

PRÁCTICAS FAMILIARES FAVORECEDORAS DE LA ALTA PARTICIPACIÓN  
ESTUDIANTEL DE NIÑOS Y NIÑAS EN LA ESCUELA

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE PSICÓLOGO

Presentado por:

Juan David Barbosa Bonilla

Director:

Jorge Mario Jaramillo

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS  
DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA SALUD  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

BOGOTÁ.2016

## **Tabla de contenido**

|                                               |    |
|-----------------------------------------------|----|
| Resumen.....                                  | 4  |
| Problematización.....                         | 8  |
| Planteamiento y formulación del problema..... | 8  |
| Justificación.....                            | 18 |
| Objetivos.....                                | 22 |
| Objetivo general.....                         | 22 |
| Objetivos específicos.....                    | 22 |
| Marco de referencia.....                      | 22 |
| Marco epistemológico .....                    | 22 |
| Marco disciplinar.....                        | 27 |
| Marco interdisciplinar.....                   | 36 |
| Marco normativo/legal.....                    | 41 |
| Marco institucional.....                      | 43 |
| Antecedentes investigativos.....              | 44 |
| Método.....                                   | 59 |
| Investigación mixta.....                      | 59 |
| Actores/protagonistas.....                    | 62 |
| Estrategia investigativa.....                 | 62 |
| Test sociométrico.....                        | 63 |
| Entrevista semiestructurada.....              | 63 |
| Instrumento.....                              | 64 |
| Estrategia de análisis categorial.....        | 66 |
| Procedimiento.....                            | 68 |
| Consideraciones éticas.....                   | 69 |
| Resultados.....                               | 73 |
| Discusión de resultados .....                 | 87 |
| Conclusiones.....                             | 95 |

### *3Prácticas familiares favorecedoras de la alta participación estudiantil*

|                                                   |     |
|---------------------------------------------------|-----|
| Aportes.....                                      | 97  |
| Referencias.....                                  | 101 |
| Anexos.....                                       | 110 |
| Anexo 1 Test sociométrico profesores.....         | 110 |
| Anexo 2 Test sociométrico estudiantes.....        | 111 |
| Anexo 3 guía de entrevista padres de familia..... | 113 |
| Anexo 4 matriz análisis de la información.....    | 114 |

PRÁCTICAS FAMILIARES FAVORECEDORAS DE LA ALTA PARTICIPACIÓN  
ESTUDIANTIL DE NIÑOS Y NIÑAS EN LA ESCUELA

Juan David Barbosa Bonilla

*Universidad Santo Tomás*

**Resumen**

Esta investigación estuvo dirigida a comprender cómo las prácticas familiares pueden promover la alta participación estudiantil de niños y niñas de los grados cuarto y quinto de primaria en el contexto escolar. Se desarrolló tomando como base la teoría de la complejidad y siguiendo un diseño de investigación mixto, en el que las estrategias investigativas fueron cuestionarios sociométricos y entrevistas semiestructuradas. El ejercicio investigativo constó de cinco fases: En la primera fase se identificaron los niños y niñas con altos niveles de participación estudiantil para lo cual se aplicó un test sociométrico a estudiantes de cuarto y quinto de primaria y a sus directores de curso. En una segunda fase se recolectaron los resultados de los test aplicados y se identificaron los potenciales participantes de la investigación, de allí se generó el contacto con las familias de los estudiantes que sobresalieron en la prueba aplicada. En la tercera fase se realizaron

### *5Prácticas familiares favorecedoras de la alta participación estudiantil*

siete entrevistas semiestructuradas con las familias de los estudiantes seleccionados con el fin de conocer como las prácticas en el hogar pueden promover los altos niveles de participación estudiantil que tienen sus hijos; ya para la cuarta fase se realizó un análisis categorial de las entrevistas el cual tiene tres ejes principales con sus subcategorías y una quinta fase de descripción de resultados y conclusiones del proyecto de grado. En los resultados pueden identificarse características importantes que tienen las familias de los estudiantes con altos niveles de participación como una vinculación estrecha e intensa entre padres e hijos, las actividades que comparten, el manejo de límites y frustración de los niños, la disposición a su escucha y la sensibilidad frente a la participación de estos en el hogar. También se evidencia que el acompañamiento de los padres frente a las necesidades escolares de sus hijos e hijas está limitado solo a colaborar cuando ellos lo piden o cuando ven que es necesaria su intervención en las tareas, creando así niños con autonomía a la hora de la toma de decisiones en el colegio. El liderazgo y la participación activa que evidencian allí se relacionan ampliamente con la naturalidad que tienen los niños en la toma de decisiones en el hogar y la responsabilidad sobre sus acciones así como el acompañamiento en actividades externas que fortalecen sus habilidades comunicativas y participativas.

*Palabras claves:* practicas familiares, participación escolar, vínculos familiares.

### **Abstract**

This investigation was directed to understand, how the familiar practices can promote the high participation of children and girls of the degrees fourth and fifth of primary in the school context. It was developed taking the theory of the complexity as a base and following a mixed design of investigation, in which the research strategies were sociometric questionnaires and semistructured interviews. The investigation had five phases: In the first phase the children and girls with high levels of school participation were identified, for which a sociometric test was applied to the students of fourth and fifth grade of primary and the directors of course. In the second phase were gathered the results of the applied test and the potential participants of the investigation were defined and invited to participate with their families. In the third phase seven semistructured interviews were realized with the families of the students selected in order to know how the practices in the home could promote the high levels of school participation that the children had; in the fourth phase a categorical analysis of the interviews was realized. In the results can be identified important characteristics that have the families of the students with high levels of participation, as a narrow and intense bond between parents and children, shared activities, the managing of limits and frustration of the children, the disposition to listening and the sensibility to the participation of these in the home. There was also evidence that the accompaniment of parents towards school needs of their children is limited to situations, in which they are asked to participate when they see that their involvement in the tasks is necessary, creating so children with autonomy in decision-making at school. The leadership and the active participation that children reveal relate widely to the naturalness that the

### *7Prácticas familiares favorecedoras de la alta participación estudiantil*

children have by decision making in the home, the responsibility on their actions and the accompaniment in external activities that strengthen his communicative and participative skills.

*Key words:* familiar practices, school participation, familiar links.

## **Problematización**

### **Planteamiento y formulación del problema**

Tradicionalmente y a través de la historia los países Latinoamericanos específicamente Colombia, se han caracterizado por un pensamiento patriarcal, como lo describe Khavous (2001), según en el cual en las familias, los padres cumplen un rol de ser los proveedores y protectores de esta, mientras que la madre cumple el rol de educadora y sostén emocional del hogar. Por otra parte los niños, son en cierta medida percibidos como sujetos que se encuentran en constante necesidad, sin voto en las decisiones familiares, ni tampoco significativamente en la sociedad ya que son considerados por esta como sujetos faltos de argumentos y experiencia como para poder aportar a decisiones de los adultos.

La diversificación de las familias ha aumentado a lo largo del tiempo, pero el modelo predominante es el de la familia nuclear (Arriagada 2007). También se encuentran las familias nucleares monoparentales en las cuales la mujer es la que está encargada, las familias nucleares sin hijos, los hogares sin núcleo conyugal y las familias compuestas. Esta variedad de formaciones de hogar es observable actualmente en las familias latinoamericanas. Ahora bien, en los hogares con hijos, el ingreso al medio escolar se constituye en un reto importante para los padres, quienes comenzarán a probar diversas estrategias para favorecer una participación exitosa de sus hijos en las actividades escolares. Estas diversas estrategias y las relaciones que se construyen en el hogar fomentan aspectos básicos que se inculcan como las creencias, los valores, el respeto, entre otros, los cuales son un reflejo de la importancia de la crianza en el contexto educativo (López, 2001).



En una investigación de Reveco (2004) realizada por la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, se exponen tres temas de discusión acerca de la participación de las familias en la educación de los niños. Uno de ellos se refiere a la relación que se encuentra entre la familia, la escuela y el aprendizaje escolar. En segundo lugar el reconocimiento de padres y madres como primeros educadores de los niños y en tercera instancia por qué la familia aparece como un espacio de privilegio para el rol privilegiado que juega la familia como espacio en el que los niños se preparan desde la primera infancia para la participación en el contexto escolar. El aprendizaje se lleva cabo de varias maneras, depende del estilo de aprendizaje, del tipo de enseñanza recibida, incluso de las costumbres en las que está inmerso el niño y la niña. La familia y la escuela por ejemplo, son espacios moldeadores de conductas, comportamientos y relaciones entre otros. De este mismo modo se tiene en cuenta el contexto y las posibilidades que ofrece el hogar para ser partícipe de la educación del hijo, así como de los espacios que comparten entre ellos que estarán ligados en muchos de los aprendizajes necesarios para el desarrollo humano.

El *Instituto Interamericano del Niño (2012)*, describe una estructura clásica en la familia la cual tiene una forma piramidal, donde se ubican las diferentes personas por grado de poder y de comunicación; también encontramos otros tipos de organización relacional, en donde hay acuerdos entre todos los que conforman las familias y así la autoridad y el poder no son específicamente de un miembro, sino que son “propiedad” de todos dándole al niño cierta responsabilidad y participación en la cual se observa tanto la voz como las herramientas para ser parte activa del núcleo familiar, la sociedad y los contextos donde

esté inmerso, teniendo una repercusión a futuro en ellos como ciudadanos más críticos y comprometidos con las problemáticas sociales.

Otra de las razones es la forma en que la globalización ha penetrado la cultura ya que por medio de esta hoy en día se tiene acceso a más información, y sobre todo al intercambio de costumbres y pensamientos que hacen más palpable otro tipo de formas de concebir el mundo y la forma de relacionarse en él, lo cual ha hecho no solamente reconocer derechos en los niños y adolescentes, sino también querer potencializar y desarrollar en el niño habilidades, que le servirán de recurso en una vida adulta creando así un nuevo pensamiento y movimiento en la sociedad, sobre como estimular a los niños, en pro de su bienestar, lo cual vemos hoy en día por varios medios de comunicación como lo es internet, donde las personas pueden acceder a un gran caudal de información de cómo educar, desarrollar la lectura, la escritura, el lenguaje y otras habilidades que los niños poseen o van adquiriendo con todo esto.

En apoyo a estas nuevas formas de relación familiar y ayudando a suplir las necesidades presentadas en la sociedad, más específicamente en el niño como resultado no solo de la organización y relación clásica en las familias; el gobierno colombiano incorporó por la ley 12 de 1991, la ley 765 de 2002 y la ley 833 de 2003, en su constitución la Convención sobre los Derechos del Niño proclamada por la *Asamblea General de las Naciones Unidas* en el año 1989. El objetivo es sensibilizar a la sociedad adulta en torno a las necesidades y derechos de los niños. Una forma de hacerlo es proclamando que los derechos de los niños prevalecen sobre los demás. Al tener en cuenta en mayor medida a la niñez, la *Convención sobre los Derechos del Niño*, reconoce a los niños y niñas como “individuos con derecho de pleno desarrollo físico, mental y social, y con derecho a

*expresar libremente sus opiniones. También es un modelo para la salud, la supervivencia y el progreso de toda la sociedad humana” (Unicef, 2006).*

Esta convención está compuesta por varias normas que se han convertido en ley. Los 54 artículos que la componen giran en torno a cuatro grandes grupos de derechos. El derecho a la supervivencia, el derecho a desarrollar su capacidad mental y física, el derecho a la protección que influya en su sano desarrollo y la participación en la vida familiar, cultural y social. Este último derecho es comúnmente ignorado por la sociedad ya que aún se tiene el pensamiento de que el niño o niña no tiene aún las habilidades para aportar a la construcción y transformación del mundo adulto. El niño termina realizando una participación pasiva en algunos casos y en otros ni siquiera se tiene en cuenta su presencia. Con esta convención, se espera que los niños puedan asumir un papel activo en sus contextos, practicando la libertad de expresión o pensamiento frente a asuntos que afecten su vida. De esta manera al dejar que el niño participe podemos promover el desarrollo de capacidades de participación en las actividades de la sociedad como preparación para la vida adulta.

El Código de Infancia y Adolescencia (2006), también vela por el desarrollo armonioso de los niños y niñas para que: “crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión” (p.1) en el cual prevalece la igualdad y la dignidad humana. Al observar las diferentes leyes que protegen a los niños, se comienza a evidenciar un cambio de pensamiento en la comunidad lo cual ha ayudado a que la concepción de niño en el país esté en proceso de cambio, claro está, que el reconocimiento de estos derechos no es la causa única de dicho cambio que se está produciendo en el pensamiento de la sociedad, sino que más bien este es el resultado de las

diferentes circunstancias a las que se enfrenta la comunidad colombiana y latinoamericana hoy en día.

No solo se han conformado nuevas estructuras familiares, sino que también los roles y relaciones dentro de ella se han transformado teniendo el niño un impacto nuevo en el que su participación es más importante.

Caravero (2000), comparte esta misma idea sobre la importancia de la participación infantil ya que los estados políticos están planteando nuevas dinámicas para que los ciudadanos puedan participar en mayor medida en las decisiones que se toman para la sociedad. Esta misma autora realiza una reflexión interesante frente a ¿qué sociedad promueve la participación?, e hipotetiza con una respuesta en la que solo las sociedades que se construyen desde los individuos, por lo cual se ve de nuevo la importancia de incluir y escuchar a las personas en las sociedades.

Una de las competencias que se espera se comience a fomentar desde el hogar es la participación. Suarez, (2000) presenta una serie de reflexiones sobre la participación infantil como herramienta educativa y de desarrollo. Ahora es más frecuente escuchar que los niños tienen derecho a expresarse, opinar y vincularlos a asuntos que les competen. Este autor define la participación como “la capacidad de tomar nuestro destino en nuestras propias manos y construir entorno de manera responsable. Respetando la capacidad de aquellos que nos rodean” (p.4).

Entre los aspectos que deben considerarse para que los niños tengan una participación adecuada están: que puedan recibir información relevante para ampliar su saber, el poder ejercer su opinión y poder expresarse frente a temas que les competen, la

oportunidad de interactuar con otros y expresar sus opiniones personales y construir nuevas luego de recibir otras por parte de la sociedad.

Linares, (2007) se centra en los cambios sociales que Latinoamérica ha presentado en el siglo XX observando que una de las características más visibles continúa siendo la desigualdad que se vive en la mayoría de los países. La situación de los niños y jóvenes no es tampoco alentadora ya que la mitad de ellos viven en graves circunstancias de pobreza y desigualdad. Niños explotados por sus padres, maltratados y en violencia extrema. Solo hasta el año 1989 con la aprobación de la Convención sobre los Derechos del Niño se comenzaron a hacer visibles las necesidades que tenían estos, provocando un cambio en políticas e interés por apoyar diversos ejercicios de consulta infantil. Desde aquí se abrieron espacios donde los niños comenzaron a ser partícipes en la elección de los derechos que ellos consideraban importantes, lo cual condujo a varias críticas ya que se argumentó que estos no debían ser escogidos sino que debían ser cumplidos todos.

Desde el punto de vista de la psicología, la participación favorece varias esferas de las personas, como lo son su inclusión en un contexto social, en el que ponen de manifiesto su talento y sus habilidades, mientras continúan desarrollándose en áreas como la atención, el raciocinio, la socialización, el aprendizaje y el desarrollo de identidad.

La inclusión se entiende como una manera de interactuar entre las personas, en las que estas se reconocen mutuamente como sujetos competentes y singulares, todo lo cual promueve su participación activa en las acciones y decisiones del grupo (Jaramillo et al., 2014). El rol del tutor, educador y compañero es fundamental a la hora de favorecer la inclusión social, ya que este ofrece el espacio, la motivación, las herramientas e incluso el

apoyo para involucrarse en un grupo, expresar sus opiniones y tomar iniciativas en los procesos de toma de decisiones.

En la relación entre el niño y sus tutores juega un papel muy importante el vínculo ya que como define Miermont (2003) este es el que une a una persona con otras, consigo mismo y con las cosas; garantizando la posibilidad de recibir compañía social, apoyo emocional, guía cognitiva, y consejo, entre otros. El vínculo entre padres e hijos así como entre educador y alumno actúa como un mediador en los esfuerzos que realiza el niño a la hora de participar y adentrarse en un contexto cultural.

Los adultos pueden ser promotores de participación en los niños, niñas y adolescentes, en la medida en que los vinculan a actividades y procesos de toma de decisiones, siendo la familia el primer escenario en el cual comienzan a desarrollarse esta posibilidad.

Concretamente, los padres, al buscar la armonía familiar y el bienestar de sus hijos, fortalecen sus vínculos con ellos, descubren sus particularidades y potencialidades y pueden así aprender como favorecer su participación en las actividades de la vida familiar.

El contacto con la familia se convierte pues en el primer paso para identificar, fortalecer y desarrollar habilidades en los niños y que estas sean reconocidas por los otros. En este proceso juegan un papel importante las creencias, valores, normas y tradiciones del grupo cultural en el que están inmersos los padres, ya que los predisponen a buscar determinadas formas de participación en sus hijos y a descuidar otras (Jaramillo et al., 2014).

De allí la importancia del vínculo el cual como retoma (Jaramillo et al., 2014) en su investigación nos enfoca en que la participación y el vínculo se reflexionan en cuanto a

cómo define Nyberg (2008) la participación social como “la capacidad de responder a las propuestas sociales de los demás y de toma de iniciativas propias” (p.642). En esta podemos ver reflejada la confianza, resiliencia, automotivación, el apoyo de los padres, el sumergirse en una red social y en el momento de relacionarnos con el otro.

Según Migliorini y Cardinali (2011) y Spagnola y Fiese (2007) los rituales juegan un papel importante como medio para contribuir un cierto orden y estructura en el comportamiento de niños y niñas el cual promueve las competencias para la participación exitosa en contextos fuera del hogar. Estos no deben ser estáticos si no cambiantes, adaptándose flexiblemente a la etapa de desarrollo que esté viviendo el niño así como a sus intereses.

Se ha constatado además que bajos niveles de conflictividad así como altos niveles de sensibilidad en las familias y en la relación de padres e hijos son precursores de un buen desarrollo cognitivo en los niños y niñas. Esto sugiere que el ambiente y el comportamiento armonioso y de cercanía entre la familia, favorece la exploración y las competencias de los niños y podría constituir una buena base para su participación exitosa en otros contextos aparte de la familia.

Como se puede observar el adulto es un agente que puede inducir al niño a participar ya sea dándole las herramientas o el apoyo para que este se involucre en actividades, iniciativas y decisiones tanto en el hogar como en contextos externos. El reconocimiento del adulto a la participación del niño y niña promoverán que esta habilidad se desarrolle continuamente y podamos tener niños con mayor sentido de pertenencia, habilidades comunicativas y de toma de decisiones, entre otras.

Es importante reflexionar frente a la importancia de que los niños y adolescentes participen en la sociedad y que su opinión, su expresión e ideas sean tomadas en cuenta. Entrando más a fondo al tema que concierne a este trabajo de grado, queremos conocer esas particularidades que algunos niños tienen frente a su participación, que los hace destacar en las aulas de clase, las cuales son un ambiente único para que los niños ejerciten y aprendan estas habilidades.

Debemos reconocer su potencial y los aportes que pueden brindar frente a todo tipo de decisión que los involucre o afecte. Esto es fundamental para entender desde su perspectiva las necesidades y problemáticas que los afectan. En otras palabras, los adultos aunque tengan la información necesaria para plantearse interrogantes y argumentar en torno a las realidades que viven los niños, caen con frecuencia en visiones sesgadas por sus propias experiencias de infancia y por observar como sujetos externos las realidades que enfrentan niños y jóvenes.

Hay dos contextos importantes en los que están inmersos los niños, el hogar y el colegio; aquí es donde convive la mayor parte del tiempo y en donde las costumbres, la manera de relacionarse, el fomentar habilidades básicas en los niños y entender la importancia de la participación, se construyen para ser llevados a otros lugares. La importancia de la organización familiar, sus ritos, la convivencia, la comunicación en familia entre otras, son algunas de las características que hay que observar a la hora de conocer a un niño con habilidades participativas altas.



De este modo queremos dar cuenta de cómo las prácticas en el hogar, favorecen a los niños que poseen un alto nivel de participación infantil, de lo cual pueden derivarse modelos pedagógicos y relacionales en los hogares para fomentar un derecho olvidado que tienen los niños, el derecho a participar y expresar libremente su opinión.

Es importante vincular a los niños favoreciendo la participación activa en la toma de decisiones importantes en contextos en los que se encuentren, fomentar a futuro sujetos con más voz, autonomía, y prepararlos para hacer parte de decisiones sociales, familiares, escolares y dar inicio a la formación de valores, actitudes, habilidades y competencias para el ejercicio en la adultez de su rol como ciudadanos y actores sociales.

Reconocer que los niños pueden participar en nuestra sociedad es un gran reto para todos, por esto debemos inculcarles esto en sus contextos habituales como el hogar y la escuela. Generar responsabilidad participativa en los niños, liderando grupos, opinando y siendo partícipes de las decisiones de la comunidad, no solo convertirá a nuestros infantes en niños con mejores habilidades sociales sino que fomentaremos el desarrollo de ciudadanos con más criterio y compromiso con la sociedad. Pero al realizar una revisión histórica y cuidadosa vemos que hasta hace poco se está tomando en cuenta dicha participación sobre todo en el ámbito político. Es por ello que esta investigación quiere hacer un aporte reconociendo a los niños que en el momento poseen esta habilidad y poder preguntarnos ¿cómo las prácticas familiares pueden promover la alta participación escolar de los niños? y de ser así plantear unas bases que aunque no se podrán generalizar, ofrecen algunas orientaciones para fomentar tanto en los hogares como en el colegio estas prácticas.

## **Justificación**

Existen varias leyes que protegen a los niños y niñas frente a las diferentes necesidades y problemáticas que se presentan en el medio y que afecten a estos; al desarrollo de estas leyes ha contribuido en gran medida la Convención sobre los Derechos de los niños y las niñas, que es un instrumento a través del cual el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) vela por definir las estrategias de defensa y promoción de los derechos humanos de la infancia impulsando programas con el fin de supervisar y evaluar los esfuerzos de la comunidad en pro del bienestar de los niños. (UNICEF, 2006).

Esta convención está compuesta por una serie de normas las cuales se centran en el derecho a la supervivencia, el derecho al desarrollo tanto físico como mental del niño, la protección contra influencias peligrosas que afecten su evolución y el derecho a la participación tanto en la vida familiar, como cultural y social. El artículo 12 de esta convención hace alusión al principio de participación, por el cual se le garantiza al niño, poder expresarse libremente frente a cualquier situación que le afecte, teniendo en cuenta su edad y cultura. El niño tiene derecho a ser escuchado en todo procedimiento judicial o administrativo que le afecte ya sea directa o indirectamente.

La participación tiene como finalidad en los niños y niñas darles trascendencia para que estos sientan que son parte de la comunidad, que son ciudadanos con voz y democracia. Encaminados de la mano del adulto y principalmente de la familia ya que la relación con estos juega un papel importante a la hora de aprender a escuchar, opinar, dialogar, negociar, y hacerse partícipe de las decisiones en el hogar. No solo en el hogar el niño puede

participar; también encontramos escenarios como la escuela, el barrio, la comunidad o sociedad donde se vive.

Hay que tener en cuenta que el Estado está en deber de proteger y brindar espacios para que los niños, niñas y adolescentes participen, pero también hay que tener cierto nivel de cuidado en cuanto al uso de su participación en determinados contextos, ya que pueden presentarse situaciones en las que al tomar decisiones se manipula a los niños para que lleguen a ciertos resultados, que en realidad no corresponden a sus intereses, sino a los intereses de personas adultas. Save The Children Suiza (2005).

Es importante que la participación de los niños y niñas sea voluntaria y responda a las condiciones de edad, etnia y diversidad cultural ya que no hay un modelo lineal ni una fórmula para promoverla, por lo que la flexibilidad es necesaria para que se dé una participación real (Osorio, 2003).

Para que la participación sea real, se deben cumplir tres grandes condiciones. Reconocer que ellos pueden y deben participar, disponer de las capacidades necesarias para hacerlo (adulto-niño) y que existan los medios que lo hagan posible.

Debido a que el derecho a la participación de los niños y niñas ha sido una de las normativas que no se ha tenido en cuenta de manera significativa a la hora de proteger y velar por el cumplimiento de las leyes frente a la infancia, se han realizado investigaciones en las cuales desde la participación ciudadana, y más específicamente, desde la participación escolar, se busca promover interacciones que garanticen el cumplimiento del derecho a la participación. Sauri (2002) plantea que la participación es una condición indispensable para lograr aprendizajes significativos e integradores de tal manera que no

solo es un derecho si no una condición básica para el mejoramiento real de situaciones por las que atraviesan los niños ya que al poder participar, se fomentan capacidades en los niños que se extienden a variados aspectos de su vida. Por otra parte Save the Children (2008), una ONG que vela por los derechos del niño, propone un programa dirigido a fomentar la participación en diferentes ámbitos de la vida, como son la ciudad, el barrio, la escuela, la familia y los medios de comunicación. Se propone también preparar específicamente a los niños para involucrarse en la vida política, a través de actividades realizadas durante el tiempo libre, en las que por medio del juego establecen contacto con otros y pueden participar en decisiones que les afectan. Como podemos observar son las ONG las que se adentran en las comunidades con el fin de entrenar en habilidades a los niños, específicamente en la participación. Se propone involucrar al niño en decisiones políticas pero, mirando más a fondo, su propósito es orientar y capacitar a los niños y niñas a ser parte de la sociedad y no dejar que estos no tengan voz ni voto solo por su minoría de edad y la percepción que tienen los adultos sobre los niños ya que consideran que no tienen las habilidades ni la experiencia para poder tomar decisiones. El poder comenzar a entrenar esta habilidad desde un inicio tendrá un objetivo a largo plazo y es lo que buscan estas organizaciones, tener ciudadanos que velen por su comunidad.

Cofre (2008) dice que “la familia, agente socializador primario, proporciona las primeras experiencias de vida, entre ellas, la de ser tratados como personas distintas, lo que permite la diferenciación con el resto y el desarrollo de la autoimagen. Potencia además, el mantenimiento de conductas que permiten integrar a los sujetos en la sociedad” (p.8). En esta cita puede verse la importancia que tiene comprender como a través de la familia se

fomenta el aprendizaje y se generan hábitos que se manifestarán luego en la forma como el niño participe en su contexto escolar.

Esta investigación tuvo como finalidad poder comprender y conocer como las practicas familiares favorecen la alta participación de los niños y niñas en la escuela así como también se espera dejar a los profesionales que trabajan en el campo educativo nuevas estrategias y maneras de promover habilidades participativas, potencializarlas y fomentar en las escuelas, familias y estudiantes mejores habilidades y la posibilidades de participar.

En cuanto a la psicología es un aporte, puesto que pone de una manera más visible aquellas herramientas que actúan en pro del bienestar del niño y del cumplimiento del derecho a la participación en todos los contextos donde convive; dando así luces a nuevos psicólogos del campo de Infancia de las posibilidades y virtudes que se dan al promover la participación y cómo usarla como estrategia para fomentar habilidades en los niños y niñas tanto en la escuela como en otros contextos donde estos estén inmersos. Así mismo hace aportes a la ciencia de la psicología en la cual se fortalece más el conocimiento frente a la participación en la niñez y cómo el desarrollo se ve relacionado con la importancia de la familia en esta.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

- Comprender cómo las relaciones familiares pueden promover la alta participación escolar de los niños.

### **Objetivos específicos**

- Identificar la forma en la que los niños con altos niveles de participación escolar construyen vínculos con sus padres.
- Conocer cómo los padres de niños con altos niveles de participación escolar se relacionan con la institución educativa.
- Comprender cómo son los procesos de toma de decisiones de niños con altos niveles de participación escolar en su hogar.

## **Marco de referencia**

### **Marco epistemológico**

El concepto de complejidad se re-significó muchas veces a lo largo del siglo XX y resultó siendo asociado a términos como “difícil o complicado”, además fue utilizado coloquialmente para expresar cosas difíciles de entender. Pero posteriormente este concepto

recuperó su significado original y se repensó para dar significado a un nuevo punto de vista sobre el ser humano, la naturaleza y la relación con ella. Es así como hoy en día lo complejo es utilizado para definir y explicar todas las interconexiones que existen en el mundo, como las hay entre las neuronas, siendo esta conexión no lineal, sino que la neurona está entrelazada con más de una neurona al tiempo conectándose así todas (Romero, S.F).

Morín (2008) propone hablar de lo complejo en tres sentidos complementarios: las ciencias de la complejidad, la cosmovisión compleja y la interpretación del pensamiento complejo.

En primer lugar las ciencias de la complejidad están enfocadas en buscar la comprensión del mundo como un todo que se explica más allá de la suma de las partes, por medio de las interrelaciones que se establecen entre ellas y que ayudan a generar nuevas formas de conocimiento conectando entre sí los saberes de las distintas disciplinas.

En segundo lugar está la cosmovisión compleja, la cual hace valoraciones de carácter filosófico como las de Bertalanffy (1940), Ilya Prigogine (1960) que proclaman la inestabilidad como propiedad de la naturaleza y de nuestra relación con ella. La relación de los estudios científicos con la vida práctica y el mundo, es un sistema de propiedades complejas por medio del cual se busca reconstruir nuestra relación con él.

En tercer lugar está la interpretación del pensamiento complejo: se trata de construir un método nuevo basado en ideas complejas que emanan de las ciencias y del pensamiento humanista, de la sociedad y la filosofía, como lo expresaba el pensador universalista francés Edgar Morín (2005); que trata de explicar dinámicas de objetos, pero sin extraerlas

del mundo complejo general, a lo que llamó complejidad restringida. Además la complejidad es un modo de pensamiento nuevo y es válido para buscar comprensiones de todo el mundo que nos rodea y solucionar problemas de la humanidad.

Estos tres sentidos complementarios se deben tener en cuenta ya que son la trama de la complejidad, desde ellos se busca reconocer las redes relacionales y su infinidad de posibilidades; es una relación ontogénica entre lo complejo y los intentos de cuantificar la complejidad la cual está relacionada entre sí, lo cual tiene como consecuencia el cambio de puntos de vista de las personas. Estos estudios abarcan todas las áreas del conocimiento.

Esta investigación estuvo soportada además en el paradigma de la complejidad propuesto por Edgar Morín. Para Morín (1990) la complejidad es un tejido de acciones, interacciones relaciones, en sí, es todo lo que pueda construir un fenómeno. Este fenómeno lo observamos en esta investigación al querer comprender la relación entre las prácticas familiares y el alto nivel de participación de los niños. Esto puede tener o no alguna relación entre las dos variables a estudiar, así como también la importancia del contexto en donde se encuentran, las relaciones etc., lo cual es observado por la complejidad.

La complejidad nos permite reconocer que es necesario tener en cuenta una mirada amplia de los acontecimientos, ya que las personas, las situaciones, las vivencias, el tiempo, el contexto, etc. aportan a la construcción del fenómeno como tal. Realizar una investigación desde esta mirada, implica comprender todas las variables que pueden interferir así como no generalizar resultados así tengan algo en común, esto con el fin de poder describirlos y poder percibir como el contexto se relaciona con el evento a estudiar y construir el cómo estos fenómenos se entrelazan Morín (1990).



Morín (1990) propone los siguientes principios. Un principio sistémico u organizacional en el que se permite relacionar los sucesos de las partes y del todo de una forma recíproca; las condiciones sociales, el tipo de escuela, el educador y sus integrantes, los tipos de familias y lo que les rodea, la variedad de personalidades de estos que dan pie a que los niños y niñas tengan facultades participativas. Un segundo principio denominado hologramático en el que se hace referencia a que toda organización no solo la parte están en el todo, sino que también el todo está en este. No solo se encuentra una relación entre las prácticas familiares y el alto nivel de participación del menor, si no que este hace parte también de esa práctica con sus facultades, así como todo lo demás que le rodea.

El principio de retroactividad podría observarse ya que el actuar del niño fomenta las características observadas en los resultados de la alta unión entre familia, así como podemos observarlo desde como la práctica familiar favorece que el niño participe activamente.

El principio de autonomía/dependencia, en el que ambos conviven de una manera que les permite existir, es decir, así como la familia funciona con sus prácticas, el niño o niña funciona de dicha manera en la escuela.

En la evolución de las ideas complejas hay tres grandes momentos: en los años sesenta, el avance de la ciencia no trascendía los ámbitos científicos; en los años ochenta, hubo una mayor socialización de las ideas complejas en diversos campos disciplinarios y en los noventa fue el boom mediático de la complejidad en documentos, revistas, entre otras.

Hubo un impacto de la idea de la complejidad, en las ciencias naturales y sociales y en la manera de organizar el conocimiento, donde se desarrollaron estrategias, desde la

complejidad para la comprensión desde las diferentes áreas; como propuso Basarab Nicolescu, con el tema delo interdisciplinar, lo multidisciplinar y lo transdisciplinar (Sarquis, 2009).

Por último el problema de la complejidad, propuesto en primera instancia por Edgar Morín, observa el hecho de cómo se ven afectadas en la actualidad las relaciones humanas, tanto en la educación, como en la política y la interpretación de la sociedad; puesto que la complejidad se ha hecho parte de la manera de vivir y de la construcción del futuro, evaluando y buscando soluciones a problemas cotidianos y contemporáneos.

La teoría de los sistemas, propuesta por Ludwig von Bertalanffy (1968, citado por Sánchez y Gutiérrez, 2000), es una teoría no solo para trabajar desde la psicología, puesto que también abarca otras ciencias como la física, química, sociología antropología, informática y ecología. Esta teoría hace énfasis en observar los elementos relacionados unos con otros, con el fin de comprender su interacción contextual e intrínseca y no aislarlos para poder analizar, predecir o controlar su accionar; de esta manera, se contempla a los organismos no como entes aislados, sino más bien como un todo, lo que lleva a verlos con niveles de organización consigo mismos y con el mundo en el que están inmersos.

En esta nueva teoría se deja de lado la idea de relaciones lineales y unidireccionales y se pasa a una mirada holística e integradora de los fenómenos buscando poder realizar procesos que posibiliten la descripción de particularidades de comportamiento y funciones sistémicas, desarrollando así un conjunto de códigos que puedan ser aplicados a estas descripciones y logren formalizarse en leyes (Cathalifaud y Osorio 1998).

En relación con lo anterior la teoría general de los sistemas tiene unos principios básicos: el primero de ellos es que todo sistema es una unidad organizada con sus propias reglas, donde cada elemento tiene cualidades individuales que interactúan entre sí; el segundo es que entre cada sistema existen subsistemas, donde hay jerarquías, y responsabilidades específicas para cada elemento; el tercero se refiere a que los patrones que rigen el sistema son circulares y no lineales, esto quiere decir que si el accionar de uno de los elementos cambia, este afectará a los demás integrantes del sistema; en cuarto lugar nos dice que los sistemas mantienen su estabilidad por medio de la homeostasis, lo que significa que el sistema busca la estabilidad, aunque este esté en constante juego con la morfogénesis o cambio que es el último principio. (Sánchez & Gutiérrez, 2000)

### **Marco disciplinar**

En la perspectiva sistémica se ve a la familia no como la sumatoria de sus integrantes, sino como un todo, porque se ve la relación entre ellos; es decir el objeto de estudio pasa de ser el individuo, a ser la familia, observando sus interacciones y procesos como unidades de análisis. Así mismo se ve en ella el concepto de circularidad, el cual da a entender que si uno de los miembros del sistema (en este caso la familia), tiene un cambio, este hará que se produzca un movimiento en el grupo, ya sea estructural, relacional o de evolución (Hernández, 1997).

Hernández (1997), define a la familia como un sistema vivo, el cual está en permanente cambio y evolución, adicionalmente es vulnerable a tener influencias tanto internas como externas, lo que lo convierte en un sistema abierto.

Además en el sistema (familia) encontramos otro tipo de subsistemas o relaciones creadas entre sus miembros, tales como las conyugales, parentales o fraternales, en las que a su vez se constituyen vínculos afectivos y se cumplen determinadas reglas internas establecidas, que le dan al sujeto un desarrollo integral y una autonomía que ayuda con su socialización y el poder crecer individualmente como sujeto en acción social.

La familia como sistema responde a diferentes necesidades biológicas y psicológicas que son innatas en la supervivencia humana, entre ellas la formación de vínculos afectivos desde épocas tempranas de la vida.

En su organización, existen unos límites, los cuales se podrían entender como el perímetro del sistema, cuya función es controlar la información que entra y sale, con el fin de proteger a sus integrantes en relación con el entorno y así mantener a la familia unida y estable como sistema. También hay unos roles y unas reglas que están implícitas en la relación, que contribuyen a la misma organización jerárquica, con responsabilidades distintas para sus miembros, que brindan estabilidad al grupo, y es en esto que encontramos que el rol de padre, madre o hijos, son propios de este sistema y no son encontrados en otro; esta organización además tiene cierta importancia, puesto que al cumplir estos roles, el individuo se prepara para enfrentarse con normas culturalmente construidas.

Hernández (1997), explica los patrones de interacción, como las cadenas comunicativas que se repiten y tienen particularidades en cada unidad familiar; estas al principio son reglas pero a través del tiempo y la evolución de la familia, se convierten en normas, que están permeadas por las creencias culturales. Estas normas no son estáticas en el tiempo, pues ellas se reestructuran, de acuerdo a diferentes circunstancias, como por

ejemplo la evolución y el mismo ciclo vital de los integrantes de la familia, que flexibiliza esta reestructuración y demanda nuevas formas de interacción, para así poder obtener un balance entre la estabilidad y el cambio, propios de un sistema complejo.

Otro distintivo propio de la familia es su estructura de poder, con una jerarquía que está asociada a las diferencias generacionales entre los integrantes, donde la interacción está establecida por los valores culturales implícitos en el grupo o sistema.

En conclusión Hernández (1997), afirma que la definición de la familia está dada por tres puntos; el primero se refiere a una estructura, es decir a su organización jerárquica, roles, límites, u otros; el segundo es el funcional, que es relativo a las relaciones o interacciones que ocurren dentro de la misma y el último es el evolutivo, donde se ve a la familia como un sistema morfogenético el cual está en creciente complejidad y las cuales son permeadas por la sociedad y valores culturales, de su contexto.

Antes de explicar qué son las interacciones y describir sus diferentes formas es importante hacer una distinción entre patrón, estilo e interacción. El patrón se refiere a una sucesión de acciones en la que participan dos o más miembros de la familia, de carácter repetitivo con algún grado de automatismo, y que es empleada como parte de la función adaptativa del sistema familiar. El estilo significa la organización total y el acoplamiento de unos patrones en otros, en una adaptación familiar (Nagy, 1988; citado por Fairlie y Frisancho, 1998). Y por último los rasgos detectables del comportamiento familiar, como fenómenos transaccionales que se pueden observar, aislar y registrar durante la actuación de los miembros de la familia es a lo que se le llama *Interacciones*.

En cuanto a las interacciones familiares Fairlie y Frisancho (1998), señalan que el concepto de interacción o transacción familiar, se basa más en las relaciones tríadicas ya que es en estas donde se puede percibir toda la dinámica familiar, a diferencia de las relaciones monódicas o diádicas, donde se limita la observación. Además en las relaciones tríadicas se realiza una clasificación de las interacciones divididas en tres categorías, de comunicación, psíquicas y de vínculo, que a su vez tienen subdivisiones, que se explicarán a continuación:

*Interacción con énfasis en la comunicación:*

Interacción de doble vinculo: interacción verbal en la que frecuentemente se dan mandatos negativos ya sea para realizar algo o no por parte del receptor. Tiene como generalidad que la consecuencia será siempre negativa (Bateson, 1976; citado por Fairlie y Frisancho, 1998).

Comunicación paradójica: se le da una orden al niño o niña pero se le dice que él puede tener libertad de tomar la decisión, lo cual es paradójico ya que le estoy dando las opciones que yo deseo más no la libertad de él tomar su opción.

Manifestación: se le atribuyen responsabilidades o sentimientos a otro, sin que estos sean en realidad de él, haciéndole sentir como si fueran propios.

Desconfirmación: Donde hay desconfianza y se rechaza cualquier acción del otro.

Parloteo sintomático: Consiste en que cuando a la persona se le confronta esta dice muchas cosas con el fin de evadir la situación; otra es la risa sin humor la cual se utiliza solo para reforzar sus comentarios o puede ser la negación disimulada de sus afirmaciones (Zuk, 1984; citado por Fairlie y Frisancho, 1998);

Estrategias de silenciamiento: Se resumen en ignorar o anular a la persona con cuya forma de actuar no se está de acuerdo.

*Interacciones con énfasis en los procesos psíquicos*

En esta forma de interacción encontramos las siguientes maneras de interactuar entre padres e hijos:

- Proyección familiar: Que es cuando el padre proyecta en el hijo sus metas y frustraciones y este último las acepta como suyas.
- Masa familiar indiferenciada de egos: Se considera una familia “madura” la que tenga una diferenciación entre sus miembros, y familia psicótica aquella donde se encuentra una fusión y no hay límites entre unos y otros.
- Caos cognoscitivo colectivo: Dan la apariencia de entenderse, pero sin significados, sin ilación, la comunicación es borrosa y fragmentada, pero al verla individualmente se comprende lo dicho por cada uno
- Complementariedad patológica de necesidades: Es definida como el conjunto no solo de la proyección de los padres a sus hijos, sino también las propias expectativas de los hijos creando así un sistema entre ellos donde interactúan armoniosamente.
- Divorcio emocional: Hace referencia a la relación marital donde en realidad, hay una aparente cordialidad y compatibilidad, pero esta es inexistente.
- Inducción de ansiedad: Se llama constantemente la atención a uno de sus

miembros con respecto a algo de su personalidad a lo cual este apenas repara, y que puede terminar por transformarlo.

Mitos y ritos familiares que como lo expresa Fairlie y Frisancho, (1998), son aquellas creencias integradas y compartidas por todos los miembros de la familia, y es parte de su imagen interna; Intercambio de disociaciones: coloquialmente se le llama ver la paja en el ojo ajeno, es decir observar los errores de otros, sin darse cuenta que son los mismo que él está cometiendo; está la lucha por la identidad, es el buscar el reconocimiento por ser único dentro de la familia, con sus propias características; y la falta de atención selectiva, que es dejar de prestar atención a uno de los miembros de modo que este se siente marginado y víctima de los demás (Fairlie y Frisancho, 1998).

#### *Interacciones con énfasis en la vinculación*

Se observan diferentes modos como son, las alianzas y coaliciones que según Hoffman (1977, citado en Fairlie y Frisancho, 1998), se diferencian entre sí por ciertas características por ejemplo, la unión de dos personas por intereses comunes diferentes a los de una tercera persona, es a lo que se llama alianza, pero cuando se hace referencia a un proceso de acción de dos contra un tercero este ya es una coalición; otra es la triangulación la cual tiene tres particularidades que son:

- a) una de las tres personas es de una generación diferente
- b) dos personas de diferentes generaciones se confabulan contra una tercera
- c) esta coalición es negada por sus partes (Zuk, 1984; citado por Fairlie y Frisancho, 1998).



En cuanto al término de chivo expiatorio, éste se refiere a la situación en la cual los padres tratan de resolver un conflicto existente entre ellos buscando o exagerando problemas en otro miembro de la familia. Por lo general esta persona designada es el hijo; también encontramos la simetría y la complementariedad, la primera se refiere a una competencia entre las partes, que puede ser negativa cuando llega a la agresión y la complementariedad es como se integra el uno con el otro y esta puede llegar a ser negativa, cuando estando separadas las dos personas no logran ser competentes por sí mismas, así que lo recomendable es estar jugando de las dos formas; así mismo encontramos la pseudomutualidad, que hace referencia a que hay una aparente alienación, pero en realidad esta es vacía; por otro lado está la pseudohostilidad, que es cuando se demuestra cierto rechazo a los demás, pero en realidad hay un cariño sincero; además existe la relación simbiótica y ésta es un fenómeno bidireccional según Hill, (1955; citado por Fairlie y Frisancho, 1998); y para terminar encontramos los miembros desapegados donde hay una carencia de la unidad familiar.

La comunicación en el sistema familiar se ve entrelazada con las experiencias, vivencias y acciones que se han desarrollado a lo largo del tiempo las cuales influyen en la interacción del momento. Estos procesos internos de los sujetos que forman parte de las familias, interfieren en las reglas, normas y dinámicas que se llevan a cabo en las familias. También se encuentra la importancia de la comunicación y la libre expresión de ideas y opiniones dentro de la familia en la que usualmente se espera una interpretación tanto de los sentimientos como de las emociones de los demás miembros.

Entre las interacciones familiares, se encuentran los estilos de crianza que aplican los padres con sus hijos en los cuales se puede observar el tipo de estructura que se tiene y

además cómo se maneja el poder dentro del sistema familiar; partiendo de esto retomamos a Diana Baumrind (1971, citada por Vergara 2002); quien identificó cuatro estilos en la crianza.

El primero de ellos es el autoritario, el cual designa a aquellos padres que imponen muchas reglas a sus hijos, las cuales no son explicadas o platicadas, esperando total obediencia, sin dar oportunidades de manifestar desacuerdo; estos padres por lo general usan estrategias como la afirmación del poder o retiro del amor, para así encontrar la obediencia de los niños. En los momentos de conflicto no negocian, para que de esta forma sus hijos acepten su palabra como ley y se respete su autoridad.

En segundo lugar están los permisivos, estos padres son todo lo contrario a los primeros, pues no ponen unas reglas definidas y aceptan toda voluntad de sus hijos, dejándolos a merced de sus impulsos, estos a su vez suplen toda necesidad afectiva del niño, tratando así de evitarle experimentar frustración y dolor, cuando imponen alguna regla, explican su por qué y además buscan la aprobación de los niños a quienes rara vez castigan (Vergara, 2002).

En tercer lugar están los no implicados o indiferentes, que según esta clasificación son los más peligrosos, ya que estos padres son poco estrictos y además son poco expresivos emocionalmente, (Maccoby & Martin, 1983, citados por Henao, 2009).

Y por último están los autoritativos, estos son parecidos a los primeros, pero más democráticos en cuanto a su manera de actuar, ya que ponen reglas y límites a los hijos pero estas son explicadas desde su por qué, además en los desacuerdos, se escucha la palabra de los niños y buscan un equilibrio, en pro de todos, eso ayuda a que los niños

acepten las reglas con mayor compromiso. Por otra parte, también demuestran afectividad, y buscan la participación de sus hijos en las actividades familiares y en la toma de algunas decisiones, de acuerdo a su edad. (Henaó, 2009).

Henaó (2009), afirma que los padres por lo general no son puramente de un estilo o de otro, sino más bien muestran mayor inclinación hacia alguno, sin tener que cumplir con todas las especificidades de un estilo.

Para (Piaget 1991, citado por Gonzales 1991) la etapa de los 7 a los 11 años es identificada por el hecho que justamente el niño comienza su escolaridad, además del cambio determinante en su desarrollo mental; que se manifiesta principalmente en cuatro aspectos:

#### *Socialización y desarrollo intelectual*

En cuanto a los procesos de la conducta y la socialización (Piaget, 1991), habla que el niño tiene un doble proceso, pues logra no confundir su propio punto de vista con el punto de vista de los demás. También su pensamiento egocéntrico casi desaparece por completo y consigue conectar las ideas con una justificación lógica. Asimismo los juegos entre los niños de esta etapa pasan a ser reglamentados y comienzan a tener una conducta de reflexión.

Por otro lado en los procesos de pensamiento, el niño, comienza a comprender que la materia no se elimina, sino que esta se transforma, lo que muestra que sus descripciones pasan de ser solamente intuitivas o de acción, para tener una comprensión mucho más abarcadora de la realidad.

En las operaciones racionales, el niño ya puede hacer clasificaciones lógicas, como organizar de lo general a lo particular, o de lo particular a lo general, como también empieza a utilizar y a manejar operaciones básicas matemáticas como suma, resta, multiplicación y división.

Por último en la afectividad, Piaget (1991) nos dice que aparecen la voluntad y nuevos sentimientos morales, que denotan mayor autonomía, tal como el respeto mutuo, que comienza a diferenciarse del respeto unilateral, es decir este respeto mutuo se da por el hecho de comprender la reciprocidad en las relaciones humanas y no simplemente por ser una orden dirigida por un adulto; también está el sentimiento de igualdad y justicia, que es evidenciado cuando el niño expone su inconformidad frente a algo como en los juegos con pares donde hay gran disgusto si se rompen las reglas establecidas y comprendidas por todos.

#### *Estilos de crianza*

Como punto final cuando se habla del desarrollo en general y las dinámicas familiares en particular, es importante citar a Vygotsky y su concepto de participación en la cultura ya que desde su punto de vista el niño comienza a desempeñar roles en la sociedad desde una época muy temprana de su vida y esta participación se convierte en un factor impulsador de su desarrollo tanto cognitivo como afectivo. El sistema familiar es el primer acercamiento a la sociedad en la cual los niños se inician como miembros de un sistema social (Rabazo 1999).

### **Marco interdisciplinar**

Morín (1992) define la disciplina como aquella que extrae el objeto y lo construye, con la finalidad de acceder a una pequeña parte de la complejidad que comprenden los fenómenos humanos. Sin embargo como reflexiona (Ordoñez y Padilla, 2013) se advierte la peligrosidad de la hiper especialización del conocimiento, pues esta puede llevar a la cosificación del objeto de estudio y la incomunicabilidad con otras áreas del conocimiento, perdiendo la visión multidimensional de los fenómenos. Es por ello que se debe dar pie a la cooperación y al intercambio entre las disciplinas.

Los siguientes estudios darán cuenta de cómo las diferentes ciencias sociales y a la educación, han llegado a distintas conclusiones y reflexiones frente a la relación que tiene la sociedad, la familia y la escuela con la participación de los niños y niñas en los distintos contextos donde se encuentran incluidos.

#### *Familia:*

Desde la sociología se ha abordado el estudio de las familias como un sistema social con varios roles básicos: madre, padre, hijo y hermano; esta es denominada familia nuclear. Otro tipo de familia es denominada extensa donde más miembros de la familia como tíos, primos o abuelos viven en un mismo hogar. Aquí tradicionalmente se reparten las obligaciones y cada uno suple la necesidad dependiendo de su posición familiar. Como característica de este sistema se encuentra que las mujeres generalmente son quienes realizan las tareas del hogar y de la crianza, mientras que los hombres se encargan de buscar el sustento económico del grupo familiar. Desde los años 90 comienza a tomar cada vez más fuerza la familia monoparental donde comúnmente la madre es la encargada de los hijos. (Vila, 1998).

En cuanto a la participación, este trabajo se centra en las prácticas educativas escolares y su relación con las prácticas educativas familiares. Aquí se plantea la reflexión sobre como las prácticas en la escuela deben tener sentido para el niño en función de aprendizajes que ha hecho previamente en el hogar. De este modo se ve la importancia que tiene el contexto escolar para los niños y niñas puesto que debe ir de la mano con el apoyo de la sociedad y de la familia.

En el hogar se encuentra como las actividades familiares son heterogéneas pero cada una de ellas en cada núcleo familiar apunta a un mismo fin, generar experiencia y transformación para la vida de las personas. Los niños por su parte las vivencian con más atención puesto que su proximidad y variedad es llamativa para ellos.

#### *Familia y escuela:*

Correlacionando las prácticas del hogar con las de la escuela, Villa (2008) enfatiza que se debe apostar por una propuesta de diversidad en cuanto a las actividades ya que así como sucede en el hogar, todos comprendemos y aprendemos de maneras diferentes.

Una buena relación entre la familia y el colegio puede ayudar a la práctica en cualquiera de los dos contextos; en cambio el desconocimiento mutuo o una relación meramente burocrática tiene como resultado el decremento del potencial educativo y del desarrollo.

En las investigaciones realizadas frente a la situación comentada anteriormente Villa (2008) dice que “ la escuela debería ser un centro de puertas abiertas en el que las familias se

sintieran acogidas tal y como son y no se vieran juzgadas por sus prácticas educativas” (PP. 103).

Un buen contacto entre padres de familia y maestros fomentará el conocer la manera como nuestros niños y niñas aprenden y como comprenden las cosas. Vila (1998), citado en Villa, (2008) demuestra con investigaciones y porcentajes como la familia tiene contacto informal con la escuela un 88% mientras que el contacto formal es del 56,3%. También se encuentra que en un 57% de los casos la escuela es la que se contacta con la familia, mientras que en el 27% de los casos son los padres quienes deciden acercarse a la institución y solo un 18% no tiene algún tipo de contacto con ella.

Ávila y Garavito (2009) realizaron una investigación sobre cómo influye la participación de los padres de familia en el desarrollo de las tareas de inglés, buscando una forma de incluir a los padres de familia en la comunidad educativa; realizaron este estudio de tipo descriptivo con las estudiantes de un colegio de primaria y sus padres, procurando tener como insumo las observaciones de clase, artefactos, entrevistas y cuestionarios; y finalmente concluyen que la participación activa de los padres al involucrarse para ayudar a realizar las tareas escolares a sus hijos facilita el aprendizaje de estos, a la vez que existe un aprendizaje mutuo ya que los padres tienen que aprender sobre los temas de las tareas para poder explicarles a sus hijos, además, esta relación mutua promueve las relaciones entre la casa y el colegio, brindando la posibilidad de que los padres se involucren más con el colegio y alienten a sus hijos a participar más activamente de las actividades que este realiza.

Arriagada, I. (2002) en su análisis socioeconómico de los cambios y la desigualdad en las familias latinoamericanas manifiesta que la familia tiende a verse como una agrupación estática, inmodificada en el tiempo, ignorando los cambios que la han afectado en el proceso de modernización de la sociedad, como son la creciente participación de la mujer en el mercado laboral y en los ámbitos sociales y políticos y el incremento significativo de las familias monoparentales, la mayoría de ellas encabezadas por la madre. Todos estos cambios, así como las presiones económicas que experimentan las familias en un ambiente de creciente competitividad y desigualdad, pueden estar generando modificaciones importantes en las interacciones familiares, que afectan también el rol que se asigna a los hijos, quienes cada vez más son vistos como sujetos de derechos, de quienes se espera mayor iniciativa y participación en las decisiones familiares.

#### *Sociedad:*

Schulz (2012), hace una presentación del Estudio internacional sobre Educación Cívica y Ciudadana (ICCS, 2009), el cual examina los logros, actividades, creencias, valores, comportamientos y actitudes relacionadas con la educación cívica y ciudadana de los estudiantes; específicamente de jóvenes de 13 a 14 años. La investigación contó con la participación de treinta y ocho países, entre europeos, latinoamericanos, asiáticos y de Oceanía. Como conclusión el estudio ICCS (2009), contribuyó a entender como los diferentes países ayudan preparar a sus jóvenes para afrontar sus roles como ciudadanos. También demostró que muchos jóvenes se mantienen informados, valorando la



participación estudiantil y las actividades cívicas en el sitio donde se realizó dicha investigación así como con intenciones de participar en elecciones y protestas legales, sin tener intención de participar activamente en grupos políticos.

Hoogstenn (2010) realiza una investigación que tiene como objetivo mostrar la importancia de la participación en el desarrollo de los niños. Esta autora toma como población niños con discapacidad que están en riesgo y tienen una participación restringida debido a su condición. Se usó como referente a Walker y Avant (2005) en sus ocho pasos para el análisis del concepto de participación.

Se identificó que los niños con discapacidad deben formar parte de la actividad ya sea individualmente o con alguien, teniendo así un sentido de inclusión y control sobre lo que está sucediendo a su alrededor y teniendo claro un objetivo. Esto tiene como finalidad adquirir nuevas habilidades, un mayor bienestar físico, emocional y social, una mejor calidad de vida entre otros.

Fernández (2006), en su investigación “*a investigacao participativa no grupo social da infancia*” propone presentar y discutir posibles metodologías para satisfacer uno de los requisitos que enfrenta la sociología en cuanto a la infancia. El darle voz a los niños y niñas en la interpretación de sus mundos sociales y culturales. También demostrarle a los medios de prensa que los niños son actores sociales relevantes para la participación principalmente en la realidad que los envuelve. Como finalidad se quiere presentar herramientas metodológicas para que la participación infantil sea más visible por la sociedad y sean vistos como ciudadanos.

### **Marco normativo legal**

Este trabajo de grado esta soportado en las leyes y normas enfocadas hacia la participación de los niños y niñas. Se observa un gran interés por crear políticas que posibiliten la participación de la niñez y en general el cumplimiento de sus derechos.

Convención sobre los Derechos del Niño (ONU, 1989) en la cual se plantea que se debe promover la participación de las niñas, niños y jóvenes, mejorando además su calidad de vida, mediante el acceso a servicios de salud, educación y recreación entre otros. El derecho a la participación tiene como objetivo desarrollar personas activas que contribuyan desde pequeñas a labrar su futuro, asumiendo roles en los contextos en que se encuentren inmersas y expresando libremente sus ideas y pensamientos ante los demás. Todo lo anterior promueve el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes para poder llegar así a una vida plena y satisfactoria.

El Código de Infancia y Adolescencia (2006) ya que este nos permite reconocer a los niños como sujetos de derecho. Con este código se resalta la importancia que tienen los niños y adolescentes para la sociedad ya que empezamos a verlos como una parte fundamental de la Constitución de la patria en la cual se presenta una normatividad general dirigida a garantizar y satisfacer de la mejor manera las necesidades que estos presenten.

En el Código de Infancia y Adolescencia, en los artículos 30, 31 y 36, se menciona como los niños y adolescentes tienen derecho a participar en la familia, la escuela, la sociedad y las demás instituciones y programas que se realicen en la comunidad ya sean distritales o municipales. Se recomienda que estas formas de participación se den en igualdad de condiciones para todos y en distintos ámbitos de su vida, como las actividades

familiares, escolares, deportivas, recreativas y culturales, entre otras, de tal forma que se favorezca su desarrollo como personas y ciudadanos.

La Alcaldía Mayor de Bogotá y la Secretaría de Integración Social, realizan una reflexión muy importante en su plan de desarrollo (por la calidad de vida de niños, niñas y adolescentes) el cual tiene como eje principal la participación infantil. La Alcaldía Mayor de Bogotá (2009), cita en la presentación de plan de desarrollo las diferentes interferencias que se dan a la hora de promover la participación. En esta encontramos recomendaciones para un papel más activo por parte del Estado y los adultos en general para posicionar la participación de los niños como elemento de desarrollo en sus vidas. En este mismo documento encontramos reflexiones importantes tanto para nuestra investigación como para fortalecer los temas frente a la participación, la promoción de espacios con el fin de desarrollar actitudes y habilidades básicas y el reconocimiento de la voz de ellos.

En cuanto al sistema educativo colombiano es estructurado mediante dos niveles generales, educación primaria y educación secundaria. Estos están divididos en ciclos y cada uno tiene la duración de un año. Esta es conocida como educación formal y está constituida por cuatro niveles educativos: preescolar, básica, media y superior.

En Colombia la educación se define como un “proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamente en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (Congreso de la República de Colombia, 1994, p.1).

Así como vemos la importancia que se le da a la participación de los niños, también se tiene que tener en cuenta el derecho a la información, a ser parte de una familia y a que

sus necesidades primen sobre las de los demás. Deben gozar de una educación, una vida digna, el acompañamiento de una familia, entre otras sin dar lugar a ningún tipo de discriminación por origen étnico, costumbres, edad o clase social.

### **Marco institucional**

Este trabajo de grado se llevó a cabo en un instituto educativo con énfasis técnico en un municipio cercano a la ciudad de Bogotá. A él asisten alrededor de 2000 estudiantes los cuales están ubicados en diferentes sedes según el nivel educativo en el que se encuentran los niños y jóvenes. Esta institución tiene como ideales el poder educar desde la democracia, tolerancia y respeto por el otro. Por esta visión e ideal institucional es que se promueve una educación participativa y dinámica que permite responder a las necesidades de la sociedad desde el fomento de valores y normas para formar ciudadanos preocupados por las situaciones que afecten a la comunidad. Esta institución cuenta con cuatro sedes divididas por jardín, primero de primaria, básica primaria y secundaria. (Duarte, 2015).

La sede De jardín está constituida por los grados de transición y un primero en la jornada de la tarde, mientras que en la sede de primero de primaria encontramos el grado de primero en su totalidad. En la sede de básica primaria se encuentran los grados de segundo a quinto de primaria y en la sede Central, de sexto a once incluyendo las especializaciones que brinda el plantel educativo.

Esta investigación se realizó en la sede central ya que esta se encuentra inmersa de una manera muy sobresaliente en las temáticas de participación por lo cual no ofrece solo el estudio para los estudiantes sino que les da la posibilidad de involucrarse en diferentes

espacios participativos en el mismo contexto debido a los diversos objetivos y convenios que tiene CONALDI para favorecer el desarrollo de todas las capacidades y aptitudes ideales para la formación de los niños, niñas y adolescentes.

### **Antecedentes investigativos**

En esta sección se revisaron estudios realizados sobre dos de los principales contextos de la participación infantil, como son la familia y la escuela.

Cordero (2011), describe una investigación realizada para facilitar espacios de participación dirigidos a promover el desarrollo infantil, la autoafirmación de su personalidad, el agrupamiento positivo y su proyección en acciones que beneficien a la comunidad como medio de formación de valores cívicos comunitarios de los sujetos involucrados. Los sujetos participantes fueron niños y niñas entre 7 y 12 años de edad; se utilizaron estrategias como la formación de organizaciones de ellos mismos y poder aprender a funcionar en un grupo, opinar en él, tomar decisiones, planificar, autorregular, auto disciplinarse, asociarse, entre otras. Como una de las conclusiones más importantes de esta investigación, Cordero (1998):

En la experiencia sistematizada pudimos notar la importancia de considerar a niñas y niños como sujetos sociales, con capacidad de empoderarse. Esta conceptualización marcó un camino en la propuesta que fue seguido en la experiencia y determinó también la definición del programa. Sin embargo, también la experiencia nos permitió conocer al sujeto (niñas y niños) en su estado inicial con aspectos socioculturales positivo y negativo. En un proyecto como éste, es necesario

que no se nieguen las potencialidades del sujeto pero que tampoco se lo idealice, negando sus limitaciones. (p. 83).

Estamos observando cómo se están abriendo diferentes contextos en los cuales los niños y niñas puedan participar. Imhoff (2013) realiza una investigación titulada “la participación sociopolítica infantil y procesos de socialización política: exploración con niños y niñas de la ciudad de Córdoba, Argentina”. Esta investigación tiene un corte de tipo exploratorio en el cual se quiere dar a conocer el grado de participación social y política que poseen los niños en esta ciudad. Para ello se realizaron 200 entrevistas semiestructuradas a una población con niños entre 9 y 11 años de edad con un nivel socioeconómico medio. Como resultados en esta investigación se encuentra que los niveles de participación social y política son bajos y que en contraparte se da una alta participación en actividades vinculadas a las creencias religiosas. Al obtener estos datos cuantitativos se pasa a realizar un análisis cualitativo para comprender las razones por las cuales hay un bajo nivel de participación observándose como los relatos y opiniones de la gente adulta afectan estas prácticas, desacreditando el derecho de los niños y niñas a participar y su capacidad de formar parte en las decisiones que se toman en los contextos en que se desenvuelven, lo que conlleva a que estos solo puedan ejercer la participación en la escuela y en algunos casos en el hogar.

Cáceres (2008), realiza una investigación denominada “la participación de la familia en un jardín infantil estatal: una mirada desde la vivencia de sus actores”. Esta investigación tiene como propósito conocer el tipo de participación de la familia en la educación existente en los jardines y las expectativas presentes en el ámbito local referentes al fenómeno. Este autor parte desde una mirada cualitativo-fenomenológica por la cual se

recogen las vivencias expresadas por los actores, en este caso los padres que vincularon a sus hijos al jardín infantil y los profesores de la institución. Para el análisis de los datos se realizaron entrevistas las cuales fueron analizadas posteriormente por lo cual como resultado de esta investigación se encontró que la participación de las familias en los procesos educativos puede manifestarse a través de siete dimensiones: la comunicación con el docente, colaboración en el aula, colaboración en la economía, obstáculos para la participación, expectativas frente a la participación y estrategias para participar. A modo general, entrelazando las siete dimensiones se concluye que la percepción de la sociedad misma frente a la participación de los niños está cambiando gradualmente y está tomando un status más explícito. Una segunda conclusión es que se observa como los padres demandan tener más lugares donde puedan ser escuchados tanto ellos como sus hijos y ser parte activa de la misma comunidad.

Uno de los temas importantes para comprender el mundo del niño y los procesos que están relacionados con su participación, es el cómo se están dando estas dinámicas familiares entre los niños y los padres. Torres (2008), en su investigación tiene como objetivo analizar las dinámicas familiares que se dan entre padres, hijos e hijas. Se aplicaron 203 cuestionarios a padres y madres de familia y se realizaron seis entrevistas a profundidad. Como ejes principales para la investigación se exploró en las relaciones de cooperación, el poder y conflicto, la participación del hombre en el hogar, las representaciones sobre maternidad y paternidad y la desigualdad de género en la crianza. A modo de resultado se encuentra que los entrevistados manifiestan que los conflictos que se dan en el hogar se dan cuando uno de los integrantes no cumple a cabalidad sus tareas o rol asignado. Por otra parte el padre no es muy participe en la relación familiar ya que la

principal demanda que se le plantea es el bienestar material de sus hijos, dándole menos atención a la parte afectiva y de compañía.

Acercándonos un poco más a nuestro contexto, encontramos también una investigación acerca de la importancia que los niños y niñas reconocen al ejercicio de su rol como ciudadanos. Díaz (2010), realizó una investigación acerca de participar como niña o niño en el mundo social. Usando una perspectiva cualitativa desde la etnografía, tuvo como objetivo investigativo el analizar las representaciones sociales que los niños y las niñas comparten sobre el ejercicio ciudadano. En el análisis etnográfico se tuvieron en cuenta varios ejes fundamentales entre los que se encuentra la salud colectiva y la sociología de la infancia y la participación en la niñez. Como hallazgos se encuentra que sobresale como las niñas y los niños muestran estar preparados para ejercer su derecho a la participación como aspecto de sus vidas que se haría posible dentro del marco normativo existente, pero que aún la sociedad misma no los vincula en forma suficiente a estas prácticas sociales.

Fonseca (2013), realiza una investigación frente a las formas de participación de niños y niñas entre 0 y 6 años en contextos educativos, y como son visibilizadas por la prensa de circulación nacional. Tiene como objetivo el describir las comprensiones que se encuentran presentes en la visibilización que hacen dos medios de prensa escritos de circulación nacional, respecto al niño y la niña menor de seis años y su participación en educación formal; con el fin de cumplir a cabalidad este objetivo se propone un diseño metodológico cualitativo apoyado en el análisis documental y el registro categorial, como estrategia de recolección de información. Como resultado a grandes rasgos, se obtiene que los medios visuales y de comunicación influyen de cierta manera en las ideologías y opiniones que tienen los ciudadanos frente a cómo se está incentivando o no la



participación de los niños entre 0 y 6 años, por lo cual se recomienda y se saca como conclusión la importancia de favorecer el buen uso de la información, las posturas críticas y el concepto que se crea frente a la participación, no solo desde lo que los medios ofrecen, sino desde la propia experiencia con los niños.

Gallego y Gutiérrez (2015) realizaron un proyecto de investigación en el cual querían comprender las relaciones que se crean entre las concepciones de los adultos sobre la participación infantil y la toma de decisiones que tienen los niños; para esto ellas efectuaron una investigación cualitativa de corte hermenéutico a partir de la narrativa, con padres de familia, docentes, adultos y niños entre los tres y cuatro años de edad de un centro infantil ubicado en la ciudad de Medellín. Para la recolección de los datos se hicieron entrevistas semi-estructuradas individuales a educadores y grupos focales a padres de familia, para así poder visualizar cuando agentes educativos, familia y comunidad, propician, reconocen y respetan los espacios para que los niños tomen decisiones. Como resultado se obtuvo que los adultos limitan el actuar de los niños ya que creen que estos no tienen aún las capacidades para poder participar lo cual conlleva a reducir sus escenarios de actuación; así mismo se observó que el ambiente escolar propicia la participación del niño y el intercambio de ideas con el adulto y por último se reconoce entre los adultos el miedo a la pérdida de autoridad al momento de dar más oportunidades de participación al niño.

López y de la Caba (s.f) realizaron una investigación en España, en torno a identificar como los proyectos editoriales dirigidos a la escuela primaria potencializan los modelos de ciudadanía, teniendo en cuenta las actividades de participación, la importancia, las pautas y la continuidad que se da a esta, a lo largo de la etapa (primaria). Para esto se analizaron veinticuatro libros de texto, correspondientes a cuatro grupos editoriales de seis

cursos de primaria; como resultados se encontró en cuanto a los contenidos de participación que son meramente informativos y ofrecen pocas posibilidades para una participación activa. Únicamente en el primer ciclo de primaria se ofrecen escenarios de participación directa, pero esta es limitada al aula, como en discusiones, elaboración de normas u organización de eventos y actividades. Por otro lado en el ciclo superior de primaria, el escenario de participación institucional cobra gran importancia pero dirigido hacia la descripción de su funcionamiento y estructura, sin realmente hacer una crítica, a su vez llama la atención que los textos siguen presentando a las instituciones políticas como algo externo y lejano a los estudiantes. Y en cuanto a las actividades de participación, se encontró que entre las actividades expuestas son minoría las de trabajo grupal frente a las de trabajo individual, así no hay muchas herramientas para la discusión y la creación de propuestas para el trabajo, además no hay una continuidad regulada entre las temáticas de ciclo a ciclo.

Carmen Jurado (2009) en su trabajo con instituciones educativas y la relación de los padres de familia en torno a la participación con las instituciones en las que estudian sus hijos plantea que la participación de los alumnos en las gestiones y el funcionamiento de los centros escolares requiere mayor atención por parte de la comunidad académica, ya que hasta el momento pareciera que la posibilidad de participación que se les da a los alumnos en estos procesos es puramente formal y organizativa, debido a que las instituciones suelen omitir la participación de los alumnos. Así mismo, recalca que la participación de los alumnos debe ser fomentada desde el aula de clases, al propiciar un ambiente de libre expresión y respeto en el cual pueda florecer una democracia participativa que involucre a todos como participantes.

Parra (2004), en su investigación sobre la participación de los padres en las instituciones educativas nos indica que la idea de la participación es un concepto que está implícito en el término de escuela, viendo la escuela como una comunidad de educación en la cual participan profesores, alumnos, padres de familia, directivos y diversos miembros del entorno, para lograr la meta común de contribuir al desarrollo humano; indicando que uno de los principales factores que impiden la participación es el desconocimiento del funcionamiento de las instituciones educativas por parte de las familias de los estudiantes, lo cual genera poco interés por formar parte activa en los procesos del plantel educativo. A su vez plantea la definición de la participación como: “un proceso de implicación de personas y grupos, en cuanto sujetos y actores, en las decisiones y acciones que les afectan a ellos o a su entorno” (p.168), resaltando que la participación de los padres en la escuela fomenta el desarrollo de los alumnos, permitiéndole a estos alcanzar metas que han sido planteadas en común acuerdo entre los padres, la escuela y los alumnos.

Purkey y Smith (1983, citados en Parra, 2004) realizaron una revisión de las características que tienen las escuelas que logran mayor eficacia en el desarrollo de sus alumnos, estas “escuelas eficaces” destacan en mayor grado la frecuencia de indicadores de calidad como: 1- establecer buenas relaciones con la comunidad y hacer partícipe a la comunidad de los eventos escolares; y 2- propician las relaciones estrechas con la familia de los alumnos y la participación de esta en las actividades de la escuela.

Muñoz y Ligeró (2003), realizan una investigación cualitativa en la que pretenden apreciar una aparente resistencia por parte de los adultos, para ver a los niños como agentes activos en la sociedad, tal como lo prescribe La Convención de los Derechos del Niño de 1989; al respecto, observan que el derecho a la participación es el que menos se les respeta

a los niños a diferencia de sus derechos de protección y de proveer para sus necesidades. Esto lo concluyen al indagar sobre las representaciones sociales, vistas desde lo cultural en relación con las experiencias de cada individuo. En cuanto a la metodología: trabajaron con tres grupos de discusión, divididos de acuerdo a la teoría de Bronfenbrenner: micro-sistema, donde trabajaron con padres y madres; meso-sistema, con maestros y educadores asociados; y macro-sistema, con responsables políticos, de los cuales se obtuvieron opiniones muy diversas sobre el tema; por ejemplo en el grupo de padres y madres ellos centraron su dialogo en aspectos de autonomía y dependencia. En maestros y educadores, la conversación estuvo centrada en la contradicción existente entre el ámbito doméstico y público, además de la imagen social de la infancia asociada a la conflictividad. Y por último, los responsables políticos hacen hincapié en la necesidad de avanzar en la participación. Se concluye que los niños no son actores sociales reconocidos, que son invisibles desde el punto de vista social y es la familia el sistema socialmente reconocido donde el niño está incluido, ya que el niño es considerado todavía como propiedad privada de los padres.

Continuando con lo anterior, Muñoz y Ligeró (2003), aprecian tres modelos de relación entre adultos y niños, entre estos están: *La pendiente*: donde el niño va asumiendo responsabilidad y adquiriendo reconocimiento gradual al igual que el adulto va cediendo competencias y áreas de decisión. *La escalera de Hart (1993)*: donde a mayores cuotas de participación este va subiendo en la escalera, pero esta se da a través de conflicto y negociación entre adultos y niños. *El muro*: No se cede espacio, ni autonomía, sino que esto se da en un salto brusco de infancia a adultez, es decir cuando cumpla la mayoría de edad, podrá opinar y decidir, sin antes experimentar en toma de decisiones.

Apud (2001) propone escuchar la voz de los niños ahora, no esperar a que sean adultos para que puedan opinar. Los niños viven un presente y debemos aprovechar este momento de la vida para poder desde la participación, escuchar las necesidades que se presentan esta etapa de su ciclo vital. Una de las mayores barreras a la participación infantil es que el adulto confié en la opinión o argumento dado por un infante, debe verse este acto comunicativo como una manera de retroalimentación de aprendizaje entre el adulto y el niño y poder comprender y entender una visión no tan sistemática pero si importante para la sociedad. Apud (s.f) hace entonces una clasificación frente a los beneficios de la participación en la que se establece que a través de la participación podemos fomentar individuos más democráticos, competentes y seguros a la hora de sumergirse en una sociedad. Por otra parte el poder encontrar contextos y ambientes que incentiven la participación en todas sus facetas.

Podemos concluir que hay un gran interés por promover la participación en diferentes escenarios en los que está inmerso el niño. Así mismo, por medio de la interacción con otros, se busca que los niños vayan generando significados propios y los manifiesten ante los demás.

Trilla (2011), resalta en su investigación la importancia de la educación y participación social de la infancia en la que enfatiza en la necesidad de promover formas de participación de los niños ante la sociedad. Este autor ve la importancia de la participación tanto en el presente como en el futuro de cada persona, por lo cual se centra en promover contextos donde la opinión pueda ser libre y que influya en la sociedad de hoy enmarcada por una mirada poco favorable frente a la participación de los niños.

Es aquí cuando nos introducimos en los contextos principales en los cuales se da la participación; la escuela y la familia. Cofre (2011), en su trabajo “participación infantil su discurso y ejercicio en la familia y en la escuela”, insiste en la importancia de que tanto el entorno como los ambientes más cercanos al niño fomenten e incentiven la participación. Este autor observa una fuerte relación entre los significados, creencias, prácticas sociales y otros aprendizajes que los niños van desarrollando a lo largo de la vida lo cual se ve relacionado con el contacto que se debe tener con el contexto con el fin de que el niño conozca el amplio mundo de participación en el cual puede ser parte activa.

Eccles (1999), en su investigación sobre el desarrollo de niños entre los 6 y los 14 años de edad afirma que esta es una época de importantes cambios en su desarrollo que influyen su identidad. Durante estos años los niños aprenden a ser más independientes, se hacen competentes para diversas tareas, adquieren una mayor conciencia de su entorno y son integrados al mundo gracias a sus familias. Durante esta época también ocurren cambios importantes a nivel biológico y cognitivo, ya que sus cuerpos y su pensamiento se transforman; las relaciones sociales y los roles que cumplen cambian drásticamente cuando los niños entran al colegio y se involucran con otros niños y otros adultos que no pertenecen a la familia de origen; todos los cambios anteriormente descritos pueden ocasionarle muchos problemas a los niños y pre-adolescentes, sumado a esto, si no tienen el apoyo de sus familias y una adecuada educación para expresar sus necesidades, estos problemas pueden afectar la confianza que se tienen a sí mismos y en algunos casos pueden empezar a tener conductas agresivas e incluso abandonar la escuela, pero, todo esto se puede evitar e incluso cambiar gracias al involucramiento de la familia en la educación de los jóvenes y a planes de estudio que fomenten el desarrollo de capacidades individuales en

contextos seguros. Finalmente, indica que las familias que se involucran activamente en la educación de sus hijos promueven que los jóvenes adquieran mayores herramientas individuales para afrontar eficazmente todos los cambios propios de este periodo vital.

Keane (2007) indica que los estándares académicos para los estudiantes se han venido incrementando constantemente y parece ser que seguirá aumentando el nivel de exigencias para los estudiantes, esto incrementa también las situaciones estresantes por las que pasan y es aquí donde el rol de padres de familia y maestros adquiere mucha importancia para ayudar a los jóvenes; en su investigación resalta que a pesar de que los padres se interesan mucho por la educación y el bienestar de sus hijos, en muchas ocasiones no se involucran con su educación, ya que a veces sencillamente no saben cómo pueden ayudar o se ven intimidados por la escuela y el personal que trabaja en ella; sumado a esto, hay muchos maestros que no han recibido entrenamiento para trabajar con padres de familia, lo cual puede entorpecer el acercamiento de los padres de familia al contexto escolar; con el fin de facilitar el éxito en la escuela de los estudiantes, Keane (2007) propone que los profesores sean entrenados o capacitados para trabajar adecuadamente con la familia de los estudiantes. Esto se puede lograr planteando políticas institucionales de trabajo entre el personal del colegio y la familia de los estudiantes. Un aspecto muy importante a tener en cuenta por parte de los profesores es la cultura de la cual viene la familia del estudiante, ya que este conocimiento le permitirá relacionarse mejor con ellos; además sugiere que las escuelas deben ser las que tomen la iniciativa de incluir a los padres en sus procesos, así ellos luego empezarán a tener un rol más activo en la educación de sus hijos y esto desembocará en mayor éxito académico para los jóvenes.

Rosa de la Guardia (2004), en su investigación sobre las variables que mediatizan la participación educativa de las familias en las Islas Canarias de España, empleando el Cuestionario de Participación Educativa (CUPE, el cual fue validado en la misma), concluye que: se aprecia una falta de cultura participativa en el ámbito educativo por parte de las familias de los alumnos, a esto se suma que hay una tendencia a desprestigiar la profesión de la docencia y los centros educativos suelen mantenerse alejados de la participación en actividades del área donde se encuentran y el contexto que los rodea, del mismo modo, encuentra que los procesos de participación se incrementan cuando el entorno geográfico de los centros educativos está ubicado en el área urbana y no en el área rural, y resalta la importancia de la tradición histórica participativa del centro educativo en las actividades del barrio donde se encuentra y así fomentar a su vez la participación de las familias en los procesos del colegio, ya que es la institución educativa la que puede fomentar la participación de los padres aumentando las actividades incluyentes, la calidad de la participación, brindando formación para incrementar la participación de las familias y teniendo presente los aportes que estas hacen; finalmente concluye que una de las principales limitaciones en los procesos de participación es la falta de información y capacitación especial para dichos procesos.

El estilo con el que los padres educan a sus hijos es un elemento clave en la socialización familiar, así lo plantean Torío, Peña y Caro (2008), en su estudio sobre las tendencias de comportamiento paternas en la educación de los hijos/as, en el Principado de Asturias, con 2.965 padres de hijos escolarizados con edades entre los 5 y 8 años, identificando tres estilos de crianza: el estilo democrático, que consiste en resaltar la autonomía, la democracia, la expresión de necesidades, el consenso y el dialogo en la



relación padres hijos todo ello enmarcado en una relación de calor afectivo una relación de calor afectivo; el estilo autoritario o represivo: el cual hace referencia al castigo, la obediencia se considera una virtud y se restringe la autonomía del niño, este estilo tiende a ser rígido e impide el dialogo entre hijos y padres; el estilo permisivo o “laissez-faire”: se libera al niño del control paterno y se busca que crezca en la espontaneidad, un estilo paterno no directivo que pretende ser neutral y cariñoso; en los resultados encontraron que la gran mayoría de padres no tiene un estilo de crianza definido y esto provoca pautas de educación contradictorias que pueden llevarlos a un proceso de compensación de su falta de autoridad por medio de cargas afectivas muy grandes. Los investigadores resaltan que el estilo más saludable es el democrático y el estilo que tiene más carencias es el permisivo, finalmente indican que los padres encuestados suelen tender a una educación democrática, combinada con practica permisiva y en algunas ocasiones autoritaria, lo cual los llevó a desarrollar programas de formación para padres que proporcionen orientación psicopedagógica en conocimientos, estrategias y pautas de intervención, para mejorar o modificar las practicas existentes.

Ramírez (2005), en su investigación sobre el análisis de los estudios de prácticas de crianza, plantea que los padres contribuyen al desarrollo de sus hijos al relacionarse con ellos y emplear estrategias de socialización, las cuales pueden ser catalogadas en cuatro dimensiones dependiendo de las prácticas educativas que emplean los padres: el estilo autoritario, el estilo democrático, el estilo permisivo o “laissez-faire”, los cuales concuerdan con los estilos planteados en el párrafo anterior y por ultimo: el estilo Indiferente o de rechazo-abandono, el cual es característico de los padres que se muestran indiferentes frente a las necesidades de sus hijos, no son receptivos ni exigentes, pues los

padres se muestran sin afecto, no son comunicativos, tampoco controlan a sus hijos, no hay normas que cumplir y tampoco hay afecto por demostrar, los padres así suelen minimizar los problemas dándoles muy poca importancia. La autora concluye que si bien hay diferentes tipos de educación parental, la tendencia actual busca disminuir el maltrato físico a los niños preescolares y brindar libertad a medida que van siendo jóvenes adolescentes, resaltando el estilo democrático como una forma positiva de crianza y la prevención de prácticas negativas que impliquen algún tipo de abuso hacia los menores, como pueden llegar a serlo los estilos autoritario o indiferente.

Maureira (2004), en una investigación no experimental, correlacional y expo-facto, con un propósito explicativo, aborda la problemática del impacto del liderazgo en los directivos como una variable importante para los centros educativos, ya que se relaciona con la eficacia percibida y global del centro; el liderazgo se define con base en 5 características: carisma personalizante (lograr confianza, entusiasmo y respeto), la consideración (prestar atención a sus colaboradores), estimulación intelectual (creatividad y racionalidad), inspiración (conductas optimistas) y tolerancia psicológica (humor como estrategia para afrontar situaciones difíciles); además plantea que la participación es la capacidad para plantear un liderazgo compartido que permita condiciones para colaborar en el trabajo en equipo como estrategia para reflexionar y tomar decisiones negociadas. Los resultados encontrados por el investigador indican que la colaboración y trabajo en equipo tiene efectos positivos sobre los niveles de satisfacción y eficacia percibida.

Silva y Martínez (2007), realizaron una investigación con adolescentes chilenos de colegios particulares y públicos, con el fin de apreciar el empoderamiento, la participación y el autoconcepto de personas orientadas a la responsabilidad social y el bien común;

proponen que el empoderamiento es la capacidad de las personas para asumir el control sobre sus propias vidas actuando de manera consciente, crítica y comprometida, las personas que participan activamente a nivel social perciben un desarrollo positivo de su auto concepto. Las investigadoras concluyen que ayudar al desarrollo de la comunidad promueve en los adolescentes el desarrollo de un auto concepto positivo y resaltan el papel que juegan las instituciones educativas como facilitadoras de la participación social de los jóvenes estudiantes en el mejoramiento de su propio contexto social.

## **Método**

### **Diseño de la investigación**

Esta investigación fue realizada con un diseño mixto, ya que en un primer momento se utilizó un instrumento de tipo cuantitativo con el fin de detectar niños y niñas con altos niveles de participación en la escuela, e invitarlos a ellos y a sus padres a participar en una segunda etapa de la investigación, en la que se utilizó una metodología cualitativa tomando como instrumento una entrevista semiestructurada dirigida a conocer las cualidades que tienen las familias en cuanto a sus prácticas en el hogar y que favorecen la participación alta de sus hijos e hijas en la escuela.

Dentro el paradigma de la complejidad se acepta la posibilidad de utilizar una gran variedad de métodos investigativos ya que estos permiten construir diferentes miradas que

al dialogar entre sí, conducen a visiones más amplias de los fenómenos como lo describe Bueno (2014) al manifestar que hay investigación cuantitativa y cualitativa, pero la investigación científica es una unidad, en la que todas las disciplinas deben aprovechar ambos tipos de datos.

En la investigación social, la cual se ocupa de comprender el comportamiento humano en su ambiente natural, es indudablemente necesario combinar tanto técnicas cuantitativas como técnicas cualitativas con el fin de elaborar un cuadro complejo del hecho investigado.

Bueno (2014) plantea que en suma, se trata de reconocer que en el estudio del comportamiento humano, y especialmente cuando se desarrolla en su ambiente natural, se requieren abordajes que tengan en cuenta las interacciones complejas que inevitablemente se materializan en tales realidades.

La detección de todos los factores relevantes puede exigir una aproximación cualitativa y en muchos casos será todo lo que es posible hacer. En otros casos, quizá en la mayoría, será posible también medir de manera cuantitativa al menos algunos de esos factores y así determinar con más precisión cómo contribuyen a dicho fenómeno.

Por otra parte Johnson y Onwuegbuzies, (2004) señalan que los métodos mixtos de investigación, representan un enfoque plural y ecléctico al combinar varios enfoques buscando aprovechar sus fortalezas y minimizar sus debilidades. Es decir, es el tipo de

investigación donde el investigador combina técnicas, métodos, conceptos y/o lenguaje de la investigación cualitativa y cuantitativa en un solo estudio.

Para Tashakkori y Teddlie (1998) los estudios de método mixto son “aquellos que combinan los enfoques cualitativo y cuantitativo en la metodología de un solo estudio o en un estudio de multifactores” (p. 9). Estos deben combinarse de tal forma que se complementen en sus fortalezas procurando dejar de lado sus debilidades.

Creswell (2003 citado por Arenas, 2009) define la investigación mixta como el como un tipo de estudio que incluye la recolección y análisis de datos tanto cualitativos como cuantitativos en un solo estudio. En este se recogen los datos ya sea secuencialmente o en forma recurrente, según la prioridad de la investigación y luego son agrupados para darles forma.

Creswell y Plano Clark (2007), resaltan que el uso del método cuantitativo o cualitativo va acorde con la necesidad y el objetivo de la investigación ya que aunque se vayan a implementar los dos dependiendo de los instrumentos o el alcance investigativo, se verá uno más pronunciado que el otro, lo que normalmente está ligado al análisis de los resultados.

El método mixto tiene la ventaja de que se apoya en el uso de diferentes perspectivas para explicar mejor la complejidad cada vez mayor en una sociedad plural (Greene y Carecelli, citado por Arenas 2009).

Johnson y Onwuegbuzie (2004) apoyando el planteamiento de Greene et al.(1989) proponen cinco razones para la realización de una investigación con metodología mixta, entre las cuales se encuentran: la triangulación para la búsqueda y convergencia de los

resultados de diferentes métodos y diseños mediante los cuales se estudia un mismo fenómeno; su complementariedad, la cual se centra en la clarificación de los resultados de un método principal o dominante con los resultados de otro método; el descubrimiento de paradojas y contradicciones que llevan a reformular la pregunta investigativa; el desarrollo, al usar los hallazgos de un método para ayudar a informar el otro método y la expansión en búsqueda de la amplitud y profundidad de la investigación al usar varios métodos para diferentes componentes de la investigación.

### **Actores/protagonistas/interlocutores**

Los actores sociales que participaron inicialmente en la investigación fueron 50 estudiantes entre 11 y 15 años y 4 profesores a cargo de los grados cuarto y quinto. Entre los 50 estudiantes se seleccionaron 7 que evidenciaban altos niveles de participación escolar y se procedió a tomar contacto con sus padres de familia para continuar con la investigación.

Se decidió tomar niños entre 11 y 15 años por considerar que se encuentran en un momento de su escolaridad en el que pueden acceder a distintas posibilidades de participación. Por estar en la pubertad se espera que estén en un proceso de cambio de identidad, en el que cada vez más pueden tomar decisiones por sí mismo, cuentan con más

autonomía y están más capacitados para sumir una postura crítica frente a las reglas impuestas además, comienzan a generar sus propias creencias y son más como los padres manejan y favorecen la participación en contextos externos al hogar, comenzando con la escuela.

También se tuvo en cuenta la disponibilidad de la población y el acceso a esta como los permisos de la institución, permisos de los niños y niñas y permiso de los padres que deseaban participar.

### **Estrategias investigativas**

En un primer momento se utilizaron test sociométricos, con el fin de identificar a los niños con altos niveles de participación escolar. Una vez se logró esto, se aplicaron entrevistas semiestructuradas.

#### **Test sociométrico**

La sociometría es el estudio de los rasgos psicológicos de los grupos sociales mediante el análisis matemático de las preferencias y rechazos que se presentan entre los miembros de un grupo y que permiten deducir modelos de interrelación. En otras palabras, se pretende medir el grado en el que los sujetos son integrados en la estructura preferencial del grupo, las relaciones interpersonales existentes entre los individuos y la estructura del grupo.

Como técnica de análisis consiste en preguntar a cada sujeto a qué miembros del grupo escogería o no para desempeñar determinado tipo de rol o función. Los criterios de

elección por lo general van asociados a preferencias y los rasgos que sobresalen en una persona comparada con las demás y que son llamativos para el sujeto. (Corenjo. SF.).

La sociometría se sitúa en un método investigativo correlacional. No se manipulan las variables pero si se mide su magnitud para ver cómo estas se comportan, los resultados que se obtienen son de tipo descriptivo. Entre las técnicas usadas por la sociometría, se encuentra el test sociométrico, el cual presupone un procedimiento cuantitativo ya que los datos recolectados serán numéricos y arrojan puntajes sobre la posición que tienen los individuos dentro de un grupo, con respecto a ciertas variables (Prados, 2000).

### **Entrevista semiestructurada**

La entrevista semiestructurada fue utilizada con los padres de familia de los estudiantes con alta participación estudiantil en la escuela.

La entrevista semiestructurada es la que se trabaja con unos contenidos y un orden preestablecido, dejando abierta la gama de posiciones que desee manifestar el entrevistado sin perder el objetivo de esta (Baéz y Tudela, 2007).

Una de las técnicas que mejores resultados puede proporcionar en el desarrollo de la recolección de datos es la entrevista semiestructurada, la cual es un dialogo que el entrevistador realiza con una persona o grupo. Para esta se realiza una lista de preguntas sobre un tema específico dejando espacio a las opiniones que pueden ser importantes para complementar tanto respuestas de la entrevista, como para obtener información que no se había percatado el entrevistador de su importancia para la investigación. En este caso se



incluye un nuevo listado de preguntas, si no que se posibilita en la dinámica de la entrevista que surjan otras preguntas que no habían sido planteadas originalmente Cuellar (1999).

## **Instrumentos**

Los instrumentos a utilizar constaron de un test sociométrico para los estudiantes de los grados cuarto y quinto de primaria cuya finalidad era poder identificar a los estudiantes del curso con más altos niveles de participación. Este test fue aplicado también los profesores directores de los cursos con algunas modificaciones en las preguntas que iban más enfocadas a la percepción de profesor-estudiante frente a la temática a investigar.

Para los estudiantes el test sociométrico constaba de cinco preguntas cerradas cada una de las cuales debía responderse colocando los nombres de tres estudiantes. Las preguntas abordaban diferentes características que tiene un niño con alta participación escolar como su colaboración dentro del aula con los estudiantes, la participación voluntaria en actividades del colegio y participación en grupos artísticos, deportivos u otros de la institución, la participación en las asignaturas, el componente social y su compañerismo en clase y la curiosidad y el interés por siempre querer aprender más en el colegio. Como punto de referencia para la identificación de estas características se tuvo en cuenta la escalera de participación de Hart (1993), adaptándola a los diversos escenarios donde los niños y niñas pueden participar en el contexto escolar. La escalera de participación tiene como función determinar las características de los diversos niveles de participación que pueden presentar los niños en un contexto específico, como puede ser la escuela.

También se tuvieron en cuenta algunos de los estudios sobre participación infantil y sus comprensiones, como son los de Nyberg (2008), Jaramillo et al. (2014), Osorio, (2003), Suari (2002), entre otros, creando diversas definiciones de como los niños y niñas participan activamente en los distintos contextos y la importancia del adulto como acompañante de este proceso.

El test sociométrico de los profesores directores de curso constaba de 7 preguntas entre las cuales el profesor evidenciaría a los estudiantes que más se acercaban a él para aclarar dudas y así mismo expresen sus ideas, saber más o ser partícipe de las actividades que el necesitaba estudiantes; niños y niñas que participen continuamente en las horas de clase, colaboradores con sus compañeros y con el profesor y los estudiantes que hacen parte de actividades extra clase dentro de la institución.

Con respecto a la entrevista a los padres seleccionados por que sus hijos/hijas fueron escogidos por tener altos niveles de participación en el colegio por sus compañeros y profesores, se realizaron doce preguntas semiestructuradas cada una con una categoría específica y su subcategoría. En estas encontramos preguntas enfocadas a las decisiones en el hogar, el expresar su opinión los hijos en casa, los acuerdos y normas dentro del hogar, las decisiones que se toman como familia y como individuo, el actuar de los padres frente a situaciones comunes en la familia, las actividades que comparten entre ellos, el tipo de relación que se tiene entre padre/madre e hijo/hija, su participación como acudiente en el colegio y el conocimiento y apoyo hacia la participación escolar.

Para la validación de estos instrumentos se realizó una búsqueda extensa de definiciones enfocadas en la participación y sus distintas reflexiones. Con base en esto se

elaboraron las preguntas base, tanto del test sociométrico, como de la entrevista semiestructurada. Las preguntas fueron analizadas minuciosamente junto con el docente tutor de la tesis y se redujo considerablemente su número. Luego de esto se hizo un pilotaje con padres de familia para examinar la claridad y relevancia de las preguntas y se redujo nuevamente el número de preguntas, quedando solamente las que fueron consideradas como idóneas.

## **Estrategia de sistematización y análisis de la información**

### **Sistematización y análisis**

Para el análisis de las entrevistas semiestructuradas se utilizó el análisis de contenido de tipo categorial.

Esta es una técnica de investigación que permite sistematizar la información. Como dice Klaus (1990), es “una técnica de investigación destinada en formular a partir de ciertos datos, inferencias reproducibles y validas que puedan aplicarse a su contexto”.

El funcionamiento del análisis de contenido categorial parte de datos textuales, donde se trata de ir descomponiendo el texto en unidades para posteriormente proceder a su agrupamiento en categorías siguiendo el criterio de una analogía. En otras palabras lo que se busca es observar las similitudes o semejanzas que existan entre distintas expresiones en función de criterios preestablecidos según los objetivos de investigación y de análisis.

El análisis de contenido consta de tres etapas:

1. Etapa de pre análisis.
2. Etapa de codificación.

### 3. Etapa de categorización.

La primera etapa es definida por el proceso de organización del material que se quiere analizar. El plan de análisis se caracteriza por la definición operativa y sistematizada de las dimensiones que se pretende estudiar y que justifican la realización del análisis. Se aclaran los conceptos en los cuales se va a trabajar y se les da una estructura a estos.

En una segunda etapa se analiza el corpus. Se transformarán los datos brutos a datos útiles en función de los objetivos y las categorías establecidas. Aquí se fragmentan los textos para obtener y analizar solo la información necesaria, se establece la unidad de contexto, su categorización, La frecuencia de aparición de un mismo fenómeno y la contingencia.

En un último momento se realiza la etapa de categorización en la cual se organiza y clasifica las unidades obtenidas con base en los criterios de diferenciación con el fin de poder obtener una visión condensada de los datos con los que se trabajó. En esta investigación se hizo uso de un análisis semántico, el cual tuvo como finalidad contrastar los diferentes relatos de las familias entrevistadas y poder visualizar así aspectos comunes en las respuestas dadas a las preguntas acerca de las prácticas familiares, así como aspectos diferenciales en los que puede observarse la singularidad de cada familia en cuanto a la forma de favorecer la participación de sus hijos en la escuela (véase anexo No.p113).

### **Procedimiento**

La investigación se realizó en 4 fases. En una primera fase se aplicó un test sociométrico a 50 estudiantes de cuarto y quinto de primaria con el fin de identificar a partir

de sus percepciones a los estudiantes con alta participación escolar. Luego se estableció contacto con cada uno de los directores de los cursos y se les aplicó también a ellos un test sociométrico que tenía algunas preguntas en común con el test aplicado a los estudiantes y el mismo objetivo, es decir, identificar a los estudiantes con altos niveles de participación escolar. En la segunda fase se recolectaron los resultados de los test aplicados y se dio inicio a la identificación de los potenciales participantes de la investigación, estableciendo un primer contacto con sus familias. De las familias que fueron contactadas, siete manifestaron su deseo de participar en la investigación. En la tercera fase se dio paso a aplicar entrevistas semiestructuradas con las familias seleccionadas, las cuales tuvieron una duración promedio de 20 a 40 minutos por padre de familia. En algunas de las entrevistas estuvieron presentes los niños y niñas pero estos no participaron en las respuestas de los padres de familia ya que esta investigación estuvo centrada en conocer la perspectiva de los padres de familia sobre cómo pueden favorecerse altos niveles de participación en el colegio desde las prácticas realizadas en el hogar y evidenciadas por ellos en sus hijos e hijas. En la cuarta fase, se dio comienzo al análisis categorial de las entrevistas, para lo cual se definieron tres categorías y nueve subcategorías. Para la última fase se finaliza el análisis que da pie a los resultados y conclusiones del proyecto de grado.

### **Consideraciones éticas**

Desde la complejidad se comprende que al actuar cualquier persona en un contexto entra a participar en una red de interacciones y retroacciones complejas que no nos permite conocer con certeza cuál es el efecto de lo que hacemos, pues nuestras acciones no

determinan literalmente las consecuencias; en otras palabras nuestras acciones sean cuales fueren, interactúan con las particularidades de cada contexto y sujeto y chocan con las dinámicas de la comunidad, lo cual provee incertidumbre en los posibles caminos que pueden tomar las decisiones e intenciones del investigador.

Como investigador con una postura ética, tengo como primera medida que comprender el contexto donde se va a realizar la investigación y procurar que el desarrollo de la misma responda a los objetivos planteados y a las singularidades, necesidades, limitaciones y posibilidades que ofrece el contexto, buscando beneficiar y no causar ningún tipo de perjuicio a las personas involucradas. También teniendo siempre en cuenta la beneficencia en la investigación psicológica, cabe recalcar que como menciona Morín (1995) los métodos y medios usados no determinan su fin, ni por más que queramos controlar un ambiente, lograremos tener el control por completo, pero si el mismo contexto puede desviar nuestras acciones e intenciones originales por lo que hay que tener sumo cuidado en las estrategias y técnicas a utilizar.

En cuanto a los principios de la ética el buen hacer se tuvieron en cuenta los principios de beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia.

El principio de beneficencia se refiere a la obligación de prevenir o aliviar el daño, hacer el bien u otorgar beneficios. En la investigación al tener como objetivo conocer una virtud de la persona se buscó siempre el beneficio para ellos, recalcando su labor como padres, como hijos y estudiantes y buscando brindarles herramientas para fomentar de buena manera algunas estrategias favorecedoras de la participación escolar. Se les ofreció un contexto idóneo al momento de realizar las entrevistas con la privacidad necesaria que

se requiere cuando se trata de dar información privada a un investigador. También se cumplió con las normas establecidas al trabajar con menores de edad y específicamente en el uso del test sociométrico se detallaron cuidadosamente las preguntas para que fueran fáciles de comprender para ellos, así como se les explicó las veces necesarias y se hizo acompañamiento en su elaboración. También se respetó a los estudiantes que no desearon participar, así como las opiniones y elecciones realizadas en el test.

En el principio de no maleficencia se tuvo en cuenta el riesgo/beneficio al aplicar los test sociométricos a estudiantes y profesores y teniendo en cuenta que serían una parte de la investigación que aunque fue pequeña y usada con el fin de identificar los estudiantes con altos niveles de participación, se dio la importancia a cada uno de ellos, y expresó agradecimiento tanto al padre como al estudiante por participar.

El principio de autonomía se contempló en todo el proceso de aplicación de la investigación ya que en ningún momento se influyó en las respuestas de los estudiantes, profesores y padres, sino que se les dio libre decisión de participar o no en esta.

Sobre el principio de justicia se les dio a todos los participantes el mismo trato, la misma oportunidad de participar o no en la investigación y el mismo conocimiento a cada uno y la atención que cada uno pidió a la hora de participar en la investigación.

Durante el proceso de investigación se realizó en primera medida un acercamiento al rector del colegio y a la coordinadora de jornada, para explicarles en qué consistía la investigación y solicitar su autorización para realizarla, dado que ellos son los responsables de determinar qué actividades o programas pueden o no implementarse en las instalaciones y jornadas de la institución escolar. Se les dio a conocer los objetivos, procedimientos y

accionar de la investigación así como el producto que se esperaba generar a partir de esta. Luego de su aprobación se aplicaron los instrumentos a los niños, niñas, profesores y padres de familia participantes en las distintas fases de la investigación. Para la aplicación del test sociométrico a los niños se tomó como punto de partida la ética del psicólogo, encontrada en la ley 1090 (2006) que rige nuestro actuar; en el artículo 52 se estipula que cuando existe la participación de menores de edad el consentimiento informado debe estar firmado por el representante legal, en este caso los padres de familia realizaron dicha acción; en este se les indicaba el objetivo de la investigación y la importancia de que sus hijos participaran. Así mismo se realizó un formato para que el niño aceptara participar en la investigación, el cual era muy claro para su edad, pero de todas formas se les explicó en grupo e individualmente si tenían alguna duda en el momento de diligenciarlo. Se pidió también un consentimiento a los profesores debido a que también nos colaborarían con la identificación de los estudiantes con alta participación escolar. Luego de hallar las familias de los estudiantes con esta cualidad se les hizo entrega de un nuevo formato de consentimiento debido a que en esta fase de entrevista se tendría que hacer grabación de la entrevista, preguntas de tipo personal y se recolectaría información sensible. Se les explicó que las preguntas solo tenían un fin investigativo y que la grabación del audio de la entrevista solo sería utilizada como soporte de la transcripción y como un apoyo para plasmar toda la información detallada que nos darían, lo cual era importante desde la perspectiva de la tesis, ya que la singularidad es un factor importante para el resultado que deseábamos evidenciar. Del mismo modo se les proporcionó la información que ellos quisieran obtener y se les dio libertad de no participar o parar en algún momento de la entrevista por algún inconformismo con alguna situación o pregunta.



Para la devolución de los resultados se le enviaron a cada una de las familias los resultados que arrojó esta investigación así como un resumen detallado de lo hallado respecto a cómo las prácticas de sus familias fortalecen la participación alta de sus hijos e hijas. En cuanto a la institución se le hará entrega del documento investigativo cuando esté sea aprobado por la Universidad.

## **Resultados**

Los resultados que arroja esta investigación fueron obtenidos por medio del análisis de las siete entrevistas que se les realizaron a los padres de los estudiantes que fueron seleccionados por sus compañeros y profesores como los niños con más alta participación estudiantil. Las 17 preguntas que servían de guía para la entrevista semiestructurada estaban enfocadas a las prácticas familiares y la relación que tienen estas con la alta participación de los hijos en el contexto escolar. Estas preguntas fueron asignadas a tres categorías generales, que se describen a continuación, con sus respectivas subcategorías.

Cualidad del vínculo padre e hijo.

- Intensidad percibida.
- Actividades compartidas.

- Disposición a escuchar al niño.
- Sensibilidad frente a la opinión del niño.
- Manejo de límites y de la frustración.

Participación de los padres en la institución escolar.

- Participación directa.
- Participación indirecta.
  - Preparación deliberada de la participación del niño.
  - Mediadores en cumplimiento de responsabilidades escolares de los hijos.

Toma de decisiones.

- Forma de participación infantil.
- Grado de participación infantil.
- Amplitud de la participación infantil.

A continuación se realizará una descripción de las respuestas que ofrecieron los padres de las distintas familias participantes frente a cada una de las categorías y subcategorías planteadas para responder a los objetivos de la investigación.

Para el primer objetivo específico de la investigación, consistente en “identificar la forma cómo los niños con altos niveles de participación escolar construyen vínculos con sus padres” se obtuvieron las siguientes respuestas, organizadas de acuerdo a las categorías, subcategorías y preguntas a que corresponden:

### **Cualidad del vínculo padre e hijo**

#### **Intensidad percibida.**

- ¿Cómo califica la relación que tiene con su hijo en cuanto a confianza, afecto, conocimiento del otro, entre otras?

La mayoría de las familias tiene muy buena relación en cuanto a confianza, afecto, conocimiento del otro y otras. En una de ellas se evidenció una relación un tanto distanciada entre padre e hijo debido a que aquel no puede compartir mucho tiempo con el niño, pero este vacío relacional es llenado por la madre.

Aunque no se presenta una estabilidad en cuanto a la relación entre padres e hijos ya que no siempre se puede tener un vínculo fortalecido y una linealidad en cuanto a la relación entre ellos, podemos evidenciar que el vínculo tiende a ser dinámico y bien constituido, lo cual nos lleva a pensar en la diversidad que puede haber entre las relaciones familiares en distintos momentos, sin que esta afecte la confianza, el afecto, el conocimiento del otro.

### **Actividades compartidas.**

- ¿Comparte Ud. con su hijo actividades en espacios diferentes al hogar? ¿Qué actividades comparte?

Aunque son variadas las actividades y los espacios que se comparten fuera del hogar entre padres e hijos, se evidenció que en todas las familias se dan estos momentos compartidos. Entre ellos encontramos las visitas a miembros de la familia extensa, principalmente los abuelos. Otros espacios compartidos son salidas a sitios de comidas, compras, parques, iglesia entre otros. Otros espacios que comparten son las salidas

didácticas a parques, museos y demás actividades recreativas en las que participan tanto padres como hijos para como dicen ellos, “mejorar su relación”.

Como se encontró el factor común es que estas familias compartan momentos con sus hijos, y aunque no todos tienen el tiempo que quisieran para estar con ellos, intentan compartir con ellos incluso vinculándolos a ciertas tareas laborales, en las que se pide apoyo o compañía al hijo.

La gran mayoría de familias organizan diversos escenarios para compartir entre padres e hijos, realizando actividades comunes en las familias, como las descritas anteriormente, y otras donde el niño es el centro de atención de la actividad (juegos infantiles, actividades centradas en sus gustos y elección, entre otros). También se evidencia como el tipo de actividad no interfiere con la inclusión del niño en las actividades, ya que al tener vínculos fuertes, estos momentos pueden ser negociados entre padre e hijo o aceptados con ciertos requisitos sin impedir poder estar unidos. Por otro lado se observó que algunas familias no comparten varios escenarios fuera del hogar donde estén todos los miembros, pero estos son sustituidos por actividades en casa o en su lugar de trabajo, los cuales no cambian la aceptación y socialización del niño con el padre.

De nuevo se puede evidenciar la diversidad y la dinámica que puede verse en las actividades compartidas entre padres e hijos y como no se enfocan en una rutina específica de acciones si no que existe un vasto repertorio de recursos que posibilitan el contacto y la armonía entre los miembros de la familia. También se puede pensar en las necesidades del individuo y como estas actividades los llevan a ser parte de una unidad y sociedad.

**Disposición a escuchar al niño.**

- Si tiene alguna dificultad con su hijo/a, ¿deja que él/ella exprese su opinión? ¿cómo influye esta opinión en Ud.?

Frente a esta pregunta se observaron dos posiciones en las familias. Una de ellas fue dejar que sus hijos expresen las preocupaciones, dilemas, problemas etc. por los que estén atravesando y al final de ello aconsejarlos y mostrarles de alguna manera afecto y apoyo en su situación. También se encontró que dependiendo de la situación se realizan acuerdos entre padre e hijo y se llega a una solución entre los dos. Otra opción es que el padre o la madre aconsejan sin consultar si el niño está de acuerdo o no, pero ofreciéndole la mejor opción que desde la experiencia del padre puede apoyar a su proceso formativo.

Una de las familias evidenció no haber tenido alguna dificultad con su hijo a lo cual respondió que al complementarse y compaginar muy bien debido a su cercanía, no han necesitado resolver alguna problemática entre ellos.

Otra familia aclaró no tener dificultades con su hija pero que, si se presentan estas a nivel familiar, ella entra a mediar en el problema y la relación. Esta es una respuesta curiosa ya que muestra las habilidades que tiene la niña para lidiar y brindar apoyo frente a problemas que afectan al grupo familiar.

En conclusión encontramos que la disposición de estos padres a la escucha de sus hijos es muy alta, evidenciada en que todos los padres están pendientes cuando sus hijos necesitan de ellos. Como cualidades de los padres se observó que la mayoría escucha, comprende, opina y aconseja sobre las situaciones que se estén tratando en la conversación con el niño, lo cual fortalece el vínculo padre/hijo. Algunas familias muestran diferentes

estrategias para la escucha de sus hijos, como aconsejarlos no desde el rol de padre, sino desde una posición más de amigo o consejero.

La armonía entre el sistema social que rodea al individuo llega a poder comprenderse como un factor que influye en las habilidades participativas que tienen sus hijos e hijas ya que estos manifiestan que el cambio puede darse en otros contextos donde esta oportunidad no es tan valorada o promovida como se puede observar en algunos contextos escolares y con algunos docentes o pensamientos del adulto frente al aporte de los niños y niñas. Llevar toda esta confianza obtenida en el hogar a otros espacios formativos dará pie a un cambio en la forma de pensar de la sociedad y la innovación de estas conductas tendrá como finalidad el avance de las concepciones que tienen los adultos hacia la inclusión de los niños y niñas en las decisiones que se toman.

#### **Sensibilidad frente a la opinión del niño.**

- ¿Cómo es su actitud cuando su hijo le cuenta algo a usted? ¿Por qué?

Como elemento común, se observó como en la mayoría de familias hay disposición a escuchar, comprender y aconsejar a sus hijos. Relatan que tienen muy buena confianza entre ellos y que nunca han atravesado algún momento en el que los hijos tengan temor de contar algo a sus padres o ellos a sus hijos, siempre limitando el impacto que tendría esto en la relación entre padres e hijo en la práctica, cuando el niño le cuenta algo al adulto, el procedimiento seguido es escuchar su necesidad, comprenderla desde una perspectiva tanto de padre, como de adulto y se le aconseja de la mejor manera posible. En algunos casos la decisión es en común acuerdo con el niño y en otros se le da el consejo pero este es libre de tomarlo o no.

También se halló que una de las familias realiza estos mismos pasos pero no en todos los momentos que el niño necesita colaboración por falta de tiempo, a lo cual el padre comenta que en algunos momentos prefiere no aconsejarle por miedo a dar un mal consejo. En este caso lo que intenta es mostrar interés por lo que relata el niño pero no interferir en sus sentimientos o en la búsqueda de la solución frente a la dificultad presentada.

Respecto a la sensibilidad frente a la opinión del niño encontramos que los padres procurar tener en cuenta la opinión del niño en las situaciones que les conciernen, dedicándoles espacios de tiempo para favorecer la vinculación entre los miembros de la familia. También ocurre que aunque en algunas decisiones no estén de acuerdo algunos de los padres, buscan tener una actitud sensible frente a la opinión y las necesidades que plasma el niño en la conversación.

Aquí podemos evidenciar la armonía que se genera frente a la disponibilidad de escucha entre padres e hijos. La voluntad de poder conocer, comprender, escuchar y aportar a las necesidades, dudas y temores de sus hijos muestra como el reconocimiento del otro es importante para poder darle la confianza al niño así como mantener la buena relación entre ellos.

#### **Manejo de límites y frustración.**

- ¿Cuándo su hijo le pide algo, y usted piensa que no debe dárselo, como maneja la situación? ¿cómo se llega a una decisión al respecto?

La pauta común entre las familias es darle una explicación sencilla frente al por qué no se le puede otorgar lo que pide, ya sea por motivos económicos, recompensa etc. también se evidencia que por lo común los hijos no piden mucho a sus padres así que estos

no tienen que lidiar tanto con estas situaciones. Tampoco se encontró en el relato de los padres alguna molestia frente a la decisión tomada de no poder ofrecerle lo pedido, lo cual muestra una armonía, aceptación y poca frustración entre padres e hijos.

En conclusión la mayoría de familias dice no haber tenido inconvenientes en el manejo de límites con sus hijos ya que estos son muy comprensivos y no se han presentado momentos en los cuales tengan que realizar un alto a las acciones de estos. Por otra parte las frustraciones de estos niños no son muy fuertes ya que la manera en que la familia maneja estas situaciones es de escucha y entendimiento frente a las situaciones, por lo cual generalmente llegan a acuerdos y consensos entre ellos.

Existe una creencia en que todo logro que alcanza un niño a nivel académico debe ser recompensado con objetos materiales o con palabras que celebren estas metas, así como en algunos casos existe el mito de que los niños con altos logros en la escuela frecuentemente son complacidos en aquellas peticiones que hagan a sus padres. Aquí pueden visibilizarse las negociaciones entre padres e hijos, la libertad que estos últimos tienen para poder exigir una recompensa o no, o poder elegir que desean que sus padres les proporcionen principalmente por las buenas calificaciones obtenidas. Hay mucha variedad en los caminos que siguen las familias para resolver sus asuntos cotidianos y promover la armonía entre sus miembros. En esta pregunta se pudo evidenciar como la negación de dar un objeto o acceder a una petición del niño o niña por parte de sus padres no influyó en esta (armonía) como comúnmente se esperaría si no que la buena relación que tienen estos posibilita que estas peticiones sean negociadas constantemente no solo en las exigencias si no en todo dialogo que se presenta en el hogar.



También se encontró que en las familias entrevistadas se observa innovación en las estrategias que utilizan para recompensar los logros de sus hijos e hijas. De esta manera, el mito de las recompensas varía en función de la realidad que cada una de ellas enfrenta. Para el segundo objetivo específico dirigido en comprender como los padres de niños con altos niveles de participación escolar se relacionan con la institución se encontró lo siguiente:

### **Participación de los padres en la institución escolar**

#### **Participación directa.**

- ¿Cómo es el contacto que tiene Ud. con la institución a la que su hijo pertenece?  
¿Porque?

Curiosamente uno de los factores que se cree tiene relación con el rendimiento académico en la escuela es el acercamiento de los padres a la institución. En contraste con esta suposición se encontró que estos solo asisten a la institución en los momentos en que se requiere su presencia, lo cual no ocurre mucho. Otro padre dijo no tener mucho contacto y no poder asistir cuando le llaman, ya que su trabajo no se lo facilita.

Se puede identificar que la participación directa con la institución de estos padres es solamente la estrictamente necesaria, ya que estos no están en constante contacto con la institución debido a que al tener una comunicación muy cercana con sus hijos, no tienen la necesidad de acudir al colegio. Curiosamente la participación de estos padres se ve ligada frecuentemente a que la institución tiene en cuenta su vinculación en asambleas de padres y en representaciones de padres de cada curso, observándose una relación entre las practicas

participativas de sus hijos, y lo que los profesores y coordinadores creen que es el incentivador de esta.

Anclar la familia a la escuela y viceversa es un reto que se debe comenzar a realizar en las instituciones educativas ya que el contacto entre ambas partes se ve solamente enfocado a los llamados y/o preocupaciones de alguna de las partes frente a los comportamientos o el rendimiento escolar de los niños y niñas. Concebir la sociedad como una unidad en este caso la familia y la escuela como una sola sería de gran importancia para el fortalecimiento de las redes de apoyo y las estrategias que se usaran en pro del aprendizaje, la educación y la formación de los niños y niñas, lo cual aunque no se evidencia mucho en el relato de estas familias, si pueden comprender la importancia de los espacios que le da la institución a los padres para fortalecer varias áreas de educación tanto en ellos como en los niños.

### **Participación indirecta**

#### ***Preparación deliberada de la participación del niño***

- ¿Le inculca Ud. a su hijo la participación en el Colegio? ¿En caso afirmativo, ¿qué tipo de participación? ¿cómo lo hace?

En esta pregunta hubo variedad en las respuestas de las familias. En algunas se evidenció que sí apoyan la participación de sus hijos tanto en la escuela como fuera de ella, como por ejemplo en grupos de deportes, artísticos, recreativos u otros. Por otra parte también relatan que aunque no inculcan a sus hijos que participen en el colegio, se les da el apoyo si estos han decidido hacerlo ya sea acercándose más a la actividad en la que

participa su hijo, colaborando con la parte económica, o ayudando en las tareas que estos asuman dentro de un grupo, entre otras.

En cambio otras familias dejan que sus hijos tomen las decisiones de participar o no en el colegio.

- ¿Promueve Ud. que su hijo participe en actividades en las que tenga que expresar ideas frente a otros? ¿Cómo lo promueve?

La mayoría de los padres si promueve que sus hijos participen y expresen su opinión e ideas frente a otros ya sea en el contexto escolar o en otras actividades donde se vean inmersos. Su manera de promover la participación es apoyándolos a realizar lo que desean y ofreciéndoles la ayuda que estos pidan.

A modo general podemos concluir que la mayoría de padres solo interviene en la ejecución de labores escolares y el fortalecimiento de las habilidades participativas en el contexto escolar de sus hijos cuando estos lo requieren. En algunos casos los padres entrenan a sus hijos a participar en la escuela desde el hogar, vinculándolos a las decisiones familiares, adentrándolos a contextos donde tengan que participar y ofreciéndoles la confianza necesaria en la casa para que comiencen a obtener habilidades que promuevan la participación. La libertad en la toma de decisiones que se le da a los niños, poder llevar las habilidades de cada uno a la sociedad y poder aportar al crecimiento de esta, mostrarle a los adultos y otros niños y niñas que estos pueden aportar a la toma de decisiones que son tomadas por los adultos, así como empoderarse para ejercer su derecho a participar, e incluir a las familias en el contexto escolar con mayor incidencia son algunas de las características que evidencian las familias de los niños con altos niveles de participación.

***Mediadores en cumplimiento de responsabilidades escolares de los hijos.***

- Cuándo su hijo está realizando una actividad del colegio con sus compañeros, ¿Qué tanto interviene Ud.? (Califique de 1 a 10). ¿En caso de que intervenga, cómo lo hace?

En esta pregunta se evidenció como en el colegio ya poco se fomenta el trabajo en grupo fuera del colegio. Dicen solo haber tenido pocos momentos de reuniones en casas o sitios alternos a la institución donde realizaron un trabajo grupal. En los casos que se dio la oportunidad de evidenciar un trabajo en grupo en casa tanto de ellos como de otro de sus compañeros, la mayoría relató solo ayudar cuando estos lo necesitan o les es pedida su colaboración. Esta es una práctica que se ha ido acabando en los colegios y que de cierto modo afianzaba el trabajo en equipo y el compromiso con otros.

- ¿Cuándo su hijo le pide ayuda en algún trabajo para la escuela, colabora con él? ¿cómo le colabora?

La respuesta común a esta pregunta es que en algunos momentos se le colabora al niño en sus tareas escolares, otorgándole dinero, algún recurso tecnológico u otro apoyo para su ejecución. También se evidenció que una de las madres nunca ha tenido que colaborarle a su hijo ya que dice que este no le pide ayuda. Otra de ellas se enfoca en que su colaboración consiste más en darle lo que ella le pide pero que al consultarle sobre términos o algún conocimiento, ella prefiere no ofrecer guía ya que solo tuvo un estudio básico.

En cuanto al tercer objetivo relacionado con comprender como son los procesos de toma de decisiones en niños con altos niveles de participación escolar en su hogar tenemos como resultado que:

## **Toma de decisiones**

### **Grado de participación infantil /Forma de participación infantil**

En esta categoría se consideran las dos subcategorías ya que la pregunta está entrelazada, apuntando tanto a la forma como al grado de participación de los niños.

- ¿Cómo se toman las decisiones en el hogar? ¿Quién o quienes las toman?

Se evidenció como en las prácticas familiares las decisiones del hogar se toman principalmente entre padre y madre y en el contexto de la familia nuclear. También expresaron que en algunos momentos dependiendo de la decisión a tomar en el hogar, uno de los padres es el que decide, ya que como relatan, no se necesita algún tipo de acuerdo, consenso familiar u opinión de alguien, cuando de lo que se trata es de responsabilidades que ya están divididas entre los miembros del grupo familiar.

En cuanto al grado de participación infantil encontramos que la opinión de estos niños en el hogar es escuchada por los padres, ya que consideran importante que estos se sientan parte del hogar y de las situaciones que este atraviesa. En algunos casos la participación de estos niños llega al punto de ser los mediadores entre padre y madre en diferentes dificultades familiares.

- ¿Participan los niños en estas decisiones? ¿Cómo participan?

Como práctica común entre las familias entrevistadas se evidenció que en la mayoría de las decisiones que se toman en el hogar participan los niños. También se encontraron algunas familias que solo en ciertos momentos específicos escuchan y toman la opinión de sus hijos para llegar a una decisión. En estas familias se le da relevancia a lo que expresan los niños y se promueve su participación en las decisiones, pero solo en lo relacionado con ciertos asuntos que les competen directamente.

En una de las familias se mostró que la hija participa en las decisiones, pero solo opinando o mostrando una necesidad frente a sus padres. Estos últimos son, en última instancia, quienes tienen la última palabra en la decisión que se tome.

Como resultado general se halla que en las decisiones del hogar se da un espacio para las decisiones propias que pueden y en algunos momentos deben tomar los niños, dándoles responsabilidades, voz, e importancia a todas sus acciones.

Algunos de estos niños participan más que otros en sus familias, esto dependiendo de las decisiones que se tomen en el hogar, los momentos y tiempos que estas atraviesen, y los vínculos establecidos con cada una de los miembros de la familia.

La mayoría de estos niños participa en decisiones como la escogencia de sitios para visitar, opinando en compras para el hogar y en conversaciones y diálogos con cada uno de los miembros de la familia.

### **Amplitud de la participación infantil.**

- ¿Qué decisiones puede tomar su hijo por si solo y cuáles no? ¿por qué?

Se halló que todas las familias dejan que sus hijos tomen decisiones aunque en algunos momentos los padres colaboran en este proceso. Esto debido a que, como relatan ellos, algunas de estas decisiones pueden tener riesgos y es mejor apoyarles frente a los obstáculos y retos que ofrece la niñez y el inicio de la adolescencia. También se encuentra que hay decisiones que son esencialmente de ellos en la escuela, sin contar con presión por parte de sus familias. En los relatos se encuentra frecuentemente la afirmación de que “la escuela es responsabilidad de ellos”. Aquí podemos observar cómo se les da en cierto modo la libertad y responsabilidad necesaria para crecer como personas y fortalecer su confianza y comunicación con sus padres y el mundo externo. Con esto me refiero a que al darles esta libertad de poder decidir por sí mismos en la relación con el contexto externo, se les facilitarán la toma de decisiones y las habilidades para expresarse y participar con otros.

Una de las familias participantes que también apoyó la idea de colaborar en la toma de decisiones, comentó que en todas las decisiones tomadas por el niño, dejan que sea libre, ya que debe tanto aprender equivocándose como acertando en lo que escoge.

En general la participación de los hijos de las familias entrevistadas no solo se queda en la toma de algunas decisiones dentro del hogar, sino que estos lideran todo el repertorio de conductas frente a la participación en distintos contextos como en la escuela, grupos a los que asisten e incluso actividades en las que están integrados todos los miembros de familia e incluso profesores, directores, estudiantes, compañeros, así como otros integrantes que conforman el plantel estudiantil, los cuales desarrollan, forman y de cierto modo promueven la participación del niño ofreciéndole un contexto idóneo para potencializar esta. También se les da una libertad en como participar, cuando participar y cuando integrarse a las decisiones que ellos tomen. De este mismo modo cuando estos niños lo

requieren se les apoya en las diferentes decisiones de vincularse a escenarios participativos a los que ellos deseen si ven que son viables principalmente en la parte económica.

### **Discusión**

En esta investigación se pretendió observar la relación que hay entre las prácticas familiares y la alta participación infantil en la escuela. A continuación se contrastan los resultados de esta investigación con referentes teóricos e investigaciones precedentes. El análisis se realiza tomando como base los objetivos planteados inicialmente por el ejercicio investigativo.

El primer objetivo específico consistía en “identificar la forma cómo los niños con altos niveles de participación escolar construyen vínculos con sus padres”. A partir de este objetivo surgen las siguientes reflexiones.

Entre los rasgos familiares más importantes que se encontraron en la investigación, está el acercamiento y las buenas relaciones entre padres e hijos, así como la colaboración, la comprensión, el apoyo en distintas situaciones que atraviesan las vidas de las personas. Félix (1985), nos habla sobre este punto en particular y enfatiza en cómo las relaciones principalmente con los miembros más cercanos a los sujetos, influyen en varias esferas de la vida de las personas.

En las familias de esta investigación no se encontraron las dinámicas de interacción familiar propuestas por Fairlie y Frisancho (1998) y por Zuk (1984), como son por ejemplo



las coaliciones, los mandatos, las exigencias y las estrategias de silenciamiento. Por el contrario se encontró que la comunicación entre padres e hijos es abierta, posibilitando un buen vínculo, una crianza satisfactoria y una promoción del aprendizaje de los niños y niñas.

Para Torres (2008) como resultados obtenidos en su investigación se encontró que las problemáticas en el hogar se dan cuando uno de los integrantes no cumple a cabalidad sus tareas o rol asignado. Este también fue evidenciado en los resultados de la investigación ya que al profundizar en las decisiones en el hogar, se vio como al no ser aceptadas por uno de los dos padres de familia se generan algunos altercados en el hogar que aunque no interfieren en las relaciones, si se ve una transformación de comportamientos y decisiones de acuerdo a la dificultad. En los casos que evidenciamos dificultades, se lograron resolver debido a la buena comunicación que tienen como familia. También como relación entre estas dos investigaciones encontramos que el padre no es muy participe en las relaciones afectivas entre padre e hijo debido a que todavía ve como su rol principal el otorgar sustento económico a la familia.

Para el segundo objetivo específico dirigido a comprender como los padres de niños con altos niveles de participación escolar se relacionan con la institución se concluye que:

En cuanto a la investigación hecha por Cáceres (2008), titulada “la participación de la familia en un jardín infantil estatal: una mirada desde la vivencia de sus actores”, se encuentra que el acercamiento durante la etapa de preescolar de los padres con la institución es más alto que en grados superiores como primaria y bachillerato. También se observa que las madres juegan un papel fundamental en la colaboración frente al aprendizaje de sus

hijos en la temprana edad, papel que se ve reforzado con la continua participación en el jardín y el continuo intercambio de conocimiento con los docentes sobre estrategias de educación.

En otros casos, las madres con más tiempo para estar en la institución educativa terminan siendo parte de grupos como representantes de familia del grado escolar en el que se encuentre su hijo/hija. Esta autora plantea que la relación entre la familia y la institución educativa se da de cuatro maneras; la relación familia-educación la cual es una relación general entre los padres de familia y la institución la cual está enfocada en el contacto básico entre las partes como la asistencia a llamados de la institución, asistencia a las reuniones de padres de familia, acercamientos en momentos de dificultad académica del niño y participar en actividades realizadas por las directivas; la participación de la familia en la educación entendida como la posibilidad de incidir, decidir, aportar, disentir y actuar en diversos campos de la educación determinados por los docentes, los padres, directivas y las necesidades que se vea deben ser atendidas en el proceso de formación de los niños y niñas; la educación familiar que se realiza a través de reuniones, talleres y otras estrategias con el fin de educar a las familias en diferentes esferas de la crianza de los niños enfatizando en cómo mejorar el aprendizaje en la institución escolar; y por último, la articulación familia-jardín que, con una misma intención de promover el aprendizaje, busca la incorporación de los progenitores para aportar recursos en trabajo, dinero, donaciones, para la sustentabilidad de los programas educativos que no supe el gobierno o la misma institución.

En relación con nuestra investigación se puede observar el cumplimiento de varios de estos tipos de acercamiento entre escuela y familia. Uno de ellos enfocado en la

importancia de una buena relación entre el colegio y las familias para optimizar el aprendizaje y la formación de los niños y niñas. Por otra parte si se evidencia que el contacto con la institución es poco en niveles superiores, en este caso primaria, pero que es igual de importante poder conocer y responder cualquier exigencia de la institución. Del mismo modo se pudo conocer que algunas de las familias entrevistadas han hecho parte de los programas realizados por la institución, actuando como representantes de familia de sus cursos, pero que esto no tuvo un gran impacto debido a las pocas reuniones que se llevaron a cabo en el transcurso del año escolar. Como punto final en esta institución también se ve el uso de talleres, charlas, y citas dadas por la institución con la finalidad de enseñar a las familias pautas para la crianza y el acompañamiento del aprendizaje de sus hijos e hijas, espacio que es muy aprovechado por las familias de los niños con altos niveles de participación.

La educación no solo es una obligación de la escuela y tampoco es como en muchos casos se dice, una tarea principalmente realizada en el hogar. En ambos contextos está inmerso el niño y ambos contribuyen de manera decisiva en la enseñanza, la educación y la formación para el futuro. Son varias las enseñanzas que se reciben tanto en el hogar como en la escuela y estas no deben ser divididas para que cada una supla ciertas necesidades, sino que deben poder colaborar entre ambas.

Por esto la importancia de que podamos tener una buena relación entre familias e institución escolar, ya que los dos son los principales formadores de los niños y niñas en el transcurso de su vida escolar. Vila (1998, citado en Villa, 2008) encuentra que en un 57% de los casos la escuela es la que se contacta con la familia, mientras que en el 27% de los casos son los padres quienes deciden acercarse a la institución y solo un 18% no tiene algún tipo

de contacto con ella lo cual revelaría que la búsqueda de contacto desde la familia hacia la escuela es más baja de la que podría esperarse, observando la importancia que tiene la relación entre estas. En los resultados obtenidos en mi investigación puede constatar que efectivamente este contacto no es muy amplio y que principalmente se da en casos en los cuales la institución requiera el acercamiento de las familias al plantel estudiantil. Cabe aclarar que aunque no sea continuo el contacto entre las partes, no quiere decir que no sea bueno o que no se lleven procesos formativos entre los dos ya que como se puede evidenciar en la mayoría de los relatos realizados por las familias entrevistadas, los pocos encuentros y principalmente los espacios que la institución abre para la formación de las familias son de suma importancia para conocer la manera en que se forman sus hijos e hijas en la institución y para acoplar estas estrategias en las practicas familiares y o las actividades que se puedan añadir al repertorio de ritos que se dan entre padres e hijos.

En cuanto al tercer objetivo relacionado con comprender como son los procesos de toma de decisiones en niños con altos niveles de participación escolar en su hogar encontramos que:

Las familias de este estudio tienen prácticas y características singulares que fomentan las habilidades de participación en sus hijos. Partiendo de pensamientos de independencia, podemos comprender los resultados que arroja la investigación al mostrar que la intención de los padres era ser solo un guía de sus hijos y no interferir demasiado en las decisiones y el actuar de ellos. También comentan solo darles las normas y reglas necesarias para que no sufran en algún momento al incumplir alguna regla social y también con el fin de protegerlos. Cowan y Cowan (2000) se enfocan en esto mismo, la importancia del contexto y la crianza ajustada al sujeto y no al que la impone.

También se encuentra relación entre los resultados de esta investigación y el estudio realizado por Apud (2001) acerca del escuchar la voz de los niños ahora. En este estudio se muestra la importancia de dejar que ellos se expresen y participen en este momento del ciclo vital y no esperar a que sean mayores. En esta investigación también encontramos por medio del relato de los padres entrevistados la importancia que le dan a la opinión de sus hijos y a que estos se sientan parte de, aunque en algunos casos se les escucha pero no se les tiene muy en cuenta, lo cual ocurre en casos muy limitados en los que se trata de decisiones del hogar que los niños no están aún preparados para entender y que si se dejaran en sus manos podrían llegar a afectar su bienestar.

Trilla y Novella, (2001) afirman que en la aplicación de estrategias favorecedoras de la participación de los niños y niñas desde las familias, es necesario cumplir con tres condiciones: “el reconocimiento del derecho como tal, disponer de las capacidades necesarias para ejercerlo y contar con los medios o espacios adecuados para hacerlo posible”(p.486). Esto se pudo evidenciar en las familias entrevistadas ya que reconocen la manera en que sus hijos e hijas participan en distintos contextos, así como posibilitan y promueven que estos practiquen la participación desde sus escogencias pero ofreciéndoles también ideas de como participar.

En la investigación realizada por Gallego y Gutiérrez (2015) como conclusión se obtuvo que los adultos limitan el actuar del niño, pero en nuestra investigación encontramos que estos limitantes por parte de los padres solo son cuando comprenden que pueden actuar negativamente, pero que como actitud predominante está el dejar actuar, equivocarse y conocer la vida por sí mismos, así como respetar el libre albedrío de participar en lo que ellos escojan.

El análisis y la discusión realizados en los párrafos anteriores acerca de los resultados encontrados para cada uno de los objetivos específicos planteados en esta investigación, puede relacionarse con las reflexiones que hace Morín (2007) sobre los principios que rigen el funcionamiento y las relaciones entre los sistemas abiertos, dado que las familias, como sistemas que son, presentan también estas propiedades.

Estos principios son el principio sistémico, principio de autonomía-dependencia y el principio dialógico. Desde estos postulados podemos comprender la relación que se da entre los fenómenos que hacen parte de nuestra rutina diaria y como estos nos van moldeando a lo largo de la vida. En cuanto a la toma de decisiones de los niños con niveles altos de participación lo relacionamos con el concepto de dependencia y autonomía ya que los niños toman características del contexto familiar y de los miembros que lo integran, como se observa con las costumbres, prácticas culturales y conductas que incorporan para alimentar el proceso de desarrollo de su propia identidad. De este modo se puede ver la importancia que tiene el contexto y el continuo contacto con otros, en este caso con la familia y la institución educativa ya que juega un papel fundamental a la hora de poder reflexionar sobre las decisiones y el actuar de cada quien. Hay que resaltar también la importancia que tiene el vínculo para poder generar un proceso óptimo de dependencia ya que al ser niños aun dependen de las decisiones de los adultos, pero como se pudo observar en los resultados de la investigación las familias apuntan más a la negociación y dejar que estos tomen decisiones por sí mismos.

En cuanto al principio sistémico u organizacional, el cual es definido como el proceso de permitir relacionar el conocimiento de las partes con el conocimiento del todo y viceversa, podemos relacionarlo con la importancia de dos de nuestros objetivos

específicos. Por una parte el principio sistémico da cumplimiento a la importancia de la relación que deben tener las familias con la escuela ya que los estudiantes requieren de una excelente educación para ser grandes personas y teniendo un alto acercamiento entre ellas podrán formar a los niños y niñas de mejor manera. También este principio se relaciona con la formación de la identidad de los niños con altos niveles de participación ya que como se puede evidenciar en la definición elaborada por Morín citado por Paiva (2004) la organización de un todo produce cualidades o propiedades nuevas en relación con las partes consideradas de forma aislada de tal manera que para comprender cualquier fenómeno o acontecimiento hay que estudiar las partes y el todo al mismo tiempo, ya que los cambios que se produzcan en los elementos constitutivos originarán cambios a nivel general y viceversa. En este caso los niños al ir conformando su identidad participativa influyen en la familia y la escuela, siendo a la vez influidos por estas.

El principio dialógico muestra que la realidad tiene múltiples lógicas a través de las cuales puede contemplarse. Centrarse en una forma única e independiente de ver las cosas no es suficiente, puesto que se carece de los elementos necesarios para posibilitar comprensiones totales. Esto implica asociar dos términos a la vez en sus relaciones mutuas, sujeto-objeto, naturaleza-cultura, investigador-investigado, entre otros (Hullet, 2011). Las organizaciones, en este caso familia y escuela, deben pensar de manera conjunta, interactiva, ofreciendo cada una su saber con el fin de poder facilitar la enseñanza y al aprendizaje de las situaciones que se presentan dentro de ellas, posibilitando la adaptación al entorno, generando equilibrio y facilitando la solución de las continuas necesidades que demanda la sociedad. Esto es posible con las adecuadas estrategias que permitan establecer las acciones necesarias para el logro de las metas y objetivos que cada una desea. Para

poder facilitar la alta participación de los niños y niñas no solo en los contextos escolares sino en cualquier contexto donde ellos participen primando la escuela y el hogar como el formador de esta se debe dar inicio a un mayor diálogo y contacto entre las familias y las escuelas el cual es fundamental para fortalecer todas las áreas que sean necesarias.

Por una parte al hablar del vínculo nos estamos refiriendo a la relación entre dos personas; en la que se transfieren características como comportamientos, costumbres, aprendizaje, entre otras. Las interacciones entre el todo y las partes, así como el funcionamiento del sistema y los subsistemas son cruciales para poder vincularse a espacios y personas que nos rodean lo que llevara a los sujetos a poder sentirse parte de, aprender, e introducir modificaciones en sí mismos, así como en el sistema familiar.. En cuanto al contacto de los padres con la institución educativa se puede evidenciar que aunque no hay una cercanía fuerte estos aportan a la continua transformación de los dos espacios (familia-institución). Las familias aportan su apoyo, participación y colaboración en las actividades en que se requiere de su presencia; del mismo modo la institución incita a las familias a generar nuevos procesos de crianza y brinda formas de poder acompañar a sus hijos e hijas en los distintos procesos de aprendizaje que son apoyados desde el hogar.

La familia debe ser un sostén emocional para el niño y niña ya que para la participación es muy importante tener un estado anímico positivo. Este es importante para la comunicación, la expresión, y la interacción con los demás (Hart, 1993). Teniendo no solo cómo finalidad que el niño participe en los contextos en que está inmerso, sino también fomentando su confianza y capacidades para integrarse a la sociedad de forma participativa y responsable.



## **Conclusiones**

Si bien no se puede generalizar diciendo que las características observadas en estas familias son la causa de la alta participación escolar de los niños, si es interesante resaltar que entre las familias entrevistadas pueden identificarse varias características comunes bien marcadas que podrían estar favoreciendo la participación escolar.

Una de las variables a observar en esta investigación estuvo dirigida a la cualidad del vínculo entre padre, madre, e hijo/hija. Se pudo observar como en las 7 familias entrevistadas este vínculo es fuerte, el cual se reflejó en las subcategorías a analizar. Las familias comparten varios momentos del día juntos, así como el continuo acercamiento entre ellos ya sea por salidas en familia, o el dialogo continuo en casa. En la mayoría de casos se pudo recalcar la disposición a escuchar a los niños y niñas en las situaciones que presentan dándoles consejos, apoyo o acompañándolos sin intervenir en su toma de decisiones con el fin de fomentar en ellos capacidades para decidir. Curiosamente el manejo de limites es el básico (normas generales del hogar, responsabilidades en el estudio y la casa y las relaciones con pares) y en algunos casos no hay un límite impuesto por el padre, sino que el mismo niño puede elegir lo que es bueno o no tanto para él. Cabe recalcar que no es una libertad sin fronteras o reglas, sino que solo se procede a acompañarle cuando el padre lo cree necesario.

Como segunda conclusión encontramos que en la mayoría de los momentos de participación en los que se ven vinculados los niños, estos son los que toman las decisiones de cuándo y en que participar. También en algunos momentos ellos elijen como participar y solo reciben el apoyo de su familia cuando estos lo creen necesario. También vemos que el

acercamiento de los padres con la escuela es solo el necesario ya que como consta en varios de los relatos de los padres, ellos son dueños y responsables de lo que sucede en el colegio, por lo que no deben estar en constante contacto con la institución.

Para la tercera conclusión se evidencia que la toma de decisiones en los niños y niñas con alta participación en la escuela es alta. Ellos en la escuela son los que toman sus decisiones; esto entrelazado con la responsabilidad que tienen en cuanto a tareas y deberes escolares. En el hogar los espacios de participación son bastantes y uno de los más interesantes es como en algunas decisiones del hogar es de suma importancia su opinión. Aquí podemos observar como con algunos tipos de crianza, se está favoreciendo su manera de participar en el colegio, siendo así todo un conjunto de enseñanzas y actitudes que forman a los estudiantes.

### **Aportes**

Para la disciplina considero que este trabajo de grado genera nuevas comprensiones sobre cómo pueden las relaciones familiares favorecer la participación escolar de los niños.

Se puede encontrar como no todos los adultos consideran que los niños y niñas no están en la capacidad de participar y tomar decisiones en su vida y en la comunidad principalmente, ya que aun en muchas culturas sigue la creencia de que no son aptos para aportar a decisiones que influyen en los adultos. También se encuentra la importancia de la participación como estrategia para incentivar distintas habilidades en los niños y niñas desde la guía de un adulto que reconozca su aporte y manera de participar.

Uno de los aportes que se querían ofrecer con este trabajo era fomentar la exploración de como los niños pueden llegar a prepararse en el medio familiar para ser luego sujetos partícipes en un escenario social de suma importancia para su desarrollo como es la escuela, teniendo en cuenta que es poco lo que se ha investigado aún sobre el tema. El modo que elegimos para reunir información acerca de esto fue indagar en las experiencias familiares de los niños con altos niveles de participación escolar para identificar prácticas o estrategias que pueden ser de ayuda luego para orientar programas de capacitación a padres de familia u otros miembros de la comunidad académica interesados en promover la participación infantil.

A la población con que se trabajó, específicamente familias de los niños con altos niveles de participación escolar, se les dejó un reconocimiento a su labor como familia y un impulso para continuar promoviendo desde sus prácticas, varias habilidades en sus niños que en un futuro podrán ser visibles por la sociedad así como ser conscientes de lo que logran y poder enseñarlo a otros.

Con respecto a la institución se espera que esta investigación promueva prácticas desde la escuela que incluyan todos los niños y puedan abrirse más oportunidades y escenarios de participación, así como incluir el tema en las agendas de las escuelas de familia tomando como referente este saber aportado en esta institución.

A mí como investigador, me resultó gratificante poder conocer y desarrollar nuevas habilidades que aún no había puesto en práctica, así como los diversos retos tanto personales como investigativos que vivencié y fueron una enseñanza enriquecedora tanto a nivel profesional como personal.

Como profesional pude reconocer la importancia de la ética del psicólogo y la relevancia que tiene el trabajo con niños, niñas y sus familias que sin mediar ninguna presión de parte mía o de la institución desearon ser partícipes de esta investigación. Así mismo, experimenté la satisfacción de elaborar un trabajo muy minucioso en la última etapa de mi formación profesional y fue enriquecedor y gratificante sentir que la investigación generó conocimiento útil para la sociedad. Como punto final desde mi saber psicológico como estudiante de pregrado y como persona, me tropecé con varias realidades de la conformación de las familias y sus características las cuales chocaron con mi realidad y pude generar cambios en mí mismo desde allí. También el observar las distintas sociedades, personalidades, maneras de convivir y crecer, fue gratificante y se constituyó una fuente de sabiduría para mí. Poder comprender la vida de los niños y niñas que gustan de participar en la escuela desde una mirada psicológica, me abre varios caminos en los cuales deseo continuar ya que siempre he deseado poder dar de mí para los niños y niñas de la comunidad, y si esta investigación puede dar enseñanza a la sociedad, no estará de más continuar promoviéndola y aplicándola en los contextos que sean pertinentes.

En cuanto a las limitaciones en la investigación se espera que en futuras investigaciones se pueda realizar esta en todos los grados escolares y poder conocer si esta práctica va siendo transformada con el tiempo o si es como se evidencia en la investigación, una característica que tiene relación con el entorno familiar y la actitud de cada individuo. Frente a los participantes sería interesante conocer la voz del niño y niña que fue identificada con altos niveles de participación escolar y poder dar más estrategias y evidencia de cómo fortalecer la participación de todos los niños desde el colegio. Esta podría tener como estrategia una observación participante o no en el aula de clase, con el

fin de poder fortalecer dicha práctica de todos los estudiantes y no solo recalcar la de los que la poseen. Poder realizar un trabajo conjunto con la institución sería ideal y tener el apoyo del profesorado sería una buena estrategia para comprender que es para ellos la participación y construir significados según contextos, culturas, entre otros.

Queda pendiente de esta investigación poder hacer uso de los resultados obtenidos ante actividades propias del colegio y poder crear programas que continúen fomentando espacios y acciones participativas de los niños y niñas.

## Referencias

- Alcaldía mayor de Bogotá. (2009). *Política pública de deporte, recreación y actividad física para Bogotá*. Colombia.
- Apud. (S.F). *Participación infantil*. Consultado en <http://www.sename.cl/wsename/otros/unicef.pdf>
- Apud, A (2001). *Participación infantil, enrédete con la Unicef, tema 11*. recuperado de: <http://www.sename.cl/wsename/otros/unicef.pdf>
- Arriagada, I. (2007). Familias latinoamericanas: cambiantes, diversas y desiguales. *Papeles de población* (53),9-22.
- Arriagada, I. (2002) Cambios y desigualdad en las familias latinoamericanas. *Revista de la cepall* (77), 143-161.
- Arenas. (2009). *Metodos mixtos de investigacion. Integración de la investigación cuantitativa y la investigación cualitativa*. Bogotá. Magisterio.
- Avila, N. Garavito, S. (2009). Parental Involvement in English Homework Tasks: Bridging the Gap between School and Home. *PROFILE*. 11(2), 105-115.
- Baumrind, D. (1971). Current patterns of parental authority. *Developmental psychology*, 4 (1), 1-103.
- Bateson, G. (1976). *Pasos hacia una ecología de la mente*. Buenos aires: Lohlé. Argentina.

Báez, J. Tuleda, P (2007). *Investigación cualitativa*. Madrid. ESIC.

Bueno, R. (2014). *Una nota sobre complejidad y paradigma cualitativo*. San Martín de Porres. Perú.

Cáceres, C. Muñoz, D. (2008). Participación de la familia en el jardín infantil estatal: Una mirada desde la vivencia de sus actores. *Universum (Talca)*, 23(2), 38-65.

Recuperado de

[http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S07183762008000200003&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S07183762008000200003&lng=es&tlng=es). 10.4067/S0718-23762008000200003.

Castro, L. Ordoñez, L. León, L. (2013). *Acciones para la inclusión social de niños y niñas en situación de desplazamiento*. Tesis de grado, Universidad Santo Tomás. Bogotá.

Cathalifaud, M. y Osorio, F. (1998). *Introducción a los conceptos básicos de la teoría general de los sistemas*. Santiago, Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales.

Caravero, Y. (2002). La importancia de la participación infantil. *Ecce Puer-He aquí al niño* 1 (2), 35-37.

Creswell, J. W. (2003). *Research design: qualitative, quantitative, and mixed method approaches*. London: SAGE.

Creswell, J. W. and Plano Clark, V. L. (2007). *Designing and conducting mixed methods research*. Thousand Oaks, CA: Sage.

Cofré, J. (2011) *participación infantil: su discurso y ejercicio en la familia y escuela*. Universidad academia de humanismo cristiano. Escuela de trabajo social. Chile.

Cornejo, M. (S.F) *análisis socioemtrica*. Universitat de Barcelona. Departament de psicología social.

Cordero, T. (1998). Participacion infantil, ciudadana y lúdica. Sistematización de la experiencia de participación infantil en el programa niños por la comunidad de la ciudad de Guayaquil. Ecuador.

Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 115 de febrero 8 de 1994*. Colombia.

Congreso de la República de Colombia. (2006). *Código de la infancia y la adolescencia*.

Recuperado de

[http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley/2006/ley\\_1098\\_2006.html](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley/2006/ley_1098_2006.html)

Cowan, P. & Cowan, C. (2000). What intervention design reveals about how parents affect their children's academic achievement and behavior problems. En: J. G. Borkowski, S. Ramey, & M. Bristol-Power, eds., *Parenting and the Child's World: Influences on Intellectual, Academic, and Social-Emotional Development*. Mahwah, NJ: Erlbaum.

Cuellar, J. (1999). *Planificación estrategia y operativa aplicada a gobiernos locales*. Quito, Abya Yala.

De la Guardia, R. (2004). *Variables que mediatizan la participación educativa de las familias*. Tenerife, Departamento de Psicología, Universidad de la Laguna.

Eccles, J. (1999). The Development of Children Ages 6 to 14. *The Future of Children when school is out*. 9 (2) 30-44.

Diaz, S. (2010). Participar como niña o niño en el mundo social. *Revista latinoamericana de ciencias sociales, Niñez y juventud*, (8(2),1149-1157).

Duarte, B. (2014). (Comunicación personal, Diciembre 2013).



Estrada, A. Diazgranados, S. (2007). *Construccionismo social: aportes para el debate y la práctica*. Universidad de los Andes. Facultad de ciencias sociales-Ceso.

Departamento de psicología. Colombia.

Fairilie, A. Frisancho, D. (1998). Teoría de las interacciones familiares. *Revista de la investigación en psicología*, 1(2), 41-74.

Fernandes, S. (2006). a investigação participativa no grupo social da infancia. *Sem fronteiras*, 6(1),24-40.

Felix, L. (1985). *La formación de los vínculos sociales*. Ministerio de educación España.

Fonseca, P. (2013). *Formas de participación de niños y niñas de entre 0 y 6 años en contextos educativos y como es visibilizada por la prensa de circulación nacional: un estudio documental*. Tesis de grado Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Santiago.

Gallego, A. Gutierrez, D. (2015). Concepciones adultas sobre la participación infantil en relación con la toma de decisiones de los niños. *Zona próxima*,(22),87-104.

González, E (1991). *Piaget: la formación de la inteligencia*.Ed Trillas. Mexico.

Johnson, B. & Onwuegbuzie, A. (2004). Mixed Methods Research: A research paradigm whose time has come. *Educational Research* 33(7), 14-26.

Jurado, C. (2009). La familia y su participación en la comunidad educativa.*Recogidas* (23)1-10.Granada.

Hart, R. A. (1993). *La participación de los niños: de una participación simbólica a una participación auténtica*. UNICEF. recuperado de [http://www.unicef-irc.org/publications/pdf/ie\\_participation\\_spa.pdf](http://www.unicef-irc.org/publications/pdf/ie_participation_spa.pdf)

Henao, G. Vesga, M. (2009). *Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas*.

Universidad de Manizales. Colombia.

Hernandez, A. (1997). *Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve*. Bogotá. El búho.

Hoffman (1987). *Fundamentos de la terapia familiar*. Ed Fondo de Cultura Económica.

Distrito Federal.

Hoggsten, L. Roberta, L. (2010). Can I play? A concept analysis of participation in

Children with Disabilities, *Pshysical and occupational therapy in pediatrics*. 30:4

(325-339). Worl wide web: <http://dx.doi.org/10.3109/01942638.2010.481661>

Hullet, N. (2011). *Principio dialógico*. San Cristóbal.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2006). *Código de la infancia y adolescencia*

*ley 1098 de 2006*. Coordinación Editorial. Colombia.

Instituto interamericano del niño. (2012). *El derecho a la familia “es mi familia”*

*promoción y difusión de los derechos de los niños y niñas consagrados en la*

*convención*. Distrito Federal. Recuperado de

[http://www.iin.oea.org/videos/Documento\\_explicativo\\_Video\\_Es\\_mi\\_Familia.pdf](http://www.iin.oea.org/videos/Documento_explicativo_Video_Es_mi_Familia.pdf)

Keane, T. (2007). Improving Parent Involvement in Schools: A Cultural Perspective. *Rivier*

*Academic Journal*, 3(2), 1-4.

Khavous, E. (2001). *los modelos de estructura familiar*. Congreso Europeo: Aprender a ser,

*aprender a vivir juntos*. Santiago.

Krippendorf, Klaus. (1990) *Metodología del análisis de contenido. Teoría y*

*práctica*. Barcelona, Paidós.

- Lombard, M., Snyder-Duch, J., & Bracken, C. C. (2002). *Content analysis in mass communication: Assessment and reporting of intercoder reliability. Human Communication Research*, 28, 587-604
- Laing. (1974). *El yo y los otros*. Distrito Federal. Ed fondo de cultura económica.
- Ley 1090 de 2006. (2006). *Ley 1090 de 2006*. Diario Oficial n. 46683. Congreso de la República.
- Linares, R. (2007). *Venezuela, nuevos desafíos regionales: Alca o Alba*. Caracas. EdCELARG.
- López, I. Ridao, P. Sánchez, J. (2004). Las familias y las escuelas: una reflexión acerca de entornos educativos compartidos. *Revista de educación. Temas actuales de enseñanza*. 334, 143-163.
- Maccoby, E. Martin J. (1983). Socialization in the context of the family: parent-child interaction. In E. M Hetherington (Ed.). *Handbook of child psychology*. (pp. 1-100). New York: Wiley.
- Imhoff, D., & Brussino, S. (2013). Participación sociopolítica infantil y procesos de socialización política: exploración con niños y niñas de la ciudad de Córdoba, Argentina. *Liberabit*, 19(2), 205-213.
- Maureira, O. (2004). El Liderazgo Factor de Eficacia Escolar, Hacia un Modelo Causal. *REICE*. 2(1), 1-20.
- Morin. E (1990). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona, Gedisa.
- Morin, E. (1995). *Mis demonios*. Barcelona, Kairos.
- Morin, E. (1992). Sobre la interdisciplinariedad. *Centre international to recharchers e.t etudes transdisciplinaries*. 2, 7-12.

Morin, E. (2007). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Gedisa,.

Morín, E. (2008). Reformar la educación, la enseñanza, el pensamiento. *Revista Este país* 202,4-9.

Ministerio de educación (2010). Sistema educativo colombiano. Sistema de educación básica y media. Recuperada en <http://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-51457.html>.

Muñoz, M. M.Lasa, J. A. L., (2003). Familia, infancia y derechos: una mirada cualitativa desde la percepción adulta. *Portularia: Revista de Trabajo Social*, (3), 49-65.

Parra, j. (2004). *La participación de los padres y de la sociedad circundante en las instituciones educativas*. Universidad complutense de Madrid. España.

Nagy, F. (1988). *Terapia familiar intensiva*. Trillas. México.

Organización de las Naciones Unidas (ONU). (1989). *Convención sobre los derechos del niño*. Recuperda en <http://www.unicef.org/argentina/spanish/7.-Convencionsobrelosderechos.pdf>

Osorio, E. (2003). La participacion infantil desde la creación. FUNLIBRE. Bogotá.

Pérez, R. (2005). *Perspectivas constructivistas: la intersección entre el significado, la interacción y el discurso*. Barcelona. Ed Agaro

Proyecto Educativo El Libro de Nuestra Escuela (2005). *Una estrategia global para fomentar la participación de los alumnos de educación primaria*. Ed planeta.

Purkey, S. Smith, M (1983). Effective Schools: a Review. *The elementary school journal*, Vol 83. N 4. Pp 426-454.

Prados, J. (2000). *Sociología de los grupos escolares: sociometría y dinámica de grupos*. Universidad de Almeria. España,

- Rabazo, J. (1999). *Integración familiar, competencia socio-escolar y comportamiento disocial en adolescentes*. (Doctoral dissertation, Universidad de Extremadura). España
- Ramírez, M. (2005). Padres y Desarrollo de los Hijos: Prácticas de Crianza. *Estudios Pedagógicos*. 31 (2), 167-177.
- Reveco, O. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. Santiago. Editorial Trineo S.A.
- Romero, C. (S.F). *paradigma de la complejidad, modelos científicos y conocimiento educativo*. Universidad De Huelva. España.
- Sandoval, J. (2010). *Construccionismo, conocimiento y realidad: una lectura crítica desde la psicología social*. Universidad de Valparaíso. Chile.
- Sánchez. Gutiérrez. (2000). *Terapia familiar, modelos y técnicas*. México, Manual moderno.
- Save the Children Suecia. (2008). *Promoción de la participación protagónica y significativa de los niños y adolescentes expuestos a la violencia*. Suecia
- Schulz, W (2012). *Educación para la ciudadanía y participación ciudadana. Una presentación del estudio ICCS 2009 y sus resultados*. Asociación Universitaria de Didáctica de las Ciencias Sociales. España.
- Sarquis, J. Bugarza, J. (2009). La teoría del conocimiento transdisciplinar a partir del manifiesto de Basarab Nicolescu. *Fundamentos en humanidades*, 10(19).(35-43).
- Silva, C. y Martínez, L. (2007). Empoderamiento, Participación y Autoconcepto de Perona Socialmente Comprometida en Adolescentes Chilenos. *Revista Interamericana de Psicología*. 41 (2), 129-138.

Suarez, G. Negrete, N. Viveros, F. (2000). *Participación infantil: herramienta educativa y de desarrollo*. Boletín “espacio para la infancia”. 13

Tashakori. A. Teddlie, Ch (1998). *Mixed methodology. Combining quantitative and qualitative approaches*. Thousand Oaks. California Sage.

Torío, S. Peña, J. y Caro, M. (2008). Estilos de educación familiar. *Psicothema*. 20 (1). 62-70.

Torres, V. Evelia, L. Silva, O, Et Al. (2008). Dinámica familiar en familias con hijos e hijas. *Revista intercontinental de psicología y Educación*, 10(2), 31-56.

Trilla, J. Novella, A. (2011). Participación, democracia y formación para la ciudadanía. Los consejos de infancia. *Revista Teoría e Historia de la Educación*. 56, 23-43.

Unicef (2006). *Convención sobre los derechos del niño*. Ed Nuevo Siglo. Madrid.

Vergara, C. (2002). *Creencias relacionadas con las prácticas de crianza de los hijos/as*. Tesis de maestría Universidad de Colima. Colima.

Vila, I. (1998). *Familia, escuela y comunidad*. Vol 26. Ed Horsori.

Villegas de, C. (1998). Influencia de Piaget en el estudio del desarrollo moral. *Revista latinoamericana de psicología*. 30, 223-232.

Walker, L. Avant, K. (2005). Concept analysis. In L. Walker, K Avant (eds.) *strategies for theory constructon in nursing*. NorWalk. Ct: Appleton and Lange.

Zuk, g. (1984). *Psicoterapia familiar*. México. FCE.

## **Anexos**

### **Test sociometrico profesores**

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS. FACULTAD DE PSICOLOGÍA.**

**COLEGIO NACIONAL DIVERSIFICADO DE CHÍA.**

*TEST SOCIOMETRICO. PARTICIPACION ESTUDIANTEL*

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **CURSO:** \_\_\_\_\_ **EDAD:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_\_\_

A continuación le vamos a hacer algunas preguntas sobre cómo participan distintos niños de su salón en las actividades escolares. Este cuestionario es completamente confidencial, por tanto sólo nosotros tendremos conocimiento de sus respuestas. Lo importante es que conteste con sinceridad. No hay respuestas buenas ni malas, sólo nos interesa es conocer su propio punto de vista.

- Anote los nombres y apellidos de 3 niños/niñas de su salón que colaboren mucho con los demás estudiantes del aula.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

- Anote los nombres de 3 niños/niñas de su salón que participen en una o más actividades que se realicen en el colegio en el horario extra clase.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

- Anote los nombres de 3 niños/niñas que participen mucho en clase.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

- Anote los nombres de 3 niños/niñas de su salón que se muestren siempre muy interesados por aprender cosas nuevas en el colegio.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

- Anote los nombres de 3 niños/niñas de su salón que tengan bastantes amistades en el colegio.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

### **Test sociometrico para estudiantes**

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS. FACULTAD DE PSICOLOGÍA.**

**COLEGIO NACIONAL DIVERSIFICADO DE CHÍA.**

*TEST SOCIOMETRICO. PARTICIPACION ESTUDIANTEL*

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **CURSO:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_\_\_

A continuación se le realizaran preguntas sobre el grado de participación escolar de distintos niños del curso el cual tiene usted a cargo.

- Anote los nombres de 3 niños/niñas de su salón los/las cuales se acerquen más a usted para realizarle preguntas.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

- Anote los nombres de 3 niños/niñas de su salón los/las cuales participen continuamente en clase.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

- Anote los nombres de 3 niños/niñas de su salón los/las cuales observe que son especialmente colaboradores con sus compañeros.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_



3. \_\_\_\_\_

- Anote los nombres de 3 niños/niñas de su salón los/las cuales colaboran más con usted.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

- Anote los nombres de 3 niños/niñas de su salón los/las cuales participen en diferentes actividades que se realicen dentro de la institución.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

- Anote los nombres de 3 niños/niñas de su salón que expresen sus ideas con mucha frecuencia.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

- Anote los nombres de 3 niños/niñas de su salón los/las cuales se interesen más por querer aprender cosas nuevas.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

### **Guía de entrevista semiestructurada para padres**

1. ¿Cómo se toman las decisiones en el hogar? ¿Quién o quienes las toman? ¿participan los niños en estas decisiones? ¿cómo participan?
2. ¿Si tiene alguna dificultad con su hijo, deja que el exprese su opinión? ¿cómo influye esta en usted?
3. ¿Cómo se llegan a acuerdos entre ambos cuando hay conflictos?
4. ¿Cuándo su hijo le pide algo, y usted piensa que no debe dárselo, como maneja la situación? ¿cómo se llega a una decisión al respecto?
5. ¿Qué decisiones puede tomar su hijo por si solo y cuáles no? ¿por qué?
6. ¿Cuándo su hijo está hablando, que actitud toma usted? ¿Cómo, porque? ESTILO PERMISIVO
7. ¿Comparte Ud. con su hijo actividades en espacios diferentes al hogar? ¿Qué actividades comparte?
8. ¿Le inculca Ud. a su hijo la participación en el Colegio? ¿En caso afirmativo, ¿qué tipo de participación? ¿cómo lo hace?
9. ¿Cómo es el contacto que tiene Ud. con la institución a la que su hijo pertenece? ¿Porque?
10. ¿Cómo califica la relación que tiene con su hijo en cuanto a confianza, afecto, conocimiento del otro, entre otras?
11. ¿Cuándo su hijo le pide ayuda en algún trabajo para la escuela, colabora con él? ¿cómo le colabora?
12. ¿Promueve Ud. que su hijo participe en actividades en las que tenga que expresar ideas frente a otros? ¿Cómo lo promueve?

13. Cuando su hijo está realizando una actividad del colegio con sus compañeros, ¿Qué tanto interviene Ud.? (Califique de 1 a 10). ¿En caso de que intervenga, cómo lo hace?

### Matriz análisis de la información

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                           |                                                             |                                                                                                                  |                                                                            |                       |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| ¿Cómo se toman las decisiones en el hogar? ¿Quién o quienes las toman? |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                           |                                                             |                                                                                                                  |                                                                            |                       |
| <b>CATEGORÍA:</b> Grado de participación en la toma de decisiones      |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                           |                                                             |                                                                                                                  |                                                                            |                       |
| <b>SUJETOS ENTREVISTADOS</b>                                           | <b>Respuesta textual</b>                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Opción 1:</b> uno de los padres decide | <b>Opción 2:</b> ambos padres se ponen de acuerdo y deciden | <b>Opción 3:</b> Se busca que todos los miembros de la familia incluidos los niños, participen en las decisiones | <b>Opción 4:</b> en algunas decisiones los niños participan y en otras no. | <b>Otras opciones</b> |
| <b>Familia 1</b>                                                       | inicialmente con el papa, ósea los dos tomamos una decisión y luego la consultamos a las niñas si están de acuerdo o no. Igual se toma en cuenta lo que ellas dicen. Porque tengo otra hija también de 6 años. Entonces se consulta con ellas                    |                                           | X                                                           |                                                                                                                  |                                                                            |                       |
| <b>Familia 2</b>                                                       | a veces mi esposo o a veces yo, o a veces ambos.respecto a eso por la niña digamos que enseñarle las cosas buenas de la casa, digamos las reglas que se toman en la casa, que la niña como debe de cumplir con sus cosas, sus obligaciones. Lo normal del hogar. | X                                         | X                                                           |                                                                                                                  |                                                                            | X                     |

117 *Prácticas familiares favorecedoras de la alta participación estudiantil*

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |          |  |  |  |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|--|--|--|
| <p><b>Familia 3</b></p> | <p>las decisiones las tomamos todos. Por ejemplo ahorita está mi hijo mayor en su adolescencia, cuando él quiera salir el me pregunta a mí y hablamos con su papá. Más que todo la tomamos papa y yo, por que los hermanos no. Algunas veces para otras decisiones sí y hay otras que no, que solamente con mi esposo las tomamos.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          | <p>X</p> |  |  |  |
| <p><b>Familia 4</b></p> | <p>en mi casa tratamos de tomar las decisiones, bueno ya las que son para que ellos participen de ellas, hacemos como por tipo más o menos por decirlo así por una votación, si sugerimos ir a algún sitio o a alguna parte entonces como que sería mejor para ellos, siempre tratamos de que no vamos a ir a un sitio por ejemplo donde sea algo que sea placentero para mi esposo y para mí si no que ellos aprendan, como que vayan a un sitio a donde podamos conocer, puedan explorar, hay ellos tienen muchísima participación los niños. hay ocasiones en las que ellos pueden participar, tratamos que en un 80% de acuerdo, o por ejemplo que ya son cosas que salen de las manos de ellos entonces en ese caso la mayoría de decisiones las tomo yo.</p> | <p>X</p> | <p>X</p> |  |  |  |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |          |  |  |          |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------|--|--|----------|
| <b>Familia 5</b> | <p>por ejemplo vamos a almorzar a tal restaurante, pues el acepta. Por ejemplo el dice si bueno quiero eso, pero quiero también un arroz con pollo o un pescado y le decimos bueno si, porque tenemos esa posibilidad pero lo hacemos de ves en cuando, cada mes cada dos meses.</p> |  |          |  |  | <b>X</b> |
| <b>Familia 6</b> | <p>las decisiones las tomamos los dos, el papá y yo (madre), le enseñamos a que sea muy sincera, que respete a los compañeros y que siempre ande con la verdad</p>                                                                                                                   |  | <b>X</b> |  |  |          |
| <b>Familia 7</b> | <p>Conjuntamente. Mi esposa e incluimos la niña</p>                                                                                                                                                                                                                                  |  | <b>X</b> |  |  |          |

119 *Prácticas familiares favorecedoras de la alta participación estudiantil*

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                  |                                                             |                                                              |                                         |                       |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------|
| ¿participan los niños en estas decisiones? ¿cómo participan? |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                  |                                                             |                                                              |                                         |                       |
| <b>CATEGORÍA:</b> Forma de participación infantil            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                  |                                                             |                                                              |                                         |                       |
| <b>SUJETOS ENTREVISTADOS</b>                                 | <b>Respuesta textual</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Opción 1:</b> ellos participan siempre en las decisiones que tomamos (padres) | <b>Opción 2:</b> Algunas veces participan en las decisiones | <b>Opción 3:</b> No participan en las decisiones que tomamos | <b>Opción 4:</b> Participan acatándolas | <b>Otras opciones</b> |
| <b>Familia 1</b>                                             | Solo en las que las afectan a ellas porque hay otras que puede que no lo entiendan muy bien sobre todo la pequeña entonces las tomamos los dos. Se tiene en cuenta de pronto si en algún momento no están de acuerdo con la decisión, pues todos intentamos llegar a un punto en la que todos estemos en igualdad, pero inicialmente la toma papá y mamá. |                                                                                  | <b>X</b>                                                    |                                                              |                                         |                       |
| <b>Familia 2</b>                                             | digamos que la niña hace una pregunta de qué quiere hacer tal cosa y nosotros miramos si está bien o está mal, si está bien pues le decimos que sí y la niña como es muy juiciosa la mayoría de las cosas se le dan.                                                                                                                                      |                                                                                  |                                                             |                                                              |                                         | <b>X</b>              |

120 *Prácticas familiares favorecedoras de la alta participación estudiantil*

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |  |  |  |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|
| <b>Familia 3</b> | con algo que queremos comprar, entonces hay veces ellos dicen si mamita tráigame esto o tomamos la decisiones por ellos o a veces traemos lo que ellos digan.                                                                                                                                                                                                                                                                            |   | X |  |  |  |
| <b>Familia 4</b> | si lo hablaríamos, porque no siempre se trata de hacer lo que nosotros digamos ni tampoco lo que ellos quieran si no como que sea algo en lo que estemos de acuerdo todos. O si por ejemplo tenemos alguna reunión y ellos no quieren ir allá entonces como que tratamos de convencerlos, sacar las cosas buenas que quizás allá para que ellos puedan sentirse bien y luego podemos ir a un sitio a donde ellos sea el agrado de ellos. | X |   |  |  |  |
| <b>Familia 5</b> | por ejemplo cuando vamos a organizar la casa, le digo “bueno SA usted me colabora con las escaleras y el dice, mami hoy no lo puedo hacer pero mañana sí, entonces sí, el soluciona el problema, él dice hoy no lo hago pero mañana si porque hoy tengo que hacer trabajos o porque simplemente estoy cansado” y yo se la respeto porque el niño tambien tiene derecho a opinar.                                                         |   | X |  |  |  |



|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |  |  |  |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|
| Familia 6 | En algunas, en otras no porque no son decisiones de niños son decisiones de los padres                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | X |  |  |  |
| Familia 7 | Ella puede esperar que nosotros decidamos algo y luego ella opina y dice no, sea bien aquí o porque no más tarde o porque no más temprano, sea preguntando o aclarando alguna cosa que nosotros no hayamos tenido en cuenta. si se toma en cuenta y muchas veces las rechazamos porque pues no creemos que sea conveniente o muchas veces también le decimos "ah si no habíamos caído en cuenta y no sabíamos que en el colegio o en ese sitio lo había". | X |   |  |  |  |

|                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| ¿Si tiene alguna dificultad con su hijo, deja que el exprese su opinión?<br>¿cómo influye esta opinion? |  |  |  |  |  |  |
| CATEGORÍA: DISPOSICIÓN A ESCUCHAR LA OPINIÓN DEL NIÑO<br>SENSIBILIDAD FRENTE A LA OPINIÓN DEL NIÑO      |  |  |  |  |  |  |

| SUJETOS ENTREVISTADOS | Respuesta textual                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Opción 1: Dejo que se exprese y lo aconsejo | Opción 2: Nunca me dice lo que seinte | Opción 3: Lo escucho pero no le digo nada sobre el tema | Opción 4: llegamos a un acuerdo entre los dos | Otras opciones |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------|
| Familia 1             | primero la escucho porque fue el problema que paso, de pronto es acá con el colegio que tomo una mala decisión o de pronto es en la casa y ya yo a veces tomo las decisiones y le digo que es lo que la mamá dice porque si uno los deja a ellos entonces ellos piensan que pueden hacer lo que ellos quieran, entonces tampoco por ese lado. Entonces en ciertas ocasiones lo que yo le digo a C. le explico mis razones y le digo el porqué. | X                                           |                                       |                                                         |                                               |                |
| Familia 2             | no. Siempre nos comprendemos. Tal ves eso se debe a como uno los educa desde pequeños.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                             |                                       |                                                         |                                               | X              |
| Familia 3             | no, pues son muy leves, a veces se le da por ponerse brava. yo le explico que eso no se hace, entonces le digo que no todas las veces es lo que tú quieras. ella comprende las cosas, cuando uno le habla. ella hay veces que ella me habla, pero así que hayamos tenido que llegar a pegarle, eso no.                                                                                                                                         | X                                           |                                       |                                                         | X                                             |                |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |  |  |   |  |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---|--|
| Familia 4 | <p>de hecho JJ es un poco complicado también, el por ejemplo es muy tosco a las cosas, yo digo “hay JJ vamos a montar bicicleta” y a él como que casi no le gusta ese tipo de cosas, entonces hay momentos en los que si me toca o va o va... entonces yo no lo obligo porque si eso no le gusta como que cada uno tiene su rol, sus propios gustos y su propia autonomía de que quiere, pero de pronto pueden gustarle otras cosas, entonces es como de lo malo sacar lo bueno que él se fije en eso para que también valla como explorando y decida otro tipo de cosas</p>                                                                                                                                                                                      | X |  |  |   |  |
| Familia 5 | <p>si cuando el por ejemplo como le comentaba cuando esta con la hermanita, que a veces es brusco porque la niña hace que se ponga así cuando le quita algo que es de el a las malas, entonces él se pone bravo pero igual se calma. Y entonces yo lo he regañado cuando él es brusco porque la grita feo, porque la niña le quito a las malas el celular, pero entonces el niño es “ya paso”, entonces yo le digo no la grite así, dígaselo a las buenas. el niño es muy comprensivo yo diría, conoce lo que es bueno y es malo, por ejemplo el mal genio, él ya lo mejora. Le digo “papi” no haga eso porque pues me haces doler la cabeza, me pones malgeniada, me estreso, entonces el entiende y mejora eso, pero es muy debes en cuando que sucede eso.</p> | X |  |  | X |  |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |          |          |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------|----------|
| <p><b>Familia 6</b></p> | <p>no con ella nunca hemos tenido un problema. Antes ella cuando entre los dos hay un disgusto, nos dice bueno no peleen, ella nos está hablando cosas muy lindas. Nos dice no peleen, ese es el ejemplo que me dan. nosotros la tomamos en cuenta y ya pues no volvemos a hacerlo tanto delante de ella porque ya nos está corrigiendo. Y no solo con nosotros si no con la hermana mayor, la está corrigiendo también.</p>           |  |  |  |          | <p>X</p> |
| <p><b>Familia 7</b></p> | <p>si se han tenido dificultades porque precisamente a parte, de que ella es bien radical entonces pues no es fácil llegar y uno cambiarle su opinión o muchas veces no es fácil también aceptárselas porque no creemos que sea conveniente. a veces nos toca imponérsela u otras veces tratando de convencerla, aclarándoselas, por cuestiones económicas o es por cuestión de tiempo o es por cuestión de cualquier otro motivo.</p> |  |  |  | <p>X</p> |          |

125 *Prácticas familiares favorecedoras de la alta participación estudiantil*

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                |                                                     |                                                                               |                                                |                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------|
| ¿Cuándo su hijo le pide algo, y usted piensa que no debe dárselo, como maneja la situación? ¿cómo se llega a una decisión al respecto? |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                |                                                     |                                                                               |                                                |                       |
| <b>Categoría:</b> MANEJO DE LÍMITES O DE SITUACIONES FRUSTRANTES PARA LOS HIJOS                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                |                                                     |                                                                               |                                                |                       |
| <b>SUJETOS ENTREVISTADOS</b>                                                                                                           | <b>Respuesta textual</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Opción 1:</b> No se lo doy ni tengo que darle explicaciones | <b>Opción 2:</b> Le explico porque no puedo dárselo | <b>Opción 3:</b> Le explico por que no puedo dárselo pero le doy alternativas | <b>Opción 4:</b> Siempre le doy lo que me pide | <b>Otras opciones</b> |
| <b>Familia 1</b>                                                                                                                       | hasta el momento no me ha pasado porque pues ella no ha sido de los que exige, C. ella es muy noble, entonces lo que uno le da a ella le parece bien, relativamente uno le da lo necesario, nunca le ha faltado algo ni nada y en los permisos ella es de muy poco salir y en los que me ha pedido siempre le digo que sí. |                                                                |                                                     |                                                                               |                                                | X                     |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |          |  |  |  |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------|--|--|--|
| <p><b>Familia 2</b></p> | <p>muy pocas veces, cuando hemos tenido que decirle que no, se toman las decisiones pero ella digamos no se pone cansona ni nada, ella sabe y comprende por qué no. Entonces se le explica porque no.</p>                                                                                                            |  | <p>X</p> |  |  |  |
| <p><b>Familia 3</b></p> | <p>pues que son cosas básicas que yo tengo que decirle que no, No. Ósea que con cosas para el colegio, o algo que ella quiera no, por ahí con sus berrinches que le gustan cositas ahí si cuando yo no tengo le digo que no, o no siempre tenemos que darle gusto a ella, ella de una ves comprende y es normal.</p> |  | <p>X</p> |  |  |  |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |   |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|---|
| Familia 4 | <p>nosotros aun usamos que no es lo ideal a mi manera de ver las cosas, por ejemplo el niño se le antojo una Tablet, entonces no es que él nos diga quiero una Tablet y nosotros ya se la tenemos ahí, si no también le colocamos “hombre vamos a ver cómo le fue este periodo” pero mi esposo si se preocupa y si a ellos les gusto algo no se lo da ya, pero si trata de luego complacerles.</p> |  |  |  |  | X |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|---|

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                 |  |  |  |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------|--|--|--|
| <p><b>Familia 5</b></p> | <p>por ejemplo si, él quería una Tablet, y ahorita tiene un celular nuevo, pero entonces lo que le digo él estaba “no papi ahorita no se puede porque no hay plata, toca adelante” y el insistió e insiste entonces ya después dice bueno mami, si entonces si el celular. Entonces por lo general el entiende... siempre les explico porque hay que explicarles primero</p> |  | <p><b>X</b></p> |  |  |  |
| <p><b>Familia 6</b></p> | <p>hay veces, por ejemplo que le compre cualquier cosa, un juguete yo le digo que no porque no hay plata y ella lo entiende. Ella no hace pataletas, dice que cuando pueda me lo compre. Le explicamos que no hay plata entonces ella solo dice que cuando haya que se lo compren. Ella lo toma muy bien o primero pregunta.</p>                                             |  | <p><b>X</b></p> |  |  |  |



|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |   |  |  |  |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|--|--|--|
| Familia 7 | <p>sí señor, algunas veces. Hay muchas veces que ella lo entiende muy rápido por la razón, por la explicación que uno le da, otra vez siempre se trata de poner un poco triste o de mal genio porque uno no le cumplió, no le acepto, pero normalmente no ha habido ningún conflicto grande. Ella por ejemplo una de las cosas que se hizo fue cuando la cambiamos de colegio, ella hizo el primer año en un colegio privado luego la pasamos para acá, ella no quería pero se le llevo y se le explico hasta que se acomodó.</p> |  | X |  |  |  |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|--|--|--|

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                |                                                             |                                                                          |                                              |                                                  |                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------|
| ¿Qué decisiones puede tomar su hijo por sí solo y cuáles no? ¿por qué?                                                |                                                                                                                                                                                                                |                                                             |                                                                          |                                              |                                                  |                       |
| <b>CATEGORÍA:</b> AMPLITUD DE LAS AREAS DE DECISIÓN<br>AUTÓNOMA DEL NIÑO<br>SENSIBILIDAD FRENTE A LA OPINIÓN DEL NIÑO |                                                                                                                                                                                                                |                                                             |                                                                          |                                              |                                                  |                       |
| <b>SUJETOS ENTREVISTADOS</b>                                                                                          | <b>Respuesta textual</b>                                                                                                                                                                                       | <b>Opción 1:</b> No puede tomar decisiones, es muy pequeño. | <b>Opción 2:</b> toma algunas decisiones y otras las tomo yo por el/ella | <b>Opción 3:</b> Toma todas las que el desee | <b>Opción 4:</b> Las tomamos todas entre los dos | <b>Otras opciones</b> |
| <b>Familia 1</b>                                                                                                      | yo creo que por sí sola pues las del colegio, con los problema que tenga, de pronto ella ya puede decir sí o no... las que no, digamos tomarse permisos por sí sola, sin consultarme o contarme o llegar tarde |                                                             | <b>X</b>                                                                 |                                              |                                                  |                       |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                 |  |  |  |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------|--|--|--|
| <p><b>Familia 2</b></p> | <p>pues, ella tiene muchas decisiones, pero pequeñas digamos así como salir no, porque ella sabe que cuando uno esté en la casa ella no puede salir... Ella a veces dice quiero llevar este vestido a tal parte, si se puede se le deja llevar y si no nó, depende. Depende de si está bien o si no le queda bien se le dice sí o no, porque ella a veces dice yo quiero esta ropa para ir a tal parte pero no cuadra o a veces quiere llevar tal cosa o algo.</p>                                                                                                                            |  | <p><b>X</b></p> |  |  |  |
| <p><b>Familia 3</b></p> | <p>por ejemplo las amigas, que ella le gusten, o digamos ahora la música de ella, ella escoge su música ya no es lo que uno le diga, ya va cambiando, ella ya escoge como vestirse, a veces me pregunta cómo se me ve mamita y eso, si te gusta así. por ejemplo ahorita, ya creo como el Facebook de ella, entonces le digo mamita que amigos quiere aceptar y cuáles no, inclusive la misma familia de uno publica cosas que no son para ellas. Entonces yo le digo así sea tu prima pero ella no, porque uno ya las conoce, uno sabe que ellos no tienen que ver ciertas cosas todavía</p> |  | <p><b>X</b></p> |  |  |  |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |   |   |  |  |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|--|--|
| Familia 4 | las que no, por ejemplo que él no puede irse para donde él quiere sin solicitar el permiso de nosotros por ejemplo, esa es como la más importante...casa pero ya al estar dentro de su casa él hace lo que el quiera. dentro de la casa él toma muchísimas decisiones solo como por ejemplo me quiero vestir así, como por ejemplo ellos quieren comerse un huevo ya, o comerme un huevo frito ya, entonces se hacen su huevo frito, o si tengo sed va a tomar jugo de este, pero no quiero de este sino de este, en quiero escuchar esta música ya, ósea ese tipo de decisiones dentro de su casa el si las toma. |  | X | X |  |  |
| Familia 5 | de pronto salir a la tienda, ya salir más lejos no, por ejemplo que quiere ir a centro chía con unas amigas, entonces yo le digo no porque aún no se puede soltar solito, cuando este ya más grandecito de 13, 14 años hay sí. La ropa si la que él quiera, porque se viste normal, él ahora es muy pulcro en lo del colegio, siempre está bien presentado, porque el mismo lo exige.                                                                                                                                                                                                                              |  | X |   |  |  |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |   |  |  |  |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|--|--|--|
| Familia 6 | por ejemplo en las tareas, ella dice “yo quiero primero jugar, estresarme” y por ahí a las tres o cuatro comienzo a hacer tareas. Ella dice que con otras actividades se estresa con las tareas no. Me pregunta si me dejas hacer tareas a esa hora, y yo le digo bueno pero me cumple que las tareas a esa hora, porque ya en la tarde que lleguen las siete y este haciendo tareas, eso no. y las que no, esas s las decisiones normales del hogar.                              |  | X |  |  |  |
| Familia 7 | ella toma algunas decisiones, por ejemplo los alimentos, la ropa que se va a colocar fuera del uniforme del colegio otro día, la toma ella. Lo de sus tareas, ella busca su tiempo y dice a qué hora lo va a hacer. por ejemplo hay algunas cosas de paseos, de salidas que todavía no puede tomar, algunas decisiones como ir y participar de algunas actividades que no están al alcance de nosotros todavía sea por acompañamiento, hay veces que no podemos que las tome ella. |  | X |  |  |  |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                  |                                                    |                                                    |                                                         |                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------|
| ¿Cómo es su actitud cuando su hijo le cuenta algo a usted? ¿porque?                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                  |                                                    |                                                    |                                                         |                       |
| <b>CATEGORÍA:</b> DISPOSICIÓN A ESCUCHAR LA OPINIÓN DEL NIÑO<br>SENSIBILIDAD FRENTE A LA OPINIÓN DEL NIÑO |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                  |                                                    |                                                    |                                                         |                       |
| <b>SUJETOS ENTREVISTADOS</b>                                                                              | <b>Respuesta textual</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Opción 1:</b> No tengo tiempo para escucharlo | <b>Opción 2:</b> Lo escucho e intento comprenderlo | <b>Opción 3:</b> Lo escucho pero no se que decirle | <b>Opción 4:</b> Lo escucho, lo comprendo y lo aconsejo | <b>Otras opciones</b> |
| <b>Familia 1</b>                                                                                          | <p>nos sentamos en la mesa del comedor y la escucho, dejo lo que estoy haciendo y nos sentamos las dos y yo la escucho arto. le doy consejos, le digo que esto no se debe hacer así o que a la próxima se deben hacer las cosas de esta manera o bueno ella me dice que no sé cómo hacer esto y yo le digo como se deben hacer las cosas, le digo como se hacen de verdad. Yo siempre le digo la verdad porque después me dirá mentiras a mí.</p> |                                                  |                                                    |                                                    | X                                                       |                       |

|                  |                                                                                                                                                                                                                           |  |          |  |          |  |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------|--|----------|--|
| <b>Familia 2</b> | ... mi actitud fue más de escucha y aconsejarla, apoyarla, decirle, si tenga paciencia...                                                                                                                                 |  |          |  | <b>X</b> |  |
| <b>Familia 3</b> | casi siempre ella nos cuenta lo que le sucede...yo la escucho, aunque hay veces que me toca, porque ella dura... entonces me cuenta mientras estoy haciendo el almuerzo, entonces ella me cuenta mami me paso esto y esto |  | <b>X</b> |  |          |  |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |   |  |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|--|
| Familia 4 | <p>muy fresca, soy muy fresca cuando él me cuenta algo, porque si el me está contando alguna cosa entonces procuro estar haciendo otra cosa, para que el si de pronto es algo por ejemplo X cosa, que él me diga hay mami hay alguna niña súper bonita, entonces quizás a él le dé pena que yo lo esté mirando...yo lo voy escuchando y le voy analizando, entonces si le digo chévere que te guste la niña pero no se te olvide que a las niñas hay que respetarlas porque lo que yo le digo, trato de ser la mamá de ellos en su momento, cuando tengo que corregirlos también soy muy fuerte, de que no hermano ósea si está mal hecho hay que corregir, pero si las cosas están mal hechas entonces no se las consiento tampoco, entonces también soy fuerte, pero trato de que cuando ellos me están contando algo, brindarles toda esa confianza para que ellos me puedan transmitir lo que les está pasando, lo que ellos sienten, lo que están viviendo, todo lo que les pasa....</p> |  |  |  | X |  |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|--|



|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |                 |  |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------|--|
| <p><b>Familia 5</b></p> | <p>si...yo le digo “papi pero sumerce sabe que no hay que hacer caso porque estar yo con el profesor todos los días diciéndole”... usted sabe que cuando las cosas se pasan a mayores, cuénteles al profesor, entonces siempre me ha seguido lo que yo le he dicho ...</p>                                                                                                |  |  |  | <p><b>X</b></p> |  |
| <p><b>Familia 6</b></p> | <p>por ahí cuando le va mal en una evaluación llega y me dice “pero no me va a regañar” ella ya sabe que uno le va a decir algo. Yo le digo que pues se pone pilas en la otra evaluación o si tiene recuperación pues presta más atención. Si yo la escucho pero ella se adelanta para que no la regañe. Ella al final me dice “ma” se lo prometo que voy a estudiar.</p> |  |  |  | <p><b>X</b></p> |  |

|                  |                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |          |  |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------|--|
| <b>Familia 7</b> | si ella le cuenta a uno todas las cositas y sobre todo cuando alguna persona la lleva entonces viene y le cuenta uno...la actitud es escucharla mucho, de ponerle mucho cuidado y de decirle se equivocó o me equivoque. |  |  |  | <b>X</b> |  |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------|--|

|                                                                                                      |                          |                                                                |                                                                  |                                                                    |                                                                                          |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| ¿Comparte Ud. con su hijo actividades en espacios diferentes al hogar?<br>¿Qué actividades comparte? |                          |                                                                |                                                                  |                                                                    |                                                                                          |                       |
| <b>CATEGORÍA: PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES FAMILIARES CONJUNTAS</b>                                  |                          |                                                                |                                                                  |                                                                    |                                                                                          |                       |
| <b>SUJETOS ENTREVISTADOS</b>                                                                         | <b>Respuesta textual</b> | <b>Opción 1:</b> no tenemos mucho tiempo para estar en familia | <b>Opción 2:</b> salidas con familia extensa o al hogar de ellas | <b>Opción 3:</b> salidas basicas: comer, iglesia, centro comercial | <b>Opción 4:</b> Salidas didacticas: parques infantiles, museos, actividades recreativas | <b>Otras opciones</b> |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |          |          |          |          |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------|----------|----------|----------|
| <p><b>Familia 1</b></p> | <p>salimos, a veces vamos donde los abuelos, salimos a centro chía, salimos a dar vueltas y ya cuando está el papá salimos más lejos. La he acompañado a la carrera de la mujer entonces estuvo en eso, estuvo en baloncesto, entonces pues fuimos los dos por que la otra niña estaba estudiante. A la carrera de la mujer si fuimos los tres, la acompañamos, y bueno ella no es de ejercicio ni de deporte, pero ella quería ir entonces la llevamos.</p> |  | <p>X</p> | <p>X</p> | <p>X</p> |          |
| <p><b>Familia 2</b></p> | <p>...o a veces salimos que tengamos que salir a algo entonces no la llevamos porque es la más pequeña.. digamos que alguna vez no quiere entonces le digo que se quede con su hermanita.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                |  |          |          |          | <p>X</p> |
| <p><b>Familia 3</b></p> | <p>si, por ejemplo yo hay veces tengo que ir a pasar facturas o cosas así entonces a ella le gusta acompañarme, o cuando salgo a comprar algo me gusta decirle vamos mamita vamos a comprar algo que le vamos a comprar tal cosa entonces a ella le gusta mucho eso. Ella me dice mami yo quiero salir a contigo.</p>                                                                                                                                        |  |          |          |          | <p>X</p> |

140 *Prácticas familiares favorecedoras de la alta participación estudiantil*

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |   |   |   |   |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|---|---|
| <b>Familia 4</b> | <p>si, afortunadamente nosotros venimos de una familia muy unida gracias a Dios, entonces nosotros muy a menudo realizamos varias actividades, por ejemplo nosotros vamos de paseo, salimos a comer helado, montamos bicicleta, muchísimas cosas así, entonces siempre están ellos participando de todo esto, por eso no hay casi tiempo de amigos porque siempre estamos en familia</p> |  | X | X | X | X |
| <b>Familia 5</b> | <p>pues la verdad casi no lo estoy haciendo, antes si lo hacía, cuando salimos acá casi no hay parques, entonces cuando estamos con mi esposo vamos a centros comerciales, vamos a los parques de afuera pero eso si es de vez en cuando, ir a misa los domingos, todos los domingos.</p>                                                                                                |  |   | X |   |   |
| <b>Familia 6</b> | <p>siempre con la familia. Con mi familia nos reunimos pero por el trabajo casi no podemos salir</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | X |   |   |   |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |   |  |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|--|
| Familia 7 | sí señor, nosotros cuando llegan las cuestiones de los niños vamos con ella y participamos, en cuestiones de cometas, de piscina, de cualquier salida que haya, participamos y tratamos de ponernos al alcance como en el sitio de ella, para estar con ella y que ella se sienta que no está como sola. |  |  |  | X |  |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|--|

142 *Prácticas familiares favorecedoras de la alta participación estudiantil*

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                               |                                                               |                                                                           |                                                                            |                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| ¿Le inculca Ud. a su hijo la participación en el Colegio? ¿En caso afirmativo, ¿qué tipo de participación? ¿cómo lo hace? |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                               |                                                               |                                                                           |                                                                            |                       |
| <b>CATEGORÍA:</b> PREPARACIÓN DELIBERADA PARA LA PARTICIPACIÓN                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                               |                                                               |                                                                           |                                                                            |                       |
| <b>SUJETOS ENTREVISTADOS</b>                                                                                              | <b>Respuesta textual</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Opción 1:</b> si, participe en actividades dentro del aula y fuera de ella | <b>Opción 2:</b> No, el decide en que actividades participará | <b>Opción 3:</b> No, pero cuando el quiere, yo le apoyo de varias maneras | <b>Opción 4:</b> si, siempre le exigo este en muchas actividades escolares | <b>Otras opciones</b> |
| <b>Familia 1</b>                                                                                                          | ella siempre desde pequeña siempre ha sido expresiva, le gusta hablar, le gusta compartir, le gusta hacer, y yo nunca le he dicho no haga eso, yo la dejo, entonces pues si le gusta participar hágalo, eso es bueno para ella... si incluso mi esposo es el que más le dice, él es el que más le inculca a C, que tienes que hacer, entonces a ella le gusta. Nunca ha sido obligada a hacer algo | X                                                                             | X                                                             |                                                                           |                                                                            |                       |

143 *Prácticas familiares favorecedoras de la alta participación estudiantil*

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |   |   |  |  |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|--|--|
| <b>Familia 2</b> | si, ella está en danzas, entonces está aquí, en horas de educación física que la profesora le dice que haga tal cosa entonces ella lo hace pero fuera del colegio si no porque tiene tres días en la semana y le queda pesado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |   | X |  |  |
| <b>Familia 3</b> | no, eso salió de ellos, porque mi hijo mayor también es muy participativo...yo creo que eso es algo de ella...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | X |   |  |  |
| <b>Familia 4</b> | no, yo pienso que eso más bien ya le nace a él, eso si yo les apoyo mucho eso, a él de hecho cuando él era más pequeño casi no le gustaba participar, le daba como pena, y yo si lo empujaba a que no, pena porque, y si tiene que hacer tal cosa yo voy, yo le llevo y ya él fue como soltando, ahora está en clase de danzas y eso como que les hace perder el temor, el miedo entonces eso pienso que eso influyó mucho, entonces si es decisiones de el en que quiere participar y yo lo apoyo en lo que él decida, si él quería disfrazarse yo hago lo que sea para conseguirlo y que participe en lo que quiera. |  |   | X |  |  |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |  |          |  |  |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|----------|--|--|
| <p><b>Familia 5</b></p> | <p>si, por ejemplo yo le he dicho pero eso sale como de él, él me dice “mami me fue como en una nota mal, le diré a mi papi para que me dé para materiales y yo lo voy a hacer mejor, voy a llevar el trabajo más bonito pues para no perder esa nota” eso incluso sale de el mismo, entonces el apenas me comenta y yo lo apoyo.</p> |          |  | <p>X</p> |  |  |
| <p><b>Familia 6</b></p> | <p>si, le digo cuando tenga una presentación o que tenga que participar en el colegio que participe, que eso es lo bonito, participe en clase, o en los trabajos que participe mucho. Ella dice si mami pero es que hay veces me da pena, pero dice bueno tratare.</p>                                                                | <p>X</p> |  |          |  |  |



|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |  |  |  |  |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| Familia 7 | si, nosotros le hemos inculcado y le decimos siempre que lo del respeto por los docentes sea quien sea y por los otros niños. Que hay que tener mucho cuidado con ellos y ella debe participar mucho, cualquier libro, cualquier tarea, cualquier cosa que ella pueda hacer, nosotros se lo inculcamos. | X |  |  |  |  |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                 |                                                              |                                                                     |                                                             |                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------|
| ¿Cómo es el contacto que tiene Ud. con la institución a la que su hijo pertenece? ¿Porque? |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                 |                                                              |                                                                     |                                                             |                       |
| <b>CATEGORÍA:</b> Participación de los padres en la institución                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                 |                                                              |                                                                     |                                                             |                       |
| <b>SUJETOS ENTREVISTADOS</b>                                                               | <b>Respuesta textual</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Opción 1:</b> estoy en constante contacto con la institución | <b>Opción 2:</b> No tengo ningun contacto con la institución | <b>Opción 3:</b> Solo tengo contacto cuando ellos contactan conmigo | <b>Opción 4:</b> no tengo mucho contacto con la institución | <b>Otras opciones</b> |
| <b>Familia 1</b>                                                                           | yo casi no vengo acá, las reuniones ósea, simplemente vengo a las reuniones la entrega de boletines o de pronto algún problema que tenga, vengo. El año ante pasado si porque estaba con el profesor S. y el me pidió que fuera representante del curso entonces tenía que venir más seguido. Este año pues no he tenido que venir, simplemente a las reuniones. |                                                                 |                                                              | X                                                                   |                                                             |                       |

147 *Prácticas familiares favorecedoras de la alta participación estudiantil*

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |   |  |  |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|--|--|
| <b>Familia 2</b> | cuando hacen las reuniones de entrega de notas si, les preguntamos cómo van las notas cómo se comporta, los talleres que hace el colegio y solo los casos necesarios.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  | X |  |  |
| <b>Familia 3</b> | no, poco casi, el año pasado era del consejo estudiantil del salón de ella. Tuve que venir tres veces por los niños del salón.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  | X |  |  |
| <b>Familia 4</b> | a mí me gusta estar muy pendiente de mis hijos, entonces si tienen alguna actividad, que van a bailar que tienen alguna feria gastronómica, que tiene que traer alguna cosa entonces yo también trabajo, entonces intento mover mis horarios para poder estar acá pero obviamente cualquier cosa que llegue a suceder “aquí estoy”, entonces no soy de la mamá que estoy aquí metida, y si han tenido algún inconveniente ellos me comunican por medio de notas. |  |  | X |  |  |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |          |          |  |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------|----------|--|
| <b>Familia 5</b> | pues así no más cuando tengo que hablar con la coordinadora, pero a mi casi no me llaman, solo una vez el profesor me mando a llamar porque le pegaron un chicle en la cabeza, cosas así pero yo no soy de las que viene todos los días a dar esas quejitas porque me parece feo                                                     |  |  |          | <b>X</b> |  |
| <b>Familia 6</b> | apenas en las reuniones, cada que me citan, soy puntual en las reuniones.                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  | <b>X</b> |          |  |
| <b>Familia 7</b> | no, diríamos que es un término medio, ósea lo normal. Nosotros no estamos viniendo ni pertenecemos a ninguna asamblea, venimos cuando nos citan o muchas veces cuando hay que venir a recogerla, entonces tratamos que ella siente que nosotros nos valemos de todo lo del colegio que cualquier cosa nosotros estamos aquí atentos. |  |  | <b>X</b> |          |  |

149 *Prácticas familiares favorecedoras de la alta participación estudiantil*

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                              |                                                     |                                            |                                             |                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------|
| <i>¿Cómo califica la relación que tiene con su hijo en cuanto a confianza, afecto, conocimiento del otro, entre otras?</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                              |                                                     |                                            |                                             |                       |
| <b>CATEGORÍA:</b> CUALIDAD DEL VÍNCULO ENTRE PADRES E HIJO                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                              |                                                     |                                            |                                             |                       |
| <b>SUJETOS ENTREVISTADOS</b>                                                                                               | <b>Respuesta textual</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Opción 1:</b> buena en todos los aspectos | <b>Opción 2:</b> la normal entre padre/madre e hijo | <b>Opción 3:</b> Mala, en algunos aspectos | <b>Opción 4:</b> Mala en todos los aspectos | <b>Otras opciones</b> |
| <b>Familia 1</b>                                                                                                           | somos muy unidos los cuatro, tenemos problemas como todos pero los resolvemos y procuramos ser y cuando tenemos problemas los dos como que solo los resolvemos los dos para no involucrar las niñas. Y bueno, las veces que le hemos dado a C, lo que hemos inculcado siempre la verdad, nunca hacerle el mal al otro pues porque eso a largo plazo se le va a devolver a uno y pues procurar ser lo que es y si le gusta pues hacer lo que le gusta y disfrutar. La vida es corta entonces... | <b>X</b>                                     |                                                     |                                            |                                             |                       |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |  |  |  |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| Familia 2 | le pondría un 9 o un 10. Pues es que nosotros tratamos de darle buen ejemplo a la niña como es la más pequeñita entonces toca darle buen ejemplo, tratar de que este en un buen ambiente, que tenga sus cosas y todo. Con las hermanas bien, por ahí a veces que discuten con la mediana a veces por el computador y la otra le gusta chatear, y ella dice “a solo lo quiere para chatear” no me deja jugar ni hace tareas y si se pone a chatear entonces se disgusta por eso pero con la grande la van arto porque le ayuda con las tareas o le ayuda a explicarle también. En confianza bien, yo a veces la veo que está deprimida o así, y pues ella me cuenta. | X |  |  |  |  |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |  |  |  |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| Familia 3 | 9, 10, ella hay veces esta con el papá o a veces está conmigo entonces llega el papá y le dice no papá es que son cosas de mujeres esto son cosas de los dos, entonces como que quisiera contarme ciertas cosas a mi o hay ciertas cosas que entre las dos nos entendemos, hay cosas que ella me pregunta que son de mujercita que cuando sea grande que pasa o que pasara, ya con ella ya hablamos de muchas cosas y yo ya le he explicado y le he dicho | X |  |  |  |  |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |  |  |  |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| Familia 4 | yo le pondría un 11, porque yo creo que yo le conozco a él como que yo no creo que haya un rinconcito de él que yo no conozca, precisamente por lo que ya hablamos, como la confianza que yo les doy a ellos, entonces yo a él le tengo como claro cuáles son sus deberes, pero sobre todo cuáles son sus derechos entonces yo trato de que el por ejemplo yo sé el hasta donde es capaz de llegar, que es capaz de hacer y que no es capaz de hacer, yo creo que lo conozco muchísimo y creo que nuestra relación es muy buena para bien o para mal, si él sabe que hizo algo mal yo le digo no hermano a usted no se le va a caer nada con que me diga yo lo hice, entonces es eso si el hizo algo mal él me dice “ mamá yo si lo hice, yo lo cogí, yo lo bote” entonces si les inculco mucho la honestidad, por malas que sean las cosas que ellos hagan tienen que decir la verdad, por mala que sea. | X |  |  |  |  |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|



|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |  |  |  |  |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|--|--|
| <p><b>Familia 5</b></p> | <p>muy bonita, pues ósea, el niño me cuenta sus cosas, yo le cuento mis cosas, por ejemplo cuando él se pone a lo del internet que a chatear, le digo bueno papi media hora, es que es bonita, es como un amigo, yo le aconsejo a él que cuando sea adolescente como es debe portar lo mismo las novias y que le empiecen a gustar las chicas, no importa que la niña sea pobre, si no que sea una niña decente, bien. Yo le inculco todas esas cosas a él. Sí, yo creo que lo conozco mucho, él es esa persona que le estoy hablando...</p> | <p>X</p> |  |  |  |  |
| <p><b>Familia 6</b></p> | <p>la califico muy bien, le pondría 9. Con ella hablamos mucho, ella es una niña que le gusta estar hablando, le gusta que estemos con ella compartiendo, jugando y que no le falten las cosas. La conozco bastante. En la parte afectiva creo que va bien porque con ella nos entendemos, es buena hija, somos muy cariñosos con ella porque es la menor y ella es muy cariñosa.</p>                                                                                                                                                        | <p>X</p> |  |  |  |  |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |   |  |  |  |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|--|--|--|
| Familia 7 | con la mamá, ella y la mamá yo le diría que 10, con la hermana puede tener un 8 y conmigo puede tener un 6. Conmigo pues yo no estoy todo el tiempo con ella entonces se me dificulta pero cuando estoy pues trato de que todo sea conmigo. ...si yo creo que sí que la conocemos bastante, nos damos cuenta cuando esta triste, cuando tiene alguna preocupación, cuando de pronto ella no logro algo ella lo demuestra no diciéndolo si no con su estado de ánimo, ella lo demuestra. |  | X |  |  |  |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|--|--|--|

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                         |                                            |                                           |                                                          |                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------|
| ¿Cuándo su hijo le pide ayuda en algún trabajo para la escuela, colabora con él? ¿cómo le colabora? |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                         |                                            |                                           |                                                          |                       |
| <b>CATEGORÍA:</b> PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LAS RESPONSABILIDADES ESCOLARES DE SUS HIJOS       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                         |                                            |                                           |                                                          |                       |
| <b>SUJETOS ENTREVISTADOS</b>                                                                        | <b>Respuesta textual</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Opción 1:</b> Si, le hago la mayoría de los trabajos | <b>Opción 2:</b> Algunas veces le colaboro | <b>Opción 3:</b> Nunca me ha pedido ayuda | <b>Opción 4:</b> No, no entiendo las tareas que le dejan | <b>Otras opciones</b> |
| <b>Familia 1</b>                                                                                    | ..mi esposo si me decía no le haga eso le está haciendo un mal a la niña ella sola tiene que hacer y realmente C es capaz de muchas cosas. Si me he dado cuenta pero uno como mamá a veces dice no yo tengo que hacerle entonces yo le he dicho que usted es muy capaz de hacer muchas cosas y que se proponga las cosas. Nunca diga no puedo C porque se puede de alguna manera pero se puede. |                                                         | <b>X</b>                                   |                                           |                                                          |                       |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                 |  |                 |                 |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------|--|-----------------|-----------------|
| <p><b>Familia 2</b></p> | <p>si yo veo que le puedo colaborar, porque yo la verdad no estudie casi, entonces hay cosas que yo no entiendo, si son fáciles pues yo le explico, y si no le toca pedirle ayuda a mi hija grande o a veces a mi esposo que le colabora cuando ella no puede hacer algún trabajo entonces él es el que más colabora con los trabajos. La colaboración pues yo le explico, o si algo vamos a la casa del a cultura o algo así si allá encontramos lo que ella necesita si no pues de alguna forma lo buscamos, Lo hacemos las dos juntas.</p> |  | <p><b>X</b></p> |  | <p><b>X</b></p> |                 |
| <p><b>Familia 3</b></p> | <p>si, hay veces me ha tocado ayudarle, aunque ella desde muy pequeñita ha sido como yo no sé, por el trabajo mío yo las dejaba en la casa solitos y ella ha aprendido a hacer sus cositas sola, sus cuadernitos todo bien, todo solita y entonces yo hay veces me aterro de cómo fue ella, como es ella...Ella solo me busca cuando se ve alcanzada, de resto ella siempre se programa su tiempo bien para hacer sus tareas.</p>                                                                                                             |  | <p><b>X</b></p> |  |                 | <p><b>X</b></p> |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |          |          |  |  |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------|----------|--|--|
| <p><b>Familia 4</b></p> | <p>si, muchísimas veces, primero a mí me gusta mucho es que él diga mamá es que me dijeron que tengo que investigar tal cosa y yo le digo “y”, ósea todos sus elementos están ahí, y procuro no dejarle mucho que busque en internet si no que hay están los libros viejos hay enciclopedias, trate de mirar eso, porque si usted lee, hasta aprende ortografía, entonces es importante, o simplemente le imprimo y que el mismo lea y comprenda que es. Por ejemplo si me pide ayuda en alguna cartelera que tenga que hacer, yo siempre le hago las carteleras, pero él es el que me tiene el material ahí, como que mira investigue esto, me subraya, ya hizo su resumen, yo le pregunto de que se trata, que es, y él ya tiene todo ahí, yo solo hago transcribir.</p> |  | <p>X</p> |          |  |  |
| <p><b>Familia 5</b></p> | <p>pues la verdad doctor, al niño casi nunca le he ayudado en trabajos, solo en cuarto cuando le dejaron muchos recortes, esa ves si me toco ayudarle a recortar, pero de pronto que el necesite de mi ayuda no, el investiga e incluso los hermanos ya no. Él es el que investiga solo.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |          | <p>X</p> |  |  |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                 |  |  |  |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------|--|--|--|
| <p><b>Familia 6</b></p> | <p>siempre, le explico y ella lo hace. Le explicamos en una hoja aparte y ella presta atención y después lo hace. Cuando tiene que hacer muchos trabajos le ayudamos en la investigación, y ella la va realizando</p>                                                                                                                                                                                                              |  | <p><b>X</b></p> |  |  |  |
| <p><b>Familia 7</b></p> | <p>si claro, normalmente ella de todas las tareas, de todos los trabajos que le dejen ella siempre los comenta, me toco hacer esto, voy a hacer esto. Entonces nosotros empezamos adrarle una idea de no haga esto, o de cómo lo va a hacer, o sáquelo de aquí, o espere que aquí hay un libro, siempre ella así no le brindemos toda la información o todo lo que es, pero si cuenta con nosotros para ver qué idea le damos.</p> |  | <p><b>X</b></p> |  |  |  |

159 *Prácticas familiares favorecedoras de la alta participación estudiantil*

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                       |                                                               |                                                       |                                                        |                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------|
| ¿Promueve Ud. que su hijo participe en actividades en las que tenga que expresar ideas frente a otros? ¿Cómo lo promueve? |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                       |                                                               |                                                       |                                                        |                       |
| <b>CATEGORÍA:</b> PREPARACIÓN DELIBERADA PARA LA PARTICIPACIÓN                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                       |                                                               |                                                       |                                                        |                       |
| <b>SUJETOS ENTREVISTADOS</b>                                                                                              | <b>Respuesta textual</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Opción 1:</b> si, le digo que decir y como hacerlo | <b>Opción 2:</b> No, el puede decidir como expresar sus ideas | <b>Opción 3:</b> Si, le colaboro en lo que el me pide | <b>Opción 4:</b> No, pero le colaboramos si el lo pide | <b>Otras opciones</b> |
| <b>Familia 1</b>                                                                                                          | Si, de pronto le cuento como lo hacía yo en el colegio cuando estudiaba, tomamos bases de ahí y pues le digo lo que yo hacía, entonces le digo como lo harías tú y lo unimos. Le corrijo de pronto así no lo hagas o si está bien o quita tal parte, o los trabajos los hacemos juntas.                                     |                                                       |                                                               | X                                                     |                                                        |                       |
| <b>Familia 2</b>                                                                                                          | si digamos que cuando ella nos ha buscado para cuando tiene que hacer una exposición ella nos dice y pues nosotros le colaboramos cuando ella necesita hacer algo. Ella dice esto y esto y toca hacerlo así de tal forma y nosotros le ayudamos como lo necesita. Si ella lo puede expresar se le deja, si no, se le ayuda. |                                                       |                                                               | X                                                     |                                                        | X                     |
| <b>Familia 3</b>                                                                                                          | RESPUESTA NO CLARA CON LA PREGUNTA                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                       |                                                               |                                                       |                                                        | X                     |

160 *Prácticas familiares favorecedoras de la alta participación estudiantil*

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |   |   |  |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|---|--|
| <b>Familia 4</b> | de pronto le asesoro un poco si, en como si le preguntaron que toma hoy, que toma mañana, que no salga con lo mismo si no que hay más ideas, entonces yo trato de JJ también hay esto, esto y esto, cuál de esas te parece.                                             |  |  | X |   |  |
| <b>Familia 5</b> | : si el necesitara mi ayuda y yo entendiera pues claro que sí, y muchas veces como yo le digo no le entiendo pero buscaría ayuda porque a mí me pasaba con los hijos mayores, como yo no termine primaria pues no podría explicarles mucho cuando uno tampoco entiende. |  |  |   | X |  |
| <b>Familia 6</b> | si ella ha tenido que presentar actividades de esas, yo le digo tú lo puedes hacer así, pero ella me dice yo creo que es mejor así. Entonces ella dice mejor hagámoslo de este modo y yo le digo bueno hágalo así entonces                                              |  |  | X |   |  |



|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |   |  |  |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|--|--|
| Familia 7 | si, de pronto nosotros le decimos en la actividad que ella tenga que realizar, que cualquier trabajo que tenga que explicar para que cualquier otra persona lo entienda, lo comprenda y le sirva de ayuda a esa otra persona. Por ejemplo en el caso de las tareas nosotros decimos mire si esto está mal escrito haya la otra persona va a decir “huy como así que escribió esto mal o esto no lo entiendo” entonces tiene que ponerse para que abiertamente todos lo entiendan |  |  | X |  |  |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|--|--|

162 *Prácticas familiares favorecedoras de la alta participación estudiantil*

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                  |                                                    |                                                                     |                                                                       |                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| ¿Cuándo su hijo está realizando una actividad del colegio con sus compañeros, ¿Qué tanto interviene Ud.? (Califique de 1 a 10). ¿En caso de que intervenga, cómo lo hace? |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                  |                                                    |                                                                     |                                                                       |                       |
| <b>CATEGORÍA:</b> PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LAS RESPONSABILIDADES ESCOLARES DE SUS HIJOS                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                  |                                                    |                                                                     |                                                                       |                       |
| <b>SUJETOS ENTREVISTADOS</b>                                                                                                                                              | <b>Respuesta textual</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Opción 1:</b> Mucho, aveces yo realizo la actividad con ellos | <b>Opción 2:</b> Colaboro solo si veo es necesario | <b>Opción 3:</b> No les colaboro porque es responsabilidad de ellos | <b>Opción 4:</b> No les colaboro porque no han necesitado de mi ayuda | <b>Otras opciones</b> |
| <b>Familia 1</b>                                                                                                                                                          | no, aquí casi no dejan porque siempre ha habido problemas porque los niños se van para otro lado entonces pues el colegio evita, pero si este año la lleve para la exposición de sociales. Tenían que hacer unas carteleras y bueno hacer una exposición pero no tenían así bien idea de cómo hacerlo. Yo le dije las ideas a C y ella dijo si mami me gusta, ella fue la expuso a sus amigas, pero como que no entendieron pues porque supongo ellas no tienen quien las guie o les diga |                                                                  | X                                                  |                                                                     |                                                                       |                       |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |   |  |  |   |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|--|--|---|
| <b>Familia 2</b> | <p>si más que todo van a la casa, y hacen la tarea allá en grupo como 1 o 2 veces en el año. Muy pocas porque casi no le dejan cosas así, la mayoría cada una hace sus tareas...en parte ellas, y en parte si se les colaboro. Mi esposo les colaboraba trazando las márgenes en las cartulinas que iban a hacer y ellas copiaban.</p> |  | X |  |  | X |
| <b>Familia 3</b> | <p>no, casi no, poco me gusta, no me gusta ni que tenga que llevarla a una casa ni que vallan a la casa. Una vez lo hizo pero ella me pidió permiso antes de, pero no soy de las que comparto de que vallan a una casa a hacer tareas, porque</p>                                                                                      |  | X |  |  | X |
| <b>Familia 4</b> | <p>no, hubo una oportunidad en la que si tenía que hacer un trabajo acá pero yo vivo en cota entonces no teníamos como la dirección el teléfono y yo pues le dije que tendría que hablar allá o que ellos vinieran a tu casa o mirar la manera de repartirse el trabajo y tu hacer lo que te toca.</p>                                 |  |   |  |  | X |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |   |   |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|---|
| <b>Familia 5</b> | sí señor, las veces que han ido como en unas dos ocasiones, pero el casi no sale de la casa, pues no porque yo no lo deje porque yo sé que es un niño juicioso y él me cuenta la verdad, y mejor que vengan acá porque yo puedo estar pendiente de usted y los niños. Yo solamente los vigilaba, el trabajo lo hicieron los niños, porque lo entendían y lo hacían. |  |  |  | X |   |
| <b>Familia 6</b> | no, porque en los trabajos en grupo no nos hemos podido reunir.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |   | X |
| <b>Familia 7</b> | (la respuesta se enfocó más a actividades grupales a las que la vinculan y la apoyan de cierto modo, no a las reuniones grupales del colegio).                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |   | X |