

INFORMACIÓN PARA CODIFICAR CATEGORÍAS DE ANÁLISIS EN EL ATLAS TI – MAYO 30 DE 2018

<i>EJES DE INDAGACIÓN</i>	Subcategoría de análisis	Definición	Códigos Atlas TI	
<i>Construcción identitaria a partir de procesos narrativos</i>	Historia	Versión privilegiada y dominante de los actores del contexto familiar, escolar, la adolescente e investigadora/interventora, para dotar de sentido y significado a las experiencias vividas/narradas en torno a la identidad de la adolescente en la experiencia de autolesión.	Narrativas frente a los cambios físicos inestabilidad emocional Aislamiento Sufrimiento soledad	Relatos en torno al cutting Relatos cargados saturados sobre el acontecimiento En los primeros escenarios hay más historias dominantes
	Acontecimiento	Eventos contextuales, históricos, situaciones, acciones y experiencias interpersonales, que son referidos o identificados por los actores del contexto escolar, familiar, la adolescente y la investigadora/interventora, como especialmente relevantes y significativos en torno a la experiencia de la autolesión	transición primaria-bachillerato transición niñez-adolescencia Cutting – el corte puntuación problemática demandas académicas demandas familiares	Son sucesos claves, un hecho, situaciones concretas no narrativas, acontecimientos, demandas. Situaciones específicas que hayan sucedido. Identifican situaciones concretas
	Relatos Alternos	Versiones marginales y subdominantes que emergen narrativamente de los actores del contexto escolar, familiar, la adolescente y la investigadora/interventora, posibilitando nuevas comprensiones y vivencias respecto a la experiencia de autolesión.	Autonomía Responsabilidad (códigos emergentes) La nueva forma de vestir de la adolescente. Cuerpo.	Lo que casi no se narra, a pesar del dolor son más posibilitadoras. Se narra de diferente forma el acontecimiento. En los últimos escenarios aparecen más relatos alternos

*Coevolución en la
relación familia
escuela*

	Historias familiares	Versión privilegiada y dominante de los miembros del sistema familiar en torno a la relación con el contexto escolar que no favorecen procesos de adaptación y cambio	Discursos hegemónicos Prácticas hegemónicas	
	Acontecimientos familiares	Eventos contextuales, históricos, situaciones, acciones y experiencias interpersonales del sistema familiar en torno a la relación con el sistema escolar que son referidos o identificados como especialmente relevantes y significativos, que favorecen procesos de adaptación y cambio	Acciones posibilitadoras de los docentes Acciones posibilitadoras de las directivas Acciones posibilitadoras de los pares	
Familiar	Relatos alternos familiares	Versiones marginales y subdominantes que emergen narrativamente de los miembros del sistema familiar en torno al sistema escolar, posibilitando nuevas comprensiones y vivencias, que favorecen procesos de adaptación y cambio		
Escolar	Historias escolares	Versión privilegiada y dominante de los miembros del sistema escolar en torno a la relación con el sistema familiar que no favorecen procesos de adaptación y cambio	Falta de acompañamiento de los padres en la realización de tareas escolares crisis familiares soledad de los hijos por la ausencia de los padres falta de involucramiento de la familia en las	

			actividades programadas por el colegio
	Acontecimientos escolares	Eventos contextuales, históricos, situaciones, acciones y experiencias interpersonales del sistema escolar en torno al sistema familiar que son referidos o identificados como especialmente relevantes y significativos, que favorecen procesos de adaptación y cambio	solicitud de orientación de padres por parte de los maestros
	Relatos alternos escolares	Versiones marginales y subdominantes que emergen narrativamente de los miembros del sistema escolar en torno al sistema familiar, posibilitando nuevas comprensiones y vivencias, que favorecen procesos de adaptación y cambio	
	Historias personales	Versión privilegiada y dominante de la adolescente en torno a la relación con los miembros del sistema escolar y familiar que no favorecen procesos de adaptación y cambio	discursos de acercamiento hacia padres discursos de acercamiento hacia los maestros discursos de acercamiento hacia los pares discurso hacia el logro
		Eventos contextuales, históricos, situaciones, acciones y experiencias interpersonales de la adolescente en torno al sistema familiar y escolar que son referidos o identificados como especialmente relevantes y	Potenciación de recursos académicos con padres
Personal	Acontecimientos personales		Potenciación de recursos académicos con docentes

		significativos, que favorecen procesos de adaptación y cambio	Potenciación de recursos académicos con compañeras. Identificación de recursos entre los actores del contexto	
	Relatos alternos personales	Versiones marginales y subdominantes que emergen narrativamente de la adolescente, en torno al sistema escolar y familiar, posibilitando nuevas comprensiones y vivencias, que favorecen procesos de adaptación y cambio		
<p><i>Construcción identitaria desde dominios neuropsicológicos/funciones ejecutivas.</i></p> <p><i>(relacionada con la regulación en la interacción social y los procesos emocionales)</i></p>	<p>Regulación de la interacción social En la adolescente, los padres, docentes y la investigadora/interventora</p> <p>Integración y regulación de los estados internos del organismo respecto a las condiciones del ambiente.</p>	<p>Control inhibitorio. Funciones ejecutivas manejan tres componentes separables aunque no independientes.</p> <p>1. Actualización: implica monitorización, actualización, y manipulación de información online en la memoria operativa.</p> <p>2. Inhibición de respuestas predominantes,</p>	<p>Emociones y motivación (regulación biológica de las emociones, en la comunicación de significados. Emociones primarias y emociones secundarias)</p> <p>(Marcadores somáticos de Damasio)</p> <p>Callar la autolesión (forma de protección de las relaciones con las personas significativas. Se calla para no generar dolor en los demás)</p> <p>Expresar la autolesión. (Cuando se entra en confianza con el otro).</p> <p>Expresión de las emociones. (como se manifiestan las emociones, cuales son las emociones que más se expresan y las que más se callan, a quien se expresan, que significa la expresión de las emociones, como construye la expresión de las emociones, son físicas, verbales, de actitud)</p>	

(Sentimiento de fondo, el núcleo de la representación del Self)

Damasio, la identidad individual se encuentra anclada a la ilusión viviente, a partir de la cual se perciben los aspectos que cambian alrededor del organismo. (163)

	<p>Capacidad de inhibir de forma deliberada o controlada la producción de respuestas predominantes, automáticas o impulsivas cuando es necesario.</p> <p>3. Cambio. Habilidad para cambiar de forma flexible hacia atrás – adelante en relación con distintas tareas, operaciones mentales o esquemas.</p>		<p>Episodios de rabia, llanto, frustración. Miedo, temor, (como se expresan y que se piensa de ellos en el colegio y en la familia, que hace con esas emociones)</p> <p>Reacciones emocionales. (En que situaciones se reacciona emocionalmente y en cuales se inhiben las reacciones. Cuál es la forma de reacción a nivel personal, que hace única a la persona.)</p> <p>Expresión de sentimientos (El sentimiento de la vida, - sentimiento de incapacidad, de no poder, no ser capaz, no sentir bien consigo misma, no sentirse querida por los demás. PARA DAMASIO ESTE ES EL NUCLEO DEL SELF, como se siente consigo misma, se accede a la sensación de integridad)</p>	
	<p>Flexibilidad mental</p> <p>Capacidad para elaborar un plan</p>		<p>Elección bajo criterios propios</p> <p>Elección guiada por terceros</p>	

	<p>de acción, anticipar secuencias, detectar situaciones de riesgo, seleccionar situaciones de beneficio, generar hipótesis para producir nuevas alternativas y cambiar criterios, capacidad para realizar juicios en la predicción del propio desempeño.</p>	<p>Solución de problemas y toma de decisiones</p> <p>(El marcador somático, podría aumentar la precisión y eficacia en el proceso de toma de decisiones)</p>	<p>Elección bajo sentimientos de temor Elección para el logro</p> <p>Soluciones inmediatas Soluciones planeadas</p> <p>Soluciones consultadas con docentes</p> <p>Soluciones consultadas con los padres</p> <p>Soluciones consultadas con las amigas</p> <p>Busca ayuda, Se deja ayudar</p> <p>Recibe ayuda</p> <p>Rechaza la ayuda</p> <p>Resuelve problemas revisando el beneficio futuro</p> <p>Resuelve problemas revisando el beneficio presente</p> <p>Demora la solución del problema</p> <p>Busca alternativas</p>	
--	---	---	--	--