TUTORÍA FAMILIAR

PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DESDE EL REALISMO DE TOMÁS DE AQUINO

TUTORÍA FAMILIAR

PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DESDE EL REALISMO DE TOMÁS DE AQUINO

Diana M. Burbano – Marinela Galindo

Universidad Santo Tomás de Aquino

2013

INDICE

Pág.

PRESENTACIÓN…… 5

MANUAL DOCENTE…… 9

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA…… 11

Nombre…… 11

Definición……. 11

Contexto…… 12

Duración total…… 13

Objetivos Generales…… 14

Competencias…… 15

Diseño de sesiones…… 16

Sesión 1…… 17

Sesión 2…… 19

Sesión 3…… 21

Sesión 4 en adelante…… 23

Sesiones de mitad y final de periodo…… 26

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS…… 28

Pág.

FORMATOS…… 35

Formato 1: Inicio del proceso …… 37

Formato 2: Valoración por asignatura…… 38

Formato 3: Seguimiento a sesiones …… 39

Formato 4: Evaluación mitad y final…… 40

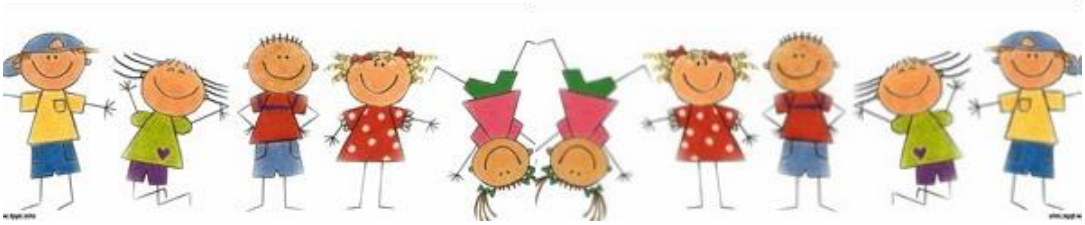
PRESENTACIÓN

Este cuadernillo, tiene por objeto compartir con las instituciones educativas, una propuesta pedagógica de trabajo, que busca contribuir al mejoramiento académico de los estudiantes que atraviesan por cambios en la estructura de su familia.

En el trabajo pedagógico, se busca involucrar a las familias de los estudiantes, al ofrecer, a partir del Realismo Filosófico de Tomás de Aquino, una estrategia que articule lo pedagógico y lo emocional y a su vez, guie el quehacer educativo, a través de sesiones de orientación psicológica y académica, hacia el trabajo con los estudiantes en forma integral. Dentro de la estrategia, se contemplan los dos componentes de la siguiente forma: Para la comunidad escolar, se organizan actividades relacionadas con el apoyo a los aspectos psicológico y pedagógico, a través del acompañamiento y el soporte hacia los niños; para la familia, se ofrecen alternativas de trabajo, organizadas en actividades para fortalecer el vínculo afectivo y la seguridad de los estudiantes, con el propósito de apoyarlos durante el proceso y facilitar su aprendizaje.

PARA REFLEXIONAR…

Los educandos o la prole, como llama Tomás de Aquino a los estudiantes o hijos, son el eje fundamental de la educación, principio y fin de la misma, son seres integrales a quienes se les debe respeto y por quienes toda acción pedagógica, debe estar encaminada a elevarlos hasta la madurez y hasta alcanzar la virtud y su fin último, que es la felicidad (Martínez, 2002).



MANUAL PARA INSTITUCIONES

En el cuadernillo, se encuentra una descripción de la estrategia pedagógica, dividida en sesiones, cada una de ellas contiene objetivos, actividades a desarrollar y tareas sugeridas para el trabajo familiar.

PASOS A TENER EN CUENTA

- Observación del estudiante en el aula e identificación de la situación.

- Comunicación de la situación al profesional a cargo de la parte afectiva (psicólogo, trabajador social, orientador, psico - orientador, coordinador, psico – pedagogo o profesor), para confirmar a través de una valoración realizada al estudiante y entrega del reporte a la directora de curso (ver formato 1).

- Descripción de la situación académica, comportamental y emocional del estudiante en cada asignatura y entrega del reporte a la directora de curso (ver formato 2).

- Recopilación de la información por parte de la directora de curso y complemento del informe del profesional, para ser entregada a los padres y dar inicio a la **Tutoría Familiar** (ver formato 1).

- Valoración periódica del estudiante en las diferentes asignaturas (ver formato 2), para determinar el proceso del mismo en la Tutoría y reunión con la directora de grupo y profesional a cargo, con el propósito de determinar la continuación o cierre de la misma.

- Presentación del informe general por la directora de curso, sobre el proceso del estudiante a padres de familia (ver formato 4).

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

Nombre de la Estrategia "TUTORIA FAMILIAR"

Sustentación teórica

A partir de los diferentes autores consultados, Estrategia Pedagógica, es un recurso utilizado por el docente que tiene como fin, buscar posibilidades para favorecer y enriquecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes, a partir de la organización de actividades, procedimientos, experiencias y talleres significativos, que vinculan lo académico y lo emocional con el apoyo y la intervención directa de la familia. Con él, se brinda un espacio para encaminar el proceso educativo a conocer, respetar, valorar y elevar al estudiante, a través de la potenciación integral de sus habilidades, capacidades y aptitudes, con actividades claras y precisas que le ayudan a obtener resultados favorables y contribuyen a su desarrollo como ser humano.

La estrategia pedagógica, es una base fundamental de la acción educativa que sirve de instrumento dentro y fuera del aula, para asegurar el aprendizaje y facilitar un resultado significativo y permanente.

Contexto

Para el desarrollo de la estrategia, deben tenerse en cuenta ciertos aspectos importantes, como el horario de la institución, la situación del estudiante y el tiempo del cual deben disponer tanto padres o acudientes, como estudiantes y profesores. La institución educativa se encarga de organizar el número de sesiones y el horario que convenga a todos.

Las sesiones o talleres se realizan de dos maneras, presenciales y virtuales, las cuales orientan el trabajo a realizar en casa; están conformados por ejercicios que van de acuerdo a la edad del estudiante, su interés y motivación; contienen juegos y actividades, de acuerdo a las destrezas y las habilidades a potenciar. Las sesiones presenciales deben realizarse semanalmente y llevarse a cabo en la institución educativa.

En caso de un proceso de separación, en el cual los padres pidan no estar juntos, las primeras sesiones deben realizarse separadamente, para evitar roces y discusiones frente al estudiante; las actividades se realizarán igualmente en forma separada. Sin embargo, si los padres a pesar de la situación, están de acuerdo en llevar a cabo la estrategia en conjunto, ésta se enfocará a trabajar en pro del bienestar del estudiante frente a la situación. En caso del ingreso de un nuevo miembro a la familia, enfermedad o muerte de un integrante de la misma, la tutoría se realizará con las personas que más contacto tengan con el estudiante.

Duración Total

La duración de la estrategia se determina según el avance del estudiante; una vez puesta en marcha, ésta puede durar un periodo escolar o más, según la determinación de la institución, previa valoración del estado emocional y el rendimiento académico en las diferentes asignaturas.

Las sesiones se organizan de la siguiente manera:

- Sesiones 1, 2, y 3: presenciales, para recoger información sobre la situación e informar a padres o personas a cargo del trabajo a realizar.
- Sesiones 4 en adelante: virtuales, trabajo independiente estudiante – padre o acudiente, envió de actividades a casa para ser elaboradas en conjunto y trabajo de profesores, para el monitoreo en el desarrollo de las actividades.
- Reuniones mensual y final: para compartir percepciones frente al trabajo, la situación del niño en casa y en el colegio

Objetivos Generales

- Mejorar el rendimiento académico en las diferentes asignaturas, en las que presente dificultad el estudiante, demostrando comprensión de conceptos y temáticas trabajadas, a través del desarrollo de actividades seleccionadas por los profesores de dichas asignaturas.

- Mejorar la motivación y el interés del niño en la realización de sus actividades académicas, promoviendo su seguridad, responsabilidad e independencia, a través de rutinas de trabajo y estrategias brindadas por el colegio, en las diferentes sesiones de la tutoría familiar.

- Mejorar la autoestima y la confianza en sí mismo, a través de actividades que permitan ofrecer un ambiente estable, en el que se favorezca la concentración y la atención por parte del niño.

- Vincular a la familia en el proceso de mejoramiento académico del estudiante, para potenciar el aprendizaje del mismo y trabajar lo cognitivo y afectivo de forma simultánea.

Competencias

- Realiza sus actividades académicas oportunamente, con calidad y demostrando comprensión de su trabajo.

- Cumple con sus labores académicas en forma adecuada, siguiendo las instrucciones dadas por sus profesores.

- Trabaja con agrado e interés en las actividades académicas, participando en clase, proponiendo y resolviendo situaciones.

- Responde a las preguntas realizadas por los profesores en forma acertada.

- Se muestra calmado y tranquilo ante las situaciones que se presentan a diario en el colegio, resolviendo problemas en forma asertiva e independiente.

- Controla sus emociones y sabe expresar sus sentimientos, frente a diferentes situaciones que se le presentan.

- Se muestra confiado y seguro, ante la presentación de pruebas y ejercicios académicos.

Diseño de sesiones

Para elaborar una estrategia pedagógica, se debe tener en cuenta el fin para el cual se diseña, la problemática sobre la cual se hace importante su elaboración y la Pertinencia de su aplicación, según la edad, el contexto y la situación que atraviesa cada niño, con quien se ha de poner en marcha.

Sesión 1

Esta sesión está basada en algunos preceptos del Aquinate, que tienen que ver con el apoyo que la escuela puede ofrecer a la familia, para completar la educación de los hijos y la influencia que tiene el ambiente familiar en los mismos.

Objetivo:

Explicar la situación del niño a nivel académico y emocional y presentar la metodología a realizar a padres o acudientes, (en caso de no poder hacer un trabajo conjunto con padres, se hará por separado).

Personas que intervienen:

Padres de familia o acudientes, profesional a cargo y directora de grupo (quien canaliza la situación académica del niño, de todas y cada una de las asignaturas en las que se presente dificultad).

Modalidad: Presencial

Lugar: Colegio

Actividades:

- Explicación de la situación académica y emocional del estudiante, donde se presentan las dificultades del niño en cada una de las asignaturas y de la posible causa de las mismas.
- Tiempo de escucha para que padres o acudientes expliquen la situación, den a conocer el manejo de la misma, al interior de la familia y manifiesten los cambios del niño, percibidos por ellos.
- Explicación de la importancia de la familia, en el buen desempeño académico de los estudiantes y de la metodología a seguir, para ayudar al niño en el manejo de la situación y mejoramiento académico.

- Pregunta a padres por la realización de las sesiones por separado o en conjunto (si el caso es de separación).
- Establecimiento de acuerdos, frente al manejo de la situación delante del niño: - evitar enfrentamientos en presencia de él, - evitar hablar en forma inapropiada, - evitar el envío de mensajes con el niño, - evitar la creación de falsas ilusiones, - explicar el amor que se siente hacia el niño y aclarar las dudas que éste manifieste frente al tema, en forma apropiada y mesurada
- Establecimiento de acuerdos frente a rutinas de trabajo en casa, que han de seguirse en los diferentes lugares en los que el niño tenga que permanecer: - horario de descanso, - tiempo de estudio, - tiempo para actividades recreativas, - organización y preparación de material necesario para sus clases, - manejo de consecuencias, - tiempo exclusivo del padre o acudiente, con quien se encuentre para compartir actividades como jugar, consentir, conversar, leer, entre otras.

Tarea:

Elaboración de una carta o nota sobre lo importante que el niño es para cada uno de los padres o acudientes y lo que éste representa en su vida.

Sesión 2

En esta sesión las pautas brindadas por el Aquinate, están relacionadas con conocer al estudiante, para que a partir de ese conocimiento se organice la acción pedagógica, la cual no sólo debe abordar lo académico, sino también lo emocional.

Objetivo:

- Brindar un espacio para la expresión de sentimientos por parte del niño, frente a la situación y la explicación por parte de padres o familiares que estén a cargo, en la cual se recalque la importancia que tienen los niños en la familia y comprendan que el amor y la atención hacia ellos no va a cambiar.

Personas que intervienen:

Padres de familia o acudientes, estudiante, profesional a cargo y directora de grupo.

Modalidad: Presencial

Lugar: Colegio

Actividades:

- Explicación al niño de la forma de trabajo a realizar en la sesión.
- Tiempo de escucha, para que el niño exprese sus sentimientos, dudas, miedos y angustias.
- Intervención del profesional a cargo, para explicar el proceso por el que está atravesando la familia y lo que ésto significa en cuanto a cambios que se pueden producir en el hogar, con el fin de tranquilizar al niño.
- Tiempo de escucha a padres o acudientes, para que expresen sus sentimientos frente al niño, lo que este representa para ellos y su compromiso de

acompañarlo y apoyarlo en cuanto sea necesario, a través de la lectura de las cartas realizadas como tarea.

- Explicación al niño de acuerdos establecidos por padres o acudientes, sobre rutinas a seguir en casa y la organización del tiempo.
- Explicación a padres o acudientes y estudiante, sobre la forma de trabajo en la realización de refuerzos, actividades y ejercicios complementarios, que serán enviados por internet, para elaborarlos y entregarlos en fechas determinadas.
- Aclaración sobre la revisión de ejercicios y actividades enviados a casa: charlas con el niño, retroalimentación de los trabajos, presentación de pruebas y participación en clase.

Tarea:

Elaboración de un cartel o carteles, realizados por padres o acudientes y estudiante en el que se explique: fortalezas, capacidades y habilidades de cada miembro de la familia, actividades que les agrade compartir con cada uno de ellos y su compromiso frente al trabajo a desarrollar.

Sesión 3

En la presente sesión, las actividades se organizan teniendo en cuenta las opiniones de Tomás de Aquino, frente a la importancia del afecto en la familia y el conocimiento del estudiante para encontrar lo que éste necesita para mejorar.

Objetivo:

- Subir la autoestima del niño, a través del reconocimiento como ser único, especial e importante que es para su familia.
- Presentar las asignaturas en las cuales el niño tiene dificultades, especificando temas y conceptos, en los cuales debe trabajar, así como la metodología a seguir para el desarrollo de los mismos.

Personas que intervienen:

- Primera parte: Padres de familia o acudientes, estudiante y profesional a cargo.
- Segunda parte: Padres de familia o acudientes, estudiante, profesores de las asignaturas con dificultad (asistirán uno por uno).

Aclaración: Los profesores desarrollan la sesión de acuerdo a un horario establecido, para que puedan dar las indicaciones necesarias en la elaboración de los refuerzos y ejercicios en forma individual.

Modalidad: Presencial

Lugar: Colegio

Actividades:

Primera parte:

- Explicación de los padres o acudientes al niño sobre la cartelera, en la que manifiestan sus sentimientos,

el significado que éste tiene para ellos y su compromiso . Explicación por parte del niño a sus familiares de lo que más le gusta o ama de cada uno de ellos, sus actividades preferidas y la responsabilidad que adquiere frente al trabajo.

- Intervención por parte del profesional a cargo para concluir y dejar en claro los compromisos adquiridos y el seguimiento a realizar, a través de conversaciones privadas con el niño y con los padres o acudientes, en caso de ser necesario.

Segunda parte:

- Entrega del material de trabajo por parte de cada uno de los profesores, explicación de temas, metodología, actividades, pautas generales de trabajo y fechas de entrega. Aclaración de dudas.
- Explicación de la importancia de estímulos verbales y táctiles, frente al esfuerzo demostrado por los niños.
- Información de actividades específicas, para mejorar su autoestima y reafirmar la relación padre e hijo o acudiente y niño.

Tarea:

Revisar semanalmente el mail para recibir y enviar actividades, refuerzos y ejercicios desarrollados, así como la retroalimentación del trabajo entregado.

Sesión 4 – en adelante

Las sesiones siguientes buscan profundizar en los aspectos que resultan primordiales para fortalecer al estudiante académica y emocionalmente; por ello, algunas afirmaciones basadas en el estudio del pensamiento Tomista, sobre la complementariedad de la familia y la escuela, arrojan un sustento teórico importante para el desarrollo de estas.

Objetivos:

- Realizar los ejercicios y actividades propuestas por los profesores de las áreas, en las que el estudiante presente bajo rendimiento.
- Reforzar el aspecto emocional del niño, a través de actividades Conjuntas entre padre o acudiente e hijo, que permitan mejorar su confianza, seguridad y autoestima.

Personas que intervienen:

Padres de familia o acudientes, estudiante, profesores, directora de grupo y profesional a cargo.

Modalidad: Virtual.

Lugar: Hogar

Actividades:

- Desarrollo de refuerzos enviados por los profesores en la sesión anterior, con la colaboración de padres o acudientes, de acuerdo a las pautas dadas (explicación y corrección, más no elaboración).
- Revisión de mails y envío de informes al profesional a cargo, sobre el trabajo del estudiante en el aula y la colaboración recibida por parte de padres o acudientes.
- Elaboración de mensajes escritos al niño por parte de padres o acudientes para resaltar el trabajo realizado como: me agradó

que pudieras realizar tus ejercicios sólo, me gustó cómo utilizaste los diccionarios, enciclopedias y recursos tecnológicos para resolver tus inquietudes frente a los temas, fuiste paciente y trabajaste con calidad tus actividades y me enorgullezco de ti, me agrada ver el esfuerzo que haces por sacar adelante tu estudio.

- Elaboración de mensajes por parte del niño, agradeciendo el apoyo de su familia y expresando sus emociones frente al trabajo realizado, como: gracias por ayudarme y explicarme los ejercicios que no comprendía, gracias por dedicarme tiempo y corregir mis errores, me gustó mucho cuando te sentaste a mi lado y esperaste hasta que yo terminará, etc.

Aclaración: Los trabajos serán revisados por el profesional a cargo y la directora de grupo, para determinar pasos a seguir: - dialogo con el niño sobre los mensajes elaborados y recibidos, desarrollo de las actividades y refuerzos, - aclaración de dudas, observaciones a tener en cuenta, - motivación sobre cambios positivos a nivel académico, comportamental y emocional, - tiempo de escucha al niño para que comente sobre su situación familiar.

Cada profesor recibe, corrige y retroalimenta, los refuerzos directamente con el niño en clase, a través de conversaciones, preguntas y ejercicios; da estimulo verbal positivo ante el trabajo y el esfuerzo, corrigiendo errores prudentemente, cuidando que su lenguaje sea respetuoso y sutil; y escribe a la familia un reporte sobre el trabajo recibido, señalando

aciertos y aspectos a mejorar.

Tarea:

Realizar actividades lúdicas (padre o acudiente - hijo) como: - ir al cine y comentar sobre la película; - participar en juegos de mesa, como jenga, rompecabezas, encuentre la diferencia, pictogramas, crucigramas, concéntrese, mímica, entre otros, para resaltar seguridad, toma de decisiones, confianza y trabajo en equipo, de esta manera, se desarrolla atención y concentración; - leer cuentos para comentar las enseñanzas que estos dejan; - realizar actividades físicas en las cuales el niño sea ágil para potenciar estímulos verbales; - realizar actividades artísticas y plásticas de elaboración conjunta (padre o acudiente – hijo) y ubicarlas en un lugar "especial", visible a los demás, para resaltar el trabajo en equipo; - dedicar tiempo para consentirse y abrazarse mutuamente .

Sesiones de mitad y final de periodo

Estas sesiones resultan fundamentales porque en ellas se constata el avance de los niños en los niveles académicos y emocionales, que repercuten en otros aspectos del desarrollo; en ellas se pretende alcanzar lo que para el Aquinate implica la educación.

Objetivo:

- Evaluar el proceso llevado a cabo en las sesiones no presenciales y el progreso del niño a nivel emocional y académico.
- Realizar cambios y determinar pasos a seguir según el resultado obtenido.

Personas que intervienen:

Padres de familia o acudiente, estudiante, directora de grupo (quien canalizará la información brindada por los profesores frente al desempeño escolar del niño) y profesional a cargo.

Modalidad: Presencial

Lugar: Colegio

Actividades:

- Dialogo con padres para informar cambios vistos en el niño, relacionados con lo académico, comportamental, actitudinal y anímico, durante el proceso de la tutoría familiar.
- Evaluación del trabajo realizado por parte de padres o acudientes, niño e institución, cambios observados y determinación de aspectos a continuar y mejorar.
- Tiempo de escucha de sentimientos y emociones por parte del niño, hacia sus familiares, por el trabajo realizado, en especial en el cumplimiento o incumplimiento de acuerdos y compromisos.

- Determinación de la finalización o no, de las sesiones.

Aclaración: Una vez terminada la tutoría, los profesores continuaran con un monitoreo en sus respectivas clases, de acuerdo al proceso académico del niño.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alcaldía de Montería, (2008). Planeación y evaluación del aprendizaje en el aula. [En línea] Montería: Alcaldía de Montería (Secretaria de Educación Ambiental). Recuperado el 20 de Mayo de 2012. Disponible en: http://www.monteria.gov.co/descargas/educacion/CAPITULOIII.pdf

Becerra J. (2001) La estrategia pedagógica también mejora el ambiente escolar en la U. [En línea] Revista Humanizarte, Año 4 No. 7. Recuperado el 27 de Julio de 2012. Disponible en: http://umb.edu.co/humanidades/revista/No7_2011/pensamiento_art_tres.html

Beuchot, M. (1991) El realismo cognoscitivo en Santo Tomás de Aquino: sus condiciones metafísicas. [En línea] Revista de filosofía DIANOIA Instituto de Investigaciones filosóficas (UNAM) Vol.37, no.37: México. (pp. 49 – 60) Recuperado el 23 de febrero de 2013. Disponible en: http://dianoia.filosoficas.unam.mx/info/1991/DIA91_Beuchot.pdf

Beuchot, M. (2004) Introducción a la filosofía de Santo Tomás de Aquino. [En línea] Editorial San Esteban: España. Recuperado el 24 de Febrero de 2013. Disponible en: http://books.google.com.co/books?id=yM-snXxKTXoC&pg=PA107&lpg=PA107&dq=el+realismo+de+santo+tomas&source=bl&ots=FGtzkkwnwf&sig=o0vAtN_5SXwPUBv6aRkU3hOf8Go&hl=es&sa=X&ei=qScqUb-wIojM9QTajYHgAw&ved=0CG0Q6AEwCQ#v=onepage&q=el%20realismo%20de%20santo%20tomas&f=false

Bravo N. (2003) Las estrategias Pedagógicas (Formativas) [En línea] Universidad de los Llanos. Recuperado el 24 de Julio de 2012. Disponible en: http://acreditacion.unillanos.edu.co/contenidos/NESTOR%20BRA VO/ Tercera%20sesi%F3n/Estrategias_pedagogicas.pdf

Díaz Barriga F. y Hernández, G. (1999) Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: Una interpretación constructivista [En línea] McGraw-Hill: México. Recuperado el 24 de Julio de 2012. Disponible en: http://chuyachaki.eafit.edu.co/rid=1K28441NZ-1W3H2N9-19H/Estrategias%20docentes%20para-un-aprendizaje-significativo.pdf

García, J. (1994) El realismo de Santo Tomás: lección magistral leída en el acto académico de la festividad de Santo Tomás de Aquino en 28 de enero de 1994. [En línea] Universidad de Murcia: España. Recuperado el 23 de Febrero de 2013. Disponible en: http://books.google.com.co/books?id=SZ90NSczWlYC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

González, I. y Sanz, L. (2011). Estrategia educativa para favorecer la intersectorialidad del grupo coordinador a nivel de consejo popular en el programa educa a tu hijo. [En línea] Vol. 3 No.23 Enero. Cuadernos de Educación y Desarrollo: Revista académica semestral. Recuperado el 20 de Mayo de 2012 Disponible en: http://www.eumed.net/rev/ced/23/gmsh.htm

Harf R., (2008) Estrategias Metodológicas: El docente como enseñante [En línea] Conferencia en: Encuentro con directores y docentes. DIPREGEP: Lujan Pcia de Buenos Aires. Recuperado el 24 de Julio de 2012. Disponible en:

www.fileden.com/files/2010/8/11/2939565/My%20Documents/Estrategias%20docentes%20-%20Ruth%20Harf.pdf

Lamas, T. (2012) La estrategia pedagógica. Una manera de proyectar la dirección del proceso de formación de docentes en condiciones de universalización pedagógica. [En línea] Universidad de Ciencias Pedagógicas « Héctor A. Pineda Zaldívar», La Habana, Vol. 10, No. 2, abril-junio. Recuperado de 24 de Julio de 2012. Disponible en: http://www.pedagogiaprofesional.rimed.cu/Vol10%20no2/lamas.pdf

Martínez, E. (2002) Persona y Educación en Santo Tomás de Aquino. Madrid: Fundación Universitaria Española.

Millán, A. (1963) La formación de la personalidad humana. Madrid: Ediciones Rial S. A.

Riera, J. (2001). La educación familiar y las instituciones educativas. En La familia nuevas concepciones. (277 – 285) Barcelona: Ed. Cost: Edebé.

Romero, G. (2009) La utilización de estrategias didácticas en clase. Revista digital Innovación y experiencias educativas. [En línea] Revista Digital Innovaciones y Experiencias Educativas No. 23 Octubre. Recuperado el 27 de Julio de 2012. Disponible en:
http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_23/GUSTAVO_ADOLFO_ROMERO_BAREA02.pdf

Rosales, J. (2010) Estrategias Didácticas. [En línea] Universidad Nacional de México. Octubre. Recuperado de 24 de Julio de 2012. Disponible en: http:// dcb.fi-c.unam.mx/Eventos/Foro4/Memorias/Ponencia_17.pdf

Santo Tomás de Aquino (2001) De Magistro en: Opúsculos y cuestiones selectas I. Coordinador de la obra Osuna A. Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos Maior.

Serrano, E. (1974) Realismo filosófico en Santo Tomás (realismo ontológico, gnoseológico y ético-jurídico). [En línea] Revista de estudios políticos n. 197, 47 – 76. Recuperado el 1 de Diciembre de 2012. Disponible en: http:// dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1705380&orden=0&info=link

Tomás de Aquino, SummaTeológica. II-II, q. 47, art. 8

Valle, A., Barca, A., González, R. y Núñez, J. (1999) Las estrategias de aprendizaje revisión teórica y conceptual. [En línea] Revista latino americana de Psicología, Vol.31 No.3 p.425 – 461. Recuperado de 27 de Julio de 2012. Disponible en: http://redalyc.uaemex.mx/pdf/805/80531302.pdf.

Woolfolk, A. (2006). Psicología educativa. 9ª edición, México: Universidad del estado de Ohio, Pearson educación.

Vivir en un ambiente rodeado del amor de aquellas personas que hacen parte de nuestra vida, es la base fundamental del crecimiento integral.

Marinela Galindo – Diana Burbano

FORMATOS DEL PROCESO

Formato 1

TUTORIA FAMILIAR – INICIO DE PROCESO

COLEGIO _____

Nombre del estudiante: _____

Edad: _____ Curso: _____ Caso #: _____ Fecha: _____

Nombre de familiar (es) a cargo del estudiante: _____

DESCRIPCION DE LA SITUACION PERCEPCION DEL NIÑO	PERCEPCION DEL PROFESIONAL *(psicólogo, trabajador social, orientador, psico-orientador, coordinador, psico – pedagogo o profesor)*

DESCRIPCION DE LA SITUACION PECEPCION FAMILIAR	DESCRIPCION DE LA SITUACION ACADEMICA

No. de sesiones totales _____ No sesiones presenciales: _____ No. sesiones por internet: _____

Sesiones en conjunto: _____ por separado: _____

Fechas y hora de sesiones presenciales: 1. _____ Hora: _____

2. _____ Hora: _____ 3. _____ Hora: _____

Acuerdos establecidos con la familia:

_____

_____

_____

Firmas: Familiares: _____ _____

_____ _____

Directora de curso Profesional

Formato 2

TUTORIA FAMILIAR – VALORACIÓN POR ASIGNATURA

COLEGIO _____

Nombre del estudiante: _____

Edad: _____ Curso: _____ Asignatura: _____ Fecha: _____

DESCRIPCION DE LA SITUACION ESCOLAR		
SITUACION ACADEMICA (Aspectos positivos y a mejorar)	SITUACION DISCIPLINARIA	SITUACION EMOCIONAL

AVANCES ACADEMICOS PERCIBIDOS	AVANCES EMOCIONALES PERCIBIDOS	ASPECTOS POR MEJORAR

Concepto de la asignatura: _____

Observaciones:

_____

_____

_____

_____

Firma Profesor: _____

Formato 3

SEGUIMIENTO A LA TUTORIA FAMILIAR - SESIONES

Estudiante: _____ Caso #: _____ Fecha: _____

Sesión # _____ Tipo de sesión: Presencial____ Internet _____ Familiar a cargo: _____

Profesor(es) a cargo: _____

Actividades realizadas en la sesión	Tareas asignadas para la sesión	Tareas cumplidas	Tareas faltantes

- Material pedagógico entregado: _____

_____

Fecha de entrega: _____ Fecha Próxima Sesión: _____ sesión: Presencial_____ Internet _____

Tareas y Observaciones: _____

_____

_____

Firmas: _____ _____

Formato 4

TUTORIA FAMILIAR – EVALUACION

(Mitad y final de periodo)

COLEGIO _____

Nombre del estudiante: _____ Caso #: _____ Fecha: _____

Percepción del Estudiante	Percepción de la Familia	Avance Pedagógico
		Académico, comportamental, emocional

Conclusiones finales: _____

_____

_____

Continua: _____ Finaliza: _____

Firmas:

Familiares: _____ _____

Directora de Curso: _____ Profesional: _____