



Especialización en Gerencia Multimedia

Universidad Santo Tomás

Trabajo de Grado FinanKids

Presentado Por:

PAULA ANDREA SÁCHICA PARDO

YUDY NATALLY MOLINA FLORES

Asesor proyecto de grado:

NELSON GUILLERMO GARCÍA GAITÁN

Especialista en Televisión

Pontificia Universidad Javeriana

Comunicador Social-Periodista

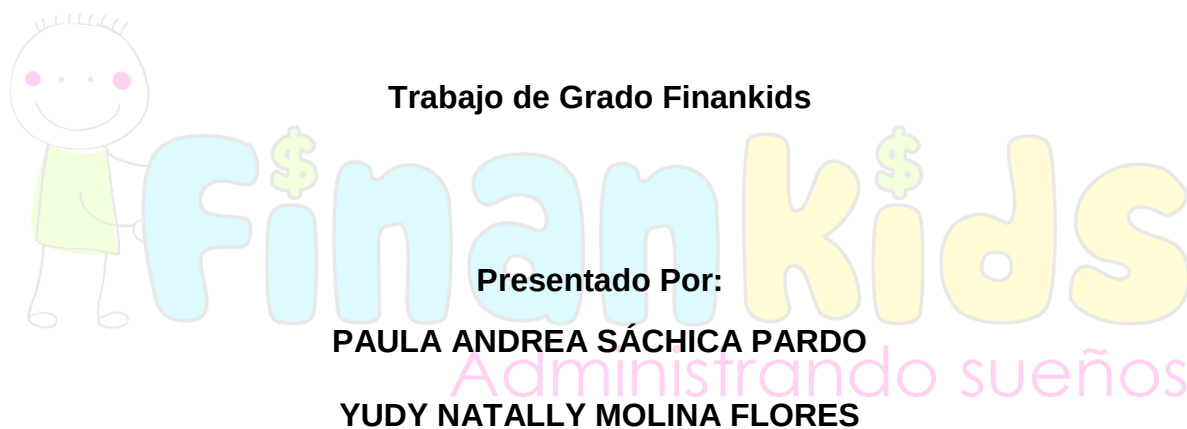
Universidad de la Sabana

2 de diciembre de 2016



Especialización en Gerencia Multimedia

Universidad Santo Tomás



Trabajo de Grado Finankids

Presentado Por:

PAULA ANDREA SÁCHICA PARDO

YUDY NATALLY MOLINA FLORES

2 de diciembre de 2016

Tabla de contenido

1. Introducción

2. Metodología

3. Resultados:

Primer objetivo

Segundo objetivo

Tercer objetivo

4. Producto final

5. Presupuesto

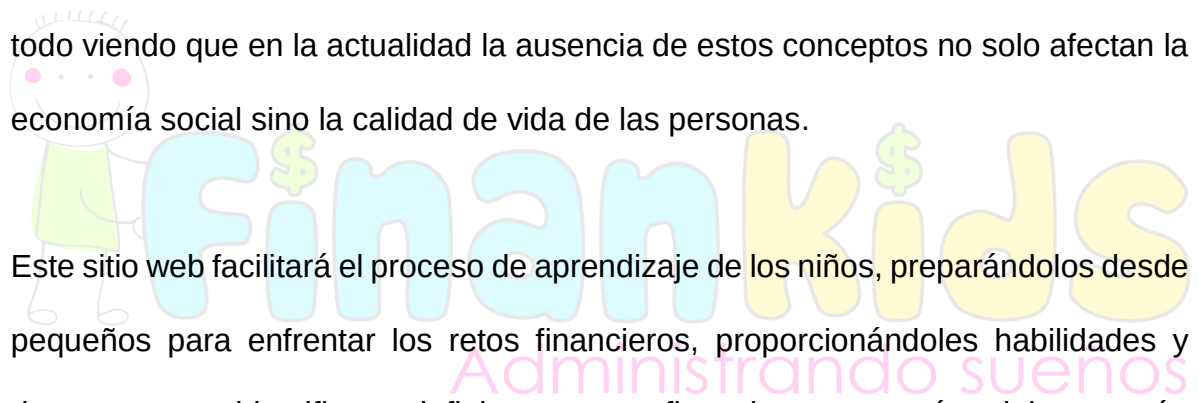
6. Bibliografía



FinanKids
Administrando sueños

Resumen:

Finankids responde a la necesidad de educar de manera didáctica e incluso divertida a niños y niñas, en temas y conceptos financieros, a través de una plataforma interactiva basada en juegos que apoyan la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación. Manejando un lenguaje sencillo, el cual busca, con el cumplimiento de retos la apropiación, conocimiento y aplicación en el tema, contribuyendo a que a que en un futuro tengamos seres humanos con un buen manejo de la administración financiera, lo cual dará un aporte significativo a la sociedad sobre todo viendo que en la actualidad la ausencia de estos conceptos no solo afectan la economía social sino la calidad de vida de las personas.



Este sitio web facilitará el proceso de aprendizaje de los niños, preparándolos desde pequeños para enfrentar los retos financieros, proporcionándoles habilidades y destrezas para identificar y definir conceptos financieros, que más adelante serán aplicados en tu entorno diario para el cumplimiento de sus logros y sueños.

Esta herramienta apoyará los procesos pedagógicos en temas financieros en los niños, aportando positivamente a las políticas actuales frente a este tema y materializando ese intangible que es determinante para tener una sociedad más equilibrada frente a la economía mundial y la sostenibilidad de la misma.

Abstract

Finankids responds to the need to educate children by using themes and financial concepts in a didactic and fun way. Completing this is done through an interactive platform based on games which support teaching, learning, and the evaluation of concepts. Through activities, the playing of and fulfillment of challenges in a simple language, the children apply the conceptual terms of financial education.

This website will facilitates the learning process of children, preparing them from a young age to face the financial challenges. It will provide them with skills and abilities to define financial concepts that will later be applied in their lives; to fulfill their dreams.

This pedagogical tool will allow children to understand financial concepts to enrich their lives and contribute to a sustainable world economic.

Finankids is a project of the Ministry of Education and Science of the Republic of Serbia.

1. Introducción

Promover políticas de educación financiera actualmente no es suficiente para generar un cambio social en miras a tener una sociedad consiente y activa frente a este tema, por lo mismo diferentes organizaciones no solo a nivel nacional sino mundial han encaminado programas con el fin de abarcar el tema y generar apropiación del mismo. Sin embargo, los esfuerzos no parecen ser suficientes pues para mejorar conductas frente a la educación financiera no basta con implementar una normatividad que lo regule, sino que además es importante pensar en herramientas que permitan generar un cambio real desde la población más pequeña del mundo es decir los niños.

Aunque en Colombia existe una legislación frente al tema la misma es demasiado general, lo cual no compromete a las instituciones y a los ciudadanos para crear estrategias pedagógicas en educación financiera que aporten a la formación de niños y jóvenes sin embargo, se evidencian iniciativas como lo indica un comunicado de prensa emitido por el Ministerio de Educación Nacional, “Colombia formará a sus niños y jóvenes en educación económica y financiera” (MINEDUCACIÓN, 2014), en los últimos cuatro años se han implementado programas de formación económica y financiera, a través del Ministerio de Educación Nacional, el Banco de la República y Asobancaría, quienes han firmado acuerdos para trabajar en proyectos educativos que proporcionen a las pequeñas

generaciones, las habilidades y capacidad de analizar y tomar decisiones en temas relacionados con sus finanzas.

Es así, como Colombia se unió a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), a través de la Red Internacional de Educación Financiera, que permite al país tener acceso a toda la información e investigaciones que aporten y fortalezcan el cumplimiento de dichos proyectos financieros.

A raíz de estas iniciativas, desde octubre de 2014 se integró en el componente de Competencias Ciudadanas de las Pruebas Saber, realizadas a los jóvenes de noveno grado, la evaluación de educación económica y financiera.

La educación financiera es un factor indispensable para el futuro, ya que su conocimiento permite tomar decisiones más acertadas respecto del manejo adecuado del dinero. Ahora bien, si esta educación es fomentada desde temprana edad, donde es un factor determinante en la relación que los pequeños tienen con su entorno, la posibilidad de que existan generaciones exitosas financieramente será mucho más probable. Como lo indica el artículo publicado en el sitio web del Programa de Educación Financiera de los Bancos de Colombia (17 de marzo de 2016). ¿Qué sentido tiene la Educación Financiera para los niños? [En línea]. Recuperado de <http://www.asobancaria.com/sabermassermas/que-sentido-tiene-la-educacion-financiera-para-los-ninos/>, “La Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico - OCDE recomienda que la educación financiera sea

impartida en los colegios y sea parte de una estrategia nacional que establezca un marco de aprendizaje con objetivos, contenidos, métodos pedagógicos, recursos y planes de evaluación coordinada para asegurar la relevancia y la sostenibilidad a largo plazo. En Colombia, la estrategia nacional se encuentra en construcción bajo el liderazgo de “La Comisión Intersectorial de Educación Económica y Financiera”.

Igualmente el Ministerio de Educación Nacional con el apoyo de Asobancaría, desde el año 2011 han trabajado en el Programa de Educación Económica y Financiera, en el marco del Plan de Desarrollo Nacional 2010 – 2014 en el que se planteó que “el Gobierno y el Banco de la República, con la participación del sector privado crearán una estrategia nacional para brindar educación económica y financiera de calidad a la población colombiana de todos los estratos socioeconómicos y niveles de bancarización”.

A la par hay que tener en cuenta que en los últimos años los bancos colombianos se han sumado a esta iniciativa, dejando como resultado la publicación de algunos manuales y realización de actividades que refuerzan los conocimientos en educación financiera en los niños, sin tener hasta la fecha algo realmente concreto respecto de este tema que resulta demasiado importante para el desarrollo económico del país.

A continuación se presenta un panorama de la legislación que toca el tema de educación financiera tanto a nivel internacional como a nivel nacional, los cuidados a tener en cuenta frente a la plataforma lo cual sirvió durante este trabajo para identificar los alcances y que propuesta ayudaría hacer tangible la educación financiera en el país:

Marco legal que se contempló en el proyecto de grado Finankids:

Internacional		
Normatividad	Interpretación	Pertinencia en el trabajo
Ley modelo de comercio electrónico CNUDMI (2000)	“La Asamblea General de la ONU, mediante Resolución 51/162 de 1996 aprobó la ley modelo sobre Comercio Electrónico elaborada por la Cnudmi y recomendó su incorporación a los ordenamientos internos como un instrumento útil para agilizar las relaciones jurídicas entre particulares. La ley modelo tiene la finalidad de servir de referencia a los países en la evaluación y modernización de ciertos aspectos de sus leyes y prácticas en las comunicaciones con medios computarizados y otras técnicas modernas y en la promulgación de la legislación pertinente cuando no exista legislación de este tipo El comercio electrónico es de carácter mundial. Impulsa la revolución del internet, incluye nuevos negocios, mercados y organismos comerciales innovadores. Bajo la denominación de comercio electrónico indirecto (pedido electrónico de bienes tangibles) como el directo (entrega en línea de bienes intangibles). El comercio electrónico consiste en realizar electrónicamente transacciones comerciales a través de mensajes de datos, incluidos texto, imágenes y video, así, comprende actividades muy diversas, como comercio electrónico de bienes y servicios, suministro en línea de contenidos digitales, compraventa electrónica de acciones,	Dentro de proyecto se tiene en cuenta el modelo de comercio electrónico ya que mediante el mismo podemos identificar los parámetros a tener en cuenta, dado que el mismo aunque inicialmente tiene alcances locales al estar dentro de plataformas electrónicas se puede distribuir muy rápidamente, por lo mismo es pertinente tener en cuenta los parámetros de seguridad de almacenamiento de posibles datos personales en el aspecto digital, como la limitación de uso del proyecto a los menores (dado el caso) con el fin de establecer parámetros de seguridad intermediada por garantes directos de los derechos de los menores como los son los padres o tutores. Lo anterior mediante declaración de aceptación digital de responsabilidad en el uso de sistemas de masificación de la información sensible, semi-sensible, pública y digital.

	conocimientos de embarque electrónicos, subastas, prestación de servicios en línea, comercialización directa al consumidor y servicios posventa, etc.”	
Decisión Andina 351 de 1993	Régimen común sobre derecho de autor y derechos conexos: “art 1º: reconocer una adecuada y efectiva protección a los autores y demás titulares de derechos, sobre las obras del ingenio, en el campo literario, artístico o científico, cualquiera que sea el género o forma de expresión y sin importar el mérito literario o artístico ni su destino.”	En el proyecto esta decisión permite entender el software diseñado como parte del derecho de autor y su debido registro como tal en aspectos tales como titularidad de derechos, el derecho moral sobre la integridad del software, derechos patrimoniales y limitación de reproducción del software.
Decisión 486 de 2000 del Acuerdo de Cartagena	Régimen común de la comunidad andina que determina el Acuerdo sobre los Aspectos de los Derechos de Propiedad Intelectual relacionados con el Comercio (ADPIC), la cual establece lineamientos en los cuales se determinan aspectos tales como: i. solicitud de registro y/o patente de propiedad industrial, ii. Del Procedimiento de Registro de marcas.	Es pertinente tener en cuenta la decisión 486 en razón al registro de la marca FINANKIDS puesto que más que la conformación de la aplicación como un software educativo, este genera un seguimiento y reconocimiento en los distintos nichos de mercado.
Nacional		
Normatividad	Interpretación	Pertinencia en el trabajo
Constitución Política de Colombia – artículo 4	Este nos habla de que la Constitución es la norma de normas y sobre ella en Colombia no hay ninguna más por lo cual dentro de cualquier acción que se desarrolle se debe tener en cuenta la protección de los deberes y derechos constitucionales sobre las personas, bienes y demás que esta hable.	Conservación de los derechos humanos
Constitución Política de Colombia – artículo 15	Este habla de la seguridad de los datos específicamente todo lo relacionado con el habeas data	Es importante tener en cuenta en el proyecto FINANKIDS todo lo relacionado con la seguridad de los datos en especial cuando hablamos de menores de edad por eso este artículo es importante tenerlo en cuenta dentro del marco legal para el trabajo.
Constitución Política de Colombia –	Habla de la prevalencia de protección que tienen los niños desde la protección de su vida hasta la materialización de protección de toda su esfera de formación, la protección de los niños por encima de los adultos,	Los menores de edad en Colombia gozan de unos derechos que no se deben por ningún motivo vulnerar por eso mismo dentro de Finankids es importante tener en cuenta todos en especial fortalecer la

artículos 44 y 45	y como su formación es un valor, derecho y obligación para los adultos brindárselas	sustentación del trabajo en que ellos tienen derecho a la formación integral y es una obligación como adultos brindar todas las bases necesarias para que lleguen a materializar de manera ética y adecuada los recursos en su edad adulta.
Constitución Política de Colombia – artículo 93	Este es el artículo que nos permite adaptar todo en rango constitucional para aplicarlos en el país, además de aprobar el adaptar ciertos modelos y pactos a nivel internacional siempre y cuando estén acorde con los principios adoptados en la Constitución Política de Colombia	Es así como la constitución determina los parámetros y encamina los derechos y obligaciones del proyecto en su capacidad de conformación de libre empresa y como esta tiene que ser respetuosa de la esfera personal de quienes interactúen con ella teniendo en cuenta todo cuanto se ha determinado normativamente para proteger el marco de derechos constitucionales y legales desde las normas internacionales y nacionales.
Ley 1266	Habla de todo lo referente a la protección de datos y el uso de los mismos, el tratamiento que se les debe dar y los parámetro particularmente en relación con la información financiera y crediticia, comercial de servicios y la proveniente de terceros	Esta ley es importante ya que acoge todos los parámetros a tener en cuenta para el comercio y las finanzas a nivel nacional y el manejo de los datos de quienes aprovechen la herramienta en este caso la plataforma finankids la cual pretende educar financieramente a los niños pero que además debe velar por el buen uso de esos datos garantizando los derechos de quienes interactúan con la plataforma.
Ley estatutaria 1581 de 2012	“Por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales” Este determina su objeto desde el artículo primero, al desarrollo del artículo 15 Constitucional, respeto de las garantías constitucionales de “(...) buen nombre, respetarlos y obligación de hacerlos respetar, como también el derecho a conocer, actualizar y rectificar las informaciones que se hayan recogido sobre ellas en bancos de datos y en archivos de entidades públicas y privadas”; así como el derecho a la información igualmente consagrado en el artículo 20 de la misma.	Desde la aplicación de esta ley se protegen derechos de carácter sensible como lo son derechos de manejo de datos que aunque están también protegidos desde la ley de habeas data financiero, (ley 1266 de 2008), se logra con la ley 1581 no solo proteger y corregir información al interior del desarrollo del proyecto FINANKIDS, sino también tener una perspectiva de respeto, protección y seguridad al debido tratamiento y manejo de los datos alojados por los usuarios de la aplicación que en su mayoría son menores de edad tal como se garantiza y ordena desde el artículo séptimo de dicha ley

Ley 1480 de 2011	“Por medio de la cual se expide el Estatuto del Consumidor” Esta ley como herramienta para el consumidor le ayuda a la protección de mediante mecanismos en favor de: i. educación del consumidor y ii. Protección especial a los niños, niñas y adolescentes desde ese rol que ostentan como consumidores.	Esta herramienta legal, no solo se constituye para receptores de servicios y productos de aplicaciones como FINANKIDS, sino que también permite a los desarrolladores de proyectos tener una perspectiva de manejo de la posición dominante, desde el rol de prestador de servicio para evitar activar de forma innecesaria los mecanismos legales en favor del consumidor.
Ley 527	En Colombia es adoptada la ley modelo de comercio electrónico CNUDMI mediante la ley 527 de 1999 “la cual se define y reglamenta el acceso y uso de los mensajes de datos, del comercio electrónico y de las firmas digitales, y se establecen las entidades de certificación y se dictan otras disposiciones.” En esta ley se pueden encontrar concepciones de adopción al régimen legal colombiano entorno al ambiente digital hasta la concepción legal de la compra de elementos futuros en lo digital como de elementos de comercio electrónico y posibilidades de firmar mediante certificado digital “firma digital”. Como también manejo y conservación de mensajes e información digital que afecte a terceros pero finalmente ley, se reglamenta parcialmente con la expedición del decreto 1747 que expondremos más adelante	Dentro del proyecto es pertinente tener en cuenta esta ley dado que aquí nos definen como está reglamentado el acceso y uso de los mensajes de datos del comercio electrónico, esto es importante ya que hay que tener en cuenta igual que cuando hablamos de la ley modelo la seguridad de almacenamiento de posibles datos personales en el aspecto digital, como la limitación de uso del proyecto a los menores (dado el caso) con el fin de establecer parámetros de seguridad intermediada por garantes directos de los derechos de los menores como los son los padres o tutores. Lo anterior mediante declaración de aceptación digital de responsabilidad en el uso de sistemas de masificación de la información sensible, semi-sensible, pública y digital.
Ley 623 del 2000 – artículo 91	Habla de que “las páginas Web y sitios de Internet de origen colombiano que operan en el Internet y cuya actividad económica sea de carácter comercial, financiero o de prestación de servicios, deberán inscribirse en el Registro Mercantil y suministrar a la Dirección de Impuestos y Aduanas Nacionales DIAN, la información de transacciones económicas en los términos que esta entidad lo requiera”	Aunque nuestro proyecto es educativo si deseamos incluir a Asobancaría donde se generen programas financieros donde los niños realmente administren recursos propios para la aprensión total de la educación financiera, sería necesario aplicar lo que este artículo dispone ya que entraría dentro del área financiera nacional.
Artículo 31 de la Ley 115 de 1994 (Ley General	En este artículo se incluyen las ciencias económicas entre las áreas fundamentales y obligatorias de la educación media secundaria: “para el logro de los objetivos de la educación media académica serán obligatorias y fundamentales las mismas áreas de la educación básica en	Dentro del proyecto FINANKIDS este artículo en particular sustenta en gran parte el valor agregado de nuestro proyecto ya que con el se argumenta como en Colombia incluir dentro de la educación el tema económico y financiero es relevante para que los

de Educación)	un nivel más avanzado, además de las ciencias económicas, políticas y la filosofía. Por otra parte, el artículo 31 de la Ley 115 de 1994 también se refiere al “desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el mejoramiento cultural y de la calidad de vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país”	niños de segunda infancia puedan con las bases conceptuales y prácticas de la educación financiera, en futuros no muy lejanos dar un aporte al progreso social realizando análisis adecuados y responsables respecto a este tema.
Decreto reglamentario único del sector interior no. 1066 de 2015	Este decreto compilador determina la inscripción de software y el Registro Nacional del Derecho de Autor, como también la Gestión Colectiva del Derecho de Autor y facultades de Inspección, Vigilancia y Control de la Dirección Nacional de Derecho de Autor.	Con este decreto único se determina y reglamenta las capacidades y el ejercicio del derecho de autor (software) en el marco jurídico local
Decreto 1747	El decreto 1747 de 2000 es donde se reglamenta parcialmente la ley 527 “en lo relacionado con las entidades de certificación, los certificados y las firmas digitales” En donde se amplían los aspectos de definición digital entorno a la identificación jurídica del fenómeno de identificación personal en lo digital como lo es la regularización de aspectos jurídicos, como garantías, recursos y usos de certificados digitales o firmas digitales en la operación de comercial digital y no digital.	Aun cuando en el proyecto inicialmente no se contempla nada de firmas digitales encontramos relación con esta ya que una firma digital puede ser la aceptación de los términos y condiciones de uso de la plataforma digital que usaríamos para llegar a los niños, igualmente si a futuro se contempla la posibilidad de que realmente ellos realicen dentro de la educación financiera vínculos educativos con entidades financieras este es un tema que debería contemplarse por temas de uso de datos y privacidad de los mismos.
Decreto 457 de 2014	Esta norma organiza el Sistema Administrativo Nacional para la Educación Económica y Financiera y crea la Comisión Intersectorial para la Educación Económica y Financiera. El decreto recoge lo propuesto en la Ley 1328 de 2009 y la Ley 1450 de 2011, en cuanto a que la educación financiera constituye un tema que debe ser abordado en los establecimientos educativos como una herramienta en el proceso de construcción ciudadana, con el fin de que los estudiantes reconozcan las diversas relaciones que establece el ser humano con el manejo de los recursos para el bienestar común e individual. Otro de sus propósitos es la formación de los estudiantes en la toma de conciencia como sujetos económicos y que comprendan cómo, en lo local y en lo global, existen dinámicas y prácticas económicas diversas.	Este decreto es pertinente tenerlo en cuenta dentro del proyecto ya que podemos sustentar porque adquirir la plataforma como parte de las herramientas educativas dentro de las instituciones es importante.

Concepto 2011066771-001 del 20 de septiembre de 2011 - Supe financiera	Este concepto presenta el panorama actual de la educación financiera en Colombia y proporciona información acerca de las entidades y normas que involucran el tema financiero en la primera infancia	Es importante tener en cuenta el concepto de esta entidad, teniendo en cuenta que es de carácter gubernamental y está encargada de supervisar el sistema financiero del país, por lo que debe tener claro todos los avances en esta materia.
Normatividad no vinculante que se podría tener en cuenta para el proyecto		
Normatividad	Interpretación	Pertinencia en el trabajo
ISO 27001	Este es un certificado que garantiza el buen manejo de los datos en temas de seguridad de la información entendiendo que todo dato de información se determina como ejemplo: cuentas bancarias, estados de cuenta, deuda tributaria, resultados de análisis clínicos, configuración de un equipo de red, códigos de un sistema, tipo de cambio, la propuesta técnica y económica, estado financiero, el CV, la compra de una empresa, las imágenes de una cámara, los sueldos, correos, grabación de un teléfono, logos de auditoría, contratos, examen de admisión, identificación, resultados electorales, la comunicación telefónica etc...	Posiblemente no para el inicio del proyecto pero si para el futuro y la estabilidad del mismo sería interesante garantizar y dar credibilidad al producto frente a los usuarios frente a la buen manejo en seguridad de la información y más teniendo en cuenta que estamos trabajando con niños menores de edad.
ICANN	Este habla de la competencia en el mercado para los registros de los nombres de dominio, igualmente establecen una política uniforme de nombre de dominios para resolver más de 5000 controversias sobre los derechos de los nombres con un diseño que cumpla en ser eficaz y económica.	Este es importante cuando establezcamos que el proyecto debe tener por ejemplo una página web que dominio estaría libre y no incurra en ser homónima y confunda a los usuarios en red.

Actualmente pensar en sostenibilidad financiera no debe tenerse en cuenta solo para solucionar inconvenientes inmediatos, sino que implica movilizar al mundo entero en torno a una sostenibilidad duradera y rentable, por lo mismo diversas organizaciones han unido esfuerzos para investigar y generar posibles soluciones a este tema, que se piensa como un todo mundial y no solo un particular.

Es fundamental generar una educación financiera desde los más pequeños para que el tema sea sostenible en el tiempo y ellos, quienes son el futuro del mundo, tengan las herramientas necesarias para que la toma de decisiones en cuanto a rentabilidad monetaria, sea mucho más acertada.

Acercar a los más pequeños al mundo financiero, garantiza tener a futuro una sociedad sólida, con conocimiento que ayude al desarrollo social, donde la crisis particular y social, termine siendo parte del pasado.

Pensando en todo esto el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia – UNICEF, en su programa escuelas amigas de la infancia, publica un manual de educación social y financiera para la infancia, en el cual afirma que “La educación financiera inculca la capacidad de tener conocimientos y actitudes financieras”, lo cual aplicado en los niños y jóvenes, permitirá motivarlos desde pequeños a ser ciudadanos social y económicamente mucho más empoderados y finalmente tendrán la capacidad de estar activos en el movimiento financiero, lo que les permitirá avanzar no solo en su vida personal, sino convirtiéndolos en agentes activos para el desarrollo social y colaborativo.

Por otro lado la ONG Aflatoun creó un programa de educación social y financiera para niños y adolescentes que busca, “Inspirar a niños y niñas y adolescentes a empoderarse social y económicamente para ser agentes de cambio en sus vidas y por un mundo más equitativo”, aunque ha tenido alcance en 1200 países del mundo, su propósito es brindar a poblaciones infantiles, el diccionario general financiero.

Unido a esta estrategia, se encuentra el comité económico y social Europeo, con su programa educación financiera para todos, en el que se recopilan las buenas prácticas de formación para enseñar a administrar los recursos económicos en la población infantil, en el marco de los proyectos adelantados por instituciones públicas y privadas, exponiendo de manera digital la iniciativa de más de 70 países que están implementando acciones encaminadas al ahorro.

Teniendo en cuenta esto es importante pensar en una estrategia que permita y ayude a que esa educación financiera evolucione, por lo mismo es importante actualmente unir esta necesidad al mundo de las tecnologías, con el fin de que las mismas permitan brindar una herramienta amigable que incentive las buenas prácticas de ahorro e inversión desde edades tempranas.

Es necesario pensar en una herramienta que no sea invasiva, pues generalmente el problema con los temas educativos es que son impuestos; por el contrario, brindar un instrumento que si bien estará al alcance de todos, busca motivar a los niños y jóvenes para tomar un hábito y una disciplina optima de administración, por lo

mismo pensar en tecnología para implementar un plan de acción donde la motivación misma no sea solo aprender sobre educación financiera sino que además toque la vida diaria y sea el usuario quien pueda interactuar en su condición actual, esto ayudará a cumplir las metas propuestas, teniendo en cuenta el principio de participación transformativa “el usuario no solo selecciona los contenidos propuestos por el autor, sino que también puede transformarlos” como lo presenta (Moreno, 2002) .

Para llegar a determinar cuál herramienta es la más apropiada, es importante conocer algunos antecedentes que permitan entender y definir el objetivo general, por esta razón a continuación se exponen algunos de esos referentes:

Para tener un enfoque más preciso, es necesario conocer las herramientas similares para encontrar las falencias y posibles soluciones, por lo mismo realizando una inmersión investigativa se encontró que existen aplicaciones como AgentPiggy, que es una plataforma web de educación financiera para niños de 5 a 15 años que les permite manejar su dinero de la mesada, ahorrar y ganar dinero, donar, invertir y aprender útiles consejos de dinero a través de un simple y dinámico software en línea.

Gepeese es otro portal educativo de educación financiera para niños de secundaria, que incluye materiales didácticos, pasatiempos, problemas y un banco de juegos con actividades y retos para aprender jugando. Además también ofrece un glosario

del abc financiero con 127 términos y proporciona un poco de historia, cultura popular y curiosidades acerca del dinero.

Así mismo, PennyOwl es una app de finanzas que da a los padres una manera fácil de asignar, gestionar la mesada y enseñarles a sus hijos sobre finanzas sin aburrirlos, y a los niños una manera de obtener experiencia práctica con el dinero, a través de libros, películas y juegos.

Otra herramienta gratuita para los usuarios de Android y de iOS es DollarBird, en la que se puede organizar el día a día con los gastos que se realizan. Se sincroniza con el calendario del Smartphone y permite ingresar un presupuesto inicial; a medida que se anotan los gastos diarios, se va descontando el dinero.

iGasto es una App exclusiva para iOS, que permite organizar las finanzas personales de manera gratuita, los gastos por categorías, recibir resúmenes diarios, semanales, mensuales o anuales, para facilitar una rápida interpretación de los gastos.

Con la aplicación gratuita disponible únicamente para Android, “Control de Gastos”, se optimiza el control sobre los gastos que se generan día a día. Una de sus principales características es la posibilidad de utilizarse tanto de manera personal como profesional, ya que permite adjuntar imágenes que justifican cada uno de los gastos que se generan.

Una de las Apps pagas más valoradas a la hora de controlar los gastos es MoneyWiz, la cual está disponible en Play Store y en App Store. Su principal característica es su condición de multidispositivo, que permite mantenerla actualizada desde cualquier lugar. Permite señalar pagos frecuentes y adjudicarles una alarma para recordar días antes de su vencimiento y llevar un control de los gastos que se realizan con tarjetas de crédito y otros medios de pago.

Observando el mercado se encontró que la mayoría de las herramientas están enfocando sus esfuerzos en la administración financiera para una población de edad adulta, por lo mismo es viable fortalecer la educación financiera a través de una plataforma tecnológica, con el propósito de implementar desde la niñez, conductas que mejoren no solo el entorno individual sino el social, con miras a que en un tiempo no muy lejano las nuevas generaciones conozcan y se apropien de la administración financiera, en pro no solo de su beneficio propio, sino del desarrollo social.

Por otro lado, en la actualidad no existen compañías que permitan a sus clientes administrar sus finanzas, es más podríamos casi que afirmar que actualmente existen herramientas que complejizan aún más un tema que hace parte de la cotidianidad de los individuos, ya que son herramientas muy especializadas cuando lo realmente importante es brindar mecanismos de educación que faciliten la aprensión, no solo del vocabulario sino además permitir la administración desde corta edad, con el fin de generar esas conductas esperadas en futuras pero cercanas generaciones.

Teniendo en cuenta que las nuevas tecnologías permiten tener un acercamiento interactivo con los públicos objetivos, pues “Una de las grandes conquistas de la era digital consiste en facilitar tecnológicamente la producción, la manipulación y transformación, la difusión, la conservación y la gestión inteligente de los contenidos” (Vilches, 2011), se propone diseñar una plataforma tecnológica que permita a las nuevas generaciones aprender a administrar sus recursos financieros, esto con el fin de generar conductas que no solo fortalezcan habilidades en los individuos, sino que además aporten al crecimiento y desarrollo del país, pues es notorio que culturalmente el mundo se enfrenta al tema de las finanzas en edad adulta, lo que dificulta tener proyecciones de desarrollo a futuro limitando el equilibrio financiero, no solo de los individuos sino de la sociedad.

El enfoque del proyecto será en niños, niñas y jóvenes entre los 8 y 12 años de edad, que pertenezcan inicialmente al estrato 3, estudien en colegios públicos o privados, vivan en las principales ciudades del país, con sus padres, abuelos o solamente con su mamá o papá, hijos únicos o con hermanos, que tengan mínimo un Smartphone y que se interesen administrar su dinero.

Pensar en plataformas tecnológicas hoy en día para llegar a este público objetivo es indispensable, ya que las nuevas generaciones nacieron con estos recursos casi que a la mano y son hoy en día herramientas habituales en sus actividades diarias.

El problema fundamental se basa en la falta de estrategias pedagógicas implementadas desde la niñez y el desconocimiento del tema, tanto en el hogar como en las instituciones públicas y privadas, lo que repercute en que la administración financiera no solo sea individual sino social y tenga déficit de sociedad, con miras al desarrollo en otras áreas. Por lo anterior se propone buscar una herramienta tecnológica que apoye al estado colombiano a materializar la educación financiera desde temprana edad en el país.



2. Metodología

Para el desarrollo de este proyecto se utilizó el método de investigación cualitativo, utilizando diferentes recursos, que son el resultado de una propuesta interactiva que le apunta a minimizar la falta de educación financiera en el país, problema identificado después del desarrollo de las herramientas de esta investigación.

Por lo anterior se plantearon los siguientes objetivos:

Objetivo General:

Proponer una plataforma tecnológica interactiva que contribuya a la educación financiera desde la infancia.

Objetivos Específicos:

- Definir cuáles son las políticas del Estado Colombiano frente a la educación financiera en la infancia.
- Establecer cuáles son los conocimientos básicos que se deben tener hoy en la infancia desde los 8 a los 12 años, sobre educación financiera.
- Diseñar una propuesta interactiva para niños y niñas que incentive la práctica de administración de recursos, el ahorro y además contribuya a la educación financiera desde la infancia.

Instrumentos

Entrevistas a Profundidad

Para definir cuáles son las políticas del Estado Colombiano frente a la educación financiera en la infancia y establecer los conocimientos básicos que deben tener los niños de 8 a 12 años sobre educación financiera, se desarrollarán dos entrevistas a profundidad a personas expertas en temas financieros y educativos, de acuerdo con las pautas explicadas por Vilches, L. (2011). Del Rio, O. (2011). Simelio, N. (2011). Soler P. (2011). Velázquez, T. (2011). La Investigación en Comunicación (P. 216). Barcelona: Gedisa S.A.

Conforme a lo anterior, se proponen las siguientes preguntas y perfiles de los siguientes expertos:

Perfil experto en Finanzas

Mario Alejandro Quintero B.

Profesional de Finanzas y Relaciones de Colombia. Tiene formación en Alta Dirección Financiera - CESA INCOLDA-. Formación en Alta Dirección de Empresas (Metodología del Caso) Programa PID EDIME-INALDE U. de la Sabana. Entrenado internacionalmente como Black Belt (Six Sigma). Cuenta con una Maestría en Curso en In de Calidad y Productividad del Instituto Tecnológico de Monterrey - ITESM -.

En el área de Finanzas Corporativas ha participado en equipos interdisciplinarios para el desarrollo de procesos de Due Dilligence y Valoración de Empresas,

Formulación y Evaluación de Proyectos de Inversión; Análisis y Cálculo de Estructura Óptima de Capital, Maximización de Valor para el inversionista y Cálculo del Riesgo de Quiebra (Diseño de Experimentos aplicado a las Finanzas Corporativas), entre otros. Ha valorado más de 30 compañías, algunas de ellas con operación en América latina y Europa.

En el área de Productividad Lean 6 Sigma – Cursos de Formación en L6S para Green Belts y Black Belts-; es instructor de Minitab, ha diseñado y formulado una herramienta en VBA en Excel, para el desarrollo de Proyectos L6S en PYMES, esta herramienta Integra de forma lógica y secuencial herramientas analíticas y estadísticas de la metodología.

Ha desarrollado más de 30 proyectos entre Lean Seis Sigma y Mejoras de Productividad aportando a las compañías más de (USD3.500.000) Tres Millones Quinientos Mil Dólares en beneficios.

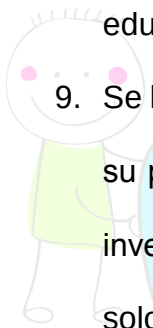
Tiene conocimiento y manejo global de los temas Gerenciales con énfasis y profundidad en las áreas financiera, comercial, productividad y gestión de procesos.

Actualmente es docente de la Facultad de Posgrados de la Universidad EAN y miembro investigador del grupo Producom de la Corporación Universitaria de la Costa (CUC).

Preguntas planteadas:

1. Conceptualmente hablando ¿Qué es educación financiera?
2. ¿Conoce usted lineamientos en materia de educación financiera para niños?

3. ¿En Colombia conoce un proyecto respecto a la educación financiera?
4. ¿Qué entidades deberían estar incluidas cuando hablamos de educación financiera en niños?
5. Según usted ¿cuál sería la edad propicia para hablarles a los niños de dinero?
6. ¿Nos podría dar algún ejemplo exitoso de educación financiera en niños en el mundo?
7. ¿Cuál sería la inversión más rentable de los padres para un hijo?
8. ¿Cree usted que implementar hoy en día una plataforma multimedia para educar en este tema serviría? ¿Por qué?
9. Se han conocido casos a nivel mundial como el de Warren Buffett que realizó su primera inversión a los 10 años y hoy en día afirma que “lamenta haber invertido tan tarde” ¿Cree usted que frente a estas referencias se debería no solo educar a los niños frente al tema sino además iniciar un proceso de políticas claras de inclusión donde se les reconozca a los menores que quieran hacer inversiones este derecho?
10. ¿Qué le aportaría usted a este proyecto?
11. En su rol de padre, ¿cómo maneja usted el tema financiero en su hogar?
12. ¿Le parece importante haber tenido educación financiera desde niño?
13. ¿Ha pensado desde su profesión como hacer la educación financiera de sus hijos?
14. ¿Por qué sería importante generar un proyecto respecto a la educación financiera en Colombia?



FinanKids
Administrando sueños

Perfil experto en Educación para Niños

Didier Santiago Franco

Magíster en Filosofía de la Universidad del Rosario; Licenciado en Filosofía de la Universidad Santo Tomás de la ciudad de Bogotá; docente e investigador del Departamento de Humanidades y Formación Integral de la Universidad Santo Tomás en Bogotá y miembro coordinador de la Red Colombiana de Filosofía para Niños. En los últimos años su trabajo se ha concentrado en la promoción de Filosofía para Niños, a través de la formación de docentes y difusión del programa. Así mismo ha realizado investigaciones sobre las formas en que se configura, la identidad, la educación y la ciudadanía en escenarios mediáticos, especialmente en la red social Facebook. Es Editor de Análisis de la Revista Colombiana de Humanidades.

Preguntas planteadas:

1. ¿Para usted que es educación financiera?
2. Conforme a su conocimiento ¿conoce usted lineamientos en materia de educación financiera para niños?
3. ¿Por qué cree que es importante manejar la administración financiera desde la educación?
4. ¿Por qué es importante pensar en educar financieramente a los niños desde temprana edad?
5. ¿Qué metodología educativa podría contribuir a una educación financiera?
6. Según usted ¿cuál sería la edad propicia para hablarles a los niños de dinero?

7. ¿Qué herramientas educativas recomienda para manejar temas financieros?
8. ¿Cree usted que implementar hoy en día una plataforma multimedia para educar en este tema serviría? ¿Por qué?
9. ¿Cuál cree usted que sería el aporte de una propuesta como esta?
10. ¿Quién cree usted que debería invertir en este proyecto?
11. ¿En Colombia conoce un proyecto respecto a la educación financiera?

Por otro lado y con el propósito de identificar los comportamientos y decisiones que pueden tomar los niños, respecto a una situación que involucre dinero y la posibilidad de adquirir algún elemento material, se realizará un focus group utilizando la técnica basada en el psicodrama, como lo explica Vilches, L. (2011). Del Rio, O. (2011). Simelio, N. (2011). Soler P. (2011). Velázquez, T. (2011). La Investigación en Comunicación (P. 210). Barcelona: Gedisa S.A., el objetivo es determinar desde lo psicológico, el comportamiento de los niños frente al problema de la administración del dinero, basados en el soliloquio, como sistema de trabajo para la investigación, que consiste en que los participantes expresen y opinen acerca de determinadas situaciones que se le presenten durante la actividad.

Focus Group

Se realizó un focus group, con niños y jóvenes entre los 8 y 12 años de edad, de estrato 3, que estudian en colegios públicos y privados. Manejando una dinámica semiestructurada, se inicia explicándoles la finalidad de la actividad y se les realizará la siguiente pregunta:

1. ¿Qué es Educación financiera?

Enseguida se les presentará el juego Monopoly, que según Wikipedia es un juego de mesa de bienes raíces, hoy en día producido por la empresa estadounidense de accionistas Hasbro de Rhode Island. Monopoly es uno de los juegos de mesa comerciales más vendidos del mundo. Monopoly. (s.f.). En Wikipedia. Recuperado el 07 de agosto de 2015 de <https://es.wikipedia.org/wiki/Monopoly>

Con este juego de mesa y el dinero didáctico con el que este cuenta, los niños tuvieron la posibilidad de realizar compras, depositarlo en el banco o decidir qué hacer con él.

Posterior a esta actividad, se les realizará las siguientes preguntas:

2. ¿Cómo te fue en la actividad?
3. ¿Qué te hace falta conocer para usar adecuadamente el dinero?
4. ¿Conocías cómo administrar el dinero?
5. ¿Sabías que en las facturas se contempla un tema de impuestos llamado IVA?
6. ¿Sabes que es una mesada?
7. ¿Cuál fue la mayor dificultad en el ejercicio?
8. ¿Te gustaría tener a la mano una plataforma (ejemplo app) para aprender a administrar el dinero?
9. ¿Qué debería tener una herramienta como esa?

3. Resultados:

Primer objetivo:

Definir cuáles son las políticas del Estado Colombiano frente a la educación financiera en la infancia.

Entrevista

Nombre: Mario Alejandro Quintero

Profesión: Finanzas y Relaciones Internacionales

1. Conceptualmente hablando ¿Qué es educación financiera?

Educación financiera es todas las actividades que uno pueda desarrollar para fortalecer las competencias de una persona en su capacidad de administrar los recursos que recibe y la forma en que gestiona sus egresos, entendidos como costos o gastos...incluso, hay un elemento que es fundamental, no solamente como administro el recurso para generar costos y gastos o para gastar y cubrir costos y gastos sino para hacer que esos recursos puedan llegar a ser productivos y que capacidad de generación de ahorro puedo hacer para reinvertir e ir incrementando mi capacidad de nuevos ingresos.

2. ¿Conoce usted lineamientos en materia de educación financiera para niños?

Mira, digamos que experiencias a nivel internacional ha habido algunas cosas, pero si podemos decir básicamente los elementos claros como lo siguiente: si bien es cierto, nuestras idiosincrasias en los países tropicales es distinta porque estamos acostumbrados a procesos del pan coger, es decir cultivos todo el tiempo, hay u

elemento estructural de los países que son no ricos o los países que están al consur, que sufren estaciones y hay una época para sembrar, una época para recoger, una época para guardar y una época para vivir de lo que has guardado. Si te das cuenta, básicamente es pura educación financiera, tú lo estás viendo a nivel de principio de productos agrícolas inicialmente pero de ahí para adelante y si tú te das cuenta el mapa de la economía mundial empieza a mirar los países ricos normalmente son los países que están al norte o al sur del trópico porque tienen una cultura distinta donde saben que es importante guardar para épocas difíciles, desde allí podemos conceptualizar que desde lo que es la vivencia con el entorno ya hay un principio de educación financiera que la gente tiene que estar, cierto?, porque administración financiera podrías decir que es gestión de los recursos que tienes, sea cual sea el que ellos tienes. Hemos tenido una experiencia muy linda por ejemplo en el Ecuador, donde estuvimos dictando unos cursos de valoración económica de la conciliación, y nos dimos cuenta desde allí que la experiencia indígena es exactamente lo mismo, ¿no es cierto? Donde tienen toda una economía montada con el trueque y donde llegamos a ser modelos financieros basados en el intercambio de productos, es decir allá hay experiencia sobre el tema, yo creo que aquí hay unos elementos que a veces desconocemos que es precisamente como la capacidad de los niños puede incluso superar las expectativas de los padres en términos de administración financiera, ejemplos claros de resultados de estos ejercicios: pues podemos ver la generación de riqueza en países como Estados Unidos, en los países nórdicos claramente, donde la capacidad de reinversión es importante y es un elemento fundamental de una de las variables claves de

administración financiera y administración macroeconómica del país, la capacidad de ahorro de la gente.

3. ¿En Colombia conoce un proyecto respecto a la educación financiera?

Mira, en Colombia realmente estamos con un déficit importante, tan es así que no se si has escuchado de las pruebas “Piza”...ok. La pruebas Piza, cuando Colombia tomó la decisión de meterse en el tema de las pruebas Piza, pues no se dio cuenta de algunos de elementos importantes y es que, de todas las instituciones educativas que hay en el país pueden escoger al azar en cualquier institución pública o privada, pero si uno empieza a mirar, en Colombia hay brechas de conocimiento muy grande entre ciudades capitales como Bogotá, Medellín, Cali, Barranquilla y el resto, yo diría que hay ciudades intermedias que están haciendo ejercicios interesantes como: Pereira, Manizales, pero hay otras que hay una gran distancia entre los niveles de conocimiento de los diferentes colegios, la concentración de los mejores colegios está muy claramente identificada en el país, pero uno de los puntos más débiles que tiene Colombia en los términos de pruebas Piza es la educación financiera, ahí hay una debilidad, ¿cierto? , entonces que creemos, como iniciativas hemos visto digamos lo que poco a poco han medio intentado hacer los bancos y cumpliendo un requisito legal y un esfuerzo muy pobre realmente porque los resultados no se ven.

4. ¿Qué entidades deberían estar incluidas cuando hablamos de educación financiera en niños?

Mira, yo creo que eso es un tema profundo de transformación macro-económica del país, yo creo que no solo debería estar vinculado el sistema financiero claramente, los niveles de bancarización en Colombia son muy pobres, la economía informal es muy alta y adicionalmente diría a que vivimos dos países, uno: la población que está metida dentro de las normas y los sistemas financieros y la población que vive dentro de la ilegalidad sin ser ilegales, me refiero es o sin estar en el sistema financiero, digamos que te das cuenta que hay mucha gente que maneja sus negocios en efectivo y hay negocios grandes de grandes volúmenes y magnitudes como es el tema de los recicladores como en algunas regiones el tema ganadero y que no se bancariza para absolutamente nada sin ser ilegales, ¿no es ordenado? Sí, pero ahí hay una oportunidad. ¿Quién más debería estar?, entonces yo diría: el sistema financiero debería pensar que debe ser una política gubernamental importante en la medida que la gente sea capaz de generar mayores niveles de ahorro, tener una capacidad de inversión y ahorro mayor, por lo tanto es un factor que puede dinamizar una economía, tú sabes que puedo crecer por mercado externo o por mercado interno y las crisis se superan 90% de las veces por la demanda, es decir si fortalezco la capacidad de generar inversión ahorro y a su vez capacidad de compra de la base de la población a través de una buena plática de educación financiera pues puedo obtener un cierto margen de flexibilidad para garantizar que la economía se mantenga en niveles de crecimiento importantes, si bien es cierto que Colombia en los últimos 50 años nunca ha dejado de crecer salvo 2 o 3 años durante las pasadas crisis, en esencia es una tendencia relativamente positiva pero todavía nos hace falta, instituciones educativas, universidades, colegios, Ministerio de Educación, casi que uno debería pensar que en Colombia

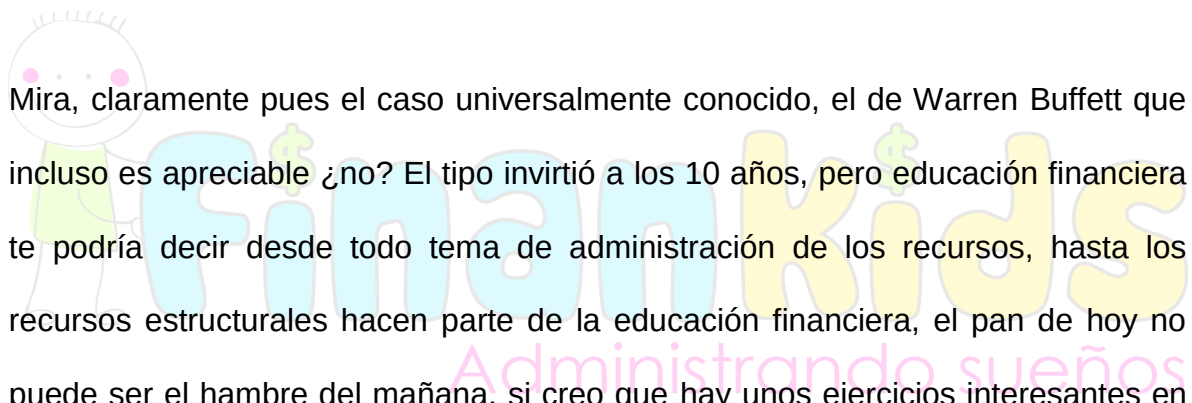
debería existir un ministerio de familia incluso, como cédula micro-económica que se sea capaz de estimular procesos de crecimiento y ahorro.

5. Según usted ¿cuál sería la edad propicia para hablarles a los niños de dinero?

Yo pensaría que de administración de recursos más que del dinero, es que la educación financiera es administración de recursos, yo puedo tener perfectamente un equipo celular y tú tener un computador, y a los dos nos interesaría tener el producto del otro, podemos hacer una relación comercial de intercambio que a su vez es administración de recursos, eso se da. Puedo sustituir un activo por otro, puedo intercambiar, puedo fondear, a partir de activos, creería que desde que el niño nace uno debería estar hablando de administración responsable de los recursos porque lo que no puede pasar y es lo que muchas veces nos acostumbramos, es que el pan de hoy es el hambre del mañana, mira te voy a poner un ejemplo: hace aproximadamente 5 o 7 años que hablamos del boom petrolero en Colombia donde el precio del barril del petróleo estaba internacionalmente superando los 100-105 dólares, hablábamos que teníamos un superable en reservas de 15 millones de dólares adicionales y que se iba a hacer. Hoy en día, el déficit fiscal en Colombia es de 33 billones de dólares, quiere decir que los 15 que teníamos de ahorro no los gastamos y generamos un hueco fiscal adicional de 33, está generado por dos cosas, primera, y es que estamos gastando más de lo que deberíamos, pero también que una parte del gasto se calculó con ingresos petroleros o por rentas tributarias de la industria petrolera a barril de petróleo de 90

a 100 dólares cuando hoy en día en el mercado están rodeado los 40-50 dólares como mucho se espera que llegue en los próximos meses, quiere decir que ahí generó un hueco fiscal de casi 14, es decir, el ahorro se lo comía esa diferencia de presupuesto pero los otros 33, es que estamos gastando de más, entonces en resumidas cuentas, la administración financiera y de recursos debe ser en todos los ámbitos de la nación.

6. ¿Nos podría dar algún ejemplo exitoso de educación financiera de niños en el mundo?



Mira, claramente pues el caso universalmente conocido, el de Warren Buffett que incluso es apreciable ¿no? El tipo invirtió a los 10 años, pero educación financiera te podría decir desde todo tema de administración de los recursos, hasta los recursos estructurales hacen parte de la educación financiera, el pan de hoy no puede ser el hambre del mañana, si creo que hay unos ejercicios interesantes en los países nórdicos de la capacidad de ahorro, creo que hay unos ejercicios interesantes en economías como los mismos Estados Unidos donde uno de los indicadores claves es el indicador de ahorro o familias, el ahorro en las familias: fundamental, y ese no lo componen solamente los adultos, también lo componen los niños, caso que aunque sea una más grandes para nada exitoso en términos de administración financiera me refiero en esa generación es el modelo chino que a pesar que está haciendo la segunda economía más grande del mundo en este momento también tiene las brechas económicas más grandes de los más ricos del mundo pero de los más pobres del mundo.

7. ¿Cuál sería la inversión más rentable de los padres para un hijo?

La inversión más rentable de los padres para un hijo, yo creo que hay un tema muy sabio, el mismo Jesús no lo planteaba: enséñales a pescar y no darles el pescado, yo creo que la inversión más rentable de un padre para los hijos es ayudarles a fortalecer las competencias para que sepan administrar los recursos, nada les puede garantizar el futuro, esto muchas familias en lo que hacemos nosotros de banca de inversión hemos visto muchas familias con muchos recursos con unas capacidades muy interesantes de generación y que le lea las compañías a los hijos pensando que van a tener un futuro y los hijos despilfarrando las fortunas y quedándose en la calle porque supieron administrar, no aprendieron nunca a administrarlo.

8. ¿Cree usted que implementar hoy en día una plataforma multimedia para educar en este tema serviría? ¿Por qué?

Absolutamente, creo que debe ser fundamental, porque una compañía digamos que permita desarrollar ese tipo de conocimiento a través del tema que tenemos hoy en día de la interacción interconectividad del mundo a través de sistemas multimedia e incluso ejercicios de realidad virtual puede ser un proceso muy atractivo porque nos va a permitir llegar a todos los niveles de población. Hay un

tema que ha sido muy importante el mundo de hoy y se llama el internet, porque ha permitido a las mentes inquietas cerrar las brechas económicas que separan y la capacidad de acceder a niveles de conocimiento superior, quiere decir eso que una persona en una población remota en un pequeño acceso a internet podría llegar a tener el mismo nivel de conocimiento que una persona que perfectamente vaya a las mejores escuelas de negocios si es capaz de hacer un ejercicio juicioso de investigación.

9. Se han conocido casos a nivel mundial como el de Warren Buffett que realizó su primera inversión a los 10 años y hoy en día afirma que “lamenta haber invertido tan tarde” ¿Cree usted que frente a estas referencias se debería no solo educar a los niños frente al tema sino además iniciar un proceso de políticas claras de inclusión donde se les reconozca a los menores que quieran hacer inversiones este derecho?

Yo creo que sí, pero esto debe ser controlado, porque también sabes que las poblaciones más débiles o digamos más vulnerables son los menores, con un mal ejercicio de administración de esa capacidad de los menores podríamos pensar que se puede prestar también para procesos de lavado de activos y demás, por lo tanto si se debe hacer pero bajo condiciones de seguridad para ellos, ósea hay que saberlo hacer y creo que ese derecho... ni siquiera está en discusión que tuvieran capacidad de hacer algún tipo de ahorro e inversión sino que bajo condiciones controladas. Recordemos que según la legislación, siempre son responsables por los menores los padres, es decir a la capacidad de generar algún tipo de daño

responden los padres, a la capacidad de tener algún beneficio económico importante los administradores por derecho inicial están los padres; entonces digamos que esos tutores deberían tener la competencia para ayudarlos a formar y cumplir con esos objetivos, ósea, es fundamental.

10. ¿Qué le aportaría usted a este proyecto?

Yo creo que eso no debe quedarse como un solo proyecto, yo creo que a nosotros en Colombia nos educan normalmente para buscar a ver en qué empresa nos van a emplear, yo creo que un tema que debería ser parte de la educación financiera si te das cuenta, es la capacidad de generar fuentes alternativas de ingreso, eso es lo que hace un empresario, es generar oportunidades de negocios nuevas adicionales que permitan incrementar la capacidad de producción y de productividad de un país por lo tanto creo que este proyecto que es lo que le adicionaría: llevarlo a materializarlo como económicamente viable.

11. En su rol de padre, ¿cómo maneja usted el tema financiero en su hogar?

Muy bien, digamos que nosotros manejamos un tema presupuestal, mi esposa genera algunos ingresos, yo genero otros, tenemos muy distribuidas las cuentas internas de la volatilidad de los ingresos que se puedan generar y en función de eso lo que generamos es que, digamos que las cuentas mayores las asumo yo, las cuentas periódicas chicas las asume ella y le estoy dando absoluta libertad para que ella pueda hacer un diferencial importante de ahorro. Ella tiene una virtud importante, que es absolutamente austera en la administración de los recursos lo

que nos permite generar una capacidad de ahorro importante y que nos ha permitido realizar inversiones.

12. ¿Le parece importante haber tenido educación financiera desde niño?

Uy claro, me hubiera gustado. Creo que muy tarde uno termina metiéndose en ese tema y normalmente uno está haciendo una conceptualización errónea, como te decía: cree que finanzas es dinero, y no necesariamente; puedo hablar de recursos, por eso diría: cuando yo educo a mis hijos para que cuiden sus juguetes, para que los juguetes los administren bien, los compartan, sepan sacarles réditos a esos juguetes, por ejemplo al compartir con amigos y demás, pues van a tener un entorno social donde van a poder hacer otro tipo de transacciones, a qué me refiero: invierto el tiempo de utilización de mis juguetes, pensaría en el caso de mi hijo, con mis amigos es muy probable que hacia adelante mis amigos van a compartir juguetes que yo quisiera tener conmigo y que en este momento no los tengo, entonces digamos que, fíjate que todo esto hace parte de un proceso de educación financiera, me hubiera parecido importantísimo tenerlo desde niño, probablemente no hubiéramos pasado algunos golpes que nos ha dado la vida en términos de administración financiera y hubiera sido más productivo el tema.

13. ¿Ha pensado desde su profesión como hacer la educación financiera de sus hijos?

Claro, ya mismo lo estamos haciendo, digamos que hacemos un ejercicio, una primera frase de educación financiera, creo que es: “sin esfuerzo no hay progreso”,

entonces cada cosa que ellos quieren se la luchan, se esfuerzan, digamos que su ejercicio profesional hoy, por llamarlo productivo hoy es cumplir con sus responsabilidades del colegio, cumplir con sus ejercicios de orden en sus activos (en sus juguetes, en sus cuarto, de sus elementos) y eso pues, toda acción tiene una consecuencia y eso están aprendiendo, ah ok toda acción que están haciendo buena pues está siendo premiada y le apuestan a una inversión de ese esfuerzo para obtener un resultado hacia el fin de año donde digamos que cuales son los regalos que permitimos que puedan pedirle al niño Dios, estamos trabajándolo desde allí, ósea desde allí estamos pensando que la educación financiera es fundamental, eso lo aprendimos, que no hay activo más caro que el que no produce, por lo tanto estamos buscando que mis hijos se esfuercen porque lo que están haciendo y por lo que están adquiriendo como bienes le genere beneficios así mismo y lo que no es más productivo pues se deshace y ya es donde renovamos juguetes y este tipo de cosas, ósea con esa conceptualización lo hacemos.

Administrando sueños

14. ¿Por qué sería importante generar un proyecto respecto a la educación financiera en Colombia?

Porque creo que es el vehículo de salida de los niveles de pobreza, hay una frase que dicen los judíos: “Por poco que ganes o por mucho que ganes, siempre tienes capacidad de ahorro”, también hemos escuchado lo que decimos aquí en occidente: “que entre más gano más gasto”, debería ser: “entre más gano, más ahorro”, cuando uno logra tener esos diferenciales y tiene capacidad de ahorro e inversión y hacer rentar las inversiones es muy probable que pueda hacer generación de riqueza,

hemos encontrado casos también a manos llenas de la gente que se gana el baloto y gente que se gana la lotería y gente que tiempo después está sin un peso, uno dice: pero por qué? Porque nos enseñaron a recibir para gastar y no a recibir para invertir y producir, hay que aprender a invertir para producir y si no la cosa se complica. Uno no es que se gane la lotería y salga de problemas, sino si yo encuentro el mecanismo para hacer que lo que tengo produzca más, vale más que una lotería.

Segundo Objetivo:

Establecer cuáles son los conocimientos básicos que se deben tener hoy en la infancia desde los 8 a los 12 años, sobre educación financiera.

Aun cuando la entrevista realizada para el primer objetivo dio luces frente a este objetivo también, presentamos la entrevista que responde a este sin desconocer que ambas aportaron y enriquecieron el proyecto.

Entrevista

Nombre: Didier Santiago Franco

1. ¿Para usted que es educación financiera?

R/. La educación financiera debe ser un proceso de aprendizaje de cómo manejar el dinero, cómo mover nuestras finanzas, de qué manera las administramos mejor, cuáles son las creencias que influyen en estas finanzas, cual es el papel que juegan los deseos a la hora de invertir dinero, las necesidades y todo este tipo de cosas. Digamos que uno tendría que aprender sobre todo ello a la hora de hablar de educación financiera.

2. ¿Conforme a su conocimiento conoce usted algún lineamiento en materia de educación financiera para niños?

R/. No, no conozco ningún lineamiento. Yo sé que efectivamente digamos, hay algunas entidades financieras que tratan de acercarse al tema de que los niños conozcan el dinero o en los colegios digamos que también hay algunos acercamientos a propuestas educativas en los cuales los niños primero conocen el dinero, saben manejarlo y luego vendría una parte de cómo invertirlo, es básicamente eso.

3. ¿Por qué cree que es importante manejar la administración financiera desde la educación?

R/. Porque la educación digamos, desde el ámbito formal, pues habría que hacer dos diferencias antes de eso: hay una educación que uno aprende todos los días, es decir la educación informal, todo el tiempo estamos aprendiendo cosas, entonces, si uno lleva esto al ámbito de lo formal yo creo que le proporcionaría a las personas mayores directrices de cómo manejar el dinero que a veces resulta tan complejo en un mundo en donde todo está marcado por el consumo, entonces nos invitan a consumir y yo creo que efectivamente hay un momento en el cual nos enseñen cómo manejar y cómo administrar nuestro dinero, esto nos puede favorecer muchísimo.

4. ¿Por qué cree que es importante pensar en educar financieramente a los niños desde temprana edad?

R/. Yo lo primero que creo es que cuando uno es niño, digamos tiene un montón de habilidades que efectivamente la educación lo que va haciendo es acabando con ellos, todo el sistema educativo, entonces no solamente hablamos de educación financiera sino en general de otros temas que creo que deben tener una relevancia importante en los niños. Primero pues ellos conocen el dinero pero aprender a ver... una cosa importante y era lo que decía inicialmente: entre los deseos y el dinero, porque eso le va ayudar a uno más adelante efectivamente a controlar en muchas ocasiones cuando algunas personas o incluso nosotros mismos cuando compramos cosas solamente porque las deseamos, porque nos llega una promoción, y yo creo que si eso se introduce desde edades tempranas en los niños es posible generar ciertas habilidades para que los niños y más tarde cuando sean jóvenes y adultos aprendan a hacer un uso moderado y adecuado e incluso a hacer mejores inversiones.



Administrando sueños

5. ¿Qué metodología de educación podría contribuir a una educación financiera?

R/. Pues mira, yo te lo digo más desde mi experiencia personal, creo que los niños tendría que estar digamos más abiertos a un espacio en el cual donde ellos pudieran manifestar sus opiniones por ejemplo acerca del uso del dinero, saber que es el dinero, para que sirve, cual es la relación entre su vida y el dinero y entonces eso implicaría un espacio en donde no sea tanto de: “venga yo le enseño como manejar el dinero” sino primero partir de las creencias e intereses de los niños porque ellos tienen presupuesto sobre el

dinero, ósea efectivamente lo administran, entonces desde ahí sería el punto de partida, es decir no sería una clase magistral para los niños en las cuales se les enseña, tiene que ser algo muy intuitivo, entonces hoy por ejemplo con el uso de las tecnologías de la información sería interesante encontrar un escenario en donde los niños puedan aprender sobre el dinero pero como una especie de descubrimiento que ellos mismos hacen a partir de lo que ellos tienen. Es decir, herramientas que le permitan... que sea un asunto mucho más intuitivo y que luego les permita elaborar juicios sobre cómo manejar y administrar el dinero.

6. ¿Según usted cual sería la edad propicia para hablarles a los niños de dinero?

R/. Yo creo que 3 o 4 años, es decir los niños empiezan a racionar, perdón, a pensar reflexivamente desde los 3 o 4 años, cuando empiezan a hacer preguntas, entonces en es el momento propicio, es decir cuando ya han desarrollado ciertas habilidades en términos del lenguaje, habría que introducirlo. Eso sí, complementando un poco la pregunta anterior, tendría que ser a través de la lúdica, el juego, el descubrimiento, algo muy intuitivo, pero yo creo que cuando los niños empiezan a tener un lenguaje mucho mas articulado sería el momento propicio efectivamente para que empecemos a hablar un poco del papel que juega el dinero en nuestras vidas y en el mundo del que hacemos parte.

7. ¿Qué herramientas educativas recomienda para manejar los temas financieros?

R/. Pues mira especialmente no conozco ninguna herramienta educativa, así digamos como una cierta tecnología, digamos que alguna entidades financieras sin que las conozca efectivamente desarrollan ciertos ejercicios financieros pero no te estoy diciendo cuales porque sé que lo hacen pero no se cuales , aunque parezca contradictorio para que los niños aprendan a manejar el dinero, sin embargo creo yo que habría que indagar sobre efectivamente, sobre el universo de estas aplicaciones que cada día se crean mas haber cuales nos proporcionan algunos elementos, porque lo que sí es importante creo yo de algunos métodos, lo hablo mas desde el tema de la educación, si hay algunos escenarios en donde muestran una relación directa entre las matemáticas, ósea como las matemáticas tienen una aplicación en la vida diaria de las personas, cuando se muestran ese tipo de conexiones entonces la educación deja de ser una cosa que solamente aprendemos para la escuela y que tiene una relación directa con la vida y creo que ese es un escenario importante.

8. ¿Cree usted que implementar hoy en día una plataforma multimedia para educar en este tema serviría? ¿Por qué?

R/. Si yo creo que si, efectivamente una plataforma que les permita a los niños y a las niñas interactuar un poco con los usos mismos del dinero, conocer incluso la historia del mismo, ¿sí?, por qué se originó, por qué el dinero tiene algún tipo de valor, por qué por eso compramos cosas, porque

los niños hacen ese tipo de preguntas, ya por qué con algo que hecho de papel, una moneda yo puedo obtener algo, por qué se genera ese intercambio y creo que eso es muy interesante y lo vuelvo a repetir, lo intuitivo que ese proceso tiene, porque los niños lo conocen pero que les de digamos ciertas pistas de cómo manejarlo, creo que sería muy interesante.

9. ¿Cuál cree usted que sería el aporte de una propuesta como esta?

R/. Bueno creo que ya lo respondí un poco, ayudaría a los niños y a las niñas digamos a educarse y a conocer un poco más acerca del manejo del dinero.

10. ¿Quién cree usted que debería invertir en este proyecto?

R/. Bueno definitivamente el estado tendría que hacer una inversión digamos en términos de ayuda, pero el estado también con sus diferentes instituciones, ósea digamos hablando desde el Ministerio de Educación, pero también digamos el sector privado desde ámbito de lo financiero también tendría que hacer una apuesta grande en este sentido.

11. ¿En Colombia conoce un proyecto respecto a la educación financiera?

R/. Bueno los que yo conozco, pero sin de manera profunda son acá los que incluso ahora hay cursos, ¿no?, precisamente hace un ratito leía que aquí en la universidad se va a aportar un curso entre Banco Caja Social y la Universidad sobre educación financiera, es decir quienes mayormente promueven esto, son las entidades financieras, específicamente no te puedo

señalar porque casi todos tienen algún tipo de forma en educación financiera.

Focus group:

Este ejercicio le apporto a los tres objetivos específicos

En el desarrollo de este ejercicio con los niños se evidencio que los niños cuentan con los conocimientos básicos financieros sin embargo, no reconocen como es su aplicabilidad y aun no generan estrategias para la buena administración de los recursos.

Durante la sección los niños jugaron Monopoly, donde se observó que el comportamiento frente a decisiones financieras se les complica y generalmente son tomadas sin ningún análisis y estrategia; los niños juegan por diversión.

Durante la actividad se encontró que los niños reconocen la finalidad del juego y conceptos como banco, dinero, tarjetas, comprar y vender no obstante, se deben profundizar algunos conceptos que son importantes frente a la toma de decisiones y sobre todo en la administración no solo financiera sino de diversos temas que se les podrían presentar a diario.

Tercer objetivo:

Diseñar una propuesta interactiva para niños y niñas que incentive la práctica de administración de recursos, el ahorro y además contribuya a la educación financiera desde la infancia.

Tema:

Plataforma interactiva Finankids herramienta pedagógica que promueve procesos frente a la educación financiera, propuesta que materializa las políticas públicas del país y contribuye a tener generaciones con mayor posibilidad de calidad de vida, aportar en temas de administración de recursos, rentabilidad, toma de decisiones, empoderamiento y emprendimiento desde la segunda infancia.

Usuarios:

Niños y niñas de la segunda infancia, entre los 8 y 12 años de edad, que estudien en colegios privados o públicos de la ciudad de Bogotá, pertenezcan al estrato 3, vivan con sus padres, madres y/o abuelas, tengan una conexión desde su colegio a internet y acceso a un computador, visiten aplicaciones y sitios web de juegos interactivos.

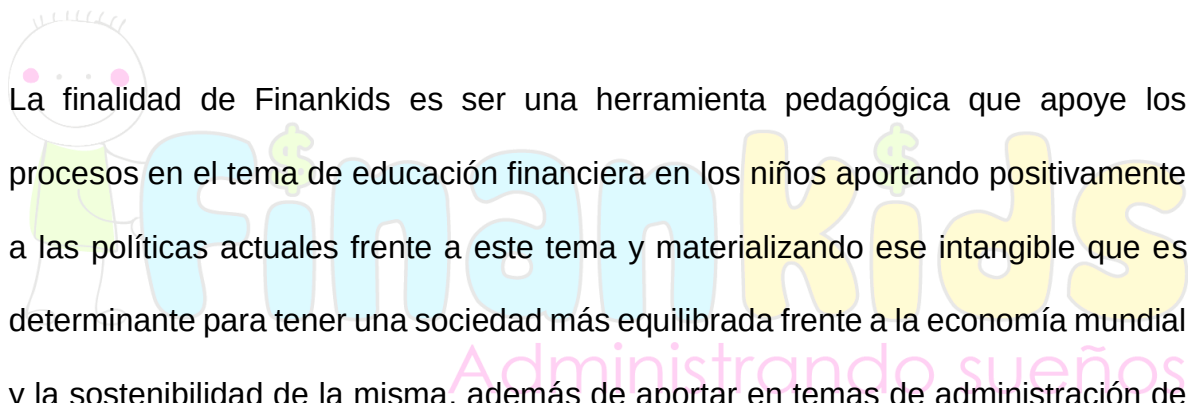
Niños que pertenezcan a cualquier religión y grupo étnico, que se preocupen por cuidar el medio ambiente, sean arriesgados y decididos, les guste explorar y descubrir experiencias nuevas y deseen cumplir todos sus sueños.

Sinopsis:

Dentro del contexto nacional e Internacional el tema de educación financiera es de gran relevancia, sin embargo el mundo entero se ha basado en sacar políticas sobre el mismo sin tener un real impacto a nivel local, nacional y mucho menos internacional, por lo mismo y viendo que es importante generar un cambio frente a esta temática y que se genere esa apropiación desde la infancia, hoy en día se hace indispensable pensar en herramientas que ayuden a materializar dichas políticas

que surgen frente al tema, con miras a que en un futuro las nuevas generaciones sean más conscientes frente a temas económicos equilibrados para todos de la mano de un mundo mucho más sostenible en el tiempo.

Teniendo en cuenta todo este panorama se propone realizar una plataforma interactiva, para educar de manera didáctica a niños y niñas de 8 a 12 años, en temas y conceptos financieros, manejando un lenguaje sencillo y basado en técnicas de juego (Gamification) que apoyan la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación.



La finalidad de Finankids es ser una herramienta pedagógica que apoye los procesos en el tema de educación financiera en los niños aportando positivamente a las políticas actuales frente a este tema y materializando ese intangible que es determinante para tener una sociedad más equilibrada frente a la economía mundial y la sostenibilidad de la misma, además de aportar en temas de administración de recursos, rentabilidad, toma de decisiones, empoderamiento y emprendimiento desde la segunda infancia.

Imagen Finankids



Imagotipo FinanKids a color en fondo blanco.

Después de trabajar muchas propuestas, propusimos una imagen sencilla. Este logotipo es el producto de un proceso de simplificación gráfica, a partir de sus bordes suaves, y la ausencia de ángulos y líneas rectas, se eligió una tipografía “acolchada”, agradable y llamativa para los niños, también utilizando en las íes, en vez de los puntos un símbolo universal de la economía, como lo puede ser en este caso el signo pesos; manifestando así por supuesto la temática base del proyecto: Educación financiera para niños.



Imagotipo FinanKids en positivo (negro sobre fondo blanco).

El personaje, que a primeras luces puede interpretarse como un niño (o quizás un mimo, símbolo esencialmente incluyente y neutral) es flexible y eventualmente podría usarse o mostrarse haciendo otras actividades, como correr, saltar, jugar, etc. Este se sostiene, o se apoya en el logotipo, sugiriendo así que la educación financiera le ayudará a reducir a futuro un riesgo desfavorable. La nube que se muestra de fondo en la versión a color, busca representar esos sueños infantiles, aparentemente inalcanzables, pero esta vez formando parte del panorama natural. Como eslogan breve y concluyente: “Administrando sueños” hace referencia a que de alguna manera se busca organizar, dirigir o encaminar mejor la economía de los niños, para que así alcancen de manera más estructurada y consciente sus sueños.



Imagotipo FinanKids en negativo (blanco sobre fondo negro).

Y por último en todo el imagotipo predominan tres colores principalmente (aparte del blanco): un azul asociado con el sexo masculino, que adicionalmente denota simpatía, estabilidad, confianza y seguridad; un fucsia asociado al sexo

femenino que denota delicadeza, ternura e inocencia; y un naranja asociado a la creatividad, la diversión y por supuesto la juventud.

Estructura de navegación:

El esquema de organización usado es el híbrido ya que la plataforma propuesta contiene de lo exacto el diseño dentro de los juegos manejado en aumento parecido a lo cronológico donde inician con conceptos básicos de la educación financiera a los más complejos y el uso total de ellos, igualmente contiene de lo ambiguo ya que está organizado categóricamente mediante temas en común, además de contemplar tareas a desarrollar dentro de la misma, teniendo en cuenta la audiencia a la cual va dirigida.

Para definir la estructura anterior se realizó un card – sorting inicialmente cerrado, en el cual se les dio a los participantes las tarjetas con las categorías previamente elegidas, inicialmente a los participantes se les contextualizo sobre el tema, además se les dio las pautas y el objetivo del ejercicio.

Durante el ejercicio se pudo observar que los participantes no tuvieron inconveniente en ubicar inicialmente tanto el registro como el ingreso, aun cuando se pensó en la posibilidad de que estos dos términos por ser similares y no comprendido por los niños, ellos manifestaron entre sus conversaciones que, el ingreso era para quienes ya se habían registrado, pero quienes no se registrarán si

debían tener la opción de registro inicial, igualmente al preguntarles porque la lógica del mismo manifestaron que eso siempre se usaba en casi todas las páginas.

Se observó también que aunque en la categoría de los juegos los participantes reunieron las fichas propuestas, presentaron muchas dudas frente algunos términos como por ejemplo el del mundo de los ingresos, ya que pensaron que ingreso hacía referencia a entrar, por lo mismo luego de dialogar y resolver las dudas opinaron que la categoría no se debía llamar de esa manera por lo cual de un card – sorting cerrado pasamos a uno abierto, donde se le dio la oportunidad a los participantes de proponer un nuevo nombre a la sub categoría, a lo cual los niños propusieron ponerle mundo del trabajo y además expusieron que ya cuando este la imagen sería bueno, que a un lado por ejemplo poner una nube donde se explique en el mundo del trabajo o del ingreso (si se prefería por temas de concepto dejar así) donde la finalidad es obtener ingresos, ya que es importante que aunque ellos no lo entendieron si se mencione para aprender, lo cual fue un buen aporte porque la finalidad es que ellos aprendan tanto la terminología en educación financiera como su aplicabilidad.

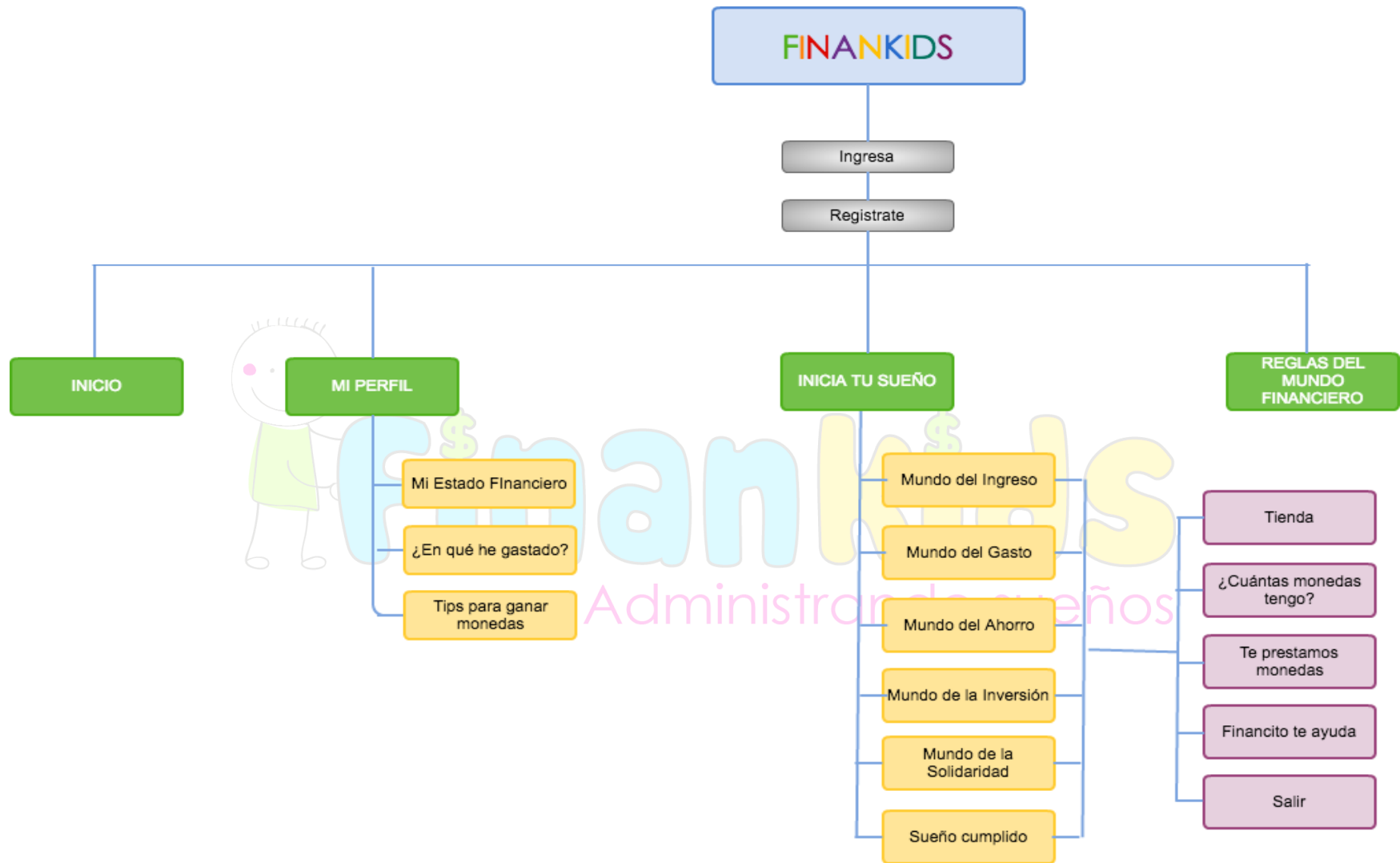
Por otro lado en la categoría propuesta como pregúntale a Financito que son las ayudas de la plataforma, los niños propusieron que si eran ayudas los llamáramos ayudas y no le pusiéramos otro nombre diferente ya que para ellos es totalmente entendible el término, proponen que a esa categoría se le ponga Financito te ayuda, igualmente creen que las categorías no deberían llevar sino el nombre de Financito y no como se propuso inicialmente (Juanito ahorra, pepito invierte etc...) sino que

todo sea con el nombre del guía (Financito ahorra, Financito invierte etc...).

Finalmente se acogieron todas las sugerencias.

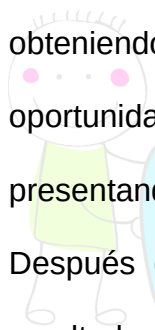
Dando como resultado la siguiente estructura de navegación:





Igualmente dentro de esta estructura de navegación se contemplaron acciones de gamification, por lo cual dentro de la plataforma de finankids todas las acciones o por lo menos la gran mayoría están pensadas bajo técnicas de gamification, por lo cual nombrar una por una en particular no es tan relevante como mencionar que la plataforma en todo momento, por el tipo de usuario, busca bajo esta estrategia consolidar conceptos de educación financiera.

Nuestra propuesta tiene el sistema de recolección cuando los niños juegan obteniendo puntos por cumplir con retos específicos, igualmente tienen la oportunidad de recibir respuesta de sus acciones, si las están desarrollando bien o presentando lo que les falta y pueden mirar su progreso dentro de la plataforma. Después de superar varios mundos tendrán la oportunidad de comparar sus resultados con los de sus compañeros.



Administrando sueños

Mapa de micro interacciones

MICROINTERACCIONES FINANKIDS					
CATEGORÍA	NAVEGACIÓN	ACCIONADOR	REGLA	FEEDBACK	MODOS
Finankids	Global	Por costumbre los usuarios dan clic en el logotipo de la plataforma, para ir al inicio	Al dar clic en el logotipo de la plataforma, este direcciona a la página principal de la misma	N.A.	N.A.
Ingresar	 Global	Espacios en blanco para digitar el nombre de usuario y contraseña	Para ingresar a la plataforma, el niño debe ingresar su nombre de usuario y contraseña	En caso de que no se digite alguno de estos dos espacios, aparece un mensaje que indica que estos son campos obligatorios. Si el usuario digital mal la contraseña, se muestra el error "nombre de usuario y contraseña no coinciden"	N.A.

Crea tu cuenta	Global	Clic en el juego de la página principal	Por responder a la pregunta del inicio, el usuario obtiene 50 monedas. Durante el registro, el nombre del usuario debe estar disponible para utilizarse	Para guardarlas las 50 monedas el usuario debe dar clic en "Crea tu cuenta" Si el nombre del usuario ingresado por el niño ya está en uso, se presenta un mensaje que indica que el nombre no está disponible y debe ingresar uno nuevo. Si ya tiene cuenta solo ingresa usuario y contraseña	N.A.
Regístrate	Global	Dar clic en el botón de registro para inscribirse si en dado caso no crea la cuenta luego de jugar al inicio	Durante el registro, el nombre del usuario debe estar disponible para utilizarse Debe aceptar las reglas del mundo financiero	Si el nombre del usuario ingresado por el niño ya está en uso, se presenta un mensaje que indica que el nombre no está disponible y debe ingresar uno nuevo. Si ya tiene cuenta solo ingresa usuario y contraseña	N.A.
Inicio	Local	Botón con brillo y sonido que indica acción cuando se pasa sobre él.	Dando clic en este botón el usuario puede ir a la página principal	N.A.	N.A.

Mi Perfil	Local	Botón con brillo y sonido que indica acción cuando se pasa sobre él.	Solo direcciona a más opciones al dar clic sobre el	Direccionamiento a las opciones de esta categoría.	N.A.
¿Cuántas monedas tengo?	Contextual	Botón con brillo que indica acción cuando se pasa sobre él.	Para visualizar esta información, el usuario debe iniciar sesión Para visualizar la información debió jugar por lo menos una vez en la plataforma	La información se muestra presentando el en número total de monedas o ingresos, obtenidos durante la interacción en la plataforma.	N.A.
¿Cuántas monedas he gastado?	Contextual	Botón con brillo que indica acción cuando se pasa sobre él.	Para visualizar esta información, el usuario debe iniciar sesión Usuario debió por lo menos haber gastado una vez dentro de algún juego para notar los cambios	La información se muestra presentando en color rojo, el en número de monedas gastadas hasta la fecha.	N.A.
¿En qué he gastado mis monedas?	Contextual	Botón con brillo que indica acción cuando se pasa sobre él.	Para visualizar esta información, el usuario debe iniciar sesión	Se muestra el detalle de cada gasto realizado en la plataforma tecnológica	N.A.
Tips para ganar monedas	Contextual	Botón con brillo que indica acción cuando se pasa sobre él.	Para visualizar esta información, el usuario debe iniciar sesión	La plataforma arroja a diario tips para aprender a organizar y administrar las monedas obtenidas.	N.A.

Financito te ayuda	Local	Botón con brillo y sonido que indica acción cuando se pasa sobre él.	Solo se despliegan las opciones al dar clic sobre el.	Despliegue de las opciones de esta categoría.	N.A.
Financito Ahorra	Contextual	Icono de "reproducir" para visualizar los contenidos	Para ver los contenidos educativos, los usuarios deben estar registrados	En caso de que el usuario no se encuentre registrado, aparecerá un recuadro que indica que debe crear una cuenta. El usuario interactúa en los contenidos de las historias, decidiendo que hacer en cada escena.	N.A.
Financito invierte	Contextual	Icono de "reproducir" para visualizar los contenidos	Para ver los contenidos educativos, los usuarios deben estar registrados	En caso de que el usuario no se encuentre registrado, aparecerá un recuadro que indica que debe crear una cuenta. El usuario interactúa en los contenidos de las historias, decidiendo que hacer en cada escena.	N.A.
Financito gasta	Contextual	Icono de "reproducir" para visualizar los contenidos	Para ver los contenidos educativos, los usuarios deben estar registrados	En caso de que el usuario no se encuentre registrado, aparecerá un recuadro que indica que debe crear una cuenta. El usuario interactúa en los contenidos de las historias, decidiendo que hacer en cada escena.	N.A.

Financito paga sus deudas	Contextual	Icono de "reproducir" para visualizar los contenidos	Para ver los contenidos educativos, los usuarios deben estar registrados	En caso de que el usuario no se encuentre registrado, aparecerá un recuadro que indica que debe crear una cuenta. El usuario interactúa en los contenidos de las historias, decidiendo que hacer en cada escena.	N.A.
Financito va al banco	Contextual	Icono de "reproducir" para visualizar los contenidos	Para ver los contenidos educativos, los usuarios deben estar registrados	En caso de que el usuario no se encuentre registrado, aparecerá un recuadro que indica que debe crear una cuenta. El usuario interactúa en los contenidos de las historias, decidiendo que hacer en cada escena.	N.A.
Economizando con Financito	Contextual	Icono de "reproducir" para visualizar los contenidos	Para ver los contenidos educativos, los usuarios deben estar registrados	En caso de que el usuario no se encuentre registrado, aparecerá un recuadro que indica que debe crear una cuenta. El usuario interactúa en los contenidos de las historias, decidiendo que hacer en cada escena.	N.A.
Financito revisa su presupuesto	Contextual	Icono de "reproducir" para visualizar los contenidos	Para ver los contenidos educativos, los usuarios deben estar registrados	En caso de que el usuario no se encuentre registrado, aparecerá un recuadro que indica que debe crear una cuenta. El usuario interactúa en los contenidos de las historias,	N.A.

				decidiendo que hacer en cada escena.	
Los ingresos de Financito	Contextual 	Icono de "reproducir" para visualizar los contenidos	Para ver los contenidos educativos, los usuarios deben estar registrados	En caso de que el usuario no se encuentre registrado, aparecerá un recuadro que indica que debe crear una cuenta. El usuario interactúa en los contenidos de las historias, decidiendo que hacer en cada escena.	N.A.
Mundos (mapa camino hacia el sueño cumplido)	Local	Botón con brillo y sonido que indica acción cuando se pasa sobre él.	Solo se despliegan las indicaciones de cómo jugar y de algunos conceptos, cuando sea necesario.	Despliegue de las indicaciones de cómo jugar. Al pasar el mouse sobre los mundos se abre una nube de texto que describe lo que hay dentro del mismo.	N.A.
El mundo de los ingresos	Contextual	Botón con brillo que invita a "Jugar"	Administrando sueños Para jugar y acumular monedas, los usuarios deben estar registrados Debe cumplir con el reto para ganar las monedas y así avanzar al siguiente nivel.	En caso de que el usuario no se encuentre registrado, aparecerá un recuadro que indica que debe crear una cuenta. En caso de que no cumpla el reto puede volver a intentarlo.	N.A.

Mundo del Gasto	Contextual	Botón con brillo que invita a "Jugar"	Para jugar y acumular monedas, los usuarios deben estar registrados. Debe cumplir el reto además de seguir ganando debe aprender a gastar eficientemente. Debe aplicar lo aprendido en el anterior mundo y lo que aprenda de este. Si el usuario no supera el nivel anterior, no podrá continuar en este nivel.	En caso de que el usuario no se encuentre registrado, aparecerá un recuadro que indica que debe crear una cuenta. En caso de que no cumpla el reto puede volver a intentarlo, para esto aparecerá un aviso indicándoselo.	N.A.
Mundo del ahorro	Contextual	Botón con brillo que invita a "Jugar"	Para jugar y acumular monedas, los usuarios deben estar registrados. Debe cumplir el reto además de seguir ganando debe aprender a gastar eficientemente y ahorrar. Debe aplicar lo aprendido los anteriores mundos y lo que aprenda de este. Si el usuario no supera el nivel anterior, no podrá continuar en este nivel.	En caso de que el usuario no se encuentre registrado, aparecerá un recuadro que indica que debe crear una cuenta. En caso de que no cumpla el reto puede volver a intentarlo, para esto aparecerá un aviso indicándoselo.	N.A.

Mundo de la inversión	Contextual	Botón con brillo que invita a "Jugar"	Para jugar y acumular monedas, los usuarios deben estar registrados Debe cumplir el reto además de seguir ganando debe aprender a gastar eficientemente, ahorrar e invertir Debe aplicar lo aprendido los anteriores mundos y lo que aprenda de este. Si el usuario no supera el nivel anterior, no podrá continuar en este nivel.	En caso de que el usuario no se encuentre registrado, aparecerá un recuadro que indica que debe crear una cuenta. En caso de que no cumpla el reto puede volver a intentarlo, para esto aparecerá un aviso indicándoselo.	N.A.
Mundo de la solidaridad	Contextual	Botón con brillo que invita a "Jugar"	Para jugar y acumular monedas, los usuarios deben estar registrados Debe cumplir el reto además de seguir ganando debe aprender a gastar eficientemente, ahorrar e invertir, además debe comprender el tema de solidaridad (sostenibilidad y responsabilidad empresarial) Debe aplicar lo aprendido los anteriores mundos y lo que aprenda de este. Si el usuario no supera el nivel anterior, no podrá continuar en este nivel.	En caso de que el usuario no se encuentre registrado, aparecerá un recuadro que indica que debe crear una cuenta. En caso de que no cumpla el reto puede volver a intentarlo, para esto aparecerá un aviso indicándoselo.	N.A.

Te prestamos monedas	Local	Botón con brillo que indica acción cuando se pasa sobre él.	Estará en todos los mundos Para usarlo, los usuarios deben estar registrados Solo podrá pedir prestado hasta un monto específico dependiendo de los ingresos que tenga hasta el momento el usuario Siempre antes de salir del mundo debe pagar lo que solicitó prestado, si cuenta con el dinero suficiente para pagarlo.	En caso de que el usuario no se encuentre registrado, aparecerá un recuadro que indica que debe crear una cuenta. En caso de que no cumpla el reto puede volver a intentarlo	N.A.
Reglas del mundo financiero	Local	Botón con brillo y sonido que indica acción cuando se pasa sobre él.	N.A.	N.A.	N.A.

Por otro lado se realizó un ejercicio para identificar el vocabulario controlado los cuales se reflejan en la siguiente tabla:

1. Tesoro – Vocabulario controlado

TERMINO PREFERIDO	ASOCIADO CON	VARIANTES	ABREVIACIONES	ACRÓNIMOS	ESCRITURA ALTERNATIVA	TERMINOS RELACIONADOS
Educación financiera	Navegación Global	Finanzas	N/A	N/A	Educación financiera	Enseñanza, pedagogía
Dinero	Navegación Contextual	Plata, monedas	N/A	N/A	Dinero	Metas, sueños, logros, objetivos

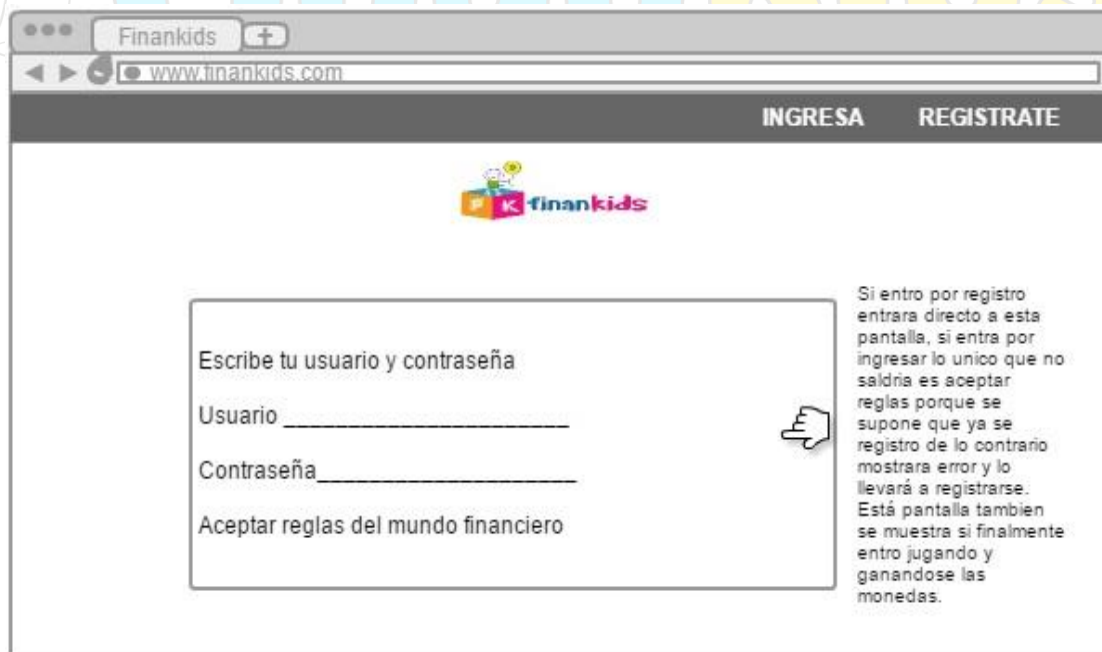
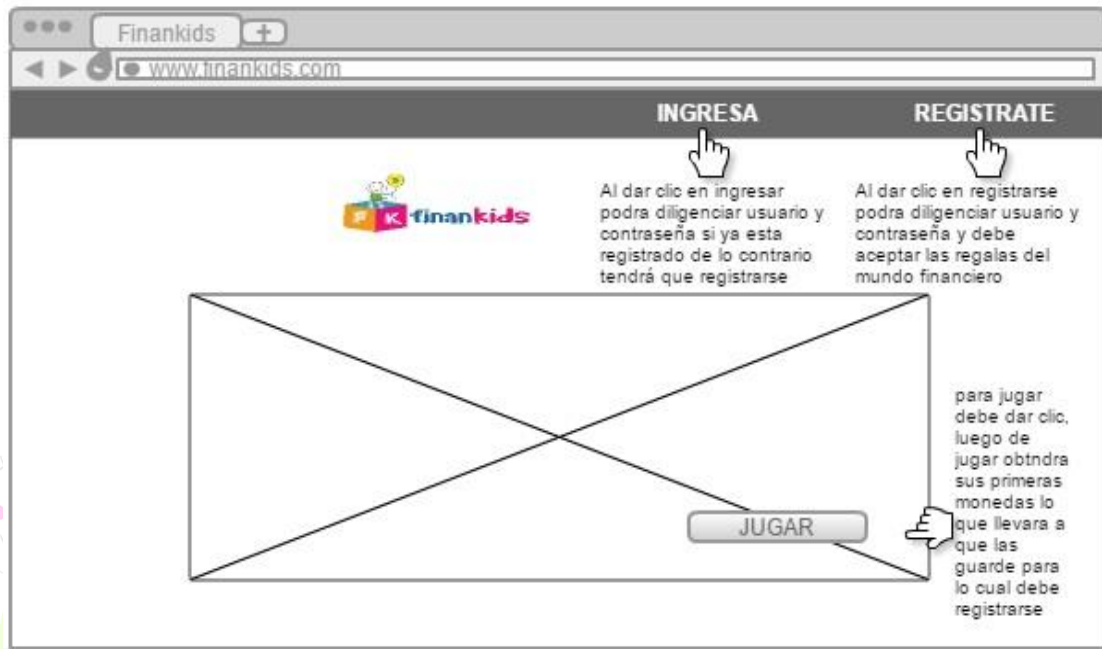
Gastos	Navegación Contextual	Gastar	Gtos.	N/A	Gaztos, jastos, gaztoz	Pérdidas, Inversión, egresos, malgastar, despilfarrar, derrochar
Ahorro	Navegación Contextual	Ahorrar	N/A	N/A	Aorro, haorro	Alcancia, marrano, guardar, reservar, imprevisto
Inversión	Navegación Contextual	Invertir	Inv.	N/A	Inbercion	Compromisos, pago, capital, negocio
Deudas	Navegación Contextual	Deber	N/A	N/A	Deubas	Pagos, obligaciones, compromisos, responsabilidades, deficit, pasivo, quiebra, saldo
Pagos	Navegación Contextual	Pagar	N/A	N/A	Pagoz	Separar, distribuir, desembolsar, reembolsar, recompensa, responsabilidad
Bancos	Navegación Contextual	Bancaria	Bcos.	N/A	Vancos, bankos	Entidad, apoyo, ahorro, seguridad, confianza
Presupuesto	Navegación Contextual	Planeación, presupuestar	Pres.	N/A	Prezupuesto	Asignar, determinar, designar, estimar, calcular, distribuir, evaluar
Ingresos	Navegación Contextual	Sueldo	Ings.	N/A	Ingrezos	Ganancias, entradas, beneficios, retribución, obtener

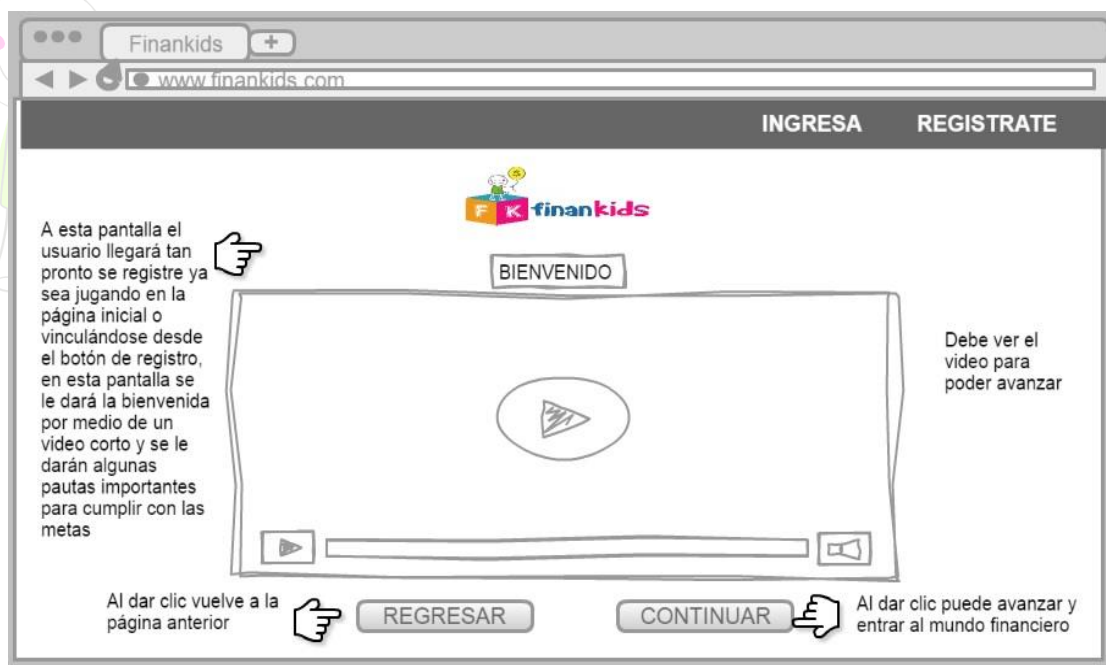
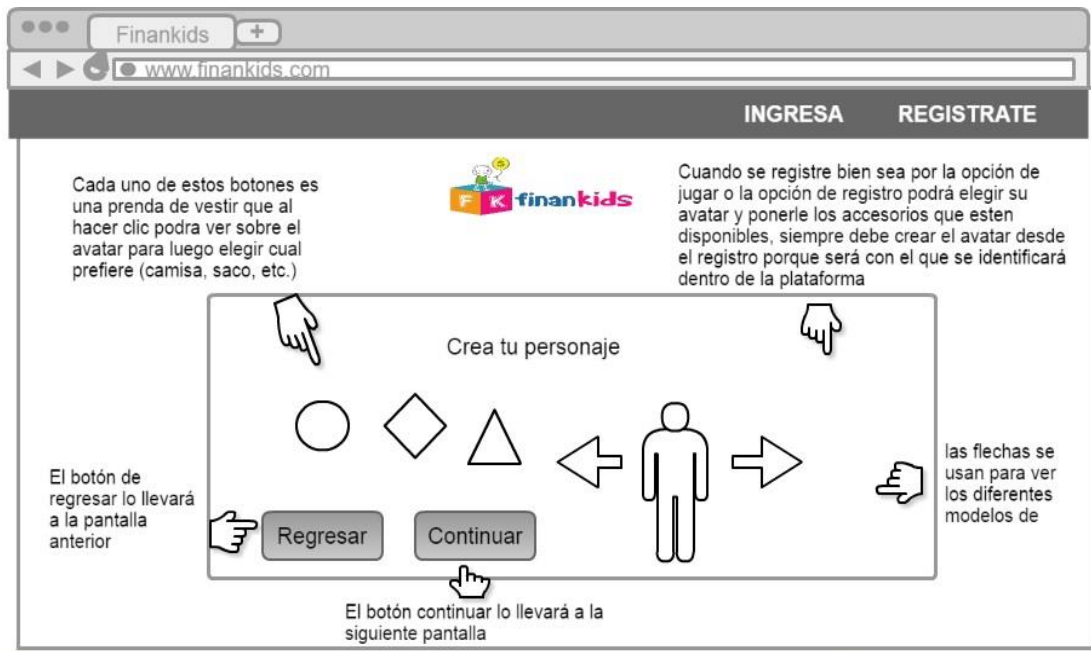
Economizar	Navegación Contextual	Economía	N/A	N/A	Economisar	Ahorrar, presupuestar, proyectar, administrar, escatimar, reservar,
Ganancias	Navegación Contextual	Ganar	N/A	N/A	Ganancias	Obtener, malgastar, entrada, beneficio, retribución, obtener
Niños	Navegación Global	Niñez	N/A	N/A	Ninos	Bebé, pequeño, infante, infantil, chiquito, chiquillo,
Finanzas	Navegación Global	Financiero, economía	N/A	N/A	Finanzas, finanças	Economía, administración, inversión, capital, dinero
Crédito	Navegación Contextual	Préstamo, financiación	N/A	N/A	Kredito	Pago, deuda, ayuda, apoyo, intereses,

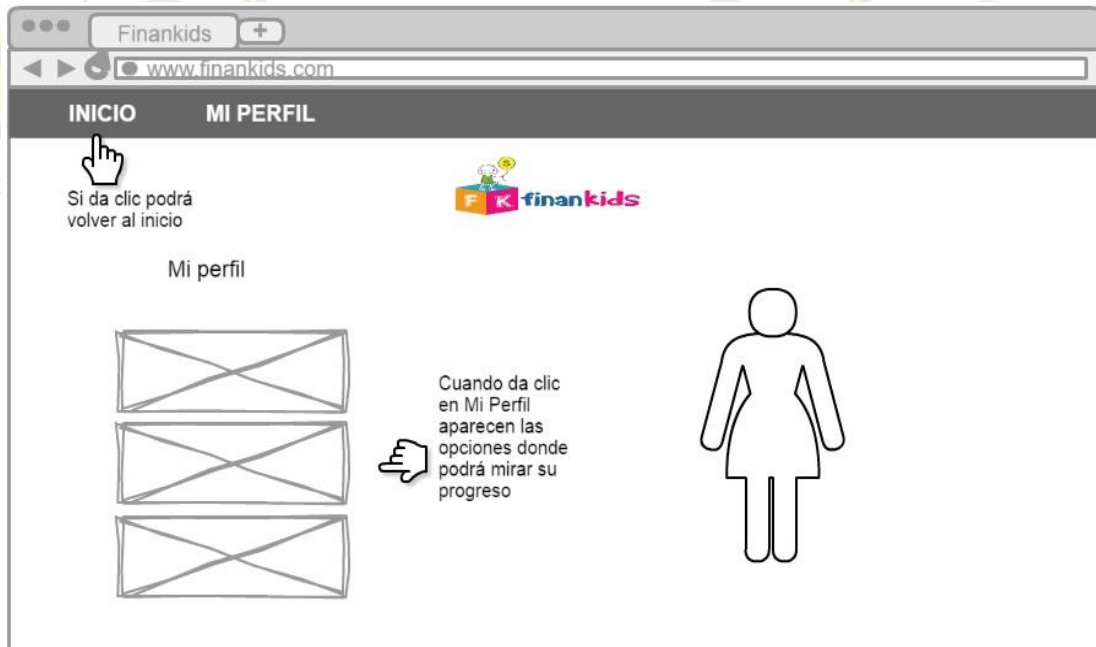
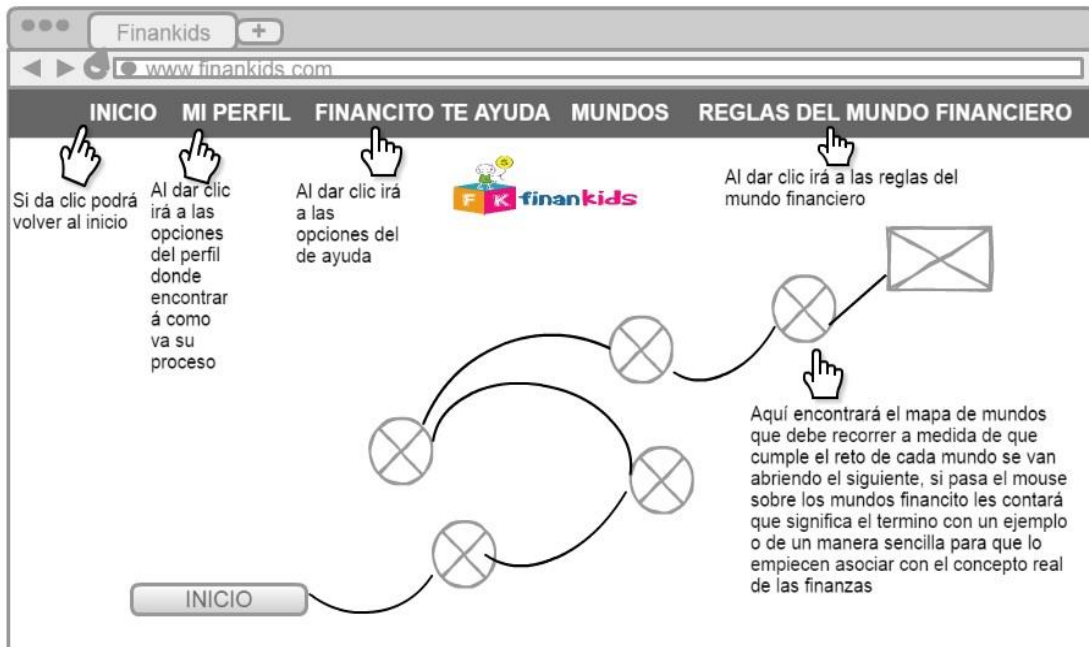
Administrando sueños

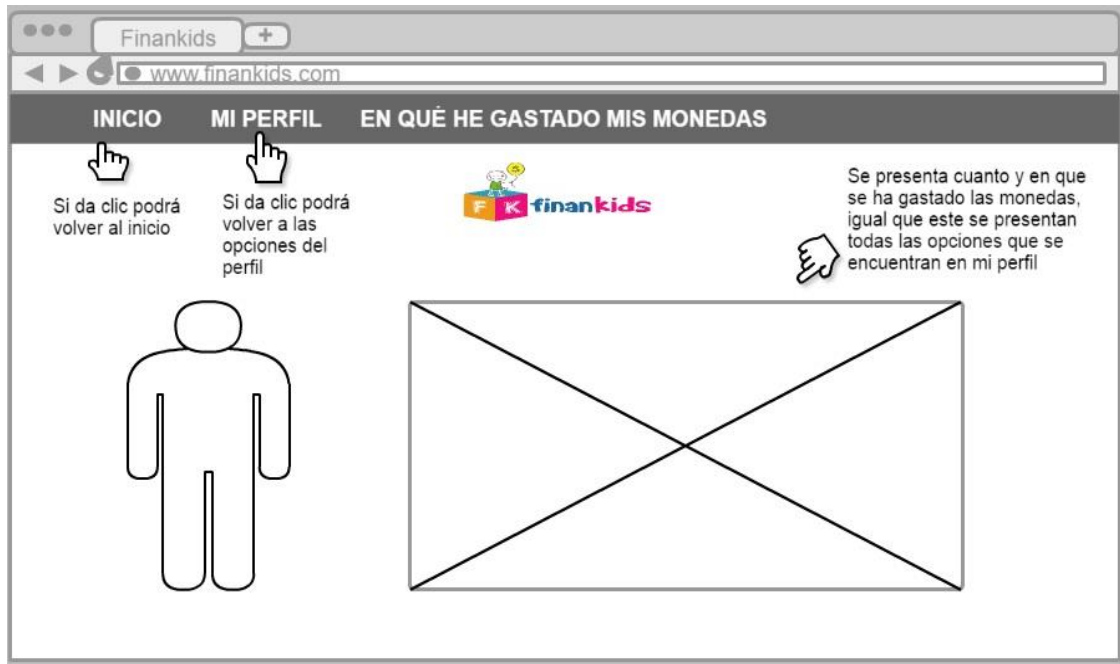
Story Board:

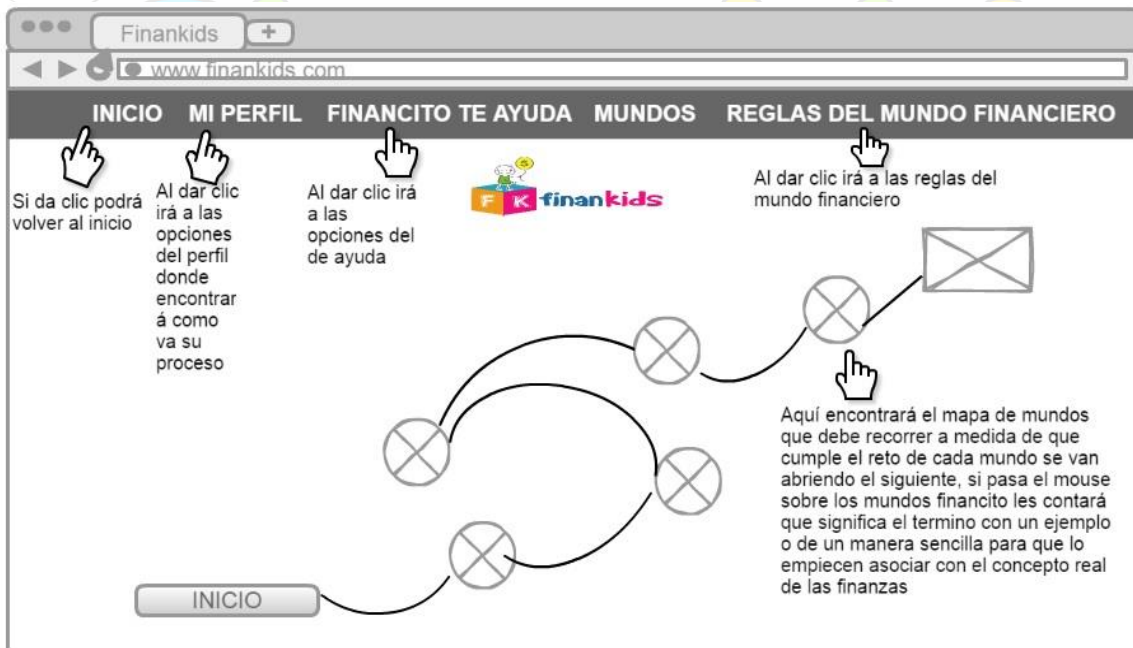
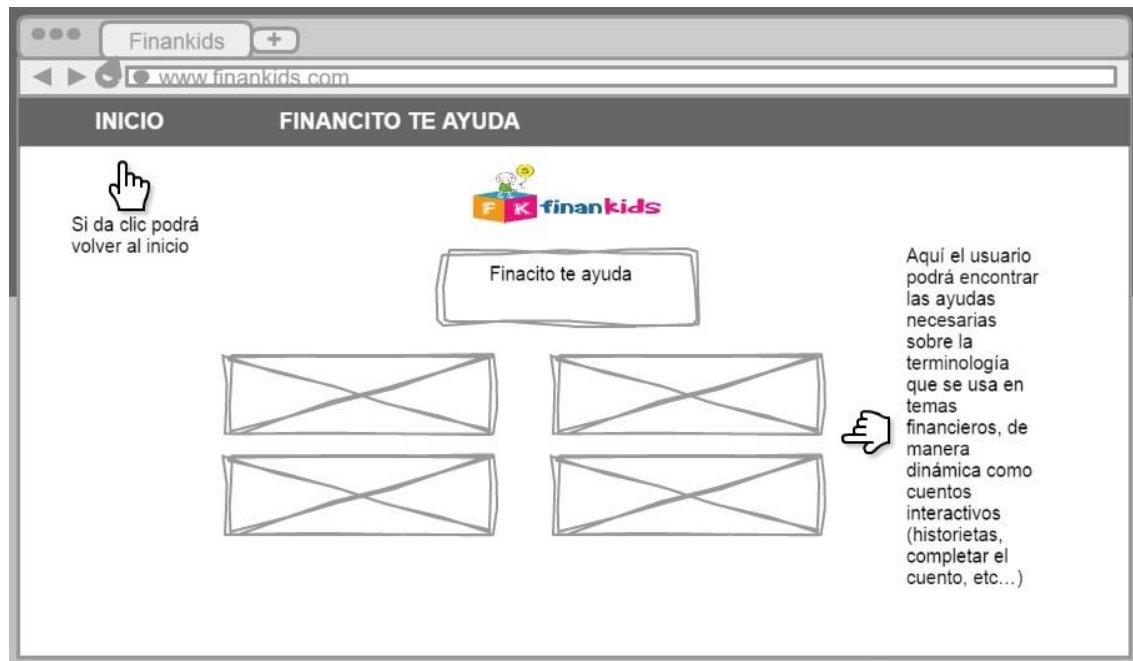
A continuación, se presenta los Wireframes en el cual se presenta a grandes rasgos la historia y la coherencia de la plataforma

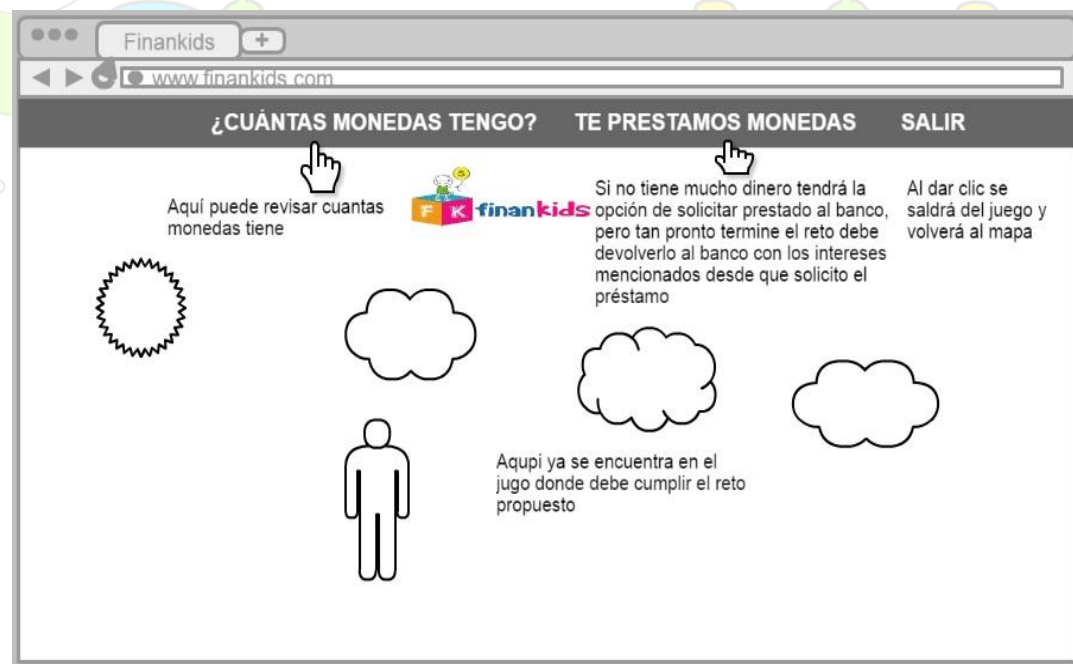
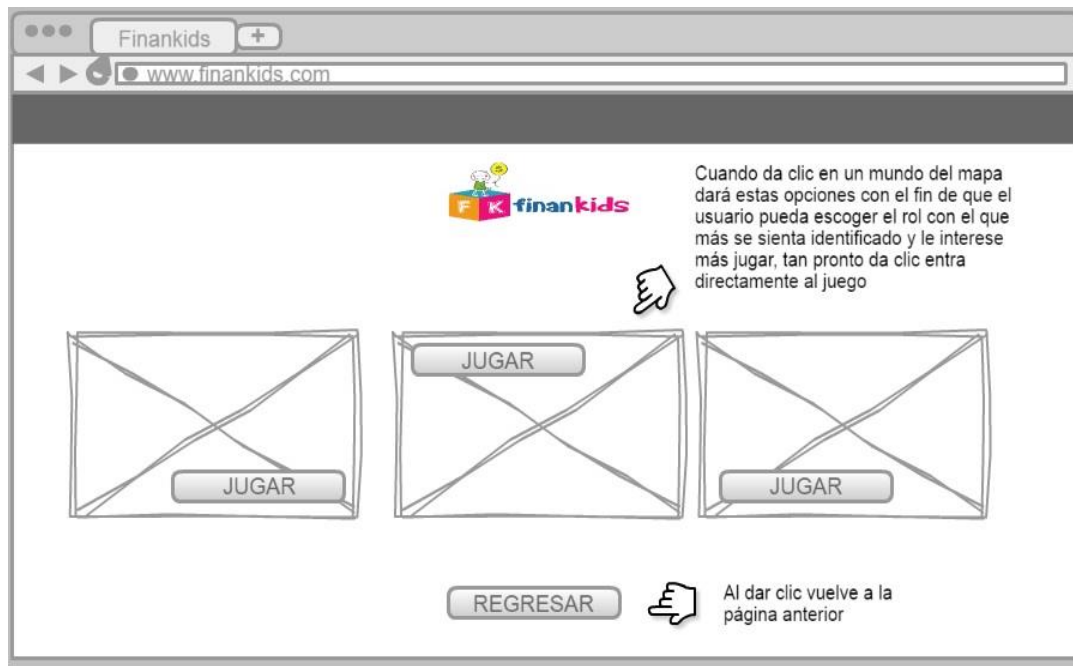














4. Producto final:

El producto final es un primer producto mínimo viable de la plataforma interactiva donde los niños de 8 a 12 años tendrán la oportunidad de ingresar y vivenciar la educación financiera a través de estrategias de gamification.

En el siguiente enlace puede encontrar la plataforma:

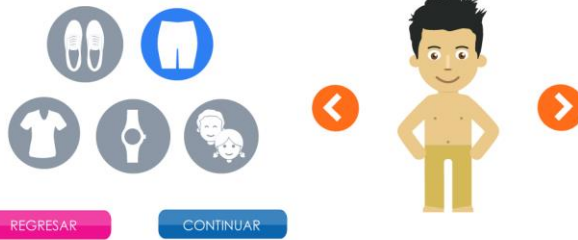
<https://marvelapp.com/3206bb0>

Estos son los pantallazos finales:



CREA TU PERSONAJE

Haz click en cada icono y con las flechas elige una opción.



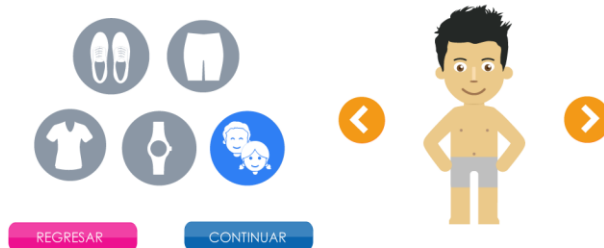
CREA TU PERSONAJE

Haz click en cada icono y con las flechas elige una opción.



CREA TU PERSONAJE

Haz click en cada icono y con las flechas elige una opción.



CREA TU PERSONAJE

Haz click en cada icono y con las flechas elige una opción.



CREA TU PERSONAJE

Haz click en cada icono y con las flechas elige una opción.



CREA TU PERSONAJE

Haz click en cada icono y con las flechas elige una opción.



CREA TU PERSONAJE

Haz click en cada icono y con las flechas elige una opción.



CREA TU PERSONAJE

Haz click en cada icono y con las flechas elige una opción.



CREA TU PERSONAJE

Haz click en cada icono y con las flechas elige una opción.



CREA TU PERSONAJE

Haz click en cada icono y con las flechas elige una opción.



CREA TU PERSONAJE

Haz click en cada icono y con las flechas elige una opción.



CREA TU PERSONAJE

Haz click en cada icono y con las flechas elige una opción.



DATOS DE INGRESO

¿Cómo te quieres llamar?

pipemix

Escribe tu contraseña:

• • • • •

☒ Acepto las reglas del mundo financiero.

REGRESAR

CONTINUAR



ESCRIBE TU USUARIO Y CONTRASEÑA

Escribe tu usuario

pipemix

Escribe tu contraseña:

•••••

REGRESAR

CONTINUAR



¡Bienvenido al mundo financiero!, explora cada mundo, juega, diviértete y cumple tus sueños.

¿SABES CÓMO JUGAR?



REGRESAR

CONTINUAR

MI PERFIL

Mi estado financiero

¿En qué he gastado?

Tips para ganar monedas



Pipemix

REGRESAR

MI ESTADO FINANCIERO



Pipemix

Tengo	100	
Gasté	150	
Gané	200	
Préstamos	100	

OK



Pipemix

¿EN QUÉ HE GASTADO?

Gasto	Valor
Compraste maíz para las gallinas de tu granja	200 monedas
Balde para el ordeño	50 monedas

OK



Pipemix

No gastes más de lo que ganes

Si tienes deudas con el banco, págalas lo antes posible

Guarda una reserva de dinero para las emergencias

TIPS PARA GANAR MONEDAS

OK





Aquí puedes trabajar para
ganar dinero, lo que en el
mundo financiero es
obtener ingresos.

CONTINUAR



¡Sueño
cumplido!

inicia
tu sueño

Mundo
del
Ingreso

Prepara Pasteles



JUGAR

Cuida la Granja



JUGAR

Trabaja en la oficina



JUGAR

REGRESAR

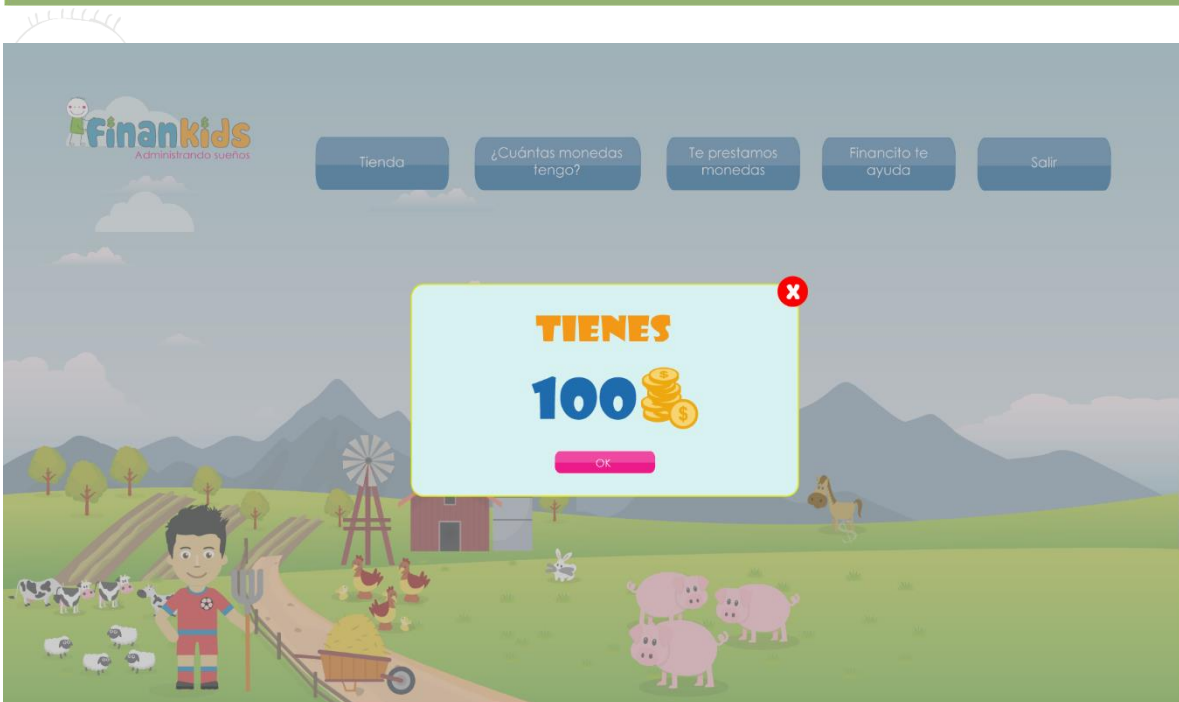


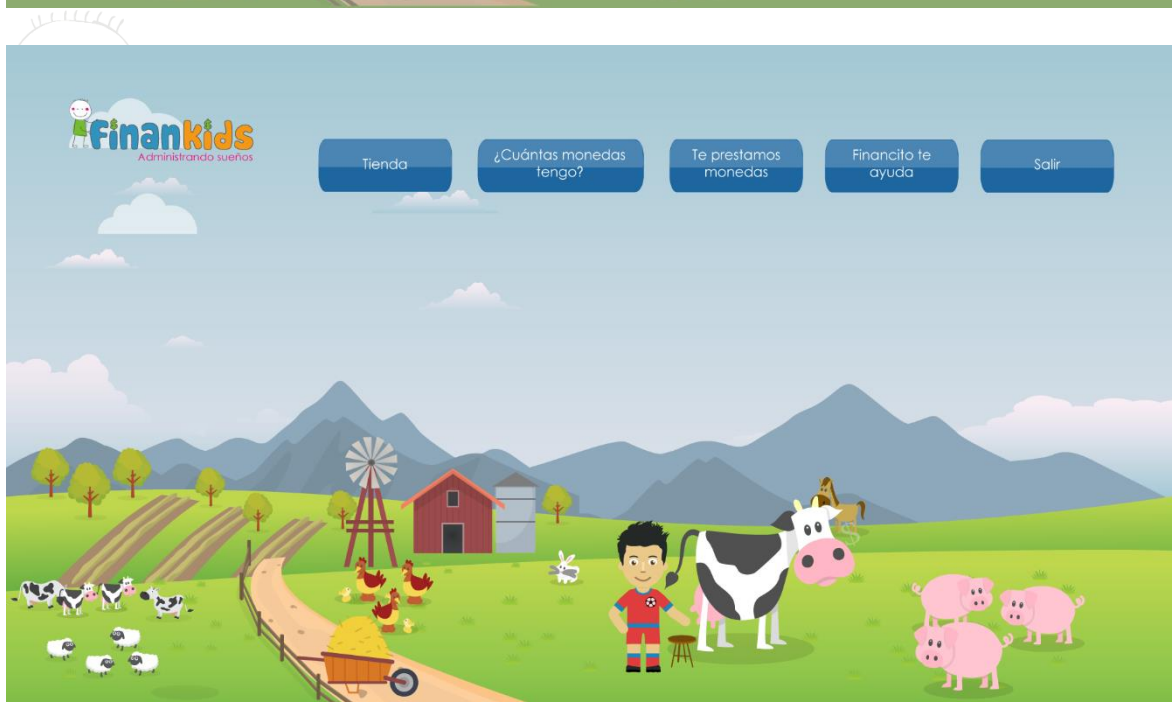
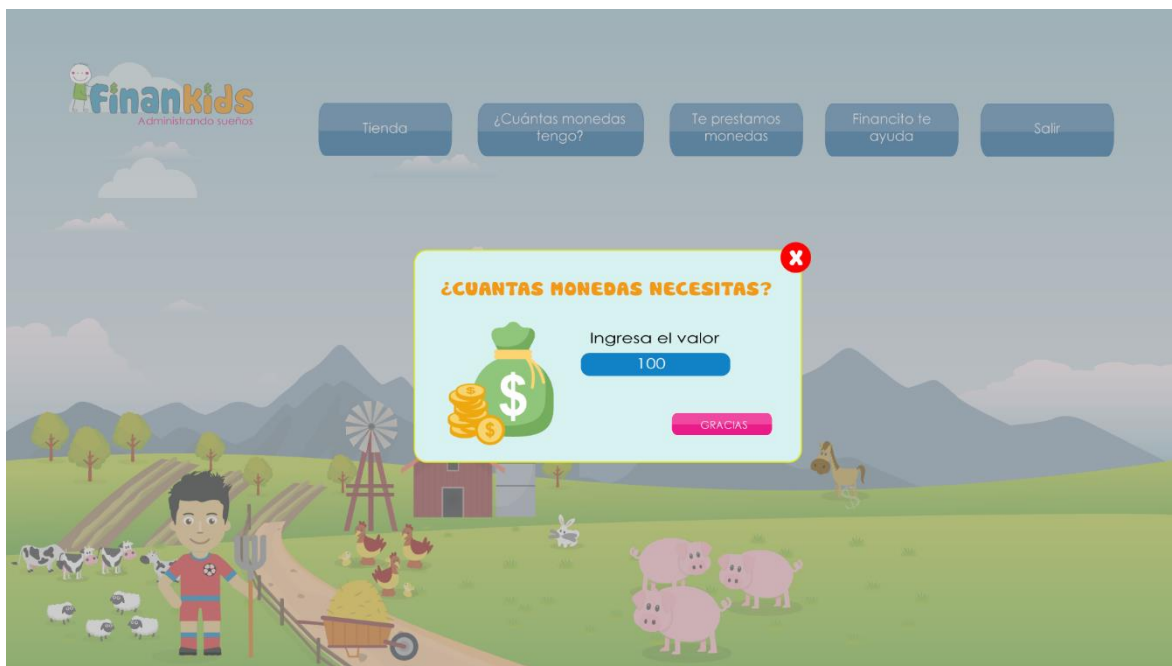


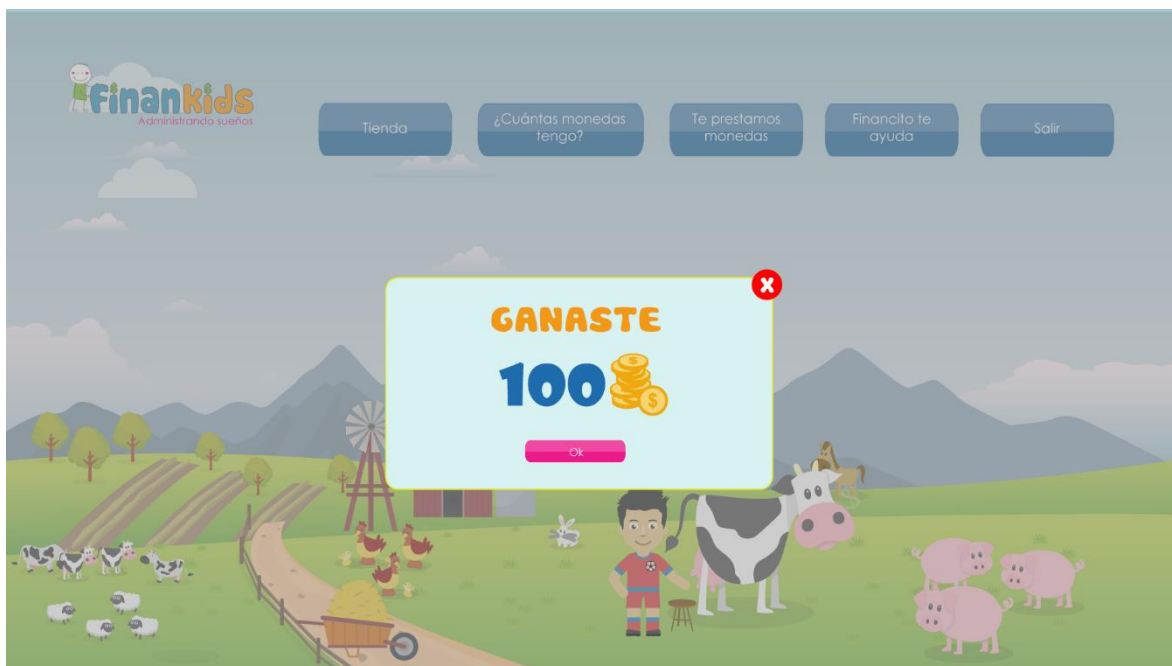
SELECCIONA LOS PRODUCTOS QUE QUIERES COMPRAR

☒	Alimento para gallinas	100	
☐	Fertilizante para la tierra	100	
☒	Balde para ordeño	50	
☐	Zanahoria para conejos	100	
☐	Comida para los cerdos	200	
☐	Abono para las matas	150	
☐	Pala	50	
☐	Pica	50	
☐	Azadón	50	

COMPRARREGRESAR









Plan de divulgación:

Se realizarán eventos de lanzamiento al interior de las instituciones educativas, donde se entregará a los niños el “kit Financito”, el cual consta de los siguientes elementos:

- Pequeña alcancía plástica con forma de marrano
- Tarjeta de crédito con la imagen corporativa de Finankids
- Título o valor con la imagen corporativa de Finankids
- Paquete de monedas de chocolate personalizadas con la imagen de la compañía e instrucciones de ingreso a la plataforma interactiva.

Los elementos anteriormente descritos, contienen la identidad corporativa de Finankids, acompañados de un código QR que remitirá al sitio web, con el fin de que los niños conozcan detalladamente esta plataforma interactiva.

Simultáneamente, durante la actividad, los niños tendrán la posibilidad de interactuar con el “kit y Financito”, aplicándolos en juegos y actividades que les permitirá decidir qué hacer con los mismos.

Con el fin de incentivar el uso desde la plataforma y generar interés en el público objetivo, el paquete de monedas contará con monedas mezcladas, en la que incluirán algunas premiadas, con beneficios que se podrán redimir dentro del sitio web.

5. Presupuesto:

Rubro	Descripción	Costo Mensual	Costo Total	Costo Total en Dolares
INVESTIGACIÓN	a) Aplicación de Focus Group	50.000,00	50.000,00	15.55
	b) Realización de entrevistas a expertos en pedagogía, finanzas y medio ambiente	150.000,00	150.000,00	46.66
HONORARIOS	Financiero			
	Diseño de presupuesto			
	Diseño modelo de retorno de inversión	3.000.000,00	72.000.000,00	22,397.81
	Diseño pago por uso de la app			
	Análisis tipo de negocio y financiación			
	Llevar la contabilidad			
	Profesional en Publicidad y Mercadeo			
	Análisis y definición de usuarios			
	Estudio de los posibles usuarios			
	Definición del público objetivo final al cual se dirigirá la plataforma			
	Profesional en publicidad y Mercadeo - Comunicador Social			
	Diseño del plan de marketing para el lanzamiento y venta de la plataforma	2.500.000,00	60.000.000,00	18,664.84
	Elaboración del plan de marketing para la comercialización de la plataforma			
	Aprobación plan de marketing			
	Creación correo electrónico contacto con clientes			
	Desarrollador web	3.000.000,00	72.000.000,00	22,397.81

	Definición del mapa de navegación			
	Diseño del modelo de dominio de la plataforma tecnológica			
	Comunicador Social			
	Definición de contenidos y narrativa hipermedial a manejar			
	Análisis de los contenidos y conceptos que debe contener la plataforma	2.500.000,00	60.000.000,00	18,664.84
	Adaptación de contenidos con la narrativa seleccionada			
	Diseño estrategia en redes sociales: Facebook y twitter			
	Diseño de estrategia de comunicación			
	Diseñador Gráfico			
	Definición de la imagen corporativa de la plataforma	2.800.000,00	67.200.000,00	20,904.62
	Diseño y presentación de propuestas para la imagen			
	Definición de la imagen que identificará la plataforma			
	Definición de tipo de técnica de diseño a trabajar			
	Diseño y presentación de propuestas con las posibles técnicas a trabajar			
	Definición de la técnica a trabajar			
	Diseño y presentación de mockups de la plataforma, con la técnica seleccionada			
	Graficación de la plataforma			
	Ilustrador	2.000.000,00	48.000.000,00	14,931.87

	Diseño e ilustración de las imágenes que apoyarán los contenidos			
	Pruebas piloto para determinar la usabilidad de la plataforma tecnológica			
	Prueba piloto con niños que tengan las mismas características del público objetivo	500.000,00	500.000,00	155.54
	Después de determinar fallas, realización de mejoras en la plataforma			
	Abogado			
	Contratar a diseñador			
	Contratar a gerente			
	Contratar empresa diseño de estrategia de comunicaciones	3.000.000,00	72.000.000,00	22,397.81
	Contratar contador			
	Contratar abogado			
	Contrato Programador			
	Profesional de RRHH			
	Realizar contratos	1.400.000,00	33.600.000,00	10,452.31
	Apoyo en registros			
	Generar pagos			
	Gerente del proyecto			
	Coordinar proyecto	4.000.000,00	96.000.000,00	29,863.75
	Revisión y aprobación de todo lo del proyecto			
LANZAMIENTO	Implementación de estrategia			
	Preparación de las actividades para el lanzamiento	5.000.000,00	30.000.000,00	9,332.42
	Visitas personalizadas clientes instituciones	300.000,00	1.800.000,00	

	Capacitaciones personalizadas a clientes instituciones - cliente final niños	300.000,00	1.800.000,00	
	Lanzamiento	7.000.000,00	7.000.000,00	
	Presentación de la plataforma al público objetivo			
INFRAESTRUCTURA TECNOLÓGICA	Mantenimiento infraestructura tecnológica	3.000.000,00	72.000.000,00	22,397.81
REGISTRO MARCA Y PATENTES	Registro de marca	300.000,00	300.000,00	9,332.42
	Patentes	1.300.000,00	1.300.000,00	404.40
MUEBLES Y EQUIPOS	6 Escritorios	3.000.000,00	3.000.000,00	933.24
	6 Computadores	12.000.000,00	12.000.000,00	3,732.97
	1 Teléfono	100.000,00	100.000,00	31.11
	6 Sillas	1.800.000,00	1.800.000,00	55.99
COSTOS ADMINISTRATIVOS	Agua	80.000,00	1.920.000,00	597.27
	Luz	80.000,00	1.920.000,00	597.27
	Teléfono e Internet	120.000,00	2.880.000,00	895.91
	Imprevistos	0,00	20.000.000,00	6,221.61
TOTAL		739.320.000,00		229,988.18

6. Bibliografía:

