

Sistematización Grupo focal

1. **“En el taller ‘Semillas de Futuro’ me gustó imaginar lo que quiero ser. Nunca antes lo había pensado, porque aquí uno solo sobrevive.”**
Reflexión: Los talleres han abierto un espacio simbólico para pensar en el futuro, interrumpiendo momentáneamente el relato de supervivencia que predomina en contextos de violencia.
2. **“Me di cuenta de que sí tengo capacidades, aunque a veces siento que no sirvo para nada.”**
Reflexión: La autoestima de los participantes refleja señales de fragilidad por el conflicto, pero también muestra una disposición a reconstruirse a través del reconocimiento de sus habilidades.
3. **“Yo aprendí que todos tenemos una historia que contar, y que no estamos solos.”**
Reflexión: La creación de una red simbólica y emocional entre los jóvenes contribuye a recomponer el tejido social deteriorado por el conflicto armado.
4. **“Cuando tejimos nuestras historias me sentí parte de algo. Sentí que valía.”**
Reflexión: Las estrategias pedagógicas implementadas tienen un efecto significativo en la identidad y el sentido de pertenencia, dos pilares fundamentales en la construcción del proyecto de vida.
5. **“Me gustó que nadie se riera de lo que dije. Siempre tengo miedo de hablar.”**
Reflexión: El enfoque ético y respetuoso del grupo focal permitió espacios seguros de expresión, lo que contrasta con las dinámicas cotidianas marcadas por el miedo y el silencio.
6. **“A mí me gustaría seguir haciendo estas actividades, pero también que traigan cosas para nuestros papás.”**
Reflexión: La necesidad de ampliar el alcance comunitario de las estrategias emerge como una recomendación importante. La intervención con jóvenes también debe incluir a sus redes familiares.
7. **“Yo antes solo pensaba en irme de aquí, pero ahora creo que puedo estudiar y ayudar a cambiar las cosas.”**
Reflexión: Este tipo de afirmaciones muestran un impacto positivo en el sentido de agencia de los jóvenes, vinculando lo aprendido con acciones transformadoras a futuro.

Sistematización extensa de la información recolectada

1. Contexto General

El corregimiento Las Mercedes, en Norte de Santander, ha sido históricamente afectado por el conflicto armado colombiano, esta situación ha generado condiciones adversas para los niños, niñas y adolescentes, quienes viven expuestos a violencia, amenazas, reclutamiento forzado y desplazamiento. El grupo focal fue desarrollado con estudiantes de entre 12 y 15 años del “Hogar”, quienes han sido directamente afectados por este contexto.

2. Objetivo del Grupo Focal

Obtener retroalimentación cualitativa y genuina por parte de los estudiantes participantes sobre la influencia de los talleres vivenciales y pedagógicos en su vida personal, autoestima y construcción de su proyecto de vida. Se buscó recuperar sus voces de forma ética, participativa y simbólica.

3. Metodología

- **Técnica:** Grupo focal.
- **Participantes:** 7 estudiantes entre 12 y 15 años.
- **Herramientas:** Ovillo de hilo (dinámica de red), preguntas abiertas, escucha activa.
- **Talleres evaluados:**
 - *Semillas de Futuro*
 - *Yo soy, yo puedo, yo decido*
 - *Hilos que conectan: Tejiendo mi historia*

4. Categorías emergentes

A partir de las intervenciones de los participantes, se identificaron las siguientes categorías de análisis:

a) Construcción del proyecto de vida

- Los jóvenes comenzaron a imaginar un futuro distinto, con posibilidades de estudio y transformación social.
- Se identificaron cambios en su forma de pensar sobre sí mismos y su futuro.

b) Autoestima y reconocimiento personal

- Las actividades generaron un impacto positivo en la percepción de valor y capacidad individual.
- El reconocimiento mutuo fortaleció la confianza y el sentido de pertenencia.

c) Memoria, historia y resiliencia

- Narrar y tejer sus historias permitió resignificar el dolor y convertirlo en aprendizaje compartido.
- La resiliencia aparece como una respuesta colectiva frente al trauma.

d) Necesidad de acompañamiento y continuidad

- Los estudiantes expresaron el deseo de mantener y ampliar las estrategias pedagógicas.
- Se evidenció la importancia de incluir a las familias y a la comunidad en procesos integrales de paz.

5. Hallazgos principales

- Los talleres representaron un punto de inflexión emocional y simbólico en los estudiantes.
- Las estrategias lúdicas, participativas y simbólicas fueron altamente efectivas para facilitar la expresión emocional.
- Se logró una conexión profunda entre los temas abordados (identidad, futuro, paz) y la realidad vivida por los jóvenes.
- La intervención permitió ver indicios de transformación en la manera en que los jóvenes se conciben a sí mismos y a su entorno.

6. Conclusiones

- El grupo focal mostró que las estrategias pedagógicas centradas en la cultura de paz no solo son viables, sino necesarias en territorios afectados por el conflicto armado.
- Escuchar a los jóvenes, sin intermediarios ni juicios, genera procesos de empoderamiento y construcción de ciudadanía.
- La educación, cuando se vincula con la emocionalidad y la narrativa personal, puede ser una herramienta poderosa para la transformación individual y social.

7. Recomendaciones

- Continuar desarrollando talleres de enfoque psicosocial con metodología participativa.
- Incluir a padres, cuidadores y comunidad educativa en procesos similares.
- Crear espacios permanentes de expresión y escucha para la niñez y adolescencia.
- Sistematizar periódicamente los cambios observables para ajustar las estrategias pedagógicas.
- Fortalecer alianzas con instituciones que brinden apoyo psicológico, jurídico y educativo.