

Gestión curricular y desarrollo de competencias en estudiantes y docentes

Apuesta por la calidad universitaria

Fabiola Inés Hernández Barriga y Lina María Fonseca Ortiz
Editoras



Gestión curricular y desarrollo de competencias en estudiantes y docentes

Apuesta por la calidad
universitaria

Gestión curricular y desarrollo de competencias en estudiantes y docentes

Apuesta por la calidad
universitaria

Fabiola Inés Hernández Barriga

Lina María Fonseca Ortiz

EDITORAS



Fonseca Gómez, Lida Rubiela

Gestión curricular y desarrollo de competencias en estudiantes y docentes: Apuesta por la calidad universitaria/ Lida Rubiela Fonseca Gómez [y otros ocho autores]; Editoras, Fabiola Inés Hernández Barriga y Lina María Fonseca Ortiz, Bogotá: Universidad Santo Tomás, 2019.

157 páginas; gráficos, ilustraciones y tablas

Incluye referencias bibliográficas e índices de autores

ISBN: 978-958-782-232-8

E-ISBN: 978-958-782-233-5

1. Calidad en la educación - Colombia 2. Educación superior – Colombia 3. Evaluación curricular 4. Investigación en educación superior 5. Metodología en pedagogía - Investigaciones 6. Formación profesional de maestros I. Universidad Santo Tomás (Colombia).

CDD 378.1

CO-BoUST



© Fabiola Inés Hernández Barriga y Lina María Fonseca Ortiz, editoras

© Lida Rubiela Fonseca Gómez, Fabiola Inés Hernández Barriga, Catherine Cedeño Varela, fray Mauricio Cortés Gallego, O.P., Lina María Fonseca Ortiz, fray José Arturo Restrepo Restrepo, O.P., Esther Yureimy Gutiérrez Mora, Alex Zambrano Carbonell y María Cristina Corrales Mejía

© Universidad Santo Tomás

Ediciones USTA

Bogotá, D.C., Colombia

Teléfono: (+571) 587 8797, ext. 2991

editorial@usantotomas.edu.co

<http://ediciones.usta.edu.co>

Corrección de estilo: Diana López de Mesa Oses

Diagramación: Myriam Enciso Fonseca

Diseño de carátula: Juliana Pardo Torres

Imagen de carátula: Freepik.com

Hecho el depósito que establece la ley

ISBN: 978-958-782-232-8

E-ISBN: 978-958-782-233-5

Primera edición, 2019

Se prohíbe la reproducción total o parcial de esta obra, por cualquier medio, sin la autorización expresa del titular de los derechos.

CONTENIDO

PRÓLOGO	13
PRIMERA PARTE	
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN SOBRE GESTIÓN CURRICULAR Y GESTIÓN DE DESARROLLO DOCENTE	15
ABORDAJE DE TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN A PARTIR DE LAS EXPERIENCIAS DE GESTIÓN CURRICULAR Y DESARROLLO DOCENTE	17
<i>Lida Rubiela Fonseca Gómez</i>	
SEGUNDA PARTE	
GESTIÓN DEL CURRÍCULO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: EXPERIENCIA DE LA UNIVERSIDAD EN EL MARCO DE LA ACREDITACIÓN MULTICAMPUS	25
SISTEMA ACADÉMICO INTEGRADO: UNA APUESTA DE LA UNIVERSIDAD PARA EL ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD	27
<i>Fabiola Inés Hernández Barriga</i>	
UNIDAD DE DESARROLLO CURRICULAR Y FORMACIÓN DOCENTE: UNA EXPERIENCIA DE GESTIÓN ACADÉMICA PARA LA ALTA CALIDAD MULTICAMPUS Y LA INSTITUCIONALIDAD	39
<i>Fabiola Inés Hernández Barriga</i> <i>Caterine Cedeño Varela</i>	
UNIDAD EN LA DIVERSIDAD, UNA APUESTA MULTICAMPUS POR EL ENRIQUECIMIENTO REGIONAL: SISTEMA ACADÉMICO INTEGRADO	49
<i>Fray Mauricio Cortés Gallego, O.P.</i> <i>Fabiola Inés Hernández Barriga</i> <i>Lina María Fonseca Ortiz</i>	

TERCERA PARTE	
LA PEDAGOGÍA PROBLÉMICA Y LA EDUCACIÓN POR COMPETENCIAS EN EL MARCO DE LA FORMACIÓN INTEGRAL	61
LA EDUCACIÓN POR COMPETENCIAS, UN DESAFÍO PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA PERSONA	63
<i>Fray José Arturo Restrepo Restrepo, O. P.</i>	
LA PEDAGOGÍA PROBLÉMICA COMO OPCIÓN PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LOS CONTEXTOS LATINOAMERICANOS	85
<i>Fabiola Inés Hernández Barriga</i>	
<i>Caterine Cedeño Varela</i>	
CUARTA PARTE	
LA EVALUACIÓN Y EL ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS	97
LA DIMENSIÓN CONTEXTUAL EN LA COMPRENSIÓN DE LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN: LA UNIVERSIDAD Y SU EXPERIENCIA EN EL PROCESO DE META-EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE	99
<i>Esther Yureimy Gutiérrez Mora</i>	
<i>Alex Zambrano Carbonell</i>	
PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO PARA FORTALECER EL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL AULA: UNA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA DE LA UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS	123
<i>Caterine Cedeño Varela</i>	
RESIGNIFICAR LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE TOMASINO DESDE EL FORTALECIMIENTO ACTITUDINAL	141
<i>Lina María Fonseca Ortiz</i>	
<i>María Cristina Corrales Mejía</i>	
SOBRE LOS AUTORES	155

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Fases de la investigación	23
Figura 2. Esquema para comprender qué es la calidad educativa	29
Figura 3. Porcentaje de docentes que participaron en la formación permanente y docentes que recibieron apoyo para la formación posgradual	46
Figura 4. Número de postulaciones al Reconocimiento de la Excelencia tomista	47
Figura 5. Mapa general de la fase I	53
Figura 6. Mapa general de la fase II	54
Figura 7. Problematicación del saber y su articulación con las funciones principales y el método prudencial de Tomás de Aquino	90
Figura 8. Promedios de los resultados de evaluación	108
Figura 9. Número de docentes evaluados por facultad en el segundo semestre de 2014	112

Figura 10. Resultados de los promedios de la evaluación de los docentes en cada una de las preguntas, según su grupo de clasificación, en el segundo semestre de 2014 114

Figura 11. Aspectos del plan de acompañamiento docente 144

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Componente obligatorio del plan de estudios	90
Tabla 2. Componente flexible del plan de estudios	91
Tabla 3. Número de créditos de acuerdo con el nivel de formación	91
Tabla 4. Relación de horas presenciales vs. horas de trabajo independiente	92
Tabla 5. Etapas de formación en el sistema de créditos académicos y su relación con el método prudencial de Tomás de Aquino	92
Tabla 6. Matriz de construcción colectiva de los campos de acción	93
Tabla 7. Estructura del taller del modelo pedagógico realizado en los encuentros académicos nacionales	94
Tabla 8. Instrumento de evaluación docente	105
Tabla 9. Escala de evaluación para el instrumento de evaluación docente	106
Tabla 10. Estructura de las bases de datos (2012-2014)	107

Tabla 11. Clasificación de resultados de acuerdo con el desempeño docente	112
Tabla 12. Resultados de las reglas de clasificación de un árbol de decisión entre los diferentes grupos de clasificación y las preguntas del instrumento	114
Tabla 13. El factor de docencia en la evaluación del docente	125
Tabla 14. El factor de investigación en la evaluación del docente	125
Tabla 15. El factor de proyección social en la evaluación del docente	126
Tabla 16. El factor de gestión académica en la evaluación del docente	126
Tabla 17. Matriz de levantamiento de información	147

Prólogo

La Universidad Santo Tomás, en su apuesta por la calidad universitaria, emprendió en el año 2014 un camino de resignificación de la gestión curricular, y, desde sus inicios, se convirtió en una herramienta para el análisis del desempeño de los docentes de la Universidad.

En este recorrido dos asuntos marcaron el derrotero: la revisión de las fuentes conceptuales que inspiran el diseño y la actualización de los currículos de los programas académicos, y la metaevaluación (la evaluación de la evaluación) de los docentes, que a su vez constituye un insumo, ya que arroja importantes datos para el análisis de orden cualitativo y cuantitativo, lo cual posibilita el mejoramiento del trabajo de los docentes: docencia, investigación y proyección social.

El proceso se realizó a partir tres ejes de comprensión y estudio: la gestión curricular de calidad en una universidad multicampus, que le apuesta a la excelencia; la pedagogía problémica y la educación por competencias como desafíos universitarios del siglo XXI, en particular teniendo en cuenta el enfoque que la Universidad Santo Tomás ha fijado en sus currículos, de cara a las realidades de Colombia y América Latina, y la metaevaluación a los docentes, que aporta al mejoramiento de sus habilidades a través de un acompañamiento a nivel pedagógico y actitudinal. Subyace de manera transversal a los tres ejes la concepción de persona, porque el auténtico docente debe ser ante todo

persona, frente a la vocación que eligió y por la misión adoptada por la Universidad de contribuir a la formación integral de los seres humanos.

En cuanto a lo que se pretende con el acopio y sistematización realizados, en primer lugar, se busca presentar de manera sistémica una experiencia real de gestión curricular y de concreción del modelo educativo pedagógico de la *alma mater*, como una práctica académica exitosa que puede servir a otras universidades que comparten la necesidad de formar de manera integral a sus futuros egresados, en especial a aquellas instituciones que también son multicampus. En segundo lugar, servir de referente en lo concerniente a sentidos, comprensiones, fases y procedimientos que acompañan los procesos de mejoramiento de la calidad académica de la Universidad, en relación con los currículos y con uno de sus actores: los docentes. En tercer lugar, como herramienta de análisis para quienes abordan el tema del currículo desde su gestión, pensada y construida por colectivos académicos que a la vez se piensan a sí mismos y se redimensionan desde la eficacia y eficiencia del sistema educativo.

La ruta continúa, porque el currículo es perfectible y dinámico por naturaleza y a través de su gestión se posibilitan nuevas alternativas de pertinencia, interdisciplinariedad, integralidad, transversalidad, flexibilidad e internacionalización, para formar mejores seres humanos, ciudadanos comprometidos con el desarrollo de los contextos, culturalmente diversos, capaces de desempeñar sus diferentes roles en la sociedad.

FABIOLA INÉS HERNÁNDEZ BARRIGA