

**Prácticas pedagógicas para el fortalecimiento socioemocional en los niños de grado  
preescolar de la Institución Educativa Luis Enrique Barón Leal del municipio de Maní  
Casanare.**



**Kelly Johanna Ávila Cogollo, Karen Milena Martínez Martínez y  
Milena Patricia Padilla Urango**

**Universidad Santo Tomas**  
**Decanatura de División de Universidad Abierta y a Distancia Facultad de Educación**  
**Maestría en Infancias**  
**Bogotá D.C. 2026**

**Prácticas pedagógicas para el fortalecimiento socioemocional en los niños de grado  
preescolar de la Institución Educativa Luis Enrique Barón Leal del municipio de Maní  
Casanare.**

**Kelly Johanna Ávila Cogollo, Karen Milena Martínez Martínez y  
Milena Patricia Padilla Urango**

**Asesor (a)  
Sandra Milena Osorio Parra. Mag.**

**Línea de investigación: Formación docente.**

**Universidad Santo Tomas**  
**Decanatura de División de Universidad Abierta y a Distancia Facultad de Educación**  
**Maestría en Infancias**  
**Bogotá D.C. 2026**

## Dedicatoria

*Dedico este trabajo a todas las personas que creyeron en mis capacidades y me motivaron a seguir adelante aun en los momentos más difíciles.*

*A mi profesora tutora, por compartir su experiencia, conocimiento y vocación de enseñanza, dejando una huella significativa en mi formación académica y profesional.*

*Y especialmente me lo dedico a mí mismo, por la perseverancia, el esfuerzo y la disciplina para superar cada desafío y convertir este logro en una realidad. Este trabajo representa no solo un requisito académico, sino el resultado de crecimiento, aprendizaje y compromiso con mi futuro profesional.*

**Kelly Ávila**

*A Dios, por ser mi guía y fortaleza durante este proceso, y por permitirme alcanzar esta meta tan importante en mi vida profesional y personal.*

*A mi mamita Luisa, por su amor incondicional, sus consejos y su apoyo constante; por ser mi mayor ejemplo de esfuerzo y perseverancia.*

*A mi compañero de vida William, por su paciencia, motivación y compañía en cada momento de este camino.*

*A mi hijo Harold, quien es mi mayor inspiración y la razón que me impulsa cada día a seguir creciendo y superándome.*

*Finalmente, a mis hermanos, sobrinos y a toda mi familia, por su cariño, apoyo y palabras de aliento que hicieron posible la culminación de este logro.*

**Karen Martínez**

*Con amor y orgullo le dedico este logro a mis hijos, Juan Esteban y Juan Valentín, quienes son la luz de mi vida y la razón que impulsa cada uno de mis esfuerzos.*

*Al amor de mi vida, por su compañía incondicional, su paciencia y su apoyo constante en cada paso de este camino.*

*A Dios, por darme la sabiduría, la fortaleza y la oportunidad de alcanzar esta meta tan anhelada.*

**Milena Padilla**

## Agradecimientos

*A Dios, por darme la fortaleza, la sabiduría y la constancia necesarias para culminar esta etapa tan importante de mi vida profesional y personal.*

*A mi familia, por su apoyo incondicional, comprensión y motivación constante durante cada momento de este proceso académico.*

*Expreso un agradecimiento especial a mis docentes Johana Aguilar y Sandra Osorio, quienes con su orientación, paciencia, exigencia académica y valiosos conocimientos compartidos. Su acompañamiento fue fundamental para fortalecer mis capacidades investigativas, críticas y profesionales. Gracias por impulsar en mí la disciplina, el compromiso y la búsqueda permanente de la excelencia.*

*También agradezco a todas las personas que, de una u otra manera, aportaron a mi formación y al desarrollo de este trabajo de maestría.*

**Kelly Ávila**

*Primeramente, agradezco a Dios por darme la fortaleza, la sabiduría y la constancia necesarias para culminar satisfactoriamente este proceso de formación académica. A la universidad Santo Tomás y a los docentes, por los conocimientos, enseñanzas y herramientas brindadas durante este camino de aprendizaje y crecimiento profesional. A mi asesora de investigación Sandra Osorio, por su orientación, acompañamiento y apoyo constante en el desarrollo de este trabajo de maestría y a mis compañeras de investigación, por el trabajo en equipo, la colaboración y las experiencias compartidas a lo largo de este proceso académico.*

**Karen Martínez**

*Agradezco a Dios por darme la sabiduría y la fortaleza para lograr este sueño y permitirme culminar con éxito esta etapa tan importante de mi vida.*

*A mis hijos, que son mi mayor motivación y la razón para seguir adelante cada día.*

*A mi compañero de vida, por su amor, paciencia y apoyo incondicional durante todo este proceso.*

*Y a mi familia, por estar siempre presentes, brindándome ánimo, confianza y respaldo en cada momento.*

**Milena Padilla**

## Tabla de Contenido

|                                                                |    |
|----------------------------------------------------------------|----|
| Tabla de Contenido.....                                        | 5  |
| Lista de tablas .....                                          | 7  |
| Lista de figuras .....                                         | 8  |
| Resumen .....                                                  | 9  |
| Introducción.....                                              | 11 |
| Capítulo 1. Planteamiento del problema.....                    | 14 |
| 1.1. Contextualización del problema .....                      | 14 |
| 1.1.1 Identificación del problema .....                        | 16 |
| 1.1.2 Caracterización y análisis del problema .....            | 17 |
| 1.1.3 Pregunta de investigación .....                          | 18 |
| 1.2 Objetivos.....                                             | 19 |
| 1.2.1 Objetivo general.....                                    | 19 |
| 1.3 Justificación .....                                        | 19 |
| Capítulo 2. Fundamentos de la investigación .....              | 21 |
| 2.1 Antecedentes.....                                          | 21 |
| 2.1.1 <i>Antecedentes internacionales</i> .....                | 21 |
| 2.1.2 Antecedentes nacionales.....                             | 22 |
| 2.2 Marco teórico - conceptual.....                            | 26 |
| 2.2.1 <i>Teoría del aprendizaje socioemocional (SEL)</i> ..... | 27 |
| 2.2.3 <i>Teoría de la inteligencia emocional</i> .....         | 29 |
| 2.2.3 <i>Teoría del juego como estrategia pedagógica</i> ..... | 31 |
| 2.3 Marco legal o normativo.....                               | 39 |
| Capítulo 3. Aspectos metodológicos de la investigación .....   | 42 |
| 3.1 Tipo de estudio .....                                      | 42 |
| 3.2 Población .....                                            | 44 |
| 3.3 Procedimientos .....                                       | 46 |
| 3.4 Técnicas para la recolección de datos.....                 | 47 |
| 3.5 Técnicas para el análisis de datos .....                   | 51 |
| 3.6 Consideraciones éticas y de integridad científica.....     | 53 |
| Capítulo 4 – Análisis e interpretación de los resultados.....  | 54 |
| 4.1 Análisis descriptivo e interpretativo .....                | 54 |

|                                                                         |     |
|-------------------------------------------------------------------------|-----|
| 4.2 Síntesis de Limitaciones e Innovación del estudio en contexto ..... | 66  |
| 4.3 Implicaciones, sugerencias y/o Recomendaciones .....                | 67  |
| Capítulo 5 - Conclusiones.....                                          | 68  |
| Referencias .....                                                       | 70  |
| Anexos.....                                                             | # 6 |

## Lista de tablas

|                                                                                    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1. Cuadro de antecedentes y aportes.....                                     | 25 |
| Tabla 2. Tabla de operacionalización de objetivos.....                             | 48 |
| Tabla 3. Operacionalización de las categorías de análisis de la investigación..... | 51 |
| Tabla 4. Categorías de análisis de la información.....                             | 56 |
| Tabla 5. Tabla de análisis categoría uno.....                                      | 57 |
| Tabla 6. Tabla de análisis categoría dos.....                                      | 59 |
| Tabla 7. Tabla descriptiva del análisis último instrumento.....                    | 62 |
| Tabla 8. Triangulación de la información - entrevistas.....                        | 64 |

## Lista de figuras

|                                                                                        |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Figura 1. Componentes SEL en educación.....                                            | 27 |
| Figura 2. Competencias de la Inteligencia Emocional.....                               | 29 |
| Figura 3. Marco legal y conceptos de primera infancia.....                             | 40 |
| Figura 4. Fases de la IAP.....                                                         | 46 |
| Figura 5. Gráfico de frecuencia desarrollo cognitivo vs desarrollo socioemocional..... | 58 |
| Figura 6. Diagrama de red sobre prácticas pedagógicas y códigos emergentes.....        | 62 |

## Resumen

El estudio surge de la necesidad de fortalecer las competencias socioemocionales en los niños de grado preescolar de la Institución Educativa Luis Enrique Barón Leal, ubicada en el municipio de Maní, Casanare. Se reconoce que las dificultades en la expresión y regulación de las emociones afectan el clima escolar, las relaciones entre pares y el desempeño académico, por lo cual se hace indispensable implementar prácticas pedagógicas que favorezcan un desarrollo integral.

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo y con un diseño de investigación-acción, lo que permitió comprender la realidad educativa y generar procesos de intervención reflexivos y participativos. La población estuvo conformada por la docente titular de preescolar y una muestra de 14 niños, quienes participaron en actividades de observación, entrevistas y dinámicas grupales orientadas a identificar sus necesidades socioemocionales.

El análisis de la información inicial permitió la construcción de estrategias pedagógicas organizada en varios ejes temáticos que incluyen: reconocimiento de las emociones, expresión adecuada, autorregulación, mediación docente y articulación con la familia. Estos componentes buscan consolidar un trabajo conjunto entre escuela y hogar, promoviendo un ambiente escolar más armónico y afectivo, que contribuya al bienestar socioemocional de los niños y al fortalecimiento de la convivencia escolar.

**Palabras clave:** Educación preescolar, desarrollo socioemocional, prácticas pedagógicas, convivencia escolar.

Kelly Johanna Ávila Cogollo. [kellyavila@usantotomas.edu.co](mailto:kellyavila@usantotomas.edu.co). Licenciada en educación infantil [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod\\_rh=0002092182](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0002092182)

Karen Milena Martínez Martínez. [Karen.martinezmar@usantotomas.edu.co](mailto:Karen.martinezmar@usantotomas.edu.co) [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod\\_rh=0002372893](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0002372893) Licenciada en Educación Preescolar

Milena Patricia Padilla Urango. [mlenapadilla@usantotomas.edu.co](mailto:mlenapadilla@usantotomas.edu.co) [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod\\_rh=0002377957](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0002377957) Licenciada en Pedagogía Infantil

## Abstract

This study arose from the need to strengthen socio-emotional skills in preschool children at the Luis Enrique Barón Leal Educational Institution, located in the municipality of Maní, Casanare. It is recognized that difficulties in expressing and regulating emotions affect the school climate, peer relationships, and academic performance, making it essential to implement pedagogical practices that foster holistic development.

The research was conducted using a qualitative approach and an action research design, which allowed for an understanding of the educational reality and the development of reflective and participatory intervention processes. The population consisted of the preschool teacher and a sample of 14 children, who participated in observation activities, interviews, and group dynamics aimed at identifying their socio-emotional needs.

The analysis of the information enabled the development of a pedagogical proposal organized around thematic axes that include: emotion recognition, appropriate expression, self-regulation, teacher mediation, and family involvement. These components seek to consolidate joint work between school and home, promoting a more harmonious and affectionate school environment, which contributes to the socio-emotional well-being of children and the strengthening of school coexistence.

**Keywords:** Preschool education, socio-emotional development, pedagogical practices, school coexistence.

## Introducción

Dentro de los procesos de formación docente, las prácticas pedagógicas se convierten en la base del desarrollo educativo, ya que no solo se trata de enseñar contenidos, sino de construir experiencias significativas que formen integralmente a los estudiantes. En este sentido, el desarrollo socioemocional en la primera infancia se consolida como un eje prioritario en la formación integral de los niños, siendo determinante para su bienestar, socialización y desempeño académico.

En el campo de las infancias, este aspecto resulta de especial interés por su influencia en la construcción de la identidad, la regulación emocional y las relaciones interpersonales desde edades tempranas, reconociendo así, que la etapa preescolar es fundamental para la formación de habilidades emocionales y sociales, esta propuesta de investigación busca identificar las prácticas pedagógicas de los docentes que favorecen la expresión de sentimientos, la empatía, la autorregulación y la construcción de vínculos positivos en los niños y niñas. A pesar de su relevancia, en muchos contextos educativos, su promoción continúa siendo limitada, subordinada a enfoques que priorizan lo cognitivo sobre lo emocional.

De esta manera, a través de las prácticas pedagógicas lúdicas, reflexivas y participativas, que desarrollan los docentes el proyecto pretende fortalecer el entorno escolar como un espacio seguro y afectivo, donde los niños puedan crecer emocionalmente sanos y preparados para enfrentar los desafíos de la vida escolar y personal. En relación con esto, el estudio centra su atención en la línea de la formación docente y la influencia de las prácticas pedagógicas como herramienta transformadora, capaz de mediar el desarrollo emocional y social en escenarios donde convergen múltiples condiciones de vulnerabilidad.

El municipio de Maní, Casanare, y particularmente la Institución Educativa Luis Enrique Barón Leal, representan un contexto donde la falta de recursos, la escasa formación docente en pedagogías activas y las condiciones sociofamiliares adversas inciden negativamente en la vivencia de los niños del nivel preescolar. En este mismo orden de ideas, las prácticas pedagógicas bien estructuradas permiten al docente conectar con las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de cada niño, superando los retos que se presentan en las instituciones educativas por la falta de recursos para el desarrollo educativo. Razón por la cual, las metodologías activas, los juegos, las dinámicas grupales y sobre todo los espacios de diálogo,

fomentan no solo el conocimiento, sino también la autonomía, la creatividad y la empatía. Además, estas prácticas son esenciales para fortalecer el vínculo afectivo entre el docente y el estudiante, creando un ambiente seguro y estimulante que favorece el aprendizaje. Ahora bien, las prácticas pedagógicas se convierten en herramientas poderosas para enseñar a los niños a reconocer sus emociones, regular sus comportamientos, resolver conflictos y construir relaciones sanas, siendo el puente entre el saber académico y el desarrollo humano.

En cuanto al enfoque de la investigación, es cualitativa, ya que esta propuesta se orienta se orienta a la comprensión de las prácticas pedagógicas que contribuyen al fortalecimiento socioemocional de los niños de grado preescolar en la Institución Educativa Luis Enrique Barón Leal, ubicada en el municipio de Maní, Casanare. El enfoque permite que se exploren las experiencias, percepciones y significados que los docentes, estudiantes y demás actores educativos atribuyendo a las dinámicas socioemocionales en el aula, para reconocer así la riqueza del contexto y la subjetividad como elementos esenciales para la comprensión del fenómeno.

En esa misma línea, la metodología seleccionada para el desarrollo de este estudio es la investigación acción, la cual se caracteriza por su naturaleza participativa, reflexiva y transformadora. Este proceso metodológico va a posibilitar que los docentes se conviertan en investigadores de su propia práctica, promoviendo procesos de indagación sistemática que conducen a la mejora continua de las estrategias pedagógicas. A través de los diversos momentos de esta metodología se desarrolla un proceso de relación entre los investigadores y la población intervenida en el entorno escolar.

Finalmente, en cuanto a la estructura del documento se presenta de la siguiente manera, el capítulo 1, contextualización de la problemática muestra el problema de investigación, los objetivos que guían el estudio y la justificación que sustenta su relevancia, describiendo el contexto educativo de la Institución Luis Enrique Barón Leal, de esta manera plantear la necesidad de fortalecer las competencias socioemocionales en los niños de preescolar. El capítulo 2, apunta a los fundamentos de la investigación, a nivel de los marcos de referencia, a decir, teórico-conceptual que fundamenta la investigación y el marco legal y normativo que respalda las prácticas pedagógicas en el ámbito de la educación inicial.

El capítulo 3, desarrolla los aspectos metodológicos de la investigación, se detalla enfoque seleccionada y la metodología. Esto con la intención de hacer descripción del tipo de estudio, la población participante, los procedimientos seguidos, las técnicas de recolección y análisis de datos, así como las consideraciones éticas que garantizan la integridad científica del proceso. Para el capítulo 4, análisis e interpretación de los resultados, se muestran los hallazgos obtenidos a partir del trabajo en campo, interpretados desde el contexto local y los referentes teóricos. Además, se reflexiona sobre las limitaciones del estudio, las innovaciones pedagógicas generadas y se ofrecen recomendaciones para futuras investigaciones.

Y el capítulo 5, hace referencia a las conclusiones, en la que se va a sintetizar los principales aportes del estudio, destacando el impacto de las prácticas pedagógicas en el desarrollo socioemocional de los niños y la importancia de continuar fortaleciendo este enfoque en la educación preescolar.

## Capítulo 1. Planteamiento del problema

La educación preescolar representa un elemento fundamental en los procesos de formación integral de los niños, especialmente en lo que respecta al desarrollo socioemocional de los estudiantes. Razón por la cual, el capítulo I que se va a desarrollar aborda la contextualización del problema desde las prácticas pedagógicas, identificando las situaciones que inciden en el fortalecimiento del desarrollo socioemocional de los niños. De igual forma, se va a caracterizar y analizar el problema desde una perspectiva pedagógica, reconociendo factores como la falta de estrategias didácticas adecuadas, el limitado acompañamiento emocional y la escasa formación docente en el área socioemocional.

Se presentarán antecedentes del problema en la institución, generando así la pregunta problema, para establecer los objetivos de la propuesta de intervención pedagógica. Finalmente, se presenta la justificación del proyecto como una respuesta concreta y necesaria para promover prácticas educativas que favorezcan el crecimiento emocional, la convivencia pacífica y el desarrollo de competencias sociales en los niños de preescolar.

### 1.1. Contextualización del problema

Las prácticas pedagógicas que los profesionales en educación realizan se convierten en mucho más que métodos de enseñanza, ya que son el conjunto de acciones, estrategias y decisiones que el docente implementa para facilitar el aprendizaje y el desarrollo integral de sus estudiantes. Es así como, en el nivel preescolar, estas prácticas adquieren una mayor relevancia, ya que los niños están en una etapa formativa donde se construyen las bases de su identidad, sus habilidades sociales, emocionales y su relación con el entorno.

En este sentido, las prácticas pedagógicas crean experiencias significativas que despiertan la curiosidad, la creatividad y el interés por aprender en los niños. Mediante el uso de juegos variados, la exploración, el arte y la interacción, el docente puede guiar a los niños en el descubrimiento de sí mismos y del mundo que los rodea. Por lo tanto, El desarrollo socioemocional en la primera infancia constituye un eje fundamental para la formación integral de los niños, incidiendo directamente en su bienestar, sus relaciones interpersonales y su desempeño escolar.

De acuerdo con la Ley 1804 de 2016, el Estado colombiano reconoce este desarrollo socioemocional como un derecho esencial en la atención integral a la primera infancia. No

obstante, en muchos territorios, persisten condiciones estructurales que dificultan su adecuada promoción. Este es el caso de la Institución Educativa Luis Enrique Barón Leal, ubicada en el municipio de Maní, Casanare, donde se han evidenciado importantes desafíos como la falta de acompañamiento por parte de los padres de la familia, el ausentismo de los estudiantes que viven en la zona rural, la falta de capacitación permanente a los docentes, que obstaculizan el desarrollo socioemocional en la población infantil preescolar, debido a prácticas pedagógicas poco contextualizadas.

No obstante, a pesar de que las políticas educativas propuestas desde el Ministerio de Educación Nacional, como la Ley 1804 de 2016, donde se reconoce el desarrollo socioemocional como un derecho esencial en la primera infancia, la realidad en la Institución Educativa Luis Enrique Barón Leal muestra poca relación con ello, dándose así una contradicción, entre los lineamientos establecidos y lo puesto en práctica en las aulas. Es decir, mientras las políticas hablan de una educación integral que articule lo académico con lo emocional, las prácticas pedagógicas observadas se caracterizan por una débil contextualización, ausencia de materiales específicos para trabajar emociones y una tendencia a privilegiar los contenidos académicos sobre la formación socioemocional. Esta brecha entre lo normativo y lo práctico genera como la efectividad de las políticas y pone en evidencia la necesidad de revisar cómo se implementan en diferentes contextos, de manera particular en condiciones de vulnerabilidad.

El municipio de Maní se caracteriza por una economía basada en la agricultura y la ganadería, con limitaciones significativas en el acceso a programas de atención integral en la primera infancia fuera del contexto escolar, escasez de espacios lúdicos seguros en los hogares y comunidades, y una baja formación docente en pedagogías activas orientadas al manejo emocional (Plan de Desarrollo Municipal, 2023). Estas condiciones, junto con otros factores de vulnerabilidad como la falta de figuras parentales, la exposición a la violencia, el aislamiento social, el uso excesivo de pantallas y el desplazamiento forzado, tienen un impacto negativo en la capacidad de los niños para identificar, regular y expresar sus emociones, así como obstaculizan la formación de relaciones saludables.

Desde la experiencia de los docentes del nivel preescolar de la Institución Educativa, se reportan comportamientos reiterativos como agresividad entre pares, baja tolerancia a la frustración, aislamiento social y escasa participación en actividades grupales. Aunque el marco

legal nacional y las políticas educativas promueven una educación emocional integral, en las prácticas pedagógicas desarrolladas por los docentes de la institución se observa que hace falta la aplicación de estrategias sistemáticas adecuadas para el uso del juego, esto sumado a la carencia de materiales diseñados para trabajar emociones, y una cultura educativa que sigue priorizando lo académico por sobre lo emocional.

En consecuencia, la falta de alineación entre lo que establecen las políticas públicas y las prácticas pedagógicas cotidianas evidencian un problema que requiere una intervención. En este sentido, la falta de coherencia entre el marco normativo y las acciones docentes limita la posibilidad de que los niños y niñas desarrollen competencias socioemocionales esenciales para su vida escolar y social. Esta situación revela que no basta con el reconocimiento legal del derecho al desarrollo socioemocional, sino que se requiere una transformación de las prácticas pedagógicas, ajustadas al contexto y a las condiciones socioeconómicas de las familias. Precisamente, esta tensión se convierte en el núcleo del problema, justificando la necesidad de analizar y proponer estrategias pedagógicas contextualizadas que permitan cerrar la brecha entre la política y la realidad educativa.

### **1.1.1 Identificación del problema**

Dentro de la Institución Educativa Luis Enrique Barón Leal del municipio de Maní, Casanare, se ha venido evidenciado la necesidad urgente de llevar a cabo procesos pedagógicos para fortalecer las competencias socioemocionales en los niños del grado preescolar, esto porque muchos de los estudiantes presentan dificultades para reconocer y expresar sus emociones, además de establecer relaciones positivas con sus pares y adaptarse a las dinámicas escolares, lo cual va repercutiendo en su bienestar y en logro de los aprendizajes. Situación que se agrava por factores externos como contextos familiares vulnerables, escasos espacios de diálogo emocional y una limitada formación docente en estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo socioemocional en la primera infancia.

Razón por la cual, es importante que desde los planes de mejora se implementen acciones para evaluar y analizar las prácticas pedagógicas de los docentes de preescolar con el objetivo de promover el fortalecimiento socioemocional desde el aula, reconociendo que este factor es fundamental, así como el cognitivo en la primera infancia. En este sentido, la falta de metodologías claras y sistemáticas desde las prácticas pedagógicas docentes limita el desarrollo

de las competencias y el impacto positivo en la educación, lo que dificulta la construcción de entornos escolares seguros, empáticos y estimulantes. Por ello, la propuesta busca identificar las estrategias pedagógicas que respondan a las necesidades emocionales de los niños, contribuyendo a su formación integral y al mejoramiento de la convivencia escolar.

Ahora bien, una de las deficiencias que presentan las prácticas pedagógicas en el nivel preescolar de la Institución Educativa Luis Enrique Barón Leal radica en la ausencia de metodologías claras que orienten el trabajo socioemocional desde el aula. Aunque los docentes reconocen la importancia de este componente, las estrategias implementadas suelen ser poco contextualizadas y centradas en lo académico, lo que limita la posibilidad de generar experiencias significativas que fortalezcan la regulación emocional, la empatía y la convivencia escolar.

En relación con lo anterior, la regulación emocional, se convierte en una de las dimensiones poco trabajadas lo que afecta el desarrollo emocional de los niños, que les permita identificar, expresar y controlar sus emociones en las diversas situaciones, ya que actúan bajo comportamientos de egoísmo y frustración, cuando tienen alguna dificultad. Finalmente, la falta de alineación entre las políticas públicas en cuanto al desarrollo socioemocional y la puesta en práctica de estas, no están acorde con la necesidad de formar integralmente a los niños, desde el fortalecimiento de la dimensión socioemocional.

### **1.1.2 Caracterización y análisis del problema**

En la Institución Educativa Luis Enrique Barón Leal, del municipio de Maní, Casanare, se han evidenciado dificultades en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los niños de grado preescolar. Estas competencias, esenciales para la convivencia escolar y el aprendizaje integral, no están siendo fortalecidas de manera sistemática dentro de las prácticas pedagógicas actuales.

La ausencia de un enfoque pedagógico que integre de forma explícita los componentes socioemocionales en la educación preescolar genera un vacío en la formación integral de los estudiantes. Como resultado, se presentan comportamientos recurrentes que afectan la participación, la concentración y la interacción con sus pares, limitando la construcción de un ambiente escolar armónico.

Esta situación refleja la necesidad urgente de analizar las prácticas pedagógicas de los docentes, con el fin de identificar cómo pueden promover el fortalecimiento socioemocional en la primera infancia y garantizar que los niños cuenten con una base sólida para su desarrollo personal, académico y social.

### 1.1.3 Pregunta de investigación

Hoy día, el contexto educativo actual viene presentando cambios que deben ser tenidos en cuenta para lograr una educación de calidad y por sobre procesos integrales de formación en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. En estos cambios, es la importancia de prácticas pedagógicas que fortalezcan el desarrollo socioemocional de los estudiantes, por las situaciones de crisis en relaciones sociales y afectivas. El desarrollo socioemocional en la primera infancia constituye esa base fundamental en la formación integral de los niños, siendo el nivel de preescolar un escenario donde las prácticas pedagógicas no solo deben buscar el logro cognitivo, sino también promover las competencias blandas como la empatía, la resolución de conflictos y la autoestima.

En relación con esto, en la institución educativa Luis Enrique Leal se observan esfuerzos individuales para abordar el componente socioemocional, pero se destaca que estas prácticas pedagógicas no son sistemáticas y ni continuas, para fortalecer de manera efectiva estas habilidades en los niños de preescolar. Es así como, esta propuesta de investigación surge de la necesidad desde la formación docente de identificar, analizar y proponer prácticas pedagógicas que contribuyan al fortalecimiento socioemocional de los estudiantes del nivel preescolar de la institución.

Finalmente, a partir del reconocimiento de que una adecuada formación emocional en la primera infancia puede impactar de manera positiva académico, personal y social de los niños. Así, la pregunta problema de investigación es: ***¿De qué manera las prácticas pedagógicas de los docentes de preescolar inciden en el fortalecimiento del desarrollo socioemocional de los niños de la Institución Educativa Luis Enrique Barón Leal del municipio de Maní, Casanare?***

## 1.2 Objetivos

### 1.2.1 Objetivo general

Analizar la incidencia de las prácticas pedagógicas en el fortalecimiento del desarrollo socioemocional de niños del grado preescolar en la Institución Educativa Luis Enrique Barón Leal, del municipio de Maní, Casanare.

#### 1.2.1.1 Objetivos específicos

- Identificar las prácticas pedagógicas implementadas por los docentes de preescolar en la institución educativa Luis Enrique Barón Leal, para promover el desarrollo socioemocional en los niños.
- Diseñar estrategias pedagógicas, innovadoras basadas en la lúdica, orientadas a fortalecer el bienestar emocional y la socialización de niños en edad preescolar.
- Evaluar la incidencia de las prácticas pedagógicas propuestas en el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales de los niños de grado preescolar, mediante la aplicación de un instrumento de seguimiento.

## 1.3 Justificación

El desarrollo socioemocional en la primera infancia constituye un eje fundamental en el desarrollo holístico de los niños, ya que afecta directamente su bienestar personal, relación con el entorno, capacidad para formar relaciones saludables y rendimiento académico. Durante esta etapa del desarrollo humano, la capacidad para adquirir habilidades como la autorregulación emocional, la empatía, la resolución de conflictos y la cooperación sirve como la base para el aprendizaje futuro. Sin embargo, este componente formativo ha sido históricamente subestimado o relegado en contextos escolares que priorizan contenidos académicos sobre las emociones, situación que no es ajena en el municipio de Maní, Casanare.

La presente investigación es pertinente porque parte de una realidad concreta, las prácticas pedagógicas docentes y la forma como éstas influyen en las habilidades socioemocionales observadas en niños del grado preescolar de la Institución Educativa Luis Enrique Barón Leal, quienes, en su mayoría, provienen de contextos de vulnerabilidad social. Las condiciones estructurales, tales como el acceso limitado a programas de primera infancia, la escasa oferta de espacios lúdicos en los hogares y comunidades, la exposición a factores de

riesgo (como la violencia o el abandono parental) y una baja preparación docente en pedagogías activas, generan escenarios que obstaculizan el desarrollo emocional saludable.

Indagar sobre esta problemática permite visibilizar las necesidades afectivas y sociales de la primera infancia, y al mismo tiempo, abre posibilidades de transformación desde el ámbito educativo. Esta investigación, desarrollada bajo el enfoque de investigación-acción, busca diseñar e implementar prácticas pedagógicas activas que fortalezcan el desarrollo socioemocional desde una mirada crítica, situada y sensible al contexto. De este modo, se espera promover entornos pedagógicos más seguros, afectivos y estimulantes, donde el juego sea concebido como lenguaje expresivo, recurso pedagógico y medio de construcción de subjetividades.

Los resultados están sobre la línea de formación docente, al indagar sobre la particularidad de las acciones docentes en un territorio específico donde se contribuya a la construcción de conocimiento pedagógico referente a la educación emocional y lúdica. Este proceso de indagación no solo busca solucionar el problema institucional más inmediato, sino también proporcionar soluciones que puedan ser adaptadas para otras instituciones con similares características, propiciando la extensión de la pedagogía a otros territorios.

Finalmente, se espera un cambio hacia la mejora de las expresiones de las emociones por parte de los niños, en el aumento de la participación y en la interacción positiva entre pares, convivencia escolar y el compromiso por parte de los docentes hacia el desarrollo emocional.

## Capítulo 2. Fundamentos de la investigación

El capítulo número 2 que se va a desarrollar dentro de la propuesta de investigación, tiene como propósito mostrar los fundamentos de la investigación a nivel de los antecedentes, el marco teórico, el marco conceptual, el marco legal y las categorías de análisis. En cuanto a los antecedentes se hará una búsqueda a nivel internacional y nacional de los últimos cinco años de investigaciones publicadas que hayan trabajado la misma línea de la propuesta. De igual forma, se hará un rastreo documental, para organizar las bases teóricas, conceptuales y legales de la investigación que sirvan de constructo a la propuesta, para finalmente presentar las categorías de análisis con sus respectivas subcategorías.

### 2.1 Antecedentes

En cualquier investigación, es claro que los antecedentes comprenden el punto de partida dentro de cualquier estudio académico, ya que son los fundamentos que permiten contextualizar el problema a partir de otros estudios realizados sobre la misma línea de investigación que se propone trabajar, además justificar la importancia del nuevo estudio. En relación con esto, para Hernández, Fernández y Baptista (2014), los antecedentes “brindan una visión clara del estado actual del tema investigado, permitiendo al investigador delimitar su objeto de estudio y evitar duplicaciones innecesarias” (p. 52), es decir, facilitan la construcción de la propuesta desde unas bases teóricas y conceptuales, que orientan la investigación.

#### 2.1.1 Antecedentes internacionales

El rastreo documental, a partir de revistas indexadas, publicaciones y demás documentos en la web, permitieron identificar algunas investigaciones que sirven de base metodológica y crítica a la propuesta. En este sentido, el trabajo propuesto por Anchundia y Vega (2024) titulado *Estrategias de desarrollo de habilidades socioemocionales y su impacto en el aprendizaje*, tuvo como objetivo analizar estrategias didácticas y su impacto en el ajuste escolar, para ello los autores realizaron una revisión bibliográfica de 25 artículos científicos entre los años 2020–2024, donde se documentaron investigaciones que abordaran las estrategias didácticas en la primera infancia. Este trabajo aporta a la propuesta de investigación, en cuanto que justifica la inclusión de programas SEL (por sus siglas en inglés, Social Emotional Learning, o Aprendizaje Socioemocional) en el currículo escolar y su impacto positivo en el bienestar infantil.

Así mismo, la UNICEF y The Lego Foundation (2024), en el informe realizado sobre la importancia de prácticas pedagógicas que implementen el juego como herramienta en el aula de clases, afirman que estos elementos proporcionan en conjunto procesos en los cuales la lúdica no solo agudiza las habilidades intelectuales, sino que, además fortalece el autoconcepto, la resiliencia y la superación de la adversidad en los niños. Con relación a la investigación, en relación con la investigación, de este estudio radica en cómo se valida el uso de estrategias pedagógicas para fortalecer la autoestima y regulación emocional en la primera infancia.

A lo largo de líneas similares, Esparza et, al. (2023) señalaron en su investigación *Ludicidad, aprendizaje y desarrollo socioemocional: una mirada en la primera infancia*, mediante el uso de la metodología cualitativa, que el efecto positivo del juego está mayormente determinado por el andamiaje adulto y la estructuración de la actividad, lo que requiere un nivel particular de experticia en estrategias lúdicas desde un enfoque educativo. En ese sentido, las experiencias pedagógicas implementadas en la primera infancia a partir de la lúdica favorecen el desarrollo de competencias socioemocionales en la primera infancia, razón por la cual se toma como referencia este antecedente, ya que el aporte apunta a que las actividades didácticas pedagógicas deben ser sistemáticas y orientadas desde una adecuada planeación.

Por otra parte, Guevara et, al. (2021) en su trabajo *Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones empíricas*, cuyo objetivo fue diseñar un currículo para el desarrollo de habilidades socioemocionales en el grado preescolar, mediante una revisión documental en Latinoamérica, señala como resultados que existen razones para que se integre en el currículo de preescolares actividades pedagógicas orientadas al desarrollo socioemocional de los niños. En este sentido, el aporte al proyecto radica en que ofrece lineamientos teóricos y metodológicos para implementar prácticas pedagógicas socioemocionales.

### 2.1.2 Antecedentes nacionales

El desarrollo socioemocional en los primeros años de vida ha sido identificado como un aspecto esencial en el crecimiento holístico de los menores, debido a la influencia que tiene la construcción de la identidad, los lazos afectivos, la regulación emocional y la vida social. De esta forma, Angulo et, al (2025) analizaron el impacto de la implementación de prácticas pedagógicas como el juego en el fortalecimiento del desarrollo socioafectivo y la regulación emocional en

niños de preescolar en la sede San José, Roberto Payán. Desde una metodología cualitativa y un diseño de investigación-acción educativa, diseñaron y aplicaron una secuencia didáctica conformada por tres sesiones centradas en la identificación, expresión y regulación emocional. Los resultados de la investigación mostraron que el juego como estrategia pedagógica favorece la adquisición de habilidades socioemocionales, permitiendo así, que los niños sean capaces de reconocer sus emociones, tengan facilidad para expresarse de manera adecuada y desarrollen estrategias básicas de autorregulación.

En este sentido, el aporte al proyecto es que este tipo de desarrollo se potencia de manera muy importante en los procesos pedagógicos que, como en el caso de los infantes, les permiten explorar sus emociones, resolver problemas y desarrollar empatía a través del juego, según lo expresado por Bohórquez y Esquivel (2024).

Por otro lado, Lucas y Agramonte (2023) expresan que la importancia del sistema de actividades lúdicas para Fortalecer el desarrollo Socioemocional en niños, señalando que, en general, estas ayudan a potenciar desde la formación del docente el uso efectivo de estrategias emocionales lúdicas. A través de entrevistas semiestructuradas y análisis de contenido, encontraron una tendencia a ver el uso del juego como herramienta de intervención emocional como demasiado subordinada, prefiriendo esfuerzos académicos más convencionales. Estos hallazgos subrayan la creciente brecha entre la teoría pedagógica y la práctica educativa en entornos rurales y urbanos de preescolar. El aporte al proyecto radica en que proporciona un modelo replicable para el fortalecimiento emocional en entornos escolares colombianos

Así mismo, un estudio longitudinal de la Universidad Nacional de Colombia en asociación con la Corporación Juego y Niñez (Flórez et, al. 2020) evaluó a más de 500 niños de seis municipios del país durante cuatro años, notando que la participación continuada en ludotecas ayudó a mejorar habilidades como la autorregulación emocional, la resolución pacífica de conflictos y la colaboración. El diseño mixto del estudio, que incluyó observación participante, entrevistas y evaluaciones del desarrollo emocional del niño, pudo concluir que los entornos de juego nutren procesos simbólicos y afectivos de fundamental importancia para la maduración emocional. Sin embargo, los investigadores advierten que estos beneficios solo son sostenibles si las estrategias lúdicas son mediadas por adultos entrenados, sensibles y emocionalmente receptivos.

En cuanto a las políticas educativas, Chica et, al. (2020) argumentan que las instituciones de enseñanza deben incluir la educación emocional en sus marcos curriculares de manera diagonal. Al realizar un estudio descriptivo integral con encuestas administradas a alumnos del programa de Licenciatura en Educación (Infancia), demuestran que existe una relación directa entre la competencia emocional de los educadores y la calidad de las relaciones pedagógicas en los entornos de enseñanza y aprendizaje.

Este enfoque sugiere un documento habilitador donde la inteligencia emocional esté incrustada no solo como un tema, sino como un eje fundamental dentro del marco docente sobre políticas educativas. Esto es particularmente importante en áreas frágiles como Casanare, cargadas de desigualdades socioeducativas exacerbadas por la violencia, la migración y la pobreza que intensifican el estrés emocional que soportan los estudiantes.

Por otro lado, la Encuesta Nacional de Percepciones sobre el Juego (El Enfoque Colombia, 2020), realizada con más de 3,000 cuidadores de ciudades principales, destacó que el 95% de los adultos encuestados creen que el juego es fundamental para el desarrollo emocional de sus hijos. Sin embargo, se ha señalado que la mayoría de las familias no cuentan con las herramientas ni los espacios para promover el juego de manera estructurada. La brecha entre estas percepciones y prácticas subraya la necesidad de que las instituciones educativas adopten una postura más proactiva en el uso del juego como un derecho y una herramienta pedagógica organizada. En este sentido, el aporte se basa en la evidencia sobre la efectividad de intervenciones socioemocionales en contextos como el del municipio de Maní, Casanare.

Los antecedentes internacionales aportan al trabajo al mostrar que la educación socioemocional y el uso del juego como estrategia pedagógica son prácticas reconocidas y validadas en diferentes contextos educativos. Estos estudios evidencian que la integración sistemática de programas y actividades orientadas al desarrollo socioemocional favorece la resiliencia, la autorregulación y la construcción de relaciones saludables en la primera infancia. De esta manera, se justifica la pertinencia de incluir estas prácticas en el currículo escolar como un eje fundamental para el bienestar y la adaptación de los niños al entorno educativo.

Por su parte, los antecedentes nacionales enriquecen la investigación al demostrar que en Colombia el juego y las prácticas socioemocionales tienen un impacto positivo en la autorregulación, la empatía y la resolución pacífica de conflictos, especialmente cuando son

mediadas por docentes capacitados y sensibles a las necesidades de los estudiantes. Además, se resalta la necesidad de superar la brecha entre la teoría pedagógica y la práctica educativa, integrando la educación emocional como un componente transversal en los marcos curriculares. Estos aportes ofrecen lineamientos metodológicos y argumentos que legitiman la propuesta, al señalar que las prácticas pedagógicas socioemocionales son un camino viable para mejorar la calidad del ambiente escolar y el desarrollo integral de los niños en la primera infancia.

**Tabla 1.**

*Cuadro de antecedentes y aportes*

| Autores                                                                             | Contextos                                                                                                             | Hallazgos                                                                                                                                                                               | Aporte al proyecto                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Amalia Mileidy Angulo Rincon<br>Juliana Cabezas Landazuri<br>Paola Landazuri Angulo | Análisis de problemáticas emocionales en bebés y niños pequeños en entornos con riesgo psicosocial.                   | Identificación de signos de sufrimiento psíquico en la infancia temprana.<br><br>Necesidad de intervenciones afectivas y lúdicas para prevenir dificultades emocionales.                | El aporte de este trabajo al proyecto radica en que se fundamenta la urgencia de trabajar el desarrollo socioemocional desde la primera infancia, además proporciona criterios para detectar necesidades emocionales en contextos vulnerables. |
| Emely Yiseth Bohórquez Rojas<br>Sindy Paola Esquivel Fontalvo                       | Estudio en Bogotá sobre los imaginarios sociales del juego en la infancia, desde una perspectiva cultural y afectiva. | El juego es un espacio simbólico donde se construyen vínculos afectivos y significaciones sociales.<br><br>La ludicidad potencia la expresión emocional y la construcción de identidad. | El aporte radica en introducir el enfoque de imaginarios sociales como base para diseñar estrategias lúdicas significativas. De igual forma se enfatiza el valor del juego como medio de expresión emocional en contextos vulnerables.         |
| Catalina Esparza Cruzata                                                            | Investigación cualitativa en jardines                                                                                 | Las experiencias pedagógicas lúdicas                                                                                                                                                    | Los aportes de este trabajo apuntan a que                                                                                                                                                                                                      |

|                                       |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Daniela Lueiza-Paredesa               | infantiles de Osorno, Chile, con educadoras de párvulos en instituciones con financiamiento estatal.                                                   | fomentan la curiosidad, creatividad, socialización y disposición para aprender.<br><br>La ludicidad permite que los niños sean protagonistas de su aprendizaje.                                              | refuerza la importancia de adaptar las estrategias lúdicas al contexto cultural y educativo, destacando el rol activo del niño en el proceso socioemocional.                                                              |
| Roberto Canales Reyesa                |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |
| Luis Antonio Lucas Guadamud           | Revisión sistemática de 28 estudios en América Latina, centrados en niños de entre 3 y 6 años en contextos escolares con limitaciones socioeconómicas. | Las actividades lúdicas como juegos de rol, arte y dinámicas cooperativas mejoran la empatía, autoestima y regulación emocional.<br><br>Intervenciones de más de 12 semanas muestran efectos más sostenidos. | El aporte radica en justificar el uso prolongado y estructurado de la lúdica como herramienta pedagógica. De igual forma ofrece evidencia sobre qué tipos de juegos tienen mayor impacto en el desarrollo socioemocional. |
| Regina de la Caridad Agramonte Rosell |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |
| Chica Palma, J.                       | Estudios en entornos escolares urbanos con alta diversidad cultural y socioeconómica.                                                                  | Las actividades lúdicas mejoran la inteligencia emocional, habilidades sociales y autoestima.<br><br>La diversidad de juegos permite atender distintas necesidades emocionales.                              | Ofrece una base teórica para diseñar estrategias pedagógicas lúdicas inclusivas.<br><br>Refuerza el valor de la ludicidad como herramienta transversal en la educación inicial.                                           |
| Sánchez Buitrago, A.                  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |
| Pacheco Espejel, J                    |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |

*Nota:* Fuente elaboración propia.

## 2.2 Marco teórico - conceptual

El marco teórico es la columna que sustenta toda propuesta de investigación, ya que proporciona los fundamentos científicos necesarios para comprender, analizar y abordar el problema de estudio. En el caso particular de la investigación *Prácticas pedagógicas para el*

*fortalecimiento socioemocional en los niños de grado preescolar de la Institución Educativa Luis Enrique Barón Leal del municipio de Maní Casanare*, el marco teórico va a identificar las bases psicológicas, pedagógicas y sociales que sustentan el desarrollo socioemocional en la primera infancia. En este orden de ideas, Algor Education (2023), afirma que: “el marco teórico es un pilar fundamental en cualquier proyecto de investigación, ya que establece el fundamento conceptual y teórico que guía los objetivos y la metodología del estudio”. De esta forma, su elaboración constituye una revisión crítica de teorías, modelos y estudios previos que permiten delimitar el enfoque del investigador, mediante la justificación de la pertinencia del estudio y la orientación a los respectivos resultados y posterior interpretación.

Teniendo en cuenta lo anterior, el marco teórico de la investigación estará centrado en tres ejes fundamentales, a decir: Teoría del aprendizaje socioemocional, teoría de la inteligencia emocional y teoría del juego como práctica pedagógica.

### 2.2.1 Teoría del aprendizaje socioemocional (SEL)

La teoría del aprendizaje socioemocional (SEL), propuesto por Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning que surgió en la década de 1960, propone que el desarrollo de habilidades como la empatía, la toma de decisiones responsables, las relaciones positivas y la autorregulación son competencias esenciales que brindan en el estudiante el logro del bienestar y el éxito académico. Se identifican cinco competencias claves dentro de este proceso que el profesional en la educación dentro de sus prácticas pedagógicas debe integrar, las cuales son: conciencia de sí mismo, autorregulación, conciencia social, habilidades de relación y toma de decisiones responsable, la anterior información se presenta en la siguiente figura:

**Figura 1**

*Competencias SEL en Educación*



*Nota:* Tomado de SEL Chile, [https://selchile.com/que\\_es/](https://selchile.com/que_es/)

En relación con esto, esta teoría se basa en la necesidad de generar prácticas pedagógicas que busquen la promoción y el desarrollo integral de los niños, más allá de resultados cognitivos, logrando que su enfoque sea en su bienestar emocional y social.

Ahora bien, en el contexto de la educación preescolar este enfoque se convierte en una herramienta para direccionar el desarrollo emocional desde temprana edad. Por lo tanto, las prácticas pedagógicas que incorporan los SEL, van a permitir en los niños un aprendizaje en el que sus emociones, sean expresadas adecuadamente y las relaciones con sus compañeros se lleven a cabo de manera respetuosa. Esto es especialmente relevante en instituciones como la Luis Enrique Barón Leal, donde el fortalecimiento socioemocional puede impactar positivamente en la convivencia escolar y el aprendizaje integral.

Finalmente, los SEL, se convierten en procesos por los cuales los niños y adultos adquieren y aplican sus conocimientos, sus habilidades y sus actitudes para desarrollar identidades saludables, mejorar en el manejo de sus emociones, alcanzando metas personales y así, establecer relaciones de apoyo entre todos los que conforman el grupo. Por lo tanto, este enfoque se da mediante el reconocimiento del desarrollo socioemocional como un elemento importante al igual que el académico, teniendo como punto de encuentro que ambos están relacionados.

### 2.2.3 Teoría de la inteligencia emocional

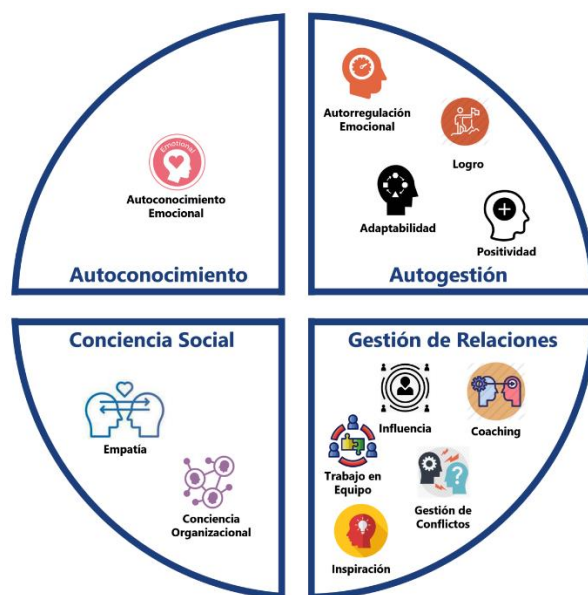
Román Lüscher (2022), propone una visión integrada de la inteligencia emocional con la inteligencia intrapersonal e interpersonal, vinculándola con funciones ejecutivas como la metacognición y la flexibilidad cognitiva. Destacando así la importancia de la regulación emocional como proceso consciente y sistemático en la educación.

De igual forma, Goleman (1995) define la inteligencia emocional como la capacidad de las personas para reconocer, comprender y manejar sus propias emociones, en relación con los demás. El autor propone que esa habilidad se logra, igual que las habilidades académicas cuando se consigue una estabilidad mediante la capacidad de autorregulación. Desde este punto de vista, el fortalecimiento socioemocional en el grado preescolar debe incluir estrategias pedagógicas por parte de los docentes que incluyan el desarrollo de la conciencia emocional, la empatía y la autorregulación.

En este sentido, se identifican desde la propuesta del autor cinco componentes esenciales que brindan en la persona el equilibrio necesario para manejar su inteligencia emocional. Estas competencias son: autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales (Ver figura 2). Por lo tanto, estas habilidades sociales le van a permitir a cada uno de los individuos tomar decisiones acertadas, establecer relaciones saludables y enfrentar los desafíos cotidianos que se enfrentan en la vida diaria, en cualquier contexto.

**Figura 2**

*Competencias de la inteligencia emocional.*



*Nota.* Tomado y adaptado de \*Modas y tecnologías del YO. Crítica a la inteligencia emocional de Goleman\*, en Espacio Pliegues, <https://www.espaciopliegues.com/modas-y-tecnologias-del-yo-critica-a-la-inteligencia-emocional-de-goleman/>

Es claro que, según el autor la inteligencia emocional puede desarrollarse a lo largo de la vida mediante la práctica consciente y el aprendizaje. Ahora bien, en contexto educativo, su aplicación puede demostrar resultados beneficios, en cuanto a la mejora del rendimiento académico, la reducción del acoso escolar y el fortalecimiento del bienestar socioemocional de los estudiantes. En este sentido, en el grado preescolar, trabajar desde prácticas pedagógicas la inteligencia emocional se convierte en una clave para que los niños sean capaces de expresar sus emociones, resolver conflictos y construir vínculos afectivos sólidos.

En consecuencia, para el proyecto que se lleva a cabo en una institución educativa del municipio de Maní, Casanare, la teoría de la Inteligencia Emocional de Goleman va a ofrecer un marco valioso para diseñar prácticas pedagógicas que promuevan el desarrollo emocional desde la primera infancia. En este orden de ideas, actividades como el reconocimiento de emociones, el trabajo en equipo y la resolución de problemas sirven para que se integren dentro del currículo de preescolar para fomentar una inteligencia emocional sólida que acompañe a los niños en su proceso de formación integral.

### 2.2.3 Teoría del juego como estrategia pedagógica

En cuanto a la teoría del juego, Arija (2021) en su trabajo, revisa las teorías clásicas del juego (Piaget, Vygotsky, Montessori, Steiner, Freinet) y reflexiona sobre su aplicación actual en el aula. Aunque parte de autores históricos, su análisis propone una síntesis contemporánea del juego como recurso educativo integra

Teniendo en cuenta ese planteamiento, se resalta en Piaget (1972) la propuesta del juego como una actividad fundamental dentro de los procesos de desarrollo cognitivo y emocional de los niños. A través del juego simbólico, los niños exploran roles, expresan emociones y resuelven conflictos, razón por la cual las prácticas pedagógicas mediadas por los docentes deben incorporar estrategias como el juego como para el desarrollo socioemocional, permitiendo que los niños expresen sus emociones y aprendan a relacionarse.

En relación con esto Piaget (1972), sostiene que el juego no solo debe estar direccionada desde el entretenimiento, sino que debe orientarse de una forma de explorar el mundo, para que los niños construyan conocimiento y así, puedan desarrollar habilidades cognitivas y emocionales. En sus estudios, el autor se basó en identificar al juego como una manifestación de la inteligencia en evolución, donde el niño representa, transforma y asimila la realidad a través de las actividades lúdicas, mediante el proceso de mediación llevado por un adulto.

Es así, que el juego desde una mirada simbólica, caracterizado de la etapa preoperacional (2 a 7 años), permite a los niños representar mentalmente objetos y situaciones, esto los lleva al favorecimiento del desarrollo del lenguaje, la imaginación y la comprensión de roles sociales. Esta forma de integrar el juego facilitará el desarrollo de expresiones emocionales, se den adecuadamente espacios de resolución de conflictos y así se fortalezca la autoestima. En esa misma línea, Piaget (1972) sostenía que el juego es una forma de camino natural en donde los niños aprenden, mediante la experimentación sin temor a que se equivoquen.

Por su parte, Vygotsky (1979) resalta la importancia de la zona de desarrollo próximo (ZDP), donde el aprendizaje se potencia mediante la mediación de adultos y pares más competentes. Asimismo, el marco de competencias socioemocionales propuesto por CASEL (2013) enfatiza cinco dimensiones clave: autoconciencia, autorregulación, conciencia social, habilidades de relación y toma responsable de decisiones. Estas competencias, trabajadas desde la primera infancia, contribuyen al desarrollo integral y a la preparación para la vida escolar y

social futura. En consecuencia, la población seleccionada se encuentra en una etapa vital donde convergen procesos cognitivos, emocionales y sociales que requieren estrategias pedagógicas intencionadas. Es así, que la propuesta de investigación parte del reconocimiento de esta etapa como una oportunidad fundamental para promover el fortalecimiento del desarrollo socioemocional en la formación integral de los niños.

Por lo tanto, dentro del contexto de las prácticas pedagógicas en el grado preescolar, el juego se convierte en una herramienta fundamental para el fortalecimiento socioemocional. A través de los espacios lúdicos como dramatizaciones, juegos de roles y dinámicas grupales, los niños pueden explorar sus emociones, esto con el objetivo de aprender a convivir y a desarrollar habilidades sociales. En conclusión, incorporando el juego como eje pedagógico se permite que el aprendizaje sea significativo, placentero y profundamente humano.

### **Marco conceptual**

Otro de los elementos fundamentales de los proyectos de investigación es el marco conceptual, siendo una herramienta esencial en la investigación, ya este va a permitir que se delimite y definan los conceptos clave que orientan el estudio. En relación con el marco teórico que se basa en las teorías, el marco conceptual es la organización de las ideas centrales que sustentan el problema de investigación, facilitando la comprensión del enfoque y la terminología utilizada.

De esta forma, según Nueva Escuela Mexicana (2023), “el marco conceptual actúa como un esquema que ilustra las relaciones entre diferentes conceptos, y permite que tanto el investigador como el lector tengan claridad sobre el ámbito y enfoque del estudio”. Desde la investigación que es el fortalecimiento socioemocional en el grado preescolar, éste permitirá identificar y articular nociones como prácticas pedagógicas, desarrollo socioemocional y el juego educativo, ya que estos conceptos guían la formulación de objetivos y la elección metodológica, también aseguran la coherencia interna del proyecto.

Finalmente, este marco va a contribuir se establezca de manera clara un lenguaje técnico que sea común, para evitar ambigüedades y así facilitar la comunicación entre investigadores, docentes y lectores. Así, la correcta elaboración garantizará que el estudio se desarrolle sobre bases sólidas, conectando el problema con una estructura conceptual clara y pertinente.

*Prácticas pedagógicas*

Dentro de los procesos de formación docente, uno de los criterios presente son las prácticas pedagógicas que se convierten en el conjunto de estrategias, métodos, acciones e incluso evaluaciones que los docentes una de manera permanente para facilitar el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. Siendo el nivel preescolar, el objeto de estudio estas prácticas deben ser intencionadas, flexibles y centradas en el niño, donde se busque promover experiencias significativas que estimulen tanto lo cognitivo como lo emocional. Según Ríos y Marchena (2017), “la calidad de las prácticas pedagógicas influye directamente en el desarrollo socioemocional y en la convivencia escolar”.

Por lo tanto, dentro del proyecto de investigación, el concepto de prácticas pedagógicas se entiende como las intervenciones que son diseñadas diariamente para fortalecer las habilidades emocionales como la empatía, la autorregulación y la expresión emocional. Estas prácticas pedagógicas pueden incluir diversas actividades como las dinámicas grupales, los juegos, los símbolos, las narrativas, las dramatizaciones y por sobre las actividades de reflexión emocional. Esto con la intención de que el docente actúe como mediador de las emociones de los niños, creando ambientes seguros y afectivo para el aprendizaje.

En consecuencia, las prácticas pedagógicas deben estar alineadas con un currículo que sea flexible y, por sobre todo adaptado al contexto sociocultural de los niños. En el caso de la Institución Educativa Luis Enrique Barón Leal del municipio de Maní, Casanare, las prácticas pedagógicas deben responder a las necesidades emocionales de los niños, buscando la promoción de una educación inclusiva, respetuosa y emocionalmente saludable.

### *Desarrollo socioemocional*

Al hablar del desarrollo socioemocional se hace referencia a los procesos por los cuales los niños adquieren las habilidades y competencias que le permiten comprender y manejar sus emociones, estableciendo relaciones que sean más positivas, así como tomar decisiones con responsabilidad. El desarrollo de este tipo de habilidades es fundamental que comience en la primera infancia, lo que permite se garantice el bienestar psicológico y social de los niños. A decir de lo anterior, la UNESCO (2015), afirma que “la educación del siglo XXI debe apoyar la dignidad, la capacidad y el bienestar de las personas, y su relación con los demás y con la naturaleza”.

En relación con esto, el grado preescolar al propender por el desarrollo socioemocional de los niños debe garantizar que ellos aprendan a identificar sus emociones, y que ellos puedan expresarlas adecuadamente, con la intención de resolver los conflictos y relacionarse con sus pares de forma respetuosa.

Este proceso no es algo que suceda de manera espontánea, sino que requiere una intervención pedagógica estructurada y sistemática que se promueva desde el ambiente del aula. De manera tal, las prácticas pedagógicas deben estar orientadas a fortalecer estas habilidades mediante actividades lúdicas, colaborativas y reflexivas.

Con lo expuesto, el fortalecimiento del desarrollo socioemocional en contextos escolares como el de Maní, Casanare, debe garantizar que se dé un impacto significativo en la convivencia escolar, el rendimiento académico y la prevención de conductas negativas que afectan la convivencia escolar. Para ello, este concepto es fundamental en el diseño del proyecto, ya que orientado sobre la línea de la formación docente y todas las acciones que desde sus prácticas orienta hacia el bienestar emocional de los niños.

### *El juego como estrategia pedagógica*

Es claro que estrategias como el juego hacen parte de los comportamientos naturales de las personas y de manera especial en la primera infancia, permite a los niños que exploren, aprendan y expresen sus emociones de manera espontánea. El psicólogo Jean Piaget considera el juego como una herramienta fundamental para el desarrollo cognitivo y emocional, especialmente en la etapa preoperacional (2 a 7 años).

Es así como, como estrategia dentro de las prácticas pedagógicas, se convierte en una herramienta con carácter dinámico que enseña contenidos y habilidades de manera significativa y placentera. Para el caso del desarrollo socioemocional, las estrategias variadas y flexibles de juegos pueden tender a facilitar en los niños una mayor expresión emocional y la construcción de vínculos afectivos con sus pares. Además de esto, el docente puede analizar situaciones conductuales dentro del aula, acompañando los procesos emocionales de cada niño.

Por último, la incorporación del juego como eje de los procesos pedagógicos en la propuesta de investigación debe llevar a que las prácticas sean más efectivas, por lo tanto, deben adaptarse al lenguaje natural de los niños. En la Institución Educativa Luis Enrique Barón Leal,

el juego puede ser una herramienta poderosa para transformar el aula en un espacio emocionalmente seguro y estimulante.

### **Categorías de análisis**

Este apartado presenta una construcción teórica de las categorías de análisis que articulan los principales referentes conceptuales que sustentan la investigación, en correspondencia con la pregunta y los objetivos planteados. A través de una interpretación, se propone un ejercicio crítico- reflexivo que pone un diálogo de la experiencia educativa desde el abordaje de las prácticas pedagógicas con una mirada puesta en el desarrollo socioemocional, la lúdica como estrategia pedagógica y la formación docente desde las prácticas pedagógicas.

#### **Categoría 1. Desarrollo socioemocional**

El desarrollo socioemocional es clave en los procesos de educación infantil ya que hacen parte fundamental de la construcción del sujeto. En este sentido, se habla de procesos de autorregulación y vínculo emocional. La autorregulación emocional en la infancia también está mediada por las experiencias tempranas de cuidado, las cuales modelan la capacidad del niño para gestionar sus emociones en contextos de estrés o conflicto (Bernier, Carlson & Whipple, 2010). Es así, que la sincronía emocional entre cuidadores y niños posibilita el desarrollo de mecanismos internos de regulación.

Este planteamiento es fundamental para el presente estudio, ya que propone una base sólida para comprender cómo las experiencias lúdicas mediadas por adultos sensibles pueden fortalecer la autorregulación en niños que habitan contextos urbanos vulnerables, donde la estabilidad emocional suele estar comprometida. De igual forma, el impacto del entorno familiar y educativo, son espacios que actúan como moduladores de las emociones infantiles. Diversos estudios han evidenciado que los niños expuestos a relaciones cálidas y estructuradas desarrollan mayores niveles de empatía y control emocional, mientras que los ambientes adversos tienden a obstaculizar estos procesos.

Según Denham et al. (2012), la calidad de las relaciones tempranas con cuidadores y maestros es fundamental para el desarrollo de competencias socioemocionales, ya que estos vínculos brindan seguridad emocional que facilita la regulación afectiva y social. Este hallazgo resulta clave para la investigación, en tanto refuerza la necesidad de generar ambientes lúdicos

afectivamente seguros en entornos educativos donde las condiciones estructurales son frágiles, permitiendo así contrarrestar los efectos de la adversidad.

**Subcategoría.** Identidad, socialización y construcción del sí mismo.

El juego simbólico se convierte en una construcción de la identidad, ya que, durante la primera infancia, es un espacio privilegiado para la exploración del yo, la imitación de roles y el desarrollo de la narrativa personal. En este sentido, Martínez & Herrera (2021) afirman que este tipo de juego estimula el pensamiento representacional y fortalece la construcción del sí mismo. Es así como, la investigación se orienta a potenciar este tipo de experiencias como una estrategia para que niñas y niños en contextos urbanos marcados por la exclusión puedan consolidar una imagen positiva de sí mismos.

De igual forma, las relaciones sociales y la regulación interpersonal, dentro de la interacción con pares enriquece las competencias emocionales, especialmente en la resolución de conflictos, el reconocimiento de emociones ajenas y la negociación de reglas sociales. Con relación a lo anterior, Sánchez et al. (2023) destacan que estos aprendizajes son centrales para la socialización emocional. Este argumento sustenta la importancia de promover dinámicas lúdicas grupales como espacios de práctica y aprendizaje para la convivencia en escenarios donde la violencia simbólica o estructural es cotidiana.

**Categoría 2.** *La lúdica como estrategia pedagógica*

La lúdica como mediadora del desarrollo integral y emocional, permite que se desarrollen fundamentos neuro educativos de la lúdica, ya que se presenta una activación cerebral y unas funciones ejecutivas. Desde la neuroeducación, el juego se entiende como una experiencia multisensorial que activa áreas cerebrales relacionadas con la memoria, la autorregulación y el juicio moral. Estudios como los de Diamond y Lee (2011) han demostrado que la lúdica estimula la corteza prefrontal, facilitando el desarrollo de funciones ejecutivas clave, tales como la planificación, el control inhibitorio y la flexibilidad cognitiva. Esta visión aporta evidencia científica al uso del juego como estrategia para estimular habilidades sociales y cognitivas complejas en niños, especialmente en entornos urbanos con limitadas oportunidades de estimulación adecuada.

En esa misma línea, el juego es comprendido desde una emocionalidad positiva, que conduce al placer que se experimenta mediante la motivación intrínseca y genera memorias

afectivas positivas, lo cual incide directamente en la disposición al aprendizaje (Morales, 2021). Esta afirmación cobra especial relevancia en contextos vulnerables donde la escolarización puede percibirse como una experiencia poco significativa; el juego, entonces, permite resignificar el acto educativo desde la afectividad.

**Subcategoría.** Lúdica y diversidad educativa.

Desde esta visión, el juego se convierte en una estrategia inclusiva. El juego permite integrar a niños con diferentes niveles de desarrollo, promoviendo experiencias compartidas que reconocen y respetan la diversidad. Según Martínez y Bravo (2023), el diseño lúdico inclusivo facilita una cultura de respeto, equidad y solidaridad. Esta perspectiva conecta directamente con los objetivos de la investigación, pues reconoce el valor de la lúdica para atender a la heterogeneidad presente en las aulas urbanas vulnerables.

Esta forma la lúdica en el aula preescolar es un lenguaje pedagógico, para la educación inicial, la lúdica se constituye como el lenguaje natural del niño. Según lo expresa Morales (2021) las experiencias corporales, artísticas y simbólicas generan aprendizajes significativos que promueven tanto el desarrollo emocional como el cognitivo. Desde esta mirada, el uso intencionado del juego en el aula se alinea con la necesidad de promover aprendizajes relevantes que incluyan las dimensiones emocionales y relacionales de los niños.

**Categoría 3.** *La formación docente desde las prácticas pedagógicas*

La capacitación docente en estrategias lúdicas es un elemento fundamental que proporciona herramientas pedagógicas para el desarrollo socioemocional de los estudiantes. En este sentido, la capacidad del docente para reconocer, manejar y expresar sus propias emociones influye directamente en el clima socioemocional del aula. Como afirman Castro et al. (2022), el fortalecimiento de las habilidades emocionales del profesorado impacta positivamente en la autorregulación y la empatía de los niños. Este hallazgo refuerza la necesidad de considerar la formación docente como un proceso integral, que no solo priorice el conocimiento técnico, sino también la dimensión afectiva, especialmente en contextos de vulnerabilidad donde el educador puede ser un referente emocional significativo.

Por lo tanto, el acompañamiento sensible y el clima emocional, más allá del uso de herramientas, el maestro debe cultivar un clima emocional positivo y una presencia afectiva que favorezca la expresión emocional del niño. Según, Yallico et al. (2024) el acompañamiento

empático genera contextos de confianza para el desarrollo socioemocional. Este enfoque respalda la idea de que el fortalecimiento del desarrollo socioemocional no se logra únicamente con actividades específicas, sino a través de una práctica pedagógica afectiva, cotidiana y coherente.

**Subcategoría.** Políticas y enfoques institucionales.

Los enfoques integrales en la primera infancia, como lo son la política pública “De Cero a Siempre” en Colombia propone una mirada holística del desarrollo infantil, reconociendo el juego como eje transversal. En este sentido, para González & Castaño (2023) esta estrategia promueve la participación del niño, la familia y la comunidad en el desarrollo de competencias emocionales.

Esta propuesta se debe llevar mediante procesos de seguimiento y evaluación del impacto de programas lúdicos, ya que la implementación de prácticas pedagógicas lúdicas debe ser evaluada desde un enfoque cualitativo que permita identificar avances en autoestima, empatía y habilidades sociales. Estudios como el de Yallico et al. (2024) demuestran que estas estrategias fortalecen el ajuste escolar y la adaptación emocional.

**Subcategoría.** Formación inicial y continua del maestro en infancia.

La formación inicial docente debe tener una perspectiva crítica ya que el maestro que trabaja con la infancia debe ir más allá del dominio técnico. Para Jara (2022) esto implica una formación crítica, situada y ética que le permita al educador asumir su rol como agente de transformación social. La mirada crítica permite reconocer tensiones entre la teoría pedagógica y las realidades de los niños, especialmente en contextos de vulnerabilidad.

En relación con esto, el docente debe poseer variedad de saberes pedagógicos y reflexivos. El saber docente no se limita al saber académico; se construye desde la experiencia situada, en diálogo con el contexto social y cultural. Según, Tardif (2018) los saberes experienciales y contextuales son conocimientos que emergen de la práctica cotidiana, es decir, de la interacción directa con los niños, y de la comprensión profunda del entorno en el que se desarrollan. Es decir, que estos procesos no solo provienen de lo académico, sino de la vivencia, la observación, la intuición pedagógica y la adaptación constante a las realidades sociales y contextuales.

Por la tanto, la reflexión debe ser una práctica habitual del maestro. La reflexividad permite al maestro repensar su hacer pedagógico para transformarlo. Zeichner (2019) plantea que

el docente reflexivo se convierte en un investigador de su práctica, lo que enriquece su capacidad de responder a las necesidades reales de la infancia. De esta forma, la práctica investigativa del maestro se construye a partir de la experiencia directa, esto implica que se incluyan estrategias, intuiciones, aprendizajes empíricos y formas de relacionarse con los niños, que en última se convierte en saberes vivos, flexibles y en constante evolución.

Finalmente, las mediaciones pedagógicas lúdicas como mediación afectiva y cognitiva, lejos de ser una estrategia superficial, es una mediación que permite vincular emoción, conocimiento y participación. De esta forma, Moreno (2021) destaca que la lúdica construye puentes entre el saber y el ser del niño. Este argumento contextualiza la urgencia de implementar estrategias lúdicas que actúen como dispositivos protectores del desarrollo socioemocional en dichos entornos.

## 2.3 Marco legal o normativo

El desarrollo socioemocional en la primera infancia y su promoción a través del juego están respaldados por la ley tanto nacional como internacional. Diversas normas en Colombia reconocen que la infancia es una de las etapas del desarrollo humano privilegiadas y que el Estado, la familia y la sociedad tienen responsabilidades compartidas en torno a su protección y atención integral.

Ley 1804 de 2016 – Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia “Cero a Siempre” estableció el pilar normativo central para la garantía de los derechos de la primera infancia en Colombia. Fomenta que en el país se garantice el derecho fundamental al desarrollo infantil temprano, considerándolo prioridad nacional, y promueve la atención integral desde la gestación hasta los 6 años con salud, nutrición, educación, protección y participación. En su artículo 1, la norma establece el objetivo fundamental de garantizar el desarrollo pleno e integral de los niños en sus dimensiones física, cognitiva, emocional y social (Congreso de Colombia, 2016).

El Estado tiene la obligación de dar una educación inicial que desarrolle competencias emocionales y sociales de los educandos, así como su derecho al juego, en cumplimiento de la Ley 1098 de 2006 de Infancia y Adolescencia (Congreso de Colombia, 2006). En este contexto, el Decreto 109 de 2007 que establece la Estrategia Nacional de Atención Integral a la Primera

Infancia señala que es necesario formular políticas públicas con enfoques diferenciales que aborden la educación inicial desde las múltiples dimensiones del desarrollo infantil.

En el contexto nacional, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) ha publicado los Lineamientos Pedagógicos y Curriculares para la Educación Inicial (MEN, 2014), donde enfatiza el papel del juego como parte estructural de la planificación curricular de la educación integradora. Aclara que el juego no debe ser considerado una actividad secundaria, sino más bien entendido como un derecho y un recurso estratégico para el aprendizaje profundo, desarrollo emocional y crecimiento integral. Como tales, también los docentes deben poseer un mayor dominio de las habilidades emocionales para servir a estos procesos de manera adecuada.

A nivel internacional, la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) adoptada en 1989 y ratificada por Colombia en Ley 12 de 1991, sostiene que los Estados garantizan el derecho al desarrollo integral de los niños, lo que implica el estímulo hacia la realización de actividades de ocio y culturales apropiadas para su edad. En su artículo 31, la CDN concede de manera categórica el derecho al juego, esparcimiento y participación libre en la cultura y actividades artísticas, exhortando a los gobiernos firmantes a adoptar las medidas adecuadas para el cumplimiento de estos derechos.

Además, la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) menciona en su Artículo 14 que la educación preescolar tiene como objetivo el desarrollo armónico de todas las dimensiones del niño, incluyendo las actividades afectivas, sociales y de juego. También establece que la educación de la primera infancia debe fomentar experiencias significativas que potencien el desarrollo de la personalidad y la convivencia social (Congreso de Colombia, 1994).

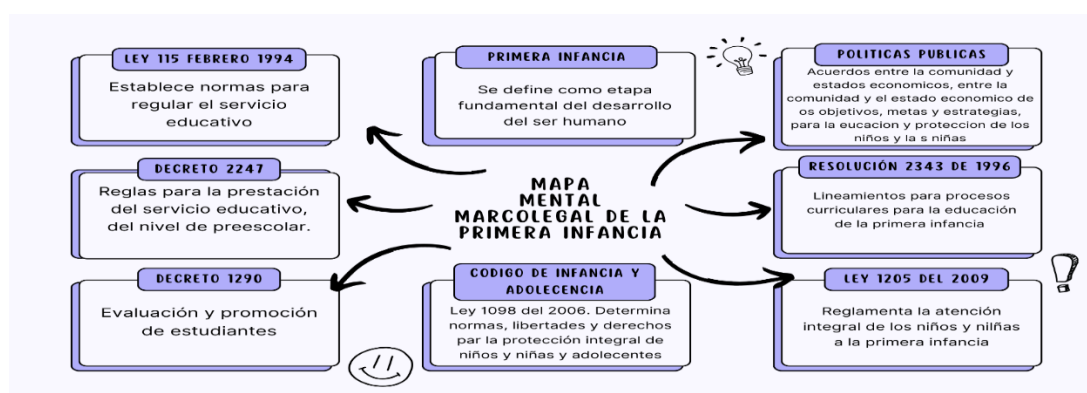
El Plan Nacional Decenal de Educación 2016–2026 establece que el perfeccionamiento de la educación inicial se perfecciona como parte de las estrategias para asegurar el acceso a la educación de calidad. Este plan también propone la transformación de estructuras tradicionales signadas por los métodos de enseñanza, comenzando desde la formación docente, por medio de enfoques de enseñanza activos que supongan la incorporación del juego como estrategia didáctica y refuerzo en los vínculos escolares (MEN, 2017).

A la vez estas disposiciones le permiten al docente considerar sus prácticas pedagógicas como integradoras del derecho primordial de todos los niños, así como también la educación emocional como un elemento básico del enfoque del desarrollo en la infancia. A la vez el marco

le otorga al Estado y a las instituciones educativas la responsabilidad necesaria para que los espacios sean considerados seguros y de manera afectiva construyan condiciones que garanticen el desarrollo integral del niño. Finalmente, la investigación se encuentra dentro de este marco, planteando una articulación crítica entre las normativas en ejercicio y los contextos pedagógicos del municipio de Maní, Casanare. Todas estas normas, se resumen en la siguiente figura:

**Figura 3**

*Marco legal y conceptos de primera infancia*



*Nota.* Tomado de \*Marco legal y conceptos de primera infancia\*, <https://marco-legal-y-conceptos-de-primera-infancia.webnode.com.co>

Finalmente, la Ley 2383 de 2024 representa un avance significativo en el reconocimiento y promoción de la educación socioemocional como eje transversal en el sistema educativo colombiano. Esta norma establece que las instituciones educativas, tanto públicas como privadas, deben incorporar de manera sistemática el desarrollo de competencias socioemocionales en los niveles de preescolar, básica y media, dentro de un marco de desarrollo integral.

Dentro del marco del proyecto, que busca fortalecer las prácticas pedagógicas orientadas al desarrollo socioemocional en los niños de grado preescolar de la Institución Educativa Luis Enrique Barón Leal del municipio de Maní, Casanare, la Ley 2383 es un referente normativo clave, ya que desde su mirada en la formación de habilidades como la autorregulación emocional, la empatía, la resolución de conflictos y la construcción de relaciones saludables, se alinea directamente con los objetivos de esta investigación.

### Capítulo 3. Aspectos metodológicos de la investigación

Hernández, Fernández & Baptista (2014), señalan que el marco metodológico constituye la estructura que orienta el proceso investigativo, esto permite al grupo investigador seleccionar las técnicas, procedimientos y enfoques adecuados para alcanzar los objetivos planteados. Por lo tanto, esta perspectiva resalta que un diseño metodológico claro y coherente no solo garantiza la rigurosidad científica, sino que también facilita la interpretación de los resultados y su aplicabilidad en contextos reales.

En relación con todo lo anterior, el siguiente capítulo describe el enfoque metodológico utilizado en el desarrollo de la investigación titulada: *Prácticas pedagógicas para el fortalecimiento socioemocional en los niños de grado preescolar de la Institución Educativa Luis Enrique Barón Leal del municipio de Maní, Casanare*. Aquí se describen los elementos fundamentales en el proceso metodológico como lo son: el tipo de estudio, el diseño de investigación, la población y muestra, los procedimientos, las técnicas de recolección y análisis de datos, así como las consideraciones éticas. Todo lo anterior, cobra importancia porque la metodología se fundamenta en un enfoque cualitativo que va a permitir comprender en profundidad las experiencias, percepciones y prácticas de los actores educativos involucrados.

Finalmente, en la investigación que se está trabajando, el marco metodológico se convierte en un componente por lo que va a facilitar la comprensión y transformación de las prácticas pedagógicas desde una mirada crítica y participativa

#### 3.1 Tipo de estudio

El presente trabajo de investigación se desarrolla desde un enfoque cualitativo, el cual va a permitir explorar fenómenos sociales desde la perspectiva de los participantes, para lo cual se van a considerar el contexto y sus experiencias (Denzin & Lincoln, 2018). Este enfoque es pertinente para responder a la pregunta, ¿Qué prácticas pedagógicas pueden implementarse en el grado preescolar de la Institución Educativa Luis Enrique Barón Leal del municipio de Maní, Casanare, para fortalecer el desarrollo socioemocional de los niños?, ya que permite privilegiar la interpretación de los discursos, acciones y relaciones en contextos naturales. De manera tal, que se pueda llevar a cabo el proceso de operacionalización de los objetivos.

En relación con el enfoque cualitativo, el paradigma seleccionado dentro del proyecto es el sociocrítico, ya que este se fundamenta en la idea de que la educación no solo transmite conocimientos, sino que también debe contribuir a la transformación y al desarrollo integral de los estudiantes, especialmente en dimensiones socioemocionales. En este sentido, el paradigma se ve reflejado en las fases de la investigación mediante la participación de la población intervenida. Además, porque se permite un diálogo, que busca se comprendan las experiencias socioemocionales desde múltiples voces y finalmente en la co-construcción del conocimiento, donde los actores educativos participan en la reflexión colectiva sobre las prácticas pedagógicas, generando así propuestas de mejora.

Desde esta visión, este paradigma se basa en la búsqueda de una práctica reflexiva y dialógica, se construye conjuntamente saberes y valores que favorecen la convivencia, la empatía y la resiliencia. En este sentido, Alvarado y García (2008) destacan que el enfoque sociocrítico se centra en la acción transformadora y en la generación de conciencia crítica, lo cual resulta esencial en proyectos que buscan fortalecer las competencias socioemocionales en la infancia.

Así mismo, Álvarez Giraldo et al. (2022) expresa que el paradigma sociocrítico permite que se reconozcan a los participantes como sujetos activos de todo proceso, y desde el ámbito educativo, se busca que los estudiantes sean capaces de desarrollar habilidades emocionales y sociales que les permitan enfrentar los retos de la vida escolar y comunitaria, en relación con el papel mediado de los docentes impulsando procesos de reflexión y cambio pedagógico.

El tipo de investigación seleccionado es la investigación acción (IA), ya que es una estrategia metodológica que promueve la transformación social mediante la participación de los sujetos involucrados. En este sentido, para Zapata & Rondán, (2014) la IA permite que docentes, familias y estudiantes se conviertan en participantes del proceso, ya que son generadores del conocimiento desde la práctica y desde la propia experiencia, con el fin de mejorar las condiciones educativas y emocionales del entorno escolar. Razón por la cual, la pertinencia de la investigación acción dentro de este proyecto radica en que, en el caso de los niños de preescolar requieren prácticas pedagógicas que favorezcan la autorregulación, la empatía y la convivencia. Desde los docentes se necesitan procesos reflexivos que les permitan mejorar sus estrategias y responder a las condiciones de vulnerabilidad del entorno rural y, finalmente, para la comunidad

educativa se deben generar cambios sostenibles que impacten tanto en el aula como en la convivencia escolar.

Finalmente, el diseño de la investigación se estructura en tres fases: diagnóstico, implementación y evaluación o reflexión. Para la fase inicial, que es la diagnóstica se van a identificar las necesidades y fortalezas del contexto. Para la planificación se proponen las estrategias pedagógicas. En cuanto, a la implementación es donde se llegan a ejecutar las acciones propuestas, y en la última fase que es la reflexión se evalúan los resultados y se ajustan las prácticas. De acuerdo con Rodelo et al. (2021) este ciclo continuo favorece el aprendizaje colectivo y la mejora educativa en relación con la investigación propuesta. Por lo tanto, desde el proyecto, se considera que se puede adaptar al contexto rural de Maní, Casanare, al integrar la participación de docentes y familias en la construcción de prácticas pedagógicas que fortalezcan el desarrollo socioemocional en la primera infancia.

### 3.2 Población

La población objeto de estudio está dentro del contexto de la Institución Educativa Luis Enrique Barón Leal, ubicada en el municipio de Maní, Casanare. Dicha institución se caracteriza por atender a una población diversa en contextos rurales y urbanos, con estudiantes de familias dedicadas a la agricultura, ganadera y oficios informales. Dentro de su horizonte institucional, tiene como misión formar integralmente a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, promoviendo valores de convivencia, respeto y responsabilidad. Las grandes barreras que enfrenta la institución están relacionadas con la escasez de recursos pedagógicos y tecnológicos, lo que dificulta que los procesos educativos sean innovadores, redundando esto en la falta de fortalecimiento del aprendizaje académico, como el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

Ahora bien, los niños de grado preescolar de la institución se encuentran en una etapa crucial de desarrollo, caracterizada por la exploración, la curiosidad y la necesidad de interacción social. Se sienten identificados con las actividades donde se integra el juego, la expresión artística y la interacción con sus pares. Se ha evidenciado en ellos, que presentan necesidades relacionadas con el reconocimiento y manejo de sus emociones, la construcción de la autoestima y el fortalecimiento de habilidades como la empatía y la cooperación. Siendo estas características base del proyecto para el fortalecimiento socioemocional, ya que se busca brindarles herramientas para enfrentar los retos de la vida escolar y comunitaria desde edades tempranas.

En cuanto a los padres de familia de la institución educativa, desarrollan diversas económicas, predominando las labores agrícolas, ganaderas y oficios independientes. En muchos casos, enfrentan dificultades para acompañar de manera constante los procesos escolares de sus hijos debido a las exigencias laborales y a la falta de formación pedagógica. A pesar de esto, acuden a las reuniones programadas por la institución, mostrando interés en que sus hijos reciban una educación de calidad, de esta manera reconocen la importancia de que los niños desarrollen competencias socioemocionales que les permitan convivir mejor en la escuela y en la comunidad. El papel de ellos dentro del proyecto es clave, ya que el fortalecimiento socioemocional requiere acompañamiento no sólo desde lo aprendido en el aula, sino también lo vivenciado en el hogar, ya que desde allí se fomentan vínculos afectivos sólidos que respaldan el desarrollo integral de los niños.

En ese mismo sentido, los docentes de la institución como miembros de la comunidad educativa se caracterizan por su compromiso con la formación integral de los estudiantes, aunque enfrentan retos derivados de la falta de recursos y de la necesidad de actualizarse en metodologías innovadoras. Muchos de ellos han desarrollado estrategias pedagógicas basadas en la experiencia y en la adaptación a las condiciones del contexto, pero reconocen la importancia de fortalecer sus competencias en educación socioemocional. Todo esto, implica que asuman prácticas pedagógicas sociocríticas, para transmitir no solo conocimientos, sino también promuevan la reflexión, la autonomía y la construcción de valores, generando un ambiente escolar más inclusivo y participativo.

Atendiendo a todo lo anterior, la población está conformada por los 14 niños del grado preescolar de la Institución Educativa Luis Enrique Barón Leal, ubicada en Maní, Casanare, así como por los docentes encargados de este nivel. Para Bisquerra (2009), esta población se encuentra en una etapa crucial del desarrollo infantil, donde el fortalecimiento de habilidades socioemocionales es esencial para su bienestar y aprendizaje integral. Ahora bien, desde la perspectiva del desarrollo cognitivo, Piaget (1975) ubica a los niños de preescolar en la etapa preoperacional (2 a 7 años), donde ellos están caracterizados por el pensamiento simbólico, el juego como medio de aprendizaje y la necesidad de interacción social para consolidar esquemas mentales. En este sentido, las prácticas pedagógicas deben favorecer experiencias lúdicas que estimulen tanto la imaginación como la construcción de significados compartidos.

De igual forma, la muestra es de tipo intencional y está compuesta estudiantes del grupo A del grado preescolar, seleccionados por criterios de conveniencia como la asistencia regular, la disposición para participar y la autorización de sus padres o acudientes. En este sentido, para Hernández, Fernández & Baptista (2014), este tipo de selección permite trabajar con un grupo representativo y comprometido, facilitando la implementación de las estrategias pedagógicas propuestas

Finalmente, se incluirá la docente del grupo de preescolar seleccionado para la intervención, docente que cuenta con experiencia en prácticas pedagógicas en el aula. Su participación es clave para comprender las dinámicas educativas y para construir propuestas que respondan a las necesidades emocionales de los niños. Como lo expresa Folgueiras & Sabariego (2017), la inclusión de docentes es fundamental, ya que son agentes activos en la investigación, porque sus prácticas permiten el carácter participativo y transformador del estudio.

### 3.3 Procedimientos

En cuanto a los procedimientos metodológicos en relación con el enfoque de investigación acción estos se desarrollarán de manera cíclica y colaborativa. En la fase diagnóstica se aplicarán técnicas de observación y entrevistas para identificar las prácticas pedagógicas existentes y las necesidades socioemocionales de los niños. Según, Zapata & Rondán (2014), esta fase permitirá establecer una línea base para la intervención. La primera fase se desarrollará en dos semanas, donde los actores son: docente investigador, docente de aula y docente observador.

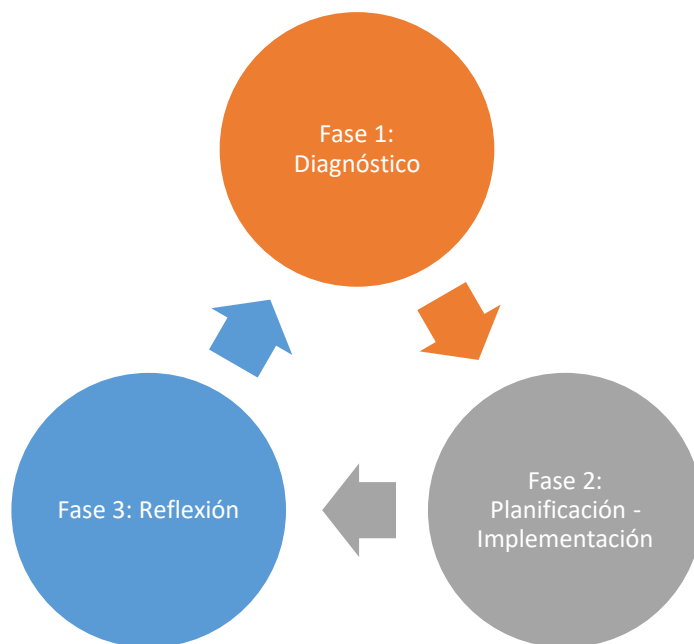
En cuanto a la fase de implementación y planificación, se definirán estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento socioemocional, con la participación de docentes y familias. Estas estrategias se ajustarán a las características del grupo y al contexto institucional, promoviendo ambientes de aprendizaje emocionalmente seguros y estimulantes (Bisquerra, 2009). El tiempo estimado será de tres semanas, y los actores involucrados son: la docente de preescolar y la docente investigadora. Así mismo, se llevarán a cabo las actividades planificadas en el aula, en un tiempo de cuatro semanas con seguimiento continuo mediante observaciones y registros. Participarán la docente de preescolar, los estudiantes y la docente investigadora. Finalmente, en la fase de evaluación o reflexión, se analizarán los resultados obtenidos, se recogerán las percepciones de los participantes y se propondrán ajustes para futuras

intervenciones, consolidando un proceso de mejora continua. Toda esta última fase, se desarrollará en dos semanas, lideradas por el equipo de maestrantes – investigadores.

Estos procedimientos se observan en la siguiente figura:

**Figura 4**

*Fases de la Investigación Acción*



*Nota.* Elaboración propia

La figura anterior, sintetiza el carácter cíclico del proceso, mostrando la secuencia de diagnóstico, planificación e implementación y evaluación o reflexión, y su retroalimentación hacia nuevas acciones. De esta manera, las etapas que componen el procedimiento de la investigación sirven de manera clara para la identificación del problema, la recolección de información, la planificación, la implementación de acciones y la reflexión final sobre los resultados obtenidos, como parte final del proceso de investigación. Logrando así, que el ciclo propuesto se articule con el objetivo de investigación que busca promover el desarrollo socioemocional de los niños mediante prácticas pedagógicas colaborativas y sostenibles.

### 3.4 Técnicas para la recolección de datos

En el desarrollo del proyecto Prácticas pedagógicas para el fortalecimiento socioemocional en los niños de grado preescolar de la Institución Educativa Luis Enrique Barón Leal del municipio de Maní, Casanare, las técnicas de recolección de datos constituyen un

proceso fundamental para garantizar la validez y pertinencia de los resultados. De esta manera, sobre las consideraciones del paradigma sociocrítico, que orienta esta investigación, se debe apuntar a que las técnicas seleccionadas no solo permitan obtener información objetiva, sino que también favorezcan la participación de los actores involucrados en la construcción del conocimiento. De esta manera, mediante la aplicación de las técnicas se buscará identificar las percepciones como las experiencias vividas en torno al fortalecimiento socioemocional, generando datos que van a posibilitar la reflexión crítica y la transformación de las prácticas pedagógicas.

De igual forma, teniendo en cuenta que la investigación es de tipo cualitativa, las técnicas que permitirán comprender las prácticas pedagógicas y su impacto en el desarrollo socioemocional a partir de toda la información recolectada.

Es así, que la primera técnica será la observación participante, que según Angrosino (2012), posibilita el registro de forma directa de las interacciones entre docentes y estudiantes, así como las estrategias utilizadas en el aula. Para esta observación participante se aplicará una guía de observación centrada en comportamientos emocionales, dinámicas grupales y ambientes de aprendizaje (véase Anexo A) y toda la información recopilada se detallará en diarios de campo (véase Anexo C)

Como segunda técnica será la entrevista semiestructurada, dirigida a la docente del nivel preescolar (véase Anexo B). Para Taylor, Bogdan & DeVault (2016), esta técnica va a permitir explorar las percepciones, experiencias y conocimientos sobre el fortalecimiento socioemocional, mediante un guion con preguntas abiertas que favorecen la profundidad y flexibilidad en las respuestas. En ese mismo sentido, se propone la aplicación de unas estrategias pedagógicas (véase Anexo D), orientadas a fortalecer el bienestar emocional y la socialización de niños en edad preescolar.

De igual forma, se utilizará un cuestionario semiestructurado como instrumento final aplicado a la docente (véase Anexo E). Según Krueger & Casey (2015), esta técnica facilita la identificación de percepciones, la identificación de necesidades y la generación de propuestas conjuntas, enriqueciendo la comprensión del fenómeno investigado desde una escala de validación.

Teniendo en cuenta la información anterior, se presenta la siguiente tabla de operacionalización de los objetivos específicos, las respectivas técnicas e instrumentos de recolección de la información:

**Tabla 2**

*Tabla de operacionalización de objetivos.*

| Objetivos específicos                                                                                                                                                                            | Variable                                                   | Técnicas                                                                       | Instrumentos                                 | Unidad de análisis     | Categoría observada                                           | Indicadores                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Identificar las prácticas pedagógicas implementadas por los docentes de preescolar en la institución educativa Luis Enrique Barón Leal, para promover el desarrollo socioemocional en los niños. | Prácticas pedagógicas.<br><br>Estrategias socioemocionales | <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación participante.</li> </ul>    | Guía de observación.<br><br>Diario de campo. | Docentes de preescolar | Estrategias didácticas.<br><br>Interacciones socioemocionales | Número de actividades con enfoque socioemocional<br><br>Evidencias de interacción positiva<br><br>Registro de prácticas innovadoras |
| Diseñar estrategias pedagógicas, innovadoras basadas en la                                                                                                                                       | Estrategias lúdicas.<br><br>Bienestar                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Entrevista semiestructurada.</li> </ul> | Cuestionario de entrevista semiestructurada. | Docente.               | Propuestas lúdicas.<br><br>Percepciones sobre                 | Número de estrategias diseñadas<br><br>Pertinencia                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                         |                                                               |                                     |         |                                                               |                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| lúdica, orientadas a fortalecer el bienestar emocional y la socialización de niños en edad preescolar.                                                                                                                                                   | emocional y socialización                               |                                                               | Formato de estrategias pedagógicas. |         | bienestar                                                     | cultural y contextual                                                                                                                         |
| Evaluar el impacto de las prácticas pedagógicas propuestas en el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales de los niños de grado preescolar, mediante la aplicación de instrumentos de observación, diario de campo y rúbricas de seguimiento. | Impacto pedagógico.<br><br>Habilidades socioemocionales | <ul style="list-style-type: none"> <li>Entrevista.</li> </ul> | Cuestionario semiestructurado.      | Docente | Desarrollo socioemocional.<br><br>Cambios en la socialización | Evidencias de mejora en habilidades socioemocionales<br><br>Percepciones de docentes y estudiantes -<br>Resultados en rúbricas de seguimiento |

*Nota.* Elaboración propia.

Finalmente, la aplicación de cada una de estas técnicas con sus respectivos instrumentos permitirá la recolección de una información confiable a partir de cada uno de las experiencias,

expresiones y respuestas dadas. Esto debe detallarse implica que la observación participante realizada por el docente investigador en los salones de clases. La entrevista semiestructurada de 40 minutos, aplicada en la fase de implementación del ciclo de investigación acción, haciendo una aclaración a las preguntas que no logren comprender.

### 3.5 Técnicas para el análisis de datos

A partir de la información recolectada, se procederá al análisis de los datos que será realizado desde el enfoque de análisis temático, siguiendo las orientaciones de Braun & Clarke (2006). Este enfoque permitirá identificar patrones, categorías y significados en los discursos y registros obtenidos, respetando la voz de los participantes y garantizando una interpretación inductiva.

La construcción de las categorías iniciales se llevará a cabo a partir de una lectura exploratoria de las transcripciones de entrevistas y grupos focales, así como de los diarios de campo. Se procederá a reunir patrones de repitencia, fragmentos relevantes, agrupándolos para facilitar la organización de la información. Este proceso se realizará de manera manual, lo que permitirá una descripción detallada de la información y posterior análisis de ésta.

En cuanto a la triangulación de datos, esta se aplicará en diferentes niveles, las técnicas serán integradas, a partir de observación, las entrevistas y los grupos focales, donde los actores de este proceso son los docentes, estudiantes y familias. Lo anterior, con relación a cada uno de los momentos del ciclo de investigación acción: diagnóstico, planificación, implementación y reflexión. Las evidencias serán: los diarios de campo, los registros de clases, las matrices de planificación y actividades de los estudiantes. De esta manera, la triangulación fortalecerá la validez y confiabilidad del estudio, al contrastar la información desde diversas perspectivas y fuentes.

En relación con lo anterior, la siguiente tabla muestra las categorías de análisis, las cuales van a permitir detallar los patrones más recurrentes al aplicar los instrumentos para la recolección de la información que servirá para realizar el análisis a los datos suministrados:

**Tabla 3**

*Operacionalización de las Categorías de análisis de la investigación*

| CATEGORÍAS                                                         | SUBCATEGORÍAS                                         | DESCRIPTORES                                                                                                      | CATEGORÍAS EMERGENTES                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Desarrollo socioemocional</i></b>                            | Identidad, socialización y construcción del sí mismo. | Es el reconocimiento de las emociones propias y ajenas, lo que permite desarrollar la autoestima y autonomía.     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resiliencia infantil.</li> <li>• Empatía y cooperación.</li> <li>• Autonomía progresiva</li> </ul>                             |
| <b><i>La lúdica como estrategia pedagógica</i></b>                 | Lúdica y diversidad educativa.                        | Se fortalecen los vínculos entre los niños a través de las dinámicas grupales promoviendo la inclusión.           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje significativo.</li> <li>• Creatividad y expresión.</li> <li>• Inclusión socioeducativa.</li> </ul>                 |
| <b><i>La formación docente desde las prácticas pedagógicas</i></b> | Políticas y enfoques institucionales.                 | Procesos de implementación de lineamientos curriculares, para adaptar las políticas educativas al contexto rural. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Innovación pedagógica.</li> <li>• Gestión institucional participativa.</li> <li>• Adaptación contextual</li> </ul>             |
|                                                                    | Formación inicial y continua del maestro en infancia. | Procesos de capacitación en desarrollo socioemocional, como actualización en metodologías lúdicas.                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo profesional docente.</li> <li>• Práctica reflexiva.</li> <li>• Competencias socioemocionales del maestro</li> </ul> |

*Nota.* Elaboración propia.

Finalmente, el proceso de análisis no se limitará a una descripción temática, sino que tendrá un carácter evaluativo y transformador. Los hallazgos obtenidos se integrarán en la fase de reflexión de la investigación acción, retroalimentando la planificación de nuevas estrategias

pedagógicas y ajustando las prácticas educativas en función de las necesidades detectadas. Así, el análisis se convierte en un insumo fundamental para la mejora continua y para la consolidación de ambientes de aprendizaje socioemocionalmente seguros y estimulantes.

### **3.6 Consideraciones éticas y de integridad científica**

La investigación se desarrollará con estricto respeto a los principios éticos establecidos a estudios educativos con población infantil. Para esto se tendrá en cuenta los lineamientos establecidos en el Código Deontológico y Bioético del Psicólogo (Ley 1090 de 2006), además de los lineamientos éticos de investigación educativa del Ministerio de Educación Nacional (MEN). En este sentido, se procederá a la firma de los respectivos consentimientos informado de los participantes y de los padres o acudientes de los niños, asegurando su participación voluntaria, teniendo en cuenta que es una investigación educativa. Se diligenciará la carta de autorización al rector de la institución para aplicar la investigación en el colegio.

De igual forma, se protegerá la confidencialidad y el anonimato de los participantes mediante la protección segura de la información recolectada. La información será resguardada por el periodo que dure la investigación y posterior sustentación, tras el cual se procederá a su eliminación, teniendo en cuenta las normas de protección de datos personales.

Además, se evitará cualquier forma de daño físico, psicológico o emocional, promoviendo un ambiente de respeto, cuidado y bienestar durante todo el proceso investigativo, teniendo en cuenta el rol del investigador como docente, reconociendo el riesgo de coerción derivado de la relación de autoridad. Para mitigar este riesgo, se enfatizará la voluntariedad de la participación y se garantizará que las actividades no afecten la evaluación académica ni la dinámica escolar habitual. Finalmente, se observarán los principios de integridad científica, evitando el plagio, la manipulación de datos y cualquier práctica que comprometa la veracidad de los resultados. La transparencia, la honestidad y la responsabilidad serán pilares fundamentales en la producción y difusión del conocimiento generado.

## Capítulo 4 – Análisis e interpretación de los resultados

Este capítulo constituye el eje analítico y reflexivo del presente estudio, en el cual se integran los hallazgos obtenidos con las perspectivas teóricas y las aportaciones de la comunidad educativa y del contexto urbano. A través de este apartado se busca no solo describir e interpretar los resultados, sino también situarlos en diálogo con los objetivos planteados y con las realidades que atraviesan las prácticas pedagógicas en escenarios de primera infancia en su desarrollo socioemocional.

En este sentido, en primer lugar, presenta un análisis descriptivo e interpretativo que articula las voces de la comunidad y los referentes teóricos, permitiendo comprender las dinámicas, tensiones y aportes que emergen del contexto. Posteriormente, se expone una síntesis de las limitaciones encontradas y de las innovaciones que el estudio aporta, destacando tanto los retos como las oportunidades que se abren para la práctica educativa en coherencia con los objetivos iniciales. Finalmente, se plantean las implicaciones, sugerencias y recomendaciones que orientan futuras investigaciones, con el propósito de ampliar el horizonte de comprensión y acción en torno a las prácticas pedagógicas en el fortalecimiento de las relaciones socioemocionales.

De esta manera, el capítulo se configura como un espacio de reflexión crítica que enlaza teoría y práctica, reconociendo las particularidades del contexto y proyectando caminos posibles para el fortalecimiento de la investigación educativa.

### 4.1 Análisis descriptivo e interpretativo

El análisis de los hallazgos obtenidos en la investigación *“Prácticas pedagógicas para el fortalecimiento socioemocional en los niños de grado preescolar de la Institución Educativa Luis Enrique Barón Leal del municipio de Maní, Casanare”*, desde un enfoque cualitativo y bajo la perspectiva del análisis temático propuesto por Braun y Clarke (2006), busca organizar, describir e interpretar la información recogida, articulando las aportaciones de la comunidad educativa y del contexto con los referentes teóricos que sustentan el estudio.

Es así, que el análisis temático, entendido como un método flexible para identificar, examinar y comunicar patrones significativos dentro de los datos, permite dar sentido a las experiencias narradas y observadas, situándolas en relación con los objetivos de la investigación.

En este sentido, se parte de una lectura sistemática de los hallazgos, que no solo describe las prácticas y percepciones emergentes, sino que también las interpreta críticamente, reconociendo las tensiones, aportes y posibilidades que se configuran en el escenario educativo.

De esta manera, este proceso de análisis se constituye en un espacio de diálogo entre las voces de la comunidad y los marcos conceptuales, con el propósito de comprender cómo las prácticas pedagógicas inciden en el fortalecimiento socioemocional de los niños de preescolar, y cómo estas prácticas reflejan tanto las condiciones del contexto como las proyecciones de innovación educativa.

Ahora bien, lo dicho anteriormente se desarrolló desde la aplicación de los instrumentos de recolección de la información como fueron, la observación participante, la cual permitió diligenciar los diarios de campo, una entrevista semiestructurada a la docente, la aplicación de las estrategias pedagógicas propuestas y como instrumento final una entrevista semiestructurada para evaluar las prácticas pedagógicas de la docente en relación con el fortalecimiento socioemocional de la población intervenida.

La sistematización de los resultados se llevó a cabo mediante una matriz categorial, entendida según Miles et al. (2014) como un recurso de organización y visualización que favorece el análisis ordenado de la información y facilita la identificación de aspectos relevantes en las evidencias recopiladas. En este estudio, las categorías fueron definidas en función de los objetivos específicos y del marco teórico, lo que permitió estructurar el análisis en tres niveles: las categorías derivadas, los instrumentos aplicados y los aportes teóricos que sustentan la interpretación.

La primera categoría de la investigación, Desarrollo socioemocional, la cual articula la subcategoría: Identidad, socialización y construcción del sí mismo, los códigos que se asocian con ella son: tristeza, frustración, enojo, baja autoestima, alegría, compartir. En cuanto a la segunda categoría la cual corresponde a La lúdica como estrategia pedagógica, agrupando la subcategoría: Lúdica y diversidad educativa, donde se mira la importancia de las relaciones en torno al juego, además de los factores de inclusión y exclusión. Por último, la categoría de La formación docente desde las prácticas pedagógicas, se articula en torno a las subcategorías de: Políticas y enfoques institucionales y formación inicial y continua del maestro en infancia, con la intención de validar las acciones pedagógicas de los docentes de preescolar.

En este sentido, tener claro la relación de las categorías con los objetivos de la investigación, así como los instrumentos aplicados, permite una mejor sistematización de los datos y una lectura coherente de la información recopilada, como se presenta en la siguiente tabla:

**Tabla 4**

*Categorías de análisis de la información*

| Técnicas de recolección de la información. | Observación participante – Diarios de campo – Entrevista.                                                                                                                                                                                               | Estrategias pedagógicas - Diarios de campo.                                                                                                                                                                                 | Entrevista semiestructurada.                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Categorías                                 | Desarrollo socioemocional.                                                                                                                                                                                                                              | La lúdica como estrategia pedagógica.                                                                                                                                                                                       | La formación docente desde las prácticas pedagógicas.                                                                                                                                                              |
| Aporte teórico                             | La autorregulación emocional en la infancia también está mediada por las experiencias tempranas de cuidado, las cuales modelan la capacidad del niño para gestionar sus emociones en contextos de estrés o conflicto (Bernier, Carlson & Whipple, 2010) | Diamond y Lee (2011) han demostrado que la lúdica estimula la corteza prefrontal, facilitando el desarrollo de funciones ejecutivas clave, tales como la planificación, el control inhibitorio y la flexibilidad cognitiva. | Castro et al. (2022), el fortalecimiento de las habilidades emocionales del profesorado impacta positivamente en la autorregulación y la empatía de los niños.                                                     |
| Objetivo específico                        | Identificar las prácticas pedagógicas implementadas por los docentes de preescolar en la institución educativa Luis Enrique Barón Leal, para promover el desarrollo socioemocional en los niños.                                                        | Diseñar estrategias pedagógicas, innovadoras basadas en la lúdica, orientadas a fortalecer el bienestar emocional y la socialización de niños en edad preescolar.                                                           | Evaluar la incidencia de las prácticas pedagógicas propuestas en el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales de los niños de grado preescolar, mediante la aplicación de un instrumento de seguimiento. |

*Nota.* Elaboración propia.

Ahora bien, teniendo en cuenta la tabla anterior el análisis temático de la información muestra los siguientes resultados, llevado a cabo mediante un proceso de lectura reflexiva a los datos descriptivos de los diarios de campo, así como, a la información de las entrevistas aplicadas a la docente.

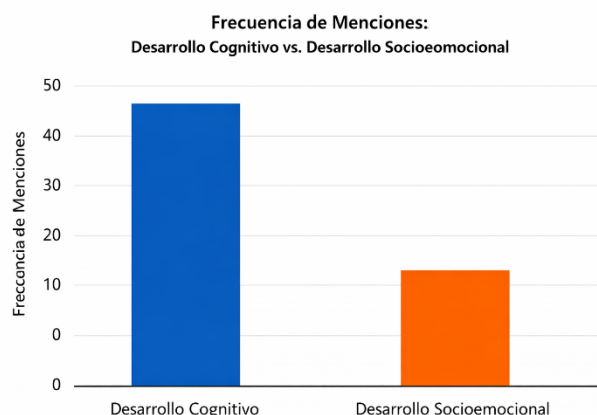
### **Categoría 1. Desarrollo socioemocional**

**Subcategoría.** Identidad, socialización y construcción del sí mismo.

La información recolectada, el proceso reflexivo de lectura y posterior análisis temático, deja en evidencia que el desarrollo socioemocional en la primera infancia se configura como un proceso complejo que articula la construcción de la identidad personal con la capacidad de socializar y convivir en un entorno escolar. En este sentido, el siguiente gráfico de frecuencia permite visualizar de forma clara el desequilibrio existente entre las menciones al desarrollo cognitivo y al desarrollo socioemocional en la entrevista inicial, mostrando cómo las prácticas pedagógicas tienden a priorizar el componente cognitivo sobre el emocional.

### **Figura 5**

*Gráfico de frecuencia desarrollo cognitivo vs desarrollo socioemocional*



*Nota.* Elaboración propia a partir del análisis de frecuencias realizado a la entrevista aplicada a la docente del grado preescolar.

El gráfico muestra de manera clara que las menciones al desarrollo cognitivo superan ampliamente a las del desarrollo socioemocional en la entrevista inicial. Esta diferencia evidencia una tendencia en las prácticas docentes a priorizar los aprendizajes académicos sobre los emocionales, lo que refleja un enfoque tradicional centrado en lo cognitivo. El resultado

respalda la necesidad de equilibrar ambos componentes para favorecer un desarrollo integral en la primera infancia, donde la dimensión emocional sea reconocida como base del aprendizaje y la convivencia escolar.

En este sentido, la entrevista con la docente evidencia que los niños de transición han avanzado en la expresión de emociones y comienzan a regular sus reacciones, lo que refleja un progreso gradual en la construcción de “sí mismo”. Sin embargo, las fichas de observación muestran que este proceso no es homogéneo: en momentos como la llegada al colegio, el juego libre o la salida, se presentan episodios de ansiedad, frustración y exclusión que ponen en relieve la necesidad de acompañamiento constante y estrategias diferenciadas, como se presenta en la siguiente tabla:

**Tabla 5**

*Tabla de análisis categoría uno*

| Evidencia                                                                                                               | Hallazgo                              | Interpretación                                                   | Relación con objetivo específico                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Entrevista: la docente afirma que los niños han fortalecido la expresión de emociones y comienzan a regular reacciones. | Proceso gradual de autorregulación    | La identidad se construye en interacción con pares y adultos     | Identificación de prácticas que favorecen la expresión y regulación emocional |
| Ficha de observación: llegada con ansiedad y llanto, ausencia de rutinas de acogida.                                    | Inseguridad inicial                   | Falta de mediación socioemocional en la transición hogar–escuela | Necesidad de prácticas pedagógicas que acompañen la adaptación                |
| Ficha de observación: juego libre con exclusión y conflictos por juguetes.                                              | Dificultad para compartir y cooperar  | La socialización requiere estrategias de juego cooperativo       | Identificación de prácticas que deben transformarse hacia la inclusión        |
| Entrevista: comunicación constante con familias.                                                                        | Participación de padres en el proceso | La identidad se fortalece en coherencia hogar–escuela            | Práctica pedagógica que vincula familia y escuela                             |

*Nota.* Elaboración propia.

Es así, que el análisis de la categoría uno presentada en la tabla anterior, deja en evidencia que la identidad se fortalece en la medida en que los niños logran reconocerse como sujetos emocionales capaces de expresar lo que sienten y de interactuar con otros en un marco de

respeto. En este sentido, Herrera Loo e Intriago Caiza (2025) señalan que la socialización en los primeros años está profundamente influenciada por los aspectos emocionales, los cuales son decisivos para el desarrollo autónomo y la afectividad en la infancia. Asimismo, Roncancio-Moreno, Bermúdez-Jaimes y Branco (2024) destacan que el desarrollo del sí mismo en la infancia se configura como un proceso dialógico y semiótico-cultural, donde la interacción con pares y adultos es fundamental para la construcción de la identidad.

Sobre las mismas consideraciones, Gómez Muzzio y Strasser (2022) proponen un marco integrativo de competencias socioemocionales tempranas que incluye la cognición, la regulación y la comunicación, subrayando la necesidad de estrategias pedagógicas que acompañen la autorregulación y la inclusión en contextos escolares. a, se confirma que la identidad se fortalece en la medida en que los niños logran reconocerse como sujeto.

No obstante, la socialización enfrenta barreras derivadas de la diversidad de ritmos, temperamentos y contextos familiares, lo que exige que las prácticas pedagógicas incluyan rutinas de acogida, espacios de diálogo y mediaciones activas que validen las emociones. En este sentido, el papel del docente es crucial: su intervención no solo debe atender los conflictos de manera reactiva, sino anticiparse a ellos mediante estrategias que generen seguridad y confianza.

Finalmente, esta categoría en relación con el primer objetivo específico, identificar las prácticas pedagógicas implementadas, se observa que la docente recurre a diversas actividades como cuentos, dramatizaciones, acuerdos de aula y comunicación con las familias como recursos para fortalecer la identidad y la convivencia, pero estas aunque son valiosas, requieren una mayor intencionalidad y sistematicidad para que los niños puedan consolidar la autorregulación y la empatía como competencias socioemocionales esenciales, como se evidencian claramente situaciones de frustración en los niños, así como de tristeza y desapego a los procesos de relaciones con los demás compañeros de clase.

## **Categoría 2. La lúdica como estrategia pedagógica**

### **Subcategoría. Lúdica y diversidad educativa.**

Para la segunda categoría, el análisis temático tiene como sustento la información que se presenta en la siguiente tabla:

**Tabla 6**

*Tabla de análisis categoría dos*

| Evidencia                                                | Hallazgo                                              | Interpretación                                              | Relación con objetivo específico                        |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Diario de campo: tarjetas con caritas y dramatización.   | Reconocimiento de emociones básicas                   | La lúdica facilita la identificación y expresión emocional  | Estrategia innovadora que fortalece bienestar emocional |
| Diario de campo: círculo y juego cooperativo con pelota. | Actitudes de apoyo y respeto                          | La lúdica fomenta vínculos afectivos y convivencia          | Estrategia innovadora que promueve socialización        |
| Diario de campo: dramatización de conflictos             | Comprensión de emociones ajenas y resolución pacífica | El teatro infantil favorece empatía y cooperación           | Estrategia innovadora para resolución de conflictos     |
| Diario de campo: dibujo de gratitud.                     | Expresión de gratitud y autoestima                    | La lúdica potencia autorreflexión y bienestar               | Estrategia innovadora que fortalece identidad emocional |
| Ficha de observación: juego libre con exclusión.         | Conflictos por juguetes                               | La lúdica requiere mediación activa para atender diversidad | Necesidad de diseñar estrategias cooperativas           |

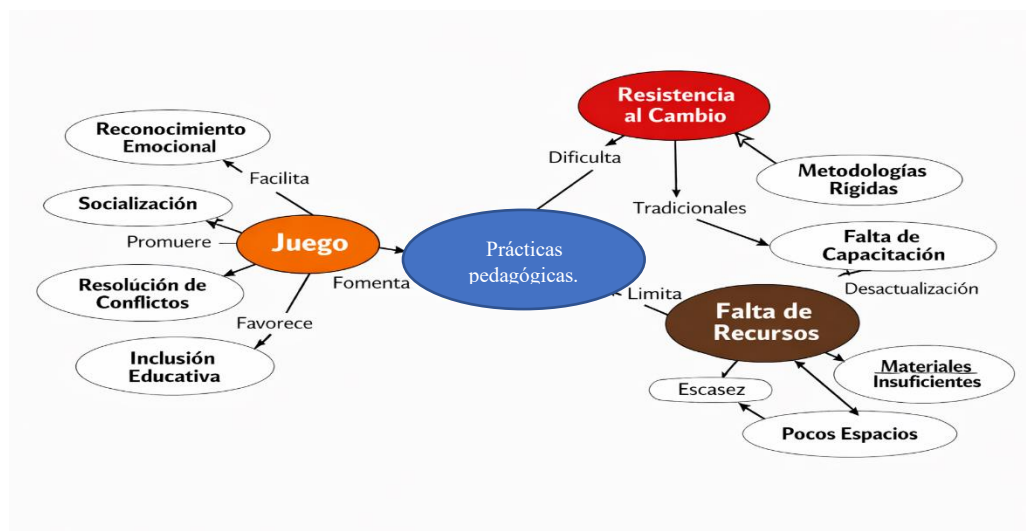
*Nota.* Elaboración propia.

El anterior análisis, demuestra que la lúdica emerge como un recurso pedagógico privilegiado para promover el bienestar emocional y la socialización en preescolar. Los diarios de campo muestran algunas actividades como el uso de tarjetas con caritas, el círculo cooperativo con pelota, la dramatización de conflictos y el dibujo de gratitud generan ambientes de confianza, participación y reflexión.

Estas experiencias permiten que los niños reconozcan emociones, practiquen la empatía y fortalezcan vínculos afectivos, lo que confirma que el juego y la creatividad son medios naturales para el aprendizaje socioemocional. Información que se evidencia en la siguiente figura:

**Figura 6**

*Diagrama de red sobre prácticas pedagógicas y códigos emergentes*



*Nota.* Elaboración propia a partir del análisis cualitativo realizado en ATLAS.ti.

La figura muestra al juego actúa como un eje que fomenta el reconocimiento emocional, la socialización, la resolución de conflictos y la inclusión educativa; mientras que la resistencia al cambio y la falta de recursos aparecen como factores que dificultan o limitan la práctica pedagógica. Esta representación gráfica evidencia la necesidad de fortalecer la mediación docente y la planificación intencionada de actividades lúdicas, para transformar los desafíos del contexto en oportunidades de aprendizaje y desarrollo socioemocional.

Sin embargo, las fichas de observación revelan que cuando las estrategias se desarrollan sin la mediación de la docente, como en el juego libre, la salida al patio, surgen conflictos por los juguetes, exclusiones y actitudes impulsivas. Esto evidencia que las estrategias pedagógicas como proceso lúdico, para que sean verdaderamente inclusivas y formativas, debe ser intencionadas y guiadas. La diversidad educativa, expresada en diferentes ritmos de aprendizaje y temperamento, exige que el docente diseñe dinámicas cooperativas y estrategias innovadoras que transformen los momentos de conflicto en oportunidades de aprendizaje.

Este análisis confirma que la lúdica se constituye en un recurso pedagógico privilegiado para promover el bienestar emocional y la socialización en la primera infancia. Según Garzón y Rodríguez (2023), la lúdica favorece la construcción de aprendizajes significativos al integrar emoción, creatividad y cooperación, lo que la convierte en una estrategia inclusiva para atender

la diversidad educativa. De igual manera, López y Martínez (2024) destacan que el juego guiado por el docente potencia la autorregulación y la convivencia, siempre que exista una mediación intencionada que transforme los conflictos en oportunidades de aprendizaje. En esta línea, González y Herrera (2022) señalan que la dramatización y el juego cooperativo son herramientas que fortalecen la empatía y la resolución pacífica de conflictos, contribuyendo a la formación socioemocional en la infancia. A decir de lo anterior, se evidencia cómo la lúdica, cuando es diseñada y orientada pedagógicamente, se convierte en una estrategia innovadora que atiende la diversidad y potencia la identidad emocional de los niños.

En relación con el segundo objetivo específico, diseñar estrategias pedagógicas innovadoras basadas en la lúdica, los hallazgos sugieren que las propuestas implementadas son efectivas y deben repetirse con variaciones, integrándose en proyectos transversales de convivencia escolar. Estas estrategias no solo favorecen la expresión emocional y la socialización, sino que también contribuyen a la formación de valores ciudadanos como respeto, solidaridad y cooperación desde la primera infancia.

### **Categoría 3.** *La formación docente desde las prácticas pedagógicas*

La aplicación del último instrumento que consistió en una entrevista semiestructurada permitió evidenciar la incidencia de manera positiva que tienen las prácticas pedagógicas en el fortalecimiento socioemocional de los niños de preescolar. La docente entrevistada señaló avances en la expresión emocional, la resolución pacífica de conflictos y la cooperación entre pares, a decir: *“pasan de reaccionar con llanto o agresividad a usar palabras para comunicarse sus sentimientos y buscar soluciones”*. Es así, que estos hallazgos confirman que las estrategias implementadas favorecieron un clima escolar más armónico y seguro.

Ahora bien, en relación con la categoría el análisis deja en evidencia que la formación docente se fortaleció en la medida en que la maestra asumió un rol más empático y observador, integrando las habilidades socioemocionales en la planeación diaria. Este aspecto coincide con lo planteado por Tenti Fanfani (2007), quien afirma que el docente en contextos de infancia debe ser mediador cultural y emocional, capaz de reconocer las necesidades de sus estudiantes y acompañar su desarrollo integral.

**Subcategoría.** Políticas y enfoques institucionales.

En relación con esta subcategoría, el análisis reflexivo muestra como las prácticas pedagógicas en el contexto rural y preescolar cuando son adaptadas a actividades basadas en el juego, la exploración y la expresión artística, favorecen la participación y la seguridad de los estudiantes. En este sentido, la UNESCO (2015), plantea que las políticas educativas inclusivas deben garantizar que las estrategias pedagógicas respondan a la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje, promoviendo la equidad y la participación de todos los niños. En consecuencia, atendiendo a esto, la docente confirma este lineamiento al señalar que las actividades se ajustaron a las capacidades, intereses y contextos familiares de los estudiantes.

**Subcategoría.** Formación inicial y continua del maestro en infancia. Se muestra que la docente posee una formación profesional como licenciada en Educación Preescolar, lo que le brinda unas bases adecuadas para comprender el desarrollo socioemocional como proceso de identificación, expresión y regulación de emociones. Esto se refleja en su discurso inicial, donde reconoce la importancia del componente emocional en el aprendizaje.

En cuanto a la formación continua, en la primera entrevista menciona haber recibido capacitaciones y actualizaciones pedagógicas en educación emocional, lo que le permitió acompañar a los niños con mayor empatía. Tras la intervención, su percepción se amplía: reconoce que su rol se fortaleció al integrar habilidades socioemocionales en la planeación diaria y al asumir un papel más observador y empático. Con todo esto es claro que, la formación permanente permite transformar el rol del docente, lo que conlleva el fortalecimiento en el acompañamiento socioemocional de los niños desde una visión contextualizada.

Finalmente, es claro que el análisis refleja cómo la formación inicial en educación preescolar y la experiencia acumulada se complementan con procesos de formación continua que fortalecen la práctica docente. Imbernón (2017) sostiene que la formación permanente es clave para que los maestros desarrollen competencias socioemocionales y pedagógicas que les permitan responder a los retos de la infancia en contextos diversos. La docente entrevistada reconoce que su rol se enriqueció al integrar estrategias socioemocionales en la planeación y al involucrar a las familias en el proceso educativo.

En relación con la última categoría y las respectivas subcategorías desde el cumplimiento del tercer objetivo específico se presenta la siguiente tabla descriptiva:

**Tabla 7**

*Tabla descriptiva del análisis último instrumento*

| Dimensión                                         | Evidencias del instrumento                                                                                            | Sustento teórico                                                                                |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Avances socioemocionales en los niños</b>      | Expresión adecuada de emociones, resolución pacífica de conflictos, cooperación y disminución de conductas agresivas. | CASEL (2020): el desarrollo socioemocional mejora la convivencia y el rendimiento académico.    |
| <b>Clima escolar</b>                              | Actividades de trabajo en equipo, juegos de roles y espacios de diálogo promovieron respeto, empatía y escucha.       | Vygotsky (1978): el aprendizaje se construye en interacción social y mediación cultural.        |
| <b>Pertinencia en contexto rural y preescolar</b> | Uso del juego, exploración y expresión artística adaptadas a la edad y contexto.                                      | UNESCO (2015): las políticas inclusivas deben garantizar estrategias adaptadas a la diversidad. |
| <b>Rol docente</b>                                | Mayor empatía, observación y apoyo oportuno; integración de habilidades socioemocionales en la planeación.            | Tenti Fanfani (2007): el docente es mediador cultural y emocional.                              |
| <b>Inclusión y participación</b>                  | Actividades ajustadas a ritmos, capacidades e intereses de los niños y familias.                                      | Booth & Ainscow (2011): la inclusión implica participación y eliminación de barreras.           |
| <b>Formación docente</b>                          | Formación inicial en educación preescolar complementada con experiencia y formación continua.                         | Imbernón (2017): la formación permanente fortalece competencias socioemocionales y pedagógicas. |

*Nota.* Elaboración propia.

Teniendo en cuenta la tabla anterior, el análisis detalla a incidencia positiva de las prácticas pedagógicas en el desarrollo socioemocional de los niños, además es claro que este proceso permite que se consolide el rol docente, permitiendo la articulación de las políticas inclusivas y formación continua.

Ahora bien, se presenta un contraste en las percepciones iniciales de la docente sobre el desarrollo socioemocional en preescolar y con las valoraciones posteriores a la implementación de las estrategias pedagógicas. De esta manera, este análisis permitirá comprender no solo los cambios en los niños, sino también la transformación en las prácticas y el rol de la docente intervenida, como se evidencia en la siguiente tabla:

**Tabla 8**

*Triangulación de la información - entrevistas*

| <b>Categoría</b>                                       | <b>Entrevista inicial</b>                                                                                             | <b>Entrevista final</b>                                                                                                  | <b>Análisis comparativo</b>                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Concepción del desarrollo socioemocional               | Reconoce que los niños aprenden a identificar, expresar y regular emociones, proceso acorde a la edad y en evolución. | Señala avances significativos: los niños pasan de reaccionar con llanto/agresividad a usar palabras y buscar soluciones. | Se evidencia un cambio de percepción, ya que pasa de una visión descriptiva inicial a una valoración de progresos concretos en regulación emocional y convivencia. |
| Importancia del componente emocional en el aprendizaje | Afirma que las emociones influyen en atención, confianza y participación.                                             | Observa un mejor clima de aula, con respeto, empatía y seguridad.                                                        | La docente pasa de una postura teórica a reconocer efectos prácticos en el ambiente escolar.                                                                       |
| Retos identificados                                    | Diversidad de ritmos, temperamentos, contextos familiares y tiempo limitado.                                          | Reconoce que las estrategias fueron inclusivas y respondieron a necesidades diversas.                                    | Se transforma la percepción, donde los retos iniciales se convierten en oportunidades de adaptación pedagógica.                                                    |
| Estrategias pedagógicas aplicadas                      | Uso de juego, cuentos, dramatizaciones, rutinas de respiración y acuerdos de aula.                                    | Actividades de trabajo en equipo, juegos de roles y espacios de diálogo.                                                 | Se observa continuidad y enriquecimiento metodológico, con mayor énfasis en cooperación y escucha activa.                                                          |
| Cambios observados en los niños                        | Mayor seguridad, expresión emocional, regulación de frustración y empatía.                                            | Comportamientos más positivos, cooperación, disminución de conflictos y mejor expresión en aula y casa.                  | La percepción inicial se confirma y amplía, mostrando impacto sostenido y generalizado.                                                                            |
| Rol docente                                            | Formación en educación emocional le permitió acompañar con empatía.                                                   | Se fortaleció su papel como observadora y planificadora, integrando habilidades socioemocionales en la práctica diaria.  | Se evidencia evolución hacia un rol más consciente, empático y estratégico.                                                                                        |
| Participación de las familias                          | Comunicación constante, talleres y pautas para el hogar.                                                              | Mayor involucramiento, interés y aplicación de estrategias en casa.                                                      | La percepción inicial de colaboración se amplía hacia una participación y sostenida de las familias.                                                               |

*Nota.* Elaboración propia

El contraste que muestra la tabla anterior del análisis a las entrevistas evidencia un avance significativo en la percepción de la docente. Inicialmente, reconocía la importancia del componente socioemocional y aplicaba estrategias básicas. Realizada la intervención mediante las estrategias pedagógicas, su discurso refleja cambios concretos en los niños, mejoras en el clima escolar y un fortalecimiento de su rol profesional. Además, la participación familiar pasó de ser un acompañamiento sugerido a convertirse en un compromiso activo.

Este análisis confirma que la docente no solo fue mediadora del proceso, sino también sujeto de transformación pedagógica, lo que enriquece la investigación al incluir su perspectiva como parte de la población de estudio.

#### **4.2 Síntesis de Limitaciones e Innovación del estudio en contexto**

El desarrollo de la investigación permitió reconocer las particularidades del contexto educativo y las dinámicas propias del aula. Entre las limitaciones se identificaron aspectos relacionados con el tiempo destinado a la recolección de información y la dificultad de aplicar las estrategias pedagógicas como se habían planeado en un principio, lo que evidenció la forma como se fueron ajustando las estrategias a las condiciones reales del grupo.

A pesar de estas limitantes, la investigación incorporó elementos innovadores en el enfoque metodológico y en las prácticas pedagógicas de la docente. Desde lo metodológico, la implementación del enfoque cualitativo bajo la modalidad de investigación-acción favoreció la reflexión conjunta y la participación de los niños, permitiendo que sus experiencias emocionales fueran reconocidas y valoradas en el entorno escolar.

En el plano pedagógico, la innovación se reflejó en el diseño de actividades lúdicas, artísticas y comunicativas que la docente aplicó en el aula para acompañar la expresión y regulación emocional de los estudiantes. Estrategias como el uso de tarjetas con caritas, dramatizaciones de situaciones cotidianas, juegos cooperativos y ejercicios de gratitud generaron espacios de confianza y convivencia, fortaleciendo la identidad emocional de los niños y sus vínculos con los compañeros. Estas prácticas evidencian el papel central de la docente como mediadora emocional, capaz de transformar los momentos de conflicto en oportunidades de aprendizaje y de promover la inclusión en la diversidad educativa.

En síntesis, aunque la investigación enfrentó limitaciones a nivel logístico, de tiempo y de espacio, se logró consolidar una propuesta innovadora que se alinea con los objetivos planteados para la investigación. Por lo tanto, los hallazgos obtenidos constituyen un aporte significativo para futuras investigaciones e intervenciones educativas, al resaltar la importancia de la mediación docente y de las prácticas pedagógicas intencionadas en la construcción de un clima escolar armónico y afectivo.

### **4.3 Implicaciones, sugerencias y/o Recomendaciones**

Los hallazgos de la investigación evidencian la necesidad de consolidar en las instituciones educativas espacios sistemáticos de educación emocional, donde se promueva el reconocimiento, la expresión y la autorregulación de las emociones desde la primera infancia. En el caso del grado transición A, se sugiere continuar con investigaciones que evalúen la implementación y el impacto de las prácticas pedagógicas aplicadas por la docente, especialmente aquellas basadas en la lúdica, la dramatización y el juego cooperativo, que han demostrado favorecer la convivencia y el bienestar socioemocional en el aula.

Para garantizar un proceso formativo integral, resulta importante fortalecer la preparación de los maestros en el manejo de la autorregulación emocional como herramienta clave para acompañar a sus estudiantes. La empatía, entendida como una habilidad pedagógica, se convierte en un recurso fundamental para consolidar vínculos positivos entre los niños y sus compañeros, promoviendo el saber convivir y la gestión adecuada de las emociones. Esto contribuye directamente a un aprendizaje significativo y al bienestar integral de los estudiantes.

Asimismo, se recomienda que futuras investigaciones profundicen en el diseño de propuestas artísticas y lúdicas que analicen la gestión emocional de los niños en su trayectoria escolar, considerando la diversidad de ritmos de aprendizaje y temperamentos presentes en el aula. Otro aspecto relevante consiste en desarrollar programas de formación docente orientados a equilibrar sus propias emociones y a guiar a los estudiantes hacia una regulación emocional adecuada, fortaleciendo así el rol del educador como mediador socioemocional.

En síntesis, las recomendaciones planteadas buscan que las investigaciones futuras amplíen el alcance de las estrategias pedagógicas innovadoras, integrando la lúdica y la mediación docente como ejes centrales para robustecer la educación emocional en la primera infancia y consolidar un clima escolar armónico y afectivo.

## Capítulo 5 - Conclusiones

El proceso de investigación desarrollado sobre las Prácticas pedagógicas para el fortalecimiento socioemocional en los niños de grado preescolar de la Institución Educativa Luis Enrique Barón Leal del municipio de Maní, Casanare permitió comprender de manera integral cómo las estrategias cuando son diversificadas inciden en el desarrollo socioemocional de la primera infancia y en la consolidación del papel del docente, como un sujeto de mediación. En este sentido las conclusiones que se presentan a continuación sintetizan los principales aportes de la investigación, responden al problema planteado y proyectan caminos de acción para futuras prácticas educativas.

Como primer elemento concluyente, es claro que los hallazgos evidencian que las prácticas pedagógicas propuestas generaron avances significativos en las habilidades socioemocionales de los niños. Se observaron mejoras en la expresión de emociones, la autorregulación, la resolución pacífica de conflictos y la cooperación entre pares. Estos logros se reflejaron en un clima escolar más armónico, caracterizado por la empatía, el respeto y la escucha activa.

Asimismo, la investigación confirma que la lúdica, cuando es diseñada y mediada intencionalmente por el docente, se convierte en un recurso privilegiado para promover la socialización, la identidad emocional y la convivencia escolar. Actividades como dramatizaciones, juegos cooperativos y expresiones artísticas facilitaron la identificación de emociones y la construcción de vínculos afectivos. En relación con la formación docente, se evidenció que el rol del maestro se fortaleció al integrar competencias socioemocionales en la planeación diaria y al asumir una postura empática y observadora.

En cuanto al impacto y el aporte del estudio, las conclusiones apuntan a tres aspectos relevantes de la investigación. En cuanto a la participación de los niños, como conclusión se evidencia que las competencias socioemocionales son esenciales para la vida, es así como la empatía, la comunicación y la autorregulación, repercuten directamente en su bienestar y en la calidad de la convivencia escolar. En el aspecto del clima escolar, las prácticas pedagógicas implementadas transformaron la dinámica del aula, generando ambientes seguros, inclusivos y participativos, donde los niños se sienten valorados y escuchados.

Y el otro factor del proceso de la investigación fue el de la formación docente, donde se concluye que el estudio reafirma la importancia de que los maestros de preescolar se formen de manera continua en competencias socioemocionales, reconociendo su papel como mediadores culturales y emocionales. Con lo anterior, se confirma que la educación emocional es un eje fundamental para el desarrollo integral de los niños y para la construcción de comunidades educativas más inclusivas.

Finalmente, se concluye que es importante institucionalizar rutinas socioemocionales en la jornada escolar, tales como círculos de diálogo, actividades de acogida y cierre, y espacios de gratitud, que favorezcan la autorregulación y la seguridad emocional. Además, fortalecer la formación continua de los docentes en competencias socioemocionales, mediante talleres, diplomados y comunidades de aprendizaje que integren teoría y práctica contextualizada.

Como resultado de todo lo anterior, el estudio realizado constituye un aporte significativo al campo de la educación infantil, al demostrar que el fortalecimiento socioemocional en la primera infancia es un proceso posible y necesario cuando se articula la práctica pedagógica con la formación docente y las políticas inclusivas. La investigación confirma que el desarrollo socioemocional no solo impacta en la convivencia escolar, sino que también sienta las bases para la construcción de ciudadanos empáticos, solidarios y capaces de convivir en paz.

## Referencias

- Algor Education. (2023). *La importancia del marco teórico en la investigación*. <https://cards.algorededucation.com/es/content/jGivzeGz/importancia-marco-teorico-investigacion>
- Alvarado, L., & García, M. (2008). *Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias*. Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, 9(2), 187–202.
- Álvarez Giraldo, N. B., Cardozo Cruz, J. J., & Mejía Guarín, S. M. (2022). *Posturas del paradigma socio-crítico como aportes a la educación y gestión educativa en Colombia*. Dialogus, 1(10), 1–15. <https://doi.org/10.37594/dialogus.v1i10.678>
- Anchundia Macías, G., & Vega Intriago, J. (2024). Evidencia de estrategias de desarrollo de habilidades socioemocionales y su impacto en el aprendizaje y el ajuste escolar. *Revista Innova Educación*, 6(3), 61–79. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2024.03.004>
- Angrosino, M. (2012). *La observación como técnica de investigación cualitativa*. Ediciones Morata.
- Angulo, A., Landazuri, J., & Landazuri, P. (2025). *El juego como estrategia pedagógica para fortalecer el desarrollo socioafectivo y la regulación emocional en niños de preescolar en la sede San José, Roberto Payán* [Trabajo de grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia].
- Bernier, A., Carlson, S. M., & Whipple, N. (2010). From external regulation to self-regulation: Early parenting precursors of young children's executive functioning. *Child Development*, 81(1), 326–339. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2009.01397.x>
- Bisquerra, R. (2009). *Educación emocional y competencias básicas para la vida*. Wolters Kluwer.
- Bohórquez, E., & Esquivel, S. (2024). *Juego y desarrollo socioemocional en la primera infancia: significaciones imaginarias* [Trabajo de grado, Universidad Distrital Francisco José de Caldas].
- Booth, T., & Ainscow, M. (2011). *Guía para la educación inclusiva: desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. Consorcio UNESCO.

- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77–101.
- CASEL. (2020). *SEL framework: Core competencies of social and emotional learning*. Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning.
- Cassidy, J., Jones, J. D., & Shaver, P. R. (2013). Contributions of attachment theory and research: A framework for future research, translation, and policy. *Development and Psychopathology*, 25(4), 1415–1434. <https://doi.org/10.1017/S0954579413000692>
- Castro-Olivo, S. M., Preciado, M., & García, M. L. (2022). Promoción de competencias socioemocionales en contextos escolares vulnerables: Una revisión de programas efectivos. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 54(1), 1–15. <https://doi.org/10.14349/rlp.2022.v54.n1.1>
- Chica Palma, J., Sánchez Buitrago, A. F., & Pacheco Espejel, J. (2020). Educación emocional en la formación docente. *Revista Educación y Pedagogía*, 32(84), 123–140. <https://doi.org/10.17533/udea.rep.n84a06>
- Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL). (2020). *Fundamentals of SEL*. <https://casel.org/fundamentals-of-sel/>
- Congreso de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994 por la cual se expide la Ley General de Educación*. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=27906>
- Congreso de Colombia. (2006). *Ley 1098 de 2006 por la cual se expide el Código de Infancia y Adolescencia*. [https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley\\_1098\\_2006.htm](https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm)
- Congreso de Colombia. (2016). *Ley 1804 de 2016 por la cual se establece la política pública para el desarrollo integral de la primera infancia “De Cero a Siempre”*. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=76769>
- Denham, S. A., Bassett, H. H., & Wyatt, T. (2012). The socialization of emotional competence. In J. Grusec & P. Hastings (Eds.), *Handbook of socialization* (2nd ed., pp. 590–613). Guilford Press. <https://psycnet.apa.org/record/2015-05080-025>
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2018). *The SAGE handbook of qualitative research* (5th ed.). SAGE.

- Departamento Nacional de Planeación. (2007). *CONPES Social 109: Política Pública Nacional de Primera Infancia “Colombia por la Primera Infancia”*.  
<https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Conpes/Social/109.pdf>
- Diamond, A., & Lee, K. (2011). Interventions shown to aid executive function development in children 4 to 12 years old. *Science*, 333(6045), 959–964.  
<https://doi.org/10.1126/science.1204529>
- Erikson, E. H. (1968). *Identity: Youth and crisis*. Norton.  
[https://www.academia.edu/37327712/Erik\\_H\\_Erikson\\_Identity\\_Youth\\_and\\_Crisis\\_1\\_19\\_68\\_W\\_W\\_Norton\\_and\\_Company\\_1](https://www.academia.edu/37327712/Erik_H_Erikson_Identity_Youth_and_Crisis_1_19_68_W_W_Norton_and_Company_1)
- Espacio Pliegues. (s.f.). *Modas y tecnologías del YO. Crítica a la inteligencia emocional de Goleman*. Espacio Pliegues. <https://www.espaciopliegues.com/modas-y-tecnologias-del-yo-critica-a-la-inteligencia-emocional-de-goleman/>
- Esparza, C., Lueiza, D., & Canales, R. (2023). Ludicidad, aprendizaje y desarrollo socioemocional: una mirada en la primera infancia. *Revista de Estudios Experimentales en Educación*, 22(49). <http://dx.doi.org/10.21703/rexe.v22i49.545>
- Flórez-Romero, R., Castro-Martínez, C. A., & Camelo, L. M. (2019). Juego y desarrollo socioemocional en la infancia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 17(2), 1001–1022. <https://doi.org/10.11600/1692715x.17206>
- Folgueiras, P., & Sabariego, M. (2017). *Investigación-acción participativa. El diseño de un diagnóstico participativo*. Universitat de Barcelona.
- Garzón, M., & Rodríguez, P. (2023). *La lúdica como estrategia pedagógica para la inclusión en educación infantil*. *Revista Colombiana de Educación*, 85(2), 45–62.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Editorial Kairós.
- Gómez Muzzio, E., & Strasser, K. (2022). *Un marco integrativo de las competencias socio-emocionales tempranas: cognición, regulación y comunicación*. Redalyc.
- González, A., & Herrera, J. (2022). *Juego cooperativo y dramatización: recursos para la convivencia escolar en preescolar*. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 52(1), 77–95.

- Guevara, C., Rugerio, J., Hermosillo, A., & Corona, L. (2021). Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22. <https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e26.2897>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.<sup>a</sup> ed.). McGraw-Hill Education.
- Herrera Llor, K. P., & Intriago Caiza, J. L. (2025). *La socialización en la primera infancia y la importancia de los aspectos emocionales en el desarrollo autónomo*. *Revista Académica Yachakuna*, 3(1), 98–107. <https://doi.org/10.70557/2026.ychkn.3.1.p98-107>
- Huizinga, J. (1955). *Homo Ludens: A study of the play-element in culture*. Beacon Press. <https://merton.bellarmine.edu/files/original/b0899cfad820ab8ad7033952b7a022ba1d7cab9d.pdf>
- Imbernón, F. (2017). *La formación permanente del profesorado: Nuevas perspectivas*. Graó.
- Krueger, R. A., & Casey, M. A. (2015). *Focus groups: A practical guide for applied research* (5th ed.). SAGE.
- López, R., & Martínez, D. (2024). *La mediación docente en procesos lúdicos: implicaciones para la autorregulación y la diversidad educativa*. *Educación y Desarrollo*, 18(3), 101–118.
- Lucas, L., & Agramonte, R. (2023). Sistema de actividades lúdicas para fortalecer el desarrollo socioemocional en niños. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4). [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i4.12763](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12763)
- Martínez, M., & Bravo, A. (2023). Pedagogía sensible al contexto: estrategias didácticas en zonas urbanas vulnerables. *Revista Colombiana de Educación*, (85), 95–112. <https://doi.org/10.17227/rce.num85-11340>
- Martínez-Bello, V. E., & Herrera-Pastor, D. (2021). El valor del juego simbólico en contextos vulnerables: Una mirada desde la pedagogía crítica. *Revista de Educación Inclusiva*.
- Mead, G. H. (1934). *Mind, self, and society*. University of Chicago Press. <http://tankona.free.fr/mead1934.pdf>
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2014). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook* (3rd ed.). SAGE Publications.

- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2014). *Lineamientos pedagógicos y curriculares para la educación inicial en el marco de la atención integral*. [https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-343837\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-343837_archivo_pdf.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2017). *Plan Nacional Decenal de Educación 2016–2026*. <https://www.plandecenal.edu.co/>
- Morales, J. (2021). Efectos del estrés tóxico en la infancia: una revisión desde la neuroeducación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 86(2), 65–81. <https://doi.org/10.35362/rie8624581>
- Naciones Unidas. (1989). *Convención sobre los Derechos del Niño*. <https://www.unicef.org/colombia/media/1976/file>
- Ríos, M., & Marchena, J. (2017). La enseñanza de habilidades sociales en centros educativos. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 11(1), 45–60.
- Rodelo, M. K., Montero, P. M., Jay-Vanegas, W., & Martelo, R. J. (2021). *Metodología de investigación acción participativa*. [Documento académico no publicado].
- Roncancio-Moreno, M., Bermúdez-Jaimes, M. E., & Branco, A. U. (2024). *El desarrollo del sí mismo en la infancia: contribuciones teóricas y metodológicas desde la Teoría del Self Dialógico y la Psicología Semiótico-Cultural*. *Revista Iberoamericana de Psicología*.
- Sánchez-Matas, J., Ruiz, A., & Cordero, F. (2023). Educación emocional en la infancia: estrategias docentes para la regulación afectiva. *Revista Española de Pedagogía*, 81(294), 141–158. <https://doi.org/10.22550/rep81-2023-07>
- SEL Chile. (s.f.). *¿Qué es SEL?*. SEL Chile. [https://selchile.com/que\\_es/](https://selchile.com/que_es/)
- Tenti Fanfani, E. (2007). *La condición docente: Análisis comparado de la Argentina, Brasil, Perú y Uruguay*. Siglo XXI Editores.
- Tokuhamma-Espinosa, T. (2014). *Making classrooms better: 50 practical applications of mind, brain, and education science*. Norton. <https://psycnet.apa.org/record/2012-32695-000>
- UNICEF & The Lego Foundation. (2019). *Learning through play*. <https://www.unicef.org/media/65931/file/UNICEF-Lego-Foundation-Learning-through-Play.pdf>
- UNESCO. (2015). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

UNESCO. (2015). *Educación para el siglo XXI: hacia una educación inclusiva y emocionalmente saludable*. <https://unesdoc.unesco.org>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press. <https://home.fau.edu/musgrove/web/vygotsky1978.pdf>

## Lista de Anexos

Anexo A. Guía de observación participante - Análisis

Anexo B. Entrevista semiestructurada – Inicial docente

Anexo C. Diarios de campo

Anexo D. Estrategias pedagógicas

Anexo E. Entrevista semiestructurada – Final docente

Anexo F. Registro Fotográfico

Link de acceso anexos carpeta OneDrive:

<https://usantotomaseduco.sharepoint.com/:f:/r/sites/MaestriaenInfancia/Documentos%20compartidos/MAESTR%C3%8DA%20EN%20INFANCIAS%20-%20CARPETA%20BASE/INVESTIGACI%C3%93N%20MAI/COHORTE%204%20MAI/GRUPOS%20TRABAJOS%20DE%20GRADO%20CUARTA%20COHORTE/GRUPO%206/JURADO%20LECTOR/ANEXOS?csf=1&web=1&e=zgsUln>