

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
VICERRECTORIA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
FILOSOFIA Y EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

**ITINERARIO FORMATIVO DEL MOVIMIENTO
LAICAL JUAN XXIII, PRESENTE EN LA DIÓCESIS
DE FONTIBÓN, A LA LUZ DE LA PROPUESTA
FORMATIVA DE APARECIDA**

Director
Mg. Álvaro Andrés Hernández Vargas

JOHN JAIRO RODRIGUEZ SANCHEZ
BOGOTÁ, 8 DE SEPTIEMBRE DE 2015

INTRODUCCIÓN

primer capítulo preliminar :se aborda y expone inicialmente la descripción, delimitación y formulación del problema con sus respectivos objetivos, justificación. Se presenta el estado de la cuestión y se concluye este capítulo con la descripción del contexto y los protagonistas, determinando finalmente la ruta metodológica.

En el capítulo segundo se desarrolla el marco teórico, el cual contiene la perspectiva de la investigación y la fundamentación a partir de las dos categorías de investigación, que son el itinerario formativo y los movimientos eclesiales. En el tercer capítulo, se realiza el análisis de la información recolectada, de las categorías emergentes y se presentan los resultados de la investigación. Finalmente, se presentan las conclusiones, la bibliografía y los anexos.





PREGUNTA DE
INVESTIGACIÓN:

¿Cuál es el itinerario formativo del
Movimiento Laical Juan XXIII,
presente en la Diócesis de
Fontibón, a la luz de la propuesta
formativa de Aparecida?

OBJETIVO GENERAL

- comprender el itinerario formativo del Movimiento Laical Juan XXIII, presente en la Diócesis de Fontibón, a la luz de la propuesta formativa de Aparecida

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- caracterizar el fenómeno de los itinerarios formativos a luz del Documento de Aparecida.
- Analizar los movimientos laicales y su importancia en la vida de la Iglesia
- Identificar similitudes y diferencias entre los horizontes de formación que emplea el Movimiento Laical Juan XXIII a la luz de la propuesta formativa de Aparecida.

JUSTIFICACIÓN

1. Para la diócesis de Fontibón: porque servirá de herramienta epistémica. Será el primer aporte en el campo de la formación laical desde la propuesta hecha por Aparecida. Tendrá resonancia en los planes de formación laical
2. Para el Movimiento Laical Juan XXIII: porque les permitirá analizar sus procesos formativos y evangelizadores dentro de los horizontes enmarcados desde Aparecida. Tendrán la posibilidad de reajustar o enriquecer su praxis pastoral
3. Para el autor, porque le permitirá conocer el ejercicio de enseñanza-aprendizaje de la fe en un contexto delimitado, a través del cual, también se pueden entender otros contextos, ambientes y propuestas formativas eclesiales. Le permitirá al investigador enriquecer la labor que realiza en su doble oficio, administrativo y pastoral, dentro de la vida diocesana.

ESTADO DE LA CUESTIÓN

Hervada (1987). *Misión laical y formación*. Simposio de teología de la universidad de Navarra. Servicio de publicaciones de la Universidad de Navarra. Págs. 481-495

Vélez y Sierra (2007) *Una reflexión de la V Conferencia del Episcopado Latinoamericano*. Revista Theologica Xaveriana. (págs. 34-58)

Ramos (2007) *La Comunión de los Discípulos y Misioneros de Jesucristo y su Formación según aparecida*.

En:<http://www.iglesia.cl/especiales/vconferencia/documentos/framos.pdf> (Pag 1-20)

Valentín (2007). *Reflexiones sobre la Conferencia de Aparecida: Expectativas de la V Conferencia*. Revista Theologica Xaveriana. (Págs. 159-174)

Stanovnik (2007) *Apuntes sobre Aparecida, acontecimiento, método, documento y misión*. En: <http://www.celam.org/boletin/BoletinCELAM317.pdf>. Págs. 35-63

Berrios (2008), *Una Comunidad de Discípulos Misioneros: líneas eclesiológicas de Aparecida*. Revista [Teología y vida](#). Págs. 685-698.

Verdugo (2008). *Aparecida: perspectiva teológico-cultural*. Revista Teología y Vida. Págs. 673-684

Duc Dao (2010), *The Christian formation of the Laity and lay missionary efforts in Asia*. En: <http://www.laici.va/content/dam/laici/documenti/aamm/proclaiming-jesus-christ-in-asia/conferences/the-christian-formation-of-laity-and-lay-missionary-efforts.pdf>. Págs. 1-18

Juarez (2010). *Itinerarios formativos a la luz de las orientaciones de Aparecida y la tercera semana latinoamericana de catequesis*, En: http://www.celam.org/Images/img_noticias/doc44d934bc4ba56b_30032011_1027am.pdf. (Págs. 1-14)

Sandoval (2012). *La formación del discípulo misionero según Aparecida*. En: <http://www.ansh.org/resources/juansandoval/Cardinal%20Juan%20Sandoval%20Document.pdf>. Págs. 1-6

Sandoval (2012). *La formación del discípulo misionero según Aparecida*. En: <http://www.ansh.org/resources/juansandoval/Cardinal%20Juan%20Sandoval%20Document.pdf>. Págs. 1-6

Mercado (2012). *El catecismo al servicio de la transmisión de la fe*. En: www.celam.org/.../docu5033db7016740_21082012_203pm.doc. Págs. 1-18

Existe un buen número de autores que ha reflexionado sobre la formación religiosa y sobre la propuesta formativa de aparecida y su relación con la formación de los laicos, no se han encontrado reflexiones que estén directamente relacionadas con el itinerario formativo de propuesto por Aparecida y su inserción en los procesos formativos de movimientos laicales.

CONTEXTO Y SUJETOS DE LA INVESTIGACIÓN

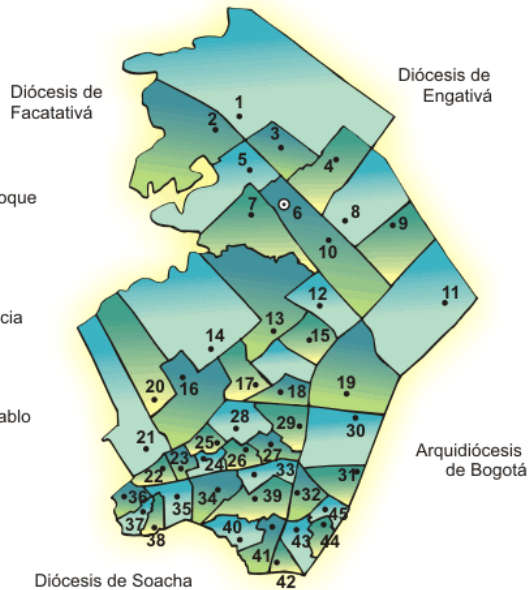
La Diócesis de Fontibón es el lugar eclesial o contexto en el que se encuadra el quehacer formativo y pastoral de la sección del Movimiento Juan XXIII que, como sujeto, ha abierto sus puertas para que en él se desarrolle el presente proceso investigativo.

DIOCESIS DE FONTIBÓN



Diócesis de Fontibón

1. Ntra. Sra. de la Purísima Concepción
2. San Pablo Miki
3. Santo Cristo
4. San José de Fontibón
5. Ntra. Sra. de Fontibón
6. Sede Episcopal
7. Ntra. Sra. de la Laguna
8. Ntra. Sra. del Tránsito
9. Santiago Apostol
10. Madre de las Misiones
11. La Medalla Milagrosa
12. San Juan Macias
13. San Mauricio
14. Santa Bernardita
15. Ntra. Sra. del Amparo
16. Sta. Luisa de Marillac
17. San Eugenio
18. San Felipe de Jesús
19. Sta. Juana de Arco
20. San Roque Gonzalez
21. San Justino Mártir
22. María Madre del Redentor de Casablanca
23. San Juan de la Cruz
24. El Santísimo Sacramento
25. Sta Margarita María de Alacoque
26. Ntra. Sra. de la Macarena
27. San Roberto Belarmino
28. María Madre de la Iglesia
29. San Pio X
30. Madre y Reina del Carmelo
31. Madre de la Divina Providencia
32. San Cayetano
33. San Patricio
34. Santo Tomás Moro
35. Ntra. Sra. de la Caridad
36. Santos Apóstoles Pedro y Pablo
37. Sta. María del Pilar
38. Sta. Catalina de Alejandría
39. San Leonardo Murialdo
40. Nuestra Señora dela Salud
41. Santos Cirilo y Metodio
42. San Andrés
43. La Ascensión del Señor
44. Santa Engracia
45. San Ignacio de Antioquia



-Ubicación.

-Contexto Socio-cultural

-Situación Religiosa



ITINERARIO PLAN PASTORAL

SITUACIÓN RELIGIOSA

- Etapa Previa: **Etapa del Kerigma**
- PRIMER ANUNCIO (Año de la fe-Misión DUF)
- MAYO 2015-: ANUNCIO KERIGMÁTICO
- Primera Etapa: **Etapa del ENCUENTRO.**
- AÑO DE LA MISERICORDIA Y CERCANÍA.
- AÑO DEL PERDÓN Y RECONCILIACIÓN.
- AÑO DE LA RELACIÓN Y DIÁLOGO.
- Segunda Etapa: **Etapa de la FRATERNIDAD.**
- AÑO DE LA CONVIVENCIA.
- AÑO DE LA JUSTICIA.
- AÑO DE LA SOLIDARIDAD.
- Tercera Etapa: **Etapa de la COMUNIÓN.**
- AÑO DEL REINO DE DIOS.
- AÑO DE LA MISIÓN.
- AÑO DE LA IGLESIA-COMUNIDAD.

MOVIMIENTO JUAN XXIII

- asociación de fieles, de carácter internacional, que se rige por sus estatutos y el derecho canónico de la Iglesia Católica. Tiene su inspiración en los principios del concilio Vaticano II
- nace en Puerto Rico, en la Diócesis de Arecibo. En una pequeña capilla de la comunidad de Allende, en el Barrio de Sabana Hoyos, el barrio más grande de Puerto Rico, a la misa dominical asistían treinta o treinta y cinco personas y siempre los mismos...

- un retiro de tres días, del 13 al 15 de julio de 1973, para 24 jóvenes en su mayor parte con problemas de drogadicción. En un humilde almacén de alimentos de una granja donde se criaban pollos, nació el Movimiento Juan XXIII, con un carisma específico, como una respuesta suscitada por el Espíritu Santo ante una necesidad fundamental de su Iglesia: que la evangelización llegue a donde no está llegando.
- en general, personas que han llegado con múltiples problemas y falta de sentido de la vida y de Dios; la mayoría son personas no profesionales aunque sí con estudios secundarios. El tiempo que muchos de ellos llevan en el movimiento oscila entre tres años (tiempo en el cual llegó el movimiento a la diócesis de Fontibón) y menos de un año aquellos que han participado en los últimos retiros realizados por el movimiento

- Llegó a la Diócesis en el año 2010, por el interés del obispo en integrar a los movimientos laicales dentro de la Misión que pretendía realizar, y para la cual quería que se mancomunaran fuerzas y se abrieran las puertas a los laicos para el desarrollo de la misma.
- El movimiento inició sus actividades en primer lugar en la parroquia de Nuestra Señora del Paraíso, extendiéndose luego a las parroquias de San Leonardo Murialdo, Nuestra Señora de Schoenstatt, Nuestra Señora del Tránsito y San Eugenio; posteriormente inició también labores misioneras en las parroquias de María Paz, los Santos Cirilo y Metodio, Santa María de la Rivera, San Efrén y la Parroquia de Santiago Apóstol. En la actualidad ya no están presentes en Santa María del Paraíso, San Efrén y Santiago Apóstol.
- .

SISTEMA METODOLÓGICO

perspectiva epistemológica

la hermenéutica

Irausquín (2012) como “el arte de la comprensión e interpretación de la verdad, realidad, evolución histórica y filosófica de la humanidad”. (pág.169)

Enfoque

cualitativo

Vasilachis (2010) quien interpretando a Maxwell (2004a: 36) dice que éste entiende que entre los rasgos más característicos de la investigación cualitativa se encuentran: “a) el interés por el significado y la interpretación, b) el énfasis sobre la importancia del contexto y de los procesos, y c) la estrategia inductiva y hermenéutica”. (p.26)

Tipo de investigación

etnografía // micro-etnografía

Spradley (1979, 3.) citado por Vasilachis (2006) “La etnografía es el trabajo de describir una cultura. Tiende a comprender otra forma de vida desde el punto de vista de los que la viven [...] Más que <<estudiar a la gente>>, la etnografía significa <<aprender de la gente>>. El núcleo central de la etnografía es la preocupación por captar el significado de las acciones y los sucesos para la gente que tratamos de comprender” (pág. 114).

Técnica de recolección de datos

entrevista semi-estructurada

. Ésta tiene por objetivo último acceder a la perspectiva del sujeto estudiado: comprender sus categorías mentales, sus interpretaciones, sus percepciones y sus sentimientos, los motivos de sus actos respecto al problema que atañe a esta investigación.

Instrumento

cuestionario

“un interrogatorio en el que las preguntas se plantean siempre de antemano en el mismo orden y se formulan con los mismos términos” (Rodríguez 1999, p. 186).

MARCO DE REFERENCIA

- 1. Itinerario formativo** a través de un breve recorrido histórico y su significado dentro de la praxis de la Iglesia católica para culminar con el itinerario formativo propuesto por el Documento de Aparecida.

-Torrego (2003) quien define este concepto: “Un proceso mediante el cual, el centro educativo como unidad autónoma de mejora establece un plan estratégico de formación de sus miembros a medio y largo plazo basado en un análisis sistemático de sus necesidades” (p.8).

-Casal (2007) quien retomando a R. Sweett, lo entiende como: “Un conjunto de conexiones entre el contenido de un programa educativo, las cualificaciones que permite obtener y el destino a que conducen las cualificaciones

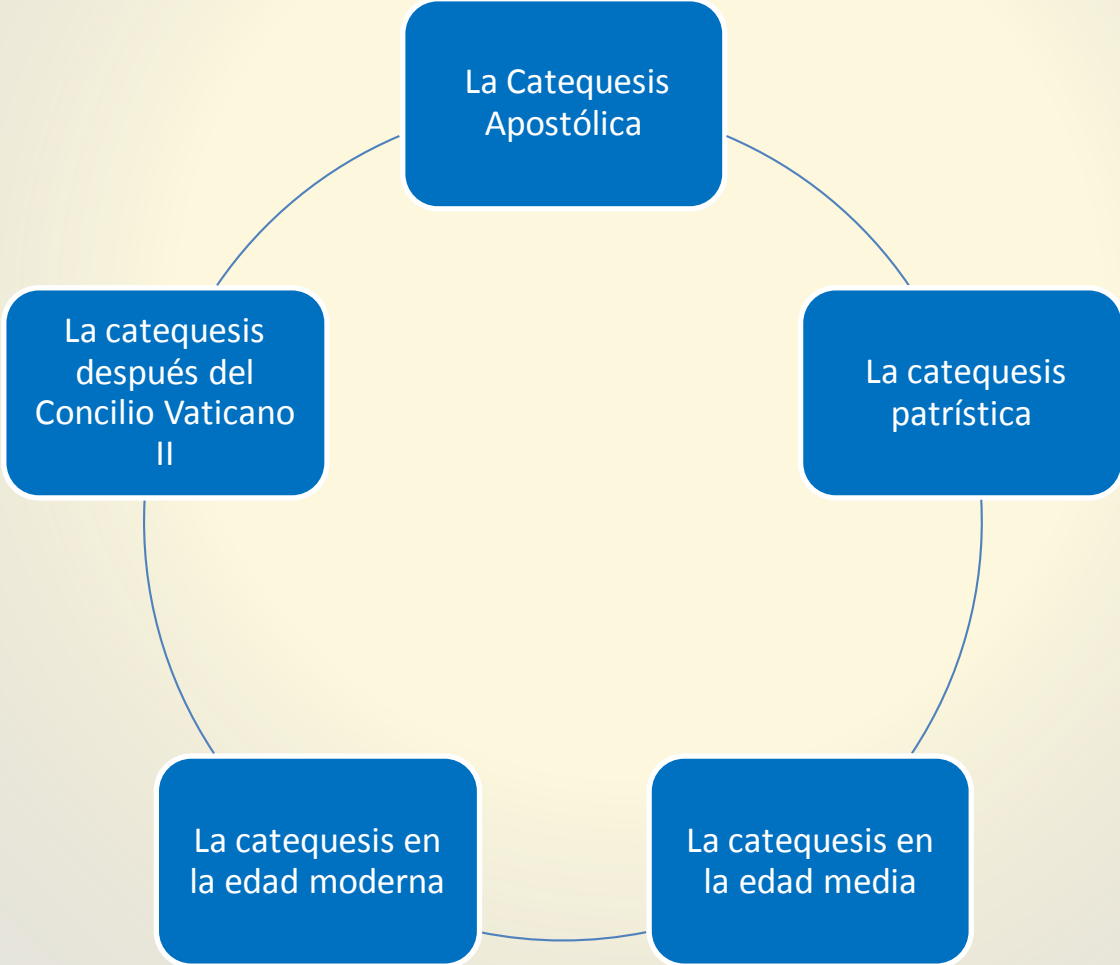
En el ámbito eclesial: formación sacerdotal

- Camino concreto que el seminarista debe recorrer en su formación hasta llegar, gradualmente, a configurarse existencial y sacramentalmente con Cristo Cabeza, Pastor y Siervo. Lo definen como los trayectos concretos que recorre el seminarista en su formación según las etapas del proceso formativo. (Seminario Mayor de Bogotá)

Itinerario formativo y procesos educativos en la Iglesia:

- El directorio General para la Catequesis al referirse a la evangelización la concibe como un proceso que está estructurado en etapas o momentos esenciales: la acción misionera, la acción catequética-iniciatoria y la acción pastoral (DGC 48-49)

- el proceso que ha englobado la educación religiosa en la vida de la Iglesia ha sido la catequesis



2. Se reflexiona sobre la concepción los **movimientos laicales** en la Iglesia a través de la historia y los documentos de la Iglesia y finalmente se aborda para terminar con su definición y características.

- Los movimientos eclesiales no son regulados por el derecho de la Iglesia de una manera directa, sino que lo son bajo las mismas normas de las asociaciones de fieles; por lo tanto los movimientos los laicales son verdaderas asociaciones de fieles laicales. En consecuencia para efectos de esta investigación entenderemos de la misma manera a movimiento laical y asociación de fieles laical.



DEFINICIÓN

- Navarro (2012), para quien una asociación de fieles es una “unión voluntaria y estable de fieles, que conservando los vínculos de comunión, trasciende a los individuos que la componen, es creada para la consecución en común de fines de naturaleza eclesial” (p. 521).
- Martínez (2004), nos ofrece también su propia definición, que cuenta con elementos parecidos a Navarro, quien la describe así: “agrupación permanente de personas que se unen para conseguir unas finalidades determinadas, mediante una organización reconocida por el derecho.” (p. 37)

INTERPRETACIÓN DE

LA INFORMACIÓN

Los itinerarios Formativos y sus componentes

- El itinerario formativo se comprende como un proceso de enseñanza aprendizaje, que tiene una finalidad definida, unas etapas y que busca el mejoramiento del conocimiento, se pueden identificar variados itinerarios formativos en la vida de la Iglesia. Uno de ellos el propuesto por el Documento de Aparecida para los Discípulos misioneros y el propuesto para sus integrantes por el Movimiento Juan XXIII.

- *Anderson: “Para mí un proceso de formación básicamente es el aprendizaje, es escudriñar en lo que uno de pronto no conoce; conocer un poco más de cerca temas específicos...”*
-
- *Emilse: “para mí un procesos de formación es enseñar, educar, para mejorar la personalidad y la persona.”*
-
- *Hernán: “...son los pasos o la metodología para llegar a un conocimiento completo, para construir un fin y precisamente son los pasos que llevan a ese fin”.*
-

- De manera general los entrevistados dejan entrever la realidad del itinerario formativo como proceso que tiene como elementos constitutivos: una finalidad, etapas, que tiene que ver con el aprendizaje pero también con la enseñanza, que tiene metodología, y que requiere de un conjunto de elementos si desea responder a la integralidad de la persona.

- Respecto de los itinerarios de formación religiosa de la Iglesia católica, en su modo amplio de comprensión, se corresponden con la catequesis. La catequesis está vinculada de manera estrecha como el principal medio de educación en la vida de la Iglesia, es más se entiende como el “conjunto de esfuerzos realizados por la Iglesia para hacer discípulos, para ayudar a los hombres a creer que Jesús es el Hijo de Dios, a fin de que, mediante la fe, ellos tengan la vida en su nombre, para educarlos e instruirlos en esta vida y construir así el Cuerpo de Cristo” (CT. 1, CEC 4).

La conversión en el camino de la formación

- El itinerario formativo ha de llevar a la persona a la fe, y la fe es creer en primer lugar en Cristo, convertirse a Él. En otras palabras es un cambio de pensamientos, de sentimientos y de acciones en contravía a Dios a una mentalidad, afectividad y actividad de la vida referida a Dios. El proceso formativo es un espacio para la conversión de la persona

- *Andrés: “conversión es el cambio de camino, en donde nosotros después de tener una experiencia con el mundo normal, nos damos cuenta de que hay situaciones que nos perjudican; y la conversión es precisamente el encuentro con Jesús; encuentro con los hermanos mismos, con la Iglesia y cambiar de pronto el modo de ver y vivir la vida cotidiana.”*
- *Gloria: “entiendo que conversión es un cambio de vida, un cambio basado en Cristo, en conocerlo a Él, en amarle, en servirle y en llevarlo a nuestros hermanos con nuestro propio testimonio.”*
- *Nancy: “conversión es darle a nuestras vidas un giro de ciento ochenta grados. Es voltear nuestra mirada hacia Jesucristo, quizá antes lo teníamos a nuestras espaldas, ahora colocarlo frente a nuestras vidas y empezar a caminar con Él y hacia Él.”*

- Los entrevistados describen lo que significa para ellos esa conversión que han alcanzado en el proceso de formación y de manera especial en el Retiro de conversión. Para ellos la conversión es un cambio de vida basado en Jesucristo, conocerlo, amarlo y seguirlo, un voltear la mirada hacia Jesucristo, colocarlo al frente de la vida y empezar a caminar con El y hacia Él, poner en alto la vida y buscar ese faro luminoso que es Jesucristo. Esto está muy en consonancia con lo descrito por el Directorio General para la catequesis (1997) al referirse a la fe como “conversión a Jesucristo y decisión de caminar en su seguimiento”. (53)

Los Movimientos laicales y su importancia en la vida de la Iglesia.

- Desde el Concilio Vaticano II se ha rescatado la importancia del asociacionismo de los fieles. De entre las múltiples formas de asociación se encuentran los movimientos eclesiales de laicos, que son verdaderas asociaciones desde el orden jurídico eclesiástico y fermento de renovación carismática de la Iglesia ya que son una realidad suscitada por el Espíritu Santo de los cuales se reconoce una doble, como grandes fuerzas apostólicas y misioneras, y una gran ayuda para la formación y renovación cristiana.

- *Emilse: “es una gran familia que ayuda a que los demás abran sus ojos y miren las perspectivas de las cosas diferente.”*
- *Hernán: “es un encuentro de comunidad entorno al nombre de Jesucristo y de María Santísima y d la Iglesia Católica.”*

- El Movimiento Juan XIII al ser una entidad de orden eclesial, les permite sentirse miembro de la misma. Aquellos que durante mucho tiempo se vieron alejados por múltiples circunstancias de la vida de la comunidad eclesial ahora mediante este movimiento se sienten miembros activos de la Iglesia y partícipes de su misión.

- En este sentido el documento de Aparecida va a afirmar que los movimientos eclesiales “son una oportunidad para que muchas personas alejadas puedan tener una experiencia de encuentro vital con Jesucristo y así recuperen su identidad bautismal y su activa participación en la vida de la Iglesia” (DA 312)

El itinerario formativo del movimiento Juan XXIII a la Luz del Itinerario Formativo de aparecida: Semejanzas y diferencias

- Se señala que para Aparecida el punto de partida es el encuentro con Jesucristo, el cual tiene una dimensión trinitaria. El Movimiento Juan XXIII al abordar el tema del Consejero Espiritual expresa que se organiza y dirige un retiro de tres días, y el segundo día es un encuentro con Jesucristo.

- El itinerario formativo es un proceso que implica el seguimiento a Cristo. Esto lo reconoce el movimiento Juan XXIII al afirmar que después del retiro se inicia un largo camino detrás de Cristo, que se entiende como el esfuerzo de consolidación y crecimiento espiritual y apostólico. Se destacan cinco aspectos principales de ese itinerario formativo: El encuentro con Jesucristo a través del Kerigma, la conversión, el discipulado, la comunión, la misión:

El Kerigma:

El retiro del movimiento Juan XXIII es un resumen del Kerigma, dividido en tres esquemas: el encuentro con uno mismo, el encuentro con Dios y el encuentro con los hermanos. El anuncio kerigmático tiene una dimensión testimonial por parte de los charlistas.

Conversión:

Uno de los objetivos del movimiento es llamar a la conversión a las personas que están alejadas o al margen de la comunidad cristiana. El retiro es también llamado de conversión en su tercera etapa.

Discipulado:

El movimiento Juan XXII aunque su finalidad es principalmente el Primer Anuncio y la conversión, se ve claramente que hace entrar a los miembros del movimiento en camino de seguimiento del Señor en la vida de la Iglesia.

La Comunión:

el movimiento Juan XXIII aborda el elemento de la comunión en sus retiros desde los previstos. Ellos son la oportunidad para que los retiristas sientan que no están solos sino que los que ya han pasado por el retiro oran y hacen sacrificio por ellos. Igualmente la clausura del retiro es un momento de comunión al entregarlos a sus familiares y amigos.

Misión:

El movimiento Juan XXIII tiene una definida dimensión misionera. Ir a los alejados de la sociedad, de la Iglesia para llevarles el anuncio del Evangelio. Además a los retiristas les ayudan a tomar conciencia de su misión apostólica durante el retiro.

La formación integral y permanente es manifestada en sus objetivos como formación integral mediante la oración, los sacramentos, estudios catequéticos y teológicos, apostolado individual y en equipo, como un camino de conversión hacia la común vocación a la santidad. Sin embargo la formación permanente no está directamente ofrecida por el movimiento sino que es responsable de ésta las parroquias en las que son insertados los participantes en el retiro de conversión.

El **método** propuesto por Aparecida: “Vengan y vean”, que hunde sus raíces en el acompañamiento y en el método experiencial, siendo la finalidad de la formación de los discípulos la experiencia del encuentro con Jesucristo, su seguimiento y el compromiso apostólico y misionero que de aquí brota. Es el mismo método que usa el Movimiento Juan XXIII, vengan y vean, convirtiéndolo en un método testimonial e experiencial que busca propiciar el encuentro Jesucristo y la dinámica de la conversión.

Las **diferencias** están en aquello que hace del movimiento precisamente único: sus destinatarios, el contenido propio de los retiros, la metodología, la fuerza que tiene la etapa kerigmática y de conversión frente al resto del proceso. En lo fundamental el itinerario formativo del movimiento Juan XXIII y del documento de Aparecida concuerdan, se diferencian en lo particular.

Un elemento novedoso del Movimiento Juan XXIII es que se conciben como un movimiento que está al servicio de la parroquia, buscan traer gente alejada para insertarla en la parroquia.

No se logra ver en la comparación de los dos itinerarios el tema de la evaluación que es tan importante en todo proceso formativo. La evaluación de los procesos educativos se convierte en el insumo del mejoramiento de la educación en general y en el caso que ocupa a esta investigación de la educación cristiana en el seno del movimiento Juan XXIII.

Evaluar es una dinámica que debe estar presente necesariamente en la práctica educativa durante todo el proceso y en cada una de sus etapas que permita como bien lo expresa Nieto (1994) “adecuar o reajustar permanentemente el sistema escolar a las demandas sociales y educativas” (pág 13). Así pues se convierte ésta en la mayor debilidad como se logró percibir también en el apartado inmediatamente anterior.

CONCLUSIONES

Existen unos elementos básicos de cualquier itinerario formativo, en el que se pueden incluir los procesos educativos en la fe o la vida cristiana no sólo de la Iglesia en general sino también de cualquier movimiento apostólico. A saber: una finalidad, unas etapas, una relación enseñanza-aprendizaje, una metodología, y un conjunto de elementos propios y particulares que si desea responder a la integralidad de la persona

CONCLUSIONES

La finalidad de todo itinerario formativo en la Iglesia no es otra que la persona sea discípula y misionera, para lo cual se requiere en primer lugar procurar el encuentro con Jesucristo.

CONCLUSIONES

En la metodología lo importante lo realmente importante es que permita el encuentro de la persona con Jesucristo y le ayude a realizar el camino para que pueda convertirse en discípulo misionero. De ahí que se reconoce que no existe un método único y propio aunque si es condición que la herramienta metodológica tenga como base la experiencia, que combine el testimonio de vida, que se reconoce como el mejor vehículo para transmitir y experimentar la fe, y el aprender haciendo para responder al llamado de Jesús vengan y vean.

CONCLUSIONES

El movimiento apostólico se convierte en un aporte grande la quehacer formativo de la Iglesia y de la sociedad porque colabora para que las personas a las que llegan puedan mejorar su fe y su participación en la vida de la Iglesia y misión de la Iglesia al traerle miembros nuevos o alejados; y al permitirles y ayudarles a mejorar su vida humana, sus relaciones personales y a que se alejen o salgan de vicios, y en algunos casos se resocialicen.

CONCLUSIONES

Un reto fundamental del movimiento apostólico es la capacidad de hacer entrar a sus miembros en relación con la Iglesia local, que se representa de manera efectiva en la participación en la vida parroquial., en el reflejo que se hace en la vida de los habitantes del sector con actividades misioneras y evangelizadoras propias del movimiento dentro del territorio parroquial.

RECOMENDACIONES

Al investigador : compartir sus conclusiones

Al Movimiento Juan XXIII :

-Respecto de las debilidades que tienen que ver con el **retiro mismo**, escuchar a los miembros activos y hacer con ellos una evaluación del retiro;.

-Respecto a las debilidades que tienen que ver con la **falta de perseverancia** de algunas personas que han participado en el retiro, se sugiere un dialogo evaluativo que permita al movimiento comprender qué les ha impedido continuar, un plan de mejoramiento que les permita ser más eficaces en su labor formativa en esa primera etapa y puedan hacer que más personas deseen perseverar y hacer parte del movimiento.

- Frente a las debilidades que surgen en las **relaciones entre los retiristas** que han perseverado y se han vuelto miembros del movimiento al interno del grupo y el posible rechazo que enfrentan del exterior, se recomienda un plan de formación, acompañamiento y seguimiento en esta segunda etapa de los miembros del movimiento que incluya los elementos pedagógicos desarrollados en la primera etapa y de manera especial, que introduzca las dimensiones formativas propuestas por el documento de Aparecida: la dimensión humana y comunitaria, la dimensión espiritual, la dimensión intelectual y la dimensión pastoral y misionera.

- **Se sugiere de manera especial** que en el futuro sea acogido el plan de formación que se propondrá por la Diócesis de Fontibón para todos los que hacen parte de ella, el cual les permitirá llenar el vacío que formativo existente en la etapa posterior a la participación en los retiros de conversión

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arroyo, C. Y. (1985). *La Catequesis de ayer a hoy. Theologica Xaveriana*, 57-398.
- Benedicto XVI, (2012 (104)). *Audiencia General, El Año de la fe. La fe de la Iglesia. Acta Apostolicae Sedis*.
- Borobio, D. (2007). *Catecumenado e Iniciación Cristiana*. Barcelona: Centre de Pastoral Liturgica.
- Cárcamo Vásquez, H. (2005). *Hermenéutica y Análisis Cualitativo* URL: <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/23/carcamo.htm>). Santiago de Chile.
- Casal, J. G. (Enero-abril de 2007). *Los sistemas Educativos Comprensivos ante las vías y los Itinerarios Formativos. Revista Educación*, 213-237.
- Colomb, J. (1071). *Manual de Catequética; al servicio del Evangelio* (Vol. 2). Barcelona: Herder.
- Congregación para el Clero. (1997). *Directorio General para la Catequesis*. Bogotá: Paulinas.
- Consejo Episcopal Latinoamericano. (2007). *V Conferencia General del Epsicopado Latinoamericano. Documento Conclusivo*. Bogotá: San Pablo .

- Fries, H. (1973). Teología de la Conversión. En G. Girardi, *El Ateísmo Contemporáneo* (págs. 429-440). Madrid: Ediciones Cristiandad.
- González, I. (2013). *El Silencio de Dios*. Bogotá: Javeriana.
- Hernández, S. R. (2010). *Metodología de la Investigación* (quinta edición ed.). Mexico: Mc Graw Hill.
- Irausquín, A. C. (2012). *Perspectivas hermenéuticas como metodología* (Vols. 12,). Zulia, Venezuela.
- Juan Pablo II . (1993). *Catecismo de la Iglesia Católica*. Bogotá: Conferencia Episcopal de Colombia-Librería Editrice Vaticana.
- Juan Pablo II. (1979). *Exhortación Apostólica Postsinodal Catechesi Tradendae*. Ciudad del Vaticano: Librería Editrice Vaticana.
- Juan Pablo II. (1988). *Exhortación Apostólica Postsinodal Christifideles Laici*. Ciudad del Vaticano: Librería Editrice Vaticana.
- Manenti, A. (1983). *Vivir en Comunidad. Aspectos Psicológicos*. Bilbao: Grafo, S.A.
- Martínez, S. L. (2004). *Las Asociaciones de Fieles* (5 ed.). Barcelona, Edicions de la Facultat de Teologia de Catalunya.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (12 de agosto de 2012). *Mineducación*. URL de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-304236.html>

Navarro, L. (2012). *Asociaciones de Fieles* (Vol. I). (J. V. OTADUY, Ed.) Navarra, España: Aranzadi.

Pontificio Consejo para los Laicos. (2004). *Asociaciones Internacionales de Fieles, Repertorio*. Vaticano: URL

http://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/laity/documents/rc_pc_laity_doc_20051114_associazioni_sp.html.

Rodríguez, G. G. (1999). *Metodología de la Investigación Cualitativa* (segunda edición ed.). Archidona-Málaga: Ediciones Aljibe.

Sanchez, H. J. (1987). *Origen y Evolución de las Cofradías de Semana santa*. Zamora.

Vasilachis, d. G. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa S.A.

Torrego, J. (2003). *Resolución de Conflictos desde la Acción Tutorial*. Madrid, Consejería de Educación, Comunidad de Madrid.

A dirt road winds through a forest at sunset. The sun is low on the horizon, casting a warm, golden glow over the scene. The road is flanked by trees and foliage, and the overall atmosphere is peaceful and serene. The word "GRACIAS" is overlaid in large, white, 3D-style letters across the center of the road.

GRACIAS