

Revisión documental: "Estilos de crianza y su influencia en la regulación emocional de niños y niñas en el contexto urbano en Colombia a lo largo de las décadas de los 2000, 2010 y 2020"



Leidy Daniela Marín López

Leidy Estefanía López Guerrero

Leidy Maritza Mariño Silva

Autores

Eliana Paola Pulido Quintero

Magister en Familia Educación y Desarrollo

Director

Universidad Santo Tomás
División de las Ciencias Sociales y de la Educación
Facultad de Educación
Maestría en Infancias
Colombia
Mayo-2025

Revisión Documental: "Estilos de crianza y su Influencia en la regulación emocional de niños y niñas en el contexto urbano en Colombia a lo largo de las décadas de los 2000, 2010 y 2020"



Leidy Daniela Marín López¹

Leidy Estefanía López Guerrero²

Leidy Maritza Mariño Silva³

Autores

Universidad Santo Tomas
División de las Ciencias Sociales y de la Educación
Facultad de Educación
Maestría en Infancias
Colombia
Mayo-2025

¹Universidad Santo Tomas. Lic. en pedagogía infantil. [Cvllac](#)

²Universidad Santo Tomas. Lic. en educación infantil. [Cvllac](#)

³Universidad Santo Tomas. Psicóloga. [Cvllac](#)

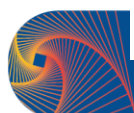


Tabla de contenido

Introducción	8
Preguntas Orientadoras.	10
Objetivos:	10
Objetivo General:	10
Objetivos Específicos	10
Marco de Referencias.....	11
Conceptos Clave.....	11
Cuidado Infantil	11
Crianza.....	11
Desarrollo Emocional	11
Regulación Emocional.....	12
Revisión de Literatura	12
Categoría 1 Evolución de los Imaginarios de la Infancia en Colombia (2000-2024).	12
Las Infancias en los Años 2000.....	12
Las Infancias en los Años 2010.....	13
Infancias en los Años 2020 y el Impacto de la Pandemia.	14
Categoría 2 Impacto de los Estilos de Crianza en la Regulación Emocional.....	14
Emociones y Afectividad	15
Relación entre Estilos de Crianza y Regulación Emocional	15
Categoría 3: organización del cuidado y estilos de crianza.....	16
Transformación del Cuidado	16
Estilos de Crianza y su Relación con el Entorno	17
Estrategias para Favorecer la Regulación Emocional	17
Marco Legal	18

Código del Menor (Decreto 2737 de 1989).....	18
Ley General de Educación (Ley 115 de 1994)	18
Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006).	19
Ley 1620 de 2013: Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos	19
Metodología	20
Definición del Enfoque:	21
Etapas del Proceso:.....	22
Organización de la información	23
Análisis e Interpretación de los Datos	23
Síntesis y Elaboración de Resultados	24
Contexto y Participantes.....	24
Artículos Científicos.....	25
Tesis de Grado y Posgrado:	25
Bases de Datos y Repositorios:	25
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información	26
Técnicas de Análisis de la Información:	26
Análisis de Resultados	27
Categoría 1: Estilos y Prácticas de Crianza Predominantes en las Décadas de 2000, 2010 y 2020 – Objetivo 1	29
Estilos de crianza y prácticas identificadas	29
Periodo 2000 al 2009.	29
Periodo 2010 al 2019	30
Periodo 2020 al 2024	32
Factores socioculturales y socioeconómicos asociados.....	33
Periodo 2000 al 2009	33
Periodo 2010 al 2019	34

Periodo 2020 al 2024	34
Categoría 2 Impacto de los estilos de crianza en el desarrollo de la regulación emocional en niños y niñas entre 2000 y 2024 – Objetivo 2.....	35
Relación/ incidencia entre los estilos de crianza y la regulación emocional infantil	35
Periodo 2000 al 2009	35
Periodo 2010 al 2019	36
Periodo 2020 al 2024	37
Categoría 3. Estrategias de crianza efectivas entre 2000 y 2024- Objetivo 3	38
Estrategias orientadas al fortalecimiento de la regulación emocional en la infancia.	38
Periodo 2000 al 2009	38
Periodo 2010 al 2019	39
Periodo 2020 al 2024	40
Implicaciones teóricas y prácticas	41
Limitaciones del estudio	42
Alcances.....	42
Recomendaciones y líneas futuras.....	42
Conclusiones	44
Referencias.....	46

Resumen

Esta investigación tiene como objetivo analizar la evolución de los estilos de crianza en contextos urbanos de Colombia entre los años 2000 y 2024, y su relación con el desarrollo de la regulación emocional en niños y niñas, con el fin de identificar estrategias de crianza efectivas que promuevan el bienestar socioemocional infantil. Para ello, se realiza una revisión documental desde un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, utilizando el Resumen Analítico Especializado (RAE) como técnica principal de recolección de información y análisis de contenido para la interpretación de los datos encontrados.

El estudio se estructura en tres periodos clave que permiten observar los cambios y continuidades en los estilos de crianza. El primer periodo (2000–2009) se caracteriza por el auge de la tecnología y la transición de estilos, predominando el autoritario y minimizando el desarrollo socioemocional. En el segundo periodo (2009–2019), predominaron estilos permisivos, con ausencia de normas y límites, pero persistencia del castigo físico como mecanismo de control. Finalmente, el periodo (2020–2024) está influenciado por el confinamiento derivado de la pandemia de COVID-19, propiciando un giro hacia prácticas democráticas centradas en el acompañamiento emocional, aunque con retos en el manejo de la frustración y el aislamiento infantil.

Los hallazgos revelan que los estilos de crianza han sido moldeados por factores como la comunidad, las tecnologías digitales y los cambios sociales y económicos, influyendo en la regulación emocional infantil.

Este recorrido muestra una evolución en las prácticas de crianza, aunque persisten vacíos en la literatura sobre estrategias específicas de regulación emocional, lo cual requiere mayor exploración.

Palabras claves

Crianza del niño

Desarrollo afectivo

Infancia

Abstract

This research aims to analyze the evolution of parenting styles in urban contexts of Colombia between 2000 and 2024, and their relationship with the development of emotional regulation in children, to identify effective parenting strategies that promote children's socio-emotional well-being. To this end, a documentary review is conducted using a qualitative, descriptive approach, using the Specialized Analytical Summary (RAE) as the main technique for data collection and content analysis for the interpretation of the findings.

The study was structured in three key periods that allow observing the changes and continuities in parenting styles. The first period (2000–2009) is characterized by the rise of technology and the transition of styles, with the authoritarian style predominating and minimizing socio-emotional development. In the second period (2009–2019), permissive styles predominated, with an absence of rules and limits, but persistence of physical punishment as a control mechanism. Finally, the period (2020–2024) is influenced by the confinement derived from the COVID-19 pandemic, fostering a shift towards democratic practices focused on emotional support, although with challenges in managing frustration and childhood isolation.

The findings reveal that parenting styles have been shaped by factors such as the community, digital technologies, and social and economic changes, influencing children's emotional regulation. This journey shows an evolution in parenting practices, although gaps persist in the literature on specific emotional regulation strategies, which require further exploration.

Keywords:

Child rearing

Affective development

Childhood

INTRODUCCIÓN

En las últimas dos décadas, Colombia ha experimentado transformaciones significativas en los ámbitos social, cultural, económico y político, que han repercutido directamente en las dinámicas familiares y, por ende, en los estilos de crianza adoptados por padres y cuidadores. La urbanización acelerada, el acceso creciente a las tecnologías de la información, los cambios en la estructura del hogar, el aumento del trabajo informal y los procesos de violencia y desplazamiento han generado nuevas formas de interacción entre adultos y niños. A estos factores se suma el impacto reciente de la pandemia de COVID-19, que profundizó las desigualdades existentes, afectó la salud mental colectiva y alteró profundamente las rutinas familiares.

Los estilos de crianza, entendidos como patrones de actitudes, prácticas y valores empleados por padres o cuidadores para guiar el desarrollo de los hijos, han sido especialmente sensibles a estos cambios. Su influencia no se limita al ámbito disciplinario, sino que trasciende al desarrollo integral del niño, afectando áreas cognitivas, sociales y, de manera destacada, emocionales. Uno de los aspectos más relevantes de esta influencia es la regulación emocional, una competencia socioemocional clave que permite a los niños reconocer, expresar y gestionar sus emociones de forma adaptativa.

Estudios recientes (ICBF, 2023; UNICEF, 2022) revelan que, en Colombia, aproximadamente el 40% de los niños en edad escolar presentan dificultades para regular sus emociones, lo que se traduce en problemas de convivencia, bajo rendimiento escolar, ansiedad, agresividad o retraimiento. Estas cifras se agravan en contextos urbanos vulnerables, donde los cuidadores enfrentan altos niveles de estrés, escaso acompañamiento institucional y pocas herramientas educativas sobre crianza. En este sentido, la relación entre los estilos de crianza y el desarrollo de la regulación emocional adquiere especial relevancia, no solo como objeto de análisis académico, sino como un reto urgente para la política pública, la educación y la salud mental.

La Ley 1804 de 2016 (Ley de Cero a Siempre), por ejemplo, promueve la crianza amorosa y la atención integral a la primera infancia como pilares del desarrollo humano. Sin embargo, la implementación de estas directrices sigue siendo desigual y muchas familias carecen del acompañamiento necesario para traducir estas recomendaciones en prácticas cotidianas. La revisión de estrategias de crianza basadas en evidencia, así como su evolución en diferentes

momentos históricos (especialmente en el antes, durante y después de la pandemia), permite



NIT.: 860.012.357-6

Carrera 9 # 51 - 11

PBX.: +57 (601) 5878797

aportar elementos concretos para la formulación de programas de formación a padres, educadores y profesionales de apoyo psicosocial.

Frente a este panorama, resulta necesario comprender cómo han evolucionado los estilos de crianza en Colombia durante las últimas dos décadas y de qué manera estos cambios han influido en el desarrollo emocional de niños y niñas. El análisis de este fenómeno exige no solo una mirada retrospectiva que identifique transformaciones en las formas de educar y cuidar, sino también una aproximación crítica que permita entender cómo dichas transformaciones se vincula con habilidades emocionales fundamentales como la regulación emocional

Como se menciona anteriormente, a lo largo de estos años, distintos momentos históricos han marcado rupturas y continuidades en la manera en que las familias enfrentan el desafío de criar. Cada periodo enfrenta muchas dinámicas familiares que se ven trastocadas y surgen nuevas estrategias de acompañamiento emocional. Explorar cómo estas estrategias han sido documentadas, evaluadas y promovidas desde la literatura científica y las políticas públicas permite no solo recuperar el conocimiento existente, sino también identificar vacíos y proponer líneas de acción concretas para el contexto actual.

Este trabajo propone una revisión documental como vía para rastrear y comprender esas transformaciones desde una perspectiva amplia, que articula lo teórico con lo práctico, lo histórico con lo contemporáneo. Al sistematizar y contrastar la información disponible, se busca ofrecer un panorama claro de los estilos de crianza predominantes en diferentes períodos, así como de su impacto en el desarrollo socioemocional de la infancia. Asimismo, se aspira a identificar aquellas prácticas que, por su base empírica y pertinencia cultural, pueden convertirse en referentes para orientar a familias, educadores y profesionales que estén inmersas en las infancias colombianas.

En este sentido, la investigación se marca en una necesidad urgente y vigente: fortalecer las capacidades emocionales de las nuevas generaciones en un entorno cada vez más complejo y demandante. Desde el ámbito académico, se aporta a la comprensión del vínculo entre crianza y desarrollo emocional en contextos latinoamericanos, específicamente en Colombia; desde lo social, se responde a una preocupación creciente por la salud mental infantil; y desde lo práctico, se exponen las prácticas de crianza recomendadas por los autores para favorecer una crianza asertiva entre padres e hijos.

Así, este estudio pretende contribuir con una mirada crítica y fundamentada del fenómeno de la crianza y sus efectos emocionales, considerando tanto los desafíos que han enfrentado las familias en las últimas décadas como las oportunidades que emergen para construir entornos de desarrollo más empáticos, sensibles y resilientes.

Preguntas Orientadoras.

¿Cómo han evolucionado los estilos de crianza en contextos urbanos de Colombia desde el año 2000 hasta 2024, y qué y cuáles continuidades o cambios se observan en los enfoques de cuidado infantil?

¿De qué manera los estilos de crianza predominantes en contextos urbanos colombianos han influido en el desarrollo de habilidades socioemocionales clave, como la regulación emocional, durante el período 2000-2024?

¿Qué estrategias de crianza identificadas en la literatura académica han demostrado ser efectivas para promover el desarrollo de la regulación emocional en niños y niñas en Colombia?

Objetivos:

Objetivo General:

Analizar la evolución de los estilos de crianza en contextos urbanos de Colombia entre los años 2000 y 2024 y su relación con el desarrollo de la regulación emocional en niños y niñas, con el fin de identificar estrategias de crianza efectivas que promuevan el bienestar socioemocional infantil, a partir de una revisión documental.

Objetivos Específicos

Describir y comparar las prácticas de crianza predominantes en contextos urbanos colombianos durante tres períodos clave —2000–2009, 2010–2019 y 2020–2024—, identificando continuidades, transformaciones y tendencias asociadas a factores sociales, culturales y económicos.

Establecer el impacto de los estilos de crianza en el desarrollo de la regulación emocional en niños y niñas entre 2000 y 2024.

Identificar y sistematizar estrategias de crianza documentadas en la literatura académica y en políticas públicas que hayan demostrado ser efectivas para fortalecer la regulación emocional infantil.

MARCO DE REFERENCIAS

Este marco tiene como propósito ofrecer una base teórica y conceptual para analizar la evolución de los estilos de crianza en Colombia entre los años 2000 y 2024, con especial atención a su influencia en el desarrollo emocional infantil, en particular en la capacidad de regulación emocional.

Este marco sienta las bases conceptuales para comprender cómo los estilos de cuidado han influido en el bienestar emocional infantil, considerando el contexto urbano colombiano y el periodo señalado.

Conceptos Clave

Cuidado Infantil

El cuidado infantil comprende acciones intencionadas y reguladas que garantizan la supervivencia, promueven el desarrollo integral del niño y le ofrecen herramientas para comprender su entorno (Amar, Palacio & Aragón, 2023). Estas prácticas, en su mayoría ejercidas por los padres, son clave para el desarrollo emocional, ya que enseñan a identificar y expresar emociones.

Crianza

La crianza es un proceso continuo de acompañamiento basado en vínculos afectivos contruidos desde el amor, el respeto y la creatividad, que permite afrontar las experiencias cotidianas (Martínez, 2020, p. 49). Su forma varía según el contexto social, económico y cultural de cada familia, además de factores como el tipo de apego, los estilos de corrección, los cambios legislativos, el uso de tecnologías y eventos como la pandemia.

El desarrollo emocional es el proceso mediante el cual los niños aprenden a reconocer y manejar sus emociones, influenciado por sus relaciones con adultos cercanos. Según Goleman (2018), la inteligencia emocional es tan crucial como el coeficiente intelectual para el éxito en la vida. Un desarrollo emocional saludable favorece relaciones positivas, la resolución de conflictos y la adaptación a los desafíos.

Regulación Emocional

Consiste en estrategias que permiten a las personas enfrentar de forma adecuada situaciones estresantes, desafiantes o desconocidas (Pulido, 2022, p. 7). En los niños, esta capacidad se desarrolla principalmente a través del vínculo con sus cuidadores, quienes, mediante un entorno afectivo y seguro, les enseñan a expresar y manejar sus emociones.

Revisión de Literatura

Esta revisión de literatura tiene como propósito exponer las teorías y estudios los estilos de crianza en Colombia entre 2000, 2010, 2020 hasta el 2024 y su impacto en el desarrollo emocional infantil, especialmente en la regulación emocional de los niños y niñas en contexto urbano en Colombia. Para esto se seleccionaron fuentes académicas y oficiales como lo son: artículos científicos, libros, El análisis de estos textos se organiza en tres categorías claves: la evolución de los imaginarios sobre la infancia, el impacto de los estilos de crianza en la regulación emocional y la organización del cuidado en las familias, esta categorización permite organizar y estructurar el análisis de manera clara y coherente, facilitando la comprensión de los temas.

Categoría 1 Evolución de los Imaginarios de la Infancia en Colombia (2000-2024).

Las concepciones sobre la infancia han evolucionado a lo largo del tiempo como resultado de transformaciones sociales y culturales. Estos cambios han llevado al reconocimiento del niño como un ser autónomo, capaz de pensar, analizar y tomar decisiones, lo que ha impulsado a la sociedad a promover su desarrollo integral.

Las Infancias en los Años 2000.

Durante la década del 2000, la infancia comenzó a ser concebida no solo como una etapa de preparación para la adultez, sino como un periodo con valor propio, donde los niños fueron siendo reconocidos como sujetos activos de derechos. Esta concepción se vio fortalecida por la implementación y expansión de la Convención sobre los Derechos del Niño de Naciones Unidas, firmada en 1989. Según Sarmentó (2005), “El niño se convierte en actor social, productor de cultura y constructor de significados, y ya no simplemente en objeto de socialización” (p. 40). Esta mirada destacó el rol de los niños y niñas en la sociedad y dio lugar a un enfoque más inclusivo y participativo.

Buckingham (2000) señala que las pantallas han transformado la experiencia infantil y desdibujado los límites entre lo infantil y lo adulto (p. 6). Esta mediatización ha generado nuevas oportunidades, pero también ha expuesto a los niños y niñas a riesgos como la sobreestimulación digital y el acceso a contenidos inapropiados.

En cuanto a las prácticas de crianza, predominó un estilo que buscaba equilibrar el afecto con la disciplina, en línea con el modelo de crianza autoritativa propuesto por Diana Baumrind (1991): “Los padres autoritativos son firmes, pero también responden a las necesidades emocionales de sus hijos, lo que favorece el desarrollo de la autonomía y la responsabilidad” (p. 349). No obstante, las prácticas de crianza también se diversificaron según el contexto socioeconómico. Lareau (2003) distingue entre la “crianza concertada” de las clases medias, donde los padres gestionan activamente el tiempo de sus hijos mediante actividades extracurriculares y un diálogo constante, y la “crianza del desarrollo natural” más común en sectores populares, que otorga mayor autonomía al niño en su crecimiento cotidiano. Esta diferencia evidenció cómo las estructuras sociales continúan condicionando las formas de criar.

Las Infancias en los Años 2010

En este año, la infancia es reconocida desde los primeros años de vida, y la Ley 1804 de 2016, conocida como la política de “Cero a Siempre”, establece la garantía de los derechos de los niños y niñas menores de seis años en ámbitos como la educación, la salud, la nutrición y su desarrollo en entornos armónicos y seguros.

En la década del 2010, la infancia pasó de ser vista como un sujeto pasivo a uno activo y autónomo en el aprendizaje. Sin embargo, se demuestra la falta de escolarización en las estadísticas de este periodo (Gallo & Vásquez, 2013).

Es importante abordar que en esta época los padres, como refiere Aguirre, M (2010), utilizaban técnicas de control, las cuales podían definirse como los métodos empleados con el fin de cambiar el curso de la conducta del niño, no como imposición arbitraria, sino como un proceso basado en la reciprocidad y que respeta las características temporales y de contenido de la conducta infantil. Esto se puede ejemplificar con el método estímulo – respuesta, donde una instrucción cumplida merece un refuerzo positivo modelando la conducta.

Infancias en los Años 2020 y el Impacto de la Pandemia.

En el año 2020 se vivió en el país la emergencia sanitaria mundial del COVID-19, lo que implicó por obligatoriedad el confinamiento social, esta crisis influyó de manera directa a los niños y las niñas, ya que las dinámicas sociales cambiaron, desde el relacionamiento con su entorno físico, sus rutinas diarias y cambio en sus espacios de socialización; dando como resultado clases virtuales, asincrónicas o la no escolarización y su interacción social se limitó a su núcleo familiar impidiendo la interacción entre pares.

Restrepo et al. (2022) señalan que durante la pandemia los niños experimentan crisis emocionales caracterizadas por altos niveles de estrés y miedo, esto se debió al confinamiento y al aislamiento social, cambios abruptos que su cerebro, aún en desarrollo, no logran comprender, especialmente respecto a la distancia de sus seres queridos y las restricciones para salir de casa. Durante aproximadamente un año y medio, esta situación expuso a los niños a escenarios emocionalmente complejos: tristeza por la pérdida de familiares, desesperación en sus hogares marcada por la monotonía, el anhelo de jugar al aire libre y la frustración de interactuar con sus compañeros únicamente a través de una pantalla.

De manera implícita, la mediación tecnológica ha reemplazado en cierta medida el rol del cuidador, dejando a los niños bajo la influencia de dispositivos electrónicos. La era digital representa un desafío significativo para los adultos responsables del cuidado y educación de los niños, ya que deben buscar estrategias para integrar las tecnologías.

Categoría 2 Impacto de los Estilos de Crianza en la Regulación Emocional

El desarrollo socioemocional es crucial para el bienestar psicológico y social a lo largo de la vida, siendo especialmente relevante en la primera infancia, donde se establecen las bases para la comprensión y regulación de las emociones y la formación de relaciones sociales. En las últimas

décadas, la concepción de las emociones ha cambiado, pasando de ser vistas como reacciones innatas a comprenderse como procesos complejos. Así como lo menciona Shaffer (2013) las emociones son complejas, dinámicas y están influenciados por factores biológicos, sociales y culturales.

En Colombia, entre 2000 y 2024, las transformaciones sociales y culturales han reconfigurado las prácticas de crianza, impactando la regulación emocional infantil. Esta sección analiza cómo los estilos de crianza han influido en este desarrollo, a partir de teorías y hallazgos empíricos clave.

Emociones y Afectividad

Las emociones en la infancia han sido objeto de una importante evolución conceptual. Mientras tradicionalmente se consideraban respuestas innatas y universales, investigaciones recientes demuestran su carácter dinámico y complejo, moldeado por factores biológicos, sociales y culturales (Shaffer, 2013). Autores como Saarni (1999) y Thompson (1994) han destacado cómo los niños desarrollan progresivamente su repertorio emocional, desde las emociones básicas (alegría, tristeza, ira) hasta emociones más complejas como la empatía o la culpa, a través de la interacción con su entorno. Esta perspectiva subraya la necesidad de comprender las emociones infantiles no como estados estáticos, sino como procesos en constante transformación, cuya evolución depende de contextos específicos y experiencias relacionales.

El aprendizaje de la regulación emocional se produce principalmente mediante el acompañamiento de figuras significativas. Gross y John (2017) enfatizan que este proceso no es uniforme, sino que presenta variaciones culturales significativas. En el contexto colombiano urbano, se observa una transición desde modelos tradicionales que favorecían la contención emocional hacia enfoques más abiertos a la expresión emocional, particularmente en las últimas dos décadas (López, 2019). Este cambio paradigmático tiene implicaciones importantes para las prácticas de crianza contemporáneas, pues demanda una mayor sensibilidad por parte de los adultos hacia las necesidades emocionales infantiles y una adaptación de los métodos de acompañamiento, que reconozca tanto la diversidad cultural como los avances en la comprensión del desarrollo socioemocional.

Relación entre Estilos de Crianza y Regulación Emocional

Los estilos de crianza ejercen una influencia determinante en el desarrollo de la regulación emocional. La investigación distingue principalmente tres enfoques: autoritativo, permisivo y negligente (Deci & Ryan, 2017). El estilo autoritativo, caracterizado por el equilibrio entre afecto y límites claros, se asocia consistentemente con mejores resultados en regulación emocional, autoestima y autonomía infantil. En el contexto colombiano urbano, este modelo ha ganado relevancia especialmente en la última década, aunque su implementación varía según factores socioeconómicos y culturales.

Por el contrario, los estilos permisivos (alto afecto, pero baja estructura) y negligentes (bajo afecto y baja estructura) muestran correlaciones negativas con el desarrollo emocional saludable. Piedrahita Lozano y Pinzón Pérez (2020) destacan cómo estos enfoques pueden limitar la capacidad de los niños para manejar la frustración o el estrés, habilidades particularmente importantes en entornos urbanos complejos. Por lo cual, la calidad de las interacciones parentales es determinante en el desarrollo emocional infantil, ya que un entorno afectivo y coherente favorece habilidades como la autorregulación, mientras que prácticas inadecuadas pueden generar dificultades en el manejo emocional de los niños y niñas.

Categoría 3: organización del cuidado y estilos de crianza

La organización del cuidado infantil ha cambiado debido a las transformaciones sociales, económicas y culturales en Colombia. Hoy en día, el cuidado no recae solo en la madre, sino que se comparte entre varios miembros de la familia. Esta categoría examina cómo estos cambios han influido en los estilos de crianza y el desarrollo emocional de los niños.

Transformación del Cuidado

En Colombia, los cambios sociales, económicos y culturales han transformado su estructura y las formas de cuidado infantil, dando lugar a nuevas dinámicas adaptadas a las necesidades actuales. Esto ha redefinido el rol de madres, padres y cuidadores, generando desafíos en la crianza y el desarrollo infantil.

Por lo tanto, se ha identificado que el cuidado de los hijos ya no recae únicamente en la madre, como solía ocurrir en la familia tradicional, sino que ahora participan otros miembros del

núcleo familiar. La familia actual es multigeneracional, es decir, reúne a varias generaciones en un mismo hogar, donde abuelos, tíos u otros parientes colaboran activamente en la crianza y el cuidado de los niños (Marín y Palacio, 2016, p. 161).

Estilos de Crianza y su Relación con el Entorno

En el contexto de la crianza infantil, los estilos adoptados por los padres juegan un papel crucial en el desarrollo emocional y social de los niños. Según Baumrid (1991) Los padres permisivos otorgan gran libertad a sus hijos, evitando el uso de normas o castigos, lo que puede generar conductas antisociales y baja madurez. Los autoritarios, en cambio, imponen normas rígidas, restringen la autonomía y limitan el diálogo, lo que suele afectar negativamente la autoestima y la sociabilidad de los niños. Por su parte, los padres autoritativos combinan la dirección con el diálogo y el respeto mutuo, promoviendo el desarrollo de la autonomía, la autoestima y habilidades sociales.

Aun así, estos estilos de crianza dependen de factores socioculturales, económicos y del contexto en el que viven. Bedoya y Herrera (2020) afirman que los cuidadores construyen su manera de criar a partir de experiencias personales —positivas o negativas— y de las ideas que, influenciadas por su contexto sociocultural, han ido formando sobre lo que significa ser familia, adulto o niño, así como sobre lo que consideran correcto en la crianza. Es crucial comprender los contextos en los que se desarrollan las prácticas de crianza, ya que cada familia está influenciada por un entorno único. Las experiencias y valores particulares de cada hogar determinan las estrategias de crianza. Esto genera una gran diversidad en las prácticas familiares, adaptadas a sus realidades y necesidades.

Estrategias para Favorecer la Regulación Emocional

Los estilos y prácticas de crianza son clave para el desarrollo emocional de los niños. A través de las normas y el vínculo con los padres, los niños aprenden a regular sus emociones. Prácticas inconsistentes o insensibles dificultan esta regulación, afectando su bienestar y comportamiento.

Es por esto que Martínez (2020) propone las siguientes estrategias para fortalecer la regulación emocional en los niños y niñas:

Espacios de diálogo: Los padres comparten sus emociones con los hijos, explicando por qué ciertas acciones son correctas o incorrectas.

Tiempo de calidad: Realizar actividades de disfrute que fortalezcan el vínculo familiar.

Espacio para relajación: En situaciones estresantes, practicar ejercicios de respiración con música relajante.

-Biblioterapia: Leer un cuento o poema sobre un tema relevante y reflexionar sobre el mensaje.

-Análisis de la crianza: Reflexionar sobre las normas y consecuencias aplicadas, y evaluar qué aspectos de la crianza se desean cambiar.

Marco Legal

El marco legal de esta investigación abarca las normativas, leyes y políticas públicas que han sido fundamentales para regular y organizar las prácticas de cuidado infantil. Estas disposiciones legales no solo han establecido las bases para la protección de los derechos de los niños, sino que también han sido clave para promover su desarrollo integral, incluyendo su desarrollo emocional y afectivo. A continuación, se presentan las principales leyes y políticas que han impactado el cuidado infantil y la educación emocional en Colombia, organizadas cronológicamente:

Código del Menor (Decreto 2737 de 1989)

El Código del Menor fue la primera normativa en Colombia que desarrolló de manera integral los derechos de los menores de edad. Aunque esta normativa tenía un enfoque predominante en la protección jurídica y en la intervención estatal en situaciones de riesgo para los niños, sentó las bases para la protección de los derechos fundamentales de la infancia, como el acceso a la salud y la educación. Este decreto fue el primer paso hacia una legislación que reconociera la infancia como un sujeto de especial protección, aunque en ese momento no se hacía un énfasis explícito en el desarrollo emocional y afectivo.

Ley General de Educación (Ley 115 de 1994)

La Ley establece las normas para regular el Servicio Público de Educación, orientado a satisfacer las necesidades de las personas, la familia y la sociedad, basándose en los principios constitucionales sobre el derecho a la educación. Reconoce la libertad en la enseñanza, el aprendizaje, la investigación y la cátedra, y destaca la educación como un servicio público. Aunque en los años 90 no se hablaba mucho de "educación emocional", esta ley sentó las bases para un enfoque educativo que valoraba el desarrollo emocional como parte del bienestar integral de los niños y niñas, e impulsó la inclusión de valores y habilidades, que más tarde se reflejarían en la Ley 1098 de 2006.

Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006).

Busca garantizar y proteger los derechos de los niños, niñas y adolescentes en Colombia. Reconoce a los menores como sujetos de derechos, exigiendo su trato con respeto y dignidad en todos los ámbitos. Establece principios como el interés superior del niño, la prevalencia de sus derechos y la corresponsabilidad entre la familia, la sociedad y el Estado para su desarrollo integral. Esta ley también prohíbe el castigo físico y promueve medidas de prevención contra la violencia, el abuso, el abandono, la explotación y otras vulneraciones de derechos, garantizando que los niños y adolescentes crezcan en un ambiente de amor, respeto, educación y bienestar.

Programa De Cero a Siempre del 2010.

El programa "De Cero a Siempre", creado en Colombia en 2010, es una estrategia nacional que promueve el desarrollo integral de los niños y niñas desde la gestación hasta los cinco años. Reconoce que la primera infancia es crucial para el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social, y articula esfuerzos del Estado, la sociedad y la familia para garantizar los derechos de esta población, especialmente los más vulnerables. Enfatiza la importancia del afecto, la estimulación adecuada, un entorno seguro y el acompañamiento de cuidadores capacitados, destacando el papel del desarrollo emocional en la capacidad de los niños para establecer vínculos afectivos sanos y enfrentar desafíos emocionales en el futuro.

Ley 1620 de 2013: Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el

Ejercicio de los Derechos Humanos



NIT.: 860.012.357-6
Carrera 9 # 51 - 11
PBX.: +57 (601) 5878797

La Ley 1620 de 2013 fue la primera normativa en Colombia enfocada en la protección de los derechos de la infancia. Crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar, que coordina esfuerzos entre el Ministerio de Educación, el ICBF, el Ministerio de Salud, las Secretarías de Educación y las instituciones educativas para prevenir y abordar la violencia escolar, incluyendo acoso, ciberacoso y discriminación. Obliga a las escuelas a fortalecer los Comités de Convivencia Escolar, crear manuales de convivencia y ofrecer programas sobre derechos humanos, resolución pacífica de conflictos y educación para la sexualidad. Aunque no se centra directamente en el desarrollo emocional, abre el camino para incorporar el bienestar afectivo en el futuro.

Las tres normativas y políticas, Ley 1098 de 2006, Ley 1620 de 2013, y la Política Nacional de Primera Infancia “De Cero a Siempre”, comparten un mismo propósito: garantizar el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, reconociéndolos como sujetos de derechos desde la primera infancia.

METODOLOGÍA

Este estudio adopta un enfoque metodológico cualitativo de tipo descriptivo, fundamentado en la revisión sistemática de literatura especializada, con el propósito de analizar la evolución de los estilos de crianza en contextos urbanos colombianos entre los años 2000 y 2024, y su impacto en el desarrollo de la regulación emocional en niños y niñas. Como señala Hurtado de Barrera (2012), la investigación cualitativa-descriptiva es ideal para explorar fenómenos sociales complejos, ya que permite examinar significados, contextos y experiencias subjetivas a través del análisis de datos no numéricos.

La elección de este diseño se justifica por la naturaleza del objeto de estudio, que requiere comprender no solo los estilos de crianza predominantes, sino también las interpretaciones que padres, cuidadores y expertos atribuyen a estas dinámicas.

Además, el enfoque cualitativo resulta pertinente para responder a las preguntas orientadoras, las cuales buscan identificar cambios históricos, influencias socioemocionales y estrategias efectivas derivadas de la literatura académica. La investigación documental, como técnica principal, permite sintetizar hallazgos previos y construir un marco teórico robusto que sustente las conclusiones del estudio (Hernández Sampieri et al., 2014).

El proceso metodológico se estructuró en varias etapas rigurosas, alineadas con los objetivos de la investigación, en un primer momento se definieron los criterios de búsqueda basados en los objetivos específicos, utilizando palabras clave como "estilos de crianza Colombia", "regulación emocional infantil", "crianza y pandemia COVID-19", delimitando fuentes académicas publicadas entre 2000 y 2024, priorizando artículos indexados en Scopus, SciELO, Redalyc y repositorios universitarios colombianos (ej.: Universidad Nacional, Universidad de los Andes).

En un segundo momento se realizó la recolección de fuentes, donde se aplicaron criterios de inclusión/exclusión y se seleccionaron investigaciones académicas fiables que abordan directamente la relación entre crianza y desarrollo socioemocional en contextos urbanos.

Un tercer momento fue el análisis crítico donde se empleó el Resumen Analítico Especializado (RAE) como herramienta central para organizar la información. Este instrumento permitió categorizar los hallazgos en dimensiones clave como lo son Estilos de crianza (autoritario, democrático, permisivo), Factores influyentes (cultura, impacto postpandemia) Y Regulación emocional (indicadores como autoestima, autonomía y manejo del estrés).

El cuarto momento fue el de la triangulación y validación a través de una matriz de análisis, donde se pudo hacer un análisis mediante la discusión entre investigadores, un proceso recomendado por Hurtado de Barrera (2012) para reducir sesgos en revisiones documentales. Finalmente, tenemos la síntesis e interpretación donde los hallazgos se integraron en un marco analítico que responde a las preguntas orientadoras para así poder generar propuestas acordes al desarrollo de los niños.

Este método permitió cumplir con los objetivos propuestos de describir prácticas, evaluar impactos y proponer estrategias.

Definición del Enfoque:

La presente investigación se fundamenta en un diseño metodológico de tipo descriptivo con enfoque cualitativo, siguiendo los postulados de Hurtado de Barrera (2012), quien define este tipo de estudio como un proceso sistemático orientado a caracterizar fenómenos en su contexto natural, interpretando sus propiedades, dinámicas y significados sin manipulación de variables.

Este enfoque resulta idóneo para analizar la evolución de los estilos de crianza en contextos

urbanos colombianos y su impacto en el desarrollo socioemocional infantil, ya que permite captar no solo las manifestaciones observables del fenómeno, sino también las dimensiones subjetivas, culturales e históricas que lo configuran.

La investigación descriptiva con enfoque cualitativo, como señala Hurtado de Barrera (2012), especifica las propiedades de los eventos dentro de un contexto particular. En este caso, el evento de estudio —los estilos de crianza y su relación con la regulación emocional— se aborda mediante una revisión documental sistemática, técnica que permite describir y analizar críticamente fuentes secundarias para identificar patrones, tendencias y vacíos teóricos.

Además, esta investigación se centra en el análisis interpretativo de documentos académicos (artículos, tesis, informes) mediante técnicas de análisis de contenido que permite identificar frecuencias y patrones en conceptos clave como por ejemplo la crianza democrática o la "regulación emocional".

La elección de este enfoque se fundamenta en su capacidad única para responder a los objetivos del estudio: describir prácticas históricas, evaluar su impacto en la regulación emocional y proponer estrategias, integrando tanto datos observables como los cambios en estilos parentales y las dimensiones interpretativas como las percepciones sobre tecnología y crianza. Así, el diseño trasciende la mera descripción, ofreciendo una comprensión holística del fenómeno, sustentada en evidencia empírica y teórica.

Etapas del Proceso:

Búsqueda y recopilación de información:

Inicialmente, se realizó una búsqueda de documentos relevantes para la investigación, con el objetivo de profundizar en los estilos de crianza y su influencia en la regulación emocional de niños y niñas en contextos urbanos de Colombia. Para ello, se utilizaron las palabras claves "crianza" y "regulación emocional".

La selección de documentos se centró en fuentes de alta rigurosidad académica, incluyendo tesis de maestría y doctorado y artículos publicados en revistas científicas. Se estableció como criterio temporal la inclusión de investigaciones desarrolladas en Colombia entre los años 2000 y 2024.

Por otro lado, se excluyeron fuentes no académicas, informes sin evidencia científica, proyectos de grado de pregrado e investigaciones realizadas en otros países, asegurando así la

validez y pertinencia de la información recopilada, documentos que no aportarían en contenido valioso a la investigación.

Organización de la información

Durante la búsqueda de información, se identificaron diversos documentos, los cuales fueron organizados según los periodos de tiempo establecidos para la investigación: 2000, 2010 y 2020. Para facilitar su gestión, se crearon tres subcarpetas correspondientes a cada periodo, agrupando en ellas los documentos hallados, entre estas subcarpetas se dividieron los documentos por: estilos de crianza, pautas y prácticas de crianza.

Posteriormente, se empleó un instrumento para la recolección y sistematización de la información: una Revisión Analítica de la Evidencia (RAE). Su objetivo principal fue organizar los datos en categorías y subcategorías que permitieran un análisis estructurado y detallado. Las principales categorías definidas fueron:

Datos de la fuente (tipo de documento, año, autor, institución).

Contexto de estudio (población, ubicación geográfica, enfoque metodológico).

Estilos de crianza o pautas identificadas (tipologías y enfoques).

Impacto en la regulación emocional (efectos en niños y niñas).

Estrategias de crianza propuestas (intervenciones y recomendaciones).

Efectos de la tecnología (influencia en la dinámica familiar).

Impacto de la tecnología (relación con la regulación emocional).

Reflexiones (conclusiones y aportes del estudio).

Esta categorización permitió extraer la información más relevante de cada documento, facilitando su análisis y comparación, lo que contribuyó a una comprensión más profunda sobre la relación entre los estilos de crianza y la regulación emocional en niños y niñas en contextos urbanos de Colombia.

Análisis e Interpretación de los Datos

El análisis más adecuado para esta investigación, de enfoque cualitativo-descriptivo, es el análisis temático, ya que permite organizar los datos de manera estructurada y, a partir de la información recopilada, generar nuevas teorías. Su aplicación es fundamental en este estudio, pues facilita la identificación de patrones y tendencias en los datos obtenidos a través de las Revisiones

A través de este análisis, se busca responder a las siguientes preguntas de investigación:

¿Cómo han evolucionado los estilos de crianza en contextos urbanos de Colombia desde el año 2000 hasta 2024, y qué y cuáles continuidades o cambios se observan en los enfoques de cuidado infantil?

¿De qué manera los estilos de crianza predominantes en contextos urbanos colombianos han influido en el desarrollo de habilidades socioemocionales clave, como la regulación emocional, durante el período 2000-2024?

¿Qué estrategias de crianza identificadas en la literatura académica han demostrado ser efectivas para promover el desarrollo de la regulación emocional en niños y niñas en Colombia?

El análisis temático permitirá organizar la información en categorías y subcategorías relevantes, proporcionando una visión integral sobre la evolución de los estilos de crianza y su impacto en la regulación emocional infantil. A partir de estos hallazgos, se podrán identificar los estilos de crianza más empleados en cada periodo de tiempo aportando conocimiento valioso para el desarrollo de estrategias educativas y familiares que favorezcan el bienestar emocional de los niños y niñas.

Síntesis y Elaboración de Resultados

Para la presentación de los resultados, la información se organizará por décadas, lo que facilitará un análisis comparativo de la evolución de los estilos de crianza y su impacto en la regulación emocional infantil. Se iniciará con una síntesis de los datos del año 2000, seguida de los periodos 2010 y 2020, contrastando los hallazgos con estudios y autores representativos de cada época. En cada etapa se identificarán los estilos de crianza predominantes (autoritario, permisivo, democrático y negligente) y su influencia en la regulación emocional de los niños y niñas. Esta estructura permitirá reconocer patrones, cambios y tendencias a lo largo del tiempo, ofreciendo una visión integral del fenómeno estudiado.

Contexto y Participantes.

Se analizaron diferentes investigaciones sobre estilos de crianza, prácticas de crianza y su impacto en la regulación emocional, a estudios publicados en revistas indexadas y bases de datos académicos como Scopus, JSTOR, Google Scholar, Redalyc, SciELO, ProQuest y repositorios

institucionales de universidades colombianas, como la Universidad Nacional de Colombia, la Universidad de los Andes, la Pontificia Universidad Javeriana, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Pamplona, Universidad de Caldas, Universidad San Buenaventura Medellín, entre otras. La revisión incluye artículos científicos y tesis de posgrado de estudios en maestrías/doctorados publicadas en los últimos 24 años, es importante resaltar que se seleccionaron 24 investigaciones, ocho investigaciones del primer periodo del 2000 al 2009, ocho del 2010 al 2019 y, por último, ocho del 2020 al 2024, todas realizadas en el contexto urbano colombiano.

Las investigaciones seleccionadas se basan en criterios de relevancia, rigor metodológico y pertinencia temática, lo que garantiza un análisis confiable y actualizado. Además, al incluir estudios de diversas regiones del país, se logra una comprensión más amplia de los estilos de crianza en distintos contextos socioculturales. Estos criterios fortalecen la validez y el rigor metodológico de la revisión documental.

Participantes (Fuentes Documentales)

Artículos Científicos

Artículos indexados en revistas como *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, *Teoría de la Educación*. *Revista Interuniversitaria*, entre otras.

Estudios que aborden la relación entre estilos de crianza (democrático, autoritario, permisivo) y regulación emocional en niños.

Tesis de Grado y Posgrado:

Tesis de maestría y pregrado disponibles en repositorios de universidades colombianas, como la Universidad Nacional de Colombia, la Universidad de los Andes, la Pontificia Universidad Javeriana y la Universidad Pedagógica Nacional.

Investigaciones que analicen prácticas de crianza en contextos urbanos y su impacto en el desarrollo socioemocional de niños y niñas.

Bases de Datos y Repositorios:

Scopus y JSTOR para artículos científicos de alto impacto. Google Scholar para una búsqueda amplia y multidisciplinar. Redalyc y SciELO para acceder a publicaciones en español. Repositorios universitarios para tesis y trabajos de investigación no publicados en revistas.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Para el desarrollo de esta investigación, se empleó como instrumento principal el Resumen Analítico Especializado (RAE), (VER ANEXO 1), el cual demostró ser altamente efectivo para sistematizar, organizar y analizar críticamente la información documental recopilada. Este instrumento resultó particularmente adecuado para el enfoque cualitativo-descriptivo adoptado, ya que permitió no solo registrar datos objetivos de las fuentes consultadas, sino también interpretar los significados y relaciones subyacentes en los documentos analizados.

El RAE se estructuró en nueve categorías principales que guiaron todo el proceso de análisis. Estas categorías incluyeron: datos de la fuente, contexto del estudio, estilos de crianza identificados, impacto en la regulación emocional y efectos de la tecnología y la pandemia. Cada categoría se subdividió en subcategorías que emergieron directamente del análisis documental. Esta estructura demostró ser fundamental para garantizar una recolección sistemática y exhaustiva de datos, permitiendo al mismo tiempo adaptarse a hallazgos no previstos inicialmente que enriquecieron los resultados finales.

Técnicas de Análisis de la Información:

En esta investigación, se ha seleccionado el análisis temático como la técnica principal para interpretar y organizar la información recopilada de diversas fuentes documentales relevantes. (2000-2024).

Se eligió este método porque permite entender mejor los cambios en la crianza y la regulación emocional a lo largo del tiempo. Para esto se siguió un proceso organizado que incluye leer y ordenar la información, en la RAE (anexo 1) donde se describen las categorías más

relevantes, luego usar el software Atlas. Ti permite la revisión de las RAES. City: 800012305-6
Carrera 9 # 51 - 11
PBX.: +57 (601) 5878797

pueda encontrar patrones entre ellas de manera más clara, con respecto a la incidencia entre la aplicación de los estilos de crianza, para facilitar la identificación de tendencias específicas y cambios en los estilos de crianza y su impacto en la regulación emocional de los niños, el período de estudio se ha dividido en tres subperíodos de aproximadamente

Subperíodo 2000-2009: Estructuras Tradicionales de Crianza (Anexo 2)

Subperíodo 2010-2019: Consolidación de Nuevas Tendencias (Anexo 3)

Subperíodo 2020-2024: Inicio de la pandemia COVID-19 (Anexo 4)

Esta información se organizará por medio de una matriz de análisis (Figura 1), en la que se establece una comparación estructurada a través de distintos subperiodos de tiempo. La Matriz de Análisis Documental es una herramienta utilizada en la investigación cualitativa para organizar, clasificar y sintetizar la información obtenida de los documentos revisados. Según Ferrer (2011), "la matriz de análisis documental permite estructurar de manera sistemática la información relevante extraída de los textos, facilitando la comparación y el análisis de los datos de acuerdo con las categorías previamente definidas por el investigador" (p. 78). Esta herramienta facilita el proceso de interpretación al proporcionar una visión clara y organizada de los aspectos clave de cada documento, lo que ayuda a identificar patrones y relaciones entre los distintos textos.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Para el desarrollo de este análisis se revisaron 24 investigaciones publicadas entre 2000 y 2024, seleccionadas por su relevancia, rigor metodológico y pertinencia temática. Se incluyeron artículos científicos y tesis de posgrado obtenidos de bases de datos como Scopus, JSTOR, Google Scholar, Redalyc, SciELO, ProQuest y repositorios de universidades colombianas (como la Universidad Nacional, Andes, Javeriana, Pedagógica, Caldas, Pamplona y San Buenaventura). Se analizaron ocho estudios por cada periodo (2000–2009, 2010–2019, 2020–2024), todos en contextos urbanos. Se excluyeron investigaciones centradas en contextos rurales o que no abordaban la dimensión emocional del desarrollo infantil. Esta selección permitió una comprensión más amplia y contextualizada de los estilos de crianza en entornos urbanos colombianos.

El presente análisis de resultados se estructura a partir de tres categorías analíticas: los estilos y prácticas de crianza, su impacto en la regulación emocional infantil y las estrategias de crianza orientadas a fortalecer dicha regulación. Estas categorías se abordaron a lo largo de tres periodos históricos —2000–2009, 2010–2019 y 2020–2024—, que se evidencia en la matriz de análisis (Anexo 5). lo que permitió identificar transformaciones, continuidades y contrastes en las prácticas parentales en contextos urbanos de Colombia. Los hallazgos fueron contrastados con referentes teóricos nacionales e internacionales, enriqueciendo la comprensión del fenómeno desde una perspectiva crítica y contextualizada

Categoría	Subcategoría	2000–2009	2010–2019	2020–2024
Categoría 1: Estilos y prácticas de crianza predominantes en las décadas de 2000, 2010 y 2020	Estilos de crianza y prácticas identificadas	Autoritario, permisivo, democrático, negligente-rechazo, equilibrado, no complicado.	Autoritario, permisivo, democrático, variables según el contexto.	Democrático, autoritario, permisivo, negligente.
	Factores socioculturales y socioeconómicos asociados	Crisis económica, desplazamiento forzoso, conflicto armado, pobreza, tradiciones culturales.	Transmisión intergeneracional, delegación del cuidado, trabajo infantil, salud mental de los cuidadores, uso de pantallas.	Transmisión intergeneracional, desempleo, dificultades financieras, estrés, alexitimia en cuidadores. Pandemia COVID 19
Categoría 2: Impacto de los estilos de crianza en la regulación emocional en niños y niñas	Relación/incidencia entre los estilos de crianza y la regulación emocional infantil	Afecto importante, estilo equilibrado favorece desarrollo emocional, estilo autoritario puede ser perjudicial.	Estilo autoritario se relaciona con ansiedad y agresividad, estilo permisivo con dificultades en la autorregulación,	Estilo democrático se relaciona con mejor autoconciencia emocional, estilo autoritario con

entre 2000 y 2024			estilo democrático favorece la autorregulación.	respuestas emocionales disfuncionales, estilo negligente con dificultades en la identificación de emociones.
Categoría 3: Estrategias de crianza efectivas entre 2000 y 2024	Estrategias orientadas al fortalecimiento de la regulación emocional en la infancia	Estilo equilibrado, contención e interacción, manejo del tiempo libre, nueva representación social del niño.	Diálogo familiar, comunicación abierta, respuesta oportuna a necesidades, normas y límites claros, acompañamiento afectivo.	Modelamiento emocional, normas con afecto, comunicación abierta, talleres de inteligencia emocional, apoyo familiar, integración de la inteligencia emocional en el currículo escolar.

Figura 1: Matriz de Análisis Detallado de Estilos de Crianza (2000-2024). Elaboración propia.

Categoría 1: Estilos y Prácticas de Crianza Predominantes en las Décadas de 2000, 2010 y 2020 – Objetivo 1

Estilos de crianza y prácticas identificadas

Periodo 2000 al 2009.

Con respecto a las investigaciones consultadas, presentadas en el Anexo 2, se encontraron diferentes tipos de crianza durante la década del 2000 al 2009. Isaza, L. (2009) y Agudelo, M. (2005). En sus investigaciones proponen tres tipos de crianza. El autoritario, donde se muestra una

figura de normas, reglas y castigos más radicales; el permisivo, crianza sobreprotectora, con alto

grado de expresión explícita de afecto, pero poco consistente en sus normas de disciplina; y el democrático, donde los padres tienden a ser comprensivos, por ende, tienden a implementar el diálogo y también establecen límites y responsabilidad. Sin embargo, Isaza, L. (2009), aparte de estos tres, menciona el estilo negligencia-rechazo; en este los padres son distantes, poco afectuosos y sin implicación en la vida del niño.

Por otro lado, Henao, G.& García, M. (2009) describieron tres estilos de crianza, autoritarios: es un patrón muy restrictivo de crianza, donde Los padres estipulan reglas, por lo cual esperan que sus hijos obedezcan y nunca explican porque se debe obedecer, tiende hacer implementado más por los padres; equilibrados, consiste en ser más comprensivos a los puntos de vistas de sus hijos, tiende hacer implementado por ambos padres; permisivos, los padres permiten que sus hijos e hijas expresen con libertad sus sentimientos e impulsos, no hay normas ni reglas establecidas, no se ejerce un control firme sobre sus hijos, tiende hacer más implementada por la madre y por último, no complicados, es de aclarar que según los autores mencionan que en otras investigaciones este estilo no es muy éxito, pero, muestra a los padres no complicados en la crianza, porque los padres han rechazado a sus hijos o están abrumados por tensiones psicológicas propias.

En síntesis, en las investigaciones de Isaza, L. (2009) y Henao, G.& García, M. (2009), se evidencia una tendencia parcial en la clasificación de los estilos de crianza, pero también se introducen matices diferenciadores que enriquecen la comprensión de este fenómeno. Ambas investigaciones reconocen que existen tres estilos clásicos: autoritario, permisivo y democrático/equilibrado. Sin embargo, Isaza, L. (2009), integra el estilo negligente-rechazante como un estilo de crianza adicional, en el cual se refleja la falta de afecto y compromiso parental. Henao, G. & García, M. (2009) introducen el estilo “no complicado”, el cual sugiere una posible desconexión emocional derivada de factores personales de los padres. Por lo anterior, en las diferencias de las investigaciones, se observa que los estilos de crianza no son esquemas universales, sino edificaciones dinámicas que van respondiendo a los diversos sistemas familiares, sociales y emocionales.

Periodo 2010 al 2019

De acuerdo con las investigaciones consultadas, presentadas en el Anexo 3, se identificaron diversos estilos de crianza reportados en estudios realizados entre 2010 y 2019. Manjares (2012),

Cruz et al. (2016) y García et al. (2018) describen tres estilos predominantes: el autoritario, caracterizado por cuidadores que establecen normas rígidas, ejercen un control total sobre sus hijos y recurren al castigo físico como método de corrección; el permisivo, en el cual los cuidadores son flexibles, complacen los deseos de sus hijos y no imponen normas claras; y el democrático, en el que los padres priorizan el diálogo, establecen límites definidos y promueven la participación activa de los niños y niñas en la toma de decisiones.

En este sentido, puede identificarse que el estilo democrático resulta el más beneficioso para los niños y niñas, ya que proporciona una figura de autoridad clara, normas y límites con consecuencias, pero también integra y escucha al niño dentro del proceso educativo. Martínez (2020) afirma: “Los niños criados con un estilo democrático expresan sus emociones, participan en decisiones y se sienten valorados y cuidados” (p. 40).

No obstante, otras investigaciones han planteado que los padres no siempre adoptan un único estilo de crianza, sino que sus prácticas varían según el contexto y las situaciones específicas que enfrentan (Cuervo, 2010; Varela et al., 2015). En este sentido, Pino (2014) y Varela et al. (2015) identificaron prácticas como la ausencia de normas y límites consistentes, donde las reglas se aplicaban u omitían dependiendo del momento o del estado emocional del adulto. Asimismo, se evidenció que muchos cuidadores evitaban expresar afecto hacia sus hijos, al considerar que demostrar cariño podría llevar a que los menores se tornaran exigentes o manipuladores. Por ello, preferían adoptar una actitud firme y distante como estrategia de control.

Es importante resaltar que, en el proceso de crianza, los cuidadores deben establecer normas y límites que permitan al niño comprender cuál es la forma adecuada de comportarse en distintos contextos. Sin embargo, estas reglas deben estar basadas en el respeto y el afecto. Como lo señala González (2023): Cuando el adulto establece y mantiene límites de forma coherente en distintas etapas del desarrollo del niño, le transmite seguridad, ayudándole a comprender que sus necesidades serán atendidas, aunque no siempre se cumplan sus deseos (p. 66).

En relación con los métodos de corrección utilizados por los padres, Varela et al. (2015) distinguieron entre el castigo físico impulsivo, aplicado cuando el progenitor actúa desde la ira, y el castigo físico instrumental, planificado y presentado como una consecuencia previamente socializada con el niño. A lo anterior, García et al. (2018) añadieron que algunos cuidadores

recurrían a refuerzos materiales —como dulces o juguetes— para modificar conductas o compensar la falta de tiempo compartido con sus hijos.

Periodo 2020 al 2024

Durante el periodo 2020-2024, los estudios revisados identifican la coexistencia de diversos estilos de crianza en el contexto urbano colombiano. Predominan el estilo democrático, el autoritario, el permisivo y el negligente.

El estilo democrático, también denominado autoritativo, es ampliamente promovido en las investigaciones por sus efectos positivos sobre el desarrollo socioemocional de los niños. Este estilo se caracteriza por una comunicación clara, el uso del diálogo, normas negociadas y un acompañamiento afectivo continuo. Los niños criados en contextos democráticos muestran mayor autoestima, empatía y capacidad para identificar y expresar sus emociones (Vargas, Duarte & Ariza, 2021; Restrepo & Hincapié, 2023; Mantilla & Brito, 2022).

Esta descripción del estilo democrático se alinea con los planteamientos de Martínez (2020) sobre la "crianza con sentido", que enfatiza la importancia de la comunicación y el respeto mutuo en la relación padres-hijos. Además, autores como Deci & Ryan (2017) en su Teoría de la Autodeterminación, resaltan cómo este estilo fomenta la autonomía y la competencia emocional en los niños, elementos clave para su bienestar.

En contraste, el estilo autoritario sigue presente en numerosos hogares, especialmente en contextos de alta tensión o estrés. Este tipo de crianza se define por normas rígidas, castigos físicos o psicológicos, y una comunicación deficiente. Las consecuencias reportadas incluyen niños con conductas agresivas, retraídas o con baja autoestima (Restrepo & Hincapié, 2023; Castellanos & Loaiza, 2021). Respecto a esto, Cuervo Martínez (2010) subraya los efectos negativos de las pautas de crianza autoritarias en el desarrollo socioafectivo, mencionando la inhibición de la expresión emocional y el fomento de la dependencia. García Peña, Arana Medina & Restrepo Botero (2018) también asocian los estilos parentales autoritarios con problemas de conducta en los niños.

Por su parte, el estilo permisivo, marcado por una ausencia de límites y una tendencia a evitar conflictos, también fue evidenciado en los estudios. Las familias que adoptan este enfoque manifiestan temor al rechazo de los hijos, y como consecuencia, los niños presentan impulsividad y dificultades en la adaptación social (Restrepo & Hincapié, 2023; Mantilla & Brito, 2022). De

acuerdo con esto, González (2023) en su obra sobre crianza asertiva, advierte sobre los riesgos de la permisividad, destacando la importancia de establecer límites claros para que los niños desarrollen un apego seguro y una adecuada autorregulación.

Finalmente, se identificó el estilo negligente, asociado principalmente a situaciones de pobreza extrema, consumo de sustancias psicoactivas o trastornos mentales en los cuidadores. Este tipo de crianza se caracteriza por la desatención emocional y física, y por la minimización de las necesidades infantiles, afectando significativamente el desarrollo psicológico de los niños (Restrepo & Hincapié, 2023; Castellanos & Loaiza, 2021). De acuerdo con esto, El ICBF (2023) en su informe sobre bienestar emocional infantil en Colombia, evidencia las graves consecuencias de la negligencia en el desarrollo emocional y social de los niños, subrayando la necesidad de intervenciones sociales y de apoyo a las familias en situación de vulnerabilidad.

Factores socioculturales y socioeconómicos asociados

Periodo 2000 al 2009

De acuerdo con las investigaciones revisadas del periodo 2000 al 2009 (Anexo 2), se identificaron cambios socioculturales que influyen dentro de las prácticas de crianza, respecto a esto, Aguirre, E. (2002), refiere que, en Colombia, en este periodo repercutió la crisis económica, el desplazamiento forzoso, el conflicto interno armado, situaciones de extrema pobreza, incidiendo en la crianza de los niños y niñas. También menciona la cultura, como lo hace Tenorio, M. (2000), en su investigación, refiere que las tradiciones culturales, tienen un gran impacto en la crianza. Con relación al uso de la tecnología, las investigaciones revisadas en este periodo no hacen referencia a este factor.

De acuerdo con las investigaciones referenciadas, Bocanegra E. (2007), Aguirre, E. (2002) y Tenorio, M. (2000), es importante resaltar que las prácticas de crianza en Colombia han estado influenciadas por factores sociales, históricos, económicos y culturales, desde la época de la Colonia hasta la actualidad, componentes como la pobreza, la clase social, tradiciones culturales y el conflicto armado, lo cual van moldeando significativamente la educación y la disciplina en los niños y niñas. En los cambios sociales profundos que ha tenido Colombia, aun se observan ciertas dinámicas estructurales, como la exclusión y la violencia. Como se evidenció en la revisión de las investigaciones de este periodo, no se abordó el papel de la tecnología, lo cual indica que es un

área de vacancia que podría ser relevante en estudios más recientes.

Periodo 2010 al 2019

Entre 2010 y 2019, las investigaciones destacaron la transmisión intergeneracional de prácticas de crianza, donde muchos padres replicaban modelos sin validación emocional (Pino, 2014). También fue común la delegación del cuidado infantil a abuelos o hermanos mayores, debido a las largas jornadas laborales (Varela et al., 2015; Triana et al., 2018; Rivera et al., 2019; Pino, 2014; Triana et al., 2010). En contextos de vulnerabilidad, se normalizó el trabajo infantil como forma de preparación para la vida adulta (Pino, 2014; Triana et al., 2010), y se evidenció que el deterioro en la salud mental de los cuidadores se asoció al uso del castigo físico y a dificultades en la regulación emocional de los niños (Cuervo, 2010; Varela et al., 2015). Además, se resaltó la baja participación paterna, quedando la responsabilidad del cuidado principalmente en manos de las madres (Triana, 2010; Pino, 2014; Varela et al., 2014). Finalmente, el aumento en el uso de pantallas por parte de los niños, en ausencia del acompañamiento adulto, redujo la interacción familiar (Varela et al., 2015; Rivera et al., 2019).

La crianza de los padres estuvo influenciada por diversos factores, como la estabilidad laboral y económica de los cuidadores, sus múltiples responsabilidades y el creciente uso de la tecnología. Estas condiciones favorecieron que muchos niños y niñas se encontraran en situaciones de vulnerabilidad, carentes de figuras de autoridad claras y con una dependencia cada vez mayor de los dispositivos tecnológicos. Según Buckingham (2008), los dispositivos tecnológicos, que inicialmente fueron concebidos como herramientas educativas, han terminado por reemplazar el acompañamiento parental, especialmente en contextos donde los cuidadores enfrentan limitaciones de tiempo y recursos.

Periodo 2020 al 2024

Diversos factores culturales, económicos y psicológicos influyen en los estilos de crianza observados en este periodo.

Desde lo cultural, persiste la transmisión intergeneracional de modelos autoritarios o violentos, repetidos por padres que consideran efectivos los métodos recibidos durante su niñez (Restrepo & Hincapié, 2023; Vargas et al., 2021). En relación con esto, Bedoya Cardona & Herrera Rivera (2020) exploran en profundidad cómo las creencias y prácticas de crianza se transmiten a través de generaciones, moldeando las concepciones sobre la infancia y la disciplina.

Económicamente, el desempleo, la informalidad laboral y las dificultades financieras, agravadas por la pandemia de COVID-19, han incrementado los niveles de estrés en los hogares, dificultando la aplicación de estilos de crianza coherentes y afectivos (Castellanos & Loaiza, 2021; Mantilla & Brito, 2022). De manera similar, Piedrahita, Lozano & Pinzón (2020) analizan cómo las condiciones socioeconómicas adversas impactan en la dinámica familiar y en la calidad de los vínculos, influyendo indirectamente en las prácticas de crianza.

En cuanto a los factores psicológicos, los estudios destacan la presencia de alexitimia en algunos cuidadores: una incapacidad para identificar y expresar emociones, que limita el acompañamiento emocional y genera patrones de crianza fríos o desatentos (Restrepo & Hincapié, 2023). Esta condición afecta la interacción emocional con los hijos, favoreciendo la reproducción de relaciones distantes y rígidas. Respecto a esto, LeDoux (2015) explica la importancia de la conciencia emocional y cómo su ausencia en los cuidadores puede afectar el desarrollo emocional de los niños, dificultando la creación de un ambiente de seguridad y confianza.

Categoría 2 Impacto de los estilos de crianza en el desarrollo de la regulación emocional en niños y niñas entre 2000 y 2024 – Objetivo 2

Relación/ incidencia entre los estilos de crianza y la regulación emocional infantil

Periodo 2000 al 2009

En la revisión de las investigaciones del anexo 2, se evidencia que en el periodo 2000 al 2009, no había un énfasis específico de la regulación emocional; sin embargo, mencionan lo afectivo y el estado emocional de forma general. Aguirre, E. (2000) plantea que la crianza está profundamente vinculada con el afecto, por lo cual resalta la importancia de las emociones y el afecto, como elemento esencial e inseparable de la crianza en los niños y niñas. Asimismo, Henao, G. & García, M. (2009), en sus hallazgos investigativos, evidencia que los padres y madres que implementaban un estilo de crianza equilibrado, el cual va acompañado de un Control firme, pero de amor, afecto y comprensión hacia sus hijos, alcanzaban un desarrollo estable y responsable en los niños y niñas. Por su parte, Agudelo, M. (2005) y Aguirre, E. (2002) coinciden en el mencionar que el estilo autoritario puede presentar dificultades en el desarrollo integral de los niños y niñas, debido a que las relaciones entre hijos y padres pueden volverse más distantes y poco afectivas;

por ende, se encaminan a restringir acciones de los niños y niñas, que en su momento llegan a afectar su estado emocional.

Finalmente, las investigaciones del periodo 2000 a 2009 muestran que, aunque no se abordó de forma explícita la regulación emocional en la crianza, se aludió a la importancia de los factores afectivos y emocionales en el desarrollo integral de los niños y niñas. Agudelo (2005) y Aguirre (2002) señalan que el estilo autoritario, aunque basado en normas estrictas, puede tener consecuencias negativas en el estado emocional de los niños, ya que tiende a generar relaciones distantes y poco afectivas. Aguirre (2000) plantea que el afecto es un componente esencial e inseparable de la crianza, esta perspectiva resalta la interdependencia entre la crianza y el desarrollo emocional. Henao y García (2009) refuerzan esta visión al identificar que un estilo de crianza equilibrado, que combina control firme con afecto y comprensión, conduce a un desarrollo estable y responsable. Estos puntos de vista destacan el papel crucial del afecto en el desarrollo emocional y conductual, sugiriendo que el balance emocional de los padres puede ser un factor determinante en la salud mental infantil. Por lo anterior, se establece que, si bien los estudios de este periodo no profundizan en la regulación emocional, sus hallazgos sugieren que las emociones y el afecto son de vital importancia en los estilos de crianza, por ende, un enfoque equilibrado, que combine control con afecto, contribuye de manera positiva en el desarrollo emocional de los niños y niñas, mientras que un estilo autoritario puede influir de forma negativa en el proceso de crianza, obstaculizando la relación entre padres e hijo.

Periodo 2010 al 2019

Los estilos de crianza tienen un impacto directo en la regulación emocional de los niños y niñas. Según García et al. (2018), los niños criados bajo un estilo autoritario presentan mayores niveles de ansiedad y agresividad, mientras que aquellos con crianza permisiva muestran dificultades en la autorregulación emocional. En cambio, la transición hacia un estilo democrático favorece mejoras en la autorregulación y en la interacción social.

Por otro lado, Pino et al. (2014) indicaron que algunos padres ejercen su autoridad de manera agresiva, utilizando gritos y exigencias, lo que provoca respuestas similares en los niños, como gritos y actitudes de rechazo, generando un ambiente familiar conflictivo. En contraste, Rivera et al. (2019) señalaron que los niños criados en entornos con acompañamiento afectivo desarrollan mejores habilidades de socialización, lo que favorece su regulación emocional.

Asimismo, Varela et al. (2015) advirtió que el uso excesivo de tecnología, combinado con la falta de supervisión parental, limita el desarrollo de habilidades emocionales en los niños, propiciando comportamientos impulsivos y dificultades para autorregularse. Esto se debe, en parte, a la exposición frecuente a contenidos inapropiados en plataformas como televisión y YouTube.

Se pudo identificar que los estilos y prácticas de crianza empleados entre 2010 y 2019 estuvieron estrechamente relacionados con la regulación emocional de los niños. Un niño criado en un entorno seguro, empático y de confianza desarrollaba las estrategias necesarias para identificar y expresar sus emociones de manera adecuada. En cambio, un niño que crecía en un entorno donde predominaban los castigos, la falta de normas claras o padres excesivamente estrictos, tendía a manifestar conductas como gritos, llantos y pataletas cuando sus necesidades no eran satisfechas. Como señaló Martínez (2020), "En el estilo autoritario, los niños solían manifestar comportamientos rebeldes, violentos y tendían a reprimir sus emociones. En el estilo permisivo, por otro lado, los niños expresaban sus pensamientos y sentimientos de manera desinhibida, sin filtros. Finalmente, en el estilo democrático, los niños eran capaces de expresar sus emociones de manera adecuada y controlada" (p. 40).

Periodo 2020 al 2024

Las investigaciones del periodo 2020-2024 coinciden en que los estilos de crianza tienen un impacto directo sobre la regulación emocional infantil.

En particular, el estilo democrático se relaciona con una mejor autoconciencia emocional, mayor empatía y desarrollo de habilidades sociales. Los niños y niñas que crecen en entornos democráticos aprenden a expresar sus emociones de forma verbal, a reflexionar sobre sus conductas y a establecer vínculos seguros con sus cuidadores (Vargas et al., 2021; Restrepo & Hincapié, 2023; Mantilla & Brito, 2022).

En consonancia con esto, López Bejarano (2019) profundiza en la relación entre el apego seguro, facilitado por la crianza democrática, y el desarrollo de una regulación emocional efectiva en la primera infancia. Asimismo, Saarni (1999) también destaca cómo la competencia emocional se adquiere en el contexto de relaciones de cuidado sensibles y responsivas.

Por el contrario, el estilo autoritario genera respuestas emocionales disfuncionales. Se reportan conductas infantiles de miedo, ira, ansiedad y sumisión frente a cuidadores que imponen normas con castigos físicos o gritos. Esta rigidez también limita la expresión emocional de los

menores, afectando negativamente su salud mental (Restrepo & Hincapié, 2023; Castellanos & Loaiza, 2021). En este sentido, Gross & Thompson (2017) en su manual sobre regulación emocional, explican cómo los estilos de crianza autoritarios interfieren con el desarrollo de estrategias de regulación adaptativas, llevando a los niños a utilizar mecanismos de defensa ineficaces.

Adicionalmente, en entornos donde predomina la negligencia, los niños presentan mayores dificultades en la identificación de emociones, así como una baja tolerancia a la frustración. Estos casos se observan comúnmente en familias marcadas por vulnerabilidades sociales severas o afectaciones en la salud mental de los adultos responsables (Restrepo & Hincapié, 2023). De igual forma, Benítez & Padrón (2023) enfatizan la importancia de las habilidades socioemocionales en la infancia y cómo la negligencia parental puede obstaculizar su desarrollo, generando dificultades en la autorregulación y en las relaciones interpersonales.

En general, los estudios resaltan que existe una correlación negativa entre los estilos rígidos (autoritario o negligente) y el desarrollo de la inteligencia emocional infantil, mientras que el estilo democrático se presenta como un factor protector frente a los riesgos emocionales (Vargas et al., 2021; Mantilla & Brito, 2022). En apoyo a esta idea, Shaffer (2013) en su texto sobre psicología del desarrollo, explica cómo las prácticas de crianza influyen en el desarrollo de la competencia emocional y la resiliencia en los niños.

Categoría 3. Estrategias de crianza efectivas entre 2000 y 2024- Objetivo 3

Estrategias orientadas al fortalecimiento de la regulación emocional en la infancia.

Periodo 2000 al 2009

Con respecto al anexo 2, que corresponde a las investigaciones del periodo 2000 a las 2009 revisadas, las estrategias orientadas al fortalecimiento de la regulación emocional en la infancia, no se evidencian un número significativo; sin embargo, Henao, G. & García, M. (2009) mencionan que el estilo equilibrado permite que el niño desarrolle empatía y mejor desempeño en la comprensión emocional. Por otro lado, Isaza Valencia, L. (2009) menciona estrategias de contención e interacción al momento de la implementación de un estilo de crianza para favorecer el desarrollo integral del niño y niña. Aguirre, E. (2002) refiere como estrategias, el manejo del

tiempo libre de los niños en las prácticas de cuidado de la salud, el desarrollo de una nueva representación social del niño y niña.

Al revisar las investigaciones de este periodo, se evidencia una escasa presencia de estrategias explícitamente orientadas al fortalecimiento de la regulación emocional en los niños, lo cual se demuestra limitación en el enfoque integral de la crianza en ese tiempo. Sin embargo, algunos autores proponen elementos que, aunque no siempre enmarcados directamente en el concepto de regulación emocional, contribuyen significativamente a su desarrollo, como Henao y García (2009) que asocian el estilo de crianza equilibrado con el desarrollo e la empatía y la comprensión emocional en los niños. Por su parte, Isaza Valencia (2009) Introduce estrategias de contención e interacción que promueven un vínculo emocional más seguro y estructurado. En contraste, Aguirre (2002) tuvo una mirada más contextual al señalar que el manejo del tiempo libre y la redefinición social del rol del niño y niña forman un componente estratégico en el proceso de crianza. A partir de la revisión de las investigaciones de esta época, se esboza que, aunque las estrategias específicas para la regulación emocional no eran el foco principal de estas investigaciones, existía una comprensión implícita de su importancia.

Periodo 2010 al 2019

Con relación a las estrategias en contradas en el anexo 3 en el periodo 2010 al 2019 para fortalecer la regulación emocional en los niños y niñas, las investigaciones consultadas evidencian un número limitado de propuestas. No obstante, varios autores coinciden en la necesidad de fomentar espacios de diálogo dentro del entorno familiar. Manjarres (2012), Varela et al. (2015) y Rivera et al. (2019) destacan la importancia de promover la comunicación abierta entre padres e hijos, permitiendo la expresión de emociones, la reflexión sobre comportamientos y la comprensión de las razones detrás de ciertas normas o correcciones.

Rivera et al. (2019) también hacen un llamado a que los cuidadores reflexionen sobre sus prácticas de crianza, priorizando siempre el bienestar de sus hijos. En esta misma línea, Cruz et al. (2014) subrayan la relevancia de brindar una respuesta oportuna a las necesidades físicas y emocionales del menor, así como garantizar una interacción de calidad.

Por su parte, Cuervo (2010) y García et al. (2018) recomiendan que las normas y límites sean claros y consistentes, y que los castigos, cuando sean necesarios, se apliquen de forma justificada y se expliquen al niño, dándole el tiempo necesario para comprender la directriz.

Finalmente, Rivera et al. (2019) insisten en la implementación de un acompañamiento parental basado en el afecto y la comunicación, que fortalezca los vínculos seguros entre padres e hijos. Proponen evitar el uso excesivo del castigo como método disciplinario, priorizando estrategias basadas en el diálogo y la comprensión mutua.

Entre las estrategias identificadas en las investigaciones de 2000 a 2009, se destacó la importancia de compartir tiempo de calidad con los niños y niñas, especialmente considerando la limitación de tiempo que enfrentan los padres debido a las extensas jornadas laborales. Esta estrategia subraya que, más allá de la presencia física, lo fundamental en la crianza es el establecimiento de un diálogo constante, donde los padres no solo escuchen las necesidades y expectativas de sus hijos, sino que también se presenten como figuras de autoridad, pero accesibles y de apoyo. La calidad del tiempo compartido y la comunicación abierta son esenciales para fortalecer el vínculo emocional y proporcionar a los niños las herramientas necesarias para un desarrollo emocional saludable, incluso cuando las circunstancias externas, como el trabajo, limitan la disponibilidad de los padres. La comunicación efectiva en la familia es clave para el bienestar emocional de los niños. Cuando se sienten escuchados y comprendidos, experimentan amor y seguridad, lo que les permite desarrollar una autoestima saludable. Un ambiente familiar de apoyo y comprensión favorece su desarrollo emocional y social (Merino Lorente, 2018).

Periodo 2020 al 2024

Durante esta década, las estrategias más efectivas en el fortalecimiento de la regulación emocional infantil se asocian con la implementación del estilo democrático. Estas estrategias incluyen el modelamiento emocional por parte de los padres, el establecimiento de normas con afecto, y la comunicación abierta, que permite a los niños expresar sus emociones y comprender las de los demás (Restrepo & Hincapié, 2023; Vargas et al., 2021).

En la misma línea, Martínez (2020) destaca el poder del modelado parental y la importancia de la coherencia entre el discurso y la acción de los padres para que los niños aprendan a gestionar sus propias emociones. A su vez, Thompson (1994) también subraya la importancia del contexto familiar como principal agente socializador en el desarrollo de la regulación emocional.

En varios estudios se identifican prácticas pedagógicas dirigidas a los padres, tales como talleres de inteligencia emocional y entrevistas reflexivas, que fomentan la autorregulación parental y promueven una crianza más consciente y empática (Restrepo & Hincapié, 2023;

Castellanos & Loaiza, 2021). Estas estrategias también buscan romper con los patrones intergeneracionales de violencia o rigidez, y construir relaciones basadas en la comprensión mutua. Adicionalmente, Pulido (2022) proporciona una guía práctica para el entrenamiento de habilidades de regulación emocional e interpersonales, aplicable tanto a padres como a profesionales que trabajan con familias, estas se pueden vincular como estrategias, ya que si bien, las investigaciones dan ideas del cómo trabajaron y que evidenciaron no son tan visibles las practicas aplicables sugeridas.

Otras recomendaciones incluyen el fortalecimiento de programas de apoyo familiar, la integración de la inteligencia emocional en el currículo escolar, y la necesidad de intervenciones familiares educativas orientadas al contexto de cada comunidad (Mantilla & Brito, 2022; Castellanos & Loaiza, 2021). Para esto, Marín & Palacio (2016) resaltan el papel de la familia extendida, especialmente los abuelos, en la crianza y el cuidado de la primera infancia, sugiriendo la importancia de intervenciones que fortalezcan las redes de apoyo familiar. El Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2016) a través de la Ley 1804 de 2016 – Ley de Cero a Siempre, reconoce la importancia del desarrollo integral en la primera infancia, lo cual incluye el aspecto emocional y la necesidad de políticas públicas que lo promuevan. De la misma manera, UNICEF (2022) también aboga por la atención a la salud mental y el bienestar emocional de los niños en América Latina y el Caribe, destacando la necesidad de intervenciones a nivel comunitario y social.

En síntesis, los estudios coinciden en que las estrategias basadas en la crianza respetuosa, la contención afectiva y la comunicación asertiva permiten desarrollar en los niños y las niñas una mayor capacidad para comprender, gestionar y expresar sus emociones de manera adecuada. Sin embargo, en estas investigaciones no es tan claro cuáles son las estrategias específicas que se establecen dentro de la crianza respetuosa, ni cuáles son esas prácticas concretas que se deben o no realizar. Esta falta de especificidad representa una laguna importante en la literatura actual, que requiere mayor exploración en futuras investigaciones.

Implicaciones teóricas y prácticas

Los resultados de esta revisión documental enriquecen el entendimiento de la crianza como un proceso dinámico influido por factores históricos, culturales y sociales propios del entorno urbano colombiano. Desde una perspectiva práctica, estos hallazgos pueden ser útiles para diseñar

programas de acompañamiento a familias, iniciativas de formación para cuidadores, y estrategias educativas enfocadas en la promoción de la regulación emocional infantil.

Limitaciones del estudio

Este análisis presenta limitaciones inherentes a su enfoque metodológico. Al centrarse exclusivamente en fuentes documentales, no incorpora experiencias directas ni percepciones subjetivas de niños, niñas o cuidadores, lo que limita la comprensión profunda de sus vivencias. Asimismo, al enfocarse únicamente en contextos urbanos, sus conclusiones no pueden generalizarse automáticamente a comunidades rurales, indígenas o migrantes, que presentan realidades socioculturales distintas.

Alcances

A pesar de sus limitaciones, el estudio ofrece una sistematización valiosa de prácticas y estilos de crianza en entornos urbanos de Colombia, contribuyendo al debate académico y profesional en torno a la regulación emocional infantil. Su alcance radica en brindar una base conceptual sólida para intervenciones pedagógicas, familiares y comunitarias que busquen mejorar el bienestar emocional de los niños y niñas.

Recomendaciones y líneas futuras

Se recomienda que futuros estudios incluyan metodologías cualitativas que recojan las voces de cuidadores, niños y niñas, a fin de captar la complejidad y subjetividad del proceso de crianza. También se sugiere impulsar programas integrales de apoyo a las familias, que fortalezcan habilidades emocionales y fomenten redes de corresponsabilidad en el cuidado. Finalmente, se destaca la necesidad de políticas públicas que, más allá de la promoción de prácticas de crianza positiva, aborden las condiciones estructurales que afectan el desarrollo infantil, como el acceso a salud mental, empleo digno y protección social.

Como síntesis y cierre del análisis desarrollado, se identificó una transformación progresiva en los estilos y prácticas de crianza en contextos urbanos colombianos entre 2000 y 2024. A lo largo de las últimas dos décadas, se ha observado una transición desde modelos autoritarios y rígidos hacia enfoques más democráticos, afectivos y centrados en el desarrollo emocional infantil. Esta evolución ha tenido un impacto directo en la capacidad de los niños y niñas para autorregular sus emociones, reforzando la importancia del vínculo afectivo, la escucha activa y la comunicación

asertiva en el proceso de crianza. Además, emergen estrategias que promueven entornos familiares más empáticos, respaldadas por la literatura académica y reconocidas en políticas públicas orientadas al bienestar emocional de la infancia.

CONCLUSIONES

Esta investigación permitió comprender que los estilos de crianza en contextos urbanos colombianos entre 2000 y 2024 han sido profundamente influenciados por factores sociales, económicos y culturales. Lejos de ser modelos fijos, estos estilos son construcciones relacionales que evolucionan en función del entorno. De esta manera, se da respuesta a las preguntas de investigación orientadoras, que buscan entender cómo han evolucionado estos estilos, cuáles continuidades y cambios se observan en los enfoques de cuidado infantil, y cómo estas prácticas impactan en el desarrollo de habilidades socioemocionales, especialmente en la regulación emocional de niños y niñas en Colombia.

Esta perspectiva posibilitó abordar el primer objetivo, mostrando que, si bien los estilos autoritario, permisivo y democrático se han mantenido como referentes, su aplicación ha variado según la década: desde un predominio autoritario en los años 2000, pasando por estilos mixtos en los 2010, hasta un creciente interés por la crianza democrática y respetuosa en los años recientes, aunque esta sigue enfrentando barreras estructurales.

Respecto al segundo objetivo, se concluyó que la regulación emocional infantil depende más de la calidad del vínculo afectivo que del estilo parental declarado. El estilo democrático favorece habilidades emocionales como la empatía y la autorregulación, siempre que se practique con coherencia emocional y presencia activa. En cambio, estilos autoritarios o negligentes se asocian con inhibición emocional, comportamientos desadaptativos y dificultades en la socialización, especialmente en contextos de estrés o precariedad.

En cuanto al tercer objetivo, si bien se identificaron estrategias efectivas —como la validación emocional, la comunicación afectiva y los límites respetuosos—, persiste una brecha entre el discurso académico y las posibilidades reales de implementación en contextos vulnerables. Las propuestas suelen carecer de metodologías accesibles y culturalmente pertinentes, lo que limita su aplicabilidad en la diversidad de realidades familiares colombianas.

Desde una perspectiva teórica, estos hallazgos aportan contribuciones importantes. Este estudio reafirma la necesidad de comprender los estilos de crianza como prácticas relacionales en constante cambio, en lugar de categorías rígidas y estáticas. De igual manera, la brecha identificada entre la teoría y la aplicación práctica en contextos vulnerables indica que futuras

propuestas teóricas sobre crianza positiva deben incorporar de manera más profunda los factores

ecológicos y las barreras estructurales que condicionan la implementación de estrategias parentales.

No obstante, este estudio presenta ciertas limitaciones. Al basarse en revisión documental, no incluye testimonios directos de cuidadores o niños, lo que restringe el acceso a experiencias subjetivas. Además, se centra en contextos urbanos, por lo que sus conclusiones no son automáticamente extrapolables a zonas rurales o comunidades con dinámicas culturales distintas.

Recomendaciones

A partir de las conclusiones de este estudio, se recomienda que futuras investigaciones incorporen metodologías cualitativas que recuperen las voces de los actores involucrados en la crianza. También se sugiere fortalecer programas educativos dirigidos a cuidadores que promuevan competencias emocionales y redes de apoyo comunitario. Finalmente, las políticas públicas deben articular la promoción de la crianza positiva con acciones estructurales que garanticen condiciones de vida dignas, salud mental y corresponsabilidad en el cuidado.

En suma, la crianza y la regulación emocional infantil son procesos complejos y contextuales que requieren enfoques integrales, sensibles a la realidad de las familias y sostenidos por un compromiso social y político efectivo.

REFERENCIAS

- Agudelo Bedoya, M.E (2005). Descripción de la Dinámica Interna de las Familias Monoparentales, Simultáneas, Extendidas y Compuestas del Municipio de Medellín, Vinculadas al Proyecto de Prevención Temprana de la Agresión. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, año/vol. 3, número 001. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77330106>.
- Aguirre, E. (2010). Utilización de técnicas de control en la crianza infantil. *Revista de Psicología y Educación Infantil*, 15(2), 45–60.
- Aguirre, E. (2000). Cambios sociales y Prácticas de Crianza en la Familia Colombiana. En Aguirre-Dávila, E. y Yáñez, J. Diálogos 1. Discusiones en la Psicología Contemporánea. Bogotá, D. C. (Colombia): Universidad Nacional de Colombia
- Aguirre, E. (2002). Prácticas de crianza y pobreza. En Aguirre, E. Diálogos 4. Discusiones en la Psicología Contemporánea. Bogotá, D. C. (Colombia): Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Cien.
- Amar, J., Palacio Sañudo, J., & Aragón Barceló, J. (2023). *Prácticas de cuidado infantil y hábitos de vida saludables: relaciones entre cuidadores y niños* (1ª ed.). Universidad del Norte. <https://elibro.net/es/ereader/usta/250814?page=32>
- Baumrind, D. (1991). La influencia del estilo parental en la competencia adolescente y el consumo de sustancias. *Revista de la Adolescencia Temprana*. 11(1), 56–95.
- Bedoya Cardona, L. M., & Herrera Rivera, O. (2020). *Crianza contemporánea: significados y comprensiones desde la voz de las familias*. Universidad Católica Luis Amigó. <https://elibro.net/es/ereader/usta/129202?page=66>
- Benítez, M., & Padrón, A. (2023). *Habilidades socioemocionales en la infancia*. Editorial Universidad Nacional.
- Bocanegra E. (2007.) Las prácticas de crianza entre la Colonia y la Independencia de Colombia: los discursos que las enuncian y las hacen visibles. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, vol. 5, núm. 1, enero-junio, 2007, p. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/773/77350107.pdf
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77–101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>

- Buckingham, D. (2000). *Tras la muerte de la infancia: Crecer en la era de los medios electrónicos*. Polity Press.
- Castellanos Buriticá, CF y Loaiza Hoyos, MF (2021). *La influencia de la pandemia Covid-19 en las prácticas de crianza* [Tesis de especialización, Universidad de Caldas]. Repositorio Institucional Universidad de Caldas. <https://repositorio.ucaldas.edu.co/handle/ucaldas/17567>
- Congreso de Colombia. (2013). *Ley 1620 de 2013: Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar*. Diario Oficial No. 48.674. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=52268>
- Congreso de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994: Por la cual se expide la Ley General de Educación*. Diario Oficial No. 41.214. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>
- Correa García, G. I. & Gutiérrez Villegas, Rubby. (2005). Las Pautas y Prácticas de Crianza en la Infancia Intermedia en el Ámbito de los Deberes desde la Psicología Social. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/19991/gicorreag.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=car%C3%A1cter%20social%20involucradas%20en%20el%20desarrollo%20de,en%20familias%20colombianas1%2C%20se%20demonstr%C3%B3%20que%20existen.
- Cuervo Martínez, Á. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en psicología*, 6(1), 111–121.
- Cruz, E. R., Rico, L. D., & Bermúdez-Jaimes, M. E. (2016). Las prácticas de crianza y su relación con el vínculo afectivo. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 9(2), 113–124.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2017). *Teoría de la autodeterminación en el desarrollo infantil*. Guilford Press.
- García Peña, J. J., Arana Medina, C. M., & Restrepo Botero, J. C. (2018). Estilos parentales en el proceso de crianza de niños con trastornos disruptivos. *Investigación y Desarrollo*, 26(1), 55–74.
- Gallo & Vásquez (2013) UNA MIRADA A LA INFANCIA EN EL PERIODO 1980 - 2010 DESDE LA UNICEF. chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/ace949d5-2c41-42de-aefb-5ccd1e6b5762/content.

Ferrer, L. M. (2011). *Técnicas de análisis documental en la investigación cualitativa*. Editorial Investigación y Ciencia.

Goleman, D. (2018). *La inteligencia emocional*. Editorial Kairós.

González, M. (2023). *Crianza asertiva. Cómo construir un apego seguro y cuidar de la salud mental infantil*: (1 ed.). Marcombo. <https://elibro.net/es/ereader/usta/281654?page=66>

Gross, J. J., & Thompson, R. A. (2017). Regulación emocional: Fundamentos conceptuales. En J. J. Gross (Ed.), *Manual de regulación emocional* (2ª ed., pp. 3–20). The Guilford Press.

Henao López, G. C., & García Vesga, M. C. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7(2), 785-802.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill Education.

Hurtado de Barrera, J. (2012). *Metodología de la investigación holística* (5ª ed.). Editorial Quirón.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). (2023). *Informe nacional sobre bienestar emocional infantil en Colombia*. <https://www.icbf.gov.co>

Isaza Valencia, L. (2009). Las relaciones existentes entre las prácticas educativas familiares, el clima social familiar de los padres y el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas entre 2 y 3 años de edad de la ciudad de Medellín.

Lareau, A. (2003). *Infancia desigual: clase, raza y vida familiar*. University of California Press.

LeDoux, J. (2015). *El cerebro emocional*. Ariel.

López Bejarano, P. (2019). Apego y regulación emocional en la primera infancia. *Revista Colombiana de Psicología*, 28(1), 45–60.

Manjarres Carrizalez, D. (2012). *Apoyo y fortalecimiento a familias para la crianza de niños y niñas con discapacidad* [Tesis de maestría].

Mantilla Veloza, N. y Brito Vega, Nueva York (2022). *Características de las prácticas de crianza y su relación con la inteligencia emocional y el desempeño académico* [Tesis de maestría, Fundación Universitaria Los Libertadores]. <https://doi.org/10.33000/mlspr.v6i1.1127>

- Marín, A. L., & Palacio, M. C. (2016). La crianza y el cuidado en primera infancia: Un escenario familiar de inclusión de los abuelos y las abuelas. *Trabajo Social*, 18, 159–176.
- Martínez Sánchez, C. (2020). *Caminos para una crianza con sentido*. Editorial Paulinas.
<https://elibro.net/es/ereader/usta/193896?page=42>
- Martínez, L. M. (2020). *Crianza positiva y regulación emocional en la infancia: Un enfoque desde la neuroeducación*. Universidad Nacional de Colombia.
- Merino Lorente, S. (2018). Manual para padres: educar y entender las emociones de nuestros hijos: (1 ed.). Editorial Verbum, S. L. <https://elibro.net/es/ereader/usta/272686?page=51>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2016). *Ley 1804 de 2016 – Ley de Cero a Siempre: Política pública para el desarrollo integral de la primera infancia*.
https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-357062_recurso_1.pdf
- Piedrahita, L., Lozano, M., & Pinzón, A. (2020). *Vínculos familiares y desarrollo emocional*. Editorial Uniandes.
- Pino M, J. W. (2014). La dinámica interna de las familias de las niñas y los niños beneficiarios de Hogares Sustitutos: el caso de la Corporación PAN de la ciudad de Medellín. *Entramado*, 10(2), 224–237.
- Presidencia de la República de Colombia. (1989). *Decreto 2737 de 1989: Por el cual se expide el Código del Menor*. Diario Oficial No. 39.106.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=2918>
- Presidencia de la República de Colombia. (2010). *Estrategia de atención integral a la primera infancia: De Cero a Siempre*. Presidencia de la República. <https://www.deceroasiempre.gov.co>
- Pulido, P. A. (2022). *Guía práctica para el entrenamiento de habilidades de regulación emocional y habilidades interpersonales* (1ª ed.). Universidad Católica de Colombia.
<https://elibro.net/es/ereader/usta/256879?page=10>
- Restrepo, Y. Correa, L., Arroyave, L. & Pino, J. (2022). Efectos emocionales del confinamiento por la covid-19 en niños y niñas de primera infancia. *Hallazgos*, 19(38), 139-158.
<https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/hallazgos/article/view/8089>
- Restrepo Ospina, E., & Hincapié, MF (2023). Estilos de crianza y gestión emocional en niños y niñas: un estudio de caso en familias de la ciudad de Cartago, Valle [Tesis de grado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio Institucional Universidad Cooperativa de Colombia.

<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/50043362-7ba3-4632-9737-883e740b48a3/content>

- Rivera, O. H., Cardona, L. M. B., & Ruiz, M. M. A. (2019). Crianza contemporánea: formas de acompañamiento, significados y comprensiones desde las realidades familiares. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (57), 40-59.
- Saarni, C. (1999). *The development of emotional competence*. Guilford Press.
- Shaffer, D. R. (2013). *Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia*. Cengage Learning.
- Sarmiento, M. J. (2005). Las culturas de la infancia en la educación infantil. *Revista de Educación*, 337, 19–38
- Tenorio, M. (2000). ¿Para qué servían (sirven) las prácticas y pautas de crianza tradicionales? VII FORO DE PREESCOLAR COMPENSAR. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://cognitiva.univalle.edu.co/archivos/grupo%20cultura/MCT/Ponencias/Compensar%20para%20que%20servian%20las%20practicasy%20pautas%20tradicionales.pdf.
- Thompson, R. A. (1994). Emotion regulation: A theme in search of definition. *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 59(2–3), 25–52.
- Triana, A. N., Ávila, L., & Malagón, A. (2010). Patrones de crianza y cuidado de niños y niñas en Boyacá. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 8(2), 933–945.
- UNICEF. (2022). *La salud mental y el bienestar emocional de los niños en América Latina y el Caribe*. <https://www.unicef.org/lac/media/39271/file/Salud-Mental-America-Latina-2022.pdf>
- Varela Londoño, S. P., Chinchilla Salcedo, T., & Murad Gutiérrez, V. (2015). Prácticas de crianza en niños y niñas menores de seis años en Colombia. *Zona Próxima*, 22, 193–215.
- Vergara, L. (2017). Prácticas de crianza en la primera infancia en los municipios de Riosucio y Manzanares. *Zona Próxima*, 27, 22–33.