

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA  
INTELIGENCIA ESPIRITUAL DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO “JOAQUÍN GONZÁLEZ  
CAMARGO”**

**AUTOR**

**JUAN CARLOS ESTEPA CHAPARRO**

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS  
VICERRECTORÍA GENERAL DE LA UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN RELIGIOSA  
DUITAMA – BOYACÁ  
2018**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA  
ESPIRITUAL DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO “JOAQUÍN GONZÁLEZ  
CAMARGO”**

**AUTOR**

**JUAN CARLOS ESTEPA CHAPARRO**

**TUTOR**

**MAGISTER. PEDRO DE JESÚS ÁLVAREZ**

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS  
VICERRECTORÍA GENERAL DE LA UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN RELIGIOSA  
DUITAMA – BOYACÁ  
2018**

**Nota de aceptación:**

---

---

---

---

---

---

---

**Firma del presidente del Jurado**

---

**Firma del Jurado**

---

**Firma del Jurado**

## ABSTRACT

At the beginning of the XXI century, Ramón Gallegos presents Spiritual Intelligence as an indispensable resource for living a better human experience, in all fields, mainly in the area of education. Spiritual intelligence is the newest but also the oldest resource, says Gallegos. There is data of this resource dating back for 2500 years. The study of spiritual intelligence points out that throughout the history of mankind there has always been a mystical heart of fundamental teachings about the spirit. The fundamental teachings about the spirit sometimes emerge, whereas others are hidden depending on the social and cultural circumstances of the time.

For that reason, it was necessary to conduct a study on a group of students of the tenth grade from the integrated educational Institution "Joaquín González Camargo", in which it was possible to recognize the lack of didactic for the development of spiritual intelligence. That is why the following question arises: What didactic strategy can be implemented to develop the spiritual intelligence of middle school students? of the institution already named. This will make it easier for students to visualize a clearer and more praiseworthy way of life, thus demonstrating the advantages of a learning daily spiritual life.

Consequently, the intention is to develop didactics that allow expression and focus on the importance of continuous learning, In this way, we can use the hermeneutical approach, under the qualitative line where we can apply an observation, a survey and a test to a type of population that was the object of study to middle school students of the Integrated Institution "Joaquín González Camargo" to 120 students, from which a sample of 30 students corresponding to 1% of the general population was taken, which yield results.

**Key words:** Intelligence - Spirituality - Didactics - Students - Development - Pedagogy - Competence - Education - Institution - Attitudes.

## RESUMEN

A principios del siglo XXI, Ramón Gallegos presenta la Inteligencia Espiritual, como un recurso indispensable para vivir mejor en todos los campos de la experiencia humana, principalmente, en el área de la educación. La inteligencia espiritual es la más nueva y la más antigua, afirma Gallegos. Hay datos de la misma por lo menos desde 2500 años. El estudio de la inteligencia espiritual, señala que a través de la historia de la humanidad siempre ha existido un corazón místico de enseñanzas fundamentales acerca del espíritu. A veces emerge, otras se oculta dependiendo de las circunstancias sociales y culturales de la época.

Por tal razón se hizo necesario hacer una observación a un grupo de estudiantes de grado decimo de la Institución educativa Integrado “Joaquín González Camargo”, en la que se pudo apreciar la falta de didáctica para el desarrollo de la de la inteligencia espiritual. Es por eso que surge la siguiente pregunta: ¿Qué estrategia didáctica se puede implementar para desarrollar la inteligencia espiritual de los estudiantes de educación media?, de la Institución ya nombrada. Esto pueda facilitar a los estudiantes visualizar un camino más claro y loable, demostrando así, las ventajas de un aprendizaje de la vida cotidiana enfocado en la espiritualidad.

En consecuencia, se plantea la intención de desarrollar didácticas que permitan expresar y fijar la importancia del aprendizaje continuo. De esta forma poder emplear el enfoque hermenéutico, bajo la línea cualitativa donde permita aplicar una observación, una encuesta y un Test a un tipo de población que fue objeto de estudio a estudiantes de educación media de la Institución Integrado “Joaquín González Camargo” a 120 estudiantes, de los cuales se tomó una muestra de 30 estudiantes correspondiente al 1% de la población en general, las cuales arrojaron unos resultados.

**Palabras claves:** Inteligencia - Espiritualidad – Didáctica – Estudiantes – Desarrollo – Pedagogía – Competencia – Educación – Institución - Actitudes.

**UNIVERSIDAD SANTO TOMAS**

**RAE**

**TITULO: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA  
INTELIGENCIA ESPIRITUAL DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO “JOAQUÍN GONZÁLEZ  
CAMARGO”**

**AUTOR (es): JUAN CARLOS ESTEPA CHAPARRO**

**Edición: 2018**

**Ciudad: Duitama**

**Fecha: 10/02/2018**

**Palabras Claves:** Inteligencia - Espiritualidad – Didáctica – Estudiantes – Desarrollo -  
Pedagogía – Competencia – Educación – Institución - Actitudes.

### **Descripción:**

En este proyecto se vio que en las aulas de clase se han encontrado que los estudiantes de grado decimo de la Institución educativa “Joaquín González Camargo” de la ciudad de Sogamoso Boyacá. Tienen una escasa práctica de valores, especialmente los espirituales. Uno de los más evidentes es el respeto como factor principal para mejorar el clima afectivo y la convivencia en el aula, debido a que no se promueve actividades vivenciales, el dialogo al respeto por cada una de las creencias.

### **Metodología**

Luego de realizar este estudio investigativo, aprendí la metodología correspondiente que se debe llevar a cabo en la realización y profundización de un tema. Llevando un método gradual de planeación y de aplicación, con diferentes procesos de recolección de información.

### **Conclusiones:**

Es posible evitar algunas problemáticas que enfrentan los jóvenes actualmente, como son el vandalismo, la drogadicción, los embarazos a temprana edad, entre otros, esto se produce por que pertenecen a una población bastante vulnerable, con mucha falencia de valores espirituales y conflictos familiares complicados, por lo cual se enfocó este Proyecto hacia la formación de un ser espiritual consigo mismo, formando estrategias didácticas en su inteligencia como ser pensante a partir de la clase de religión. Ya que de allí depende la calidad de vida como persona para ser útil a la sociedad en la cual se desenvuelve.

## **DEDICATORIAS**

- Un sincero agradecimiento a Dios, a la Virgen María y a quienes tuvieron fe en mí y me brindaron su apoyo durante toda mi carrera universitaria y en la culminación de mi trabajo de graduación, y por el llamado a seguir el camino de la educación, que a través de esfuerzo y estudio y con el ánimo de continuar en este aprendizaje, podre responder a sus bendiciones en la educación.
  
- De igual forma un agradecimiento a la Universidad Santo Tomás, por su continuo apoyo e interés puesto en el desarrollo de la investigación.
  
- Al señor coordinador de la USTA de Duitama, Oliverio Moreno quién facilitó los medios físicos y humanos relevantes en la elaboración de este proyecto.
  
- De manera especial un infinito gracias al Magister PEDRO DE JESÚS ÁLVAREZ, quien con su dedicación, respaldo, solidaridad, perseverancia y profesionalismo hizo de la presente investigación una realidad palpable, Dios lo colme de bendiciones por su generosidad y lo continúe iluminando para que siga orientando desde la academia.
  
- A mi mami, Gloria Stella Chaparro, ejemplo de vida y fortaleza, por haber creído en mí y apoyarme siempre. A mis hermanos, que siempre fueron mis compañeros y amigos incondicionales quienes fueron mi apoyo en todo momento.

## TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN .....	13
1.0. TITULO: .....	15
2.0. TEMA: .....	15
3.0. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA .....	16
4.0. DELIMITACIÓN.....	17
5.0. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	18
6.0. JUSTIFICACIÓN.....	19
7.0. OBJETIVOS .....	21
7.1. General .....	21
7.2. Específicos .....	21
CAPÍTULO I.....	22
8.0. MARCO LEGAL .....	22
9.0. MARCO HISTÓRICO SOCIAL .....	24
9.1. Sogamoso .....	25
9.2. La Institución Educativa Integrado “Joaquín González Camargo” .....	25
9.3. MISIÓN.....	26
9.4. VISIÓN .....	27
9.5. MARCO LEGAL .....	27
9.6. PRINCIPIOS Y FUNDAMENTOS .....	27
10. MARCO TEÓRICO.....	30
10.1. INTELIGENCIA.....	30
10.2. ¿Qué es la Inteligencia?.....	31
10.3. LOS TRES NIVELES DE LA INTELIGENCIA .....	32
10.3.1. Primer nivel: el sub-humano .....	32
10.3.2. Segundo Nivel: inteligencia intelectual.....	32
10.3.3. Tercer nivel: es el nivel superior y corresponde a la Inteligencia Espiritual.....	32
11. ESPIRITUALIDAD .....	33
11.1. ¿Qué es la espiritualidad?.....	33
11.2. Educación espiritual .....	34

11.3. Niveles de educación espiritual.....	34
11.4. Espiritualidad y creencia .....	35
12. COMPETENCIAS DE LA ESPIRITUALIDAD.....	36
12.1. Competencia espiritual básica.....	36
12.1.2. Competencia espiritual trascendente.....	36
12.1.3. Competencia espiritual religiosa .....	37
13. INTELIGENCIA ESPIRITUAL.....	37
13.1. PRINCIPIOS DE LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL.....	39
13.1.1. Características para de la Inteligencia Espiritual.....	40
14. LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL EN LA EDUCACIÓN.....	41
14.1. Dimensiones de la inteligencia espiritual.....	41
14.2. Desarrollo de la inteligencia espiritual.....	43
15. LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES .....	44
16. CULTIVO DE LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL.....	45
16.1. La práctica asidua de la soledad.....	45
16.2. El gusto por el silencio .....	46
16.3. La contemplación .....	47
16.4. El ejercicio de filosofar .....	48
16.5. Lo espiritual en el arte.....	48
16.6. El diálogo socrático.....	49
16.7. El ejercicio físico.....	49
16.8. La experiencia de la fragilidad.....	50
16.9. El deleite musical .....	51
16.10. La práctica de la meditación.....	51
16.11. El ejercicio de la solidaridad .....	52
17. LA DIDÁCTICA DESDE LA RELIGIÓN.....	52
17.1. Pedagogía, didáctica y religión .....	53
CAPITULO II .....	55
18. PROCESO METODOLÓGICO.....	55
18.1. Tipo de investigación .....	55
18.2. Enfoque investigativo.....	56

18.3. Población y muestra .....	56
18.4. Técnicas e instrumentos de recolección .....	56
18.4.1. Las diferentes técnicas a utilizar en el desarrollo de este proyecto son: .....	56
19. Pasos para el desarrollo metodológico .....	58
CAPITULO III .....	60
20. DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	60
20.1. Descripción de resultados.....	60
20.1.1. Resultados de la observación .....	61
20.1.2. Discusión de los resultados. ....	61
20.1.3. Resultados del Test. (Ver anexo A).....	62
20.1.4. Resultados de la Encuesta. (Ver anexo B) .....	64
21. ANÁLISIS DEL TEST PARA CONOCER EL NIVEL DE LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL (Ver anexo A).....	66
22. ANALISIS DE LA ENCUESTA DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL (Ver anexo B) .....	74
23. PROPUESTA PEDAGÓGICA .....	87
CONCLUSIONES .....	111
SUGERENCIAS .....	112
BIBLIOGRAFÍA.....	113
WEB-GRAFÍA.....	114
TEST PARA CONOCER EL NIVEL DE LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL .....	115
ANEXO B .....	116
ENCUESTA TIPO “LIKERT” .....	116
Anexos fotográficos .....	119

## LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. FLEXIBILIDAD.....	66
Figura 2. NIVEL DE CONCIENCIA.....	67
Figura 3. CAPACIDAD DE AFRONTAR.....	68
Figura 4. TRASENDENCIA Y DOLOR.....	69
Figura 5. VISIONES Y VALORES.....	70
Figura 6. DAÑOS INNECESARIOS.....	71
Figura 7. HOLISTICA.....	71
Figura 8. TENDENCIA.....	72
Figura 9. CONVERSIONES.....	73
Figura 10. EDAD.....	74
Figura 11. GENERO.....	75
Figura 12. USTED VIVE CON.....	75
Figura 13. CONCEPTOS DE ESPIRITUALIDAD.....	76
Figura 14. SENTIMIENTOS.....	77
Figura 15. NIVEL DE LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL.....	78
Figura 16. ASPECTO DE SU COTIDIANIDAD.....	79
Figura 17. PROVECHO DE LA VIDA.....	80
Figura 18. RASGOS.....	81
Figura 19. PROPOSITOS DE LA VIDA ESPIRITUAL.....	82
Figura 20. CARACTERISTICAS DE LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL.....	83
Figura 21. DIMENSIONES DE LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL.....	84
Figura 22. CULTIVO DE LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL.....	85

## LISTA DE ANEXOS

ANEXOS FOTOGRAFICOS.....	12
--------------------------	----

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación, trata temas relacionados con la inteligencia espiritual, que resultan de vital importancia en la educación religiosa, ya que actualmente en las instituciones educativas surgen demasiadas problemáticas, debido a los grandes cambios que se han presentado en nuestra sociedad y a las nuevas situaciones a las cuales se ven expuestos nuestros niños y jóvenes, es por esto que hoy en día es más notorio que nuestros adolescentes se muestren renuentes a todo lo que tiene que ver con la espiritualidad ya que para ellos no están arraigadas las creencias que en tiempos pasados sí fueron muy importantes y que en el transcurrir de los años se han ido perdiendo.

Por esta razón se realizó un trabajo de observación en los estudiantes de grado decimo de la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO “JOAQUÍN GONZÁLEZ CAMARGO”** de la ciudad de Sogamoso Boyacá. Adolescentes, en los cuales se notó un gran desinterés que en un número muy significativo de ellos demostró, frente a su vida espiritual, por lo cual se quiso indagar con cada uno de ellos y se detectó una fragilidad espiritual, puesto que en su contexto socio-educativo no se les ayuda a desarrollar una verdadera y amplia dimensión espiritual. De allí surge la necesidad de desarrollar estrategias didácticas que ayuden a enriquecer su vida por medio de su espiritualidad.

Como al aparecer, de la observación realizada es notoria la falta de estrategias didácticas dentro de la institución con respecto a la inteligencia espiritual, ya que los docentes no manejan ningún tipo de didácticas, así mismo se observó que los docentes están muy esquematizados en el aprendizaje tradicional y no lo novedoso les asusta en todo sentido por esta razón no tienen estrategias que ayuden a que sus clases sean más didácticas.

Por consiguiente se formuló la siguiente pregunta ¿cómo se pueden implementar estrategias para el desarrollo de la inteligencia espiritual de los estudiantes de grado decimo de la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO “JOAQUÍN GONZÁLEZ CAMARGO”** de la ciudad de Sogamoso Boyacá?

Por lo anterior mente expuesto se planteó un objetivo principal, que permitirá unos resultados más claros, el cual se denominó: crear estrategias didácticas que favorecen la inteligencia espiritual de los estudiantes de grado decimo de la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO “JOAQUÍN GONZÁLEZ CAMARGO”** de la ciudad de Sogamoso Boyacá. Del cual se desprenden tres específicos el primero fue Crear estrategias que permitan desarrollar competencias en los estudiantes de los grado decimo de la Institución Educativa, frente a la inteligencia espiritual en el área de religión. El segundo, fue Fomentar actividades que permitan a los estudiantes entrar fácilmente en un ambiente en el cual expresen sus de puntos de vista sobre las diferentes religiones, y el tercero; Implantar ambientes en los cuales se permita una mejor comprensión de las estrategias de la inteligencia espiritual de los estudiantes de la Institución educativa ya mencionada anteriormente.

La inteligencia espiritual es el eje central para una educación que conlleve a crear estrategias didácticas en pro a la inteligencia espiritual e incorporarla a la vida de los estudiantes de grado decimo de la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO “JOAQUÍN GONZÁLEZ CAMARGO”** de la ciudad de Sogamoso Boyacá, por lo tanto este proyecto de investigación quiere crear estrategias didácticas para que ayuden a desarrollar destrezas en los jóvenes en cuanto su inteligencia espiritual.

Por otra parte, este proyecto de investigación permitió crear estrategias que permitan desarrollar competencias didácticas en los estudiantes en cuanto a la inteligencia espiritual, puesto que es importante que el educador de la Fe, aborde estos temas espirituales en el área de Religión, ya que se hace necesario implementar nuevos métodos de cómo el docente debe mejorar su metodología en la clase de religión incorporando didácticas, para trabajar de modo más eficaz con esta nueva generación de jóvenes estudiantes, que buscan ser aceptados dentro de una cultura y estilo de vida propio, el cual está arraigado además por la familia, en sus diferentes credos, que es un nuevo auge del siglo XX.

**1.0. TITULO:**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA  
ESPIRITUAL DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO “JOAQUÍN GONZÁLEZ CAMARGO”**

**2.0. TEMA:**

**INTELIGENCIA ESPIRITUAL**

### **3.0. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

A partir de este proyecto se detectó que los estudiantes de grado decimo de la Institución educativa Integrado “Joaquín González Camargo” de la ciudad de Sogamoso Boyacá. Manifiestan una variada fragilidad espiritual, aunque permanezcan abiertos, disponibles y generosos. Ya no piensan sobre las ideologías como en las generaciones precedentes. Aspiran a relaciones auténticas y están en búsqueda de la verdad, pero al no encontrarlas en la realidad, esperan encontrarlas en su propio interior. Desde la inteligencia espiritual que puede ser un examen al valor humano, para que no haya en la actitud un replegarse dentro de sus propias sensaciones del individualismo, poniendo a su disposición el vínculo social y el sentido del interés general. Aunque el contexto social no les ayuda a desarrollar una verdadera y propia dimensión espiritual, algunos están dispuestos a comprometerse espiritualmente con ellos mismos.

Se puede concluir es una población bastante vulnerable, con bastante falencia de valores espirituales y conflictos familiares complicados, por lo cual se enfocó este Proyecto hacia la formación de un ser espiritual consigo mismo, formando estrategias en su inteligencia como ser pensante a partir de la clase de religión. Ya que de allí depende la calidad de vida como persona para ser útil a la sociedad en la cual se desenvuelve.

#### **4.0. DELIMITACIÓN**

Esta investigación se hizo en el colegio “Joaquín González Camargo”, con estudiantes de estratos 1 y 2 que hace que influya, por la falta de trabajo en las familias y es por esta circunstancia aparece la perdida espiritual. Por esta razón la educación en todos los niveles se transforma, atravesando grandes cambios de paradigmas, ya no se basa en la concepción de enseñanza pasando como transmisión y observación sino que en la actualidad, está orientada a un modelo activo y participativo, permitiendo establecer nuevas estrategias para el aprendizaje: un “aprendizaje significativo”. Por eso el entorno donde los estudiantes se desenvuelven muchos son de estratos bajos, que en su mayoría pertenecen a familias de poca espiritualidad, este puede ser un factor que afecta directamente a estos jóvenes estudiantes ya que su tiempo libre lo ocupan para hacer otras actividades “como trabajar”.

En la observación realizada se puede encontrar que los estudiantes de educación media, de la institución educativa “Joaquín González Camargo”, de Sogamoso, no tienen un concepto claro de la inteligencia espiritual ya que son muchos factores que hacen que el/la joven se cuestionen de diferentes formas con respecto a esto. Hay una influencia, de la familia, de la sociedad, de la cultura y la misma escuela, pues debido a esta situación la parte espiritual de los estudiantes se ve afectada, Faltan más talleres didácticos, donde ellos desarrollen su espiritualidad en donde los estudiantes vivan, sientan y disfruten con libertad su existencia en la sociedad.

En concordancia con los nuevos enfoques, tendencias y objetivos pedagógicos de la Institución Educativa, la cual tiene el reto de mejorar la calidad de la educación. Ante esta situación, los padres de familia, “algunas veces” expresan su preocupación, no obstante, también tienden a reducir su participación cuando en realidad, dado el grado de identificación y cercanía que ellos deben tener con sus hijos, para que verdaderamente se vea la preocupación de ver a sus hijos llenos de riqueza espiritual y no esperen que todo se lo de las instituciones, sino que ellos deben ser ese motor espiritual y el ejemplo de vida y prepararlos para que sean hombres de bien en esta sociedad.

## **5.0. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Qué estrategia didáctica se puede implementar para desarrollar la inteligencia espiritual de los estudiantes de educación media, de la Institución educativa “Joaquín González Camargo” de la ciudad de Sogamoso Boyacá, en la clase de Religión?

## 6.0. JUSTIFICACIÓN

En este proyecto se vio que en las aulas de clase se ha encontrado que los estudiantes de educación media de la Institución educativa “Joaquín González Camargo” de la ciudad de Sogamoso Boyacá. Tienen una escasa práctica de valores, especialmente los espirituales. Uno de los más evidentes es el respeto como factor principal para mejorar el clima afectivo y la convivencia en el aula, debido a que no se promueve actividades vivenciales, el dialogo al respeto por cada una de las creencias.

Por otra parte los docentes no trabajan actividades que promuevan en los estudiantes el ecumenismo que quiere decir el respeto por el otro y así mismo la libertad de culto acrecentando un clima de pasividad. Por lo tanto no hay transferencia de conocimientos y trato anímico entre compañeros, haciendo que entre ellos haya una lluvia de ideas destacando los aspectos importantes de cada una de las religiones que, en las cuales cada uno pertenece. Ante esta situación se busca implementar estrategias de trabajo para hacer sesiones más interactivas, donde haya participación directa de los estudiantes, partiendo de la reflexión y autocritica de su propia actitud frente a sus compañeros de aula.

Otro aspecto importante es que el educador de la Fe, debe abordar estos temas espirituales en el área de Religión, ya que se hace necesario implementar nuevos métodos de cómo el docente debe mejorar su metodología en la clase de religión, para trabajar de modo más eficaz con esta nueva generación de jóvenes estudiantes, insertos dentro de una cultura y estilo de vida propio, el cual está arraigado además por la familia, en sus diferentes credos, que es un nuevo auge del siglo XXI.

De esta manera no solo para obtener resultados educativos, sino para que tengan una mejor destreza en el entorno escolar y fuera de ello. Para eso se requiere atender este problema desde las aulas, buscando formar estudiantes que se inserten a la vida cotidiana con respecto y adecuadamente donde pueda vivenciar cada uno sus valores espirituales, morales y personales, así poder formar personas integras en lo moral para lograr de nuestra sociedad estudiantil de

calidad mirando desde un contexto más cercano. Por eso los jóvenes en el siglo XXI, sufren como ninguno, la acometida de las transformaciones amplias, profundas y rápidas de la sociedad y de la cultura; muchos de ellos viven esta situación sin ninguna orientación y formación espiritual, rechazando, incluso, los valores que influyen el fundamento de nuestra existencia, otros experimentan ignorancia al significado de una experiencia, donde sea posible integrar la vida en la sociedad.

Por esta razón nuestro sistema educativo por años ha sufrido cantidad de reformas que han permitido ir adoptando modelos pedagógicos distintos que supuestamente apuntan hacia una mejor calidad del aprendizaje de los estudiantes asimilando conceptos no idóneos teórico-prácticos para su vida y para las pruebas del estado que cada estudiante debe presentar, pero se ha ido olvidando los principios de la inteligencia. En esta urgencia de mejorar la calidad de la educación, se han cometido desequilibrios que se están dando en el comportamiento de los estudiantes en las aulas del país.

Cuando en un estado se rige por los principios de la moralidad y la educación religiosa, respetando las leyes de la libertad de culto; se garantiza que los resultados en el aprendizaje de los estudiantes sean de calidad integral en todos los ámbitos de la persona humana. Pero cuando los mismos docentes y directores de las instituciones educativas fomentan la preocupación desproporcionada por otras materias como las matemáticas, la física o la química, haciendo mala fama a la educación religiosa, la sociedad permisiva tiene que pagar las consecuencias de los estudiantes por su alejamiento de Dios y su relativismo moral.

## **7.0. OBJETIVOS**

### **7.1. General**

Diseñar estrategias didácticas para el desarrollo de la inteligencia espiritual de los estudiantes de educación media de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO “JOAQUÍN GONZÁLEZ CAMARGO” de la ciudad de Sogamoso Boyacá.

### **7.2. Específicos**

- Desarrollar una exploración conceptual y documental para elaborar un marco teórico, sobre inteligencia espiritual.
- Diagnosticar el nivel de conocimiento sobre inteligencia espiritual que tienen los estudiantes de educación media de la Institución educativa Integrado “Joaquín González Camargo” de la ciudad de Sogamoso Boyacá.
- Implementar una estrategia didáctica para fomentar el desarrollo de la inteligencia espiritual, de los estudiantes de educación media de la Institución educativa Integrado “Joaquín González Camargo” de la ciudad de Sogamoso Boyacá, en el área de la Religión.

## CAPÍTULO I

### 8.0. MARCO LEGAL

**Artículo 23:** Necesidad de la de Educación Religiosa en las instituciones. Según la ley general de educación, coloca como áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional: 6. La educación religiosa (Ley general de educación).

La educación religiosa se ofrecerá en todos los establecimientos educativos, observando la garantía constitucional según la cual, en los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibirla.

**Artículo 2:** El área de Educación Religiosa. Todos los establecimientos educativos que imparten educación formal, ofrecerán dentro del currículo y en el plan de estudios, el área de Educación Religiosa como obligatoria y fundamental, con la intensidad horaria que defina el Proyecto Educativo Institucional, con sujeción a lo previsto en los artículos 68 de la C.P.N., 23 y 24 de la Ley 115 de 1994 y la Ley 133 de 1994.

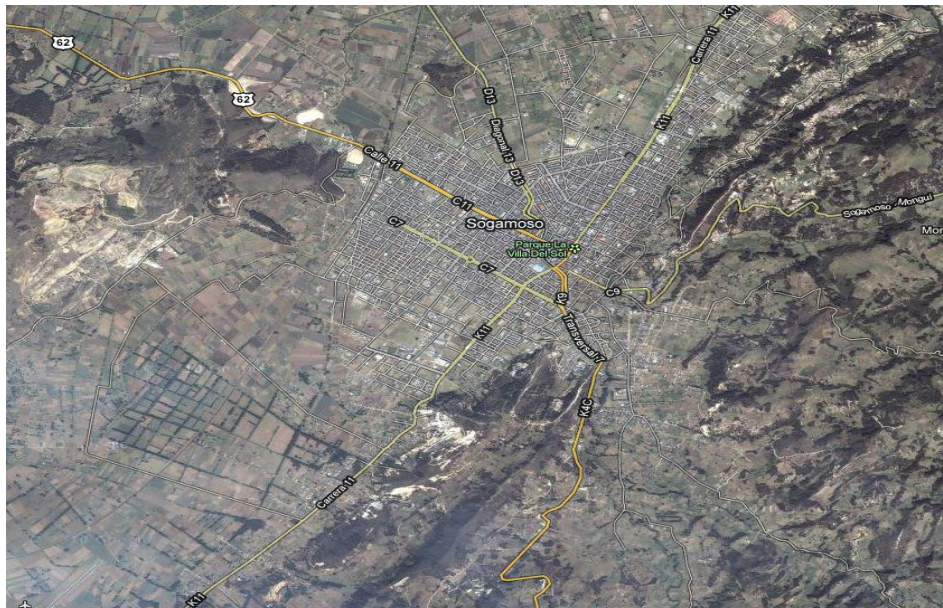
**Artículo 6:** Docentes. La asignación académica de educación religiosa debe hacerse a docentes de esa especialidad que posean estudios correspondientes al área y tengan certificación de idoneidad expedida por la respectiva autoridad eclesiástica, según lo establecido en el literal i) artículo 6 de la ley 133 de 1994. Ningún docente estatal podrá usar su cátedra, de manera sistemática u ocasional, para hacer proselitismo religioso o para impartir una educación religiosa en beneficio de un credo específico.

**Artículo 24:** Objetivos Específicos de la Educación Religiosa. Educación religiosa. Se garantiza el derecho a recibir educación religiosa, los establecimientos educativos la establecerán sin perjuicio de las garantías constitucionales de libertad de conciencia, libertad de cultos y el derecho de los padres de familia de escoger el tipo de educación para sus hijos menores, así como del precepto constitucional según el cual en los establecimientos del

Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa, pero si están en obligación a tener un acompañamiento a cada joven y ofrecer un enriquecimiento en valores que van inmersos desde la persona, que serán eficaces en su riqueza intelectual y espiritual, ya que el estudiante de hoy está no le está interesando estos temas que son fundamentales en su persona. En todo caso la educación religiosa se impartirá de acuerdo con lo establecido en la ley estatutaria que desarrolla el derecho de libertad religiosa y de cultos.

## 9.0. MARCO HISTÓRICO SOCIAL

IMAGEN 1.



*Foto satelital de Sogamoso – Boyacá*

IMAGEN 2



*Foto satelital de Sogamoso señalando el colegio Integrado “Joaquín González Camargo”*



### 9.1. Sogamoso

El origen de Sogamoso se remonta en la cosmogonía chibcha a la creación del Sol: en el valle de Iraca (o Sogamoso) nació el propio Sol. Sogamoso fue un centro religioso de los indios Muisca del altiplano Cundiboyacense, Iraca fue una de las cinco confederaciones de muiscas halladas por los españoles, y se hallaba ubicada en el actual territorio de Boyacá. Su capital era Suamox (Sogamoso) y en ella residía su jefe máximo, especie de sacerdote supremo muy consultado por los demás muiscas. En la ciudad se hallaba el "templo del sol", santuario de culto al sol con especial derroche de riquezas que fue incendiado por los conquistadores.

Está ubicada en el departamento de Boyacá. Situada en el centro-oriente de Colombia, a 213 km de Bogotá, en la región del Alto Chicamocha a 2.569 m de altitud, posee una temperatura cuyo promedio es de 15 °C.

**Su economía:** se apoya en un comercio interregional entre los Llanos Orientales y el centro del país, en la industria siderúrgica, materiales de construcción, en la explotación de calizas, carbón y mármol. Es la segunda ciudad de Boyacá y se le conoce como la "Ciudad del Sol y del Acero". Su población es de 129. 994 habitantes.

### 9.2. La Institución Educativa Integrado “Joaquín González Camargo”

El Instituto Integrado Nacionalizado Joaquín González Camargo de Sogamoso es un establecimiento de educación oficial, aprobado por resolución No 17596/84, 00455/91 y 00456/96, 5300 del 22 de octubre de 1997 y 6271 del 13 de noviembre de 1997; que tiene como centro de su quehacer pedagógico al educando y está orientado hacia la formación de

bachilleres con énfasis en diferentes ramas del saber y la tecnología según las secciones del contexto socio - cultural económico de procedencia de la comunidad estudiantil: Jornada C, Humanidades con énfasis en inglés; bachillerato nocturno con énfasis en Administración Empresarial, con énfasis en orientación comercial jornada D y de servicios.

La Institución se identifica con el nombre del egregio “poeta de la luz”. Joaquín González Camargo quien legó a su patria y a la juventud el acervo de valores personales y literarios que sirve de guía en esta magna y trascendental tarea de educar para un mejor vivir. El perfil del egresado se cimenta en la concepción de educación como proceso de desarrollo y formación integral de la persona, coherente en todas las dimensiones de su existencia: Ser humano, racional; espiritual, trascendental, cultural, histórico, analítico, crítico, creativo y transformador de su realidad.

**Su objetivo:** primordial es formar ciudadanos capaces de convivir armoniosamente dentro de su comunidad, basados en los principios de libertad, respeto mutuo, tolerancia, autoestima, pluralidad, integridad, responsabilidad, compromiso, participación y concertación por medio del diálogo, constructores de su propio conocimiento, abiertos al intercambio de saberes, interesados en la realización personal y social, sensibles y conscientes de los fenómenos que afectan su entorno natural, socio cultural, político económico, escolar y familiar. Personas con criterios, firmes, con una visión progresista, con principios de honestidad, colaboración, moralidad y rectitud en condiciones de aportar productivamente a la sociedad en la cual se desenvuelvan.

### **9.3. MISIÓN**

Formar hombres con sólidos valores éticos y morales con imaginación y facultad de decisión, abiertos al cambio, asertivos y conscientes de que el desarrollo humano es continuo y permanente en busca del perfeccionamiento y que el avance y conquistas que logren y estén al servicio comunitario, logrando una mejor calidad de vida

#### **9.4. VISION**

Una institución acreditada ante los distintos estamentos de la Comunidad en permanente ampliación de acción y servicio respetada y respetable, abanderada de la democracia y los Derechos Humanos, a la vanguardia de los avances científicos, tecnológicos y el desarrollo sustentable, con profundo amor por la naturaleza y los recursos naturales, que ofrezca diferentes opciones y modalidades para sus integrantes, atendiendo siempre las necesidades, intereses y posibilidades de su entorno.

#### **9.5. MARCO LEGAL**

Tomamos como referencia la Ley 115 en su capítulo I sobre educación formal en sus artículos 26, 31 y 32 y su Decreto reglamentario 1860 en su artículo 9 y 10 donde se establece que la educación media prepara al individuo para su trabajo en uno de los sectores de la producción y de los servicios y que le van a servir para la continuidad en la educación superior. Estar orientada a la formación calificada en las especialidades teniendo en cuenta los estudios sobre mercadeo laboral regional y local.

#### **9.6. PRINCIPIOS Y FUNDAMENTOS**

El Instituto Integrado Nacionalizado Joaquín González Camargo de Sogamoso es un establecimiento de educación oficial, aprobado por resolución No 17596/84, 00455/91 y 00456/96, 5300 del 22 de octubre de 1997 y 6271 del 13 de noviembre de 1997; que tiene como centro de su quehacer pedagógico al educando y está orientado hacia la formación de bachilleres con énfasis en diferentes ramas del saber y la tecnología según las secciones del contexto socio - cultural económico de procedencia de la comunidad estudiantil: Jornada C, Humanidades con énfasis en inglés; bachillerato nocturno con énfasis en Administración Empresarial, con énfasis en orientación comercial jornada D y de servicios.

La Institución se identifica con el nombre del egregio "poeta de la luz". Joaquín González Camargo quien legó a su patria y a la juventud el acervo de valores personales y literarios que

sirve de guía en esta magna y trascendental tarea de educar para un mejor vivir. El perfil del egresado se cimenta en la concepción de educación como proceso de desarrollo y formación integral de la persona, coherente en todas las dimensiones de su existencia: Ser humano, racional; espiritual, trascendental, cultural, histórico, analítico, crítico, creativo y transformador de su realidad.

Su objetivo primordial es formar ciudadanos capaces de convivir armoniosamente dentro de su comunidad, basados en los principios de libertad, respeto mutuo, tolerancia, autoestima, pluralidad, integridad, responsabilidad, compromiso, participación y concertación por medio del diálogo, constructores de su propio conocimiento, abiertos al intercambio de saberes, interesados en la realización personal y social, sensibles y conscientes de los fenómenos que afectan su entorno natural, socio cultural, político económico, escolar y familiar. Personas con criterios, firmes, con una visión progresista, con principios de honestidad, colaboración, moralidad y rectitud en condiciones de aportar productivamente a la sociedad en la cual se desenvuelvan.

- **Políticos y Legales:** La educación y formación ofrecida por el Instituto Integrado atiende y acata la Constitución Política de Colombia, reconoce y sigue los Planteamientos pertinentes. Constitución Política de Colombia 1.991, artículo 27,67, 68 Ley 115 de febrero 8 de 1.994, artículo 18, 57, 22,77 (Ley general Educación).
- **Sociológicos:** Los estudiantes necesitan identificar la función social de cada una de las áreas del conocimiento, sus manifestaciones concretas, sus obras, su aporte a la promoción humana, al desarrollo social y valorar e interpretar adecuadamente el patrimonio histórico, cultural, religioso, todo aquello que esté próximo a su experiencia.
- **Psicológicos:** Todo proceso educativo tiene como máxima aspiración la potenciación de todas las aptitudes y cualidades de los individuos, con base en el desarrollo de la autoestima y el respeto personal, superando los límites propios y los que le impone el medio ya que el ser humano se realiza en la solución de sus necesidades, problemas e interrogantes más profundos sobre el sentido de su existencia.

- **Pedagógicos:** El colegio es un centro educativo de horizonte abierto que recontextualiza, textualiza y articula los planeamientos de las diferentes escuelas y corrientes pedagógicas: Constructivismo, personalismo, pragmatismo, utilitarismo, conductismo, existencialismo... tomado de cada una de ellas lo pertinente según los interés, necesidades, criterios, y situación real del momento educativo.
  
- **Filosóficos:** A la filosofía se le pueden atribuir múltiples funciones que explican por qué tanto; hombres en distintas épocas y circunstancias se han dedicado a su cultivo. Entre ellas se pueden destacar las siguientes:
  - **Cosmovisita:** Cuyo fin es saber, comprender.
  - **Lógico-Metodológico:** para examinar y analizar.
  - **Axiológica:** Que valora, enjuicia, y aprecia Práctico – educativa: Para transformar, cultivar, superar.
  - **Emancipatoria:** Que lidera y desalienta.
  - **Ética:** Para determinar comportamientos y conductas.
  - **Ideológica:** Para orientar y disponer
  - **Estética:** Para disfrutar, gustar, recrear, deleitar.
  - **Humanística:** Que busca perfeccionar, progresar, humanizar y prosperar.

## **10. MARCO TEÓRICO**

En el presente proyecto de investigación fue abordado mediante un marco teórico, dando una mirada más amplia de las principales teorías y autores que soportan los ejes principales de la investigación.

Para dar inicio al presentar este capítulo, se traen algunos términos y conceptos que requiere un estudio previo que dan claridad y punto de partida para la estructura del mismo.

### **10.1. INTELIGENCIA**

Inteligencia significa saber escoger la mejor alternativa entre varias, pero también saber leer el “adentro” de las cosas. Igualmente significa capacidad de aprender o de comprender. Capacidad que permite adaptarnos con cierta velocidad a los recursos disponibles y enfrentarnos a situaciones nuevas no previstas. Conjunto de aptitudes que las personas utilizan con éxito para lograr sus objetivos racionalmente elegidos. Del mismo modo, es la capacidad que tiene la inteligencia de crearse a sí misma. En este orden de ideas, una de las siguientes definiciones que propone (García, 2015) es:

La inteligencia es un conjunto de fenómenos producidos por los procesos mentales al usar nuestras habilidades personales, la información y conocimientos consientes e inconscientes que poseemos, la nueva información que adquirimos y que da como resultado una capacidad para resolver cada situación o reto que enfrentamos en la vida. (pág. 129).

Igualmente, como lo expone (Torralba F. , 2010, pág. 59) “la inteligencia es lo que nos ayuda a tener una perspectiva más elevada de nuestras vidas puesto que somos capaces de acrecentar sentimientos de amor, humildad, perdón, compasión y tolerancia entre otras cualidades”. Y ya “para Howard Gardner la inteligencia es la capacidad de resolver problemas, o de crear productos, que sean valiosos en uno o en más ambientes culturales” (Vargas, 2012, pág. 107) De esta manera los conceptos anteriores nos ayudan a encontrar en la inteligencia una

construcción, que debe preparar al estudiante para problematizar la realidad y para dar solución a esos problemas utilizando sus propias capacidades y lo que tiene a mano, para así aportar dentro de una sociedad pluralista.

## 10.2. ¿Qué es la Inteligencia?

La inteligencia es una noción que tiene su origen más remoto en el latín *inteligere*, una palabra compuesta por otros dos vocablos: *intus* (“entre”) y *legere* (“escoger”). El término, por lo tanto, está relacionado con quien sabe escoger o seleccionar las mejores opciones para solucionar un problema de la vida. Ya que las sociedades actuales, la Inteligencia está relacionada con la habilidad en las relaciones interpersonales, mientras que en muchas sociedades, la Inteligencia se centra más en habilidades avanzadas. Por eso, Diana Rodríguez en su libro (2007) “Las 3 Inteligencias”, la “define como la capacidad para comprender y razonar, aunque varios autores le dan una matiz diferente”: (pág. 19).

- ✓ *Claparède*: “es la capacidad de resolver por el pensamiento problemas nuevos.”
- ✓ *William Stern*: “la capacidad de adaptarse a condiciones nuevas.”
- ✓ *Thorndike*: “la capacidad para reaccionar correctamente desde el punto de vista de la verdad de los hechos”
- ✓ *Stoddard*: “la habilidad para aprender ciertos actos o para ejecutar otros nuevos que sean funcionalmente útiles.”
- ✓ *Terman*: la capacidad de pensar abstractamente.”

Para Gardner, la ideas sobre la Inteligencia son “los saberes comunes y cotidianos, son elaboraciones históricas y culturales, basadas en suposiciones y creencias sobre la naturaleza del ser humano y en su encaje dentro de su respectivo entrono” (Gallego, 1999, pág. 62). Todos los seres humanos son capaces de conocer el mundo de modos diferentes.

### **10.3. LOS TRES NIVELES DE LA INTELIGENCIA**

El Doctor, Ramón Gallegos (2006, pág. 6) explica que con la inteligencia, por primera vez tenemos un orden holarquico, un modelo de tres niveles de la inteligencia, donde la inteligencia espiritual se ocupa del sentido de trascendencia, en el cual unas son mejores que otras:

#### **10.3.1. Primer nivel: el sub-humano**

Este nivel es el más básico y “está basado en nuestros instintos, impulsos y sensaciones y opera con el ojo de la carne... necesaria para la supervivencia” (DAMIÁN, 2013, parr. 7)

Así mismo este nivel de inteligencia que es el subhumano, que no es el desarrollo de la educación formal, que está basada en el desempeño de las capacidades lógicas y es aquella que tiene que ver con la aceleración del desarrollo intelectual del ser humano en la inteligencia.

#### **10.3.2. Segundo Nivel: inteligencia intelectual**

Está establecida “en nuestra es nuestra capacidad de razonamiento, en lo cognitivo, en nuestro pensamiento lógico, y opera con el ojo de la mente”. (Ibít, párr.8)

Igualmente, el segundo nivel que se refiere a la inteligencia intelectual, la cual está relacionada con las capacidades del ser humano de razón y de pensar dando una mirada global de las cosas y así poder dar diferentes opiniones sobre un mismo tema o partiendo desde un amplia mirada desde lo intelectual, sirviéndonos también para examinar y medir el mundo.

#### **10.3.3. Tercer nivel: es el nivel superior y corresponde a la Inteligencia Espiritual**

Este nivel nos presenta la capacidad de trascendencia, es ir más allá de lo físico y social, más allá del cuerpo y las emociones... “Opera con el ojo de la contemplación. Es una inteligencia

transpersonal y se sitúa más allá del ego narcisista. Es la capacidad de relacionarnos armónicamente con la totalidad”. (Ibít, párr. 9). Es la capacidad de ser felices no a causa de las circunstancias, sino a pesar de ellas. Es la capacidad de superar el sufrimiento. Nos hace honestos, éticos, y la podemos promover desde una educación holista para impulsar también, la evolución de la conciencia.

Por otra parte, este nivel trata de todo aquello que no se puede ver pero que se sabe que existe y que esta hay de una o de otra forma, lo cual abre incógnitas e interrogantes a nuevas cosas que buscan ser explicadas y que promueven la inteligencia espiritual.

## **11. ESPIRITUALIDAD**

### **11.1. ¿Qué es la espiritualidad?**

Es la dimensión profunda del ser humano que trasciende las dimensiones más superficiales y constituye el corazón de una vida humana con sentido, con pasión, con veneración de la realidad. (Torrealba, 2011, pág. 17). En este orden de ideas a este concepto señala el Dr. Ramón Gallegos (2000) “la espiritualidad es la base de una vida sana, creativa y feliz. Sirve para vivir responsablemente, para estar de manera creativa y plena en la sociedad. Hace a los seres humanos pacientes, abiertos, accesibles, comprensivos y creativos”. (pág. 54).

Así mismo, se puede decir que la espiritualidad es la forma de vivir de una forma trascendental que le permite a la persona encontrarse con sigo misma, puesto que la inteligencia espiritual es la raíz de la vida espiritual, así mismo cabe resaltar que la espiritualidad no es la religiosidad, ya que muchas veces se tiende a confundir estos dos términos, pues la vida espiritual es la búsqueda, es la inquietud, es el anhelo de darle sentido a la vida, también es el camino hacia lo desconocido y es la que da auto-trascendencia en la persona misma. De esta forma debemos usar la inteligencia espiritual para saber cuándo actuar y cuando no hacerlo y cuando no ser cómplice de las malas decisiones.

## **11.2. Educación espiritual**

La educación de lo espiritual no debe compararse con la transmisión de un saber, de una técnica o de una lengua, sino que debe concebirse como un conjunto de actividades que susciten y despierten el sentir espiritual. A esta afirmación “Morín dice que la verdadera misión espiritual de la educación es enseñar a que las personas se comprendan, como condición y garantía de la solidaridad intelectual y moral humanidad. Comprender incluye necesariamente el proceso de empatía, de identificación y proyección” (Mendel, 2014, pág. 25) y como complemento a esto (Villalba, 2014) afirma que “la educación... espiritual contribuye a la construcción de esa libertad responsable que es necesaria para elegir una opción de vida, para articular una respuesta (de acogida o rechazo) ante la invitación divina”. (pág. 9).

Sin embargo dice el Dr. Ramón Gallegos Nava, que la educación se ha convertido en el factor más importante para mejorar a la humanidad y sus sociedades, por lo que urge que tenga una visión centrada en la inteligencia espiritual. Y en este sentido la educación espiritual es un hilo conductor, entre el educador y el educando, ya que lo que se desea lograr es que estos compaginen de una forma muy respetuosa para que a su vez, se logre comprender el contexto espiritual y de esta manera se lleve a fines de las vivencias que los estudiantes tengan dentro de su ámbito escolar y familiar.

## **11.3. Niveles de educación espiritual**

En primer lugar, antes de poder empezar a hablar sobre la educación de la espiritualidad, es preciso tener en cuenta los sentidos más importantes en que se emplea la palabra espiritual, que según Ken W. son cuatro:

1. Espiritualidad en los niveles más elevados de cualquiera de las líneas de desarrollo (estadios transnacionales, transpersonales o pos convencionales). Es decir, desarrollo

cognitivo elevado o espiritual; desarrollo moral elevado o espiritual; desarrollo emocional elevado o espiritual.

2. Una línea de desarrollo propia (la línea de desarrollo espiritual). Así podríamos hablar de una fe o espiritualidad mítica literal; una fe o espiritualidad reflexiva y crítica; y una fe o espiritualidad Universal, trascendente de culturas y credos.
3. Experiencia espiritual, meditativa o cumbre.
4. Hay quienes, por último, emplean el término “espiritual” para referirse a una actitud especial (como un tipo de persona espiritual). (Vigil J. M., 2007).

De acuerdo con Ken la espiritualidad es parte esencial para todo ser humano ya que nos ayuda a ser una persona con principios y valores intachables dentro de una sociedad pluralista que ha dejado de lado la religión y se ha enfrascado en sí misma.

#### **11.4. Espiritualidad y creencia**

“La espiritualidad no exige fe, mientras que la religiosidad, por su misma naturaleza, parte de un acto de fe”. (MarcadorDePosición1pág. 34)

Con respecto a esto, podemos decir que la espiritualidad muy a menudo se tiende a confundir con creencia y esto es un error puesto que la parte espiritual se relaciona con el alma, con la parte inmaterial del ser a los que se atribuye la conciencia y los sentimientos. Mientras que las creencias está más ligada a la fe, cultura a creer en la percepción de algo trascendente.

## **12. COMPETENCIAS DE LA ESPIRITUALIDAD**

### **12.1. Competencia espiritual básica**

Responde a la búsqueda de sentido: identificación de valores (¿qué es lo más importante para mí?). La conciencia de sí, el autoconocimiento e introspección. La personalización y racionalización del valor de cada persona. Los sentimientos de admiración y posicionamiento ante la belleza, la bondad, la injusticia, etc. Lleva a una vida humana con sentido, pasión, veneración de la realidad, etc.

En consecuencia, la competencia espiritual básica, es la parte que relaciona al ser con su parte espiritual para poder así conectarse consigo mismo en un ámbito de transcendencia espiritual y que a su vez está relacionado con belleza interior, puesto que la estética del hombre no es nada si no tiene clara su belleza espiritual que es lo que lo hace ser una persona en toda la extensión de la palabra.

#### **12.1.2. Competencia espiritual trascendente**

El sentido de admiración, maravillarse, la apertura ante lo que me desborda, el misterio, ir más allá de lo que podemos ver y razonar (igual transcendencia). La búsqueda de sentido y de finalidad en las experiencias humanas, la pregunta del porqué y del sentido de la vida. La creatividad para expresar pensamientos y sentimientos íntimos. Trabajo de la capacidad de experimentación de sentimientos de transcendencia y de la potencialidad. Disposición humana hacia lo absoluto y trascendente. Conmoverse ante el misterio de las cosas. Situarse ante sí mismo, significado de la vida, muerte, destino.

Así mismo, decimos que la espiritualidad trascendente es la base de todo aquello que no podemos explicar pero que sabemos que esta hay y existe de una u otra manera que rebasa la voluntad de la persona ya que es algo que nace de nosotros y nos conlleva a formularnos preguntas del porqué de las cosas puesto es el reconocimiento por el cual se le da sentido de la vida.

### **12.1.3. Competencia espiritual religiosa**

Esta competencia se desarrolla al interrogarse y plantearse la necesidad de un ser Absoluto que nos trasciende. Confesarse creyente. Apertura y búsqueda de la verdad. Lleva consigo el vivir las manifestaciones religiosas; para ello lo religioso ha de tener espacios (privados y públicos) que sean respetados. Hay tres capacidades que se han de cultivar: la firmeza, la autonomía y la convicción personal.

En relación, la espiritualidad religiosa es la libertad del ser, del alma, ya que tiene la necesidad de creer y de buscar su parte espiritual que lo conlleva a tener una creencia firme de algo trascendental, así mismo posee la capacidad para situarse a sí mismo con respecto al cosmos a tales rasgos existenciales de la condición humana y por ende al significado de la vida religiosa que impulse a un estilo de vida espiritual y existencial.

## **13. INTELIGENCIA ESPIRITUAL**

A principios del siglo XXI, Ramón Gallegos presenta la Inteligencia Espiritual, como un recurso indispensable para vivir mejor en todos los campos de la experiencia humana, principalmente, en el área de la educación. La inteligencia espiritual es la más nueva y la más antigua, afirma Gallegos (2006). Hay datos de la misma por lo menos desde 2500 años. El Buda la llamo visión cabal, refiriéndose a la capacidad para la comprensión profunda de la realidad como base para superar la ignorancia, razón del sufrimiento, y alcanzar la verdadera felicidad. El estudio de la inteligencia espiritual, señala que a través de la historia de la humanidad siempre ha existido un corazón místico de enseñanzas fundamentales acerca del espíritu. A veces emerge, otras se oculta dependiendo de las circunstancias sociales y culturales de la época.

La inteligencia espiritual trasciende la razón; el hombre espiritual es razonable, pero va más allá de la razón y del lenguaje. Torralba afirma que: “la inteligencia espiritual es la condición básica y fundamental para desarrollar la experiencia religiosa e interpretar los mensajes

simbólicos de las tradiciones” (Torralba F. , 2010, pág. 50) es así que el conocimiento académico es importante pero nunca suficiente, se requiere de la inteligencia espiritual para poder entender las dimensiones de la experiencia humana que están más allá de la razón y del lenguaje. La espiritualidad es amor universal a través del cual es posible trascender hacia el mundo.

En un concepto propio la inteligencia espiritual es aquella que nos permite tener una perspectiva más elevada de nuestras vidas y de todo lo que nos rodea, se trata de pensar espiritualmente. Es aquella que nos permite mirar en nuestro interior y nos proporciona el equilibrio de conducta en nuestras vidas. Cuando usamos nuestra inteligencia espiritual en toda buena obra, podemos captar que inevitablemente somos felices, porque somos capaces de sentir y acrecentar sentimientos de amor, gratitud, perdón, humildad, compasión y tolerancia, entre otras cualidades y hasta nuestro aprendizaje académico puede tener otro enfoque más completo en lo que queremos ser, (se puede decir) profesionalmente, para ser hombres de bien.

Pues si somos capaces de reconocer que nuestra vida no es simplemente una experiencia terrenal o humana, y que ciertamente existe una dimensión espiritual, entonces somos capaces de solucionar problemas desde una perspectiva completamente distinta. Las personas que desarrollan la inteligencia espiritual poseen un elevado grado de auto conocimiento, con capacidad para enfrentar el dolor y aprender con el sufrimiento, capacidad de inspirarnos por medio de ideas y valores, y capacidad de rechazar aquello que daña a otros, así como una permanente tendencia a cuestionar nuestras acciones.

Por el contrario, las personas que carecen de inteligencia espiritual, a lo largo de sus vidas suelen experimentar baja autoestima, celos, envidia y falta de comprensión. Por esa razón, estas personas experimentan un estado mental destructivo que no les permite sentirse bien consigo mismo, experimentan una sensación de vacío, y muchas veces no le encuentran sentido a sus vidas. Esta situación permite que se desarrolle a su alrededor ambientes violentos y a hasta de degradación de la familia. Por su parte Gallegos (2007) plantea, “que lo

interesante del concepto de inteligencia espiritual, es que es aplicable a todas las áreas del hombre, por ende en el ámbito educativo, donde se reconsidera la única manera de construir una educación realmente integral en búsqueda de poder solventar la crisis de valores por la cual el mundo transita”.

El Dr. Ramón Gallegos Nava (1999), nos dice que la “Inteligencia Espiritual es la más nueva porque representa un nuevo paradigma en el entendimiento de la inteligencia y la más antigua, porque ha existido desde siempre, en tiempos de buda se le llamó visión cabal o Vipassana y era para él la capacidad de visión penetrativa para comprender la realidad profunda de los fenómenos”. (pág. 19). Esta comprensión es la base para superar la ignorancia, base del sufrimiento y alcanzar la verdadera felicidad.

Ya Francés Torralba (1967) ha dedicado a su estudio un magnífico libro (*“Inteligencia espiritual”*. Plataforma Editorial. Barcelona. 2010”) en el que destaca que esta inteligencia sería aquella que permite acceder a los significados profundos; plantearse los fines de la existencia; y capacita para afrontar con valor el sufrimiento y las adversidades de la vida, así como para crear valores; proporcionando habilidades para encontrar el significado y sentido de nuestros actos. Sería un don innato, pero que se debe cultivar mediante la interiorización y la superación del yo. Capacita también para la experiencia religiosa cuando buscamos y encontramos el sentido último, la referencia fundamental de nuestra vida.

### **13.1. PRINCIPIOS DE LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL**

Los principios de la inteligencia espiritual forman parte esencial del quehacer diario del docente. Al respecto Rómulo Gallego Badillo, (1999) señala “existen principios que permiten entender cuál es su naturaleza y cómo funciona; principios simples para encontrar en este mundo difícil, la paz interior” (pág. 11). Estos principios ayudarían a directivos, docentes, administrativos y hombres del común a ser mejores personas en el ámbito laboral, educativo y familiar, por ejemplo: la fortaleza de amor, promoción del bien, desarrollo de atención y fomento de la felicidad.

Ya que atendiendo de manera precisa a estos principios, se puede observar que la inteligencia espiritual es una realidad superior, y al ser fuera de lo material se trasciende, traspasa al ego, los apegos, pues es universal. Por lo tanto, cualquier ser humano puede encontrar su paz interior y superarse a sí mismo, pero es indispensable habilitar esa espiritualidad que solo puede ser captada mediante la razón y son:

- Es mejor el amor que el odio
- Es mejor la verdad que la mentira
- Es mejor el bien que el mal
- Es mejor el equilibrio que los extremos
- Es mejor el conocimiento que la ignorancia
- Es mejor dar que recibir
- Es mejor la paz que la violencia
- Es mejor la atención que la desatención
- Es mejor la felicidad que el sufrimiento
- Somos seres espirituales

### **13.1.1. Características de la Inteligencia Espiritual**

En esta sociedad moderna, la Inteligencia espiritual de los jóvenes es poca. Porque vivimos en una cultura espiritualmente pobre descrita por el materialismo la eficacia, la estrechez de miras y carencia de significado y compromiso. Pero como personas dotadas de inteligencia espiritual podemos actuar para mejorarla. Es así que los señores: Zohar & Marshall, (2001) señalan en su libro, “Es posible que una persona de alta IES llegue a ser un líder eficaz; alguien responsable de brindar una mejor visión y valores a los demás y enseñarles cómo usarlos; en otras palabras, una persona que inspira a los demás”, (pág. 29). Igualmente presentan las siguientes características:

- Capacidad de ser flexible (activa y espontáneamente adaptable)
- Capacidad de poseer un alto nivel de conciencia de sí mismo.
- Capacidad de afrontar y usar el sufrimiento.

- Capacidad de afrontar y trascender el dolor.
- La cualidad de ser inspirado por visiones y valores.
- Reluctancia a causar daños innecesarios.
- Tendencia a ver las relaciones entre las cosas (ser «holístico»)
- Marcada tendencia a preguntar “¿Por qué?” o “¿Y si?” y a pretender respuestas fundamentales.
- Ser lo que los psicólogos denominan «independiente de campo», es decir, poseer una facilidad para estar contra las convenciones.

## **14. LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL EN LA EDUCACIÓN**

En la actualidad requerimos un cambio de paradigma educativo que supere la educación mecanicista, científicista y reduccionista que se viene practicando. Este cambio es la educación holista que se basa en una visión integral del cosmos que habitamos, busca el bienestar de todos. Es una pedagogía del amor universal, es multidimensional, multinivel y multi- cuadrante, el corazón de la educación holista es la espiritualidad, sin inteligencia espiritual nos volvemos nihilistas, hedonistas, nos enfermamos, la educación holista forma seres humanos compasivos que se interesan por el bienestar de todos.

Así mismo, la inteligencia espiritual en la educación es muy importante tanto para los docentes como para estudiantes, puesto que los ayuda a enriquecerse espiritualmente para llegar a ser una mejor persona dentro de una sociedad.

### **14.1. Dimensiones de la inteligencia espiritual**

Cuando Gardner, (2003) como una reacción a la uniformidad de Binet, pluraliza y señala que “no hay sólo una sola forma de inteligencia, sino muchas y que todos los seres humanos somos genios en al menos una y que nuestra educación tradicional solo toma en cuenta una, la lógico matemática y que las demás, se pierden” (pág. 45). Define ocho tipos de inteligencia, todo igual de válidos: La lógico-matemática (capacidad científica), la lingüística (escritores, comunicadores), la musical (Mozart), la corporal (atletas y artesanos), la espacial

(arquitectos), la interpersonal (trabajo en equipo), la intrapersonal (control de las emociones, programa de vida) y la naturalista (nuestras relaciones con la biosfera). Con esto expande horizontalmente el conocimiento de las capacidades humanas y desarrolla las dimensiones de la inteligencia.

En las dimensiones de la Inteligencia espiritual, hay cuatro niveles de conocimiento que se necesitan desarrollar para progresar en las teorías anteriormente mencionadas:

- a.** Información: Requiere de las capacidades de escuchar, tener curiosidad e interés en aprender. Es necesario tener una mente abierta. Estar atentos. Necesitamos escuchar nuevas ideas porque de esta forma podemos desarrollar nuevas perspectivas.
- b.** Conocimiento: adquirir conocimiento espiritual significa reflexionar. Seleccione algunas de estas ideas y profundizo en su significado, ya que necesito entender. Sin entendimiento no habrá motivación para ponerlo en la práctica.
- c.** Sabiduría: Aplico las enseñanzas espirituales en mi vida. Adopto un compromiso: utilizar ese entendimiento en la acción. Aprendo a utilizarlo cuando surgen dificultades y problemas. La persona sabia sabe transformar el conocimiento en acción. Sabe utilizar las virtudes y los valores para resolver cualquier conflicto.
- d.** Verdad: ¿qué es la verdad? La verdad es Ser. Yo soy eso. La verdad por ejemplo es vivir plenamente consciente de que soy paz, soy paciente, soy tolerante, soy compasivo. Hay algo estable que he sabido crear en mi interior, más allá de los cambios y las influencias de las situaciones externas.

La persona es el único ser que puede tomar distancia del mundo y de sí mismo para interrogarse sobre el sentido y el fundamento de su ser y de su existir. Siendo del mundo y de sí mismo puede objetivar al mundo y a sí mismo y buscar un Ser Absoluto que lo justifique todo. Cuando lo hace ya está desarrollando la Inteligencia espiritual.

## 14.2. Desarrollo de la inteligencia espiritual

La inteligencia espiritual se estará capacitado para actuar éticamente en todo lo que se emprenda en la vida, porque la inteligencia espiritual es la única que nos hace honestos, y la honestidad es un valor tan imprescindible en la sociedad actual, en donde una gran parte de ella se mueve estimulada por los antivalores como la corrupción, el engaño, la envidia, etc. De tal forma que, si verdaderamente se piensa que mediante la educación se logrará avanzar para salir del caos de antivalores que vive la sociedad. En su libro “cuadernos formativos” Francesc Torralba (2012) afirma que “el desarrollo de la inteligencia espiritual permite superar las barreras étnicas y culturales, nos hace hábiles para trascender la tendencia a la oscuridad”. (pág. 15).

Es así que la educación que se necesita es la holista, porque es una educación verdaderamente integral y su centro es la inteligencia espiritual, es la única que logrará cambios significativos hacia el comportamiento ético desarrollando la capacidad de estar en armonía con la totalidad generando sentido para vivir.

¿Se puede cultivar la inteligencia espiritual? La podemos desarrollar y disfrutar mediante:

- La práctica asidua de la soledad
- El gusto por el silencio
- La contemplación
- El ejercicio de filosofar
- Lo espiritual en el arte
- El diálogo
- El ejercicio físico
- El dulce no hacer nada
- La experiencia de la fragilidad
- El deleite musical

- La práctica de la meditación
- El ejercicio de la solidaridad

## 15. LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Howard Gardner con su teoría de las inteligencias múltiples pluraliza la inteligencia pero no la integra. El Dr. Ramón Gallegos Nava profundizó ensayos y teorías sobre la inteligencia espiritual, es el principal representante de la Educación espiritual a nivel mundial. Ha hablado de dos nuevas inteligencias que están en fase de estudio, la pedagógica y la espiritual. Para poder “apoyar” una inteligencia debo investigar mucho y la verdad es que no he tenido tiempo suficiente para detallar la inteligencia pedagógica y, por otro lado, la encuesta que realicé hace años sobre la inteligencia espiritual me dejó dudas acerca de si se trata de una inteligencia en toda regla. Sin embargo, uso estos términos de manera informal e invito a todo el mundo a que pueda hacer lo mismo. (Extracto de entrevista a Howard Gardner. Realizada el 16 de Septiembre de 2013).

En la opinión de Vigil (2007), que el desarrollo único y exclusivo de las inteligencias múltiples no puede adquirirse sin el apoyo de la Inteligencia espiritual, de esta manera puede generar situaciones contraproducentes al crecimiento humano integral y a la calidad de vida de la humanidad. En tal sentido asegura:

“En el peor de los casos, el uso poco ético o poco ecológico de cualquiera de las inteligencias, puede producir verdaderos desastres como en el caso de las grandes guerras o, en la vida cotidiana, el maltrato infantil o familiar, que es un indicador elocuente, de un escaso desarrollo de las inteligencias emocional y espiritual”. (pág. 88).

Cada Inteligencia se basa, al menos inicialmente, en un potencial biológico que luego se expresa como el resultado de la interacción de factores genéticos y ambientales. Aunque puede verse una Inteligencia de forma aislada en individuos excepcionales. Es así que

puntualiza Gardner (1998, pág. 100) “de hecho desde la más temprana infancia, las inteligencias nunca se encuentran en forma pura. Más bien están incrustadas en diversos sistemas simbólicos”. Así pues, la educación, en cualquier momento de la vida, representa las bases de las diferentes inteligencias, modelados por la misma cultura.

## **16. CULTIVO DE LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL**

El cultivo de la inteligencia espiritual es un reto educativo que debemos afrontar si queremos educar para ser personas. Los grandes maestros de las grandes tradiciones espirituales enseñan distintos caminos y métodos para cultivar y desarrollar la espiritualidad. Como el cuerpo, la espiritualidad también requiere de una ejercitación para que alcance su plena madurez. La práctica de la soledad, el gusto por el silencio, la contemplación estética, la práctica de la meditación, el diálogo socrático e incluso el ejercicio físico son formas de desarrollar la espiritualidad. No existe un único modo, sino una pluralidad de formas que la historia nos ha legado como un patrimonio intangible.

De acuerdo con lo anterior podemos decir que el cultivo de la inteligencia espiritual está ligado con una serie de ejercicios que enriquecen la espiritualidad del ser.

### **16.1. La práctica asidua de la soledad**

Para cultivar la inteligencia espiritual es especialmente relevante la práctica asidua de la soledad. Resulta esencial separarse del mundo, refugiarse del mundanal ruido, visitar el silencio y sumergirse en ese estado de vida tan necesario para el equilibrio entre exterioridad e interioridad.

Esta es una práctica y una tarea fundamental que deberíamos tener muy presente en las instituciones educativas es enseñar a las generaciones más jóvenes a gozar intensamente de la soledad, porque es la fuente del desarrollo de la vida espiritual.

Igualmente, se hace necesario resaltar que la práctica asidua de la soledad es de responsabilidad ya que la soledad si no es de una manera espiritual puede ser perjudicial de cierta manera para el ser humano, así mismo cuando se está en soledad hay una parte muy positiva que ayuda a enriquecer el espíritu y a encontrarse con su interior ayudando a que su inteligencia espiritual se fortalezca.

## **16.2. El gusto por el silencio**

La experiencia del silencio interior es especialmente idónea para el cultivo de la inteligencia espiritual. El desarrollo de la vida espiritual exige un clima de silencio, de lo que metafóricamente se denomina la vivencia del desierto.

El silencio es un ámbito especialmente idóneo para la irrupción de preguntas y de experiencias que están íntimamente conectadas con la vida espiritual. Cuando uno está en silencio consigo mismo y logra acallar las voces de la mente, se asombra de la realidad, experimenta el misterio de todo lo que hay y palpita en él, con ímpetu, la pregunta por el sentido. La intolerancia al silencio que se detecta en nuestra cultura es un claro síntoma de la pobreza espiritual que hay en ella, una expresión de la incapacidad del ser humano contemporáneo para mirarse a sí mismo y preguntarse qué es lo que dota de significado su vida.

En este sentido, el gusto por el silencio es una parte esencial para desarrollar la inteligencia espiritual ya que es cuando el individuo está plenamente en silencio y esto le ayuda a tomar distancia con la realidad, puesto que es una manera de vivir un momento de plenitud y estar solo y en silencio para reflexionar.

En este mismo contesto, en ocasiones se tiene miedo al silencio y es una de las enfermedades actuales ya que se los jóvenes de hoy en día se enfrascan en un silencio ya que para ellos el silencio son espacios muy íntimos en los cuales ellos necesitan estar a solas con ellos mismo para encontrar respuestas a un mundo de preguntas que los rodea y que ellos están en

disposición de ir en busca de esas respuestas y de igual manera, ir en busca de su personalidad y encontrar su inteligencia espiritual por medio del silencio.

### **16.3. La contemplación**

La contemplación es una actividad que tiene su punto de partida en los sentidos externos, pero trasciende el plano de la percepción. Es una actividad que estimula la inteligencia espiritual. De hecho, cuando uno contempla atentamente la realidad, se sorprende de las cosas que hay en ella y se formula cuestiones últimas. Como dice Aristóteles en la Metafísica, los seres humanos empezaron a filosofar después de contemplar el cielo y las estrellas

La práctica de la contemplación exige unas condiciones que raramente se dan en nuestro mundo. En él, es habitual una desproporción entre la vida activa y la contemplativa. Sufrimos un activismo salvaje que impide contemplar la realidad, lo que se asoma a la vida a cada instante. De esta forma, la contemplación es una práctica que ayuda a la inteligencia espiritual ya es un estado de contempla la verdad de las cosas y mucho más que eso contemplar las cosas que lo rodean.

Contemplar no es observar atentamente un detalle o un fragmento de la naturaleza. Esto es lo que hace, en sentido estricto, un científico, un biólogo o un geólogo. Observan meticulosamente una parcela de la realidad y la describen pormenorizadamente. La contemplación no es la mera visión, tampoco es la observación. Es ser receptivo a la realidad, ensanchar al máximo los poros de la sensibilidad para captar el latido de la realidad exterior, para conectar con lo que se oculta en ella, con ese trasfondo invisible a los ojos. Exige la máxima transparencia, la voluntad de abrazar todo lo que hay en ella; consiste en sumergirse en ella, desposeyéndose.

En este mismo orden de ideas la contemplación es la admiración por las maravillas de la creación y todo aquello que nos rodea, por lo cual el ser está inmerso en un mundo de infinitas

maravillas y no solo en la naturaleza si espiritualmente puesto que sentido de la realidad se asemeja a un proceso de existencia majestuoso por la contemplación.

#### **16.4. El ejercicio de filosofar**

Uno de los modos más fecundos de cultivar la inteligencia espiritual es a través de la filosofía. Filosofar es un modo de estimular la inteligencia espiritual, pero no excluye, además, el desarrollo de los otros tipos de inteligencia como la intrapersonal y la lógico-matemática.

Filosofar es abrirse paso hacia una comprensión más profunda de las cosas. No consiste solamente en disipar la niebla y en desenmascarar problemas espurios. Cuando uno filosofa, no pretende describir una parcela de la realidad, un espacio concreto, sino el conjunto de la realidad, el trasfondo de la existencia. Al filosofar, la inteligencia espiritual se estimula poderosamente, porque uno trata de comprender el sentido de la realidad, no de ésta o aquella cosa en concreto, de éste o aquel proceso en particular, sino de la misma realidad.

En consecuencia, el ejercicio de filosofar es muy importante para desarrollar la inteligencia espiritual del ser humano puesto que es una práctica que estimula sus conocimiento y a su vez es una inmersión la cual construye grandes incógnitas sobre lo que se cree es un misterio, así mismo, es ejercicio de filosofar influye en la esencia de buscar diferentes puntos de vistas que imparte una idea principal pero que a su vez comparte el arte de un resultado final.

#### **16.5. Lo espiritual en el arte**

La vida espiritual, en la que también se halla el arte y de la que el arte es uno de sus más fuertes agentes, es un movimiento complejo pero determinado, traducible a términos simples, que conduce hacia delante y hacia arriba. Este movimiento es el del conocimiento.

Así mismo, lo espiritual en el arte se puede adoptar de muchas formas, pero en el fondo mantiene siempre un sentido interior idéntico, ya que cuando se profundiza en una obra de arte se hace de una manera total que busca encontrar lo espiritual que quiere plasmar el autor

de dicha obra, por tal razón es importante resaltar que este tipos de espiritualidad en el arte es de gran importancia para el desarrollo de la inteligencia espiritual puesto que este envuelve la vida espiritual activa en una forma apasionada por medio del arte.

### **16.6. El diálogo socrático**

No cabe duda de que el diálogo es un fenómeno humano que requiere del trabajo de la inteligencia lingüística, emocional e interpersonal, pero el diálogo, más allá de las apariencias, es un ejercicio espiritual, un tipo de interacción donde interviene activamente esta forma de inteligencia, pues en él interaccionan dos mundos.

Sólo la persona capaz de distanciarse de su interlocutor y de sí misma cultiva verdaderamente el diálogo. La pregunta por el sentido de la vida no siempre tiene su génesis en el pensar individual. En muchas ocasiones, es suscitada a partir del diálogo. También la elaboración de ideales y la valoración de la propia vida vienen, en muchas circunstancias, generadas por la práctica del diálogo.

En este mismo orden de ideas, el dialogo socrático permite a la inteligencia espiritual una labor que trasciende las palabras ya que es un intercambio de conocimientos por medio de diálogos que permiten dar diferentes puntos de vistas aunque se esté hablando de un mismo tema, se transmitirá dependiendo desde el punto de vista que se plante, por otro lado, el dialogo socrático abre muchas expectativas, puesto que cuando se aborda un tema en específico se produce una serie de discusión que ayuda a que fallan incógnitas del porqué de su origen y esto a su vez genera que el dialogo se vea desde un plano espiritual.

### **16.7. El ejercicio físico**

Existe un paralelismo entre ejercicio físico y espiritual. Del mismo modo que, por medio de la práctica repetida y constante de ejercicios corporales el atleta proporciona a su cuerpo una nueva apariencia y mayor vigor, gracias a los ejercicios espirituales, uno proporciona más

vigor a su ser, modifica su paisaje interior, transforma su visión del mundo y, finalmente, su ser por entero.

Aparentemente, el ejercicio físico es una práctica puramente corporal, pero sólo aparentemente. En el fondo es una actividad que altera profundamente toda la persona, que estimula sus distintas capacidades y dimensiones y fortalece y dinamiza sus múltiples inteligencias. No sólo estimula la inteligencia corporal o kinestésica, sino además la emocional y social de un modo especial.

Así mismo, el ejercicio físico es un complementó en la espiritualidad puesto que si la parte física no está bien la parte espiritual se verá afectada, puesto que las dos están ligadas mutuamente.

### **16.8. La experiencia de la fragilidad**

La experiencia de la fragilidad es uno de los lugares comunes donde se desarrolla y se estimula la inteligencia espiritual. El conocimiento de la muerte, la consideración del sufrimiento y de la miseria de la vida son experiencias que dan el impulso más intenso a la inteligencia espiritual. Si nuestra vida no tuviese límites ni dolores, tal vez a ningún ser humano se le hubiera ocurrido la idea de preguntarse para qué existe el mundo, qué sentido tiene su existencia, pues todo se comprendería por sí mismo.

Así mismo, la experiencia de la fragilidad activa la inteligencia espiritual de modo que el individuo se familiariza con un estado extremo que conlleva a la fragilidad. Como puede ser la vida y la muerte que están conectados de un hilo conector que se encuentra y da una experiencia y su vez nos muestra su vulnerabilidad, de esta manera busca encontrar una realidad otro ejemplo de la experiencia de fragilidad en la espiritualidad es la tragedia por la cual una persona está atravesando y es allí donde se produce la fragilidad del ser humano al sentirse impotente ante tal situación.

### **16.9. El deleite musical**

Dentro del conjunto de las artes y las ciencias creadas por el ingenio humano, la música posee una especial capacidad para activar la inteligencia espiritual. El cultivo de la inteligencia musical, propia de los artistas, excita tanto en ellos como en el auditorio la vida espiritual, el sentido del misterio y de pertenencia al todo, de un modo tan elevado que difícilmente lo pueden lograr las artes figurativas y representativas.

Igualmente, el deleite musical es de gran importancia para el desarrollo de la inteligencia espiritual puesto que este encuentra el gusto por lo musical que envuelve el sentido en un misterio por degustar esos sonidos cautivan la inteligencia musical que recrea situaciones de alegría y de dolor, por lo cual despierta este agrado musical y que a su vez enriquece la inteligencia espiritual.

### **16.10. La práctica de la meditación**

El término *meditación* se presta a diversas interpretaciones. Según la Real Academia Española, *meditar* es aplicar, con profunda atención, el pensamiento a la consideración de algo o discurrir sobre los medios de conocerlo o conseguirlo. En este sentido, evoca un proceso mental de reflexión que permite, por la observación y el análisis, conocer la esencia de las cosas concretas o de especulaciones abstractas. Desde el punto de vista etimológico, *meditare* significa dar vueltas a algo, repetir el mismo ejercicio mental, hasta que al fin, lo que es objeto de meditación se transforma en un elemento nuclear de la propia identidad personal.

En su efecto, la práctica de la medición ayuda a integrar la inteligencia espiritual en un contexto más preciso que ayuda a centrarse en el método de atención para así poder reflexionar de una manera espiritual ayudando a desarrollar su inteligencia. Igualmente la práctica de medición contribuye a mejorar la vida emocional como el metal y así poder valorar la espiritualidad más a fondo.

### **16.11. El ejercicio de la solidaridad**

El cultivo de la solidaridad contribuye eficazmente a la construcción de una sociedad mejor, más digna y pacífica. Es, sobre todo, un modo de cultivar la inteligencia espiritual. Cuando uno practica la solidaridad, lo hace porque se siente estrechamente unido al otro, a sus dolores y a sus sufrimientos. No le concibe como un ser separado, alejado de su propia esfera, sino como alguien que forma parte de su propio mundo. Esta profunda conexión es la raíz de la auténtica solidaridad. Por ello, la solidaridad es una expresión de la vida espiritual, porque ésta, lejos de cerrar al individuo en su propio mundo, en una especie de solipsismo autista o de narcisismo complaciente, les proyecta a los otros.

## **17. LA DIDÁCTICA DESDE LA RELIGIÓN**

La didáctica es una “ciencia y tecnología que se construye desde la teoría y la práctica, en ambientes... donde se desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje para la formación del alumno” (Villalobos, 2002, pág. 47). De esta forma la educación no debe compararse con la transmisión de un saber, de una técnica o de una lengua, sino que debe concebirse como un conjunto de actividades que susciten y despierten el sentir espiritual. Aprender implica un deseo, un proyecto, una perspectiva que pone en marcha la apetencia de saber. Habría que diseñar estrategias pedagógicas para despertar ese deseo y educar la actitud de búsqueda en nuestros alumnos. Para ello deberíamos integrar cuatro elementos básicos: la pedagogía del silencio, la sencillez de recursos, la repetición de ciertos procesos y la virtud del esfuerzo.

También es la “ciencia aplicada que tiene por objeto la enseñanza y el proceso de instrucción formativa integral e integrada, posibilitando la aprehensión de la cultura y el desarrollo individual y social del ser humano” (Sevillano, 2005, pág. 110). Por este cuestionamiento tiene un papel determinante la didáctica como arte de enseñar y responde al por qué y para qué de la enseñanza. Y para esto quisiera especificar que su eminente relación está enfocada en que la pedagogía es la dirección sistemática de la labor educativa.

## **17.1. Pedagogía, didáctica y religión**

La Pedagogía y la Didáctica de la formación religiosa se denominaban hasta hace poco Pedagogía catequística, Catequética o Metodología de la catequesis. “Hoy se suele denominar Didáctica religiosa. Los nombres diversos que se refieren a esta actividad importan poco. Lo decisivo es que tratan de definir una actividad docente específica y peculiar”. (Luzuriaga, 1997, pág. 37).

De igual manera, la educación de la fe en sus distintas formas suponen una delicada tarea en la que se tiende a armonizar las libertad en el sujeto que desarrolla sus propias creencias y actitudes, las metodologías específicas para ofrecer una información suficiente en el terreno cultural y los rasgos del misterio religioso que se ofrece como oferta o como anuncio.

Por otra parte, el educador de la fe se debe apoyar en la pedagogía y en la didáctica de la religión, pues aportan ambas ideas, principios, criterios, metodologías y experiencias, así mismo, debe ser el que apoye en su dimensión principal la cual fomenta las actitudes, la libertad de la creencia y la personalización de la fe.

Conviene señalar y resaltar su importancia. La Pedagogía y la Didáctica de la Religión es actualmente un campo de estudio muy amplio y en plena expansión. Es interesante hacer una referencia a los temas principales como llamada de atención a los animadores, catequistas, profesores de religión.

### **17.1.1. Estos temas especialmente didácticos pueden ser:**

- La evolución religiosa y moral en el niño y en el joven, incluso en el adulto.
- La influencia de los diversos ambientes en el sujeto de la educación y los criterios mejores para diversificar las metodologías.
- La naturaleza y finalidad de la enseñanza religiosa la familiar y la originalidad de cada entorno

- La especificidad y complementariedad de las diversas formas de educar en la fe y de los protagonistas o agentes que entran en juego en cada una de ellas
- La identidad del profesor de enseñanza religiosa, del catequista, del animador de grupos, de los mismos padres o pastores. Análisis de su identidad y misión, de su capacidad y responsabilidad
- Las metas y objetivos de la enseñanza religiosa en lo relativo a la instrucción, a la formación y a la educación.
- La selección de los contenidos de Religión en cada uno de los diversos niveles educativos, sean académicos, o sean más relacionados con los otros entornos vitales de los sujetos.
- Los criterios para la secuenciación de los contenidos en el área de Religión y la configuración oportuna y adecuada de los diseños curriculares de la formación religiosa
- Los procedimientos y estrategias en la enseñanza de la Religión: la metodología de la experiencia
- La selección de los materiales y recursos para la enseñanza de la Religión. (Luzuriaga, 1997, pág. 45).

## CAPITULO II

### 18. PROCESO METODOLÓGICO

El presente proyecto fue estructurado bajo la línea de investigación socio-educativa con un enfoque histórico hermenéutico, puesto que abordan temas relacionados con estrategias didácticas para el desarrollo de la inteligencia espiritual.

Por lo tanto, para llevar a cabo de forma adecuada este proyecto de investigación, se tuvieron en cuenta el trabajo de diferentes autores para determinar el tipo de investigación para aplicar el procedimiento más indicado, para la elaboración de la temática y las diferentes actividades realizadas durante la investigación.

#### 18.1. Tipo de investigación

Este proyecto de investigación esta direccionado bajo la línea cualitativa, en este mismo orden de ideas se hace necesario resaltar el paradigma cualitativo como lo expone Gallegos quien señala “existen principios que permiten entender cuál es su naturaleza y cómo funciona; principios simples para encontrar en este mundo difícil, la paz interior”. sin duda, Estos principios ayudarían a directivos, docentes, administrativos y obreros a ser mejores personas en el ámbito laboral educativo y en particular en los estudiantes, ya que queremos enfocar este proyecto en la participación activa de los educandos, fomentando la parte holística y espiritual, frente a un ambiente participativo en cuanto el diseño de las estrategias didácticas para el desarrollo de la Inteligencia espiritual de los estudiantes de educación media de la Institución Educativa “Joaquín González Camargo” de la ciudad de Sogamoso Boyacá.

Así mismo, este tipo de investigación cualitativa requiere un profundo entendimiento del comportamiento humano y las razones que lo gobiernan. A diferencia de la investigación cuantitativa, la investigación cualitativa busca explicar las razones de los diferentes aspectos de tal comportamiento. En otras palabras, investiga el por qué y el cómo se tomó una decisión, en contraste con la investigación cuantitativa la cual busca responder preguntas tales como

cuál, dónde, cuándo. La investigación cualitativa se basa en la toma de muestras pequeñas, esto es la observación de grupos de población reducidos, como las aulas de clase.

## **18.2. Enfoque investigativo**

Este proyecto de investigación está basado en el enfoque histórico hermenéutico según Dilthey dice que es una labor a través de la cual el investigador busca comprender e interpretar un fenómeno o una realidad en un contexto concreto. Según esto el enfoque hermenéutico busca interpretar y comprender los motivos internos de la acción humana mediante procesos libres, no estructurados sino sistematizados que tienen su fuente en la filosofía humanística.

## **18.3. Población y muestra**

El presente proyecto realizó su trabajo de investigación sobre la población de la institución educativa integrada “Joaquín González Camargo” que se encuentra ubicada en la ciudad de Sogamoso Boyacá, y se encuentra situada en el área urbana. Esta cuenta con cerca de 3.000 estudiantes. La población objeto de estudio fueron los de educación media a 120 estudiantes, de los cuales se tomó una muestra de 30 estudiantes correspondiente al 1% de la población.

## **18.4. Técnicas e instrumentos de recolección**

### **18.4.1. Las diferentes técnicas a utilizar en el desarrollo de este proyecto son:**

**18.4.1.1. La observación:** El principal paso para llegar a conocer a la comunidad es observar la realidad de ella; pues el primer contacto con el medio en que se desarrollará esta actividad educativa porque por medio de la observación se puede formar una idea general de la situación del campo y esta técnica se aplicó con toda la población objeto de estudio.

**18.4.1.2. En la Encuesta o Test:** Este instrumento se aplicó a Quince (15) estudiantes de grado undécimo y la misma cantidad de (15) estudiantes del grado decimo, lo que permitirá conocer el punto de vista de cada uno de los estudiantes de forma directa. De esta forma

empleando un Test para conocer el nivel de la inteligencia espiritual, que determina una parte bastante significativa de los resultados del proyecto (*ver anexo A*) y la encuesta que consta, de algunos aspectos relacionados con el desarrollo de la inteligencia espiritual, con 10 preguntas aplicadas a la muestra seleccionada (*ver anexo B*)

**18.4.1.3. Los talleres:** son una estrategia metodológica que facilita la socialización de saberes y experiencias al compartir y enriquecer aprendiendo todo de todos. Se realizarán las diferentes actividades a través de talleres pedagógicos puesto que se aportará, aprenderá y evaluará cada uno de los saberes en las distintas actividades.

**18.4.1.4. Encuesta o escala de Likert:** tiene el honor de ser uno de los ítems más populares y utilizados en las encuestas. A diferencia de las preguntas dicotómicas con respuesta sí/no, la escala de Likert nos permite medir actitudes y conocer el grado de conformidad del encuestado con cualquier afirmación que le proponamos. Resulta especialmente útil emplearla en situaciones en las que queremos que la persona matice su opinión. En este sentido, las categorías de respuesta nos servirán para capturar la intensidad de los sentimientos del encuestado hacia dicha afirmación. El ítem toma su nombre a Rensis Likert (1903 – 1981), psicólogo estadounidense que la inventó en 1932 para medir de forma más fiel las actitudes de las personas.

Según Bidet desarrollo un test, a principios de 1900 para medir la inteligencia con lo que él llamó el “Coeficiente Intelectual” (CI), que básicamente mide la capacidad lógico-matemática y verbal (racionalidad instrumental) del examinado. Este hecho es considerado como el primer momento en el desarrollo del concepto de Inteligencia. La metodología que se utilizara en el desarrollo de este proyecto será un proceso de investigación, acción y participación donde se valoraran, expondrán y analizaran unas actividades en beneficio de la comunidad educativa.

## 19. Pasos para el desarrollo metodológico

Para lograr un óptimo desarrollo del proyecto, en primera instancia se realizó un trabajo de observación, entre los jóvenes del grado decimo y once, durante este proceso de observación se logró ver las falencias que había frente a la falta de estrategias didácticas para desarrollar la inteligencia espiritual, además nota falta de interés por parte de los estudiantes en cuanto la religión y la espiritualidad. En dicha Institución no hay un manejo adecuado que permita al docente crear estrategias didácticas que permitan desarrollar destrezas en los estudiantes de grado decimo de la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO “JOAQUÍN GONZÁLEZ CAMARGO”** de la ciudad de Sogamoso Boyacá. Puesto que se notó que los docentes están dictando las clases muy esquematizados o tradicionalistas, por otra parte se ve como posible falencia para la institución que los docentes que dictan la clase de religión no tienen la preparación adecuada para esta tipo de área ya que la religión es para licenciados en ERE o estudios de filosofía. Así mismo los estudiantes muestran falta de interés por el tema ya que están sobre cargados de textos muy extensos y complejos, en este mismo orden de ideas les hace falta motivación por parte del docente para que cree estrategias didácticas para el desarrollo de la inteligencia espiritual.

- En segunda instancia se aplicaron unas herramientas de recolección de información, dentro de la cual, se encuentran, entrevistas que permitieron conocer un poco más con respecto a la parte cognitiva de los estudiantes y a su vez conllevó a determinar la línea de investigación de este proyecto, a través de la cual se detectó la falta de estrategias didácticas para el desarrollo de la inteligencia espiritual.
- En tercera instancia, se aplicó un test para medir el nivel de inteligencia espiritual que tenían los estudiantes de grado decimo de la institución educativa.
- En cuarta instancia, se realizó el análisis de los resultados arrojados por el test.
- En quinta instancia, se realizó registro fotográfico.

- En sexta estancia, se aplicaron encuestas que se permitió ver más a fondo la fragilidad espiritual que presentan los estudiantes de grado decimo.
- En séptima instancia, se realizó un registro fotográfico de la población objeto de estudio.
- En octava instancia, se realizó el análisis de los resultados arrojados por la encuesta.
- En novena instancia, se realizó la tabulación de las encuestas y su respectivo análisis tanto cualitativo como cuantitativo.

## CAPITULO III

### 20. DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 20.1. Descripción de resultados.

Según el concepto, inteligencia espiritual, abordado por el Dr. Ramón Gallegos Nava (1999), quien nos dice que es un nuevo paradigma el cual el entendimiento se enfoca a la parte espiritual del ser, igualmente es la capacidad de visión penetrativa para comprender la realidad profunda de los fenómenos todo esto con el fin de superar la ignorancia, ya que es base del sufrimiento y el impedimento principal para no alcanzar la verdadera felicidad.

Por otro lado, como lo dice, Francesc Torralba (2011), en sus estudios en el cual destaca que esta inteligencia sería aquella que permite acceder a los significados profundos; plantearse los fines de la existencia; y capacita para afrontar con valor el sufrimiento y las adversidades de la vida, así como para crear valores; proporcionando habilidades para encontrar el significado y sentido de nuestros actos. Sería un don innato, pero que se debe cultivar mediante la interiorización y la superación del yo. Capacita también para la experiencia religiosa cuando buscamos y encontramos el sentido último, la referencia fundamental de nuestra vida. Y como se puede ver, la inteligencia espiritual es parte fundamental para el desarrollo de los estudiantes a nivel social y familiar, puesto que permite tener una idea más clara con respecto a lo que se refiere a su entorno espiritual.

De acuerdo, con las herramientas aplicadas para la recolección de información que fueron de bastante ayuda para crear estrategias didácticas que favorecieron la inteligencia espiritual en los estudiantes, si bien es cierto, en esta sociedad moderna, la inteligencia espiritual de los jóvenes es poca, porque vivimos en una cultura espiritualmente pobre, de igual forma este proyecto de investigación fomento las actividades que permitieron a los estudiantes entrar fácilmente en un ambiente en el cual expresaron sus puntos de vista sobre las diferentes religiones. Por eso, se implementaron los ambientes en los cuales se permitieron una mejor

comprensión en las estrategias de la inteligencia espiritual de los estudiantes de la Institución educativa.

### **20.1.1. Resultados de la observación**

La observación previa que se hizo en la institución educativa “Integrado Joaquín González Camargo” de la ciudad de Sogamoso Boyacá, observación que se realizó a estudiantes de educación media en dicha institución, donde se detecta que los estudiantes tienen diversos cuestionamientos frente a lo que es la inteligencia espiritual, bien sea por lo que se vive en la sociedad, como lo que se adquiere dentro de los establecimientos públicos. Esto debido a que han salido de una etapa donde para ellos lo relacionan con el área la religión como una forma de cohesión y ahora con la secularización que se ha venido dando los jóvenes ven la religión de una manera muy diferente. De esta manera surgen cuestionamientos que los llevan a dudar de si se es espiritual o no y que si es algo fundamental para sus vidas, han llevado algunos jóvenes a perder el respeto por ellos mismos y ver que ya no es importante para sus vidas.

Por consiguiente, este proyecto de investigación, trata temas relacionados con la inteligencia espiritual, que resultan de vital importancia en la educación religiosa, ya que actualmente en las instituciones educativas surgen demasiadas problemáticas, debido a los grandes cambios que se han presentado en nuestra sociedad y a las nuevas situaciones las cuales se ven expuestos los jóvenes, es por esto que hoy en día es más notorio que nuestros adolescentes se muestren renuentes a todo lo que tiene que ver con la espiritualidad ya que para ellos no están arraigadas las creencias que en tiempos pasados sí fueron muy importantes y que en el transcurrir de los años se han ido perdiendo.

### **20.1.2. Discusión de los resultados.**

Por otra parte, este proyecto de investigación permitió crear estrategias que permitan desarrollar competencias didácticas en los estudiantes en cuanto a la inteligencia espiritual, puesto que es importante que el educador de la Fe, aborde estos temas espirituales en el área

de Religión, ya que se hace necesario implementar nuevos métodos de cómo el docente debe mejorar su metodología en la clase de religión incorporando didácticas, para trabajar de modo más eficaz con esta nueva generación de jóvenes estudiantes, que buscan ser aceptados dentro de una cultura y estilo de vida propio, el cual está arraigado además por la familia, en sus diferentes credos, que es un nuevo auge del siglo XXI.

En efecto, es importante resaltar la importancia que tiene la propuesta pedagógica didáctica para resolver el desarrollo de la inteligencia espiritual de los jóvenes de educación media de colegio Integrado. Ya que como los jóvenes están en este proceso de buscar su identidad religiosa-espiritual se hacen múltiples cuestionamientos frente a lo que la religión les representa y lo importante que esta puede llegar a ser en su vida integral.

A partir de la observación, se puede concluir que con este proyecto de investigación se logró crear talleres que para mejorar el desarrollo de la inteligencia espiritual que favorece la inteligencia espiritual de los estudiantes de educación media de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO “JOAQUÍN GONZÁLEZ CAMARGO” de la ciudad de Sogamoso Boyacá.

### **20.1.3. Resultados del Test. (Ver anexo A)**

En este test como instrumento de recolección de información, tiene como finalidad poder conocer el nivel y características de la inteligencia espiritual que poseen los estudiantes del grado decimo de la institución educativa Integrado “Joaquín González Camargo” de Sogamoso Boyacá, siendo hoy por hoy el paradigma de la Educación donde se ha considerado que la inteligencia hace parte central dentro de toda experiencia educativa como camino hacia la espiritualidad y que permitió determinar una parte bastante significativa de los resultados del proyecto.

Así mismo, como lo arrojó la primera y segunda gráfica se puede ver que los estudiantes de grado decimo tiene capacidad de ser flexibles es decir, tener una activa y espontanea

adaptabilidad al medio que los rodea, esto es importante para ellos ya que se adaptan a sus compañeros y los medio a los cuales ellos se desenvuelven dentro de su entorno educativo.

Por consiguiente en la tercera y cuarta gráfica, los estudiantes de grado decimo tienen un nivel alto de conciencia, es muy importante para la vida de los estudiantes ya que si ellos tienen conciencia de sus actos y de las consecuencia que estos traen con las decisiones que ellos tomen ya sean acertadas o no, esto hace que tomen madurez con ellos y aprendan a ver las cosas de una perspectiva totalmente diferente y no a irse por el camino más fácil si no porque los conlleve a hacer las cosas bien no solo en pro de ellos si no de los demás.

Con respecto a los resultados arrojados por la quinta y sexta gráfica, se puede determinar que los estudiantes de grado decimo tienen la capacidad de afrontar y usar positivamente el sufrimiento de una manera significativa para sus vidas, es muy importante ya que están en la capacidad de aprender de las cosas que son negativas para sus vidas y las cogen como ejemplo para seguir adelante y no volver a caer en ese mismo error que les cuesta mucho superar y los marca de una manera negativa dentro de sus vidas, sin embargo, es admirable que estos jóvenes tengan la madures para afrontar sus problemas y hacer de estas experiencias poco satisfactorias una experiencia de vida positiva.

Y en los resultados arrojados por la gráfica séptima y octava, se puede ver que los estudiantes de grado decimo tienen la capacidad de afrontar y trascender el dolor, esto es muy importante para ellos puesto que esto les ayuda acrecentar su inteligencia espiritual de una forma en la que el dolor los hace más fuerte ante las posibles adversidades que se les pueda presentar dentro de sus vidas cotidianas.

De esta forma, los resultados que arrojaron en la novena gráfica, muestra que los estudiantes de grado decimo, aunque puedan causar daños con sus actitudes o acciones tiene la potestad de corregirlos a tiempo y esto es importante dentro de su inteligencia espiritual ya que si se toma conciencia que se está actuando mal y se puede corregir y arrepentirse de esto es muy bueno para subida como persona que vive dentro de una sociedad pluralista.

En conclusión general, el resultado que arrojó la encuesta muestra que los estudiantes de grado decimo están en la capacidad de actuar conforme a sus valores ya que como es de saber

la familia es la base de la sociedad y si la familia es un eje central para el apoyo de los hijos y los ayuda aguir dandoles ejemplo y sembrando en ellos valores. Es así que la inteligencia espiritual es el nivel más alto de las inteligencias. Es lo que nos permite ser felices y superar el sufrimiento, revestir de sentido nuestra vida, salir fortalecido y con aprendizajes de las etapas dolorosas de la vida, curar y sanar nuestras heridas psicológicas, emocionales y existenciales. Por eso a manera se tomó esta herramienta de recolección de información la cual permitió determinar el nivel de Inteligencia que tienen los estudiantes de educación media de la institución educativa Integrado “Joaquín Gonzales Camargo” de Sogamoso Boyacá.

#### **20.1.4. Resultados de la Encuesta. (Ver anexo B)**

Una de las herramientas de recolección de información fue la encuesta que ayudo a contribuir a la identificación, del desarrollo de la inteligencia espiritual y los principales cuestionamientos que se formulan los estudiantes de educación media del colegio “Integrado Joaquín González Camargo” de la ciudad de Sogamoso. En relación a la encuesta que se aplicó en la Institución, se hizo una estadística de cada una de las preguntas, que se aplicaron en una población de 30 estudiantes, y se hizo el análisis pertinente a cada una de las respuestas formuladas, como se verá reflejada, en cada una de las gráficas, dando así el respectivo análisis a cada una de las preguntas. La cual permitió determinar una parte bastante significativa de los resultados del proyecto.

Con referente a los resultados arrojados de manera general de la encuesta, muestra que los estudiantes de grado decimo viven con sus dos padres esto es importante para ellos ya que como es de saber la familia es el núcleo de una familia y si ellos tienen el apoyo de sus dos padres es decir que tienen una familia sólida y ejemplo a seguir, esto fortalece el autoestima de los hijos a diferencias de quienes solo viven con su madre por una u otra razón, esto es un factor de riesgo para los estudiantes que solo tienen a su madre que mucha de las veces no tiene el tiempo suficiente para compartir con ellos por trabajar para sus hijos.

Con referencia a los resultados se puede ver que los estudiantes muestran sentimientos de envidia y baja autoestima, esto se presenta en los jóvenes de manera negativa dentro de su vida espiritual ya que si presentan baja autoestima es por qué no tienen fortalecida su autoestima y por ende su parte espiritual que es muy importante para ellos, para poder

desenvolverse dentro de esta sociedad con principios los cuáles tiene más en cuenta dentro de su vida cotidiana que es mejor el amor que el odio ya que si se vive en tranquilidad consigo mismo y con los demás es mejor para el espíritu ya que no se están pensando ni amargando la vida, este tipo de pensamientos son muy importantes para ellos ya que los enriquece espiritualmente.

En términos generales se concluye que los estudiantes de grado decimo de la Institución Educativa Integrado “Joaquín Gonzales Camargo” de la ciudad de Sogamoso Boyacá, se pudo determinar que en el desarrollo del concepto de Inteligencia como tal, para estos jóvenes no es muy claro puesto que para ellos, la inteligencia está referida principalmente a la capacidad de conocimientos que posean cada uno, es decir

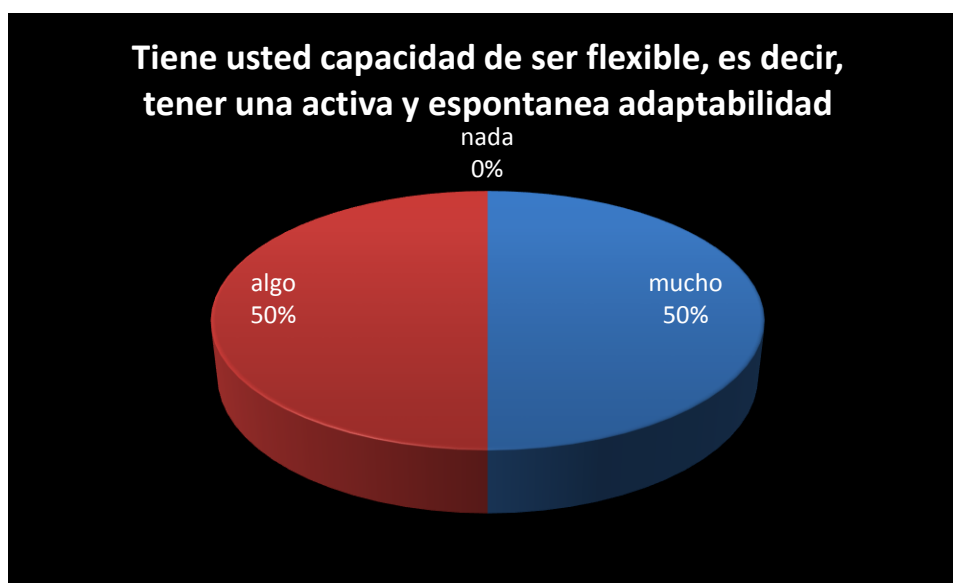
que para ellos todo lo que se trate de inteligencia espiritual es todo aquello que ellos tengan en sus conocimientos y sus creencias que vienen arraigadas desde sus antepasados, por tal razón esta encuesta permitió determinar que en cuanto a la inteligencia espiritual les hace falta más enfoque direccionado a la espiritualidad.

## 21. ANÁLISIS DEL TEST PARA CONOCER EL NIVEL DE LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL (Ver anexo A)

En este test como instrumento de recolección de información, tiene como finalidad poder conocer el nivel y características de la inteligencia espiritual que poseen los estudiantes de educaci de la institución educativa Integrado “Joaquín González Camargo” de Sogamoso Boyacá, siendo hoy por hoy el paradigma de la Educación donde se ha considerado que la inteligencia hace parte central dentro de toda experiencia educativa como camino hacia la espiritualidad.

### Pregunta A.

**Figura 1. Flexibilidad**



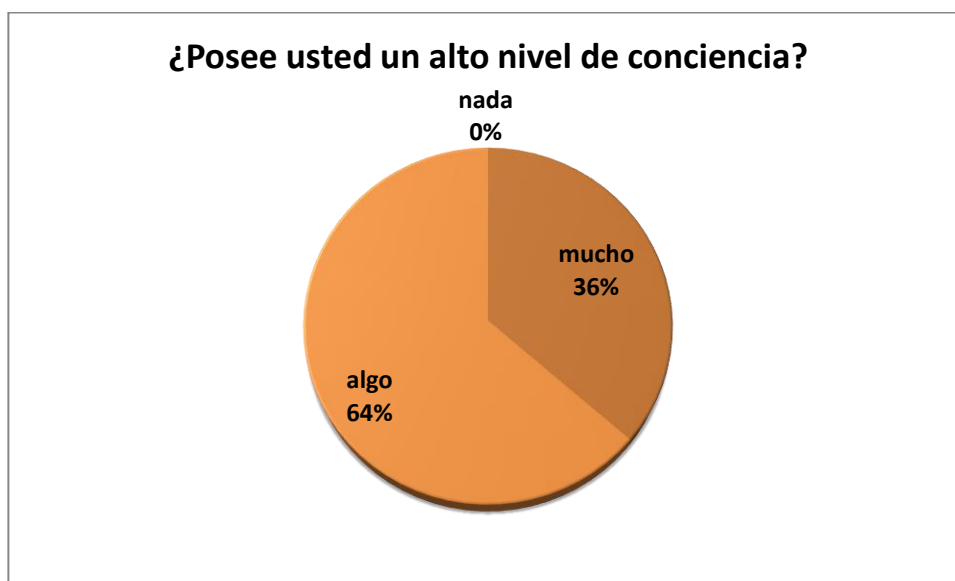
**Fuente: autor**

Como se observa en la grafica los estudiantes del grado decimo, en un 50% tienen algo de su capacidad de ser reflexivos y por consiguiente que el otro 50% tienen una activa y espontanea adaptabilidad en el aula de clase y esto conlleva a que hay desde la inteligencia el respeto y el aceptase en un 50% el uno con el otro.

Así mismo, como lo arrojo la gráfica se puede ver que los estudiantes de grado decimo tiene capacidad de ser flexibles, es decir, tener una activa y espontanea adaptabilidad al medio que los rodea, esto es importante para ellos ya que se adaptan a sus compañeros y los medio a los cuales ellos se desenvuelven dentro de su entorno educativo.

### **Pregunta B.**

**Figura 2. Nivel de conciencia**



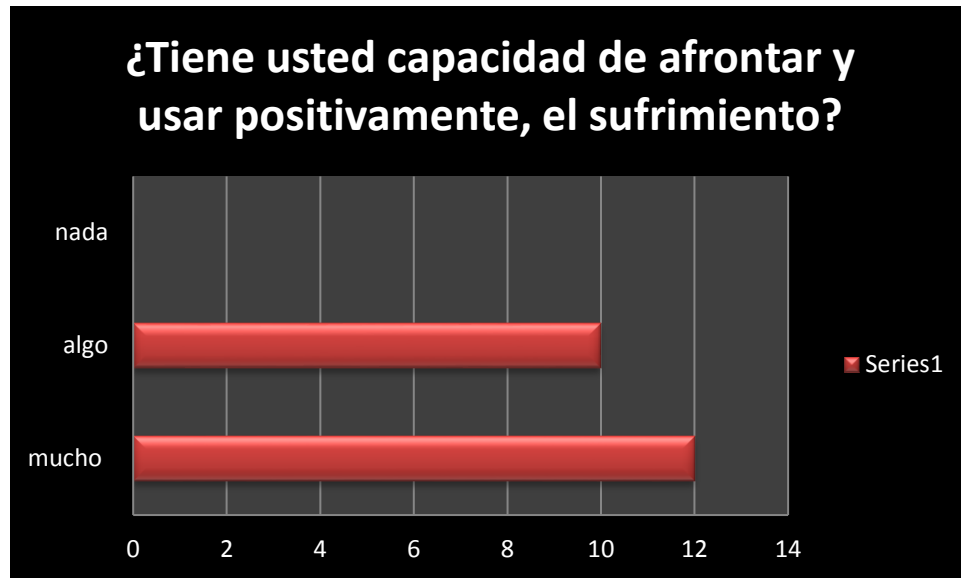
**Fuente: autor**

Como se puede observar en la gráfica se puede ver que los estudiantes de grado decimo, contestaron en que tienen algo de nivel de conciencia en un 64%, mucho en un 36% y nada 0%.

De igual manera como lo arroja la gráfica, los estudiantes de grado decimo tienen un alto nivel de conciencia, es muy importante para la vida de los estudiantes ya que si ellos tienen conciencia de sus actos y de las consecuencia que estos traen con las decisiones que ellos tomen ya sean acertadas o no, esto hace que tomen madurez con ellos y aprendan a ver las cosas de una perspectiva totalmente diferente y no a irse por el camino más fácil si no porque los conlleve a hacer las cosas bien no solo en pro de ellos si no de los demás.

## PREGUNTA C.

Figura 3. Capacidad de afrontar



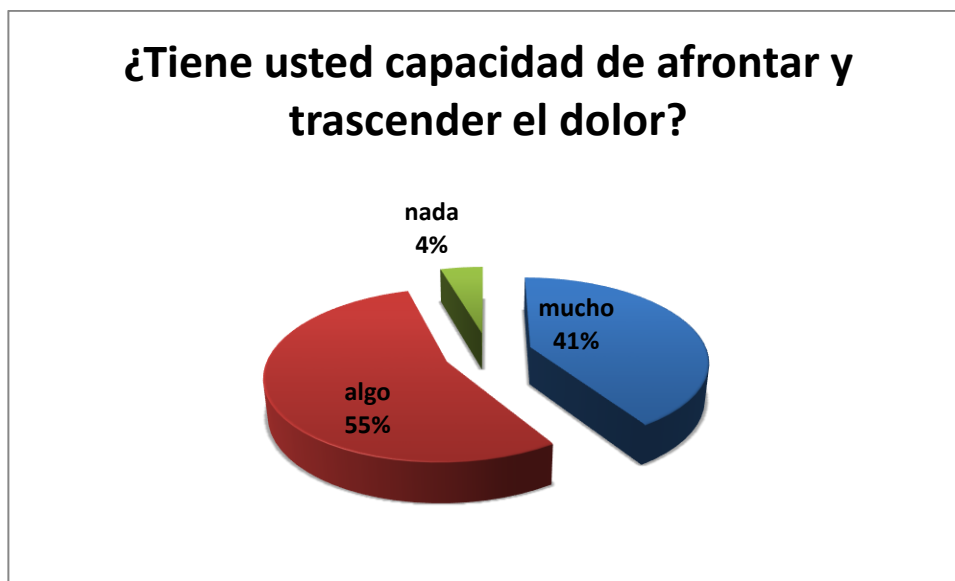
Fuente: autor

A partir de la gráfica se puede ver que los estudiantes tienen capacidad de afrontar y usar positivamente el sufrimiento mucho en un porcentaje mayor, algo en un porcentaje medio y nada con un porcentaje nulo.

Con respecto a los resultados arrojados por la gráfica, se puede determinar que los estudiantes de grado decimo tienen la capacidad de afrontar y usar positivamente el sufrimiento de una manera significativa para sus vidas, es muy importante ya que están en la capacidad de aprender de las cosas que son negativas para sus vidas y las cogen como ejemplo para seguir adelante y no volver a caer en ese mismo error que les cuesta mucho superar y los marca de una manera negativa dentro de sus vidas, sin embargo, es admirable que estos jóvenes tengan la madurez para afrontar sus problemas y hacer de estas experiencias poco satisfactorias una experiencia de vida positiva.

## PREGUNTA D.

Figura 4. Trascendencia y dolor



**Fuente: autor**

Como se puede observar en la gráfica los estudiantes de grado decimo tienen capacidad de afrontar y trascender el dolor algo en un 55%, mucho en un 41% y nada en un 4%.

Con referente a los resultados arrojados por la gráfica se puede ver que los estudiantes de grado decimo tienen la capacidad de afrontar y trascender el dolor, esto es muy importante para ellos puesto que esto les ayuda a incrementar su inteligencia espiritual de una forma en la que el dolor los hace más fuertes ante las posibles adversidades que se les pueda presentar dentro de sus vidas cotidianas.

## PREGUNTA E

Figura 5. Visiones y valores



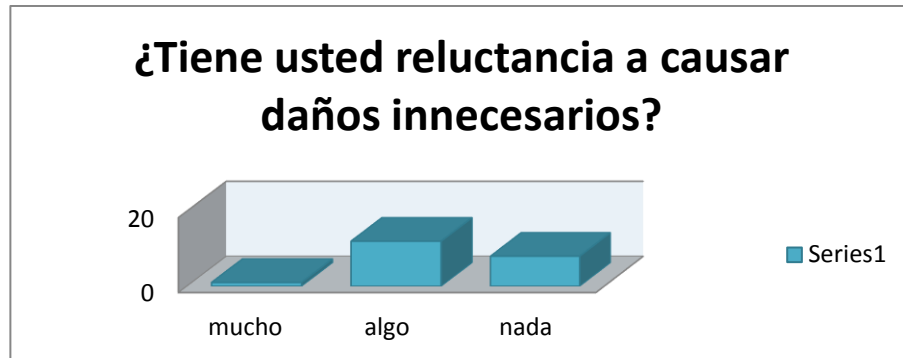
**Fuente: autor**

A partir de la siguiente grafica se puede ver que los estudiantes de grado decimo tienen la cualidad de ser inspirado por visiones y valores mucho en un 59%, algo en un 27% , nada en un 14 %.

Por concecuente, el resultado que arrojo la encuesta muestra que los estudiantes de grado decimo estan en la capacidad de actuar conforme a sus valores ya que como es de saber la familia es la base de la sociedad y si la familia es un eje central para el apoyo de los hijos y los ayuda aguir dandoles ejemplo y arraizando sus valores para que ellos puedan seguir sus pasos dando buen ejemplo de lo que les inculcaron en casa.

## PREGUNTA F

Figura 6. Daños innecesarios



Fuente: autor

Como se puede ver en la grafica se puede ver que para los alumnos de grado decimo de la Institución Educativa Integrado “Joaquín Gonzales Camargo” de la ciudad de Sogamoso Boyacá, hay un alto porcentaje de algo 54%, nada un porcentaje de 45% y mucho en un 1%.

De igual manera, los resultados que arrojaron esta grafica muestra que los estudiantes de grado decimo, aunque puedan causar daños con sus actitudes o acciones tiene la potestad de corregirlos a tiempo y esto es importante dentro de su inteligencia espiritual ya que si se toma conciencia que se está actuando mal y se puede corregir y arrepentirse de esto es muy bueno para subida como persona que vive dentro de una sociedad pluralista.

## PREGUNTA G

Figura 7. Holística



Fuente: autor

A partir de la gráfica se puede observar que en un 54% los estudiantes de grado decimo tienen tendencia a ver la relación con la holística y en igual de porcentaje en nada y mucho con un 23%.

De igual manera, es importante resaltar que los estudiantes de grado decimo un nivel bajo en cuanto a la comprensión de la tendencia holística, es algo preocupante que esto los afecta de una manera indirecta en su inteligencia espiritual.

## PREGUNTA H

**Figura 8. Tendencia**



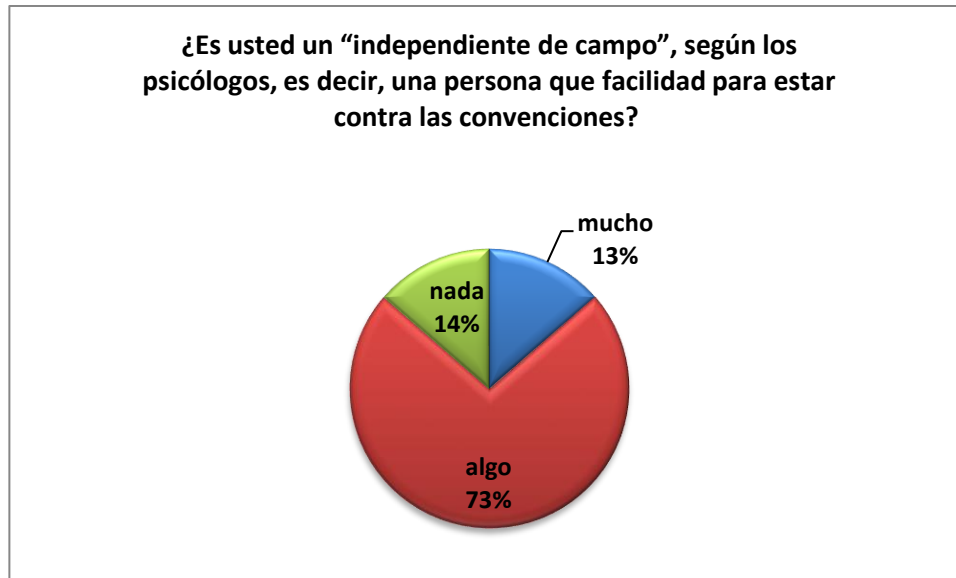
**Fuente: autor**

Como se puede observar en la gráfica los estudiantes de grado decimo tienen una tendencia marcada a preguntar por qué o si buscando respuestas fundamentales en un 55% contestaron algo, en un 45% contestaron mucho y el 0% nada.

De igual manera, los resultados que arrojan las gráficas muestran que los estudiantes de grado decimo tienen tendencia a cuestionarse frecuentemente con aspectos referentes del porqué y el para que esto, esto es importante ya que esto demuestra que están en busca de su inteligencia espiritual.

## Pregunta I

**Figura 9. Convenciones**



**Fuente: autor**

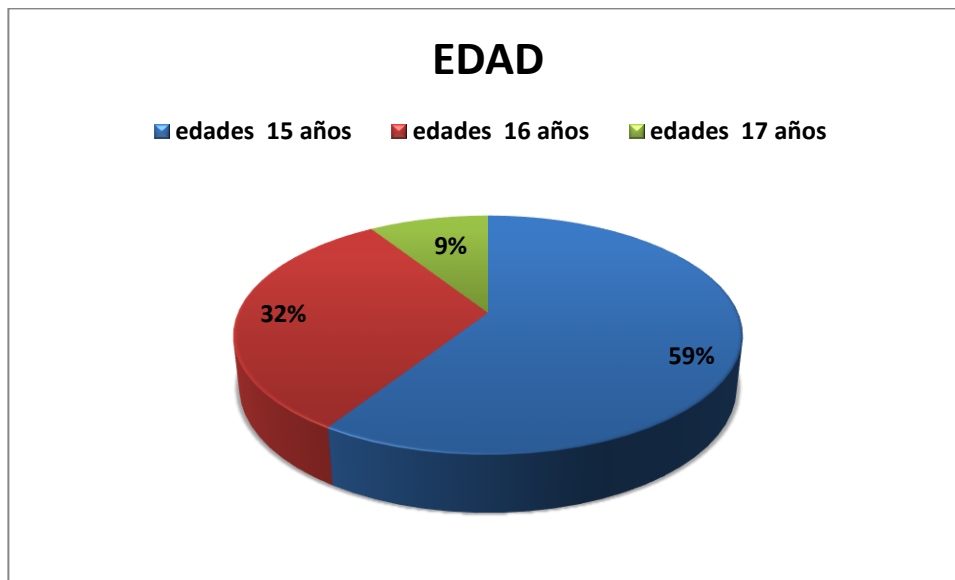
A partir de la grafica se puede determinar que para los estudiantes tienen una personalidad que les facilita estar en convenciones: en un 73% contestaron que algo, en un 14% nada, y en un 13% mucho.

La inteligencia espiritual es el nivel más alto de las inteligencias. Es lo que nos permite ser felices y superar el sufrimiento, revestir de sentido nuestra vida, salir fortalecido y con aprendizajes de las etapas dolorosas de la vida, curar y sanar nuestras heridas psicológicas, emocionales y existenciales. Por eso a manera de conclusión se tomó esta herramienta de recolección de información la cual permitió determinar el nivel de Inteligencia que tienen los estudiantes de educación media de la institución educativa Integrado “Joaquín Gonzales Camargo” de Sogamoso Boyacá.

## 22. ANALISIS DE LA ENCUESTA DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL (Ver anexo B)

A continuación encontramos, una de las herramientas de recolección de información, que ayudo a contribuir medir el desarrollo de la inteligencia de los estudiantes de educación media de la Institución Educativa Integrado “Joaquín Gonzales Camargo” de la ciudad de Sogamoso Boyacá. En relación a la encuesta que se aplicó en la Institución, se hizo una estadística de cada una de las preguntas, que se aplicaron en una población de 30 estudiantes, y se hizo el análisis pertinente a cada una de las respuestas formuladas, como se verá reflejada, en cada una de las gráficas, dando así el respectivo análisis a cada una de las preguntas.

**Figura.10 edad**



**Fuente: autor**

Como se observa en la gráfica las edades que más porcentaje hay de 15 años, seguido de 16 años y un porcentaje muy pequeño de 17 años.

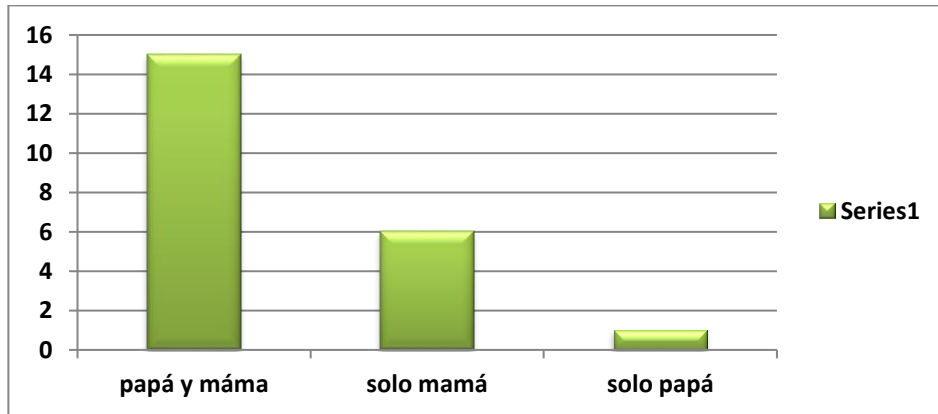
**Figura 11.genero**



**Fuente: autor**

Como se puede observar en la gráfica hay un mayor porcentaje de mujeres que de hombres en los estudiantes de grado decimo de la Institución Educativa Integrado “Joaquín Gonzales Camargo” de la ciudad de Sogamoso Boyacá.

**Figura. 12 Usted vive con**



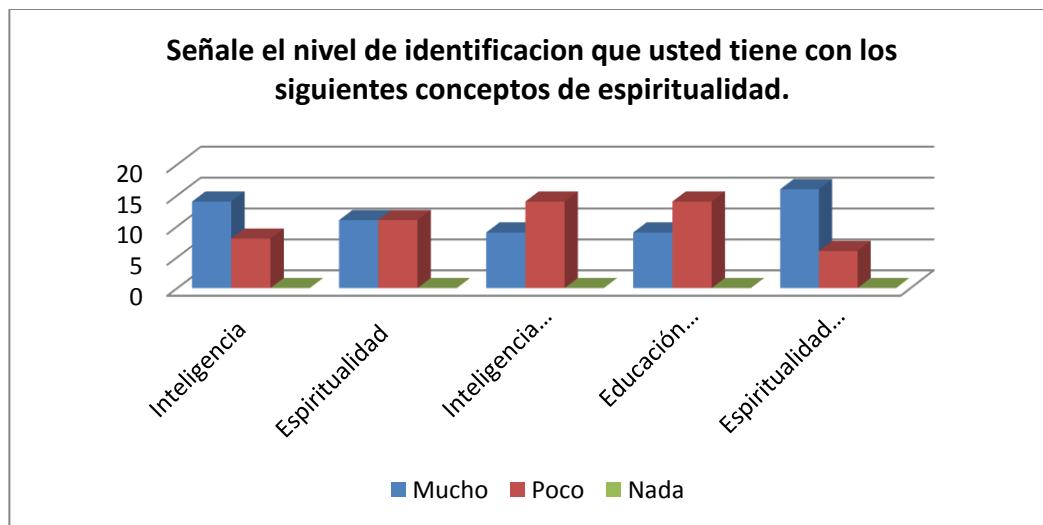
**Fuente: autor**

Como se puede ver en la gráfica hay un alto porcentaje de estudiantes que vive con papá y mamá en un porcentaje menor viven con mamá y el 1% vive con el papá.

Con referente a los resultados arrojados por la gráfica, muestra que los estudiantes de grado decimo viven con sus dos padres esto es importante para ellos ya que como es de saber la familia es el núcleo de una familia y si ellos tienen el apoyo de sus dos padres es decir que tienen una familia sólida y ejemplo a seguir, esto fortalece el autoestima de los hijos a diferencias de quienes solo viven con su madre por una u otra razón, esto es un factor de riesgo para los estudiantes que solo tienen a su madre que muchas de las veces no tiene el tiempo suficiente para compartir con ellos por trabajar para sus hijos.

## PREGUNTA 1

**Figura. 13. Conceptos de espiritualidad**



**Fuente: autor**

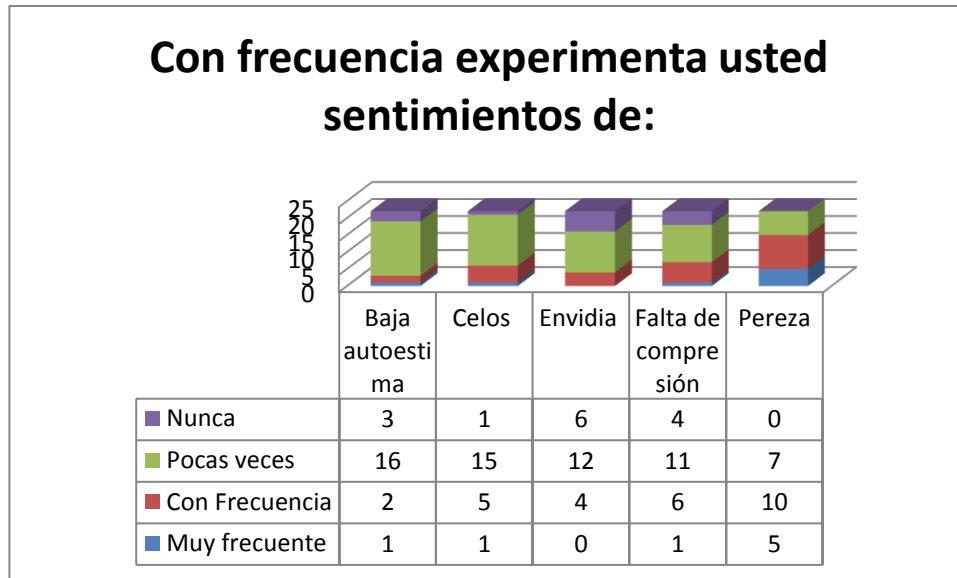
Para la encuesta que se realizó para determinar el nivel de inteligencia que poseen los estudiantes de grado decimo en cuanto los conceptos de espiritualidad se puede ver que un gran porcentaje contestó mucha espiritualidad y creencia seguida por inteligencia, así mismo se puede observar que otro gran porcentaje respondió poco a educación espiritual.

Según los resultados arrojados por la gráfica muestra que los estudiantes de grado decimo se identifican con su parte espiritual, es muy significativo puesto que se puede ver que están en busca de inteligencia espiritual a pesar que las nuevas tecnologías y redes sociales los apartan

de esto, y es importante fortalecer en ellos esta parte espiritual que es importante para sus vidas dentro de una sociedad.

**PREGUNTA 2**

**Figura. 14. Sentimientos**



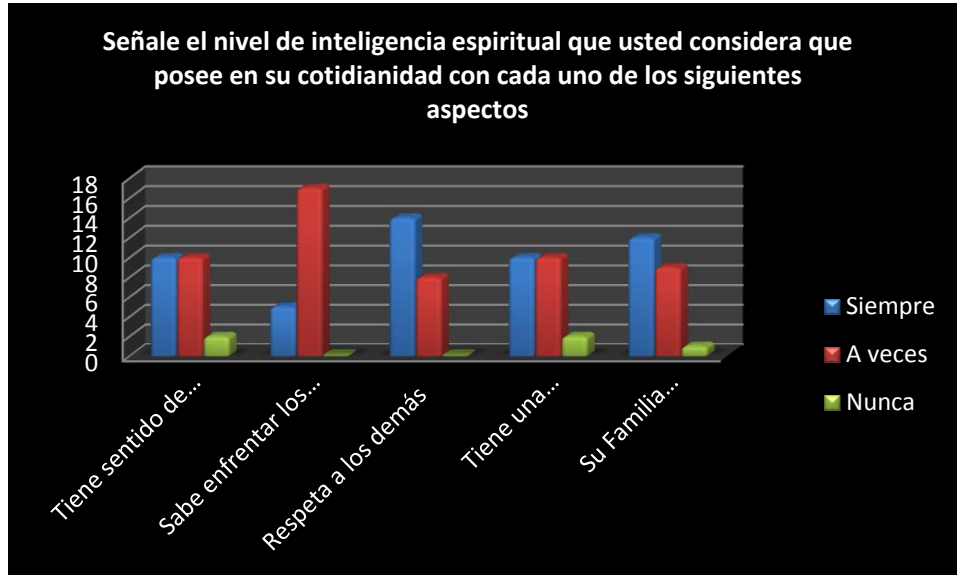
**Fuente: autor**

se observa que un gran porcentaje contestó que no presentan sentimientos de baja autoestima, ni de celos, envidia, en consecuencia hay un bajo porcentaje para con frecuencia y nunca.

Con referencia a los resultados que arrojaron la gráfica se puede ver que los estudiantes de grado décimo muestran sentimientos de envidia y baja autoestima, esto se presenta en los jóvenes de manera negativa dentro de su vida espiritual ya que si presentan baja autoestima es por qué no tienen fortalecido su autoestima y por ende su parte espiritual que es muy importante para ellos para poder desenvolverse dentro de esta sociedad.

### PREGUNTA 3

Figura 15. Nivel de inteligencia espiritual



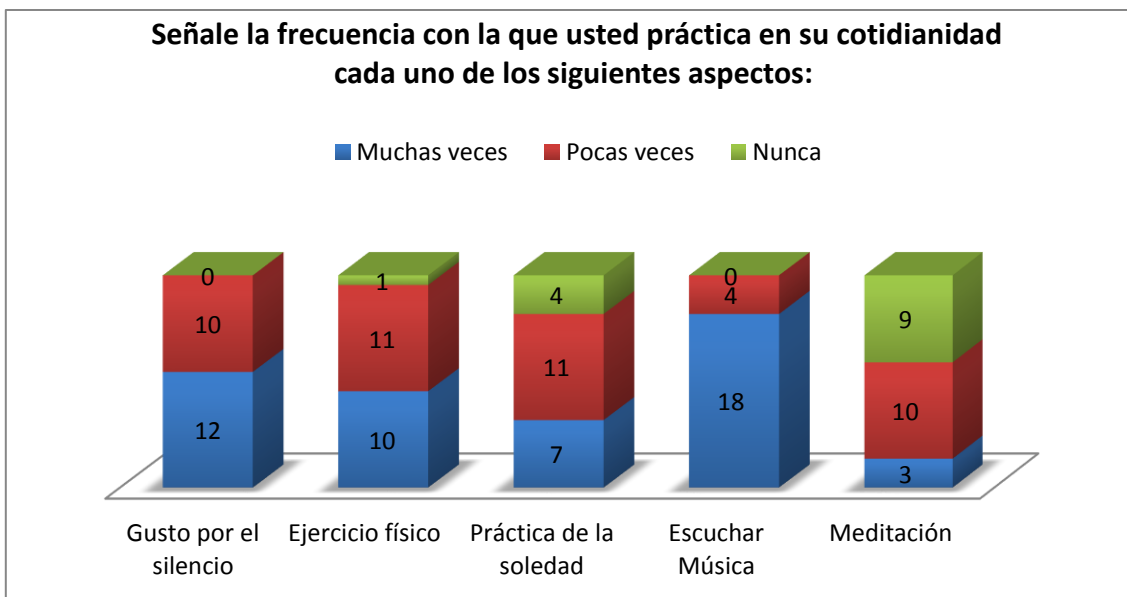
Fuente: autor

Como se observa en la gráfica se puede determinar que el nivel de inteligencia espiritual que consideran que posee en su cotidianidad los estudiantes de grado decimo es mayor en su parte en saber enfrentar los problemas de manera correcta, por otro lado un porcentaje contesto siempre respeto a los demás y nunca su familia contribuye a su crecimiento espiritual.

Con referente a los resultados arrojados por la gráfica se puede ver que los estudiantes de grado consideran que tiene un alto nivel de inteligencia espiritual ya que saben afrontar sus problemas de una manera que les ayuda positivamente dentro de su vida cotidiana.

#### PREGUNTA 4

Figura. 16. Aspectos de su cotidianidad



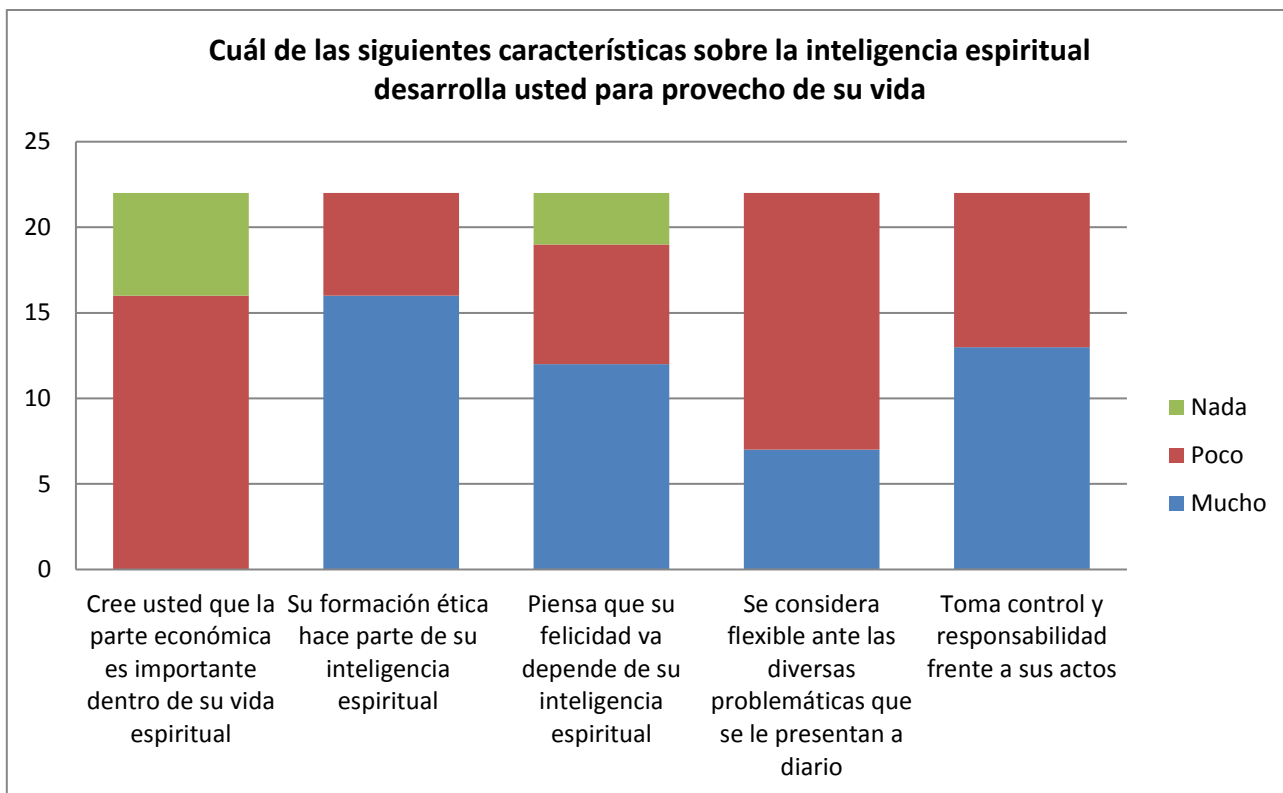
Fuente: autor

Se observa que para los estudiantes de grado decimo de Institución Educativa Integrado “Joaquín Gonzales Camargo” de la ciudad de Sogamoso Boyacá hay un gran porcentaje que le gusta mucho el gusto por escuchar música, otra gran porcentaje tiene gran gusto por el silencio, un porcentaje medio contestó que pocas veces practican de la soledad y meditación, estas nunca gusto por el silencio.

Así mismo, se puede ver con respecto a los resultados que se arrojaron los estudiantes de grado decimo tienen gusto por escuchar música como una manera de salir de la rutina y encontrar un espacio para poder encontrar su espiritualidad y que mejor que practiquen esto de una manera sana, la cual ayuda a fortalecer su parte espiritual de una manera positiva.

## PREGUNTA 5

Figura 17. Provecho de la vida



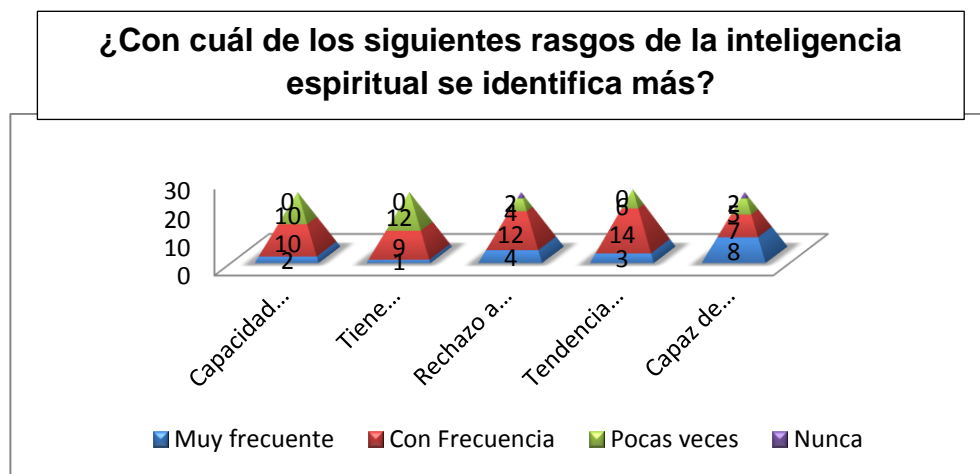
Fuente: autor

Como se puede observar en la gráfica uno de los porcentajes más altos que acrecentar la inteligencia espiritual para provecho de la vida para los estudiantes de grado decimo mucho toma de decisiones y formación ética hace parte de su inteligencia espiritual, otro gran porcentaje que se destaca en la gráfica es mucho es poco en creer usted que la parte económica es importante dentro de su vida espiritual.

De igual manera, se puede ver que los estudiantes de grado decimo a crecentan su parte espiritual aprovechando al máximo su tiempo, es decir que el tiempo que muchos de los estudiantes hacen fuera de las aulas de clase están en el chat ellos prefieren compartir más tiempo con sus familias fortaleciendo sus valores.

## PREGUNTA 6

Figura. 18. rasgos



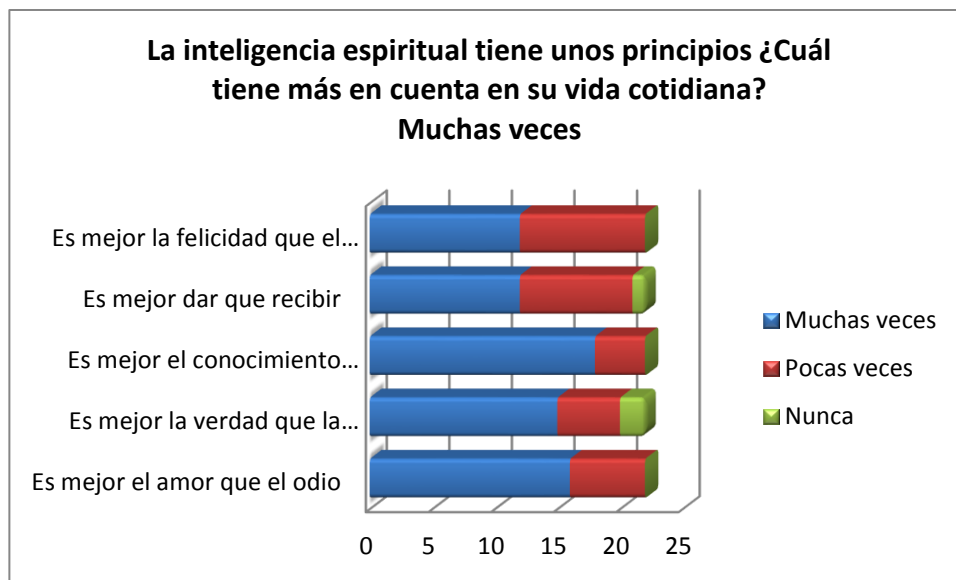
Fuente: autor

Como se observa en la gráfica los rasgos que idéntica a los estudiantes de grado decimo en su inteligencia espiritual en un porcentaje muy alto esta con frecuencia tendencias a cuestionarse, seguido de otro porcentaje alto con frecuencia rechazo a causar daño. En un porcentaje medio contestaron muy frecuente capaz de enfrentar el dolor, y en un porcentaje bajo capacidad de ser flexible.

De igual manera como lo arrojan los resultados se puede ver que los estudiantes de grado decimo se identifican en no tener estrategias que ayuden a enriquecer su espiritualidad y como esto influye en su desarrollo personal y familiar y los rasgos que esto les atañe dentro de su vida espiritual.

## PREGUNTA 7

**Figura 19. Propósitos de la vida espiritual**



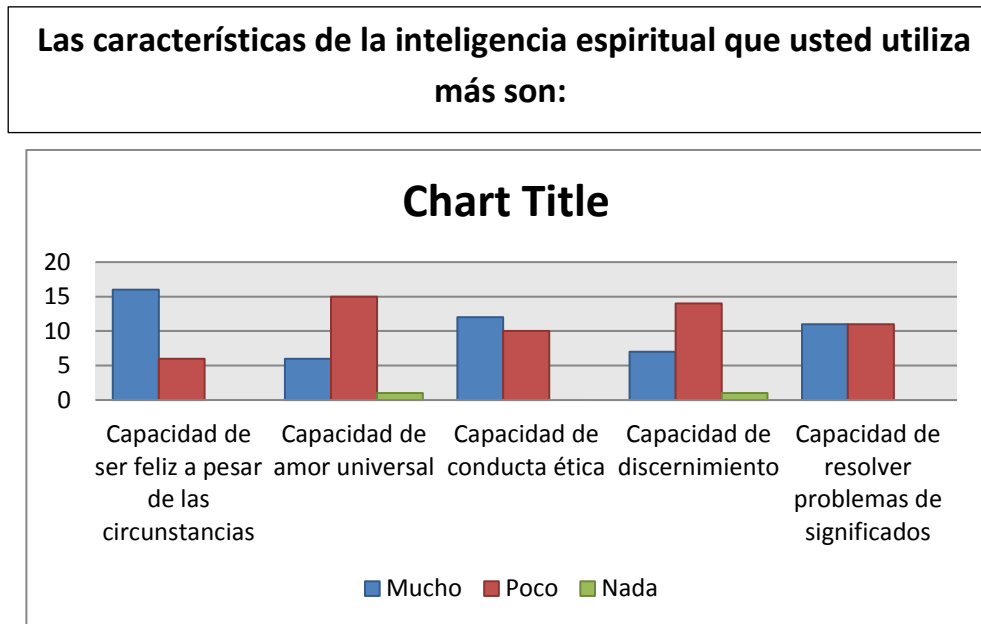
**Fuente: autor**

A partir de la gráfica se puede ver que en un porcentaje alto muchas veces es mucho es mejor el conocimiento que la ignorancia, seguido por es mejor el amor que el odio. En un porcentaje medio los estudiantes contestaron que pocas veces que es mejor la felicidad que el sufrimiento, y en un porcentaje bajo contestaron nunca es mejor la verdad que la mentira.

De igual manera, los resultados arrojados muestran que los estudiantes de grado decimo tienen una inteligencia espiritual que tiene unos principios los cuáles tiene más en cuenta dentro de sus vida cotidiana que es mejor el amor que el odio ya que si se vive en tranquilidad consigo mismo y con los demás es mejor para el espíritu ya que no se están pensando ni amargando la vida, este tipo de pensamientos es muy importantes para ellos ya que los enriquece espiritualmente.

## PREGUNTA 8

**Figura 20. Características de la inteligencia espiritual**



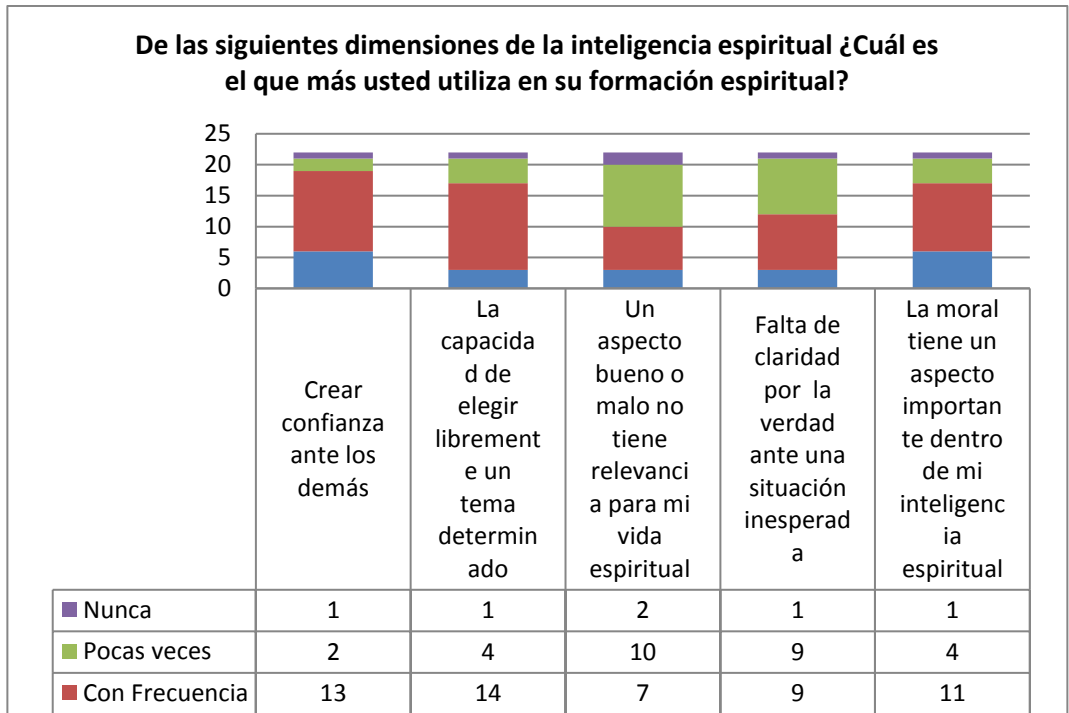
**Fuente: autor**

Los estudiantes de grado decimo en un gran porcentaje contestaron que la característica de la inteligencia espiritual que más utilizan mucho capacidad de ser feliz a pesar de las circunstancias, en un porcentaje medio contestaron poco a la capacidad de amor universal y en un porcentaje menor nada a capacidad de discernimiento.

Con referente a los resultados arrojados muestran que los estudiantes de grado decimo tienen características de la inteligencia espiritual lo cual les ayuda a ser felices a pesar de las circunstancias, esto es muy importante para su parte espiritual ya que si los problemas que ellos enfrentan dentro de sus vidas cotidianas de una manera que aunque ellos estén atravesando una situación difícil puedan ver el lado positivo y así de esta manera cojan la mejor experiencia para sus vidas de una manera significativa.

**PREGUNTA 9**

**Figura 21. Dimensiones de la inteligencia espiritual**



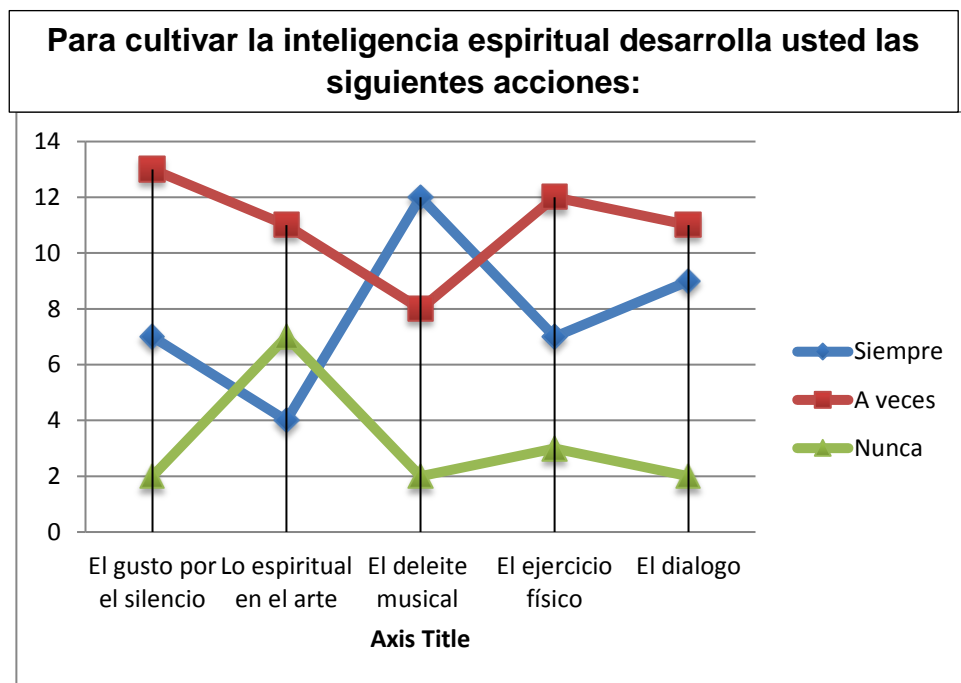
**Fuente: autor**

A partir de la gráfica se puede observar que hay un porcentaje alto para las dimensiones de la inteligencia espiritual con frecuencia para las opciones con frecuencia en crear confianza ante los demás y la capacidad de elegir libremente un tema determinado, en un porcentaje medio pocas veces para las opciones por un aspecto bueno o malo no tiene relevancia para mi vida espiritual.

Con referente a los resultados arrojados muestran que los estudiantes de grado decimo tiene la capacidad de elegir libremente un tema determinado y así poder exponer libremente su punto de vista frente a determinado tema, lo cual es muy importante para ellos ya que no se sienten acosados o que les impongan cierto tema por obligación, es importante fomentar en ellos estas actitudes que les ayuda a su vida y su inteligencia espiritual.

## PREGUNTA 10

Figura 22. Cultivo de la inteligencia espiritual



Fuente: autor

Como se puede observar en la gráfica los estudiantes de grado decimo de la Institución Educativa Integrado “Joaquín Gonzales Camargo” de la ciudad de Sogamoso Boyacá, para cultivar su inteligencia espiritual siempre tienen como opción el deleite musical, en un porcentaje medio está a veces el gusto por el silencio y en un porcentaje bajo esta nunca con el dialogo.

En términos generales se concluye que los estudiantes de educación media de la Institución Educativa Integrado “Joaquín Gonzales Camargo” de la ciudad de Sogamoso Boyacá, se pudo determinar que en el desarrollo del concepto de Inteligencia como tal, para estos jóvenes no es muy claro puesto que para ellos, la inteligencia está referida principalmente a la capacidad de conocimientos que posean cada uno, es decir que para ellos todo lo que se trate de inteligencia espiritual es todo aquello que ellos tengan en sus conocimientos y sus

creencias que vienen arraigadas desde sus antepasados, por tal razón esta encuesta permitió determinar que en cuanto a la inteligencia espiritual les hace falta más enfoque direccionado a la espiritualidad.

## 23. PROPUESTA PEDAGÓGICA

### Taller N° 1

<b>TÍTULO: SILENCIO ESPIRITUAL</b>	
<b>INTRODUCCIÓN:</b> La experiencia del silencio interior es especialmente idónea para el cultivo de la inteligencia espiritual. El desarrollo de la vida espiritual exige un clima de silencio, de lo que metafóricamente se denomina la vivencia del desierto.  El silencio es un ámbito especialmente idóneo para la irrupción de preguntas y de experiencias que están íntimamente conectadas con la vida espiritual. Cuando uno está en silencio consigo mismo y logra acallar las voces de la mente, se asombra de la realidad, experimenta el misterio de todo lo que hay y palpita en él, con ímpetu, la pregunta por el sentido. La intolerancia al silencio que se detecta en nuestra cultura es un claro síntoma de la pobreza espiritual que hay en ella, una expresión de la incapacidad del ser humano contemporáneo para mirarse a sí mismo y preguntarse qué es lo que dota de significado su vida.	
<b>OBJETIVOS:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Encontrar el silencio interior desde su parte espiritual.</li><li>2. Reconocer el gusto por el silencio.</li><li>3. Crear situaciones que permitan disfrutar el silencio espiritual.</li></ol>
<b>JUSTIFICACIÓN:</b> El silencio es un valor que muchos aprecian y practican pero otros muchos descartan de su vida diaria.  No siempre el simple silencio verbal significa falta de respuesta, ya que ésta puede ser dada expresamente por escrito o por signos evidentes, como cuando se asiente con la cabeza; o puede darse la respuesta de manera tácita, que se expresa comenzando a ejecutar el acto de	

que se trate sin mediar palabra o texto escrito, como cuándo alguien acepta contratar un vehículo de transporte público, subiendo al mismo y pagando por el traslado, sin pronunciar palabra.

Por esta razón este taller quiere despertar el gusto por el silencio de una manera responsable para rescatar la parte espiritual de los estudiantes.

## ACTIVIDADES

### 1. Observa y comenta la imagen desde su inteligencia espiritual.



Recuperado de: <http://formacionjuliodelatorre.blogspot.com.co>

### 2. Lee reflexiona y contesta.

## SILENCIO INTERIOR

No existe el silencio absoluto, al menos no existe en nuestro mundo. Existe, eso sí, un silencio lleno de pequeños sonidos más o menos agradables que permiten a nuestros oídos liberarse durante un rato y descansar del peso del ruido. Cuando somos jóvenes tendemos a llenar el silencio con música, charlas, risas y mucho ruido.

Tan sólo pasada cierta edad aprendemos a disfrutar -y a buscar- de este pequeño y raro tesoro. La percepción que tenemos del silencio varía dependiendo de quién tengamos al lado: si es un desconocido, el silencio suele ser algo incómodo que tendemos a llenar con palabras vacías y conversaciones huecas.

En cambio, si estás con un buen amigo, alguien de tu familia o tu pareja, el silencio se vuelve un refugio cálido y agradable, te encuentras lo suficientemente cómodo como para no tener que llenarlo con naderías. Hay quien no sabe estar en silencio.

Hay quien teme estar en silencio. Es casi como si temieran estar a solas con sus pensamientos y prefirieran callarlos a base de llenar el mundo de palabras. Hay silencios que dan discursos y hay discursos que crean vacíos. Hay gente que, cuando guarda silencio, hasta parece inteligente. Lástima que luego abren la boca y hablan...

Hay quien, callando, expresa mucho más que otros hablando. No tiene más razón quien más ruido hace. Del silencio surgen las ideas y la inspiración. La mejor compañía para un gran dolor es el silencio de un abrazo y una mano tendida.

### **3. De la lectura anterior responde:**

- ¿Por qué nos quedamos mudos cuando más emocionados estamos? Tan malo puede ser hablar de más como callar de más
- El silencio hace parte de su espiritualidad explique el porqué.
- El silencio siempre viene después ruido porque.

### **4. Respirar, respirar y respirar. Contar del 1 al 10, en silencio.**

**Ahora representa por medio de un dibujo su silencio interior**

- 5. Actividad final:** Realiza un ensayo donde pueda explicar lo que este taller le sirvió para su vida espiritual.

## Taller N° 2

<b>TÍTULO: LA FRAGILIDAD DEL ALMA</b>	
<b>INTRODUCCIÓN:</b> la experiencia de la fragilidad activa la inteligencia espiritual de modo que el individuo se familiariza con un estado extremo que conlleva a la fragilidad como puede ser la vida y la muerte que están conectados de un hilo conector que se encuentra y da una experiencia y su vez nos muestra su vulnerabilidad, de esta manera busca encontrar una realidad otro ejemplo de la experiencia de fragilidad en la espiritualidad es la tragedia por la cual una persona está atravesando y es allí donde se produce la fragilidad del ser humano al sentirse impotente ante tal situación.	
<b>OBJETIVOS:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Reconocer que es la fragilidad del alma.</li><li>2. Identificar los conceptos claves sobre fragilidad del alma.</li></ol>
<b>JUSTIFICACIÓN:</b> La experiencia de la fragilidad es uno de los lugares comunes donde se desarrolla y se estimula la inteligencia espiritual. El conocimiento de la muerte, la consideración del sufrimiento y de la miseria de la vida son experiencias que dan el impulso más intenso a la inteligencia espiritual. Si nuestra vida no tuviese límites ni dolores, tal vez a ningún ser humano se le hubiera ocurrido la idea de preguntarse para qué existe el mundo, qué sentido tiene su existencia, pues todo se comprendería por sí mismo.	

### ACTIVIDADES

1. Realizar el análisis de la siguiente reflexión. .

### CONSEJO CHINO

Una vez un campesino chino, pobre y muy sabio, trabajaba la tierra duramente con su hijo. Un día el hijo le dijo: "Padre, ¡qué desgracia! Se nos ha ido el caballo." "¿Por qué le llamas desgracia? -respondió el padre, veremos lo que trae el tiempo..."

A los pocos días el caballo regresó, acompañado de otro caballo. ¡Padre, qué suerte! exclamó esta vez el muchacho, nuestro caballo ha traído otro caballo.

¿Por qué le llamas suerte? repuso el padre, veamos qué nos trae el tiempo. En unos cuantos días más, el muchacho quiso montar el caballo nuevo, y éste, no acostumbrado al jinete, se enfureció y lo arrojó al suelo. El muchacho se quebró una pierna. Padre, qué ¡desgracia! - Exclamó ahora el muchacho - ¡Me he quebrado la pierna! Y el padre, retomando su experiencia y sabiduría, sentenció: ¿Por qué le llamas desgracia? ¡Veamos lo que trae el tiempo!







El muchacho no se convencía de la filosofía del padre, sino que se quejaba en su cama. Pocos días después pasaron por la aldea los enviados del rey, buscando jóvenes para llevárselos a la guerra. Vinieron a la casa del anciano, pero como vieron al joven con su pierna entablillada, lo dejaron y siguieron de largo.

El joven comprendió entonces que nunca hay que dar ni la desgracia ni la fortuna como absolutas, sino que siempre hay que darle tiempo al tiempo, para ver si algo es malo o bueno.

**Moraleja:** La vida da tantas vueltas, y es tan paradójico su desarrollo, que lo malo se hace bueno, y lo bueno, malo. Lo mejor es esperar siempre el día de mañana, pero sobre todo confiar en que todo sucede con un propósito positivo para nuestras vidas.

2. De la anterior reflexión cuál es tu moraleja, escríbela en una hoja y prepárala para socializar frente al grupo.
3. Recrea una historieta
4. Observa y escribe lo que crees está sucediendo debajo de cada figura:

## HISTORIETA

 <p>Recuperado de: <a href="http://www.educacioilestic.cat">http://www.educacioilestic.cat</a></p>	 <p>Recuperado de: <a href="http://fiestas.dibujos.net">http://fiestas.dibujos.net</a></p>	 <p>Recuperado de: <a href="http://dibujoscolorear.es">http://dibujoscolorear.es</a></p>
 <p>© Can Stock Photo - csp7547426</p> <p>Recuperado de: <a href="http://fiestas.dibujos.net">http://fiestas.dibujos.net</a></p>	 <p>Recuperado de: <a href="http://www.educacioilestic.cat">http://www.educacioilestic.cat</a></p>	 <p>Recuperado de: <a href="http://semillasdegracia.weebly.com">http://semillasdegracia.weebly.com</a></p>

**5. Actividad final:** Se socializara la reflexión de la lectura y entre todos sacaremos una nueva moraleja.

### Taller N° 3

<b>TÍTULO: MÚSICA EN EL ALMA</b>	
<b>INTRODUCCIÓN:</b> El cultivo de la inteligencia musical, propia de los artistas, excita tanto en ellos como en el auditorio la vida espiritual, el sentido del misterio y de pertenencia al Todo, de un modo tan elevado que difícilmente lo pueden lograr las artes figurativas y representativas...	
<b>OBJETIVOS:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Identifica la música como alimento del alma.</li><li>2. Reconoce la música como esencia de vida.</li></ol>
<b>JUSTIFICACIÓN:</b> El deleite musical es de gran importancia para el desarrollo de la inteligencia espiritual puesto que este encuentra el gusto por lo musical que envuelve el sentido en un misterio por degustar esos sonidos cautivan la inteligencia musical puesto que recrea situaciones de alegría y de dolor, por lo cual despierta este agrado musical y que a su vez enriquece la inteligencia espiritual.	

### ACTIVIDADES

1. Se hará una dinámica muy especial para que encuentren su parte espiritual:

**Martin Valverde “Canción para un joven”:**

**<https://www.youtube.com/watch?v=FgQzJZtOpKQ>**

2. **Paso 1.** En el auditorio se prepara un ambiente que propicie que los estudiantes deleiten de la música como alimento para el alma.
3. **Pasó 2.** El docente pone una melodía muy suave en este momento todos los estudiantes están sentados en el piso del auditorio cogidos de la mano y con los ojos cerrados.
4. **Paso 3.** El profesor empieza a dar una reflexión
5. **Paso 4.** Se hace un minuto de silencio para que hagan una reflexión personal.
6. **Paso 5.** Cada estudiante le dará un abrazo a su compañero de la izquierda.

7. **Paso 6.** Ahora cada estudiante le dirá a su compañero del lado lo bello que vemos espiritualmente.
8. Para esta actividad vamos a tomar como punto de referencia una situación difícil por la que estemos pasado, y realizaremos una reflexión, no mayor a una página, en donde expresemos aquellas cosas buenas que sacamos de esta mala experiencia.
9. **Actividad final:** En una hoja vamos a escribir lo bueno que es Dios con migo, y que cosas puedo mejor para agradecerle a Dios.

#### Taller N° 4.

<b>TÍTULO: MEDITA DESDE EL ALMA</b>	
<b>INTRODUCCIÓN:</b> El término meditación se presta a diversas interpretaciones. Según la Real Academia Española, meditar es aplicar, con profunda atención, el pensamiento a la consideración de algo o discurrir sobre los medios de conocerlo o conseguirlo. En este sentido, evoca un proceso mental de reflexión que permite, por la observación y el análisis, conocer la esencia de las cosas concretas o de especulaciones abstractas. Desde el punto de vista etimológico, meditare significa dar vueltas a algo, repetir el mismo ejercicio mental, hasta que al fin, lo que es objeto de meditación se transforma en un elemento nuclear de la propia identidad personal.	
<b>OBJETIVOS:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce que la meditación es fundamental para hallar su inteligencia espiritual.</li> <li>2. Conoce los pasos para una buena meditación.</li> </ol>
<b>JUSTIFICACIÓN:</b> La práctica de la medición ayuda a integrar la inteligencia espiritual en un contexto más preciso que ayuda a centrarse en el método de atención para así poder reflexionar de una manera espiritual ayudando a desarrollar su inteligencia. Igualmente la práctica de medición contribuye a mejorar la vida emocional como la metal y así poder valorar la espiritualidad más a fondo	

## ACTIVIDADES

### 1. Lee la siguiente lectura:

#### LA ACTITUD ANTE LA VIDA

El elefante del circo Ata y de, ¿por qué no escapa? ¿Por qué no es libre, como los otros elefantes? Porque le pasa lo que a muchos de nosotros cuando estábamos pequeños. A ese elefantito lo tenían atado de la pata con una cuerda y él quería ser libre y halaba y halaba. Se lastimó la piernita, le sangró y ya después le salió un callo, no sólo en la pata sino también en la cabeza: a punta de decir "no puedo", ¡ya no puede! Y así hay muchos jóvenes que llegan a ser adultos y "ya no pueden" ¿Por qué? Porque desde chiquitos estuvieron escuchando todos los días: eres un bruto, eres la vergüenza de la familia, eres un malcriado, siempre te reprueban... Ese joven, ya de adulto, es como el elefante: a determinada hora sale a trabajar, da las vueltas que tiene que dar -ni una más ni una menos-, mueve la trompita, termina lo suyo y alguien se lo lleva a la paja y le trae de comer. Así son muchos empleados que nada más hacen lo esencial. ¿Qué deben hacer? Que el objetivo hoy sea ser feliz y disfrutar lo que hacen. Prepárense para que su objetivo de vida no sea que den las cinco de la tarde. ¡Qué triste! Así, hay padres de familia, maestros, empresarios, que todos los días crean fracasados. Pero también hay maestros, padres de familia, empresarios y jefes que todos los días crean triunfadores. Es muy diferente, créanme, trabajar así Debemos cambiar la mentalidad de la gente. Tenemos una obligación con México. ¿Por qué no crean sus propias empresas? Pero no se imaginen su primera empresa con dos hectáreas de largo. ¿Cómo empezamos todos los empresarios? Pues tenían capital, dirán. ¡No es cierto! Yo conozco a muchos libaneses, israelíes, españoles, que llegaron a esta nación con una mano adelante y otra atrás, sin amigos, sin conocer el idioma ni las costumbres, pero con fe en sí mismos y en México, y que trabajaron y trabajaron, y ahora son los empresarios de esta nación. Pero, ¿qué pasa en el pueblo? Vean ustedes el comportamiento en el pueblo de Chiconcuac donde sea: es la fiesta del patrono, y toda la semana de rumba... ¿Qué hacemos los mexicanos? El baile, la pereza, el trago, el guayabo. ¿Y los españoles? Abren desde las cuatro de la mañana sus panaderías, hasta las diez de la noche. ¿Y los israelíes? Trabajan y trabajan. Nosotros no, pues es la fiesta del pueblo. ¿Cuánto retira el empresario en estos quince años que nosotros como empresa tenemos en México? Ni un solo centavo. Así es como las empresas de los japoneses crecen. Hasta que cumplen veinte años, no se retira dinero ni capital. Ni la parte japonesa, ni la parte mexicana. Es pura inversión y reinversión. Y quiero que entiendan, futuros empresarios, que cuando los jóvenes están aquí en la universidad pensando "¿qué vamos a hacer?" es como el enamoramiento. Cuando hacen el plan de negocios, es la concepción. El embarazo, cuando construyen la fábrica. Y cuando la inauguran, el nacimiento Después ya tiene un bebito. Dentro de los tres primeros años tienen que cuidarlo a diario, con el único objetivo de hacerlo crecer. Pero en México, el ochenta y cuatro por ciento de las empresas nuevas quiebra durante los tres primeros años, porque los papás quieren que el bebito les ponga automóvil último modelo, que les dé alfombra, aire acondicionado, muebles de caoba y una secretaria rubia de minifalda. Después viene la adolescencia, y al fin llegan a ser adultos. Es cuando las empresas japonesas empiezan a repartir utilidades a los socios. Por eso hay empresas multimillonarias y empresarios pobres. La diferencia entre el sueldo del obrero de más bajo nivel y el del

presidente de la compañía es ocho veces. Pero en nuestra nación, quieren hacerse ricos al segundo año con esa empresa que van a poner. Váyanse a veinte años de plazo, méntanle todo lo que ganen, denle todo a ese hijo que es su empresa, y verán cómo crece. Verán cómo se hace adulto. SI, ¿y de qué vivimos?, preguntarán. ¿De un saludo? Pueden tener salario, pero no la desangren. Quiero terminar con un cuento que me contó mi padre. Había un bosque en el que vivían muchos animalitos. De repente se desató un incendio y todos salieron corriendo. Todos menos un gorrioncito que fue al río, mojó las alitas, voló sobre el bosque en llamas y dejó caer una gota de agua, tratando de apagar el fuego. Volvió al río, mojó las alitas, voló sobre el bosque y dejó caer algunas gotas. Un elefante que pasaba le gritó: -¡No seas tonto! ¡Huye como todos! ¿No ves que te vas a achicharrar? El gorrioncito se volteó y le dijo: -Este bosque me lo ha dado todo: mi familia mi felicidad, y le tengo tanta lealtad que no me importa morir, pero voy a tratar de salvarlo. Fue al río otra vez, mojó las alitas y revoloteó sobre el bosque, dejando caer una o dos gotas de agua. Los dioses se compadecieron de él y dejaron caer una gran tormenta que apagó el incendio. El bosque reverdeció y todos los animalitos regresaron y volvieron a ser felices, más que antes. Jóvenes universitarios: yo comparo a este bosque con México. Tal vez estemos en un gran incendio, en una gran crisis política, social, económica y moral, pero yo les pido que todos los días dejen caer una o dos gotas de sudor y de trabajo. Si así lo hacen, el país se los agradecerá y Dios los bendecirá.

2. De la anterior lectura responde las siguientes preguntas:
  - a. ¿Qué quiero que sea de mi vida?
  - b. ¿Cómo lo voy a lograr?
  - c. ¿Por qué lo voy a llevar a cabo?
3. En un ensayo de dos hojas escribiremos que enseñanza deja para mi vida esta lectura.
4. En grupos de cinco prepararemos una exposición sobre la lectura anterior.
5. **Actividad final:** Se realiza una lluvia de ideas con respecto a la lectura el cómo influyo en mi vida y de qué manera.

## Taller N° 5.

<b>TÍTULO: MI CONTEMPLACIÓN</b>	
<b>INTRODUCCIÓN:</b> La contemplación es una actividad que tiene su punto de partida en los sentidos externos, pero trasciende el plano de la percepción. Es una actividad que estimula la inteligencia espiritual. De hecho, cuando uno contempla atentamente la realidad, se sorprende de las cosas que hay en ella y se formula cuestiones últimas. Como dice Aristóteles en la Metafísica, los seres humanos empezaron a filosofar después de contemplar el cielo y las estrellas.	
<b>OBJETIVO:</b>	1. Identifico la práctica de la contemplación para estimular la inteligencia espiritual.
<b>JUSTIFICACIÓN:</b> La práctica de la contemplación exige unas condiciones que raramente se dan en nuestro mundo. En él, es habitual una desproporción entre la vida activa y la contemplativa. Sufrimos un activismo salvaje que impide contemplar la realidad, lo que se asoma a la vida a cada instante.	

### **ACTIVIDADES**

1. Se proyecta la película DIOS NO ESTA MUERTO.
2. Según la película responde el siguiente cuestionario.

### **CUESTIONARIO**

1. Escribe cual fue su enseñanza de la película: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Cuáles fueron los principales personajes descríbelos: \_\_\_\_\_

---

---

---

3. Que fue la parte que más te gusto: \_\_\_\_\_

---

---

---

4. Que parte no te gusto. Justifique: \_\_\_\_\_

---

---

---

5. Que piensas del maestro: \_\_\_\_\_

---

---

---

6. Qué harías tú en la situación del alumno: \_\_\_\_\_

---

---

---

7. Si tuvieras la oportunidad de cambiarle el final, ¿cuál sería?: \_\_\_\_\_

---

---

---

3. En grupos de cuatro prepara una exposición para la próxima clase sobre la película “Dios no está muerto”
4. **Actividad final:** Se hace mesa redonda y se debate el final de la película “Dios no está muerto”.

**Taller N ° 6.**

<b>TÍTULO: EL EJERCICIO DE FILOSOFAR</b>	
<b>INTRODUCCIÓN:</b>	
<p>Uno de los modos más fecundos de cultivar la inteligencia espiritual es a través de la filosofía. Filosofar es un modo de estimular la inteligencia espiritual, pero no excluye, además, el desarrollo de los otros tipos de inteligencia como la intrapersonal y la lógico-matemática.</p> <p>Filosofar es abrirse paso hacia una comprensión más profunda de las cosas. No consiste solamente en disipar la niebla y en desenmascarar problemas espurios. Cuando uno filosofa, no pretende describir una parcela de la realidad, un espacio concreto, sino el conjunto de la realidad, el trasfondo de la existencia. Al filosofar, la inteligencia espiritual se estimula poderosamente, porque uno trata de comprender el sentido de la realidad, no de ésta o aquella cosa en concreto, de éste o aquel proceso en particular, sino de la misma realidad.</p>	
<b>OBJETIVO:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fomentar el hábito por filosofar.</li> <li>2. Abrirse hacia nuevas ideas filosóficas.</li> </ol>
<b>JUSTIFICACIÓN:</b>	
<p>El ejercicio de filosofar es muy importante para desarrollar la inteligencia espiritual del ser humano puesto que es una práctica que estimula sus conocimiento y a su vez es una inmersión la cual construye grandes incógnitas sobre lo que se cree es un misterio, así mismo, es ejercicio de filosofar influye en la esencia de buscar diferentes puntos de vistas que imparte una idea principal pero que a su vez comparta el arte de un resultado final.</p>	

## ACTIVIDADES

1. Se enumeran los estudiantes con los números uno, dos y tres, para que de tal forma queden tres grupos, una vez consolidados los grupos cada uno deberá darle nombre a su equipo de trabajo.
2. Una vez se tengan los nombres de los grupos, se divide el tablero en tres partes ya que este será el marcador del juego.

### INSTRUCCIONES DE LA DINÁMICA

El instructor del juego dará inicio a la dinámica empieza un grupo al azar, el cual iniciara a girar la ruleta y dependiendo lo que la ruleta espiritual te arroje tendrán que en conjunto con el grupo desarrollar para que así puedan ganar puntos positivos o por el contrario punto negativo. Al finalizar la dinámica se premiara al grupo ganador y se les dará un premio a los otros dos grupos por la participación que desarrollaron dentro de esta actividad.

### FUNCIONES DE LA RULETA

**Banca rota:** pierde todos los puntos que lleve el grupo

**Juega:** se gira la ruleta

**Pierde turno:** el siguiente grupo gira ruleta

**Sede turno:** el siguiente grupo gira ruleta

**Sorpresa:** el grupo sacara de un sobre una pregunta relacionada con la inteligencia espiritual

**Pausa activa:** de un sobre se sacara una pausa activa donde deberán participar los tres grupos

1. **Resistencia:** en tres pasos sencillos se pondrá a prueba la resistencia que se tiene:
  - ❖ **Primero:** en punta de pies todos deben aguantar por un minuto el que toque piso va saliendo.
  - ❖ **Segundo:** en punta de pies se suben un poco más y se aguantara por un minuto, minuto el que toque piso va saliendo.

- ❖ **Tercero:** en punta de pies lo más alto que pueda por un minuto el que toque piso va saliendo.

En esta prueba de resistencia serán pocas los que resistan y al final solo ganara uno y el que gane ganara punto positivo para el grupo.

2. **Abrazo:** en esta pausa activa participan los tres grupos y consiste en darle un abrazo al compañero del lado y decirle lo bello que tú lo vez.
3. **Teléfono roto:** en esta pausa activa consiste en que el instructor de la dinámica le una frase y daremos en donde se rompe el teléfono

**Punto negativo:** el grupo gana punto negativo

**Punto positivo:** el grupo obtendrá un punto positivo

**Pregunta:** de un sobre se sacara una pregunta



Foto fuente: Autor

4. **Actividad final:** Para la siguiente clase cada grupo deberá presentar un ensayo sobre la ruleta espiritual teniendo en cuenta dinámica aplicada.

**Taller N° 7.**

<b>TÍTULO: CULTIVA TU ACTITUD</b>	
<b>INTRODUCCIÓN:</b> El cultivo de la inteligencia espiritual es un reto educativo que debemos afrontar si queremos educar para ser personas. Los grandes maestros de las grandes tradiciones espirituales enseñan distintos caminos y métodos para cultivar y desarrollar la espiritualidad. Como el cuerpo, la espiritualidad también requiere de una ejercitación para que alcance su plena madurez. La práctica de la soledad, el gusto por el silencio, la contemplación estética, la práctica de la meditación, el diálogo socrático e incluso el ejercicio físico son formas de desarrollar la espiritualidad. No existe un único modo, sino una pluralidad de formas que la historia nos ha legado como un patrimonio intangible.	
<b>OBJETIVOS:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce el cultivo espiritual como parte fundamental para su vida.</li> <li>2. Fomenta con actividades el cultivo de su espíritu.</li> </ol>
<b>JUSTIFICACIÓN:</b> El cultivo de la inteligencia espiritual está ligado con unan serie de ejercicios que enriquecen la espiritualidad del ser.	

**ACTIVIDADES**

1. Lee la siguiente anécdota

**Mi amigo**

Hace poco me encontré a un compañero del colegio al que hacía años que no veía y nos pusimos a charlar sobre lo que habíamos hecho en estos años. Mi amigo me contó que él había dejado el colegio sin acabar los estudios porque no le gustaba estudiar. Él quería viajar y conocer gente. Me preguntó qué a que me dedicaba yo ahora y le conté cosas de mi trabajo y de que acaba de volver de un viaje de estudios a Inglaterra. Se me quedó mirando y sólo dijo:

“es curioso que yo deje de estudiar porque quería viajar, y ahora los que viajáis sois los que estudiasteis, mientras que yo estoy pegado siempre al mismo sitio.”

2. Reflexiona como son tus actitudes ante el estudio y anota seis aspectos que deberás modificar y en cada una que harás para lograrlo, represéntalo por medio de un mapa de ideas.

3. Responde las siguientes preguntas.

- a. ¿Qué es la escuela?
- b. ¿Qué podrías hacer si no vienes a la escuela?
- c. ¿Por qué piensas que se crearon las primeras escuelas?
- d. Muchos jóvenes comenzaban a trabajar en granjas, en fábricas o en la construcción como albañiles cuando eran aún muy pequeños
- e. ¿Qué crees que se perdieron estos jóvenes por no ir a la escuela?
- f. ¿Cuáles fueron las consecuencias en estos casos?
- g. ¿Qué ventajas tiene el asistir a la escuela?
- h. ¿De qué manera te prepara la escuela para tu vida futura?

2. Mira las siguientes imágenes y describe que es lo que sucede. Desde la pregunta, ¿el cultivo espiritual acrecenta tu espiritualidad?



Recuperado de: <https://es.pinterest.com>

## Taller N° 8

<b>TÍTULO: BELLO SILENCIO</b>	
<b>INTRODUCCIÓN:</b> El silencio interior es especialmente idóneo para el cultivo de la inteligencia espiritual. El desarrollo de la vida espiritual exige un clima de silencio, de lo que metafóricamente se denomina la vivencia del desierto.	
<b>OBJETIVOS:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Reconoce la práctica del silencio como una forma de encontrarse con su parte espiritual.</li><li>2. Se identifica con el silencio espiritual.</li></ol>
<b>JUSTIFICACIÓN:</b> El silencio es un ámbito especialmente idóneo para la irrupción de preguntas y de experiencias que están íntimamente conectadas con la vida espiritual. Cuando uno está en silencio consigo mismo y logra acallar las voces de la mente, se asombra de la realidad, experimenta el misterio de todo lo que hay y palpita en él, con ímpetu, la pregunta por el sentido. La intolerancia al silencio que se detecta en nuestra cultura es un claro síntoma de la pobreza espiritual que hay en ella, una expresión de la incapacidad del ser humano contemporáneo para mirarse a sí mismo y preguntarse qué es lo que dota de significado su vida.	

### ACTIVIDADES

1. Observa y comenta la imagen desde su silencio interior.



Recuperado de: [www.reflexiones-jarecus.com](http://www.reflexiones-jarecus.com)

2. Lee atentamente.

### SÓLO CON EL TIEMPO

Con el tiempo, te das cuenta de que si estas al lado de una persona sólo para acompañar tu soledad, irremediablemente acabarás deseando no volver a verla. Con el tiempo, te das cuenta de que los amigos verdaderos valen mucho más que cualquier cantidad de dinero. Con el tiempo, entiendes que los verdaderos amigos son contados, y que el que no lucha por ellos tarde o temprano se ve rodeado de falsas amistades. Con el tiempo, aprendes que disculpar cualquiera lo hace, mientras que perdonar es sólo de almas grandes. Con el tiempo, aprendes a construir todos tus caminos en el hoy, porque el terreno de mañana es demasiado incierto para hacer planes. Con el tiempo, aunque seas feliz con los que están a tu lado, añoras terriblemente los que se han marchado. Con el tiempo, aprendes que intentar perdonar o pedir perdón, decir que amas, que extrañas, que necesitas, ya no tiene ningún sentido ante una tumba.

3. De la anterior lectura responde:

- a. ¿para ti que significa el tiempo?
- b. ¿Qué reflexión te dejo la lectura?
- c. ¿crea tu propia lectura con el título tu tiempo no es mi tiempo? No menor a una hoja

4. En grupos de cuatro preparen una exposición de acuerdo a la siguiente frase.



Recuperado de: <https://es.pinterest.com>

5. **Actividad final:** Se hace una lluvia de ideas, para socializarla con los demás compañeros.

## Taller N° 9

<b>TÍTULO: LA VIDA ES BELLA</b>	
<b>INTRODUCCIÓN:</b> La vida espiritual, es la parte que relaciona al ser con su parte espiritual para poder así conectarse consigo mismo en una ámbito de transcendencia espiritual y que a su vez está relacionado con belleza interior, puesto que la estética del hombre no es nada si no tiene clara su belleza espiritual que es lo que lo hace ser una persona en toda la extensión de la palabra.	
<b>OBJETIVOS:</b>	1. Identifica la espiritualidad como parte esencial de su vida. 2. Se identifica con la vida espiritual.
<b>JUSTIFICACIÓN:</b> De acuerdo con Ken la espiritualidad es parte esencial para todo ser humano ya que nos ayuda a ser una persona con principios y valores intachables dentro de una sociedad pluralista que ha dejado de lado la religión y se ha enfrascado en sí misma.	

### ACTIVIDADES

1. Según las diapositivas proyectadas sobre la reflexión “LA MEJOR MAESTRA DEL MUNDO”. Responde:

a. ¿Qué enseñanza te deja para tu vida personal? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

b. ¿Qué arías si tú fueras la maestra? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

c. ¿Qué harías si tú fueras el padre? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

d. ¿Qué final le darías tú? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

2. En grupos de a cuatro se preparara una exposición sobre el tema expuesto. “LA MEJOR MAESTRA DEL MUNDO”

3. **Actividad final:** Según la imagen crea una historia similar a la de la reflexión prepárala en diapositivas para exponer en la próxima clase.



Recuperado de: <https://lamenteesmaravillosa.com>

## Taller N° 10

<b>TÍTULO: NIVEL ESPIRITUAL</b>	
<b>INTRODUCCIÓN:</b> Es la dimensión profunda del ser humano que trasciende las dimensiones más superficiales y constituye el corazón de una vida humana con sentido, con pasión, con veneración de la realidad. Ya en este orden de ideas a este concepto señala el Dr. Ramón Gallegos (2000) “la espiritualidad es la base de una vida sana, creativa y feliz. Sirve para vivir responsablemente, para estar de manera creativa y plena en la sociedad. Hace a los seres humanos pacientes, abiertos, accesibles, comprensivos y creativos”.	
<b>OBJETIVOS:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Reconoce la espiritualidad como una forma de vivir de una forma trascendental que le permite a la persona encontrarse con sí misma.</li><li>2. Desarrolla la espiritualidad como la dimensión más profunda del ser humano.</li></ol>
<b>JUSTIFICACIÓN:</b> la espiritualidad es la forma de vivir de una forma trascendental que le permite a la persona encontrarse con sí misma, puesto que la inteligencia espiritual es la raíz de la vida espiritual, así mismo cabe resaltar que la espiritualidad no es la religiosidad, ya que muchas veces se tiende a confundir estos dos términos, pues la vida espiritual es la búsqueda, es la inquietud, es el anhelo de darle sentido a la vida, también es el camino hacia lo desconocido y es la que da auto trascendencia en la persona misma. De esta forma debemos usar la inteligencia espiritual para saber cuándo actuar y cuando no hacerlo y cuando no ser cómplice de las malas decisiones.	

## ACTIVIDADES

1. Observa y lee la siguiente imagen, reflexiona y escribe lo que te inspira:



Recuperado de: <https://es.pinterest.com>

2. Lee la siguiente frase reflexiona y escribe un ensayo no menos de una hoja, que tenga título, introducción, contenido textual y conclusión, todo debe de ir entrelazado.



Recuperado de: <https://lamenteesmaravillosa.com>

3. Con la siguiente reflexión en grupos de a cuatro preparen una exposición



Recuperado de: <https://co.pinterest.com>

4. **Actividad final:** En grupos de cuatro prepararan en están comedi con el tema mi bella espiritualidad a modo de reflexión.

## CONCLUSIONES

Es posible evitar algunas problemáticas que enfrentan los jóvenes actualmente, como son el vandalismo, la drogadicción, los embarazos a temprana edad, entre otros, esto se produce por que pertenecen a una población bastante vulnerable, con bastante falencia de valores espirituales y conflictos familiares complicados, por lo cual se enfocó este Proyecto hacia la formación de un ser espiritual consigo mismo, formando estrategias didácticas en su inteligencia como ser pensante a partir de la clase de religión. Ya que de allí depende la calidad de vida como persona para ser útil a la sociedad en la cual se desenvuelve.

En su efecto, la Inteligencia Espiritual, resulta ser de vital importancia en la educación religiosa, ya que actualmente en las instituciones educativas surgen demasiadas problemáticas, debido a los grandes cambios que se han presentado en nuestra sociedad y a las nuevas situaciones en las cuales se ven expuestos nuestros niños y jóvenes, es por esto que hoy en día es más notorio que nuestros adolescentes se muestren renuentes a todo lo que tiene que ver con la espiritualidad ya que para ellos no están arraigadas las creencias que en tiempos pasados sí fueron muy importantes y que en el transcurrir de los años se han ido perdiendo.

La familia es clave en el desarrollo del individuo ya sea a nivel social, familiar, personal o profesional, es la que forma y le da bases para un buen desempeño en la vida, debe ser mediadora y orientadora, además debe cumplir el papel de motivadora para que se logre un mejor desarrollo de la persona dentro de los diferentes aspectos, que se pueden presentar con el transcurso del tiempo, la familia debe estar fundamentada en los valores éticos y morales, para lograr unos mejores resultados en cada uno de los miembros que la forman.

La investigación tuvo unos excelentes resultados por lo cual, da para una segunda fase, ya que la temática trabajada es de gran interés para la comunidad educativa en general, puesto que es posible evitar gran parte de las problemáticas que surgen en la actualidad a nivel social por parte de los adolescentes.

## **SUGERENCIAS**

Es importante que la institución educativa tenga presente la parte religiosa para poder contribuir en el adecuado desarrollo de la Inteligencia Espiritual de los estudiantes.

Es trascendental que las Instituciones Educativas, hagan mayor énfasis en actividades, que contribuyan a fortalecer la Inteligencia Espiritual de los estudiantes.

Hay que recordar que la familia es parte fundamental en la formación del individuo, y esta es crucial en su desarrollo personal, social, familiar, profesional y espiritual que resulta ser un elemento clave para el buen desarrollo de la sociedad.

A nivel pedagógico, se recomienda poner en práctica una serie estrategias que fomenten el interés de los estudiantes por despertar su Inteligencia Espiritual.

## BIBLIOGRAFÍA

- CELSO, Atunes. Juegos para estimular las Inteligencias Múltiples. Narcea ediciones de la U. Bogotá. 2012.
- DAMIÁN, V. D. (24 de Agosto de 2013). *Blog de Ramon Gallegos*. Recuperado el 14 de Marzo de 2017, de Blog de Ramon Gallegos:  
<http://http://doctoradoeneducacionholista.blogspot.com.co/2013/08/inteligencia-espiritual-y-ramon-gallegos.html>
- Gallego, B. R. (1999). *Competencias Cognoscitivas. Un enfoque epistemológico, pedagógico y didáctico*. Bogotá: Cooperativa Magisterio.
- Gallegos, R. (1999). *Pedagogía del amor universal*. México: Educación holista.
- Gallegos, R. (2006). *Inteligencia Espiritual. Más Allá De Las Inteligencias Múltiples Y Emocional*. Guadalajara México: Fundación para la educación Holista.
- Gallegos, R. (2007). *Inteligencia espiritual. Más allá de las inteligencias múltiples y emocional*. Guadalajara: Fundación educación Holista.
- García, J. (2015). *Fundamentos del APRENDIZAJE*. México D.F: Trillas.
- Howard, G. (1998). *Inteligencias Múltiples. La teoría en la práctica*. Buenos aires: Paidós.
- Howard, G. (2003). *La inteligencia reformulada. Las inteligencias multiples del siglo XXI*. México.: Paidos Iberica. 2a imp.
- Luzuriaga, L. (1997). *Historia de la educación y de la pedagogía*. Buenos Aires: Losada.
- Ramón, G. (2000). *El espíritu de la educación. Integridad y trascendencia en educación holista*. México Guadalajara: Fundación Educación Holista.
- Rodríguez, D. (2007). *LAS 3 INTELIGENCIAS: INTELECTUAL, EMOCIONAL Y MORAL: Una guía para el desarrollo integral de nuestros hijos*. México: Trillas.
- Sevillano, M. L. (2005). *Didáctica del Siglo XXI*. España: MacGraw-Hill.
- Torralba, F. (2010). *Inteligencia Espiritual*. Barcelona España: Plataforma.
- Torralba, F. (2012). *Cuadernos Formativos. El cultivo de la inteligencia espiritual*. España: Azaroa.
- Torrealba, F. (2011). *Inteligencia Espiritual*. Plataforma.

- Vargas, G. (2012). *Escuela, cultura y comunidad*. Bogotá, D.C.: El Búho.
- Vigil, J. (2007). Otra espiritualidad es posible. *EXODO*, 88.
- Villalba, G. I. (2014). *IE Educar la inteligencia espiritual. Recursos para la clase de religión*. Madrid España: Luis Vives.
- Villalobos, E. (2002). *DIDACTICA INTEGRATIVA Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE*. México: TRILLAS.
- Zohar, D. &. (2001). *Inteligencia espiritual. la inteligencia que permite ser creativo, tener valores y fe*. Barcelona España: Plaza & Janes Editores, S. A. .

### WEB-GRAFÍA

- DAMIÁN, V. D. (24 de Agosto de 2013). *Doctorado en educación Holista. "Inteligencia espiritual y Ramon Gallegos"*. Recuperado el 14 de Marzo de 2017, de Blog de Ramon Gallegos: <http://doctoradoeneducacionholista.blogspot.com.co/2013/08/inteligencia-espiritual-y-ramon-gallegos.html>
- Mendel, B. (18 de Julio de 2014). *Propuesta para estimular la inteligencia espiritual en el alumnado de primer ciclo de educación primaria*. Recuperado el 18 de Octubre de 2016, de medel-martinez.pdf: [reunir.unir.net/handle/123456789/2574;jsessionid=10D0F8C3DB019B0B38C53B6F8F5AAB15](http://reunir.unir.net/handle/123456789/2574;jsessionid=10D0F8C3DB019B0B38C53B6F8F5AAB15)
- Sevillano, M. L. (2005). *Didáctica del Siglo XXI*. España: MacGraw-Hill.
- Torralba, F. (17 de Febrero de 2010). *"Inteligencia Espiritual para un mundo nuevo" Hacia una nueva era*. Recuperado el 10 de Abril de 2016, de La ponencia de Francesc Torralba: [www.youtube.com/watch?v=skHw0BL\\_ofc](http://www.youtube.com/watch?v=skHw0BL_ofc)

## ANEXO A

### TEST PARA CONOCER EL NIVEL DE LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL

El presente test tiene como finalidad, poder conocer en qué medida poseemos nuestra Inteligencia Espiritual, que dicho sea de paso; todos la tenemos en la medida en que somos personas. También, se acrecenta, por medio de la meditación y silencio.

Su aporte es muy importante, por eso se le pide el favor de responder a cada una de las preguntas con la mayor libertad y sinceridad. La información tendrá un manejo confidencial y no se requiere identificación personal.

Las características para una alta inteligencia Espiritual incluyen: Marque con una X, lo que corresponda

1. Tiene usted capacidad de ser flexible, es decir, tener una activa y espontánea adaptabilidad.  
Mucho..... algo..... nada.....
2. ¿Posee usted un alto nivel de conciencia?  
Mucho..... algo..... nada.....
3. ¿Tiene usted capacidad de afrontar y usar positivamente, el sufrimiento?  
Mucho..... algo..... nada.....
4. ¿Tiene usted capacidad de afrontar y trascender el dolor?  
Mucho..... algo..... nada.....
5. ¿Tiene usted la cualidad de ser inspirado por visiones y valores?  
Mucho..... algo..... nada.....
6. ¿Tiene usted reluctancia a causar daños innecesarios?  
Mucho..... algo..... nada.....
7. ¿Tiene usted tendencia a ver las relaciones entre las cosas, es decir, tiene una visión holística?  
Mucho..... algo..... nada.....
8. ¿Tiene usted, una marcada tendencia a preguntar?, ¿por qué? O ¿y si? ¿Buscando respuesta fundamentales?  
Mucho..... algo..... nada.....
9. ¿Es usted un “independiente de campo”, según los psicólogos, es decir, una persona que facilidad para estar contra las convenciones?  
Mucho..... algo..... nada.....

*Este test, ha sido en parte tomado del texto Danah Zohar – Ian Marshall, “Inteligencia Espiritual”*

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## ANEXO B

### ENCUESTA TIPO “LIKERT”

La presente tiene como finalidad conocer algunos aspectos relacionados con el desarrollo de la inteligencia espiritual en los jóvenes. Su aporte es muy importante; por eso se le pide el favor de responder a cada una de las preguntas con la mayor libertad y sinceridad. La información tendrá un manejo confidencial y no se requiere identificación personal.

Edad: \_\_\_\_\_ Generó: Masculino \_\_\_\_\_ Femenino \_\_\_\_\_

Usted vive con: Papa y mamá \_\_\_\_\_ Solo Mamá \_\_\_\_\_ Sólo papá \_\_\_\_\_

Cuantos hermanos tiene \_\_\_\_\_

1. Señale el nivel de identificación que usted tiene con los siguientes conceptos de espiritualidad.

		<b>Mucho</b>	<b>Poco</b>	<b>Nada</b>
<b>1</b>	<b>Inteligencia</b>			
<b>2</b>	<b>Espiritualidad</b>			
<b>3</b>	<b>Inteligencia espiritual</b>			
<b>4</b>	<b>Educación espiritual</b>			
<b>5</b>	<b>Espiritualidad y creencia</b>			

2. Con frecuencia experimenta usted sentimientos de:

		<b>Muy frecuente</b>	<b>Con Frecuencia</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>Nunca</b>
<b>1</b>	<b>Baja autoestima</b>				
<b>2</b>	<b>Celos</b>				
<b>3</b>	<b>Envidia</b>				
<b>4</b>	<b>Falta de comprensión</b>				
<b>5</b>	<b>Pereza</b>				

3. Señale el nivel de inteligencia espiritual que usted considera que posee en su cotidianidad con cada uno de los siguientes aspectos:

		<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
<b>1</b>	<b>Tiene sentido de pertenencia en cuanto su credo.</b>			
<b>2</b>	<b>Sabe enfrentar los problemas de manera correcta.</b>			
<b>3</b>	<b>Respeto a los demás</b>			
<b>4</b>	<b>Tiene una espiritualidad en la vida cotidiana.</b>			
<b>5</b>	<b>Su Familia contribuye a su crecimiento espiritual.</b>			

4. Señale la frecuencia con la que usted práctica en su cotidianidad cada uno de los siguientes aspectos:

		<b>Muchas veces</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>Nunca</b>
<b>1</b>	<b>Gusto por el silencio</b>			
<b>2</b>	<b>Ejercicio físico</b>			
<b>3</b>	<b>Práctica de la soledad</b>			
<b>4</b>	<b>Escuchar Música</b>			
<b>5</b>	<b>Meditación</b>			

5. Cuál de los siguientes tipos sobre la inteligencia espiritual desarrolla usted para provecho de su vida:

		<b>Mucho</b>	<b>Poco</b>	<b>Nada</b>
<b>1</b>	<b>Cree usted que la parte económica es importante dentro de su vida espiritual</b>			
<b>2</b>	<b>Su formación ética hace parte de su inteligencia espiritual</b>			
<b>3</b>	<b>Piensa que su felicidad va depende de su inteligencia espiritual</b>			
<b>4</b>	<b>Se considera flexible ante las diversas problemáticas que se le presentan a diario</b>			
<b>5</b>	<b>Toma control y responsabilidad frente a sus actos</b>			

6. ¿Con cuál de los siguientes rasgos de la inteligencia espiritual se identifica más?

		<b>Muy frecuente</b>	<b>Con Frecuencia</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>Nunca</b>
<b>1</b>	<b>Capacidad de ser flexible</b>				
<b>2</b>	<b>Tiene usted un grado elevado de autoconocimiento</b>				
<b>3</b>	<b>Rechazo a causar daño a los otros</b>				
<b>4</b>	<b>Tendencia a cuestionarse</b>				
<b>5</b>	<b>Capaz de enfrentar el dolor</b>				

7. La inteligencia espiritual tiene unos principios ¿Cuál tiene más en cuenta en su vida cotidiana?

		<b>Muchas veces</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>Nunca</b>
<b>1</b>	<b>Es mejor el amor que el odio</b>			
<b>2</b>	<b>Es mejor la verdad que la mentira</b>			
<b>3</b>	<b>Es mejor el conocimiento que la ignorancia</b>			
<b>4</b>	<b>Es mejor dar que recibir</b>			
<b>5</b>	<b>Es mejor la felicidad que el sufrimiento</b>			

8. Las características de la inteligencia espiritual que usted utiliza más son:

		<b>Mucho</b>	<b>Poco</b>	<b>Nada</b>
<b>1</b>	<b>Capacidad de ser feliz a pesar de las circunstancias</b>			
<b>2</b>	<b>Capacidad de amor universal</b>			
<b>3</b>	<b>Capacidad de conducta ética</b>			
<b>4</b>	<b>Capacidad de discernimiento</b>			
<b>5</b>	<b>Capacidad de resolver problemas de significados</b>			

9. De las siguientes dimensiones de la inteligencia ¿Cuál es el que más utiliza en su formación espiritual?

		<b>Muy frecuente</b>	<b>Con Frecuencia</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>Nunca</b>
<b>1</b>	<b>Crear confianza ante los demás</b>				
<b>2</b>	<b>La capacidad de elegir libremente un tema determinado</b>				
<b>3</b>	<b>Un aspecto bueno o malo no tiene relevancia para mi vida espiritual</b>				
<b>4</b>	<b>Falta de claridad por la verdad ante una situación inesperada</b>				
<b>5</b>	<b>La moral tiene un aspecto importante dentro de mi inteligencia espiritual</b>				

10. Para cultivar la inteligencia espiritual desarrolla usted las siguientes acciones:

		<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
<b>1</b>	<b>El gusto por el silencio</b>			
<b>2</b>	<b>Lo espiritual en el arte</b>			
<b>3</b>	<b>El deleite musical</b>			
<b>4</b>	<b>El ejercicio físico</b>			
<b>5</b>	<b>El dialogo</b>			

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

# Anexos fotográficos





