

**Mejoramiento del clima de aula en los estudiantes del grado quinto 5 de la Institución Educativa Berlín.**

Nombre del estudiante: **Lorena Sofía Montes Martínez**

Espacio académico: Diplomado en razonamiento crítico interdisciplinar: Filosofía para Niños

**Objetivo(s):**

Mejorar el clima de aula del grado 5 de la institución educativa Berlín, mediante la comunidad de indagación de filosofía para niños como propuesta de intervención.

**Tesis:**

La comunidad de indagación abre una posibilidad de diálogo entre pares, lo cual incide en el mejoramiento del clima escolar en el grado 5 de la I. E. Berlín

¿Cómo la comunidad de indagación del programa filosofía para niños favorece el clima de aula en los estudiantes de 5 de primaria, de la institución educativa Berlín?

**Sustentación:**

En el aula se pueden presentar distintos tipos de violencia donde cada una de estas tiene consecuencias diferentes y surgen de acuerdo con las situaciones que pueden incidir dentro de el aula.

Los comportamientos observados en este grado fueron agresiones tanto físicas como verbales, tales como: colocarse apodos, golpearse entre ellos, no tener buenas relaciones entre compañeros, decirse palabras obscenas y no agruparse con determinados niños.

Todos los comportamientos anteriormente mencionados, traen como consecuencia agresiones físicas, verbales y psicológicas que promueven la indisciplina en el aula, el aislamiento entre compañeros y la intención de los procesos de enseñanza – aprendizaje reflejándose esto en el bajo rendimiento de los estudiantes.

Esta investigación tuvo como objetivo mejorar el clima de aula del grado 5 de la institución educativa Berlín, mediante la comunidad de indagación de filosofía para niños como propuesta de intervención.

De igual forma, se plantearon los siguientes objetivos específicos:

- ❖ Propiciar situaciones al alumno para que sus actuaciones sean responsables y correctas.
- ❖ Buscar que la disciplina se convierta en un elemento preventivo y formativo.
- ❖ Contribuir al mejoramiento del clima de aula.

Por otro lado, la comunidad de la indagación, medio que se convierte en un eje generador de comunicación, el cual permite un intercambio recíproco de pensamiento, conocimientos, actitudes e ideas, es decir, esta permite la transformación del conocimiento a la vez que contribuye a la solución de problemas dentro del aula haciendo implementación de actitudes y pensamientos científicos que ayudan a mejorar la convivencia de los niños dentro del aula. Asimismo, esta puede ser entendida como una democracia participativa en la que todos tienen voz, voto e ideas que van a contribuir en el buen desarrollo de un entorno en paz, armonía y equidad.

Desde la óptica de Villa y Villa (1992), “el clima de aula es la percepción de los alumnos y el profesor respecto de los aspectos del aula que influyen en la calidad de las relaciones y los aprendizajes”, por lo tanto, es pertinente que ambos tengan una buena convivencia e interacción pues esto contribuyendo en el buen desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales, comunicativas y sociales óptimas para el crecimiento interpersonal del estudiante; un clima de aula positivo

contribuye a una sana convivencia, de modo que las personas involucradas sienten apoyo, compañía, tranquilidad, seguridad, lo que significa un factor motivantes tanto en niños como en docentes.

Ahora bien, sustentar la idea que la educación del futuro deberá ser una educación filosófica, es decir, “una educación en la cual el aprendizaje logrado ha de ser el futuro del trabajo reflexivo de los propios niños más que de la enseñanza directa de los maestros, haciendo énfasis en que su finalidad básica, no es enseñar filosofía, sino la de servir de punto de partida para una educación que, en su conjunto, sea filosófica”. Pineda (2002). En otras palabras, una educación filosófica significa una educación crítica, reflexiva y creativa vista desde un pensamiento social cognitivo desde una perspectiva sistémica, que le permita al estudiante no solo conocer el entorno, sino que este se pueda desarrollar en este, dicho de otra manera, esta educación futura busca educar para la vida.

Por consiguiente, para lograr dicha educación filosófica, es fundamental crear comunidades de indagación en la que los estudiantes adquieran un compromiso que permita el logro conjunto de objetivos. Dichas comunidades permiten que los niños puedan expresar sus ideas al tiempo que se comprenden entre sí. Además, aprenden la importancia de escuchar y ser escuchados, lo que los hace entender que tanto sus ideas como la de los demás son importantes y que no necesariamente necesitan ser verdades absolutas, pues la intención es poder crear espacios de sana convivencia dentro del aula en el que todos puedan ser escuchados.

**Posibles contraargumentos:**

Esta propuesta de intervención pedagógica se trabajará bajo una metodología cualitativa, la cual en términos de Blasco y Pérez (2007:25), “estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas.”, lo cual es relevante, de modo que es importante poder conocer el contexto, en este caso sería el aula de clases donde el estudiante se desarrolla y convive con otros niños día a día. Además, si se tiene en cuenta la

naturaleza del problema, se puede aludir que este tipo de investigación es pertinente, ya que permite que los niños sean actores activos dentro del desarrollo de la actividad.

Por otra parte, es importante mencionar que el programa filosofía para niños es una alternativa de cambio, en la cual el aprendizaje surgirá a través del trabajo cooperativo, colaborativo y reflexivo de los niños, donde el docente se encargará de propiciar escenarios que permitan el diálogo. Asimismo, esta permite que los estudiantes no solo se cuestionen sobre todas las cosas que lo rodean, sino que también este busque una posible respuesta o solución a sus interrogantes, es decir, es docente toma el rol de guía y se estaría aplicando el método de la mayéutica, lo cual potenciaría en el estudiante en análisis, reflexión y criticidad, logrando de esta forma un aprendizaje significativo que contribuya al saber ser, saber y hacer dentro de su propio contexto.

En este ejercicio hemos visto la importancia de la comunidad de indagación, esta nos permite contribuir a la educación para desarrollar un modelo pensamiento crítico y creativo relevante para nuestros intereses futuros, Los niños, sus problemas, aprenden a encontrar sus propias soluciones, es una habilidad para formar conceptos complejos desde una actitud colaborativa a través de la interacción, respetar su igualdad y la cultura que les rodea. Esta idea también nos obliga a los docentes a autocriticarnos y capacitarnos Las actividades complejas como facilitador del surgimiento de la comunidad de indagación de nuestros estudiantes, La comunidad de indagación, es la herramienta más importante para poder conectar a los niños y niñas con el mundo, los interrogantes, la exploración, la curiosidad y el llegar a buscar una respuesta de las cosas que les interesan y sobre las cuales quieren saber y desarrollar hipótesis sobre lo que se cuestiona, indagar es esculcar a través de muchas preguntas sobre lo que les rodea en el mundo actual y lograr que el niño adquiera su punto crítico de las cosas y sepa desarrollar su autonomía para pensar, y en su desarrollo personal

Un clima hostil dentro del aula de clase hace que caigamos que estés sin querer en un sistema tradicionalismo en el cual el docente simplemente se dedicara a dar su clase o a dar las indicaciones de las actividades Sin dar pasó a que se genere el gusto por lo que sea, es comprobado que como seres humanos rendimos mejor cuando hacemos algo con gusto Incluso el tiempo pasará más pronto y será una experiencia de aprendizaje significativo, cómo su palabra lo indica el clima o el ambiente en el que se desarrollan los niños y niñas dentro del aula el cual debe siempre apuntar al desarrollo de habilidades y de un aprendizaje significativo en donde prime el respeto y la responsabilidad.

- **¿Dónde enseñó? ¿Qué enseñó?**

Geografía: esta escuela está ubicada en la zona rural del municipio de San Andrés de Sotavento, Córdoba.

Contenidos programáticos del curso: este se encuentra dividido para trabajarse en 4 periodos los cuales están divididos los contenidos que se encuentran en los planes que se realizan por áreas.

- **¿Cómo enseñó? Metodología de enseñanza – aprendizaje**

Descripción de la asignatura que orientó: mi asignatura es lengua castellana la cual tiene como objetivo lograr que los niños aprendan a desarrollar las cuatro habilidades básicas del ser humano las cuales son leer, escribir, hablar y escuchar de una manera coherente y acorde a su edad.

Criterios de evaluación: los criterios de evaluación son de forma cualitativa y cuantitativa dependiendo del interés y del desempeño que el niño debe en las clases.

Descripción de las metodologías utilizadas en su asignatura: mi metodología es variada ya que me gusta utilizar diversas estrategias para la enseñanza de mis alumnos en las cuales se encuentran las nuevas tecnologías y parto de sus pre saberes para saber a lo que me voy a enfrentar.

En el desarrollo de esta estrategia se implementaron comunidades de indagación donde se ubicaban los niños de forma circular, luego entre todos se construían y se establecen normas para generar un ambiente armónico, como: el respeto por la palabra, levantar la mano para pedir la palabra, atender cuando los demás hablan, respetar a los compañeros y a las maestras; posteriormente se presentaba el conocimiento a orientar a través de diferentes estrategias como: imágenes, videos, lectura de cuentos, juegos lúdicos, y preguntas; después se iniciaba el diálogo donde todos interactúan e intercambian opiniones.

Por otra parte se utilizaron otras herramientas como el muñeco de la palabra y las caritas felices de las buenas razones; a través de estas se buscaba generar un ambiente que refleja organización en el aula promoviendo valores, buenos, comportamientos, el desarrollo de las habilidades básicas, motivar a los estudiantes a participar, también se pretendía reconocer la importancia de los aportes e ideas expresadas por ellos.

**Conclusión:**

En suma, desarrollar una educación filosófica dentro del aula de clases no solo permitirá que haya una innovación dentro del aula, sino que se estarían implementando estrategias que contribuyen en el desarrollo cognitivo, social, emocional y reflexivo del estudiante. Además, este contribuye con el manejo de las emociones, los ideales, las actitudes y aptitudes de los niños, favoreciendo de forma significativa tanto a los educandos como a los docentes. Del mismo modo, esta llamada educación

futura, motivara a los estudiantes y los hará llenarse de confianza en sí mismo para poder expresar lo que piensan, convirtiéndolos así en participantes activos, críticos y autocríticos, lo que representaría un plus dentro del aula puesto que ayudaría a terminar con los problemas de convivencia.

Adicionalmente, la comunidad de indagación, es una estrategias maravillosa en donde a través del pensamiento se busca el desarrollo de la parte crítica de los niños y las niñas en su máxima expresión y que ellos aprendan a pensar de forma concreta, firmes y seguros de sus capacidades y destrezas emocionales, creativas, morales entre otras.

Finalmente, es importante en incentivar al niño a buscar y desarrollar sus propios pensamientos e intereses que lo lleven siempre un aprendizaje significativo, el cual no es más que prepararlos para la vida y no para el momento, que puedan discutir con otras acerca de lo que piensa y hacer especies de debates donde puedan surgir nuevas ideas. Asimismo, es fundamental que estos desarrollen pensamientos y actitudes filosóficas que le permitan discutir, dialogar, debatir, opinar y emitir juicios en los que además de dar a conocer su postura frente a un tema, los ayude a solucionar problemas del contexto donde se desenvuelven.

### **Bibliografía:**

- ❖ Lipman, M. Et al. (1980). La filosofía en el aula. Madrid: Ediciones de la Torre
- ❖ Blasco y Pérez. (2007). Enfoque cualitativo. México. Eumet.net. Enciclopedia virtual
- ❖ Sharp, Ann Margaret y Splitter, Laurance (1996). La otra educación. Filosofía para niños y la comunidad de indagación. Buenos Aires. Manantial.


