esa conversación colectiva. Pero, sobre todo, pretende ser una invitación a seguir construyendo paz desde el pensamiento crítico, la escucha activa, el respeto a la diferencia y la acción colectiva.

Finalmente, tenemos que reconocer que Colombia necesita de una sociología comprometida, que sepa leer el sufrimiento de los pueblos, pero también sus resistencias, sus sueños y su potencia creadora, para así llegar a producir mucho más sobre este núcleo problemático que es fundamental para todo en general, esta tesis es solo un paso en esa dirección, el análisis de cada documento, la importancia de reconocer como las universidades han producido cada documento, que ejes temáticos tiene mayor influencia. Es importante que queden abiertas múltiples rutas para continuar investigando, enseñando y viviendo la paz como un horizonte posible, aunque incompleto.

Referencias

Acero Amaya, P. A. (2021). Sembrando la paz: Los proyectos productivos en el proceso de reincorporación de los excombatientes de las FARC en los AETCR Mariana Páez y Antonio Nariño.

<https://bdigital.uexternado.edu.co/handle/001/4426>

Aguilar Duarte, P. Y. (2022). Trayectorías políticas de mujeres militantes del Partido Político Unión Patriótica. Estudio de caso departamento Caquetá, municipio Cartagena del Chairá [Trabajo de grado - Maestría, Universidad Nacional de Colombia]. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/83219>

Barajas Ramírez, C. V. (2017). Acuerdos de paz y programas de desarrollo regional en Colombia: Lecciones para el futuro.

<https://bdigital.uexternado.edu.co/handle/001/5409>

Botero, L. D. R. (2019). Paz como objeto de estudio: Tránsitos en su comprensión. *Revista Trabajo Social*, 29-30, Article 29-30.

Botero, M. E. N. (2018). Aportes de los viviendistas colombianos a La paz en el posacuerdo: Un ejercicio de Investigación Acción Participativa con fundadores barriales. *Revista Colombiana de Sociología*, 41(1), 157-174.

Bourdieu, P. (2003). El oficio de científico: Ciencia de la ciencia y reflexividad : curso del College de France 2000-2001. Anagrama.

Bourdieu, P. (with Pons, H., & Busch, A.). (2000). Los usos sociales de la ciencia (Primera edición, cuarta reimpresión). Nueva Visión.

Buelvas Díaz, J. I. (2020). La esquivada paz de los Montes de María: Relatos sobre turismo, monumentos y festivales.

<https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/78863>

Bustamante Gómez, M. A. (2020). La experiencia de las cátedras de la paz en el municipio de Girardota: Un estudio de caso en la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen durante el 2016-2019 [Trabajo de grado - Maestría, Universidad Nacional de Colombia].

<https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/79494>

Cañon Niño, J. A. (2021). La reincorporación económica de las FARC: Entre obstáculos estructurales y apuestas transformadoras de ex insurgentes [Trabajo de grado - Maestría, Universidad Nacional de Colombia].

<https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/81374>

Cárdenas Noriega, D. J. (2020). Reensamblar el territorio: Desafío institucional de la planeación con enfoque territorial. Caso de estudio AETCR - Colinas, Guaviare. [Trabajo de grado - Maestría, Universidad Nacional de Colombia].

<https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/80645>

Carrillo Salazar, M. L. (2018). Cátedra de la paz: Una mirada desde los docentes del Colegio Santiago de las Atalayas IED.

<https://bdigital.uexternado.edu.co/handle/001/1329>

Chávez López, E. S. (2024). Trasegares campesinos y luchas democráticas en La Macarena, Meta [Trabajo de grado - Maestría, Universidad Nacional de Colombia]. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/86679>

Circa Yarce, Y. P. (2020). Las voces de la comunidad afrocolombiana en la construcción e implementación de los Planes Integrales de Reparación Colectiva por parte del Estado colombiano. Caso: Comunidad del municipio de Buenos Aires (Cauca - Colombia) [Trabajo de grado - Maestría, Universidad Nacional de Colombia]. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/79363>

Corredor-García, J. (2022). ¿Qué quiere decir la paz? Sociología de los medios en el Acuerdo de La Habana. Sociedad y Economía, 45.

<https://www.redalyc.org/journal/996/99671138007/html/>

Cruz Gómez, N. J. (2023). Discurso de seguridad y control social en el Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022 y su incidencia en el proceso de paz en Colombia [Trabajo de grado - Maestría, Universidad Nacional de Colombia]. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/84831>

Deaza Moreno, A. M. (2019). Sujetos políticos para la paz: Una mirada a las políticas públicas de educación y su aplicación en la construcción de paz. <http://repository.unad.edu.co/handle/10596/28051>

Flores, S., & Anselmo, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>

Franco Montoya, Á. V. (2024). Mujeres, flores y luchas. Una mirada generacional a la resistencia de las trabajadoras de flores en la Sabana de Bogotá [Trabajo de grado - Maestría, Universidad Nacional de Colombia]. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/86389>

Fuentes Guzmán, L. C. (2021). 1982-1995, 13 años de construcción y ¿avance de los estudios de paz? [Trabajo de grado - Maestría, Universidad Nacional de Colombia]. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/80564>

Galeano, D. P. H. (2017). Construcción de paz y universidad. *Estudios Políticos*, 50, Article 50. <https://doi.org/10.17533/udea.espo.n50a01>

Galtung, J. (2003). Paz por medios pacíficos: Paz y conflicto, desarrollo y civilización. Bakeaz.

Gamba Sánchez, M. C. (2024). Percepción de violencia: Una mirada desde los estudiantes de la Escuela Nacional de Comercio. <https://bdigital.uexternado.edu.co/handle/001/16130>

Gamba Torres, N. I. (2018). EL RELATO PARAMILITAR EN EL PROCESO DE JUSTICIA Y PAZ EN COLOMBIA: CONTRADICCIONES Y LUCHAS. 2005-2010 [Universidad Nacional de Colombia]. <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/76164/80040807.2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gaviria Cuartas, C. A. (2023). La retórica del capitalismo emocional: Discurso de youtubers políticos colombianos en el contexto del Plebiscito por la Paz de 2016 [Trabajo de grado - Doctorado, Universidad Nacional de Colombia]. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/83907>

Gómez Moyano, L. J. (2022). Acción organizativa en medio del conflicto. El caso de las Juntas de Acción Comunal de campesinos y campesinas en San José de Charras, Guaviare (1997-2018) [Trabajo de grado - Maestría, Universidad Nacional de Colombia]. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/82008>

Gómez Pérez, L. K. (2018). Formación de escenarios de paz para la resolución de conflictos en el aula. <http://repository.usta.edu.co/handle/11634/12576>

Grisales, R. M. F. (2017). Fuerza pública, negociaciones de paz y posacuerdo en Colombia, de E. Cruz Rodríguez. *Revista Colombiana de Sociología*, 40(1), Article 1. <https://doi.org/10.15446/rcs.v40n1.61964>

Herrera, S., & Sandino, V. (2023). De guerrillera a congresista. Tránsito del escenario político armado al político legal. <http://repository.unad.edu.co/handle/10596/59891>

Higueta López, D. (2015). HÁBITOS Y HABITUS EN LA TRANSFORMACIÓN CULTURAL: ESTUDIO DE UNA ORGANIZACIÓN DEL SECTOR ENERGÉTICO. *Revista Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión*, 23(1), 235-250.

Isa, F. G. (2014). Justicia, verdad y reparación en el proceso de paz en Colombia. *Revista Derecho del Estado*, 33, Article 33.

Jaimes, G. E. N., Castiblanco, C., & Canales, M. U. (2020). Referentes teóricos y metodológicos para la sociología de la paz. *Campos en Ciencias Sociales*, 8(1), Article 1. <https://doi.org/10.15332/25006681/5453>

Jaramillo, S. (2014, marzo 13). LA PAZ TERRITORIAL.

Katayama Omura, R. J. (2014). Introducción a la investigación cualitativa: Fundamentos, métodos, estrategias y técnicas. Universidad Inca Garcilaso de Vega, Fondo Editorial.

Ligarreto Barrientos, L. M. (2018). Participación social en el acuerdo final para la construcción de una paz estable y duradera. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/64078>

Lis Campos, C. F. (2024). La paz como objetivo de desarrollo territorial a través de la financiación de proyectos de inversión con recursos SGR PAZ de la subregión PDET Catatumbo, tras la firma del acuerdo final del conflicto en Colombia. <https://bdigital.uexternado.edu.co/handle/001/16219>

Lizarazo Vargas, N. S. (2021). La política criminal en Colombia en el manejo del orden público 2001-2010 [Trabajo de grado - Maestría, Universidad Nacional de Colombia]. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/81090>

Luna, S. R. (2021). El Acuerdo de Paz entre las FARC y el Estado colombiano: Construyendo paz para construir Estado. *Papel Político*, 26. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.papo26.apfe>

Maestre, A. J. A., & Fuentes, C. A. P. (2019). Educación para la paz: Aproximación teórica desde los imaginarios de paz. *Educación y Educadores*, 22(2), Article 2. <https://doi.org/10.5294/edu.2019.22.2.6>

Matamoros, G. O., Centeno, J. P., Arond, E., Jaime, A., & Arias, K. (2018). La Paz y los Retos de la Política de Ciencia, Tecnología e Innovación en Colombia. *Seguimiento y análisis de políticas públicas en Colombia, 2017*, 137-169.

Merton, R. K. (with Torner, F. M.). (1992). *Teoría Y Estructura Sociales* (3 ed). Fondo De Cultura Economica.

Millán, J. D., Polanco, F., Ossa, J. C., Béria, J. S., & Cudina, J. N. (2017). La cienciometría, su método y su filosofía: Reflexiones epistémicas de sus alcances en el siglo XXI. *Revista Guillermo de Ockham*, 15(2), 17-27. <https://doi.org/10.21500/22563202.3492>

Narvaez Jaimes, G. E., Castiblanco, C., & Urrea Canales, M. (2020). Referentes teóricos y metodológicos para la sociología de la paz. *Campos en Ciencias Sociales*, 8(1). <https://doi.org/10.15332/25006681/5453>

Narváez Jaimes, G. E., Castiblanco Durán, C. A., Urrea Canales, M., Tubb, D., Lugo Vivas, D. A., Gamba Trimiño, A., Echeverry Ángel, M., Charry Joya, C. A., Lamprea Amórtegui, M. P., Valdés Arias, I., Castillo Díaz, M. L., Quintero Sierra, O. L., Rojas Ospina, D. E., Jiménez Schroeder, W. G., Betancourt Herrera, S., Gutiérrez Mogollón, L. F., Clavijo Parrado, J. G., & Cancelado Cifuentes, D. A. (2021). *Sociología de la paz en Colombia. Balance territorial del posacuerdo*. Universidad Santo Tomás. <http://hdl.handle.net/11634/43111>

Orozco, L. A., & Chavarro, D. A. (2010). Robert K. Merton (1910-2003): La ciencia como institución. *Revista de Estudios Sociales*, 37, 143-162.

Ortegón Suárez, J. A. (2017). Enseñar en medio de la guerra y de la transición hacia la paz: Reflexiones de docentes que enseñan sobre el conflicto armado en contextos escolares. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/60905>

Ortiz Rodriguez, D. A. (2023). Sociología de la semana por la Paz: Desde la irenología, un caso aplicado. Sistematización de prácticas profesionales. <http://hdl.handle.net/11634/49591>

Páez, E. A. (2021). El derecho a la verdad: Eje fundamental de la justicia transicional en Colombia. *Via Inveniendi Et Iudicandi*, 16(1). <https://www.redalyc.org/journal/5602/560268690007/html/>

Palma Fuertes, J. M. (2018). La influencia de la educación para el fortalecimiento de una cultura de paz en Colombia. <http://repository.unad.edu.co/handle/10596/18251>

Peña, L. (2019). Paz territorial: Conectando imaginación moral e imaginación geográfica (p. 52) [Documento de trabajo]. Instituto Colombo-Alemán para la Paz – CAPAZ.

Pineda Jiménez, N. C. (2018). Conflicto Armado y educación para la paz: Una mirada desde los referentes de la política educativa para la enseñanza de las ciencias sociales escolares. <https://bdigital.uexternado.edu.co/handle/001/2101>

Quintana, L., & Hermida, J. (2019). La hermenéutica como método de interpretación de textos en la investigación psicoanalítica. *Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 16(2), 73-80.

Quintero Rodríguez, M. A. (2024). La territorialidad producida por firmantes en espacios de reincorporación colectiva. Experiencias del centro poblado Mariana Páez y NAR Libertad Simón Trinidad en Mesetas, Meta. <https://bdigital.uexternado.edu.co/handle/001/15786>

Restrepo Suesca, C. (2022). Contrasentidos de la reparación: Entre la voz de las víctimas y las del Estado. El caso de la sentencia de Justicia y Paz contra Don Antonio [Trabajo de grado - Maestría, Universidad Nacional de Colombia]. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/81353>

Rodriguez Ayala, L. J. del P. (2020). Mujeres campesinas cocinando por la vida en sus territorios [Trabajo de grado - Maestría, Universidad Nacional de Colombia]. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/79957>

Rodríguez, J. M. V. (2018). Violencia, paz y conflictos ambientales en Colombia: Una mirada desde la ecología política y la sociología de la violencia. *Luna Azul*, 46, Article 46. <https://doi.org/10.17151/luaz.2018.46.21>

Rodríguez Parrado, N. M. (2018). Fast track: Entre la guerra y la paz. <https://bdigital.uexternado.edu.co/handle/001/1743>

Rodríguez Quiroz, P. A. (2016). El derecho a la justicia como nuevo paradigma de paz dentro de la transicionalidad del conflicto armado en Colombia.

<https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/58251>

Roux, C. (2023). Comunicar la revolución: Un análisis cultural de la propaganda de las FARC y su recepción en Colombia (1964-2022) [Trabajo de grado - Doctorado, Universidad Nacional de Colombia].

<https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/85420>

Ruano Jiménez, A. J. (2022). Acción colectiva y construcción de paz en el departamento de Nariño (2012—2016).

<https://bdigital.uexternado.edu.co/handle/001/12434>

Rudas, N. (2019). La violencia y sus resistencias en la universidad nacional de Colombia. Seis décadas de revolución y democracia en el campus.

<https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/76201>

Saavedra Silva, J. A. (2020). Representaciones sociales de paz y violencia en la escuela, una perspectiva desde el desarrollo humano.

<https://bdigital.uexternado.edu.co/handle/001/15002>

Salas-Salazar, L. G. (2016). Conflicto armado y configuración territorial: Elementos para la consolidación de la paz en Colombia¹. *Revista Bitácora Urbano Territorial*, 26(2), 45-57.

Solano López, E., Castellanos Quintero, S., López Rodríguez del Rey, M., & Hernández Fernández, J. (2009). La bibliometría: Una herramienta eficaz para evaluar la actividad científica postgraduada. *MediSur*, 7(4), 59-62.

Soto Caro, Y. T. (2022). Habitar la transición. Experiencias subjetivas en la construcción de lugares en transición hacia la permanencia, de excombatientes FARC en proceso de reincorporación [Trabajo de grado - Maestría, Universidad Nacional de Colombia].

<https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/81596>

Torres Madroño, E. M. (2021). Las negociaciones de paz como construcción narrativa en las editoriales de la prensa en Colombia en la década de los 80 y 90 [Trabajo de grado - Doctorado, Universidad Nacional de Colombia].

<https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/82364>

Valencia, G. (2024). Evaluación de la implementación temprana de la política pública de Paz Total en Colombia, 2022-2024. Un análisis del componente de negociación. *Derecho y Realidad*, 22(44), Article 44.

<https://doi.org/10.19053/uptc.16923936.v22.n44.2024.18854>

Vargas, B., & Milena, L. (2021). Análisis del aporte sociopolítico de la mujer en la reparación integral: Una mirada a los escenarios del conflicto y del post-acuerdo en el municipio de El Carmen de Viboral.

<http://repository.unad.edu.co/handle/10596/40123>

Vargas Coronel, A. M. (2020). Acción para la conciencia colectiva: La defensa de los derechos humanos y las luchas por la configuración de la justicia (1970-1991). <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/77740>

Vargas, M. G., Higueta, C. G., & Muñoz, D. A. J. (2015). EL ESTADO DEL ARTE: UNA METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 6(2), 423-442.

Vargas Melo, J. C. (2023). Análisis de la política pública de interculturalidad en Colombia desde una visión de derechos humanos en la implementación del pacto de San Salvador en el período de 1991 a 2020.

<https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/84549>

Zamudio Ladino, M. F. (2020). Construcción de paz: Una lucha de las mujeres desplazadas víctimas del conflicto armado en Villavicencio / Meta.

<https://bdigital.uexternado.edu.co/handle/001/4138>