

## **Síntesis: Familia, Educación e Identidad Cristiana: un análisis del sentido de la vida<sup>1</sup>**

Elaborada por: Albina Romero Peñarrieta

Este trabajo tiene como propósito exponer de manera clara y concisa los aspectos más relevantes del trabajo de investigación, conservando la estructura, los objetivos, la metodología, los principales hallazgos y las conclusiones del estudio original, en que participé.

### **1. Introducción**

La presente investigación tuvo como propósito analizar la relación entre la familia, la Educación Religiosa Escolar (en adelante ERE) y la construcción de la identidad cristiana, entendiendo que estos ámbitos desempeñan un papel fundamental en la configuración del sentido de vida de los adolescentes.

La investigación parte de la convicción de que la familia constituye el primer escenario de formación humana y espiritual, mientras que la escuela, especialmente desde la ERE, complementa este proceso mediante el desarrollo del pensamiento crítico, la reflexión ética y el fortalecimiento de la dimensión trascendente de la persona. Desde esta perspectiva, el estudio buscó analizar la relación existente entre familia, educación e identidad cristiana en estudiantes del Windsor Royal School de Montería, reconociendo que el sentido de la vida se construye a partir de experiencias familiares, educativas y comunitarias.

### **2. Objetivo de la investigación**

El propósito central del estudio fue analizar la influencia de la familia y de la ERE en la construcción de la identidad cristiana y del sentido de vida de los estudiantes. Asimismo, se pretendió comprender cómo los valores transmitidos en el hogar, junto con la formación recibida en la escuela, favorecen el desarrollo de personas comprometidas con la fe, la convivencia, la solidaridad y el bien común.

### **3. Fundamentación teórica**

El estudio se apoyó en tres categorías fundamentales: familia, ERE e identidad cristiana.

La familia fue entendida como el primer espacio donde se transmiten valores, creencias y principios éticos que orientan la vida de los hijos. Más allá de su estructura, se reconoce como una

---

<sup>1</sup> Trabajo de investigación elaborado por Alexander Caraballo Atencia, Albina Romero Peñarrieta, Javier Darío Montes Prado y Marvin Darío Osorio Pérez. Presentado como opción de grado para optar al título de Licenciado(a) en Educación Religiosa – Universidad Santo Tomás.

comunidad de amor donde los niños y jóvenes aprenden el respeto, la solidaridad, la responsabilidad y la fe mediante el ejemplo cotidiano de sus padres y cuidadores.

Por otra parte, la ERE se concibe como un área esencial dentro de la formación integral, pues no limita su acción a la enseñanza de contenidos religiosos, sino que promueve el desarrollo espiritual, la reflexión ética, el respeto por la diversidad y la construcción de una ciudadanía responsable. En este sentido, la ERE favorece el diálogo entre la fe y la realidad social, permitiendo que los estudiantes encuentren respuestas a los desafíos propios de su crecimiento personal.

Finalmente, el concepto de sentido de vida se comprende como la capacidad que tiene cada persona para descubrir un propósito que oriente sus decisiones, fortalezca su identidad y le permita afrontar las dificultades con esperanza. La espiritualidad aparece como un elemento que fortalece dicho proceso al ofrecer sentido, estabilidad emocional y compromiso con los demás.

#### **4. Metodología**

La investigación se desarrolló desde el paradigma interpretativo, mediante un enfoque cualitativo y un diseño hermenéutico-interpretativo, orientado a comprender los significados construidos por los participantes a partir de sus experiencias.

Para la recolección de información se emplearon entrevistas semiestructuradas, grupos focales, observación participante y formularios dirigidos a estudiantes y docentes del Windsor Royal School de Montería. Estas técnicas permitieron conocer las percepciones de los participantes respecto al papel de la familia, la educación y la espiritualidad en la construcción del sentido de vida.

Posteriormente, la información fue organizada mediante un proceso de análisis cualitativo e interpretación de categorías, favoreciendo la comprensión de las relaciones existentes entre los diferentes factores estudiados.

#### **5. Resultados**

Los resultados evidenciaron que la familia continúa siendo el principal escenario donde los estudiantes aprenden valores fundamentales como el respeto, la honestidad, el amor, la solidaridad y la fe en Dios. La mayoría de los participantes manifestó que dichos valores han influido directamente en su forma de actuar, relacionarse con los demás y enfrentar las diferentes situaciones de la vida.

Igualmente, la ERE fue valorada como un área fundamental de la formación integral, ya que fortalece el pensamiento crítico, la reflexión moral y la dimensión espiritual. Tanto estudiantes como docentes reconocieron que esta área favorece el diálogo, el respeto por las diferentes creencias y la formación de ciudadanos comprometidos con la convivencia y el bien común.

Asimismo, un hallazgo importante fue la relación existente entre espiritualidad y sentido de vida. Los participantes expresaron que la fe constituye una fuente de esperanza, fortaleza y orientación para la toma de decisiones, permitiéndoles afrontar las dificultades con mayor confianza y construir proyectos de vida fundamentados en principios éticos y cristianos.

En conjunto, los resultados muestran que familia, escuela y comunidad eclesial no actúan de manera independiente, sino que conforman un proceso educativo complementario que favorece el desarrollo integral de los jóvenes.

## **6. Conclusiones**

Los resultados permiten concluir que la construcción de la identidad cristiana y del sentido de vida constituye un proceso integral en el que convergen la familia, la ERE y la comunidad educativa, favoreciendo el desarrollo humano y espiritual de los estudiantes.

La familia continúa siendo el primer espacio donde se construyen los valores que orientan la conducta humana, mientras que la ERE fortalece esos aprendizajes mediante procesos de reflexión, diálogo y formación ética. La articulación entre ambos escenarios contribuye al desarrollo de personas capaces de asumir compromisos sociales, vivir su fe de manera consciente y actuar con responsabilidad frente a los desafíos actuales.

Asimismo, el estudio reafirma la importancia de fortalecer la ERE como un espacio pedagógico que favorezca el desarrollo espiritual, el respeto por la diversidad y la construcción de una cultura de paz. Finalmente, la investigación abre nuevas posibilidades para continuar estudiando la influencia de la familia y de la educación en diferentes contextos sociales y culturales, con el propósito de seguir aportando a la formación integral de las nuevas generaciones.

## **7. Referencias:**

- Cadavid, A. (2020). *La educación religiosa escolar, sentido y significado*. Revista Albertus Magnus, 11(2), 161-182.
- Cuéllar, N., & Moncada, C. (2019). *La educación religiosa como disciplina escolar en Colombia*. Ediciones USTA.

Frankl, V. (2004). *El hombre en busca de sentido*. Herder.

Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.

*Ley 115 de 1994. Ley General de Educación.*

Moncada, C. (2020). *Perspectivas de la educación religiosa escolar desde los estudios de la religión*. Ediciones USTA.