

**REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN EN
DOCENTES INVESTIGADORES DE LA UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
MULTICAMPUS**



**LORGIA SOPHIA TRUJILLO PINEDA
MARIA CAMILA VILLALOBOS CASTELLANOS**



**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
VILLAVICENCIO
2022**

**REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN EN
DOCENTES INVESTIGADORES DE LA UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
MULTICAMPUS**

**LORGIA SOPHIA TRUJILLO PINEDA
MARIA CAMILA VILLALOBOS CASTELLANOS**

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de psicólogas

Asesor

Mg. RODIEL RODRÍGUEZ DÍAZ

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
VILLAVICENCIO
2022**

Autoridades Académicas

F. JOSÉ GABRIEL MESA ANGULO, O.P

Rector general

P. EDUARDO GONZÁLEZ GIL, O. P.

Vicerrector académico general

P. JOSÉ ANTONIO BALAGUERA CEPEDA, O.P.

Rector Sede Villavicencio

P. RODRIGO GARCÍA JARA, O.P.

Vicerrector Académico Sede Villavicencio

Mg. JULIETH ANDREA SIERRA TOBÓN

Secretaria de División Sede Villavicencio

ANDREA CAROLINA CAÑÓN SÁNCHEZ

Decana de Facultad de Psicología

Dedicatoria

La presente tesis la dedico de manera especial a la Universidad quien ha construido de mi vida profesional, los mejores pilares, fundamentales, proporcionando de este modo, conocimientos y bases pertinentes a mi profesión.

María Camila Villalobos

Le dedico esta tesis a mi mamá que todos los días me recuerda la importancia del esfuerzo, dedicación, así como la vocación por mi carrera, metas, sueños, las cosas que amo y la vida misma.

Lorgia Sophia Trujillo Pineda

Agradecimiento

Agradezco en gran medida a mi familia, docentes y participantes de la investigación que hicieron posible la realización de esta, en especial a Dios, quien fue, ha sido, y seguirá siendo mi motor a seguir adelante. Por otro lado, puedo decir que este logro alcanzado se concluyó con éxito, gracias al esfuerzo proporcionado por mi compañera y por mí, quienes fuimos las personas encargadas en sacar este proyecto adelante, así mismo por el excepcional docente Rodiel Rodríguez Díaz quien con paciencia, dedicación, fue nuestro orientador y guía en este proceso formativo (María Camila Villalobos Castellanos).

Durante mi proceso académico me he topado con diversidad de personas que le debo en gran medida lo que soy en este momento, y en ese sentido agradecer a la institución académica Universidad Santo Tomás, por permitirme conocer, a mi compañera de tesis Camila Villalobos así como vivir experiencias enriquecedoras que me han permitido aprender de mi carrera, de la importancia del crecimiento personal, e igualmente a mis compañeros, profesores que han posibilitado la construcción de un aprendizaje que se ve evidenciado en el presente trabajo. Por otra parte, agradezco a los docentes como Julie Rojas, Lina Pacheco y evaluadores que han brindado un punto de vista relevante que posibilitó el mejoramiento continuo de la presente investigación, pero sobre todo a nuestro tutor Rodiel Rodríguez Díaz, por su dedicación, calidez, conocimiento que guio en gran medida el desarrollo, así como finalización de esta tesis, finalmente pero más importante a mi familia porque cada día me acompañaron para seguir siempre adelante (Lorgia Sophia Trujillo Pineda).

Tabla de contenido

Resumen	11
Abstract	12
Introducción	13
Problematización	15
Justificación	20
Objetivos	24
Objetivo general	24
Objetivos específicos	24
Antecedentes	25
Marco paradigmático	32
El paradigma interpretativo	32
Epistemología hermenéutica	33
Marco disciplinar	34
Representaciones sociales	35
La teoría del cuidado	36
Marco multidisciplinar	38
Marco Normativo	42
Marco institucional	45
Consideraciones éticas	47
Metodología	48
Método	48
Estrategia de recolección de datos	49
Unidad de análisis	50
Unidad de trabajo (participantes)	50
Diseño y fases de realización	51
Matriz unitaria y comprensiva	52
Distinción de instrumentos	54
Estrategias	55
Grupo focal	55

Entrevista semiestructurada	56
Diario etnográfico	57
Análisis de Resultados	59
Análisis de Entrevista	61
Ética (entrevista)	61
Integridad científica (entrevista)	63
Ética del cuidado (entrevista)	67
Principios éticos (entrevista)	69
Principio de beneficencia	71
Principio de no maleficencia	71
Principio de autonomía	72
Principio de justicia	73
Dilemas bioéticos (entrevista)	74
Análisis Grupo Focal	77
Ética (grupo focal)	78
Integridad científica (grupo focal)	78
Ética del cuidado (grupo focal)	79
Principios éticos (grupo focal)	80
Dilemas bioéticos (grupo focal)	81
Teoría del cuidado (grupo focal)	81
Representación Social (grupo focal)	84
Hallazgos	88
Discusión de los resultados	93
Conclusiones	96
Recomendaciones	99
Referencias	100
Anexos	116

Lista de figuras

Figura 1. Categorías y subcategorías de análisis	60
Figura 2. Ética entrevista	62
Figura 3. Integridad científica.....	65
Figura 4. Ética del cuidado	68
Figura 5. Principios éticos	70
Figura 6. Dilemas bioéticos	75
Figura 7. Ética grupo focal	77
Figura 8. Teoría del cuidado.....	82
Figura 9. Representación social	85
Figura 10. Análisis emergente	89

Lista de tablas

Tabla 1. Codificación de los participantes	51
Tabla 2. Matriz unitaria y comprensiva	53
Tabla 3. Distinción de instrumentos	55
Tabla 4. Estrategia del grupo focal	55
Tabla 5. Estrategia entrevista semiestructurada.....	56
Tabla 6. Estrategia Diario etnográfico	57

Lista de anexos

Anexo 1. Carta de invitación	116
Anexo 2. Instrumentos Diario de campo etnográfico	117
Anexo 3. Programación de encuentros	118
Anexo 4. Protocolo de Entrevista semi estructurada	119
Anexo 5. Consentimiento informado.....	121
Anexo 6. Discursos analizados desde el software atlas-ti.....	123
Anexo 7. Evidencias Fotográficas de la entrevista y grupos	159
Anexo 8. Evidencias de ponencias.....	161
Anexo 9. Carta de invitación a devolución de resultados	162

Resumen

El presente trabajo de grado tiene como objetivo comprender las representaciones sociales que se han construido en los docentes investigadores de la Universidad Santo Tomás Multicampus sobre ética de la investigación. Para tal fin se implementó una metodología cualitativa situada desde el paradigma interpretativo, que busca darnos una aproximación al fenómeno de estudio, empleando una metodología de carácter etnográfico reflexivo. Se contó con la participación de seis docentes pertenecientes a las sedes Universidad Santo Tomás Multicampus para el estudio, donde, a partir de una entrevista y grupos focales en un aproximado de tres sesiones se realizó una conversación, discusión, debate y demás reflexiones acerca de la ética de investigación, así como una sesión adicional para la socialización de los hallazgos. Los resultados corresponden a una serie de interacciones entre los agentes investigativos con la trayectoria además del conocimiento pertinente sobre la ética de la investigación y los respectivos referentes teóricos que se abordaron, donde se logró apreciar cómo las representaciones son un tejido que asume la alteridad, responsabilidad, integridad científica, entre otras categorías que tomaron lugar en la investigación.

Palabras claves: Ética de la investigación, Representación social, Teoría del cuidado.

Abstract

The objective of this degree work is to understand the social representations that have been built in the research professors of the Santo Tomás Multicampus University on research ethics. To this end, a qualitative methodology was implemented based on the interpretive paradigm, which seeks to give us an approximation to the phenomenon under study, using a reflexive ethnographic methodology. Six teachers belonging to the Universidad Santo Tomás Multicampus participated in the study, where, based on an interview and focus groups in approximately three sessions, a conversation, discussion, debate and other reflections were carried out about the research ethics, as well as an additional session for the socialization of the findings. The results correspond to a series of interactions between the investigative agents with the trajectory in addition to the relevant knowledge about the ethics of research and the respective theoretical references that were addressed, where it was possible to appreciate how the representations are a fabric that assumes otherness, responsibility, scientific integrity, among other categories that took place in the investigation.

Keywords: Research ethics, social representation, Theory of care.

Introducción

En primera medida, el tema que motiva esta investigación se enfoca en determinar el papel de la ética en el contexto del ejercicio investigativo, habida cuenta de las aristas que se pueden generar en la elaboración de la investigación, dentro de las cuales se contempla los engaños investigativos, la redacción y comprensión de un problema de investigación, clarificación de la población teniendo en cuenta los riesgos y beneficios que puede tener un estudio y la clasificación de las variables o categorías (Achío, 2003; Blanco, Roque, Betancourt, Ugarte, & Reyes, 2012), al igual que es importante dilucidar sobre las implicaciones de implementar un ejercicio investigativo, pues se debe tener presente que, en ocasiones este tipo de trabajos que se llevan a cabo, son los que permiten dar razón del rigor y avance de las sociedades académicas en los distintos planes de estudios de enseñanza profesional. En este sentido, es necesario tener una aproximación a la plenitud de un ejercicio investigativo como responsabilidad social, que a su vez no incurra en faltas asociadas a la omisión de datos, el plagio, la veracidad de la información que se plasma, entre otros componentes inevitablemente éticos.

Para entender la importancia de la ética, es necesario reunir todos los medios o recursos suficientes para comprender dicho concepto. Según Buendía y Berrocal (2001), la ética con una perspectiva filosófica es vista como una responsabilidad y compromiso del hombre mismo. Así, la ética resulta ser un asunto que concierne a todas las personas, pues en algunos momentos de la vida de cada uno, está sometida a decisiones respecto de un buen o mal proceder, por ende, esta responsabilidad es tomada de manera individual y colectiva.

Ahora bien, teniendo en cuenta previamente el concepto y la importancia de la ética en la cotidianidad de los seres humanos, corresponde posicionarla en el ámbito investigativo, pues la ética en este aspecto no resulta ser algo netamente técnico, sino por el contrario, es un ejercicio de actos responsables orientados a la transparencia y el cumplimiento de la normatividad, legalidad legitimación, entre otros elementos de transparencia en la labor investigativa (Buendía y Berrocal, 2001).

Para dilucidar los aspectos de las representaciones sociales, que se han construido en los docentes investigadores de la Universidad Santo Tomás Multicampus sobre ética de la investigación, el trabajo se desarrolla en tres factores importantes en los cuales se estructura; a) una aproximación a los referentes teóricos además de disciplinares que dan soporte epistémico y

científico a la investigación, y que nos permite identificar los saberes que tienen los docentes investigadores de la Universidad Santo Tomás Multicampus sobre ética de la investigación, b) seguidamente, se buscará describir las categorías asociadas a la teoría del cuidado en la investigación desde la perspectiva de los participantes, c), por último, se presenta un estudio desde una etnografía reflexiva que facilita develar las representaciones sociales de los participantes frente a la ética de la investigación.

Problematización

La Universidad Santo Tomás es conocida como el primer claustro universitario de Colombia, el cual nació por la orden de predicadores en 1580. En la actualidad se expande por el país teniendo presencia en cinco ciudades, las cuales cuentan con diversos grupos de investigación: Bogotá, con 36 grupos; Bucaramanga, con 20; Villavicencio, donde se establecen 15; Tunja, cuenta con 10; por último, Medellín, presenta un total de 3 equipos investigativos. Lo anterior permite evidenciar la cantidad de grupos de investigación que se establecen además de ser avalados según el Ministerio de la Ciencia, Tecnología e Innovación (Minciencias) a partir de las cuatro categorías: A, A1, B y C, mediante las cuales, para contar con su clasificación, es indispensable la generación de productos de investigación, formación de talento humano, participación ciudadana, desarrollo de tecnologías y patentes, entre otros, que se expresan en la elaboración de documentación académicos como artículos científicos, cursos, o cartillas, entre otros modelos de informes investigativos (Universidad Santo Tomás, USTA, 2017).

En ese orden de ideas, es importante tener en cuenta el papel de la ética dentro del ejercicio investigativo, pues se trata de una reflexión de carácter filosófico e histórico que como fundamento del desarrollo moral presenta fuertes implicaciones para potenciar el crecimiento profesional de un individuo, pues sustenta las actividades individuales o incluso académicas debido a que hace hincapié en el actuar investigativo, del mismo modo señala y denuncia sus malas prácticas. Según, López (2020) dentro de estas prácticas las publicaciones duplicadas, el auto plagio, el plagio e incluso la falsificación u omisión de datos, pues están asociadas con la publicación y los resultados que ya han sido divulgados con anterioridad o incluso manipulados, por lo cual, al no establecer un ejercicio ético adecuado se ve afectada la formación de profesionales y ciudadanos de modo que genera percances en el actuar profesional.

De forma similar, Gatignon (2019) menciona que el desarrollo de las investigaciones científicas presenta alcances y características éticas para su publicación respectiva, dentro de estas es esencial el manejo de la población, dado que el investigador debe prevenir perjuicios para la persona. De igual modo, es relevante mencionar que el proyecto brindará información útil que ayude para el manejo de la problemática presentada en determinado territorio y así poder resolver o prevenir desde lo profesional inquietudes de esta, donde el mal uso del ejercicio académico por desconocimiento repercute de forma importante, no solo en los participantes, sino en las

comprensiones que tenga el docente frente a la investigación como también en la formación académica de los estudiantes.

Considerando el carácter público del ejercicio investigativo, es importante tener en cuenta que sus daños no se limitan a un nivel regional, sino que generan repercusiones en un ámbito nacional e internacional. De acuerdo con Hofmann y Holm (2019) quienes identifican en su estudio una variedad de malas conductas realizadas en diversas investigaciones, además, reconocen que hay un mal uso e identificación de los elementos básicos de la integridad científica, así como dificultades en la autoría de textos, lo cual es denominado como fraude científico.

En aras de promover el buen ejercicio de la ética de la investigación, en la Resolución N° 18 de la Universidad Santo Tomás sede Villavicencio (2018) emitida por su Vicerrector, da apertura al Comité De Ética, Bioética E Integridad Científica. Desde el día 17 de octubre del 2018, con el propósito de conducir a las buenas prácticas investigativas para fomentar principios, protocolos, normas y seguimientos con el fin de efectuar el cumplimiento de las mismas con un desarrollo óptimo en cada una de las investigaciones; independiente a dicha iniciativa, se debe tener en cuenta que la trayectoria que se establece en el comité es reciente, lo cual conlleva a una serie de retos (superación de problemas casuísticos o particulares) y mejoras constantes (debidos procesos), entre los cuales se resalta el fomento de iniciativas que faciliten la comprensión de la ética y sus procedimientos en la institución, en especial para los docentes encargados de los grupos de investigación. Para ello dicho órgano colegiado asume procesos situados que permiten la identificación de falencias dentro de la rigurosidad de la investigación en su praxis, así como en la actualización de documentos que orienten las prácticas investigativas.

Por lo tanto, propiciar una investigación en el ámbito de las representaciones sociales de la ética de la investigación, se hace fundamental, ya que las representaciones posibilitan vislumbrar la comprensión que tienen los participantes frente al objeto de representación, en este caso puntual la ética de la investigación. Por ello, es fundamental tener en cuenta los requisitos y normativas pertinentes para la regulación de la ética en documentos científicos, los cuales son regulados desde los comités de ética científicos. Debido a lo anterior, los investigadores consideran esencial acatar la ley 599 del 2000, donde menciona que el sujeto que no atiende las normas correspondientes podría llegar a prisión, perder la tarjeta profesional o incluso presentar diversas multas. En razón a lo mencionado con anterioridad, los recursos éticos responden a una construcción de la sociedad,

por ello la comprensión de esta o por el contrario el desconocimiento de las buenas conductas éticas afecta directamente a la población.

Otro serio problema que brota en este marco de comprensión, se puede describir cuando los investigadores realizan ejercicios de indagación que ponen en riesgo a los participantes, cuando se violan las normas del libre consentimiento informado, o se generan daños al ambiente, demostrando así que la investigación presenta algún tipo de sesgo, entre muchos casos, en los que se demuestra y se reconocen las acciones, en las cuales directamente se está faltando a la ética investigativa y a la ética del cuidado del otro (Babbie, 2000 citado en Ojeda de López, Quintero y Machado, 2007). Se entiende la ética o teoría del cuidado como la respuesta a las necesidades de un otro en tanto comunidad, un otro en tanto ambiente o un otro a manera individual; es decir, que la ética del cuidado ha designado como tarea esencial conservar la vida y la integridad de quienes participan de la investigación, pero también de la ciudadanía en general.

Por tanto, hablar del cuidado del otro, es reconocer la responsabilidad ética que tienen los individuos en su actuar, independientemente del rol que ejerzan. No obstante, es importante hacer hincapié en que la responsabilidad agregada que conlleva el ejercicio investigativo es mayor, pues como se ha mencionado anteriormente, al ser un accionar vacío de ética generará repercusiones fuertes a nivel individual y colectivo, cuyas reparaciones están asociadas a altos costos tanto materiales como inmateriales.

La American Psychological Association (APA, 2010) postula un su Código de Ética, una serie de principios éticos que los psicólogos deben incorporar en su quehacer profesional, estos principios exigen en general la integridad holística para el actuar investigativo, entre los que se destacan: el principio de beneficencia y no maleficencia el cual considera la responsabilidad de no hacer daño y salvaguardar el bienestar de aquellos con quienes se interactúa; el principio de fidelidad y responsabilidad hace un llamado reflexivo respecto a “las responsabilidades profesionales y científicas con la sociedad y las comunidades específicas con las que se interactúa” (APA, 2010, p. 4); el principio de integridad, por su parte, invita a la promoción de lo justo, correcto, franqueza, además de la fiabilidad de la ciencia. En ese mismo contexto, los principios de justicia al igual que, la implementación del cumplimiento de los derechos, así como la dignidad de las personas establecen, estas nociones estipuladas por la APA marcan la ruta para incentivar obras y acciones encaminadas al cuidado además de la protección del otro. Pensar en el otro en sí, ya es un problema de altas implicaciones éticas.

Cabe resaltar que los procesos de formación y quehacer profesional, presentan variadas situaciones problemáticas asociadas a los retos actuales de la vida del S. XXI y que independientemente del campo de acción, se encuentra ligado al ejercicio investigativo y práctico, razones por las que Carvalho, Serra y Bellezi (2018) reconocen la importancia de promover principios éticos con la finalidad de afianzar o proteger los derechos de cada uno de los participantes que intervienen en los estudios investigativos, pues no hacerlo podría acarrear efectos negativos que complejizan el desarrollo de las ciencias y, del mismo modo, de la sociedad, de manera que se evidencian fuertes repercusiones dentro del desarrollo integral de los seres humanos.

Teniendo en cuenta lo anterior, las faltas éticas dadas desde el entorno educativo presentan una fuerte preocupación a partir de los años 90, a partir del plagio, donde muchas veces se tiene en cuenta en mayor medida el fin o meta que incluso los medios, de ahí nace la necesidad de crear garantías para las producciones científicas, donde cabe resaltar la velocidad del flujo de información y conocimiento actual. Esto, hace crecer la necesidad de brindar resultados en gran escala, presentado fuertes complicaciones a la hora de investigar tanto en la comunidad científica como académica, dificultado las comprensiones que se presentan acerca de la ética de la investigación desde la base, que son en este caso las universidades (Recio y Gil, 2020).

Por ello, en el ámbito universitario las conductas antiéticas asociadas a las investigaciones científicas traen consigo problemáticas como: desconfianza, confusión, desorientación sobre la utilidad de estos documentos por parte de la comunidad. Así mismo, como conductas no éticas presentadas en los estudiantes son las siguientes: plagio en documentos científicos, falsificar información además de ocultarla, individualismo, además de problemas relacionados con sus compañeros de clases y con la propia investigación. Del mismo modo, algunas acciones no éticas regidas por los docentes investigativos hacia la enseñanza- aprendizaje de sus alumnos pueden referirse a: presentar problemas éticos en la docencia, corrupción, falta de compromiso, plagio, además de los problemas en relación con los otros y de la investigación. (Hirsch, 2012).

Siendo así las descripciones problemáticas que acarrea la investigación, el presente estudio se contextualiza desde la línea de investigación “*Currículo y formación del psicólogo*”, puesto que al presentar como componente las representaciones sociales, posibilita evidenciar una reflexión acerca de las configuraciones socioculturales en la institución universitaria con respecto a la ética, la cual permite identificar un repertorio de modelos morales, legales y legítimos, medios de

comunicación, postulaciones y conocimientos sobre la temática y que sumado a este esfuerzo, se posibilita la generación de un estudio que nos acerca al discernimiento de relevancia social, ya que se focaliza en el abordaje psicoeducativo desde el carácter regional y nacional como fuente importante para la transformación de las acciones investigativas. Cabe destacar que, aunque la línea de investigación se potencia principalmente hacia la formación del psicólogo, reconocer la versatilidad de la ética de la investigación, por ello abre la posibilidad de potenciarse desde los diversos ámbitos en los que se desarrolla la investigación. Desde estas intenciones y con respecto al problema expresado anteriormente, se plantea como pregunta que orienta la investigación: ***¿Cuáles son las representaciones sociales que han construido docentes investigadores de la Universidad Santo Tomás Multicampus sobre ética de la investigación?***

Justificación

La ética al ser un pilar primordial en la investigación cuenta con una serie de recursos relevantes que posibilitan el desarrollo de manera transversal en los estudios académicos, puesto que direcciona de forma esencial el proceso de decisiones y acciones dentro de un proyecto. Por ello, presenta unos principios básicos que permiten al investigador efectuar su quehacer desde las personas, entornos, principios y precedentes donde no solo se integra el conocimiento teórico sino también cultural, transcultural e interdisciplinar. Debido a lo anterior, el mencionar estas iniciativas se hace relevante para que dentro de la población se posibilite un ejercicio reflexivo, compasivo y consciente, no sólo hacia la población objetivo de un estudio en cuestión, sino también el cuidado de cada uno de sus integrantes, sin mencionar múltiples retos que representan llevar este tipo de ejercicio para los docentes investigadores (The University of Edinburgh, 2020).

En consecuencia, es indispensable reconocer el papel que tienen las representaciones sociales en los documentos académicos, ya que según Pereira y Faria (2020) estas son vistas como una forma de investigar, además de comprender las diversas opiniones, creencias y valores en el pensamiento de las personas e interacción entre ellos, sobre un objeto social que los moviliza. Así mismo, se identifica un posicionamiento además de tener fuertes implicaciones en el comportamiento del ser humano, por lo que juegan un papel relevante para encaminar los juicios éticos o morales dentro del actuar investigativo, posibilitando de este modo la comprensión de la ética como un fundamento investigativo que permite un desarrollo integral para los docentes investigadores y la población de un estudio académico.

Así, el presente estudio es relevante debido a que da a conocer la importancia de llevar a cabalidad el compromiso ético de una persona investigadora. Lo anterior implica la disposición de establecer ciertos parámetros morales dentro de una investigación educativa o profesional, en la cual se posibilita poner en juego un papel importante al realizar un impacto en la sociedad, así como tener en cuenta cada una de las repercusiones, por ejemplo, al presentar plagio de un estudio ya realizado con anterioridad, de manera tal, que mejore la calidad de los manuscritos. Por ello, el estudio de las representaciones sociales de ética de la investigación, desde la psicología se hace fundamental para la presente indagación, dado que es relativamente reciente para la institución la constitución de instancias y comités que regulan la praxis investigativa, y posibilita presentar

recursos que podrían ser indispensables para la transformación, además de contribuir a mejoras en las prácticas académicas (Cedeño y Rodríguez, 2020).

Establecer dentro del ejercicio académico y profesional pesquisas sobre las representaciones sociales de ética en investigaciones científicas, posibilitará promover un crecimiento personal y colectivo en las comunidades académicas que favorece algunas comprensiones para la propuesta de mejoras o cambio dentro de las complejidades de sociedad. Por consiguiente, es fundamental en la formación del psicólogo, un escenario donde una educación humanitaria acerca de valores, respeto por los derechos humanos, moral y ética, con el propósito de establecer un impacto favorable en el ámbito social, sin dañar o perjudicar a una población específica. Igualmente, ellos nos lleva a establecer que situar ejercicios investigativos en las representaciones sociales, es relevante para que el psicólogo afiance las bases de lo humano en el espacio académico, así como establecer habilidades y capacidades investigativas, con el fin de afianzar un crecimiento competente encaminado en acciones que establezcan bienestar y protección en los participantes (Pérez, 2019).

En concordancia con lo anterior, en el campo de la psicología, la investigación se hace socialmente importante debido a que todo académico o profesional establece dentro de su formación fundamentos que competen a la moral, ética, valores y que beneficencia en pro de la sociedad, además que cumple un papel regulador de conducta científica, como consecuencia de una praxis moral. Del mismo modo, es relevante mencionar que el presente trabajo investigativo implica no sólo la realización de un documento científico, sino también aporta a la interpretación de las representaciones sociales de ética de la investigación, en este caso particular, de los docentes investigadores.

Se ha de considerar entonces, que es fundamental realizar acciones que funjan por develar desde las riquezas polisémicas las maneras como suelen los actores, desde sus propuestas e investigaciones, contemplar la transformación de los problemas comunitarios actuales, siendo así, una urgencia el desarrollo de estudios, que situados desde los participantes (docentes de la Universidad Santo Tomás) logre dar cuenta, de cómo se genera la construcción colectiva del conocimiento, pues dichas iniciativas suelen desembocar en la formación de los educandos, configurando así, un eslabón que desencadena prácticas y discursos que a corto, mediano y largo plazo, impactan la formación de futuros profesionales y estos a su vez aportan a la superación de barreras sociales, pues los estudiantes obtienen gran parte de los insumos formativos, desde estas

experiencias investigativas que se promueven al interior de la institución, es decir que la formación de un excelente profesional, depende del capital humano que lo forma y este a su vez de los ejercicios que permiten profundizar sus saberes, entre los que se destaca la investigación (Espinoza y Calva, 2020).

Igualmente, a nivel local, regional, nacional y mundial, es indispensable intensificar la enseñanza en investigaciones científicas para llevar a cabo generaciones competentes de diversas disciplinas. De este modo se logra aumentar una producción científica sumamente productiva y eficaz a partir del fortalecimiento de cada uno de los procesos de manera individual y colectiva, permitiendo así llevar a cabo la elaboración de trabajos idóneos. Lo anterior es de vital importancia en la formación docente de la comunidad USTA para establecer una formación basada en universitarios creativos, emprendedores e innovadores, con una ética profesional puesta en práctica, por consiguiente la población que participa del presente estudio, se vería beneficiada puesto que se reconocerían las diversas representaciones sociales de los docentes sobre la ética de la investigación en la USTA, siendo este ejercicio, un elemento esencial que brinda algunas luces para contribuir al perfil del estudiante tomasino (Vallejo, Daher y Rincón, 2020).

Por otro lado, por ser un estudio sobre las representaciones sociales sobre ética en docentes investigadores, considera que es importante la presentación del consentimiento informado a la población que se va a estudiar, donde, dicho documento menciona que la información asume confidencialidad, así pues, la ética de la investigación es relevante estudiar puesto que, propicia una formación ética, como caracterización de un profesional de la USTA para la intervención. Por ello, el proyecto será contemplado de manera voluntaria por parte de los participantes, donde se les explicara su respectivo propósito, mencionando, que el trabajo es solo con fines académicos para la obtención de resultados productivos para la sociedad, por otro lado, el consentimiento constata que podría abandonar el ejercicio académico sin ningún inconveniente (Lorda y Concheiro, 1993).

Del mismo modo, es relevante aludir que la información brindada en el consentimiento informado será totalmente confidencial a excepción de cuando la existencia de una persona o de terceros se encuentren en riesgo o en el caso de que el juez de la república solicite dicho documento. De ello resulta necesario mencionar que se estipula según la ley 1090 el ejercicio profesional del psicólogo mencionando el artículo 27 que el profesional deberá omitir los datos de

los sujetos cuando sea pertinente además de la retroalimentación de la información de los resultados obtenidos durante la investigación (Colegio Colombiano de Psicólogos, Colpsic, 2016).

Así mismo, la Universidad Santo Tomás sede Villavicencio (2013) establece una guía de reglamento editorial con el propósito que los docentes ejerzan ejercicios científicos de excelente calidad en los que se considere el reconocimiento editorial pertinente en los mismos, puesto que la institución académica contribuye de manera significativa en la investigación al favorecer con un acceso factible a la población docente de diferentes facultades.

Por otra parte, el rector de la Universidad Santo Tomás con presencia en la ciudad de Villavicencio dispone la resolución N° 10 estipulada el día 9 de marzo de 2021, bajo la cual se promueve una educación académica investigativa, donde el ejercicio legal otorga derechos de autor para fortalecer de este modo conocimientos de prácticas investigativas. Además, dentro de la literatura revisada se identificó que no se encuentra variedad extensa de documentos investigativos que abarquen las representaciones sociales sobre ética en investigadores. Así mismo, se evidencia que, en la ciudad de Villavicencio, incluso dentro de la institución misma, se encuentra escasa información sobre este tema.

Objetivos

Objetivo general

Comprender las representaciones sociales que han construido los docentes investigadores de la Universidad Santo Tomás Multicampus sobre ética de la investigación.

Objetivos específicos

- Identificar los saberes que tienen los docentes investigadores de la Universidad Santo Tomás Multicampus sobre ética de la investigación.
- Describir las categorías asociadas a la teoría del cuidado en la investigación desde los discursos de los participantes.
- Develar las representaciones sociales de los participantes frente a la ética de la investigación.

Antecedentes

Para la construcción del apartado se tuvieron en cuenta antecedentes históricos que proporcionan información a la presente investigación, se realizó una búsqueda en diversas páginas como Google académico, Redalyc, Scielo, además de bases de datos de la Universidad Santo Tomás como E-Books, E-Libros, y Sage Journals bajo los criterios de inclusión de tres categorías de estudio: representaciones sociales, ética y teoría de cuidado, partiendo de un rango cronológico entre el año 2017 hasta el año 2021, de manera que se obtuvo un total de veinte documentos, incluyendo artículos traducidos del inglés, que aportaron al estado en cuestión del objeto del estudio.

En primer lugar, se encuentra la temática de representaciones sociales a partir de las cuales se alcanza una alta comprensión sobre los fenómenos sociales y su respectivo contexto cultural, para interpretar de este modo la realidad de cada grupo social, por ello, se incorporan dentro del documento, ya que desde las representaciones sociales se posibilita la comprensión de la ética de la investigación, cumpliendo así con los objetivos del estudio.

Esteva y Naves (2017) realizaron un estudio reflexivo cuyo fin fue indagar las estrategias didácticas que favorecen el desarrollo moral en contextos universitarios, desempeñándose así en la Universidad de Buenos Aires y llevando una observación de estatutos, currículo y demás herramientas de la institución. De esta manera, y por medio de diversas entrevistas, se identificaron representaciones sociales que contribuyen particularmente los conocimientos, actitudes, interpretaciones de la realidad, así como los comportamientos de la población en cuestión, a través de ello se evidenció que la ética en instituciones debe ir más allá de los estatutos o leyes que se plantean de manera que el docente posibilite una instrumentación desde lo situacional, el diálogo y la discusión.

Por otro lado, Cárdenas y Rodríguez (2018) realizaron un trabajo con el objetivo de realizar un estado del arte de las investigaciones en representaciones sociales en América Latina, con un método de tipo documental, donde obtuvieron un total de 172 artículos empíricos y 106 teóricos. Así mismo, tuvieron en cuenta bases de datos que sistematizaron en matrices en Excel. En los resultados se encontró la integración de diferentes disciplinas como la psicología, antropología, sociología e historia que están orientadas a una comprensión de realidades que pueden ser abordadas en el ámbito cultural, político institucional, organizacional, económico, social e

individual. En este sentido, la representación social implica la comprensión y conocimiento de la realidad social además de la transformación que puede ser brindada en diversas disciplinas y perspectivas teóricas.

Por otra parte, López de Parra, Prada-Arias, Marín- Arango (2019) realizaron un estudio con el objetivo de identificar las Representaciones Sociales sobre prácticas investigativas de los estudiantes y profesores de una Institución Universitaria. Esta investigación la realizaron con una metodología descriptiva y explicativa, teniendo en cuenta seis docentes y nueve alumnos cursando el último programa académico, donde las herramientas que trabajaron fueron:

entrevista-semiestructurada, grupo focal, tris jerárquico y análisis de contenido. Los resultados que arrojaron dan cuenta de la importancia de las representaciones sociales sobre la ética en cada uno de los estudiantes, siendo esta fundamental en los procesos educativos independientemente de la carrera a estudiar. Por ello, los valores desempeñan un papel importante a nivel institucional, para la formación profesional de cada individuo.

Suárez-Vaca y Robles-Rodríguez (2021) llevaron a cabo un trabajo científico planteando una perspectiva sobre las investigaciones de representaciones sociales respecto al ámbito educativo en Latinoamérica y Colombia. Se realizó una revisión documental además de una técnica para la recolección de información pertinente al estudio. Sus resultados destacan la relevancia de indagar, comprender, interpretar además de conocer las representaciones sociales, donde, se define específicamente como un esquema de creencias y opiniones de un grupo social que influye en gran medida en el pensamiento y las acciones de una sociedad a estudiar.

Por otro lado, Romero y Groult (2022) presentaron un trabajo cuyo objetivo fue identificar las representaciones sociales que tenían estudiantes de bachillerato tecnológico acerca de la educación a distancia durante la contingencia sanitaria generada por el Covid-19. recolectaron información de muestreo no probabilístico a través de una encuesta de internet. Los resultados encontrados indican una relación en la forma de conocer lo que se comparte socialmente, llevando una construcción de la realidad en cada uno de los alumnos, teniendo en cuenta los elementos que se construyen a partir de las creencias, opiniones y actitudes de los estudiantes.

Ahora bien, en segundo lugar, con respecto a las categorías ética de la investigación desde las pesquisas del estado de arte, es de gran relevancia mencionar los estudios que contribuyen al conocimiento, en los cuales se observó que hay otros componentes necesarios para un desarrollo ético en el ejercicio investigativo, pues así lo confirman Rennie et. al (2017) el cual desarrolló un

estudio que toma en consideración los diversos beneficios dentro de la investigación. Donde los participantes presentaron una perspectiva positiva frente al trabajo investigativo, ya que por medio de un grupo focal, expresaron que en los estudios de carácter académico con bases éticas sólidas son beneficiosos en el aprendizaje, puesto que posibilitan (a) determinar la probabilidad de presentar contradicciones positivas o negativas de carácter social; (b) la identificación de generar más beneficios que afectaciones en la población; (c) la decisión de los participantes de pertenecer a un estudio.

Así mismo, Jácome, Araujo y Garrafa (2017) realizaron un estudio con el objetivo de caracterizar el perfil y la operatividad de los Comités de Ética de la Investigación, donde tuvieron en cuenta la participación de 129 coordinadores de distintas instituciones y un cuestionario de 41 preguntas para la obtención de datos específicos. El resultado fue un trabajo multidisciplinario de diversos estudios con visiones éticas que hacen parte de las enseñanzas a estudiantes y formadores de investigaciones científicas, donde exigen un campo más amplio de experiencias, ideas y conocimientos con el pasar de los años.

Del mismo modo Loaiza y Heredia (2017) investigaron con el objetivo de describir los aspectos éticos considerados en la investigación llevada a cabo con niños, donde tuvieron en cuenta una revisión bibliográfica de artículos indexados desde el año 2006 al 2016, obteniendo como resultados que los infantes a partir de los seis años participantes en una investigación científica, con la certificación rigurosa por parte del profesional con el deber de establecer la comprensión en su totalidad sobre el asentimiento informado del menor de edad.

A su vez, Carvalho, Serra y Bellezi (2018) realizaron una investigación con el objetivo de analizar la reglamentación brasileña sobre la integridad científica además de los derechos de autoría. Así mismo, desarrollaron una metodología de investigación documental sistematizada, descriptiva y cualitativa con la intención de abrir un espacio para analizar códigos de ética profesional por categorías como autonomía, confidencialidad, beneficencia, consentimiento informado, investigación con seres humanos y derechos de autor. En última instancia, algunos resultados manifiestan la importancia de las categorías profesionales mencionadas con anterioridad, así mismo, comprende la relevancia del secreto profesional, consentimiento informado, autonomía y respeto, sin tener en cuenta investigaciones con seres humanos y derechos de autor.

En concordancia con lo anterior, Brear (2018) desempeñó un estudio de carácter etnográfico, cuyo objetivo fue analizar las tendencias éticas potenciales entre el consentimiento informado de manera colectiva e individual mediante una muestra por conveniencia. Para la recolección de información se aplicaron técnicas como grupos focales, observación participante, además de diversos talleres; a través de ello, se evidenció que a pesar de reconocer el consentimiento informado como una herramienta ética vital para el ejercicio académico, este se puede ver afectado al existir presión social con respecto a participar o no en cierto estudio, por ello, es importante tener en cuenta una presentación exhaustiva de los riesgos y beneficios presentes al realizar las actividades. Además del papel que ejerce el investigador a la hora de presentar la documentación necesaria para que un participante forme parte de la investigación.

En el mismo orden, Rodríguez y Rodríguez (2018) realizaron una investigación cuyo objetivo fue sistematizar la ética del cuidado en la profesión de enfermería. Este estudio lo desempeñaron con una revisión bibliográfica para el desarrollo de análisis crítico reflexivo de la temática, utilizaron palabras claves como "enfermería", "cuidado" y "ética". A partir de los resultados, se concluye que la profesión tiene una carga ética importante hacia la persona que necesita cuidados especiales, así mismo se menciona que todos los espacios y/o escenarios de enfermería involucran constantemente los principios éticos.

De acuerdo con Gatignon (2019) quien plantea un artículo que tiene como objetivo explorar comportamientos éticos y principios deontológicos en la investigación académica, específicamente en el proceso de publicación, que considera relevante contribuir con una ética personal, donde cualquier investigador que involucre participantes humanos debe responder a las reglas que se establecen en este ejercicio investigativo, en las que su responsabilidad va ligada a velar por el bienestar propio y de los demás, evitando de este modo daños, riesgos, engaños o perjuicios a la comunidad.

Yunta (2019) resalta en su guía para objetivar el trabajo con niños, niñas y adolescentes, aportando recursos importantes como los principios éticos, por los cuales se rige el quehacer como psicólogo, de manera que se tiene en cuenta el respeto, autonomía, beneficencia, no maleficencia, justicia, solidaridad y el espíritu de comunidad. Así, se reconoce la importancia del conocimiento de estos pilares básicos para un buen ejercicio en colectividad sin dejar de lado los aspectos dados desde la forma, por ello, implica la realización del consentimiento, asentimiento, el conocimiento de la temática a realizar además del manejo de los recursos humanos y económicos.

Mootz et al. (2019) expone cómo desempeñaron un recurso de formación que tiene por objetivo analizar las consideraciones éticas sobre la violencia de género; para esta investigación tuvieron en cuenta una muestra seleccionada intencionalmente en la que participaron investigadores biomédicos en una distribución de 16 hombres y 14 mujeres de 33 a 56 años, así mismo, se acordó la fecha para las entrevistas semiestructuradas llevadas a cabo, con un tiempo de 45 minutos y 1 hora. En los resultados se presenta que, en estos estudios científicos se genera vinculación directa frente a perspectivas de los derechos humanos, orientada a beneficios de la comunidad afectada, reconociendo la responsabilidad como eje fundamental en la investigación.

Por otro lado, Yeo-Teh y Tang (2021) enfatizan la educación académica o culturas que fomentan las malas conductas investigativas como resultado de un contexto que lo propicia, por lo cual, desarrollaron un curso para estudiantes jóvenes en el que se reconocía de manera práctica y con estudios de caso un buen ejercicio profesional. En cuanto a sus herramientas de recolección de datos, realizaron grupos de discusión además de las actividades en clase. Igualmente, en el proceso de resultados operacionalizan la categoría de la ética, como aquella derivada de los principios morales y que adicionalmente es esencial para el ejercicio responsable de la investigación, así pues, se identifica que la formación universitaria puede verse afectada por diversas distorsiones de información o incluso desinformación en estos procesos académicos.

De igual modo, se identificó que Sardi y Bailliet (2021) realizaron un documento académico con dos objetivos: visibilizar el problema existente de autorías, así como en aportar orientaciones para asegurar derechos de autor. Su metodología se basó en la experiencia previa como investigadoras y editoras además de tener en cuenta comentarios de colegas en el ejercicio de publicaciones científicas. Dentro de los respectivos resultados se encontraron algunas situaciones que se constituye una falta ética grave, debido a que no involucran adecuadamente participantes que estuvieron implicados en el manuscrito y por consiguiente le niegan la oportunidad de incorporarlos entre los autores de la investigación.

Espitia y Barrero (2020) elaboraron una sistematización de prácticas hospitalarias para el reconocimiento experiencial de la pedagogía, desde esta visión, se reconoce el impacto que representa el respeto, responsabilidad y habituación al entorno, de manera que, se hace mayor énfasis en la identificación de las sensaciones dadas desde el contexto para un ejercicio ético efectivo, en el cual se logre propender por el bienestar de un otro.

Por otra parte, Figueroa (2020) desarrolló un estudio cuyo objetivo fue analizar dilemas éticos en la pandemia por el *Covid 19*, de manera que, desempeñó un estudio fenomenológico, donde, no se definió cuáles eran las acciones correctas o incorrectas, sino más bien se presentan escenarios que contienen suposiciones normativas con una distinción ética. En el estudio relucieron valores como responsabilidad, solidaridad y empatía, los cuales tomaron frente a los diversos discursos dentro de las escenas, por ello, las problemáticas que atañen la toma de decisiones que va de la mano al autocuidado, además de atender a unas necesidades propias del contexto con dilemas muy similares al quehacer diario, a la labor como trabajador e intereses políticos para la ayuda en comunidad, sin dejar atrás los conflictos que ponen en juicio la ética del deber como profesional y como persona.

Según los aportes de Gómez y Molina (2020) quienes realizaron una investigación donde pretendían interpretar las percepciones, sentimientos y actitudes en las narrativas de mujeres lideresas, con un método cualitativo de corte interpretativo, etnográfico. Se encontró una fuerte vinculación con la responsabilidad social y el compromiso con el contexto, reconociendo limitaciones del ambiente, asimismo se pone en manifiesto la relevancia del bienestar de un otro, teniendo en cuenta su salud física, emocional y psicológica.

Teniendo en cuenta a Ampuero (2021) con su respectivo trabajo investigativo titulado *Prácticas de cuidado: intersubjetividad, interseccionalidad y políticas sociales*, tuvo el objetivo de problematizar el fenómeno del cuidado, así mismo, considerar los desafíos que implica la instauración de sistemas de cuidado. En este estudio, se encuentra una metodología de revisión bibliográfica respecto a artículos científicos de autores feministas teniendo en cuenta dimensiones desde lo histórico, lo sociológico, aspectos subjetivos, así como relacionales de protección y finalmente una dimensión enfocada en el cuidado como modelo social. Por otro lado, los resultados arrojan que las mujeres se enmarcan como figuras cercanas a una responsabilidad ligada al cuidado hacia el otro, contrastando la ética de la justicia con un pensamiento guiado hacia las normas, comprendiendo de este modo las diferencias dentro de un sistema sexo-genero.

Desde la descripción del anterior estado de arte se analiza que la tendencia de la investigación asociada a este estudio está enfocada por el tipo de metodologías cualitativas que se rige por experiencias personales o expresiones para la obtención de datos relevantes a la investigación. Por otro lado, los hallazgos más significativos hacen parte un panorama ético de las

diferentes disciplinas y contextos en los que este emerge, aportando reflexiones transformativas de las mismas.

A su vez, los conceptos que se destacan en aquellos estudios son: la representación social y ética de la investigación, donde se considera fundamental las construcciones de los individuos en la presente investigación. Por otro lado, las poblaciones que se presentan con más frecuencia son; estudiantes Universitarios y docentes formadores, al contemplar un proceso multidisciplinario que aporte a las distintas áreas de la ciencia.

A manera de indagación en el estado de la cuestión, se pudo evidenciar por medio de los antecedentes teóricos que la ética de la investigación es un fenómeno socialmente relevante, puesto que contiene un alcance transdisciplinar significativos. Sin embargo, se denota una tendencia investigativa hacia el ejercicio profesional dado desde los contextos educativos, donde se plantea como estrategia de recolección de datos los grupos de conversación o discusión, así como grupos focales, donde se encontraba como base esencial el cuidado ético de los participantes.

Por ende, en las bases teóricas del último año se evidencian algunas que promueven investigaciones guiadas hacia las construcciones individuales que los participantes tienen con respecto al objeto de representación, en este caso, la ética de la investigación. Teniendo en cuenta lo anterior, estos antecedentes que se asocian a la presente investigación aportan un contenido teórico y metodológico relevante para la fundamentación del proyecto de investigación.

Marco paradigmático

El presente estudio cuenta con supuestos o principios de rigor científico que permiten la comprensión del fenómeno a investigar, el cual hace referencia a la ética en estudios de carácter académico. Debido a lo anterior, se potencia la investigación desde un paradigma interpretativo, donde su marco epistemológico se fundamenta en la hermenéutica.

El paradigma interpretativo

El paradigma interpretativo destaca de manera notable la semiología a partir de los mecanismos de comunicación inmersos en una sociedad, en los que la acción de un grupo de individuos y su respectiva interpretación hace parte de estos, puesto que implica una relación en el mundo circundante en la que a través de este proceso se presenta una clasificación de los conocimientos, por lo que el sujeto se identifica como un interpretador de su propia realidad. De igual modo, cabe reconocer que el presente trabajo investigativo pretende enmarcar la manera en la que se construyen las diversas perspectivas de la población frente a el objeto de estudio enfocado en las representaciones sociales sobre la ética de investigación, para así tener en cuenta la construcción de saberes que se hace dentro de la institución con respecto al fenómeno central (Eco, 2013).

Del mismo modo, se considera que la investigación tiene un paradigma interpretativo dado que, dispone de mecanismos comunicativos e interpretativos a partir de las construcciones desde la perspectiva de la comunidad Tomasina, brindando de esta manera, explicaciones además de comprensiones de los fenómenos sociales que se encuentran inmersos en la institución, donde se proporciona trascendencia de significados compartidos y personales que suceden en el contexto educativo (Gutiérrez, Pozo, y Fernández, 2002).

En este sentido, es relevante mencionar que la investigación hermenéutica dentro de este paradigma posibilita las construcciones dadas desde los significados de los participantes frente al fenómeno a estudiar, permitiendo así un ejercicio interpretativo que bien puede ser desempeñado desde diversas escuelas como lo son la fenomenología, el interaccionismo simbólico, la sociología o la etnometodología (Restrepo, 2008).

Epistemología hermenéutica

Sumado a esto, cabe resaltar que la perspectiva hermenéutica se ve reflejada como una dimensión universal de saberes propios de una cultura, con la intención de brindar un reflejo de interacciones e interpretaciones de una comunidad específica y dando lugar al descubrimiento del legítimo significado de las cosas a partir de una lengua o gramática establecida, además de tener presentes los signos producidos por los hombres como las expresiones lingüísticas

(Ferraris, 1998). Del mismo modo, como menciona Gadamer (1998) en su libro “Verdad y método II”, la hermenéutica se caracteriza por brindar interpretaciones y comprensiones de la realidad cultural brindada en cada entorno, donde se establece conciencia teórica de la misma.

En concordancia con la postura paradigmática y epistemológica, el diseño de investigación etnográfico se puede realizar dentro del estudio ya que permite describir e interpretar los diversos significados y construcciones sociales desde la perspectiva de la comunidad tomasina, pues este diseño pretende comprender, describir, interpretar, además de analizar, conocimientos y significados culturales desde la perspectiva de sus actores, sin dejar de un lado los contextos locales, nacionales e internacionales en el que está inmerso (Celigueta y Solé, 2014). De manera que posibilita, no solo describir las categorías, sino también conocer los posicionamientos que tenga una comunidad frente a una temática determinada, en este caso, las representaciones sociales sobre ética de la investigación.

Marco disciplinar

El desarrollo del siguiente marco da a conocer la conceptualización, además de los fundamentos relevantes para el desarrollo de las categorías investigativas. No obstante, previo al abordaje de cada categoría es indispensable centrar la investigación bajo la perspectiva de un campo de acción disciplinar, en este caso, desde la psicología educativa, reconociendo que es a partir de ella que surge la necesidad de “evaluar las aptitudes, habilidades y conocimientos que se logran por el sistema educativo” (Erazo, 2012, p. 152).

Así pues, comprender las representaciones sociales que han construido docentes investigadores de la Universidad Santo Tomás sobre ética de la investigación concierne al campo de la psicología educativa al considerar su finalidad, la cual según Tuckman y Monetti (2011), está ligada a la producción del conocimiento práctico respecto a los procesos de enseñanzaaprendizaje, en este caso, respecto a los grupos y estudios con relación al ejercicio investigativo y ético, todo con el fin de mejorarlos.

Por otro lado, es indispensable no pasar por alto la importancia que tienen actualmente, tanto la investigación a manera general, como la investigación educativa, considerando que además de la incorporación de estrategias para el mejoramiento de las prácticas en las instituciones educativas, lo investigativo y educativo no se trata solo de generar conocimiento útil y relevante sino que como afirman Nixon y Sikes (2003, citados en Sañudo, 2006) lo educativo requiere comprensiones holísticas y complejas, es decir, sistémicas.

En este sentido, considerar una perspectiva sistémica para el estudio de las representaciones sociales frente a la ética de la investigación permite llevar a cabo un abordaje complejo, interpretativo y de reconocimiento de las redes además de los sistemas que conforman todo el proceso investigativo dentro de la institución educativa. Arnold (1998), menciona que un abordaje investigativo con perspectiva sistémica no reduce ni fragmenta los componentes del proceso, sino que se trata de reconocer el aporte de cada una de las partes al sistema como tal. Así mismo, reconoce que dentro de las investigaciones los procesos tienden a ser dinámicos, no estáticos. Al mismo tiempo, sugiere la importancia de investigar en torno a esquemas complejos, múltiples y variados que denotan las expresiones sociales, culturales, académicas y personales que conforman las diferentes realidades.

De esta manera, la psicología educativa en conjunto con una perspectiva sistémica, presentan dentro de sus alcances la figura del docente investigador, de los estudiantes, los procesos académicos inmersos, los participantes de cada investigación y cada uno de los componentes como las variables ecológicas que se dan dentro de los contextos institucionales, para así reconocer los procesos sociales en este campo, además de los estudios etnográficos como culturales que se llevan a cabo (Beltrán, 2009).

De acuerdo con lo anterior, abordar las representaciones sociales frente a la ética de la investigación posibilita una perspectiva sistémica enfocada en el construccionismo social, puesto que se reconocen las diversas características construidas desde la interacción y el actuar, de manera que se logran interpretar las diversas construcciones que se dan dentro de un entorno académico con todo el conjunto de características propias que aportan a la realidad, su complejidad y a la transformación social. En concordancia con lo anterior, esta mirada revela cómo el individuo describe su contexto, para así articular formas comunes de comprensión por medio del conocimiento y las representaciones de la realidad (Quintero y Villar-Guhl, 2018; Gergen, 1992).

Representaciones sociales

La teoría de las representaciones sociales según Blázquez, Flores y Ríos (2010) es un acercamiento psicosociológico a los fenómenos sociales, de manera que reúne la cultura, ideología, imagen, pensamiento, percepción social, categorización, actitudes u opiniones. Es relevante mencionar que Moscovici consideró la representación social como un universo de cuidado, de opiniones que involucran a todas las personas. En pocas palabras, se puede aludir que este término hace parte de un conocimiento elaborado conjuntamente, además de ser compartido a través de la socialización y la comunicación social.

Por ello, se menciona la importancia que conlleva la comunicación social debido a que esta transmite conglomerados de intenciones, actitudes o ideas por las que a partir de las interacciones simbólicas y el lenguaje, se brinda un proceso progresivo en el que el sujeto primeramente aprende de la realidad del otro, organiza la información de acuerdo a su conocimiento, estructura el entendimiento propio, social, de eso mismo desprende la relación y creación de su propia visión, donde se llega a una conclusión final, propia e individual (Martínez, 2012).

Adicional a ello, cabe mencionar que dicha representación debe ser elaborada por parte de contribuciones, de un grupo de individuos que están inmersos en una misma cultura, en la que inciden directamente la función cognitiva y social de cada persona, dado que dicha representación social está sumergida en la participación o intercambio de conocimientos establecidos en un espacio y una sociedad determinada (Jodelet, 1986).

Del mismo modo, Moscovici (1979) afirma que la representación social hace énfasis en la interacción entre las personas, donde se realizan construcciones a partir del lenguaje, gestos y comportamientos, de manera que se crea una elaboración compleja de un conjunto de símbolos. Así pues, se ven involucradas las representaciones culturales dadas desde el mito, además de los aspectos científicos, e igualmente se conjugan componentes del desarrollo individual junto con sus implicaciones sociales.

Al asumir la cultura inmersa dentro de un colectivo, se presentan estructuras determinadas que cohesionan los actores, acciones y la experiencia presentada desde el territorio o los rituales institucionales que se dan dentro de un espacio prescriptivo de forma práctica, pero que así mismo, conlleva a identidades ideológicas propias del sistema al que pertenece el individuo, teniendo en cuenta el lenguaje, los valores y las actitudes con un límite y estructuras políticas y administrativas (Giménez, 1996).

La teoría del cuidado

Se refiere a aquellas acciones morales derivadas del bienestar de un contexto y los individuos que se encuentran dentro de ella, haciendo hincapié en la responsabilidad ética que tienen los individuos en su actuar, independientemente del rol que ejerzan. Por ello, Gilligan (1993) menciona que las jerarquías de un ambiente resultan inestables y moralmente problemáticas, ya que se presenta una desigualdad dentro de cada ambiente. Por consiguiente, es fundamental reconocer la interconexión que se da entre cada individuo, de forma que lleve a cabo un quehacer por la responsabilidad que implica ejercer una labor y por tanto velar por el cuidado de las personas que se pueden ver implicadas.

Se puede identificar que para esta teoría es fundamental más allá de lo que se considera justo con respecto a una normativa, el entender cómo las acciones que se realizan en un contexto producen resultados para un grupo de sujetos, resultados que pueden ser contraproducentes o

positivos, por ello, no solo hay que reconocer el cuidado que se tiene hacia un otro, sino también considerar el papel que juega y sus consecuencias respecto a un hecho. No se excluyen los conocimientos, pensamientos y sensaciones del individuo, más bien se hace un reconocimiento de ellos para así poder llegar a una solución que demuestre resultados convenientes para cada parte, donde se entiende que el cuidado que se establece hacia un otro representa una acción de autocuidado (Lima, 2004).

En consecuencia, la responsabilidad social cumple un papel fundamental en el funcionamiento académico en el que se encuentra inmerso el investigador, dado que la institución en gran parte se torna responsable socialmente al establecer formación científica y de este modo lograr aportar ante el país donde se encuentra involucrado, debido al alto compromiso con la sociedad, al impartir enseñanzas frente a conocimiento, formación e ideales establecidos en la comunidad científica (Fernández, Delpiano, Ferrari, 2006).

En este sentido, se trata de la búsqueda del bienestar de cada uno de los participantes de un estudio, el brindar respeto a los demás, unificar el bien común de una comunidad particular, cooperar, amparar y ayudar. De igual forma, estas acciones son regidas por las conductas prosociales que el investigador deberá considerar al establecer una investigación de carácter científico, donde se cuenta con la participación de sujetos inmersos en un estudio, en el que es primordial el acto benévolo, al implantar un beneficio como la promoción del altruismo, autenticidad, así como la reciprocidad positiva con el cumplimiento de salvaguardar dicha identidad del otro (Olivar, 1998).

Marco multidisciplinar

Dentro de este apartado se abordan teóricamente los conceptos de ética, ética del cuidado, integridad científica y principios éticos tales como autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia, planteados en la presente investigación como conceptos esenciales para la comprensión multi, inter y transdisciplinar de acuerdo con esta investigación.

Inicialmente, se identificó que la *ética* dentro de su teorización se plantea frente al comportamiento del hombre, lo que se torna correcto o incorrecto, bueno y malo; así mismo, se menciona que el ser humano se rige por una moral y una ética. El procedimiento de llegar a una ética equivale a un comportamiento que sigue un orden moral administrado por una sociedad en conjunto que asume de una u otra forma. Igualmente, según Domínguez (1992) la ética filosófica vista desde Espinoza está relacionada no hacia lo individual, sino más bien a la construcción en comunidad, por ello se plantea como eje esencial la acción y el potencial de este, entendiendo que la moral define un buen vivir, la virtud, felicidad y el cumplimiento de deberes.

Filosóficamente también es importante reconocer el carácter reflexivo que presenta la ética, pues no solo reconoce al individuo, sino también al contexto en el cual se encuentra, de manera que se tienen en cuenta temáticas como la desigualdad, el ejercicio profesional, además del cuidado que se presenta hacia los otros como a su entorno físico, por ello Melo (2015) menciona que cada hombre dentro de sus consideraciones subjetivas y sus cogniciones construye lo que es ético, por lo que se nombra una particular disciplina, donde el ser humano presenta varios campos de acción así como escenarios, puesto que su aplicación se ve de forma implícita en varios campos, como lo es lo medioambiental o incluso en otros dilemas propios de una comunidad.

Por consiguiente, se toma en consideración la subjetividad humana, dando a conocer cada uno de los constructos internos que representa el participante en una investigación científica, al reconocer de este modo las sujeciones brindadas frente a la temática “ética”. Según Levinas (2002), la alteridad parte en la medida que se inspeccionan las responsabilidades, además de llevar alcance a los investigadores al estar presentes en una problemática actual encontrada en el campo de la ciencia.

A partir de ello, es significativo mencionar aquellos dilemas bioéticos considerados en una sociedad, al dar lugar en una época contemporánea a la que, en gran parte, aluden diversos autores quienes refieren expectativas o juicios, señalando que los investigadores científicos son destacados

como moralmente buenos, que atañen como una suposición falsa dado que se debe identificar su buen ejercicio profesional realizado en construcción de la ciencia, además de determinar si es considerado un sujeto bueno quien realiza un trabajo que brinda un resultado mediocre. Igualmente, se debate la importancia de realizar un bien holístico, con la intención de promover un bienestar para toda la comunidad inmersa en el estudio (Galindo, et al., 2002).

En consecuencia, de lo anterior en la planeación del quehacer científico, deben asumirse los principios éticos ya que son una fuente regulada para los investigadores, incorporando de este modo la autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia sin eximir alguna. Estos principios establecen el respeto por el otro, tanto de la libertad de elección y de las decisiones que puedan tomar al respecto. Así mismo, se encuentra procurar el bienestar en los demás sin ocasionar malestar o daño, donde a partir de ello el investigador debe considerar en primera instancia la protección del individuo y así aludir a una seguridad de manera equitativa a todos los participantes involucrados además de la repartición contributiva de bienes (Morales et al., 2011).

En los estudios investigativos se desempeña un rol considerablemente importante al tratar directamente con seres humanos, pues en esta actividad investigativa hacen parte fundamental la integridad y las relaciones que se establecen entre investigador y sujeto estudiado. Así mismo, al referirnos a la integridad científica, se está haciendo énfasis en ocuparse o hacerse cargo de la responsabilidad que este quehacer conlleva, donde un profesional que se enfoque en realizar aportes a la ciencia asume su deber de ser autónomo y responsable de cada uno de los pasos o acciones que tome, a partir de un cuidado propio y del otro (Schuyt, 2019).

Del mismo modo, en pedagogía se potencia como un ejercicio meramente ético, basado en el cuidado, donde es importante reconocerla a nivel social y cultural como una labor de responsabilidad con el otro, para así situar el educar más que una fabricación de un aprendizaje, como una práctica ética dedicada al acogimiento hospitalario de un otro, de manera que se posibilite enseñar desde la autonomía y la identificación de las características de un contexto determinado, para plantear un ejercicio continuo de la construcción de narrativas (Bárcena y Mélich, 2000).

De manera similar, desde el ámbito educativo o pedagógico se encuentra la ética en el régimen del poder o micropoder inmerso en los estudios de la investigación, donde la teoría de Michael Foucault (1983) sobre la hermenéutica del sujeto, tiene gran relevancia al mencionar que dichos procesos de aprendizaje que se brindan en las instituciones educativas también están

desplegados a partir de una autoridad, dominancia y mando entre distintos miembros de una organización, y de este modo, buscan lograr un control e imposición del individuo al acatar reglas, normas, exigencias y deberes de una persona que se encuentra en un estatus más supremo, transformando la igualdad en autoridad sobre otro ser vivo (Hilario, 2015).

La ética del cuidado desde una mirada filosófica implica un cuidado de sí mismo, además de apuntar al bien de los otros, aunque de este modo esto no implica priorizar el cuidado de las personas que nos rodea al cuidado de uno mismo, ya que es éticamente primordial destinar en primera instancia nuestro bienestar que el de los demás. Foucault citado por Mélich (2010) menciona que el sujeto que es idóneo de hacerse cargo de manera adecuada de mismo, está preparado para cuidar de su entorno, de igual manera, quien cuida de sí hasta el punto de hacerse cargo del hogar doméstico, además de su familia, llegará a tener una relación adecuada con los otros.

Desde la sociología el cuidado es relevante para todos los seres humanos dado que promueve un bienestar socialmente valioso, tiempo atrás era normal y natural que las mujeres se preocuparan por el cuidado tanto de sí mismas como de la familia y los servicios sociales, hoy en día, la acción de cuidar cambia de papeles, dado que destaca una repartición de manera equitativa de las tareas de las personas, como resultado de una distribución de igualdad tanto de derechos, deberes y autonomía en los mismos individuos para que de esta manera las mujeres se libren de todas las responsabilidades que implica el cuidar y que este trabajo sea de forma conjunta de los dos sexos (Sevenhuijsen, 1998, p.7).

También, acudiendo a la ética del cuidado desde el derecho, es una disciplina digna de atención desde una postura feminista que considera que posiblemente es una demanda injusta e inequitativa sobre las mujeres, debido a que durante un tiempo y aun en la actualidad, el cargo que ocupa la mujer sigue siendo similar, centrando de algún modo en cuestiones de cuidado individual y colectivo. Cabe resaltar que, en comparación de una postura machista, los hombres solo suelen ponerse en primera instancia ellos mismos y sus intereses individuales, pero no a un interés colectivo, donde posiblemente no es de relevancia el cuidar a su pareja, hijos y/o familia (Clement, 1996).

De acuerdo con los postulados de Medina (1999), en contextos de enfermería se encuentra la prescripción de cuidar, así como enseñar a cuidarse. Según esto, todas las actividades de los profesionales sanitarios se orientan por un principio de teoría del cuidado de las personas sanas o

enfermas y que, por lo tanto, el profesional de la salud es la persona encargada de obrar correctamente frente a una acción que se lleva a cabo en su desempeño personal y ético, para que de esta forma no solo se trate de luchar contra la enfermedad sino de vincularse positivamente a su paciente además de facilitar condiciones adecuadas para un desarrollo óptimo.

Marco Normativo

La investigación en el mundo académico trae consigo una responsabilidad social de principios universales que maximizan la calidad integral del ejercicio profesional, donde según el Código Europeo de Conducta para la integridad en la investigación (2018), estos principios son: fiabilidad, en el momento donde el universitario garantiza un adecuado ejercicio investigativo; honradez, en la medida en que el estudiante realiza una investigación transparente, justa y completa, además de comprometerse a informar y comunicar sus respectivos resultados; el respeto, que se encuentra participe hacia docentes investigadores de la Universidad, además de promover un bienestar y protección del individuo participante de un estudio, así como la gestión del procedimiento, formación, práctica, supervisión, revisión y publicación de la misma.

Dentro del ejercicio académico del presente estudio, se identifican consideraciones de carácter normativo para potenciar un ejercicio íntegro, además de ético, de manera que se tienen en cuenta las políticas públicas nacionales e internacionales para un ejercicio profesional como psicólogos, por lo que se pretende dirigir esta investigación basándose en el bienestar, respeto y los demás estatutos que protegen los derechos humanos de los participantes (Río, 2018).

Por tanto, es relevante mencionar la conducta científica, la autoría y propiedad intelectual, en las que eventualmente se tiene en cuenta la relación de cuidado, respeto e imparcialidad entre científicos, para así comprender un ejercicio de secuencialidad entre los trabajos académicos. De la misma forma, el investigador debe ser consciente de las obligaciones éticas como contractuales en las publicaciones de los resultados de un estudio, donde se potencia un quehacer autónomo, digno, así como justo, para velar por la beneficencia y no maleficencia. Debido a que es esencial para la regulación ética de una investigación, así como tener en cuenta normativas que van hiladas al marco legal académico, minimizando los riesgos y vulnerabilidades de la población (Koepsell y Chávez, 2015).

De forma similar, el Código De Núremberg (1947) establece una serie de estatutos para la conservación de ciertos principios básicos con el fin de satisfacer conceptos morales, éticos y legales dentro de un marco constitucional determinado, para así tener en cuenta el consentimiento voluntario, en el que se requiere que el individuo pueda ejercer de manera consciente, responsable y libre la decisión de formar parte de una investigación determinada, así como evitar cualquier daño o sufrimiento que se pueda causar dentro de la comunidad. Cabe reconocer que debe ser

dirigido por individuos calificados, debido a lo anterior dentro de este ejercicio académico no se identifican riesgos para los participantes, puesto que se potencian técnicas y métodos característicos de una investigación los cuales son avalados por comités éticos instituciones, e igualmente se plantea un ejercicio de confidencialidad óptimo.

Debido a lo anterior, es relevante mencionar la Ley 1090 del 2006 que establece el marco normativo deontológico del psicólogo, donde se considera el Artículo II que enmarca los principios generales en donde se exponen normativas de deberes como responsabilidad de reconocer las consecuencias de sus actos además de demostrar compromiso y dedicación en el quehacer profesional. Algunas de ellas son: confidencialidad, manipulación y discreción de la información obtenida de la persona, excepto en ocasiones específicas; bienestar del usuario, donde el psicólogo es partidario de respetar y proteger la integridad de las personas con las que trabaja; evaluación de técnicas, en la utilización de herramientas evaluativas, las investigadoras deberán promover la seguridad de las pruebas y los resultados que este conlleva. A partir de lo anterior, la investigación es considerada partidaria de garantizar principios que refieren a la protección de derechos.

Cabe mencionar la resolución 2378 de 2008, la cual hace hincapié en el desarrollo del consentimiento informado, en el que se deben consignar los riesgos, beneficios, la confidencialidad, así como el objetivo de la investigación para asegurar el resguardo conjunto de los derechos de los participantes, dentro del cual en el presente estudio se hace un cumplimiento según lo establecido en el código deontológico del psicólogo. Adicionalmente en la resolución No. 8430 de 1993, se menciona la relevancia de la presencia profesional de los conocimientos y experiencias necesarias para el cuidado, además de la confidencialidad de los participantes, del mismo modo presentar los recursos para el bienestar del participante.

Por otra parte, según Winkler et al. (1982) dentro del estudio es relevante resguardar en todo instante el bienestar y la protección, de forma que se contemplen los posibles riesgos y beneficios dentro de la investigación, donde es relevante la aportación o retribución de los datos recogidos en el estudio; del mismo modo, tener en cuenta un ejercicio responsable, de manera que se acepten los criterios de la comunidad científica para el buen ejercicio de la psicología como ciencia.

Ahora bien, según el consejo de organizaciones internacionales de las ciencias médicas (2016), cuando la probabilidad de los riesgos es menor, no se presenta la necesidad de establecer un procedimiento de protección especial dentro de un estudio académico.

La ética de la investigación considera una vinculación directa de seres humanos que constituye y consolida una fase de reflexión acerca de la protección de los derechos, donde la función de investigadores científicos es establecer reglamentos, protocolos y orientaciones que sean partícipes del cuidado de la vida humana. El científico debe velar por principios que comprendan el valor social, la calidad técnico-científica, el balance costo-riesgo-beneficio que se desempeña en ocupar la responsabilidad que conlleva el proceso del estudio. Así mismo, la ética de la investigación científica promueve la libertad y responsabilidad social que implica la búsqueda de conocimientos para un bien público como el fundamento del desarrollo de una sociedad (Colciencias, 2018).

Del mismo modo, cabe destacar que es deber de los investigadores evitar conductas indebidas como la invención de resultados y su registro como si fueran reales, la falsificación como alteración u omisión de resultados, y el plagio, que se da en el momento de emplear ideas o trabajos de otras personas sin citar la fuente original, donde se encuentra de esta forma el fraude, la suplantación y otros engaños en la realización de un trabajo de grado.

Marco institucional

La institución promueve acciones o estrategias curriculares para fomentar competencias investigativas y de este modo contribuir a la transformación de contextos sociales, además disciplinarios, de esta forma la Universidad favorece de manera integral a los profesionales en formación al contribuir respuestas éticas, creativas y críticas en saberes que permiten el desarrollo de las competencias, al promover actividades de investigación donde se adquiera la apropiación de paradigmas, conceptos, teorías, métodos así como problemas propiamente dichos en el ámbito psicológico y otras disciplinas (Universidad Santo Tomás de Colombia, 2011).

En respuesta a lo anterior, la Universidad Santo Tomás (2018) y su Comité de ética, bioética e integridad científica en el artículo tercero establece que debe velar y fomentar la formación de estudiantes y docentes investigadores bajo los principios éticos, de manera que se tenga en cuenta la protección de los derechos fundamentales a seres humanos o animales, para así cuidar el correcto desarrollo de las prácticas investigativas, con el fin de proteger la confidencialidad y reglamentos particulares.

Por consiguiente, la Universidad busca que el académico sea partidario de realizar rutinas de trabajo científico, estableciendo un desarrollo de protocolos para la elaboración de tesis de grado, promoviendo de este modo ejercicios investigativos en profesionales en formación con el objetivo de buscar estrategias para solucionar los problemas establecidos en los participantes inmersos en la investigación, con la intencionalidad de desplegar aportes eficientes e integrales que respondan de manera ética y correspondiente a cada una de las necesidades del sector explorado. De igual forma, este espacio académico impulsa y garantiza en investigadores habilidades comunicativas, tanto en sus escritos como en la forma de relatar o argumentar su propuesta investigativa (Universidad Santo Tomás, 2015).

De igual forma, la Universidad establece criterios que deben tener en cuenta los futuros profesionales de psicología entorno a una investigación científica, se basan en presentar una calidad formativa e investigativa, en la medida de la construcción de su proceso académico con el ideal de establecer rendimiento de las necesidades implicadas en la construcción de su escrito científico. Del mismo modo, es deber regirse por el principio de la universalidad donde su función consiste en realizar un trabajo disciplinario, interdisciplinario y transdisciplinario compuesto por una producción de conocimiento en su totalidad. Del mismo modo, el profesional debe basarse en

criterios como la pertinencia, responsabilidad, practicidad, idoneidad, integridad, equilibrio, flexibilidad, equidad, y eficacia (Universidad Santo Tomás de Colombia, 2005).

La Universidad Santo Tomás (2013) estipula un reglamento editorial donde orienta a estudiantes y docentes, estableciendo una estricta calidad investigativa, a partir de ello, el deber de la institución es formar valores como la autonomía, solidaridad y responsabilidad para así alcanzar una formación integral y dinámica. A partir de ello contar con un desarrollo en espacios académicos, semilleros de investigación, proyectos docentes en investigaciones, igualmente el desarrollo de trabajo de grados, donde los estudiantes obtienen la experiencia propiamente dicha.

Cabe reconocer que la Universidad Santo Tomás sede Villavicencio (2020) en los años 2019 y 2020 ha contado con 13 grupos de participación de procesos de investigación, además de disponer de actividades que abarcan la ciencia, tecnología e innovación donde se establece 217 trabajos, 81 participaciones, 92 proyectos de investigación con la producción de 42 artículos investigativos, así mismo se encuentra una determinación de 296 eventos académicos y científicos, 43 estrategias de comunicación del conocimiento, 11 espacios de participación en proyectos y 56 estrategias pedagógicas, en donde se encuentra una participación total de 440 estudiantes de los distintos programas académicos que establece la presente universidad.

Consideraciones éticas

El presente trabajo de grado tiene en cuenta consideraciones éticas para la investigación con los participantes, en este caso, docentes investigadores de la Universidad Santo Tomás Multicampus, para así garantizar el bienestar, respeto y protección de sus derechos. Además, esta investigación es desarrollada por estudiantes de la Facultad de Psicología, quienes son las personas responsables del cumplimiento de requisitos éticos, bioéticos e integrales para la calidad del estudio.

Por ello, es de gran relevancia considerar la ley 1090 de 2006, donde se menciona que todo profesional de psicología o estudiante en formación debe velar por cumplir y preservar los beneficios de cada una de las personas implicadas en el estudio investigativo, con el propósito de aportar en la rama de la psicología y en la protección de la sociedad, incorporando los estándares legales que rigen las investigaciones previas con seres humanos. Del mismo modo, el psicólogo es responsable del correcto uso de la comunicación de conclusiones y resultados correspondientes.

Por otra parte, se toma en consideración el manual deontológico y bioético del psicólogo del año 2016 en su quinta versión, el cual se rige por la presencia de principios éticos o rectores que se encuentran establecidos en primer y segundo nivel, como no maleficencia, justicia, autonomía y beneficencia. De este modo, incorpora la realización de mayor bienestar, respeto, cuidado competente y equidad de beneficios en cada uno de los participantes del estudio. Adicionalmente, se identifica la importancia de incorporar en el proceso investigativo, el uso del consentimiento informado, para precisar que dicha información recolectada de la población será con fines netamente académicos, así como la devolución pertinente de resultados encontrados (Colpsic, 2016).

Metodología

La presente investigación es de corte cualitativo puesto que permite comprender las diversas perspectivas de los participantes, así mismo, concibe los diversos posicionamientos o puntos de vista que tengan los individuos hacia una categoría determinada, para este caso, las representaciones sociales sobre ética de la investigación. Así pues, concibe las diversas construcciones y cómo están definidas en los contextos sociales o culturales de una determinada población (Maxwell, 2019). En concordancia con lo anterior, el paradigma interpretativo posibilita potenciar el reconocimiento de los fenómenos a estudiar, por lo que permite reconocer y comprender los significados que se presentan frente a la categoría a estudiar (González, 2001), lo cual resulta coherente respecto a la metodología empleada.

Del mismo modo, se concibe desde una epistemología hermenéutica debido a que posibilita la comprensión desde la expresión sujeto y objeto, dando lugar a las construcciones desde las experiencias y el lenguaje que se presente en un determinado grupo y esto posibilita la comprensión de los significados realizados en una comunidad teniendo en cuenta las experiencias, comportamientos, además de sus posicionamientos (Gallego, 2009).

Método

El diseño metodológico desarrollado es de carácter etnográfico reflexivo, según Guber (2005) este método es una herramienta investigativa que posibilita el camino del desconocimiento al conocimiento, por lo que la etnografía reflexiva facilita la comprensión de los rasgos de pensamiento crítico de una comunidad u organización social, posibilitando la descripción, reconocimiento y además caracterización del contexto, evidenciando comportamientos, actitudes y representaciones de la cultura propiamente dicha, en este caso los universitarios y docentes.

De forma similar, este tipo de etnografía posibilita una mirada estructural de los actores, teniendo en cuenta elementos como la interacción, transformación práctica y cultural, para así identificar la diversidad como técnica analítica y reconocer críticamente las identidades colectivas, así como la reivindicación discursiva (Dietz, 2011).

En otras palabras, se trata de reconocer la etnografía como algo más allá de un método con un conjunto de técnicas e instrumentos para el acercamiento a una población específica, pues la etnografía en su característica como reflexiva, puede concebirse tal como proponen Dietz y Mateos (2010) como una perspectiva externa e interna de la realidad social que desde la premisa reflexiva permite recuperar el discurso y las narrativas de los participantes, a su vez, contrastar tal perspectiva desde la mirada del investigador.

Estrategia de recolección de datos

En la estrategia de recolección de datos, se inició primeramente con un acercamiento a los documentos institucionales, posterior a ello, se empleó en el trabajo investigativo la entrevista semiestructurada, ya que esta técnica permite capturar las representaciones sociales que elaboran los sujetos, así mismo tiene un carácter flexible dado que se puede variar el orden de las preguntas de acuerdo con las condiciones de su aplicación y, así mismo, generar nuevas preguntas. Según Díaz, Torruco, Martínez y Valera (2013) se trata de una técnica muy utilizada desde diversas áreas de la ciencia y su objetivo es obtener información de forma oportuna y profunda, de manera oral y proporcionando la recogida de información en un tiempo oportuno, identificando y corroborando aquellas características aportadas desde las diversas pruebas planificadas para el caso en cuestión.

Del mismo modo, como estrategia se emplearon los diarios de campo etnográficos con la finalidad de abordar las perspectivas obtenidas a partir de cada una de las entrevistas realizadas con anterioridad, para adoptar la narración relevante de los participantes. Aguirre y Porta (2019) mencionan que los diarios de campo involucran de algún modo los conocimientos o saberes que rigen los sujetos estudiados, con el propósito de fomentar interpretaciones a partir de las narraciones establecidas en el proceso de investigación.

Se aplicó también como técnica de recolección el grupo focal, pues tal como mencionan Hamui-sutton y Varela-Ruiz (2013) esta estrategia permite un espacio conversacional entre participantes e investigadores, permitiendo la extracción de información de manera cualitativa, centrándose en experiencias, conocimientos o saberes con fines alusivos a los aportes y a la ciencia académica. Esto quiere decir que, el grupo focal permite indagar por las representaciones sociales de sujetos con características en común, posibilitando mayor comprensión de las categorías a estudiar.

Unidad de análisis

El desarrollo investigativo de la Universidad Santo Tomás, es considerado como aquel conjunto de personas que tienen como fin último efectuar de manera conjunta un ejercicio investigativo que genere un impacto en los diversos contextos, por ello desde las diversas sedes nacionales se plantean grupos de investigación ligado a las carreras profesionales establecidas, con un total de 84 equipos de trabajo a nivel nacional, de manera adicional, 15 de ellos son regionales y se clasifican en categorías avaladas: A, A1, B y C. También es relevante resaltar que son regulados, en primera instancia, por un Comité de ética que cuenta con aproximadamente 3 años de haber sido reglamentado y en segundo lugar por el Ministerio Nacional de Ciencias, con el objetivo de velar con el cumplimiento de los protocolos de investigación científica de Colombia e internacionalmente (Universidad Santo Tomás, 2017; Universidad Santo Tomás, 2018).

Unidad de trabajo (participantes)

Dentro del presente trabajo, se toman como referentes hombres y mujeres que tengan una vinculación dentro de la Universidad Santo Tomás de Colombia como investigadores de pregrado, en los cuales se destacan las instalaciones de Bogotá, Bucaramanga, Tunja, Medellín, y Villavicencio, quienes están inmersos en grupos de investigación, del mismo modo, que se encuentren activos en el semestre académico y el grupo nombrado con anterioridad, además de cursar diversas carreras universitarias y que sean mayores de edad, según la constitución colombiana, esto quiere decir, mayores de 18 años.

Así mismo, se excluye a aquellos participantes no inscritos en la actualidad en ningún semillero o grupo de investigación, adicionalmente que no se encuentren vinculados a la Universidad Santo Tomás de Colombia, de igual modo, no se tendrán en cuenta participantes menores de 18 años o que estén cursando un postgrado en la institución.

Tabla 1. Codificación de los participantes

Instrumento	Codificación de nombres
Entrevistado	GD-P1
Participante 1 Grupo focal	AR-P2
Participante 2 Grupo focal	ARG-P3
Participante 3 Grupo focal	MB-P3
Participante 4 Grupo focal	RA-P4
Moderador 1	MV-M1
Moderador 2	LT-M2

Nota: Codificación de los participantes

Diseño y fases de realización

Para el desarrollo se plantea una serie de fases que se llevarán a cabo en la investigación, donde se propone cinco fases esenciales para el buen potenciamiento del ejercicio investigativo, en las cuales se tuvo en cuenta el diseño y la forma de aplicación, con la finalidad de recolectar y analizar la información que resultó pertinente para el estudio

La primera fase se denominó fase de documentación o acceso y autorización, esta consistió en acceder a los permisos y autorizaciones pertinentes para poder acceder a la población mediante el consentimiento informado, utilizando para esto un formato avalado por la Universidad. La segunda fase se denominó contextualización, dentro del presente estudio, este paso permitió realizar una aproximación a la población con la realización del primer pilotaje de los instrumentos.

La tercera fase se denominó fase de recolección de información, mediante esta fase se efectuó la aplicación de las estrategias de recolección en la población, considerando, entonces entrevistas y grupos focales, para así lograr obtener información relevante para la realización del presente estudio.

En la cuarta fase se desarrolló la interpretación de la información recolectada por parte de las investigadoras del trabajo, con el objetivo de responder a los objetivos planteados en la investigación. Así mismo, se ejecutó una triangulación, la cual según Gavira y Osuna (2015) establece la utilización de diversas estrategias de recolección para contrastar la información recabada.

En la fase cinco, se llevó a cabo la organización de los datos por medio de un análisis categorial, es decir que los respectivos análisis se desarrollaron en el orden de las estrategias que se pretenden abordar, adicionalmente es relevante mencionar que se realizó por medio del programa *Atlas Ti*, posterior a ello se desarrolló la interpretación, teniendo en cuenta los hallazgos teóricos y los resultados.

Matriz unitaria y comprensiva

Para brindar un panorama del marco metodológico y conceptual de la presente investigación, se planteó la matriz unitaria y comprensiva, de manera que posibilite evidenciar la coherencia interna del estudio, presentando así un hilo conductor entre los elementos básicos como la presentación del título, las categorías y subcategorías estudiadas para el cumplimiento de los objetivos planteados Muñoz (2004).

Tabla 2.Matriz unitaria y comprensiva

Pregunta de investigación	Objetivo general	Objetivos específicos	Acciones	Preguntas orientadoras	Categoría	Subcategorías
¿Cuáles son las representaciones sociales que han construido docentes investigadores de la Universidad Santo Tomás Multicampus sobre ética de la investigación?	Reconocer las representaciones sociales que se han construido los docentes investigadores de la Universidad Santo Tomás Multicampus sobre la ética de la investigación	Identificar los saberes que tienen los docentes investigados en la Universidad Santo Tomás Multicampus sobre la ética de la investigación. Describir las categorías asociadas a la teoría del cuidado en la investigación desde la perspectiva de los participantes. Develar las representaciones sociales de los participantes frente a la ética de la investigación.	Indagar por medio de entrevistas de grupos focales en la Universidad Santo Tomás Multicampus por ética de la investigación Distinguir en la información las categorías de la ética de la investigación Interpretar la información sistematizada	¿Cómo se puede ver la integridad científica dentro del ejercicio investigativo? ¿Cuál es la relevancia social que tiene una investigación científica? ¿Desde el ejercicio que han llevado en la investigación, como se ven implicados los principios éticos? ¿Qué representa para ti la ética del cuidado dentro del ejercicio investigativo? ¿Qué se le viene a la mente cuando hablamos de responsabilidad social en una investigación científica? ¿Qué acciones usted puede tomar para el cuidado suyo y del participante en un ejercicio de ética investigativa? ¿Cómo considera usted que puede relacionarse la prosocialidad con la realización de una investigación científica? ¿Qué significa para usted la palabra alteridad y como está inmerso en una investigación científica? ¿Dentro del espacio académico como usted puede ver reflejada la ética de la investigación en la USTA? ¿A través de qué medios se enteró de los procedimientos para realizar investigaciones en la USTA? (Documentos institucionales, conversaciones cotidianas) ¿Qué fue lo que la motivó para realizar investigaciones?	Ética Teoría del cuidado Representación social	Integridad científica Dilemas bioéticos Principios éticos: justicia, autonomía, beneficencia, no maleficencia. Ética del cuidado Responsabilidad social Prosocialidad Cuidado Alteridad Socialización Comunicación social Cultura

Nota. Elaboración propia tomada de la Matriz Unitaria adaptada de Muñoz (2004).

Distinción de instrumentos

Los criterios de selección permitieron contar con los participantes, los cuales testificaron desde los conocimientos fundamentados en las bases, repositorios y plataformas en el desarrollo del trabajo investigativo, evidenciando de esta manera una coherencia con las categorías, teoría del cuidado y la ética en la investigación.

Las narrativas de los investigadores corresponden a *emit*, que hace referencia al contenido literal que el participante expresó en la implementación de los instrumentos, por otra parte, se imparte una mirada *etic* (externa o reflexividad), ya que, se refiere a la observación regida por las investigadoras a partir de las perspectivas del grupo investigado. Se identificaron, de este modo, las categorías estudiadas en la investigación propuestas en las narrativas de los participantes, dado que se ajustan al análisis correspondiente a esta investigación (Guber, 2005).

Tabla 3.Distinción de instrumentos

Intervención (grupo focal, entrevista semiestructurada, diario de campo) #__	
Participantes	Moderador
Emit (indéxelas)	etic (externa o reflexividad)
Observaciones	

Nota. Instrumentos de intervención

Estrategias

Grupo focal

En el primer momento se realizaron una serie de preguntas dirigidas a partir de un grupo focal, en el que se tuvieron en cuenta temas relacionados con la ética y cada una de sus subcategorías planteadas, enmarcando diversos principios con la intención de identificar los saberes que tienen los docentes investigadores de la Universidad Santo Tomás de Colombia sobre ética de la investigación y que se encuentran inmersos en un grupo de investigación (Tabla 2).

Tabla 4.Estrategia del grupo focal

Fase 1: Construcciones sobre ética	
Lugar: Enlace virtual	
Objetivo: Identificar los saberes que tienen los investigadores de la Universidad Santo Tomás de Colombia sobre ética de la investigación.	
Participantes	Moderador
Momentos	Descripción
Introducción	Posterior al saludo, se socializa el consentimiento informado y se invita a los participantes a autorizar la grabación de la sesión por medio de la plataforma Meet. Se explica el tratamiento de los datos con fines académicos y confidenciales, además de orientar el trabajo grupal, socializando las preguntas para cada fase a seguir.
Desarrollo	Una vez socializadas las preguntas, las estudiantes investigadoras que, en este caso, son 2 personas, como moderador y secretario, para obtener una mayor organización de la actividad a realizar. Así mismo, se expresan los tiempos además de hacer entrega de las preguntas orientadoras.

Tabla 4. *Continuación*

Conclusiones	Cada moderador socializa los resultados en la discusión generada y observaciones que posiblemente se puedan dar.
Observaciones	En este espacio se registrará cualquier situación alterna que se pueda presentar

Nota. Descripción de la estrategia de grupo focal.

De igual manera, el segundo momento abordó la formación de diálogos sobre la teoría del cuidado por medio de la entrevista semiestructurada, cuyo objetivo fue describir las categorías asociadas a la ética de la investigación desde la óptica de la teoría del cuidado de los participantes, así pues, se incluyeron temáticas como responsabilidad social, cuidado, alteridad y prosocialidad (tabla 3).

Entrevista semiestructurada

Tabla 5. Estrategia entrevista semiestructurada

Fase 2: Describiendo la ética de a investigación	
Lugar	<i>Enlace virtual</i>
Objetivo	Describir las categorías asociadas a la ética de la investigación desde la perspectiva de la teoría del cuidado de los participantes
Participante	Entrevistador
Momentos	Descripción
Introducción	Se llevará a cabo, la formación de diálogos sobre la teoría del cuidado por medio de una entrevista semiestructurada que será realizada por la moderadora, donde en los primeros momentos se efectuará la presentación de la entrevistadora junto con el entrevistado, para seguir con el ejercicio establecido.
Desarrollo	Para el desarrollo de la entrevista, la entrevistadora realizará las respectivas preguntas al participante con el fin de Describir las categorías asociadas a la ética de la investigación desde la perspectiva de la teoría del cuidado.
Conclusiones	La entrevistadora socializa los resultados en la discusión generada y observaciones que posiblemente se puedan dar.
Observaciones	En este espacio se registrará cualquier situación alterna que se pueda presentar

Nota. Descripción y guión de entrevista semiestructurada.

En tercer lugar, se planteó incorporar asuntos como lo son las representaciones sociales sobre ética de la investigación por medio del diario etnográfico, cuyo fin fue develar las representaciones sociales de los investigadores participantes frente a la ética de la investigación, teniendo en cuenta las subcategorías de cultura, comunicación social y socialización (tabla 4).

Diario etnográfico

Tabla 6. Estrategia Diario etnográfico

Diario etnográfico	
Lugar	Enlace establecido de forma virtual
Objetivo	Develar las representaciones sociales de los investigadores participantes frente a la ética de la investigación
Participantes	Entrevistador
Momentos	Descripción
1	Se llevará a cabo la transcripción de cada una de las fases anteriores de los grupos focales y entrevistas.
2	Por medio de las transcripciones y las grabaciones se realizará el diario etnográfico con el diseño realizado en los anexos, por medio del se realizará un registro descriptivo junto con la categorización de las variables observadas durante la recolección de los datos.
3	Se pasará a subir la información por medio del programa Atlas ti, para mayor organización en los datos
4	Se construirán las conclusiones de manera que se conecte los datos encontrados en cada análisis que se planteado con anterioridad

Nota. Descripción de aplicación de diario de campo.

Por otra parte, las estrategias para la validación de la investigación fueron primordialmente la triangulación de la información por medio de los instrumentos nombrados con anterioridad: grupo focal, entrevista semiestructura y diario de campo etnográfico, acompañado de un pilotaje, en este caso para un semillero de investigación. Por otro parte, la validación de expertos, contando

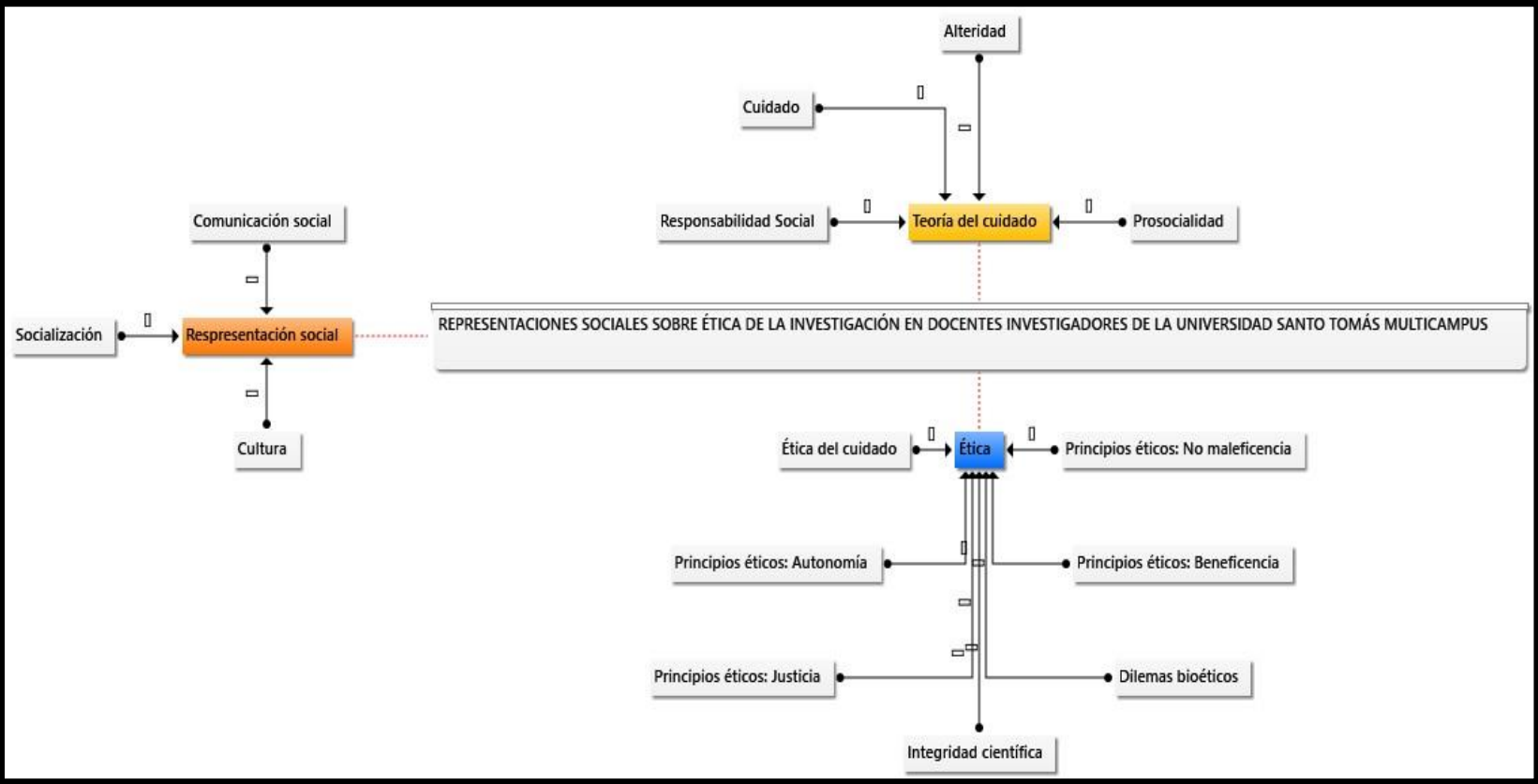
inicialmente con la validación del tutor de la investigación, así como la presentación de la idea de investigación a un par externo evaluador (Vasilachis, 2014).

Análisis de Resultados

En el presente apartado se ilustrará los más importantes hallazgos que se evidencian a partir de la aplicación de instrumentos de entrevista y grupos focales para dar cumplimiento a los objetivos trazados que planteó la presente investigación denominada representaciones sociales sobre ética de la investigación en docentes investigadores de la Universidad Santo Tomás Multicampus. La implementación, preparación de los instrumentos, estrategias, además de documentación necesaria para dar continuidad a la trayectoria del trabajo, posibilitó dejar al descubierto conocimientos e interpretaciones de los actores que participaron de la investigación, así mismo, este ejercicio facilitó alcanzar los resultados esperados que se relacionan a continuación.

Teniendo en cuenta el párrafo preliminar, se tomó en consideración cada una de las categorías y subcategorías, de manera que se logre identificar en los discursos dados por los participantes las diversas construcciones, lo cual contribuye a la construcción del análisis develando la interpretación de la información. No obstante, aun cuando el presente trabajo de grado cuenta con cada una de las firmas de los consentimientos informados de los docentes investigadores que contribuyeron y asistieron al desarrollo del estudio, sus nombres serán abreviados con las iniciales, con el propósito de salvaguardar la identidad de los participantes y, de este modo, preservar su seguridad. (ver figura 1).

Figura 1. Categorías y subcategorías de análisis



Nota. (Análisis realizado con el software Atlas Ti 8).

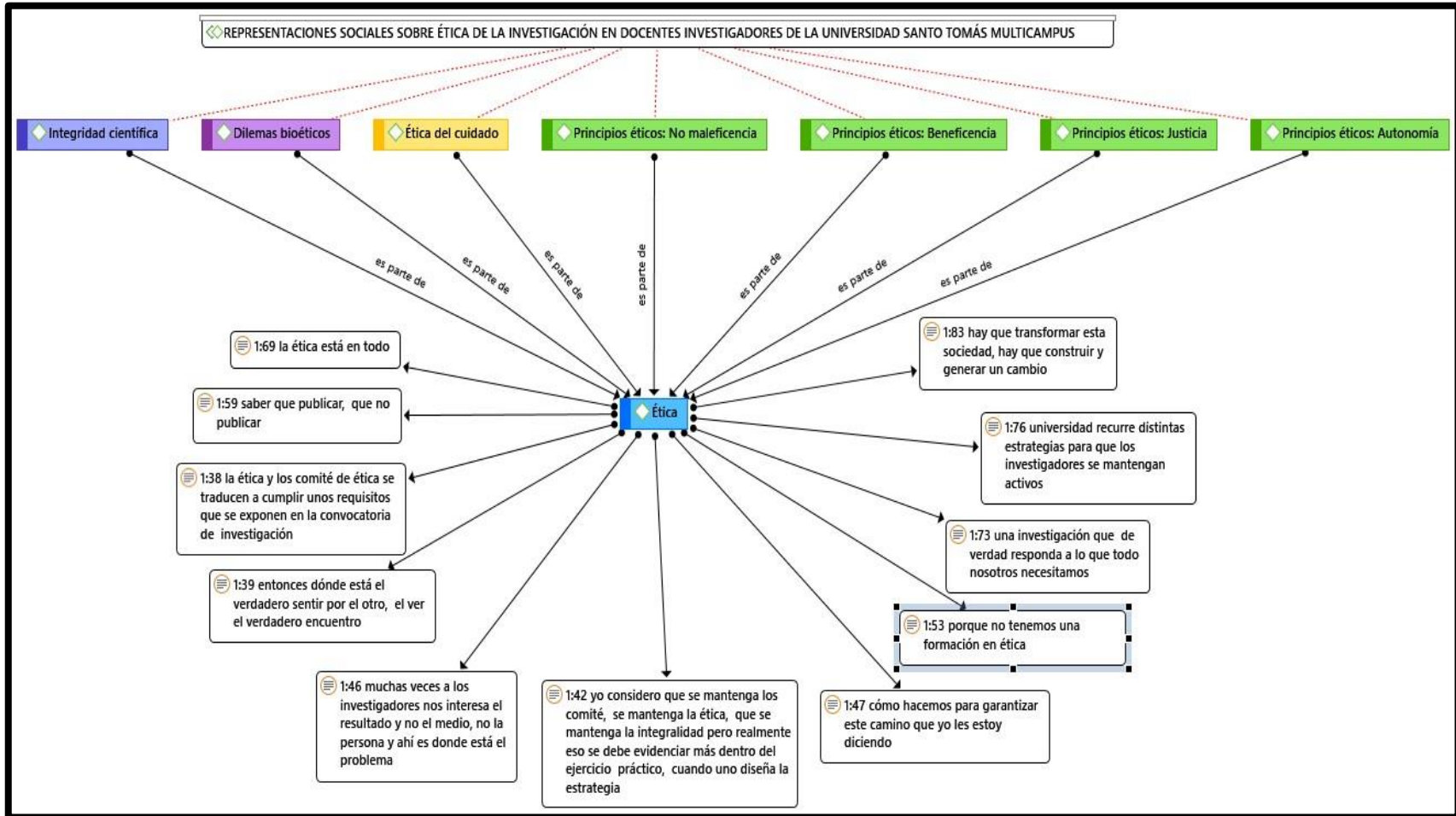
Análisis de Entrevista

Ética (entrevista)

La recolección de información permite abarcar el análisis de la categoría Ética, donde se considera que es una categoría que trasciende en el actuar humano, es un componente que se da a lo largo de la vida del hombre puesto que se proyectan en sus prácticas investigativas y esto, posibilita el reconocimiento intersubjetivo de las perspectivas del otro. Teniendo en cuenta lo anterior, se configura como ética aquella construcción social dada desde la cultura que influye en las conductas y prácticas interdisciplinarias de una persona y que a su vez se derivan en las subcategorías presentadas en la figura 2 (Ver figura 2).

La siguiente ilustración (figura 2), debido al volumen de información que el participante suministro y por estética de presentación, muestra solo los discursos que hicieron mayor replica en el análisis, el cual es apoyado por el software Atlas ti.

Figura 2. Ética entrevistada



Nota. Análisis realizado con el software Atlas Ti 8.

“La ética está en todo, aún está aquí en nuestra conversación, en nuestra entrevista, es decir, no hay una ética para la cocina y una ética para el abogado” (GD, E1, 30/07/21, 1:69)

La ética se ha reflejado de forma permanente durante muchos años en cada uno de los comportamientos del individuo, donde incluye del diario vivir, pensamientos, además de acciones benéficas y buenas. Nos referimos de muchas formas cuando se habla de ética, sin embargo, se menciona que la ética solo es una que se rige de una serie de principios y valores llevados a la práctica misma, y del mismo modo enmarca un estilo de vida correcto para la sociedad (Lufelochi, 2013). De igual manera, debemos dejar a un lado nuestra postura para entender la perspectiva del otro como lo menciona el siguiente apartado:

“Desde mis ojos, pero desde el objeto del investigado y ahora devuélvase, se parece eso y véalo desde los ojos investigador, eso es un reto, eso es ética” (GD, E1, 30/07/21, 1:56)

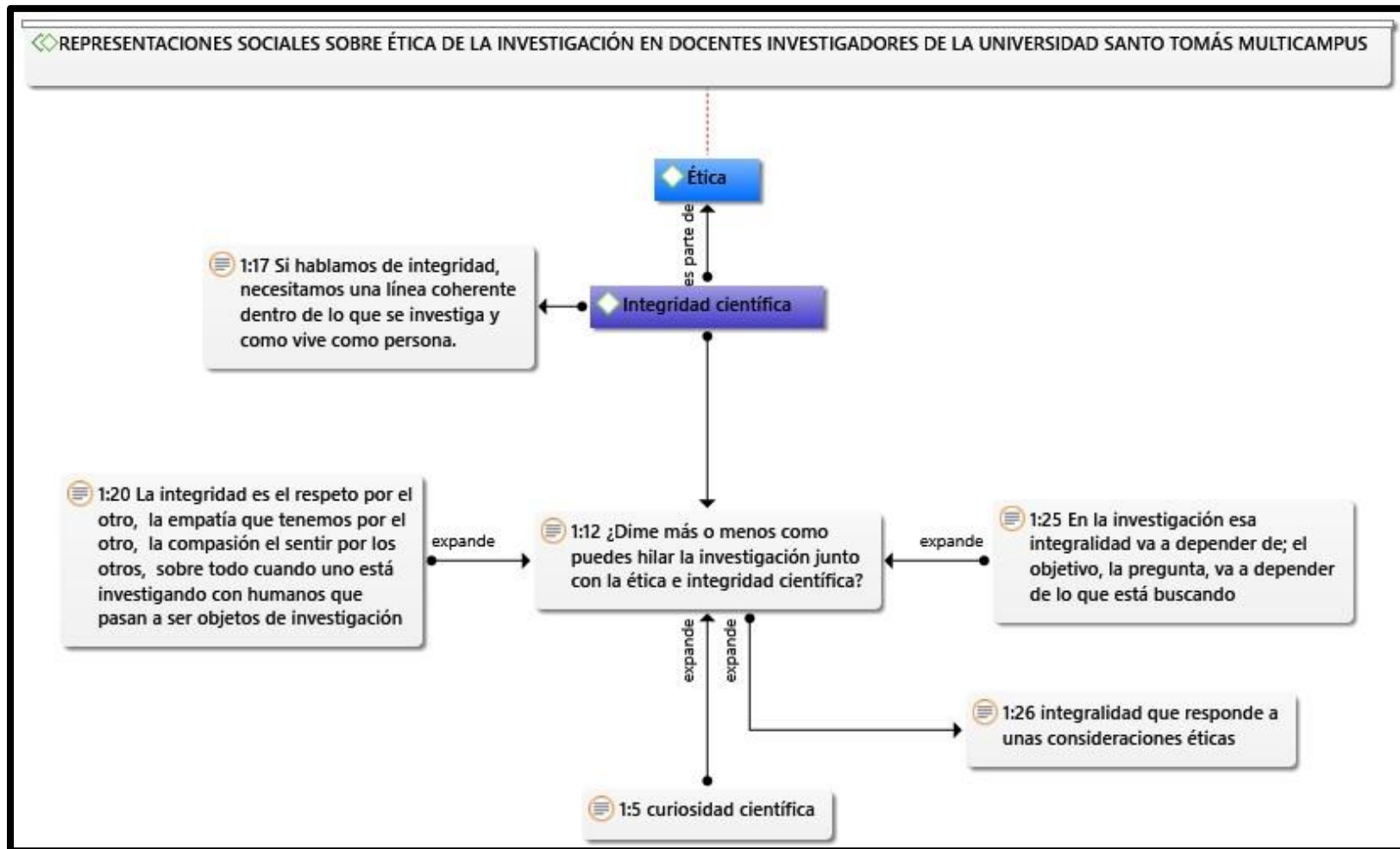
El participante menciona la relevancia de presentar una mira desde la alteridad como método de objetividad, ya que es importante responder a unas necesidades de la comunidad propiamente dicha, así pues, es fundamental que destaque lo encontrado en el contexto sin perder su carácter científico, de manera que garantice los procesos de transformación en la sociedad más allá de responder a unos requerimientos solicitados, posibilitando de esta manera el reconocimiento de una cultura, contexto y personas. Para tener en cuenta lo anterior, el investigador debe ser consciente que la ética desempeña un papel singular en cada uno de los seres humanos, dado que, los individuos se desarrollan en contextos y culturas totalmente diferentes los cuales van más allá de los juicios individuales del investigador, una práctica ética es ver de manera objetiva una problemática desarrollada en determinado contexto. (Salazar, Icaza, y Machado, 2018).

Integridad científica (entrevista)

Por otra parte, se puede inferir que los principales hallazgos presentados en la subcategoría de integridad científica, ponen como relevancia la integralidad con respecto a la formación y procesos que desarrolla un investigador en un estudio, donde es esencial la

participación en el contexto y situaciones que abarcan el sentipensar humanitario para la contribución de la ética y los valores además de tratos que favorezcan, así como respaldan la prestación del apoyo de una investigación, donde se ejerza con rigor el potenciamiento de una investigación planteada desde cualquier ámbito, salvaguardando de manera autónoma la normativa, principio de un estudio(Ver figura 3).

Figura 3. Integridad científica



Nota. Análisis realizado con el software Atlas Ti 8.

“En la investigación esa integralidad que va a depender del objetivo, la pregunta, va a depender de lo que se está buscando”. (GD, E1, 30/07/21, 1:25)

El ejercicio investigativo da apertura a incluir un rigor metodológico que se diferencia en el paradigma y el desarrollo de un estudio determinado que dependerá de las necesidades, así como objetivos, para determinar el proceder y desarrollo de una investigación. Para ello, es necesario tomar en cuenta la objetividad auténtica de un estudio científico que depende de un planteamiento del problema y un objetivo a trazar, para poder brindar soluciones oportunas y provechosas además de hacer hincapié en el beneficio que se brindará a una población específica (Arias, y Giraldo, 2011). Por otro lado, es de vital importancia el ejercicio práctico y el dar cumplimiento a cada uno de los diseños estratégicos como lo menciona el participante a continuación:

Yo considero que se mantenga los comités, se mantenga la ética, que se mantenga la integralidad, pero realmente eso se debe evidenciar más dentro del ejercicio práctico, cuando uno diseña la estrategia (GD, E1, 30/07/21, 1:42)

La rigurosidad que establecen los comités de ética, bioética e integridad científica con respecto a los procedimientos y requisitos que exigen en función a una publicación investigativa, da pertinencia a estos ejercicios de campo. Sin embargo, este desempeño debe proporcionar una consecución al verse reflejado en la realización de cada uno de los pasos y se precisa en la transparencia, protección, honestidad, precisión y responsabilidad del investigador científico (Lamas y Ayuso, 2013). Del mismo modo, la integridad es definida por uno de los participantes como:

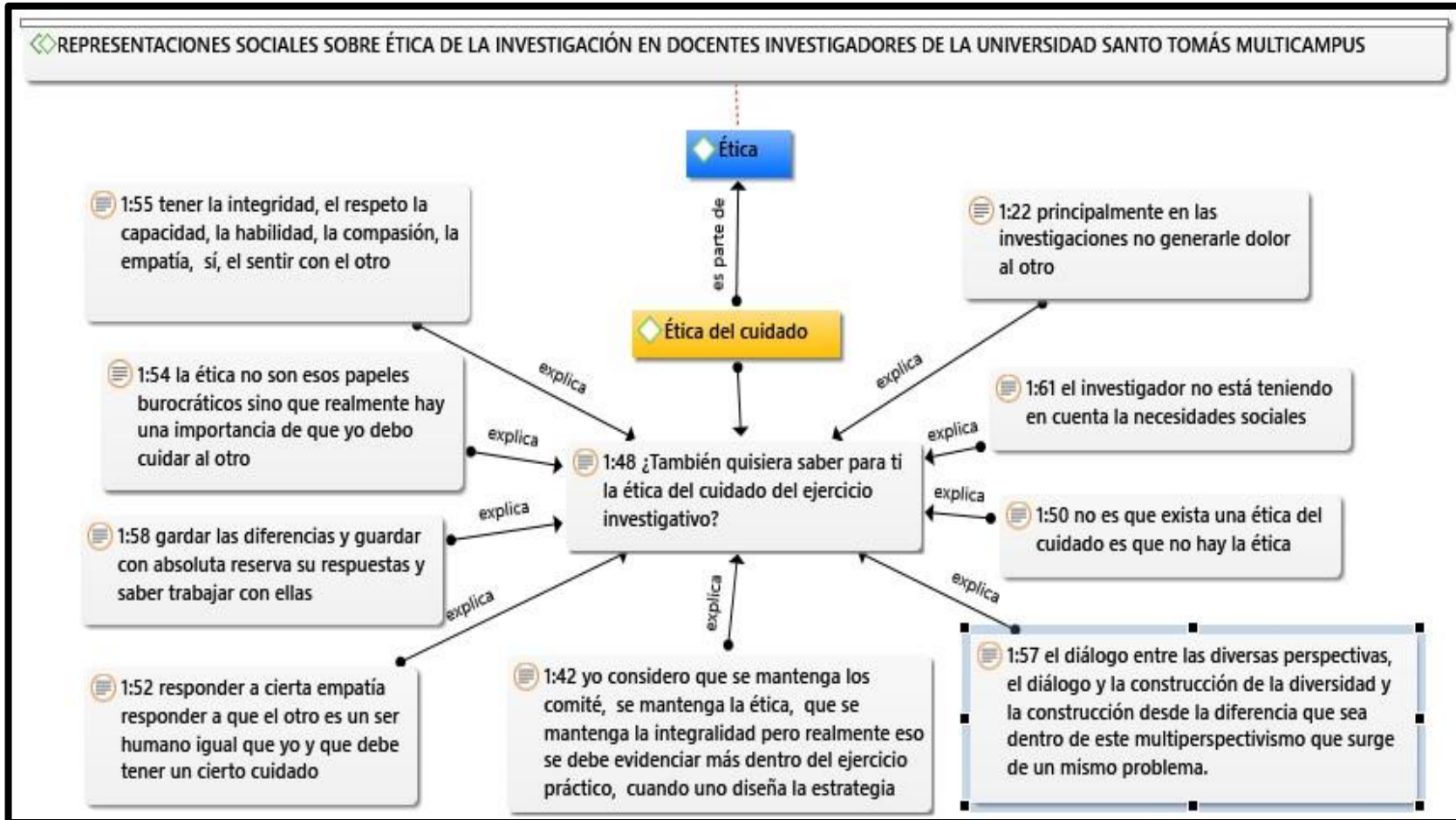
La integridad es el respeto por el otro, la empatía que tenemos por el otro, la compasión y el sentir por los otros, sobre todo cuando uno está investigando con humanos que pasan a ser objetos de investigación. (GD, E1, 30/07/21, 1:20)

Más allá de las diferencias individuales del ser humano se encuentra inmerso un marco de principios universales, que se rigen por la integridad de valores como el respeto, honestidad y compasión por el otro, estos principios conducen a unas responsabilidades fundamentales de entrega y prestación de servicios óptimos para una mayor gratificación del trabajo brindado que se verá inmerso en los resultados de la investigación (Espinoza y Alger, 2014).

Ética del cuidado (entrevista)

Otro de los aspectos a tener en cuenta es la subcategoría de ética del cuidado, dado que se fundamenta en la ética de lo humano que, en este sentido, se dirige a participar de las necesidades de un colectivo abiertas hacia el cuidado tanto del investigador como del sujeto investigado. de este modo se conserva su integridad física como del entorno o situaciones que le rodean (Ver figura 4).

Figura 4. Ética del cuidado



Nota. Análisis realizado con el software Atlas Ti 8.

“Ahí es cuando realmente se debe vivir la ética, el respeto, el encuentro, la alteridad que estamos teniendo a partir de la diferencia” (GD, E1, 30/07/21, 1:43)

La investigación científica trae consigo consideraciones de un encuentro de cuidado, y respeto hacia los demás a partir de las diferencias, debido que se destaca un carácter universal que implica el cuidado antes, durante y después al efectuar una atención a las necesidades de la comunidad en un trabajo investigativo, donde el estudio debe priorizar la atención de las dificultades presentadas en el entorno y primar por el respeto de los derechos humanos de cada uno de los participantes, que hace que una persona debe ser atendida con total igualdad y equidad sin discriminación alguna (Faerman, 2015). De la misma manera al considerar la ética del cuidado se habla de:

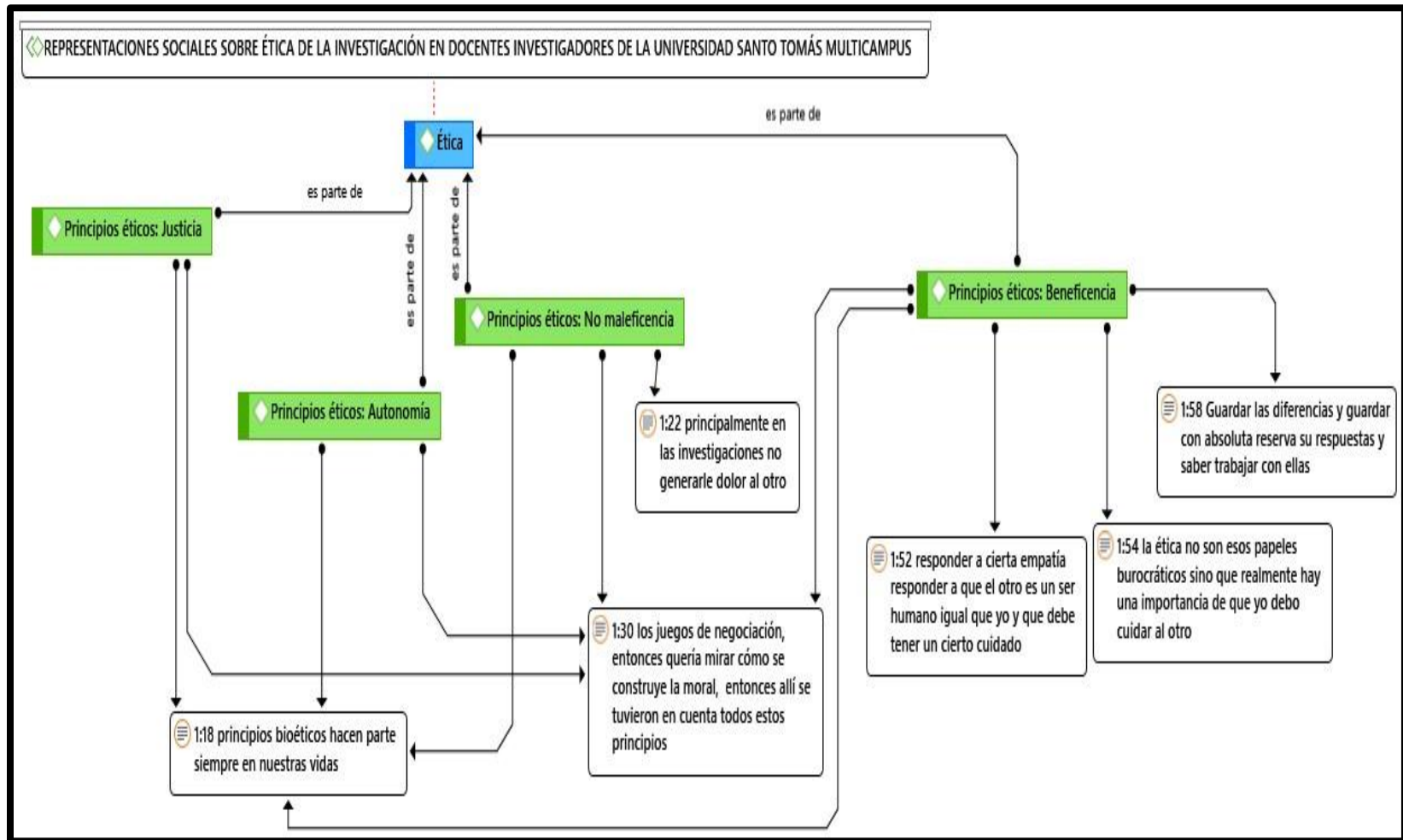
Que hubiese espacios adecuados, que sean espacios que cuide su integridad física, que sean espacios agradables para que ellos puedan responder y trabajar con mayor asertividad, en últimas eso se vuelven espacios agradables para el investigador. (GD, E1, 30/07/21, 1:63)

A partir de lo anterior, es crucial que, dentro de una investigación con seres humanos, se lleve a cabo el respaldo y apoyo de protección uniforme en las áreas de “integridad física, psíquica, mental y espiritual” (Peláez, 2009, p, 121), que posibilite un ejercicio científico digno de aplicar, además de ser espacios que contribuyan a dar respuestas y trabajar en una sana convivencia, tanto de la persona participante como del investigador.

Principios éticos (entrevista)

En un estudio científico resulta de gran relevancia los cuatro principios éticos que son: la autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia. Donde cada uno de estos principios establecen el cuidado, además del respeto por la otra persona, tanto de la libertad de elección y de las decisiones que puedan tomar, como el bienestar en los demás sin ocasionar algún daño. El investigador debe considerar en primera instancia la protección del individuo y así aludir a una seguridad de manera equitativa a todos los participantes involucrados en el estudio (Morales et al., 2011). (Ver Figura 5).

Figura 5. Principios éticos



Nota. Análisis realizado con el software Atlas Ti 8.

Principio de beneficencia

Los investigadores tienen como deber velar por la protección y beneficios de cada uno de los participantes inmersos en estudios científicos, además de asegurar que las intervenciones sean dignas de ejercicios fructíferos para la sociedad que garanticen en gran medida el bienestar de la persona.

La ética no son esos papeles burocráticos, sino que realmente hay una importancia de que yo debo cuidar al otro, yo debo responderle al otro desde su perspectiva, ya que eso es realmente respeto, eso no es juzgar el objeto estudiado a partir de mis ojos, si no a partir de sus ojos que es lo que conocemos como etnocentrismo. (GD, E1, 30/07/21, 1:54)

De tal manera que, la burocracia puede tener un papel legítimo en la sociedad y en la ética, no obstante el principio de la beneficencia es un elemento significativo ligado a la conveniencia de cada individuo, al responder por las particularidades distintivas del otro, donde el quehacer profesional se enfoca en las perspectivas de los participantes y no del investigador, procurando un sutil cuidado, además de beneficio al salvaguardar su identidad y respetando los derechos de las personas que interactúan mediante la investigación (Amayas y Berríos, 2014).

De manera similar lo propone otro participante:

Pues es lo que hacemos, es tener el cuidado por el otro es esto responder a cierta empatía responder a que el otro es un ser humano igual que yo y que debe tener un cierto cuidado, límites y respeto por los derechos, por sus deberes, porque es como persona. (GD, E1, 30/07/21, 1:52)

Como se ha enunciado en el apartado anterior, el principio de la beneficencia recurre a la capacidad que tiene el investigador en cuanto a la garantía de mayor provecho de beneficios, además de proporcionar mejoras en las condiciones y calidad de vida, así como una igualdad de derechos y oportunidades que tiene el individuo (Amayas y Berríos, 2014).

Principio de no maleficencia

El siguiente principio determina que una investigación en términos de ciencia con seres humanos, además de animales, no es permitida si proporciona daños de ninguna manera, es allí donde el científico debe prever riesgos mínimos y medidas necesarias para el control de sus

estudios. Así mismo deberá enfocarse en promover un trabajo eficiente que permita desarrollar la problemática presentada.

“Poder saber que uno no puede principalmente en las investigaciones no generarle dolor al otro” (GD, E1, 30/07/21).

El no proporcionar dolor al otro, quiere decir que, en los procesos investigativos, el deber de un profesional de la ciencia es fomentar el no daño a los demás, ya sea seres humanos o animales, sin importar las condiciones en las que se encuentre en su entorno, donde se rige por cobijar en el impedimento de algún perjuicio que afecte la integridad física o aun así la vida del individuo, aun en circunstancias que el sujeto autorice lo contrario (Hoyos, 2000). Por otra parte, este principio se ve reflejado en los investigadores de la siguiente manera.

“Muchas veces a los investigadores nos interesa el resultado y no el medio, no la persona y ahí es donde está el problema” (GD, E1, 30/07/21).

Pese a lo anterior, los investigadores están en el deber de realizar de manera constante documentos y estudios que aporten al conocimiento de la ciencia, así como lo menciona Kant citado por Manjarrés, 2013, “El hombre es un fin en sí mismo y nunca puede ser utilizado como un medio” (p. 29). Por ende, el trabajo que se les establece se debe de tener en cuenta las condiciones laborales y administrativas necesarias para no descuidar las dos partes. Así mismo, este principio hace alusión en que las investigaciones deben ser exigidas de manera indispensable el trato óptimo sin insinuar el mal a algún participante.

Principio de autonomía

Los componentes esenciales al momento de actuar libremente en ejercicios investigativos, contemplados desde la categoría ética, tienen muy presente e involucra de forma directa todos los principios éticos, sin exclusión alguna, en este sentido el principio de autonomía es una prioridad universal, que aplica tanto para los participantes, como para los investigadores y todos los beneficiarios de la sociedad civil, todo ello relacionado al momento de ejecutar las elecciones y decisiones, en el desarrollo de cualquier investigación, por el alto grado de responsabilidad social que lleva inmerso en la vida misma.

El presente discurso que traemos a colación, aunque no involucra una aproximación directa al principio de autonomía, expresa desde su totalidad, que los principios bioéticos son un eje

articulador, que se conjugan integralmente en los escenarios, donde la vida ejerce un papel esencial:

“Los principios bioéticos hacen parte siempre en nuestras vidas” (GD, E1, 30/07/21).

La condición del ser humano para tomar una decisión consta del principio de autonomía, dado que el individuo desde su naturaleza es un ser netamente libre ante cualquier elección a tomar y esto se refleja en nuestra vida cotidiana. Así que, se puede decir que los participantes de una investigación son autónomos de elegir y ser responsable de sus decisiones, además de que el investigador científico debe ser consciente que la sociedad que nos rodean a diario, también son óptimas de tomar sus propias libertades y no ser discriminadas por ello (Álvarez, 2012).

Principio de justicia

Para el último principio es necesario resaltar la relevancia de un trato justo, equitativo y correcto, donde se incorporen tratados y acuerdos morales para la obtención del fin último que requiere una transformación de la sociedad y el contexto donde se encuentra la población participante. Del mismo modo, este principio indica la consideración del respeto por los derechos humanos, además de atender cada una de las individualidades de los diferentes contextos y comunidades.

En los discursos de los participantes al momento de socializar las representaciones sociales del principio de justicia, lo asocian con la moral, como una forma de llevar a la práctica este principio, además considera que son los consensos, los que se materializan en los acuerdos, los que permiten el ejercicio del principio de justicia.

“La moralidad se construye a partir de acuerdos, que son los acuerdos que nosotros hacemos como comunidad, porque para nosotros es un acuerdo moral”. (GD, E1, 30/07/21, 1:24)

Posterior a la cita anterior, se deduce que el acuerdo moral que construyen las comunidades investigativas va a estar remitido a cada uno de los participantes, dado que el quehacer investigativo procede a desempeñar lo bueno y lo correcto, satisfaciendo las necesidades de una población, promoviendo de manera idónea, la distribución y equidad de beneficios. Donde el principio de justicia en un trabajo investigativo se encarga de la protección, minimización de riesgos además de compensación de beneficios del estudio (Acevedo, 2002).

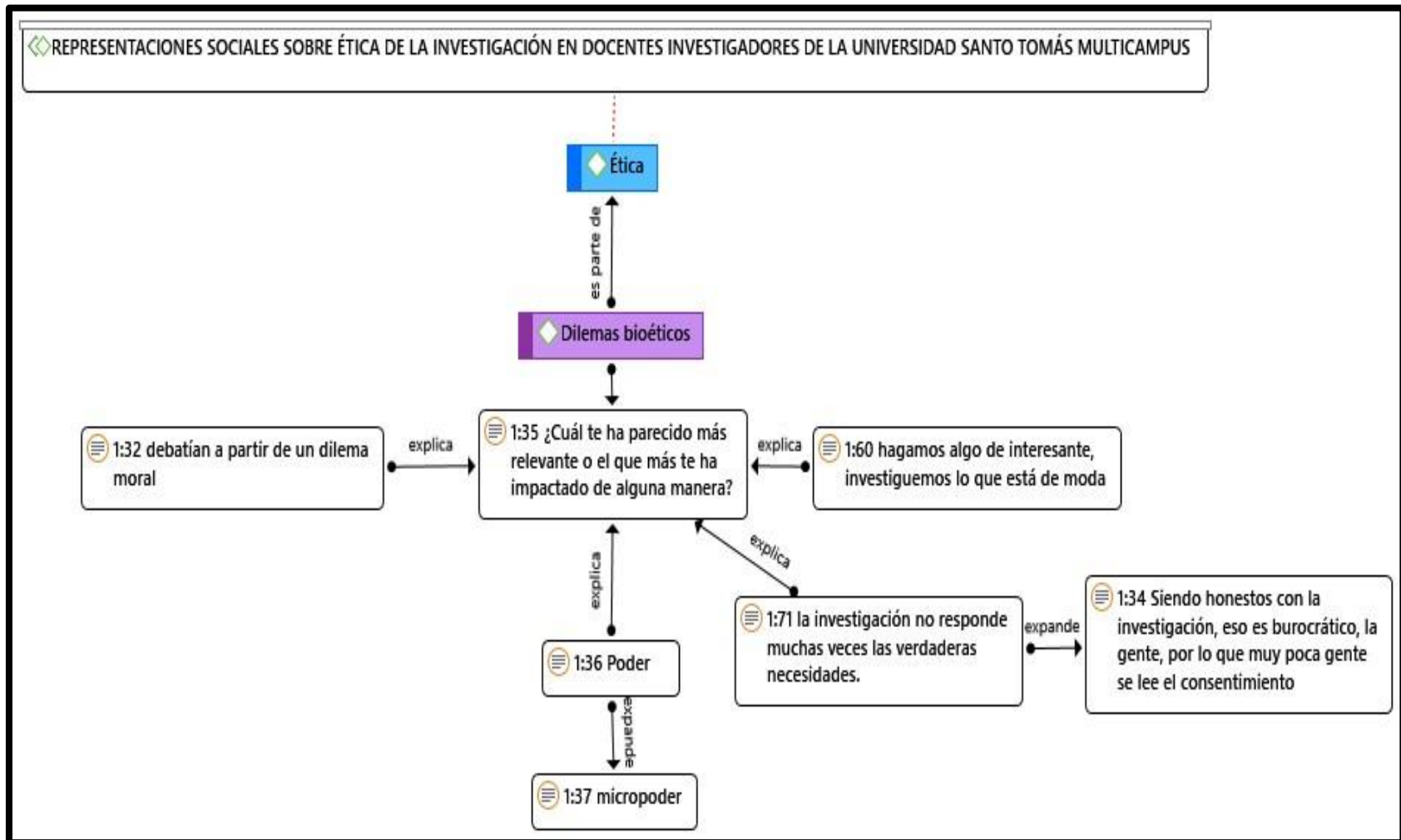
Respondamos a las necesidades que tenemos, a la transformación social, mira hay una población vulnerada que no tiene restitución de derechos, vamos a hacer una investigación para poder ir a la alcaldía y decirle mira acá está en los resultados, acá está el proyecto, donde hay que transformar esta sociedad, hay que construir y generar un cambio (GD, E1, 30/07/21, 1:83).

La profesión de un investigador científico debe estar ligada a sus conocimientos y destrezas, además de la eficiencia para contribuir en un accionar justo, basando su actuar en la protección necesaria, además en la equidad de beneficios para toda la comunidad, en especial las poblaciones o grupos con mayor vulnerabilidad, enfocando sus acciones en un fin último de transformación social y construcción de cambios imparciales o correctos (Acevedo, 2002).

Dilemas bioéticos (entrevista)

Otro hallazgo importante en la entrevista semiestructurada, son los dilemas bioéticos encontrados en el desarrollo de las investigaciones que fluctúan a partir del proceder dinámico del propio ejercicio de la ciencia, donde el investigador solo se orienta por previos parámetros estipulados sin encaminar directamente a las necesidades sociales encontradas para dar apertura a soluciones que requiere la población (Ver figura 6).

Figura 6. Dilemas bioéticos



Nota. Análisis realizado con el software Atlas Ti 8.

“La ética de la investigación se reduce a unos trámites burocráticos y no se vive realmente porque los seres humanos somos fluctuantes, somos diversos, cambiantes, con culturas diferentes” (GD, E1, 30/07/21, 1:44).

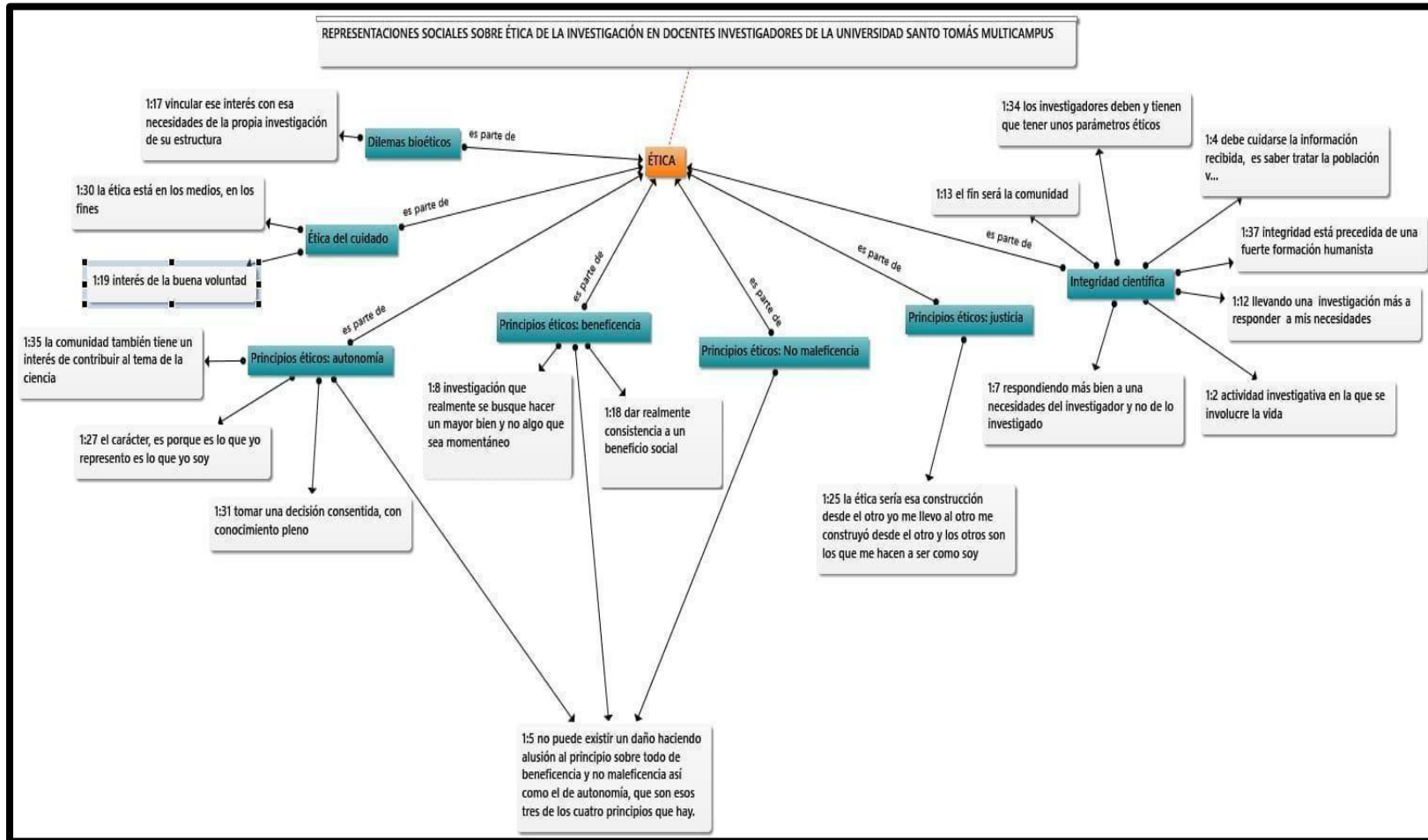
A partir de lo anterior, se infiere que el hombre de ciencia se deja influenciar de algún modo directa e indirectamente por diversas culturas, posiciones, tradiciones, religiones, ideologías, además de interpretaciones en el que se encuentra inmerso el investigador, donde establece dicho ejercicio de manera dinámica, cambiante, además que puede verse influenciado por los avances y progresos de la propia ciencia (Abreu, Hernández, Llanes, 2015).

“El investigador no está teniendo en cuenta las necesidades sociales” (GD, E1, 30/07/21, 1:61)

Posterior a ello, se considera que este ejercicio que establece el investigador es un verdadero reto para la persona misma que la ejerce y para la ciencia, dado que las investigaciones con seres humanos estipulan unos requisitos y parámetros pertinentes para brindar un oportuno cumplimiento a las necesidades sociales presentadas. Por ello, se contempla de mayor relevancia como factor primordial el entendimiento y conciencia compartida hacia la necesidad de cambio, donde cada uno de los investigadores científicos, deben comprender el auténtico sentido y reflexión que implica el tener en cuenta las necesidades de la sociedad a trabajar (García, y Vincent, 2014).

Análisis Grupo Focal

Figura 7. Ética grupo focal



Nota. Análisis realizado con el software Atlas Ti 8.

Ética (grupo focal)

En la actualidad la ética se ha posicionado como una categoría que sea destacada en el desarrollo investigativo además de ser relevante, donde a partir de ella hay una fuerte preocupación por las comprensiones culturales del mundo académico (Gatignon, 2019, p.73). Teniendo en cuenta lo anterior, se entiende que Según Amador (2017) el concepto de ética hace referencia al modo en que las personas son en su cotidianidad, se trata de una manera de ser que dependiendo de sus construcciones determina el actuar de una persona, del mismo modo tiene en cuenta la responsabilidad que el hombre tiene en su contexto (Ver figura 7).

“La ética es eso mismo, defender al ser, porque precisamente ella es el ser” (ARG, GF1, 18/08/21, 1:29).

En concordancia con lo anterior, la ética hace referencia a la vinculación del otro como un acto de cuidado, donde el desarrollo ético es una construcción social que trasciende, la cual parte de una reflexión crítica relevante para la formación del hombre, así pues, contribuye al ejercicio empático y responsable con un contexto y sus actores (Pérez, 2019).

Así pues, se consideró que la ética no prescribe, por lo que trasciende el actuar moral del hombre en función de una autoevaluación que no desconoce los conceptos de alteridad y de cuidado hacia sus actores, donde se consideró que está delimitado de esta manera por la conciencia del individuo.

“La ética también apela mucho a la conciencia” (ARG, GF1, 18/08/21, 1:38).

Por lo que reconocer los constructos relacionados frente a la categoría ética, posibilita un ejercicio consciente del actuar, de manera que discrimina el rigor y la importancia del acto en función de los objetivos planteados en la investigación reconociendo de esta forma el carácter reflexivo del mismo, de manera que al presentar repercusiones al actuar y cambios culturales posibilita repensar el concepto de ética de manera cultural y social adaptándose a un contexto.

Integridad científica (grupo focal)

Para el presente análisis, se considera que la integridad científica contiene una mirada transversal en las ciencias, es decir, que no es propia de una ciencia particular sino de toda la apropiación social del conocimiento que estas proporcionan. Además, todo ejercicio

investigativo tiene un carácter social, que impregna la integridad como un elemento de transparencia y coherencia en el rigor científico. Los siguientes datos analizados fueron suministrados por un grupo de docentes investigadores, que independiente a su formación científica, conservan el espíritu humanista que caracteriza la institución.¹

Teniendo en cuenta lo anterior para establecer una investigación es relevante el reconocimiento de un contexto y de sus actores, de manera que se vislumbre una problemática planteada, contando con la comunidad y los saberes de su cultura, sin perder el carácter científico, lo cual contribuye un ejercicio basado en la integridad científica.

*“Contar con la comunidad o la necesidad del entorno para realizar cualquier ejercicio”
(ARG, GF1, 1/09/21, 1:3).*

Dentro del desarrollo investigativo se pudo evidenciar una fuerte relevancia por la subcategoría integridad científica, puesto que se fundamenta desde los principios éticos y legales afín de no desconocer el cuidado hacia el otro, así pues, contribuyendo con un mapeo de las características propias de un contexto. De manera que el ejercicio investigativo se establezca desde un ambiente involucrando, teniendo en cuenta a la comunidad o necesidad de un contexto determinado (problematización) a fin brindar herramientas que posibiliten un avance continuo en ambiente determinado, así contribuye al desarrollo, comprensión o conocimiento de un fenómeno (Carvalho, Serra, y Bellezi. 2018).

Ética del cuidado (grupo focal)

El otro como eje

El otro como eje fundamental para un ejercicio ético óptimo, consolida la ética del cuidado, lo cual hace hincapié en beneficiar el desarrollo del prójimo, teniendo en cuenta el hombre como un ser relevante en cada ámbito de la vida, por lo que se reconoce un sentido de responsabilidad social frente al actuar.

“Lo que yo hago debe responder a las necesidades de la comunidad” (ARG, GF1, 1/09/21, 1:10).

¹ Debido a la importancia de la ética en la investigación social, esta se amplía en el apartado de sugerencias a futuras investigaciones.

Por tanto, se entiende como una red de relaciones causales en la que nos sentimos inmersos, por ello se hace relevante la responsabilidad que un individuo tiene hacia un colectivo en general, reforzando las conductas de compromiso y ayuda hacia una sociedad de manera que responde a una serie de necesidades específicas (Alvarado, 2004)

“Interés de la buena voluntad” (MB, GF1, 1/09/21, 1:19).

De manera que, el actuar se configura en el reconocimiento del otro centrándose en el cuidado, así pues, se contribuye o actúa haciendo un especial énfasis en el contexto, la cultura y sus actores, con la intención de enfocarse en las problemáticas propias de un ambiente determinado para un bien a los sujetos y a la sociedad (García, 2015).

Principios éticos (grupo focal)

Por otra parte, los principios éticos de beneficencia, no maleficencia, justicia y autonomía constituyen una serie de parámetros que posibilitan el buen desarrollo de una investigación, debido a ello marcan unos fundamentos que deliberan una ruta de acción frente a ciertas situaciones extraordinarias que pueden suceder en la aplicación de un instrumento y de esta manera contribuir a las decisiones que los investigadores involucrados deben tomar en su quehacer profesional. Donde se identifica el principio *de beneficencia* como la búsqueda del bien:

“Investigación que realmente se busque hacer un mayor bien y no algo que sea momentáneo” (ARG, GF1, 18/08/21, 1:8).

Teniendo en cuenta lo anterior el investigador debe garantizar el bien a la población, de manera que al identificar la problemática se puedan efectuar diversas herramientas que los investigadores presenten para ofrecer una respuesta adecuada, contribuyendo a una mejora del de la situación, los derechos y bienestar en el transcurso del tiempo (Yunta,2019).

Por otra parte, la no maleficencia hace referencia a no incidir en daños a la población con la cual se está realizando la investigación, por tanto, es relevante el reconocimiento de los riesgos que puede tener un estudio en cuestión de manera que se evite cualquier daño por acción y omisión a un colectivo determinado (Moscoso y Diaz, 2018).

Por otra parte, se identifica el principio de autonomía dentro de la cual se hace relevante la posibilidad de tomar una decisión consciente del actuar, teniendo en cuenta el conocimiento pleno del procedimiento a desarrollar en el proceso de investigación, sus implicaciones, riesgos, beneficios y de más aspectos importantes dentro de un estudio:

“Tomar una decisión consentida, con conocimiento pleno” (MB, GF1, 18/08/21, 1:31).

Por lo que este principio también es denominado el respeto hacia las personas, reconoce la capacidad de tomar una decisión libre y razonable, donde el individuo tiene la potestad de analizar los aspectos positivos y negativos de un estudio y con base en ello determinar qué conducta seguir en cualquier momento de la investigación en cuestión. Y, por último, el principio de justicia hace referencia a una toma de decisión equilibrada, haciendo un reconcomiendo de la población total atendida, de la información brindada en términos de costo beneficio como de la respuesta de cada uno de los individuos en cuestión, por lo que se hace un reconocimiento de los actores del contexto, así como sus construcciones (Colciencias, 2017).

Dilemas bioéticos (grupo focal)

Los dilemas bioéticos se refieren a aquellos conflictos a los que se enfrenta un investigador a la hora de efectuar su estudio, debido a ello se pueden presentar a manera de retos, en los cuales se debe tomar una decisión relevante puesto a que puede involucrar un conflicto de interés con respecto a una necesidad:

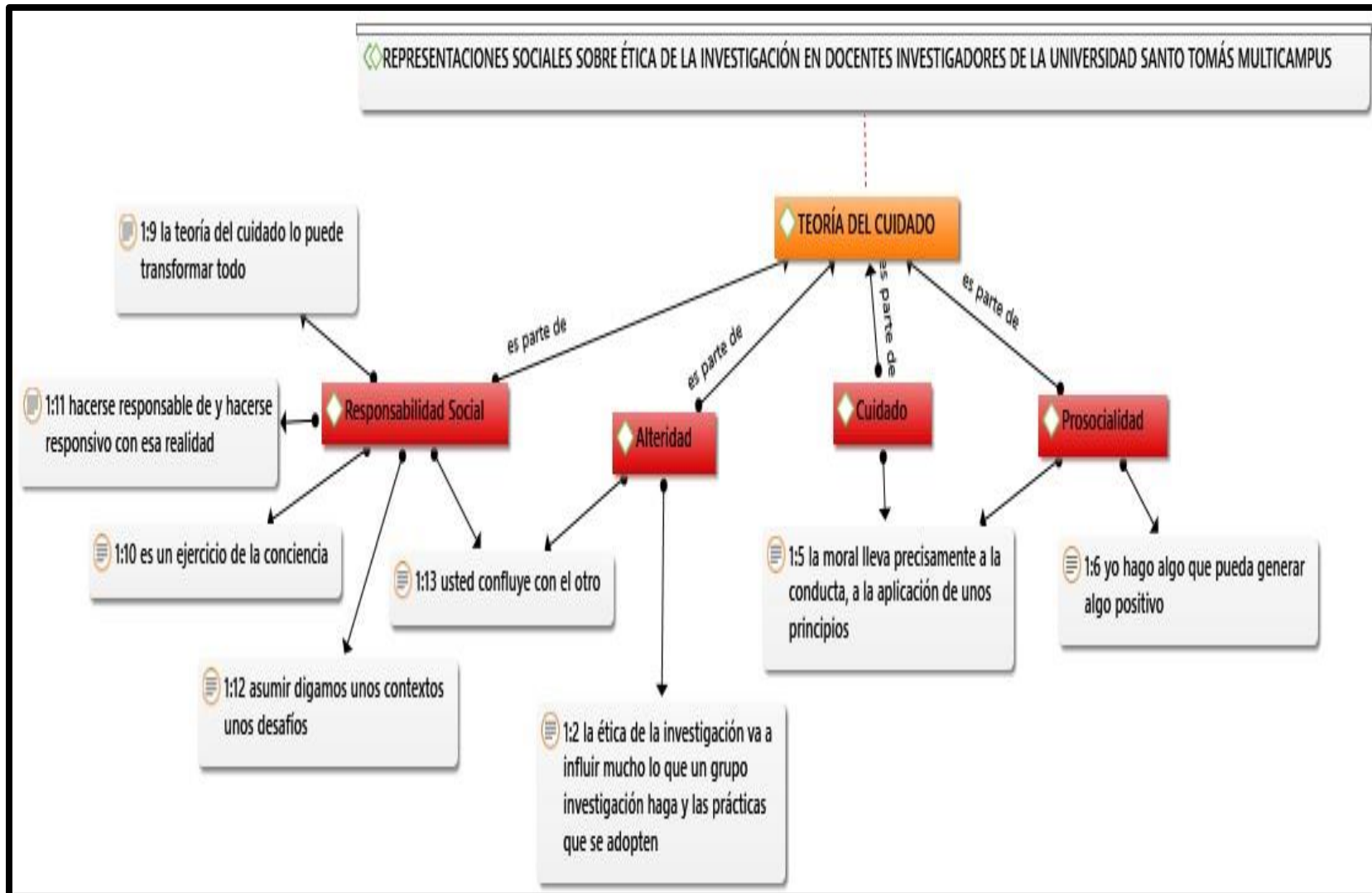
“Vincular ese interés con esa necesidad de la propia investigación de su estructura” (MB, GF1,18/08/21, 1:17).

Teniendo en cuenta lo anterior, los dilemas se dan con un conflicto, por ello se consolidan como un reto hacia el investigador, los cuales pueden contraponer los principios éticos, donde es de gran relevancia vincular las necesidades de un contexto con el interés de la investigación, que apunte a que las estructuras de un estudio se fundamenten como prioridad para la resolución de problemática de un contexto más allá de un interés personal (García, y Vincent, 2014).

Teoría del cuidado (grupo focal)

La teoría de la ética del cuidado posibilita poner en entredicho la relevancia del cuidado y la responsabilidad que tiene un individuo frente a su actuar en el mundo, donde, se identificó como factor relevante las relaciones dada entre individuos, de manera que focaliza una contextualización de los hechos a fin de contemplar el actuar ético como una forma del cuidado hacia otro (Medina, 2016). (Ver figura 8). Lo anterior se constata en la siguiente cita:

Figura 8. Teoría del cuidado



Nota. Análisis realizado con el software Atlas Ti 8.

“Buscar el bien del otro” (MB, GF2, 25/08/21, 3:26).

Por ello, se toma con gran importancia las relaciones basadas en la empatía, así como el reconocimiento por los actores en un contexto dado, teniendo en cuentas las consideraciones emocionales derivadas de su bienestar (Spiller, Erakovic, Henare, y Pio, 2011).

Por otra parte, la responsabilidad social corresponde al reconocimiento de un contexto, donde a partir del mismo se legitima una relación estable, así como necesaria con el mejoramiento continuo y su contribución hacia una sociedad o comunidad, particularmente en el ámbito académico (Izarra,2016). Sin embargo, es importante resaltar que la presente subcategoría tiene relación con el compromiso que tiene un individuo hacia un contexto determinado, por lo cual, actúa en pro de una cooperación, por ello se destacó:

“Hacerse responsable de y hacerse responsivo con esa realidad” (ARG, GF2, 25/08/21, 2:11).

Dado que la responsabilidad social se asume como un compromiso con el ambiente, personas y/o animales, por tanto, es relevante establecer una claridad en las prácticas efectuadas desde la academia, teniendo en cuenta el rol que como individuo juega en la sociedad, de manera que se delimite los impactos que pueda tener en una comunidad.

Por otra parte, es relevante las conductas prosociales destacadas por un comportamiento que se valora como positivo en la sociedad, del mismo modo se establecen actos de cuidado, apoyo y protección de manera voluntaria, donde a partir del proceso de investigación el investigador realiza o ejecuta acciones dirigidas a ofrecer ayuda o cooperación a un grupo o individuo (Gómez, 2019).

“Yo hago algo que pueda generar algo positivo” (AR, GF2, 25/08/21, 2:6)

Así pues, según Olivar (1998) el comportamiento que favorece a otra persona, grupo o metas sociales favorecen actitudes positivas dirigidas a el aumento recíproco de las mismas, procurando conductas solidarias en el relacionar humano consecuentes, salvaguardando la identidad, y promoviendo la creatividad e iniciativa de las personas o grupos implicados.

También es relevante resaltar que las conductas de cuidado en los seres humanos posibilitan consolidar el bienestar social destacando las concepciones de equidad y el valor que presentan los actores dentro de un contexto determinado, más allá de las limitaciones sexuales que se construyen en una cultura determinada (Sevenhuijsen, 1998, p.7).

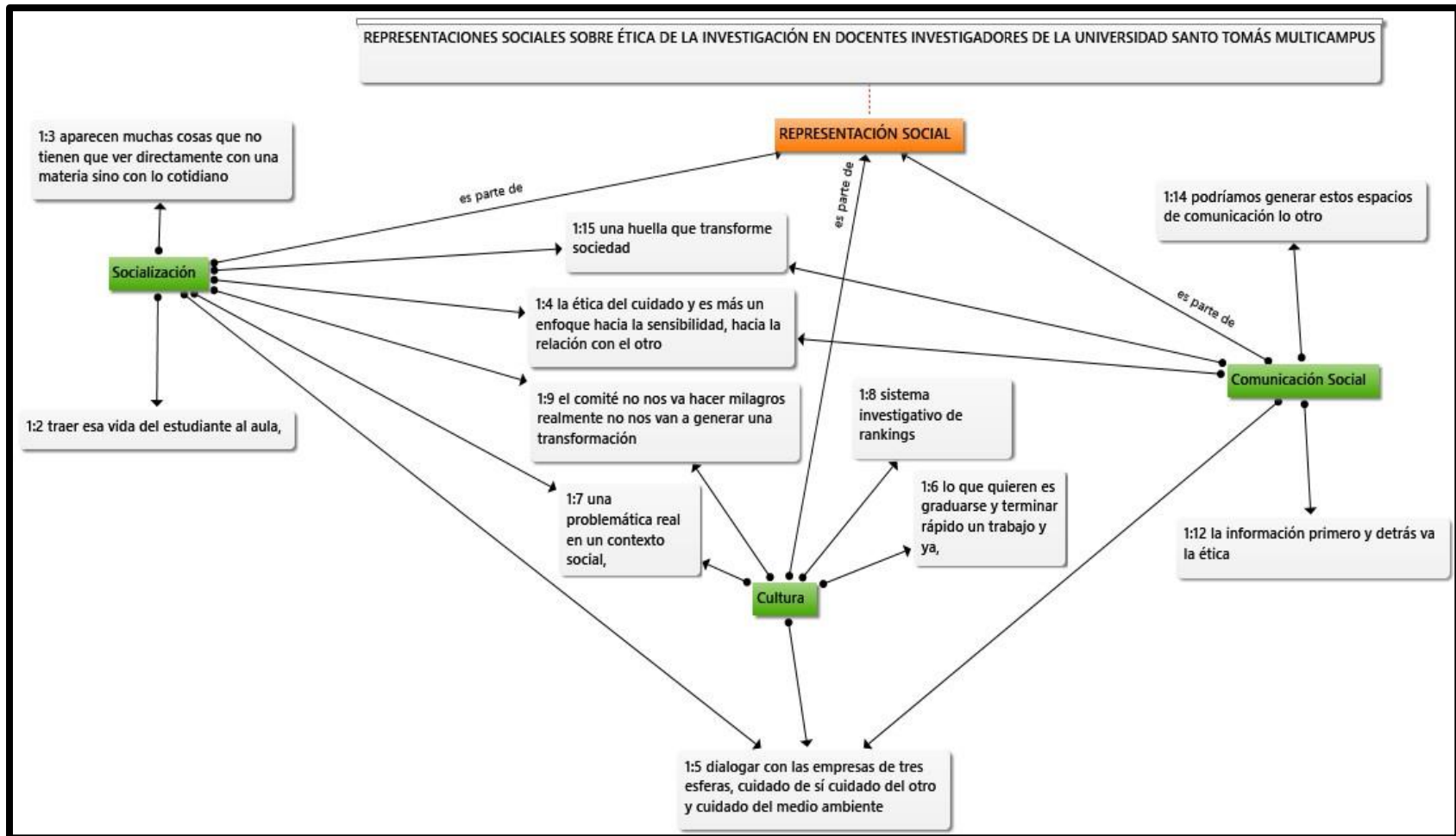
Teniendo en cuenta lo anterior, la alteridad en el ejercicio de cuidar y actuar es relevante llevar una ejecución reconociendo la individualidad del ser humano, lo que conlleva a reconocer al otro desde sus perspectivas, conocimientos y puntos de vista, de manera que permite separarse de sus convicciones como investigador en este caso particular para entender o comprender los contextos y actores vinculados (Treanor, 2006).

Representación Social (grupo focal)

Se puede entender como representación social el conjunto de conocimientos que hace inteligible la realidad del ser humano, donde a partir de las comprensiones que tenga el individuo hacia su contexto y actores se configura una interpretación del mundo, la cual rige las relaciones de éste en su entorno físico social puesto que determina sus comportamientos (Cuevas,2016).

(Ver figura 9).

Figura 9. Representación social



Nota. Análisis realizado con el software Atlas Ti 8.

Por ello se hace relevante tener la cuenta la subcategoría de socialización puesto el ser humano al presentar un componente social que se concibe y desarrolla en su ciclo vital consolida un repertorio comportamental, de manera que adopta patrones sociales propios de un contexto determinado lo que puede repercutir en sus acciones (Yubero, 2005).

“Aparecen muchas cosas que no tienen que ver directamente con una materia sino con lo cotidiano” (MB, GF3, 1/09/21, 1:3).

Teniendo en cuenta lo anterior, los contextos académicos construyen una estructura social con procesos que configuran la identidad colectiva y cultural, por tanto, las socializaciones dadas desde estos ámbitos presentan fuertes consideraciones que se ven favorecidas durante la práctica de la enseñanza y que asimismo involucran la cotidianidad, así como la formación del individuo (Zeichner, 1985).

La comunicación social configura los procesos interaccionales, que posibilita efectuar los procesos de relacionamiento con el otro. Por lo que el mensaje transmitido favorece el reconocer las ideas, así como las construcciones de un individuo enriqueciendo el objeto de representación que elaboran (Jodelet, 2008). De manera que, al vincular las relaciones y generar espacios de comunicación donde se vinculen elementos como la ética del cuidado se obtiene una perspectiva más sensible:

“La ética del cuidado es más un enfoque hacia la sensibilidad, hacia la relación con el otro” (MB, GF3, 1/09/21, 1:4).

De tal forma que, la comunicación posibilita vincular elementos tales como la ética del cuidado dentro de los espacios de investigación, por lo que al efectuar un conocimiento más allá de lo conceptual se materializa en el actuar convocando el cuidado hacia el otro posibilita un enfoque más perceptivo de la realidad, en este caso, el cuidado por los actores que va más allá de una documentación.

Por otra parte, la cultura académica en sí misma refiere a aquellas orientaciones que se dan a conocer por los integrantes de una institución educativa que alude a aquellos pensamientos y comportamientos que se articulan en una estructura social (Lipovetsky y Serroy, 2010). Por ello, en cada contexto se puede vislumbrar algunas conductas:

“Lo que quieren es graduarse y terminar rápido un trabajo y ya” (RA, GF3, 1/09/21, 1:6).

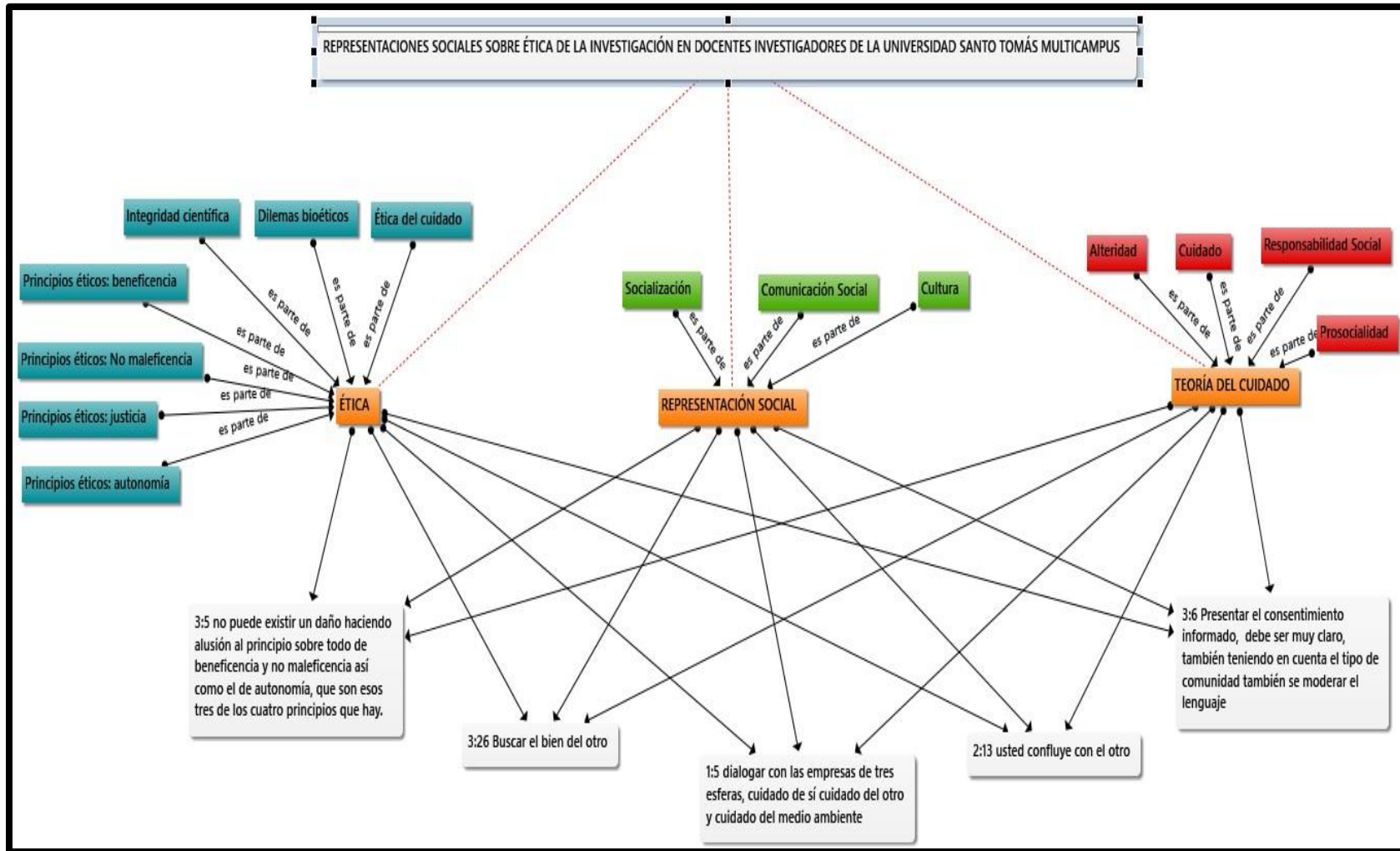
Al tener presente los componentes anteriormente dichos, se menciona una cultura que desfavorece el ámbito educativo, así como el marco referente a la investigación, donde se pretende resaltar en la transformación y modificación de pensamientos socioculturales presentadas en los estudiantes, para enfatizar de este modo, un cambio de la formación académica orientada a la acción. (Yepes, Parra, Múniera, & Berrouet, 2013).

Hallazgos

A continuación, se socializan los hallazgos de los contenidos que emergen del cruce de los análisis a las respectivas categorías, dichos contenidos conservan unas características propias de corte transversal o contenidos que se asocian a otras categorías y que desde dicha naturaleza podemos estudiar como un sistema holístico o unificado de la totalidad del fenómeno estudiado (ver figura 10).

Por lo tanto, el presente apartado socializa el análisis que se realizó a los discursos de los participantes, en los cuales emergieron en las categorías estudiadas y que permiten develar, es decir “*sacar a la luz*”, la representación social sobre la ética de la investigación, todo ello como un ejercicio que posibilita las comprensiones hermenéuticas, posesionadas en los textos, como una persona que se narra. El texto es una acción discursiva, que se devela en sus estructuras, revelando no solo una postura intencional, sino un contexto. Las acciones adquieren autonomía, semejante a la autonomía semántica de un texto, por lo tanto, las acciones se immortalizan en el texto, como una persona viva que se narra e interpreta unas realidades (Ricoeur, 2002).

Figura 10. Análisis emergente



Nota. Análisis realizado con el software Atlas Ti 8.

Ahora bien, se presenta un análisis emergente, partiendo de una ruta descriptiva de la ética desde los principios bioéticos, en su relación con la Representación Social expresada en la relación con el entorno, como elemento transversal de la cultura, socialización y comunicación social, que a su vez presentan una alta incidencia en la teoría del cuidado, con un énfasis en la alteridad (El Otro y los Otros) y la responsabilidad social de manera recíproca.

En las narrativas descritas de forma etnográfica por los participantes, asocian a la ética y los principios bioéticos como la beneficencia, autonomía y no maleficencia, expresando en la representación social como una cultura de la investigación que promueve el principio de la autonomía, de manera que no se evite los daños y buscar los beneficios en las comunidades que se intervienen, con ello podemos develar que, la comunicación social, es la encargada de garantizar que dichos representaciones lleguen a generar los impactos esperados, de ahí la importancia de la socialización de todos los contenidos bioéticos la investigación en el campo (Woolfolk, 1999). Lo anterior lo podemos evidenciar en el siguiente apartado:

“No puede existir un daño haciendo alusión al principio sobre todo de beneficencia y no maleficencia, así como el de autonomía, que son esos tres de los cuatro principios que hay” (ARG, GF1, 18/08/21, 1:5).

El principio de beneficencia logra impactar varias relaciones categoriales de estudio, permitiendo interpretar que la búsqueda o el esfuerzo por lograr el bien común, es una de las metas de mayor eco, en los participantes, comprendida esta como la representación social de la investigación, que puede situar una mejor experiencia en la comunidad académica, siendo esta la base fundamental para la teoría del cuidado del otro y los otros, independientemente de su entorno o situación particular (Arguedas, 2010). La siguiente frase de cuenta de ello:

“Buscar el bien del otro” (MB, GF2, 25/08/21, 3:26).

Por lo tanto, la realización de una investigación científica debe unificar desde una alteridad tríplica, es decir, el cuidado de sí, del Otro y del medio ambiente, donde la unificación de las esferas sociales, que a su vez constituyen el reto de la investigación en los docentes de la USTA, provoca un alto significado de socialización, cultura y comunicación social, en el horizonte de comprensión emergente que vivimos y de las acciones e indagaciones en el entorno donde se desarrollan los ejercicios de investigación (Pérez, 2011). Lo anteriormente expresado se identifica en el siguiente discurso:

“Dialogar con las empresas de tres esferas, cuidado de sí cuidado del otro y cuidado del medio ambiente” (AR, GF3,11/09/21 1:5).

Pensar la alteridad es pensar en un problema inacabado, es decir, el ejercicio de investigar es una espiral creciente que no finaliza con una indagación, puntual e histórica, sino que exige el acto basado en el principio bioético de la justicia, como base epistémica de la teoría del cuidado, que a su vez es ética, es parte de la esencia del hombre como eje de la investigación, por ello, no podemos desligar al otro de la investigación dada su finalidad y expresión última de la generación de nuevo conocimiento (Chadwick, 2001). Investigar para mejorar la calidad de vida del otro, debe ser la razón por la cual se propician estos escenarios, independientemente al desgaste administrativo que acarrea todo proceso de investigación. La relación del cara a cara devela la realidad del otro, como posibilidad de una construcción social y cultural de la ética, exigiendo así el paso del interés al desinterés. Pensar en la representación social de la investigación como cultura, es pensar en el otro como posibilidad de comunicación de una realidad o fenómeno.

“Usted confluye con el otro” (ARG, GF2, 25/08/21, 2:13).

Una de las formas de garantizar la ética de la investigación, se expresa en los procesos de legalidad ya constituidos por las normas y códigos deontológicos. Según los participantes el consentimiento informado es una de esa manera de legitimar el respeto por la integridad de los sujetos que se incorporan voluntariamente a la investigación, dando así razón de una cultura aunque con rasgos administrativos, se provee un clima de investigación en comunidades científicas, antes iniciar un proceso los beneficios y riesgos que puede acarrear la participación. Es decir que el consentimiento informado además de ser un respaldo y soporte se constituye como el marco común de la investigación. Aquí el participante dona su voluntad y su subjetividad, en aras de proveer información que permita un mejor estudio a futuras generaciones de investigadores (Brear, 2018).

“Presentar el consentimiento informado, debe ser muy claro, también teniendo en cuenta el tipo de comunidad también se moderar el lenguaje” (ARG, GF1, 18/08/21, 3:6)

A manera de síntesis, la representación social de la ética de la investigación está anclada en la alteridad y el principio de beneficencia, que busca realizar el bien al Otro, los Otros (comunidad y medio ambiente) pensado desde el entorno donde se propicia la experiencia. La teoría del cuidado es una praxis de la ética, que además de ser una expresión legal

(consentimiento informado) es un acto potente para garantizar que no se cometan abusos en la investigación, es decir, una práctica investigativa altamente ética (Saeed, 2017).

Adicionalmente el lenguaje desempeña un papel fundamental en la comunicación social de la investigación, dado que los resultados de la investigación deben postularse en un lenguaje que permita la devolución de los hallazgos y diálogo con otras comunidades científicas, aunque existe un lenguaje académico, debe postularse un lenguaje sencillo y sincero (principio de justicia) para las comunidades (Mendoza, Ramos, Jaramillo y Ortiz, 2010).

Discusión de los resultados

Al disponer de un registro descriptivo de cada uno de los participantes y una categorización a partir del análisis de la información recolectada, se describen dentro de este apartado los resultados encontrados con la intención de dar a conocer estos aspectos importantes, además de considerar los hallazgos pertinentes a la misma.

En primer lugar, se destaca la *categoría ética*, donde se define que está ligada, más allá que el óptimo desempeño de los comités de ética, bioética e integridad científica es el deber del investigador de manera autónoma en proporcionar respuestas a las necesidades encontradas en la población a estudiar, de manera que garantice una transformación más allá de responder a unos requisitos. Del mismo modo, se destaca dentro de esta categoría el principio bioético de la beneficencia, por lo que se hace énfasis en el cuidado del otro como eje principal de la investigación. Por otra parte, respecto a las devoluciones de los resultados encontrados en una comunidad estudiada, se destaca la importancia de un lenguaje simplificado para que el individuo pueda entender el enunciado propiamente dicho.

En segundo lugar, desde la *categoría de la teoría del cuidado* dentro de la ética de la investigación se posibilita una conexión de cuidado y responsabilidad en la búsqueda del bien común, fundamentada en la empatía por el otro y el entorno, además de potenciar el bienestar de la sociedad a partir de la imparcialidad de igualdad y equidad de derechos, establecidos por acciones dirigidas a la ayuda, seguridad y respaldo a un grupo de personas. Igualmente se evidencia una estrecha relación entre la alteridad y responsabilidad social guiadas hacia un compromiso y contribución al medio ambiente, personas y animales, los cuales son relevantes abordar en el ámbito académico y la educación superior (Noguera, Martí-Vilar, y Almerich, 2014).

Adicionalmente, los hallazgos encontrados en la *categoría de representaciones sociales* conlleva una relación más estrecha de las tres subcategorías establecidas: socialización, comunicación social y cultura, con una correlación en los contextos académicos, enfocándose en la ética de la investigación, dado que propician procesos de interacción con el entorno mediante la identidad y cultura en la formación educativa del estudiante, por lo que se tienen en cuenta los componentes teórico prácticos para una educación y enseñanza en función al buen desempeño investigativo que este conlleva, por lo que se identificó una cultura guiada hacia el desarrollo de los proyectos por las exigencias del contexto (Cerezo, citado por Amador, 2017).

En última instancia, los hallazgos del *análisis emergente* se encuentran que la categoría de representaciones sociales abarca una amplia relación entre las subcategorías de alteridad y el principio de beneficencia, que contribuye a la búsqueda, además del reconocimiento de las personas y el contexto en el que se rodean los sujetos, inmersas en cada una de las experiencias de estos. Así mismo se presenta fundamental el lenguaje y cómo este se relacionan en los contextos en los cuales se encuentran los investigadores (Pérez, 2005)

Finalmente, se considera relevante que en toda investigación se tenga en cuenta la necesidad propia de las comunidades, haciendo un reconocimiento del contexto, donde el investigador no es el salvador y el documento no es el fin, sino más bien hablar de unos estudios que se configuren desde el bienestar regido por el estricto cumplimiento de las necesidades la población, fomentando un especial cuidado a todas las particularidades presentadas en cada uno de los contextos a trabajar. Teniendo en cuenta de este modo, un riguroso seguimiento a los comités de ética, bioética e integridad científica, sin dejar a un lado los elementos esenciales como el consentimiento informado, siendo este un recurso el que fundamenta la importancia de cuidar al otro, que es el eje de la investigación, asumiendo en sí mismo una teoría del cuidado, que tiene como punto de partida la ética (Eraun, Ravn, y Frankus, 2020)

Es de suma importancia destacar a partir del análisis de resultados, los aspectos diferenciales que ponen en manifiesto las tres categorías señaladas con anterioridad; ética, teoría del cuidado y representaciones sociales, encontrados en la entrevista y los grupos focales establecidos como instrumentos pertinentes para el presente trabajo investigativo.

Respecto a los tópicos abordados en la investigación, es relevante dilucidar brevemente sobre las categorías a trabajar, donde la ética según Ecole Globale (2020), en el ámbito educativo es importante debido que ayuda a disminuir o evitar las faltas de plagio, autoplagio además de la falsificación y omisión de información o documentación pertinente. Por ello, la ética establece estándares correspondientes de lo que es aceptable y lo que no, por tanto, protege rigurosamente cada una de las acciones dirigidas en este campo específico. Del mismo modo, cabe resaltar que la ética está orientada a las necesidades que surjan en el entorno y procura conservar el total bienestar de este y las personas que hacen parte de él. En concordancia con lo anterior, los participantes mencionan cómo la ética influye en el comportamiento humano, por lo que al presentar un conocimiento sólido de sus bases y ligándose con la ética del cuidado puede que se evidencien transformaciones importantes al pensarse el objeto de representación (ética).

De modo que, en la categoría de la teoría del cuidado refiere aquellas acciones derivadas al bienestar de un contexto y los individuos inmersos en él, donde se lleve a cabo un quehacer por la responsabilidad que implica ejercer una labor, rol o papel determinado en la sociedad (Faerman, 2015), esto guarda una fuerte conexión con la investigación puesto que, se consideró la ética del cuidado como un constructo establecido en un contexto determinado y el cuidado de sus actores. De esta manera, la teoría del cuidado está intrínsecamente relacionada con la labor de los docentes investigadores en proceso de enseñanza-aprendizaje de cada uno de los estudiantes universitarios, donde se llevan a cabo, enfrentamientos morales con la humanidad y así contribuir a un vínculo que favorezca lo teórico a partir de la práctica (Winkler, et al. 2020).

Del mismo modo, según los siguientes autores Wagner et al. (1999), la categoría de representaciones sociales se entiende como el conjunto de conocimientos que hace inteligible la realidad del ser humano, donde a partir de las comprensiones que tenga el individuo hacia su contexto y actores configura una interpretación del mundo y este determina sus comportamientos. A partir de lo anterior, según Rätty, y Snellman, (1998) la representación social parte de las comprensiones que tiene el individuo de su contexto, refiere de manera imperante la categoría de la socialización, por ende los contextos académicos construyen una estructura social con procesos que configuran la identidad colectiva y cultural de manera que, en el análisis se mencionó la relevancia del ejercicio investigativo para la construcción de una transformación social, cultural y económica, adicionalmente se indicó como elemento transformador el comprender la ética de la investigación como una forma de cuidado hacia un contexto psicosocial. Por tanto, en el ámbito educativo presentan fuertes consideraciones que se ven favorecidas durante la práctica de la enseñanza y que asimismo involucran la cotidianidad en la formación del individuo teniendo en cuenta que se identificó que las configuraciones que los individuos tengan acerca de ética influyen.

A manera de socialización, expresamos la importante trascendencia que tiene la labor o trabajo del docente enfocado en investigaciones científicas al campus universitario, donde, en primera medida los docentes deben proporcionar un ambiente de cuidado de sí y del otro, además de conocimientos, aprendizajes, y destrezas pertinentes al contexto social brindadas en las enseñanzas dentro del aula de clase. Donde el profesional investigativo y el estudiante aprendiz deben guiarse por todas aquellas construcciones sociales regidas en el contexto científico, además de educativo, conduciendo la práctica en cada una de las normativas establecidas por los comités de ética, bioética e integridad científica.

Conclusiones

La finalidad del presente estudio fue reconocer las representaciones sociales que han construido los docentes investigadores de la Universidad Santo Tomás Multicampus sobre la ética de la investigación, de manera que se logró una aproximación investigativa al fenómeno, por medio del reconocimiento de los objetivos que se propusieron, donde primeramente se identificó en primer momento los saberes que tienen los docentes investigadores de la institución sobre ética de la investigación, por medio de una entrevista semiestructurada con preguntas dirigidas hacia la variable ética.

En segundo lugar, se describieron las categorías asociadas a ética del cuidado por medio de grupos focales estableciendo dinámicas como juegos de roles, y casos, y en tercera instancia, se establecieron unos diarios de campo con el fin de develar las representaciones sociales frente a ética de la investigación. De esta manera, por medio de los instrumentos, así como de la interacción con los participantes se logró responder a cada uno de los objetivos planteados por la investigación.

Posterior a los resultados presentados, además de los objetivos generales y específicos proyectados, se toma como conclusión que la representación social sobre ética de la investigación en docentes de la Universidad Santo Tomás es considerada un ejercicio de cuidado hacia el contexto y sus actores, donde se destaca la alteridad, así como los principios de autonomía y beneficencia, por lo que la teoría del cuidado es una praxis de la ética. Por otra parte, el lenguaje representa dentro de la institución académica, la comunicación e interacción del individuo con el mundo circundante que se establece en las dinámicas relacionales del pensamiento individual y colectivo, que es un elemento esencial al integrar la ética con el cuidado del otro, se convierte en un elemento transformador.

Asimismo, se resalta la cultura del poder o micropoder desde una perspectiva sistémica que se presenta en la comunidad académica investigativa, donde pretende que las dinámicas institucionales promuevan procesos de cambio para dar solución a aquellas dificultades presentadas a través de la historia investigativa en la USTA, dado que dicho ejercicio es mediado por figuras de autoridad con régimen de mando y control, que propicien la regulación, además de reglamentos del estudiante y docente conector de la ciencia para ser partícipe del mismo, y de

este modo, se reflejan constantes procesos burocráticos, así como las demandas exigidas por un contexto (Amador, 2017).

De manera que, se interpreta el cuidado de los participantes en la investigación, dado que es esencial para los estudios, puesto que en este caso particular los actores son los concedores de la ética de la investigación por su relación con la disciplina, así como la proyección social por lo que encarnan las funciones sustantivas de la Universidad Santo Tomás (académica, investigación, social), de manera son fundamentales para el proceso investigativo. Teniendo en cuenta lo anterior, un buen ejercicio investigativo de carácter etnográfico posibilitó comprender las dinámicas y perspectivas de la cultura académica (Álvarez, 2008).

Desde una apertura dialéctica, un psicólogo es una persona invitada a realizar investigaciones científicas, que adopte todo tipo de estilos de vida, además de ajustarse a aquellas condiciones sociales, así como la cultura, la religión teniendo en cuenta sus valores, ética y moral. Por lo que es importante destacar que el estudio de la ética desde la psicología es un campo emergente, de manera que, la presente investigación se identifica como un punto de partida para el reconocimiento de la categoría ética en el estudio de las dinámicas psicosociales, así pues, el desarrollo de esta no solo desde el ámbito académico, sino también social, reconociendo las diferencias culturales dadas desde el lenguaje (Lamas, 2020).

Se puede considerar de esta manera que, desde una postura constructivista los aspectos sociales, así como políticos, constituyen una base relevante en la experiencia del ser humano, y a su vez juegan un papel esencial en las construcciones de este, como se evidencia en el presente estudio. De manera que por medio de la praxis cultural de la sociedad académica se develan un conjunto de representaciones frente a la ética de la investigación que posibilita construcciones nuevas dadas desde el lenguaje, cultura y conceptos que favorece a la transformación social (Moggia, 2017).

En tal sentido, se pudieron reconocer una variedad de conceptos y creencias que configuran los participantes de manera cultural, cotidiana o vivencial. Teniendo en cuenta lo anterior se puede inferir que las comprensiones de un individuo determinan su actuar en el mundo, por ello al reconocer, así como determinar las estructuras que presentan frente al objeto de representación, se puede denotar un conjunto de significados y creencias que son base esencial y que favorecen la comprensión de la ética de la investigación por medio de las representaciones sociales (Raiter, Sánchez, & Zullo, 2002).

A partir de lo anterior, es relevante precisar sobre la función de la psicología educativa inmersa en el estudio, dado que la investigación favorece un mayor conocimiento y rigor científico frente al proceder de las oportunidades de enseñanza-aprendizaje en contextos educacionales, donde, en este sentido manifiesta un conocimiento pleno y el perfeccionamiento de la formación estudiantil, regida por un profesorado dentro de un plan de estudio particular. De esta manera, permite el estudio constatar la metodología llevada en el proceso, así como evidenciar estrategias además de aprendizajes (Arvilla, Palacio, y Arango, 2013).

Recomendaciones

Una de las recomendaciones que surgen del proceso tienen que ver con la Universidad Santo Tomás Multicampus, en su esfuerzo por propiciar asignaturas, talleres, diplomados, especializaciones o maestrías que contribuyan al conocimiento más detallado de la ética de la investigación. Del mismo modo, se implementa un mayor seguimiento y monitoreo de los desempeños estipulados por docentes y estudiantes universitarios para dar cumplimiento a situaciones o necesidades encontradas en los contextos. Por otra parte, desde el área administrativa, especialmente la que se dedica a la coordinación de investigación, es necesario considerar la garantía de cada uno de los recursos y gestiones pertinentes, donde se apoye al docente con la gestión de la investigación desde la parte administrativa para optimizar los procesos con el fin de favorecer de manera íntegra las producciones de los ejercicios investigativos para dar cumplimiento a los requisitos, además de fomentar el impacto deseado.

Por consiguiente, se deberán tomar en consideración los programas de estudios implementados en la presente Universidad, que incluya en el currículum y syllabus la formación correspondiente respecto a la ética de la investigación como una práctica de reconstrucción del tejido social y fortalecimiento de la práctica científica. Sin embargo, la labor competente de docentes y estudiantes investigadores debe estar propensa a retribuir en el bienestar idóneo de las personas involucradas en una investigación, y del mismo modo, es indispensable mencionar que los responsables deberán seguir todos los requisitos que brinda tanto la institución como el Comité de ética, bioética e integridad científica para mitigar o disminuir las malas conductas investigativas. Otra recomendación esencial se relaciona con las futuras investigaciones, a partir de los aportes del presente trabajo, se identifica necesario que se amplíe el estudio de este tema a la población estudiantil o los líderes de investigación de la institución que hacen parte de los semilleros y grupos de investigación en formación.

Referencias

- Abreu, J. Hernández, C, y Llanes, E. (2015). La ética, la bioética y la investigación científica en salud, complementos de un único proceso. *Revista Médica Electrónica*, 37(4), 310-312.
- Acevedo, I. (2002). Aspectos éticos en la investigación científica. *Ciencia y enfermería*, 8(1), 15-18.
- Achío Tacsan, Mayra Los comités de ética y la investigación en Ciencias Sociales. *Revista de Ciencias Sociales (Cr)* [en línea]. 2003, I(99), 85-95[fecha de Consulta 22 de febrero de 2022]. ISSN: 0482-5276. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15309907>
- Aguirre, J. y Porta, L. (2019). Sentidos y potencialidades del registro (auto) etnográfico en la investigación biográfico-narrativa. *Linhas Críticas*, 25, 1-18.
- Alvarado García, A. (2004). La ética del cuidado. *Aquichan*, 4(1), 30-39.
- Álvarez, A. (2008). La etnografía como modelo de investigación en educación. [https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/4165/G24_10Carmen Alvarez.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/4165/G24_10Carmen_Alvarez.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Álvarez, H. (2012). La autonomía: principio ético contemporáneo. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 3(1), 115-132.
- Amador, R. (2017). El plagio académico, transgresión de normas jurídicas, en publicaciones mexicanas de Ciencias Sociales y Humanidades. *Praxis sociológica*. ISSN 2174-47-34
- Amayas, L. y Berríos, G. (2014). Principios éticos. Academia
- American Psychological Association (APA). (2010). Principios éticos de los psicólogos y código de conducta. http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/Codigo_APA.pdf
- Ampuero, A. (2021). Prácticas de cuidado: intersubjetividad, interseccionalidad y políticas sociales. *Prisma Social: revista de investigación social*, (32), 526-536.
- Arguedas, O. (2010). Elementos básicos de bioética en investigación. *Acta Médica Costarricense*, 52 (2), 76-78.
- Arias, M. y Giraldo, C. (2011). El rigor científico en la investigación cualitativa. *Invest Educ Enferm*. 2011; 29(3): 500-514

- Arnold, M. (1998). Recursos para la investigación sistémico-constructivista. *Cinta moebio* 3, 31-39.
- Arvilla, A. Palacio, L. y Arango, C. (2013). El psicólogo educativo y su quehacer en la institución educativa. *Duazary*, 8(2), 258–261. <https://doi.org/10.21676/2389783X.231>
- Auné, S. Blum, G. Abal, F. Lozzia, G. y Attorresi, H. (2014). La conducta prosocial: Estado actual de la investigación.
- Barcena, F. y Melich, J. (2000) *La educación como acontecimiento ético*. Barcelona, Paidós.
- Beltrán, J. (2009). *Psicología de la educación*. Marcombo. <https://elibro.net/es/lc/usta/titulos/45902>
- Blanco Balbeíto, Nubia, Roque Herrera, Yosbanys, Betancourt Roque, Yovana, Ugarte Martínez, Yeny, & Reyes Orama, Yailin. (2012). Principales dificultades en los proyectos investigativos en residentes de las especialidades médicas. *EDUMECENTRO*, 4(1), 39-46. Recuperado en 22 de febrero de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S207728742012000100007&lng=es&tlng=es.
- Blázquez, N., Flores, F., y Ríos, M. (2010). *Investigación feminista. Epistemología, metodología y representaciones sociales*. Colección debate y reflexión <http://computo.ceiich.unam.mx/webceiich/docs/libro/Investigacion%20Feminista.pdf>
- Brear, M. (2018). "Ethical Research Practice or Undue Influence? Symbolic Power in Community- and Individual-Level Informed Consent Processes in Community-Based
- Buendía, L. y Berrocal, E. (2001). La ética de la investigación educativa. *Ágora digital*- N01.
- Cárdenas, J. y Rodríguez, G. (2018). Teoría de las representaciones sociales. Una aproximación al estado del arte en América Latina. *Psicogente*, 21(40), 518-531.
- Carvalho, M. Serra, C. y Bellezi, D. (2018). Integridad científica y derechos de autor en los códigos de ética profesional. *Revista Bioética*. Vol.26 no.3. Doi: 10.1590/198380422018263258
- Cedeño, C. y Rodríguez, J. (2020). La ética y los campos de aplicación dentro de la Investigación. *Investigación académica IAC*. Vol. 1 no. 2, 27-37. <http://investigacionacademica.com/index.php/revista/article/view/22/33>
- Celigueta, G. y Solé, J. (2014). *Etnografía para educadores*. Editorial UOC. <https://elibro.net/es/lc/usta/titulos/57639>

- Chadwick, B. (2001). La psicología de aprendizaje del enfoque constructivista. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, XXXI (4), 111-126. <https://www.redalyc.org/pdf/270/27031405.pdf>
- Chmil, F. Gañan, F. Medrano, L. y Flores Kanter, P. (2017). Representaciones sociales de la profesión del psicólogo en ingresantes a la carrera de psicología de Córdoba, Argentina. *Informes Psicológicos*, 17(1), 143-158. <https://doi.org/10.18566/infpsic.v17n1a08>
- Clement, G. (1996). Care, autonomy and justice: feminism and the ethic of care boulder, co, Westview press. pp 1-144. ISBN 9780813325385
- Código Europeo de Conducta para la Integridad en la Investigación [CECII]. (2018). Berlín, Alemania. https://www.allea.org/wpcontent/uploads/2018/01/SP_ALLEA_Codigo_Europeo_de_Conducta_para_la_Integridad_en_la_Investigacion.pdf
- Código Penal. [CP]. Ley 599 de 2000. Diario Oficial No. 44.097. Congreso de la República, julio de 2000. https://www.oas.org/juridico/spanish/mesicic2_col_ley_599_2000.pdf
- Colciencias, (2017). Política de ética, bioética e integridad científica. *Política nacional de ciencia, tecnología e innovación*. N 1501 <https://minciencias.gov.co/sites/default/files/upload/noticias/politica-etica.pdf>
- Colciencias. (2018). Política de Ética de la Investigación, Bioética e Integridad Científica. *Departamento administrativo de ciencia, tecnología e innovación*. https://minciencias.gov.co/sites/default/files/pdf_poltica.pdf
- Colina, A, y Vargas I. (2018). La ética del docente investigador y sus principios. *Revista científica ecociencia*, 4(5), 1–19. <https://doi.org/10.21855/ecociencia.45.50>
- Colpsic. (2016). Manual deontológico y bioético del psicólogo, quinta versión. Acuerdo N°15. <https://www.colpsic.org.co/wp-content/uploads/2020/12/Acuerdo-No.-15-ano-2018-1.pdf>
- Cuevas, Y. (2016). Recomendaciones para el estudio de representaciones sociales en investigación educativa. *Cultura y representaciones sociales*, 11(21), 109-140. <http://www.scielo.org.mx/pdf/crs/v11n21/2007-8110-crs-11-21-00109.pdf>
- De Núremberg, C. (1947). Código de Nuremberg. <http://www.bioeticanet.info/documentos/Nuremberg.pdf>.

- Díaz, L. Torruco, U. Martínez, M. y Valera, M. (2013) La entrevista recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>
- Dietz, G. (2011), “Hacia una etnografía doblemente reflexiva: una propuesta desde la antropología de la interculturalidad. *Revista de Antropología Iberoamericana*, núm. 1, vol. 6, 3-26. <https://www.redalyc.org/pdf/623/62321332002.pdf>
- Dietz, G. y Mateos, L. (2010). La etnografía reflexiva en el acompañamiento de procesos de interculturalidad educativa: un ejemplo veracruzano. *Cuicuilco* 48, 107-131. <http://www.scielo.org.mx/pdf/cuicui/v17n48/v17n48a7.pdf>
- Domínguez, A. (Ed.). (1992). *La Ética de Spinoza: fundamentos y significado: actas del congreso internacional*. Almagro. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=e7BNadfXh7kC&oi=fnd&pg=PA7&dq=vLa+%C3%89tica+de+Spinoza:+fundamentos+y+significado:+actas+del+congreso+internacional,+&ots=cTQ7LB7Rfc&sig=nmCoAb4JYdKLU93E09ys4EzXU6c#v=onepage&q=vLa%20%C3%89tica%20de%20Spinoza%3A%20fundamentos%20y%20significado%3A%20actas%20del%20congreso%20internacional%2C&f=false>
- Eco, U. (2013). Los límites de la interpretación. Debolsillo. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=hVYAqoL1hQC&oi=fnd&pg=PP3&dq=Los+límites+de+la+interpretaci%C3%B3n.+&ots=6aRC_bTzqf&sig=pUype8VfBr1tI59cgsbcPrnMxU0#v=onepage&q=Los%20límites%20de%20la%20interpretaci%C3%B3n.&f=false
- École Globale (2020). Étic in education. <https://www.ecoleglobale.com/blog/ethics-in-education/>
- Eraun, R. Ravn, T. y Frankus, B. (2020). ¿Qué constituye la experiencia en ética e integridad de la investigación? *Ética de la investigación*, 16 (1-2), 1-16. <https://doi.org/10.1177/1747016119898402>
- Erazo-Santander, O. (2012). Reflexiones sobre la psicología educativa. *Revista de Psicología GEPU*, 3(2), 139 - 157. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4392291>
- Espinoza, E. y Alger, J. (2014). Integridad científica: fortaleciendo la investigación desde la ética. *Rev Med Hondur*, 82(3), 126-128.
- Espinoza, E. y Calva, D. (2020). La ética en las investigaciones educativas. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(4), 333-340.

- Espitia, U. y Barrero, N. (2020) *La pedagogía hospitalaria de la Unimonserrate: una opción de cuidado con las infancias*. pp, 2-257. https://www.researchgate.net/profile/Uriel-EspitiaVasquez/publication/347440691_La_pedagogia_hospitalaria_de_la_Unimonserrate_una_opcion_de_cuidado_con_las_infancias/links/5fdbd853299bf140881b4c1c/La_pedagogiahospitalaria-de-la-Unimonserrate-una-opcion-de-cuidado-con-las-infancias.pdf
- Esteva, P. y Naves, F. (2017). El rol docente en contextos universitarios y la formación ética del futuro profesional. <http://webmail.adeepira.com>.
- Faerman, R. (2015). Ética del cuidado: Una mirada diferente en el debate moral. *Revista de Teoría del Derecho de la Universidad de Palermo*, 2(1), 123-146.
- Fernández, C. Delpiano, C. y Ferari, J. (2006). Responsabilidad social Universitaria una manera de ser Universidad teoría y práctica en la experiencia chilena. *Edición general*. <http://dspace.otalca.cl/bitstream/1950/10293/1/Responsabilidad%20social%20universitaria.pdf>
- Ferraris, M. (1998). *La hermenéutica*. Ediciones cristiandad. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=42uoY36nZ9oC&oi=fnd&pg=PA7&dq=La+hermen%C3%A9utica.&ots=NSK-51W0Lf&sig=014FypzSqiYP-NY6ZcqKLSGJc_g#v=onepage&q=La%20hermen%C3%A9utica.&f=false
- Figueroa, J. (2020). Algunas reflexiones sobre dilemas éticos del cuidado en un entorno de pandemia. *psicología & sociedades*, 32. <https://www.scielo.br/j/psoc/a/9VH5hKL4Bvdtx6C4DtMGCCG/abstract/?lang=es>
- Foucault, M. (2005). *La hermenéutica del sujeto/The Hermeneutics of the Subject: Cursos Del College De France, 1981-1982/Lectures at the College De France, 1981-1982* (Vol. 237). Ediciones Akal. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=LchtmFBo7JkC&oi=fnd&pg=PA5&dq=\(1983%3B+hermen%C3%A9utica+del+sujeto+&ots=flGKXq6Q8&sig=Yi51wXHWciA8s2sIJzHjlqMHbmQ#v=onepage&q=\(1983%3B%20hermen%C3%A9utica%20del%20sujeto&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=LchtmFBo7JkC&oi=fnd&pg=PA5&dq=(1983%3B+hermen%C3%A9utica+del+sujeto+&ots=flGKXq6Q8&sig=Yi51wXHWciA8s2sIJzHjlqMHbmQ#v=onepage&q=(1983%3B%20hermen%C3%A9utica%20del%20sujeto&f=false)
- Galindo, C. Barrera, G. Luque, M. Velasco, R. Salazar, N. Díaz, E. Herazo, E. Rueda, B. González, E. Prieto, J. y Inés, G. (2002). *Dilemas bioéticos contemporáneos*. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/3605>

- Gallego, J. (2009). El conocimiento pedagógico fundamentado en una epistemología de los sistemas complejos y una metodología hermenéutica. *Magistro*, 3 (6), 13-25.
- García Moyano, L. (2015). La ética del cuidado y su aplicación en la profesión enfermera. *Acta bioethica*, 21(2), 311-317.
- García, J. y Gramsci, A. (1983). *Gramsci: educación y cultura*. Cuadernos de educación. <https://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/9593/txt1326.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, M. y Vicente, L. (2014). Dilemas éticos de los investigadores que acompañan procesos de investigación-acción en el marco de la escuela intercultural inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 8(2), 49-68.
- Gatignon, H. (2019). Comportamientos éticos versus comportamientos que contravienen los principios de la investigación deontológica en el proceso de publicación. *Recherche et Applications En Marketing* (edición en inglés), 34 (2), 63–74. <https://doi.org/10.1177/2051570718815973>
- Gavira, S, y Osuna, J. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Pixel-bit. Revista de medios y educación*, (47), 73-88.
- Gergen, K. (1992). *The social constructionist movement in modern psychology*. In R. B. Miller (Ed.), *The restoration of dialogue: Readings in the philosophy of clinical psychology* (p. 556–569). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/10112-044>
- Gilligan, C. (1993). *Indifferent voice. Psychological Theory and Woman's Development*. Copyright. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=XItMnL7ho2gC&oi=fnd&pg=PR9&dq=Indifferent+voice.+Psychological+Teory+and+Woman%E2%80%99s+Development.+&ots=6WgEQMFIZ-&sig=TrCtjyrMMWNtKnBcHoJd-oIyStU#v=onepage&q=Indifferent%20voice.%20Psychological%20Teory%20and%20Woman%E2%80%99s%20Development.&f=false>
- Giménez, G. (1996). Territorio y cultura. *Estudios sobre las culturas contemporáneas.*, vol. II, núm. 4. pp. 9-30 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=316/31600402>
- Gómez, A. (2019). Prosocialidad. Estado actual de la investigación en Colombia. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 10(1), pp. 188-218 DOI: <https://doi.org/10.21501/22161201.3065>

- Gómez, S y Molina, D. (2020). Representaciones sociales de mujeres líderes comunitarias en torno a la ética del cuidado en tiempo de pandemia. *Revista Estudios Culturales*.13 (25). ISSN: 2665-0177
- González, J. (2001). El paradigma interpretativo en la investigación social y educativa: nuevas respuestas para viejos interrogantes. *Revista Cuestiones Pedagógicas* (15) 228-245.
- Gosende, E. (2001). Entre construccionismo social y realismo ¿atrapado sin salida? *Subjetividad y procesos cognitivos*, 1, 104-127.
<http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/handle/123456789/534>
- Guber, R. (2005). El salvaje metropolitano Reconstrucción Del Conocimiento Social En El Trabajo De Campo. *Paidós estudios de comunicación*.
<http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/el-salvajemetropolitano.pdf>
- Gutiérrez, J. Pozo, T. y Fernández, A. (2002). Los estudios de caso en la lógica de la investigación interpretativa. *Arbor*, 171(675), 533–557. <https://doi.org/10.3989/arbor.2002.i675.1045>
- Hamui-Sutton, A. y Varela-Ruiz, M. (2013). La técnica de grupos focales. *Investigación en educación médica*, 2(5), 55-60. <http://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v2n5/v2n5a9.pdf>
- Hilario, K. E. (2015). La teoría del poder de Foucault en el ámbito educativo. *Horizonte de la Ciencia*, 5(9), 127-133.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/5709/570960874011/570960874011.pdf>
- Hofmann, B. y Holm, S. (2019). Integridad de la investigación: ¿medio ambiente, experiencia o ética? *Ética de la investigación*, 15 (3–4), 1–13.
<https://doi.org/10.1177/1747016119880844>
- Hoyos, J. (2000). Principios éticos de la investigación en seres humanos y en animales. *Medicina*, 60(2), 255-258.
https://www.medicinabuenosaires.com/demo/revistas/vol6000/2/v60_n2_255_258.pdf
- Izarra, D. (2016) Parte 3: Responsabilidad social universitaria, ética e inclusión educativa. Experiencias y perspectivas en ética profesional y responsabilidad social universitaria en Iberoamérica. *Universidad Pedagógica Experimental Libertador*.
- Jácome, M. Araujo, T. y Garrafa, V. (2017). Comités de Ética de la Investigación en Brasil: un estudio con coordinadores. *Revista Bioética*, 25(1), 61-71.
<https://doi.org/10.1590/198380422017251167>

- Jiménez, E. (2017). Los espacios verdes públicos de las mujeres. la conectividad femenina en los parques urbanos. *Psicología Iberoamericana*, 25(1), 68-77.
<https://www.redalyc.org/pdf/1339/133957571008.pdf>
- Jodelet, D. (1986). La representación social: fenómenos, conceptos y teoría. *Moscovici, Serge (comp), Psicología Social II, Barcelona, Paidós*, 469-494.
https://www.researchgate.net/publication/327013694_La_representacion_social_fenomenos_concepto_y_teor%C3%ADa
- Jodelet, D. (2008), “El movimiento de retorno al sujeto y el enfoque de las representaciones sociales”. *En cultura y representaciones sociales*. núm. 5, pp. 32-63.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-81102008000200002&script=sci_arttext
- Kimble, C., & Hernández, J. (2002). *Psicología social de las Américas*. Pearson Education México.
<https://books.google.com.co/books?id=gMNR2ib9BIYC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Koepsell, D. y Chávez, R. (2015). *Ética de la investigación, Integridad científica*. Primera edición. Comisión Nacional de Bioética/Secretaría de salud.
- Lamas, I. (2020). *Factores que obstaculizan el inicio de un proceso psicoterapéutico de estudiantes de psicología*. [Trabajo de grado, Universidad EAFIT]. Repositorio institucional EAFIT.
https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/24952/Ivanna_LamasEstra%c3%b1o_2020.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Lamas, S. y Ayuso, C. (2013). La integridad científica como fundamento esencial de la investigación clínica. Fundamentos éticos y aspectos prácticos. *dalré, r., carné, x & gracia, d. Luces y sombras en la investigación clínica*.
<https://www.fundaciogrifols.org/documents/4662337/4688901/cap1.pdf/005378c6-3ab64853-86f8-f8eae74e6df3>
- Levinas, E. (2002). *Totalidad e infinito ensayo sobre la exterioridad*. Sexta edición. ISBN 84301-0486-0.
- Ley N° 1090. (2006). Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones. Diario Oficial del Congreso de

- Colombia, Colombia. 6 de septiembre de 2006.
http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1090_2006.html
- Lima, V. (2004). De Piaget a Gilligan: retrospectiva do desenvolvimento moral em psicologia um caminho para o estudo das virtudes. *Psicologia: Ciência e Profissão*, 24(3), 12-23.
<https://dx.doi.org/10.1590/S1414-98932004000300003>
- Lipovetsky, G. y Serroy, J. (2010). La cultura-mundo. *Mediaciones Sociales*, N.º 7, II semestre 2010, pp. 165-170. ISSN electrónico: 1989-0494.
- Loaiza, L. y Heredia, L. (2018). Aspectos éticos en la investigación cualitativa con niños. *Revista latinoamericana de bioética*, 18(34-1), 51-67. <https://doi.org/10.18359/rlbi.2955>
- López, E. (2020). Guía de buenas prácticas en la publicación científica. *Dilemata*, (33), 295310. ISSN 1989-7022
- López, L. Prada, W. y Marín, D. (2019). Representaciones sociales sobre prácticas investigativas condiciones en la universidad. Vol.15, No 1, p.192-211.
<http://www.scielo.org.co/pdf/entra/v15n1/1900-3803-entra-15-01-192.pdf>
- Lorda, P. Concheiro, L. y Carro, L. (1993). El consentimiento informado: teoría y práctica. *Med Clin (Barc)*, 100(17), 659-663. <http://hdl.handle.net/10822/866088>
- Lufelochi, (2013). La ética en el diario vivir.
<https://es.scribd.com/document/167890166/LAETICA-EN-EL-DIARIO-VIVIR>
- Manjarrés, S. (2013). Aplicación de los principios éticos a la metodología de la investigación. *Revista científica e informativa de la Asociación Española de Enfermería en Cardiología*, (58), 27-30. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6288907>
- Martínez, J. (2013). Responsabilidad social en la investigación aplicada. *Investigaciones Andina*, 15 (26), 625-626. <https://www.redalyc.org/pdf/2390/239026287003.pdf>
- Martínez, M. (2012). *Psicología de la comunicación*. Departamento de psicología básica.
<https://docplayer.es/871010-Psicologia-comunicacion-dra-merce-martinez-torres-de-ladepartament-de-psicologia-basica-universitat-de-barcelona.html>
- Maxwell, J. (2019). *Diseño de investigación cualitativa*. Editorial Gedisa.
<https://elibro.net/es/ereader/usta/127783?page=334>
- Medina, J. (1999). *La pedagogía del cuidado: saberes y prácticas en la formación universitaria en enfermería*. Barcelona: Laertes.

- Medina, M. (2016). La ética del cuidado y Carol Gilligan: una crítica a la teoría del desarrollo moral de Kohlberg para la definición de un nivel moral posconvencional contextualita. *Daimon Revista Internacional de Filosofía*, (67), 83–98. <https://doi.org/10.6018/199701>
- Melo, G. (2015). La ética. Blanco. *Bioética el valor de la biodiversidad* (pp.12-22). ISSN 9789586318808
- Mendoza, P. Ramos, Y. Jaramillo, J. y Ortiz, O. (2010). Comprensión del significado desde Vygotsky, Bruner y Gergen. *Diversitas: Perspectivas en psicología*, 6(1), 37-49. Mèlich, J. (2010). *Ética de la compasión*. Herder Editorial. <https://elibro.net/es/ereader/usta/45813?page=1>
- Moggia, D. (2017). El modelo constructivista integrativo: Una nueva propuesta. *Revista de psicoterapia*, 28(108), 125-147.
- Mootz, J. Taylor, M. Wainberg, and Khoshnood, K. (2019). "Ethical Considerations for Disseminating Research Findings on Gender-Based Violence, Armed Conflict, and Mental Health: A Case Study from Rural Uganda." *Health and Human Rights* 21 (1), 81-92. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6586961/pdf/hhr-21-01-081.pdf>
- Morales, J. Nava, G. Esquivel, J. y Diaz, L. (2011). *Principios de ética, bioética, y conocimiento del hombre*. Universidad Autónoma del estado de Hidalgo. https://www.uaeh.edu.mx/investigacion/productos/4821/libro_principios_de_etica.pdf
- Moscoso, L. y Díaz, L. (2018). Aspectos éticos en la investigación cualitativa con niños. *Revista Latinoamericana de Bioética*, 18 (1), 51-67. <https://doi.org/10.18359/rlbi.2955>
- Moscovici, S. (1979). El psicoanálisis, su imagen y su público. *Editorial Huemul; 1er. ed.* <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1196495>
- Muñoz, F. (2004). Qué son los conflictos. En Molina, B y Muñoz, F. *Manual de Paz y Conflictos*. Granada: Universidad de Granada.
- Noguera, J. Martí-Vilar, M. y Almerich, G. (2014). Responsabilidad social universitaria: influencia de valores y empatía en la auto atribución de comportamientos socialmente responsables. *Revista latinoamericana de psicología*, 46(3), 160-168. <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0120053414700196?token=1A678396BAE00DAED5419E6C5FCB98C748FA65DDC6E436D1F17646A82177EB482718B22595524B625D34F6C4F7352C5B&originRegion=us-east-1&originCreation=20211020131248>

- Ojeda de López, J. Quintero, J. y Machado, I. (2007). La ética en la investigación. *TELOS: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales* 9(2), 345-357.
<https://www.redalyc.org/pdf/993/99318750010.pdf>
- Olivar, R. (1998). El uso educativo de la televisión como optimizadora de la prosocialidad. *Psychosocial Intervention*, 7(3), 363-378.
<https://journals.copmadrid.org/pi/art/1e4d36177d71bbb3558e43af9577d70e>
- Organizaciones internacionales de las ciencias médicas [CIOMS]. (2016). Pautas éticas internacionales para la investigación relacionada con la salud con seres humanos.
http://colmed9.org.ar/Bioetica/CIOM_OMS_PAUTAS_%C3%89TICAS.pdf
- Participatory Research in Swaziland." *Journal of Empirical Research on Human Research Ethics* 13(4), 311-22. 10.11n77/1556264618761268
- Peláez, Z. (2009). El conocimiento de la bioética como ética del cuidado: un imperativo para la formación en trabajo social. *Revista Eleuthera*, 3, 106-124.
<https://www.redalyc.org/pdf/5859/585961832005.pdf>
- Pereira, R. y Faria, P. (2020). Núcleo figurativo de representación social: contribuciones a la educación. *Revista en educación*. ISSN 0102-4698.
- Pérez, G. (2019). Aportes desde la psicología educativa para el desarrollo de los valores y ética profesional. *Revista de Investigación Psicológica*, (21), 11-37.
http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n21/n21_a03.pdf
- Pérez, R. (2005). Elementos básicos para un constructivismo social. *Avances en psicología latinoamericana*, 23(1), 43-61.
<https://revistas.urosario.edu.co/index.php/apl/article/view/1240/1106>
- Pérez, S. (2011). El cuidado como objetivo político-social, una nueva mirada desde la ética del cuidado. *Pamplona* (pp. 1-17).
http://www.unavarra.es/digitalAssets/158/158837_6_pCortesPerez_eticaldelCuidado.pdf
- Quintero, M. y Villar-Guhl, C. (2018). *Metodologías y diseños para la intervención social. Construcción Social Aplicado*. Universidad Central.
<http://nomadas.ucentral.edu.co/index.php/catalogo/2570-violencias-de-genero-en-lasuniversidades-nomadas-51/resenas-51/libros-51/1046-metodologias-y-disenos-para-laintervencion-social-construccionismo-social-aplicado>

- Raiter, A., Sanchez, K., & Zullo, J. (2002). *Representaciones sociales*. (pp. 9-29). Buenos Aires: Eudeba.
- Räty, H. y Snellman, L. (1998). Social representations of educability. *Social Psychology of Education*, 1(4), 359-373. <https://link.springer.com/article/10.1007/BF02335554>
- Recio, R. V., & Gil, M. L. (2020). Las prácticas deshonestas en el contexto universitario: de las causas y las medidas de actuación preventivas. Bloque I. El proceso de elaboración de un TFG/TFM, 93.
- Rennie, S. Groves, D. Hallfors, B. Iritani, F. Odongo, y Luseno, W. (2017). "The Significance of Benefit Perceptions for the Ethics of HIV Research Involving Adolescents in Kenya." *Journal of Empirical Research on Human Research Ethics* 12 (4), 269-79. doi:10.1177/1556264617721556
- Resolución número 2378 de 2008. [Ministerio de la protección social]. Por la cual se adoptan las Buenas Prácticas Clínicas para las instituciones que conducen investigación con medicamentos en seres humanos. Junio 27 de 2008. <https://www.ins.gov.co/Normatividad/Resoluciones/RESOLUCION%202378%20DE%202008.pdf>
- Resolución número 8430 de 1993. [Ministerio de salud]. Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. Octubre 4 de 1993. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>
- Restrepo, M. (2008). *Producción de textos educativos*. Editorial Magisterio. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=o_VCEw1vxScC&oi=fnd&pg=PA9&dq=+Producci%C3%B3n+de+textos+educativos&ots=GA18uyCYhr&sig=bNYzombCfYNGS6JcdC5JZRH2UHw#v=onepage&q=Producci%C3%B3n%20de%20textos%20educativos&f=false
- Ricoeur, P. (2002) Del texto a la acción. Ensayos de hermenéutica II. Pablo Corona, (trad.), México: Fondo de Cultura Económica.
- Río, C. (2018). *Guía de ética profesional en psicología clínica*. Difusora Larousse - Ediciones Pirámide. <https://elibro.net/es/lc/usta/titulos/106667>
- Rodríguez T. y Rodríguez, A. (2018). Dimensión ética del cuidado de enfermería. *Revista Cubana de Enfermería*, 34(3). <http://scielo.sld.cu/pdf/enf/v34n3/1561-2961-enf-34-03e2430.pdf>

- Romero, B. y Groult, N. (2022). Representaciones sociales de la educación a distancia durante la pandemia por COVID-19. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, (34).
- Saeed, A. (2017). "Association of research ethics knowledge with previous research exposure and academic qualification among food and nutrition graduates in Pakistan." *Khyber Medical University Journal*; 2017 9(3):140-145. https://www.researchgate.net/profile/Ayesha-Saeed-5/publication/321903038_ASSOCIATION_OF_RESEARCH_ETHICS_KNOWLEDGE_WITH_PREVIOUS_RESEARCH_EXPOSURE_AND_ACADEMIC_QUALIFICATION_AMONG_FOOD_AND_NUTRITION_GRADUATES_IN_PAKISTAN/links/5a38845caca272a6ec1e8ecf/ASSOCIATION-OF-RESEARCH-ETHICS-KNOWLEDGE-WITH-PREVIOUS-RESEARCH-EXPOSURE-AND-ACADEMIC-QUALIFICATIONAMONG-FOOD-AND-NUTRITION-GRADUATES-IN-PAKISTAN.pdf
- Salazar, M. Icaza, M. y Machado, O. (2018). La importancia de la ética en la investigación. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(1), 305-311. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v10n1/22183620-rus-10-01-305.pdf>
- Sañudo, L. (2006). La ética en la investigación educativa. *Hallazgos* (6), 83-98. <https://www.redalyc.org/pdf/4138/413835165006.pdf>
- Sardi, M., & Bailliet, G. (2021). Derechos de autor y buenas prácticas en las publicaciones científicas. *Revista Argentina de Antropología Biológica*, 23(1), 032-032. <https://doi.org/10.24215/18536387e032>
- Schuyt, K. (2019). *Scientific integrity: The rules of academic research*. Leiden University Press. DOI 10.24415/9789087282301
- Sevenhuijsen, S (1998). *Citizenship and the ethics of care, Feminist considerations on justice, morality and politics*. London, Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203169384>
- Spiller, C. Erakovic, L. Henare, M. y Pio, E. (2011). Relational Well-Being and Wealth: Māori Businesses and an Ethic of Care. *Journal of Business Ethics*, 98(1), 153–169. <http://www.jstor.org/stable/41476134>
- Suárez-Vaca, M. T., & Robles-Rodríguez, E. (2021). Panorama de las Representaciones Sociales. *Educación Y Ciencia*, (25), e12578. <https://doi.org/10.19053/01207105.eyc.2021.25.e12578>

- The University of Edinburgh, (2020). Acción ética en la investigación global: apoyo a un viaje de investigación ética. <https://www.ed.ac.uk/global-health/doing-ethical-global-researchtogether>
- Treanor, B. (2006). *Aspectos de la alteridad: Levinas, Marcel y el debate contemporáneo* (n. 54). Prensa de Fordham Univ. http://www.unavarra.es/digitalAssets/158/158837_6_pCortesPerez_eticaldelCuidado.pdf
- Tuckman, B. y Monetti, D. (2011). *Psicología educativa*. México: CENGAGE Learning. <https://www.worldcat.org/title/psicologia-educativa/oclc/893586994>
- Universidad Santo Tomás (2020). La investigación en la USTA, sede Villavicencio: capacidades CTel desde los grupos de investigación. Villavicencio, Colombia.
- Universidad Santo Tomás de Colombia, (2005). Proyecto investigativo institucional, PROIN. Un enfoque para la concepción y el desarrollo de la investigación.
- Universidad Santo Tomás de Colombia. (2015). Protocolos para el desarrollo de la investigación formativa en el programa de psicología.
- Universidad Santo Tomás Villavicencio (2013). Reglamento editorial de la Universidad Santo Tomás. Ediciones USTA.
- Universidad Santo Tomás Villavicencio (2021). Resolución N°10 comité particular de investigación e innovación.
- Universidad Santo Tomás Villavicencio. (2018). Resolución N°18 de comité de ética, bioética e integridad científica de la investigación.
- Universidad Santo Tomás. (2011). Proyecto Educativo del Programa -PEP-. Universidad Santo Tomás. Bogotá: https://facultadpsicologia.usta.edu.co/images/documentos/PEP_Programa_de_Psicologia_2011.pdf
- Universidad Santo Tomás. (2017). Grupos de investigación USTA. <https://unidadinvestigacion.usta.edu.co/index.php/procesos-de-gestion/grupos-deinvestigacion>
- Vallejo, A. Daher, J. y Rincón T. (2020). Investigación y creatividad para el desarrollo de competencias científicas en estudiantes Universitarios de la salud. *Educación Médica Superior*. <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v34n3/1561-2902-ems-34-03-e1606.pdf>

- Vasilachis, I. (2014). *Estrategias de investigación cualitativa*. Editorial Gedisa. <https://elibro.net/es/lc/usta/titulos/131063>
- Wagner, W. Duveen, G. Farr, R. Jovchelovitch, S. Lorenzi-Cioldi, F. Marková, I. y Rose, D. (1999). Theory and method of social representations. *Asian journal of social psychology*, 2(1), 95-125. <https://doi.org/10.1111/1467-839X.00028>
- Winkler, M. Jorquera, C. Cortés, M. y Vargas, V. (2020). ¿Cómo se incorpora el cuidado en las políticas públicas educacionales? Un análisis documental: 1991-2019. *Psico perspectivas*, 19(3), 182-194. <http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol19-issue3-fulltext-1935>
- Winkler, M. Lucero, S. Antonijevic, N. Hamel, P. Ifland, S. y Ruiz, R. (1982). Código de ética profesional. Colegio psicólogos de Chile. <http://files.consultapsicologo.webnode.cl/200000452-c82d2ca209/C%C3%B3digo%20de%20%C3%89tica.pdf>
- Woolfolk, A. (1999) *Psicología Educativa*. Prentice Hall. Séptima edición. México. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=PmAHE32RuOsC&oi=fnd&pg=PA10&dq=Woolfolk,+A.++\(1999\)+Psicolog%C3%ADa+Educativa.&ots=3q5BdR8TXU&sig=09Su6eLmmdYgXHGM1k4h47GJ_HY#v=onepage&q=Woolfolk%2C%20A.%20\(1999\)%20Psicolog%C3%ADa%20Educativa.&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=PmAHE32RuOsC&oi=fnd&pg=PA10&dq=Woolfolk,+A.++(1999)+Psicolog%C3%ADa+Educativa.&ots=3q5BdR8TXU&sig=09Su6eLmmdYgXHGM1k4h47GJ_HY#v=onepage&q=Woolfolk%2C%20A.%20(1999)%20Psicolog%C3%ADa%20Educativa.&f=false)
- Yeo-Teh, N. y Tang, B. (2021). Research ethics courses as a vaccination against a toxic research environment or culture. *Research Ethics*, 17(1), 55–65. <https://doi.org/10.1177/1747016120926686>
- Yepes, G. Parra, C. Múnera, M. y Berrouet, F. (2013). *¿Para qué se lee y se escribe en la universidad colombiana? Un aporte a la consolidación de la cultura académica del país*. Editorial Pontificia. <http://hdl.handle.net/123456789/682>
- Yubero, S. (2005). Capítulo XXIV: Socialización y aprendizaje social. *Psicología social, cultura y educación*, 819-844. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/54419508/SOCIALIZACION_Y_APRENDIZAJE_SOCIAL.-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1634744246&Signature=I43rqk~EEITn1NqIOjXE6Gn9q0PZCOOn5J3oMe1CnHlspVe-6vDzYqyesBh7--zGzTVubUxJvuygjHnuhZHFTTrWJMZDvNemISq7SgjIUC8KRr8H1rMG~N8P1ke0yLAPBO5chJMvKpNbfJcIEzW9dMPZffiQgl5SJhIXBEyMzOyHoIdAdIt9LXMNZOF8KCD

OtsR1ybtIMaB4SrWxWXhx4rQ88kQWZMxDud2D-
AW5L6DX2oP52AtjsncA1vINR5OAomM9qP~bO4QbrlhstITmXNTmhi39AaJuvFLhjL
XUHfi~Utr5dqxw6T7vdrQs6xai-9LBSRAbMRfNTqJ~reoSg__&Key-Pair-
Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Yunta, E. (2019). Guía práctica para la investigación ética en violencia contra la infancia y la adolescencia. *Acta Bioética*, 25(2), 292-293.
<https://go.gale.com/ps/i.do?id=GALE%7CA609836856&sid=googleScholar&v=2.1&it=r&linkaccess=abs&issn=07175906&p=AONE&sw=w&userGroupName=anon%7Ec206d410>

Zeichner, K. (1985). Dialéctica de la socialización del profesor. *Revista de Educación*, 277, 95123.
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=IN4_CgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA95&dq=Dial%C3%A9ctica+de+la+socializaci%C3%B3n+del+profesor.+&ots=_ZvFb_NtXg&sig=Ah4oxkpl2A59MxVYb229t30eIoE#v=onepage&q=Dial%C3%A9ctica%20de%20la%20socializaci%C3%B3n%20del%20profesor.&f=false

Anexos

Anexo 1. Carta de invitación



Anexo 2. Instrumentos Diario de campo etnográfico

DIARIO DE CAMPO N° 2	
<u>(LUGAR, PARTICIPANTE, ENLACE, CONSENTIMIENTO)</u>	
Codificación de los sujetos de estudio (S,1)	Moderador: Diario de campo: Sujeto: Número:
MODERADORES:	FECHA:
Propósito de la actividad:	
Registro descriptivo	<u>CATEGORIZACIÓN</u> <u>(mirada etic)</u> <u>(INTERPRETACIÓN QUE LE</u> <u>DAMOS)</u>
Comentarios y análisis (mirada etic) DIARIO DE CAMPO N°2:	

Anexo 3. Programación de encuentros

PROGRAMACIÓN PRIMER ENCUNTROS				
18 AGOSTO 2021				
ENCUENTRO POR				
Hora de inicio	Tema	Responsables	Estrategia	Tiempo estimado
6:00 PM	ética de la Investigación	María Camila Villalobos Lorgia Sophia Trujillo	Estudio de caso con apoyo de plataforma virtual: Mentimeter	Hora y media

PROGRAMACIÓN ESTIMADA				
25 AGOSTO 2021				
ENCUENTRO POR				
Hora de inicio	Tema	Responsables	Estrategia	Tiempo estimado
6:00 PM	Ética del cuidado	María Camila Villalobos Lorgia Sophia Trujillo	Comunidad de diálogo desde la teoría de las ventanas rotas	Hora y media

PROGRAMACIÓN ESTIMADA				
1 SEPTIEMBRE 2021				
ENCUENTRO POR				
Hora de inicio	Tema	Responsables	Estrategia	Tiempo estimado
6:00 PM	Representaciones sociales	María Camila Villalobos Lorgia Sophia Trujillo	Juego de Roles	Hora y media

Anexo 4. Protocolo de Entrevista semi estructurada

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.	
ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA.	
Entrevistador:	
Fecha:	Lugar:
Entrevistado:	
Edad:	Sexo:
Género:	Estado Civil:
Lugar de residencia:	
Primera parte: Presentación y contextualización del objetivo de la entrevista.	
1	Saludo.
2	Presentación.
3	Solicitud de autorización para la grabación del meet y manejo de la información.
4	Presentación y firma del consentimiento informado
5	¿Cuál es el rango de años que ha laborado en la Universidad Santo Tomás?
6	¿En los años que llevas como integrante de la universidad, ha hecho parte o actualmente es parte del Comité de Ética?
7	¿Cuál fue su transcurso académico? Mencione pregrado y posgrado
8	¿Qué fue lo que lo motivó para realizar investigaciones?
Segunda parte: Desarrollo de la entrevista con preguntas orientadoras.	
Categoría 1: Ética	
1	¿Cómo puede ver la integridad científica dentro del ejercicio investigativo?
2	¿Desde el ejercicio que ha llevado en la investigación, como se ven implicados los principios éticos: autonomía, justicia, beneficencia y no maleficencia?
3	¿Dentro del ejercicio como investigador, cuál es uno de los dilemas bioéticos más relevantes que ha encontrado?

4	¿Qué representa para usted, la ética del cuidado dentro de la investigación?
Categoría 2: Teoría del cuidado	
1	¿Qué piensa cuando se habla de responsabilidad social en una investigación científica?
2	¿Cómo considera usted que puede relacionarse la prosocialidad con la realización de una investigación científica?
3	¿Cuál es la relevancia social que tiene al realizar una investigación científica?
4	¿Qué significa para usted la palabra alteridad y como este, está inmerso en una investigación científica?
5	¿Qué acciones usted puede tomar para el cuidado suyo y del participante en un ejercicio de la ética investigativa?
Categoría 3: Representación social	
1	¿Cuáles cree que son las características de la Universidad Santo Tomás para realizar investigaciones científicas?
2	¿A través de qué medios se enteró de los procedimientos (pasos a seguir) para realizar investigaciones en la USTA? (Documentos institucionales, conversaciones cotidianas)
3	¿Dentro del espacio académico como usted puede ver reflejada la ética de la investigación en la USTA?
Tercera parte: Conclusión y cierre de la entrevista.	
Se socializa los resultados en la discusión generada y observaciones que posiblemente se puedan dar	
Agradecimiento y cierre.	

Anexo 5. Consentimiento informado

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS SEDE DE VILLAVICENCIO
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN
COMITÉ DE ÉTICA, BIOÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA
Creado mediante resolución rectoral No. 18 del 17 de octubre de 2018

Se requiere que usted lea detenidamente y si está de acuerdo con el contenido, exprese su permiso o no, aceptando el presente formulario.

En el marco de la Constitución Política Nacional de Colombia, en su normatividad aplicable vigente, y del acuerdo institucional de la Universidad Santo Tomás No. 32 del 3 de julio de 2019, en el artículo 4, principios 2 (responsabilidad) y 6 (integridad); y, considerando las características de la investigación, se requiere que usted lea detenidamente y si está de acuerdo con su contenido, exprese su permiso aceptando su participación o no en la parte inferior:

Respetado(a)

Usted ha sido invitado a vincularse como participante al trabajo de grado titulado

“Representaciones sociales sobre ética de la investigación en docentes investigadores de la Universidad Santo Tomás Multicampus”, la cual será dirigido por las estudiantes Lorgia Sophia Trujillo Pineda y María Camila Villalobos Castellanos adscritas a la facultad de psicología asesoradas por el docente investigador Rodiel Rodríguez Díaz del departamento del Meta. Cuyo objetivo es reconocer las representaciones sociales que se han construido en los docentes investigadores de la Universidad Santo Tomás de Multicampus sobre ética de la investigación. La investigación se acoge al Art 15 de la constitución política de Colombia, que expide la ley 1581 del 2012 “sistema de protección de datos”: Los datos personales suministrados por los participantes, serán protegidos durante todo el proceso (se conservará el anonimato), por lo tanto, estos datos no serán divulgados, por ningún medio y serán usados únicamente para fines del presente estudio. La recolección de datos a través de los instrumentos será regida por el código Deontológico 1090 Art 2 número 5, Art 23, 24 y 25 de acuerdo a la Resolución 8430 de 1993

“Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud”; y el Comité de Ética, Bioética e Integridad Científica de la Universidad Santo Tomás. Por otra parte, para participar debe cumplir los siguientes criterios de inclusión los cuales son; presentar una vinculación dentro de la institución Universidad Santo Tomás Multicampus, como

docentes investigadores inmersos en grupos o semilleros, encontrarse en la Universidad Santo Tomás en las ciudades de; Bogotá, Bucaramanga, Tunja, Medellín, y Villavicencio, así mismo, estar activos en el semestre académico en cualquier facultad además de ser mayor de edad, es decir; mayor de 18 años.

Una vez leído el consentimiento declaro que:

1. He sido invitado(a) a participar en el estudio o investigación de manera voluntaria.
2. He leído y entendido este formato de consentimiento informado o el mismo se me ha leído y explicado.
3. Todas mis preguntas han sido contestadas claramente y he tenido el tiempo suficiente para pensar acerca de mi decisión de participar.
4. No tengo ninguna duda sobre mi participación, por lo que estoy de acuerdo en hacer parte de esta investigación.
5. Puedo dejar de participar en cualquier momento sin que esto tenga consecuencias.
6. Conozco el mecanismo mediante el cual los investigadores garantizan la custodia y confidencialidad de mis datos, los cuales no serán publicados ni revelados a menos que autorice por escrito lo contrario.
7. Identifiqué que los investigadores podrían hacer uso de la información y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen en el marco del proyecto.
8. Sobre esta investigación me asisten los derechos de acceso, rectificación y oposición que podré ejercer mediante solicitud ante el investigador responsable, en la dirección de contacto que figura en este documento.
10. Los datos obtenidos en la investigación se podrán usar en publicaciones académicas e informes de avance que se requieran en el desarrollo de la investigación

Contáctanos

Si desea obtener más información sobre el proceso y la investigación puede comunicarse a través de los siguientes correos electrónicos institucionales

rodielrodriguez@usantotomas.edu.co

mariavillalobos@usantotomas.edu.co

lorgiatrujillo@usantotomas.edu.co

Enlace del consentimiento informado-Entrevista

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1VyrJPjsMY2dvAFphkosj86JqT5xWrZMRWN6TaUpkDU/edit?usp=sharing>

Enlace del consentimiento informado-Grupo focal

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1KsWNf56WSFN6tdYlvTxzjV9ltgOyUUFnZ7A-Dw83A5o/edit?usp=sharing>

Anexo 6. Discursos analizados desde el software atlas-ti

Alteridad

12 citas:

1:7 estoy desarrollando en el doctorado precisamente tiene que ver con la.....

(14273:14429) - D 1: DIARIO DE CAMPO PARA GRUPO FOCAL Y ENTREVISTA

estoy desarrollando en el doctorado precisamente tiene que ver con la formación en competencias ciudadanas, [ruido externo] pero mediado por dilemas morales

1:22 poder saber que uno no puede principalmente en las investigaciones no.....

(19790:19882) - D 1: DIARIO DE CAMPO PARA GRUPO FOCAL Y ENTREVISTA

poder saber que uno no puede principalmente en las investigaciones no generarle dolor al otro

1:23 principio universal que es uno de los pocos que se conserva, no genera.....

(19903:19991) - D 1: DIARIO DE CAMPO PARA GRUPO FOCAL Y ENTREVISTA

principio universal que es uno de los pocos que se conserva, no generarle dolor al otro

1:31 sobre todo a la hora que entramos en contacto con el otro, en ese

(22426:22545) - D 1: DIARIO DE CAMPO PARA GRUPO FOCAL Y ENTREVISTA

sobre todo, a la hora que entramos en contacto con el otro, en ese encuentro social que es precisamente es la alteridad

1:32 debatían a partir de un dilema moral (22760:22795) - D 1: DIARIO DE CAMPO

PARA GRUPO FOCAL Y ENTREVISTA

debatían a partir de un dilema moral

1:39 si se comete un atropello uno dice, usted firmó y ahí estaba, entonces.....

(24888:25034) - D 1: DIARIO DE CAMPO PARA GRUPO FOCAL Y ENTREVISTA

si se comete un atropello uno dice, usted firmó y ahí estaba, entonces dónde está el verdadero sentir por el otro, el ver el verdadero encuentro

1:43 ahí es cuando realmente se debe vivir la ética, el respeto, el encuentra.....

(26356:26492) - D 1: DIARIO DE CAMPO PARA GRUPO FOCAL Y ENTREVISTA

ahí es cuando realmente se debe vivir la ética, el respeto, el encuentro, la alteridad que estamos teniendo a partir de la diferencia

1:45 dentro de la entrevista usted me puede decir, sigamos que yo necesito.....

(26727:26909) - D 1: DIARIO DE CAMPO PARA GRUPO FOCAL Y ENTREVISTA

dentro de la entrevista usted me puede decir, sigamos que yo necesito terminar, pero allí en dónde está el respeto, la escucha, el deseo por comprender, tener la certeza la respuesta

1:52 pues es lo que hacemos, es tener el cuidado por el otro es esto

... (30139:30399) - D 1: DIARIO DE CAMPO PARA GRUPO FOCAL Y ENTREVISTA

pues es lo que hacemos, es tener el cuidado por el otro es esto responder a cierta empatía responder a que el otro es un ser humano igual que yo y que debe tener un cierto cuidado, límites y respeto por los derechos, por sus deberes, porque es como persona,

1:54 a ética no son esos papeles burocráticos, sino que realmente hay una

(30687:31013) - D 1: DIARIO DE CAMPO PARA GRUPO FOCAL Y ENTREVISTA

a ética no son esos papeles burocráticos, sino que realmente hay una importancia de que yo debo cuidar al otro, yo debo responderle al otro desde su perspectiva, ya que eso es realmente respeto, eso no es juicio el objeto estudiado a partir de mis ojos, si no a partir de sus ojos que es lo que conocemos como etnocentrismo,

1:55 entonces al tener la integridad, el respeto la capacidad, la habilidad.....

(31280:31480) - D 1: DIARIO DE CAMPO PARA GRUPO FOCAL Y ENTREVISTA

entonces al tener la integridad, el respeto la capacidad, la habilidad, la compasión, la empatía, sí, el sentir con el otro, ir y pillarme el mundo desde ese otro desde su perspectiva desde sus ojos

1:58 usted debe saber integrar y guarda el respeto de esos tres, guardar l.....

(32859:33016) - D 1: DIARIO DE CAMPO PARA GRUPO FOCAL Y ENTREVISTA

usted debe saber integrar y guarda el respeto de esos tres, guardar las diferencias y guardar con absoluta reserva sus respuestas y saber trabajar con ellas,

Teoría del cuidado

1 citas:

1:54 a ética no son esos papeles burocráticos, sino que realmente hay una mi.....

(30687:31013) - D 1: DIARIO DE CAMPO PARA GRUPO FOCAL Y ENTREVISTA

Comunicación social

14 citas:

1:3 todas enmarcan en otro gran [ruido externo] encuadre que es la ciencia.....

(13308:13404) - D 1: DIARIO DE CAMPO PARA GRUPO FOCAL Y ENTREVISTA

todas enmarcan en otro gran [ruido externo] encuadre que es las ciencias sociales y la educación

1:4 me interesa más ver la toma de decisiones, la conducta, pero siempre he.....

(13628:13796) - D 1: DIARIO DE CAMPO PARA GRUPO FOCAL Y ENTREVISTA

me interesa más ver la toma de decisiones, la conducta, pero siempre enfocado en esas acciones éticas, que las personas actúan como actúan, piensan como piensan y etc.

1:18 cuando uno está en investigación la integridad, la beneficencia, la n.....

(18510:18672) - D 1: DIARIO DE CAMPO PARA GRUPO FOCAL Y ENTREVISTA

cuando uno está en investigación la integridad, la beneficencia, la no maleficencia etcétera, en unos principios bioéticos hacen parte siempre en nuestras vidas

1:24 la moralidad se construye a partir de acuerdos, que son los acuerdos.....

(20075:20223) - D 1: DIARIO DE CAMPO PARA GRUPO FOCAL Y ENTREVISTA

la moralidad se construye a partir de acuerdos, que son los acuerdos que nosotros hacemos como comunidad, porque para nosotros es un acuerdo moral

1:30 los juegos de negociación, entonces quería mirar cómo se construye la.....

(22287:22422) - D 1: DIARIO DE CAMPO PARA GRUPO FOCAL Y ENTREVISTA

los juegos de negociación, entonces quería mirar cómo se construye la moral, entonces allí se tuvieron en cuenta todos estos principios

1:33 estrategia didáctica hay que mantener unos parámetros en los que se

(23133:23253) - D 1: DIARIO DE CAMPO PARA GRUPO FOCAL Y ENTREVISTA

estrategia didáctica hay que mantener unos parámetros en los que se evidencie que sea mantener esos principios bioéticos

1:42 yo considero que se mantenga los comités, se mantenga la ética, que s.....

(25659:25861) - D 1: DIARIO DE CAMPO PARA GRUPO FOCAL Y ENTREVISTA

yo considero que se mantenga los comités, se mantenga la ética, que se mantenga la integralidad, pero realmente eso se debe evidenciar más dentro del ejercicio práctico, cuando uno diseña la estrategia

1:45 dentro de la entrevista usted me puede decir, sigamos que yo necesito.....

(26727:26909) - D 1: DIARIO DE CAMPO PARA GRUPO FOCAL Y ENTREVISTA

dentro de la entrevista usted me puede decir, sigamos que yo necesito terminar, pero allí en dónde está el respeto, la escucha, el deseo por comprender, tener la certeza la respuesta

1:50 entonces la ética es un concepto tradicional sé que muchas veces a los.....

(29183:29544) - D 1: DIARIO DE CAMPO PARA GRUPO FOCAL Y ENTREVISTA

entonces la ética es un concepto tradicional sé que muchas veces a los estudiantes les dicen ética y dicen sobre todo en los colegios que la reducen a enseñar los valores, (x) en los colegios enseñan valores y muchas veces los profesores de ética la mezcla con religión que es muy absurdo entonces no es que exista una ética del cuidado es que no hay la ética,

1:57 el diálogo entre las diversas perspectivas, el diálogo y la construcción.....

(32041:32244) - D 1: DIARIO DE CAMPO PARA GRUPO FOCAL Y ENTREVISTA

el diálogo entre las diversas perspectivas, el diálogo y la construcción de la diversidad y la construcción desde la diferencia que sea dentro de este multiperspectivismo que surge de un mismo problema.

1:69 la ética está en todo, aún está aquí en nuestra conversación, en nuestra.....

(42507:42665) - D 1: DIARIO DE CAMPO PARA GRUPO FOCAL Y ENTREVISTA

la ética está en todo, aún está aquí en nuestra conversación, en nuestra entrevista, es decir no hay una ética para la cocina, y una ética para el abogado,

1:78 el estudiante primero ve unas sesiones de investigación, y en esa sección.....

(54746:55177) - D 1: DIARIO DE CAMPO PARA GRUPO FOCAL Y ENTREVISTA

el estudiante primero ve unas sesiones de investigación, y en esa sección, reposan bases de datos, enlace de interés para ir incursionando en el que el estudiante va avanzando, lo vamos incursionando en el mundo de la investigación y allí, se incluye absolutamente todo lo que tiene que ver con la investigación, cómo buscar información, cómo recoger información, cómo cumplir y conocer los parámetros éticos de la investigación.

1:79 pero es más ver el ejercicio precisamente de la investigación de los e.....

(56578:56732) - D 1: DIARIO DE CAMPO PARA GRUPO FOCAL Y ENTREVISTA

pero es más ver el ejercicio precisamente de la investigación de los estudiantes para despertar esa habilidad y curiosidad por generar conocimiento nuevo,

1:82 construir a modificar a transformar social, cultural, económica o fin.....

(59910:60016) - D 1: DIARIO DE CAMPO PARA GRUPO FOCAL Y ENTREVISTA

construir a modificar a transformar social, cultural, económica o financieramente al mundo o la sociedad

Representación social

2 citas:

1:79 pero es más ver el ejercicio precisamente de la investigación de los e.....

(56578:56732) - D 1: DIARIO DE CAMPO PARA GRUPO FOCAL Y ENTREVISTA

/ 1:82 construir a modificar a transformar social, cultural, económica o fin.....

(59910:60016) - D 1: DIARIO DE CAMPO PARA GRUPO FOCAL Y ENTREVISTA

1:42 yo considero que se mantenga los comités, se mantenga la ética, que.....

(25659:25861) - D 1: DIARIO DE CAMPO PARA GRUPO FOCAL Y ENTREVISTA

yo considero que se mantenga los comités, se mantenga la ética, que se mantenga la integralidad, pero realmente eso se debe evidenciar más dentro del ejercicio práctico, cuando uno diseña la estrategia

1:52 pues es lo que hacemos, es tener el cuidado por el otro es esto responder.....

(30139:30399) - D 1: DIARIO DE CAMPO PARA GRUPO FOCAL Y ENTREVISTA

pues es lo que hacemos, es tener el cuidado por el otro es esto responder a cierta empatía responder a que el otro es un ser humano igual que yo y que debe tener un cierto cuidado, límites y respeto por los derechos, por sus deberes, porque es como persona,

1:54 a ética no son esos papeles burocráticos, sino que realmente hay una

importancia..... (30687:31013) - D 1: DIARIO DE CAMPO PARA GRUPO FOCAL

Y ENTREVISTA

a ética no son esos papeles burocráticos, sino que realmente hay una importancia de que yo debo cuidar al otro, yo debo responderle al otro desde su perspectiva, ya que eso es realmente respeto, eso no es juzgar el objeto estudiado a partir de mis ojos, si no a partir de sus ojos que es lo que conocemos como etnocentrismo,

1:55 entonces al tener la integridad, el respeto la capacidad, la habilidad.....

(31280:31480) - D 1: DIARIO DE CAMPO PARA GRUPO FOCAL Y ENTREVISTA

entonces al tener la integridad, el respeto la capacidad, la habilidad, la compasión, la empatía, sí, el sentir con el otro, ir y pillarme el mundo desde ese otro desde su perspectiva desde sus ojos

1:58 usted debe saber integrar y guarda el respeto de esos tres, guardar l.....

(32859:33016) - D 1: DIARIO DE CAMPO PARA GRUPO FOCAL Y ENTREVISTA

usted debe saber integrar y guarda el respeto de esos tres, guardar las diferencias y guardar con absoluta reserva sus respuestas y saber trabajar con ellas,

1:63 que hubiese espacios adecuados, que sean espacios que cuide (x) que.....

(37635:37898) - D 1: DIARIO DE CAMPO PARA GRUPO FOCAL Y ENTREVISTA

que hubiese espacios adecuados, que sean espacios que cuide (x) que cuide su integridad física, que sean espacios agradables para que ellos puedan responder y trabajar con mayor asertividad, en últimas eso se vuelven espacios agradables para el investigador,

1:68 realmente estoy haciendo aportes sociales, constructivos, estoy generando.....

(41988:42262) - D 1: DIARIO DE CAMPO PARA GRUPO FOCAL Y ENTREVISTA

realmente estoy haciendo aportes sociales, constructivos, estoy generando conocimientos, estos dilemas morales los he vivido más a partir de los grupos de investigación y entre los investigadores que enfrentarme dilemas éticos en la investigación con los investigados,

1:83 respondamos a las necesidades que tenemos, a la transformación socia.....

(60580:60929) - D 1: DIARIO DE CAMPO PARA GRUPO FOCAL Y ENTREVISTA

respondamos a las necesidades que tenemos, a la transformación social, mira hay una población vulnerada que no tiene restitución de derechos, vamos a hacer una investigación para poder ir a la alcaldía y decirle mira acá está en los resultados, acá está el proyecto, donde hay que transformar esta sociedad, hay que construir y generar un cambio,

Teoría del cuidado**1 citas:**

1:54 a ética no son esos papeles burocráticos, sino que realmente hay una.....

(30687:31013) - D 1: DIARIO DE CAMPO PARA GRUPO FOCAL Y ENTREVISTA

Cultura

1:2 inicia con la ética y termina en paz (12796:12832) - D 1: DIARIO DE CAMPO PARA GRUPO FOCAL Y ENTREVISTA

inicia con la ética y termina en paz

1:4 me interesa más ver la toma de decisiones, la conducta, pero siempre

(13628:13796) - D 1: DIARIO DE CAMPO PARA GRUPO FOCAL Y ENTREVISTA

me interesa más ver la toma de decisiones, la conducta, pero siempre enfocado en esas acciones éticas, que las personas actúan como actúan, piensan como piensan y etc.

1:6 la vida, el contexto y demás, me inclino más por las ciencias sociales.....

(14085:14170) - D 1: DIARIO DE CAMPO PARA GRUPO FOCAL Y ENTREVISTA

la vida, el contexto y demás, me inclino más por las ciencias sociales y la educación

1:8 He hecho investigaciones en educación con arquitectura, sobre ficción.....

(14582:14825) - D 1: DIARIO DE CAMPO PARA GRUPO FOCAL Y ENTREVISTA

He hecho investigaciones en educación con arquitectura, sobre ficción de dilemas morales, de juegos de negociación que eso tiene que ver completamente con la toma de decisiones [perro ladra] que es una cuestión que se llama teoría de juegos

1:9 siempre estaba ahí el camino a la investigación y es como una pasión. (15148:15216)

- D 1: DIARIO DE CAMPO PARA GRUPO FOCAL Y ENTREVISTA

siempre estaba ahí el camino a la investigación y es como una pasión.

1:11 entonces investigar algo que usted no le apasiona es una pesadilla en.....

(16891:16964) - D 1: DIARIO DE CAMPO PARA GRUPO FOCAL Y ENTREVISTA

entonces investigar algo que usted no le apasiona es una pesadilla enorme

1:16 a mí siempre me ha generado curiosidad hablar de ética en investigación.....

(18036:18107) - D 1: DIARIO DE CAMPO PARA GRUPO FOCAL Y ENTREVISTA

a mí siempre me ha generado curiosidad hablar de ética en investigación

1:18 cuando uno está en investigación la integridad, la beneficencia, la n.....

(18510:18672) - D 1: DIARIO DE CAMPO PARA GRUPO FOCAL Y ENTREVISTA

cuando uno está en investigación la integridad, la beneficencia, la no maleficencia etcétera, en unos principios bioéticos hacen parte siempre en nuestras vidas

1:24 la moralidad se construye a partir de acuerdos, que son los acuerdos.....

(20075:20223) - D 1: DIARIO DE CAMPO PARA GRUPO FOCAL Y ENTREVISTA

la moralidad se construye a partir de acuerdos, que son los acuerdos que nosotros hacemos como comunidad, porque para nosotros es un acuerdo moral

1:42 yo considero que se mantenga los comités, se mantenga la ética, que s.....

(25659:25861) - D 1: DIARIO DE CAMPO PARA GRUPO FOCAL Y ENTREVISTA

yo considero que se mantenga los comités, se mantenga la ética, que se mantenga la integridad, pero realmente eso se debe evidenciar más dentro del ejercicio práctico, cuando uno diseña la estrategia

1:44 la ética de la investigación se reduce a unos trámites burocráticos y.....

(26921:27105) - D 1: DIARIO DE CAMPO PARA GRUPO FOCAL Y ENTREVISTA

la ética de la investigación se reduce a unos trámites burocráticos y no se vive realmente porque los seres humanos somos fluctuante somos diversos, cambiantes, con culturas diferentes

1:49 a nosotros se nos volvió costumbre ponerles apellido a las cosas para p.....

(29056:29179) - D 1: DIARIO DE CAMPO PARA GRUPO FOCAL Y ENTREVISTA a nosotros se nos volvió costumbre ponerles apellido a las cosas para poder generar un rescate a los conceptos tradicionales

1:50 entonces la ética es un concepto tradicional sé que muchas veces a los.....

(29183:29544) - D 1: DIARIO DE CAMPO PARA GRUPO FOCAL Y ENTREVISTA

entonces la ética es un concepto tradicional sé que muchas veces a los estudiantes les dicen ética y dicen sobre todo en los colegios que la reducen a enseñar los valores, (x) en los colegios enseñan valores y muchas veces los profesores de ética la mezcla con religión que es muy absurdo entonces no es que exista una ética del cuidado es que no hay la ética,

1:51 nuestra formación y sobre todo en la investigación muy pocas escuelas.....

(29547:29735) - D 1: DIARIO DE CAMPO PARA GRUPO FOCAL Y ENTREVISTA

nuestra formación y sobre todo en la investigación muy pocas escuelas o muy pocos grupos de investigación se preocupan por hacer estudios y no son investigaciones si no formación en ética,

1:53 porque no tenemos una formación en ética, (30472:30513) - D 1: DIARIO DE CAMPO PARA GRUPO FOCAL Y ENTREVISTA

porque no tenemos una formación en ética,

1:54 a ética no son esos papeles burocráticos, sino que realmente hay una

(30687:31013) - D 1: DIARIO DE CAMPO PARA GRUPO FOCAL Y ENTREVISTA

a ética no son esos papeles burocráticos, sino que realmente hay una importancia de que yo debo cuidar al otro, yo debo responderle al otro desde su perspectiva, ya que eso es realmente respeto, eso no es juzgar el objeto estudiado a partir de mis ojos, si no a partir de sus ojos que es lo que conocemos como etnocentrismo,

1:60 hagamos algo de interesante, investiguemos lo que está de moda, (33226:33289) - D

1: DIARIO DE CAMPO PARA GRUPO FOCAL Y ENTREVISTA

hagamos algo de interesante, investiguemos lo que está de moda,

1:69 la ética está en todo, aún está aquí en nuestra conversación, en (42507:42665)

- D 1: DIARIO DE CAMPO PARA GRUPO FOCAL Y ENTREVISTA

la ética está en todo, aún está aquí en nuestra conversación, en nuestra entrevista, es decir no hay una ética para la cocina, y una ética para el abogado,

1:70 No la hay, y usted revisa y eso lo que se llama comunidad investigación.....

(44573:44788) - D 1: DIARIO DE CAMPO PARA GRUPO FOCAL Y ENTREVISTA

No la hay, y usted revisa y eso lo que se llama comunidad investigativa, no es una comunidad que responde a las verdaderas necesidades si no, a que tú me notas y yo te anoto, tú me anotas, yo me apunto y demás.

1:72 sistemas de medición que dice, a usted le da más puntos por publicar.....

(46356:46517) - D 1: DIARIO DE CAMPO PARA GRUPO FOCAL Y ENTREVISTA

sistemas de medición que dice, a usted le da más puntos por publicar libros, entonces la misma universidad le publica usted los libros y usted sube los puntos

1:73 sistema a la burocracia, a la mentira que se maneja y no a una (47897:48033) - D 1: DIARIO DE CAMPO PARA GRUPO FOCAL Y ENTREVISTA

sistema a la burocracia, a la mentira que se maneja y no a una investigación que de verdad responda a lo que todo nosotros necesitamos

1:75 Entonces digamos que yo para iniciar, lo primero que hice fue revisar.....

(52065:52325) - D 1: DIARIO DE CAMPO PARA GRUPO FOCAL Y ENTREVISTA

Entonces digamos que yo para iniciar, lo primero que hice fue revisar esta página, la unidad calle se encuentra y reposa todo, absolutamente todos los documentos, portafolios de proyectos, las convocatorias, los grupos, las buenas prácticas en investigación,

1:76 universidad recurre distintas estrategias para que los investigadores.....

(53370:53541) - D 1: DIARIO DE CAMPO PARA GRUPO FOCAL Y ENTREVISTA

universidad recurre distintas estrategias para que los investigadores se mantengan activos, eso es clave, y todo esto sea a través de una publicidad, casi puro mercadeo, **1:78 el estudiante primero ve unas sesiones de investigación, y en esa**

(54746:55177) - D 1: DIARIO DE CAMPO PARA GRUPO FOCAL Y ENTREVISTA

el estudiante primero ve unas sesiones de investigación, y en esa sección, reposan bases de datos, enlace de interés para ir incursionando en el que el estudiante va avanzando, lo vamos incursionando en el mundo de la investigación y allí, se incluye absolutamente todo lo que tiene que ver con la investigación, cómo buscar información, cómo recoger información, cómo cumplir y conocer los parámetros éticos de la investigación.

1:79 pero es más ver el ejercicio precisamente de la investigación de los

(56578:56732) - D 1: DIARIO DE CAMPO PARA GRUPO FOCAL Y ENTREVISTA

pero es más ver el ejercicio precisamente de la investigación de los estudiantes para despertar esa habilidad y curiosidad por generar conocimiento nuevo,

1:80 Digamos que dentro de este mundo de la investigación qué es lo que ca.....

(57865:57952) - D 1: DIARIO DE CAMPO PARA GRUPO FOCAL Y ENTREVISTA

¿Digamos que dentro de este mundo de la investigación qué es lo que caracteriza la USTA?

1:81 cuál es la relevancia de la investigación digamos en todo este entorno.....

(59392:59520) - D 1: DIARIO DE CAMPO PARA GRUPO FOCAL Y ENTREVISTA

cuál es la relevancia de la investigación digamos en todo este entorno académico en la USTA o inclusive dentro de su vida diaria?

1:82 construir a modificar a transformar social, cultural, económica o fin.....

(59910:60016) - D 1: DIARIO DE CAMPO PARA GRUPO FOCAL Y ENTREVISTA

construir a modificar a transformar social, cultural, económica o financieramente al mundo o la sociedad

1:83 respondamos a las necesidades que tenemos, a la transformación social.....

(60580:60929) - D 1: DIARIO DE CAMPO PARA GRUPO FOCAL Y ENTREVISTA

respondamos a las necesidades que tenemos, a la transformación social, mira hay una población vulnerada que no tiene restitución de derechos, vamos a hacer una investigación para poder ir a la alcaldía y decirle mira acá está en los resultados, acá está el proyecto, donde hay que transformar esta sociedad, hay que construir y generar un cambio,

1:84 cómo de donde se enteró de todos los procedimientos que se lleva para.....

(49484:49673) - D 1: DIARIO DE CAMPO PARA GRUPO FOCAL Y ENTREVISTA

cómo de donde se enteró de todos los procedimientos que se lleva para la investigación cómo cree usted que ve reflejada la ética dentro de la investigación, dentro del contexto de la USTA?

Representación social

2 citas:

1:79 pero es más ver el ejercicio precisamente de la investigación de los e.....

(56578:56732) - D 1: DIARIO DE CAMPO PARA GRUPO FOCAL Y ENTREVISTA

/ 1:82 construir a modificar a transformar social, cultural, económica o fin.....

(59910:60016) - D 1: DIARIO DE CAMPO PARA GRUPO FOCAL Y ENTREVISTA

Dilemas bioéticos

31 citas:

1:32 debatían a partir de un dilema moral (22760:22795) - D 1: DIARIO DE CAMPO

PARA GRUPO FOCAL Y ENTREVISTA

debatían a partir de un dilema moral

1:34 siendo honestos con la investigación, eso es burocrático, la gente.....

(23647:23764) - D 1: DIARIO DE CAMPO PARA GRUPO FOCAL Y ENTREVISTA siendo honestos con la investigación, eso es burocrático, la gente, por lo que muy poca gente se lee el consentimiento

1:35 le hacíamos firmar el consentimiento y asentimiento porque había chi.....

(23907:24153) - D 1: DIARIO DE CAMPO PARA GRUPO FOCAL Y ENTREVISTA

le hacíamos firmar el consentimiento y asentimiento porque había chicos de diferentes edades, entonces el asentimiento llegaba firmado, ¿lo firmó la mamá o lo firmó el papá?, no sabemos, pero tenemos la firma y con eso nos lavamos las manos

1:36 pode (24187:24190) - D 1: DIARIO DE CAMPO PARA GRUPO FOCAL Y ENTREVISTA

pode

1:37 micropoder (24355:24364) - D 1: DIARIO DE CAMPO PARA GRUPO FOCAL Y ENTREVISTA

ENTREVISTA

micropoder

1:38 la ética y los comités de ética se traducen a cumplir unos requisitos q.....

(24744:24863) - D 1: DIARIO DE CAMPO PARA GRUPO FOCAL Y ENTREVISTA

la ética y los comités de ética se traducen a cumplir unos requisitos que se exponen en la convocatoria de investigación

1:39 si se comete un atropello uno dice, usted firmó y ahí estaba, entonces.....

(24888:25034) - D 1: DIARIO DE CAMPO PARA GRUPO FOCAL Y ENTREVISTA

si se comete un atropello uno dice, usted firmó y ahí estaba, entonces dónde está el verdadero sentir por el otro, el ver el verdadero encuentro

1:40 En nuestra investigación cuando se daban estos debates, había unos di.....

(25234:25308) - D 1: DIARIO DE CAMPO PARA GRUPO FOCAL Y ENTREVISTA

En nuestra investigación cuando se daban estos debates, había unos dilemas

1:41 entonces en ocasiones los chicos se gritaban, había falta de respeto, (25428:25620) -

D 1: DIARIO DE CAMPO PARA GRUPO FOCAL Y ENTREVISTA

entonces en ocasiones los chicos se gritaban, había falta de respeto, se salían de las manos y a veces a los golpes y tocaba separarlos, y usted por más que hizo un comité ético como garantiza

1:42 yo considero que se mantenga los comités, se mantenga la ética, que s.....

(25659:25861) - D 1: DIARIO DE CAMPO PARA GRUPO FOCAL Y ENTREVISTA

yo considero que se mantenga los comités, se mantenga la ética, que se mantenga la integridad, pero realmente eso se debe evidenciar más dentro del ejercicio práctico, cuando uno diseña la estrategia

**1:43 ahí es cuando realmente se debe vivir la ética, el respeto, el
(26356:26492) - D**

1: DIARIO DE CAMPO PARA GRUPO FOCAL Y ENTREVISTA

ahí es cuando realmente se debe vivir la ética, el respeto, el encuentro, la alteridad que estamos teniendo a partir de la diferencia

1:44 la ética de la investigación se reduce a unos trámites burocráticos y.....

(26921:27105) - D 1: DIARIO DE CAMPO PARA GRUPO FOCAL Y ENTREVISTA

la ética de la investigación se reduce a unos trámites burocráticos y no se vive realmente porque los seres humanos somos fluctuante somos diversos, cambiantes, con culturas diferentes

1:46 muchas veces a los investigadores nos interesa el resultado y no el me.....

(27109:27228) - D 1: DIARIO DE CAMPO PARA GRUPO FOCAL Y ENTREVISTA

muchas veces a los investigadores nos interesa el resultado y no el medio, no la persona y ahí es donde está el problema

**1:47 Entonces es preguntar a los comités y a la ética de la investigación,
(27231:27440) -**

D 1: DIARIO DE CAMPO PARA GRUPO FOCAL Y ENTREVISTA

Entonces es preguntar a los comités y a la ética de la investigación, venga cómo hacemos para garantizar este camino que yo les estoy diciendo entonces ahí comenzó a jugar también cuento de la ética del cuidado

1:51 nuestra formación y sobre todo en la investigación muy pocas escuelas.....

(29547:29735) - D 1: DIARIO DE CAMPO PARA GRUPO FOCAL Y ENTREVISTA

nuestra formación y sobre todo en la investigación muy pocas escuelas o muy pocos grupos de investigación se preocupan por hacer estudios y no son investigaciones si no formación en ética,

1:53 porque no tenemos una formación en ética, (30472:30513) - D 1: DIARIO DE CAMPO PARA GRUPO FOCAL Y ENTREVISTA

porque no tenemos una formación en ética,

1:59 saber que publicar, que no publicar, uy si yo publico esto me van a..... (33019:33127) - D 1: DIARIO DE CAMPO PARA GRUPO FOCAL Y ENTREVISTA

saber que publicar, que no publicar, uy si yo publico esto me van a citar un montón dice los investigadores

1:60 hagamos algo de interesante, investiguemos lo que está de moda, (33226:33289) - D

1: DIARIO DE CAMPO PARA GRUPO FOCAL Y ENTREVISTA

hagamos algo de interesante, investiguemos lo que está de moda,

1:61 el investigador no está teniendo en cuenta la necesidad social (33965:34030) - D 1:

DIARIO DE CAMPO PARA GRUPO FOCAL Y ENTREVISTA

el investigador no está teniendo en cuenta la necesidad social

1:64 jamás hemos llevado un protocolo o un instrumento para el cuidado de, (39697:39800) - D 1: DIARIO DE CAMPO PARA GRUPO FOCAL Y ENTREVISTA

jamás hemos llevado un protocolo o un instrumento para el cuidado de, sino lo que solicita el comité,

1:65 dilemas bioéticos que has vivido entre el ejercicio de tu investigación..... (40703:40856) - D 1: DIARIO DE CAMPO PARA GRUPO FOCAL Y ENTREVISTA

dilemas bioéticos que has vivido entre el ejercicio de tu investigación ¿cuál te ha parecido más relevante o el que más te ha impactado de alguna manera?

1:66 estamos los tres investigando y yo escribí el artículo, yo los anoto.....

(41017:41244) - D 1: DIARIO DE CAMPO PARA GRUPO FOCAL Y ENTREVISTA

estamos los tres investigando y yo escribí el artículo, yo los anoto a ustedes dos, con el compromiso de que usted M1 haga uno y nos anoté a GD y M2 y así aumentamos la productividad para los resultados de la investigación,

1:67 su merced investiga el problema del amor en la novela de Sándor Márai.....

(41555:41783) - D 1: DIARIO DE CAMPO PARA GRUPO FOCAL Y ENTREVISTA

su merced investiga el problema del amor en la novela de Sándor Márai, y la próxima investigación es el problema de la amistad en la obra de Sándor Márai, cambian una que otra cosa y mantiene supuestamente una investigación,

1:68 realmente estoy haciendo aportes sociales, constructivos, estoy genero.....

(41988:42262) - D 1: DIARIO DE CAMPO PARA GRUPO FOCAL Y ENTREVISTA

realmente estoy haciendo aportes sociales, constructivos, estoy generando conocimientos, estos dilemas morales los he vivido más a partir de los grupos de investigación y entre los investigadores que enfrentarme dilemas éticos en la investigación con los investigados,

1:69 la ética está en todo, aún está aquí en nuestra conversación, en que.....

(42507:42665) - D 1: DIARIO DE CAMPO PARA GRUPO FOCAL Y ENTREVISTA

la ética está en todo, aún está aquí en nuestra conversación, en nuestra entrevista, es decir no hay una ética para la cocina, y una ética para el abogado,

1:70 No la hay, y usted revisa y eso lo que se llama comunidad investigativa.....

(44573:44788) - D 1: DIARIO DE CAMPO PARA GRUPO FOCAL Y ENTREVISTA No la hay, y usted revisa y eso lo que se llama comunidad investigativa, no es una comunidad que responde a las verdaderas necesidades si no, a que tú me notas y yo te anoto, tú me anotas, yo me apunto y demás.

1:71 la investigación no responde muchas veces las verdaderas necesidades.

(46058:46127) - D 1: DIARIO DE CAMPO PARA GRUPO FOCAL Y ENTREVISTA

la investigación no responde muchas veces las verdaderas necesidades.

1:72 sistemas de medición que dice, a usted le da más puntos por publicar.....

(46356:46517) - D 1: DIARIO DE CAMPO PARA GRUPO FOCAL Y ENTREVISTA

sistemas de medición que dice, a usted le da más puntos por publicar libros, entonces la misma universidad le publica usted los libros y usted sube los puntos

1:73 sistema a la burocracia, a la mentira que se maneja y no a una

(47897:48033) - D 1: DIARIO DE CAMPO PARA GRUPO FOCAL Y ENTREVISTA

sistema a la burocracia, a la mentira que se maneja y no a una investigación que de verdad responda a lo que todo nosotros necesitamos

1:76 universidad recurre distintas estrategias para que los investigadores.....

(53370:53541) - D 1: DIARIO DE CAMPO PARA GRUPO FOCAL Y ENTREVISTA

universidad recurre distintas estrategias para que los investigadores se mantengan activos, eso es clave, y todo esto sea a través de una publicidad, casi puro mercadeo,

1:83 respondamos a las necesidades que tenemos, a la transformación socia.....

(60580:60929) - D 1: DIARIO DE CAMPO PARA GRUPO FOCAL Y ENTREVISTA

respondamos a las necesidades que tenemos, a la transformación social, mira hay una población vulnerada que no tiene restitución de derechos, vamos a hacer una investigación para poder ir a la alcaldía y decirle mira acá está en los resultados, acá está

el proyecto, donde hay que transformar esta sociedad, hay que construir y generar un cambio,

Ética

4 citas:

1:29 podrías darnos un ejemplo de una investigación que tú hayas hecho y

(21876:22069) - D 1: DIARIO DE CAMPO PARA GRUPO FOCAL Y ENTREVISTA

/ 1:33 estrategia didáctica hay que mantener unos parámetros en los que se

(23133:23253) - D 1: DIARIO DE CAMPO PARA GRUPO FOCAL Y ENTREVISTA

/ 1:56 desde mis ojos pero desde el objeto del investigado y ahora devuelva.....

(31609:31767) - D 1: DIARIO DE CAMPO PARA GRUPO FOCAL Y ENTREVISTA

/ 1:69 la ética está en todo, aún está aquí en nuestra conversación, en.....
(42507:42665)

- D 1: DIARIO DE CAMPO PARA GRUPO FOCAL Y ENTREVISTA

Ética

4 citas:

1:29 podrías darnos un ejemplo de una investigación que tú hayas hecho

(21876:22069) - D 1: DIARIO DE CAMPO PARA GRUPO FOCAL Y ENTREVISTA

podrías darnos un ejemplo de una investigación que tú hayas hecho y como puedes ver estos principios éticos que nos nombraste, como la autonomía, la justicia la beneficencia y no maleficencia.

1:33 estrategia didáctica hay que mantener unos parámetros en los que se

(23133:23253) - D 1: DIARIO DE CAMPO PARA GRUPO FOCAL Y ENTREVISTA

estrategia didáctica hay que mantener unos parámetros en los que se evidencie que sea mantener esos principios bioéticos

1:56 desde mis ojos, pero desde el objeto del investigado y ahora devuelva.....

(31609:31767) - D 1: DIARIO DE CAMPO PARA GRUPO FOCAL Y ENTREVISTA

desde mis ojos, pero desde el objeto del investigado y ahora devuélvase, se parece eso y véalo desde los ojos investigador, eso es un reto, eso es ética,

1:69 la ética está en todo, aún está aquí en nuestra conversación, en (42507:42665)

- D 1: DIARIO DE CAMPO PARA GRUPO FOCAL Y ENTREVISTA

la ética está en todo, aún está aquí en nuestra conversación, en nuestra entrevista, es decir no hay una ética para la cocina, y una ética para el abogado,

Proyecto (emergente grupo focal ética de la investigación)

Alteridad

1 citas:

2:2 la ética de la investigación va a influir mucho lo que un grupo investigación haga y las prácticas que se adopten... (2076:2189) - D 2: grupo focal 2.

la ética de la investigación va a influir mucho lo que un grupo investigación haga y las prácticas que se adopten

Comunicación Social

7 citas:

1:4 la ética del cuidado y es más un enfoque hacia la sensibilidad, hacia la relación con el otro... (2756:2849) - D 1: GRUPO FOCAL 3.

la ética del cuidado y es más un enfoque hacia la sensibilidad, hacia la relación con el otro

**1:10 que fue primero ¿La ética dentro de toda la investigación o todo el por.....
(23411:23527) - D 1: GRUPO FOCAL 3?**

que fue primero ¿La ética dentro de toda la investigación o todo el proceso de comunicación que se da dentro de ella?

**1:11 los procesos de comunicación los que buscan es una, una relación
(28336:28399) - D 1: GRUPO FOCAL 3.**

los procesos de comunicación los que buscan es una, una relación

1:12 la información primero y detrás va la ética (31496:31538) - D 1: GRUPO FOCAL

3.

la información primero y detrás va la ética

**1:13 la comunicación es intento de transmitir información (32813:32865) - D 1:
GRUPO FOCAL 3.**

la comunicación es intento de transmitir información

**1:14 podríamos generar estos espacios de comunicación lo otro (34330:34385) -
D 1:
GRUPO FOCAL 3.**

podríamos generar estos espacios de comunicación lo otro

**1:15 una huella que transforme sociedad (43620:43654) - D 1: GRUPO FOCAL
3.**

una huella que transforme sociedad

Cuidado

1 citas:

**2:5 la moral lleva precisamente a la conducta, a la aplicación de unos principios...
(14775:14852) - D 2: grupo focal 2.**

la moral lleva precisamente a la conducta, a la aplicación de unos principios

Cultura

5 citas:

1:6 lo que quieren es graduarse y terminar rápido un trabajo y ya, (9322:9383) - D 1:

GRUPO FOCAL 3.

lo que quieren es graduarse y terminar rápido un trabajo y ya,

1:7 una problemática real en un contexto social, (11930:11974) - D 1: GRUPO FOCAL

3.

una problemática real en un contexto social,

1:8 sistema investigativo de rankings (16183:16216) - D 1: GRUPO FOCAL 3. sistema investigativo de rankings

1:9 el comité no nos va a hacer milagros realmente no nos van a generar una transformación... (16582:16665) - D 1: GRUPO FOCAL 3.

el comité no nos va a hacer milagros realmente no nos van a generar una transformación

1:13 la comunicación es intento de transmitir información (32813:32865) - D 1: GRUPO FOCAL 3...

la comunicación es intento de transmitir información

Dilemas bioéticos

2 citas:

3:17 vincular ese interés con esa necesidad de la propia investigación de su estructura... (19899:19985) - D 3: Anexo 1 DIARIO DE CAMPO N

vincular ese interés con esa necesidad de la propia investigación de su estructura,

3:33 ¿ustedes cómo podrían hacer para que esas condiciones que no ven muy a.....

(45244:45366) - D 3: Anexo 1 DIARIO DE CAMPO N

¿ustedes cómo podrían hacer para que esas condiciones que no ven muy agradables dentro de la investigación podrían mejorar?

ÉTICA

12 citas:

1:5 dialogar con las empresas de tres esferas, cuidado de sí cuidado del otro y cuidado del medio ambiente... (6322:6424) - D 1: GRUPO FOCAL 3...

dialogar con las empresas de tres esferas, cuidado de sí cuidado del otro y cuidado del medio ambiente

2:13 usted confluye con el otro (39924:39949) - D 2: grupo focal 2...

usted confluye con el otro

3:5 no puede existir un daño haciendo alusión al principio sobre todo de beneficencia y no maleficencia, así como el de autonomía, que son esos tres de los cuatro principios que hay.... (11932:12110) - D 3: Anexo 1 DIARIO DE CAMPO N

no puede existir un daño haciendo alusión al principio sobre todo de beneficencia y no maleficencia, así como el de autonomía, que son esos tres de los cuatro principios que hay.

3:6 Presentar el consentimiento informado, debe ser muy claro, también teniendo en cuenta el tipo de comunidad también se moderar el lenguaje... (12368:12506) - D 3: Anexo 1 DIARIO DE CAMPO N

presentar el consentimiento informado, debe ser muy claro, también teniendo en cuenta el tipo de comunidad también se moderar el lenguaje

3:22 ¿Qué es ética? (25242:25256) - D 3: Anexo 1 DIARIO DE CAMPO N

¿Qué es ética?

3:23 ética Carácter. (26749:26765) - D 3: Anexo 1 DIARIO DE CAMPO N

ética Carácter.

**3:24 la dignidad es una categoría que nosotros lo estudiamos es del humano.....
(27096:27180) - D 3: Anexo 1 DIARIO DE CAMPO N**

la dignidad es una categoría que nosotros lo estudiamos es del humano y para el human

3:26 Buscar el bien del otro (28343:28365) - D 3: Anexo 1 DIARIO DE CAMPO N
N Buscar el bien del otro**3:28 es imposible definir la ética (31438:31467) - D 3: Anexo 1 DIARIO DE CAMPO N**

es imposible definir la ética

**3:29 la ética es eso mismo, defender al ser, porque precisamente ella es el.....
(32225:32299) - D 3: Anexo 1 DIARIO DE CAMPO N**

la ética es eso mismo, defender al ser, porque precisamente ella es el ser

3:32 la virtud, que es otro tema también desde la ética (41240:41290) - D 3: Anexo 1**DIARIO DE CAMPO N**

la virtud, que es otro tema también desde la ética

3:38 la ética también apela mucho a la conciencia (55808:55852) - D 3: Anexo 1
DIARIO DE CAMPO N

la ética también apela mucho a la conciencia

Ética del cuidado

10 citas:

**3:9 ¿Cómo podemos relacionar digamos el marco lógico junto con la ética de.....
(14065:14145) - D 3: Anexo 1 DIARIO DE CAMPO N**

¿Cómo podemos relacionar digamos el marco lógico junto con la ética del cuidado?

**3:10 lo que yo hago debe responder a las necesidades de la comunidad,
(14209:14272) -**

D 3: Anexo 1 DIARIO DE CAMPO N

lo que yo hago debe responder a las necesidades de la comunidad,

**3:11 investigación va a ser con algún tema ambiental por él no debe pasar e.....
(14488:14594) - D 3: Anexo 1 DIARIO DE CAMPO N**

investigación va a ser con algún tema ambiental por él no debe pasar el filtro de la integridad científica

**3:14 hablando acerca de integridad, de ética del cuidado, que piensas o qué.....
(16413:16522) - D 3: Anexo 1 DIARIO DE CAMPO N**

hablando acerca de integridad, de ética del cuidado, que piensas o qué podría resaltar de toda tu experiencia

**3:16 primera dialéctica por ejemplo entre lo que es el concepto de investiga.....
(17388:17512) - D 3: Anexo 1 DIARIO DE CAMPO N**

primera dialéctica por ejemplo entre lo que es el concepto de investigación a nivel mundial y lo que cada contexto necesita,

3:19 interés de la buena voluntad (22242:22270) - D 3: Anexo 1 DIARIO DE CAMPO

N

interés de la buena voluntad

3:20 reconocimiento de la necesidad del otro (23335:23372) - D 3: Anexo 1 DIARIO DE CAMPO N

reconocimiento de la necesidad del otro

3:24 la dignidad es una categoría que nosotros lo estudiamos es del humano.....
(27096:27180) - D 3: Anexo 1 DIARIO DE CAMPO N la dignidad es una categoría que

nosotros lo estudiamos es del humano y para el human

3:30 la ética está en los medios, en los fines (39904:39945) - D 3: Anexo 1 DIARIO DE CAMPO N

la ética está en los medios, en los fines,

3:36 ¿cómo estos tienen relevancia dentro del cuidado?, (51752:51802) - D 3: Anexo 1 DIARIO DE CAMPO N

¿cómo estos tienen relevancia dentro del cuidado?,

Integridad científica

12 citas:

3:1 Qué significa para usted la integridad científica (10983:11031) - D 3: Anexo 1 DIARIO DE CAMPO N

Qué significa para usted la integridad científica

3:2 actividad investigativa en la que se involucre la vida (11384:11437) - D 3: Anexo 1 DIARIO DE CAMPO N

actividad investigativa en la que se involucre la vida

3:3 contar con la comunidad o la necesidad del entorno para realizar cual.....
(11600:11684) - D 3: Anexo 1 DIARIO DE CAMPO N

contar con la comunidad o la necesidad del entorno para realizar cualquier ejercicio

**3:4 debe cuidarse la información recibida, es saber tratar la población v.....
(11785:11863) - D 3: Anexo 1 DIARIO DE CAMPO N**

debe cuidarse la información recibida, es saber tratar la población vulnerable

3:7 respondiendo más bien a una necesidad del investigador y no de lo investigado...

(13127:13205) - D 3: Anexo 1 DIARIO DE CAMPO N

respondiendo más bien a unas necesidades del investigador y no de lo investigado

**3:10 lo que yo hago debe responder a las necesidades de la comunidad,
(14209:14272) -**

D 3: Anexo 1 DIARIO DE CAMPO N

lo que yo hago debe responder a las necesidades de la comunidad,

**3:11 investigación va a ser con algún tema ambiental por él no debe pasar e.....
(14488:14594) - D 3: Anexo 1 DIARIO DE CAMPO N**

investigación va a ser con algún tema ambiental por él no debe pasar el filtro de la integridad científica

**3:12 llevando una investigación más a responder a mis necesidades (14922:14984)
- D 3:**

Anexo 1 DIARIO DE CAMPO N

llevando una investigación más a responder a mis necesidades

3:13 el fin será la comunidad (15865:15888) - D 3: Anexo 1 DIARIO DE CAMPO N el

fin será la comunidad

**3:21 es el reconocimiento de la dignidad (24320:24355) - D 3: Anexo 1 DIARIO
DE**

CAMPO N

es el reconocimiento de la dignidad

**3:34 los investigadores deben y tienen que tener unos parámetros éticos
(48855:48921) -**

D 3: Anexo 1 DIARIO DE CAMPO N

los investigadores deben y tienen que tener unos parámetros éticos

3:37 integridad está precedida de una fuerte formación humanista (53443:53501)

- D 3:

Anexo 1 DIARIO DE CAMPO N

integridad está precedida de una fuerte formación humanista

Principios éticos: autonomía

3 citas:

3:27 el carácter, es porque es lo que yo represento es lo que yo soy (30912:30974)

- D 3:

Anexo 1 DIARIO DE CAMPO N

el carácter, es porque es lo que yo represento es lo que yo soy

3:31 tomar una decisión consentida, con conocimiento pleno (40717:40770) - D 3:

Anexo 1 DIARIO DE CAMPO N

tomar una decisión consentida, con conocimiento pleno,

3:35 la comunidad también tiene un interés de contribuir al tema de la ciencia...

(50417:50491) - D 3: Anexo 1 DIARIO DE CAMPO N

la comunidad también tiene un interés de contribuir al tema de la ciencia,

Principios éticos: beneficencia
--

4 citas:

3:8 investigación que realmente se busque hacer un mayor bien y no algo que sea momentáneo... (13467:13552) - D 3: Anexo 1 DIARIO DE CAMPO N

investigación que realmente se busque hacer un mayor bien y no algo que sea momentáneo

3:18 dar realmente consistencia a un beneficio social (21969:22016) - D 3: Anexo 1

DIARIO DE CAMPO N

dar realmente consistencia a un beneficio social

3:20 reconocimiento de la necesidad del otro (23335:23372) - D 3: Anexo 1
DIARIO DE

CAMPO N

reconocimiento de la necesidad del otro

3:21 es el reconocimiento de la dignidad (24320:24355) - D 3: Anexo 1
DIARIO

DE
CAMPO N

es el reconocimiento de la dignidad

Principios éticos: justicia

1 citas:

3:25 la ética sería esa construcción desde el otro yo me llevo al otro me construyó desde el otro y los otros son los que me hacen a ser como soy... (27984:28124) - D 3: Anexo 1

DIARIO DE CAMPO N

la ética sería esa construcción desde el otro yo me llevo al otro me construyó desde el otro y los otros son los que me hacen a ser como soy

Prosocialidad

2 citas:

2:5 la moral lleva precisamente a la conducta, a la aplicación de unos principios... (14775:14852) - D 2: grupo focal 2.

la moral lleva precisamente a la conducta, a la aplicación de unos principios

2. 2:6 yo hago algo que pueda generar algo positivo (16836:16879) - D 2: grupo focal

yo hago algo que pueda generar algo positivo

REPRESENTACIÓN SOCIAL

5 citas:

1:5 dialogar con las empresas de tres esferas, cuidado de sí cuidado del otro y cuidado del medio ambiente... (6322:6424) - D 1: GRUPO FOCAL 3...

dialogar con las empresas de tres esferas, cuidado de sí cuidado del otro y cuidado del medio ambiente

2:13 usted confluye con el otro (39924:39949) - D 2: grupo focal 2...

usted confluye con el otro

3:5 no puede existir un daño haciendo alusión al principio sobre todo de beneficencia y no maleficencia, así como el de autonomía, que son esos tres de los cuatro principios que hay.... (11932:12110) - D 3: Anexo 1 DIARIO DE CAMPO N

no puede existir un daño haciendo alusión al principio sobre todo de beneficencia y no maleficencia, así como el de autonomía, que son esos tres de los cuatro principios que hay.

3:6 Presentar el consentimiento informado, debe ser muy claro, también teniendo en cuenta el tipo de comunidad también se moderar el lenguaje... (12368:12506) - D 3: Anexo 1 DIARIO DE CAMPO N

presentar el consentimiento informado, debe ser muy claro, también teniendo en cuenta el tipo de comunidad también se moderar el lenguaje

3:26 Buscar el bien del otro (28343:28365) - D 3: Anexo 1 DIARIO DE CAMPO N

Buscar el bien del otro

Responsabilidad Social

5 citas:

**2:8 ¿Cómo influye la teoría del cuidado hacia una responsabilidad social d.....
(19648:19795) - D 2: grupo focal 2**

¿Cómo influye la teoría del cuidado hacia una responsabilidad social dentro de la ética de la investigación en el contexto institucional de la Usta?

2:9 la teoría del cuidado lo puede transformar todo (31126:31172) - D 2: grupo focal 2.

la teoría del cuidado lo puede transformar todo

2:10 es un ejercicio de la conciencia (31192:31223) - D 2: grupo focal 2.

es un ejercicio de la conciencia

**2:11 hacerse responsable de y hacerse responsivo con esa realidad (37065:37125)
- D 2: grupo focal 2...**

hacerse responsable de y hacerse responsivo con esa realidad

2:12 asumir digamos unos contextos unos desafíos (37397:37439) - D 2: grupo focal 2.

asumir digamos unos contextos unos desafíos

Socialización

7 citas:

**1:1 ¿Qué estrategias podrían tener en cuenta este rol para contribuir en el.....
(1134:1402) - D 1: GRUPO FOCAL 3?**

¿Qué estrategias podrían tener en cuenta este rol para contribuir en el ejercicio ético desde las aulas y la vida cotidiana de manera que posibilite mejorar la relación entre el ejercicio de ético la investigación como la responsabilidad social y la ética del cuidado?

1:2 traer esa vida del estudiante al aula, (1915:1954) - D 1: GRUPO FOCAL 3. traer

esa vida del estudiante al aula,

1:3 aparecen muchas cosas que no tienen que ver directamente con una materia sino con lo cotidiano... (2584:2678) - D 1: GRUPO FOCAL 3.

aparecen muchas cosas que no tienen que ver directamente con una materia sino con lo cotidiano

1:4 la ética del cuidado y es más un enfoque hacia la sensibilidad, hacia la relación con el otro... (2756:2849) - D 1: GRUPO FOCAL 3.

la ética del cuidado y es más un enfoque hacia la sensibilidad, hacia la relación con el otro

1:7 una problemática real en un contexto social, (11930:11974) - D 1: GRUPO FOCAL

3.

una problemática real en un contexto social,

1:9 el comité no nos va hacer milagros realmente no nos van a generar una transformación... (16582:16665) - D 1: GRUPO FOCAL 3.

el comité no nos va hacer milagros realmente no nos van a generar una transformación

1:15 una huella que transforme sociedad (43620:43654) - D 1: GRUPO FOCAL 3.

una huella que transforme sociedad

9 citas:

1:5 dialogar con las empresas de tres esferas, cuidado de sí cuidado del otro y cuidado del medio ambiente... (6322:6424) - D 1: GRUPO FOCAL 3...

dialogar con las empresas de tres esferas, cuidado de sí cuidado del otro y cuidado del medio ambiente

2:1 ¿Qué relación guarda la teoría del Cuidado con la ética de la investigación.....

(1195:1270) - D 2: grupo focal 2

¿Qué relación guarda la teoría del Cuidado con la ética de la investigación?

2:3 la fuerza de un colectivo y el comportamiento de un colectivo puede in..... (2572:2716) - D 2: grupo focal 2.

la fuerza de un colectivo y el comportamiento de un colectivo puede influir bastante en particulares y pues hay malas prácticas de investigación

2:4 la ética nunca nos va a decir que es bueno y qué es malo (11654:11709) - D 2: grupo focal 2.

la ética nunca nos va a decir que es bueno y qué es malo

2:7 la ética somos nosotros, porque lethos está en cada ser, eso no es s..... (17633:17710) - D 2: grupo focal 2.

la ética somos nosotros, porque lethos está en cada ser, eso no es selección

2:13 usted confluye con el otro (39924:39949) - D 2: grupo focal 2...

usted confluye con el otro

3:5 no puede existir un daño haciendo alusión al principio sobre todo de beneficencia y no maleficencia, así como el de autonomía, que son esos tres de los cuatro principios que hay.... (11932:12110) - D 3: Anexo 1 DIARIO DE CAMPO N

no puede existir un daño haciendo alusión al principio sobre todo de beneficencia y no maleficencia, así como el de autonomía, que son esos tres de los cuatro principios que hay.

3:6 Presentar el consentimiento informado, debe ser muy claro, también teniendo en cuenta el tipo de comunidad también se moderar el lenguaje... (12368:12506) - D 3:

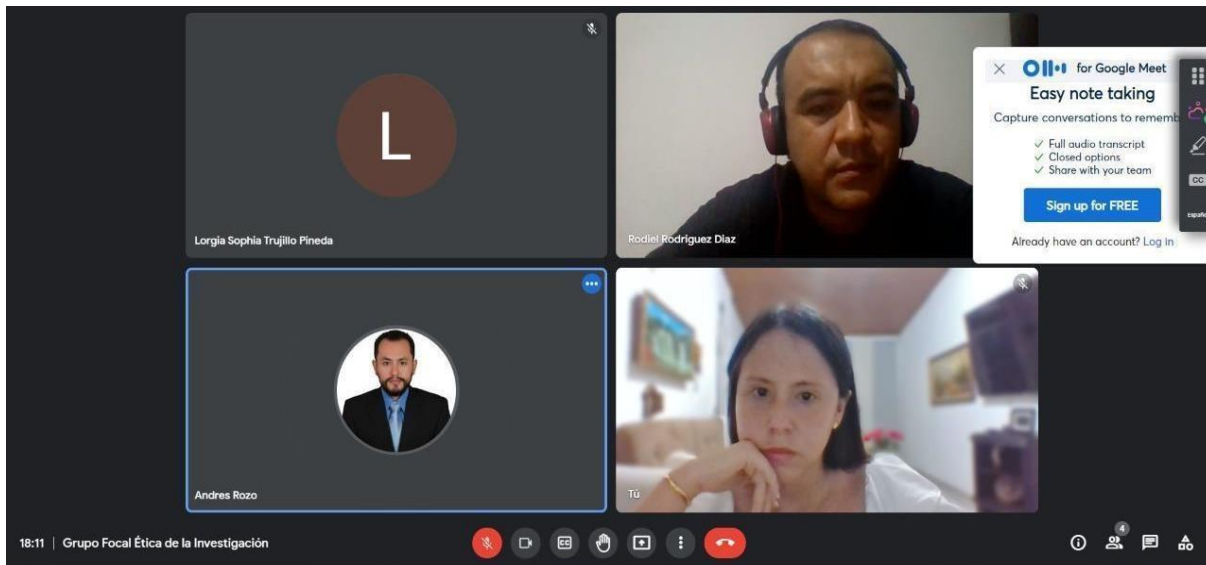
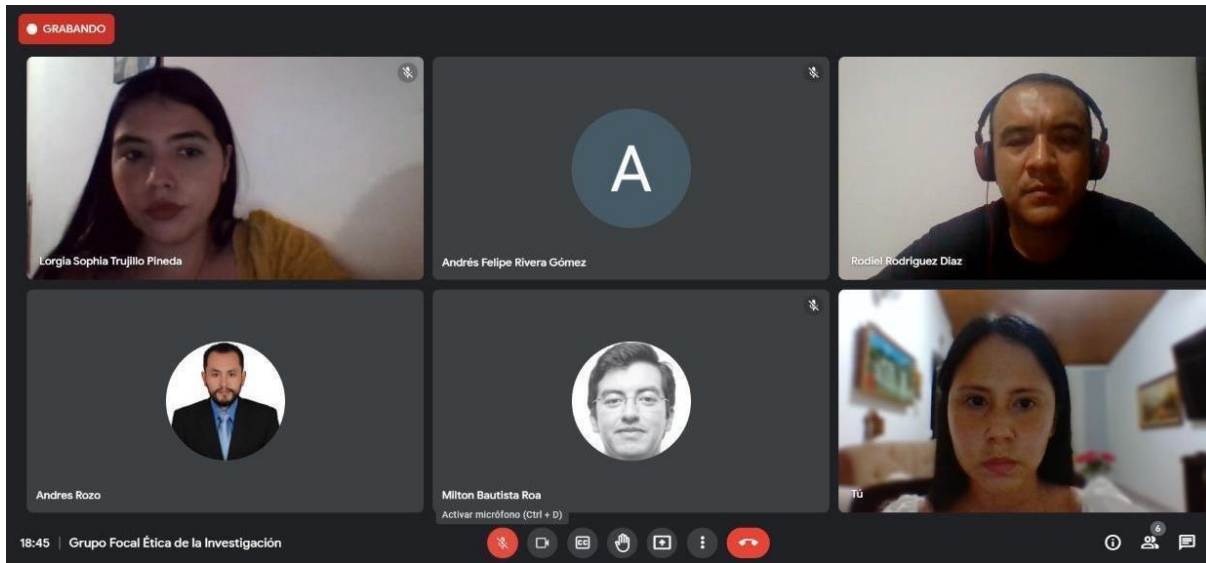
Anexo 1 DIARIO DE CAMPO N

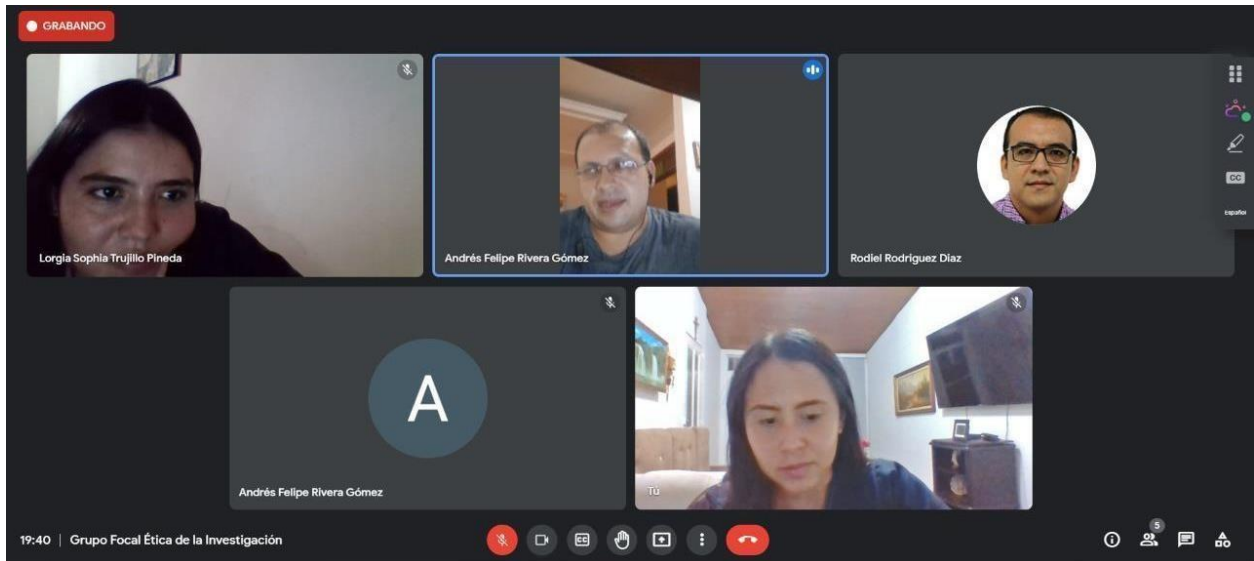
presentar el consentimiento informado, debe ser muy claro, también teniendo en cuenta el tipo de comunidad también se moderar el lenguaje

3:26 Buscar el bien del otro (28343:28365) - D 3: Anexo 1 DIARIO DE CAMPO N Buscar

el bien del otro


Anexo 7. Evidencias Fotográficas de la entrevista y grupos





Anexo 8. Evidencias de ponencias

6/11/21 14:25 Correo de Universidad Santo Tomás - Envío ponencias, conferencias y talleres

Lorgia Sophia Trujillo Pineda <lorgiatrujillo@usantotomas.edu.co>

Envío ponencias, conferencias y talleres

Congreso de Ética, Ciencia y Educación <congresoetica@inisis.com.co>
Para: Lorgia Sophia Trujillo Pineda <lorgiatrujillo@usantotomas.edu.co>

Este resumen fue aprobado.

El presente estudio tiene como objetivo reconocer las representaciones sociales que han construido los docentes investigadores de la Universidad Santo Tomás Multicampus sobre ética. De esta manera posibilita evidenciar las construcciones institucionales frente a la ética de la investigación; teniendo en cuenta lo anterior, se desarrollará desde una metodología cualitativa. El quehacer de un psicólogo está ligado al ejercicio en el campo donde según Carvalho, Serra, & Bellezi (2018), se promueven principios éticos con la finalidad de proteger a cada uno. Así mismo, se evidencia en la resolución N° 18, de la Universidad Santo Tomás Villavicencio (2018) permite dar apertura al comité ética, bioética e integridad científica, con el fin de efectuar. Por ello, se plantea como pregunta ¿Cuáles son las representaciones sociales que han construido docentes investigadores de la Universidad Santo Tomás Multicampus sobre ética de la investigación?

[El texto citado está oculto]
[El texto citado está oculto]

Anexo 9. Carta de invitación a devolución de resultados

Villavicencio (Meta) 5 de noviembre del 2021

Estimados Investigadores.

Universidad Santo Tomás Multicampus.

Cordial saludo

De la manara más atenta, nos dirigimos respetuosamente a ustedes con el ánimo de realizar una cordial invitación a la sección virtual, que tiene por motivo la devolución de resultados del proyecto investigativo denominado, “*Representaciones sociales sobre ética de la investigación en docentes investigadores de la Universidad Santo Tomás Multicampus*”, en el cual ustedes participaron de forma significativa en la construcción social del conocimiento. Nuestro encuentro se llevará a cabo el día **10 de noviembre del 2021 a las 7:00 pm**. Agradecemos contar con su

presencia en el siguiente enlace:

Con aprecio y gratitud.

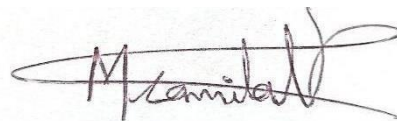
Lorgia S. Trujillo P.

Trujillo Pineda

Estudiante de psicología

Rodiel Rodríguez Díaz

Docente Humanidades y Formación Integral



María Camila Villalobos Castellanos

Lorgia Sophia

