

N.	PUBLICACIÓN	IDENTIFICACIÓN	BASE DE DATOS	AUTOR	FILIACIÓN	PAIS	TITULO	AÑO	RESUMEN	PALABRAS CLAVE	REFERENCIAS
1	Revista de Educación a Distancia -RED-	ISSN:	Dialnet	Elena Barberà	Universidad Oberta de Catalunya	Cataluña	Aportaciones de la tecnología a la e-Evaluación	2005	En el presente artículo se expone un concepto complejo de evaluación de los aprendizajes que incluye cuatro dimensiones que se consideran básicas para una práctica evaluativa completa: evaluación del aprendizaje, evaluación para el aprendizaje, evaluación como aprendizaje y evaluación desde el aprendizaje. Se propone recuperar esta perspectiva compleja en la evaluación de los aprendizajes en los contextos virtuales mediante el análisis de las aportaciones específicas que introduce la tecnología en este campo. De esta manera se distinguen como contribuciones particulares de la tecnología en estos contextos en cuanto modifican significativamente las prácticas presenciales que conocemos: la evaluación automática, la evaluación enciclopédica y la evaluación colaborativa. El artículo acaba resaltando el valor de los procesos comunicativos de los resultados a los alumnos y, en concreto, el valor de la retroalimentación y la necesidad y posibilidades que ofrece la tecnología para su aprovechamiento.	Evaluación del aprendizaje, evaluación formativa, contexto virtual, retroalimentación, evaluación y tecnología.	Barberà, E. (2006, Julio). Aportaciones de la tecnología a la e-Evaluación. <i>RED. Revista de Educación a Distancia</i> , número . Consultado (día/mes/año) 2006, en http://www.um.es/ead/red/M6
2	Revista de Educación a Distancia -RED-	ISSN:	Dialnet	Elena Dorrego	Universidad Central de Venezuela	Venezuela	Educación a distancia y evaluación del aprendizaje	2006	Este artículo presenta los resultados de una revisión, no exhaustiva, de las opiniones de diversos autores, referidas a la temática de la evaluación de los aprendizajes en la Educación a Distancia, particularmente la evaluación en línea. Se consideran definiciones de la evaluación y la importancia de sus propósitos, formativo y sumativo. Partiendo de la afirmación de que en cualquier modalidad instruccional es necesaria una estrecha relación entre la enseñanza, el aprendizaje, y la evaluación, se presentan algunas definiciones que ayudan a comprender esos procesos cuando la modalidad es en línea. Se dedica mayor atención a las características de la evaluación en línea, y se toman en cuenta sugerencias para el diseño de tareas de evaluación en línea, así como para su calificación. Se incluyen aspectos relativos a la automatización de la evaluación en línea, y a diferentes tipos de herramientas para evaluar los aprendizajes de los alumnos.	Evaluación en línea, evaluación formativa, evaluación sumativa, diseño de tareas de evaluación en línea.	Dorrego, E. (2006 Septiembre). Educación a Distancia y Evaluación del Aprendizaje. <i>RED. Revista de Educación a Distancia</i> , número M6 (Número especial dedicado a la evaluación en entornos virtuales de aprendizaje) . Consultado (día/mes/año) en http://www.um.es/ead/red/M6
3			Dialnet	Rocío Santamaría Ambriz, Jorge González González			Los paradigmas de la calidad en la educación a distancia: el modelo "V" de Evaluación y planeación como estrategia de mejoramiento permanente.	2010	No posee		
4	Diálogos		Dialnet	Nelson Martínez			Evaluación de los aprendizajes en la educación virtual: más allá de la certeza objetiva		Este artículo aborda la evaluación de los aprendizajes en contextos virtuales y la analiza a luz de la psicología social con elementos de los enfoques interpretativos y construccionismo social. Parte de la tesis que la evaluación puede ser explicada y construida desde una perspectiva opuesta a la idea modernista de que existe una realidad que se puede conocer con certeza objetiva.	evaluación, aprendizaje, virtualidad, evaluación cualitativa, perspectiva interpretativa, construccionismo social.	

5	AIESAD	ISSN: 1138-2783	Dialnet	Eduardo Peñalosa Castro	Universidad Autónoma Metropolitana Cuajimalpa (México)	México	Evaluación de los aprendizajes y estudio de la interactividad en entornos en línea: un modelo para la investigación	2010	A pesar de la creciente adopción global de sistemas de educación a distancia, se reconoce la necesidad de investigación en el área, especialmente en relación con la evaluación de los aprendizajes y el estudio de la interactividad en entornos en línea. En este trabajo se propone un modelo basado en una técnica de Análisis Cognitivo de Tareas para mapear dominios y en consecuencia construir estructuras de contenidos que den lugar a evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas, así como a la construcción de materiales y actividades de aprendizaje. Estudiar interacciones de los estudiantes con estas estructuras de contenidos y evaluaciones ofrecería datos que permitirían identificar efectos de elementos presentes en ambientes de aprendizaje en línea, como variables de los estudiantes, del ambiente de aprendizaje o del diseño instruccional.	Evaluación, aprendizaje en línea, interactividad, análisis cognitivo de tareas, creación de contenidos.	
6	Revista de Educación a Distancia -RED.		Dialnet	Rocio Quesada Castillo	Universidad autónoma de México	México	Evaluación del aprendizaje en la educación a distancia "en línea"		En México se empieza a generalizar la educación a distancia "en línea" en las universidades públicas y privadas. Existe una preocupación creciente por la calidad de los cursos y se elaboran estándares e instrumentos para evaluarla en cuanto al diseño instruccional y las cuestiones tecnológicas. Por el contrario, se han analizado poco los elementos fundamentales que deben estar presentes en la evaluación del aprendizaje que logran los alumnos en esta modalidad de enseñanza, a pesar de ser componente esencial para llevarla a cabo. El informe intenta llenar ese vacío, al integrar los aspectos que conviene considerar de la evaluación del aprendizaje, tanto al preparar el curso, como al valorar su calidad.	Evaluación del aprendizaje, educación a distancia "en línea", estándares.	Quesada Castillo, R. (2006, Septiembre). Evaluación del aprendizaje en la educación a distancia "en línea". RED. Revista de Educación a Distancia, número M6 (Número especial dedicado a la evaluación en entornos virtuales de aprendizaje). Consultado (día/mes/año) en http://www.um.es/ead/red/M6
7	Revisata Innovación	ISSN 1665-6180.	Dialnet	Francisco Javier Chávez Maciel, Silvia Guadalupe Martínez Magaña	Escuela Superior de Comercio y Administración,	México	Evaluación educativa en las modalidades a distancia.	2006	El modelo de evaluación que aquí se presenta se aplicó al programa de Maestría en Administración y Desarrollo de la Educación (made) impartido en la modalidad del Campus Virtual Politécnico (1999-2003) por la Escuela Superior de Comercio y Administración, Unidad Santo Tomás (escast) del Instituto Politécnico Nacional (ipn) a setenta alumnos ubicados en tres sedes: Tijuana, Morelia y Cancún. El modelo educativo fue de transición y se concibió como la primera aproximación hacia un "modelo educativo virtual" terminal. Por tanto, formó parte de una estrategia gradual que partió del modelo presencial, aplicado en la esca Santo Tomás, y se acerca progresivamente al modelo final (que se podría denominar "virtual") por medio de uno o dos acercamientos denominados de transición. El plan de estudios comprendió trece cursos teórico-prácticos y tres seminarios de investigación. Con el propósito de realimentar la impartición del programa, sistematizar la experiencia y aprender de ella, se diseñó e implantó un esquema metodológico de evaluación que fue continuo, de amplia cobertura de los componentes del programa y cuyo análisis será nuestro objeto estudio enseguida.	Evaluación, posgrados a distancia.	
8		ISSN 1665-6180	Dialnet	Verónica García Martínez, Silvia Patricia Aquino Zuhiga			La aplicación de un modelo de evaluación en modalidades a distancia. El caso de programas de ciencias económico-administrativas	2010	Este trabajo expone algunas conclusiones obtenidas de un estudio realizado en programas a distancia, cuyo diseño metodológico se inspiró en un modelo de autoevaluación de programas de educación superior diseñado por la ANUIES, que fue aplicado a programas de licenciatura impartidos en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. El modelo fue complementado con la previa búsqueda y sistematización de información de tipo histórico y administrativo. Los resultados permitieron, por un lado, identificar algunas deficiencias de los subsistemas implicados en el Sistema de Educación Abierta y a Distancia y, por otro, analizar las posibilidades, así como las limitaciones de este tipo de modelos.	Modalidades, modelo, evaluación, indicadores, educación a distancia.	
9		ISSN 1695-324X	Dialnet	René Florido Bacallao, Marilyn Florido Caballado	Centro de Referencia para la Educación Avanzada - Cuba	España	La educación a distancia, sus retos y posibilidades	2003	No posee		

10	Comunicar: Revista científica de educación	ISSN 1134- 3478, e- ISSN: 1988- 3293'	Dialnet	Rocío Yuste, Laura Alonso y Florentino Blázquez Cáceres / Badajoz (España)		España	La e-evaluación de aprendizajes en educación superior a través de aulas virtuales sincrónicas		En el presente trabajo de investigación se somete a estudio un sistema de evaluación de los aprendizajes en enseñanza a distancia en el que, combinando un tipo de evaluación virtual pedagógicamente innovadora y el uso de aulas virtuales sincrónicas, con videoconferencia, pueda acreditarse un modelo fiable y garante de evaluación de los procesos de enseñanza/aprendizaje para actividades de e-learning universitarias. El modelo se ha probado en un curso online de Especialista en Educación Secundaria dirigido a titulados universitarios españoles, portugueses y latinoamericanos. Desde una perspectiva metodológica cualitativa, se diseñó una investigación cuyos participantes han sido el profesorado y el alumnado protagonistas de la formación, así como evaluadores externos. Durante todo el proceso se han cuidado especialmente los aspectos relacionados con la credibilidad, consistencia y confirmabilidad de los datos obtenidos, extrayendo de modo inductivo un sistema de categorías y subcategorías que representan la evaluación de los aprendizajes en procesos formativos online. Los resultados confirman que se ha avanzado en la consecución de un modelo innovador de e-evaluación viable, eficaz y que garantiza su aplicación en enseñanza superior a distancia. Asimismo, el uso de videoconferencias y de las aulas virtuales sincrónicas para realizar entrevistas de e-evaluación ha resultado ser un instrumento eficaz en espacios virtuales de aprendizaje. De cualquier modo, se evidencia la necesidad de continuar experimentando este modelo en otros escenarios educativos.	E-learning, educación virtual, e- evaluación de aprendizajes, videoconferencia, educación superior, innovación pedagógica, aulas sincrónicas, investigación cualitativa.	
11	Anales de la universidad Metropolitana	Vol. 11, Nº 2, 2011: 39- 62	Dialnet	Esther García López, Julio Cabero Almenara	Universidad Metropolitana y universidad de Sevilla	España	La evaluación en acciones educativas a distancia: el caso de la Universidad Metropolitana	2011	La evaluación de los aprendizajes ha sido tema de estudio, discusión y controversia durante décadas. Su significado, su diseño, los métodos más adecuados en cada caso, la validez de sus resultados y sus consecuencias han estado sujetos a reflexión e investigación, con miras a determinar las mejores prácticas. Siendo esto cierto en el ámbito de la educación tradicional, caracterizada por la asistencia a las aulas, se ha convertido también en una realidad –y quizás más urgente– para las modalidades educativas en las que el docente y el estudiante operan a distancia, en marcos espaciotemporales flexibles. Bajo esta premisa se emprende un trabajo de investigación con el objetivo de describir los procesos de evaluación que se desarrollan en las acciones educativas a distancia de la Universidad Metropolitana, en Caracas, Venezuela. La metodología atende a los postulados del paradigma interpretativo, con diseño descriptivo y con enfoque mixto. La concreción del evento en estudio y la especificidad del contexto, inscriben la investigación en la modalidad <i>Estudio de casos</i> . Los resultados demostraron el logro de los objetivos de la investigación y aportaron evidencia útil para la comprensión de los procesos evaluativos en este particular contexto. Su análisis y el establecimiento de relaciones entre ellos condujeron a conclusiones que cumplieron con el propósito plantado y arrojaron luces sobre posibles acciones dirigidas a mejorar tanto la evaluación de los aprendizajes en las acciones educativas a distancia como otros elementos importantes en el quehacer de la Universidad Metropolitana para el cumplimiento de su misión.	Evaluación, educación a distancia, e-learning.	
12	Revista Electrónica de Investigación Educativa	Vol. 12, No. 2, 2010		Mónica A. López Campos, Salvatore Cannella, Elena Ciancimino			Proyecto de Evaluación Mixta ALT.A.: la experiencia en un entorno mexicano de enseñanza a distancia		El objetivo de este artículo es presentar un experimento de evaluación mixta (sumativa/formativa) de preguntas formuladas por los estudiantes en un entorno de educación a distancia, llevado a cabo en la asignatura de Calidad Total de la licenciatura en Ingeniería Industrial ofrecida por una Universidad pública mexicana. Preguntas generadas por los estudiantes fueron evaluadas usando una herramienta cuantitativa diseñada especialmente: la Matriz de Observación de cuatro criterios con puntuación binaria. La realización del experimento ha mostrado: 1) cómo es posible enriquecer el proceso de evaluación y formalizar habilidades de los estudiantes difícilmente reconocibles con modalidades tradicionales de evaluación; y 2) cómo la interacción profesor-estudiante puede incrementarse significativamente mediante la técnica de evaluación mixta de preguntas formuladas en sentido inverso, es decir por los estudiantes.	Palabras clave: Educación a distancia, método de evaluación, evaluación formativa, evaluación sumativa, calidad de la educación.	López Campos, M., Cannella, S. y Ciancimino, E. (2010). Proyecto de evaluación mixta ALT.A.: la experiencia en un entorno mexicano de enseñanza a distancia. <i>Revista Electrónica de Investigación Educativa</i> , 12 (2). Consultado el día de mes de año en: http://redie.uaabc.mx/Vol12no2/articulos-lopezcannella.html

13	REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN.	N.º 53 (2010), pp. 97-120 (ISSN: 1022-6508)	Dialnet	F. Javier Murillo, Marcela Román		Retos en la evaluación de la calidad de la educación en América Latina	2010	La brecha entre lo que se considera calidad de la educación y las acciones que se toman para evaluarla en América Latina es cada vez más amplia. Desde esa perspectiva, en este artículo se plantea la necesidad de asumir un enfoque global e integrador de la evaluación. Para ello se proponen principios y criterios que deben sostener esta evaluación y ser coherentes con los principios de aprendizaje a lo largo de la vida, una educación para todos y el desarrollo integral de los estudiantes como finalidad. También se sugieren cuatro temas que parecen prioritarios para avanzar en la mejora de la evaluación de la calidad de la educación: evaluar a los docentes, a los estudiantes en sus escuelas y al funcionamiento de las administraciones educativas; valorar la participación de la sociedad en la evaluación; abordar el estudio de factores asociados, y plantear la necesidad de la participación social en el diseño de las políticas de evaluación.	evaluación; calidad de la educación; América Latina.	
14	RED. Revista de Educación a Distancia,	ISSN (Versión electrónica): 1578-7680	redalyc.org	Elena Dorrego	España	Educación a distancia y evaluación del aprendizaje	2006	Este artículo presenta los resultados de una revisión, no exhaustiva, de las opiniones de diversos autores, referidas a la temática de la evaluación de los aprendizajes en la Educación a Distancia, particularmente la evaluación en línea. Se consideran definiciones de la evaluación y la importancia de sus propósitos, formativo y sumativo. Partiendo de la afirmación de que en cualquier modalidad instruccional es necesaria una estrecha relación entre la enseñanza, el aprendizaje, y la evaluación, se presentan algunas definiciones que ayudan a comprender esos procesos cuando la modalidad es en línea. Se dedica mayor atención a las características de la evaluación en línea, y se toman en cuenta sugerencias para el diseño de tareas de evaluación en línea, así como para su calificación. Se incluyen aspectos relativos a la automatización de la evaluación en línea, y a diferentes tipos de herramientas para evaluar los aprendizajes de los alumnos.	Evaluación en línea, evaluación formativa, evaluación sumativa, diseño de tareas de evaluación en línea.	Dorrego, E. (2006 Septiembre). Educación a Distancia y Evaluación del Aprendizaje. RED. Revista de Educación a Distancia, número M6 (Número especial dedicado a la evaluación en entornos virtuales de aprendizaje). Consultado (día/mes/año) en http://www.um.es/ead/red/M6
15	RED. Revista de Educación a Distancia,	ISSN (Versión electrónica): 1578-7680		Rocío Quesada Castillo	España	Evaluación del aprendizaje en la educación a distancia "en línea"	2006	En México se empieza a generalizar la educación a distancia "en línea" en las universidades públicas y privadas. Existe una preocupación creciente por la calidad de los cursos y se elaboran estándares e instrumentos para evaluarla en cuanto al diseño instruccional y las cuestiones tecnológicas. Por el contrario, se han analizado poco los elementos fundamentales que deben estar presentes en la evaluación del aprendizaje que logran los alumnos en esta modalidad de enseñanza, a pesar de ser componente esencial para llevarla a cabo. El informe intenta llenar ese vacío, al integrar los aspectos que conviene considerar de la evaluación del aprendizaje, tanto al preparar el curso, como al valorar su calidad.	evaluación del aprendizaje, educación a distancia "en línea", estándares.	Quesada Castillo, R. (2006, Septiembre). Evaluación del aprendizaje en la educación a distancia "en línea". RED. Revista de Educación a Distancia, número M6 (Número especial dedicado a la evaluación en entornos virtuales de aprendizaje) Consultado (día/mes/año) en http://www.um.es/ead/red/M6
16	RIED	I.S.S.N.: 1138-278	Redalyc.org	Eduardo Peñalosa Castro		Evaluación de los aprendizajes y estudio de la interactividad en entornos en línea: un modelo para la investigación	2010	A pesar de la creciente adopción global de sistemas de educación a distancia, se reconoce la necesidad de investigación en el área, especialmente en relación con la evaluación de los aprendizajes y el estudio de la interactividad en entornos en línea. En este trabajo se propone un modelo basado en una técnica de Análisis Cognitivo de Tareas para mapear dominios y en consecuencia construir estructuras de contenidos que den lugar a evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas, así como a la construcción de materiales y actividades de aprendizaje. Estudiar interacciones de los estudiantes con estas estructuras de contenidos y evaluaciones ofrecería datos que permitirían identificar efectos de elementos presentes en ambientes de aprendizaje en línea, como variables de los estudiantes, del ambiente de aprendizaje o del diseño instruccional.	Evaluación, aprendizaje en línea, interactividad, análisis cognitivo de tareas, creación de contenidos.	

17	AIESAD	I.S.S.N.: 1138-2783	Redalyc.org	Omar Moreno Almazán	México	Evaluación de un sistema instruccional autorregulatorio para un ambiente en línea: el caso de psicología en México	2012	El presente trabajo expone una experiencia que surgió en el Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAED) en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) en el hecho de que en nuestro país surgió la iniciativa de ofrecer algunas licenciaturas en la modalidad de la educación a distancia, con el concepto del e-learning; entre estas licenciaturas está la educación superior en psicología. El surgimiento de la carrera fue en el año 2006 y para entonces comenzó un crecimiento que, entre otros problemas, desembocó en un desorden en la dosificación de contenidos temáticos, ausencia de orden vertical entre las asignaturas, así como el reflejo de la inexistencia de habilidades de aprendizaje autorregulado en la variada población estudiantil. Uno de los esfuerzos se encaminó a diseñar nuevas formas de dosificación y habilitación de estrategias de aprendizaje a partir de modelos cognoscitivos de autorregulación; los resultados se exponen en este documento.	Diseño instruccional, aprendizaje autorregulado, educación a distancia, psicología	Moreno Almazán, O. (2012). Evaluación de un sistema instruccional autorregulatorio para un ambiente en línea: el caso de psicología en México. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, volumen 15, nº 2, pp. 75-94
18	Revista Electrónica de las Ciencias Médicas en Cienfuegos		Redalyc.org	Dr. Raúl López Fernández, MS. Miriam Gutiérrez Escobar, Dr. Silvia Vázquez Cedeño, Dr. Mikhail Benet Rodríguez, Lic. Cristian Tereñes Castellón, Dra. Seydel Legrá Nápoles	Cuba	La evaluación en la educación a distancia en la búsqueda de un aprendizaje desarrollador	2012	La Educación a Distancia es una modalidad que toma auge, debido a las ventajas que ella ofrece en el contexto educativo y porque permite garantizar un aprendizaje desarrollador en los alumnos. Se han evidenciado carencias en sus sustentos teóricos y prácticos que influyen en la práctica educativa, es por ello que esta investigación se propone: caracterizar el componente evaluación y sus distintas formas de manifestarse en la estructura didáctica de los cursos a distancia sobre plataformas gestoras. El resultado fundamental está dado en propiciar las características fundamentales como: definición, utilidad, importancia y puntaje, así como los resultados del análisis estructural para los componentes evaluación y otros asociados como: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Las contribuciones de mayor importancia fueron: la identificación y caracterización pedagógica de los componentes asociados a la evaluación, la concepción sobre la estructura didáctica de los cursos a distancia y el rol que ella juegan dentro de la estructura didáctica del curso de la asignatura de Estadística Médica II para los estudiantes de la carrera de Estomatología.	Educación a distancia; evaluación; estudiantes de odontología	
19	Universitas 2000 Scielo	versión impresa 1 SSN 1315-4119		Magally Briceño	Venezuela	Evaluando la evaluación en la educación a distancia	2005	Este trabajo se inscribe dentro de la Línea de Investigación "Implicaciones de la tecnología en los procesos de enseñanza-aprendizaje y de las organizaciones (LIATAOE). Tiene como objetivo analizar los elementos de la evaluación de la gestión académica de instituciones sustentadas en tecnología que desarrollan diferentes grados de virtualidad: abierta, a distancia, virtual, e-learning, mixta, entre otras. Se asume que la evaluación en este tipo de instituciones requiere de nuevos criterios y metodologías de evaluación, pues en el proceso de aprendizaje influyen múltiples variables que van desde el contexto institucional y curricular, pasando por las expectativas, intereses tanto de estudiantes como de los facilitadores que participan en estas modalidades educativas. La evaluación es considerada como un proceso que permite tomar decisiones y emitir juicios, acerca de los logros obtenidos por los participantes, durante y al concluir su recorrido educativo. Es por tanto, un proceso, sistémico, holístico, total y estratégico. Se fundamenta en la interacción, el manejo de la incertidumbre, el uso de la reflexión crítica y el desarrollo de las potencialidades del individuo, su bienestar y el de las generaciones futuras. La implementación de las diferentes modalidades sustentadas en tecnología tiene implicaciones sobre la calidad de la educación, ya que este nuevo paradigma educativo debe considerar la integración de diferentes modelos conceptuales, teóricos y metodológicos que contribuyen no solo a satisfacer las necesidades, expectativas y aspiraciones de los estudiantes como usuarios finales de la educación sino tomar en cuenta toda una gama de insumos, procesos, resultados que inciden en la praxis educativa en su efectividad y productos alcanzados.	Evaluación, educación a distancia, calidad de la educación	CONSULTAR EL ARTICULO EN LA PAGINA http://www2.scielo.org/ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-41192005000200002&lng=es&nrm=is...&tng=es

20	MEDISUR	ISSN 1727-987X		Raúl López Fernández, Míriam Gutiérrez Escobar, Silvia Vázquez Cedeño, Mikhail Benet Rodríguez, Cristian Tereñes Castellón y Seydel Legrá Nápoles.		Cuba	La evaluación en la educación a distancia en la búsqueda de un aprendizaje desarrollador	2012	La Educación a Distancia es una modalidad que toma auge, debido a las ventajas que ella ofrece en el contexto educativo y porque permite garantizar un aprendizaje desarrollador en los alumnos. Se han evidenciado carencias en sus sustentos teóricos y prácticos que influyen en la práctica educativa, es por ello que esta investigación se propone: caracterizar el componente evaluación y sus distintas formas de manifestarse en la estructura didáctica de los cursos a distancia sobre plataformas gestoras. El resultado fundamental está dado en propiciar las características fundamentales como: definición, utilidad, importancia y puntaje, así como los resultados del análisis estructural para los componentes evaluación y otros asociados como: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Las contribuciones de mayor importancia fueron: la identificación y caracterización pedagógica de los componentes asociados a la evaluación, la concepción sobre la estructura didáctica de los cursos a distancia y el rol que ella juegan dentro de la estructura didáctica del curso de la asignatura de Estadística Médica II para los estudiantes de la carrera de Estomatología.	Educación a distancia, evaluación, estudiantes de odontología	CONSULTAR EL ARTICULO EN LA PAGINA http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/1918/919
21	LIBRO			Juan Carlos Viegas	Universidad de Buenos Aires		Modelo de Evaluación en los Procesos de Educación Superior a Distancia, en el ámbito de las Ciencias Económicas	2005	CAPITULOS VIII Sistema de evaluación en la educación virtual Construcción de un modelo de evaluación de calidad en los programas de educación superior a distancia	Y X:	
22	Artículo de internet		internet	Lorenzo García Aretio	Universidad Nacional de Educación a Distancia		INDICADORES PARA LA EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA INDICADORES PARA LA EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA EN UNA UNIVERSIDAD A DISTANCIA		Una vez alcanzados en la Universidad española objetivos relativos a la democratización del acceso a los estudios superiores y al logro de la autonomía universitaria, son ahora otros los que preocupan y ocupan al ámbito universitario, los de la búsqueda de la calidad, eficacia, eficiencia, competitividad, etc. De ahí el interés del Consejo de Universidades español que, tras proyectos experimentales y pilotos, diseñó un plan para la evaluación de la calidad de las universidades españolas. Pero ese plan no contemplaba las singularidades de una Universidad a distancia. Esa problemática es la que se aborda fundamentalmente en este artículo. El modelo de evaluación de universidades a distancia que se propone, considera una serie de características, propias, delimitadoras del concepto de calidad (funcionalidad, eficacia, eficiencia, disponibilidad, información e innovación), que integran los diversos ámbitos o dimensiones que se contemplan (contexto, metas, entradas, procesos, resultados y mejoras). Sobre estas dimensiones se construyen los indicadores para la evaluación de la enseñanza en estas instituciones.	Universidad a distancia - Evaluación - Calidad - Indicadores	
23	REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN.	(ISSN: 1681-5653)		Olga Lidia Pérez González, María de los Angeles Legañoa y Nirian Nieto	Universidad de Camaguey		LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA Y SEMIPRESENCIAL PARA LA FORMACIÓN DE MAESTROS			No posee	

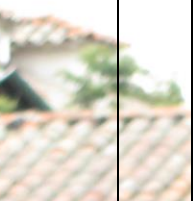
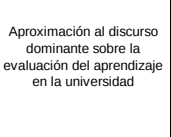
24	Revista Virtual Universidad Católica del Norte	ISSN (Versión impresa): 0124-5821		Bernardo Restrepo Gómez, Carlos Eduardo Román Maldonado, Eliana Londoño Giraldo	Fundacion universitaria católica del norte		La evaluación de aprendizajes en e-learning en la educación superior. A Propósito de un estudio sobre la cuestión	2009	El presente artículo de revisión, resultado de investigación (2007-2009), presenta algunos componentes sobre el estado del arte o situación de estudios alrededor de la evaluación de los aprendizajes en educación superior en ambientes virtuales o e-learning. Los investigadores revisaron directamente 145 estudios y a través de algunos de éstos cerca de 500 documentos relacionados. Aplicaron en su examen el análisis de contenido y la discusión de grupo para identificar categorías recurrentes e interpretar sus significados. Al final del artículo se discuten siete de los hallazgos encontrados en el estudio. El apartado bibliográfico de este texto tiene la siguiente estructura: en primer lugar se presentan las referencias propias del artículo de revisión, que es una síntesis de la investigación. En segundo lugar, se incluye la bibliografía completa del estudio, la cual aparece debidamente citada, analizada e incluida en el libro que la Católica del Norte Fundación Universitaria publicó en agosto de 2009 como resultado del proceso de investigación.	Educación superior, Evaluación de aprendizajes online, Para qué se evalúa, Qué se evalúa o tipos de aprendizaje evaluables, Cómo se evalúa o con qué se evalúa, Cuándo se evalúa, Quién evalúa.	
25				JAVIER CALLEJO, TERESA AGUADO, BELÉN BALLESTEROS, INÉS GIL JAURENA Y BEATRIZ LÓPEZ		España	Indicadores de evaluación de la educación a distancia en un sistema universitario		La cuestión que nos planteamos es si es posible establecer un sistema único de indicadores de calidad para todas las universidades. Más allá de la particularidad de la educación a distancia, queda evidenciada la falta de un consenso sobre cuáles han de ser los objetivos de la Universidad. Los indicadores habitualmente utilizados para estimar la calidad de la enseñanza universitaria no pueden sin más ser aplicados a la modalidad universitaria a distancia. Se analiza cómo los indicadores no son unívocos ni analógicos, que exigen interpretaciones y juicios diferentes cuando son aplicados a una u otra modalidad de enseñanza. Se proponen indicadores especializados que puedan tener en cuenta los aspectos específicos de la enseñanza impartida a distancia.	Educación universitaria- Enseñanza a distancia- Indicadores de calidad	
26	Reencuentro, núm. 48, abril, 2007, pp. 61-67, Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco México Sistema de Información Científica	ISSN (Versión impresa): 0188-168X	Redalyc	Tiburcio Moreno Olivos	Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco	México	La evaluación del aprendizaje en educación superior. El caso de la carrera de Derecho	2007	En este artículo se presentan resultados parciales de una investigación cualitativa con enfoque etnográfico, mediante la modalidad de estudio de casos, que se realizó en una universidad pública mexicana. La investigación duró dos años y participaron profesores y estudiantes de las licenciaturas en Ciencias de la Educación y en Derecho. Por cuestiones de espacio, en este documento sólo se hará referencia al caso de esta última carrera. El objetivo de la investigación consistió en recoger evidencias acerca de la evaluación del alumnado en la universidad, describirlas, interpretar sus contenidos y formas, y valorarlas de acuerdo con ciertas concepciones actuales sobre la evaluación educativa.	Evaluación del aprendizaje Educación superior Investigación cualitativa	Santos Guerra, M. A. y T. Moreno Olivos, "¿El momento de la metaevaluación Santos Guerra, M. A. y T. Moreno Olivos, "¿El momento de la metaevaluación educativa? Consideraciones sobre epistemología, método, control y finalidad", en Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 9, núm. 23, octubre-diciembre, comie, México, 2004, pp. 913-931. educativa? Consideraciones sobre epistemología, método, control y finalidad", en Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 9, núm. 23, octubre-diciembre, comie, México, 2004, pp. 913-931.
27	Revista Iberoamericana de Educación	ISSN: 1681-5653 n.º 46/4 - 10 de junio de 2008	Dialnet	Iliana Artilles Olivera, Alexander Mendoza Jacomino y Miriam de la Caridad Yera Molina	Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, Cuba. Sede Universitaria Municipal de Santa Clara, Cuba.	Cuba	La evaluación del aprendizaje, un indicador para elevar la efectividad del tutor en el contexto de Universalización de la Educación Superior	2008	Este artículo describe la crisis de la evaluación del aprendizaje en Cuba y justifica la necesidad de preparar a profesores y tutores en el tema de la evaluación del aprendizaje, área prioritaria del quehacer de las instituciones de educación superior en el perfeccionamiento del proceso enseñanza – aprendizaje		ADDINE, Fatima (2004): Didáctica, teoría y práctica. Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación. ADDINE, Fatima (2004): Didáctica, teoría y práctica. Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación. ARTILES, Katy (2003): "Significados compartidos acerca del proceso de enseñanza aprendizaje de la disciplina Psicología General en la UCLA". Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, Villa Clara, Cuba. ARTILES, Katy (2003): "Significados compartidos acerca del proceso de enseñanza aprendizaje de la disciplina Psicología General en la UCLA". Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, Villa Clara, Cuba.

28	Revista da Avaliação da Educação Superior, vol. 16, núm. 2, julio, 2011, pp. 291-315,	ISSN (Versión impresa): 1414-4077	redalyc	Nina Eleonor Vizcarra Herles, Edwin Guido Boza Condorena, Elisabete Monteiro de Aguiar Pereira	El texto es producto de la investigación en desarrollo: "Sistemas de evaluación institucional para universidades públicas, fundamentos conceptuales y estructura de su funcionamiento, casos: Brasil, Colombia, Argentina e Perú", que se realiza con	Brasil	LA NO NEUTRALIDAD EN LA EVALUACION DE LA CALIDAD Y MODELOS DE EVALUACION DE LA EDUCACION SUPERIOR, CASOS DE: COLOMBIA, ARGENTINA Y BRASIL	2011	En este artículo en base al análisis documental y de la literatura del área se aborda el tema de la no neutralidad de la evaluación de la calidad, se exploran dimensiones en el concepto de calidad proponiendo un modelo comprensivo, se identifican factores que contribuyen a la no neutralidad del concepto en referencia a las instituciones universitarias. Se enfatiza en que los elementos de referencia considerados valiosos para el evaluador (modelo de referencia) comunican características diferenciales a los modelos de evaluación institucional y de programas para educación superior haciendo mención a los casos de Colombia, Argentina y Brasil y se analizan las diversas implicancias en su funcionamiento. Se infiere que contribuyen a la no neutralidad de la evaluación de la calidad: el énfasis conceptual en alguna o algunas dimensiones de la calidad, el propósito que es de interés del evaluador, el cual determina el referente de calidad a utilizar, y las demandas de calidad endógenas y exógenas a la institución, programa o sistema que es objeto	Evaluación de la calidad; Educación superior; Evaluación institucional; No neutralidad.	COLOMBIA. Acuerdo N° 06 de 14 de Diciembre de 1995. Establece políticas del Sistema Nacional de Acreditación. Consejo Nacional de Educación Superior (CESU). Santafé de Bogotá D.C., 14 dic. 1995. BRASIL. Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004. Instituye el Sistema Nacional de Evaluación de la Educación Superior (SINAES), la Comisión Nacional de Evaluación de la Educación Superior (CONAES) y, señala que evaluación de instituciones, cursos y desempeño de estudiantes será responsabilidad del INEP. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 15 abr. 2004, p. 3. Disponible en: < http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/leisinaes.pdf> Acceso en: 7 feb. 2010. Disponible en: < http://www.cna.gov.co/1741/articles-186370_acuerdo_cesu_0695.pdf>. Acceso en: 6 mar. 2010.
29	Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa, No. 14, Vol. 6 (1), 2008.	ISSN: 1696-2095, pp: 235-272		Ibis Álvarez Valdivia	Departamento de Psicología Evolutiva y Educación, Universidad Autónoma de Barcelona.	España	"Evaluación del aprendizaje en la universidad: una mirada retrospectiva y prospectiva desde la divulgación científica"	2008	El propósito del artículo es efectuar una aproximación al estado actual de la investigación sobre la evaluación de aprendizaje en la universidad. Lo logra a partir del abordaje de publicaciones científicas, las cuales responden, fundamentalmente, a los interrogantes: ¿cuáles son las problemáticas relacionadas con la evaluación del aprendizaje en la universidad que vienen preocupando a docentes e investigadores en la última década?; ¿cómo se manifiestan los distintos contextos universitarios? Y ¿qué sugieren las investigaciones como soluciones pertinentes y probables para mejorar la evaluación del aprendizaje en la universidad?	Evaluación, Aprendizaje, Educación Superior.	Alonso, J., Asencio, F., López, I., Carriedo, N., y Rychek, F. (2007). La Evaluación para aprender: Las ideas de los profesores de ciencias sociales sobre la evaluación del entendimiento causal. Electronic Journal of Research in Education Psychology, 5(3), 593-616.
30	Revista Iberoamericana de Educación / Revista Iberoamericana de Educação.	ISSN: 1681-5653 n.º 53/3 – 25/07/10.		MARÍA TERESA PADILLA-CARMONA JAVIER GIL-FLORES JAVIER RODRÍGUEZ-SANTERO JUAN JESÚS TORRES-GORDILLO JOSÉ CLARES-LÓPEZ	Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, Universidad de Sevilla, España	España	Evaluando el sistema de evaluación del aprendizaje universitario: Evaluando el sistema de evaluación del aprendizaje universitario: análisis documental aplicado al caso de la Universidad de Sevilla	2010	Los autores identifican la realidad frente a la que se encuentran las universidades españolas, cual es la creación de un Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), que implica para las instituciones un compromiso que tiene como principios básicos la transparencia de los sistemas de formación superior y la garantía de la calidad del sistema, para cuya consecución la evaluación de aprendizaje juega un papel fundamental. Por ello, a partir de un ejercicio descriptivo consideraron necesario conocer el punto de partida de la evaluación en la universidad española, desde el abordaje de la forma en que los profesores planifican la evaluación del aprendizaje de sus alumnos (qué pretenden y a través de qué mecanismos).		BOUD, D. & FALCHIKOV, N. (2006). Aligning assessment with long-term learning. Assessment & Evaluation in Higher. MOLERO, D. (2007). Rendimiento académico y opinión sobre la docencia del alumnado participante en experiencias piloto de implantación del Espacio Europeo de Educación Superior. RELIEVE, v. 13, n. 2, p. 175-190. http://www.uv.es/RELIEVE/v13n2/RELIEVEv13n2_2.htm (consultado el 27/11/2008). Education, 31(4), 399-413.
31	Revista Mexicana de Investigación Educativa, Vol. 14, Núm. 41, pp. 563-591.			Tiburcio Moreno Olivos		México	La evaluación del aprendizaje en la universidad.	2009	Es producto de una investigación cualitativa, realizada en una universidad pública de México. Plantea el cambio de paradigmas en la evaluación, ya que se mantiene el esquema tradicional, mientras las tendencias en la enseñanza y aprendizaje han evolucionado. Propone la implementación de una evaluación formativa y continua.	Evaluación del Aprendizaje, Evaluación Cualitativa, Educación Superior, Etnografía, México.	Álvarez Mendez, J.M. (2001). Evaluar para conocer, examinar para excluir. Madrid: Marata. Barberá Gregori, E. (1997). "Hacia una metodología de la evaluación (escritura)", Revista de Educación (314), pp. 321-339.
32	Educação Temática Digital, Campinas, v.9, n. esp., p.50-67, dez. 2007	ISSN: 1676-2592.		Maria del Carmen López López	Profesora Titular de la Universidad de Granada Facultad de Ciencias de la Educación Dpto. Didáctica y Organización Escolar Universidad de Granada (España) E-mail: mclopez@ugr.es	España	EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y SU IMPACTO EN LA EVALUACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	2007	El llamado proceso de Bologna ha sumergido a la universidad europea en un interesante proceso de transformación y convergencia. La adopción del nuevo modelo educativo que se propone, basado en el dominio de competencias, plantea importantes desafíos y exige no sólo revalorizar la labor del docente universitario, sino articular propuestas formativas que potencien su formación pedagógica y su desarrollo profesional. El artículo analiza, de forma crítica, las deficiencias que presenta el actual modelo de evaluación en la educación superior y el impacto que la adopción de este nuevo discurso sobre competencias tiene en la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, prestando atención a los peligros que supone su puesta en práctica e incidiendo en los retos y posibilidades de mejora que ofrece. En el artículo se apuesta por clarificar algunas de las claves que ayudan a optimizar los procesos de evaluación e incrementar su calidad, entendida ésta como un compromiso de la institución y del docente universitario con el desarrollo de procesos evaluadores más integrales y vinculados con la mejora.	Educación superior; Formación de profesores; Evaluación	VLASCEANU, L.; VOICU, B. Implementation of the Bologna objectives in simple of european private higher education institutions: outcomes of a survey. Higher Education in Europe, London, v.31, n.1, p. 25-52, 2006. SHULMAN, L.S. The wisdom of practice: essays on teaching, learning, and learning to teach. San Francisco: Jossey-Bass, 2004. 587 p.
33	Revista Lasallista de Investigación, vol. 4, núm. 2, 2007, pp. 50-58, Corporación Universitaria Lasallista Colombia.	ISSN (Versión impresa): 1794-4449	Redalyc	Julia Victoria Escobar Londoño	Corporación Universitaria Lasallista	Colombia	Evaluación de aprendizajes. Un asunto vital en la educación superior	2007	para que docentes y estudiantes se apoyen en la evaluación de aprendizajes para avanzar en el ideal de formación integral de los hombres y mujeres -especialmente ciudadanos de Colombia y del mundo- que se requieren a alcanzar niveles de transformación en diversas dimensiones. El reto es ahora, y los protagonistas de hacerlo vida son los docentes universitarios.	Evaluación. Aprendizaje. Evaluación formativa. Educación superior.	DELORS, Jacques. La educación encierra un tesoro. Informe de la Comisión Internacional para el Desarrollo de la Educación, Madrid : Unesco-Alianza Editorial, 1997. UNESCO. CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE LA EDUCACION SUPERIOR. La educación superior en el siglo XXI: Visión y Acción. s.l. : UNESCO, 9 de octubre de 1998.

34	Educatio siglo XXI, 24 · 2006, pp. 57-76			Lourdes Villardón Gallego		España	Evaluación del aprendizaje para promover el desarrollo de competencias	2006	En este artículo se presenta una reflexión sobre la importancia de la evaluación y sus repercusiones, ofreciendo principios que favorecen el uso de la evaluación para promover el aprendizaje. Las implicaciones de la formación competencial en la evaluación pasan por considerar métodos de evaluación variados, que constituyan evidencias válidas de los niveles de logro de los estudiantes. El feedback durante el proceso, la posibilidad de mejora, la autoevaluación y la evaluación de compañeros, así como la reflexión, son elementos que promueven el desarrollo de competencias. Se plantea una propuesta práctica para la planificación de la evaluación desde la perspectiva de la formación competencial y una reflexión de las implicaciones que este enfoque tiene para la formación del profesorado universitario.	Evaluación del aprendizaje; evaluación para el desarrollo de competencias; evaluación auténtica; evaluación para el aprendizaje; formación competencial; Evaluación en la Educación Superior.	Gibbs, G. (2006). How Assessment frames student learning. En C. Bryan y K. Clegg (Eds.) Innovative Assessment in Higher Education. (23-26) New York: Routledge. Bryan, C. (2006). Developing group learning through assessment. En C. Bryan y K. Clegg (Eds.) Innovative Assessment in Higher Education. (150-157). New York: Routledge.
35	Revista Puls 2012, 35, P.P. 215-229.	ISSN: 1577-0338		Cristina Canabal García y Benjamín Castro Martín	Universidad DE Alcalá -Escuela Universitaria Cardenal Cisneros	España	"La evaluación formativa: La utopía de la Educación Superior?"	2012	La presente reflexión surge como conclusión de un proceso de investigación relativo a la evaluación de los aprendizajes iniciado hace algunos años, y que se ha mantenido hasta la actualidad por el interés que genera la evaluación de los aprendizajes en nuestro grupo de investigación, integrado por profesorado de la Universidad de Alcalá y de la Escuela Universitaria Cardenal Cisneros así como por alumnas egresadas de la UAH. En su origen se encontraba la intención de profundizar en las concepciones que subyacen en las prácticas de evaluación que el profesorado pone en marcha de cara a lograr propuestas formativas apoyadas en el marco del Espacio Europeo de la Educación Superior (EEES). En dicho contexto nos planteamos interrogantes que dieran respuesta a los dilemas a los que los/as docentes nos enfrentamos en el día a día de nuestras aulas, y dificultan el desarrollo de propuestas de evaluación formativa: la evaluación supone «el corazón» de los procesos de enseñanza y aprendizaje y por ello es importante que cambiemos nuestras concepciones y usos respecto a ella logrando superar la evaluación entendida como control para llegar a propuestas de la evaluación concebidas como parte de los procesos de aprendizaje tanto de los/as estudiantes como de los/as docentes.	Educación Superior, evaluación formativa,	García, M. D. y Canabal, C. (2012). La coordinación docente en educación superior: una propuesta de cambio, en M. D. García y C. Canabal (dirs.), Aproximaciones a la coordinación docente: hacia el cambio en la cultura universitaria, pp. 10-17, Alcalá de Henares: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Alcalá. Canabal, C.; Urquiza, C.A. e Iborra, A. (2008). La evaluación por competencias: un reto en las universidades, en V Congreso Iberoamericano de Docencia Universitaria, Valencia, UPV, 29 al 31 de noviembre, pp. 1-11.
36	Editorial Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa 2008, vol.1, No.1		Dialnet	F. Javier Murillo y Marcela Román		Venezuela	"La Evaluación Educativa Como Derecho Humano"	2008	La editorial se ocupa de definir y caracterizar la evaluación de calidad, en el marco del respeto de los derechos humanos.		
37	Revista Educatio Siglo XXI, Vol. 30 nº 1 • 2012, pp. 275-296		http://revistas.um.es/educatio/article/view/149241	NICOLÁS MARTÍNEZ VALCÁRCEL, MARÍA LUISA GARCÍA HERNÁNDEZ y MÓNICA PORTO CURRÁS	Universidad de Murcia	España	Las prácticas de evaluación empleadas en Pedagogía en la Universidad de Murcia	2012	El objetivo de este artículo es mostrar parte de los resultados de una investigación más amplia, que como tesis de Licenciatura, tenía la finalidad de ofrecer una radiografía de los instrumentos de evaluación que emplean los docentes para evaluar el aprendizaje de sus estudiantes, en Pedagogía (promoción 2002-2007). Respecto a los datos empíricos se obtuvieron 973 descripciones de lo que los estudiantes describían como procedimientos de evaluación. La técnica de obtención de información, fue el recuerdo en pequeño grupo con apoyo de materiales. Podemos concluir que los alumnos han descrito hasta 25 modalidades distintas de instrumentos para la recogida de información sobre su aprendizaje. Y, por otro lado, afirmamos que existen diferencias significativas en el uso y en la cantidad de herramientas empleadas en función de la naturaleza de las disciplinas.	Instrumentos de evaluación, evaluación de aprendizajes, evaluación universitaria, formación, educación superior, enseñanza, aprendizaje, rememoración.	Barberà Gregori, E. (1999). Evaluación de la enseñanza, evaluación del aprendizaje. Barcelona: Edebé. Biggs, J. (2006). Calidad del aprendizaje universitario. Madrid: Narcea. Brown, S. y Glasner, A. (2007). Evaluar en la universidad. Problemas y nuevos enfoques. Madrid: Narcea Ediciones. De Miguel, M. (2006). Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Orientaciones para el profesorado universitario ante el Espacio Europeo de Educación Superior. Educatio siglo XXI, 24, 207-210.
38	Revista UPO INNOVA, Vol. 1. Universidad Pablo Olavide de Sevilla		http://www.upo.es/revistas/index.php/upoinnova/article/view/92	NORBERTO DÍAZ-DÍAZ, ROBERTO RUIZ FRANCISCO GÓMEZ-VELA y JESÚS S. AGUILAR-RUIZ	Departamento de Deporte e Informática Escuela Politécnica Superior Universidad Pablo de Olavide	España	"SISTEMA DE EVALUACIÓN EN INGENIERÍA DEL SOFTWARE 2"		Con la llegada del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), las estrategias didácticas deben cambiar para centrarse en el aprendizaje del estudiante, convirtiendo al alumno en un elemento activo dentro de su aprendizaje, incentivando su participación, de tal manera que se sienta parte activa del proceso de aprendizaje. En la asignatura de ISG2 se han incorporado un sistema de evaluación similar al ciclo de vida de un proyecto de desarrollo software, implicando a los alumnos en su propia evolución. Con este sistema, el alumno puede reflexionar acerca de sus metas, progresos, dificultades, etc. Los resultados obtenidos avalan el procedimiento llevado a cabo.		

39	Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, 4 (1), 212 – 139		Dialnet	Raquel Barragán Sánchez	Universidad de Sevilla	España	“El portafolio, metodología de la evaluación y aprendizaje de cara al nuevo Espacio Europeo de Educación Superior. Una experiencia práctica en la Universidad de Sevilla”	2005	El uso del portafolio para el aprendizaje y la evaluación se está convirtiendo en algo popular en nuestro país. El significado de la palabra portafolios se ha extendido, comprendida como técnica de recopilación, compilación, colección y repertorio de evidencias y competencias profesionales que capacitan a una persona para el desarrollo profesional satisfactorio. El presente artículo está basado en la experiencia de uso del portafolio como herramienta de evaluación en la asignatura Tecnología Educativa. Esta asignatura se enmarca dentro de los estudios superiores de la licenciatura en Ciencias de la educación, sección Pedagogía. El uso del portafolio en la materia Tecnología Educativa, forma parte de un marco más amplio de referencia que es el diseño y experimentación del programa formativo de la asignatura bajo supuestos del Crédito Europeo. Frente a modelos clásicos de planificación formativa basados en el temario y en el dominio de conocimientos por parte de los estudiantes, el nuevo modelo de formación de la asignatura se articula sobre la definición y priorización de objetivos, competencias y diseño de actividades que posibilitan el desarrollo de dichas competencias. Con el objetivo de contribuir con nuestra experiencia al desarrollo y esclarecimiento del uso de nuevas metodologías didácticas y de evaluación vinculadas al espacio Europeo de Educación Superior y al desarrollo y evaluación de competencias profesionales, presentamos un modelo específico de portafolios diseñado para la asignatura Tecnología Educativa y aportamos algunos resultados que nos indican su éxito.	Espacio Europeo de Educación Superior, Portafolios, Carpeta de evaluación, Carpeta de aprendizajes, enseñanza reflexiva	Agra, M. J., Gewerc, A. Y Montero, M. L. (2003). El portafolios como herramienta de análisis en experiencias de formación on-line y presenciales. Enseñanza, 21, 2003, 101-114. Barragán, R. y Buzón, O. (2004): Desarrollo de competencias específicas en la materia de Tecnología Educativa bajo el marco del Espacio Europeo de Educación Superior". Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa. 3(1), pp.101-114
40	Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa (RELIEVE), v. 13, n. 1 . p.p. 83 – 103.	ISSN:1134-4032	redalyc.org	González – Videgaray, Mari Carmen		México	"EVALUACIÓN DE LA REACCIÓN DE ALUMNOS Y DOCENTES EN UN MODELO MIXTO DE APRENDIZAJE PARA EDUCACIÓN SUPERIOR"	2007	Si bien en la educación presencial uno de los factores clave del éxito es el desempeño del docente dentro del salón de clase, es evidente que dentro de la educación en línea el papel del docente será distinto a su papel tradicional. Por ello, deben revalorarse los factores que garantizarán la calidad en este nuevo tipo de oferta educativa. En este estudio se muestran los resultados obtenidos de un análisis de caso de educación mixta (blended learning) para educación superior, y se enlistan los factores de éxito resultantes, así como algunas barreras para la adecuada implantación.	Aprendizaje híbrido, aprendizaje en línea, calidad, evaluación de la calidad, factores clave del éxito, educación superior, educación a distancia, diseño instruccional, Moodle, objeto de aprendizaje, barreras organizacionales, estándares.	McPherson, M. (2005). Developing innovation in e-learning: lessons to be learned. British Journal of Educational Technology, 2005(36), 585-586. Latchem, C. (2005). Failure—the key to understanding success. British Journal of Educational Technology, 36(4), 665–667. Laurillard, D. (2002). Rethinking University Teaching: A framework for the effective use of learning technologies (2nd ed.). New York: RoutledgeFalmer.
41	Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, 12, 3 (2008).		http://www.ugr.es/local/revfpro/rev123C011.pdf	M ^a Elena Cano García	Universitat de Barcelona	España	La evaluación por competencias en la educación superior	2008	En el marco del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), el presente artículo plantea la necesidad de generar un cambio en los procesos evaluativos, y no sólo en los diseños o en las propuestas metodológicas, para favorecer el desarrollo de las competencias específicas y transversales de cada titulación. Para ello se parte de la conceptualización de las competencias, se analizan las implicaciones que este nuevo enfoque genera sobre el trabajo del profesorado en general y sobre la docencia en particular y se señalan las características que debiera tener una evaluación de los aprendizajes por competencias.	Competencias, evaluación, educación superior.	Bolívar, A. (2008). Ciudadanía y competencias básicas. Sevilla: Fundación ECOEM. Brown, S., Glasner, A. (Ed.) (2003). Evaluar en la universidad. Problemas y nuevos enfoques. Madrid, Narcea. De Ketele, J.M. (2006). Caminhos para a Avaliação de Competências. Revista Portuguesa de Pedagogia, 40, 3, 135-147.
42	Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado REIFOP, 14 (4). (Enlace web: http://www.aufo.p.com – Consultada en fecha (19 de mayo de 2015).	ISSN 1575 0965.	Dialnet	Víctor López Pastor; Juan Carlos Manrique Arribas y Cristina Vallés rapp	Universidad de Valladolid Escuela Universitaria de Magisterio Plaza Colmenares, 1 40.001 - Segovia	España	"La evaluación y la calificación en los nuevos estudios de Grado. Especial incidencia en la formación inicial del profesorado"	2011	Este artículo analiza cómo se están llevando a cabo los procesos de evaluación del aprendizaje del alumnado en los nuevos planes de Grado, principalmente centrados en la formación inicial del profesorado (FIP), y valora hasta qué punto se están utilizando sistemas de evaluación formativa y si se está produciendo cierta evolución respecto al modelo anterior a la implantación del EEES. Para ello utiliza el análisis de contenido de 19 casos publicados sobre experiencias de implantación de las nuevas asignaturas de Grado en toda España, especialmente en la FIP. Como conclusión, parece importante potenciar una mayor formación en procesos de evaluación formativa para que la implantación de los nuevos estudios de Grado gane en coherencia y calidad.	Evaluación alternativa, Educación Superior, Formación inicial del profesorado, Sistema ECTS, Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).	BARBA, J.J. (2010A) "La evaluación formativa como única vía de evaluación. Primera experiencia de un profesor novel en la impartición de Organización y Planificación Escolar en el Grado de Maestro en Primaria". En PASTOR, MUROS & LUIS-PASCUAL (eds.), La Evaluación Formativa en el Contexto Internacional de la Convergencia Europea. Madrid: Adal, 242–246. BARBA, J.J. (2010B) "La experiencia de un profesor novel en la evaluación mediante dos vías en la impartición de Organización y Planificación Escolar en el Grado de Maestro en Infantil". En PASTOR, MUROS & LUIS-PASCUAL (eds.), La Evaluación Formativa en el Contexto Internacional de la Convergencia Europea. Madrid: Adal, 237–241. BIGGS, J. (2005). Calidad del aprendizaje universitario. Madrid: Narcea. BLACK, P. & WILLIAMS, D. (1998). "Assessment and classroom learning". Assessment in Education, 4 (1), 7–71.

43	Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado REIFOP, 14 (4), 113 - 124. (Enlace web: http://www.aufo.p.com – Consultada en fecha (19 de mayo de 2015).	ISSN 1575 0965.	Dialnet	Mari Paz García Sanz y Laura Raquel Morillas Pedreño	España	<i>“La planificación de evaluación de competencias en Educación Superior”</i>	2011	Los planteamientos defendidos por el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) conllevan una reflexión individual y conjunta respecto a las tres tareas fundamentales e interrelacionadas de la intervención educativa: la planificación, la ejecución de la enseñanza y la evaluación. En esta aportación nos vamos a centrar en algunos aspectos de la primera de estas tareas: la planificación educativa. Concretamente hemos focalizado el estudio en la formulación de competencias y en la evaluación de éstas como elementos a incluir en las guías docentes de las asignaturas universitarias de Grado y Postgrado. El trabajo se enmarca dentro de un modelo competencial, en el que, como su propio nombre indica, el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje son las competencias que tiene que alcanzar el estudiante, estando el resto de elementos de currículo en función de dichas competencias. Uno de estos elementos es la evaluación, por lo que ésta ha de estar orientada a demostrar la adquisición de competencias y a mejorar cualitativa y cuantitativamente los procesos educativos. Los planteamientos defendidos por el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) conllevan una reflexión individual y conjunta respecto a las tres tareas fundamentales e interrelacionadas de la intervención educativa: la planificación, la ejecución de la enseñanza y la evaluación. En esta aportación nos vamos a centrar en algunos aspectos de la primera de estas tareas: la planificación educativa. Concretamente hemos focalizado el estudio en la formulación de competencias y en la evaluación de éstas como elementos a incluir en las guías docentes de las asignaturas universitarias de Grado y Postgrado. El trabajo se enmarca dentro de un modelo competencial, en el que, como su propio nombre indica, el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje son las competencias que tiene que alcanzar el estudiante, estando el resto de elementos de currículo en función de dichas competencias. Uno de estos elementos es la evaluación, por lo que ésta ha de estar orientada a demostrar la adquisición de competencias y a mejorar cualitativa y cuantitativamente los procesos educativos.	Planificación, educación superior, guía docente, competencias, evaluación.	Alonso, L.E., Fernández, C.J. y Nyssen, J.M. (2009). El debate sobre las competencias. Una investigación cualitativa en torno a la educación superior y el mercado de trabajo en España. Madrid: ANECA. ANECA (2005). Libro Blanco del título de Grado en Pedagogía y Educación Social. http://www.aneca.es/activin/docs/libroblanco_pedagogia1_0305.pdf . Colás, P. (2005). La formación universitaria en base a competencias. En P. Colás y J. de Pablos. La Universidad en la Unión Europea. El Espacio Europeo de Educación Superior y su impacto en la docencia. (pp. 101-123). Málaga: Aljibe.
44	Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 8 (4), 1-4	ISSN 1575-0965	Dialnet	Víctor Manuel López Pastor	España	Presentación: evaluación, aprendizaje y docencia universitaria. Su relación con el Espacio Europeo de Educación Superior.		No es una investigación, tampoco un escrito que aporte insumos para las categorías de análisis.		BOUD, D. (ed) (1995) Enhancing Learning Through Self-Assessment. London. Kogan Page. - BOUD, D. & FALCHIKOV, N. (ed.) (2007) Rethinking Assessment in Higher Education. Learning for the long term. Oxon, Routledge. - BROWN, S. & GLASNER, A. (2003) Evaluar en la Universidad. Problemas y nuevos enfoques. Madrid. Narcea. - FALCHIKOV, N. (2005) Improving Assessment Through Student Involvement. Practical solutions for aiding learning in higher and further education. Oxon, Routledge.
45	Revista Española de Pedagogía, número 241, septiembre – diciembre 2008, p.p. 467 – 486	467-486	Dialnet	M. Teresa PADILLA CARMONA y Javier GIL FLORES	España	La evaluación orientada al aprendizaje en la Educación Superior: condiciones y estrategias para su aplicación en la docencia universitaria	2007	Desde el Espacio Europeo de Educación Superior se aboga por una enseñanza centrada en el aprendizaje del alumno, lo que afecta de forma importante a la evaluación, que debe dejar de reducirse a la mera calificación para constituirse en un proceso optimizador del aprendizaje. En esta línea, desde las recientes elaboraciones teórico-prácticas en el contexto internacional se insiste en la necesidad de que la evaluación se constituya en estrategia para la mejora de los aprendizajes. Para ello, tres condiciones han de cumplirse: 1) las tareas de evaluación deben ser también tareas de aprendizaje; 2) se ha de proporcionar retroalimentación para orientar el trabajo futuro; e 3) implicar a los estudiantes en el proceso de evaluar su propio trabajo. En este artículo se analizan estas condiciones y sus implicaciones de cara al uso de diferentes técnicas en el proceso de evaluación en la Universidad.	evaluación orientada al aprendizaje, educación superior, técnicas de evaluación, Espacio Europeo de Educación Superior.	ÁLVAREZ, ROJO, V.; IBARRA SÁIZ, M. S. y RODRÍGUEZ GÓMEZ, G. (2008) La evaluación orientada al aprendizaje universitario, guía para su diseño e implantación. Informe de investigación presentado al Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación. Universidad de Cádiz. BALLANTYNE, R.; HUGHES, K. y MYLONS, A. (2002) Developing procedures for implementing peer assessment in large class using an action research process, Assessment & Evaluation in Higher Education, 25: 5, pp. 427-441. BLOXHAM, S. y WEST, A. (2004) Understanding the rules of the game: marking peer-assessments as a medium of developing students' conceptions of assessment, Assessment & Evaluation in Higher Education, 29: 6, pp. 721-733.

46	http://acfo.edu.co/educacion/pdf/EVALUACION/Dialnet-ConcepcionesDeEvaluacionYDeEvaluacionDocente-3324262.pdf		Dialnet	LUZ JANNETH ROMERO FARFÁN	Avance de la investigación: "Concepciones, tendencias y problemas en la evaluación del desempeño del profesor universitario", por vincularse en el proyecto: "Evaluación del aprendizaje en la Educación Superior, como posibilidad formativa y formadora", adelantado por reconocidas universidades colombianas.	Colombia	 <i>"Concepciones de evaluación y de evaluación docente"</i>	2008	El presente artículo constituye un avance teórico de la investigación intitulada: "CONCEPCIONES, TENDENCIAS Y PROBLEMAS EN LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DEL PROFESOR UNIVERSITARIO", adelantada por la autora en el contexto de la Maestría en Educación, ofrecida por la Universidad Pedagógica Nacional. La investigación, con el tiempo, se vinculará con el gran Proyecto, titulado: "Evaluación del aprendizaje en la Educación Superior, como posibilidad formativa y formadora", adelantado por varias Universidades del país. Se espera, con éste y nuevos adelantos escriturales de la investigación, elucidar ópticas evaluativas, apropiadas, establecer qué sucede en la UPTC, con la evaluación del desempeño docente para, desde allí, proponer pautas y acciones que, en realidad, propicien cambios personales primero, colectivos, después, en el devenir de la Educación Superior colombiana, en pos de la calidad que debe rodear todo encuentro de aula o extra aula, protagonizado por docentes y discentes.	Investigación sobre evaluación - Evaluación del desempeño docente- evaluación y educación superior.	NIÑO ZAFRA, Libia S. Dimensiones de la Evaluación de la Calidad de la Educación. En: Opciones Pedagógicas, No. 25. Bogotá. 2002. SUÁREZ, Pedro A. Evaluación Pedagógica: Implicación en la regulación del aprendizaje. Bogotá: 2007.
47	Revista de Educación, 351: Enero-Abril 2010. pp. 385-407			Maria Soledad Ibarra Sáiz Gregorio Rodríguez Gómez Gregorio Rodríguez Gómez	Universidad de Cádiz. Facultad de Ciencias de la Educación. Departamento de Didáctica. Campus Río San Pedro, s/n. 11519 Cádiz, España.	Colombia	 Aproximación al discurso dominante sobre la evaluación del aprendizaje en la universidad	2007	Este artículo forma parte de la investigación Proyecto SISTEVAL, Recursos para el establecimiento de un sistema de evaluación del aprendizaje universitario basado en criterios, normas y procedimientos públicos y coherentes (EA2006-0061) del Programa Estudios y Análisis de la Secretaría de Estado de Universidades e Investigación. En él se presentan los resultados de la investigación realizada en torno al discurso dominante sobre la evaluación del aprendizaje en la universidad, a través del análisis, descripción y caracterización de los sistemas de evaluación especificados por las universidades en sus estatutos o normativas específicas. Se llevó a cabo un estudio de casos múltiple con el objetivo de analizar, describir y caracterizar los actuales sistemas de evaluación especificados por las universidades, facultades y departamentos para la evaluación del aprendizaje de los estudiantes y concretados en sus estatutos o normativa específica. La investigación se inició con el análisis documental de una serie de estudios realizados previamente sobre la normativa reguladora (estatutos, reglamentos, etc.) del conjunto de universidades participantes en el proyecto, que tienen en común su carácter de universidades públicas y, como elementos diferenciadores, el tamaño y/o la localización de cada una de ellas. Tras una breve descripción de la metodología seguida, basada en el análisis documental, se presentan los resultados obtenidos en torno a dos aspectos fundamentales: la planificación y la organización de la evaluación del aprendizaje. Por último se ofrecen una serie de conclusiones e implicaciones relacionadas con, por una parte, la necesidad de acometer cambios sustanciales en la normativa reguladora de la evaluación del aprendizaje en las universidades y, por otra, abordar procesos específicos de formación del profesorado. Por último se insiste en la necesidad de crear espacios de comunicación e intercambio de conocimientos y experiencias sobre la evaluación en el contexto de una sociedad orientada al aprendizaje para toda la vida.	evaluación, evaluación del aprendizaje, evaluación en la universidad, evaluación en la educación superior, sistemas de evaluación, normas reguladoras de evaluación, discurso dominante sobre evaluación.	Cabrera, L., Bethencourt, J. T., G Gonzálezález Alfonso, M. et al. (2006). Un estudio transversal retrospectivo sobre prolongación y abandono de estudios universitarios. RELIEVE Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, 12 (1). Recuperado el 20 de abril de 2007. de http://www.uv.es/RELIEVE/v12n1/RELIEVEv12n1_1.htm .
48	Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 6(1), 135-152.	ISSN: 1989-0397	Dialnet	Fernando Sabirón Ana Arraiz	Investigación financiada por el Fondo Social Europeo, el Gobierno de Aragón y la Universidad de Zaragoza a través del Grupo Consolidado de Investigación Aplicada en Etnografía de la Educación y de la Red de Evaluación Alternativa en la Universidad (http://socioconstructivismo.unizar.es)	España	 Aprendiendo de la evaluación: decálogo para la evaluación auténtica de competencias profesionales a través del portafolio	2013	Durante diez años (2003-2012) realizamos una experiencia de innovación en evaluación. Más de 600 estudiantes de psicopedagogía y magisterio son evaluados, en distintas asignaturas, a través de un único portafolio de evaluación. Se proponía a los estudiantes el desarrollo de cuatro competencias complejas (pensamiento dialéctico, comportamiento dialógico, estrategias de afrontamiento y autodeterminación). La experiencia se fundamenta en los principios de la "cuarta generación en evaluación", la "evaluación auténtica" y el "socioconstructivismo". Los resultados académicos de los estudiantes demuestran los logros en el desarrollo de las competencias propuestas. Utilizando una metodología cualitativa, se realiza paralelamente un seguimiento de la experiencia con el fin de determinar el sentido y las características de los procesos evaluativos emergentes de la innovación. Aplicando el "método comparativo constante" en el proceso de categorización, se presentan los resultados bajo los diez principios del decálogo (conflicto, multirreferencialidad, intersubjetividad, retroinformación, acompañamiento, multifuncionalidad, innovación, contextualización, continuidad y ética). Tras exponer el proceso de validación del decálogo, así como el enunciado de cada uno de los principios, se discute finalmente sobre el carácter profesionalizador de los aprendizajes que los estudiantes tienen de estos procesos evaluativos. La magnitud, los resultados obtenidos, así como la continuidad, nos permiten garantizar la credibilidad y utilidad de los principios propuestos. Sin embargo, por nuestra parte, destacamos dos resultados relevantes: en primer lugar, la creciente implicación de los estudiantes y la consiguiente mejora en sus procesos de aprendizaje; de otra, el alto potencial de la evaluación como herramienta de aprendizaje en los futuros profesionales de la educación.	Portafolio de evaluación, evaluación alternativa ("evaluación auténtica"), socioconstructivismo, desarrollo profesional, educación superior, competencias	Arraiz, A. y Sabirón, F. (2007). El Portafolio etnográfico: una herramienta facilitadora del aprendizaje a lo largo de la vida. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 18(1), 65-72. Arraiz, A. y Sabirón, F. (2012). Le portefeuille ethnographique: un dispositif socioconstructiviste de reconnaissance des acquis. Carrièreologie, 12(3-4), 319-335. Barrett, H. (2010). Balancing the Two Faces of ePortfolios. Recuperado de http://electronicportfolios.com/systems/paradigms.html

49	Revista Contextos Educativos (5) (2002) 141 – 156		Dialnet	Fermin Navaridas Nalda	Universida de la Rioja	España	"LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO ESTRATÉGICO DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO"	2002	RESUMEN. El desarrollo de líneas de investigación en/desde la propia práctica educativa es un elemento clave para poder establecer propuestas serias y rigurosas que permitan mejorar la calidad de la enseñanza superior en nuestros centros. En este marco, son numerosos los estudios que ponen de relieve el fuerte impacto de los factores personales y del propio contexto educativo sobre la calidad del aprendizaje universitario. De acuerdo con todo ello, el presente trabajo centra su atención en el contexto singular de la enseñanza universitaria, abordándose el efecto de los procedimientos de evaluación del aprendizaje sobre las estrategias que adoptan los estudiantes durante su actividad de estudio. Las conclusiones a las que se llega vienen a corroborar la influencia de los sistemas de evaluación en los procesos de aprendizaje universitario y, en última instancia, en la calidad de los resultados obtenidos. Desde esta óptica, la evaluación de los alumnos puede ser tratada como un indicador de la calidad de la educación superior.		ALONSO TAPIA, J. (2001): "Motivación y estrategias de aprendizaje. Principios para su mejora en alumnos universitarios". En GARCÍA-VALCÁRCEL, A. (COORD.): Didáctica universitaria. Madrid: La Muralla. BENEDITO, V; FERRER, V. y FERRERES, V. (1995): La formación universitaria a debate. Barcelona: Publicacions de la Universitat de Barcelona. BIGGS, J.B. (1989): "Approaches to the Enhancement of Tertiary Teaching". En Higher Education Research and Development, 8 (1), págs. 7-25. BUENDÍA, L. y OLMEDO, M. (2000): "Estrategias de aprendizaje y procesos de evaluación en la educación universitaria". En Bordón, 52 (2), págs. 151-163.
50	Revista Diálogo Educativo, vol. 2, núm. 4, julio-diciembre, 2001, pp. 1-26,	ISSN (Versão impressa): 1518-3483	Redalyc	Jacques L'ÉCUYER	Pontificia Universidade Católica do Paraná	Brasil	LA EVALUACION EN LA ENSEÑANZA SUPERIOR	2001	La internacionalización de las pautas es otra consecuencia de la multiplicación de los intercambios. Esta internacionalización se lleva a cabo de muchas maneras y con consecuencias diversas. En el campo profesional, las normas de calidad frecuentemente se generalizan mediante acuerdos entre las agrupaciones profesionales y los anismos de aprobación asociados a ellas, como es el caso de ingeniería. Acuerdos internacionales como el GATT o los acuerdos de libre comercio pueden también conducir al establecimiento de normas, como en el campo de la contabilidad. Esto puede tener consecuencias importantes para los programas de formación profesional que deben satisfacer esas normas para ser reconocidos como programas de calidad. Por otra parte, donde no existen organismos profesionales, o, si existen, no han celebrado acuerdos, algunas universidades, generalmente las mejores, han juzgado deseable obtener el reconocimiento de organismos reconocidos de otros países.		

