

Anexos

Anexo A

Consentimiento informado de participante

Formato 2

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE LOS PARTICIPANTES

Nombre del proyecto: “El Modelo de Naciones Unidas Como Estrategia Pedagógica Para el Fortalecimiento del Pensamiento Crítico, el Liderazgo y la Conciencia Cívica en Estudiantes de Colegios de Manizales”,	
1.	Objetivo y contextualización del proyecto
El proyecto tiene como propósito analizar cómo la participación en el Modelo de Naciones Unidas contribuye al fortalecimiento del pensamiento político, el liderazgo y el pensamiento crítico en los estudiantes de educación media. Para ello se realizarán diferentes actividades de recolección de información con los participantes del Modelo de Naciones Unidas en el periodo 2025-2026.	
2.	Criterios de participación
Para el proceso de recolección de la información, se extiende la invitación a los estudiantes que participen en el Modelo de Naciones Unidas durante el año académico 2025-2026, siempre y cuando acepten voluntariamente formar parte del proyecto. Se aclara que este proyecto NO implica riesgos para la salud física, psicológica ni comunitaria.	
3.	Beneficios para los participantes
El proyecto busca fortalecer las competencias críticas, políticas y de liderazgo de los estudiantes, a través de la reflexión y el análisis de su participación en el Modelo de Naciones Unidas. De este modo, se espera que los resultados aporten tanto a la formación académica como a la consolidación de prácticas pedagógicas que promuevan la ciudadanía activa y el pensamiento crítico.	
4.	Aclaraciones
• La investigación seguirá un código de ética, asegurando que no haya riesgos para la salud física o mental de los participantes, cuya participación es voluntaria, anónima y confidencial. Los nombres de los participantes no se revelarán, usándose códigos para proteger su identidad. Los participantes tienen el derecho de modificar o eliminar su información para garantizar su privacidad y seguridad u optar por no brindar información o no participar en el proyecto. • Los datos se almacenarán en el Drive del grupo de investigación, accesible solo para el equipo con fines académicos, y no se usarán para fines comerciales.	

- El desarrollo del proyecto no implica ningún gasto para la recolección de la información de los participantes, pues son sufragados por la universidad y las entidades aliadas. Tampoco se entregará compensación económica por participar en los ejercicios. Los beneficios que se obtendrán con los resultados de la investigación se verán traducidos en proyectos futuros de implementación de metodologías para promover la resiliencia.
- El equipo de investigadores se hace responsable de todo el proceso de estudio. Durante la recolección de la información, el grupo estará acompañado por investigadores de la Universidad Santo Tomás, quienes responderán las inquietudes que surjan. Para cualquier información referente al estudio están disponibles los contactos de BRYAN ESTEBAN SÁNCHEZ- 3103280737 SERGIO CHAPARRO- 3205073356
- Para la recolección de la información no se requiere estrictamente testigos, especialmente para el formato de recolección en forma escrita.
- Quien firma este consentimiento puede retirarlo voluntariamente en cualquier momento; si el participante es menor de edad y se presenta una discrepancia entre sus tutores, respecto de la participación, se le retirará de la investigación, a fin de evitarle inconvenientes.
- Mediante su firma, manifiesta que no ha recibido presiones verbales, escritas y/o gestuales para participar en el estudio; asimismo que dicha decisión la toma en pleno uso de las facultades mentales, sin encontrarse bajo efectos de medicamentos, drogas o bebidas alcohólicas de forma consciente, autónoma y libre. Su firma o huella dactilar indica que ha decidido voluntariamente participar en este estudio habiendo leído o escuchado la información anterior y de común acuerdo entre las partes
- Previamente se informará sobre las características del proyecto y las preguntas que orientan la recolección de la información. Se hará entrega del duplicado de este formato de consentimiento al participante.

5. Aspectos de confidencialidad de la información

Teniendo en cuenta resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud de Colombia, la Resolución del Ministerio de Protección Social de Colombia N° 2378 de 27 de junio 2008 y el Acuerdo n°08 del 28 de marzo de 2023 de la Universidad Santo Tomás, se hace necesario que las consideraciones éticas deben ser una reflexión personal sobre los conflictos éticos que cada investigación en particular pueda plantear al involucrar seres humanos o cuando se trate de ensayos clínicos. Para lo cual se tienen en cuenta los siguientes aspectos:

- a) Se hará uso anónimo del nombre de los participantes, sus datos de contacto, a través de la codificación, al momento de analizar la información.
- b) Los resultados del proyecto serán divulgados, según el desarrollo y consolidación del proyecto. Para tal fin, se dará cumplimiento al tratamiento ético y confidencial de la información personal de los participantes, tal como se expresa en este numeral, tanto en el proyecto, sus resultados y productos derivados del mismo.
- c) La información que concierne al proyecto será divulgada según los informes y los productos derivados del mismo, toda vez que, serán susceptibles de ser presentados en eventos científicos; se proyecta

generar un manuscrito que pueda ser sometido a un Journals o revistas relacionadas con la temática y el objetivo de la investigación.

d) En tanto que el proyecto se desarrolla en el marco institucional de la USTA, según su aprobación en convocatoria de investigación, los resultados del proyecto estarán igualmente, visibles en el Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación, CRAI.

e) La devolución de la información será compartida con acceso local y global, una vez el documento esté disponible en el Centro de Recursos del Aprendizaje y la Investigación -CRAI de la USTA y/o en fuentes de divulgación del proyecto, según los productos derivados del mismo. Se reitera el tratamiento confidencial de la información de los participantes.

6. Instrumentos para la recolección de la información

La información se recogerá mediante **encuestas y análisis de discurso**. Con autorización expresa de los participantes, algunas sesiones podrán ser grabadas en audio y/o video, siempre bajo el principio de confidencialidad.

7. Autorización para el tratamiento de datos personales de los participantes

Yo _____ Identificado(a) con CC/ID N° _____
de _____ mediante este formato de consentimiento informado, autorizo como participante el tratamiento de datos personales, habiendo sido informad@ acerca del proyecto, su propósito, beneficios y aspectos de confidencialidad, así como el manejo ético de la información por parte del equipo investigador, de acuerdo con los parámetros presentados en este formato de consentimiento informado.



Firma: _____

Posfirma: _____

C.C N° _____

Correo: _____

HUELLA

Anexo B

Técnica de recolección de información entrevista semiestructurada.

Formato 3

FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Validación cuestionario de entrevista semiestructurada

Título de la investigación: El Modelo de Naciones Unidas Como Estrategia Pedagógica Para el Fortalecimiento del Pensamiento Crítico, el Liderazgo y la Conciencia Cívica en Estudiantes de Colegios Públicos y Privados de Manizales.

Objetivo General: Analizar la influencia del Modelo de Naciones Unidas como estrategia pedagógica en el desarrollo del pensamiento crítico, el liderazgo, la argumentación y la conciencia cívica en estudiantes de colegios públicos y privados del municipio de Manizales.

Objetivos Específicos:

- Caracterizar las percepciones y prácticas de estudiantes de colegios públicos de Manizales en relación con los derechos humanos, el pensamiento crítico y la cultura cívica antes de la implementación del Modelo de Naciones Unidas (MUN).
- Diseñar e implementar una experiencia piloto del Modelo de Naciones Unidas en instituciones públicas seleccionadas, orientada al fortalecimiento de los derechos humanos, el pensamiento crítico y la cultura ciudadana.
- Evaluar el impacto de la participación en el Modelo de Naciones Unidas sobre el desarrollo de competencias en derechos humanos

Participantes / Muestra sujeta de estudio:

Estudiantes y profesores del colegio Seminario Redentorista, Colegio Granadino, colegio Estambul y el instituto técnico del municipio de Manizales.

Ítem	CRITERIOS	Observaciones
------	-----------	---------------

	Claridad en la redacción		Coherencia		Inducción a la respuesta (sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del participante		Recoge la información pertinente frente al objetivo específico			
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	OBSERVACIÓN	
1.1	X		X				X		X			
1.2	X		X				X		X			
2.1	X		X				X		X			
2.2	X		X				X		X			
3.1	X		X				X		X			
3.2	X		X				X		X			
ASPECTOS GENERALES							SI		NO		OBSERVACIÓN	
El instrumento contiene las opciones claras y precisas para responder el cuestionario.							X					
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación							X					
Los ítems están distribuidos de forma lógica y secuencial.							X					
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta sugiera los ítems a añadir.												
VALIDEZ												
APLICABLE					x		NO APLICABLE					
OBSERVACIONES												
Describa si se hicieron ajustes en algún ítem.												

Cordialmente,

Nombre y firma del validador

María de los Ángeles Zapata

MARÍA DE LOS ÁNGELES ZAPATA E.
1053776134 mtes.

Perfil académico:

<https://scholar.google.com/citations?hl=es&authuser=1&user=SxzZK2kAAAAJ>

<https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/inicio.do>

Fecha de validación

13 de Noviembre 2025

Se anexa el instrumento validado en (2) folio.

Preguntas de entrevista semiestructurada para estudiantes

Preguntas iniciales

1. ¿Cómo describirías tu experiencia general en la institución educativa en términos de participación y toma de decisiones?
2. Antes de participar en el Modelo de Naciones Unidas, ¿qué entendías por pensamiento crítico y conciencia cívica?
3. ¿Consideras que en tu colegio existen espacios reales para la participación estudiantil y el liderazgo? ¿Por qué?
4. ¿Qué importancia crees que tiene la educación cívica y la formación en derechos humanos en la escuela?

Preguntas en las que quizá se pueda profundizar.

- ¿Podrías darme un ejemplo de una situación en la que sentiste que tu voz fue escuchada o no dentro del colegio?

- ¿Qué tipo de actividades consideras que fortalecen más la participación y el liderazgo de los estudiantes?

Preguntas acerca de la experiencia del Modelo de Naciones Unidas

5. ¿Cómo fue tu experiencia participando en el Modelo de Naciones Unidas?
6. ¿Qué aprendizajes destacarías de esta experiencia, tanto personales como académicos?
7. ¿Qué papel asumiste dentro del MUN y cómo te sentiste en ese rol?
8. ¿Qué diferencias notas entre las clases tradicionales y la metodología del Modelo de Naciones Unidas?

Preguntas en las que quizá se pueda profundizar, de las preguntas con la experiencia del Modelo de Naciones Unidas:

9. ¿En qué medida sentiste que el MUN te permitió expresar tus ideas y argumentos libremente?
10. ¿Qué habilidades o valores crees que se fortalecieron en ti a través de esta experiencia?

Preguntas de entrevista semiestructurada para profesores

Preguntas iniciales

1. ¿Cómo describiría la participación y el compromiso de los estudiantes en la vida escolar y en la toma de decisiones dentro de la institución?
2. Desde su experiencia docente, ¿cómo entiende los conceptos de pensamiento crítico y conciencia cívica en el contexto escolar?

3. ¿Qué papel considera que cumple la educación cívica y en derechos humanos en la formación integral de los estudiantes?

Preguntas en las que quizá se pueda profundizar

4. ¿Podría compartir una situación en la que haya observado a sus estudiantes ejercer liderazgo, expresar sus opiniones o involucrarse en decisiones colectivas?
5. ¿Qué tipo de estrategias o actividades cree que favorecen más el desarrollo del pensamiento crítico y la participación democrática en el aula?

Preguntas sobre la experiencia con el Modelo de Naciones Unidas

6. ¿Cuál es su percepción general sobre el Modelo de Naciones Unidas dentro del colegio, tanto en su dimensión académica como formativa?
7. Desde su observación, ¿qué transformaciones o aprendizajes ha notado en los estudiantes que participan en el MUN, tanto en lo académico como en lo personal?
8. ¿Qué competencias o habilidades considera que se fortalecen con esta experiencia (por ejemplo, argumentación, empatía, liderazgo, trabajo en equipo, análisis crítico)?

Preguntas en las que quizá se pueda profundizar (derivadas de la experiencia MUN)

9. ¿De qué manera considera que el MUN contribuye a que los estudiantes expresen sus ideas con libertad, respeto y fundamento?
10. ¿Qué aspectos cree que deberían fortalecerse o mejorarse en el Modelo de Naciones Unidas para incrementar su impacto formativo?

Anexo C

Técnica de recolección de información encuesta previa a MUN

Formato Encuesta

Encuesta

I. Identificación del participante					
Fecha		Hora de inicio		Hora de finalización	
Participante					
Cargo:				Tiempo vinculado al cargo	
Nombre de quién diligencia el instrumento:					

II. Cuestionario
Tema: Modelo de Naciones Unidad en la educación escolar Objetivo: Analizar la influencia del Modelo de Naciones Unidas como estrategia pedagógica en el desarrollo de una cultura política, fundamentada en la conciencia cívica y el respeto por los derechos humanos, en estudiantes de colegios públicos y privados del municipio de Manizales. Preguntas: diagnostico antes del MUN I. Participación estudiantil y conciencia cívica 1. En mi institución educativa existen espacios reales para que los estudiantes participen en la toma de decisiones. a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) En desacuerdo e) Totalmente en desacuerdo 2. Antes de participar en el MUN, consideraba que mi opinión era tenida en cuenta dentro del colegio. a) Siempre

- b) Casi siempre
- c) Algunas veces
- d) Rara vez
- e) Nunca

3. Antes de participar en el MUN, me sentía preparado(a) para participar en debates o discusiones argumentadas.

- a) Totalmente preparado(a)
- b) Bastante preparado(a)
- c) Medianamente preparado(a)
- d) Poco preparado(a)
- e) Nada preparado(a)

II. Pensamiento crítico y argumentación

4. Antes del MUN, analizaba los problemas sociales desde diferentes puntos de vista.

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Algunas veces
- d) Rara vez
- e) Nunca

5. Antes del MUN, me sentía capaz de sustentar mis opiniones con argumentos claros.

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

III. Liderazgo y habilidades sociales

6. Antes del MUN, me sentía capaz de asumir roles de liderazgo en actividades académicas.

- a) Mucho
- b) Bastante

- c) Poco
- d) Muy poco
- e) Nada

7. Antes del MUN, me resultaba fácil trabajar en equipo con otros estudiantes.

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Algunas veces
- d) Rara vez
- e) Nunca

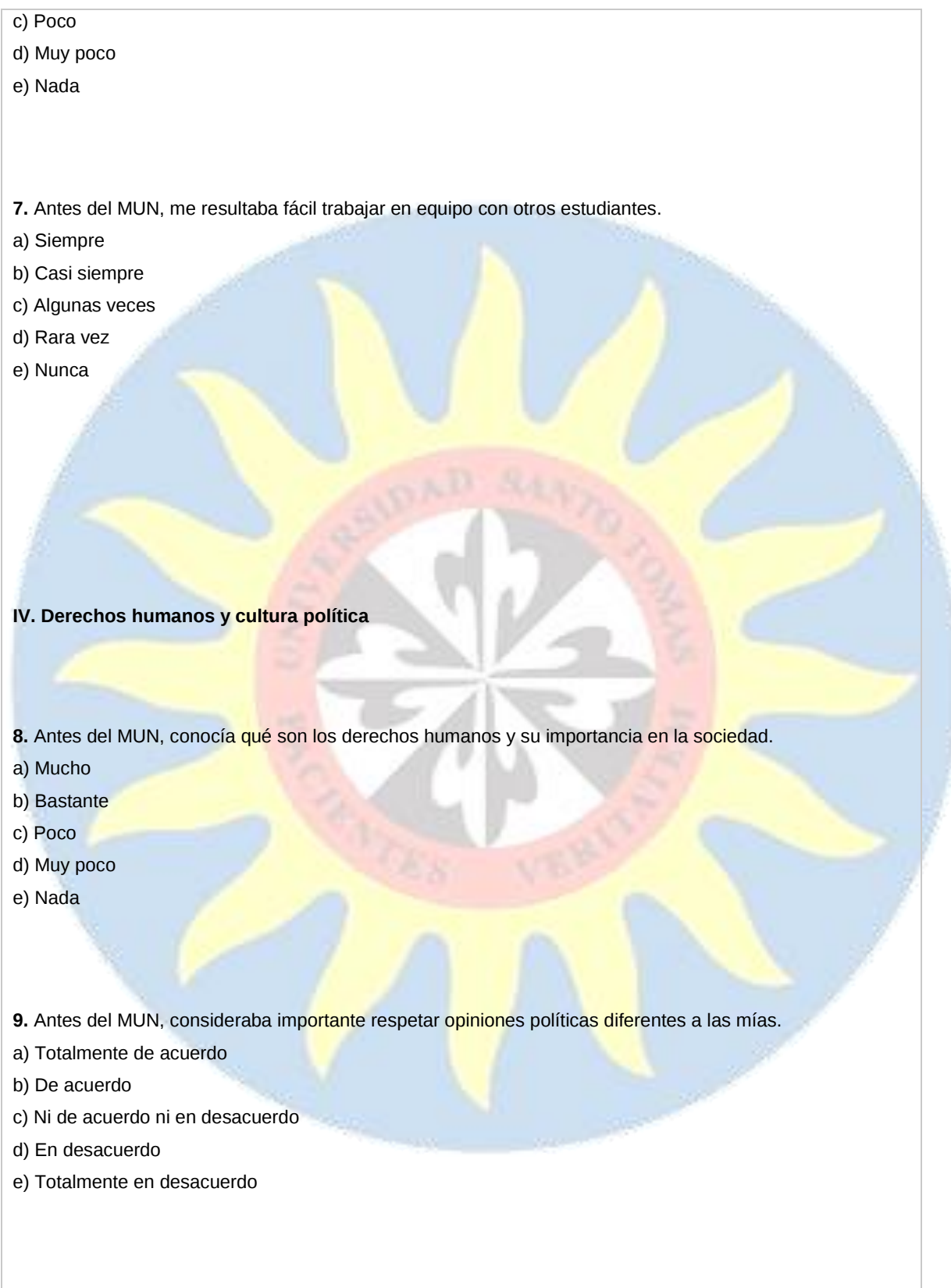
IV. Derechos humanos y cultura política

8. Antes del MUN, conocía qué son los derechos humanos y su importancia en la sociedad.

- a) Mucho
- b) Bastante
- c) Poco
- d) Muy poco
- e) Nada

9. Antes del MUN, consideraba importante respetar opiniones políticas diferentes a las mías.

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo



10. Antes del MUN, identificaba situaciones de vulneración de derechos humanos en mi entorno.

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Algunas veces
- d) Rara vez
- e) Nunca

Formato 3

FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Validación cuestionario de encuesta/entrevista (se adjunta instrumento)

Título de la Investigación:

Objetivo General:

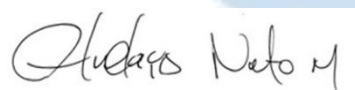
Analizar la influencia del Modelo de Naciones Unidas como estrategia pedagógica en el desarrollo de una cultura política, fundamentada en la conciencia cívica y el respeto por los derechos humanos, en estudiantes de colegios públicos y privados del municipio de Manizales.

Objetivos Específicos:

- Identificar las percepciones y prácticas de estudiantes de colegios públicos de Manizales en relación con los derechos humanos, el pensamiento crítico y la cultura cívica antes de la implementación del Modelo de Naciones Unidas (MUN).
- Implementar una experiencia piloto del Modelo de Naciones Unidas a estudiantes instituciones públicas seleccionadas, orientada al fortalecimiento de los derechos humanos, el pensamiento crítico y la cultura ciudadana.
- Analizar el impacto y las percepciones derivadas de la participación en el Modelo de Naciones Unidas en estudiantes de colegios públicos de Manizales, respecto al desarrollo de competencias en derechos humanos, pensamiento crítico y cultura cívica, a partir de sus experiencias y producciones académicas.

Ítem	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones
	Claridad en la redacción		Coherencia		Inducción a la respuesta (sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que se pretende		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	OBSERVACIÓN
1	X		X			X	X		X		
2	X		X			X	X		X		
3	X		X			X	X		X		
4	X		X			X	X		X		
5	X		X			X	X		X		
6	X		X			X	X		X		
7	X		X			X	X		X		
8	X		X			X	X		X		
9	X		X			X	X		X		
10	X		X			X	X		X		
ASPECTOS GENERALES							SI		NO		OBSERVACIÓN
El instrumento contiene las opciones claras y precisas para responder el cuestionario.							X				Las opciones son comprensibles para los estudiantes, manteniendo un orden lógico y muy adecuadas para establecer percepciones según el modelo de Likert.
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación							X				Se considera que cada pregunta aporta al logro del objetivo,

			pues se considera suficiente para identificar las percepciones y prácticas de los estudiantes.
Los ítems están distribuidos de forma lógica y secuencial.	X		Se considera que tal como están distribuidos permitirá que los estudiantes respondan sin confundirse.
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta sugiera los ítems a añadir.	X		Se realizó un proceso de selección muy juicioso para establecer un cuestionario de 10 preguntas que respondieran al objetivo, sin agotar a los estudiantes con cuestionarios extensos.
VALIDEZ			
APLICABLE	X	NO APLICABLE	
OBSERVACIONES			Ninguna
NOTA:			



Alvelayis Nieto Mejía

Asesor



Anexo D

Técnica de recolección de información encuesta posterior a MUN

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

Formato Entrevista

El objetivo del presente instrumento es recoger información documental en el contexto del proyecto de investigación: **El Modelo de Naciones Unidas Como Estrategia Pedagógica Para el Fortalecimiento del Pensamiento Crítico, el Liderazgo y la Conciencia Cívica en Estudiantes de Colegios Públicos y privados de Manizales** en la Maestría en Pedagogías críticas e intervención socioeducativa de la universidad Santo Tomás, con el propósito de: **Analizar la influencia del Modelo de Naciones Unidas como estrategia pedagógica en el desarrollo de una cultura política, fundamentada en la conciencia cívica y el respeto por los derechos humanos, en estudiantes de colegios públicos y privados del municipio de Manizales.**

La presente información sólo será usada con fines académicos e investigativos, con el objeto de formular recomendaciones que aporten a las dinámicas de investigación en la maestría, en el proceso del trabajo de grado.

A continuación, se presenta la matriz de categorías relacionada con el instrumento.

<i>Matriz de categorías</i>				
Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Participantes	Técnica
Analizar el impacto y las percepciones derivadas de la participación en el Modelo de Naciones Unidas en estudiantes de colegios públicos de Manizales, respecto al desarrollo de competencias en derechos humanos, pensamiento crítico y cultura cívica, a partir de sus experiencias y producciones académicas.	Pensamiento Crítico	- Formas de expresión política - Interculturalidad	Estudiantes de grados 10° y 11°	Encuesta

Encuesta

I. Identificación del participante					
Fecha		Hora de inicio		Hora de finalización	
Participante					

Cargo:		Tiempo vinculado al cargo	
Nombre de quién diligencia el instrumento:			

II. Cuestionario

Tema: Modelo de Naciones Unidas en la educación escolar

Objetivo: Analizar la influencia del Modelo de Naciones Unidas como estrategia pedagógica en el desarrollo de una cultura política, fundamentada en la conciencia cívica y el respeto por los derechos humanos, en estudiantes de colegios públicos y privados del municipio de Manizales.

Preguntas: Después del modelo del MUN

I. Pensamiento crítico y argumentación

1. El Modelo de Naciones Unidas me ayudó a analizar problemáticas sociales desde diferentes puntos de vista.
 - a) Totalmente de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Totalmente en desacuerdo
2. A partir del MUN, considero que puedo sustentar mejor mis opiniones con argumentos.
 - a) Totalmente de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Totalmente en desacuerdo

II. Liderazgo y habilidades sociales

3. Mi participación en el MUN fortaleció mis habilidades de liderazgo.
 - a) Mucho
 - b) Bastante
 - c) Poco
 - d) Muy poco
 - e) Nada

4. El rol que asumí dentro del MUN me permitió asumir responsabilidades y tomar decisiones.

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

5. Durante el MUN aprendí a trabajar de manera colaborativa con otros estudiantes.

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Algunas veces
- d) Rara vez
- e) Nunca

III. Derechos humanos y cultura política

6. El MUN fortaleció mi comprensión sobre la importancia de los derechos humanos en la sociedad.

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

7. El MUN me ayudó a respetar opiniones diferentes a las mías.

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Algunas veces
- d) Rara vez
- e) Nunca

IV. Metodología MUN y valoración de la experiencia

8. Comparado con las clases tradicionales, el Modelo de Naciones Unidas me resultó:

- a) Mucho más interesante
- b) Más interesante
- c) Igual de interesante
- d) Menos interesante
- e) Mucho menos interesante

9. El MUN me permitió expresar mis ideas con libertad y respeto.

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo

- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo



Formato 3

FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Validación cuestionario de encuesta/entrevista (se adjunta instrumento)

Título de la Investigación:

Objetivo General:

Analizar la influencia del Modelo de Naciones Unidas como estrategia pedagógica en el desarrollo de una cultura política, fundamentada en la conciencia cívica y el respeto por los derechos humanos, en estudiantes de colegios públicos y privados del municipio de Manizales.

Objetivos Específicos:

- Identificar las percepciones y prácticas de estudiantes de colegios públicos de Manizales en relación con los derechos humanos, el pensamiento crítico y la cultura cívica antes de la implementación del Modelo de Naciones Unidas (MUN).

- Implementar una experiencia piloto del Modelo de Naciones Unidas a estudiantes instituciones públicas seleccionadas, orientada al fortalecimiento de los derechos humanos, el pensamiento crítico y la cultura ciudadana.
- Analizar el impacto y las percepciones derivadas de la participación en el Modelo de Naciones Unidas en estudiantes de colegios públicos de Manizales, respecto al desarrollo de competencias en derechos humanos, pensamiento crítico y cultura cívica, a partir de sus experiencias y producciones académicas.

Ítem	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones
	Claridad en la redacción		Coherencia		Inducción a la respuesta (sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que se pretende		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	OBSERVACIÓN
1	X		X			X	X		X		
2	X		X			X	X		X		
3	X		X			X	X		X		
4	X		X			X	X		X		
5	X		X			X	X		X		
6	X		X			X	X		X		
7	X		X			X	X		X		
8	X		X			X	X		X		
9	X		X			X	X		X		
ASPECTOS GENERALES							SI		NO		OBSERVACIÓN
El instrumento contiene las opciones claras y precisas para responder el cuestionario.							X				Las opciones son comprensibles para los estudiantes, manteniendo un orden lógico y muy adecuadas para establecer percepciones según el modelo de Likert.

Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación	X		Se considera que cada pregunta aporta al logro del objetivo, pues se considera suficiente para identificar las percepciones y prácticas de los estudiantes.
Los ítems están distribuidos de forma lógica y secuencial.	X		Se considera que tal como están distribuidos permitirá que los estudiantes respondan sin confundirse.
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta sugiera los ítems a añadir.	X		Se realizó un proceso de selección muy juicioso para establecer un cuestionario de 9 preguntas que respondieran al objetivo, sin agotar a los estudiantes con cuestionarios extensos.
VALIDEZ			
APLICABLE	X	NO APLICABLE	
OBSERVACIONES			Ninguna
NOTA:			

Alvelayis Nieto Mejía

Asesor

