

## Anexo 1. Estructura de la Matriz de Lectura y Registro de Antecedentes

La siguiente tabla muestra la estructura utilizada en la matriz para analizar y comparar los documentos revisados.

**Tabla 1.**

Estructura de la Matriz de Análisis Documental

<b>N°</b>	01-Trabajo de grado- Bermúdez, Jaramillo, Saraz (2024)
<b>Tipo de documento</b>	Tesis de grado
<b>Año y Ciudad</b>	Año 2024 Medellín, Colombia
<b>Referencia</b>	Bermúdez, L., Jaramillo, L., & Saraz, M. (2024). <i>Concepciones sobre la formación sexual de los niños y las niñas de los directivos de algunas instituciones educativas públicas y privadas de la ciudad de Medellín</i> [Trabajo de grado, Universidad de Antioquia]. Repositorio Institucional UdeA. <a href="https://bibliotecadigital.udea.edu.co/server/api/core/bitstreams/caec3932-c734-436b-8fc3-02bceb746acd/content">https://bibliotecadigital.udea.edu.co/server/api/core/bitstreams/caec3932-c734-436b-8fc3-02bceb746acd/content</a>
<b>Ideas claves</b>	La formación sexual es un proceso integral que debe comenzar desde la infancia y abordarse en el contexto educativo. Se reconoce que la sexualidad no se limita al aspecto biológico, sino que involucra dimensiones afectivas, éticas, sociales y culturales
<b>Pregunta / problema</b>	¿Cuáles fueron las concepciones sobre la formación sexual de los niños y las niñas de los directivos de algunas instituciones educativas públicas y privadas de la ciudad de Medellín?
<b>Objetivo general</b>	Comprender qué concepciones sobre la formación sexual de los niños y las niñas tienen los directivos de algunas instituciones educativas públicas y privadas de la ciudad de Medellín
<b>Conceptos principales</b>	Sexualidad infantil, educación sexual, concepciones, formación, institución educativa, directivos de institución educativa.
<b>Citas textuales relevantes</b>	<i>Sobre la sexualidad:</i> “Las docentes responden a lo sexual del estudiante desde la subjetividad. Es decir, subyace algo transmitido por el otro (creencias, dichos, características de una época), sus respuestas no son únicas y originales, sino el reflejo de otras voces que se dejaron ser escuchadas y que funcionan en las docentes, como verdades, certezas obvias o lógicas propias, que les impide actualizar temas y problemas” (Saldarriaga, 2015, p.127). <i>Freud, al inicio del siglo XX, sitúa al niño como ser sexuado y lo aleja de esas concepciones que lo definían como inocente frente a lo sexual, es así como él considera que</i> “De la concepción popular del instinto sexual forma parte la creencia de que falta durante la niñez, no apareciendo hasta el período de la pubertad. Constituye esta creencia un error de consecuencias graves, pues a ella se debe principalmente nuestro actual desconocimiento de las circunstancias fundamentales de la vida sexual” (1978a, p. 797), <i>Sobre la formación:</i> “Bustamante (2019) postula que la formación es una condición formal (un ordenamiento entre elementos) que después dará lugar al significado, al menos en estas dos direcciones: de un lado, la ampliación del panorama para el sujeto (ahora necesita al menos de una parte del acervo cultural); y, de otro lado, las maneras cómo concibe su propia participación en la educación (su relación con las normas de la escuela, por ejemplo)” (p.16).
<b>Metodología</b>	Paradigma cualitativo con enfoque fenomenológico – hermenéutico. Se eligió la entrevista como la técnica de recolección de información. Se aplicó a cinco I.E de la ciudad de Medellín del sector privado y del sector público; y allí se realizaron cinco entrevistas a directivos, -cuatro rectores y una coordinadora.
<b>Principales hallazgos o conclusiones</b>	1. Itento por parte de los docentes, de manera consciente y por iniciativa propia tratan, de resolver las inquietudes y preguntas de los niños y niñas sobre el tema de sexualidad. 2. Muestran dinámicas escolares de los niños y niñas en la expresión de sus imaginarios con respecto a la diversidad sexual, como su posición frente a familias diversas.

	3. Precariedad en la formación sexual o, también, un abordaje desde unas ramas, que, si bien pueden ser afines y complementarias, no abordan la totalidad de las aristas que la sexualidad conlleva.
<b>Aportes al tema de investigación</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Surgieron siete enfoques que según ellos debe tener la educación sexual, tales como el enfoque biológico, reproductivo, preventivo, derechos humanos, diversidad, género y moral.</li> <li>2. Los directivos enmarquen como logro de la educación sexual la reducción del embarazo adolescente, en las mujeres únicamente.</li> <li>3. El Estado planifica capacitaciones en un sin fin de temas que considera necesarios para abordar en las instituciones; pero no abren espacios significativos de conversación donde los maestros puedan plasmar sus dudas, necesidades e intereses sobre la educación sexual de los niños y las niñas</li> </ol>
<b>Reflexiones o comentarios</b>	La investigación menciona que según lo narrado por los directivos, el Estado planifica capacitaciones en un sin fin de temas que considera necesarios para abordar en las instituciones; pero no abren espacios significativos de conversación donde los maestros puedan plasmar sus dudas, necesidades e intereses sobre la educación sexual de los niños y las niñas.
<b>Conceptos emergentes hallados</b>	<p>Formación sexual de los directivos en básica primaria, básica secundaria y superior</p> <p>¿De qué se trata la educación sexual de los niños y las niñas?</p> <p>La IE frente a la educación sexual de los niños y las niñas.</p>

## Anexo 2. Matriz de Lectura Simplificada

**Tabla 2.**

*Matriz Documental Simplificada*

<b>Concepto Teórico</b>	<b>Hallazgos emergentes en cada una de las tesis</b>	<b>Subconceptos</b>	<b>Citas Textuales</b>	<b>Interpretación</b>
La sexualidad	Sexualidad como derecho humano	Derechos, deberes, valores	"La sexualidad es una dimensión constitutiva del ser humano, que se construye y se vive durante toda la vida, desde nuestro nacimiento. Es mucho más que relaciones sexuales o genitalidad; es la construcción que hacemos de nosotros mismos como hombres o como mujeres, a lo largo de nuestro proceso de desarrollo"(Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2002, p. 2).	La sexualidad se construye en base al ser humano durante toda su vida. Aquí la persona construye su sexualidad a su forma y en pro a su desarrollo.
	Sexualidad como construcción social	Comprensión, expresión, vivencia	"Esta visión de la sexualidad como construcción social, enfoca su atención sobre la naturaleza intersubjetiva de los significados sexuales, sus cualidades colectivas y compartidas, no como propiedad de individuos aislados, sino de personas integradas (Martínez, 2012, p.5).	La sexualidad no es algo exclusivo de cada individuo, sino una construcción social que se forma a través de interacciones y normas compartidas dentro de la sociedad. Los significados sexuales son creados y entendidos colectivamente, influenciados por el contexto cultural y social en el que vivimos.
	Sexualidad temprana	Género, orientaciones, roles, practicas	En nuestra sociedad existe la idea generalizada "[...] de que la sexualidad se manifiesta exclusivamente en la pubertad o en el inicio de la vida adulta, pues si bien se reconoce que los seres humanos nacen y viven con un sexo, son asumidos por lo general como asexuados durante la infancia [...]" (Kader & Pacheco, 1994, como se cita en Villalobos, 1999, p. 73)	en muchas culturas, se tiene la creencia de que la sexualidad solo se expresa en la pubertad o en la adultez, ignorando que los seres humanos nacen con un sexo. A pesar de esto, durante la infancia se tiende a asumir que los niños son "asexuados", es decir, que no se les reconoce una sexualidad activa o definida. Esta visión limita la comprensión de la sexualidad como un proceso que está presente a lo largo de toda la vida.

Concepto Teórico	Hallazgos emergentes en cada una de las tesis	Subconceptos	Citas Textuales	Interpretación
	Funcionamiento sexual y reproductivo	Anatómico, fisiológico, hormonal	Alice Miller (2001) con respecto al ejercicio de los Derechos Sexuales y Reproductivos; la autora invita a mantener una actitud crítica y de apertura frente a las tendencias excluyentes o transformadoras en la defensa de estos derechos, de modo que el ejercicio de acercarse a la sexualidad no puede pretender establecer absolutos sobre ella, “pues abarca elementos de deseo, conducta social y comunicación que siguen estando por fuera de las políticas sanitarias y que no necesariamente están relacionados con la salud” (p.9)	Al abordar los Derechos Sexuales y Reproductivos, es importante mantener una actitud crítica y abierta ante las tendencias excluyentes o transformadoras. La autora enfatiza que no se puede imponer una visión absoluta sobre la sexualidad, ya que esta abarca aspectos de deseo, conducta social y comunicación que, aunque fundamentales, a menudo quedan fuera del alcance de las políticas sanitarias y no siempre están directamente relacionados con la salud.
Desarrollo de la sexualidad	Desarrollo de la identidad sexual y de género.	Cambios físicos, emocionales, psicológicos y sociales.	"Dentro de las teorías multifactoriales, la identidad de género se refiere al sentido individual básico de ser hombre o ser mujer, implicando como refiere Spence (1993) una conciencia y aceptación del sexo biológico. Asimismo, la identidad de las personas hace referencia al conjunto de sentimientos, fantasías y pensamientos, materializados a través de las conductas y actitudes correspondientes, que tarde o temprano se consolidan en rasgos o estilos de personalidad y que se manifiestan en los roles a desempeñar como hombre o como mujer, dentro de la sociedad particular” (López, 2009, p.83).	Dentro de las teorías multifactoriales, la identidad de género se refiere al sentido individual de ser hombre o mujer, basado en la conciencia y aceptación del sexo biológico. Además, se menciona que la identidad se construye a través de sentimientos, pensamientos y conductas que, con el tiempo, se convierten en características de personalidad y se expresan en los roles que una persona desempeña en la sociedad, ya sea como hombre o mujer.
	El yo en el desarrollo.	Identidad, conciencia, percepción	"El desarrollo del niño se hace a lo largo de cuatro fases psicosociales, cada una de ellas contiene una crisis que desarrolla una fuerza específica del yo” (Erikson, E, 1980, p.06).	El desarrollo del niño ocurre a través de cuatro fases psicosociales, y que en cada una de estas fases se presenta una crisis que contribuye al desarrollo de una fuerza específica del yo, esencial para el crecimiento emocional y psicológico del niño.

Concepto Teórico	Hallazgos emergentes en cada una de las tesis	Subconceptos	Citas Textuales	Interpretación
	Influencia en la construcción del yo sexual.	Familia, educación sexual, religión, cultura	"La sexualidad resulta coherente con la relación social que el individuo establece con su medio y consigo mismo. La cultura mediatiza la relación y establece las pautas de comportamiento sexual, influyendo en la construcción del yo sexual" (Arias, 2018, p. 15).	La sexualidad de una persona está influenciada por las relaciones sociales que establece con su entorno y consigo misma. Además, la cultura juega un papel crucial en mediar estas relaciones, estableciendo normas y pautas sobre el comportamiento sexual, lo que contribuye a la construcción del yo sexual de cada individuo.
	Desarrollo psicosexual	Psicología, sexualidad.	"La sexualidad es la manifestación del sexo biológico en la conducta de relación del individuo con otros del mismo o diferente sexo. Las expresiones de la sexualidad van mucho más allá de las respuestas genitales y están sujetas a modificaciones, de forma constante, como consecuencia de la experiencia y del aprendizaje." CEM-FMC (2018, p. 83).	La sexualidad no se limita solo a las respuestas genitales, sino que es una manifestación del sexo biológico que se expresa en la conducta del individuo al relacionarse con otros, ya sean del mismo o diferente sexo. Además, señala que las expresiones de la sexualidad están en constante cambio, influenciadas por la experiencia y el aprendizaje.
Influencia de la educación sexual en la infancia	Desarrollo integral de los niños y niñas.	Autoconocimiento, autoestima, prevención de abusos	"El desarrollo integral del niño implica el crecimiento y la maduración en todas las dimensiones del ser humano: física, cognitiva, emocional, social y moral, en un proceso interrelacionado y continuo que se da desde la infancia y a lo largo de toda la vida" (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2009, p.12).	El desarrollo integral del niño abarca el crecimiento y la maduración en diversas dimensiones del ser humano, incluyendo lo físico, cognitivo, emocional, social y moral. Este proceso es interrelacionado y continuo, comenzando en la infancia y extendiéndose a lo largo de toda la vida.
	Rol de la familia en el desarrollo sexual.	Educación, sexualidad, infancia	"La familia es la principal institución en la formación de sus hijos y son responsables de que los hijos e hijas se formen exitosamente como seres afectivos, sociales, productivos, intelectuales y sexuales" (Rojas, 2008, p.69).	La familia es la principal institución en la formación de sus hijos, siendo responsable de su desarrollo integral como seres afectivos, sociales, productivos, intelectuales y sexuales.

Concepto Teórico	Hallazgos emergentes en cada una de las tesis	Subconceptos	Citas Textuales	Interpretación
	Comunicación sobre salud sexual y reproductiva	Derechos sexuales y reproductivos.	"La comunicación en salud sexual y reproductiva debe ser entendida como un proceso social que posibilita el reconocimiento, encuentro y diálogo de los diversos saberes, contribuyendo a consolidar la articulación entre los diferentes sectores sociales en torno a la salud sexual y reproductiva del adolescente, para generar procesos de cambio social." (Munive et al., 2004, p. 100).	La comunicación en salud sexual y reproductiva debe ser vista como un proceso social que facilita el reconocimiento, el encuentro y el diálogo entre diversos saberes. Este proceso contribuye a unir a los diferentes sectores sociales en torno a la salud sexual y reproductiva de los adolescentes, con el objetivo de generar cambios sociales significativos.
	Impacto del abuso sexual en el contexto familiar.	Impacto, abuso sexual, prevención	"Las víctimas de agresiones sexuales intrafamiliares sufren un abuso físico, un daño en su identidad personal, abuso de confianza y de afecto, estos tipos de abusos dejarían secuelas en el desarrollo y en la salud mental de la víctima. Se podría mencionar que el abuso sexual infantil, también, afectaría a los integrantes del sistema familiar, dejaría consecuencias emocionales." (González, 2019, p.45).	Las víctimas de abusos sexuales intrafamiliares no solo sufren daños físicos, sino también en su identidad personal, confianza y afecto. Estos abusos dejan secuelas en el desarrollo y la salud mental de la víctima. Además, resalta que el abuso sexual infantil impacta también a los miembros de la familia, causando consecuencias emocionales en todo el sistema familiar.
Educación sexual como proceso formativo integral	Intervención de la Escuela frente al Abuso Sexual	Detección temprana, la prevención y el acompañamiento	"El abuso sexual infantil y su develación genera efectos en las figuras parentales o cuidadoras, en la medida que sufren un impacto emocional, al estar sometidas a estrés, sufrimiento, menoscabo y pérdidas asociadas." (Capella, 2023, p.107).	La revelación del abuso sexual infantil genera un impacto emocional significativo en las figuras parentales o cuidadoras, quienes experimentan estrés, sufrimiento y pérdidas, lo que afecta profundamente su bienestar emocional.
	Rol central del profesorado	Rol protector y formador	"El futuro profesorado tiene un gran potencial transformador en la población escolar, enseñándoles cómo cuidar su salud sexual y reproductiva. Para ello, debe contar con los conocimientos necesarios e incorporar esas prácticas preventivas en su cotidianidad, tareas en las que las universidades pueden contribuir a	El futuro profesorado posee un gran potencial transformador en la población escolar, especialmente en lo que respecta a la educación sobre salud sexual y reproductiva. Para lograr esto, los docentes deben contar con los

Concepto Teórico	Hallazgos conceptos emergentes en cada una de las tesis	Subconceptos	Citas Textuales	Interpretación
			través de su formación como docentes."(González, 2015, p.15).	conocimientos necesarios e integrar prácticas preventivas en su vida cotidiana, una tarea en la que las universidades tienen un papel clave a través de la formación docente.
	Necesidad de formación docente transformadora	Cambios sociales, culturales, tecnológicos y educativos	"La formación docente transformadora para liberar la educación se basa en la pedagogía del oprimido de Paulo Freire, que propone una educación crítica y emancipadora que trasciende la mera transmisión de conocimientos." (Trejo y Avendaño, 2018, p.70).	La formación docente transformadora se fundamenta en la pedagogía del oprimido de Paulo Freire, la cual promueve una educación crítica y emancipadora. Esta visión educativa va más allá de la simple transmisión de conocimientos, buscando liberar a los estudiantes y fomentar su capacidad de pensamiento crítico y participación activa.
	Formación de los docentes en educación sexual	Educación integral, inclusiva y basada en derechos	Como lo menciona Mejía (2023) "la sexualidad hay que educarla, en el sentido de poder gobernarla, para no permitir que esta se manifieste de cualquier manera" (p. 5).	La sexualidad debe ser educada con el fin de poder gestionarla adecuadamente, evitando que se exprese de cualquier forma. Esto implica un enfoque orientado a enseñar a las personas a comprender y controlar su sexualidad de manera responsable y consciente.

### Anexo 3. Sistema de Matrices de Análisis Documental de 20 Documentos

**Tabla 3.**

*Sistema de Matrices de Análisis Documental de 20 Documentos*

<b>N°</b>	01-Trabajo de grado- Bermúdez, Jaramillo, Saraz (2024)
<b>Tipo de documento</b>	Tesis de grado
<b>Año y Ciudad</b>	Año 2024 Medellín, Colombia
<b>Referencia</b>	Bermúdez, L., Jaramillo, L., & Saraz, M. (2024). <i>Concepciones sobre la formación sexual de los niños y las niñas de los directivos de algunas instituciones educativas públicas y privadas de la ciudad de Medellín</i> [Trabajo de grado, Universidad de Antioquia]. Repositorio Institucional UdeA. <a href="https://bibliotecadigital.udea.edu.co/server/api/core/bitstreams/caec3932-c734-436b-8fc3-02bceb746acd/content">https://bibliotecadigital.udea.edu.co/server/api/core/bitstreams/caec3932-c734-436b-8fc3-02bceb746acd/content</a>
<b>Ideas claves</b>	La formación sexual es un proceso integral que debe comenzar desde la infancia y abordarse en el contexto educativo. Se reconoce que la sexualidad no se limita al aspecto biológico, sino que involucra dimensiones afectivas, éticas, sociales y culturales
<b>Pregunta / problema</b>	¿Cuáles fueron las concepciones sobre la formación sexual de los niños y las niñas de los directivos de algunas instituciones educativas públicas y privadas de la ciudad de Medellín?
<b>Objetivo general</b>	Comprender qué concepciones sobre la formación sexual de los niños y las niñas tienen los directivos de algunas instituciones educativas públicas y privadas de la ciudad de Medellín
<b>Conceptos principales</b>	Sexualidad infantil, educación sexual, concepciones, formación, institución educativa, directivos de institución educativa.
<b>Citas textuales relevantes</b>	<i>Sobre la sexualidad:</i> “Las docentes responden a lo sexual del estudiante desde la subjetividad. Es decir, subyace algo transmitido por el otro (creencias, dichos, características de una época), sus respuestas no son únicas y originales, sino el reflejo de otras voces que se dejaron ser escuchadas y que funcionan en las docentes, como verdades, certezas obvias o lógicas propias, que les impide actualizar temas y problemas” (Saldarriaga, 2015, p.127). <i>Freud, al inicio del siglo XX, sitúa al niño como ser sexuado y lo aleja de esas concepciones que lo definían como inocente frente a lo sexual, es así como él considera que</i> “De la concepción popular del instinto sexual forma parte la creencia de que falta durante la niñez, no apareciendo hasta el período de la pubertad. Constituye esta creencia un error de consecuencias graves, pues a ella se debe principalmente nuestro actual desconocimiento de las circunstancias fundamentales de la vida sexual” (1978a, p. 797), <i>Sobre la formación:</i> “Bustamante (2019) postula que la formación es una condición formal (un ordenamiento entre elementos) que después dará lugar al significado, al menos en estas dos direcciones: de un lado, la ampliación del panorama para el sujeto (ahora necesita al menos de una parte del acervo cultural); y, de otro lado, las maneras cómo concibe su propia participación en la educación (su relación con las normas de la escuela, por ejemplo)” (p.16).
<b>Metodología</b>	Paradigma cualitativo con enfoque fenomenológico – hermenéutico. Se eligió la entrevista como la técnica de recolección de información. Se aplicó a cinco I.E de la ciudad de Medellín del sector privado y del sector público; y allí se realizaron cinco entrevistas a directivos, -cuatro rectores y una coordinadora.
<b>Principales hallazgos o conclusiones</b>	1. Intento por parte de los docentes, de manera consciente y por iniciativa propia tratan, de resolver las inquietudes y preguntas de los niños y niñas sobre el tema de sexualidad. 2. Muestran dinámicas escolares de los niños y niñas en la expresión de sus imaginarios con respecto a la diversidad sexual, como su posición frente a familias diversas. 3. Precariedad en la formación sexual o, también, un abordaje desde unas ramas, que, si bien pueden ser afines y complementarias, no abordan la totalidad de las aristas que la sexualidad conlleva.

<b>Aportes al tema de investigación</b>	<p>1. Surgieron siete enfoques que según ellos debe tener la educación sexual, tales como el enfoque biológico, reproductivo, preventivo, derechos humanos, diversidad, género y moral.</p> <p>2. Los directivos enmarquen como logro de la educación sexual la reducción del embarazo adolescente, en las mujeres únicamente.</p> <p>3. El Estado planifica capacitaciones en un sin fin de temas que considera necesarios para abordar en las instituciones; pero no abren espacios significativos de conversación donde los maestros puedan plasmar sus dudas, necesidades e intereses sobre la educación sexual de los niños y las niñas</p>
<b>Reflexiones o comentarios</b>	La investigación menciona que según lo narrado por los directivos, el Estado planifica capacitaciones en un sin fin de temas que considera necesarios para abordar en las instituciones; pero no abren espacios significativos de conversación donde los maestros puedan plasmar sus dudas, necesidades e intereses sobre la educación sexual de los niños y las niñas.
<b>Conceptos emergentes hallados</b>	Formación sexual de los directivos en básica primaria, básica secundaria y superior ¿De qué se trata la educación sexual de los niños y las niñas? La IE frente a la educación sexual de los niños y las niñas.

<b>N°</b>	02- Artículo de revisión- Poblete, Hernández, Acaide, Álvarez, Campos (2024)
<b>Tipo de documento</b>	Artículo de revisión
<b>Año y Ciudad</b>	Año 2024 Santiago, Chile
<b>Referencia</b>	Poblete, M. J., Hernández, C., Alcaide, C., Álvarez, E & Campos C. (2024). Aproximaciones a la sexualidad en la niñez desde terapia ocupacional. <i>Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional</i> , 32, 2526-8910. <a href="https://www.scielo.br/j/cadbto/a/Y4hgvrWbjJTvXndVgV6DJmQ/?format=pdf&amp;lang=es">https://www.scielo.br/j/cadbto/a/Y4hgvrWbjJTvXndVgV6DJmQ/?format=pdf&amp;lang=es</a>
<b>Ideas claves</b>	<p>Hay una tensión entre el reconocimiento de la sexualidad como parte del desarrollo y el miedo o inseguridad al abordarla profesionalmente.</p> <p>Falta formación específica sobre sexualidad infantil en la formación académica de terapeutas ocupacionales.</p> <p>Las intervenciones suelen centrarse en la corrección de conductas “inadecuadas” más que en la promoción de una sexualidad saludable y respetuosa.</p>
<b>Pregunta / problema</b>	La problemática planteada aborda la invisibilidad de los componentes naturales y normativos de la sexualidad en la primera y segunda infancia y cómo la terapia ocupacional se aproxima a estos factores en su intervención. Para llevar a cabo esta búsqueda bibliográfica, se utilizaron variadas bases de datos y revistas de terapia ocupacional, con el fin de encontrar textos que tuvieran relación con el objetivo y problemática propuesta, los cuales fueron filtrados de acuerdo a criterios de exclusión e inclusión.
<b>Objetivo general</b>	Describir los distintos factores que influyen en el desarrollo de la sexualidad infantil para comprenderla desde la terapia ocupacional
<b>Conceptos principales</b>	Sexualidad, Niñez, Terapia Ocupacional, Construcción Social del género
<b>Citas textuales relevantes</b>	<p>En nuestra sociedad existe la idea generalizada “[...] de que la sexualidad se manifiesta exclusivamente en la pubertad o en el inicio de la vida adulta, pues si bien se reconoce que los seres humanos nacen y viven con un sexo, son asumidos por lo general como asexuados durante la infancia [...]” (Kader &amp; Pacheco, 1994, como se cita en Villalobos, 1999, p. 73), esto podría explicarse en base a ideas que tienen su origen en que la sexualidad se reduce al coito y a los genitales como única zona erógena.</p> <p>La terapia ocupacional contempla como una ocupación cotidiana la sexualidad. En particular, la American Occupational Therapy Association (2020) integra a la sexualidad en el ámbito de actividades básicas de la vida diaria las cuales se definen como “actividades orientadas al cuidado del propio cuerpo” (American Occupational Therapy Association, 2020, p. 29) reafirmando la relevancia del cuerpo en este ámbito de la vida, pero planteándola como una vivencia más bien individual y no desde lo interpersonal en la relación con las construcciones sociales y la cultura.</p>

<b>Metodología</b>	Estudio exploratorio de diferentes estudios. Se realizó una revisión bibliográfica que consiste en un estudio selectivo, profundo y detallado en diferentes revistas publicadas entre los años 2017 y 2022.
<b>Principales hallazgos o conclusiones</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La sexualidad dentro de la vida de cada persona es una actividad que conlleva asumir y desempeñar roles dentro de diversos contextos y entornos, siendo algo inherente a la vida humana ya que constituye una identidad biológica, psicológica, emocional, cultural y social a través del tiempo</li> <li>2. Dentro de las primeras etapas de la vida, el conocimiento del cuerpo y las sensaciones permiten construir una forma de relacionarse y vincularse con el medio en el que nos desenvolvemos</li> <li>3. El adecuado acompañamiento en el ámbito de la crianza favorece a que las niñas aprendan a tomar decisiones, regular emociones, solucionar conflictos de manera asertiva y a ser sensibles frente a las necesidades de otras personas.</li> </ol>
<b>Aportes al tema de investigación</b>	La sexualidad infantil desde la Terapia Ocupacional debe ser entendida de manera integral, donde se reconozca que no sólo corresponde a una ocupación (como el acto sexual), sino que también forma parte de la construcción de la identidad ocupacional de la persona.
<b>Reflexiones o comentarios</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cada persona, profesional, familia e institución educativa se puede configurar en un agente de cambio relevante para detener la reproducción de estas conductas binarias, infantilizadoras, patriarcales e hipersexualizadas, en particular la Terapia Ocupacional no queda exenta de generar procesos transformadores al facilitar una intervención.</li> <li>2. La dimensión de la sexualidad en la niñez es un tema emergente para la terapia ocupacional por lo que resulta fundamental proyectar futuras investigaciones que permitan profundizar en los componentes de la sexualidad en la niñez y las estrategias de abordaje utilizadas desde la profesión.</li> </ol>
<b>Conceptos emergentes hallados</b>	<p>Conceptualizaciones sobre la sexualidad como ocupación en la niñez</p> <p>Sexualidad desde la hegemonía adultocentrista, biológica y moral</p> <p>Rol de la familia en el desarrollo sexual</p> <p>Rol de establecimientos educativos</p>

<b>N°</b>	3-Gómez (2024)
<b>Tipo de documento</b>	Artículo de investigación
<b>Año y Ciudad</b>	Año 2024 Bogotá, Colombia
<b>Referencia</b>	Gómez, S., y Contreras, A. (2023). Las TIC como herramientas pedagógicas para la educación sexual infantil en escenarios no convencionales. <i>Nodos y Nudos</i> , 8(55), 45-53. <a href="https://revistas.upn.edu.co/index.php/NYN/article/view/20274/14187">https://revistas.upn.edu.co/index.php/NYN/article/view/20274/14187</a>
<b>Ideas claves</b>	<p>El artículo destaca que la sexualidad es una dimensión inherente al ser humano desde la niñez, aunque suele ser ignorada o malinterpretada por adultos, instituciones educativas y profesionales de la salud.</p> <p>Se propone una mirada desde la terapia ocupacional para comprender cómo la sexualidad se manifiesta en la infancia como una ocupación más, es decir, como una forma de ser, hacer y relacionarse con el entorno.</p>
<b>Pregunta / problema</b>	¿Cómo las tic favorecen la enseñanza y el aprendizaje de la educación sexual en la infancia desde el concepto de valores, cultura de derechos y sexualidad en los espacios educativos no convencionales de Aula Móvil en Soacha (Cundinamarca)?
<b>Objetivo general</b>	Analizar cómo las tic pueden influir en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la educación sexual infantil, enfocándose en los conceptos de valores, cultura de derechos y sexualidad en espacios educativos no convencionales en Soacha, Cundinamarca.
<b>Conceptos principales</b>	Infancia; educación sexual integral; escenarios no convencionales; tic
<b>Citas textuales relevantes</b>	<i>El Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía ve la sexualidad “como una dimensión humana, fuente de bienestar y salud, con di-versas</i>

	funciones, componentes y contextos. En ese sentido, la educación para la sexualidad es una oportunidad pedagógica, que no se reduce a una cátedra o taller, sino que debe constituirse como un proyecto pedagógico de cada institución educativa que promueva entre sus estudiantes la toma de decisiones responsables, informadas y autónomas sobre el propio cuerpo; el respeto a la dignidad de todo ser humano; la valoración de la pluralidad de identidades y formas de vida; y la vivencia y construcción de relaciones pacíficas, equitativas y democráticas” (p. 3)
<b>Metodología</b>	En cuanto, al ejercicio de construcción metodológica, se sigue el enfoque cualitativo con diseño acción-participativa. La población impactada con las actividades planteadas en la estrategia pedagógica, utilizando las TIC como dispositivos multimedia, fueron niños y niñas de cinco a doce años del municipio de Soacha.
<b>Principales hallazgos o conclusiones</b>	1. Los niños y las niñas reconocen los procesos de autonomía, reconocimiento, autoexploración y prevención; y a su vez se dio una postura propia de participación en donde comprendieron los límites frente a su cuerpo y detectar situaciones de riesgo, así como identificar a las personas de confianza a las cuales pueden acudir. 2.. Se estableció que las TIC son herramientas dentro de la educación que hacen de los procesos de enseñanza y aprendizaje un ejercicio significativo, creativo y llamativo.
<b>Aportes al tema de investigación</b>	1. Se plantea la necesidad de una educación sexual integral desde los primeros años de vida, adaptada al nivel de desarrollo y contexto de cada niño o niña, como una herramienta de prevención y promoción del bienestar psicosocial. 2. Se destaca la importancia de formar a terapeutas ocupacionales y otros profesionales en temáticas de sexualidad infantil, para evitar omisiones o enfoques patologizantes.
<b>Reflexiones o comentarios</b>	El análisis descriptivo general del diario de campo se dio por las categorías de análisis (valores, cultura de derechos y sexualidad). Se evidencia que en la población infantil del municipio de Soacha se deben fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de una manera asertiva y creativa, acorde a los intereses de los niños y las niñas, aprovechando que se encuentran en un medio digital. Cuando se les pidió a los niños que mencionaran las partes íntimas, se observó que reaccionaban de manera diferente a como lo hacían al inicio de las actividades: miraban al piso, se quedaban callados, se alejaban un poco y manifestaban sentimientos de vergüenza, pena e incomodidad
<b>Conceptos emergentes hallados</b>	Valores Cultura de derecho Sexualidad

<b>N°</b>	04-Páramo (2023)
<b>Tipo de documento</b>	Trabajo de grado
<b>Año y Ciudad</b>	Año 2023 Bogotá, Colombia
<b>Referencia</b>	<b>Páramo, J.</b> (2023). <i>Guía de educación para adultos responsables de la formación sexual en niños</i> [Trabajo de grado, Universidad Católica de Colombia]. Repositorio Ucatolica. <a href="https://repository.ucatolica.edu.co/server/api/core/bitstreams/9dfd1666-0566-4a70-84ed-744cf2bbc4c4/content">https://repository.ucatolica.edu.co/server/api/core/bitstreams/9dfd1666-0566-4a70-84ed-744cf2bbc4c4/content</a>
<b>Ideas claves</b>	La investigación reconoce que la formación sexual desde la niñez es fundamental para el desarrollo saludable y la construcción de una identidad personal y social sólida. El autor enfatiza la responsabilidad que tienen los adultos (padres, cuidadores, docentes) en brindar una educación sexual adecuada, oportuna y basada en el respeto y los valores.
<b>Pregunta / problema</b>	Cifras alarmantes en casos de niños víctimas de abuso sexual, en donde una de las posibles causas es el manejo precario en información de carácter sexual que es suministrada por los cuidadores hacia los menores.
<b>Objetivo general</b>	Diseñar una guía para promover el desarrollo de habilidades frente a la sexualidad de menores de edad entre los 5 a 10 años.
<b>Conceptos principales</b>	Sexualidad infantil, Colombia, Abuso sexual

<b>Citas textuales relevantes</b>	<i>No se evidencian citas textuales en el cuerpo de trabajo</i>
<b>Metodología</b>	Se realizó un análisis de mercado, a través de la aplicación de una encuesta dirigida a padres, cuidadores o responsables, incluyendo familiares hasta de cuarto grado de consanguinidad, docentes, etc de un menor entre los 5 a 10 años. Para ello se realiza un muestreo de tipo no probabilístico deliberado, en donde los resultados permitieron establecer que las personas encuestadas comprarían el producto, así mismo se establece que los encuestados encuentran relevante la información que se aborda en la guía “Para Todos” y desearían recibir información en un formato tipo podcast.
<b>Principales hallazgos o conclusiones</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La etapa primordial en donde se debe educar en relación con la sexualidad yace en la infancia.</li> <li>2. Manejo precario en información de carácter sexual que es suministrada por los cuidadores hacia los menores.</li> <li>3. La importancia de crear contenido que promueva el aprendizaje y permita desarrollar y generar contextos seguros por medio de promoción de información en educación sexual.</li> </ol>
<b>Aportes al tema de investigación</b>	Existen múltiples elementos que permiten explicar la sexualidad, por lo que entonces se observa que está mediada por la cultura además de cómo ya se mencionó la naturaleza propia del ser humano, perfectible cuando se desarrollan elementos como la asertividad.
<b>Reflexiones o comentarios</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La guía se apoya en fundamentos de la psicología del desarrollo y la pedagogía, adaptando los contenidos según las etapas evolutivas del niño, respetando su madurez emocional y cognitiva.</li> <li>2. Uno de los objetivos principales de la guía es prevenir situaciones de abuso sexual infantil, promoviendo el conocimiento del cuerpo, el respeto por los límites y el desarrollo del autocuidado.</li> <li>3. Se resalta que la educación sexual es un derecho de todos los niños y niñas, lo que implica ofrecer información veraz, libre de tabúes, que contribuya a su bienestar y seguridad.</li> </ol>
<b>Conceptos emergentes hallados</b>	<p>Educación sexual infantil</p> <p>Alteraciones en el desarrollo sexual</p> <p>Abuso sexual infantil</p> <p>Abuso sexual en Colombia</p>

<b>N°</b>	05- Arce y Rodríguez (2023)
<b>Tipo de documento</b>	Trabajo de grado
<b>Año y Ciudad</b>	Año 2023 Bogotá Colombia
<b>Referencia</b>	Arce, G., & Rodríguez, V. (2023). <i>Educación sexual integral en el contexto educativo: Análisis a partir de la experiencia de un colegio privado de la ciudad de Bogotá</i> [Trabajo de grado, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio Institucional PUJ. <a href="https://apidspace.javeriana.edu.co/server/api/core/bitstreams/8ceed8bb-7176-4e46-8c84-b62d3eebec45/content">https://apidspace.javeriana.edu.co/server/api/core/bitstreams/8ceed8bb-7176-4e46-8c84-b62d3eebec45/content</a>
<b>Ideas claves</b>	La investigación destaca la amplitud de la sexualidad y la educación sexual, y cómo resulta complejo definir sus contenidos, estrategias y objetivos desde el sector educativo. Se subraya la importancia de prevenir tanto riesgos sanitarios como no sanitarios. Sin embargo, se observa que los riesgos sanitarios suelen recibir mayor atención, dejando en disputa la atención a los riesgos no sanitarios.
<b>Pregunta / problema</b>	No se evidencia la pregunta problema en el documento
<b>Objetivo general</b>	Describir el grado de integralidad con el que es percibida la propuesta ESI a partir de la experiencia de 6 miembros de una Institución educativa y 2 del sector público de la ciudad de Bogotá.
<b>Conceptos principales</b>	Sexualidad, prevención de la violencia, educación sexual integral y desarrollo psicosexual.
<b>Citas textuales</b>	La UNESCO afirma que: “La falta de una educación en sexualidad y relaciones que sean de

<b>relevantes</b>	alta calidad, adecuadas a cada edad y etapa del desarrollo puede hacer que los niños y jóvenes sean vulnerables a comportamientos sexuales dañinos y a la explotación sexual. Excluir temas complejos de la ESI deja a los jóvenes vulnerables y limita su capacidad de decidir sobre sus propias prácticas y relaciones sexuales” (2018, p. 18). La educación sexual “que puede llegar a darse en los centros educativos está enfocada desde un modelo hetero normativo y coito céntrico y sus objetivos son prevenir los embarazos no deseados y las infecciones de transmisión sexual. Estos objetivos son muy relevantes, pero la educación sexual no puede reducirse a eso. Una buena educación sexual debe incluir entre sus objetivos la prevención de la violencia sexual, para lo cual debe ocuparse de temas como la reciprocidad, el placer, el cuidado y el autocuidado, el deseo, la comunicación, la empatía, el consentimiento...” (p. 59).
<b>Metodología</b>	Se implementó una metodología cualitativa y un enfoque histórico hermenéutico comprendiendo las convergencias y divergencias entre la teoría y la práctica de las acciones que se adelantan a favor de una Educación Sexual Integral.
<b>Principales hallazgos o conclusiones</b>	1. Implementación de una educación sexual en los colegios 2. Complejidad de tratar los temas de sexualidad en las instituciones privadas 3. Fortalecer los puentes de comunicación con las familias, con el diseño de estrategias 4. Actualmente no se está abordando la educación sexual desde un perspectiva integral, que permite a los niños y niñas desarrollar conocimientos actitudes y destrezas para mejorar su salud sexual
<b>Aportes al tema de investigación</b>	1. Es posible reflexionar y cuestionar aquellas creencias que se han construido en torno a la sexualidad como dimensión constitutiva del ser humano. 2. Se identifican algunos vacíos teóricos que limitan la posibilidad de argumentar a través de bases sólidas las particularidades del desarrollo psicosexual 3. Permitió identificar y explorar sobre algunas creencias y percepciones que giran en torno la implementación de la ESI
<b>Reflexiones o comentarios</b>	La investigación menciona que fue posible explorar y cuestionar aquellas creencias que se han construido en torno a la sexualidad como dimensión constitutiva del ser humano, encontrando ciertas disonancias que permiten constatar que si bien se presenta un claro sustento teórico para las partes involucradas en el diseño y planeación de proyectos de Educación Sexual Integral.
<b>Conceptos emergentes hallados</b>	Sexualidad Educación Sexual Integral Desarrollo psicosexual

<b>N°</b>	06-Arredondo, Herrera, Quiroz (2023)
<b>Tipo de documento</b>	Trabajo de grado
<b>Año y Ciudad</b>	Año 2023 Medellín, Colombia
<b>Referencia</b>	Arredondo, A., Herrera, Y., & Quiroz, C. (2023). <i>Infancia, formación y sexualidad: Significaciones de un grupo de niñas, niños y sus familias en relación con la sexualidad infantil</i> [Trabajo de grado, Universidad de Antioquia]. Biblioteca Digital UdeA. <a href="https://bibliotecadigital.udea.edu.co/server/api/core/bitstreams/d32d8749-8c22-4886-ae19-6c40d73684f6/content">https://bibliotecadigital.udea.edu.co/server/api/core/bitstreams/d32d8749-8c22-4886-ae19-6c40d73684f6/content</a>
<b>Ideas claves</b>	El estudio indaga cómo niñas, niños y sus familias comprenden y significan la sexualidad durante la infancia, revelando concepciones marcadas por la cultura, el contexto familiar y educativo. Se plantea que la sexualidad infantil no puede entenderse únicamente desde lo biológico, sino como un proceso social, emocional y relacional, en el que influyen normas, valores y creencias adultas.
<b>Pregunta / problema</b>	¿Cuáles son los modos de significar la sexualidad infantil según las experiencias relatadas por algunas niñas, niños y sus familias?
<b>Objetivo general</b>	Comprender algunos modos de significar la sexualidad infantil según las experiencias

	relatadas por algunas niñas, niños y sus familias
<b>Conceptos principales</b>	Sexualidad infantil, familias, infancias, experiencia, educación,
<b>Citas textuales relevantes</b>	<i>Sobre la sexualidad infantil como una construcción:</i> “Las niñas y los niños se preocupan por el enigma de la procedencia de los/as niños/as y por las diferencias entre los sexos, es común que los habiten preguntas en torno a la sexualidad, incluso la precocidad intelectual y la precocidad sexual suelen estar asociadas” (Quintero, 1996, p. 92). <i>Sobre la infancia, la adolescencia y la juventud:</i> “Constituyen entonces períodos de la vida cuya definición es resultado de un proceso de construcción social. Depende de los significados que se les asignen en cada cultura, en cada contexto sociocultural y en cada época histórica. No designan períodos que puedan definirse por su base biológica, sino que designan más bien períodos vitales que se definen por su base cultural” (Frigerio y Diker, 2008, p. 18).
<b>Metodología</b>	Paradigma cualitativo de tipo fenomenológico orientado a interpretar y comprender los significados que niños, niñas y sus familias le atribuyen a la sexualidad infantil. La investigación se desarrolló en la Institución Educativa Alejandro Vélez Barrientos ubicada en el barrio Alcalá en el municipio de Envigado. Los participantes de la investigación fueron las niñas y los niños de los grupos de primero A y B de la Institución en mención. En los talleres reflexivos participaron 71 estudiantes (26 niñas y 45 niños), cuyas edades oscilan entre los seis y siete años. Uno de los grupos contaba con 38 estudiantes y el otro con 33 estudiantes, pertenecen a estratos socioeconómicos 2, 3 y 4 y la mayoría viven en el municipio de Envigado. Se utilizaron cuatro estrategias para generar la información: los talleres reflexivos, la entrevista semiestructurada, la encuesta y la observación participante.
<b>Principales hallazgos o conclusiones</b>	1. Es importante destacar que la sexualidad abarca una gama de aspectos que van más allá de lo biológico e incluye dimensiones psicológicas y sociales 2. La curiosidad sexual es completamente normal en cualquier etapa de la vida. Por lo tanto, las madres, los padres y los educadores somos los responsables de reconocer y darles un lugar a las preguntas, dudas y curiosidades de las niñas y los niños en relación con el nacimiento y el cuerpo 3. Las conversaciones y los intercambios que sostenemos con las niñas y los niños representan oportunidades para que ellas y ellos interpreten el mundo; de ahí la importancia de permitirles plantear preguntas sobre aquello que no comprenden, les preocupa o inquieta
<b>Aportes al tema de investigación</b>	1. Los modos de significar la sexualidad son diversos, plurales y atienden a las experiencias de cada sujeto 2. Los modos de significar la sexualidad son una construcción social que se aprende y puede modificarse 3. Es necesario que los adultos interroguemos nuestras representaciones sobre la sexualidad, en tanto de esto dependerá la manera como nos relacionemos con las niñas y los niños
<b>Reflexiones o comentarios</b>	Es necesario que los/as maestros/as se aproximen al tema de la sexualidad y dejen sus prejuicios para renunciar a toda idea de control y poder; y así, escuchar y comprender lo que los niños y niñas compartan en relación con la sexualidad.
<b>Conceptos emergentes hallados</b>	Sexualidad infantil La sexualidad infantil como una construcción Sobre educación sexual Educación y sexualidad

<b>N°</b>	07- Del Pilar (2023)
<b>Tipo de documento</b>	Artículo de investigación
<b>Año y Ciudad</b>	Año 2023 Bogotá Colombia
<b>Referencia</b>	Del Pilar, C., Del Pilar, J. (2023). Políticas, saberes y relatos de Educación Sexual: una revisión de la literatura latinoamericana 2000-2022. <i>Revista de literatura, educación y ciudad</i> , 45, 2357-6286. <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9816962">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9816962</a>

<b>Ideas claves</b>	<p>1. Las investigaciones revelan falencias en la formación de los docentes, dado que muchas veces, los contenidos no son coherentes con las necesidades de formación de los estudiantes y de los mismos profesores</p> <p>2. A través de las investigaciones se puede apreciar el avance en materia de políticas públicas de ES en América Latina</p>
<b>Pregunta / problema</b>	No se observa la pregunta problema de la investigación.
<b>Objetivo general</b>	Analizar los significados críticos presentes en las Políticas Públicas de ES con respecto a las prácticas formativas en los colegios públicos de Bogotá.
<b>Conceptos principales</b>	Educación sexual, formación docente, políticas públicas, Educación sexual integral, género, derechos sexuales y reproductivos.
<b>Citas textuales relevantes</b>	<p>La UNESCO (2018b), por su parte, presenta la siguiente postura: “La EIS es un proceso basado en un currículo para enseñar y aprender acerca de los aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad, cuyo objetivo es preparar a los niños, niñas y jóvenes con conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los empoderarán para: realizar su salud, bienestar y dignidad; desarrollar relaciones sociales y sexuales respetuosas; considerar cómo sus elecciones afectan su propio bienestar y el de los demás; y entender cuáles son sus derechos a lo largo de la vida y asegurarse de protegerlos” (p. 16)</p> <p>Rosales y Salinas (2017) han concluido que: “Existe imperante necesidad de formar maestros y maestras competentes en el campo de la educación de la sexualidad con perspectiva de género, destacando que estos aspectos son relevantes en las estrategias planteadas por la política pública de educación mexicana en la cual se apuesta por una educación básica que fortalezca las competencias para la vida, la EIS, diversidad, equidad, prevención de violencia y derechos humanos” (p. 19).</p>
<b>Metodología</b>	Este artículo evidencia el resultado de la revisión y análisis de 50 artículos resultados de investigaciones relacionadas con ES; situando el interés en los estudios realizados en Argentina, Chile, Brasil, Colombia, Costa Rica, Venezuela, Ecuador, México, Cuba y Perú con el fin de construir un panorama de la ES en la región
<b>Principales hallazgos o conclusiones</b>	<p>1. El rol que ejerce la educación frente al embarazo adolescente es un problema no resuelto; las políticas no son suficientes, no son continuas, y algunas de las existentes carecen de una implementación eficaz.</p> <p>2. Se hace un planteamiento una problematización de las prácticas discursivas de la ES en la escuela colombiana y la relación con la continuidad, cambio o discontinuidad de algunas prácticas sexuales.</p> <p>3. Se puede llevar como una propuesta la idea de formar un tipo de individuo con hábitos para el cuidado del cuerpo y la mente (prácticas higiénicas) y el segundo, aunque concibe la salud como el equilibrio entre el cuerpo, la mente y el ambiente</p>
<b>Aportes al tema de investigación</b>	<p>1. Revelan falencias en la formación de los docentes, dado que muchas veces, los contenidos no son coherentes con las necesidades de formación de los estudiantes y de los mismos profesores.</p> <p>2. Se observan dos tendencias en materia de ES, una, centrada en la necesidad de diversificar la ES en las instituciones superando los enfoques de riesgo preventivos, el moralista, el biologicista y construir una forma de enseñanza basada en la integralidad del concepto, en la perspectiva de género, en el reconocimiento de los derechos sexuales.</p>
<b>Reflexiones o comentarios</b>	Vale mencionar que la mayoría de las investigaciones revisadas son de corte cualitativo, hermenéutico, siendo la entrevista a profundidad y los relatos algunos de los instrumentos más utilizados, sin embargo, el análisis documental fue un instrumento sobresaliente para establecer relaciones con los lineamientos y políticas nacionales e internacionales en materia de ES.
<b>Conceptos emergentes hallados</b>	<p>Políticas de Educación Sexual en América Latina</p> <p>Formación docente</p> <p>Escuela y Educación Sexual</p> <p>Agentes que inciden en la Educación Sexual de los adolescentes</p>

<b>N°</b>	08- Castro, Márquez, Martín, Uribe (2022)
<b>Tipo de documento</b>	Trabajo de grado
<b>Año y Ciudad</b>	Año 2022 Bogotá, Colombia
<b>Referencia</b>	Castro, J., Márquez, A., Martín, M., y Uribe, D. (2022). <i>Formación del profesorado en educación sexual en la primera infancia</i> . [Trabajo de grado, Universidad del Bosque]. Repositorio UnBosque. <a href="https://repositorio.unbosque.edu.co/bitstreams/7c280808-f4e5-4756-97e4-0906766c0d7a/download">https://repositorio.unbosque.edu.co/bitstreams/7c280808-f4e5-4756-97e4-0906766c0d7a/download</a>
<b>Ideas claves</b>	El estudio analiza cómo se aborda la educación sexual en la formación de docentes de primera infancia, destacando la necesidad de una preparación integral que les permita enfrentar los desafíos actuales en este ámbito. Se examinan los programas de formación docente, identificando la presencia y profundidad de contenidos relacionados con la educación sexual en la primera infancia, y se propone su fortalecimiento.
<b>Pregunta / problema</b>	¿Qué principios pedagógicos y/o didácticos debe contemplar una estrategia de formación docente en educación sexual infantil para el abordaje integral de esta temática en primera infancia?
<b>Objetivo general</b>	Estructurar un programa de formación que brinde estrategias pedagógicas a los docentes en formación para abordar la educación sexual en la primera infancia, identificando las concepciones de los educadores infantiles en relación con esta temática, a través del análisis de los aprendizajes que se construyen desde los primeros años de escolaridad de los estudiantes.
<b>Conceptos principales</b>	Educación sexual infantil, Sexualidad infantil, Formación universitaria, Instituciones educativas, educadores.
<b>Citas textuales relevantes</b>	La comunicación en las familias promueve la salud, éxito y auto respeto, como lo indica Calle (2018), “constituye la unidad primaria de salud, tiene como característica la unidad, satisface necesidades como el cuidado, afecto y socialización, cumple un rol muy importante en la formación de las actitudes de cada uno de los miembros” (p.30). Como lo mencionan García, A., & González, A. D. P. (2016), “El término educación sexual no siempre ha sido objeto de la escuela colombiana, en algunas décadas su tratamiento estaba asignado al médico y a la iglesia, ya que estos podrían dar elementos para su manejo desde la higiene y la moral” (p. 25), dado que, se mantenía la idea que la iglesia era la entidad que guiaba moral y socialmente a los seres humanos; la concepción de lo bueno y lo malo era dictaminado por la religión. De esta misma forma, “Sada (2009), sostiene que el problema principal es la falta de conocimientos de los mismos padres y madres sobre sexualidad, además de las limitaciones causadas por timidez o por alguna repugnancia injustificada hacia el tema o, más a menudo, por comodidad; es decir, por evitar inconvenientes, al no saber qué responder, prefieren evadir los temas referentes a la sexualidad.” (Cevallos y Jerves, 2014, p. 93).
<b>Metodología</b>	En esta investigación parte del paradigma crítico con un método descriptivo. Se establecen una fases (Identificación y delimitación del problema; Contextualización de la investigación; Elaboración y construcción de los instrumentos; Recolección de Información o trabajo de campo; Análisis de datos cualitativos y resultados) con el fin de poder cumplir con la investigación. Dentro de este estudio se realizaron diferentes muestras de recolección de datos, a docentes de Instituciones Educativas, públicas y privadas, profesionales en la carrera de Licenciatura en Educación/Pedagogía Infantil, que estén ejerciendo su quehacer educativo con población en primera infancia
<b>Principales hallazgos o conclusiones</b>	1. Los docentes carecen de experiencia y formación a la hora de abordar temas de educación sexual en la primera infancia como se debería, puesto que la mayoría no ha realizado nunca una actividad enfocada a esta área. 2. A pesar de que existe un conocimiento integral de los docentes para con sus estudiantes no existe una relación de confianza y determinación a la hora de abordar temas relacionados con la educación sexual en la primera infancia. 3. Es importante resaltar el valor de un docente líder, quien juega un papel importante en la educación sexual de los niños, puesto que dicha área del conocimiento pasó de ser íntima o

	exclusivamente familiar a ser parte de la vida social de un ser humano
<b>Aportes al tema de investigación</b>	El Concepto de Educación Sexual, los educadores mantienen una concepción de la sexualidad relacionadas con la Corporeidad, la cual es considerada como la percepción individual del cuerpo donde se resalta el reconocimiento de éste, la relación con su cuidado y la sexualidad como un acto de cariño que establece vínculos emocionales entre individuos, denotan un concepto de sexualidad que alude a una concepción que se tiene sobre sí mismo, su cuerpo y su cuidado, imprimiendo en éstas, valores fundamentales como el respeto
<b>Reflexiones o comentarios</b>	A partir de la investigación, se proponen estrategias para fortalecer la formación docente en educación sexual, considerando los distintos contextos de los niños y las niñas, y promoviendo un enfoque respetuoso y basado en derechos.
<b>Conceptos emergentes hallados</b>	Categoría – ámbito profesional Subcategoría- Experiencia docente Categoría – Formación docente Subcategoría: Formación inicial Subcategoría: Formación en Educación Sexual en primera infancia Categoría - Práctica Docente Subcategoría: Enfoque educativo Subcategoría: Recursos educativos

<b>N°</b>	09-Slamanca, Salazar, Díaz (2022)
<b>Tipo de documento</b>	Artículo de investigación
<b>Año y Ciudad</b>	Año 2022 San Gil, Santander
<b>Referencia</b>	Salamanca, C., Salazar, G., & Díaz, L. (2023). Estrategia para la orientación en sexualidad a los estudiantes de primer grado. <i>Horizontes Pedagógicos</i> , 25(2), 1–14. <a href="https://horizontespedagogicos.iber.edu.co/article/view/hop.24206/hop.24206">https://horizontespedagogicos.iber.edu.co/article/view/hop.24206/hop.24206</a>
<b>Ideas claves</b>	1. Se involucró a docentes, psicoorientadores y estudiantes para diseñar una estrategia coherente con el contexto y necesidades escolares. 2. Se reconoce la sexualidad como una dimensión esencial del ser humano desde la infancia, fundamental para la construcción de la identidad y el rol social.
<b>Pregunta / problema</b>	No se evidencian preguntas problemas en el documento
<b>Objetivo general</b>	Diseñar una estrategia pedagógica para la orientación en sexualidad a los estudiantes de primer grado de una institución oficial de San Gil, Santander
<b>Conceptos principales</b>	Educación sexual, estrategia educativa, identidad, orientación, sexualidad.
<b>Citas textuales relevantes</b>	La educación sexual es primordial en todas las edades del ser humano y se enseña dependiendo de la etapa en la que este se encuentre. Según Telerman et al. (2007): “La educación sexual se produce inevitablemente en cada grupo social, de manera no intencional, incidental o espontánea como parte del proceso de socialización” (p.6). De acuerdo con Santos (2007): Las diferentes maneras de comprender la sexualidad, las variadas representaciones sociales que se han construido en torno a los temas relacionados con la sexualidad, la errónea identificación de la sexualidad como sinónimo de sexo y de genitalidad, la asociación dominante entre adolescencia-sexualidad-riesgos y peligros, el supuesto de que la educación sexual promueve el inicio temprano de las relaciones sexuales, las distintas consideraciones que se han elaborado en cada subcultura sobre aspectos de la sexualidad y de la reproducción, la creencia dominante de que la educación sexual sólo consiste en un conjunto de in-formaciones dadas sobre el sexo y las relaciones sexuales, etc., han obstaculizado el análisis de la educación sexual en todas sus dimensiones (p. 6).
<b>Metodología</b>	Se trata de una investigación cualitativa con un diseño de acción educativa; las técnicas e instrumentos usados consisten en la revisión documental de los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, entrevista realizada a docentes y psicoorientadora, taller diagnóstico

	para los estudiantes, diarios de campo para llevar registro de la aplicación de una cartilla pedagógica diseñada por las investigadoras.
<b>Principales hallazgos o conclusiones</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. docentes del grado primero llevan laborando en su profesión más de 10 años y tienen un conocimiento muy básico frente al tema de la educación sexual, mientras la psico orientadora tiene más de 4 años de experiencia y cuenta con un conocimiento más amplio de la educación sexual.</li> <li>2. Para las docentes los temas más difíciles son los relacionados con sexo, métodos anticonceptivos, partes íntimas y funciones del mismo</li> <li>3. Inquietud sobre los temas más importantes a tratar en sexualidad para primer grado, es el autoconocimiento, el valor de sí mismo, las partes del cuerpo y sus cuidados.</li> <li>4. También la enseñanza de las relaciones con el entorno, con su familia y amigos.</li> </ol>
<b>Aportes al tema de investigación</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Si bien las instituciones educativas cuentan proyectos de educación sexual, si los docentes no cuentan con una adecuada formación ni capacitación del tema, no es posible alcanzar una educación integral</li> <li>2. Conocimiento erróneo sobre sexualidad</li> </ol>
<b>Reflexiones o comentarios</b>	la estrategia permite orientar en educación sexual mediante actividades diseñadas desde el constructivismo, con las que los niños aprenden sobre temas necesarios para su desarrollo integral.
<b>Conceptos emergentes hallados</b>	El yo en el desarrollo Identidad de género

<b>N°</b>	10-Calderon (2022)
<b>Tipo de documento</b>	Tesis de maestría
<b>Año y Ciudad</b>	Año 2022 Pereira, Colombia
<b>Referencia</b>	Calderón, M. (2022). <i>La infancia, agentes sociales y enfoques de enseñanza en la normatividad de la educación sexual en Colombia entre 1993 y 2008</i> [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica de Pereira]. Repositorio Institucional UTP. <a href="https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/cb7497ad-c038-48ab-9e19-67fe17aa66fc/content">https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/cb7497ad-c038-48ab-9e19-67fe17aa66fc/content</a>
<b>Ideas claves</b>	La sexualidad es parte fundamental del desarrollo integral del ser humano, ya que de ella depende el cómo se relaciona un individuo consigo mismo y cómo se desenvuelve en sociedad.
<b>Pregunta / problema</b>	¿Cuáles son los conceptos de infancia, educación sexual, agentes sociales y enfoques de enseñanza; planteados en la normatividad acerca de la educación sexual en la infancia escolarizada de Colombia, ¿entre 1993 y el 2008?
<b>Objetivo general</b>	Comprender la evolución de la educación sexual en la infancia escolarizada de Colombia, haciendo uso del análisis documental de La Resolución 3353 de 1993, el Plan Nacional de Educación Sexual de La República de Colombia y el Programa Nacional de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía.
<b>Conceptos principales</b>	Infancia escolarizada, educación sexual, enfoques de enseñanza de la educación sexual, agentes sociales y educativos de la educación sexual.
<b>Citas textuales relevantes</b>	Gonzales, et al. (2016) señalan: “En la asignatura de educación sexual que se imparte en algunas escuelas primarias, secundarias y preparatorias solo se estudian tópicos aislados, y los profesores optan por abordarlos superficialmente o no considerarlos en absoluto debido a su falta de capacitación en la materia, o bien por la oposición de asociaciones de padres de familia e instituciones religiosas conservadoras a que se aborden tales contenidos en las instituciones educativas” (pág. 275).
<b>Metodología</b>	La tesis adquiere un carácter documental con un enfoque cualitativo que, con ayuda la heurística y la hermenéutica, buscó dar sustento teórico a lo aquí evidenciado. En principio se presenta un estado del arte que explora los fenómenos a comprender, en este caso, la infancia y la educación sexual. Posteriormente, se hace uso de una matriz de análisis previamente diseñada, para llevar a cabo el análisis del corpus documental, además de notas

	por parte del investigador; herramientas a través de las cuales se pretende dar respuesta a los cuatro objetivos específicos, que hacen referencia a la conceptualización de la infancia y la educación sexual, los enfoques o modelos de enseñanza y los agentes o actores sociales que intervienen en este tipo de educación.
<b>Principales hallazgos o conclusiones</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fue posible explorar y cuestionar aquellas creencias que se han construido entorno a la sexualidad.</li> <li>2. La necesidad de involucrar directamente al sistema familiar para establecer un lenguaje común, así como metodologías que no realizan creencias morales y religiosas que han obstaculizado la coincidencia, teniendo en cuenta los sujetos abordados.</li> <li>3. La investigación permitió identificar y explorar sobre algunas creencias que giran en torno a la implementación de la educación sexual infantil.</li> <li>4. Se evidenció que el mayor reto tiene que ver con la intervención con niños y niñas en edades preescolares.</li> </ol>
<b>Aportes al tema de investigación</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La evolución conceptual de la infancia y la educación sexual en la normatividad sólo se dio hasta el año 2008 con la llegada de la educación integral en el PESCC.</li> <li>2. Se evidencia que la infancia trasciende entre las políticas públicas como una población caracterizada por ser sujetos receptores de información, sin un papel activo en el aprendizaje de la educación sexual</li> </ol>
<b>Reflexiones o comentarios</b>	Esta tesis deja en evidencia que la infancia trasciende entre las políticas públicas como una población caracterizada por ser sujetos receptores de información, sin un papel activo en el aprendizaje de la educación sexual y con limitaciones en los contenidos educativos que tuvieran que ver con este tema; a una infancia tenida en cuenta desde las normatividades, las sentencias y los marcos legales nacionales, considerándolos sujetos socialmente activos, críticos y propositivos en su papel de aprendices.
<b>Conceptos emergentes hallados</b>	<p>Nociones de la infancia</p> <p>Sexualidad</p> <p>La escuela y la sexualidad</p> <p>La identidad sexual</p> <p>El papel del género</p> <p>El comportamiento erótico</p>

<b>N°</b>	11-Abarca, Flores, Jaque, Inzunza, Rubio (2022)
<b>Tipo de documento</b>	Tesis de grado
<b>Año y Ciudad</b>	Año 2022 Santiago, Chile
<b>Referencia</b>	Abarca, J., Flores, M., Jaque, S., Inzunza, M., & Rubio, T. (2022). <i>Educación sexual en la primera infancia en Latinoamérica: Revisión bibliográfica 2012–2022</i> [Tesina de licenciatura, Universidad San Sebastián]. Repositorio USS. <a href="https://repositorio.uss.cl/bitstream/handle/uss/8528/te_55247.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://repositorio.uss.cl/bitstream/handle/uss/8528/te_55247.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>
<b>Ideas claves</b>	<p>La educación sexual integral es un derecho que se debe desarrollar a través del sistema educativo.</p> <p>La sexualidad está presente en todas las etapas del desarrollo.</p>
<b>Pregunta / problema</b>	¿Cómo se aborda la educación sexual en la primera infancia en Latinoamérica según la literatura científica reportada entre los años 2012 -2022 desde la perspectiva de la matronería?
<b>Objetivo general</b>	Analizar la literatura científica publicada entre los años 2012-2022 sobre la educación sexual en la primera infancia en Latinoamérica, desde la perspectiva de la matronería.
<b>Conceptos principales</b>	Desarrollo infantil, educación preescolar, educación sexual.
<b>Citas textuales relevantes</b>	No se evidenciaron citas textuales dentro del documento
<b>Metodología</b>	Revisión bibliográfica en diferentes bases de datos académicas como Scielo, Google Scholar y EBSCO, utilizando los términos Decs “desarrollo infantil”, “sexualidad”, “educación preescolar”, “educación sexual” y sus equivalentes en inglés "child development",

	"sexuality", "preschool education", "sex education" y en portugués "desenvolvimento infantil", "sexualidade", "educação pré-escolar", "educação sexual", complementada con sitios web oficiales de instituciones Latinoamericanas relevantes para el tema.
<b>Principales hallazgos o conclusiones</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Docentes de educación infantil presentan dificultades al momento de abordar temas de sexualidad y género a sus alumnos.</li> <li>2. Deficiencia por parte de padres y docentes, en relación a herramientas necesarias para la adquisición de conocimientos en relación a la educación sexual.</li> <li>3. La salud sexual forma parte de la salud pública, por lo que abarca un amplio espectro de profesionales que aportan en el desarrollo infantil.</li> </ol>
<b>Aportes al tema de investigación</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aún existen falencias en la educación y explicación relacionada con la sexualidad en la primera infancia de Latinoamérica.</li> <li>2. Se debe establecer un profesional competente para realizar la tarea de educar sobre sexualidad durante la primera infancia.</li> </ol>
<b>Reflexiones o comentarios</b>	En Latinoamérica no existe una educación sexual apropiada para la primera infancia, más bien, se tiende a pensar que los niños son seres asexuales. Debido a que a padres y docentes se les dificulta hablar sobre sexualidad, sumado con la falta de políticas públicas, se propone involucrar a la matrona(ón) en la educación sexual de la primera infancia, pues es la persona con la adecuada preparación y experiencia para el abordaje del tema.
<b>Conceptos emergentes hallados</b>	Educación sexual de la primera infancia en Latinoamérica

<b>N°</b>	12-Gallejo, Rúa (2021)
<b>Tipo de documento</b>	Trabajo de grado
<b>Año y Ciudad</b>	Año 2021 Medellín, Colombia
<b>Referencia</b>	Gallego, V., & Rúa, L. (2021). <i>Sexualidad en la primera infancia: Aportes a un debate necesario en la formación y práctica de maestros/as de pedagogía infantil</i> [Trabajo de grado, Universidad de Antioquia]. Repositorio Institucional UdeA. <a href="https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/24180">https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/24180</a>
<b>Ideas claves</b>	El estudio parte del reconocimiento de la sexualidad en la primera infancia como una dimensión natural del desarrollo humano, y no como un tabú o aspecto exclusivamente adulto. Se insiste en el derecho de los niños y niñas a recibir formación y acompañamiento en este aspecto desde temprana edad.
<b>Pregunta / problema</b>	¿De qué manera incide la subjetividad del/a maestro/a en su práctica al momento de escuchar las significaciones que expresan los/as niños/as sobre la sexualidad?
<b>Objetivo general</b>	Analizar los modos en los que la subjetividad del/a maestro/a incide en su práctica pedagógica en aquellos momentos en los que la sexualidad infantil se manifiesta.
<b>Conceptos principales</b>	Sexualidad infantil, subjetividad, lenguaje, significación, maestro/a, educación.
<b>Citas textuales relevantes</b>	Según Mejía (2018), la sexualidad es “una construcción que realiza cada persona, desde que nace, hasta que muere, a través del intercambio que establece con otras personas, principalmente con sus seres significativos” (p. 14). La sexualidad no designa solamente las actividades y el placer dependientes del funcionamiento del aparato genital, sino toda una serie de excitaciones y de actividades, existentes desde la infancia, que producen un placer que no puede reducirse a la satisfacción de una necesidad fisiológica fundamental.” (Laplanche y Pontalis, 2004, p. 401)
<b>Metodología</b>	Bajo el paradigma cualitativo con modalidad narrativa y enfoque autoetnográfico, se desarrolló el trabajo de campo en el colegio Holss de Llanogrande con el grupo P20, conformado por niños/as entre los 4-5 años, con el fin de reflexionar en torno a la importancia de la sexualidad en los procesos educativos de los/as niños/as de primera infancia y la necesidad de su inclusión como problema de pensamiento al interior de los espacios de formación y práctica de los/as maestros/as de educación infantil.
<b>Principales</b>	1. Durante los primeros años de vida, tanto niños como niñas asumen que son iguales siendo

<b>hallazgos o conclusiones</b>	<p>esta una de las características de la sexualidad humana en sus primeras expresiones.</p> <p>2. En edades tempranas, la elección de los juguetes por parte de los/as niños/as suele ser un poco más neutral y esta, al pasar el tiempo, se ve influenciada por los adultos que están a su alrededor, por tanto, los/as niños/as no tienen establecida una discriminación de los juguetes según el sexo, sino que, en la interacción con la sociedad, es que van cambiando sus ideas y elecciones frente a los juguetes.</p> <p>3. Los/as niños/as en su mayoría mencionaron solo la participación de la madre en la llegada al mundo, ella es la única y principal implicada en este suceso, permitiéndonos inferir que ellos/as no enlazan la procreación al acto sexual.</p>
<b>Aportes al tema de investigación</b>	<p>1. La sexualidad es una dimensión constitutiva del sujeto, que inicia desde el nacimiento y finaliza con la muerte, es un proceso que no es lineal ni estático, se constituye a partir de las experiencias y vivencias que el sujeto</p> <p>2. La edad de los/as niños/as juega un papel fundamental en la construcción de la sexualidad.</p> <p>3. El lenguaje es también uno de los elementos constitutivos del sujeto, y es a partir de él que los/as niños/as pueden significar la sexualidad por medio de sus palabras.</p>
<b>Reflexiones o comentarios</b>	Entre los hallazgos más significativos de la investigación, se puede destacar que, si bien se busca conocer sobre la subjetividad en el momento en que algo de la sexualidad de los/as niños/as se ponía de manifiesto, durante el trabajo de campo llamó la atención las maneras en que los/as niños/as expresaron con sus palabras, gestos y actos, asuntos relacionados con la sexualidad, lo cual terminó por enriquecer más la presente propuesta.
<b>Conceptos emergentes hallados</b>	<p>Sexualidad infantil</p> <p>Acto pedagógico</p> <p>Lenguaje</p> <p>El sujeto en la estructura del lenguaje</p>

<b>N°</b>	13-Yances, Gamboa, Prada (2021)
<b>Tipo de documento</b>	Artículo de investigación
<b>Año y Ciudad</b>	Año 2021 Montería, Colombia
<b>Referencia</b>	Yances , Y., Gamboa,A., & Prada, R. (2021). Proyectos educativos institucionales, políticas públicas y sentidos de actores educativos: Un análisis desde la educación sexual en Colombia. <i>Revista REDIPE</i> , 10(12), 372–384. <a href="https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1385/1298">https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1385/1298</a>
<b>Ideas claves</b>	Aunque existen lineamientos nacionales sobre educación sexual, los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) muchas veces no los integran efectivamente. La educación sexual tiende a centrarse en la prevención de riesgos (embarazos o enfermedades) sin abordar dimensiones emocionales, afectivas o identitarias.
<b>Pregunta / problema</b>	¿Cómo se implementa la educación sexual en los PEI de las instituciones participantes en el estudio?
<b>Objetivo general</b>	Realizar un análisis de los procedimientos, métodos y estrategias que ha seguido cada institución para planificar, diseñar e implementar las temáticas de educación sexual.
<b>Conceptos principales</b>	Educación sexual, educación media, proyectos educativos institucionales, políticas educativas.
<b>Citas textuales relevantes</b>	En el artículo 3 de la Resolución 3353 (1993): “La educación sexual en los planteles educativos debe impartirse por mecanismos distintos a los utilizados para la clase convencional. Se desarrollará como una actividad organizada y estructurarse en torno a...” (p. 2).
<b>Metodología</b>	La metodología utilizada en esta investigación es de enfoque cualitativo, con diseño de tipo documental y análisis de contenido. Se revisan Proyectos Educativos Institucionales (PEI) y políticas públicas sobre educación sexual en Colombia, y se interpretan desde los sentidos construidos por actores educativos, como docentes y directivos.
<b>Principales</b>	1. La sexualidad en la estructura curricular. se define como uno de los objetivos comunes de

<b>hallazgos o conclusiones</b>	<p>todos los niveles: Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima.</p> <p>2. De acuerdo al Decreto 1860 (1994, art. 14), las instituciones educativas a través de un proceso de construcción colectiva en el cual participa toda la comunidad educativa, deben diseñar e implementar lo que se conoce como el Proyecto Educativo Institucional (PEI)</p> <p>3. La Resolución 3353 (1993), establece el carácter obligatorio de la educación sexual donde se plasma la obligatoriedad de la educación sexual.</p>
<b>Aportes al tema de investigación</b>	Este artículo aporta a tu investigación al evidenciar cómo los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) muchas veces abordan la educación sexual de manera superficial, limitándola a la prevención de riesgos. Resalta la necesidad de una educación sexual integral que tenga en cuenta lo afectivo, identitario y social, y señala la formación docente como eje clave para transformar prácticas pedagógicas desde una perspectiva crítica y contextualizada.
<b>Reflexiones o comentarios</b>	Se devela un predominio del enfoque preventivo basado en el discurso médico biológico y no se logra observar la articulación con las políticas estatales especialmente en lo que se refiere a una formación orientada hacia la responsabilidad y autonomía que tenga en cuenta las características socio-culturales de los estudiantes y su comunidad.
<b>Conceptos emergentes hallados</b>	<p>Sexualidad como construcción social</p> <p>Fragmentación institucional</p> <p>Educación sexual limitada al riesgo</p> <p>Resistencia cultural y pedagógica</p> <p>Necesidad de formación docente transformadora</p>

<b>N°</b>	14-Moreno, Santibáñez (2021)
<b>Tipo de documento</b>	Artículo de revisión
<b>Año y Ciudad</b>	Año 2021 Chile
<b>Referencia</b>	<b>Moreno, S., &amp; Santibáñez, M.</b> (2021). Educación sexual en América Latina: Una revisión del estado del arte en Colombia, Chile, México y Uruguay. <i>Revista Educación Las Américas</i> , 11(1), 1–18. <a href="https://revistas.udla.cl/index.php/rea/article/view/145/231">https://revistas.udla.cl/index.php/rea/article/view/145/231</a>
<b>Ideas claves</b>	
<b>Pregunta / problema</b>	¿Cuáles son los contenidos más apropiados, qué valores se deben fomentar, qué métodos se deben utilizar y quiénes deben ser los responsables de llevar a cabo este proceso en los colegios?
<b>Objetivo general</b>	Analizar el estado del arte de la educación sexual en América Latina, específicamente en Colombia, Chile, México y Uruguay, a partir de una revisión bibliográfica que identifique avances, tensiones y desafíos en la implementación de políticas públicas y prácticas educativas en estos países.
<b>Conceptos principales</b>	Educación sexual, derechos sexuales y reproductivos, política pública, antecedentes históricos.
<b>Citas textuales relevantes</b>	Para Romero (2009) “La educación sexual es fundamental en la educación integral e implica una necesidad y un derecho humano; la sexualidad “debe hacer parte del potencial humano a desarrollar desde la infancia y durante la juventud a través de una educación sexual adecuada” (p.9).
<b>Metodología</b>	Se realizó una revisión sistemática de los principales antecedentes históricos que implican avances y retrocesos de la educación sexual en: Colombia, Chile, México y Uruguay.
<b>Principales hallazgos o conclusiones</b>	<p>1. En Colombia se observan avances en educación sexual a partir de los 90`s. Desde entonces, el país ha realizado revisión de sus políticas de salud sexual y reproductiva</p> <p>2. Ambientes escolares libres de discriminación. Orientaciones sexuales e identidades de género no hegemónicas en la escuela.</p> <p>3. En Colombia se consagraron los DDSSRR dentro de la Constitución Nacional, y en 2006 se estableció la corresponsabilidad de la familia y las instituciones educativas en la</p>

	tarea de educar en la sexualidad a la niñez y a la juventud.
<b>Aportes al tema de investigación</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Políticas Nacionales que promueven educación sexual y salud sexual y reproductiva.</li> <li>2. A partir de los 90's se implementaron cambios en las políticas nacionales sobre educación sexual y salud sexual y reproductiva</li> <li>3. Se han obtenido avances en el reconocimiento legal de la corresponsabilidad de la familia, el Estado y las instituciones educativas en el proceso de educación sexual de niñas, niños y adolescentes</li> </ol>
<b>Reflexiones o comentarios</b>	El artículo ofrece una reflexión crítica sobre cómo la educación sexual en América Latina sigue siendo influida por factores religiosos, políticos y socioculturales, que generan tensiones entre los marcos normativos y la implementación real en las escuelas. Se destaca la necesidad de enfoques integrales y la formación docente como herramientas clave para superar visiones reduccionistas y lograr una verdadera transformación educativa.
<b>Conceptos emergentes hallados</b>	<p>Sexualidad como derecho humano</p> <p>Educación sexual integral (ESI)</p> <p>Tensiones entre políticas públicas y contextos locales</p> <p>Resistencias culturales y religiosas</p> <p>Rol central del profesorado</p>

<b>N°</b>	15- Cabrera (2021)
<b>Tipo de documento</b>	Artículo de revisión bibliográfica
<b>Año y Ciudad</b>	Año 2021 Nariño, Colombia
<b>Referencia</b>	Cabrera, D. (2022). Educación sexual integral en la escuela. Revista UNIMAR, 40(1), 136-151. <a href="https://revistas.umariana.edu.co/index.php/unimar/article/view/2752/3027">https://revistas.umariana.edu.co/index.php/unimar/article/view/2752/3027</a>
<b>Ideas claves</b>	<p>Se resalta la ESI como una herramienta clave para el desarrollo personal, emocional, social y ético de los estudiantes desde una perspectiva de derechos humanos.</p> <p>La escuela es un escenario fundamental para abordar la sexualidad con enfoque preventivo, formativo y reflexivo, superando visiones moralistas o exclusivamente biológicas.</p>
<b>Pregunta / problema</b>	¿Existe la preparación adecuada para orientar los procesos pedagógicos que tienen que ver con la formación en educación sexual?
<b>Objetivo general</b>	Analizar la importancia y los desafíos de implementar la educación sexual integral (ESI) en la escuela, destacando su papel en el desarrollo integral del estudiantado y la necesidad de una formación adecuada para los docentes desde un enfoque de derechos humanos.
<b>Conceptos principales</b>	Sexualidad, educación, escuelas
<b>Citas textuales relevantes</b>	La Organización Mundial de la Salud (OMS, citada por Alvarado, 2013), define la sexualidad como: Un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca el sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. (p. 3)
<b>Metodología</b>	Consistente en la revisión de producciones investigativas precedentes sobre el tema de interés; se presenta de forma narrativa; está orientado hacia la búsqueda de información acerca de la educación sexual integral en la escuela, para una posterior fundamentación del proyecto de investigación que se perfila desde el paradigma cualitativo, con enfoque etnográfico reflexivo, dado que este paradigma se orienta a la comprensión de aspectos de la realidad que tienen mayor dominio en la dimensión subjetiva de la realidad, a la que es posible llegar mediante el diálogo y el lenguaje; por ello, utiliza como herramientas de recolección de datos, las entrevistas, las notas de campo, transcripción de audios y videos, fotografías, entre otros (Maldonado, 2018)
<b>Principales hallazgos o conclusiones</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Existe la preparación adecuada para orientar los procesos pedagógicos que tienen que ver con la formación en educación sexual.</li> <li>2. Deben existir lineamientos claros, concretos y contextualizados que permitan formar individuos responsables, amorosos, respetuosos de la diferencia y con autoestima suficiente</li> </ol>

	<p>para aceptarse y vivir una sexualidad libre</p> <p>3. Es importante que las escuelas se vuelvan entornos protectores, donde los jóvenes sean preparados para su futuro, reconozcan sus derechos y deberes dentro de la sociedad</p> <p>4. Una buena educación sexual en la cual se involucren no solo los docentes, sino también las familias y las entidades de salud pública</p>
<b>Aportes al tema de investigación</b>	<p>1. La sexualidad se constituye, sin lugar a dudas, en un importante desafío para la educación integral de calidad.</p> <p>2. Dentro de las IE se está desarrollando el proyecto pedagógico de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía</p> <p>3. El conocimiento y comprensión de los derechos sexuales y reproductivos por parte de los niños, niñas y adolescentes en el contexto educativo permite que estos se conviertan en individuos autónomos y responsables de sus decisiones, con un alto sentido de autoestima, que los proteja ante diferentes problemáticas que afectan a la sociedad actual</p>
<b>Reflexiones o comentarios</b>	<p>La sexualidad se constituye, sin lugar a dudas, en un importante desafío para la educación integral de calidad. En este sentido, la educación sexual tiene como objetivo, el mejoramiento de la calidad de vida, así como el lograr que los individuos puedan asumir responsablemente su vida sexual y reproductiva, tanto a nivel de pareja, como al interior de las familias.</p>
<b>Conceptos emergentes hallados</b>	<p>Educación sexual como proceso formativo integral</p> <p>Sexualidad desde un enfoque de derechos humanos.</p> <p>Perspectiva de género</p> <p>Resistencia cultural y religiosa en contextos escolares.</p> <p>Necesidad de políticas escolares claras y docentes capacitados.</p>

<b>N°</b>	16-Moscote, Gutiérrez (2021)
<b>Tipo de documento</b>	Trabajo de grado
<b>Año y Ciudad</b>	Año 2021 Colombia
<b>Referencia</b>	Moscote, L., & Gutiérrez, A. (2021). <i>Educación sexual en la primera infancia en las escuelas colombianas</i> [Trabajo de grado, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio Institucional PUJ. <a href="https://apidspace.javeriana.edu.co/server/api/core/bitstreams/daf0e853-bc94-41e8-87e2-39daddeb85af/content">https://apidspace.javeriana.edu.co/server/api/core/bitstreams/daf0e853-bc94-41e8-87e2-39daddeb85af/content</a>
<b>Ideas claves</b>	
<b>Pregunta / problema</b>	¿Cómo se ven reconfiguradas las nociones de cuerpo, autopercepción y las relaciones interpersonales con la inclusión de la educación sexual en el currículo para la primera infancia?
<b>Objetivo general</b>	Observar las implicaciones que genera la implementación de contenidos en educación sexual en el currículo sobre la escuela, los niños, los padres y los profesores.
<b>Conceptos principales</b>	Educación sexual, padres, maestros, familia, desarrollo, escuela
<b>Citas textuales relevantes</b>	En Colombia, el marco legal plantea que es necesario trabajar por la garantía de los derechos de las niñas, los niños y las y los adolescentes [3] y normaliza la incorporación de la educación sexual en todos los niveles escolares, desde la primera infancia [4]. No obstante, la implementación de los programas integrales para su educación sexual ha sido baja, así como limitado el involucramiento de las partes implicadas (Roldán et al., 2020, p. 2).
<b>Metodología</b>	Enfoque cualitativo de tipo descriptiva.
<b>Principales hallazgos o conclusiones</b>	<p>1. Se considera fundamental que, en las aulas de los colegios, desde la primera infancia, se imparta una educación sexual que respete las etapas de desarrollo y aprendizaje</p> <p>2. Surge la responsabilidad, tanto de parte del Estado como de las instituciones educativas, de brindar materiales, recursos y espacios de enseñanza didáctica.</p> <p>3. Hay unas consecuencias directas cuando existe una inmersión de contenidos en materia educación sexual en contextos de primera infancia</p>

<b>Aportes al tema de investigación</b>	<p>1. Hay que resaltar que las escuelas colombianas no poseen espacios orientados a la educación sexual, específicamente, en primera infancia</p> <p>2. Se hace imperativo no solo llevar educación sexual a las aulas de primera infancia sino cualificar los espacios que se propician allí, a través de garantías que deberían proveer las escuelas, pero sobre todo el Estado.</p> <p>3. Es de vital importancia no solo formar a los padres y madres, sino a las familias enteras.</p>
<b>Reflexiones o comentarios</b>	Las escuelas colombianas no poseen espacios orientados a la educación sexual, específicamente, en primera infancia. Esto tiene su raíz en la falta de proyectos e iniciativas gubernamentales que estén orientadas a atender la necesidad de educar de manera integral a los niños colombianos.
<b>Conceptos emergentes hallados</b>	<p>Educación sexual</p> <p>Relaciones interpersonales</p> <p>Cuerpos</p> <p>Técnicas y diseño</p>

<b>N°</b>	17-Gonzales (2017)
<b>Tipo de documento</b>	Trabajo de grado
<b>Año y Ciudad</b>	Año 2017 Cundinamarca, Colombia
<b>Referencia</b>	<p>Gonzales, A. (2017). Promoción de la educación sexual en la primera infancia en el Colegio Nuevo Liceo Los Pinos de Chía, Cundinamarca. [Trabajo de grado, Fundación Universitaria Los Libertadores]. Repositorio Libertadores.</p> <p><a href="https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/fc695475-8998-40d5-92ea-4910da71282a/content">https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/fc695475-8998-40d5-92ea-4910da71282a/content</a></p>
<b>Ideas claves</b>	<p>En Colombia los niños y niñas no están exentos de sufrir de abuso sexual como consecuencia directa de otras problemáticas que se presentan en la actualidad.</p> <p>El ser humano es un todo, es decir, la integración de un proceso biopsicosocial, emocional y sexual que no es solo apariencia sino un conjunto de normas, hábitos, prohibiciones, costumbres y un vehículo de expresión</p>
<b>Pregunta / problema</b>	¿Qué características debe tener una propuesta pedagógica orientada a fortalecer el auto cuidado en la primera infancia, en el colegio nuevo liceo los pinos de chía, cundinamarca, como mecanismo de prevención al abuso sexual?
<b>Objetivo general</b>	Diseñar e implementar una propuesta didáctica que potencie una educación sexual agradable en niños y niñas de primero de primaria del colegio nuevo liceo los pinos.
<b>Conceptos principales</b>	Categorías principales: desarrollo de la primera infancia, desarrollo sexual infantil.
<b>Citas textuales relevantes</b>	<p>En vista de esta situación, la escuela adquiere un papel preponderante en la formación y la educación sexual en los niños y niñas y (Zarabain, 2011, pág. 76) , quién a su vez cita a ” (Freud, 1981a, p. 792, artículo escrito en 1905), quién afirma que “debemos por tanto, dedicar todo nuestro interés a estos fenómenos tan temidos por la educación, pues esperamos que ellos nos permitan llegar al conocimiento de la constitución originaria del instinto sexual” y a “asumir el papel de verdaderos educadores frente a la sexualidad infantil, respetando al niño”.</p>
<b>Metodología</b>	Investigación cualitativa con enfoque mixto de tipo acción. La investigación se divide en 3 fases. Se planeó 12 actividades que serán incluidas en el diseño de la cartilla, dirigidas al fortalecimiento de conductas auto protectoras, abordando la autoestima, el autocuidado y la sexualidad. De la misma manera, se elaboró un cronograma de actividades que especifica las unidades de análisis y su explicación, las variables, las actividades a desarrollar, los recursos a emplear, el tiempo destinado, el instrumento de recolección de datos y, por último, el producto obtenido.
<b>Principales hallazgos o conclusiones</b>	La investigación presentó hallazgos desfavorables en el conocimiento que poseen los niños y las niñas sobre el abuso sexual, las conductas auto protectoras, como ponerse a salvo frente a situaciones de riesgo y el reconcomiendo de las artimañas de acercamiento del perpetrador.

<b>Aportes al tema de investigación</b>	Aporta una propuesta didáctica que consta de una cartilla con 12 talleres psicopedagógicos dirigido a los niños y niñas de la primera infancia donde se brinda herramientas necesarias para fortalecer conductas auto protectoras que sirvan como mecanismo de defensa ante un abuso sexual. Adicionalmente es un material didáctico con talleres dirigidos a estimular los sentidos, etc.
<b>Reflexiones o comentarios</b>	La presente investigación expone la necesidad de informar y capacitar a los niños y niñas en la anticipación de los riesgos y prevención del abuso sexual y para esto, desde la praxis pedagógica es necesario y vital brindar herramientas formativas para que la niñez logre salvaguardar su integridad, a partir de la apropiación del conocimiento sobre el abuso sexual, sus implicaciones, y la apropiación de los derechos de los niños, lo que logrará un mayor impacto no solo en el fortalecimiento de conductas autoprotectoras, sino en la transformación de los comportamientos inapropiados, lo que repercutirá directamente en la reducción del abuso sexual.
<b>Conceptos emergentes hallados</b>	Impacto del Abuso Sexual en el Contexto Familiar Intervención de la Escuela frente al Abuso Sexual Consecuencias del abuso sexual.

<b>N°</b>	18-Angarita, Piñeros, Murcia, Calderon (2021)
<b>Tipo de documento</b>	Trabajo de grado
<b>Año y Ciudad</b>	Año 2021 Bucaramanga, Colombia
<b>Referencia</b>	Angarita, A., Piñeros, J., Murcia, C., y Calderón, M. (2021). <i>Factores influyentes en la educación sexual y conductas de riesgo en niños y adolescentes. Una revisión sistemática</i> . [Tesis de pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio Institucional UCC. <a href="https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/48d9fab2-ac80-4273-9956-9141ff85b6c3/content">https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/48d9fab2-ac80-4273-9956-9141ff85b6c3/content</a>
<b>Ideas claves</b>	La sexualidad es la unión de una serie de complementos a nivel corporal, intelectual, social, cultural y espiritual El éxito de la salud sexual se basa en una intervención integral, debe existir una congruencia entre la sociedad, las leyes, la política y otros factores estructurales
<b>Pregunta / problema</b>	No se evidencia pregunta problema
<b>Objetivo general</b>	Identificar los factores de riesgo que influyen en las conductas sexuales irresponsables en niños, niñas y adolescentes y la relación que tiene la educación sexual que reciben los sujetos en sus diferentes contextos.
<b>Conceptos principales</b>	Educación sexual, niños, adolescentes, factores de riesgo.
<b>Citas textuales relevantes</b>	En este sentido, “la sexualidad debe ser discutida como un proceso integral, que involucra adolescentes, cuidadores, docentes, profesionales de la salud y la sociedad, para fomentar el diálogo y el conocimiento, contribuyendo a minimizar los factores de vulnerabilidad” (Ferreira et al., 2018, p.5) A lo cual, Ayala-Castellanos et al., (2011) proponen que, “las fuentes de información se centran en la escuela, el televisor o el internet y la influencia de amistades, aun siendo la escuela la fuente de información, la mayoría de los jóvenes están poco o mal informados” (p, 92).
<b>Metodología</b>	Revisión sistemática de literatura con artículos publicados en inglés, español y portugués realizados en el continente americano entre 2010 y 2020 sobre educación sexual y los factores que influyen en las conductas de riesgo. La búsqueda se realizó en cuatro bases de datos electrónicas: Scopus; Taylor & Francis Group; ScienceDirect y Proquest Psychology Database.
<b>Principales hallazgos o conclusiones</b>	1, La educación completa y de calidad en la sexualidad, se basa en formar a los niños, niñas y adolescentes en las dimensiones orientadas a la sexualidad humana, desarrollo evolutivo, reproducción, entre otros aspectos 2. La sexualidad debe ser discutida como un proceso integral, que involucra adolescentes,

	cuidadores, docentes, profesionales de la salud y la sociedad, para fomentar el diálogo y el conocimiento, contribuyendo a minimizar los factores de vulnerabilidad 3. El inicio prematuro de las relaciones sexuales y los factores familiares son un fenómeno multifactorial, relacionado con el aumento del instinto sexual.
<b>Aportes al tema de investigación</b>	1. La sexualidad puede ser vulnerada por el entorno y factores que la constituyen 2. La salud sexual se basa en una intervención integral, entre la sociedad, la política, el desarrollo físico y psicológico de la persona, formando las bases en la educación sexual en los niños y los adolescentes. 3. En los factor político, Colombia cuenta con un ordenamiento jurídico, basado en políticas públicas que solventen las necesidades y propuestas de desarrollo de la Salud Sexual y Reproductiva, destacando entre ellas la política nacional de sexualidad, derechos sexuales y derechos reproductivos
<b>Reflexiones o comentarios</b>	La población que prevalece en los factores expuestos son los adolescentes entre 12 y 17 años, dichos factores juegan un papel importante dentro del desarrollo integral de la sexualidad en los niños, niñas y adolescentes, sin embargo, esta población está expuesta a conductas de riesgo que pueden deberse a la falta de educación sexual.
<b>Conceptos emergentes hallados</b>	Sexualidad temprana Comunicación sobre salud sexual y reproductiva

<b>N°</b>	19- Anastasia (2018)
<b>Tipo de documento</b>	Artículo de investigación
<b>Año y Ciudad</b>	Año 2018 Colombia
<b>Referencia</b>	Anastasia, A. (2018). Gestiones de la (a)sexualidad infantil: Una lectura del campo de investigaciones de las ciencias sociales en el ámbito latinoamericano. <i>Civitas - Revista de Ciências Sociais</i> , 18(1), 138–152. <a href="https://www.scielo.br/j/civitas/a/GF4LjBN749qmRY4qXmZPbLg/?format=pdf">https://www.scielo.br/j/civitas/a/GF4LjBN749qmRY4qXmZPbLg/?format=pdf</a>
<b>Ideas claves</b>	La (a)sexualidad infantil ha sido emplazada en discursos complejos y heterogéneos a lo largo de la historia.
<b>Pregunta / problema</b>	No se evidencian preguntas problemas
<b>Objetivo general</b>	Poner en funcionamiento algunos significados de la estratificación de la sexualidad por edad, explicitando operaciones específicas del discurso social que la constituyen y reproducen, especialmente en el campo de los discursos de derechos sexuales y reproductivos.
<b>Conceptos principales</b>	Educación sexual, niños, adolescentes, factores de riesgo.
<b>Citas textuales relevantes</b>	El derecho a la libertad sexual. El derecho a la autonomía, integridad y seguridad sexuales del cuerpo. El derecho a la privacidad sexual. El derecho a la equidad sexual. El derecho al placer sexual. El derecho a la expresión sexual emocional. El derecho a la libre asociación sexual. El derecho a la toma de decisiones reproductivas, libres y responsables. El derecho a la información basada en el conocimiento científico. El derecho a la educación sexual integral. El derecho a la atención de la salud sexual (Organización..., 2000, p. 10).
<b>Metodología</b>	Es una investigación de tipo documental y cualitativa, basada en una revisión crítica del campo de estudios sobre la sexualidad infantil en América Latina dentro de las ciencias sociales. La autora realiza un análisis teórico y bibliográfico que examina cómo ha sido construida, silenciada o patologizada la sexualidad infantil en la producción académica latinoamericana.
<b>Principales hallazgos o conclusiones</b>	1. Las nociones de género y sexualidad, basadas en axiomas binarios como cultura/naturaleza, sexo/género, hombre/mujer, entre otros, han prescripto y moldeado normativamente los procesos de subjetivación 2. El campo de la teoría queer ha producido una serie de conceptualizaciones sobre la infancia que han habilitado la reflexión, análisis y desplazamiento de ciertas normas que han

	operado históricamente en su reificación 3. El campo de investigaciones sobre sexualidad como eje analítico autónomo del género, que ha ido in crescendo en los últimos años en el ámbito latinoamericano
<b>Aportes al tema de investigación</b>	Sexualidad como un eje analítico con cierta autonomía del género.
<b>Reflexiones o comentarios</b>	En primer lugar, los derechos son comprendidos como arena de luchas complejas, heterogéneas y contingentes, que conllevan a la marcación de fronteras de exclusión necesariamente
<b>Conceptos emergentes hallados</b>	Entre protección y ciudadanía sexual: la infancia en el campo de los derechos sexuales y reproductivos. Sexualidad e infancia en el campo de investigaciones sociales latinoamericanas. Sexualidad e infancia: lineamientos teóricos generales

<b>N°</b>	20-Roa (2016)
<b>Tipo de documento</b>	Trabajo de grado
<b>Año y Ciudad</b>	Año 2016 Bogotá, Colombia
<b>Referencia</b>	Roa, P., Osorio, A. (2016). PROBLEMATIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SEXUAL: REFLEXIONES ACERCA DE LA SEXUALIDAD EN LA ESCUELA COLOMBIANA. <i>Bio-grafía. Escritos sobre la Biología y su enseñanza</i> , 9(16), 23–29. <a href="https://revistas.upn.edu.co/index.php/bio-grafia/article/view/4495/3709">https://revistas.upn.edu.co/index.php/bio-grafia/article/view/4495/3709</a>
<b>Ideas claves</b>	Las prácticas asociadas con la educación y la enseñanza instauran un discurso referido a la sexualidad como actividad temeraria de la que deben cuidarse los individuos en aras de la salud o se asume desde la descripción anatómica y fisiológica
<b>Pregunta / problema</b>	¿Cómo funciona la educación sexual en la escuela colombiana? ¿Es enseñable la sexualidad?, ¿Quiénes y cómo son los sujetos de la educación sexual?, ¿Cuáles son las relaciones entre la educación sexual y la escuela?, ¿Cómo se han configurado las prácticas sobre la sexualidad en relación con la educación?
<b>Objetivo general</b>	No se evidencia un objetivo general en el documento
<b>Conceptos principales</b>	Sexualidad, educación sexual, pedagogía, maestros, subjetividad, experiencia
<b>Citas textuales relevantes</b>	No se evidencian citas textuales.
<b>Metodología</b>	se trata de un ensayo reflexivo y teórico. En el texto, las autoras analizan críticamente cómo se ha abordado la educación sexual en el contexto escolar colombiano, basándose en revisiones teóricas, documentos normativos y discursos pedagógicos. Su enfoque es <b>crítico-reflexivo</b> , no experimental ni basado en recolección de datos de campo.
<b>Principales hallazgos o conclusiones</b>	1. La sexualidad es “multidimensional o pluridimensional <sup>4</sup> ” pero se encuentra que el tratamiento que usualmente se hace a la sexualidad toca esencialmente las dimensiones médicas y psicológicas. 2. La constitución de la sexualidad se asume tomando variables como el género, que permiten construir identidad, otro elemento recurrente cuando se habla de educación sexual. 3. La sexualidad se constituye en un objeto que permite teorizar al sujeto, un objeto, que tiene sus fundamentos en el conocimiento científico, psicológico y religioso.
<b>Aportes al tema de investigación</b>	1. Los discursos y prácticas relacionadas con la sexualidad no han sido siempre los mismos, dado que las fuerzas y formas que los visibilizan, les otorgan permanencia o ausencia son dinámicas, y varían a través del tiempo. 2. Se consolidan en la llamada educación sexual, es así que, a mediados de los años 90 se hace necesaria la educabilidad de la sexualidad.
<b>Reflexiones o comentarios</b>	Es importante, entonces señalar que los discursos y prácticas relacionadas con la sexualidad no han sido siempre los mismos, dado que las fuerzas y formas que los visibilizan, les otorgan permanencia o ausencia son dinámicas, y varían a través del tiempo intensificándose o haciéndose invisibles;

<b>Conceptos emergentes hallados</b>	Pensando la sexualidad desde otros lugares: La pedagogía como propuesta ¿Qué se entiende por sexualidad? Un acercamiento a las formas de saber
--	---