

Información Importante

La Universidad Santo Tomás, informa que el autor ha autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento, para todos los usos que tengan **finalidad académica**, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le dé crédito al trabajo de grado y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el Artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, la Universidad Santo Tomás informa que “los derechos morales sobre documento son propiedad de los autores, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.”

**Bibliotecas Bucaramanga
Universidad Santo Tomás**

LA EDUCACION RELIGIOSA COMO RESPUESTA A UNA SOCIEDAD QUE
NECESITA EDUCARSE EN VALORES

Pbro. Anderson Gómez González

Trabajo presentado para obtener el título de Licenciado en Filosofía y Educación Religiosa

Directora

Lic. María Isabel Suárez Peñaranda



Universidad Santo Tomas

Facultad de Educación

Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa

Bucaramanga

2015

Agradecimientos

Recordando a quienes hicieron parte de este trabajo, quiero agradecer:

A Dios, por ser la fuerza interior que me impulsa a servir y que a través de su bendición me da nuevos impulsos para seguir adelante.

A mi familia, por su apoyo y comprensión.

A quienes de manera desinteresada me apoyaron en este trabajo.

A los estudiantes, directivos y la maestra de Educación Religiosa, quienes a través de su alegría, sinceridad y compromiso me brindaron las herramientas necesarias para desarrollar este proyecto.

A los directores del proyecto quienes a través de su conocimiento orientaron el estudio.

A un excelente grupo de maestros, directivos y administrativos de la Universidad Santo Tomas, quienes con su dedicación me colaboraron en cada una de las inquietudes.

Dedicatoria

A todos los profesores del Área de Educación Religiosa Escolar, para que este material sea de gran apoyo en su labor docente y así este estudio contribuya a dar herramientas en el desarrollo de la fe en la vida de los niños y jóvenes.

Contenido

Introducción	13
1. El Problema	15
1.1 Situación Problèmica	15
1.2 Descripción del problema	17
1.3. Delimitación y formulación del problema	19
1.3.1 Delimitación geográfica	19
1.3.2 Delimitación del universo	19
1.4. Justificación	19
1.5 Objetivos	21
1.5.1 General	21
1.5.2. Específicos	21
1.6 Limites y alcances	21
1.6.1 Limites	22
1.6.2 Alcances	22
1.7 Formulación del problema	24
2. Marco Teórico	25
2.1. Antecedentes del problema	25
2.1.1 A nivel local: Entre las investigaciones más sobresalientes se destacan:	25
2.1.1.1 Conveniencia del método científico en el desarrollo de la educación religiosa	25
2.1.1.2 En el municipio de Girón, en el año (2006)	26
2.1.1.2 Arnulfo Mantilla de la Universidad Autónoma de Bucaramanga	26
2.1.2 A nivel nacional:	27
2.1.2.1 Aprendizajes cooperativos en educación religiosa escolar	27
2.1.2.2 Otro de los estudios a destacar se titula <i>¿Cómo orientar a la juventud a reflexionar sobre el momento histórico en que estamos viviendo, para conocer su problemática, descubrir sus causas y buscar actitudes nuevas que favorezcan el cambio que conduzca a la paz en los estudiantes de grado undécimo</i>	28

2.1.3 A Nivel Internacional	29
2.2. Marco situacional	30
2.2.1. Girón	30
2.2.2. Marco situacional del Colegio	31
2.2.3 Marco situacional grado undécimo	32
2.3 Perspectiva teórica	33
2.3.1 Marco legal	33
2.3.2. Referentes teóricos	35
2.3.2.1 La enseñanza Religiosa integrada en la formación humana.	36
2.3.2.2 La enseñanza Religiosa ante la propuesta de una enseñanza religiosa como cultura.	38
2.3.2.3 Peculiaridad de la Enseñanza Religiosa Escolar:	39
2.3.2.4 El contenido de la enseñanza religiosa y su presentación:	41
2.3.2.5 La escuela católica como ambiente eclesial educador	46
2.4 Marco conceptual	47
2.4.1 Concepciones	48
2.4.2 La Educación Religiosa Escolar.	52
2.4.2.1 Fundamentación de la ERE:	57
2.4.2.2 La ERE y la Catequesis:	62
2.4.3 Práctica Pedagógica Religiosa	64
2.4.4 Evaluación	68
2.4.5 Estrategias Metodológicas	73
2.4.5 .1 Nuevos modelos de aprendizaje y nuevas metodologías.	78
2.4.6 Formación Integral.	78
2.4.6.1 Dimensiones de la Formación Integral:	80
2.4.7 Didáctica de la educación religiosa	82
3. Diseño Metodológico	87
3.1 Enfoque y diseño metodológico.	87
3.2 Escenario y participantes	89
3.3 Proceso de investigación	90

3.3.1 Acceso al escenario:	90
3.3.2 <i>Recolección de la información: concepciones sobre Educación Religiosa y estrategias metodológicas que favorecen o no la formación integral y la construcción de ciudadanía:</i>	91
3.3.2.1 <i>Técnicas.</i>	92
3.3.2.2 <i>Elaboración de Instrumentos.</i>	93
3.4 Análisis e interpretación	95
3.4.1 <i>Procesamiento, análisis e interpretación información.</i>	96
3.5 Validación de la información.	97
4. Hallazgos	100
4.1 Proceso descriptivo de la investigación	100
4.1.1 <i>Concepciones sobre Educación Religiosa</i>	102
4.1.2 <i>Caracterización de las estrategias metodológicas</i>	103
4.1.3 <i>Contenidos abordados en el área de Educación Religiosa</i>	103
4.2 Análisis, interpretación y construcción de sentido.	104
4.2.1 <i>Concepciones sobre Educación Religiosa.</i>	104
4.2.2 <i>Estrategias metodológicas en torno a la ERE.</i>	119
4.2.2.1 <i>Estrategias que favorecen o no la formación integral y la construcción de Ciudadanía</i>	120
4.2.2.1 <i>Estrategias metodológicas que no favorecen</i>	126
4.2.3 <i>Contenidos temáticos</i>	129
5. Proyección y desarrollo	136
5.1 Conclusiones Finales	136
5.3 Recomendaciones	139
Referencias	141
Anexos	145

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1. Caracterización de la Institución, tomada del PEI institucional	31
Tabla 2. Población Grado Undécimo. Tomada de datos de la encuesta N. 1	32
Tabla 3. Ejemplos de métodos de enseñanza	74
Tabla 4. Procesos de las Estrategias.....	76
Tabla 5. Estrategias de enseñanza-aprendizaje según el enfoque	76
Tabla 6. Descripción de algunos métodos de enseñanza.	77
Tabla 7. Técnicas e instrumentos aplicados para la recolección de la información.....	91

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1. Fundamento teórico, elaboración propia.....	36
Figura 2. Fundamento Conceptual, elaboración propia.....	48
Figura 3 Estrategias de enseñanza-aprendizaje con base en el método de aplicación.....	75
Figura 4. Proceso de triangulación	98
Figura 5. Esquema general de categorización, elaboración propia.	101
Figura 6. Concepciones de Educación Religiosa desde el saber, elaboración propia. ...	105
Figura 7. Concepciones de Educación Religiosa desde el ser, elaboración propia.	109
Figura 8. Concepciones de Educación Religiosa desde el saber hacer, elaboración propia..	115
Figura 9. Estrategias que favorecen o no la formación integral y la construcción de ciudadanía, Elaboración propia.	119
Figura 10. Contenidos temáticos, elaboración propia, elaboración propia.	129

Lista de Anexos

	Pág.
Anexo 1. Esquema general de categorización	145
Anexo2. Categorización del diario de campo.....	156
Anexo 3. Análisis de documentos	165
Anexo 4. Transcripción de las entrevistas	169
Anexo 5. Transcripción de entrevista n. 2	173
Anexo 6. Análisis cuestionario aplicado a estudiantes grado undécimo, sobre su convivencia	178
Anexo 7. Análisis de los datos del cuestionario n.	182
Anexo 9. Instrumentos aplicados.....	188
Anexo 10. Tabulación de las encuestas.....	198

Glosario

Educación Religiosa: Es Un área del conocimiento que promueve el desarrollo y crecimiento integral del estudiante, teniendo en cuenta las actitudes, valores y su visión de la vida en relación con los demás y con Dios. La ERE establece el diálogo con la cultura como una oportunidad para que los estudiantes conozcan de ellas; trabaja con el ser humano en su formación humana, descubriendo el sentido de la vida y la visión del mundo. De ahí, que su objetivo sea estimular desde un conocimiento de la fe una relación y un diálogo del hombre consigo mismo, con los otros y con Dios. A través de esta área se busca estimular la capacidad moral y espiritual de la persona, crea una auténtica cultura del amor, la verdad, el bien, la libertad y el progreso.

Estrategias Metodológicas: Hace referencia a los caminos que sigue el maestro con el propósito de desarrollar en los estudiantes capacidades para la adquisición, interpretación y procesamiento de información para generar nuevos conocimientos. Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del maestro en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de un conocimiento.

Formación Integral: Se define como un proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, cognitiva, espiritual, afectiva, estética, corporal, y socio-política), a fin de lograr su realización plena en la sociedad. Se entiende por formación integral el desarrollo de todas las dimensiones de la vida personal, de manera que los estudiantes adquieran una conciencia superior que les permita comprender su propio valor histórico, su propia función en la vida, sus propios derechos y deberes, y los haga capaces de intervenir y participar lúcida y responsablemente en la vida social, cultural, económica y política, aportando su actitud creativa y su aptitud crítica e investigativa.

Resumen

Palabras Claves: Formación integral, estrategias metodológicas, Educación religiosa.

La Educación Religiosa como respuesta a una sociedad que necesita formarse en Valores presenta un trabajo de investigación que aborda las estrategias metodológicas empleadas por la maestra en el área de Educación Religiosa, para establecer cuales han contribuido y cuales no en el proceso de formación integral de los estudiantes de grado undécimo de una institución educativa de carácter privado.

La investigación se abordó desde la metodología cualitativa con un enfoque etnográfico, y utilizó como mecanismo de recolección de datos: la encuesta, la observación directa, las entrevistas a estudiantes y el grupo focal.

Los resultados presentados establecen las concepciones que tienen los estudiantes sobre

Educación Religiosa desde el ser, el saber y el saber hacer; explica de acuerdo a los testimonios cuales estrategias favorecen y cuales no favorecen la formación integral y la construcción de ciudadanía. Finalmente, establece que de acuerdo a los registros de clases, las temáticas abordadas por la maestra no están direccionadas bajo las orientaciones curriculares establecidas en el PEI institucional, aunque se resalta que algunas de ellas han propiciado ambientes en la construcción de ciudadanía.

Establecido el análisis, nace la propuesta: *la Educación Religiosa como respuesta al proceso pedagógico y social que eduque para mejorar la realidad del mundo en conflicto*, que plantea 4 unidades didácticas teniendo en cuenta las directrices impartidas por el Ministerio de Educación Nacional, la Conferencia Episcopal y el PEI institucional. En cada unidad abordada se presentan los conflictos que surgen en el país productos de la falta de formación en valores y a partir de esto, se pretende orientar a los estudiantes en la construcción del proyecto de vida y fomentar la formación en valores que propendan por la construcción de ciudadanía.

Introducción

La formación integral desde la labor educativa, tiene como objetivo desarrollar las potencialidades y habilidades de los estudiantes desde todas sus dimensiones buscando obtener un ser integro capaz de convivir, servir y contribuir a la solución de los problemas de su entorno y de acuerdo a lo contemplado en la ley 115, el área de Educación Religiosa es una de las fundamentales para abordar la dimensión de lo trascendente en el ser humano. En este sentido, es interesante acercarse a ella para mirar los procesos metodológicos que en la actualidad se llevan a cabo y la manera como están incidiendo en la formación de los jóvenes.

Con el desarrollo del trabajo se busca ofrecer herramientas pertinentes desde la Educación Religiosa que contribuyan a solucionar problemas del entorno acordes a los estándares curriculares, los lineamientos y los planteamientos en el PEI de la institución.

La Educación Religiosa como respuesta a una sociedad que necesita educarse en valores es un proyecto de investigación que surge desde el año 2010 en el marco de la licenciatura en filosofía y Educación Religiosa de la universidad Santo Tomas de Aquino. Este proyecto analiza las concepciones que tienen los estudiantes sobre Educación Religiosa y la incidencia de las estrategias metodológicas en la formación integral y construcción de ciudadanía.

Este trabajo se llevó a cabo en una institución educativa de carácter privado, con los estudiantes de grado undécimo, quienes se constituyeron en los informantes primarios en esta investigación. El informe final de investigación se estructuró por capítulos, dando respuesta al esquema de estructuración propuesto en este proceso de investigación, el cual se procede a explicar.

El problema: presenta la, descripción, delimitación y formulación de situaciones que incentivarón el proyecto, así como la justificación, los objetivos, los limites, alcances,

las preguntas directrices y el contexto de investigación, es decir, el esquema inicial de la propuesta.

Marco teórico: aborda los antecedentes investigativos, el marco situacional, la perspectiva teórica, los referentes teóricos, marco conceptual, concepciones importantes para la planificación, puesta en marcha y análisis de la propuesta.

Metodología: Presenta el diseño metodológico que se eligió para implementar el estudio y las especificaciones estructurales del proyecto.

Descripción y análisis de resultados: considera la información recolectada a través de técnicas e instrumentos a la luz de los propósitos de investigación, referentes teóricos del proyecto y mirada del investigador.

Proyección y desarrollo: presentan las conclusiones generales, recomendaciones y reflexiones finales.

La propuesta, la cual se desarrolló buscando dar respuesta a la problemática presentada y siguiendo la metodología estipulada en el modelo pedagógico y en el plan de área de la Institución.

1. El Problema

1.1 Situación Problemática

La escuela de hoy no es siempre el espacio de convivencia deseado para los estudiantes, en ella se organiza y planifica la influencia curricular con el objetivo de fortalecer y construir valores de convivencia, solidaridad y diálogo entre los sujetos

De acuerdo al planteamiento de ORTIZ (2007) las condiciones adversas de convivencia escolar es una de las situaciones que afecta el sistema educativo y que repercute en la calidad educativa y el rendimiento escolar de los estudiantes.

La mejora de la convivencia en el ámbito escolar es una preocupación y un reto que cada día adquiere mayor importancia en las políticas educativas y desde esta perspectiva la Educación Religiosa está llamada a ser una de las principales áreas que contribuya a la formación integral de los estudiantes.

Dentro de las situaciones que dificultan la convivencia escolar CALVO (2003) establece una clasificación de los distintos “problemas de convivencia” asociados a la realidad educativa, entre los cuales destaca: conductas de rechazo hacia el aprendizaje, conductas de trato inadecuado, desinterés por las formas de relación social que se consideran aceptable y conductas disruptivas. Este problema surge por la interacción que existe entre los alumnos en un aula escolar como producto del trato continuo con sus compañeros y está determinado por su personalidad y por lo que el alumno ha vivido dentro de su ambiente familiar. FERNÁNDEZ (2001).

Desde la Educación Religiosa en Colombia, CASTELLANOS (2009) señala que uno problemas que encierra es la formación del docente y sus consecuencias en relación con la formación religiosa de los estudiantes. Los estudios de campo demuestran deficiencias en relación con los fundamentos teóricos de la asignatura, una precaria

formación pedagógica, y un religiocentrismo latente que impide el estudio y la enseñanza de religión acorde con la naturaleza de la escuela. Todo parece ser consecuencia de llegar a pensar que cualquier profesional podía ser docente de educación religiosa escolar y que, como antaño, para ser docente de religión basta con ser buen cristiano y honesto ciudadano.

ZALAZAR (2009) señala que la educación religiosa no se puede enfrascar en el estudio de las ‘grandes religiones’; los profesores no están bien preparados y los estudiantes se preguntan: ¿para qué sirve estudiar esto? Por ello, es necesario que en un país que promulga en su Constitución y en su legislación educativa la diversidad y la riqueza étnica, religiosa y cultural de la nación colombiana se requiere seguir trabajando con esfuerzo por construir un plan de educación que tenga en cuenta la pluralidad religiosa y la promoción de los valores de solidaridad, respeto y mutua colaboración.

No alejado de toda esta realidad se encuentra la institución en la que se desarrolló la investigación, en la que los actores manifiestan que entre los estudiantes de grado undécimo se presentan en forma constante problemas de relaciones interpersonales, que afectan la vida individual y en comunidad de los integrantes del grupo, esto se refleja en actitudes como: la apatía por las clases, especialmente en el trabajo en grupo; las discordias entre compañeros y el irrespeto a la integridad física y moral del otro.

Los estudiantes de grado undécimo manifiestan que hay carencias en la aplicación de estrategias metodológicas empleadas desde el Área, porque no conducen a la orientación de las problemáticas que ellos enfrentan; al parecer los espacios de interacción y diálogo son muy pocos por cuanto la profesora solo tiene el tiempo de desarrollar su clase.

Los actores de la investigación argumentan que la educación religiosa en undécimo grado, se ha convertido en un espacio al que denominan “hora libre”, deduciendo de esta forma que en este grado específicamente se ha perdido el objetivo primordial: la integración de la dimensión (fe-cultura) en la formación de la personalidad, incorporando

el saber de la fe en el conjunto de los demás saberes y la actitud cristiana en el interior de la actitud general que el estudiantado va adoptando ante la vida.

En el grado undécimo la encargada de Educación Religiosa Escolar, aunque es una profesional de la Educación, que se caracteriza por poseer valores indispensables en la labor docente no posee los requisitos que la acreditan para orientar el área.

1.2 Descripción del problema

Para CALDERÓN (2001) la construcción de una nueva sociedad exige hoy al sector educativo reflexionar desde el área de Educación Religiosa los aportes que en este contexto pueden surgir; la Ley General de Educación 115 plantea en sus artículos 23 y 24 la inclusión del área como obligatoria en los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica secundaria y Media Académica y el decreto 4500 en su artículo 6 establece que la asignación académica de educación religiosa debe hacerse a docentes de esa especialidad o que posean estudios correspondientes al área y tengan certificación de idoneidad expedida por la respectiva autoridad eclesiástica, según lo establecido en el literal artículo 6 de la ley 133 de 1994. Sin embargo, pese a este contexto la realidad educativa muestra en la institución que el área es considerada poco importante dentro del proceso de formación y por lo tanto su responsabilidad se debe a docentes que aunque tengan la disponibilidad y la vocación no están formados para asumir esta tarea y por tanto de acuerdo a los testimonio de los jóvenes se ha convertido en un espacio de información y transmitir conocimientos, más que de formación.

El Proyecto Educativo Institucional en su componente curricular plantea en el plan de Área de Educación Religiosa Escolar para el grado undécimo el tema “hacia la construcción de una nueva sociedad”, siguiendo lo establecido por la conferencia Episcopal. Sin embargo, la práctica educativa evidencia que los estudiantes de grado undécimo no muestran en sus actitudes compromiso en la búsqueda de construcción de esa

sociedad, al fomentar actitudes desfavorables en su diario convivir afectando con ello las relaciones con sus padres, familiares, compañeros y docentes.

Los jóvenes de grado undécimo manifiestan que en la clase de ERE no se promueven estrategias que favorezcan la promoción de la paz, el respeto y la tolerancia en su diario vivir y que la metodología empleada no se ha direccionado de forma tal que propicie ambientes armoniosos, para apropiarse de los conocimientos. Desde el Área de Educación Religiosa Escolar no se conocen propuestas que orienten a los jóvenes a solucionar situaciones de su diario vivir en su comportamiento, relaciones interpersonales con los integrantes de la comunidad y su proyecto de vida.

Algunos estudiantes manifiestan que han observado cambios negativos en sus relaciones como grupo, donde las peleas, las discusiones y la indiferencia de cada uno ocupan un lugar más importante que el logro de las metas como equipo que son. Sin embargo, se observa en ellos ese deseo de mejorar y de recuperar los lazos de amistad y cariño que los unieron.

De otro lado, en el municipio no se ofrecen programas que conduzcan a la formación específica del docente de Educación Religiosa Escolar, la pastoral Educativa se centra en el acompañamiento en las Eucaristías y una convivencia que se organiza una vez al año por grado, lo que conduce a la desorientación de las prácticas metodológicas que deben conducir la Educación Religiosa Escolar.

La responsabilidad de la Educación Religiosa en primera instancia corresponde a los padres de familia, quienes de acuerdo a lo que refieren los jóvenes han delegado la tarea de educar en la fe a la sociedad, los amigos, los medios de comunicación y la misma escuela, lo que ha permitido que cada día se refleja de forma muy marcada la pérdida de los valores morales y religiosos que deben orientar la convivencia en sociedad.

1.3. Delimitación y formulación del problema

Durante el desarrollo de la investigación se toma como delimitación:

1.3.1 Delimitación geográfica

La investigación se desarrolló en una institución educativa de carácter privado ubicada en el municipio de Girón, departamento de Santander. Esta institución de carácter privado que presta sus servicios en los niveles de preescolar, básica Primaria, básica Secundaria y media académica.

1.3.2 Delimitación del universo

La investigación desarrolló con los estudiantes del grado undécimo, grupo conformado por 24 estudiantes de los cuales 10 son mujeres y 14 hombres. Sus edades oscilan entre los 15 y 18 años. El grupo es muy homogéneo teniendo en cuenta las características de vida y su comportamiento en el aula. Se observa a nivel general motivación e interés por aprender.

1.4. Justificación

La educación Religiosa, en el contexto de una sociedad pluralista y democrática, está llamada a ser una educación inspirada en los valores básicos para la vida y para la convivencia, es decir, una educación atraída en un sistema de valores mínimos aceptables por todos, una educación fundamentada en una base moral común que favorezca la convivencia democrática y una base moral que impulse desde esa humanidad asumida e interiorizada, al deber del respeto a las diferencias y al reconocimiento de la riqueza que emana de una convivencia en la diversidad.

Contribuir a la formación integral de los estudiantes es una de las metas que se busca alcanzar a través de la orientación del área de Educación Religiosa Escolar, con

ello se pretende ofrecer herramientas para direccionar a los jóvenes en la toma de decisiones pertinentes que afectan su vida personal y social.

El maestro tiene la responsabilidad de contribuir en la formación integral de los educandos, gran parte del éxito de esto parece estar relacionado con lo que creen y están dispuestos a hacer; desde este planteamiento, también están llamados a influir en el mejoramiento de la calidad de la educación. Cobra sentido entonces indagar por las estrategias que favorecen o no la formación integral de los estudiantes.

Desde esta perspectiva, caracterizar las estrategias metodológicas busca que los maestros reflexionen sobre su práctica pedagógica frente a los logros personales obtenidos; desde la acción, la actitud y las competencias que se ponen en marcha frente a las situaciones presentadas; para que así mejore su actuación y aprenda; contribuye también a que el maestro establezca la relación que existe entre su quehacer y su formación.

Realizar esta investigación también contribuirá: en primera instancia, a incitar a los maestros a reflexionar y tomar decisiones sobre su ser y quehacer; y a nivel de directivos, busca apoyar en la toma de decisiones que propendan por favorecer el funcionamiento de la institución educativa, de tal manera que en este contexto se tomen iniciativas para promover la convivencia pacífica y en segunda instancia, desea contribuir en el cumplimiento de una de las metas trazadas desde la arquidiócesis y la conferencia episcopal frente a la responsabilidad del área de Educación Religiosa en la ejecución de iniciativas que propendan por ofrecer soluciones acordes a las problemáticas que enfrenta el sistema escolar.

1.5 Objetivos

1.5.1 General

Determinar de qué manera las estrategias metodológicas que aplica la docente de Educación Religiosa favorecen o no la formación integral y la construcción de ciudadanía en los estudiantes de grado undécimo de una institución educativa de carácter privado.

1.5.2. Específicos

- Identificar las concepciones que tienen los estudiantes de grado undécimo sobre Educación Religiosa Escolar.
- Identificar cuáles de las estrategias metodológicas aplicadas por la maestra favorecen o no la formación integral de los estudiantes de grado undécimo.
- Determinar si las temáticas que abordan la maestra son acordes con lo estipulado en el planteamiento curricular.
- Diseñar una estrategia metodológica desde el área de Educación Religiosa Escolar contribuya a la Formación integral de los estudiantes.

1.6 Limites y alcances

En un mundo globalizado, en el que amplios sectores sociales quedan marginados, y los hechos de violencia nos impactan diariamente, se hace necesario desde el ámbito educativo contribuir con estrategias propias de la Educación Religiosa que brinden espacios al diálogo y la concertación bajo los valores éticos y morales que orientan el proyecto de vida del cristiano. Desde esta

perspectiva corresponde a los docentes promover espacios que susciten la atención de los jóvenes en las instituciones educativas para así contribuir en la construcción de una nueva sociedad en la que prevalezca una Educación de calidad, integra y en valores éticos y religiosos que construyan un país con democracia y paz.

En el desarrollo del proyecto es necesario tener en cuenta los límites y alcances que desde esta investigación se pueden abordar:

1.6.1 Límites

- ✓ Lograr adentrar en los sentimientos de los estudiantes para conocer los procesos desarrollados en el área.
- ✓ Contar con los espacios necesarios para la interacción entre los estudiantes.

1.6.2 Alcances

- ✓ Lograr determinar cuáles estrategias y cuales no favorecen la formación integral y la construcción de ciudadanía de los estudiantes.
- ✓ Se incentiva a la maestra a revisar sus prácticas metodológicas en el área.
- ✓ Ofrece herramientas pedagógicas para formar en COMPETENCIAS: SER, SABER y EL SABER HACER.
- ✓ Impulsa la investigación sobre los problemas de convivencia en la institución educativos, a través de un conocimiento más riguroso de sus manifestaciones y de los factores que inciden en su desarrollo
- ✓ Fomenta la mejora de la convivencia en los estudiantes del grado undécimo.

- ✓ Ofrece al docente de Educación Religiosa del grado undécimo, herramientas que orienten su quehacer-pedagógico en los requerimientos cognitivos, comunicativos y de acción social.
- ✓ Fomenta el espíritu de investigación de otras problemáticas existentes que se pueden solucionar desde la ERE.
- ✓ Impulsa la investigación sobre los problemas de convivencia en la institución educativa, a través de un conocimiento más riguroso de sus manifestaciones y de los factores que inciden en su desarrollo.

Con el desarrollo de la propuesta se pretende:

- ✓ La propuesta no está limitada, puede ser transversal con las áreas de Educación ética y en valores, constitución política y democracia, Educación Artística, convivencia ciudadana, y por las demás áreas del conocimiento para que se constituya en un aporte valioso y significativo en la formación de la juventud.
- ✓ Respecto al currículo Área de Educación en la propuesta, los contenidos se abordaron de acuerdo a lo propuesto en el plan de área y se plantean estrategias metodológicas pertinentes, siguiendo los enfoques establecidos en los estándares curriculares.
- ✓ Orienta a los jóvenes respecto a la importancia de mantener una Convivencia Pacífica y armoniosa.
- ✓ Forma a los y las estudiantes y docentes de la Institución dentro de una cultura de Evangelio que le permita desarrollar sus valores dentro de un marco concreto de significación que les ayude a asumir actitudes y compromisos significativos en la Construcción de una nueva sociedad

1.7 Formulación del problema

¿De qué manera las estrategias aplicadas en el área de Educación Religiosa favorecen o no la formación integral y la construcción de ciudadanía en los estudiantes de grado undécimo de una institución educativa de carácter privado?

2. Marco Teórico

En este capítulo se realizará una exploración de documentos referidos al tema de investigación, se encuentra estructurado en tres partes: en la primera, se plantean los antecedentes internacionales, nacionales y locales como fundamento del interés de otras personas en indagar sobre el tema; en segunda instancia, la descripción del marco teórico, encontrando así todo un movimiento y recorrido en el campo de la Educación Religiosa; y en tercera instancia; los referentes legales que fundamentan el trabajo investigativo

2.1. Antecedentes del problema

Durante los últimos años se ha suscitado un interés por algunas personas en investigar el papel de la Educación Religiosa Escolar en la formación integral de los estudiantes, en la actualidad se encuentran publicaciones de nivel local, nacional e internacional que muestran avances en este tema de estudio, las cuales fueron objeto de exploración para este estudio y se describen a continuación:

2.1.1 A nivel local: Entre las investigaciones más sobresalientes se destacan:

2.1.1.1 Conveniencia del método científico en el desarrollo de la educación religiosa, de la Universidad Industrial de Santander, abordado por Enrique López Carrillo en el año 2004. El trabajo se desarrolló desde un tipo de investigación cualitativo con un enfoque de investigación-acción. Dentro de su propuesta se enmarcó la aplicación del método científico en la enseñanza de la Educación Religiosa dado que en su carácter universal, estimula la capacidad de preguntar, promueve el espíritu observador y analítico permitiendo superar la pasividad y la estructura bancaria en el estudio de la vida, la fe, Dios, el mundo y la esperanza, propiciando a su vez una mayor valoración de lo humano y lo trascendente. Como conclusiones resaltó que en el campo religioso los métodos

deben declarar abiertamente qué se proponen, no sólo estudiar la religión, sino también hacerla posible, por lo tanto es deber favorecer o facilitar un encuentro de la persona con Dios. La Educación Religiosa ha de utilizar métodos que permitan integrar la experiencia humana, es decir, la vida de los estudiantes y de la cultura de hoy, con la vida cristiana tomada a partir de testimonios concretos de la tradición bíblica y de la iglesia.

2.1.1.2 En el municipio de Girón, en el año (2006) se desarrolló la investigación ***PROPUESTA PARA LA ELABORACIÓN DE UN PROYECTO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL: FORMAR EN VALORES UN COMPROMISO DE TODOS.*** De la autoría de **Nelly Murallas Pico**, de la Universidad Antonio Nariño. El estudio se desarrolló con la participación de 34 estudiantes que pertenecían a los grados décimo y undécimo. Se enmarcó dentro de una investigación tipo cualitativo con un enfoque de investigación-acción. La propuesta buscaba establecer si el desarrollo de un proyecto de valores mejoraba las relaciones interpersonales entre los integrantes de la comunidad educativa. Como resultados se estableció que el desarrollo del proyecto de valores mejora las relaciones interpersonales de los estudiantes involucrados, en la medida en que se propician espacios de participación a través de los cuales los jóvenes tienen la oportunidad de expresar sus sentimientos y evidenciar a través del ejemplo la importancia de tener un ambiente de trabajo armonioso.

2.1.1.2 Arnulfo Mantilla de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, en el año 2000 desarrolló la investigación ***¿Los docentes de Educación Religiosa desarrollan dentro de sus estrategias metodológicas la práctica de Valores en el entorno escolar en los grados sexto y séptimo de una institución educativa de carácter público en el municipio de Floridablanca?***. El docente a través de la aplicación de encuestas y visitas a las clases de Educación Religiosa indagó acerca de las estrategias pedagógicas empleadas en el área de Educación Religiosa, tomando como eje central la práctica de los valores. La investigación se desarrolló con 50 estudiantes de los grados sexto y séptimo de la jornada de la mañana y se utilizó una metodología cualitativa con un enfoque etnográfico.

En el desarrollo de la investigación se determinó que la formación en valores se hace evidente en la práctica educativa y que estos son transversalizados con las otras áreas del conocimiento a través de ejes temáticos estructurados en los planes de área. Sin embargo, destacó que se hace necesario que esta orientación se retroalimente en los grados sextos y séptimos con el fin de fortalecer la convivencia escolar.

2.1.2 A nivel nacional:

En el ámbito nacional, los antecedentes investigativos vislumbran un camino a seguir, ofreciendo aproximaciones sobre la temática. Entre ellas se destacan:

2.1.2.1 Aprendizajes cooperativos en educación religiosa escolar. Es una investigación de tipo cualitativo con un enfoque investigación-acción desarrollada en el año 1999 en la Escuela Normal superior de María del municipio de Rionegro Departamento de Antioquia, con una muestra conformada por 35 estudiantes del ciclo complementario. Bajo la dirección de la Hna. Alba Lucia López se desarrolló una innovación pedagógica al interior del área de Educación Religiosa Escolar ERE, que consistió en la aplicación de la metodología de aprendizajes cooperativos con el objetivo de propiciar la construcción de proyectos de vida por parte de los estudiantes.

Analizados los procesos de enseñanza del área de Educación religiosa se encontró que se caracterizaban por la utilización de métodos enmarcados en modelos tradicionales, desmotivadores, que no favorecía la participación de los alumnos ni la construcción de su pensamiento. Dentro de las acciones desarrolladas se destacaron: innovación curricular del área de la ERE, en todos los niveles de la educación formal y producción de material didáctico para el área.

Como resultados del proceso investigativo se destacó que la formación de cuatro cohortes del ciclo complementario normalista superior de la institución escuela Normal de

María, permitió establecer que los aprendizajes cooperativos inciden en los procesos de aprehensión de los conocimientos de los estudiantes, pero para que esto se desarrolle con el rigor es necesario que se generen más espacios de formación a los maestros y se propicien más ambientes de trabajo cooperativo dentro del aula.

2.1.2.2 Otro de los estudios a destacar se titula *¿Cómo orientar a la juventud a reflexionar sobre el momento histórico en que estamos viviendo, para conocer su problemática, descubrir sus causas y buscar actitudes nuevas que favorezcan el cambio que conduzca a la paz en los estudiantes de grado undécimo*. La investigación se desarrolló en la Institución Educativa Mercedes Abrego bajo la dirección de los docentes: Luz Marina Barrera, Enrique Guzmán, y Narlin Ospino Herazo. Empleando un enfoque etnográfico, a través de la investigación se indagó sobre cómo orientar la educación religiosa hacia la identificación del aporte de la doctrina del propio credo para el mejoramiento de la sociedad, la orientación de la actividad humana (en ámbito general y ámbitos particulares como la familia, la paz, los derechos humanos) y el desarrollo de habilidades y actitudes para que el alumno pueda dar razón de su propia convicción mediante el diálogo y la argumentación, para anunciar, comunicar y difundir, de palabra y por escrito su propio credo, sin menoscabo de la libertad de los otros.

A partir del estudio de los proyectos de vida de los estudiantes, se hizo una descripción de los principales elementos que ellos consideran primordial en su elaboración y se destacó que para los jóvenes es muy importante lograr sobresalir en el área académica dejando de un lado el área social y espiritual. A partir de esto, se realizó una propuesta a través de la cual se orientó desde las prácticas religiosas pedagógicas la elaboración de su propio proyecto de vida, con la participación de la escuela y la familia.

Siguiendo el recorrido por el ámbito nacional, se destaca un estudio desarrollado en el año 2009 y titulado *Prácticas de la educación religiosa de índole católica que contribuyen a la formación de ciudadanía en la Institución Educativa Distrital Fe y Alegría José María Veláz*, de la autoría de Leydi Johana Cufiño Pedraza, Heydi Carolina Chaparro López y María Camila Ariza Rojas, de la Universidad de la Salle. En la investigación se

adoptó una metodología cualitativa, con un enfoque de investigación acción que contó con la participación de 10 maestros que orientaban el área de Educación Religiosa en la Institución Educativa.

El proyecto nació como respuesta a la inquietud acerca de los procesos de socialización, instaurados en el sistema educativo y su aporte a la construcción del país, como una sociedad democrática y participativa enmarcada por un Estado que vela por la dignidad humana y cuyos ciudadanos interactúan partiendo de unos principios éticos, tal como se plantea en el Artículo 1 de la Constitución Política de Colombia.

Las conclusiones fueron establecidas bajo los tres grandes componentes que se trabajaron a lo largo de la investigación: componente teológico, componente pedagógico y componente de ciudadanía. Dentro del componente pedagógico sobresalió el trabajo en equipo, las obras sociales y el trabajo por proyectos; en el componente teológico se resaltó el trabajo a través de la biblia especialmente el de las parábolas y proverbios; y desde el componente de Ciudadanía se resaltó el proyecto de valores.

2.1.3 A Nivel Internacional. Dentro de las investigaciones más representativas en el ámbito internacional se destacan: *La Educación en Valores: Avatares del Currículum Formal, Oculto y los Temas Transversales*, Por Ángel Díaz Barriga del centro de estudios de Universidad Nacional Autónoma de México; el estudio se abordó desde una metodología cualitativa con un enfoque etnográfico. Tomó como referente que la formación en valores es un tema que ha reclamado la atención de los especialistas en educación en los últimos años ante un deterioro generalizado de múltiples comportamientos que se observan a todos los niveles de la sociedad: agresiones entre grupos étnicos, manifestación de inconformidad social que va más allá de lo aceptable para una sana convivencia social, diversas formas de violencia real y simbólica en el trato entre personas, entre familiares y en el ámbito escolar. A partir de esto se cuestionó hasta dónde corresponde a la escuela y a los proyectos curriculares impulsar con mayor fuerza la formación en valores. En este estudio se examinó cómo

se ha abordado esta temática en el pensamiento histórico de la didáctica; al mismo tiempo se analizó cómo la formación en valores más que responder a un tema cognitivo, se encuentra vinculado a la dinámica de los afectos y no sólo requiere del conocimiento racional de los principios y normas, sino que se necesita centrar su mirada en las actitudes y en un tercer momento se analizó la forma en la que este tema se ha planteado en los desarrollos recientes del campo curricular

El trabajo concluyó planteando que en la Educación Religiosa es importante tomar otras temáticas para transversalizarlas y con ello propiciar espacios de formación en ciudadanía. Frente al currículo oculto reflejó que existe una brecha entre la planeación que hace el profesor y la orientación que se da en el aula y frente a los problemas de convivencia escolar que afectan las relaciones interpersonales precisó que se hace necesario que se replanteen los objetivos de las áreas de educación religiosa y educación en ética y valores para que logren sus fines en la formación de la persona humana y el respeto a su dignidad.

Desde la didáctica recalcó que las áreas de formación en valores no han dejado sus prácticas mecanicistas y por ellos se hace necesario que se generen espacios de reflexión a través de los cuales se propicie la participación de maestros y jóvenes en las temáticas que afectan la convivencia escolar.

2.2. Marco situacional

2.2.1. Girón

El Colegio se localiza en el casco urbano del Municipio de San Juan de Girón, el cual posee una estructura de arquitectura Colonial del siglo XVII. Los aspectos que más llaman la atención son sus casas, que conservan el mismo estilo de su época: paredes blancas, puertas y ventanas de color marrón y amplios balcones.

Instituciones educativas: actualmente se destacan los Colegios públicos San Juan de Girón, Juan Cristóbal Martínez, Francisco Serrano Muñoz y Roberto García Peña; como instituciones privadas de educación se destaca: el Liceo Señor de los Milagros y colegio Niño Jesús de Praga, Nieves Cortes Picón, Nuevos Horizontes, Espíritu santo y Jean Piaget.

La actividad económica en el municipio de Girón, esta soportada básicamente en el sector primario de la economía, principalmente en los subsectores agrícola y pecuario, cultivo, producción y venta de tabaco de donde derivan sus ingresos cerca del 40% de la población.

A nivel general se observa un clima tranquilo, pacifico, con gente atenta, servicial, aunque en los últimos 6 años se han detectado problemas (de acuerdo al informe de la Comisaría de Familia), de nivel social que afectan la niñez y la juventud como: prostitución, drogadicción, maltrato infantil, abuso sexual y robos.

2.2.2. Marco situacional del Colegio

El Colegio es una Institución de carácter privado y mixto, que imparte Educación a niños, jóvenes y adultos en los niveles de Preescolar, básica primaria, básica secundaria y media académica. En la actualidad atiende de 320 estudiantes, provenientes de los estratos 1, 2, y 3.

NIVEL	CURSO	EDAD COMPRENDIDA
Preescolar	Jardín Pre jardín	4 a 5 años
Básica secundaria	6° a 9 Grado	10 a 16 años
Media Vocacional	10° a 11Grado	14 a 18 años
Semestral izado	6° a 11Grado	17 en adelante

Tabla 1. *Caracterización de la Institución, tomada del PEI institucional*

El Colegio actualmente cuenta con dos sedes, una ubicada en el municipio de Girón y una segunda ubicada en el Municipio de Lebrija.

Dentro de los principios que fundamentan el PEI de la institución se destaca: la relación humana como principal constituyente de la sociedad; el desarrollo de una conciencia moral y ética para saber decidir moralmente; se tiene en cuenta al estudiante como ser humano que se respeta a sí mismo y a los otros; con conciencia social y ecológica y que está en continuos cambios físicos y emocionales, cuyos cambios influyen en su convivencia con los demás.

2.2.3 Marco situacional grado undécimo

Pese a que es un grupo poco activo en la participación de proyectos a nivel general se observa ánimos y deseos de aprender; no están exentos a los problemas que afectan la vida social del municipio, donde se refleja agresividad, consumo de sustancias psicoactivas y en especial se observa apatía a las clases. El grupo está conformado por un grupo de 22 estudiantes de los cuales 10 son mujeres y 12 hombres, cuyas edades oscilan entre los 16 y 18 años.

En el grupo se han detectado problemas de agresividad, provenientes de conflictos familiares (separación de los padres), desinterés en la responsabilidad académica (principalmente de los hombres), causados de acuerdo al informe de psicología por la falta de atención de los padres, situación que ha afectado la relación armoniosa que debe existir entre los integrantes del grupo.

NUMERO DE ESTUDIANTES	EDADES
DOS	15 Años
SIETE	16 Años
DIEZ	17 Años
TRES	18 Años

Tabla 2. Población Grado Undécimo. Tomada de datos de la encuesta N. 1

2.3 Perspectiva teórica

2.3.1 Marco legal

Otro de los referentes orientadores del proceso investigativo es el marco legal, de esta manera se reconocen los fundamentos normativos que delinear el tema a tratar. Este referente se estructura partiendo de la normatividad nacional para ir contextualizándola en la local.

La **Constitución Política de Colombia**, es el documento más importante para el país, dado que en ella se promulgan los **derechos y deberes de los colombianos**; la actual ley fue publicada el 4 de julio de 1991, reformando una gran cantidad de artículos frente a los enunciados de la anterior, publicada en el año 1886. Frente a la educación, la normatividad nacional contempla que es un derecho constitucional y un servicio público que tiene una función social, este sistema en Colombia es regulado por el Ministerio de Educación Nacional, como eje central y las secretarías de Educación como eje descentralizado.

De esta normatividad se desprende la ley 115 de 1994, que en Colombia ofrece las políticas, normas y decretos que regulan el sistema educativo Colombiano en los niveles de preescolar, educación básica y media académica; en ella se postula que a través de la educación, las personas buscan el acceso al conocimiento, la ciencia y la tecnología y otros beneficios y valores de la cultura; en el artículo 5 expone los fines para lograr la calidad educativa, que establecen que para cumplirlos se hace importante 1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le ponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos

En la Ley 115 de 1994, art 24: “Educación religiosa. Se garantiza el derecho a recibir educación religiosa; los establecimientos educativos la establecerán sin perjuicio de las garantías institucionales de libertad de conciencia, libertad de cultos

y el derecho de los padres de familias de escoger el tipo de educación para sus hijos menores, así como el precepto constitucional según el cual en los establecimientos del estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa. En todo caso la educación religiosa se impartirá de acuerdo con lo establecido en la ley estatutaria. Ley 133 /94 que desarrolla el derecho de libertad religiosa y de culto”. Y en el art. 23 de la ley 115 de /94, se dice: “para el logro de los objetivos de la educación básica se establece áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el proyecto educativo institucional”.

Dentro de las áreas contempladas en la Ley General de Educación, se contempla la enseñanza de la Educación Religiosa, cuyo fin está enmarcado a: La Educación Religiosa promueve la persona, imagen de Dios, vista en la totalidad de sus dimensiones vitales y la búsqueda del sentido de la existencia correspondiendo al pleno desarrollo de la personalidad, dentro de un proceso de formación integral como lo señala la Ley 115, art. 5, 1.

Una educación para la convivencia y el respeto de los valores humanos y orientación de la vida desde los valores cristianos, reconociendo positivamente la función social de la religión en busca de la formación de personas que respeten la vida y los derechos humanos, la paz y los valores democráticos conforme a la Ley 115, art. 5, 2.

La ERE Implica un aprendizaje sistemático y organizado sobre el fenómeno religioso como experiencia humana y social estableciendo relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura en orden a generar conocimientos científicos, técnicos, humanísticos, históricos y sociales mediante la apropiación de hábitos intelectuales a tenor de Ley 115, art. 5, 13.

En las orientaciones para la aplicación de la Constitución y la Ley, expedidas desde el Ministerio de Educación se indicó lo siguiente: la educación religiosa

debe hacerse de acuerdo con los programas que presenten las autoridades de las Iglesias y los aprendizajes básicos que consideren pertinentes para cada conjunto de grados, así como los criterios de evaluación de los mismos. (Directiva ministerial No. 002, del 5 de febrero de 2004). Igualmente para aplicar la Constitución, el Ministerio de Educación, promulgó el Decreto no. 4500 del 19 de diciembre de 2006, mediante el cual se regula el desarrollo del área de Educación Religiosa en los establecimientos oficiales y privados en los niveles de educación preescolar, básica y media de acuerdo con la ley 115 de 1994 y la ley 133 de 1994. Ante esto, en el artículo 2 sobre el área de educación religiosa precisa que “todos los establecimientos educativos que imparten educación formal, ofrecerán dentro del currículo y el plan de estudios, el área de educación religiosa como obligatoria y fundamental” (Decreto 4500 del 19 de diciembre de 2006).

Así mismo, en el artículo 6 sobre los Docentes, se establece que “la asignación académica de educación religiosa debe hacerse a docentes de esa especialidad o que posean estudios correspondientes al área y tengan certificación de idoneidad expedida por la respectiva autoridad eclesiástica, según lo establecido en el literal i) artículo 6 de la ley 133 de 1994”.

La Educación Religiosa Escolar tiene un marco en el ordenamiento constitucional y legal, que además de permitirlo, establece unas garantías y responsabilidades muy claras para el Estado y para los establecimientos educativos.

2.3.2. Referentes teóricos

En coherencia con los principios que rigen el proyecto de investigación, el marco teórico se fundamenta desde las orientaciones impartidas en la Asamblea Episcopal para la enseñanza de la Educación Religiosa, en las instituciones educativas de carácter público o privado en el territorio. Este planteamiento se realiza atendiendo al respeto por la libertad de cultos.

La figura presenta los fundamentos que orientan en marco teórico desde la perspectiva de la propuesta de la conferencia episcopal, para la enseñanza de la Educación Religiosa Escolar.

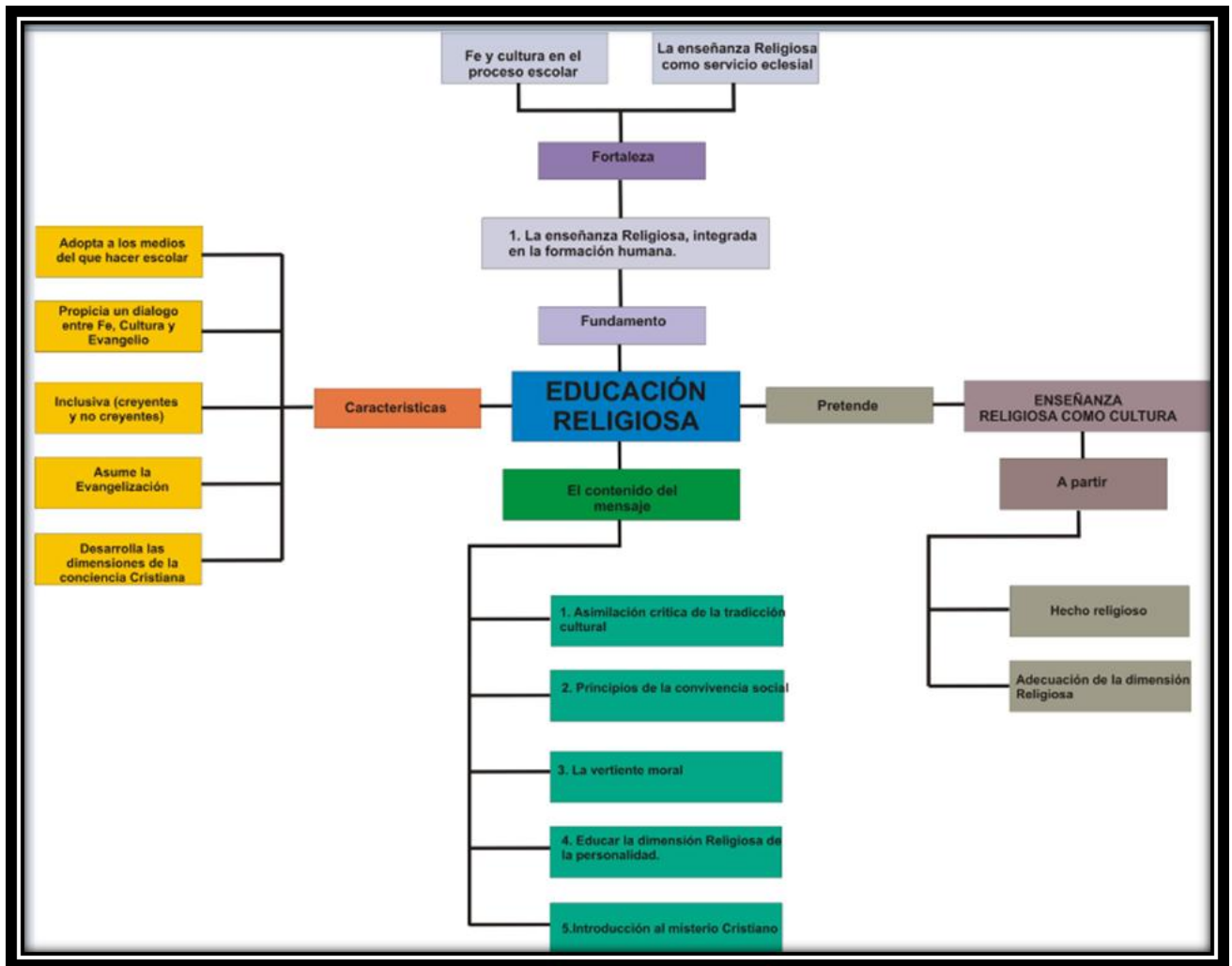


Figura 1. Fundamento teórico, elaboración propia.

2.3.2.1 *La enseñanza Religiosa integrada en la formación humana.* De acuerdo al planteamiento de la Comisión Católica para la Educación XXVI (2007) en la Declaración de la asamblea plenaria sobre el papel de las instituciones educativas, se define que la escuela es un marco privilegiado para que el estudiante pueda integrar en su formación

humana la dimensión religiosa, lograr un diálogo interno entre la fe cristiana y el saber humano para que los sentidos de vida propuestos por las otras disciplinas puedan integrarse en el sentido radical que proporciona la fe. Este diálogo significa, en primer lugar, un reconocimiento y una asunción leal de aquellos valores humanos que caracterizan la cultura de nuestro tiempo. Los cristianos deben abrirse a la luz que viene de otros hombres de buena voluntad y saber incorporar todo valor positivo, incluso los nacidos sin la influencia de la fe.

El mensaje cristiano debe estar en conexión con los problemas fundamentales del hombre, sobre su origen y su destino y sobre la libertad, la justicia, el dolor, la muerte y la culpa. Por consiguiente, la evangelización ha de responder de manera comprensible y relevante a los problemas siempre actuales sobre el sentido de la vida y dialogar con otras posibles respuestas, distintas de las propias. El diálogo con los demás saberes puede realizarse, precisamente, porque la fe es también un saber razonable que se traduce en expresiones objetivas de valor universal. La fe cristiana no es simplemente un grito del alma, es también una convicción.

Fe y cultura en el proceso educativo escolar: la cultura que el hombre asimila constantemente desde su universo cultural tiende a ser una fuerza totalizadora de su personalidad. Pero es en la escuela donde esta asimilación totalizadora se produce de una manera explícita, sistemática y crítica. La asimilación, función de la escuela, la realiza el alumno a través de la Educación Religiosa y las otras áreas. El diálogo entre la fe y la cultura, que se cree necesario, para la maduración del creyente en su fe y vida cristiana, se concreta en el ámbito escolar y dentro de sus peculiares condiciones, en la enseñanza de la religión. La conexión entre la enseñanza religiosa y las demás disciplinas escolares en la escuela, es una forma privilegiada de la relación ineludible entre la fe y la cultura; es el medio para que el alumno haga personalmente la síntesis de la fe con la cultura. Se comprende, por todo lo que antecede, que la Iglesia haya querido siempre estar presente en el ámbito de la cultura y de la escuela.

La Enseñanza Religiosa como servicio eclesial: La responsabilidad, de ofrecer la enseñanza religiosa radica en la escuela como servicio a la sociedad. La escuela tiene el deber de reclamar que la confesión religiosa correspondiente asegura la veracidad de la enseñanza religiosa que se oferte. La Iglesia (o, en su caso, la confesión religiosa) tiene el derecho y la obligación de garantizar la autenticidad de esta enseñanza. Cuando realizan su labor docente, los profesores de religión actúan en nombre de la sociedad y desde la naturaleza propia de la escuela, pero también en nombre de la Iglesia, y desde su vocación de creyentes; actúan desde su competencia científica y académica, pero al mismo tiempo desde la fe y el testimonio. La Iglesia católica, al asumir esta responsabilidad en el ámbito educativo, es consciente de ejercer un tipo de evangelización muy particular sobre el que no tiene la total iniciativa, principalmente en las escuelas estatales, ya que colabora en un servicio social, desarrollado por esa institución cívica que es la escuela, con todos sus condicionantes.

La Iglesia debe colaborar en el campo de la acción social, que el Estado tiene obligación de dejar libre en el ámbito de la cultura y de la enseñanza, en un marco jurídico de respeto a los derechos fundamentales de la persona humana y, en concreto, el derecho a la libertad religiosa.

2.3.2.2 La enseñanza Religiosa ante la propuesta de una enseñanza religiosa como cultura. . La comunidad eclesial ha experimentado un deseo de renovar la enseñanza religiosa escolar, para ello ha propuesto la implantación de una enseñanza como información cultural sobre el hecho religioso y como educación de la dimensión religiosa en general. Dentro de sus principios estipula: la preocupación por reconocer a la clase de religión, en sus contenidos y métodos, un carácter escolar y un rigor académico equiparables a las demás materias; el afán por lograr un adecuado estatuto jurídico del profesor de religión de pleno derecho y el justo deseo de clarificar más nítidamente la distinción entre enseñanza escolar y catequesis de la comunidad cristiana.

2.3.2.3 Peculiaridad de la Enseñanza Religiosa Escolar:. La enseñanza religiosa escolar y la catequesis de la comunidad Cristiana se sitúan en dos ámbitos distintos, que proporcionan su peculiaridad propia. En la escuela, los grupos humanos quedan primariamente unidos por relaciones académicas de índole pedagógica, mientras que en los ámbitos de la iglesia, los grupos de creyentes están primordialmente unidos por el vínculo de la fe, constituyendo comunidades eclesiales. En la enseñanza de la Religión Escolar, la iglesia actúa en un ámbito creado primordialmente para la educación del ciudadano en cuanto tal, en estructuras para tal fin. En las instituciones educativas la Educación Religiosa se adopta a los objetivos y métodos propios del quehacer escolar, encarnar su acción dentro de los condicionantes concretos históricos de la institución docente.

La enseñanza religiosa escolar tiene como objetivo estimular a que, desde un conocimiento de la fe cristiana, tenga lugar el diálogo interdisciplinar que debe establecerse entre el Evangelio y la cultura humana, en cuya asimilación crítica madura el alumno. La enseñanza religiosa pretende integrar esta dimensión en la formación de la personalidad, incorporar el saber de la fe en el conjunto de los demás saberes y la actitud cristiana en el interior de la actitud general que el alumno va adoptando ante la vida. Cuando el grupo de alumnos que optan por la clase de religión sea mayoritariamente creyente, la formación religiosa escolar podrá alcanzar sus objetivos propios de compromiso cristiano.

El situar la enseñanza religiosa bajo el signo de una cierta oferta del mensaje Cristiano con vistas a una posible opción de fe tiene las siguientes ventajas:

- El estudiante que pueda estar en búsqueda o enfrentado con dudas religiosas, encontrará en la enseñanza religiosa las respuestas que la Iglesia da a sus problemas y tendrá ocasión de reflexionar sobre ellas;
- Al estudiante no creyente se le ofrece la ocasión de confrontar su propia situación de incredulidad con las perspectivas de la fe y eventualmente reconsiderarla.

- El estudiante creyente, en fin, tiene la posibilidad de integrar su opción creyente en el interior de una cultura profana, de alimentarla a partir de ella, de purificarla y de capacitarse para dar razón de su fe

En la realidad concreta del quehacer pastoral, la enseñanza religiosa participa de aspectos relacionados con (evangelización, catequesis, teología); desde las siguientes perspectivas:

La enseñanza religiosa asumirá de la evangelización, por ejemplo, el aspecto de propuesta de Mensaje cristiano con vistas a una posible opción de fe, aunque su intencionalidad interpelativa sea normalmente más discreta.

La enseñanza religiosa asumirá a veces, de la catequesis la búsqueda de maduración en la fe de los alumnos creyentes, en cuanto enraizamiento cultural de esa fe con vistas a capacitarlos para que den razón de ella en el mundo.

La enseñanza religiosa asumirá la teología en el diálogo fe-cultura, quehacer insoslayable de las ciencias teológicas, adecuándolas a la edad de los alumnos, en el proceso de la adquisición de la cultura.

La enseñanza religiosa escolar hace suyas las finalidades generales de la escuela, desarrollando los objetivos propios de las disciplinas escolares en las dimensiones específicas de la conciencia cristiana: capacidad creadora y crítica de la fe, sentido histórico desde la fe; capacidad para captar la estructura semántica del lenguaje religioso y su función insustituible en la configuración de la personalidad; un modo peculiar de entender las relaciones interpersonales y la convivencia humana y un peculiar sentido de las limitaciones radicales del hombre, aunque en el diálogo interdisciplinar la enseñanza religiosa se ofrece como una interpretación creyente de la realidad, sin ninguna pretensión de dominio, y tendrá en cuenta el pensamiento del Vaticano II que afirma «la autonomía

legítima de la cultura humana y especialmente de las ciencias» (Concilio Vaticano II, *Gaudium et spes*, 59).

2.3.2.4 El contenido de la enseñanza religiosa y su presentación:. La Enseñanza de la Educación Religiosa, está encaminada a orientar en los siguientes contenidos:

El mensaje cristiano en la enseñanza religiosa: lo peculiar de la enseñanza religiosa, tal como se deduce de lo anterior, delimitará su contenido. Tal contenido consiste en una presentación del mensaje y el acontecimiento cristiano que haga posible la síntesis entre la fe y la cultura, a fin de procurar al alumno una visión cristiana del hombre, de la historia y del mundo y abrirle desde ella a los problemas del sentido último de la vida y orientarle en ellos. Pero hay un contenido esencial, una sustancia viva, que no se puede modificar ni pasar por alto sin desnaturalizar gravemente la evangelización misma (Pablo VI, «*Evangelii nuntiandi*», núm. 25). Este núcleo esencial consiste en dar testimonio, de una manera sencilla y directa, del Dios revelado por Jesucristo mediante el Espíritu Santo, haciendo ver cómo en Jesucristo, Hijo de Dios hecho hombre, muerto y resucitado, se ofrece la salvación a todos los hombres, como don de la gracia y de la misericordia de Dios.

La conexión interdisciplinar es una de las características fundamentales de la enseñanza religiosa. Por consiguiente, los desarrollos del núcleo fundamental del mensaje cristiano que en un modo u otro ha de estar presente sin reduccionismos ni deformaciones en cualquier presentación escolar del mismo se conformarán en ésta diversamente según la problemática humana, cultural, científica que las distintas disciplinas académicas y las preocupaciones del hombre actual plantean a la fe cristiana. Por otra parte, la edad de los alumnos, su estado de fe y de conciencia de pertenencia a la Iglesia, su cultura religiosa, el ambiente social que los envuelve, la calidad de la catequización recibida... pueden ser tan diversos que impongan una pluralidad de acentuaciones en las presentaciones de ese núcleo esencial.

La enseñanza religiosa tiene acentos distintos según la edad de los alumnos. El despertar del juicio crítico en el alumno con el nacimiento de la adolescencia, marca un

momento determinante. Antes de esa edad, la enseñanza religiosa se situará bajo el signo de una presentación de datos para integrar la síntesis del mensaje en el proceso de su formación. Después se acentuará paulatinamente el análisis de datos de manera que la presentación sintética de la fe cristiana se vea acompañada de un discernimiento crítico, tanto en el interior del propio Mensaje como desde él respecto de la cultura humana. Ha de evitarse, sin embargo, en todas estas edades formativas, el polarizarse en los aspectos conflictivos. Sólo sobre la base de unas convicciones fundamentales, el juicio crítico y el diálogo serán constructivos

A continuación se exponen algunos ejemplos de posibles formas de acceso a lo nuclear del mensaje cristiano que no son excluyentes entre sí. Estas modalidades en la presentación escolar del Mensaje son acentuaciones del mismo conforme a la edad, al ambiente cultural del alumno, al estado de fe e inserción en la Iglesia. Oportunamente, se proponen orientaciones programáticas y metodológicas más concretas. Esta presentación de la fe cristiana habrá de caracterizarse siempre por su rigor y honestidad intelectual.

1º *Propuesta del Mensaje y acontecimiento cristiano en el proceso de asimilación crítica de la tradición cultural:* Es deber de la escuela familiarizar a los jóvenes con las tradiciones espirituales que han contribuido a plasmar nuestra situación cultural, un conocimiento objetivo de lo que es el cristianismo y de lo que ha supuesto para el mundo occidental se hace imprescindible. La historia, la literatura, las artes, la filosofía, las grandes corrientes del humanismo contemporáneo están marcadas por él en su raíz.

Para asimilar críticamente esa sustancia cultural en toda su verdad y realidad, el alumno habrá de descubrir lo original y peculiar del mensaje y hecho cristiano y, desde el núcleo fundamental del mismo, compararlo con las demás concepciones religiosas y demás humanismo de la historia. Esta confrontación llevará a un conocimiento más profundo de la fe cristiana. Será, pues, necesario que el alumno –a través de esta aproximación– pueda conocer lo más objetiva y críticamente posible el cristianismo en la originalidad de la persona, mensaje y destino de Jesús; en lo medular de las expresiones doctrinales,

culturales y éticas de la fe cristiana en relación con las análogas expresiones de las diversas religiones y culturas; en su poder configurador de comunidades en relación con las diversas condiciones económicas y sociales de cada época; en su influjo y presencia en la historia.

2º Propuesta del Mensaje cristiano y de sus implicaciones sociales: para una inserción crítica del alumno en la sociedad actual se considera necesaria una presentación del mensaje cristiano que ayude a descubrir los principios básicos de la convivencia social. Esta aproximación no debe reducirse a una mera exposición de ética social cristiana. Los aspectos más fundamentales de la fe deben ocupar el lugar preeminente. La concepción cristiana del hombre debe situarse en una visión global de la historia de la salvación, como lo hace el Concilio Vaticano II: Tiene, pues, ante sí la Iglesia al mundo, esto es, la entera familia humana con el conjunto universal de las realidades entre las que ésta vive; el mundo, el teatro de la historia humana, con sus afanes, sus fracasos y victorias; el mundo que los cristianos creen fundado y conservado por el amor del Creador, esclavizado bajo la servidumbre del pecado, pero liberado por Cristo, crucificado y resucitado, roto el poder del demonio, para que el mundo se transforme según el propósito divino y llegue a su consumación.

Se requiere de una asimilación sintética y vital de las enseñanzas de la constitución así como el magisterio de Juan XXIII, de Pablo VI y de Juan Pablo II sobre los problemas sociales y políticos y, en definitiva, sobre la concepción cristiana de la liberación del hombre, debe ser hoy parte integrante de una formación que ayude al alumno a encontrar la orientación adecuada para su compromiso en la transformación de la sociedad y para el diálogo con otras concepciones filosóficas y sociales contemporáneas.

Esta presentación del Mensaje cristiano debe educar en los alumnos una profunda conciencia moral sobre las exigencias concretas del amor a los hombres, del respeto a la dignidad de la persona humana, de la justicia social, así como ha de inculcar el sentido de responsabilidad ante los imperativos del bien común y la conciencia de los deberes

morales para con la comunidad internacional. Esta aproximación debe ayudar a los alumnos a superar las dificultades que las distintas ideologías políticas de hoy pueden plantear a la fe del creyente. Debe suscitar, igualmente, la reflexión crítica sobre la relación entre ciencia, opción ideológica y dignidad de la persona humana. Por último, ha de ser una formación que capacite a los jóvenes para encontrarse con otros cristianos en una comunión de fe aunque tengan preferencias ideológicas diversas, ya que una misma fe cristiana puede conducir a compromisos diferentes.

3º Propuesta del Mensaje Cristiano y de su vertiente moral de acuerdo a lo debatido en el Sínodo Universal de Obispos de 1977, una de las dimensiones esenciales de la formación integral del alumno es la educación moral. Actualmente se está produciendo una profunda crisis de valores morales: tanto la evolución de las costumbres como la de los ideales éticos plantean graves interrogantes a los hombres de hoy. Por otra parte, el pragmatismo técnico-económico y político-social tiende a anular la conciencia moral y, por ello mismo, la conciencia crítica. A ello hay que añadir que, a través de diversas disciplinas académicas, se le plantean al alumno muchos problemas de carácter ético. Una formación cristiana exige, hoy, una presentación del mensaje moral que se fundamenta en Cristo.

La teología moral "deberá mostrar la excelencia de la vocación de los fieles en Cristo y su obligación de producir frutos en la caridad para la vida del mundo" (Concilio Vaticano II, *Optatam totius*, 16). Se trata en este caso, de ordenar la exposición del misterio cristiano de modo que se pongan de relieve las exigencias morales y espirituales del mismo. Habrá que dar especial importancia a los problemas de la moral fundamental, ya que resulta imposible la aclaración de las diversas cuestiones concretas que hoy preocupan a los jóvenes sin una reflexión seria sobre los fundamentos de la conciencia moral. Se ha de cuidar, en todo caso, que al proponer el sentido de la responsabilidad moral personal no se pierda de vista la necesidad de superar una ética meramente individualista. En la exposición del mensaje moral cristiano es insoslayable la referencia a la concepción moral del hombre de hoy y habrá que hacerlo en un espíritu de diálogo con los diversos sistemas morales contemporáneos.

4° Propuesta del Mensaje cristiano en orden a educar la dimensión religiosa de la personalidad: la presentación escolar del mensaje cristiano tratará de educar la dimensión religiosa, sabiendo que ésta pertenece al núcleo originario de lo humano y que no es una dimensión más al lado de las otras. La religión articula toda la personalidad: sentimientos, creencias, comportamientos, asumiendo toda la vida psicológica del alumno: deseo y angustia, relación a la sociedad y al mundo, confrontación con la culpabilidad y la muerte. Por ello mismo se enraíza en el pasado más hondo del individuo, incorporando los lazos afectivos más íntimos y constituyendo el problema mayor sobre el que la persona humana ha de decidirse. El núcleo esencial del mensaje se desarrollará aquí en una dimensión eminentemente cristo céntrica, analizando la peculiar relación de Jesús con Dios, como Hijo del Padre. Esta conciencia filial funda su compromiso radical con los hombres: toda su vida terrestre es un claro ejemplo del valor humanizador de lo religioso. Desde este mensaje cristiano, centrado en la figura de Jesús, se procurará dialogar con las ciencias religiosas (psicología, sociología...) y con las otras disciplinas que se ocupan del fenómeno religioso. Esta aproximación tratará de mostrar la compatibilidad de la fe cristiana con las explicaciones que sobre el origen, la naturaleza y las funciones propias de la religión ofrecen las referidas ciencias. Tratará, igualmente, de hacer ver cómo el cristianismo responde a las necesidades humanas fundamentales, pudiendo purificar, así, los posibles infantilismos y deformaciones de la religiosidad concreta vivida por los alumnos. Este enfoque resulta fundamental para hacer ver cómo la fe cristiana, cuando es vivida en su radical autenticidad desde sus valores evangélicos, puede llegar a configurar la personalidad humana.

5° Introducción teológica a la totalidad del misterio cristiano: Se propone finalmente esta posibilidad que para alumnos mayores de algunos ambientes puede ser la más indicada. En esta aproximación la proposición del mensaje adquiere el carácter de enseñanza estrictamente teológica. Entre la visión vulgarizada de la fe cristiana y el estudio científico de todos y cada uno de los tratados teológicos hay un medio: la presentación científico-teológica de lo nuclear cristiano, la justificación de la fe cristiana con honradez intelectual.

Se trata, de tematizar y legitimar el todo del cristianismo en unos rasgos fundamentales. La dificultad de este enfoque estriba en saber conjugar la totalidad nuclear de la fe en sus rasgos fundamentales con el rigor teológico.

Mediante esta modalidad el alumno va a confrontarse con el cristianismo, expuesto en forma de saber, dentro del horizonte mental del hombre de hoy. De esta manera va a formarse una idea exacta de lo que es la fe cristiana y podrá tomar ante ella una actitud responsable; se dará cuenta de que es posible interpretar el mundo a la luz de la fe, fundando en ésta su propia responsabilidad en la sociedad. Se recuerda a partir de este enfoque que sólo una síntesis teológica del cristianismo enraizada en el hoy cultural, puede dar respuesta a los objetivos de la enseñanza religiosa.

2.3.2.5 La escuela católica como ambiente eclesial educador.. De la escuela-comunidad forman parte todos los que están comprometidos directamente en ella: profesores, personal directivo, administrativo y auxiliar; los padres, figura central en cuanto naturales e insustituibles educadores de sus hijos y, los alumnos, copartícipes y responsables como verdaderos protagonistas y sujetos activos del proceso educativo. La comunidad escolar en su conjunto —con diversidad de funciones, pero con idénticos fines— posee las características de la comunidad cristiana, si es un lugar impregnado de caridad

La escuela católica encuentra su verdadera justificación en la misión misma de la Iglesia, se basa en un proyecto educativo en el que se funden armónicamente fe, cultura y vida. Por su medio la Iglesia local evangeliza, educa y colabora en la formación de un ambiente moralmente sano y firme en el pueblo. El mismo Pontífice afirmó también que, la necesidad de la escuela católica se manifiesta, con toda su clara evidencia, en su contribución al cumplimiento de la misión del pueblo de Dios, al diálogo entre Iglesia y comunidad humana, a la tutela de la libertad de conciencia. Para el Pontífice, la escuela católica busca, sobre todo, el logro de dos objetivos: ella, en efecto, por sí misma tiene por fin conducir al hombre a su perfección humana y cristiana y a su maduración en la fe. Para

los creyentes en el mensaje de Cristo, son dos facetas de una única realidad.

La Iglesia alienta la consagración de cuantos quieren vivir su propio carisma educativo. Anima a los educadores a no desistir de su labor, aun cuando vaya acompañada de sufrimientos y dificultades. Antes bien, desea y reza para que otros muchos sigan su especial vocación. Pero si aparecieran dudas e incertidumbres, si se multiplicaran las dificultades deben retornar a los primeros días de su consagración, la que es una forma de holocausto.

La escuela católica tiene interés en proseguir e intensificar la colaboración con las familias. Esta colaboración tiene por objeto no sólo las cuestiones escolares, sino que tiende, sobre todo, a la realización del proyecto educativo, y se acrecienta cuando se trata de cuestiones delicadas, como: la formación religiosa, moral y sexual, la orientación profesional y la opción por vocaciones especiales. Colaboración que no se debe a motivos de oportunidad, sino que se basa en motivos de fe. La tradición católica enseña que la familia tiene una misión educativa propia y original, que viene de Dios.

Los padres son los primeros y principales educadores de sus hijos. La escuela es consciente de ello, más no siempre lo son las familias. La escuela, en este caso, asume también el deber de instruirlos. Todo lo que se haga a este respecto será poco. El camino que hay que seguir es el de la apertura, del encuentro y de la colaboración. No pocas veces sucede que cuando se habla de los hijos, se despierta la conciencia educativa de los padres. Al mismo tiempo, la escuela trata de involucrar sobre todo a las familias en el proyecto educativo, sea en la etapa de programación, sea en la de evaluación. La experiencia enseña que padres poco sensibles en un principio han llegado a ser óptimos colaboradores después.

2.4 Marco conceptual

La Educación Religiosa es un tema relevante entre las direcciones que rigen las políticas Educativas; los gobiernos al pasar del tiempo, han ido entendiendo la importancia

de esta área en la formación integral de los estudiantes y su relevancia en la calidad de la Educación. Desde esta perspectiva, inquieta el deseo por conocer qué concepciones tienen los estudiantes sobre Educación Religiosa y que estrategias metodológicas han favorecido u obstaculizado la formación integral de los estudiantes y la construcción de convivencia pacífica. En este orden, los elementos conceptuales, se van desarrollando alrededor del eje principal: Educación Religiosa, luego se define el término concepciones (teniendo en cuenta que uno de los objetivos de este trabajo es determinar lo que piensan los estudiantes), seguidamente se definen, Educación Religiosa, práctica pedagógica, estrategias metodológicas, y evaluación. (Ver figura 2)

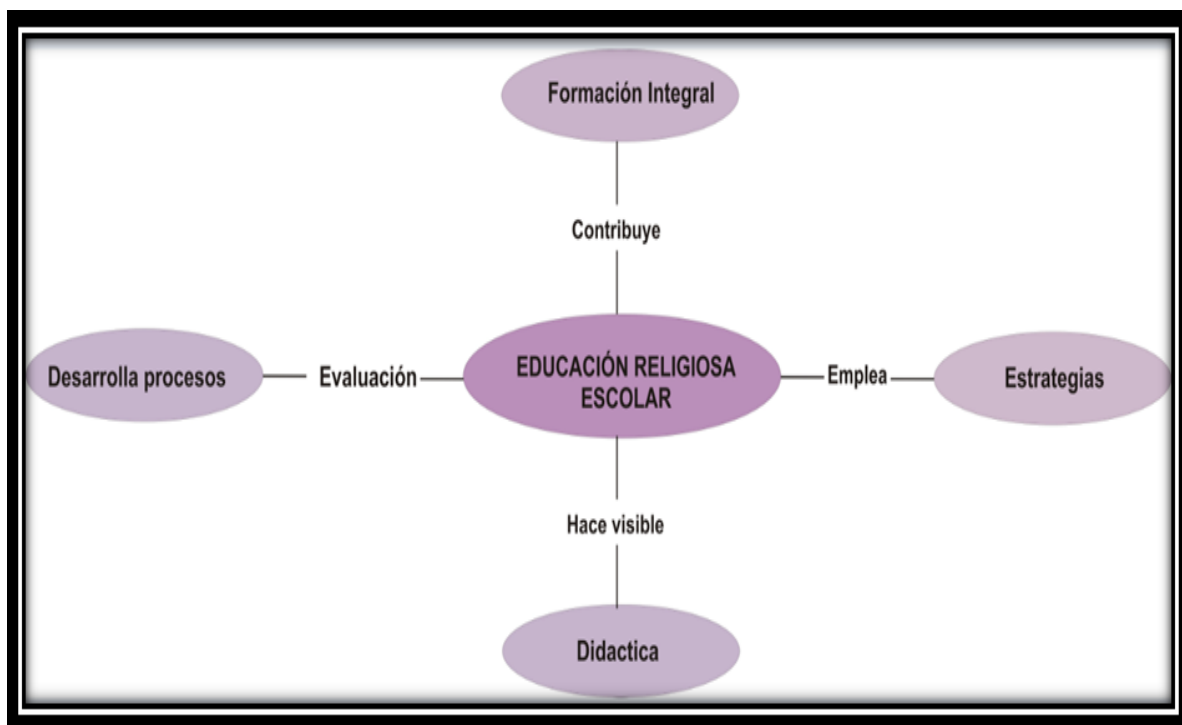


Figura 2. *Fundamento Conceptual, elaboración propia*

2.4.1 Concepciones

Gracias al aprendizaje de un determinado contexto cultural los sujetos poseen ideas de predicción y control del entorno inmediato que resultan valiosas para adaptarse a las diversas situaciones que se presentan en la vida cotidiana; estas ideas

son construidas a partir de las informaciones que obtenemos del contexto, de los medios de comunicación social, del conocimiento, de los diversos procesos de aprendizaje, por medio de los sentidos, pero también por las relaciones que se emprenden con otros en el transcurso de la historia y perduran grabadas en la memoria; frente a esto y teniendo en cuenta uno de los objetos de la investigación es importante indagar por el término concepciones.

El aprendizaje espontáneo, natural, informal que se da en lo práctico, concreto y particular va posibilitando la construcción de concepciones que permiten explicar, dar sentido y significado a los hechos, conceptos, datos y situaciones. Las concepciones actúan como ideas previas que poseen todos los seres humanos y que son tenidas en cuenta en nuestra vida cotidiana al momento de resolver problemas y necesidades.

Los seres humanos poseen conocimientos e ideas previas que han de abordarse por los maestros para hacer de los mismos un motivo de reflexión en aras de propiciar transformaciones, nuevos aprendizajes y procesos cada vez más intencionales, conscientes y pertinentes para los sujetos.

Para los autores *ANDRE GIORDAN & GERARD DE VECCHI(1995)*, la concepción es: *“Un proceso personal, por el cual un individuo estructura su saber a medida que integra los conocimientos; este saber se construye, en la gran mayoría de los casos durante un periodo bastante amplio de la vida, a partir de su arqueología, es decir la acción cultural parental, de la práctica social del niño en la escuela, de la influencia de los diversos medios de comunicación y, más tarde de la actividad profesional y social del adulto”*

Las concepciones actúan a manera de teorías personales en maestros y estudiantes, a partir de las cuales se interpreta la experiencia cotidiana que en algún momento puede convertirse en potenciadora de procesos o en impedimento epistemológico para conocer. Las ideas previas, concepciones y teorías

personales son resultado de la interacción cotidiana propia del campo de acción, del sentido común y de la influencia del mundo de la ciencia.

Los modelos mentales son una disciplina de reflexión e investigación que se enfoca en el desarrollo de una conciencia de actitudes y percepciones, las de uno mismo y las de los demás; desde ahí, las diferencias de modelos mentales explican por qué dos personas pueden observar un mismo hecho y describirlo de manera distinta y prestan atención a distintos detalles.

Características de las concepciones.

Las concepciones no son arbitrarias, no son el resultado de un error, de una irregularidad o fallo del sistema cognitivo, sino al contrario, son el producto de un aprendizaje en la mayor parte de los casos informal o implícito que tiene por objeto establecer regularidades en el mundo, hacerlo más previsible y controlable. En este sentido las concepciones son eficaces en la vida cotidiana.

La mayor parte de esas concepciones son un producto social y cultural porque constituyen representaciones socialmente construidas y compartidas o porque responden a intentos de dar sentido a actividades culturalmente organizadas; son el resultado espontáneo de relaciones intersubjetivas sociales, de informaciones de los medios de comunicación y de divulgaciones transmitidas por la ciencia que aunque exactas se encuentran descontextualizadas siendo difíciles de asimilar; dichos aprendizajes sociales y culturales generan saberes prácticos, intelectuales, afectivos, gestuales así como conjuntos de procedimientos empíricos que se aplican a diferentes actividades.

Para GIORDAN (1999) “La concepción enfatiza y es definido como un conjunto de ideas coordinadas e imágenes coherentes, explicativas, utilizadas por las personas que aprenden para razonar frente a situaciones problemas

y sobre todo evidencia la idea de que este conjunto traduce una estructura mental subyacente responsable de estas manifestaciones contextuales”.

Tienen rasgos de generalidad, estabilidad, resistencia al cambio, cierta coherencia. Esto quiere decir que permiten dar respuesta explicativa y coherente con respecto al contexto o, en otras condiciones, razonar para resolver un problema, realizar una predicción o tomar una decisión.

Las concepciones tienen naturaleza estructural, sistemática, puesto que son el resultado de procesos cognitivos que intentan dar sentido a un mundo definido no solo por las relaciones entre los objetos físicos sino también por las relaciones sociales y culturales que se establecen en torno a esos objetos; algunas por su funcionalidad, por su uso reiterado ante contextos diferentes, poseen mayor grado de abstracción, para su modificación requieren un verdadero cambio conceptual; otras tienen un carácter contextual-situacional ya que se trata de representaciones activadas para una situación específica, que en muchos casos se construyen o elaboran en respuesta a demandas contextuales, sin que necesariamente estén almacenadas en forma permanente o explícita en el esquema conceptual del sujeto; pueden cambiar con relativa facilidad, debido a que son más influenciadas por la experiencia, más explícitas y poseen un grado de abstracción menor. Algunas son más actuadas que reflexionadas, puesto que al realizar un análisis sistemático ante una situación problemática se busca una solución aproximada e inmediata. Las personas rara vez tienen conciencia de sus concepciones; es por ello muy difícil hacérselas expresar, sobre todo cuando se trata de habilidades habituales, lo que comprende, lo que conoce se presenta como una realidad familiar que escapa de su control pues es espontánea, natural, arraigada y permanente, por lo tanto no se le cuestiona sino en determinadas ocasiones.

Las concepciones son condición y posibilidad para los procesos de enseñanza ya sea que estas apoyan, facilitan u obstaculizan los mismos, tiene dimensiones actitudinales, procedimentales y conceptuales; permiten la recordación

pero sobre todo intervienen en la identificación de la situación, en la selección de las informaciones pertinentes, toman importancia en los mecanismos de construcción del saber puesto que para adquirir un conocimiento se debe pasar de una concepción previa a una más pertinente en relación con la situación. Finalmente, sirven como base para la elaboración de nuevos sistemas explicativos que serán utilizados por cada sujeto, estableciéndose así una reciprocidad entre lo individual, lo social o colectivo.

2.4.2 La Educación Religiosa Escolar.

La Educación Religiosa Escolar o enseñanza Religiosa Escolar es un acercamiento con métodos escolares al hecho religioso tomado a partir de sus manifestaciones históricas culturales y en relación con los fines formativos y culturales propios de la escuela. Es también el estudio de la revelación cristiana y su experiencia religiosa, tomada en sus diversos componentes y manifestaciones histórico-culturales, en nuestro contexto.

La Educación Religiosa Escolar (ERE): es aquella que se desarrolla dentro de la modalidad de la educación formal, en relación con los fines y métodos propios de la educación escolar y en los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Educación Media. Este tipo de Educación Religiosa se ajusta a la modalidad formal que es la que se realiza con sujeción a pautas curriculares progresivas y "tiene por objeto desarrollar en el educando conocimientos, habilidades, aptitudes y valores mediante los cuales las personas puedan fundamentar su desarrollo en forma permanente" (cfr. Ley 115, arts. 10 y 11).

Igualmente es una asignatura del plan de estudios, con la misma exigencia, sistematicidad y rigor que las demás materias, que al penetrar en el ámbito de la cultura y relacionarse con los demás saberes mediante el acercamiento interdisciplinario, tiene la finalidad de propiciar el diálogo entre la religión y las culturas, la fe y las culturas, el Evangelio y la vida,; a fin de lograr una síntesis entre cultura y fe, cultura y Evangelio, vida y fe. La Educación Religiosa Escolar (ERE), tiene una

íntima relación con la cultura y las culturas; es una exigencia de la sociedad que debe transmitir a sus miembros todos los bienes culturales. La religión es un bien cultural por excelencia, así pues basa en el deseo que tienen las Iglesias de continuar la labor evangelizadora de Jesús, nacida del mandato de ir a todo el mundo a anunciar la buena noticia, porque, por medio de la clase de religión es posible que el mensaje evangélico llegue a unas personas de diversa índole, y pueda ser escuchado como un primer anuncio, en algunos casos, o como profundización del mensaje evangélico. Señala *RAIMON PANIKKAR* (en Meza, J., s.f., p.1) que "La Educación Religiosa hace un aporte esencial para lograr la conquista de lo humano, horizonte de sentido que confirma el Padre *ALBERTO PARRA* (Parra, A., 2008), cuando afirma que "si alguien invita las religiones a la academia, es porque comprenden de que lo religioso es una reserva de humanidad, es una reserva de sociedad, es una reserva de crear los grandes valores de la humanidad". En otras palabras, se descubre en lo religioso reservas de sabiduría cultural que dan sentido a lo humano.

Definición general del área o disciplina: La ERE puede ser definida bajo los siguientes aspectos:

Es una disciplina escolar. como tal, la ERE atiende al conocimiento de la realidad religiosa y la construcción de un saber sobre la experiencia religiosa. La escuela tiene como uno de sus cometidos la comunicación de los desarrollos y resultados de la ciencia en un lenguaje comprensible para los educandos. Por esta razón, la escuela está atenta al conocimiento sistematizado por las ciencias humanas y sociales - particularmente de la teología y las ciencias de la religión que se preocupan por la religión como objeto de estudio. De esta forma reconoce que la religión, lo religioso y la religiosidad juegan un papel importante en el entramado de la realidad. La ERE no asume una actitud pasiva frente a la aportación de la ciencia, sino que lleva a cabo su propia mirada sobre el mismo fenómeno y hace una lectura crítica al aporte de las ciencias. La ERE es un área de formación y como todas las áreas, la ERE contribuye a la formación integral del ser humano y

le proporciona los elementos necesarios para una asimilación crítica de la cultura. De manera especial, fortalece su capacidad para analizar lo religioso dentro de la cultura de la cual forma parte. La dimensión religiosa y trascendente es constitutiva del ser humano, por consiguiente, la escuela debe propiciar todo lo que esté a su alcance para potencializar dicha dimensión. No basta una sola ilustración sobre el hecho religioso, es necesario llegar a la formación de un sujeto capaz de optar responsablemente en asuntos de creencia cualquiera que sea su inclinación religiosa.

PANIKKAR (2005) plantea con respecto a la dimensión religiosa: "el hombre no puede vivir sin religión, ésta es el hecho cultural más importante de la humanidad, al tiempo que señala de qué forma la cristalización del hecho religioso ha dejado mucho que desear, obligando con ello a una crítica de lo religioso. La ERE es un área fundamental de acuerdo al planteamiento de la ley 115, sin embargo, se tiene que reconocer su importancia dentro de una apuesta por los derechos humanos. *LARA* (David Eduardo (2006) recuerda que, como el nivel básico de la religión es la fe genérica, es decir, la capacidad del sujeto humano de darle sentido a su vida, de reconocer su dimensión trascendente, de construir su proyecto de vida desde una espiritualidad concreta, de poder manifestar a aquello que va más allá del simple ejercicio de la psique como proyección.

La Educación Religiosa en la Escuela: son diversas las razones que motivan la presencia de la educación religiosa en la escuela, algunas de ellas se describen así: ante todo, para *ZAMBRANO* (2001), la ERE tiene una **razón ontológica** que la hace posible en la academia, pues pertenece a la propia naturaleza del Ser Humano. El hombre está hecho para la apertura, para la trascendencia, para la escucha, para la acogida, para darle sentido a su vida reconociendo su dimensión Trascendente por medio de la apertura al misterio. En palabras de *KARL RAHNER* (1987) "es la misma estructura del ser humano que nos hace oyentes de la palabra".

La **razón antropológica** promueve la necesidad de considerar lo religioso como una dimensión humana. La persona es tal en cuanto potencializa cada una de las relaciones posibles: con el otro (el *alter ego*), los otros (el colectivo social) lo otro (el mundo y la naturaleza) y el infinitamente Otro (Dios). En otras palabras, lo religioso es una forma de lo humano y lo diferencia de otros seres que no han alcanzado tal nivel de conciencia.

La condición de ser persona y de ser pensante, hace que el ser humano esté en incesante búsqueda. Aquí tiene lugar una **razón existencial** a través de la cual se entiende que las preguntas por el sentido han acompañado a la humanidad entera: ¿por qué estamos aquí? ¿Para qué vivimos? ¿Qué significado tiene la vida? ¿Qué es la muerte? ¿Qué hay después de la muerte? En este sentido, corresponde identificar las respuestas dadas a través de las diferentes <http://www.monografias.com/trabajos28/religiones/religiones.shtml> religiones y descubrir las propias desde una determinada matriz religiosa.

La razón histórica enfatiza en la tradición y jalona al ser humano hacia su conocimiento. Postula dentro de sus principios “somos lo que somos por lo vivido a través de la historia, con sus aciertos y desaciertos”. La historia del ser humano ha estado influenciada, en mayor o menor medida, por lo religioso. De hecho, no son pocos las situaciones y los eventos de la historia que fueron promovidos por alguna idea, creencia o convicción religiosas. Pero, también, resulta importante reconocer cómo las ideas originantes de una determinada religión han sido más o menos desmitificadas para dar lugar a lo que se está pensando, sintiendo y viviendo hoy.

Por lo anterior, resulta también importante considerar la **razón cultural**. Las culturas están, en general, asociadas a unos modos religiosos. Cuando se piensa en un determinado contexto, vienen a la mente unas asociaciones que no son gratuitas: una América Latina cristiana católica y un Asia budista e hinduista etc. Más aún, tales modos religiosos configuraron radicalmente su modo de ser y estar en el mundo, sus costumbres, sus hábitos, sus tradiciones y su sistema de valores.

Como se está en un mundo globalizado, las culturas se hibridan cada vez más. Por tal motivo, la ERE se justifica por una **razón intercultural**. Las culturas son cada vez menos "puras" y se amalgaman también en lo religioso originando una tensión entre lo propio y lo diverso. Pero, para generar un diálogo será necesario conocer lo propio para saber en qué medida puede enriquecer lo diverso e igualmente, de qué manera puede ser enriquecido por lo diverso.

Lo anterior invita a pensar en la **razón sociológica** tanto a gran escala como a pequeña escala. Es necesario reflexionar sobre cómo lo religioso puede contribuir a la supervivencia de la especie o, por el contrario, ser causa de guerras fratricidas y de más atropellos a la humanidad. Aquí es donde se embridan lo antropológico, lo social y lo cultural.

La razón lingüista invita a la ERE para que considere seriamente lo concerniente a lo simbólico, lo mitológico y lo litúrgico. Sin duda, lo religioso es uno de los mundos más fascinantes y ricos en este aspecto pero, tal vez por la misma razón, su falta de abordaje lo ha convertido en un mundo mágico, esotérico y misterioso. Cada palabra, narrativa, gesto, mito signo o símbolo merece ser comprendido para encontrar su sentido, el sentido abrogado por la misma religión y no aquél que el sujeto ha querido darle.

Resulta evidente **la razón pedagógica**. Tanto por la educabilidad del sujeto como por la enseñabilidad del objeto. En otras palabras, cada persona merece ser acompañada en el crecimiento de su dimensión religiosa. De otra parte, lo religioso se constituye en un objeto de interés que puede ser aprendido como las otras áreas. Lo religioso es clave para la comprensión del mundo de la vida *MEZA* (2011, p. XX).

Finalmente también hay una **razón jurídica**, donde se reconoce a Colombia como un estado laico. En este sentido, el estado legisla en materia educativa para defender la libertad religiosa, dando derecho por igual a todas las religiones. Lo que el Estado debería garantizar a través de la academia, es que se construya un conocimiento religioso que

cuestione, argumente, confronte, reflexione, analice y critique responsablemente el horizonte de sentido ético y humano que propone su conocimiento.

De tal manera que la ERE no intenta formar personas en una confesión, sino que quiere formar conciencias, para que puedan decidir delante de su propia conciencia, por eso es claro que es distinta de la catequesis. No sobra recordar las palabras del Episcopado Colombiano: "a la educación religiosa escolar no se le pide formar creyentes, sino personas responsables frente a lo religioso" *PARRA* (2008, p.26)

2.4.2.1 Fundamentación de la ERE: Para que la Educación cumpla su misión de formación dentro del ámbito escolar, debe estar fundamentada en:

Contenido: Es el mensaje cristiano, orientado hacia el diálogo fe-cultura, el cual contribuye a reforzar la fe de los estudiantes creyentes y enseña a los alumnos indiferentes o de otras denominaciones a valorar el hecho religioso. Se deben seleccionar y acentuar aquellos contenidos que tienen relación directa con la cultura que construyen los alumnos a través de las asignaturas.

Destinatarios: son los educandos matriculados en un centro escolar que aceptan libremente ser educados en su dimensión religiosa. Aunque sean bautizados, no hay que presuponer la fe, ya que en el marco escolar no se requiere la aceptación vital del mensaje cristiano. Si son católicos, la ERE les ayuda a comprender mejor el mensaje cristiano. Si no lo son o están en situación de búsqueda, la ERE asume las características de un anuncio misionero del Evangelio, en orden a una decisión de fe (que la catequesis, en un contexto comunitario, ayudará después a crecer y a madurar). Si pertenecen a otras denominaciones religiosas, les ayudará a tener un sentido más ecuménico y un conocimiento interreligioso común.

Agentes: Son principalmente la familia, la institución educativa y los profesores de Educación Religiosa, según su propia identidad. El maestro de religión tiene la delegación

del Estado para colaborar en la educación de un grupo de ciudadanos; y tiene la delegación de las Iglesias para orientar los procesos de formación religiosa.

Finalidad: La **ERE**, tiene como finalidad la formación integral de la persona, especialmente en su dimensión religiosa. "La formación integral del hombre, meta de toda enseñanza de la religión, ha de realizarse según las finalidades propias de la escuela, haciendo adquirir a los alumnos una motivada cultura religiosa cada vez más amplia" (Juan Pablo II, 15-IV-1991).

La Educación Religiosa busca generar espacios de construcción de elementos teóricos y vivenciales, que permitan la aprehensión de elementos que subyacen en la configuración de la identidad personal en el contexto colectivo, a la luz de argumentos sustentados en la doctrina cristiana. En este sentido, se refiere a todos los procesos relacionados con la formación y acompañamiento de la trascendencia, de lo espiritual y de la experiencia de sentido de las personas, especialmente de los niños y jóvenes.

La ERE pretende formar en la fe, es decir, rescatar la dimensión trascendente del hombre y equipararla con sus otras dimensiones constitutivas. Se enmarca principalmente en un plan académico institucional; es planeada de manera orgánica y evaluable (como área fundamental en la educación de nuestro país. Ley 115, art. 23 y 24); es interdisciplinar porque penetra en el ámbito cultural y se relaciona con otros saberes, su distinción con la Catequesis es clara, pero se complementa mutuamente con ella en sus fines; busca los medios necesarios que ayuden a las personas a formar su libertad religiosa, para que ellas mismas construyan sus propias opciones y criterios que respondan a su sentido de vida.

La presentación de problemas denota una intención metodológica de investigación que facilita la perspectiva dialogal y de incorporación de diversas alternativas de respuesta a los problemas, incluidas las razones del no creyente y del cristiano no católico. Ello facilita incorporar en las respuestas las convicciones religiosas no católicas y fomentar el conocimiento y el respeto mutuo, de modo que se fomente la convivencia interreligiosa en

el respeto y cultivo de la propia identidad religiosa y del tipo de educación religiosa y moral escogida por los padres de familia para sus hijos.

Teniendo en cuenta lo anterior, la ERE la Conferencia Episcopal (2006) estructuró el área en enfoques, de acuerdo a las necesidades, las problemáticas y la realidad a la luz del evangelio.

Enfoque antropológico: En el primer enfoque se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de búsqueda de su sentido y valor en la sociedad y la cultura actual, es decir, se plantea la situación del tema en el mundo de hoy y los análisis y sentidos que se aportan desde los ámbitos ético, filosófico y religioso no-cristiano.

Enfoque bíblico: En el segundo enfoque se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Antiguo Testamento. Por consiguiente se explora la historia bíblica antes de Cristo, la experiencia religiosa de Israel y su preparación a la plenitud de la Revelación.

Enfoque bíblico Cristológico: En el tercer enfoque se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina revelación, en su etapa del Nuevo Testamento, centrado en Cristo y la experiencia de los apóstoles y primeros cristianos. Hacia éste enfoque se orientan los dos anteriores y de él brota el enfoque eclesiológico, pues el centro de la Palabra de Dios es Jesucristo y por ende se constituye en el centro hacia el cual convergen todos los temas y problemas de la educación religiosa.

Enfoque Eclesiológico: En el cuarto enfoque se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la historia pos-bíblica, esto es, de la Tradición de la Iglesia, del cristianismo vivido y de su presencia y acción en el mundo de hoy. Así como el primer enfoque permite presentar la perspectiva de las religiones no cristianas, en el cuarto enfoque se abre el espacio para presentar la perspectiva ecuménica, es decir, de las convicciones de las Iglesias reconocidas mutuamente como tal.

Pese a lo anterior, *GABINO* (2008) establece que la realidad Educativa de la Educación Religiosa, carece de prácticas específicas del área, al no permitirle al estudiante que reflexione, cuestione y critique constructivamente los aspectos relacionados en el ámbito de la asignatura, al no abordar en sus temáticas aspectos relacionados como:

- Insertarse críticamente en la Sociedad.
- Dar respuesta al sentido último de la vida con todas sus implicaciones éticas.
- Integración de la Fe y la Cultura.
- El proyecto de Vida de Jesús, como ideal de todo cristiano.
- El mensaje de Dios.
- La Realidad que nos rodea.

Teniendo en cuenta que la **E. R. E.** tiene como objetivo estimular a que, desde un conocimiento de la Fe cristiana, tenga lugar el diálogo interdisciplinar que debe establecerse entre el Evangelio y la cultura humana, en cuya asimilación crítica madura el alumno. La enseñanza religiosa pretende integrar esta dimensión en la formación de la personalidad, incorporar el saber de la fe en el conjunto de los demás saberes y la actitud cristiana en el interior de la actitud general que el alumno va adoptando ante la Vida.

En este sentido, de acuerdo a lo referido por *GONZÁLEZ* (2010) la enseñanza de la Religión católica en la Escuela aporta:

El sentido de la vida: La Iglesia anuncia en el mundo de la cultura el mensaje de salvación de Jesucristo, que da sentido a nuestra vida y nos muestra el camino de la verdad y del bien.

La formación: La E.R.E. proporciona respuestas a las grandes preguntas que todos nos hacemos en nuestro interior: quién soy yo, para qué he nacido, cual será mi fin, cómo ser coherente.

El desarrollo personal: Esta enseñanza estimula la capacidad moral y espiritual de la persona, crea una auténtica cultura del amor, de la verdad, del bien, de la libertad y del progreso.

La cultura: La enseñanza religiosa, en diálogo con la cultura, es una oferta escolar necesaria para que los alumnos y alumnas conozcan las raíces cristianas de la civilización.

Los valores: El evangelio es fuente de luz y discernimiento. Con la persona de Jesucristo el alumno puede conocer y vivir los valores que forman parte del proyecto de Dios para la humanidad: la dignidad, el amor, La Paz, la solidaridad, la justicia, la libertad.

Otras de las dimensiones que se aborda desde la ERE, es la de ser social. Para *BARATO* (1995) la verdadera Educación es aquella que está comprometida con la sociedad y con el reto de la vida misma, que se inquieta por forjar personas desde la vida en su conocimiento total hasta lograr un mejoramiento en su calidad de vida. La Educación conlleva a comunicar el diálogo y a descubrir comportamientos autorizados del ser humano y construir personas capaces de afrontar las diferentes adversidades y circunstancias que suceden en la sociedad. La tarea de la Educación es de responsabilidad y debe estar comprometida consigo misma y con la sociedad, ya que ella construye el mundo, una labor que solamente se da cuando existen actitudes determinadas que suministran información a las personas en su desarrollo intelectual, moral y social.

La Educación debe preocuparse por emplear mecanismos que evoquen a mejorar la convivencia, dadas las circunstancias por las que atraviesa el país donde su significado no se practica y es allí donde surge la necesidad de que los niños y jóvenes adquieran una formación que les permita establecer relaciones interpersonales armónicas, amables y enriquecedoras. *BARATO* (1995) “Es además educar para las relaciones diferenciadas; es crear la convicción de que el otro es diferente pero no inferior. Requiere también que sea en el hogar donde se aprenda a identificar los valores y cualidades del otro y que se aprenda a apreciar lo positivo de las cosas”.

2.4.2.2 *La ERE y la Catequesis: PANDINO (2010)*, la relación entre la Educación Religiosa Escolar y la Catequesis es abundante y variada en toda América Latina. Es de notar que, históricamente en tiempos modernos, la catequesis ha dominado en gran medida, toda la acción pastoral de la Iglesia. Por lo mismo, hay muchos países en los que no se ha logrado separar estas dos actividades como distintas y complementarias. En muchos lugares se identifican no solo por el nombre, sino también por sus actividades. Para salir del paso se han buscado **denominaciones** como "catequesis escolar", "educación en la fe" y otras. En las instituciones educativas católicas, generalmente se ha identificado la Catequesis con la Educación Religiosa Escolar y por lo mismo, no se ha buscado la identidad propia de la Educación Religiosa Escolar ni su complementariedad con la Catequesis. Esto ocasiona una confusión conceptual y práctica, con las consiguientes consecuencias. En muchas Conferencias Episcopales todavía la Educación Religiosa Escolar está integrada y hasta identificada con el organismo encargado de la Catequesis.

La relación de la Educación Religiosa Escolar con la Pastoral Orgánica, está marcada en buena parte, por personas y ocurrencias educativas y pastorales. En algunos casos, efectivamente esta relación está definida y marcada por un plan global de pastoral, pero son casos aislados. Parece que el problema de fondo consiste en que la Pastoral Educativa no ha sido asumida, prácticamente, en la pastoral orgánica, y por lo mismo, la Educación Religiosa Escolar no ha logrado su aceptación como una actividad eclesial, y por consiguiente, como medio evangelizador de la cultura. Se la mira como una actividad del Estado en el proceso educativo, o como actividad propia de los religiosos o religiosas en sus escuelas y colegios. En algunos casos no se cree que la Educación Religiosa Escolar aporte algo a la actividad evangelizadora.

No es lo mismo una catequesis para niños que una para jóvenes <http://www.monografias.com/trabajos15/adolescencia-crisis/adolescencia-crisis.shtml>, como no lo es una catequesis para jóvenes que para adultos. La diferencia, contrario a lo que muchos creen, no está sólo en la adaptación pedagógica de las mismas verdades a las edades. Hay algo más de fondo: las opciones de estas personas, de acuerdo al planteamiento de

BELTRÁN, W. (2006). Para él, la juventud tiene unas características, entre las cuales destaca:

Para ver tipo de enseñanza religiosa a emplear con adolescentes nada mejor que considerar las características de esta edad. En general, los adolescentes:

- ✓ Están en una etapa difícil para ellos y para los educadores. Sus reacciones desconciertan * Su inteligencia: son pobres para analizar. Necesitan ayuda del educador para hacer buenas <http://www.monografias.com/trabajos7/sipro/sipro.shtml>.
- ✓ Comienzan a emplear conceptos abstractos. Antes casi solo contestaban con ejemplos concretos.
- ✓ Menos fantasía y más actuación.
- ✓ Van formando principios a partir de casos y hechos analizados con la guía de sus educadores.
- ✓ Comienzan a valorar la amistad y el compañerismo.
- ✓ Toman en serio ser creativos y originales.
- ✓ Se presentan con frecuencia como rebeldes.
- ✓ Las relaciones humanas no son muy profundas, como podrían serlo en la juventud.
- ✓ Ponen mucha atención a las cosas que responden a sus intereses.
- ✓ Surgen muchas inquietudes religiosas y dudas.

Todas estas características y muchas otras que se podrían añadir, hacen pensar en una enseñanza de transición en una ERE que se preocupa por dar respuestas a las múltiples inquietudes que van surgiendo en ellos: sexo, amistades, fe, injusticias sociales, etc. Y también en una enseñanza amena, dinámica, participativa que les ayude, tanto a entender lo que es está pasando, como a quemar energías, que las tienen de sobra.

2.4.3 Práctica Pedagógica Religiosa

Los estudios sobre Pedagogía y las prácticas pedagógicas se iniciaron a partir de la segunda mitad de los años setenta, uno de los trabajos pioneros en este campo según *MEJÍA M. (2000)*, lo constituye el proyecto “hacia una historia de la práctica pedagógica en Colombia”, orientado por Olga Lucia Zuluaga, que intentaba recuperar la historicidad de la Pedagogía y de sus prácticas para analizarlas desde el saber y desde los procesos de formación como disciplina.

A partir de las reflexiones y análisis que se dieron en los setenta, se conformó un marco referencial amplio y complejo sobre el estudio de la pedagogía; además surgió la necesidad de establecer un estatuto teórico y epistemológico de las prácticas pedagógicas a raíz de las investigaciones realizadas en este campo temático.

DÍAZ M (1999), conceptualiza la práctica pedagógica como “*un proceso de reorganización y desarrollo de las competencias y actuaciones del sujeto en diferentes contextos*”; por lo que se dan competencias de tipo cognitivo y socioafectivo; las cuales han de ser articuladas en interrelacionadas para que generen una identidad profesional de manera que el maestro en su actuar pedagógico demuestre ese cúmulo de saberes que pone en juego al relacionarse con los otros. *PRIETO (2000)*, plantea además que la Práctica Pedagógica implica la existencia de mecanismos y procesos de interacción entre profesores y estudiantes, para que estos últimos logren un dominio progresivo tanto de los instrumentos culturales como de la autorregulación de su conducta.

Por ello la práctica pedagógica tiene que ver con los procedimientos, estrategias, tensiones y acciones que regulan la interacción, la comunicación y el pensamiento del maestro en la escuela. Estas acciones responden a un cúmulo de significados culturales que han sido internalizados por el maestro a través de su interacción con el otro a lo largo del desarrollo personal.

Las interacciones implican para *PRIETO (2005)*; “*la transferencia o inculcación de creencias pertenecientes a una visión del mundo o de la sociedad*”; así mismo cuando el maestro interactúa con sus estudiantes o padres de familia, pone en escena sus creencias, actitudes y competencias sobre su visión de lo que lo rodea, ya sea en el ámbito político, social, académico o económico. De esta forma el maestro realiza una transferencia de significados culturales, que son regulados por los dominios del conocimiento y del saber. La escuela, la familia y demás instituciones que posibilitan la socialización se encargan de ejercer el poder y el control de acuerdo a determinada cultura. *MUÑOZ, J. (2000)*. En cuanto a las tensiones *BRITZMAN (2002)* plantea que en la práctica pedagógica se presentan tensiones que tienen que ver con el pensamiento y la acción, el ser y el conocer, la teoría y la práctica, lo objetivo y lo subjetivo y el discurso del maestro, tensiones que van configurando las interacciones sociales que establecen el maestro con sus pares, estudiantes y padres de familia, las cuales permiten definir sus prácticas, así como su subjetividad e identidad.

Para *MUÑOZ A (2001)* “*en la escuela se disponen los espacios físicos, se adecuan los tiempos para el intercambio comunicativo, circulan los textos, se organizan los objetivos de acuerdo a los fines de la enseñanza, se determinan los contenidos socializadores, en suma, se determina el tipo de ordenamiento simbólico a través del cual las agencias de control distribuyen el poder de acuerdo con las finalidades y medios de una determinada sociedad*”; lo anterior tiene que ver con la función que asume la escuela como elemento de una sociedad, que transmite a través de las prácticas pedagógicas y los maestros, no sólo conocimientos escolares, sino los valores, las creencias y las conductas; en otras palabras, transmite un orden de instrucción, de poder y de regulación. Entonces, para *REYES (2001)* “*la práctica pedagógica “es un producto de interacciones sociales, sujeto a negociaciones, consensos y circunstancias, donde entran en juego el poder y el deseo mientras nos constituimos como docentes*”.

PRIETO (1990), menciona los elementos de la práctica pedagógica, los cuales se combinan e interactúan entre sí para configurar la realidad cotidiana de las aulas de clase. Entre los

elementos se encuentran: *el lenguaje*, expresado a través de un sistema simbólico que emplean los seres humanos para comunicarse, dar sentido y significado a las palabras, gestos y objetos, que se encuentran implícitos en la comunicación. Los maestros expresan en sus discursos, la existencia de significados, dificultades, problemas y confusiones que regulan el habla en los contextos específicos en donde se desarrolla. El lenguaje no solo refleja la realidad, sino que participa en la construcción de la misma. En la medida en que el lenguaje construye los significados resulta la conformación de la realidad para cada uno, se informan las identidades y proporcionan los códigos culturales para percibir y clasificar el mundo.

La interacción, hace referencia al tipo de relaciones que se dan entre profesor-estudiante; estudiante-profesor; profesor-grupo; estudiante-grupo y aula-contexto. Tales relaciones generan acciones por parte del maestro y de los diferentes integrantes del grupo, debido a que incide en la práctica pedagógica.

A su vez el tipo de interacción entre los integrantes del grupo, generan relaciones de **poder** que se configuran en otra característica de la práctica pedagógica, la que tiene que ver con la jerarquización de las relaciones sociales las cuales para *ORTIZ M (2006)* “*se desprenden necesariamente del orden social de la escuela explicitado en reglamentos, formas de relación de base posicional, ritos, prescripciones, restricciones y delimitaciones de toda índole respecto de los comportamientos, vestuario, lenguaje, el estructurar las relaciones al interior del aula*”. La práctica pedagógica implica además “*el surgimiento de tensiones, conflictos, desconfianzas mutuas, lo que se traduce a su vez, en práctica pedagógica rígida, autoritaria con abundancia de órdenes y sanciones y escasa o nula posibilidad de negociación o cambio*”. Según lo anterior, el maestro establece hegemonía a la hora de establecer los contenidos que se deben implementar en el currículo, es quien tiene la palabra en la mayoría de casos en el aula clase, el maestro y la institución son quienes ejercen las normas e instrucciones a las cuales debe someterse el estudiante aunque se diga que en la elaboración del pacto de convivencia participan los estudiantes; estos por tanto aprenden a repetir, a esperar su turno, a seguir normas y

conductas, a interpretar el mundo a partir de las interpretaciones que muestra el maestro, en últimas a autorregular su conducta e inscribirse en un sistema complejo de control agenciado por la escuela, que involucra según los patrones culturales al sujeto-estudiante en una cultura determinada.

Otro elemento de la Práctica Pedagógica son los **Contenidos programáticos**, los que forman parte constituyente del currículo, los cuales generalmente son seleccionados por el profesor siguiendo políticas públicas dadas por el Ministerio de Educación Nacional. Se validan y legitiman a través de textos escolares. Los contenidos que se intercambian en una relación pedagógica implican un acuerdo tácito o explícito en torno a sus significados.

Los marcos de referencia del proceso, son otros elementos de la práctica pedagógica y se refieren a los contextos históricos enmarcados en un tiempo y un espacio, los cuales configuran situaciones distintas y significativas para cada aula de clase; estos marcos pueden ser locales, temporales, históricos y personales.

Los marcos de referencia personales, los cuales implican las características psicológicas propias de cada sujeto que lo hacen diferente de los demás; tanto maestro como estudiantes poseen estos marcos de referencia personales y en ellos se evidencia los valores, actitudes, creencias y pautas de comportamiento. Se refiere también a las experiencias personales que el maestro ha vivido y desarrollado durante su vida y que transmite a sus estudiantes a través de su práctica pedagógica.

Las expectativas, son las imágenes que tanto maestros como estudiantes se forman de lo que podría ser, es decir, del logro y desempeño que podría tener el estudiante y de la acción que podría tener el maestro. En muchas ocasiones las expectativas llevan a que el profesor rotule a sus estudiantes, lo que se traduce en una discriminación arbitraria de algunos de ellos o por el contrario, al exaltar en otros algunos de sus comportamientos; tal situación está asociado con el efecto Pigmalión o profecía auto cumplida dado que cada

persona comienza a actuar de acuerdo a esta etiqueta o rótulo hecho que puede debilitar o acrecentar la autoimagen.

Todo lo anterior conlleva a entender el sentido más profundo de la práctica pedagógica. Por ello, realizar un análisis crítico y reflexivo sobre ésta, resulta importante en la medida que se devela; para ESCOBAR (2007) *“la complejidad del contexto escolar, el significado de la rutina escolar, la riqueza de lo cotidiano, la importancia de conocer los aportes de todos y cada uno”*, las interacciones que establece el maestro con sus estudiantes y viceversa, las debilidades, las fortalezas, la situación sociocultural de la comunidad educativa además de los roles e interacciones que se desarrollan dentro y fuera de la escuela. Se hace necesario que los maestros asuman el papel de investigadores de su propia práctica siendo agudos observadores de la experiencia que les permitirá ver sus acciones innovadoras. El análisis de estas acciones permitirá dignificar, dar identidad y tomar conciencia de las relaciones que se establecen con el otro en la práctica pedagógica.

Es el espacio de reflexión, acción e investigación sobre la indagación y re contextualización de los saberes de orden cognitivo, ético, pedagógico, didáctico y disciplinar en un contexto socio- cultural específico ORTIZ (2006). En el caso de Educación Religiosa, indaga, como está formulado el currículo, teniendo en cuenta los conceptos de: Enseñanza, Objetivos, Contenidos, enseñanza, metodología, evaluación, recursos.

2.4.4 Evaluación

Desde el punto de vista Educativo, para ARBELÁEZ (2007) *“ La evaluación es la acción permanente por medio de la cual se busca apreciar, estimar para emitir juicios sobre los procesos de desarrollo del estudiante o sobre los procesos pedagógicos o administrativos, así como sobre sus resultados con el fin de elevar y mantener la calidad de los mismos y ayudar a los aprendices en su función constructiva”*.

Cuando se habla de evaluación como proceso, está incluyendo fases a seguir, pasando inicialmente por la medición, la descripción para evidenciar, y entender la situación y llegar finalmente hasta la fase valoración, para emitir un juicio y al respecto tomar las decisiones y ajustes pertinentes a la triada enseñanza-aprendizaje y la evaluación misma.

El docente como responsable del proceso evaluativo, para poder orientar mejor su trabajo debe conocer algunas características importantes que se describen a continuación, de acuerdo a la propuesta de *ARBALEZ (2007. Pág. 41-44)*, la evaluación debe ser:

- ✓ Comunicativa: Es una importante característica debido a la interrelación, que se establece entre el estudiante y docente.
- ✓ Concertada: Es decir, se considera como una negociación en la cual docente y discente, conocen de antemano los criterios, estándares e indicadores a tener en cuenta en el proceso evaluativo.
- ✓ De calidad: característica fundamental dirigida siempre a mejorar, a lograr la excelencia del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Democrática: Porque exige que cada uno de los actores implicados en la evaluación se haga partícipes, asuman un papel activo, dentro del proceso evaluativo.
- ✓ Económica: La inversión realizada en recursos, estrategias y tiempo debe estar acorde con la validez que se espera tener.
- ✓ Formativa: porque se trata de hacerla simultánea con los procesos de enseñanza-aprendizaje, logrando una retroalimentación constante para alcanzar una transformación consciente y responsable, tanto de estudiantes como de docentes.
- ✓ Justa: al valorar el esfuerzo y los logros alcanzados por cada uno de los actores implicados en el proceso evaluativo.
- ✓ Mediada: Es decir, guiada, orientada, motivada e impulsada por el maestro.
- ✓ Pertinente: Porque se debe trabajar en coherencia con los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Procesual: Porque se lleva a cabo a lo largo de todo el proceso evaluativo.

De acuerdo a *SANTOS GUERRA* (2003 p.15-22), hay 12 principios a tener en cuenta en la evaluación y que comparten también las características antes mencionadas.

La evaluación es un fenómeno moral, no solamente técnico, en función de los valores a los cuales sirve y a las personas que beneficia, teniendo en cuenta el respeto por las personas y el sentido de la justicia. La evaluación ha de ser un proceso y no un acto aislado. Es decir, debe ser continua e integrada al sistema educativo. Es preciso que la evaluación sea un proceso participativo, es decir, la evaluación debe ser democrática.

La evaluación tiene un componente corroborador y otro atributivo. Importante principio a tener en cuenta, porque se trata de investigar las causas de parte y parte, que han producido el aprendizaje, para poder hacer los correctivos necesarios y a tiempo, para mejorar. Para que la evaluación tenga rigor ha de utilizarse instrumentos diversos, implica por parte del docente conocer muy bien los instrumentos de evaluación, según los propósitos a evidenciar, para que la evaluación pueda actuar con rigurosidad o propiedad.

La evaluación es un catalizador de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. La evaluación condiciona el proceso de aprendizaje, aunque se haga a posterior, ya que el evaluador trata de acomodarse a los criterios de evaluación. Este hecho es tan potente que a veces, se hace más importante superar la evaluación que el aprendizaje mismo; por esto es importante concebir, diseñar y realizar una evaluación justa y enriquecedora.

El contenido de la evaluación ha de ser complejo y globalizador. No solo hay que evaluar los conocimientos, sino también las destrezas, procedimientos y las actitudes porque el aprendizaje incluye múltiple facetas, no todas igualmente evaluables. La comprobación del aprendizaje exige utilizar instrumentos evaluativos diferentes.

Para evaluar hace falta tener un conocimiento especializado del proceso enseñanza-aprendizaje. La evaluación tiene que servir al aprendizaje, debe utilizarse para comprender y aprender y no solamente para medir y clasificar. La evaluación no debe ser un acto individualista sino colegiado, debe ser una responsabilidad compartida por cada uno de los actores implicados.

Existen diversas formas de clasificar el tipo de evaluación. Este trabajo investigativo se centra en su clasificación de acuerdo al momento en que se realiza (antes, durante y al final) del proceso educativo del estudiante. Estas tres clases de evaluaciones son llamadas: diagnóstica, sumativa y formativa; cada una de ellas es necesaria y complementaria para una valoración global y objetiva de lo que está ocurriendo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Evaluación diagnóstica: A través de ella se busca indagar acerca del pre- saberes. Como plantea *SANMARTI Y ALIMENTI* (2004), la evaluación diagnóstica tiene como finalidad obtener información sobre las actitudes y hábitos de trabajo; esto con el fin de hacer ajustes de acción educativa, de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

Evaluación Formativa: Ha de ser continua, de acompañamiento del estudiante en todas sus dimensiones como ser humano y permite detectar los obstáculos que se le presentan durante el proceso de formación y construcción de su saber. Por tanto la atención deja de centrarse en el producto del aprendizaje para preocuparse por el proceso por el cual aprende el estudiante y por el tipo de estrategias que el maestro despliega para la mejora. De esta manera se hace más importante para el docente ejercer su papel de mediador y no sólo de espectador de un fracaso académico, teniendo como referencia solo las notas finales, que de ninguna manera garantizan la calidad de los aprendizajes que se le han brindado a los estudiantes.

La evaluación formativa planteada de manera positiva, se considera como un proceso paralelo e integrador de los procesos de aprendizaje-enseñanza y constituye una manera de mejorar la calidad del proceso educativo. Actualmente a pesar de lo mucho que se ha

discutido sobre evaluación, aun se siente la necesidad de equilibrar dichos procesos, de tal manera que satisfagan los requerimientos de la formación integral.

La evaluación formativa, en su acción educativa, también contribuye entre otros aspectos, a desarrollar en el discente, la responsabilidad por el estudio, la honestidad, la solidaridad, el espíritu crítico, su capacidad de autoevaluación sobre sus logros y dificultades en el proceso de aprendizaje y su capacidad de autoregulación.

Evaluación sumativa: Según ROSALES (1998) la evaluación sumativa coincide en grandes líneas con la evaluación tradicional, la más utilizada en el sistema escolar y se caracteriza por aplicarse al final de cada período de aprendizaje. Su función es de carácter selectivo porque le está indicando al estudiante si su calificación le permite pasar al siguiente curso, luego tiene un poder clasificante para el estudiante y para el docente pues con sus resultados entrega el balance de un curso para determinar cuántos aprobaron y cuántos reprobaron.

Cabe mencionar que es complementaria a los dos tipos de evaluación antes mencionadas, porque con sus resultados se busca también, la valoración y revisión de los alcances planteados por la institución educativa. Implica toda una labor de docentes, coordinadores y directivos que con base en el análisis de los datos obtenidos emprenden acciones en la labor educativa. Esta evaluación no se reduce solo a la suma de notas y objetivos, se trata también de verificar como estos objetivos se integran al proceso de formación integral.

Como característica se destaca que ella emite un juicio generalizado sobre la totalidad del grupo, y sirve de factor predictivo sobre la posibilidad de éxito o fracaso académico de los estudiantes, para el siguiente nivel académico.

Finalmente, este tipo de evaluación presenta el mismo grado de importancia que las anteriores y que cuando se logra hacer los respectivos ajustes, para que los tres tipos de

evaluación se integren, sus resultados se reflejarán en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

2.4.5 Estrategias Metodológicas

Son muchos los que han explicado qué es y que supone la utilización de estrategias. El término estrategia procede del ámbito militar, en el que los pasos o peldaños que forman una estrategia son llamadas técnicas o tácticas.

Una de las definiciones más aceptadas que sobre estrategias han dado los especialistas en este campo es: " Las estrategias de aprendizaje son procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un alumno adquiere y emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas". Los objetivos particulares de cualquier estrategia de aprendizaje pueden consistir en afectar la forma en que selecciona, adquiere, organiza o integra el nuevo conocimiento, o incluso la modificación del estado afectivo o motivacional del aprendiz. Para ZAMORA (2000), representan la forma en la que los docentes direccionan la enseñanza en aras de promover el aprendizaje de los estudiantes. Se debe tener en cuenta qué, porqué y para qué se quiere que los estudiantes aprendan.

Las estrategias de enseñanzas están encaminadas a proporcionar aprendizajes significativos y de alta calidad, para ello debe tener en cuenta lo siguiente:

- ✓ Deben optimizar el rendimiento de las actividades.
- ✓ Los estudiantes deben considerar que las estrategias son útiles en su aprendizaje.
- ✓ Se debe conectar la estrategia empleada con la percepción del estudiante.
- ✓ El material utilizado debe ser didáctico y entendible.

A nivel general las estrategias de enseñanza dividen en tres grandes grupos: las que se basan en la clase magistral, las orientadas al trabajo en grupo y las orientadas al trabajo individual. *ORTIZ (2005)*.

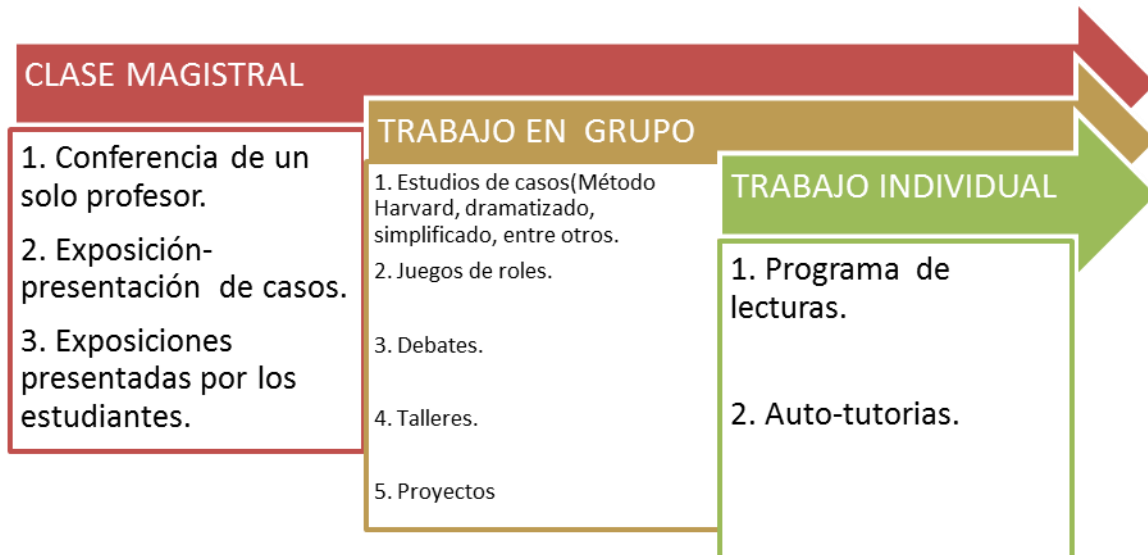


Tabla 3. Ejemplos de métodos de enseñanza

Fuente: Fernandez March, Amparo. Nuevas metodologías docentes. Instituto de ciencias de la educación, Universidad Politécnica de Valencia.

La ejecución de las estrategias de aprendizaje ocurre asociada con otros tipos de recursos y procesos cognitivos de que dispone cualquier aprendiz. Por ejemplo:

Procesos cognitivos: Operaciones y procesos involucrados en el procesamiento de la información como atención, percepción, codificación, almacenaje y recuperación, etc.

Base de conocimientos: Bagaje de hechos, conceptos y principios que el ser humano posee y que está organizado en forma de un reticulado jerárquico (constituido por esquemas). Se le conoce también como " conocimientos previos".

Conocimiento estratégico: Saber cómo conocer.

Conocimiento meta cognitivo: Conocimiento que se posee sobre qué y cómo se sabe, así como al conocimiento que tiene sobre los procesos y operaciones cognitivas cuando se aprende, recuerda o se solucionan problemas.

De las estrategias metodológicas se desprenden las *Estrategias de enseñanza-Aprendizaje*, que nacen de la relación entre las estrategias de enseñanza y las de aprendizaje. En la actualidad se han clasificado dichas estrategias de acuerdo a diferentes criterios. A continuación se describen algunas de ellas:



Figura 3 Estrategias de enseñanza-aprendizaje con base en el método de aplicación

Fuente: Fernández March, Amparo. Nuevas metodologías docentes. Instituto de ciencias de la educación, Universidad Politécnica de Valencia.



Tabla 4. Procesos de las Estrategias

Fuente: Gómez Diana y Medina Paola. Propuesta didáctica para el diseño de una clase. Universidad Industrial de Santander.

Con base en el énfasis establecido, estas estrategias son utilizadas con fines didácticos. Se dividen principalmente en tres: las enfocadas en los sujetos, las enfocadas en el proceso y las enfocadas en los objetos de conocimiento. PARRA (2009) las clasifica así:

Tabla 5. Estrategias de enseñanza-aprendizaje según el enfoque

1. ESTRATEGIAS CON ENFÁSIS EN EL SUJETO	
CENTRADAS EN EL ALUMNO	CENTRADAS EN EL DOCENTE
<p>Son estrategias activas fundamentadas en el autoaprendizaje. Se dividen principalmente en dos categorías: las centradas en el problema y las centradas en el diálogo o discusión.</p> <p>Algunos de estos ejemplos son: el método de problemas, el juego de roles y el estudio de casos.</p>	<p>Se enfoca en el docente como la persona que organiza los métodos y conocimientos y los pone a disposición de los estudiantes. Algunos de estos son: las clases tradicionales y las clases expositivas.</p>
2. ESTRATEGIA CON ÉNFASIS EN EL PROCESO	
<p>Se centran en la secuencia del proceso de aprendizaje, proporcionando al estudiante una guía para comprender los nuevos conocimientos, estas estrategias buscan que el estudiante a partir de la información recibida desarrolle la capacidad de crear nueva información. Por ejemplo el seminario investigativo.</p>	

3. ESTRATEGIAS CON ÉNFASIS EN EL OBJETO DE CONOCIMIENTO

Se basan en la estructuración del contenido de forma lógica y secuencial de manera que éste sea coherente. Algunos ejemplos: la enseñanza basada en analogías y la enseñanza por contrastación de modelos.

Fuente: Parra Pineda Doris. Manual de estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Teniendo en cuenta uno de los objetivos planteados en esta investigación. A continuación se presenta una descripción de algunas de las estrategias de enseñanza/aprendizaje que se consideran relevantes para este estudio.

Tabla 6. Descripción de algunos métodos de enseñanza.

DESCRIPCIÓN MÉTODOS DE ENSEÑANZA	
ESTRATEGIA O MÉTODO	DESCRIPCIÓN
CLASE MAGISTRAL	Se fundamenta en la exposición del profesor ante un auditorio, básicamente el profesor es quien explica la temática y el auditorio toma nota y formula preguntas acerca de la misma.
CLASE EXPOSITIVA	Su objetivo es que el estudiante se apropie de una temática y que pueda expresarla a sus demás compañeros con sus propias palabras, para ello debe realizar una interrelación entre los conocimientos previos y los nuevos. Se recomienda el uso de herramientas que permitan la organización de la información de forma clara, un ejemplo de ello son los mapas conceptuales.
ESTUDIO DE CASOS	Es un método activo que consiste en proporcionar una serie de casos que representan diversas situaciones problemáticas de la vida real para que el estudiante los estudie y los analice.
JUEGO DE ROLES	Son actividades diseñadas con base en una situación problema. La actividad se estructura de tal forma que en el proceso de búsqueda de la solución, los participantes interactúen, negocien, discutan, apliquen teorías y técnicas adecuadas para tomar una decisión. Gorbaneff (2001).
LECTURA Y ESCRITURA	Son expresiones de lenguajes transversales a todas las prácticas discursivas propias del mundo académico: la investigación, las conferencias, los coloquios, los diálogos entre los pares, los exámenes, las tesis de grado, los ensayos y los artículos científicos. Es importante reconocer que la lectura y la escritura por sí sola no son significativas, los estudiantes deben apropiarse del conocimiento y utilizarla como herramienta para pensar y aprender mejor.

Fuente: Peña Borrero Luis Bernardo. Competencia oral y escritura. Ministerio de Educación Nacional.

2.4.5 .1 Nuevos modelos de aprendizaje y nuevas metodologías. La implantación de los nuevos planes y programas educativos por el Ministerio de Educación en las últimas décadas ha transformado el modelo de aprendizaje tradicional, basado en la acumulación de conocimientos, hacia un modelo basado en la adquisición de competencias. Esta renovación implica que el docente debe realizar un esfuerzo por aplicar nuevas metodologías, o bien adaptar las ya empleadas, para que el estudiante pueda adquirir las competencias previstas en el plan de estudios. Esta nueva concepción de la enseñanza y el aprendizaje necesita la aplicación de nuevos roles en la labor del docente y del estudiante. Los estudiantes deben adquirir una serie de habilidades y ser capaces de aplicarlas, ponerlas en práctica, y disponer de los conocimientos adecuados a tal efecto.

El docente es el encargado de seleccionar la metodología que considera más adecuada a la vista de las circunstancias y condicionantes del grupo y de la asignatura, y en consonancia con el modelo de aprendizaje que aspira a potenciar en el alumnado. Las metodologías que favorecen la participación del alumno son las más indicadas para el desarrollo del aprendizaje autónomo y de la capacidad crítica del estudiante. En este contexto el docente no es solo un espectador de la evolución del estudiante, sino que es su máximo responsable.

La labor del docente se multiplica, además de elaborar sus clases y exponer los conceptos que debe adquirir el estudiante, el docente también trazará la guía en la que el estudiante va a desarrollar su aprendizaje.

2.4.6 Formación Integral. La Universidad Javeriana entiende la Formación Integral como *“una modalidad de Educación que procura el desarrollo armónico de todas las dimensiones del individuo. Cada persona es agente de su propia formación. Esta favorece tanto el crecimiento hacia la autonomía del individuo como su ubicación en la sociedad, para que pueda asumir la herencia de las generaciones anteriores y para que sea capaz, ante los desafíos del futuro, de tomar decisiones responsables a nivel*

personal, religioso, científico, cultural y político. Esta Formación Integral, busca superar las visiones yuxtapuestas de las diversas ciencias, culturas y técnicas, tomar conciencia de los nexos entre las especializaciones y la dimensión global y dar sentido a todo el proceso de la vida humana”.

Para ACODESI (2005) la formación integral es el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónicamente y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano a fin de lograr su realización plena en la sociedad. Es decir, vemos el ser humano como uno y a la vez pluridimensional, bien diverso como cuerpo y a la vez plenamente integrado y articulado en una unidad.

Una formación Integral es, aquella que contribuye a enriquecer el proceso de SOCIALIZACION del estudiante, que afina su sensibilidad mediante el desarrollo de sus facultades intelectuales, artísticas, que contribuye a su desarrollo moral y que abre su espíritu al pensamiento crítico y al cultivo de una forma de vida en sociedad movilizadora por valores de justicia y solidaridad, sin los cuales no es viable la vida en sociedad.

El Paradigma del desarrollo integral que se propone integra dialécticamente algunas de estas concepciones, sobre la base de una didáctica-científico-crítica, tomando como base los siguientes principios:

- ✓ Una Educación que tenga en su centro al individuo, su aprendizaje y el desarrollo integral de su personalidad.
- ✓ Un Proceso Educativo en el que el alumno tenga un rol protagónico bajo la orientación, guía y control del profesor.
- ✓ Contenidos científicos y globales que conduzcan a la instrucción y a la formación en conocimientos y capacidades para competir con eficiencia y dignidad y poder actuar consciente y críticamente en la toma de decisiones en un contexto siempre cambiante.

- ✓ Una Educación dirigida a la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, en la que la formación de valores, sentimientos y modos de comportamiento reflejen el carácter humanista de este modelo.
- ✓ Una Educación vista como proceso social, lo que significa que el individuo se apropie de la Cultura Social y encuentre las vías para la satisfacción de sus necesidades.
- ✓ Una Educación que prepare al individuo para la vida, en un proceso de Integración de lo personal y lo social, de Construcción de su Proyecto de Vida en el marco del Proyecto Social.

2.4.6.1 Dimensiones de la Formación Integral: La Formación Integral es un proceso que se ocupa de varios aspectos de la vida del joven. Para un criterio metodológico se asumen dimensiones, las cuales no se presentan aisladas sino que están intrínsecamente relacionadas y motivadas, algunas por la fe en Dios como elemento presente en cada una de ellas. Es necesario construir para cada dimensión un itinerario formativo cuyo desarrollo formativo no necesariamente debe seguir un orden lineal. Los distintos itinerarios pueden combinar temas en cada tema del proceso educativo.

Para ZUBIRIA (2005) el problema esencial de la teoría pedagógica, es resolver el interrogante en torno al tipo de hombre y sociedad que se quiere formar, lo cual exige comprenderlo en su multidimensionalidad e integralidad, formándolo como un individuo, ser social y cultural, en otras palabras en su dimensión socio-antropo-psicológica.

Para ACODESI, la formación integral contempla las siguientes dimensiones:

Ética: es la posibilidad que tiene el ser humano para tomar decisiones a partir del uso de su libertad, la cual se rige por principios que sustenta, justifica y significa desde los fines que orientan su vida, provenientes de su ambiente socio-cultural.

Espiritual: es la posibilidad que tiene el ser humano de trascender su existencia para abrirse a valores universales, creencias, doctrinas, ritos y convicciones que dan sentido

global y profundo a la experiencia de la propia vida, y desde ella al mundo, la historia y la cultura.

Cognitiva: Es el conjunto de potencialidades del ser humano que le permiten entender, aprehender, construir y hacer uso de las comprensiones que sobre la realidad de los objetos y la realidad social ha generado el hombre en su interacción consigo mismo y con su entorno, y que le posibilitan transformaciones constantes.

Afectiva: Es el conjunto de potencialidades y manifestaciones de la vida psíquica del ser humano que abarca tanto la vivencia de las emociones, los sentimientos y la sexualidad, como también la forma en que se relaciona consigo mismo y con los demás; comprende toda la realidad de la persona, ayudándola a construirse como ser social y a ser copartícipe del contexto en el que vive.

Comunicativa: Es el conjunto de potencialidades del sujeto que le permiten la construcción y transformación de sí mismo y del mundo a través de la representación de significados, su interpretación y la interacción con otros.

Estética: Es la capacidad del ser humano para interactuar consigo mismo y con el mundo, desde la sensibilidad, permitiéndole apreciar la belleza y expresar su mundo interior de forma inteligible y comunicable, apelando a la sensación y sus efectos en un nivel diferente al de los discursos conceptuales.

Corporal: Es la posibilidad que tiene un ser humano de manifestarse a sí mismo desde su cuerpo y con su cuerpo; incluye también la posibilidad de generar y participar en procesos de formación y desarrollo físico y motor.

Socio-política: Es la capacidad del ser humano para vivir “entre” y “con” otros, de tal manera que pueda transformarse y transformar el entorno social cultural en el que está inmerso.

Teniendo en cuenta todo lo anterior, el rol del docente debe estar orientado a formar personas integrales, que además de ser capaces de desempeñarse en un área específica del conocimiento, sean capaces de percibir la realidad como una sola, como una unidad compleja y no como un conjunto de parcelas de conocimientos separadas. En la sociedad actual y en la denominada social del conocimiento, se requieren personas con alto sentido crítico y ético, que tengan una formación integral técnica, científica, social y humanística, y que sean capaces de dar respuesta a las crecientes exigencias a las que se encuentran en su vida como ciudadanos y seres humanos. Sin embargo, para que esto sea posible, es necesario en primer lugar, que el docente asuma una actitud crítica desde y en su propia formación, la cual, lejos de centrarse solamente en la actualización en los últimos avances del conocimiento de su materia específica, sea asumida desde la perspectiva de la formación integral fundamentada en cinco componentes: ético, pedagógico, científico, humanístico y tecnológico.

El docente, que promueve la formación integral será capaz de:

- ✓ Elevar las potencialidades de cada ser humano a quien le corresponda formar.
- ✓ Conducir experiencias significativas de aprendizaje, más acordes con las necesidades actuales reales.
- ✓ Conducir un proceso de interaprendizaje más armonioso, que gire en torno al estudiante como centro y eje del mismo.
- ✓ Contribuir con sus investigaciones, con el desarrollo de la ciencia y la humanidad.
- ✓ Ayudar a los estudiantes a que construyan sus propios conocimientos, en interacción con sus recursos de aprendizaje, sus docentes y otros pares.

2.4.7 Didáctica de la educación religiosa

Para ZAMBRANO (2001) la pedagogía de la religión hace referencia a una visión más global de los problemas presentados en el aula, aborda el tema de cómo educar en la fe y

en la vida cristiana y se centra en un campo más limitado: como enseñar la religión y la moral.

Desde la fundamentación del área aparece “didáctica” y “hecho religioso” como una relación, entre la cual, la didáctica (es ciencia pedagógica de la enseñanza) y el hecho religioso (como materia de enseñanza-aprendizaje).

Los conocimientos adquiridos por los alumnos a través de la enseñanza de la religión se orientan asimismo al descubrimiento de los significados trascendentes de la vida: “formarse una conciencia religiosa refleja”.

Dentro de la didáctica el papel de los actores, supone:

1. Por parte del alumno: el aprendizaje (también el religioso) puede verse facilitado o retrasado por las capacidades de auto-actividad y auto-desarrollo, por los factores propulsivos de la motivación, por los intereses personales innatos o adquiridos, por las capacidades y habilidades de estudio, por la indiferencia ambiental (ante la religión), etc.

2. Por parte del docente : la enseñanza puede verse facilitada o entorpecida por su personalidad más o menos acusada, por su preparación, por sus actitudes educativas, por su equilibrio de síntesis entre la fe vivida y la vida creída, por su capacidad de usar instrumentos didácticos adecuados, etc.

3. El proceso didáctico: Está además "condicionado" también objetivamente, en cuanto se realiza bajo el influjo de factores que pueden facilitar o retrasar el logro de los fines: estructuración de la clase y su composición, ambiente escolar, situaciones didácticas, problemas particulares, etc.

Dentro de las características del proceso didáctico destaca: el conocimiento de la materia que hay que enseñar, la comprensión de su estructura lógica, la descripción de los dinanismos de la edad evolutiva de los alumnos y la habilidad didáctica del docente, etc.

De acuerdo al planteamiento de *OSPINA (2005)*, la didáctica de un área del conocimiento implica:

Conocimiento de la “disciplina” que se quiere enseñar: un clásico principio pedagógico afirma que “no se puede enseñar –comunicar- aquello que no se conoce (bien)”. Por ello, el conocimiento de la disciplina que se quiere impartir es una exigencia cultural del profesor, además de ser una necesidad intrínseca de la didáctica, porque es un requisito objetivo de la preparación del maestro (y mucho más del "profesor-educador").

La raíz de la didáctica como arte para educar está en la capacidad del educador (para la investigación "profesor de religión") de intuir las situaciones y crear procedimientos y actividades con los que mediar la verdad (religiosa) de la propia disciplina.

Conocer la religión como disciplina de la enseñanza escolar significa (entre otras): tener clara su extensión global, distinguir sus diversas partes, discernir en su interior lo que es fundamental y lo que es secundario, tener clara la finalidad (y objetivos) que se pretende, Organizar el contenido en una jerarquía de verdades interdependientes y consecuentes, distribuir la materia en secuencias didácticas interdependientes mutuamente, etc y poner unos *criterios* para "comprobar" su asimilación (evaluación).

El currículo formativo para *CASTRO (2007)* del profesor de religión supone entre otras: el conocimiento de las ciencias bíblicas y teológicas, la introducción a las ciencias antropológicas y habilidad requerida por las ciencias didácticas y metodológicas, etc.

Conocimiento de la “lógica interna” de la disciplina: en realidad no basta con conocer una "ciencia" para poderla hacer partícipe de ella a los demás; como no basta poseer las

verdades descritas en los tratados de teología para ser un buen profesor de religión. En efecto, todo saber tiene una lógica interna propia, una metodología específica, una sintaxis peculiar.

El orden lógico interno de la teología, para ser enseñado, tiene que ser presentado, "dinamizado" y "problematizado"; y, ello es posible, sólo a través del conocimiento del proceso intrínseco de la revelación cristiana.

Dios educa a su pueblo a través de la "Historia de la Revelación". La enseñanza religiosa en la escuela (ERE) debe realizar un proceso educativo religioso similar al que Dios ha llevado a cabo con su pueblo elegido. Y además, se añade que, se trata de un proceso que no puede dejar de coincidir con el "educativo": es decir, con los caracteres que -como sucede en toda área de enseñanza- se refieren a aquella particular función del espíritu humano de la que se origina y a la que se orienta cualquier materia de enseñanza.

La metodología didáctica dice que hay muchos métodos para comunicar dicho mensaje, y nos advierte que es importante buscar el modo más adecuado para que el mensaje logre efecto positivo.

Conocimiento del alumno como persona en su ambiente, el alumno, es una persona, con su vida propia; y el educador no es "amo" de su vida ni de su desarrollo; puede ser "guía" y "regulador" del proyecto que cada alumno encomendado a él lleva dentro de sí. Por este motivo, conocer al sujeto es indispensable en un proceso didáctico.

Conocer al alumno significa, entre otros: conocer sus intereses, sus sentimientos y emociones; que son los elementos constitutivos del espíritu de la persona. Esto significa conocer los rasgos evolutivos propios de su edad, y las leyes psicológicas del aprendizaje en la misma edad; quiere decir, tener presentes los aspectos afectivos de la actividad mental y las exigencias afectivas de la relación educativa. Conocer al alumno significa también

sitarlo en el ambiente en que vive con los diversos condicionamientos a que está sometido: familiares, escolares, sociales y culturales.

3. Diseño Metodológico

Partiendo de los objetivos propuestos en este estudio, fue necesario optar una metodología de tipo cualitativo que permitiera a partir de la interacción con los mismos estudiantes y desde su propia voz comprender y dar sentido a la situación problemática. En este capítulo se hace una descripción del enfoque, el diseño de la metodología y las etapas desarrolladas que permitieron dar respuesta a las preguntas planteadas.

3.1 Enfoque y diseño metodológico.

Para *TAYLOR Y BOGDAN* (1992) citado por Sandoval, Carlos. La investigación cualitativa es una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de los fenómenos educativos y sociales; a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos; a la toma de decisiones; y también, al descubrimiento de un cuerpo organizado de conocimientos. Estos autores consideran que la investigación cualitativa tiene unos componentes que la caracterizan, entre los cuales destaca:

- ✓ Es inductiva: se desarrollan conceptos, intelecciones y comprensiones partiendo de las pautas de los datos.
- ✓ Tiene una perspectiva holística del escenario, no se reduce a variables.
- ✓ La investigadora es sensible a los efectos que se causan sobre las personas que son objeto de estudio. Se interactúa con ellos de un modo natural no instructivo.
- ✓ Se trata de comprender a las personas dentro de su marco de referencia y de identificarse con las personas para ver el mundo como ellos lo ven.
- ✓ Todas las perspectivas son valiosas. El investigador no buscó la verdad, sino comprender de forma detallada las perspectivas de otras personas, sirvió para dar voz a los que raramente son escuchados.

- ✓ Los métodos son humanistas. Al estudiar las personas cualitativamente, se llegó a conocerlo en lo personal y a experimentar lo que sienten en sus luchas cotidianas.
- ✓ Todos los escenarios y personas se constituyeron como objeto de estudio.

Coherente con el enfoque cualitativo se seleccionó el diseño etnográfico, el cual permitió abordar las prácticas para explorarlas, describirlas y comprenderlas desde los mismos escenarios y realidades, reconociendo así las particularidades del contexto. El fin fundamental de la etnografía es recrear de forma vívida los fenómenos que estudia, por lo tanto, es de gran utilidad investigativa la caracterización de los ambientes en que se desarrolla, mediante la descripción fiel de la autenticidad que emerge en el mismo proceso. Otro de los aspectos que llevaron a la selección de la etnografía como diseño metodológico, es su carácter flexible y de apertura que llevan a darle valor a esa cotidianidad que está inmersa en las prácticas pedagógicas; ello facilitó el reconocimiento de las diferentes formas de pensar y actuar de los actores involucrados.

Además, la etnografía ha ido ganando terreno dentro de las investigaciones en el área educativa y debido a su carácter circular y emergente y a la constante interacción entre la agrupación y el análisis de los datos lleva a comprender desde dentro de la comunidad los fenómenos educativos. SANDÍN(2003) considera que la etnografía educativa contribuye a *“descubrir la complejidad que encierra los fenómenos educativos y posibilita a las personas responsables de la política educativa y a los profesionales de la educación un conocimiento real y profundo de los mismos, orientando la introducción de reformas e innovaciones, así como la toma de decisiones”*

De acuerdo a GOETZ Y LECOMPETE (1998) el objeto de la investigación etnográfica es aportar valiosos datos descriptivos de los contextos, actividades y creencias de los participantes en los escenarios educativos; habitualmente dichos datos corresponden a los procesos educativos tal y como estos ocurren naturalmente. Los resultados de estos procesos son examinados dentro del fenómeno global es decir, raramente se consideran de forma aislada.

Por su carácter reflexivo el diseño etnográfico permitió durante la realización de la investigación una permanente revisión y confrontación de los datos con la población participante en la investigación, lo cual en ocasiones llevo a replantear las categorías preestablecidas que tomaron forma mediante la depuración de la información y el proceso de síntesis que se consolidó en el análisis matricial. También permitió hacer significativos el rastreo de fuentes bibliográficas que nutrieron el marco teórico y que posibilitaron conocer la pertinencia que ha tenido la práctica pedagógica en el Desarrollo Profesional del Maestro. Desde esta mirada, *RODRÍGUEZ (1998)* destaca tres rasgos distintivos de la etnografía que son:

- ✓ El problema objeto de la investigación nace del contexto educativo, en el que el tiempo, lugar y participación desempeñan un papel fundamental.
- ✓ La observación directa es el medio imprescindible para recoger información realizada desde el punto de vista holístico.
- ✓ La triangulación constituye un proceso básico para la validación de los datos.

A partir de los hallazgos se plantea una propuesta desde la Educación Religiosa Escolar que orienten el quehacer pedagógico del docente y alternamente el de las demás áreas a promover en el aula relaciones interpersonales favorables para el desarrollo íntegro del estudiante desde una perspectiva de un mundo nuevo en el que la paz y la democracia fundamenten la vida en sociedad.

3.2 Escenario y participantes

La muestra comprende los 100% de la población de estudiantes de grado undécimo vinculados a una institución educativa de carácter privado.

3.3 Proceso de investigación

La investigación se organizó en un esquema abierto que se fue rediseñando de acuerdo a la comprensión de las situaciones problemáticas por parte del investigador, para lo cual fue necesario perfilar un plan de trabajo dentro de un cronograma previamente elaborado; este proceso permitió caracterizar las propiedades de la realidad estudiada y organizar el trabajo de campo, los participantes y las técnicas de recolección de la información.

Durante este estudio se mantuvo un proceso de análisis y reflexión permanente, donde se exploró el pasado y presente de la situación problémica a fin de establecer una prescripción preliminar que permitiera trazar los planes de acción a seguir, cuyo objetivo principal buscaba responder a las preguntas planteadas en este proyecto, desarrollando las siguientes etapas, de acuerdo al planteamiento de *BULLA (2000)*.

3.3.1 Acceso al escenario:

Una vez aprobado el estudio, el investigador a través de una reunión informal, presentó a los participantes la exploración a desarrollar, los objetivos y los beneficios que trae para la comunidad educativa y para cada uno de los actores participar en un estudio de investigación. Posteriormente, les presentó el cronograma de trabajo previsto para el desarrollo del estudio, al mismo tiempo, se socializaron algunas de los instrumentos a utilizar en la recolección de la información y se presentó el permiso de la rectora para realizar algunas grabaciones en las aulas.

Finalmente, el investigador garantizó a los estudiantes la confidencialidad de la información, razón por la que solicitó total sinceridad y colaboración durante el proceso.

3.3.2 Recolección de la información: concepciones sobre Educación Religiosa y estrategias metodológicas que favorecen o no la formación integral y la construcción de ciudadanía:

Esta etapa permitió un acercamiento a los estudiantes desde el inicio de la investigación a través de un contacto directo con los participantes, por medio de diálogos y reuniones informales. Se complementó con la aplicación de dos cuestionarios a través de los cuales se pretendió establecer las concepciones que tenían los estudiantes sobre Educación Religiosa y la metodología aplicada por la maestra. Luego, de acuerdo a los datos suministrados se formalizó una entrevista a profundidad con cada uno de ellos, con el objetivo de ahondar en el dato y finalmente, se realizó un taller de grupo focal a través del cual se socializaron los resultados obtenidos durante el proceso con el fin de conocer las opiniones de los estudiantes, sensibilizarlos sobre sus propias situaciones y profundizar en el análisis del contexto, para establecer de esta manera otras categorías, de acuerdo a los testimonios presentados. (Ver tabla 7).

Esta etapa permitió un mayor conocimiento de los estudiantes desde la visión de la Educación Religiosa y las metodologías empleadas por la maestra, tuvo una duración aproximada de siete meses, en los que se evidenció una constante reflexión, análisis de datos y compromiso de los participantes.

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Diario de campo
Entrevista Semiestructurada y a profundidad	Protocolo de entrevista, notas de campo y grabadora
Diálogos informales	Cuestionarios
Grupo focal	Guía de preguntas a profundidad

Tabla 7. Técnicas e instrumentos aplicados para la recolección de la información

Fuente: elaboración propia

Las técnicas e instrumentos utilizados, durante el proceso investigativo se describen a continuación:

3.3.2.1 Técnicas. Las técnicas aplicadas durante esta investigación se describen a continuación.

Observación participante y no participante: es la principal de las técnicas de recolección de datos; se refiere a la práctica de relaciones cercanas con los grupos de personas que estudian, conociendo su lenguaje y sus formas de vida a través de una interacción intensa y continúa en la vida de los participantes.

La observación es participante cuando para obtener los datos el investigador se incluye en el grupo, hecho o fenómeno observado, para conseguir la información “desde adentro”. Esto significó conversar con los participantes y trabajar con ellos, con el uso de este instrumento, se observó cómo se desarrollaron las prácticas, sin involucrarse directamente el investigador en las actividades focalizadas. Se tuvo en cuenta cada uno de los escenarios donde se realizaron actividades propias de la práctica como clases, talleres de formación, actos culturales y cívicos.

Entrevista semiestructurada y a profundidad: esta técnica constituye uno de los procedimientos más frecuentes utilizados en los estudios de carácter cualitativo, donde el investigador no sólo hace preguntas sobre los aspectos que le interesa estudiar sino que debe comprender el lenguaje de los participantes y apropiarse del significado que éstos le otorgan en el ambiente natural donde desarrollan sus actividades.

Las entrevistas permitieron conocer las diferentes visiones sobre la Educación Religiosa Escolar desde la realidad social y sentida de los estudiantes, la información recolectada permitió encontrar nuevos hallazgos con los cuales se pudo avanzar y establecer un proceso de categorización más confidencial y organizado. Este instrumento admitió momentos de escucha para los participantes donde expresaron abiertamente sus aportes e inquietudes sobre el proceso de investigación y ofreció pautas para profundizar

sobre algunos aspectos que era necesario aclarar a través de preguntas abiertas y contrapreguntas que por su carácter flexible lograron detectar actitudes, motivaciones y expectativas

Diálogos Informales: a través de conversaciones se recogió información para determinar las concepciones que tenían los estudiantes sobre Educación Religiosa y para identificar la incidencia de las estrategias metodológicas en la formación integral y en la construcción de ciudadanía de los estudiantes. Esta técnica facilitó adentrarse en los sentimientos que despierta la práctica pedagógica, gracias a la generación de un ambiente de confidencialidad entre el investigador y los participantes de la investigación.

Grupo Focal: es una estrategia de particular importancia en los proyectos cualitativos; su fortaleza particular estriba en la posibilidad que brinda el abordar desde una perspectiva integral y participativa, situaciones sociales que requieren algún cambio o desarrollo. El taller no es sólo una técnica de recolección de información, también ayudo al análisis, la operatividad y eficacia del proceso.

En la realización del taller, se organizaron mesas de trabajo, en estos conversatorios se dieron a conocer los avances y resultados de la investigación, se despejaron dudas sobre los conceptos fundamentales y se contrastaron las concepciones que tienen los estudiantes sobre Educación Religiosa y la caracterización de las estrategias metodológicas.

3.3.2.2 Elaboración de Instrumentos. La recolección de los datos es importante en el proceso investigativo, teniendo en cuenta, que de estos medios proviene el objeto a investigar, es por ello que los instrumentos se elaboraron de forma precisa para que permitieran obtener información con rigor metodológico y científico. De acuerdo al planeamiento de *GRAJALES (2000)*, son cuatro los criterios que regulan la validez de los instrumentos a utilizar:

- ✓ *Veracidad: grado de confianza en los resultados de una investigación y en los procedimientos utilizados.*
- ✓ *Aplicabilidad: posibilidad de que las explicaciones e interpretaciones, como resultado de una investigación se puedan generalizar y aplicar a otros contextos e investigaciones.*
- ✓ *Consistencia: grado en que los resultados se repitieran en estudios similares.*
- ✓ *Neutralidad: asegurar que los resultados de la investigación sean el reflejo de los sujetos estudiados y de la materia investigada y no producto de juicios e intereses personales del investigador.*

En coherencia con las técnicas empleadas, se utilizaron los siguientes instrumentos:

Diario de campo: o como lo llama SANDOVAL (2005) notas de campo, es el medio en el cual el investigador registró tanto las observaciones del contexto institucional como sus propias impresiones y sentimientos. Este instrumento facilitó al investigador la tarea de recoger datos, ordenarlos, guardarlos, tener acceso a ellos y utilizarlos para complementar el análisis y la interpretación de la información recogida; otro de los aportes del diario se acentúa en la posibilidad de facilitar la lectura y la relectura de las situaciones. Este mecanismo orientó en la estructura de las entrevistas y talleres para profundizar en la problemática de la investigación.

Video: fue de gran utilidad dado que permitió registrar en forma secuencial los momentos significativos para el análisis e interpretación de los datos; también consintió analizar los detalles y reconstruir los momentos más representativos de las diferentes actividades focalizadas.

Registros sonoros: las conversaciones informales y entrevistas se grabaron en audio se analizaron como parte del proceso investigativo, con el fin de profundizar en aspectos claves de la información.

Cuestionario: es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador. Para ello, a diferencia de la entrevista, se utilizó un listado de preguntas escritas que se entregaron a los participantes a fin de que se contestaran igualmente por escrito. La información recolectada a través de cuestionarios permitió realizar una lectura y una relectura continua de la situación, estos testimonios permitieron ir dando respuesta a las preguntas de investigación y sirvieron de apoyo a la hora de elaborar o reestructurar las entrevistas y el taller para profundizar en la problemática de la investigación.

3.4 Análisis e interpretación

Simultáneo a la recolección de información se organizaron los datos para procesamiento y análisis, lo que llevó a identificar unidades emergentes de análisis de categorías y subcategorías.

De acuerdo a lo estipulado por Sandoval, el análisis se realizó sobre la información que emergió como producto del trabajo de campo y de cada una de las actividades que se realizaron; este proceso se hizo en forma descriptiva, analítica e interpretativa. Se inició mediante la lectura rigurosa y detallada del material protocolar lo que permitió profundizar y dar sentido a los resultados obtenidos, después se procedió a la organización de la información siguiendo las bases metodológicas que sustentan la codificación abierta realizada manualmente, mediante lectura de las entrevistas, sometiénolas al proceso de codificación línea por línea, en la cual son manifestadas palabras o frases que expresan la esencia del discurso de los declarantes; es decir, se trata de una lectura tentativa a partir de las palabras, frases, párrafos y gestos provenientes de las entrevistas, el investigador examina, reflexiona, compara y conceptualiza. Para cada bruto (fragmento de la entrevista) se atribuyen las expresiones, formando los códigos “In vivo” cuando se utilizaron las expresiones de las personas en forma textual y los códigos sustantivos cuando son elaborados por el investigador partiendo de los datos que se definen allí.

El proceso de categorización se realizó en forma permanente hasta lograr la saturación de categorías, cuando la nueva información no aportaba nada nuevo a lo que ya se conocía. Esto se logró gracias a los instrumentos de recolección de información con los participantes y a la luz de la fundamentación teórica. El análisis continuo de la información obligaba a volver sobre ella una y otra vez hasta asegurar la confiabilidad de la misma y a no dejar ningún aspecto relevante por fuera del proceso. Todos y cada uno de los documentos, cuestionarios, entrevistas, diarios de campo y videos fueron leídos, vistos y contrastados a fin de analizar con gran rigor la información.

De acuerdo al proceso anterior, se consolidó la matriz general de categorización (ver figura 5). Estas matrices descriptivas permitieron cruzar categorías y establecer relaciones, además son un recurso útil para describir sintéticamente volúmenes grandes de información, para poner a prueba hipótesis y para descubrir patrones culturales que no son evidentes cuando se analizan por separado las categorías.

En esta etapa surgieron los interrogantes que fueron aclarados y se confrontó la información para llegar a un punto de saturación que indicó que los datos recolectados fueron los suficientes, pues como lo afirma *Flórez Ochoa (2003)*:

“los datos recabados tienen que ser lo suficientemente comprensivos y significativos para poder lograr los objetivos prefijados y responder a los diferentes interrogantes de la investigación como también para proveer fuentes alternas de información que afinen y confinen hipótesis importantes o puedan suplir una posible o forzada eliminación de algún sector de datos irrelevantes”

3.4.1 Procesamiento, análisis e interpretación información.

Se realizó el análisis de la información recolectada y se identificaron las primeras reducciones de los datos, para así ir estableciendo las categorías y subcategorías emergentes. Se recurrió de manera complementaria a la exploración y análisis del diario

de campo. Este fue un proceso de permanente comprensión mediante la descripción, análisis e interpretación de las características.

3.5 Validación de la información.

Forma parte del proceso desde la recolección, organización y el análisis de los datos, este proceso se realizó por medio de la triangulación que consiste en contrastar la información desde los participantes (estudiantes), desde las diferentes técnicas y la mirada crítica de la investigadora.

La entrevista a profundidad arrojó información que permitió ahondar en la realidad objeto de estudio al facilitar la identificación de ejes de análisis que develaron el trasfondo del discurso que se fue aclarando con la interpretación de estos datos y en correlación con los de la guía de observación y las notas de campo; estos dieron luces al direccionamiento del proceso investigativo al orientar el camino a seguir. Igualmente se tuvo en cuenta el cruce de información entre los participantes de la investigación que llevo a identificar los puntos de encuentro y discusión en torno a las preguntas de la investigación. Después de este cruce de información encaminada a dar sentido a los hallazgos se logró argumentar el proceso realizado siguiendo las bases metodológicas que rigen el enfoque etnográfico, siendo los hallazgos la correlación entre los fundamentos teóricos, la realidad objeto de estudio desde los participantes, la aplicación de técnicas e instrumento de análisis y la visión del investigador.

La aplicación del concepto validez desde los fundamentos teóricos de *MAXWELL* (2003) fue de gran utilidad al permitir considerar las formas de comprensión de la realidad educativa estudiada que se interpretaron desde la validez descriptiva al hacerse referencia de forma precisa y exacta sobre los hechos y documentos observados; la validez interpretativa se logró develando el significado que sobre la práctica pedagógica tiene los participantes; finalmente se tuvo en cuenta la importancia de la validez teórica

desde la cual se relacionó los aportes teóricos encontrados que suministraron elementos de análisis para poder comprender e interpretar la realidad misma.

Además se siguió lo planteado por TEZANOS (2000) cuando habla del proceso de triangulación como una “triple relación dialógica” que surge de lograr establecer relaciones entre la teoría, la realidad y el mismo investigador que reflexiona y confronta sus pensamientos al profundizar sobre las circunstancias que forma parte de su cotidianidad. La interpretación llevó a desplegar una multiplicidad de perspectivas que articulan diversos componentes que entran en juego para argumentar de forma coherente los hallazgos encontrados y así dar forma a un proceso que pasa de estar fragmentado a ser integrado mediante la construcción articulada de todas las voces reunidas de los actores involucrados en la investigación. Este proceso se ilustra en la figura 4.



Figura 4. Proceso de triangulación

Fuente: tomado de Tezanos, Araceli. Etnografía de la etnografía. Antropos. Colombia: 2000. p 179.

La validez interna de la información estuvo dada por la contrastación permanente de la misma, es decir la que permitió encontrar una relación lógica entre categorías y respuestas de análisis.

Los hallazgos encontrados durante todo el proceso de recolección fueron conocidos por los participantes a medida que estos se iban dando, esto permitió el continuo análisis y la reflexión permanente.

4. Hallazgos

Los resultados derivados de este estudio provienen del proceso de observación y trabajo de campo aplicado a 22 estudiantes del grado undécimo, integrado por jóvenes que oscilan entre los 15 y 18 años de edad. A lo largo de la investigación se fue revelando de manera permanente un estudiante con fervientes deseos aprender, pero desmotivado frente a este proceso por los problemas que enfrenta con su familia, fruto de la dispersión de su núcleo. El proceso de análisis emerge de un proceso sistemático y permanente en el que se confrontan los datos a la luz del problema y las preguntas de investigación; para ello fue necesario que en la medida en que se obtenían los datos de la investigación se hicieran las transcripciones, el ordenamiento de la información y procesos de análisis parciales.

Para presentar los hallazgos de la investigación en primer lugar, se describirán los resultados obtenidos frente a cada una de las preguntas de investigación y posteriormente el análisis e interpretación respectiva.

4.1 Proceso descriptivo de la investigación

Al iniciar el trabajo de campo el investigador se encontró con un grupo de estudiantes que manifestaban comentarios frente a diferentes situaciones, acciones y procesos que se dan en el aula y que evidenciaron la incidencia de las estrategias metodológicas que aplica la maestra del área de Educación Religiosa en una institución educativa de carácter privado.

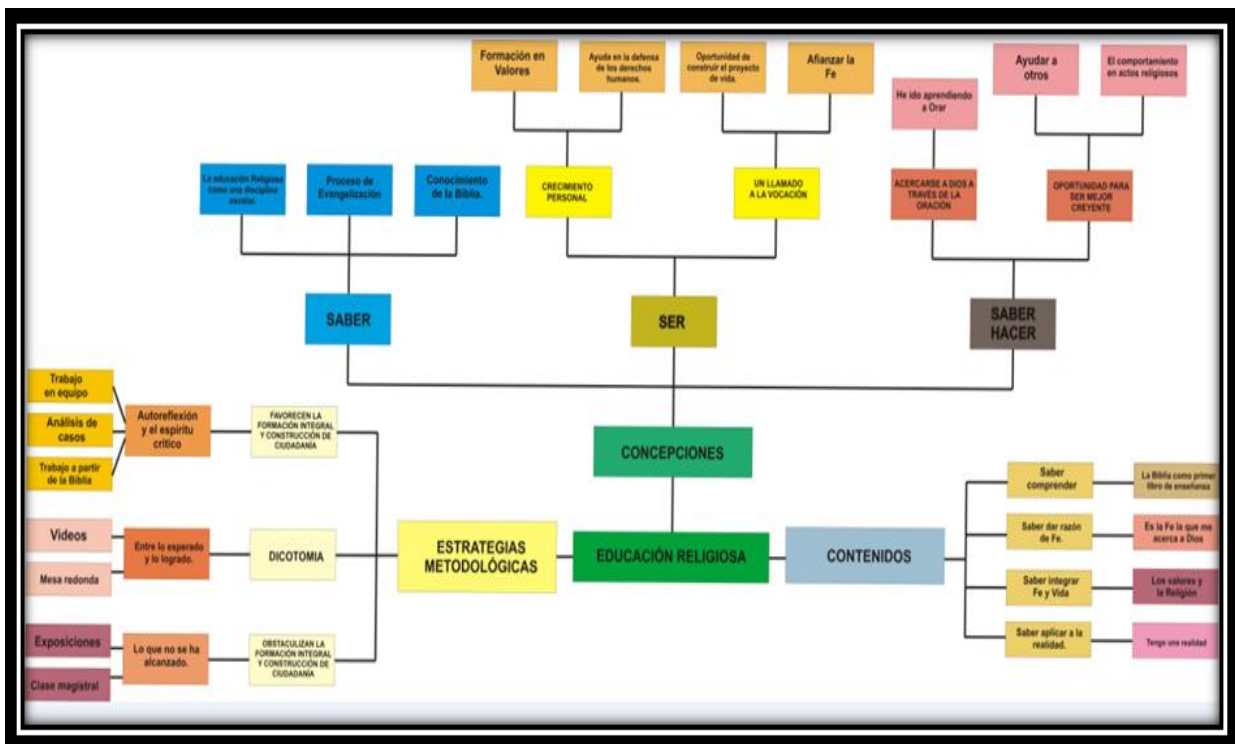
Los primeros acercamientos a la comunidad de manera informal, daban cuenta de un ambiente propicio para emprender la investigación, sin embargo, cuando se hizo la propuesta de manera formal y se reunieron a los estudiantes para presentar el proyecto, se empezó a sentir por parte de algunos de ellos cierta desconfianza a lo que se pudiera

lograr y a lo que se hiciera con la información que se recogiera. Se explicó que toda la información era confidencial y los hallazgos que fueran encontrados se devolverían a todos para su análisis y que se mantendría en reserva el nombre de la fuente; ante esto, los participantes en el transcurso de la investigación se mostraron más receptivos y se fueron involucrando en el proceso. El trabajo continuo y el ejemplo que daban los actores escolares mostraban que la investigación no pretendía sustraer información para cuestionar a alguien en público o ante las directivas.

El debate, análisis y proceso de validación de la información permitieron una mejor comprensión de la realidad. En algunos casos la concepción inicial de los participantes sobre la Educación Religiosa, cambió al adentrarse en la investigación, con la cual lograron una visión más compartida de la realidad vivida.

La figura 5 presenta el esquema general de categorización.

Figura 5. Esquema general de categorización, elaboración propia.



El esquema general de categorización presentado en la figura 5 se estructura en tres partes; la superior muestra las concepciones que tienen los estudiantes sobre Educación Religiosa, en la parte izquierda evidencia las principales estrategias empleadas por la educadora y en la parte derecha vislumbra los contenidos que han sido abordados en el área. Este esquema se organizó con el análisis de los datos provenientes de la aplicación de los diferentes instrumentos.

4.1.1 Concepciones sobre Educación Religiosa

Los resultados aquí presentados son fruto del análisis y discusión, parten del reconocimiento hecho sobre la manera como los estudiantes conciben la Educación Religiosa. La organización de la información se trabajó desde cuatro ejes:

1. ***Desde el saber***: explica el proceso mediante el cual los estudiantes encaminan el área como una rama del conocimiento, comprende la apropiación de saberes propios del área y agrupa como categoría la **Educación Religiosa como área de formación**, con sus subcategorías: la educación religiosa como una disciplina escolar, proceso de evangelización y conocimiento de la biblia.

2. ***Desde el ser***, recopila el estado de progreso que experimenta el estudiante fruto de la formación en ERE; esta mirada agrupa dos categorías: el **crecimiento personal** que recopila las subcategorías de formación en valores y ayuda en la defensa de los derechos humanos; y **un llamado a la vocación** con las subcategorías oportunidad de construir un proyecto de vida y afianzar la fe.

3. ***Desde el saber hacer*** responde a la forma cómo evidencian los estudiantes la integración de lo que han aprendido con la práctica. Se identificaron las categorías: **acercarse a Dios a través de la oración** que comprende la subcategoría he ido aprendiendo a orar y la categoría **oportunidad para ser mejor creyente** que comprende las subcategorías ayudar a otros y el comportamiento en actos religioso.

4.1.2 Caracterización de las estrategias metodológicas

Este grupo de categorías y subcategorías responde a la pregunta relacionada con la incidencia de las estrategias aplicadas en el área de Educación Religiosa frente a la formación integral y construcción de ciudadanía. Este grupo se divide en tres categorías.

La primera, **Estrategias que favorecen**, comprende *desarrollan la autorreflexión y el espíritu crítico* que vislumbra como subcategorías: trabajo en grupo, análisis de casos y trabajo a partir de la biblia.

La segunda, **dicotomía: Entre lo logrado y lo esperado** que recopila aquellas estrategias que para algunos estudiantes favorecen la formación integral y construcción de ciudadanía, mientras que para otros no favorecen. Este grupo engloba las subcategorías de mesa redonda y videos.

La tercera, está integrada por aquellas estrategias que obstaculizan la formación integral y construcción de ciudadanía: **lo que no se ha alcanzado**, que recopila las exposiciones y la clase magistral.

4.1.3 Contenidos abordados en el área de Educación Religiosa

Este grupo de categorías, buscó responder a la pregunta frente a los contenidos que se abordan en el área, para establecer si responden a la construcción de ciudadanía, de acuerdo a lo estipulado en el plan curricular. Los contenidos que surgieron de los testimonios se agruparon en 5 grupos de que responden a los ejes que orientan el proceso en el área.

Saber comprender, engloba la categoría, la biblia como primer libro de enseñanza; **saber dar razón de fe**, que comprende es la fe la que me acerca a Dios; **saber integrar fe y vida** que encierra los valores y la religión y **saber aplicar a la realidad** que integra: tengo una realidad.

4.2 Análisis, interpretación y construcción de sentido.

El proceso de triangulación permitió contrastar las concepciones que tienen los estudiantes sobre Educación Religiosa, la pertinencia de las estrategias metodológicas y los contenidos empleados en el área como orientadores en la construcción de ciudadanía con los fundamentos teóricos de la investigación y la visión del investigador haciendo posible la interpretación y construcción del sentido.

4.2.1 Concepciones sobre Educación Religiosa.

Las concepciones que tienen los estudiantes sobre ERE permitieron la agrupación de los testimonios en tres ejes: desde el **saber**, representa los conocimientos adquiridos en clases como parte del proceso de su formación; desde el **ser** que representa el crecimiento personal y la oportunidad de construir un proyecto de vida y desde el **saber hacer**, refleja la oportunidad de aplicar lo aprendido en un contexto determinado.

Lograr hacer visible lo que acontece en el aula y en la institución educativa, objeto de ERE permitió reconocer desde su saber los elementos que admitieron hacer inferencias acerca de los aspectos relevantes en el área. La figura 6 representa las categorías y subcategorías desde el saber que emergieron en el proceso de análisis, frente a la concepción que tienen los estudiantes sobre Educación Religiosa.

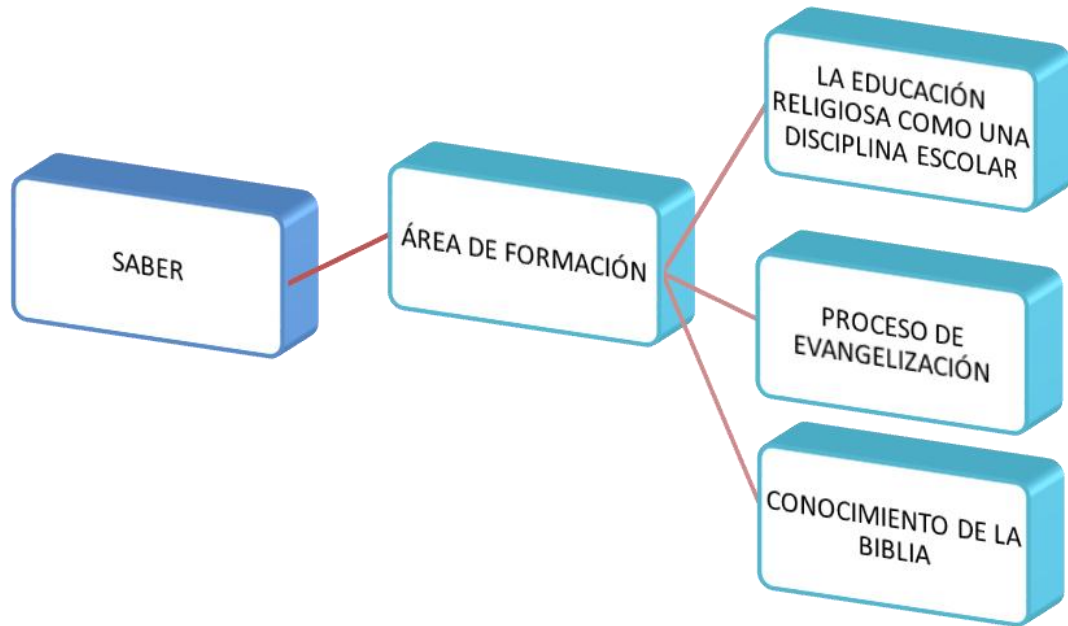


Figura 6. Concepciones de Educación Religiosa desde el saber, elaboración propia.

Área de Formación

“A través del área de Educación Religiosa tenemos la oportunidad de aprender acerca de Dios, leer la biblia y pensar desde la religión”

Desde esta mirada la ERE es considerada por los estudiantes como una de las áreas de formación dentro del currículo, en la cual desarrollan actividades académicas en un tiempo previsto dentro de su jornada escolar, a través de ella se reflejan procesos de enseñanza-aprendizaje con el fin de afianzar el pensamiento religioso. Esta categoría de análisis comprende como subcategorías la educación religiosa como una disciplina escolar, la evangelización y el conocimiento de la biblia.

“La educación religiosa como una disciplina escolar”

En la forma en que los estudiantes comprenden la Educación Religiosa, se vislumbra un área del conocimiento que es concebida como una “*disciplina escolar*” que “*comprende el desarrollo de unos temas*” y que se encuentra “*dentro de un horario de clases*”. Para los estudiantes esta área tiene una finalidad específica que se direcciona en “*volvernos más humanos, con unos principios de disciplina*”. De acuerdo a los planteamientos de los participantes el área en la institución educativa se enfoca como una disciplina en la medida en que se les exige la presentación de unos trabajos, asistencia a clase y la presentación de una evaluación; además “*a través de esta materia se desarrollan proyectos que se relacionan con el área de ética y valores*”.

A la luz de la teoría, el Concilio Vaticano (Gaudium et spes, 57) plantea que la enseñanza religiosa escolar hace suyas las finalidades generales de la escuela, desarrollando los objetivos propios como una disciplina escolar en las dimensiones específicas de la conciencia cristiana, capacidad creadora y crítica de la fe; sentido histórico desde la fe; capacidad para captar la estructura semántica del lenguaje religioso y su función insustituible en la configuración de la personalidad.

Desde la mirada como investigador, es preciso evidenciar que pese a que los estudiantes se aproximan en la conceptualización del área como una disciplina escolar, dan una mirada reduccionista, teniendo en cuenta que para considerarla como tal, esta debe conducir a la reflexión permanente entre el pensamiento y la acción; y orientar a integrar las experiencias, informaciones y conductas religiosas en la identidad de la personalidad humana y cristiana en coherencia con su fe y vida cristiana.

“Es un proceso de Evangelización”

Para un grupo de estudiantes, la ERE se ha convertido en un área en la que han aprendido a “evangelizar”, porque han “recibido el mensaje de Dios” y han logrado entender lo importante que es “llevar el mensaje de Dios a otras personas”. Para algunos estudiantes, la evangelización se ha convertido en la oportunidad de concebir que la única forma de contribuir al mejoramiento de una sociedad es aprender a “llevar el mensaje de la salvación”. Desde esta perspectiva, este grupo de estudiantes enfoca la Educación Religiosa como un compromiso social que va más allá de la simple transmisión de contenidos para convertirse en un espacio que potencie la formación de un ser humano capaz de entregar noticias de salvación a una sociedad en la que prima el conflicto.

Los estudiantes manifiestan que han aprendido “conocer de Dios” a través del área de Educación Religiosa, “entendiendo con ello el verdadero sentido de la misión como Cristianos”. “Me gusta, porque en esta materia no se nos habla de religiones, sino de un compromiso de evangelización”.

Desde esta mirada, El 28 de octubre de 1965 el Concilio Vaticano II aprobó la declaración *Gravissimum educationis* que establece que el elemento característico de la formación religiosa está llamada a crear un ambiente en la comunidad escolar animado por el espíritu evangélico de libertad y caridad, animar y ayudar a los adolescentes para que en el desarrollo de la propia personalidad crezcan a un tiempo según la nueva criatura que ha sido hecha por el bautismo, y ordenar toda la cultura humana según el mensaje de

salvación; todo esto debe quedar iluminado por la fe el conocimiento que los alumnos van adquiriendo del mundo, de la vida y del hombre.

Es preciso resaltar, que aunque los estudiantes tienen aproximaciones a un concepto de evangelización, desde esta sola perspectiva es un concepto reduccionista teniendo en cuenta que sólo lo describen desde el conocimiento de Dios y evangelizar es el acto de predicar la palabra de Dios.

“Conocimiento de la biblia”

Gran parte de los estudiantes considera que a través de la clase de Educación Religiosa han aprendido a *“conocer la biblia”*, a identificar *“la historia de los pueblos donde vivió Jesús”* y a reconocer *“los libros que tienen mensajes cristianos”*. Algunos estudiantes manifiestan que la clase de educación religiosa se ha convertido en la única oportunidad de *“explorar el mensaje que Dios tiene para nosotros a través de la biblia”*. En este mismo sentido, para otros educandos esta área les ha permitido *“conocer la estructura del antiguo y del nuevo testamento”* y *“aprender a buscar textos bíblicos”*.

Desde un proyecto de vida, algunos refieren que a través de la biblia han admirado la obra y vida de muchos personajes como el Rey Salomón, el Rey David y Jesús; expresado en palabras de ellos como *“la biblia me ha permitido conocer sobre los reyes y Jesús”*.

La realidad observada por el investigador evidencia que en las clases de Educación Religiosa se fomenta en los estudiantes el estudio de la biblia como la verdad revelada por Dios, sin embargo, es preciso que como proceso de formación estos textos se profundicen y se establezca un diálogo con los estudiantes a fin de conocer el mensaje que Dios revela a través de su palabra; es decir, se hace pertinente que se pase de un nivel de lectura a otro de reflexión.

A partir del **SER** los estudiantes refieren que a través de la **ERE** han experimentado un crecimiento personal que les ha permitido mejorar sus relaciones familiares y personales. La figura 7 presenta las categorías que emergen de los testimonios a partir de este eje.

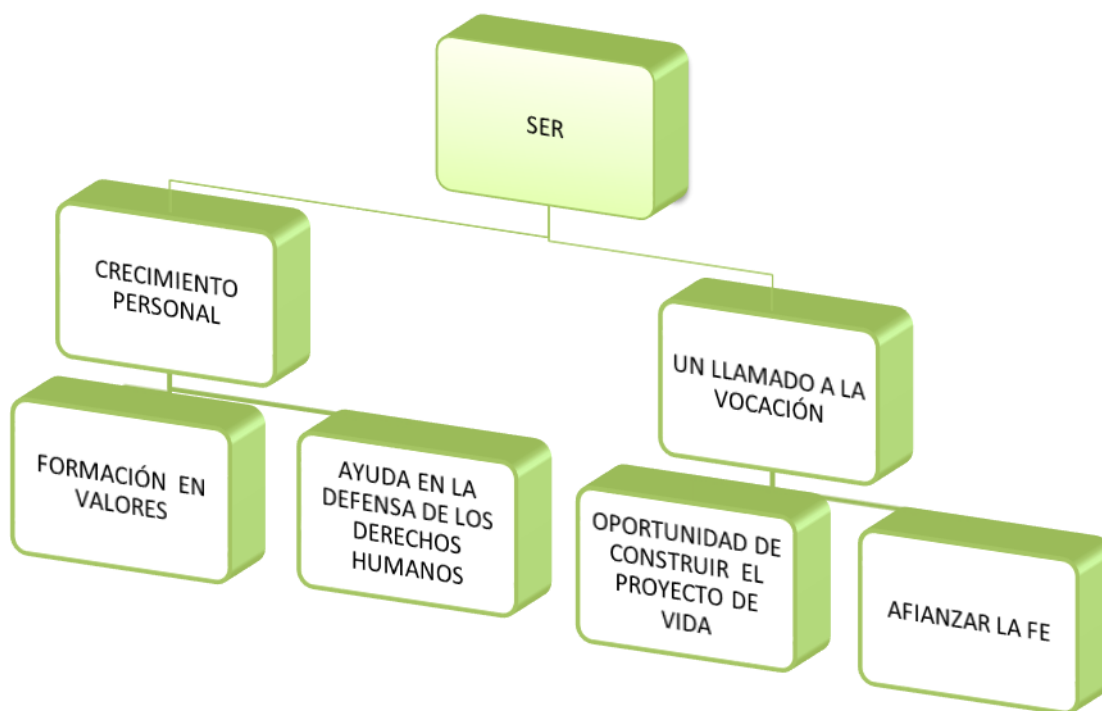


Figura 7. Concepciones de Educación Religiosa desde el ser, elaboración propia.

Crecimiento Personal

“En esta materia, siento que he crecido a nivel personal, me he formado en valores y he afianzado mi fe”

Esta categoría nace de los testimonios de quienes refieren que la ERE es un proceso continuo de crecimiento personal a través del cual logran afianzar los valores y propender por el respeto de los derechos de las personas que los rodean. Desde esta perspectiva, la ERE ofrece un aporte indispensable en la formación integral del educando y proporciona elementos para la aprehensión de una cultura.

“Formación en valores”

Para algunos estudiantes la Educación Religiosa es la oportunidad de *“afianzar las virtudes”*, desde este enfoque para los educandos esta área se convierte *“en un espacio en el que fortalecemos valores como el amor, el servicio, la ayuda, la honestidad, la piedad”* otros, la definen como el momento para *“ aprender el sentido que tiene ser persona”*. Desde esta perspectiva, los actores de la investigación consideran que *“esta clase nos humaniza, nos hace entender que hay otros con necesidades”*, los ayuda a *“poner en evidencia aquello que hemos aprendido”*. A través de esta área se *“promueven valores para fortalecer: el sentimiento de solidaridad y justicia, el respeto a los demás, el sentido de responsabilidad, la defensa de la paz”*

Desde la mirada de las estrategias metodológicas, los estudiantes refieren que *“las visitas al ancianato, nos han ayudado a humanizarnos y a entender la realidad que viven otras personas”*; en este sentido, de acuerdo a los testimonios, esta área los ha impulsado a experimentar un crecimiento que ha contribuido a que mejoren como personas.

Desde la teoría, *IZQUIERDO C (2003)* expresa que los valores son *“los ejes fundamentales por los que se orienta la vida humana y constituyen a su vez, la clave del*

comportamiento de las personas” (Pág. 14). El autor admite que, los valores “dinamizan nuestra acción y nuestra vida; dignifican y ennoblecen a la persona e incluso a la misma sociedad” (Pág. 13).

Es importante como investigador precisar que la ERE no tiene sólo como función transmitir conocimientos, sino integrarlos en una cultura que tiene distintas dimensiones, educar es formar el carácter y humanizar la persona para lograr el crecimiento interior. Es decir, incorporar los valores en la ERE contribuye a favorecer la formación integral que ayuda al estudiante a ser útil para sí mismo y para la sociedad. La Educación Religiosa como educación en valores es un enfoque que considera que el objeto de estudio de ésta área son los valores y las normas de convivencia; busca el desarrollo en los estudiantes de la sensibilidad hacia el respeto mutuo y la ética ciudadana. Este modelo asume en la práctica el mismo objeto del área de Educación ética y en valores humanos e implícitamente considera que lo religioso se refiere a los valores éticos, sin considerar en su objeto de estudio los aspectos específicos que forman parte de la tradición religiosa.

“Ayuda en la defensa de los derechos humanos”

Los testimonios de un grupo de estudiantes refieren que a través del área de Educación Religiosa han aprendido a “*respetar los derechos de sus compañeros*”, pero también han fortalecido el “*cumplimiento de sus deberes*”. Para ellos esta área les ha permitido “*aprender a ser más tolerantes frente a las situaciones que viven otros compañeros, producto del conflicto armado que se vive en este país*”, los ha humanizado en la medida que han comprendido que “*es necesario ver el problema del desplazamiento como una problemática que nos afecta a todos*”. Los estudiantes experimentan que se les ha concedido la oportunidad de conocer a través de diferentes historias como “*se vulneran los derechos en Colombia*”, pero también admiten que hace falta que “*desde todas las áreas se emprendan verdaderas acciones que contribuyan a la defensa de los derechos de los más necesitados*”; para ellos, “*de nada sirve entender los problemas si no actuamos*”. Otro grupo de estudiantes admite que “*pese a que no compartimos la forma de actuar de*

muchas culturas, hemos comprendido que cada uno de nosotros tiene derecho a expresarse, por ejemplo frente a los ñeros”, otros refieren que “aunque no podamos cambiar la forma de pensar de nuestros compañeros, ellos nos están escuchando y puede ser que en un futuro reflexionen”.

Desde el testimonio de algunos estudiantes que profesan religiones diferentes a la católica, se resalta *“a pesar que pertenezco a otro credo, aquí me han enseñado a ver a Dios no como religión sino como amor”* y *“ahora respeto más a los católicos y entiendo que tenemos diferente formas de ver la religión”*

De acuerdo al planteamiento de la Declaración Universal de los Derechos Humanos en su artículo 2, la educación es una vía privilegiada para construir un modo de convivencia que permita alcanzar la aspiración más elevada del hombre, el advenimiento de un mundo en el que los seres humanos, liberados del temor y de la miseria, disfruten de la libertad de palabra y de la libertad de creencias, por ello tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales, favorecerá la comprensión, la tolerancia, la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz

Es importante señalar que la educación religiosa debe subrayar los deberes y derechos que debemos tener para con el prójimo y debe fomentar actividades en las cuales se recalque este hecho fundamental de la Biblia. La ERE está en capacidad de estructurarse como un cuerpo de conocimientos, valores, habilidades y destrezas, estrategias cognoscitivas y actividades que facilitan la construcción y apropiación del conocimiento, que ayudan a los estudiantes a interpretar, conceptualizar, analizar, expresar y valorar la experiencia religiosa.

La realidad observada muestra en las aulas, que los estudiantes necesitan afianzar más estas competencias, porque pese a las acciones que se han promovido, los índices de agresión verbal entre ellos continúan.

Un Llamado A La Vocación

“Siento que a través de estas clases, se nos hace un llamado a la vocación, a poner nuestra vida al servicio de Dios”

Esta categoría emerge de los testimonios de los estudiantes que refieren que la ERE es un llamado a la vocación desde la perspectiva de construir un proyecto de vida al servicio de los demás y afianzar la fe como testimonio de la existencia de Dios.

“Oportunidad de construir el Proyecto de Vida”

De acuerdo al testimonio referido por algunos estudiantes *“en la clase de Educación Religiosa, se nos muestran personajes bíblicos que nos sirven de modelo para construir un proyecto de vida”*, siguiendo esta perspectiva, para otros en esta área constantemente *“se nos hace reflexionar, acerca de la vida de cada uno, porque se nos pregunta cómo nos vemos en un futuro”*, *“en una de las actividades de la clase, se nos pregunta sobre el sentido que tiene la vida para cada uno”*. Los estudiantes argumentan en los testimonios de las entrevistas que en la clase se les han abordado temas como el liderazgo y la función social que cumplen diferentes empresarios en el mejoramiento de las condiciones de vida de los habitantes del país.

Los estudiantes relacionan varias temáticas que abordaron el año anterior frente a su proyecto de vida *“en décimo indagamos acerca de la historia de la hermana Teresa de Calcuta y Nelson Mandela, como líderes espirituales”*; de acuerdo a lo que expresan, esto les ha servido para orientarse desde el ámbito personal y profesional en la construcción de su proyecto de vida.

En las clases observadas, se evidencia que se pretendía que el estudiante plasmara aquello con lo que sueña y desea, recalcando constantemente *“el modelo de vida de Jesús, como hijo y hermano*. Sin embargo, es preciso señalar que se evidenció falta de acompañamiento en la construcción de este modelo por parte de docentes y directivos.

MARTINA CASULLO, María. En su libro, proyecto de vida y decisión vocacional, indica que éste está constituido por aquellas bases teóricas que una persona tiene, desde donde va orientando sus decisiones de acuerdo a los criterios claros que ha venido construyendo gracias a su red de relaciones primarias (familia – escuela – sociedad), y en algún momento de su vida, asume todas aquellas experiencias y valores en un solo argumento que, organizado, se presenta como una herramienta básica para, interpretar su pasado, fortalecer su presente y lanzarse hacia el futuro, con la plena convicción de que el éxito o el fracaso de su vida no dependen de agentes externos, sino de sus propias decisiones, ya que se ha lanzado a la realidad de tomar su vida entre sus propias manos, en eso de: yo soy el único responsable de mi vida

“Afianzar la fe”

Otro grupo de estudiantes refiere que a través de la Educación Religiosa han aprendido a *“a afianzar la fe, como principio de la salvación”*, *“en este espacio no se nos habla de religión sino de fe”*, desde esta mirada, para los educandos afianzar la fe *“tener la convicción de que Dios existe”* y entender que *“él nos habla a través de diferentes medios y no sólo por la biblia”*, para ellos tener fe *“significa saber afrontar los problemas”* y *“amar al hermano que Dios puso en nuestros caminos”*. Los educandos argumentan que han aprendido que crecer en la fe significa *“demostrar con hechos lo que hemos aprendido y no solamente con palabras”*. Ellos refieren, en esta clase comprendí *“el verdadero sentido de la fe”*, en las citas bíblicas que se les han presentado han relacionado que *“la única forma de obtener gracia ante Dios es a través de la fe”*.

De acuerdo a lo observado para los estudiantes, afianzar la fe significa entrar en una relación personal con Dios y entender que aun sin verlo el existe para ellos en sus corazones y las obras que realizan, es el medio por el cual buscan agradar a Dios.

El *PAPA BENEDICTO*, (2000), en una convención de maestros de ERE, refirió que la fe no es saberse el credo, y que en las instituciones educativas la fe se conoce en cuanto está unida al amor, en cuanto el amor mismo aporta luz. La comprensión de la fe nace cuando recibimos el gran amor de Dios que nos transforma interiormente y nos da ojos nuevos para ver la realidad, de aquí se derivan importantes consecuencias tanto para el actuar de los creyentes, como para el método de trabajo de los teólogos, la seguridad de la fe nos pone en camino y hace posible el testimonio y el diálogo con todos.

En el **SABER-HACER** reúne las categorías de los testimonios de los estudiantes que refieren que la clase de Educación Religiosa es un espacio en el que se logra integrar la teoría con la práctica.



Figura 8. Concepciones de Educación Religiosa desde el saber hacer, elaboración propia.

Acercarse a dios a través de la oración

“En la clase de Educación Religiosa aprendemos a acercarnos a Dios a través de la oración”

Esta categoría reúne el sentir de los estudiantes que expresan que la clase de Educación Religiosa les ha permitido poner en práctica los aprendizajes que han adquirido a lo largo de su formación académica

“He ido aprendiendo a orar”

Desde el saber hacer, los estudiantes manifiestan que *“a lo largo de todas las clases que he recibido desde mi primaria, me han enseñado a orarle a Dios”, “es una asignatura interesante porque nos enseña a hablar con Dios”*. Para los estudiantes orar es comunicarse con Dios, hablarle sin miedo a “regaños”. Algunos estudiantes refieren que *“hablar con Dios, es poder aplicar lo visto en la clase”*. En mi iglesia me han dicho que *“orar es establecer una oración personal con Dios”* y *“aunque considero que aquí nos hace falta más concentración, hemos iniciado bien”*

Pese a los testimonios que dan algunos de los estudiantes es preciso resaltar que aunque se les habla constantemente de la importancia de la oración, son muy pocos los espacios que la maestra otorga para evidenciar este proceso.

A la luz de la teoría *WILLIE ALVARENGA* (2008) plantea que enseñar a los jóvenes a orar es una práctica esencial en la vida, advierte que es necesario que las clases de Educación Religiosa recuperen el sentido de la oración como medio de obtener gracia ante los ojos de Dios, la oración permite que los Cristianos se abandonen a las manos de Dios. En la ERE la oración se debe promover como una actitud y modelo de vida, se debe enseñar a los jóvenes que orar es abrirle las puertas a Dios para que nos ayude a superar toda adversidad.

Oportunidad para ser mejor creyente

“Tener la oportunidad de participar en las obras sociales que se emprenden

Esta categoría emerge como el resultado de las acciones que los estudiantes han emprendido y que de acuerdo a lo que ellos refieren los han convertido en mejores creyentes.

“Ayudar a otros”

A través de las clases de Educación Religiosa los estudiantes manifiestan *“he podido ayudar a otros”, “ir al ancianato ha sido una bonita experiencia”* de acuerdo a estos testimonios lo que se ha buscado en el área es la humanización de los estudiantes. *“tener la oportunidad de ayudar a otros es muy bonito” “a mí me pareció muy lindo cuando compartí con los abuelitos sus experiencias de vida”*. Al realizar las entrevistas individuales, los estudiantes refieren que el año pasado organizaron una visita al ancianato y de lo que va de este solo la maestra les ha dicho que está planeado.

Otra de las obras que constantemente realizan los estudiantes de grado undécimo es recoger mercados para entregarlos como ofrenda en la eucaristía o a otros compañeros del colegio. *“Nos acostumbraron y ahora todos los segundos viernes de cada mes, sabemos que debemos traer mercado para compartirlo con otros más necesitados”,* los estudiantes refieren sentirse satisfechos porque pueden contribuir con otros *“es muy bonito saber que uno ayuda a otro, especialmente si son compañeros de uno”,* es muy sencillo de expresar *“cuando uno ayuda se siente bien”*.

Para FERNÁNDEZ (2010) enseñar a los estudiantes a ayudar, significa desarrollar en ellos el espíritu de la solidaridad, que es el acto mediante el cual una persona realiza acciones en beneficio de otros sin recibir a nada cambio, cuando se forma a los estudiantes en este valor, se está constituyendo la base de la sociedad humana si se tiene en cuenta que cuidándonos unos a otros es que se puede sobrevivir; sin embargo, en los actuales tiempos, enseñar a los estudiantes la solidaridad suele pasar desapercibida o no

ocupar tanto espacio debido a que el maestro le interesa es alcanzar los contenidos temáticos que se ha propuesto.

La solidaridad es sin dudas importante porque a partir de ella la sociedad funciona más armoniosamente. Esto es así ya que toda aquella persona que actúe solidariamente tiene que tener necesariamente algún nivel de conciencia sobre la situación desprivilegiada que el otro está pasando y elegir conscientemente a partir de allí ayudarlo realizando diversos tipos de acciones que puedan colaborar para que esa situación cambie.

“El comportamiento en los actos religiosos”

Desde el saber hacer los estudiantes argumentan que *“cuando uno va a la eucaristía ya logra identificar algunos temas que la profesora le explica en la clase”*, además, *“hemos aprendido a comportarnos en los actos religiosos, aunque no sean en un templo”*. *“En mi caso, que no soy católica ahora respeto más el momento de la oración en mi iglesia”*.

Para los estudiantes, un saber hacer se refleja en el comportamiento que deben tener en los actos religiosos *“a uno le enseñan algo para la vida, por ejemplo saberse comportar en un acto”*. Desde esta mirada, la ERE es para muchos la oportunidad de reflejar a través de su comportamiento lo que han visto en el aula, muestran sentimientos de satisfacción al experimentar como pueden integrar la teoría con la práctica *“en mi caso aprendí cuales son las partes de la eucaristía, así que cuando voy las logro identificar”*.

Para el presbítero *VOLPACCHIO (2010)*, líder educador del vaticano, formar a los estudiantes en el decoro, respeto y orden hacia las cosas de Dios es importante porque se garantiza el permanente retorno a él, desde la perspectiva de la Educación Religiosa, este valor se considera como un apostolado que busca que a través de la asistencia y un buen comportamiento se contagie la fe.

Para dar respuesta a la segunda pregunta planteada en el proceso de investigación se realizó el análisis de la metodología empleada por el docente en la clase de Educación Religiosa y se presenta el esquema de categorización en la figura 9.

4.2.2 Estrategias metodológicas en torno a la ERE.



Figura 9. Estrategias que favorecen o no la formación integral y la construcción de ciudadanía, Elaboración propia.

Para unos estudiantes existen estrategias metodológicas que favorecen, para otros las prácticas que desarrolla la maestra no favorecen por cuanto se realizan a través de procesos mecánicos y finalmente, algunos consideran que existe dicotomía entre algunas estrategias por cuanto para unos estas contribuyen a la formación mientras que para otros estas estrategias no favorecen.

4.2.2.1 Estrategias que favorecen o no la formación integral y la construcción de Ciudadanía

“Elaborar trabajos en grupo donde hay discusiones permite que aprendamos unos de los otros, además hay más espacio para la reflexión y la crítica”

Este grupo de categorías surge de los testimonios de los estudiantes que consideran la clase de Educación Religiosa como un espacio de reflexión permanente en el que se desarrolla el espíritu crítico, la participación activa y el trabajo cooperativo como estrategias que favorecen la formación integral de los estudiantes.

“Trabajo en equipo”

De acuerdo al testimonio de algunos estudiantes el trabajo en equipo tiene ventajas para su proceso de aprendizaje por cuanto *“es más fácil responder las preguntas que nos hacen porque todos pensamos y aportamos”* *“en la clase de educación religiosa, cuando nos ponen trabajos en grupo, se generan espacios de reflexión y ayuda entre unos y otros”*. Otro aspecto fundamental que los educandos resaltan se relaciona con *“el trabajo en equipo favorece una formación integral porque permite que nos conozcamos más y aprendamos de las opiniones y puntos de vista de los otros”*, *“a mí parecer el trabajo en equipo nos ayuda a comunicarnos, a interactuar con los otros y se logran más resultados que en el trabajo individual”*. Particularmente en las clases de ERE consideran que la docente ha generado los espacios de trabajo en grupo como un medio de interacción en el que comparten diversos puntos de vistas y logran llegar a acuerdos *“en los trabajos en equipo a veces discutimos con los compañeros porque no nos ponemos de acuerdo, al final todos logramos entendernos”*, *“me gusta en Religión los trabajos en equipo porque nos proponen temas muy interesantes y así podemos opinar”* algunos estudiantes lo expresan como: *“la profesora siempre nos resalta que el trabajo en equipo nos tiene que ayudar a formarnos, no a generar problemas ni a crear diferencias entre nosotros”*

A la luz de la teoría, Zabaleta (2007) argumenta sobre importancia que tiene para un alumno como ser social poder formar un grupo en su ámbito de estudio o en su vida cotidiana. Para esta pedagoga, los trabajos en equipo se crean con el fin de delegar una tarea que debe ser resuelta entre los integrantes de un grupo y con ello se genera la conciencia de pertenecer al mismo como eje fundamental porque provee de modelos, normas y valores. Esto es esencial porque todo ser humano necesita de la compañía de otros, ser aceptado gracias a sus características individuales porque todos tienen la necesidad de estima. Debido a esto, se puede decir que realizando las actividades en forma grupal los estudiantes pueden llegar a lograr lo mencionado porque tienen un doble ejercicio, además de realizar la tarea pautada, tienen la posibilidad de conocerse porque se establece una interacción profunda entre ellos centrada en la comunicación que es la herramienta más importante y gracias a ella se potenciará la cohesión; la suma de estos factores permitirá tener la conciencia de pertenecer, de confirmación por los otros miembros y de estima. Por ende, como primera medida se puede decir que los educandos formando grupos tienen una oportunidad única que no la da la individualidad que es interactuar con otros, sentir la pertenencia, identidad grupal y el ser querido.

“Análisis de casos”

Algunos estudiantes refieren que dentro de las estrategias metodológicas empleadas por la maestra una de las que más les llama la atención *“es el análisis de casos, porque nos permite tratar casos que como jóvenes hemos vivido y podemos opinar”* los educandos refieren que les gusta *“porque la profesora nos cuenta historias sobre jóvenes de la edad de nosotros que han vivido experiencias”*, de acuerdo a sus testimonios *“en los análisis de casos, discutimos sobre los temas, todos tenemos opiniones diferentes y eso en cierta manera nos permite aprender”*. Desde el enfoque de formación en valores los jóvenes advierten que *“los casos algunas veces nos hacen cuestionar sobre los valores que debemos aplicar en ciertas cosas, porque a veces nos gustan las cosas fáciles, tomar el camino más fácil”*; además, *“en estos casos todos estamos atentos a lo que piensa el otro grupo ya sea para atacar o para afirmar lo que él piensa”*. En este sentido, los

estudiantes consideran el análisis de caso como una estrategia metodológica que permite que se fomente el espíritu crítico, la participación activa, el análisis de la realidad que los rodea y el fortalecimiento de los valores.

Al ahondar en los datos y de acuerdo a lo observado, entre los temas tratados en los análisis de casos se destacan: el embarazo en los adolescentes, el consumo de sustancias psicoactivas y la prostitución; de acuerdo a este análisis es preciso señalar que dentro de las temáticas que se abordan en los análisis de casos no se registran las temáticas relacionadas con las estipuladas en el grado undécimo.

Para Alfonso LÓPEZ (1997) el empleo de esta estrategia favorece la formación teórico práctica de los estudiantes porque permite: el desarrollo de habilidades cognitivas como pensamiento crítico, análisis, síntesis y evaluación; el aprendizaje de conceptos y la aplicación de aquellos aprendidos previamente tanto de manera sistemática como de la experiencia propia; el acercamiento con la realidad, la comprensión de fenómenos, y hechos sociales, familiarizarse con las necesidades del entorno; la disposición de escucha comprensiva; la motivación por el aprendizaje y la mejora en la toma de decisiones.

La realidad observada vislumbra que si bien es cierto esta estrategia es empleada en el aula como medio de participación y reflexión en torno a una serie de problemáticas reales que se presentan en el contexto del estudiante es importante que el maestro brinde una mayor orientación sobre los aspectos que resaltan los estudiantes para que se llegue a conclusiones concretas que permitan la toma de decisiones asertivas.

“Trabajo a partir de la biblia”

Los testimonios de los estudiantes refieren que otra estrategias metodológicas que ha favorecido la formación integral es la lectura de pasajes de la biblia principalmente *“porque nos ha enseñado a través de la biblia a temerle a Dios”, “la biblia nos enseña a portarnos bien”* y *“a través de las lecturas hemos aprendido cosas hasta de historia”*. Desde la perspectiva del crecimiento personal, otros estudiantes refieren que lo más

importante del trabajo con la biblia es la admiración que han logrado sentir por algunos personajes, expresado por ellos como *“personalmente fue una experiencia agradable conocer de personajes como Moisés, Jesús y María”* personas de quienes habían escuchado pero de las cuales desconocían aspectos importantes de la vida *“me llamó la atención la vida que han llevado los héroes de la biblia”* *“yo no sabía mucho de personajes de la biblia, en las clases me he enterado de la vida”*. Algunos estudiantes perfilan las escrituras como un libro de enseñanza *“me gusta cuando nos cuentan historia a través de la parábola”* *“en las parábolas uno encuentra lecciones de vida”*.

Al ahondar en el dato, los estudiantes consideran que la lectura de los pasajes de la biblia les ha permitido afianzar los valores y ser más humanos frente a las situaciones que a diario acontecen. *“me acuerdo bastante de la lectura del buen samaritano y eso hace que cuando tengo la oportunidad ayudo a otras personas”*.

Para el Pbro. Vásquez GERMAN (2010) Doctor en Teología de la Universidad de Navarra, el alma de la enseñanza de la Educación Religiosa son las sagradas escrituras y de una forma especial, los sagrados evangelios. Los estudiantes deben aprender, poco a poco a leer la Biblia, a meditarla, a sacar múltiples enseñanzas para su vida. Y así no sólo adquirirán una gran cultura o formación cristiana sino que la palabra los inflamará en el amor de Dios. Con base en un texto o pasaje de las sagradas escrituras, se puede dar todo una lección de la religión: de la virtud de la fe, del amor a la virgen María y de los Santos Ángeles, entre otros.

DICOTOMIA: ENTRE LO LOGRADO Y LO ESPERADO

“Yo esperaba que hiciéramos una reflexión en torno a la película, pero parece que cada uno la interpreto como le pareció”

En esta categoría se agrupan los testimonios de quienes consideran que algunas estrategias favorecen su formación y de otros que afirman que estas mismas estrategias

no han contribuido a su proceso de formación integral por cuanto no se realizan actividades que promuevan la reflexión y el espíritu crítico.

“Proyección de videos”

En esta subcategoría se agrupan de acuerdo a los testimonios de los estudiantes la proyección de videos y películas que son propuestos en la clase de Educación Religiosa Escolar. Algunos estudiantes consideran que *“cuando nos proyectaron películas como María y Esther, nos ayudó a reflexionar sobre lo importante que es dar ejemplo”*. Ellos refieren que *“es más fácil aprender a través de videos que cuando el profe nos habla”*. De acuerdo a los testimonios, los videos proyectados siempre llevan un mensaje positivo, por esto para ellos se convierten en *“lecciones de vida que nos ayudan a ser mejor cada día”*. *“Las películas además hacen que uno se olvide de la monotonía de la clase”* y *“hacen que uno esté atento y concentrado.”*

Otro grupo de estudiantes considera que *“las películas no aportan nada nuevo, porque son las mismas que hemos visto desde niños en semana santa”*; *“considero que en esta clase se pueden utilizar variedad de videos y no los tradicionales”*. Desde otra mirada, algunos consideran que *“los videos aportarían siempre y cuando se hiciera una reflexión, a veces los vemos y cada uno comenta diferente”* *“en algunas ocasiones la profesora no está entonces aprovechamos para hablar de otros temas”* *“me parecería chévere si se hiciera como en la clase de filosofía que se iban haciendo cortes y cada uno iba opinando”*

A la luz de la teoría, emplear este nuevo lenguaje supone iniciarse conscientemente en una nueva alfabetización, como afirma MCLUHAN (1985) en su libro La galaxia Gutenberg. Los medios audiovisuales son un conjunto de técnicas visuales y auditivas que apoyan la enseñanza y facilitan una mayor y más rápida comprensión e interpretación de las ideas, la eficiencia de estos medios en la enseñanza se basa en la percepción a través de los sentidos. Los medios audiovisuales, de acuerdo a la forma que son utilizados se pueden considerar como apoyos directos de proyección. Llamamos material didáctico a aquellos

medios o recursos concretos que auxilian la labor de orientación y sirven para facilitar la comprensión de conceptos durante el proceso de enseñanza- aprendizaje.

“La mesa redonda”

De acuerdo a los testimonios de algunos estudiantes nos agrada cuando la profesora propone *“mesa redonda, porque esto hace la clase muy divertida en la medida en que todos podemos participar de los temas que se nos proponen”*, *“las mesas redondas se han convertido en espacios a través de los cuales estamos compartiendo con algunos compañeros”*. En los diálogos entablados los estudiantes refieren que dentro de los temas que han tratado a través de este recurso se destacan aspectos de la realidad social como (embarazos en adolescentes, drogadicción y el homosexualismo). Sin embargo, algunos estudiantes refieren que *“este espacio se convierte en una pelea en la que nadie se pone de acuerdo y terminamos peor que cuando empezamos”*, *“me parece que si en las mesas redondas hubiera más orden serían más amenas, pero se convierten en luchas que nos hacen es pelear”*. Desde la mirada del investigador se resalta que si bien es cierto la mesa redonda fomenta la participación activa de los estudiantes y suscita en ellos la argumentación desde una teoría, esta debería enfocarse desde normas y principios a la luz del evangelio para así contribuir a una verdadera formación integral.

Desde la teoría, *ANDRADE (2010)* argumenta que participar en una mesa redonda como estrategia didáctica favorece los procesos de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta que: promueve un aprendizaje autónomo; permite el trabajo en equipo y resalta valores como la tolerancia, responsabilidad, solidaridad y la autorreflexión. Para que este proceso se dé se hace necesario que se desarrolle un foro-discusión en asamblea que permite ampliar la información y clarificar los puntos que quedaron confusos

4.2.2.1 Estrategias metodológicas que no favorecen

Lo que se no se ha alcanzado

“Si se cambiara la metodología y se nos dieran más oportunidades de participar, sería más interesante”

Esta categoría agrupa de acuerdo a los argumentos de los estudiantes aquellas estrategias aplicadas por la maestra que no favorecen una formación integral por cuanto desarrollan procesos aislados de las necesidades de los educandos.

“Exposiciones”

De acuerdo a los argumentos de los estudiantes, la exposición es *“una oportunidad de comunicarnos y de decir a otros lo que consultamos de determinados temas”, “Es un medio a través del cual se evalúan los conocimientos que poseemos”* desde esta perspectiva la exposición se convierte en una forma de comunicar los conocimientos que tienen respecto a un tema determinado. Sin embargo, para ellos este proceso no se da de acuerdo a los propósitos planteados porque se ha convertido en un espacio *“en el que lo que hacemos es gastar el tiempo, además los temas que se propone no nos llaman la atención” “considero que si las exposiciones se enfocaran desde otra mirada, tal vez tendríamos otros resultados”*. Es decir, los estudiantes consideran que las exposiciones no contribuyen como estrategia metodológica a su formación integral porque no se construyen con temas de su interés y no contribuyen a espacios de interacción con sus compañeros *“uno expone y termina el tema, no se dan espacios para uno compartir con otros compañeros”, “me parecería más interesante, si abordáramos temas de nuestro entorno, de nuestra actualidad”, “en esas exposiciones pareciera que uno estuviera en clase de historia”*.

Desde la mirada del investigador, es preciso resaltar que aunque los estudiantes consideran que los temas abordados son poco “útiles para su vida”, es pertinente que se tenga en cuenta que conocer la historia de nuestros antepasados se constituye en un espacio que permite construir cultura y entender aspectos abordados en las sagradas escrituras. Es oportuno que la maestra, integre a esta estrategia otros ejes curriculares con el objetivo de promover una participación más activa de los estudiantes.

Para MARTÍNEZ (2009), la exposición en el aula es un espacio de interacción a través del cual se busca transmitir una información de interés para todos. Para que se logren los propósitos se debe permitir espacios para la participación activa de los expositores y la auditoria, además se debe llegar a la conclusión de ideas claras en el proceso.

“La clase Magistral”

Algunos estudiantes consideran que las clases magistrales no contribuyen a su formación integral por cuanto en ellas *“la maestra habla todo el tiempo de un tema y uno se aburre”*, *“en este tipo de clases nos distraemos”*, *“son mejores los espacios en los cuales tenemos la oportunidad de participar”*. Ellos refieren que cuando la clase se convierte en un espacio en el que solo es la profesora la que habla, *“parece una clase interminable”*. Los espacios privilegiados para aprender son aquellos *“en los que se logra la interacción entre el docente y el estudiante”*. *“A mí, no me gusta cuando la profesora se toma la palabra y casi que ni nos deja participar a nosotros”*, *“en este tipo de clases uno pierde el interés y quisiera no ingresar al salón”*. Desde el proceso de relaciones interpersonales refieren *“se convierte en un espacio en el que solo se transmite y se recibe una información”*, de acuerdo a sus testimonios, en esta metodología *“solo se tiene en cuenta el pensamiento de la profesora, uno alza la mano para participar y algunas veces ni nos presta atención”*.

Para BRUNA (2009) la lección magistral o método expositivo, es sin duda la estrategia pedagógica más utilizada en formación. Consiste en presentar verbalmente una

información, con o sin utilización de soportes auxiliares (pizarra, transparencias,...); presupone que el "conocimiento" está en el formador y que éste debe transmitirlo a los estudiantes, que se mantienen en una actitud pasiva, salvo cuando el formador utiliza la pregunta - respuesta. Las características esenciales de la lección magistral o método expositivo como forma expositiva son: la transmisión de conocimientos, el ofrecer un enfoque crítico de la disciplina que lleve a los alumnos a reflexionar y descubrir las relaciones entre los diversos conceptos, el formar una mentalidad crítica en la forma de afrontar los problemas y la existencia de un método.

Por tanto, la lección magistral o método expositivo se caracteriza fundamentalmente por ser un proceso de comunicación casi exclusivamente uni-direccional entre el formador que desarrolla un papel activo y unos alumnos que son receptores pasivos de una información. Es el formador el que envía la información a un grupo de alumnos, y estos se limitan a recibir esa comunicación, y sólo en ocasiones, intervienen preguntando; pero, generalmente, la práctica docente suele olvidar los dos últimos puntos y se centra en la transmisión de conocimientos, en impartir información.

.

4.2.3 Contenidos temáticos

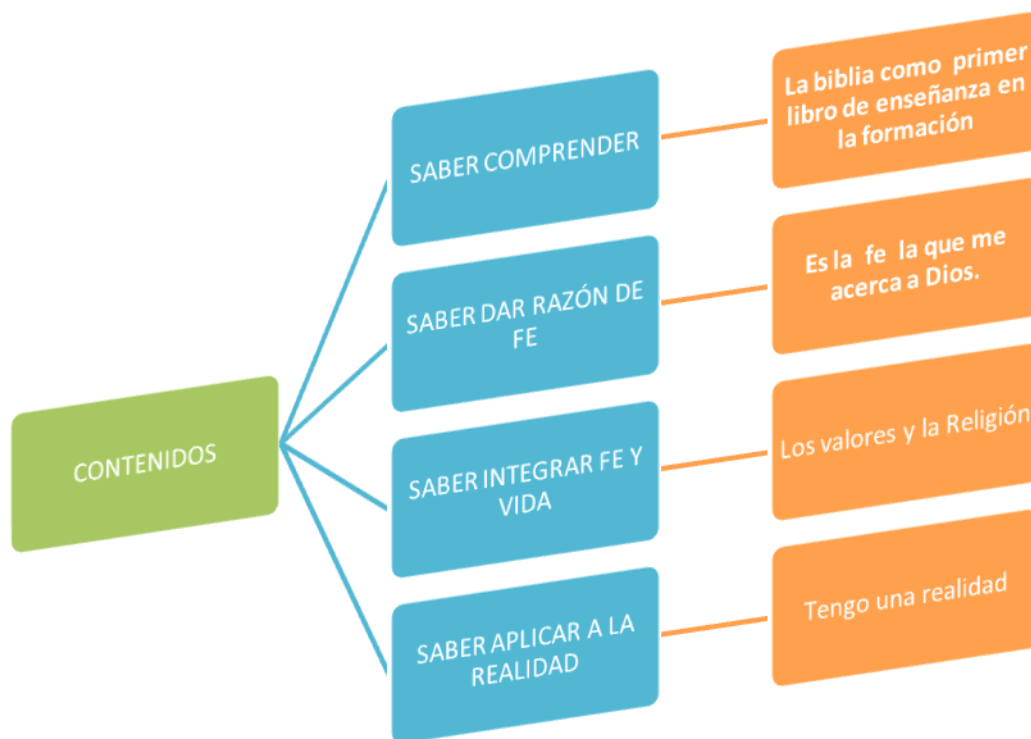


Figura 10. *Contenidos temáticos, elaboración propia, elaboración propia.*

Este grupo de categorías describe las temáticas abordadas por la maestra en las clases de Educación Religiosa.

Saber Comprender

“A través de la biblia hemos aprendido normas de comportamiento que nos enseñan a ser mejores personas”

Esta competencia, es definida desde los estándares como la capacidad de comprender e interpretar la experiencia humana, desde la experiencia cristiana y los lenguajes bíblicos. En el proceso del desarrollo cognoscitivo, los estudiantes podrán adquirir un conocimiento objetivo, sistemático y básico de los contenidos y de las fuentes de la revelación cristiana y su experiencia religiosa. Identificarán e interpretarán las manifestaciones de desarrollo

histórico y cultural del cristianismo y las expresiones más significativas y auténticas de la vida de los cristianos.

“La biblia como primer libro de enseñanza en la formación”

De acuerdo a los testimonios y a las observaciones realizadas por el investigador, dentro de las temáticas abordadas en la clase de Educación Religiosa el planeador de la maestra registra dentro de su estructura *“el conocimiento de la biblia como el primer libro de enseñanza en la formación”*. Los estudiantes argumentan, que a través de esta temática han abordado: la biblia como libro sagrado, las parábolas, la historia del Rey David, Moisés y Abraham. Para ellos *“la lectura de la biblia, es un momento a través del cual conocen de Dios”*, *“la biblia es un libro sagrado, nos enseña normas de comportamiento”*.

A la luz de la realidad se observa que los estudiantes consideran que la lectura de la biblia se convierte en un espacio mediante el cual se contribuye a la formación integral por cuanto ha ofrecido herramientas que les han permitido resaltar los valores, aplicar normas de comportamiento humano, ha contribuido en su crecimiento emocional, los ha orientado en la toma de decisiones y es una forma mediante la cual logran establecer un diálogo con Dios. Sin embargo, es necesario que la maestra integre esta temática con la problemática que enfrentan los jóvenes dentro del aula, con el fin de propiciar espacios que fomentan la reflexión y la solución oportuna a las situaciones presentadas.

Para *SANGUINETTI (2010)* la enseñanza de la biblia es el principio para construir una fundación cristiana dentro de cada persona. El escuchar las historias de la Biblia no sólo permitirá que los estudiantes aprendan sobre Dios, sino que inculcará valores cristianos dentro de ellos. Es importante orientar a los jóvenes, sobre las cosas que Dios hizo, las maneras de actuar y caminos de Dios para fomentar un interés genuino hacia la iglesia.

Para esto es necesario que en las clases de Educación Religiosa se vuelva la mirada a los jóvenes y se oriente sobre peligro del pecado y a guardarse en santidad.

Saber dar razón de fe

“Dentro de las temáticas me llamo la atención, como gracias a la fe Dios respalda la vida de hombres como David y Jesús”

De acuerdo a lo planteado por la Conferencia Episcopal (2006) en las orientaciones sobre la enseñanza de la Educación Religiosa en los estándares, se refiere a la capacidad de realizar procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas y campos de formación. Esta competencia, cercana a la denominada competencia argumentativa, se refiere a la capacidad de dar razón de las convicciones de la fe, sin fanatismos y por medio del diálogo con los otros, con los postulados de la razón humana, de las ciencias, de la cultura, de otras visiones religiosas.

“Es la fe la que me acerca a Dios”

Desde este enfoque, en la clase de Educación Religiosa los estudiantes han abordado la vida de personajes bíblicos como: Jesús, David, Abraham y Moisés. De acuerdo a sus testimonios *“he logrado entender que la fe es la principal forma de comunicarnos con Dios”, “aunque la fe es oculta es la mejor forma de lograr la gracia de Dios” “he admirado como Dios por la fe respalda a Abraham y le cumple las promesas que le hizo”*. Desde este enfoque, los estudiantes consideran que *“entender la fe como un principio Cristiano ayuda a la formación de uno como persona. Para otros, “He aprendido que si crezco en fe, experimento un crecimiento espiritual” “la fe le da a una esa fuerza para vivir”*.

Es así como se establece que la orientación en la fe se ha convertido en un medio a través de la cual la maestra ha logrado suscitar en los jóvenes un deseo de crecimiento interior que contribuye a su formación integral.

Sin embargo desde la realidad, es preciso que esta temática se integre en más tiempos dentro de la planeación para que no se aborde en un solo momento.

A la luz de la teoría la asamblea de obispos de Quebec (2009) propone que la educación en la fe no es, en primer lugar, una cuestión de reunir recursos; sino una cuestión de descubrir la fuente y para ello es necesario descubrir que ésta se encuentra en las personas, en los momentos esenciales de la vida y en las experiencias básicas a través de los cuales se manifiestan los primeros estremecimientos, los primeros rumores de la fe; para esto es necesario, apoyarse en los textos bíblicos. Proponer hoy la fe a los jóvenes, requiere enseñarles a amar su propia vida, orientarlos en la oración, enseñarles a creer aún en los momentos difíciles, desarrollar sentimientos de confianza en sí mismos y en la vida.

Saber integrar fe y vida

“Nos enseñan cómo integrar los valores y la religión en nuestro proceso de formación”

Se refiere al desarrollo de valores y actitudes, fundados en capacidades de comprender y dar razón de la fe, los estudiantes descubren la importancia del problema religioso para la humanidad y valoran el aporte de la fe cristiana a su proceso de personalización y el desarrollo social: podrán relacionar la experiencia religiosa cristiana con otras formas de experiencia religiosa y sistemas de significado presentes en nuestra cultura y desarrollan especial respeto y comprensión con las opciones religiosas que se sigan del proceso educativo y las de sus conciudadanos.

“Los valores y la religión”

Dentro de este núcleo temático la maestra integra en su planeador los valores del cristiano desde el ámbito de la Educación Religiosa, centrándose específicamente en la paz, la tolerancia, el respeto y el servicio. Los estudiantes argumentan *“Hemos abordado la paz, enfatizándonos en la oportunidad de ser cada día mejor”*, la formación en

valores representa para los estudiantes *“entender que el amor de Dios, es la mayor manifestación de pureza y transparencia”*. *“Formarnos en valores significa aprender a enfrentar la vida y estar dispuestos a ayudar a quienes lo necesitan”*. Para los estudiantes, a través de la clase de Educación Religiosa *“nos han enseñado a respetar las diferencias”*, *“nos entablan diálogos a través de los cuales hemos entendido lo importante que es respetar a nuestros compañeros, aunque a veces en la realidad se nos olvida”*

La realidad observada muestra que en la clase de Educación Religiosa se desarrolla un proyecto institucional a través del cual se orienta la formación en valores en el que se desarrollan diferentes actividades que buscan sensibilizar a los jóvenes frente a la realidad que se vive en su comunidad.

De acuerdo a los argumentos de *RESTREPO (2002)* en la clase de Educación Religiosa se debe orientar los valores desde los principios cristianos, buscando que los estudiantes descubran su propia identidad la valoren y sean fieles a ella, es decir, sembrar valores que generen actitudes auténticamente humanas. La educación en valores persigue la búsqueda del sentido de la vida y lleva consigo la enorme responsabilidad de transformar el mundo, de mantener el equilibrio y la integridad moral, de generar un ambiente de armonía impregnando los valores de la fraternidad y la participación, que suscite actitudes de buen trato, comprensión y solidaridad entre todos los seres humanos. Educar en valores desde la Educación Religiosa exige en los educadores y en las entidades coherencia y credibilidad. Los valores son una reflexión del ser humano por intentar vivir en armonía, paz, convivir en comunidad y desarrollar relaciones igualitarias; pero para que se cumpla este fin en el ser humano, es necesario que en este proceso se integre la familia y sociedad como entes mediadores y facilitadores.

Saber aplicar a la realidad

De acuerdo a los estándares de ERE, se refiere a la capacidad de saber aplicar el saber religioso a la realidad social y eclesial en función de un cambio, de una transformación de la cultura y de la sociedad y de una renovación de la misma vida cristiana. También explica la capacidad de valorar el entorno social, ético, cívico, político y económico a la luz de la fe cristiana.

“Tengo una realidad”

Este grupo de temas comprende *“la realidad que viven los jóvenes”*, en este sentido se les orienta en temas como la drogadicción, prostitución, los embarazos no deseados, el conflicto armado y sus consecuencias. *“Esto me ha parecido muy importante porque he aprendido a conocer la realidad que viven otros”*, *“yo he conocido sobre los desplazados, porque a veces los tenemos a nuestro lado y no nos damos cuenta”*. *“a mí me pareció muy interesante conocer los problemas que se viven en nuestro municipio”*. Desde una perspectiva centrada en los problemas que en la actualidad viven los jóvenes, ellos argumentan que *“ahora he comprendido que atentar contra mi vida, es una forma de pecar para Dios”*; *“yo creía que la drogadicción no estaba entre nosotros, pensaba que era otro mundo, ahora comprendo que esto está dentro de mí y debo estar preparada al rechazo”*. Tratar temas en la clase de Educación Religiosa que afectan la vida de los jóvenes los sensibiliza frente a las situaciones que ocurren en su diario vivir y a las cuales no están ajenos *“yo ahora veo que esta es la realidad que vivimos, pero sé que si vamos de la mano de Dios, es más fácil vencer las tentaciones”*. Este grupo de temas, ha propiciado en los jóvenes un sentido crítico frente al rechazo hacia ciertas personas *“yo antes pensaba que los amigos no influían en la vida de uno, hoy veo que los malos amigos lo llevan a uno a la perdida”*; *“uno debe seleccionar muy bien las personas con quienes anda, a veces eso son los que primero lo tiran a uno al vacío”*.

Otro de los logros evidenciados en los estudiantes es que han aceptado que hay personas que tienen que llevar otro estilo de vida, que son aisladas de sus expectativas *“ahora comprendo, la problemática de las personas desplazadas, sé que yo puedo ayudar para que ellas lleven una vida más normal”, “comprendí la realidad de algunos compañeros de mi salón y lo importante que es para ellos que uno los respete”*.

La realidad observada nos muestra que los jóvenes se sienten muy identificados con estas temáticas por cuanto pertenecen a la realidad que muchos de ellos han tenido que enfrentar. Sin embargo, es necesario que este tipo de situaciones sean abordadas en forma más constante con el fin de suscitar en los jóvenes procesos de transformación del mundo en que viven.

Para GONZÁLEZ (2006), la encarnación del hombre está dada por la capacidad de asumir la realidad juvenil, es el camino que Dios escoge para manifestar y realizar su proyecto salvador. Por eso, inspirados en la pedagogía divina, se sigue el mismo camino de asumir la realidad de los jóvenes para iluminarla y transformarla con la fuerza del Evangelio. La fidelidad al principio de la encarnación determina una serie de exigencias pastorales, entre las cuales destaca: conocer, comprender y amar a los jóvenes; estar presente en los lugares en que ellos viven; descubrir y valorar sus intereses, preocupaciones y ansias vitales; partir de sus necesidades y aspiraciones concretas; integrar la fe en su vida cotidiana; educar a la fe respetando la diversidad de situaciones y niveles en que se encuentra. Frente a esta realidad los maestros y ministros tienen la responsabilidad de: anunciar clara y explícitamente a Jesucristo y su buena noticia del reino de Dios; presentar el mensaje de Jesús inculturado, es decir, teniendo en cuenta el ambiente socio-cultural de los jóvenes y, a su vez, que ese mensaje sea expresado desde la propia cultura juvenil; presentar el mensaje cristiano como respuesta que interpela y libera integralmente; utilizar en el anuncio de la buena nueva, un lenguaje más vivencial, histórico, narrativo, simbólico y festivo y finalmente, buscar como el buen pastor, a los jóvenes alejados y marginados por la Iglesia y la sociedad, ofreciendo una formación integral y sistemática, que acompañe gradualmente el crecimiento cristiano de los jóvenes

5. Proyección y desarrollo

Transcurridas todas las etapas del proyecto y antes de la entrega del informe final, se hace una presentación general de lo que reveló el proceso y un rastreo del estado en que queda el proyecto de manera que sirva como base para futuros procesos de monitorización e investigación. En el capítulo anterior se presentaron en detalle los hallazgos obtenidos en cada categoría de análisis; el panorama que se presenta aquí es más general, muestra las conclusiones, reflexiones emergentes y recomendaciones

5.1 Conclusiones Finales

Realizado el trabajo de investigación con los estudiantes, éste permitió: identificar las concepciones que tienen sobre Educación Religiosa, establecer aquellas estrategias metodológicas que favorecen la formación integral y la construcción de ciudadana y determinar si las temáticas abordadas son acordes al planteamiento curricular.

La teoría y las concepciones que tienen los estudiantes sobre Educación Religiosa, se orientan desde las siguientes perspectivas: algunos desde una enfoque reduccionista la consideran como un área más del currículo que se estipula dentro del horario de clases y en la que solo se abordan unos contenidos; para otro grupo, la Educación Religiosa es pensada como un espacio de educación que permite: integrar en su formación humana la dimensión religiosa logrando un diálogo interno entre la fe cristiana y el saber humano; un servicio eclesial a través del cual pueden ayudar a los más necesitados; una oportunidad de afianzar su fe, integrando esta dimensión en la formación de la personalidad, incorporándolos con los demás saberes y la actitud cristiana en el interior de la actitud general que el alumno va adoptando ante la vida y para otros, una oportunidad de evangelizar. Desde el ser, para algunos estudiantes la Educación Religiosa les ha permitido experimentar un crecimiento personal en el que se han reconocido como agentes con derechos y deberes; en este mismo eje, algunos manifiestan sentir un llamado

a la vocación. Desde el saber hacer, los estudiantes manifiestan que la Educación Religiosa es una oportunidad para acercarse a Dios y ser mejor creyente. Finalmente, para otros es una disciplina escolar a través de la cual pueden afianzar su conocimiento sobre hechos religiosos. Sin embargo, dentro de sus concepciones no se evidencia la clase de Educación Religiosa como cultura.

Frente a la segunda pregunta directriz de esta investigación, el estudio develó que para algunos estudiantes de las estrategias metodológicas empleadas por la docente el trabajo en equipo, el análisis de caso y el trabajo a partir de la biblia se convierten en herramientas que favorecen la formación integral y construcción de ciudadanía por cuanto suscitan en los educandos la auto reflexión y el espíritu crítico. Para otro grupo, las exposiciones y la clase magistral no son favorables en su proceso de formación integral porque se caracterizan por ser procesos mecánicos en los que unos participan mientras los otros son sujetos pasivos, para ellos estas estrategias son empleadas para avanzar el tema o invertir el tiempo y no fomentan la participación activa del grupo. Finalmente, existe dicotomía entre los videos y la mesa redonda por cuanto para algunos estas estrategias favorecen la construcción de ciudadanía en la medida en que les ha permitido abordar temas relacionados con la problemática, mientras que para otros no son favorables porque en la mesa redonda no se evidencia un orden en su planeamiento que genera que siempre se presenten discordias entre ellos, y frente a las películas se evidenció que no se propician espacios para la autorreflexión y que estos videos son repetitivos y por tanto ya los estudiantes los conocen, razón por la que ellos consideran que este es un espacio de pérdida de tiempo.

Abordando la tercera pregunta directriz se evidenció que la maestra aborda algunos contenidos temáticos que responden a las necesidades de los jóvenes y que se organizan dentro del esquema de planeación curricular que reconoce el saber comprender, saber dar razón de fe, saber integrar fe y vida y saber aplicar a la realidad; sin embargo, éstos contenidos no responden a lo estipulado en el plan de área que propone para grado undécimo, la construcción de una nueva sociedad, hecho que está directamente relacionado

con que no se aborden las problemáticas que atraviesan los jóvenes y por lo tanto no haya una solución coherente a realidad social que ellos viven.

Luces y sombras de la educación religiosa escolar (reflexiones finales)

Los problemas de acercamiento a los estudiantes frente a la realidad que viven ha sido un tema relevante pero carente de análisis (por parte de los entes encargados de garantizar la Educación a los jóvenes) que permita ubicar la problemática, describirla, analizarla y reflexionar en torno a propuestas concretas y útiles al servicio de los docentes y, principalmente de los estudiantes.

Luces y sombras es una reflexión que se hace en torno a la realidad que vive el área de Educación Religiosa en las aulas en la que el estudio develo que el área es considerada importante en el proceso de formación de los estudiantes sin embargo, pese a que existe dentro del horario, que cuenta con una temática específica y que es considerada por el Ministerio de Educación Nacional como una de las nueve áreas fundamentales, la comunidad académica no ha concedido un lugar privilegiado en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Los directivos conceden un lugar sobresaliente al área al anunciar que favorece a través de la dimensión religiosa la formación integral de los estudiantes, como uno de los objetivos primordiales de la educación sin embargo, la realidad muestra que es una de las áreas que cuenta con menos recursos para su ejecución y que su responsabilidad obedece a diferentes profesores que son dispuestos de acuerdo al número de horas que les falta por cumplir para ocupar su jornada laboral. Algunos educadores religiosos, no tienen ninguna formación, ya sea porque vienen de otra área y les completan horas con religión o porque esta área se cree que es una “costura” y cualquiera puede darla. Se han hecho algunos intentos como los certificados de idoneidad o la solicitud de título específico pero la verdad falta mucho camino para lograr el elevar el nivel del área y en esto las universidades formadoras de educadores también tienen responsabilidad. Otro problema

importante es la desactualización de los docentes y la poca preocupación de algunos por seguir profundizando en su área temática.

La Educación Religiosa Escolar, se encuentra estructurada de acuerdo a las orientaciones impartidas por la conferencia episcopal y a la organización interna de la institución en su PEI, sin embargo la teoría dista de la realidad por cuanto en ella se observa que esta estructura no se da con el rigor y planeación con la que está proyectada.

Frente a la formación en valores dadas las características y fundamentación del área está invitado junto con las otras áreas del conocimiento a incentivar y fortalecer en los jóvenes este aspecto, sin embargo lo observado muestra que pareciera que junto con ética son las únicas para las que estos aspectos son realmente importantes.

Para concluir, es pertinente tener en cuenta que es necesario que desde las políticas educativas se dirija la Educación Religiosa Escolar para que cumpla con su fin de contribuir a través de la dimensión religiosa a la formación integral de los estudiantes y comprometer más a los padres de familia porque son ellos los primeros responsables de la educación en la fe de sus hijos.

5.3 Recomendaciones

Una vez culminado el proceso investigativo, es importante resaltar que para que la Educación Religiosa cumpla con su propósito de contribuir a la formación integral de los estudiantes, es importante que desde la institución educativa se encaminen las siguientes acciones:

- ✓ El área sea delegada solo a una maestra.
- ✓ Se realicen convenios interinstitucionales con la iglesia a través de la pastoral Educativa para que se propenda por la formación continua del maestro y así logre su certificado de idoneidad profesional.

- ✓ Los maestros encargados del área deben emprender acciones encaminadas a desarrollar proyectos institucionales que propendan por fortalecer la convivencia pacífica.
- ✓ La propuesta elaborada como resultado de la investigación puede ser desarrollada a partir del grado décimo.
- ✓ Es pertinente que desde la institución educativa se desarrollen acciones para establecer las causas que ocasionan los conflictos entre los estudiantes. Estas actividades deben incluir a los padres de familia, estudiantes, maestros y psicorientadores.
- ✓ Es preciso que la maestra encargada del área desarrolle proyectos institucionales destinados a solucionar la problemática presentada y darle identidad a la misma.
- ✓ Se invita a los directivos a recuperar los espacios propios de interacción de maestros- estudiantes a través de la dirección de grupo y los conversatorios de acuerdo al sexo.
- ✓ Desde la coordinación académica es importante que se oriente a los maestros frente a la estructura del área.

Referencias

- ANJOVICH Rebeca, MORA Silvia, estrategias de enseñanza, otra mirada al quehacer en el aula. Arique Grupo Editor. Primera edición 2009.
- ALDANA, Eduardo & otros. Colombia al filo de la oportunidad, presidencia de la República, consejería presidencial para el desarrollo institucional. Colciencias, Santafe de Bogotá: tercer mundo editores. 1996.
- AUSBEL, D. NOVACK, J HANESIAN, H. Psicología Educativa: un punto de vista cognoscitivo. Mexico: Trillas, 1998.
- BUNGE, M. Ética y ciencia. Buenos Aires, Siglo XX, 1982. Sociedad de la información. Santiago de Chile: PREAL, 2000.
- CELAM. Documento de Puebla. Bogotá: CELAM, 1999.
- CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA. Directorio general para la catequesis, 1997.
- CONSEJO EPISCOPAL LATINOAMERICANO (CELAM). Directorio general para la catequesis, 1997.
- CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA. Santafé de Bogotá: Legis, 1991.
- DELORS, J. y otros. La educación encierra un tesoro. Madrid: Santillana. 1996.
- COMISIÓN EPISCOPAL DE COLOMBIA PARA LA EVANGELIZACION DE LA CULTURA Y LA EDUCACION. Sección Educación. Documento de trabajo Bogotá. Julio de 2004.

COMISION EPISCOPAL DE ENSEÑANAZA Y CATEQUESIS, “El Profesor de Religión católica: Identidad y misión”. 1998.

DE LA HERRÁN Agustín. Técnicas para una enseñanza innovadora. Fundación de la Universidad Alfonso X el Sabio. Madrid 2010.

DE ZUBIRIA, Miguel y Julián. Fundamentos de Pedagogía Conceptual. Fundación Alberto Merani. 1999. 132 p.

DE CAMPEROS, Villamizar Yolanda. Procesos de Aprendizaje y Evaluación, Universidad de Pamplona. 1998. 68p.

DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO EDUCATIVO. El estudio de casos como técnica didáctica. Instituto tecnológico y de Estudios Superiores de Monterey.

Estándares para la enseñanza de la EDUCACION RELIGIOSA. Conferencia Episcopal Colombiana. Bogotá 2004-

Estrategias didácticas para la enseñanza. Taller de estrategia metodológica. Universidad Arturo Prat del Estado de Chile. En línea: (http://www.unap.cl/prontus_unapsite/artic/20100609095130/estrategias_metodologicas.pdf).

GARCÍA GONZÁLEZ Fernando, Diseño y desarrollo de unidades didácticas, Madrid, Escuela Española. 2005.

GIMENO, S J. El curriculum: una reflexión sobre la práctica. 3ed. Madrid: Morata 1991.

GOETZ J. & LE COMPTE M, Etnografía y diseño cualitativo de investigación Cualitativa. Madrid: Morata. 1988.

IMBERNON MUÑOZ, Francesc. La Investigación Educativa como herramienta de Formación de Profesorado. Editorial Grao. 2002 185p.

LAFRANCESCO V, Giovanni, La Educación Integral, Magisterio. 2004.

LEY 115, Ley General de Educación, 1994 Gaceta del Senado, Bogotá.

MEN, 1984 DECRETO, 1002.

MEN, Agosto 3 1994 Decreto 1860, Bogota.

MEJIA D. Andres. Espacios en construcción del conocimiento, y posibilidades de crítica. Universidad de los Andes. Bogotá, Colombia.

NOLLA DOMENJÓ María, El proceso cognitivo y el aprendizaje profesional. Fundación Doctor Robert, Universidad Autónoma de Barcelona. 2006.

Orientaciones generales para el desarrollo del área de Educación Religiosa.

ORTIZ OCAÑA Alexander Pedagogía del amor, Diccionario Pedagógico Ediciones CEPEDID, Barranquilla 2005. 100p.

ORTIZ, Alexander. Investigación Educativa. Barranquilla. Ediciones CEPEDID. 25p

PEÑATE, Rafael Luzardo. Seminario de Monografía. Metodología de la Investigación II. USTA.

PORRAS, Elizabeth. Plan de Aula (orientaciones curriculares y metodológicas), Ediciones Especiales del Magisterio. 2004. 123 p.

POSNER, J George. Ubicación del currículo. 2ed. Santafé de Bogota: Mc Graw Hill, 1989.

SANABRIA MONTAÑEZ Marco Antonio. Influencia del seminario y la clase magistral en el rendimiento académico de estudiantes de la e.a.p. Lima, Perú 2003.

YANEZ, A Elias. Orientaciones pastorales sobre la Enseñanza Religiosa Escolar. Su legitimidad, carácter propio y contenido. 2007.

OROZCO, Luís Enrique. Responsabilidad del Docente en la Formación Integral, Universidad Santo Tomás. Bogotá. 2000.

ROLDAN Santiago, LARA David, MAHECHA Germán. Diseño de una Propuesta didáctica para la EDUCACION RELIGIOSA en Colombia. Universidad Javeriana.

SANDOVAL Carlos Arturo. El proceso de investigación, *enfoque cualitativo*. Seminario Maestría en Pedagogía. Universidad Industrial de Santander, Bucaramanga.

TERZANOS A. Una etnografía de la etnografía: Aproximación metodológica para la enseñanza del enfoque cualitativo interpretativo para La investigación social. Santa Fe de Bogotá: Antropos.2000.

MEN, 1984 DECRETO, 1002.

MEN, Agosto 3 1994 Decreto 1860, Bogota.

Anexos

Anexo 1. Esquema general de categorización

El esquema de categorización general se construyó a partir de las evidencias recopiladas a través de la aplicación de los diferentes instrumentos aplicados durante el proceso de investigación.

1. CONCEPCIONES

EJE	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	EVIDENCIA
S A B E R	AREA DE FORMACIÓN	La educación Religiosa como una disciplina escolar	<ul style="list-style-type: none"> • A través del área de Educación Religiosa tenemos la oportunidad de aprender acerca de Dios, leer la biblia y pensar desde la religión. • La educación religiosa es una disciplina escolar. • Comprende el desarrollo de unos temas y se encuentra dentro de un horario de clases. • Volvemos más humanos, con unos principios de disciplina. • A través de esta materia se desarrollan proyectos que se relacionan con el área de ética y valores. • Es una materia que nos permite aprender sobre unos temas. • Es como una “disciplina escolar.
		Es un proceso de evangelización	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendemos a evangelizar. • Recibo el mensaje de Dios. • Podemos llevar el mensaje de Dios a otras personas. • Compartimos la palabra de Dios. • Uno se deja evangelizar. • Aprendí a conocer sobre la palabra de Dios. • Llevar el mensaje de la salvación • Conocer de Dios • Aprendemos a dar a conocer el mensaje de Dios. • Entendiendo con ello el verdadero sentido de la misión como Cristianos. • Me gusta, porque en esta materia no se nos habla de religiones, sino de un compromiso de evangelización”.

		<p>Conocimiento de la Biblia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En la clase de Religión hemos aprendido a conocer la biblia. • Yo, conocí sobre cómo estaba constituida la geografía en el tiempo de Jesús. • Logré identificar la historia de los pueblos donde vivió Jesús. • Reconocí algunos libros que tienen mensajes cristianos. • Me gustó conocer sobre los pueblos ciudades en los que habito Jesús. • Me llamo la atención conocer sobre la biblia. • En la clase de educación religiosa es la mayor oportunidad de explorar el mensaje que Dios tiene para nosotros a través de la biblia. • Conocer la estructura del antiguo y del nuevo testamento” y “para aprender a buscar textos bíblicos”. • A través de la biblia he admirado la obra y vida de muchos personajes como el Rey Salomón, el Rey David y Jesús, • La biblia me ha permitido conocer sobre los reyes y Jesús”.
<p>S</p> <p>E</p> <p>R</p>	<p>CRECIMIENTO PERSONAL</p>	<p>Formación en valores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La clase de Educación Religiosa es la oportunidad de afianzar las virtudes. • Nos recuerda que somos personas valiosas porque estamos hechos a su imagen y semejanza. • Esta área se convierte en un espacio en el que fortalecemos valores como el amor, el servicio, la ayuda, la honestidad, la piedad. • Es el momento para aprender el sentido que tiene ser persona. • Esta clase fortalece los valores. • Esta clase nos humaniza, nos hace entender que hay otros con necesidades. • Nos ayuda a poner en evidencia aquello que hemos aprendido. • Se promueven valores para fortalecer: el sentimiento de solidaridad y justicia, el respeto a los demás, el sentido de responsabilidad, la defensa de la paz. • Las visitas al ancianato, nos han ayudado a humanizarnos y a entender la realidad que viven otras personas. • Esta área los ha ayudado a experimentar un crecimiento que ha contribuido a que mejoren como personas

S A B E R H A C E R		Ayuda en la defensa de los derechos humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Hemos aprendido respetar los derechos de los compañeros pero también han fortalecido el cumplimiento de sus deberes. • La religión es una forma de defender los Derechos Humanos. • Esta área les ha permitido aprender a ser más tolerantes frente a las situaciones que viven otros compañeros, producto del conflicto armado que se vive en este país. • Respetar los derechos de los demás es una forma de ver la religión. • Es necesario ver el problema del desplazamiento como una problemática que nos afecta a todos. • Los estudiantes experimentan que se les ha concedido la oportunidad de conocer a través de diferentes historias como se vulneran los derechos en Colombia. • Pese a que no compartimos la forma de actuar de muchas culturas, hemos comprendido que cada uno de nosotros tiene derecho a expresarse, por ejemplo frente a los niños. • Aunque no podamos cambiar la forma de pensar de nuestros compañeros, ellos nos están escuchando y puede ser que en un futuro reflexionen. • A pesar que pertenezco a otro credo, aquí me han enseñado a ver a Dios no como religión sino como amor • Ahora respeto más a los católicos y entiendo que tenemos diferente formas de ver la religión.
	UN LLAMADO A LA VOCACIÓN	Oportunidad de construir el proyecto de vida.	<ul style="list-style-type: none"> • Siento que a través de estas clases, se nos hace un llamado a la vocación, a poner nuestra vida al servicio de Dios” • En la clase de Educación Religiosa, se nos muestran personajes bíblicos que nos sirven de modelo para construir un proyecto de vida • Ver la oportunidad de ayudarle a mucha gente • Uno admira a todas esas personas que se dedican al servicio de los demás. • Se nos hace reflexionar, acerca de la vida de cada uno, porque se nos pregunta cómo nos vemos en un futuro. • En una de las actividades de la clase, se nos pregunta sobre el sentido que tiene la vida para cada uno. • Hemos conocido sobre la vida de muchos líderes espirituales. • Nos han enseñado a ver a Jesús como modelo de vida.

		<p>Afianzar la fe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hemos aprendido a afianzar la fe. • Yo comprendí cual era el sentido de la fe. • En este espacio no se nos habla de religión sino de fe. • Mi fe aumenta y eso significa que tengo más gracia de Dios. • He entendido que fe es tener la convicción de que Dios si existe. • Yo he ido evidenciando que Dios nos habla a través de diferentes medios y no sólo por la biblia. • He afianzado la fe y esto significa saber afrontar los problemas. • En la clase he entendido el valor de amar al hermano que Dios puso en nuestros caminos • Podemos demostrar con hechos lo que hemos aprendido y no solamente con palabras. • En esta clase comprendí el verdadero sentido de la fe.
	<p>ACERCARSE A DIOS A TRAVÉS DE LA ORACIÓN</p>	<p>He aprendido a orar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A lo largo de todas las clases que he recibido desde mi primaria, me han enseñado a orarle a Dios. • He aprendido a orar con Dios. • He ido aprendiendo a hablar con Dios. • Es una asignatura interesante porque nos enseña a hablar con Dios. • He aprendido a comunicarme con Dios. • He comprendido que orar es comunicarse con Dios, hablarle sin miedo a regaños. • Cuando uno habla con Dios, aplica lo visto en la clase. • En mi iglesia me han dicho que orar es establecer una oración personal con Dios y aunque considero que aquí nos hace falta más concentración, hemos iniciado bien.
	<p>OPORTUNIDAD PARA SER MEJOR CREYENTE</p>	<p>Ayudar a otros</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A través de las clases de Educación Religiosa los estudiantes manifiestan que he podido ayudar a otros. • Tenerla experiencia de ayudar a otros es muy satisfactorio. • Ir al ancianato ha sido una bonita experiencia. • Me ha gustado tener la oportunidad de ayudar a otros porque esto es muy bonito. • He aprendido a ayudar. • A mí me pareció muy lindo cuando compartí con los abuelitos sus experiencias de vida. • Nos acostumbraron y ahora todos los segundos viernes de cada mes, sabemos que debemos traer mercado para compartirlo con otros más necesitados. • Es muy bonito saber que uno ayuda a otro, especialmente si son compañeros de uno. • Es muy sencillo de expresar, cuando uno ayuda se siente bien.

		<p>Normas de comportamiento en actos religiosos</p>	<ul style="list-style-type: none">• Cuando uno va a la eucaristía ya logra identificar algunos temas que la profesora le explica en la clase.• Además, hemos aprendido a comportarnos en los actos religiosos, aunque no sean en un templo• Nos lleva al templo y nos enseña a comportarnos.• La profesora siempre nos orienta sobre la forma como debemos comportarnos.• En mi caso, que no soy católica ahora respeto más el momento de la oración en mi iglesia.• A uno le enseñan algo para la vida, por ejemplo saberse comportar en un acto.• un buen comportamiento se contagie la fe.
--	--	---	---

2. ESTRATEGIAS QUE FAVORECEN O NO LA FORMACIÓN INTEGRAL Y LA CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANIA

ESTRATEGIAS QUE FAVORECEN

EJE CATEGORIA	SUBCATEGORIA	EVIDENCIA
<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS QUE FAVORECEN FORMACIÓN INTEGRAL Y LA CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANIA</p>	<p>TRABAJO EN GRUPO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar trabajos en grupo donde hay discusiones permite que aprendamos unos de los otros, además hay más espacio para la reflexión y la crítica. • Me gusta porque la profesora nos obliga a trabajar con diferentes compañeros para lograr que unos y otros nos integremos. • En el trabajo es grupo es más fácil responder las preguntas que nos hacen porque todos pensamos y aportamos. • En la clase de educación religiosa, cuando nos ponen trabajos en grupo, se generan espacios de reflexión y ayuda entre unos y otros. • El trabajo en grupo nos ayuda a integrarnos. • El trabajo en equipo favorece una formación integral porque permite que nos conozcamos más y aprendamos de las opiniones y puntos de vista de los otros. • A mi parecer el trabajo en equipo nos ayuda a comunicarnos, a interactuar con los otros y se logran más resultados que en el trabajo individual. • En los trabajos en equipo a veces discutimos con los compañeros porque no nos ponemos de acuerdo, al final todos logramos entendernos. • Me gusta en Religión los trabajos en equipo porque nos proponen temas muy interesantes y así podemos opinar. • La profesora siempre nos resalta que el trabajo en equipo nos tiene que ayudar a formarnos, no a problemas ni a crear diferencias entre nosotros”
	<p>ANÁLISIS DE CASOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El análisis de casos, porque nos permite tratar casos que como jóvenes hemos vivido y podemos opinar. • Me gusta porque la profesora nos cuenta historias sobre jóvenes de la edad de nosotros que han vivido experiencias. • En los análisis de casos, discutimos sobre los temas, todos tenemos opiniones diferentes y eso en cierta manera nos permite aprender. • Los casos algunas veces nos hacen cuestionar sobre los valores que debemos aplicar en ciertas cosas,

		<p>porque a veces nos gustan las cosas fáciles, tomar el camino más fácil.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es muy importante conocer a través de los casos presentados la vida de otras personas, otros jóvenes. • Cada día vamos descubriendo algunos problemas y las posibles soluciones. • Además, en estos casos todos estamos atentos a lo que piensa el otro grupo ya sea para atacar o para afirmar lo que él piensa. • Al ahondar en los datos y de acuerdo a lo observado, entre los temas tratados en los análisis de casos se destacan: el embarazo en los adolescentes, el consumo de sustancias psicoactivas y la prostitución; de acuerdo a este análisis es preciso señalar que dentro de las temáticas que se abordan en los análisis de casos no se registran las temáticas relacionadas con las estipuladas en el grado undécimo.
	<p>TRABAJO A PARTIR DE LA BIBLIA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Porque nos ha enseñado a través de la biblia a temerle a Dios. • La biblia nos enseña a portarnos bien. • A través de las lecturas hemos aprendido cosas hasta de historia. • En la biblia aprendemos las normas de convivencia de la vida, esa frase constantemente no la repite la profesora. • Fue una experiencia agradable conocer de personajes como Moisés, Jesús y María, personas de quienes habían escuchado pero de las cuales desconocían aspectos importantes de la vida. • Me llamó la atención la vida que han llevado los héroes de la biblia, yo no sabía mucho de personajes de la biblia, en las clases me he enterado de la vida de ellos. • La lectura de la biblia, también nos en valores. • En las parábolas uno encuentra lecciones de vida. • Me acuerdo bastante de la lectura del buen samaritano y eso hace que cuando tengo la oportunidad ayudo a otras personas.

DICOTOMÍA: ENTRE LO LOGRADO Y LO ESPERADO

EJE CATEGORIA	SUBCATEGORIA	EVIDENCIA
<p align="center">DICOTOMÍA: ENTRE LO LOGRADO Y LO ESPERADO</p>	<p align="center">PROYECCIÓN DE VIDEOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Yo esperaba que hiciéramos una reflexión en torno a la película, pero parece que cada uno la interpreto como le pareció. • Los videos debe tener otros usos para que logren los fines. • Cuando nos proyectaron películas como María y Esther, nos ayudó a reflexionar sobre lo importante que es dar ejemplo. • Es más fácil aprender a través de videos que cuando el profe nos habla. • Los videos proyectados siempre llevan un mensaje positivo, por esto se convierten en lecciones de vida que nos ayudan a ser mejor cada día. • A veces vemos los videos pero no reflexionamos. • Las películas además hacen que uno se olvide de la monotonía de la clase y hacen que uno esté atento y concentrado. • Las películas no aportan nada nuevo, porque son las mismas que hemos visto desde niños en semana santa. • Considero que en esta clase se pueden utilizar variedad de videos y no los tradicionales. • Los videos aportarían siempre y cuando se hiciera una reflexión, a veces los vemos y cada uno comenta diferente. • En algunas ocasiones la profesora no está entonces aprovechamos para hablar de otros temas. • Me parecería chévere si se hiciera como en la clase de filosofía que se iban haciendo cortes y cada uno iba opinando.
	<p align="center">MESA REDONDA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La mesa redonda me gusta porque esto hace la clase muy divertida en la medida en que todos podemos participar de los temas que se nos proponen. • La mesa redonda es un espacio de integración. • Las mesas redondas se han convertido en espacios a través de los cuales estamos compartiendo con algunos compañeros. • Dentro de los temas que hemos tratado a través de este recurso se destacan aspectos de la realidad social como (embarazos en adolescentes, drogadicción y el homosexualismo). • Las mesas redondas terminan en discusión y nunca se concluye. • Este espacio se convierte en una pelea en la que nadie se pone de acuerdo y terminamos peor que cuando empezamos. • Me parece que si en las mesas redondas hubiera más orden serían más amenas, pero se convierten en luchas que nos hacen es pelear.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE NO FAVORECEN

EJE CATEGORIA	SUBCATEGORIA	EVIDENCIA
<p style="text-align: center;">LO QUE NO SE HA ALCANZADO</p>	<p style="text-align: center;">EXPOSICIONES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si se cambiara la metodología y se nos dieran más oportunidades de participar, sería más interesante. • Las exposiciones son muy aburridas. • En las exposiciones lo que uno hace es adelantar temas de otras materias. • La exposición es una oportunidad de comunicarnos y de decir a otros lo que consultamos de determinados temas. • Uno se queda callado, porque se aburre. • Es un medio a través del cual se evalúan los conocimientos que poseemos. • Se ha convertido en un espacio en el que lo que hacemos es gastar el tiempo. • Además los temas que se propone no nos llaman la atención. • Considero que si las exposiciones se enfocaran desde otra mirada, tal vez tendríamos otros resultados. • Uno expone y termina el tema, no se dan espacios para uno compartir con otros compañeros. • Me parecería más interesante, si abordáramos temas de nuestro entorno, de nuestra actualidad. • En esas exposiciones pareciera que uno estuviera en clase de historia.
	<p style="text-align: center;">LA CLASE MAGISTRAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La maestra habla todo el tiempo de un tema y uno se aburre. • En este tipo de clases nos distraemos. • Son mejores los espacios en los cuales tenemos la oportunidad de participar. • Parece una clase interminable. • Esta metodología es muy aburrida y produce que uno se quiera salir del salón. • Los espacios privilegiados para aprender son aquellos en los que se logra la interacción entre el docente y el estudiante. • A mí, no me gusta cuando la profesora se toma la palabra y casi que ni nos deja participar a nosotros. • En este tipo de clases uno pierde el interés y quisiera no ingresar al salón. • Se convierte en un espacio en el que solo se transmite y se recibe una información. • Solo se tiene en cuenta el pensamiento de la profesora, uno alza la mano para participar y algunas veces ni nos presta atención.

3. CONTENIDOS TEMÁTICOS ABORDADOS EN LA CLASE

EJE	CATEGORIA	SUBCATEGORIA	EVIDENCIA
SABER COMPRENDER	La biblia	La biblia como primer libro de enseñanza en la formación	<ul style="list-style-type: none"> • A través de la biblia hemos aprendido normas de comportamiento que nos enseñan a ser mejores personas. • Es como el diccionario en la clase de lengua castellana, algo indispensable. • El conocimiento de la biblia como el primer libro de enseñanza en la formación. • A través de esta temática han abordado: la biblia como libro sagrado, las parábolas, la historia del Rey David, Moisés y Abraham. • La lectura de la biblia, es un momento a través del cual conocen de Dios. • La biblia es un libro sagrado, nos enseña normas de comportamiento. • La biblia es el libro sagrado en la clase de Educación Religiosa.
SABER DAR RAZÓN DE FE	LA FE	Es la fe la que me acerca a Dios	<ul style="list-style-type: none"> • Dentro de las temáticas me llamo la atención, como gracias a la fe Dios respalda la vida de hombres como David y Jesús. • La profesora siempre nos habla de la fe. • En estos temas hemos aprendido principalmente sobre la fe. • Hemos abordado la vida de personajes bíblicos como: Jesús, David, Abraham y Moisés. • Me han enseñado que es Fe. • He logrado entender que la fe es la principal forma de comunicarnos con Dios. • Aunque la fe es oculta es la mejor forma de lograr la gracia de Dios. • He admirado como Dios por la fe respalda a Abraham y le cumple las promesas que le hizo. • Entender la fe como un principio Cristiano ayuda a la formación de uno como persona. • He aprendido que si crezco en fe, experimento un crecimiento espiritual. • La fe le da a una esa fuerza para vivir.
SABER INTEGRAR FE Y VIDA	Los valores	Los valores y la religión	<ul style="list-style-type: none"> • Nos enseñan cómo integrar los valores y la religión en nuestro proceso de formación. • La profesora hace mucho énfasis en los valores. • Hemos abordado la paz, enfatizándonos en la oportunidad de ser cada día mejor. • He ido entendiendo que el amor de Dios, es la mayor manifestación de pureza y transparencia. • En una de las conferencias nos decía que los valores deben ser muy coherentes con la religión. • Formarnos en valores significa aprender a enfrentar la vida y estar dispuestos a ayudar a

			<p>quienes lo necesitan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nos han enseñado a respetar las diferencias. • Nos entablan diálogos a través de los cuales hemos entendido lo importante que es respetar a nuestros compañeros, aunque a veces en la realidad se nos olvida.
<p>SABER APLICAR A LA REALIDAD</p>	<p>La realidad.</p>	<p>Tengo una realidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En este grupo hemos abordado la realidad que viven los jóvenes, se nos han orientado en temas como la drogadicción, prostitución, los embarazos no deseados, el conflicto armado y sus consecuencias. • Esto me ha parecido muy importante porque he aprendido a conocer la realidad que viven otros. • Yo he conocido sobre los desplazados, porque a veces los tenemos a nuestro lado y no nos damos cuenta. • Me gusta que abordamos temas de nuestra realidad. • A mí me pareció muy interesante conocer los problemas que se viven en nuestro municipio. • Ahora he comprendido que atentar contra mi vida, es una forma de pecar para Dios. • Yo creía que la drogadicción no estaba entre nosotros, pensaba que era otro mundo, ahora comprendo que esto está dentro de mí y debo estar preparada al rechazo. • Es muy agradable poder entender la realidad que viven otras personas. • Yo ahora veo que esta es la realidad que vivimos, pero sé que si vamos de la mano de Dios, es más fácil vencer las tentaciones. • Yo antes pensaba que los amigos no influían en la vida de uno, hoy veo que los malos amigos lo llevan a uno a la pérdida. • Uno debe seleccionar muy bien las personas con quienes anda, a veces eso son los que primero lo tiran a uno al vacío. • Ahora comprendo, la problemática de las personas desplazadas, sé que yo puedo ayudar para que ellas lleven una vida más normal. • Comprendí la realidad de algunos compañeros de mi salón y lo importante que es para ellos que uno los respete.

Anexo2. Categorización del diario de campo.

El proceso desarrollado para la categorización de los diarios de campo fue el siguiente: primero se realizaron las observaciones en clase, en actividades de la institución y en otras situaciones que llamaron la atención del investigador; luego estas observaciones se transcribieron en formato Word con el fin de facilitar su lectura y relectura, la cual permitió identificar categorías y subcategorías desde los mismos datos.

El objetivo establecido para la observación se fue cumpliendo en la medida en que se iban haciendo las diferentes observaciones (20), lo que permitió caracterizar el discurso, las estrategias y los contenidos empleados por la maestra, de acuerdo a las situaciones que se iban presentando.

La institución educativa cuenta con una amplia planta física dotada de zonas verdes, con salones amplios y bien ventilados que propician un clima agradable de trabajo.

El análisis del diario de campo permitió la construcción de la categorización general, por cuanto aportó elementos muy valiosos relacionados con la aplicación de estrategias metodológicas.

DIARIO DE CAMPO N. 15

LA EDUCACIÓN RELIGIOSA COMO RESPUESTA A UNA NECESIDAD QUE NECESITA FORMARSE EN VALORES

FECHA :	Julio 24 de 2010
TIPO DE ACTIVIDAD:	Orientación de una clase
HORA DE INICIO:	8: 00A.M.
HORA DE FINALIZACIÓN:	8:45 A.M
LUGAR:	SALÓN DE GRADO UNDÉCIMO
PARTICIPANTES:	ESTUIANTES-MAESTROS
TÉCNICA EMPLEADA:	OBSERVACIÓN
OBSERVADOR:	ANDERSON GÓMEZ GONZÁLEZ
OBJETIVO:	Caracterizar la clase de Educación Religiosa del grado undécimo

OBSERVACIÓN

La profesora ingresa al salón, saluda y se sienta en su puesto, les pide que organicen el salón mientras se disponen a pasar los grupos correspondientes a las exposiciones. De acuerdo a la descripción que hace los grupos los organizó por temas así:

Grupo 1: La misión de Moisés.

Grupo 2: Los doce apóstoles.

Grupo 3: La vida y obra de la Madre Teresa de Calcuta.

Grupo 4: El rey David.

Grupo 5: Jesús.

Después de organizado el salón la maestra se dispone a presentar el primer grupo. Los estudiantes encargados de la primera temática, inician la exposición, hablan de la vida y obra de Moisés resaltando que fue un hombre muy obediente a Dios, que permaneció 40 años esperando el cumplimiento de la promesa que Dios había hecho a su vida. Los estudiantes no presentaron carteleras, ni diapositivas; cada uno llevaba escrito en un papel lo que debían decir. Al finalizar la exposición no hubo retroalimentación del tema, ni comentarios por parte de la profesora o los estudiantes.

El segundo grupo, presentó el tema de los doce apóstoles, de una forma muy creativa presentaron fotografías de cada uno de los discípulos mientras contaban sus historias. Durante este tiempo algunos estudiantes se mostraron muy interesados e iban formulando preguntas que fueron resueltas por la maestra.

El tercer grupo, mostró un afiche de la madre Teresa de Calcuta y resaltó las principales obras que realizó en todo el mundo, destacaron su caridad y servicio a Dios.

Los estudiantes están presentes en cuerpo, pero con facilidad se distraen, se paran del puesto y constantemente piden permiso para ir al baño. La profesora parece estar desatenta de la situación puesto que su atención está centrada en los temas que se abordan y en el discurso de los estudiantes expositores.

Antes de continuar con las exposiciones la maestra les solicita a los estudiantes que vayan haciendo un resumen de cada uno de los temas presentados.

La clase se da por terminada antes de tiempo porque se tiene preparada una izada de bandera.

COMENTARIO FINAL

Frente a la investigación a desarrollar, se puede destacar:

- Se utiliza la exposición como estrategia pedagógica.
- Se proponen temas interesantes para los estudiantes.
- Se visionan personajes que pueden ser modelos para la construcción del proyecto de vida.
- Falta exigencia de la maestra en la preparación de las exposiciones.
- Se carecen de espacios de retroalimentación en la presentación de las exposiciones.

DIARIO DE CAMPO N.30**LA EDUCACIÓN RELIGIOSA COMO RESPUESTA A UNA NECESIDAD QUE
NECESITA FORMARSE EN VALORES**

FECHA :	Agosto 24 de 2010
TIPO DE ACTIVIDAD:	Orientación de una clase
HORA DE INICIO:	8: 00A.M.
HORA DE FINALIZACIÓN:	8:45 A.M
LUGAR:	SALÓN DE GRADO UNDÉCIMO
PARTICIPANTES:	ESTUDIANTES-MAESTROS
TÉCNICA EMPLEADA:	OBSERVACIÓN
OBSERVADOR:	ANDERSON GÓMEZ GONZÁLEZ
OBJETIVO:	Caracterizar la clase de Educación Religiosa del grado undécimo
OBSERVACIÓN	
<p>La maestra ingresa al aula siendo las 8:00 a.m. Todos los estudiantes se ponen de pie mientras ella se persigna y hace una pequeña oración. Luego les solicita orden en la clase, mientras ella va llamando a cada uno para realizar la revisión de las tareas pendientes, algunos estudiantes se muestran muy atentos y se hacen alrededor de ella para escuchar las observaciones mientras que para otros no es nada importante lo que están haciendo y por esto decide seguir reunido con sus otros compañeros y hablar de otros temas.</p> <p>Una vez revisados los cuadernos, la maestra coloca en el tablero el tema “El empleado injusto” y le solicita a los estudiantes que saquen la biblia y busquen en el libro de Mateo esta parábola. Durante este tiempo la maestra constantemente llama la atención a los estudiantes porque algunos no han hecho orden y otros no tienen la biblia argumentando que se les quedo, ante esto la profesora les recalca que <i>“la biblia es la carta de presentación del Cristiano” y por tanto debe llevarse como un tesoro valioso</i></p> <p>Como todos no tienen la biblia, les pide que se reúnan en grupos que ella misma va conformando. Ya en grupos cada uno va haciendo el ejercicio de lectura del texto mientras ella escribe en el tablero una serie de preguntas acerca de lo leído, les pide que contesten el cuestionario y al final emitan un comentario al respecto.</p> <p>Transcurridos quince minutos, les pide que se organicen en forma de U, y emite preguntas sobre la lectura. Algunos estudiantes se muestran muy atentos a la lectura mientras otros están distraídos en otras actividades. Ella, se centra su atención en aquellos que van contestando. Los estudiantes vislumbran a partir del texto valores como: la lealtad, la justicia, la reciprocidad, el perdón y la piedad. La profesora les pide que hagan una comparación de la situación con problemas que se presentan en el diario vivir, ellos argumentan <i>“por ejemplo cuando organizamos una actividad y logramos precios económicos y a nuestros compañeros les cobramos más.”</i></p> <p>La profesora inicia un conversatorio con los estudiantes en el que les pide que destaquen las cualidades del empleador y del empleado. Los estudiantes destacan del empleador que es un hombre piadoso, justo y honesto mientras que el empleado es un hombre mentiroso, mezquino, tramposo y desleal. A partir de esta descripción les pide que elaboren un mapa conceptual en el que se destaquen los valores y los antivalores.</p> <p>Durante la clase la profesora se hace en la parte de adelante del grupo y ojea alguno de los cuadernos mientras les hace comentarios acerca de las respuestas que plantean, a algunos los felicita por las respuestas mientras que a otros les pide que profundicen un poco más.</p> <p>Finalmente, propone como tema el <i>“reino de los cielos”</i>, y hace la introducción al tema situando en que solo van a este lugar las personas que son piadosas y que buscan todos los medios para hacer el bien a las demás personas. Les propone como actividad para la casa: consultar que es el reino de los cielos y proponer acciones que nos acercan y otras que nos alejan de este sitio. Se despide de sus estudiantes y da por terminada la clase.</p>	

COMENTARIO FINAL

Frente a la investigación a desarrollar, se puede destacar:

- La profesora emplea el texto bíblico como estrategia de aprendizaje.
- Se resalta la formación en valores a partir del texto bíblico.
- Se utiliza como estrategias el cuadro comparativo y la elaboración de mapas conceptuales.
- Solo centra la atención en algunos de los estudiantes, ignora a aquellos que no quieren atender su clase.
- Solo un grupo de estudiantes se muestra atento a las actividades.
- Se incentiva el trabajo en grupo.
- Utiliza como preámbulo del tema la lectura de un texto, sin embargo a partir de ello puede hacer un trabajo más profundo.

LA EDUCACIÓN RELIGIOSA COMO RESPUESTA A UNA NECESIDAD QUE NECESITA FORMARSE EN VALORES

FECHA :	Octubre 24 de 2010
TIPO DE ACTIVIDAD:	Orientación de una clase
HORA DE INICIO:	8: 00A.M.
HORA DE FINALIZACIÓN:	8:45 A.M
LUGAR:	SALÓN DE GRADO UNDÉCIMO
PARTICIPANTES:	ESTUDIANTES-MAESTROS
TÉCNICA EMPLEADA:	OBSERVACIÓN
OBSERVADOR:	ANDERSON GÓMEZ GONZÁLEZ
OBJETIVO:	Caracterizar la clase de Educación Religiosa del grado undécimo

OBSERVACIÓN

La maestra ingresa al salón, saluda a sus estudiantes se sienta en su puesto y empieza a llamar a cada uno de ellos para revisarles una tarea que tenían por elaborar que trataba en el que debían describir algunas de las problemáticas que enfrentan los jóvenes en la actualidad, de los problemas que describen los jóvenes se puede destacar: la drogadicción, embarazos no deseados y violencia, a intrafamiliar. Algunos jóvenes escribieron sus historias de vida, en la que describen situaciones difíciles que han tenido que enfrentar.

La maestra aprovecha todo lo recopilado en las historia de vida para hablar a los estudiantes de la problemática que atraviesa la juventud haciendo énfasis en el compromiso que ellos tienen como responsables del presente pero también del futuro de la nación.

Muy conmovida por todos los escritos de los estudiantes deja de un lado la temática preparada para la clase y se centra en recordarles que como seres de Dios, son lo más importante que el padre celestial ha creado y por lo tanto deben valorarse, respetarse y ver su cuerpo como un altar de Dios

Se centró en algunas de las problemáticas que se evidencian en el salón y les pidió que dejaran a un lado los conflictos, que el recuerdo más bello de la juventud se encontraba en estas aulas y por tanto debían respetarse los unos a los otros.

Ellos comentaba que los apodos, empezaron como un juego divertido pero que luego superaron los limites cuando se empezaron a involucrar con la vida de cada uno de nosotros, lo peor es que el juego ya fue incontrolable y ya todos nos habíamos herido.

Durante toda la clase hubo una reflexión en torno al tema, los estudiantes se mostraron muy atentos, participativos e interesados en el tema.

COMENTARIO FINAL

Frente a la investigación a desarrollar, se puede destacar:

- Se resalta la formación en valores.
- Se muestra interés y preocupación en torno a la problemática del aula.
- Los estudiantes expresan sus sentimientos.
- Es un área en la cual se proponen actividades para desarrollar en la clase.

CATEGORIA	Definición	SUBCATEGORIA	DESCRPTORES
<p>ESTRATEGIAS EMPLEADAS POR LA MAESTRA</p> <p>Las estrategias metodológicas describen los criterios, principios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>La mesa redonda es una forma de debate académico y político.</p> <p>Los participantes están de acuerdo en un tema específico para discutir y debatir</p>	<p>Mesa Redonda</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Me parece que si en las mesas redondas hubiera más orden serían más amenas, pero se convierten en luchas que nos hacen es pelear. • La mesa redonda no se concluyen, siempre terminan cuando se acaba la clase. • En las mesas redondas se trabajan temáticas muy relevantes a las clases. • No se propuso ninguna mesa redonda en torno a la problemática que se atravesaban en los salones.
	<p>Consiste en realizar una tarea específica, por medio de un grupo de personas, que conforman, a su vez, un grupo de trabajo</p>	<p>Trabajo en grupo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Durante las clases se promueve el trabajo en equipo como estrategia para lograr la integración de los estudiantes del grado undécimo. • En los trabajos de grupo los estudiantes tienen la oportunidad de compartir con algunos compañeros con los que importante que el trabajo en grupo se utilice como estrategia en el fortalecimiento de los valores. • Es una de las estrategias más empleadas.
	<p>Es una estrategia de dirigida a comprender las dinámicas presentes en contextos singulares, la cual podría tratarse del estudio de un único caso o de varios casos.</p>	<p>Análisis de casos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aunque la profesora presenta constantemente esta estrategia, carece de la estructura técnica para su análisis. • Es una técnica empleada para tratar el tema de las relaciones desfavorables entre compañeros y las problemáticas. • Los estudiantes se muestran muy interesados en conocer historias de vida de otras personas. • Los análisis de casos se convierten en una oportunidad para los jóvenes de situarse en sus problemas reales. • Es una de las estrategias que promueven la participación constante de los estudiantes.
	<p>Estrategia a partir de la cual se utiliza la biblia como recurso pedagógico.</p>	<p>Trabajo con la Biblia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Durante las clases se promueven la lectura de textos bíblicos. • A través de las parábolas, la maestra fortalece la formación en valores. • La biblia se utiliza como un recurso pedagógico. • Se orienta a los estudiantes en la construcción de un proyecto de vida a partir de personajes de la biblia. • La biblia orienta a los estudiantes sobre normas de convivencia

	Eje referido a la presentación de películas y videos relacionados con el área	Proyección de videos	<ul style="list-style-type: none"> • La maestra empleó películas de tradición religiosa para acercar a los estudiantes con la vida y obra de Jesús. • Los estudiantes consideran que sería muy valioso lograr realizar cine-foro a través de estos videos. • Se sugiere que se propongan videos acordes con las situaciones reales de los jóvenes. • Algunos estudiantes consideran que los videos no les proporcionan nueva información.
	Eje referido a la presentación de temas que deben ser consultados y presentados por los estudiantes.	Exposiciones	<ul style="list-style-type: none"> • Se proponen unas temáticas para que sean abordadas por los estudiantes. • Durante este proceso no se dan espacios para la retroalimentación, los estudiantes exponen un tema y se da por terminado su espacio de interacción. • Se presentan temáticas muy interesantes y coherentes en la construcción de su proyecto de vida. • Se abordan temáticas que llaman la atención de los estudiantes.
	Estrategia en la cual los estudiantes mantienen una actitud pasiva frente a la maestra que es la encargada de presentar la temática.	Clase magistral	<ul style="list-style-type: none"> • En la mayoría de las clases se utiliza esta estrategia. • Los estudiantes se muestran muy desinteresados cuando es la profesora la que orienta el proceso. • La maestra concentra su atención en los estudiantes que participan activamente de la clase.

CONTENIDOS ABORDADOS EN LA CLASE

CATEGORIA	Definición	SUBCATEGORIA	DESCRIPTORES
Contenidos Responde a los ejes temáticos abordados durante la clase	Se aborda la estructura y conocimiento de la biblia.	La Biblia	<ul style="list-style-type: none"> • Constantemente la profesora toma temáticas de la biblia como las parábolas, personajes bíblicos, historias de pueblos entre otras. • Se abordó el tema de estructura de la biblia. • En la biblia se conocen misiones, aborda historia como el arca de Noé y Moisés.
	Formación en la creencia de la existencia de un ser superior.	La fe	<ul style="list-style-type: none"> • La docente aborda temas referidos a la fe como premisa de la existencia de Dios. • Se abordan algunos personajes bíblicos que se caracterizaron por su fe como Abraham. • Se destacan aspectos en los que Dios por fe respaldó la vida de grandes hombres como el rey David. • Les explica a los estudiantes que es fe.
	Formación en virtudes que fortalecen la vida de los seres humanos.	Los valores	<ul style="list-style-type: none"> • Se promueve la formación en valores en las clases. • La institución cuenta con un proyecto que se fundamenta en la formación de valores y es trabajado una vez al mes a nivel institucional. • Es necesario fortalecer el proyecto de valores de tal manera que se logre la apropiación de los estudiantes. • La formación en valores debe fortalecerse desde todas las áreas del conocimiento.
	Acerca a los estudiantes a la realidad que vive el país.	Tengo una realidad	<ul style="list-style-type: none"> • Los jóvenes realizan actividades sociales para ayudar a quienes lo necesitan. • Se orienta en la problemática que atraviesan los jóvenes. • A través de esta temática la profesora sensibiliza a los estudiantes frente a situaciones que vive el país como el desplazamiento, pobreza y desempleo. • Los estudiantes escriben sus historias de vida en la que mencionan situaciones que han vivido. • Los jóvenes se apropian de temáticas que están relacionadas con la inequidad social de este país.

Anexo 3. Análisis de documentos

Debilidades y fortalezas respecto a los estudiantes

FORTALEZAS

1. El índice de Población en el grupo que se relaciona con el consumo de sustancias psicoactivas es bajo
2. Se cuenta con un núcleo familiar.
3. Se observa interés de los estudiantes por mejorar sus relaciones interpersonales.
4. Gran ansiedad por conocer y servirle a Dios.
5. Manifiestan tener buenas relaciones con sus docentes.
6. Los estudiantes asisten a la clase de Educación Religiosa.

DEBILIDADES

1. Se carece de un programa institucional que ayude a los jóvenes a superar estas dificultades
- Los estudiantes manifiestan tener relaciones desfavorables con su entorno familiar.
- Los estudiantes manifiestan que no se han ejecutado proyectos que incentiven a las buenas relaciones con sus compañeros de grupo.
- Se cuenta con pocos espacios para desarrollar actividades propias del área.
- Los docentes parecen ajenos a la realidad que viven los estudiantes de grado undécimo.
6. Los estudiantes manifiestan que les hacen falta incentivos para participar en las clases. El principal causante de la problemática es un joven que ha causado discordias entre compañeros (principalmente mujeres) por sus actitudes machistas.

Debilidades y fortalezas desde el área de educación religiosa

FORTALEZAS

Desde el Área se propicia la formación en valores: Solidaridad, amor, respeto.

En el Plan de Área se presentan los enfoques propuestos en los estándares de Educación Religiosa.

DEBILIDADES

La Educación Religiosa no cumple con las funciones propuestas: Dar sentido a la vida, La formación, el desarrollo personal, la promoción de la cultura, esto se refleja en el desarrollo de la temática propuesta.

Pero en la Practica Pedagógica no se observa una estructura organizada.

Las estrategias metodológicas empleadas en el Área de Educación Religiosa no son pertinentes para solucionar la problemática presentada en el Aula y se evidencia una relación lejana entre lo planteado en el Plan de Estudios del Área y la praxis del Aula de clase del grado undécimo.

La realidad educativa del área, carece de prácticas específicas, al no permitirle al estudiante que reflexione, cuestione y critique constructivamente los aspectos relacionados en el ámbito de la asignatura, al no abordar en sus temáticas aspectos relacionados como:

- Insertarse críticamente en la Sociedad.
- Dar respuesta al sentido último de la vida con todas sus implicaciones éticas.
- Integración de la Fe y la Cultura.
- El proyecto de Vida de Jesús, como ideal de todo cristiano.
- El mensaje de Dios.
- La Realidad que nos rodea.

Debilidades y fortalezas respecto a la metodología de la clase de educación religiosa

FORTALEZAS

1. La clase de Educación Religiosa se imparte en el horario establecido.

2. La Docente de Educación Religiosa ha planteado dentro de sus estrategias metodológicas: El trabajo en equipo.

3. Uso del texto bíblico como apoyo a labor evangelizadora del Área.

4. Los estudiantes identifican el uso de una estrategia.

5. Se han trabajado dentro del Área una serie de valores, como desarrollo temático.

6. Los estudiantes muestran preocupación por la situación, esto se refleja en el tipo de núcleos temáticos que solicitaron para la clase: vida sociedad y solución de conflictos.

7. Se desarrolla un proyecto de aula (para todos los grados): Celebración de Eucaristías.

8.El Área de Educación Religiosa se Evalúa.

DEBILIDADES

1. La principal estrategia utilizada es la clase Magistral, (el Profesor dicta el tema y el estudiantes es receptivo y participativo, perdiendo la oportunidad de desarrollar otro tipo de estrategias como: Cine foro, debates.

2. Las relaciones desfavorables entre los estudiantes del grupo, afectan la estrategia empleada mostrando apatía por el trabajo.

Los textos bíblicos no se seleccionaron de acuerdo a la necesidad del contexto y del tema.

La estrategia más utilizada en el Área es el dictar un tema y la explicación de acuerdo al avance. Falta innovación en el proceso de enseñanza-Aprendizaje.

El plan de asignatura propuesto por el Área no es acorde con el Plan de Área.

No se identifica una Temática específica de la Asignatura. "CONSTRUCTORES DE UNA NUEVA SOCIEDAD".

Se identifican valores que carecen de identificación en la problemática y de secuencia en su contenido.

No existe una guía estructurada del desarrollo de la clase: parcelador o planeador.

No se han abordado temas precisos en el Área de Educación Religiosa que ayuden a solventar la problemática presentada

No se ha propuesto ni desarrollado un proyecto de aula específico para grado undécimo.

No existen materiales bibliográficos en la Institución que responda a los Estándares del Área de Educación Religiosa.

Se carece de material didáctico para el desarrollo del Área.

No existen unos parámetros claros y precisos para la evaluación del área y/o son desconocidos por los estudiantes.

En el área de Religión y Moral, no se ha hecho hincapié en el uso de una pluralidad de medios, especialmente análisis, debates, cine-foro, testimonios, exposiciones..., para evocar experiencias, presentar contenidos religiosos, contribuyendo esta forma a ayudar al alumnado a descubrir y a expresar con espíritu crítico y constructivo lo que ha ido descubriendo, y a la vez aprenda a respetar y valorar los criterios y aportaciones de los demás y se vaya abriendo a una sociedad pluralista.

9. Secuenciación.

No se va desarrollando una secuencia, basada en un camino seguido en el ámbito de las ciencias teológicas y de la acción pastoral de la Iglesia. No se estudia el problema o tema planteado, desde el punto de vista de antropológico, social y cultural analizándolo a la luz de la Divina Revelación, de acuerdo a lo estipulado en los Estándares Curriculares.

Anexo 4. Transcripción de las entrevistas

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN RELIGIOSA
1. MARQUE CON UNA X LA PERCEPCIÓN QUE TIENE DE LA CLASE DE EDUCACIÓN RELIGIOSA
Me gusta. X
No me gusta X X X X X
2. QUE LE GUSTA DE LA CLASE DE EDUCACIÓN RELIGIOSA
Las enseñanzas que nos deja para nuestro diario vivir. (E 1)
Cuando la profesora se dedica a orar y a contar historias. (E 2)
Participar y dar mi opinión acerca del tema. (E 3)
Las charlas, las socializaciones y las actividades. (E 4)
La temática que se maneja. (E 5)
La lectura de parábolas. (E 6)
La palabra de Dios, saber que quiere nuestro Dios. (E 7)
Las enseñanzas que me deja. (E 8)
La integridad entre compañeros y que nos acerca más a el camino espiritual. (E 9)
Los debates acerca de los pensamientos y ayudas que tenemos de la biblia y sus protagonistas. (E 10)
La formación para su vida, el estudio profundo de los calores y como utilizarlos. (E 11)
La armonía que se siente a la hora de trabajar. (E 12)
Los temas, los cuales podemos debatir y aclarar muchas dudas entre los que estamos participando. (E 13)
Las formaciones y las charlas que hacen los docentes para nuestra vida futura. (E 14)
Las salidas al ancianato. (E 15)
Las oraciones. (E 16)
3. QUE NO LE GUSTA DE LA CLASE DE EDUCACIÓN RELIGIOSA
Todo me gusta porque le sirve a uno.
Me gustaría que se realizaran más actividades interactivas como en el grupo de jóvenes.
Los talleres que nos dejan de tareas, son muy largos y a veces poco comprensible.
Tantos talleres, creo que eso no ayuda vale más orar y leer la biblia.
La temática que usan, no hay un buen uso de herramientas.

Me gusta todo.

Que es muy cortica, falta tiempo.

Que a veces traten mal a la religión.

A mí todo me gusta.

Que es muy corta, una hora a la semana.

No me gusta porque los temas de las exposiciones ni siquiera los entendemos y la profesora no se da cuenta.

Hay muchas que no me gustan, nos hace falta salir a vivir experiencias de vida que contribuyan a nuestro desarrollo.

No me gusta que solo trata de la vida en comunidad pero no tratan los problemas que tenemos los jóvenes.

Sería ilógico decir que todo es perfecto, nos falta más temática interesante para los jóvenes.

No me gusta las películas son muy viejas y son las mismas que vemos en semana santa.

Hay mucha controversia debido a las diferentes religiones que se ven en los salones de clase.

En las mesas redondas terminamos es peleando y no se concluye nada.

Faltaría hacer énfasis en varios temas.

Me parece que hacen falta más espacio para la oración.

No me gusta cuando la profesora habla toda la clase y ni siquiera nos deja participar.

4. METODOLOGIAS QUE FAVORECEN O NO LA FORMACIÓN INTEGRAL Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANIA

FAVORECEN	OBSTACULIZAN
TRABAJO EN GRUPO	EXPOSICIONES
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar trabajos en grupo donde hay discusiones permite que aprendamos unos de los otros, además hay más espacio para la reflexión y la crítica. • En el trabajo es grupo es más fácil responder las preguntas que nos hacen porque todos pensamos y aportamos. • A mi parecer el trabajo en equipo nos ayuda a comunicarnos, a interactuar con los otros y se logran más resultados que en el trabajo individual. • En los trabajos en equipo a veces discutimos con los compañeros porque no nos ponemos de acuerdo, al final todos logramos entendernos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las exposiciones son muy aburridas. • Uno se queda callado, porque se aburre. • Es un medio a través del cual se evalúan los conocimientos que poseemos. • Se ha convertido en un espacio en el que lo que hacemos es gastar el tiempo. • Considero que si las exposiciones se enfocaran desde otra mirada, tal vez tendríamos otros resultados. • Uno expone y termina el tema, no se dan espacios para uno compartir con otros compañeros. • En esas exposiciones pareciera que uno estuviera en clase de historia. • Además los temas que se propone no nos llaman la atención.

<ul style="list-style-type: none"> • Me gusta en Religión los trabajos en equipo porque nos proponen temas muy interesantes y así podemos opinar. • La profesora siempre nos resalta que el trabajo en equipo nos tiene que ayudar a formarnos, no a problemas ni a crear diferencias entre nosotros” 	
<p>ANÁLISIS DE CASOS</p>	<p>LA CLASE MAGISTRAL</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Me gusta porque la profesora nos cuenta historias sobre jóvenes de la edad de nosotros que han vivido experiencias. • Los casos algunas veces nos hacen cuestionar sobre los valores que debemos aplicar en ciertas cosas, porque a veces nos gustan las cosas fáciles, tomar el camino más fácil. • El análisis de casos, porque nos permite tratar casos que como jóvenes hemos vivido y podemos opinar. • En los análisis de casos, discutimos sobre los temas, todos tenemos opiniones diferentes y eso en cierta manera nos permite aprender. Es muy importante conocer a través de los casos presentados la vida de otras personas, otros jóvenes. • Cada día vamos descubriendo algunos problemas y las posibles soluciones. • Además, en estos casos todos estamos atentos a lo que piensa el otro grupo ya sea para atacar o para afirmar lo que él piensa. • En los análisis de casos se destacan: el embarazo en los adolescentes, el consumo de sustancias psicoactivas y la prostitución; de acuerdo a este análisis es preciso señalar que dentro de las temáticas que se abordan en los análisis de casos no se registran las temáticas relacionadas con las estipuladas en el grado undécimo. 	<ul style="list-style-type: none"> • En este tipo de clases nos distraemos. • Son mejores los espacios en los cuales tenemos la oportunidad de participar. • La maestra habla todo el tiempo de un tema y uno se aburre. • Parece una clase interminable. • Esta metodología es muy aburrida y produce que uno se quiera salir del salón. • Los espacios privilegiados para aprender son aquellos en los que se logra la interacción entre el docente y el estudiante. • En este tipo de clases uno pierde el interés y quisiera no ingresar al salón. • Se convierte en un espacio en el que solo se transmite y se recibe una información. Solo se tiene en cuenta el pensamiento de la profesora, uno alza la mano para participar y algunas veces ni nos presta atención.
<p>TRABAJO A PARTIR DE LA BIBLIA</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • La biblia nos enseña a portarnos bien. • Porque nos ha enseñado a través de la biblia a temerle a Dios • A través de las lecturas hemos aprendido cosas hasta de historia. • En la biblia aprendemos las normas de convivencia de la vida, esa frase constantemente no la repite la profesora. • En las parábolas uno encuentra lecciones de vida. • Me acuerdo bastante de la lectura del buen samaritano y eso hace que cuando tengo la 	

<p>oportunidad ayudo a otras personas</p> <ul style="list-style-type: none"> • La lectura de la biblia, también nos en valores 	
DICOTOMIA	
PROYECCIÓN DE VIDEOS	MESA REDONDA
<ul style="list-style-type: none"> • Los videos debe tener otros usos para que logren los fines. • Es más fácil aprender a través de videos que cuando el profe nos habla. • Las películas además hacen que uno se olvide de la monotonía de la clase y hacen que uno esté atento y concentrado. • Cuando nos proyectaron películas como María y Esther, nos ayudó a reflexionar sobre lo importante que es dar ejemplo • Los videos aportarían siempre y cuando se hiciera una reflexión, a veces los vemos y cada uno comenta diferente. • Me parecería chévere si se hiciera como en la clase de filosofía que se iban haciendo cortes y cada uno iba opinando. 	<ul style="list-style-type: none"> • La mesa redonda es un espacio de integración. • Me parece que si en las mesas redondas hubiera más orden serían más amenas, pero se convierten en luchas que nos hacen es pelear • Las mesas redondas se han convertido en espacios a través de los cuales estamos compartiendo con algunos compañeros. • Dentro de los temas que hemos tratado a través de este recurso se destacan aspectos de la realidad social como (embarazos en adolescentes, drogadicción y el homosexualismo). • Las mesas redondas terminan en discusión y nunca se concluye. • Este espacio se convierte en una pelea en la que nadie se pone de acuerdo y terminamos peor que cuando empezamos.

Anexo 5. Transcripción de entrevista n. 2

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN RELIGIOSA
Es un método que se ha venido implementando con el fin de que los jóvenes conozcamos más de Dios. (E.1)
Es la manera que se ve en nuestro colegio la vida de Jesús, así como también nos explica y nos aclara temas como la creación y la vida después de Jesús. (E.2)
Es una formación determinante en la vida de todos, se aprende puesto que desarrolla una mejor conciencia de sí mismo, conoce a Dios y desarrolla ese intelecto espiritual. (E. 3)
Para mí es un todo, es una forma de seguir adelante, profesando mi fe ante el prójimo. (E.4).
Es una manera de aprender más de Dios y poder acercarnos más a él. (E.5).
Es un estilo de vida, una manera de ser. (E.6).
Prepararse para estar con Dios, confirmar la fe (E.7).
Hablar más de Dios. (E.8).
Es un método de formación la cual también sirve para uno tener más conocimiento y empezar a crear nuestras decisiones sobre nuestra creencia (E.9).
La misma palabra lo dice, es todo aquello que nos sirve para aprender sobre nuestro Dios, aprender a ser mejor personas y llevar una vida limpia de pecados. (E.10).
Una clase o espacio donde se nos instruye acerca de nuestra fe y religión. (E.11).
Es una disciplina escolar, que nos vuelve más humanos. (E 12)
Es una disciplina la cual nos ayuda a reflexionar sobre Dios en nuestros corazones. (E 13).
Es una materia que nos fomenta y nuestra fe. Fomenta una disciplina, las visitas al ancianato nos han ayudado a humanizarnos y a entender la realidad que viven otras personas. (E.14).
Es la oportunidad de afianzar las virtudes, es un espacio en el que fortalecemos valores como el amor, el servicio, la ayuda, la honestidad, la piedad (E 15)
Una asignatura que se encuentra en el horario de clases en la cual, el objetivo es fortalecer nuestra fe y acercarnos más a Dios. (E.16).
A través de esta materia se desarrollan proyectos que se relacionan con el área de ética y valores. Se promueven valores para fortalecer: el sentimiento de solidaridad y justicia, el respeto a los demás, el sentido de Responsabilidad, la defensa de la paz. (E.17).
A través de ella, recibimos el mensaje de Dios, hemos aprendido a evangelizar, es decir también nosotros llevamos el mensaje de Dios a otras personas. (E.18).
Es un momento para aprender el sentido que tiene ser persona. Esta clase nos humaniza, nos hace entender que hay otros con necesidades, los ayuda a poner en evidencia aquello que hemos aprendido. (E

19)

Es una materia en la que he comprendido que la única forma de alcanzar la salvación es llevar el mensaje de amor. (E 20)

Me gusta, porque en esta materia no se nos habla de religiones, sino de un compromiso de evangelización. (E 21).

A través de la clase de Educación Religiosa he aprendido a conocer la biblia y a identificar la historia de los pueblos donde vivió Jesús. Los libros que tienen mensajes cristianos. (E 22)

Explorar el mensaje que Dios tiene para nosotros a través de la biblia. (E 23)

Conocer la estructura del antiguo y del nuevo testamento para aprender a buscar textos bíblicos. (E.24)

1. USUALMENTE QUE ACTIVIDADES DESARROLLAN EN LA CLASE DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

Realizamos diversos talleres, evaluaciones, cuestionarios y otras actividades donde aprendemos cosas nuevas. (E 1)

Desarrollamos charlas, debates y guías sobre la biblia, sus textos y parábolas. (E.2)

Nos muestran la vida de muchos líderes espirituales. (E.3)

Citas bíblicas, trabajos prácticos, trabajos de campo, y eucaristías. (E.4)

Formación, actividades usualmente todos referidos al tema vistos. (E.5)

Exposiciones y socializaciones de trabajos y tareas. (E.6)

Trabajos en grupos, buscar citas bíblicas y oraciones al iniciar las clases. (E.7)

La profesora explicaba el tema y que todos dieran su opinión. (E.8)

Las citas bíblicas, las oraciones. (E.9)

Socialización, juegos, lectura de la biblia, exposiciones, videos, películas. (E.10)

Leer la cita bíblica del día para que nos deje enseñanza para nuestra vida, exposiciones, talleres, consultas con libros que facilite la profesora. (E.11)

Guías, talleres. (E.12)

Nos pone a leer la biblia y a analizar (E.13)

Realizamos salidas al ancianato. (E.14)

Hemos contado historias de nuestras vidas. (E.15)

Guías, talleres, exposiciones, películas. (E.16)

Talleres, guías, y en algunos casos exposiciones. (E.16)

2. CÓMO SON EVALUADAS LAS CLASES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA
<p>Con evaluaciones escritas en donde se nos pregunta acerca de los temas vistos. (E.1)</p> <p>Se evalúan en una 50% por los trabajos y las previas y el otro 50% con charlas, debates y pensamientos de cada uno sobre determinados textos. (E.2)</p> <p>Por medio de exposiciones, previos y parciales. (E.3)</p> <p>Con obras sociales. (E.4)</p> <p>Con exposiciones, formaciones pedagógicas, encuentros y eucaristías (E.5)</p> <p>Principalmente por el ser, después el saber y por último el hacer. (E.6)</p> <p>Evaluaciones de selección múltiple, actitud en clase y tareas realizadas en casa. (E.7)</p> <p>Previos, trabajos, exposiciones y evaluaciones. (E.8)</p> <p>Hay distintas maneras como los previos, evaluaciones de selección múltiple, salidas pedagógicas. (E.9)</p> <p>Ella evalúa el comportamiento en la eucaristía y en otras actividades tipo religioso. (E.10)</p> <p>Con evaluaciones de selección múltiple, guías y talleres. (E.11)</p> <p>A partir del ser, el saber y el saber hacer. (E.12)</p> <p>Con evaluaciones, guías o para completar en la casa. (E.13)</p> <p>Casi nunca hacen evaluaciones, solo una prueba tipo ICFES y el resto son guías y talleres. (E.14)</p> <p>Con la actitud en clase. (E.15)</p>
3. COMO HA CONTRIBUIDO LA EDUCACIÓN RELIGIOSA A SU FORMACIÓN INTEGRAL
<p>Mucho, ya que he aprendido a conocer de Dios y me he dado cuenta de que Dios en nuestra vida tiene sentido. (E.1)</p> <p>Me ha enseñado a encontrarme como persona. (E.2)</p> <p>Me ha enseñado a planear mi proyecto de vida y un futuro con bases sólidas y firmes. (E.3)</p> <p>Ha sido determinante, marca en mí un nuevo rumbo a conocer a Cristo. (E.4)</p> <p>Ha fortalecido mi fe y me llena de esperanza saber que existe. (E.5)</p> <p>He sabido salir adelante, afrontando mis propios riesgos. (E.6)</p> <p>Han contribuido más las actividades que desarrollo en la iglesia con los diferentes grupos. (E.7)</p>

Acercarme más a Dios y a la iglesia me forma espiritualmente. (E.8)

Me ha enseñado a creer más en Dios y me motivo a ingresar al grupo juvenil. (E.9)

Realmente lo he logrado más en el grupo juvenil, porque he logrado saber más de Dios. (E.10)

Es una forma de ver de manera distinta la vida, en la tolerancia y la solidaridad. (E.11)

La educación Religiosa es muy importante para la vida integral diaria porque por medio de las enseñanzas que nos deja hemos reflexionado sobre un futuro. (E.12)

He aprendido más en el grupo de oración. (E.13)

He aumentado la fe y he crecido como persona. (E.14)

He participado de las eucaristías. (E.15)

Ha fortalecido mi fe. (E.16)

He aprendido a conocer más de Dios. (E.17)

Conociendo más mi fe. (E.18)

Como que he seguido más los pasos de Dios. (E.19)

He aprendido a reflexionar que las escrituras me aman. (E.20)

Pues mucho porque ha sido lo que aumenta mi fe. (E.21)

De manera positiva me ayuda a fortalecer mi fe y amar más a Dios. (E.22)

No sé, nunca he pensado en eso. (E.23)

4. LA EDUCACIÓN RELIGIOSA HA CONTRIBUIDO A LA SOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN EL AULA.

No, los profesores lo único que hacen es regañarnos y hacernos firmar observador, ninguno ya dialoga, tal vez se cansaron.

No, no contribuye. (E. 1)

Sí, pues nos enseña a dialogar y a tratarnos bien. (E. 2)

Ciertamente no, pero sí nos ayuda en la toma de decisiones. (E. 3)

S, porque se tiene más tolerancia y calma para cualquier decisión. (E. 4)

Sí, en un mundo moderado al diario vivir he sabido manejar el comportamiento de una manera pasiva. (E. 5)

Claro, siempre teniendo en cuenta que Dios está presente en todo. (E. 6)

No, siempre había conflicto y más en esta clase y la profesora no hacía nada. (E. 7)

Nos ha inculcado sobre el respeto. (E. 8)

Sí, nos ha orientado en la toma de decisiones. (E. 9)

Nos ha ayudado a ser más tolerantes. (E. 10)

No, no nos ha ayudado en nada, eso mejor lo ignoran. (E. 11)

No, faltan estrategias, cada uno va por su lado. (E. 12)

Su en muchos aspectos porque la Educación Religiosa se ve la tolerancia y la solidaridad. (E. 13)

Si, esto ayuda mucho en conciliaciones y seguir una buena conducta. (E. 14)

No, no veo que haya tantos conflictos. (E. 15)

Si, fomenta el diálogo. (E. 16)

Si nos enseña a reflejar a Dios en nuestros corazones, así hay respeto y tolerancia. (E. 17)

No, todos los conflictos los resuelve el director de grupo. (E. 18)

No, eso lo remite al coordinador. (E. 19)

Anexo 6. Análisis cuestionario aplicado a estudiantes grado undécimo, sobre su convivencia

- a. **ITEM: EDAD** En el grupo el 99% de los integrantes son menores de edad y el 9% mayores de edad, es decir que viven la época más difícil de sus vidas, en la que las relaciones con los grupos a los que pertenece se ven afectados por sus cambios repentinos de actitud y su inestabilidad emocional; durante este período los jóvenes experimentan notables cambios a nivel físico y psicológico que marcan su personalidad de acuerdo a bases que han adquirido en la familia y en su entorno escolar(en muchos de los casos).

- b. **ITEM: PERSONAS CON QUIENES CONVIVEN:** En el grupo se observa, que el 72% de los estudiantes conviven con sus padres y el 28%, con algunos de ellos u otros familiares, es decir el 18% de los padres están separados, y esto está afectado su estado de ánimo, su rendimiento y sus relaciones con el grupo. El 10% no convive con sus padres, en el caso de 2 estudiantes argumentan no tener buenas relaciones con ellos y uno de ellos convive con otro familiar debido a que sus padres fallecieron.

1. PREGUNTA

¿Describa en este párrafo, como es la relación con sus padres y hermanos, o con la persona con quien convive?

En el grupo 22 estudiantes, argumentan tener una relación normal con sus padres de peleas en forma periódica, por la exigencia y la falta de confianza pero armoniosa, 5 de ellos argumentan que mantienen una relación de poco dialogo con sus padres, porque trabajan todo el día y solo los ven en la noche y la preocupación se refleja en 3 de ellos que manifiestan tener una pésima relación con sus padres, de peleas constantes, uno de ellos confiesa recibir agresiones físicas por parte de su padre, por poca colaboración en el trabajo.

2. ¿Cuál es la actitud del grupo en general frente a las clases? El 84.37% de la población observan el desinterés que se refleja en el grupo, a nivel académico y en las diferentes actividades programadas por la institución, se observa apatía y desmotivación.

3¿Cuál es la causa principal de la desmotivación observada en el grupo? La principal causa de desmotivación en el grupo se debe a problemas personales (38%), seguido de dificultades con el curso, los estudiantes manifestaron que siente apatía por el curso, de los 12 que contestaron tener problemas personales, 6 aceptan que son de origen sentimental (amoroso), 4 advierten que son de tipo familiar y 2 dicen que se sienten mal en el grupo porque las tildan de causar los problemas del grupo “chisme”.

Los que manifiestan que sus problemas son con el grupo, advierten que se debe a problemas que han tenido con algunos compañeros del grupo.

El 15% de la población argumenta que el desarrollo de las clases es muy monótono.

4. Pregunta ¿Cómo se relaciona el grupo, en forma general, contesta de acuerdo a lo que observas?

El 100% de los estudiantes están conscientes que en el grupo no hay unión, el 53%, advierten que las peleas son constantes y el 47%, advierte que se ocasiones discuten por desacuerdos entre los profesores, malos entendidos y por razones de tipo académico (notas), se observa que los estudiantes manifiestan que el problema no es a

nivel de los docentes, ni de la institución, se debe a factores como: La imprudencia de algunos, Los estudiantes nuevos (6) dividieron el grupo y los comentarios mal intencionados.

En el momento de establecer conversaciones con el grupo se observa las diferencias que existen, la apatía por participar, pero la ansiedad por buscar mecanismos que los ayuden a mejorar la situación de convivencia.

5 Pregunta. ¿Cuál es el origen de los conflictos en el aula? De acuerdo a las respuestas de las preguntas A y C se concluye que el 52%, coinciden en que las relaciones interpersonales entre los integrantes del grupo se ven seriamente afectadas, comentan que el grupo ha cambiado mucho, que a nadie le interesa participar, se siente un ambiente pesado que en ocasiones los impulsa a no asistir al colegio.

6. Pregunta: ¿dentro de las peleas que se observan en el grupo, las manifestaciones que acontecen son? Las cifras muestran que los estudiantes del grado undécimo se agraden verbalmente entre ellos en forma constante, que de los conflictos registrados solo se han observado 2 de tipo físico, los estudiantes son conscientes que en los últimos meses se presenta intolerancia entre ellos y que siempre están buscando las excusas para discutir, argumentan que lo mas triste es que nadie pide disculpas y por el contrario fomentan mas discordias con el resto de los compañeros, los que pelean no solo lo hacen con ellos, sino con el resto del grupito o las “roscas”, como ellos las llaman.

7. Pregunta: ¿El colegio ha promovido algún tipo de programa o proyecto para mejorar las relaciones interpersonales con el grupo? Los estudiantes argumentan que los docentes les han hablado de la problemática observada y que los llevaron a una convivencia organizada por coordinación, donde se les habló de la importancia de mantener las buenas relaciones entre los integrantes del grupo, el compromiso como miembro de una comunidad y una serie de dinámicas enfocadas a identificar las fortalezas y las dificultades que se presentaron como integrante de un grupo, pero el proyecto no continuo. El 62.5% de los estudiantes, opinan que no han sentido interés por parte del

Colegio por mejorar la situación presentada, precisan que los docentes les hablan, pero no ejecutan acciones de mejoramiento.

8. Pregunta: ¿Cuál crees que es la principal causa de deserción en el grupo, identifíquelas numéricamente? Los estudiantes argumentan que sus compañeros en el transcurso del año han desertado principalmente por desmotivación, (no quieren estudiar, no les interesa, prefieren trabajar), el 25% de los jóvenes argumentan que la deserción se debe a las malas relaciones que afectan el grupo, argumentan que en el caso de 2 estudiantes específicamente prefirieron cambiar de institución por problemas que se presentaron con sus compañeros.

9. Pregunta: ¿Cómo es la relación con los docentes? Se evidencia que las relaciones con los docentes de la Institución en un 72% son buenas, los estudiantes manifestaron presentar discordias con su director de grupo, en lo referente al aspecto académico, el 6% argumenta que con algunos mantiene una buena relación, mientras que con otros una relación regular. Hablando con los docentes, el director de grupo argumentan que la apatía y la desmotivación de ellos lo desanima, al ver que los proyectos se organizan (izadas de banderas, paseos), pero la respuesta es muy negativa, las malas relaciones con el grupo lo desaniman. La coordinadora de la institución manifiesta preocupación, por la problemática presentada, teniendo en cuenta que el grupo en el año anterior se caracterizó por mantener excelentes relaciones y en ámbito académico siempre ocuparon los primeros lugares, en diferentes eventos el grado representó la institución con excelentes resultados, en lo que va del año se observa apatía, desinterés, actitudes groseras, rebeldía.

10. pregunta: ¿Qué lo desmotiva personalmente en el colegio? Se sigue evidenciando que la principal causa de desmotivación entre los estudiantes del grado undécimo es la mala relación presentada entre ellos.

Anexo 7. Análisis de los datos del cuestionario n.2

1. **¿Según su criterio, las clases de educación religiosa son?** La información presentada muestra que los estudiantes perciben el uso de dos estrategias empleadas, las respuestas coinciden en justificar que la docente, presenta el tema, lo explica, consignan aspectos del tema en el cuaderno, se socializa y luego se elabora un taller.

2. Pregunta: ¿cuáles de las siguientes estrategias ha empleado la docente de educación religiosa, identifíquelas con un orden numérico? Se evidencia que a pesar de mostrarse diferentes estrategias metodológicas que se pueden utilizar en el aula, los estudiantes perciben que la estrategia más empleada por la docente es la clase magistral, apoyada solo en un 6% en los textos bíblicos.

3. Pregunta: explique en este renglón, como es el desarrollo de una clase de educación religiosa normalmente. Los estudiantes consideran que la clase de Educación Religiosa carece de estrategias nuevas, coinciden en que siempre se desarrolla de la misma forma, dictar, socializar y talleres

4 pregunta: ¿Cuáles han sido las temáticas abordadas en la clase de educación religiosa? Se puede observar como los estudiantes propusieron diversidad de temas, todos diferentes, es decir que desde el Área de Educación Religiosa no se ha abordado una temática específica, y esto se evidencia en los temas propuestos y las puntuaciones tan bajas. 13 estudiantes coincidieron en que en la clase se lee la Biblia, pero no que se socialice o en que se oriente alguna temática a través de ella. Por las respuestas obtenidas se puede deducir que el docente no ha trabajado la temática propuesta en el Plan de Estudios de la Institución, teniendo en cuenta que los ejes abordados no coinciden con los planeados.

6. Pregunta: Se utilizan guías (material previamente por el docente), para el desarrollo de las clases de educación religiosa. Los estudiantes perciben que la docente utiliza guías y que son elaboradas previamente.

7. Pregunta: en qué aspectos considera usted que en la clase de educación religiosa se aborda la temática, buscando la construcción de una nueva sociedad, identifíquelas con un orden numérico. De acuerdo al análisis y al tipo de respuestas se percibe que la temática propuesta en el Plan de Estudios no se ha abordado, como lo plantea el Plan de Estudios de la institución, el eje temático abordado en Vida en sociedad se ha trabajado a través de los valores.

8. Pregunta: de los siguientes valores escoja los que más se enfatizan en la clase de Educación Religiosa, e identifíquelos con un orden numérico. Un aspecto muy importante por resaltar, es que a través del Área de Educación Religiosa se suscita el interés por fomentar en los y las jóvenes valores como el Respeto y la Fe, es preciso aclarar que de acuerdo a la filosofía, las políticas, la planeación curricular y los valores institucionales estas actitudes deben fomentarse desde todas las áreas y ser transversales a través de los proyectos institucionales.

9. Pregunta: ¿En el transcurso del año ha participado en algún proyecto de aula, abordado desde la clase de Educación Religiosa? Revisando los proyectos de aula en Educación Religiosa, el único proyecto que existe, propio del área es el de las celebraciones Eucarísticas por mes, el proyecto de valores se transversaliza como institucional con todas las áreas. El.

10. Pregunta ¿Se proponen trabajos extra clase como consultas y talleres? Es importante delegar funciones extras en forma periódica en las Áreas, con el objetivo de evidenciar la importancia y responsabilizar un poco más al estudiante, desde el área se ha logrado trabajar este proceso a través de consultas sencillas y cuestionarios para resolver con la ayuda de los padres.

11. Pregunta: ¿La biblioteca cuenta con materiales didácticos (biblia, textos, juegos, videos), para el desarrollo de las clases? Al revisar el material de la biblioteca en el Área de Educación Religiosa se cuenta con muy pocos recursos: existen 30 libros del Nuevo testamento; como guía para el docente los libros son de ediciones que pertenecen al 2003 y 2004, (época en el que el sistema educativa evidenciaba etapas que hoy ya no existen, por ejemplo: Hoy se habla de competencias, estándares, logros), es por esto que esos libros no registran los estándares y competencias que se deben abordar desde la ERE, de acuerdo al nivel de desempeño.

12. Pregunta: ¿Cómo se evalúa la clase de Educación Religiosa? A pesar de no tenerse claridad en los ejes temáticos abordados, los estudiantes son conscientes que la clase de Educación Religiosa se ha evaluado; la principal estrategia empleada por la docente es la participación en clase, seguida del trabajo realizado dentro del Aula, a través de talleres. En este período se utilizó una prueba escrita, que cuenta con 12 preguntas de selección múltiple.

13. Pregunta: ¿Plantea una sugerencia describiendo la forma en que te gustaría que se desarrollara una clase de Educación Religiosa? Los estudiantes desean para el desarrollo de las clases, estrategias más dinámicas, participativas, con variedad de actividades; uno de los aspectos que es muy importante resaltar es la necesidad que se refleja por mejorar las relaciones con su grupo, los estudiantes solicitan que la temática abordada los ayude a solucionar los problemas que los han afectado, desean mejorar su convivencia, sus relaciones interpersonales. La clase de Educación Religiosa esta bajo la responsabilidad de una profesional de la Educación, pero no especialista en el Área, razón por la que las temáticas no se han abordado con el grado de profundización que deberían tener, la estrategias mas empleada en la clase es explicación del tema, socialización y talleres, dejando a un lado el uso de otros recursos que son de gran utilidad y enseñanza como: La proyección de videos, las convivencias. Aunque la responsabilidad de la problemática presentada no es de la docente, abordando temas precisos, específicos, como lo plantea el Plan de Estudios de la Institución desde la

educación Religiosa se puede contribuir a mejorar los conflictos presentados en el aula, suscitando así la atención de las otras áreas y departamentos, para realizar un trabajo en equipo que ayude a los y las jóvenes a tener una convivencia pacífica, armoniosa, lejos del conflicto, en la que las buenas relaciones sean el motor de la convivencia escolar.

Anexo 8. Análisis grupo focal

Para el grupo focal con los estudiantes se realizó previamente un formato de preguntas (ver anexo), con el fin de socializar los resultados de la investigación y conocer las opiniones y expectativas, de los participantes frente a los hallazgos y así confrontar los datos para determinar si podrían emerger nuevas categorías, este conversatorio se grabó y luego se procedió a transcribirlo en formato Word. Con los textos que resultaron se efectuó la lectura y la relectura para ampliar y concretar información acerca de las preguntas de investigación.

PREGUNTA	TIPO DE RESPUESTA	DEFINICIÓN	DESCRIPTOR
<p>CONEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN RELIGIOSA</p>	<p>Nueva</p>	<p>Es una disciplina escolar</p>	<p>Es una materia que vemos, una hora cada semana.</p> <p>A través de esta materia se desarrollan proyectos.</p> <p>Es una materia que nos permite fortalecer la fe.</p> <p>Es un área del conocimiento como lengua castellana, historia y geografía.</p> <p>Es un área que nos permite aprender más.</p>
		<p>Contribuye a la formación integral</p>	<p>Fortalece la formación integral porque fortalece la fe y nos ayuda a crecer como personas.</p> <p>Es formación integral porque afianza nuestro proyecto de vida.</p> <p>Nos permite visionarnos como profesionales.</p> <p>Nos forma en valores y actitudes.</p> <p>Nos ayuda a formarnos como personas.</p> <p>Nos forma íntegramente, desde el ser, saber y el saber hacer.</p>

		Fortalece los valores	<p>Es un área a través de la cual aumentamos nuestros valores.</p> <p>Me gusta porque nos ayuda en el fortalecimiento de los valores.</p> <p>He aprendido más sobre los valores y la forma de hacerlos visibles en nuestras relaciones interpersonales.</p> <p>Nos han enseñado que los valores son la formación auténtica del cristianismo.</p>
<p>2. QUÉ OTRAS ESTRATEGIAS FAVORECEN U OBSTACULIZAN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y LA CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANIA</p>	<p>Ampliación de información</p>	Exposiciones	<p>Las exposiciones ayudarían siempre y cuando fueran más planeadas, es muy difícil entender los temas que nunca hemos visto y menos cuando no hay una adecuada orientación.</p> <p>De las exposiciones los temas son agradables pero creo que faltan más espacios de socialización, ósea que la profe nos complemente la información.</p> <p>Me gusta porque la profe se preocupa por las estrategias, pero a veces eso es perder el tiempo.</p> <p>A mi parecer las exposiciones si favorecen porque es otra forma de aprender.</p>
		Mesa Redonda	<p>Reitero lo que he dicho, los debates se convierten en espacios de pelea.</p> <p>A mí me gusta porque a través de ellas uno aprende a conocer la opinión de otros.</p> <p>Creo que a la profe en eso si le hace falta más organización.</p> <p>Yo preferiría que no se hicieran porque eso lo que nos hace es pelear más.</p> <p>Yo creería que si se organizan mejor, podrían resultar mejores cosas.</p> <p>A mí me parece que la culpa es de nosotros por no sabernos comprender.</p> <p>Yo creo que no, es difícil entender esto cuando no se tiene la madurez.</p>

		La clase magistral	<p>Definitivamente, ella si no nos ayuda, es que es muy aburrido escuchar la profesora durante 55 minutos.</p> <p>Cuando no se hace así uno aprende más y quiere conocer más sobre el tema.</p> <p>No, esta es una estrategia que no nos favorece la idea es que nosotros participemos y aprendamos y cuando ella se dedica a hablar es muy difícil que pase.</p> <p>Yo creería que la clase magistral no funciona en esta materia.</p>
--	--	--------------------	---

Anexo 9. Instrumentos aplicados

LA EDUCACIÓN RELIGIOSA COMO RESPUESTA A UNA NECESIDAD QUE NECESITA FORMARSE EN VALORES

CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES

Fecha	Abril 03 de 2010
Hora de inicio:	Hora de finalización.
Lugar	Girón
Entrevistador	Anderson Gómez González

Objetivo: Caracterizar las estrategias metodológicas empleadas por la docente en el área de Educación Religiosa.

Nombre _____

1. Según su criterio las clases de Educación Religiosa son: (marque la respuesta correcta).

a. En su mayoría magistrales _____

b. Participativas e innovadoras _____

2. ¿Cuáles de las siguientes estrategias ha empleado la Docente de Educación Religiosa?

Identifíquelas con un orden numérico (al más usado asígnele uno y así sucesivamente)

a. Mesa Redonda _____

B. Trabajos en Grupo _____

c. Videos _____

D. Clase Magistral _____

e. Trabajo sobre Citas Bíblicas _____

f. Exposiciones _____

g. Otra cual _____

3. ¿En la clase de Educación Religiosa se utilizan, como argumentos de los temas, los textos bíblicos?. (Marque la respuesta que considere correcta)

a. Siempre _____

b. Algunas veces _____

c. nunca _____

4. Explique en este renglón, como es el desarrollo de una clase de Educación Religiosa normalmente.

5. ¿Cuáles han sido las temáticas abordadas en la clase de Educación Religiosa?.

1. _____ 2. _____

3. _____ 4. _____

5. _____ 6. _____

7. _____ 8. _____

9. _____ 10. _____

6. ¿Se utilizan guías (material elaborado previamente por el docente), para el desarrollo de las clases de Educación Religiosa?.

a. Siempre _____

b. Algunas veces _____

c. Nunca _____

7. ¿En qué aspectos considera usted que en la clase de Educación Religiosa se aborda la temática, buscando la Construcción de una nueva sociedad. Identifíquelas con un orden numérico?

- a. Democracia _____
- b. Vida en sociedad _____
- c. Paz _____
- d. Solución de Conflictos _____
- e. Ninguno de los anteriores _____
- f. Otro cual _____

8. De los siguientes valores escoja los que más se enfatizan en la clase de Educación Religiosa, e identifíquelos con un orden numérico.

- Fe _____
- Tolerancia _____
- Trabajo _____
- Honestidad _____
- Paz _____
- Solidaridad _____
- Respeto _____
- Justicia _____
- Ninguno _____
- Otro cual _____

9. ¿En el transcurso del año, ha participado en algún Proyecto de Aula, abordado desde la clase de Educación Religiosa?

- a. Si _____ cual _____
- b. No _____ Porque _____

10. ¿Se proponen trabajos extraclase, como: consultas, talleres etc.?

a. Si _____

b. No _____

11. ¿ La Biblioteca cuenta con material didáctico (Biblia, textos, juegos, videos), para el desarrollo de las clases?.

Si _____

No _____

12. ¿ Cómo se evalúa la clase de Educación Religiosa?.

13. Plantea una sugerencia describiendo la forma en que te gustaría que se desarrollara una clase de Educación Religiosa

LA EDUCACIÓN RELIGIOSA COMO RESPUESTA A UNA NECESIDAD QUE NECESITA FORMARSE EN VALORES

CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES

Fecha	Mayo 03 de 2010
Hora de inicio:	Hora de finalización.
Lugar	Girón
Entrevistador	Anderson Gómez González

Objetivo: Identificar las concepciones que tienen los estudiantes sobre el Área de Educación Religiosa.

Nombre _____

Por favor responda las preguntas propuestas con la mayor sinceridad posible.

1. Qué es para usted la Educación

Religiosa? _____

2. Usualmente, que actividades desarrollan en la clase de Educación

Religiosa _____

3¿Cómo son evaluadas las clases de Educación

Religiosa?_____

4. Cómo ha contribuido la Educación Religiosa a su formación

integral?_____

5. La educación religiosa ha contribuido a la solución de conflictos en el

aula?_____

**LA EDUCACIÓN RELIGIOSA COMO RESPUESTA A UNA NECESIDAD QUE
NECESITA FORMARSE EN VALORES**

CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES

Fecha	
Hora de inicio:	Hora de finalización.
Lugar	Girón
Entrevistador	Anderson Gómez González

Objetivo: Caracterizar la percepción que tienen los estudiantes sobre la clase de Educación Religiosa.

Nombre _____

1. Marque con una X la percepción que tiene de la Clase de Educación Religiosa

Me gusta	Prefiero otras áreas	Me es indiferente	No me gusta

2. Qué le gusta de la clase de Educación

Religiosa? _____

3. Que no le gusta de la Educación

Religiosa? _____

CONCEPCIONES Y SITUACIONES QUE FAVORECEN U OBSTACULIZAN EL DESARROLLO PROFESIONAL DEL MAESTRO.

Fecha	Noviembre 26 de 2011
Hora de inicio: 8:15 a.m.	Hora de finalización. 10:30 a.m.
Lugar Aula múltiple	Girón
Entrevistador	Anderson Gómez González

1. Presentación: El investigador agradece al grupo la oportunidad, de compartir este espacio, y solicita expresar abiertamente y con respeto sus opiniones.

- Entrevistador: Anderson Gómez González
- Secretaria: Elizabeth Rueda
- Acompañante (filmación): Arnulfo Mantilla.

- **Acuerdos:** se establecen con el fin de crear un ambiente de cordialidad, respeto y tolerancia entre los participantes. Cada integrante del grupo tiene derecho a expresar libremente sus ideas, opiniones, vivencias etc.; cada participante levanta la mano como señal de querer participar; no se puede interrumpir a ningún compañero; se deben evitar los enfrentamientos entre compañeros y promover el respeto y la tolerancia durante el ejercicio.

2. Objetivos:

- Socializar los resultados obtenidos en la investigación para conocer las opiniones, intereses y expectativas en torno a las reflexiones producto de la investigación.

3. GUIA DEL TALLER:

1. Presentación.
2. Reflexión en plenaria sobre los avances en la investigación.
3. Exposición del concepto de **Educación Religiosa**

4. Socialización estrategias favorecen u obstaculizan la formación integral y la construcción de ciudadanía.
5. Reflexión y análisis sobre la exposición.

4. DESARROLLO

1. Una vez presentada la matriz general de categorización en la cual se establecieron las concepciones sobre Educación Religiosa y las estrategias que favorecen u obstaculizan la formación integral y la construcción de ciudadanía, se organizan mesas de trabajo conformadas por tres integrantes, que tienen como labor reflexionar en torno a los resultados presentados. Para entablar el diálogo, se propusieron las siguientes preguntas:

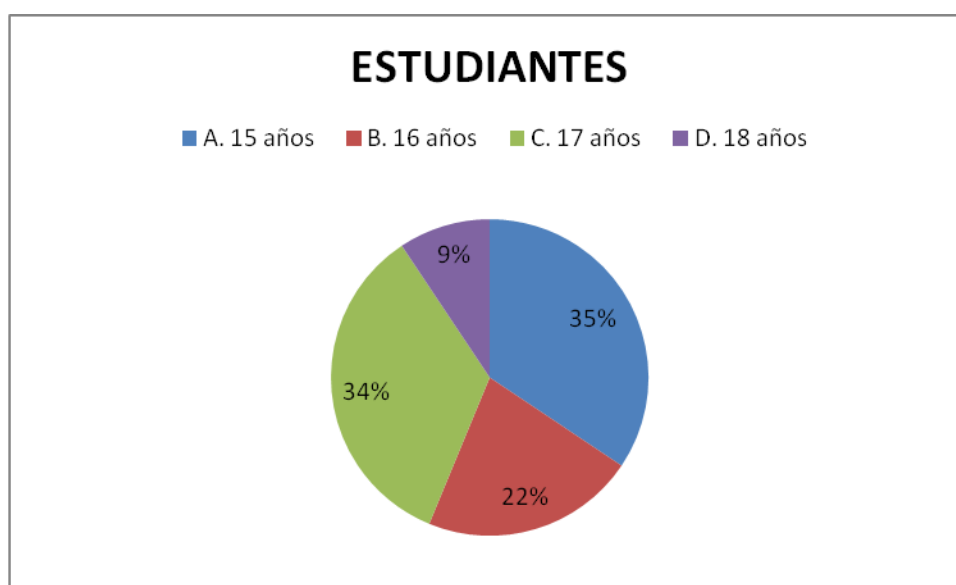
- ✓ ¿Qué opinión percibes acerca de las concepciones sobre Educación Religiosa?
- ✓ ¿Diferente a las que aparecen, cómo defines ERE?
- ✓ ¿Qué otras estrategias favorecen u obstaculizan la formación integral y la construcción de ciudadanía?
- ✓ **OBSERVACIONES PARA EL INVESTIGADOR**
- ✓ Indicar a los participantes que el taller está próximo a terminar y se da un tiempo para responder las inquietudes del grupo; preguntar al grupo: ¿Cómo se han sentido durante el taller?

Se reiteran los agradecimientos y el espacio compartido, afirmando la importancia que tiene este proceso para la investigación, recordando además que se les darán a conocer los resultados; igualmente se deja abierta la posibilidad de un próximo encuentro en caso de ser necesario.

Anexo 10. Tabulación de las encuestas.

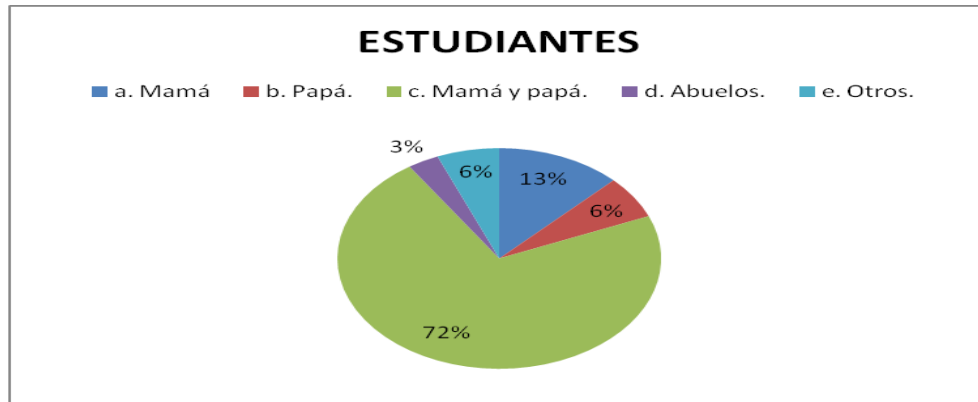
PREGUNTA UNO: SITUACION DE CONVIVENCIA ENTRE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO UNDECIMO DEL COLEGIO NUEVOS HORIZONTES DE GIRON, APLICADA A ESTUDIANTES.

ITEM: EDAD



ITEM	ESTUDIANTES	PORCENTAJES %
A. 15 años	2	35%
B. 16 años	7	22%
C. 17 años	10	34%
D. 18 años	3	9%

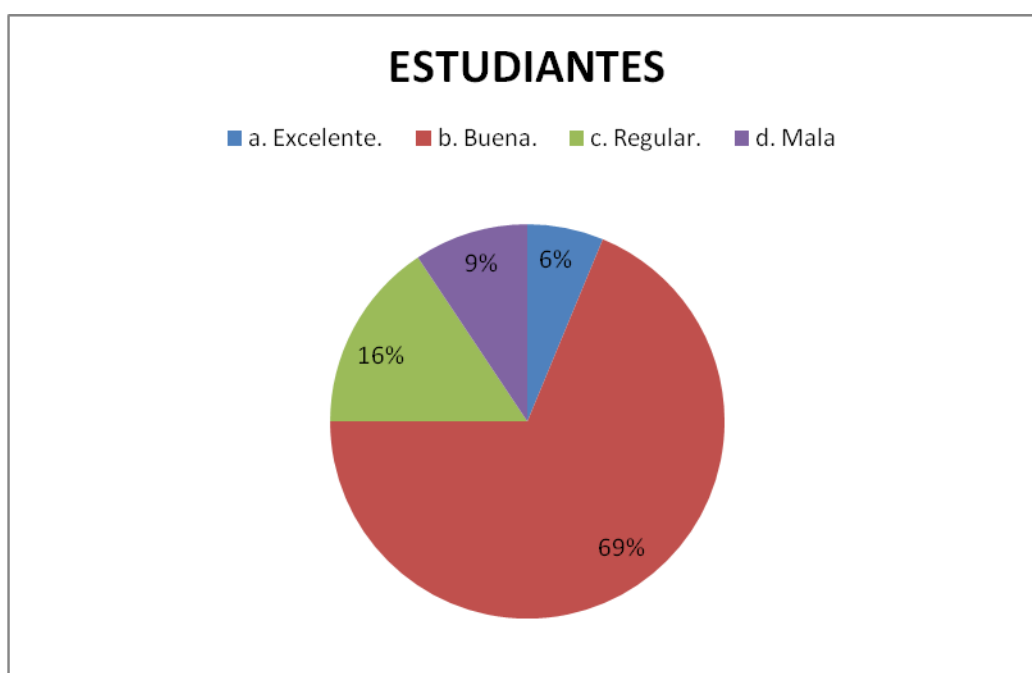
ITEM: PERSONAS CON QUIEN CONVIVEN



ITEM	ESTUDIANTES	PORCENTAJES %
a. Mamá	4	13%
b. Papá.	2	6%
c. Mamá y papá.	23	72%
d. Abuelos.	1	4%
e. Otros.	2	6%

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES, PARA ESTABLECER COMO SON LAS RELACIONES INTERPERSONALES CON SUS COMPAÑEROS Y FAMILIARES.

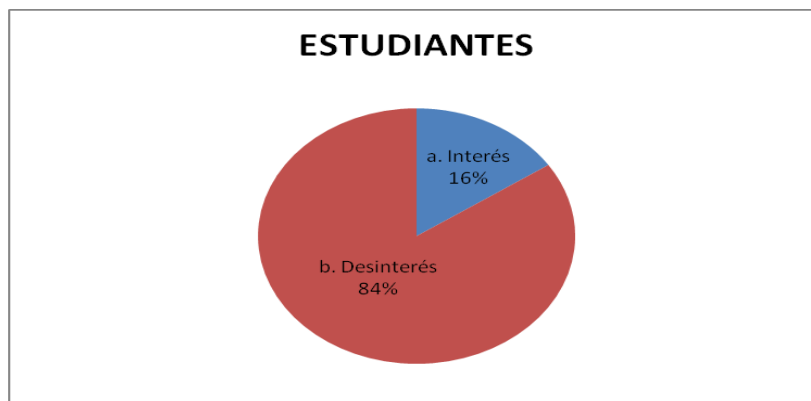
1. PREGUNTA: ¿DESCRIBA EN ESTE PARRAFO, COMO ES LA RELACION CON SUS PADRES Y HERMANOS, O CON LA PERSONA CON QUIEN CONVIVE?



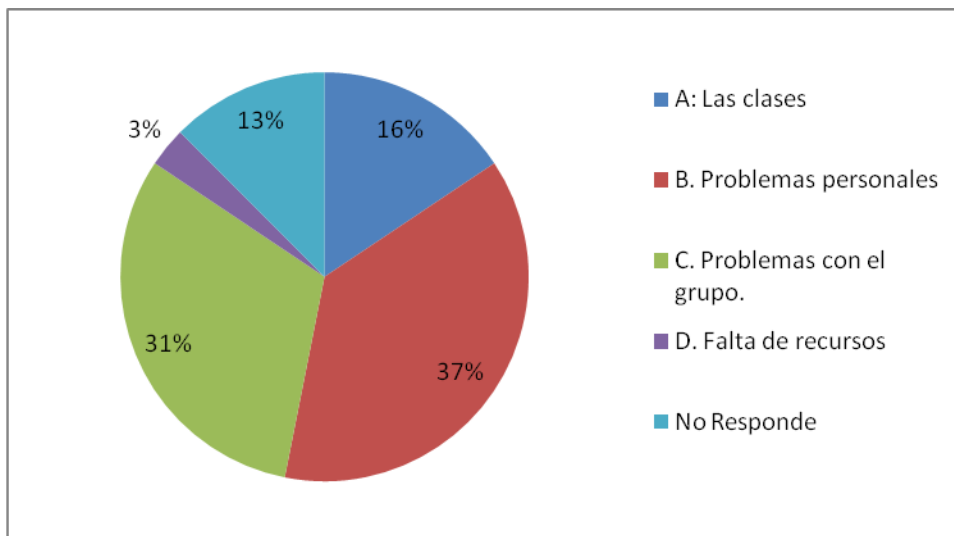
ITEM	ESTUDIANTES	PORCENTAJES %
a. Excelente.	2	6%
b. Buena.	22	69%
c. Regular.	5	16%
d. Mala	3	9%
Total	32	100%

2. PREGUNTA: ¿CUAL ES LA ACTITUD DEL GRUPO EN GENERAL FRENTE A LAS CLASES?

ITEM	ESTUDIANTES	PORCENTAJES %
a. Interés	5	15.6%
b. Desinterés	27	84.37%

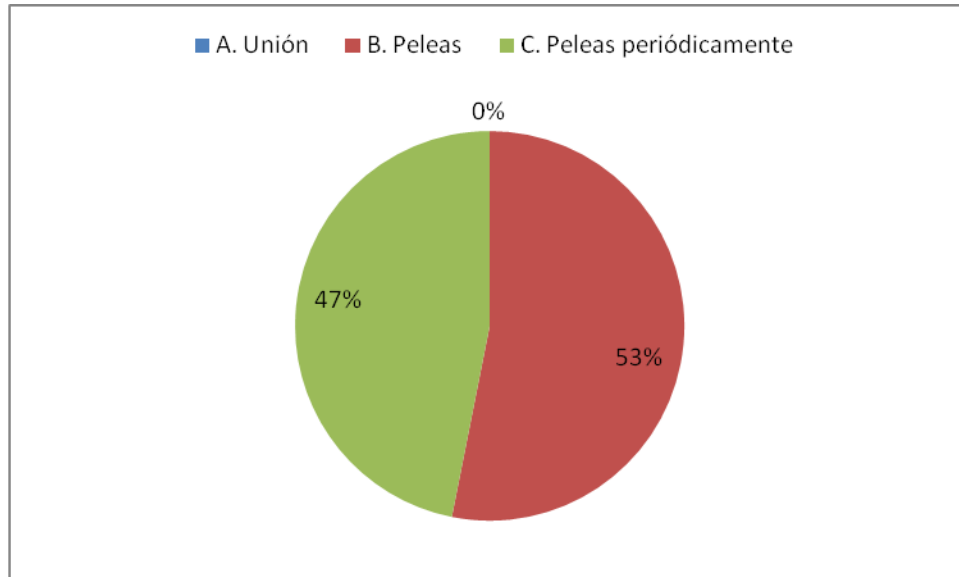


PREGUNTA 3: ¿CUAL ES LA CAUSA PRINCIPAL DE LA DESMOTIVACIÓN OBSERVADA EN EL GRUPO?



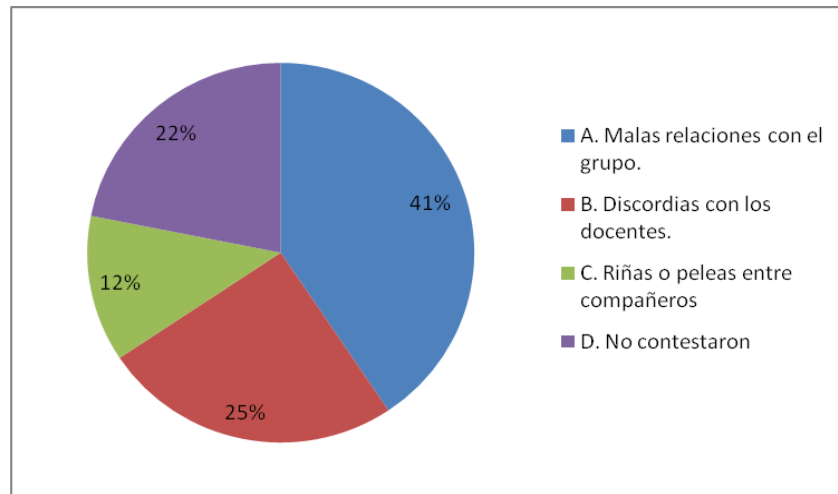
ITEM	Fre. Absoluta	Porcentaje
A: Las clases	5	15%
B. Problemas personales	12	38%
C. Problemas con el grupo.	10	31%
D. Falta de recursos	1	4%
E. No Responde	4	12%

4. PREGUNTA: ¿COMO SE RELACIONA EL GRUPO, EN FORMA GENERAL, CONTESTA DE ACUERDO A LO QUE OBSERVAS?



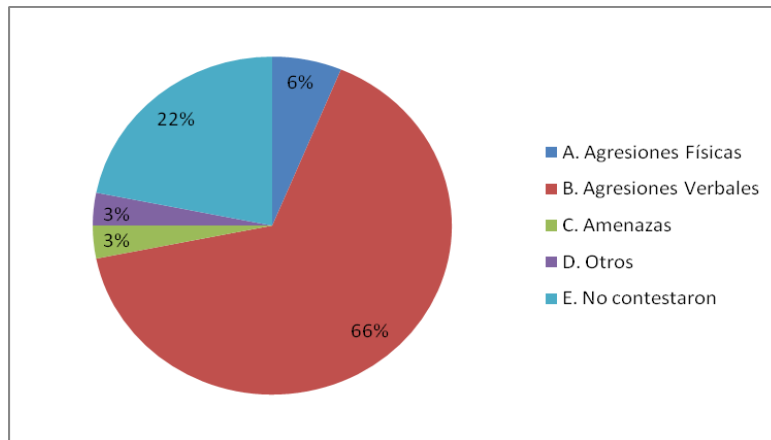
ITEM	Fre. Absoluta.	Porcentaje
A. Unión	0	0%
B. Peleas	17	53%
C. Peleas periódicamente	15	47%
Total	32	100%

5. PREGUNTA: ¿CUAL ES EL ORIGEN DE LOS CONFLICTOS EN EL AULA?



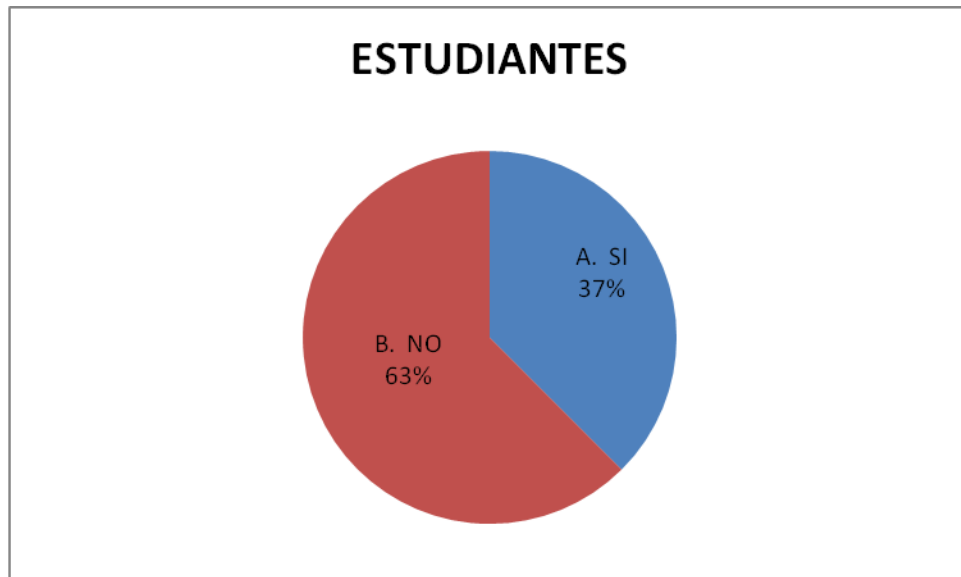
ITEM	Fre. Relativa.	Porcentaje
A. Malas relaciones con el grupo.	13	40%
B. Discordias con los docentes.	8	25%
C. Riñas o peleas entre compañeros	4	12%
D. No contestaron	7	23%
Total	32	100%

6. PREGUNTA: ¿DENTRO DE LAS PELEAS QUE SE OBSERVAN EN EL GRUPO, LAS MANIFESTACIONES QUE ACONTECEN SON?



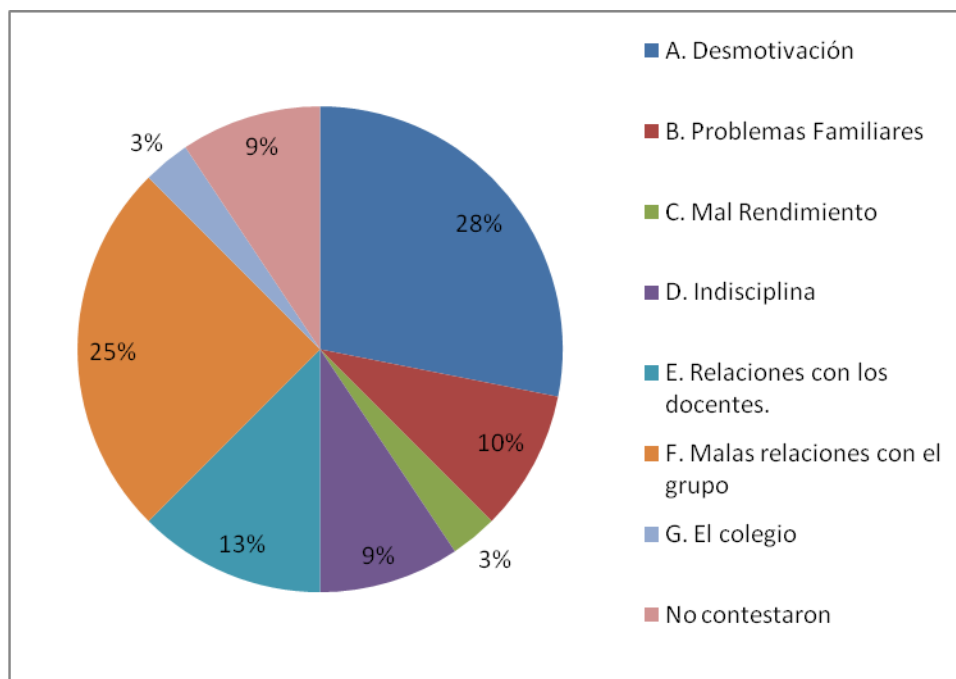
ITEM	Fre. Absoluta.	Porcentaje
A. Agresiones Físicas	2	6%
B. Agresiones Verbales	21	65%
C. Amenazas	1	3%
D. Otros	1	3%
E. No contestaron	7	23%

7. PREGUNTA ¿EL COLEGIO HA PROMOVIDO ALGUN TIPO DE PROGRAMA O PROYECTO PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES CON EL GRUPO?



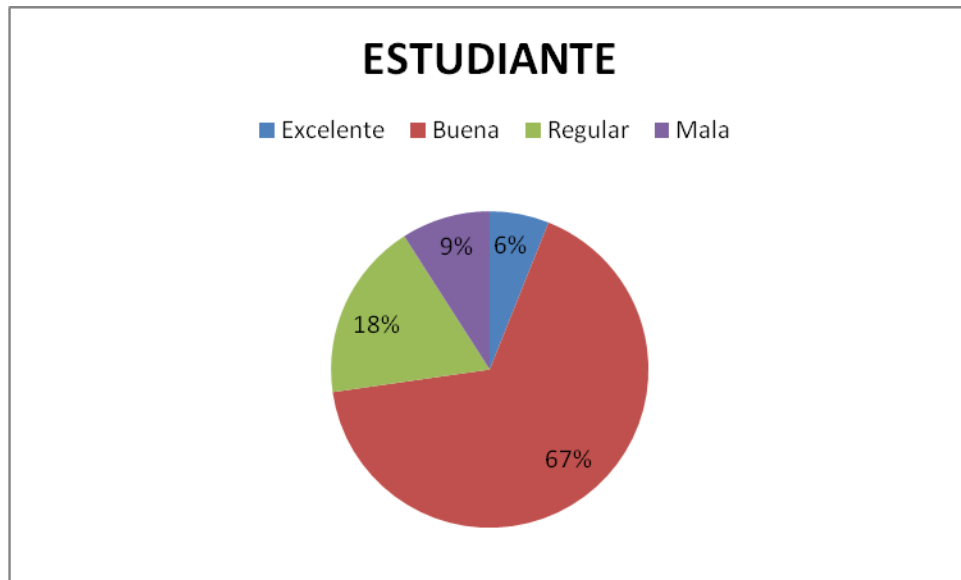
ITEM	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
A. SI	12	37.5%
B. NO	20	62.5%
Total	32	100%

8. PREGUNTA: ¿CUAL CREE QUE ES LA PRINCIPAL CAUSA DE DESERCIÓN EN EL GRUPO, IDENTIFIQUELAS NUMERICAMENTE?



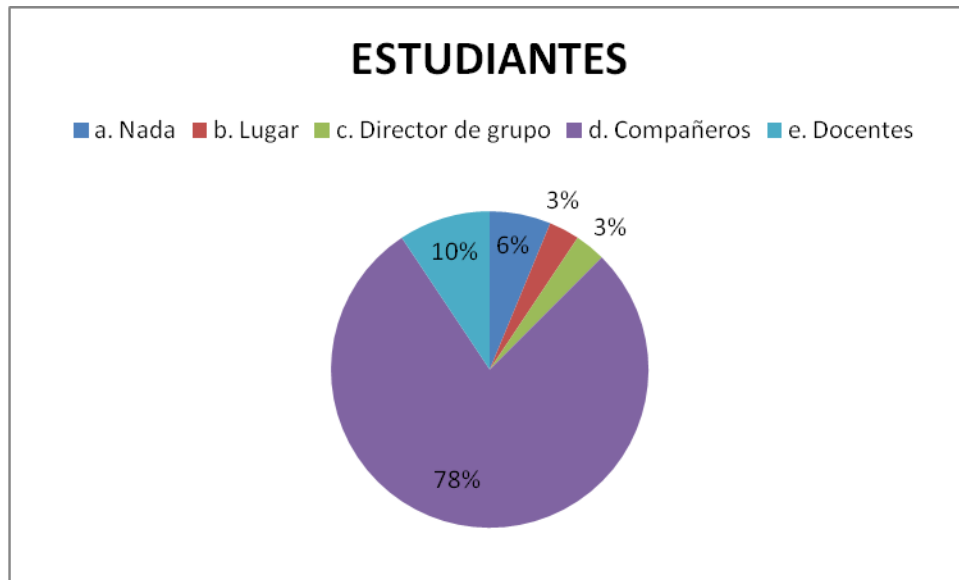
ITEM	Fre. Absoluta.	Porcentaje
A. Desmotivación	9	28%
B. Problemas Familiares	3	9%
C. Mal Rendimiento	1	3%
D. Indisciplina	3	9%
E. Relaciones con los docentes.	4	12%
F. Malas relaciones con el grupo	8	25%
G. El colegio	1	5%
No contestaron	3	9%

9. PREGUNTA: ¿COMO ES LA RELACION CON LOS DOCENTES?



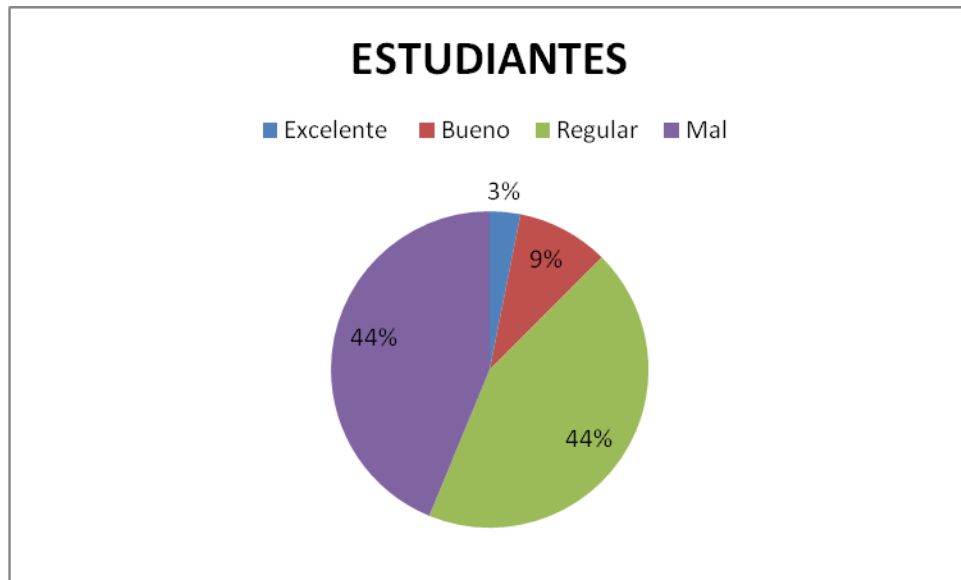
ITEM	ESTUDIANTE	PORCENTAJE
Excelente	2	6%
Buena	22	66%
Regular	6	18%
Mala	3	10%

10. PREGUNTA: ¿QUE LO DESMOTIVA PERSONALMENTE EN EL COLEGIO?



ITEM	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
a. Nada	2	6.25%
b. Lugar	1	3.125%
c. Director de grupo	1	3.125%
d. Compañeros	25	78.125%
e. Docentes	3	9.375%

11. PREGUNTA: ¿COMO VES TU GRUPO?



ITEM	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Excelente	1	3%
Bueno	3	11%
Regular	14	43%
Mal	14	43%

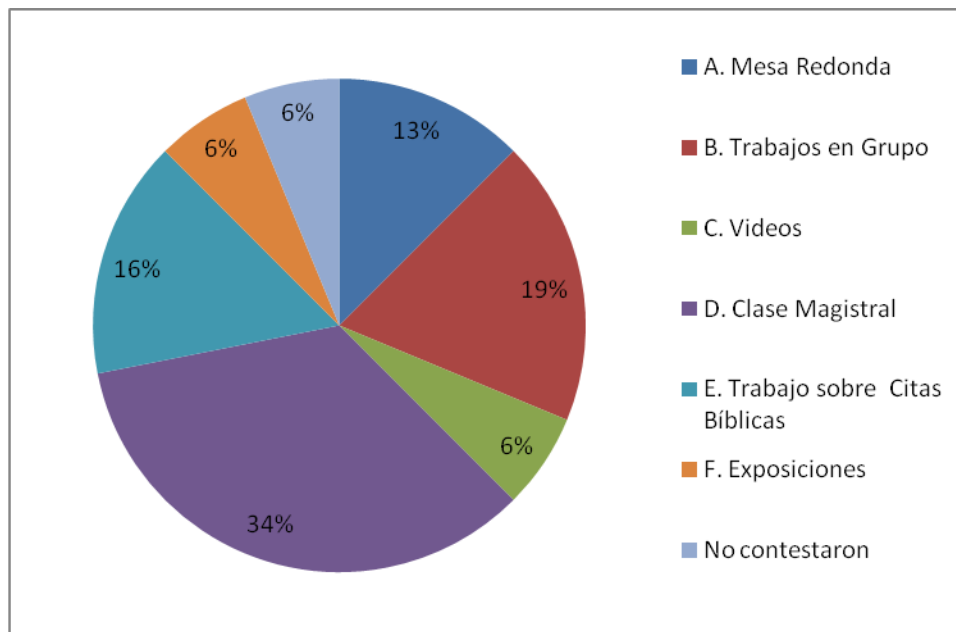
ANEXO 2. TABULACION DE ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES PARA CONOCER COMO ES LA ESTRUCTURA DE LA CLASE DE EDUCACION RELIGIOSA

1. PREGUNTA SEGUN SU CRITERIO, LAS CLASES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA SON



ITEM	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
A. Magistrales	16	50%
B. Participativa e innovadora	16	50%

2. PREGUNTA: ¿CUALES DE LAS SIGUIENTES ESTRATEGIAS HA EMPLEADO LA DOCENTE DE EDUCACIÓN RELIGIOSA, IDENTIFIQUELAS CON UN ORDEN NUMÉRICO?



ITEM	FRE. ABSOLUTA	PORCENTAJE
A. Mesa Redonda	4	13%
B. Trabajos en Grupo	6	20%
C. Videos	2	6%
D. Clase Magistral	11	34%
E. Trabajo sobre Citas Bíblicas	5	15%
F. Exposiciones	2	6%
No contestaron	2	6%
Total	32	100%

3. PREGUNTA: EN LA CLASE DE EDUCACIÓN RELIGIOSA, UTILIZAN COMO ARGUMENTOS DE LOS TEMAS TEXTOS BÍBLICOS?



ITEM	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
A. Siempre	9	28%
B. Algunas veces	19	59.%
C. Nunca	4	13%

4. PREGUNTA: EXPLIQUE EN ESTE RENGLÓN, COMO ES EL DESARROLLO DE UNA CLASE DE EDUCACIÓN RELIGIOSA NORMALMENTE



ITEM	ESTUDIANTES	PORCENTAJES
A. Aburrida	4	12.5%
B. Didáctica	9	28%
C. Talleres.	9	28%
D. Dictados	10	31.5%

5. PREGUNTA: CUALES HAN SIDO LAS TEMÁTICAS ABORDADAS EN LA CLASE DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

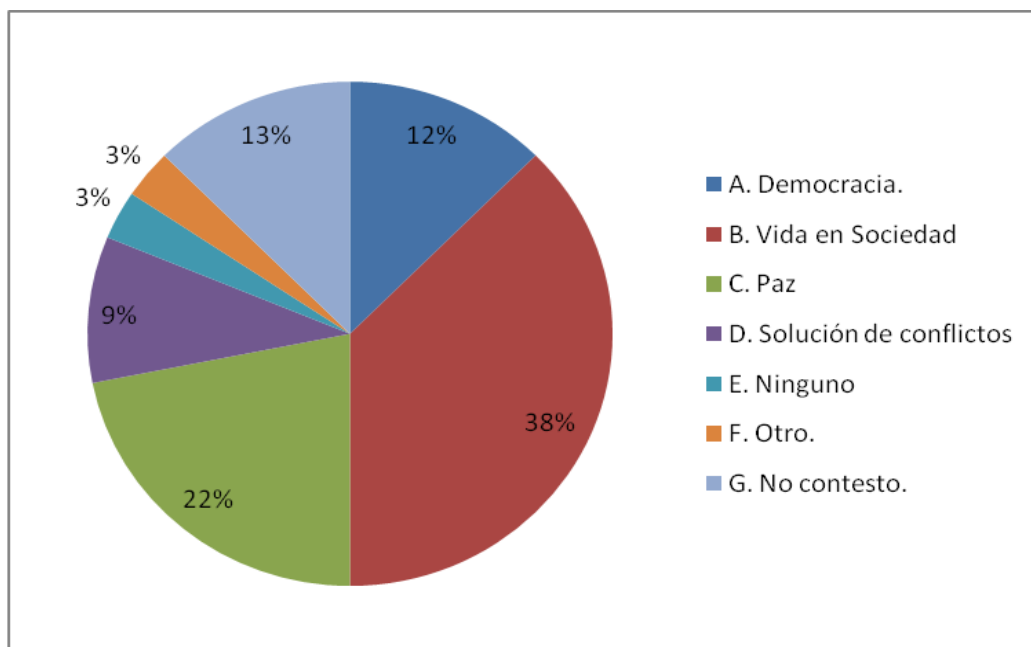
ITEM	RESPUESTAS QUE COINCIDEN	PORCENTAJES
Amor	7	14%
Fe	5	10%
Convivencia	2	4%
Amistad	1	2%
Respeto	8	16%
Versículos	1	4%
Leer la Biblia	13	26%
Talleres	1	2%
Cosas de DIOS	1	2%
Quien soy yo	1	2%
Dios se comunica	1	2%
Cristianismo	2	2%
Los misterios	1	2%
Compartir	1	2%
Tolerancia	4	8%
Democracia	1	2%

6. PREGUNTA: SE UTILIZAN GUÍAS (MATERIAL PREVIAMENTE POR EL DOCENTE), PARA EL DESARROLLO DE LAS CLASES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA.



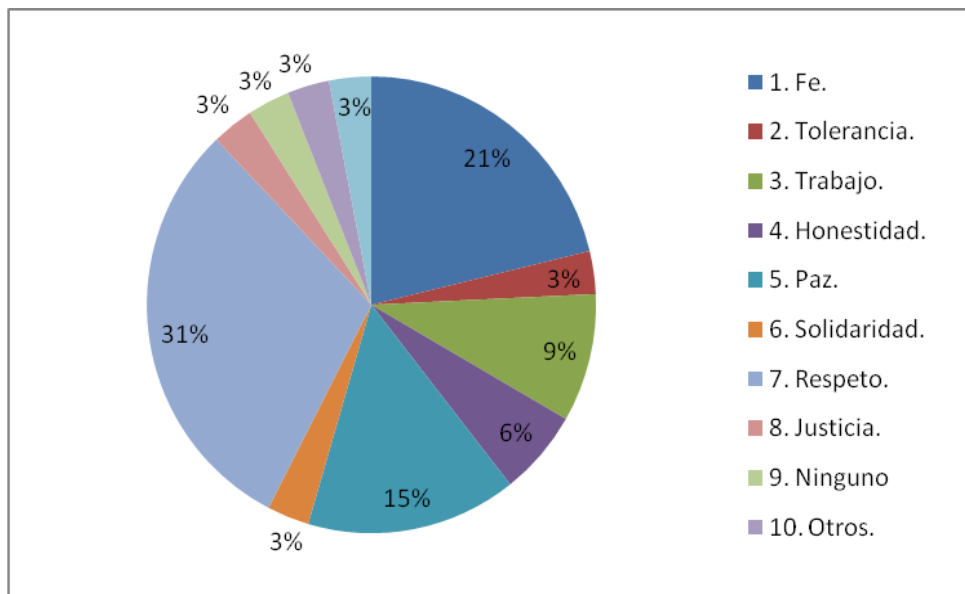
ITEM	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
A. Siempre	3	9%
B. Algunas veces	20	62.5%
C. Nunca	9	28.5%

7. PREGUNTA: EN QUE ASPECTOS CONSIDERA USTED QUE EN LA CLASE DE EDUCACION RELIGIOSA SE ABORDA LA TEMÁTICA, BUSCANDO LA CONSTRUCCIÓN DE UNA NUEVA SOCIEDAD, IDENTIFIQUELAS CON UN ORDEN NUMERICO.



ITEM	FRE. ABSOLUTA	PORCENTAJE
A. Democracia.	4	12.5%
B. Vida en Sociedad	12	37.5%
C. Paz	7	22%
D. Solución de conflictos	3	9%
E. Ninguno	1	3%
F. Otro.	1	3%
G. No contesto.	4	12.5%

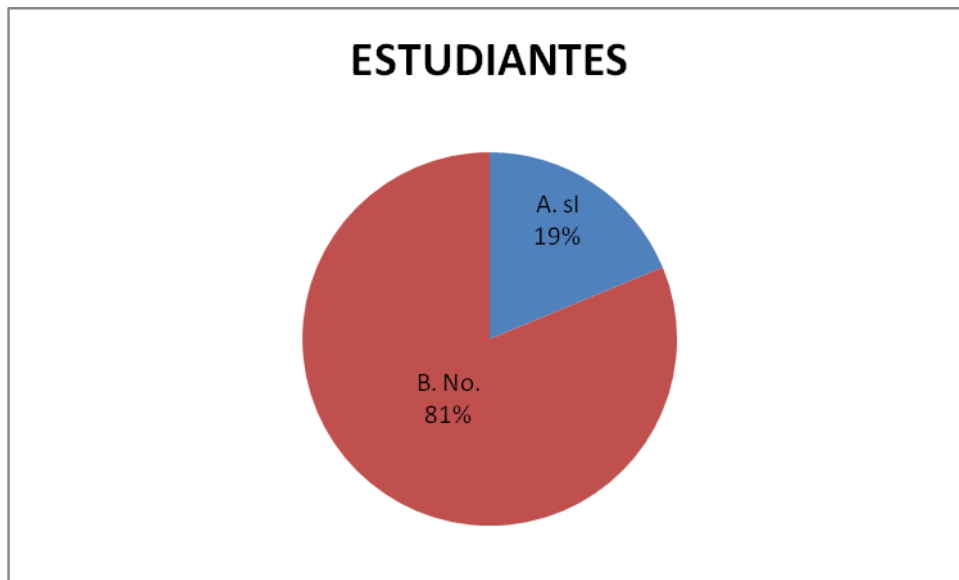
8. PREGUNTA: DE LOS SIGUIENTES VALORES ESCOJA LOS QUE MAS SE ENFATIZAN EN LA CLASE DE EDUCACION RELIGIOSA, E IDENTIFIQUELOS CON UN ORDEN NUMERICO.



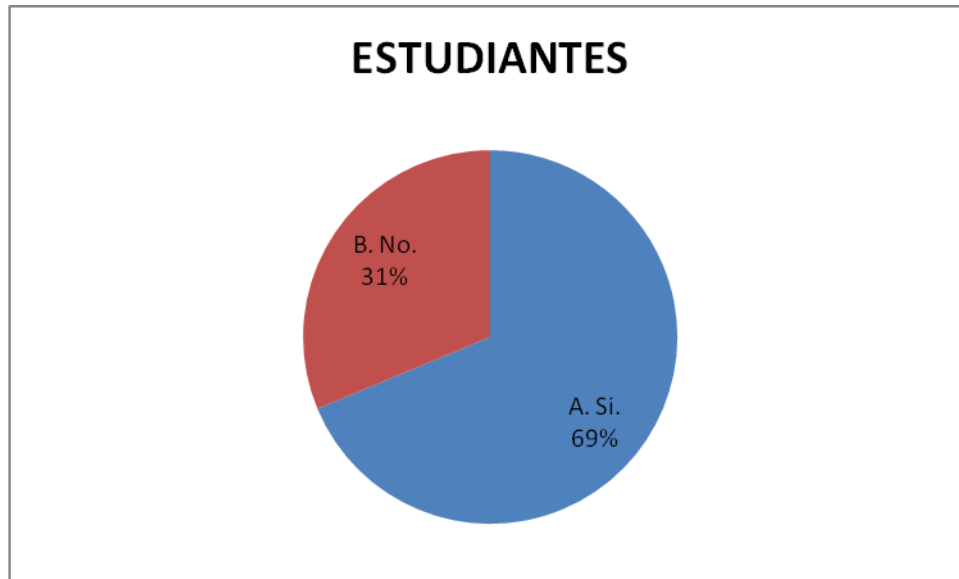
ITEM	FRE. ABSOLUTA	PORCENTAJE
1. Fe.	7	21%
2. Tolerancia.	1	3%
3. Trabajo.	3	9%
4. Honestidad.	2	6%
5. Paz.	5	15%
6. Solidaridad.	1	3%
7. Respeto.	10	31%
8. Justicia.	1	3%
9. Ninguno	1	3%
10. Otros.	1	3%
11. No contesto.	1	3%

9. PREGUNTA: EN EL TRANCURSO DEL AÑO HA PARTICIPADO EN ALGUN PROYECTO DE AULA, ABORDADO DESDE LA CLASE DE EDUCACION RELIGIOSA.

ITEM	ESTUDIANTES	PORCENTAJES
A. Si	6	18.75%
B. No	26	81.25%

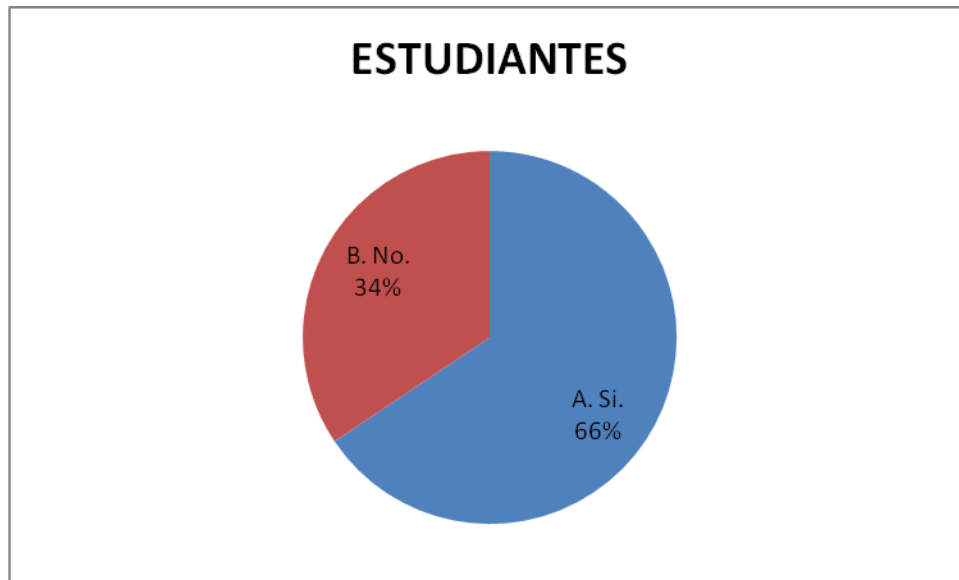


10. PREGUNTA: SE PROPONEN TRABAJOS EXTRACLASE COMO CONSULTAS Y TALLERES.



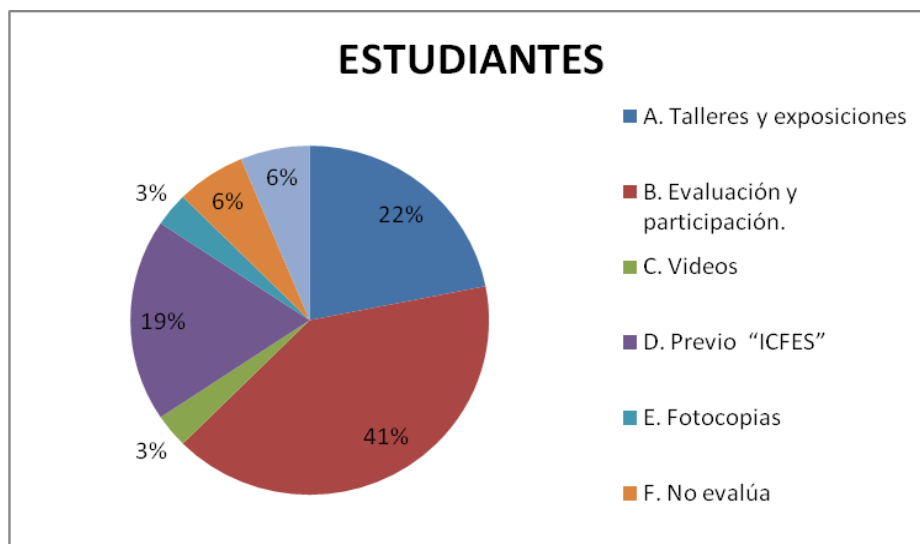
ITEM	ESTUDIANTES	PORCENTAJES
A. Si.	22	68.75%
B. No.	10	31.25%

11. PREGUNTA: LA BIBLIOTECA CUENTA CON MATERIALES DIDACTICOS (BIBLIA, TEXTOS, JUEGOS, VIDEOS), PARA EL DESARROLLO DE LAS CLASES.



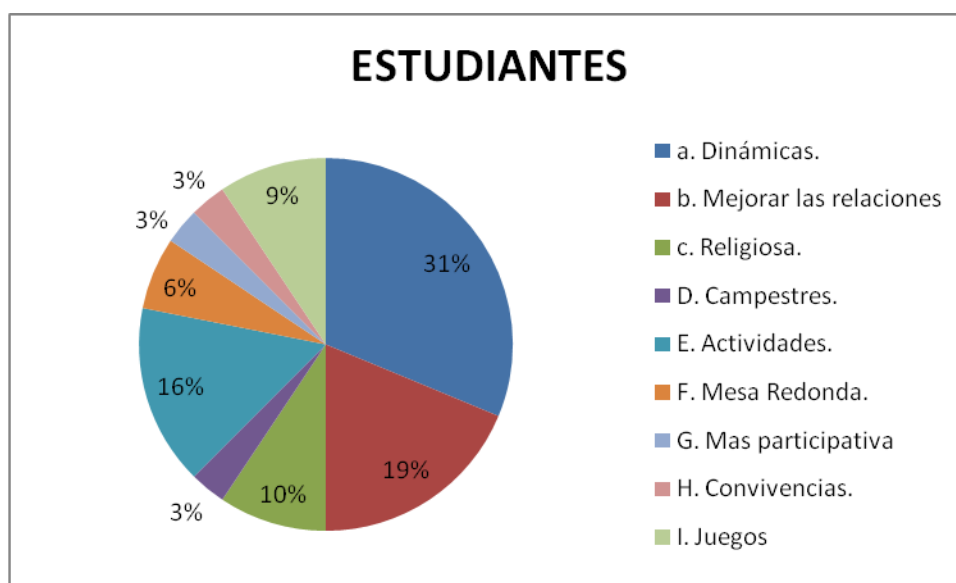
ITEM	ESTUDIANTES	PORCENTAJES
A. Si.	21	68.75%
B. No.	11	34%

12. PREGUNTA: COMO SE EVALUA LA CLASE DE EDUCACION RELIGIOSA



ITEM	ESTUDIANTES	PORCENTAJES
A. Talleres y exposiciones	7	22%
B. Evaluación y participación.	13	41%
C. Videos	1	3%
D. Previo "ICFES"	6	19%
E. Fotocopias	1	3%
F. No evalúa	2	6%
G. Trabajos en clase.	2	6%

13. PREGUNTA: PLANTEA UNA SUGERENCIA DESCRIBIENDO LA FORMA EN QUE TE GUSTARIA QUE SE DESARROLLARA UNA CLASE DE EDUCACIÓN RELIGIOSA?

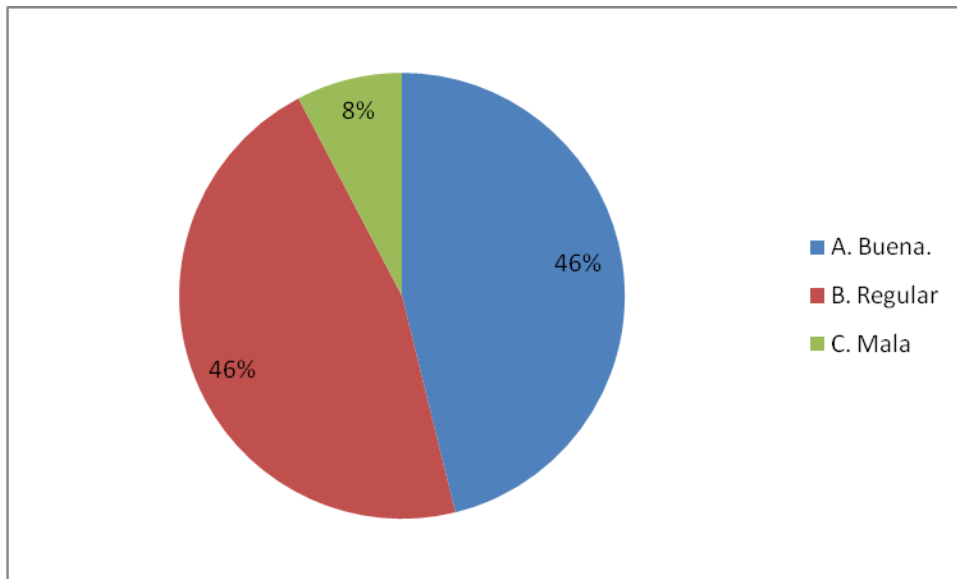


ITEM	ESTUDIANTES	PORCENTAJES
a. Dinámicas.	10	31.25%
b. Mejorar las relaciones	6	18.75%
c. Religiosa.	3	9.37%
D. Campestres.	1	3.12%
E. Actividades.	5	15.6%
F. Mesa Redonda.	2	6.25%
G. Mas participativa	1	3.12%
H. Convivencias.	1	3.12%
I. Juegos	3	9.375%

TABULACION ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

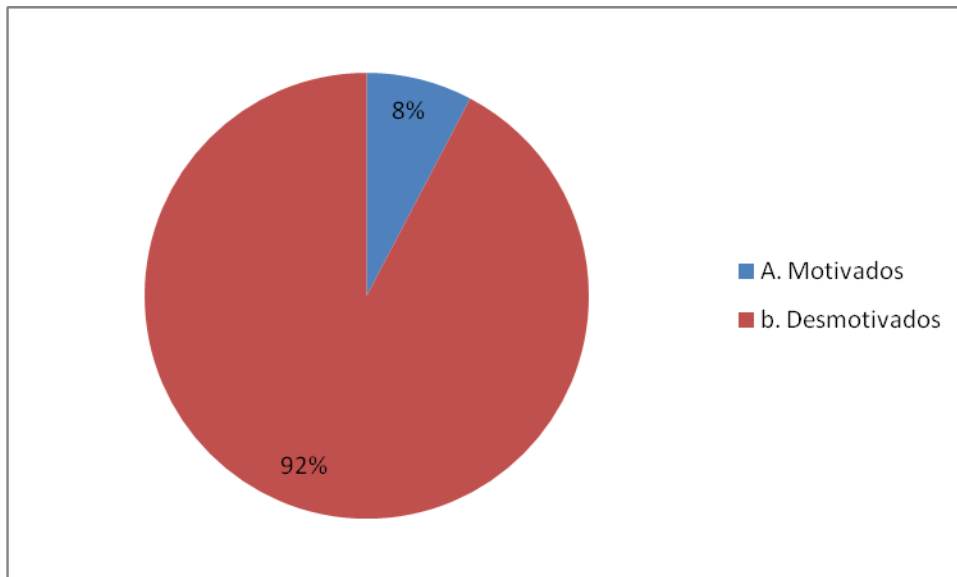
1. PREGUNTA: SU RELACIÓN CON LOS ESTUDIANTES ES

ITEM	ESTUDIANTES	PORCENTAJES
A. Buena	6	46%
B. Regular	6	46%
C. Mala	1	8%



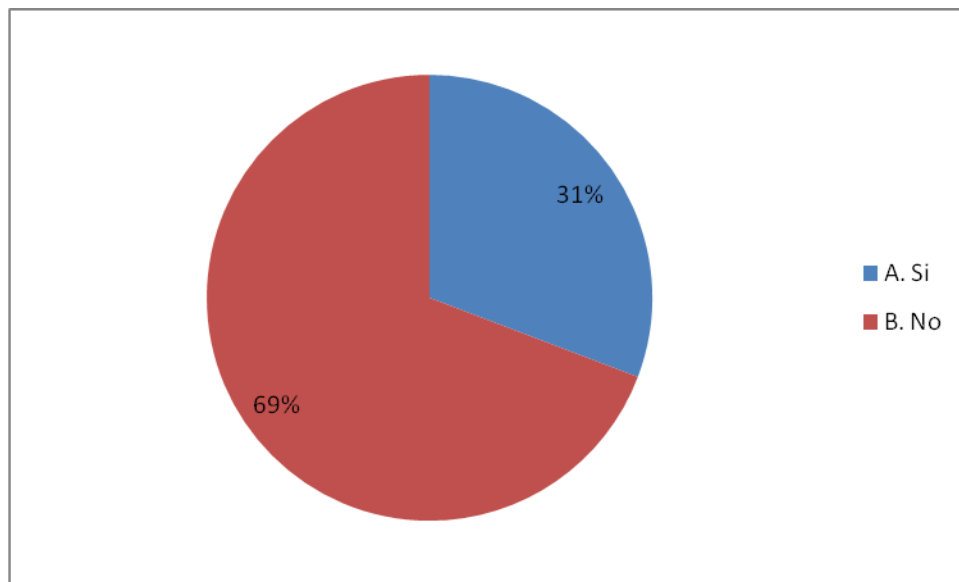
2. PREGUNTA: CUAL ES LA ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES FRENTE A SU CLASE?

ITEM	ESTUDIANTES	PORCENTAJES
A. Motivados	1	8%
B. Desmotivados	12	92%



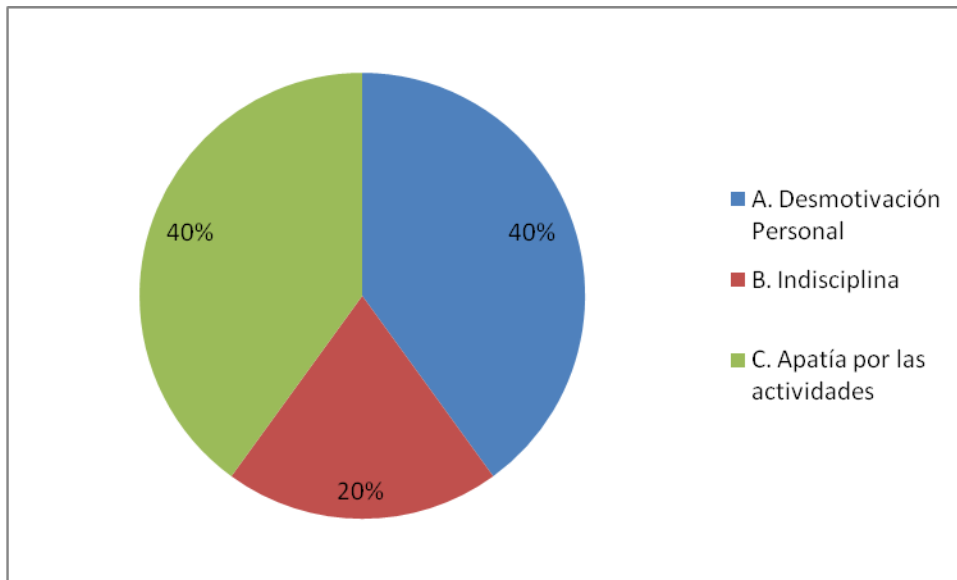
3. PREGUNTA: HA DESARROLLADO ALGUN TIPO DE PROYECTO DE AULA PARA DETECTAR O SOLUCIONAR LAS DIFICULTADES A NIVEL DISCIPLINARIO O ACADEMICO.

ITEM	ESTUDIANTES	PORCENTAJES
A. Si	4	31%
B. No	9	69%



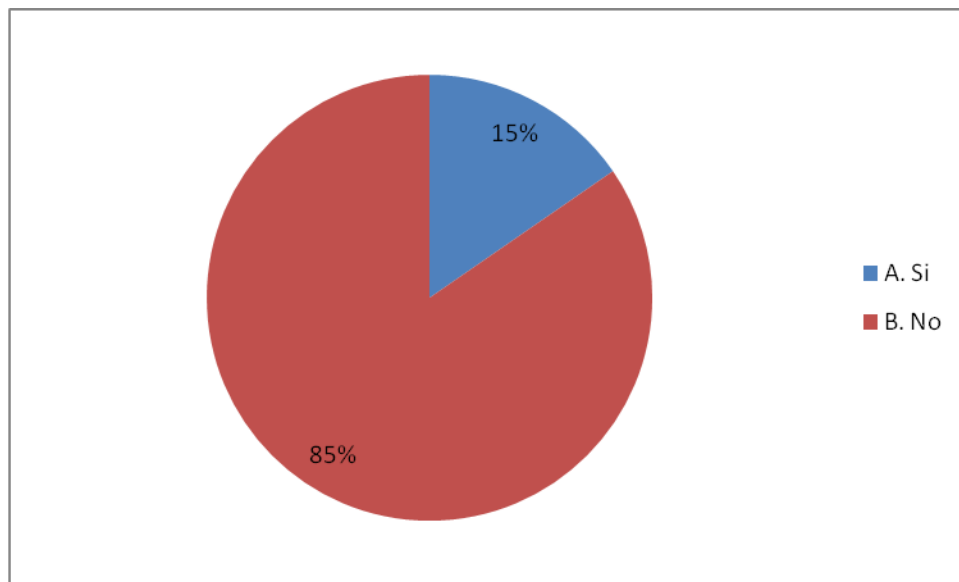
4. PREGUNTA: CUAL ES EL PROBLEMA MAS OBSERVADO EN SU CLASE

ITEM	ESTUDIANTES	PORCENTAJES
A. Desmotivación Personal	6	40%
B. Indisciplina	3	20%
C. Apatía por las actividades	6	40%



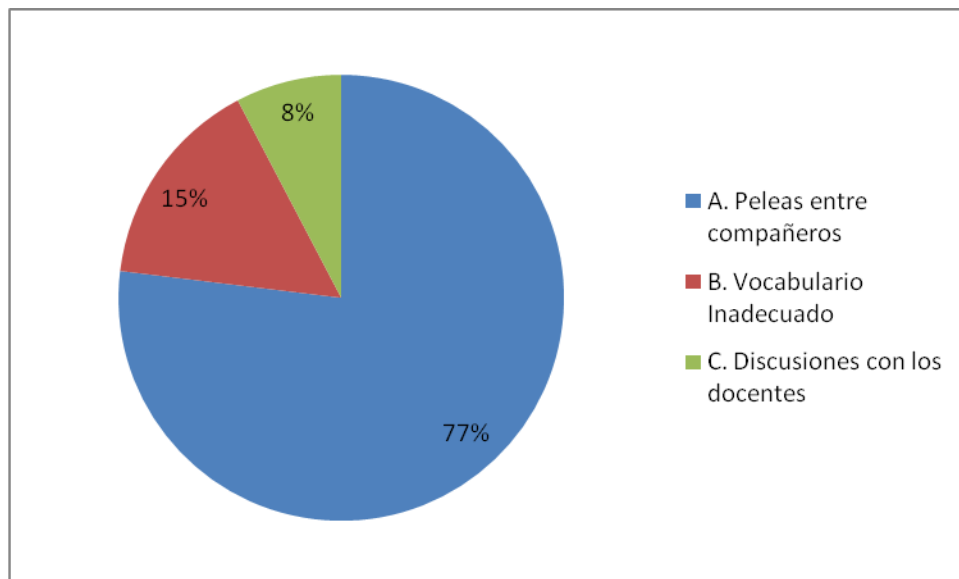
5. PREGUNTA: LA INSTITUCION HA DESARROLLADO ALGUN TIPO DE PROYECTO PARA SOLUCIONAR LA SITUACION

ITEM	ESTUDIANTES	PORCENTAJES
A. Si	2	15%
B. No	11	85%



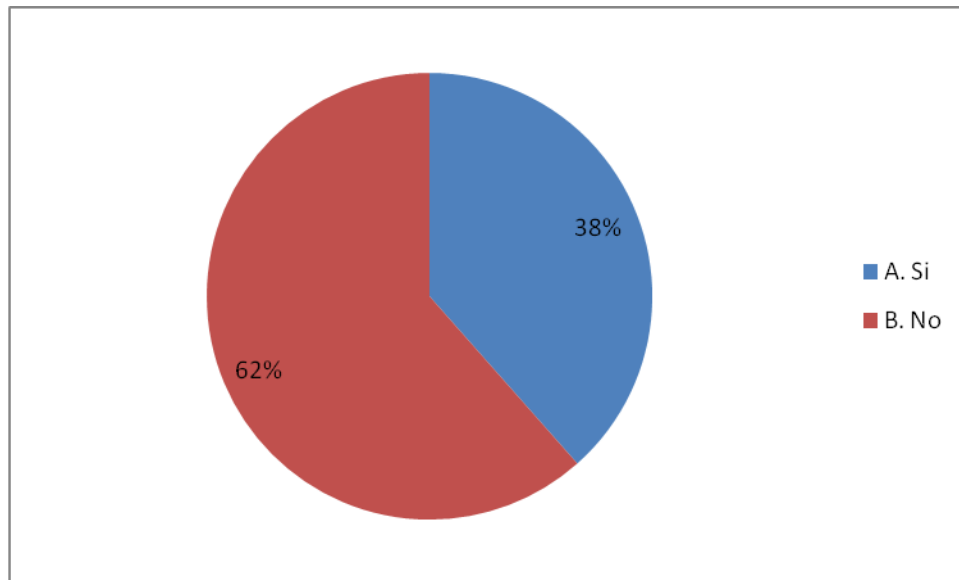
6. PREGUNTA: CUAL ES LA SITUACION QUE SE PRESENTA EN FORMA CONSTANTE EN EL GRUPO

ITEM	ESTUDIANTES	PORCENTAJES
A. Peleas entre compañeros	10	77%
B. Vocabulario inadecuado	2	15%
C. Discusiones con los docentes	1	8%



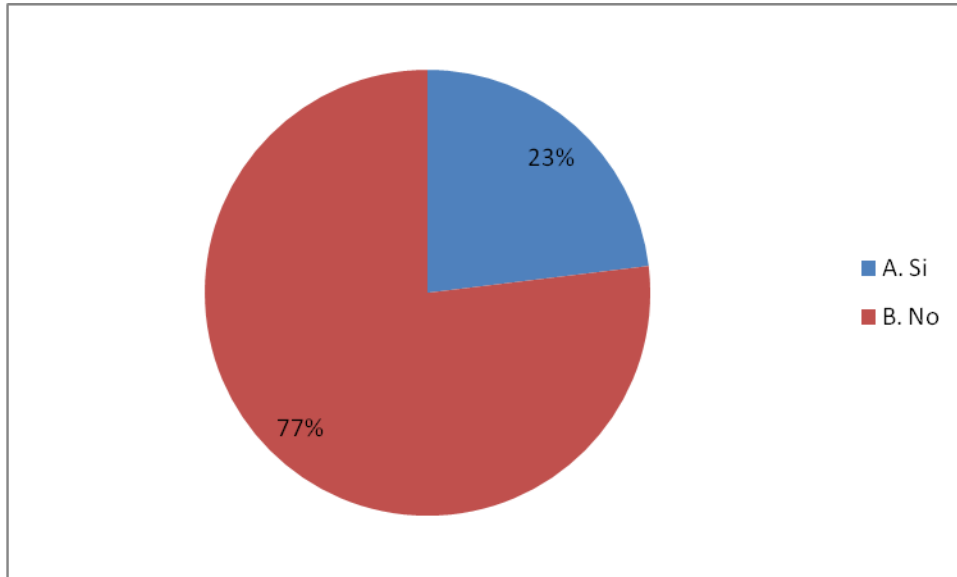
7. PREGUNTA: CONOCE ALGÚN PROYECTO, PROPUESTA DESDE EL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA QUE MEJORE LAS RELACIONES ENTRE COMPAÑEROS

ITEM	ESTUDIANTES	PORCENTAJES
A. Si	5	38%
B. No	8	62%



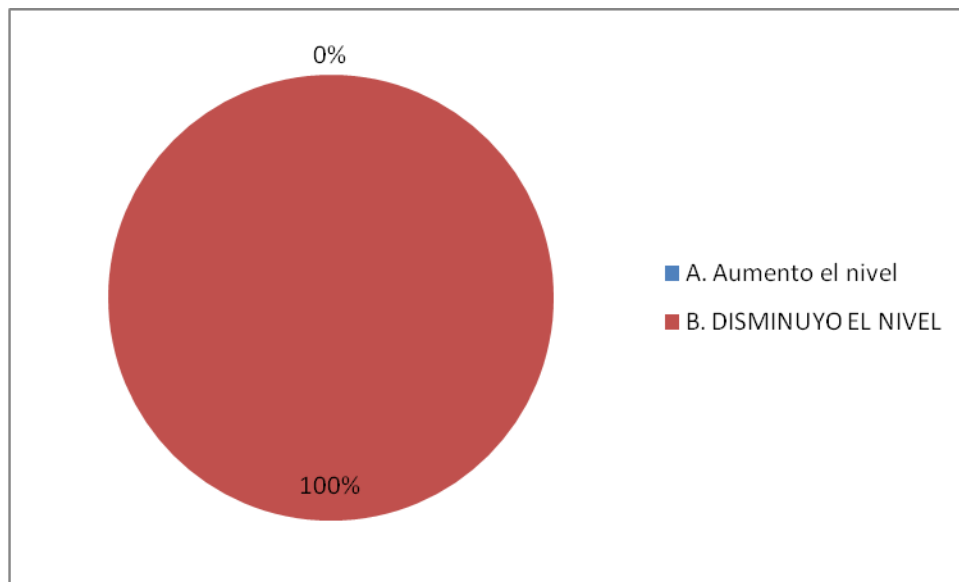
8. PREGUNTA: EN AÑOS ANTERIORES SE PRESENTABAN SITUACIONES SIMILARES ENTRE INTEGRANTES DEL GRUPO

ITEM	ESTUDIANTES	PORCENTAJES
A. Si	3	23%
B. No	10	77%



9. PREGUNTA: EN SU ASIGNATURA RESPECTO AL AÑO PASADO HA PERCIBIDO EN CUANTO AL RENDIMIENTO ACADEMICO QUE

ITEM	ESTUDIANTES	PORCENTAJES
A. Aumento el nivel	0	0%
B. Regular	6	100%



6.1 ANEXO NUMERO DPS: MODELO DE ENCUESTAS

6.1.1. ENCUESTA ACERCA DE LA CONVIVENCIA ENTRE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO UNDECIMO DEL COLEGIO NUEVOS HORIZONTES DE GIRON

Esta encuesta se aplica con el fin de conocer como es la Convivencia y las Relaciones interpersonales en los estudiantes del grado undécimo del Colegio Nuevos Horizontes de Girón. Por favor conteste teniendo en cuenta los criterios de Sinceridad y coherencia.

Nombre _____

Edad _____ Dirección _____

Vive con _____

1. Describa en este párrafo, como es la relación con sus padres y hermanos

2. ¿Cuál es la actitud del grupo en general frente a las clases?:

a. Interés _____

b. Desmotivación _____

3. ¿Cuál es la causa principal de la desmotivación observada en el grupo?, identificalas con un orden numérico 1, al más relevante y así sucesivamente.

a. Desarrollo de las clases _____

b. Problemas personales _____

c. Problemas con el grupo _____

d. Falta de recursos _____

4. ¿Cómo se relaciona el grupo, en forma general, contesta de acuerdo a lo que observas?

- a. Siempre hay unión _____
- b. Peleas en forma constante _____
- c. Peleas en forma periódica _____

5. ¿Cuál es el origen de los conflictos en el Aula?

- a. Malas relaciones entre el grupo _____
- b. Discordias con los docentes _____
- c. Riñas o peleas entre algunos compañeros _____

6. ¿Dentro de las peleas que se presentan en el grupo, las manifestaciones que acontecen son? Identifíquelas numéricamente.

- a. Agresiones físicas _____
- b. Vocabulario inadecuado _____
- c. Amenazas _____
- d. Otro cual _____

7. ¿El colegio ha promovido algún tipo de programa o proyecto para mejorar las relaciones interpersonales con el grupo?

a. Si _____ Cual _____

b. No _____ Descríbalo _____

8. ¿Cuál crees que es la principal causa de la deserción en el grupo?. Identifíquelas numéricamente.

a. Desmotivación

b. Problemas familiares

c. Mal rendimiento

d. Indisciplina

e. Malas relaciones con los docentes

f. Malas relaciones con el grupo

g. No están a gusto con el colegio

Describe la situación

9. ¿Cómo es la relación con los docentes?

6.1.2 ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DEL COLEGIO NUEVOS HORIZONTES

Esta encuesta se aplica para conocer el concepto que tienen los Docentes que tienen del grupo los docentes que dictan clases en el grado undécimo.

Nombre _____ Especialidad _____

1. Su relación con lo estudiantes es:

A. Buena _____

B. Regular _____

C. Mala _____

2. ¿Cuál es la actitud de los estudiantes frente a sus clases?.

A. Motivados _____

B. Desmotivados _____

3. ¿Ha desarrollado algún tipo de proyecto de aula para detectar o solucionar las dificultades a nivel disciplinario o académico?.

A. Si _____

B. No _____

4. ¿Cual es el problema mas observado en su clase?.

A. Desmotivación personal _____

B. Indisciplina _____

C. Apatía por las actividades _____

5. ¿ La Institución ha desarrollado algún proyecto para solucionar la situación?.

A. Si _____

B. No _____

6. ¿Cuál es la situación que se presenta en forma constante en el grupo?.

A. Peleas entre compañeros _____

B. Vocabulario inadecuado _____

C. Discusiones con los docentes _____

7. ¿ Conoce algún proyecto, propuesta desde el Área de Educación Religiosa que mejore las relaciones entre compañeros?.

A. Si _____

B. No _____

8. ¿En años anteriores se presentaban situaciones similares entre integrantes del grupo (peleas, insultos, chismes)?.

a. Si _____

B. No _____

9. ¿ En su asignatura respecto al año pasado ha percibido en cuanto al rendimiento académico que?

A. Aumento el nivel _____

B. Disminuyo el nivel _____

6.1.3 ENCUESTA ACERCA DE LAS ESTRATEGIAS EMPLEADAS EN EL AREA DE EDUCACION RELIGIOSA EN EL COLEGIO NUEVOS HORIZONTES

Esta encuesta se aplica con el fin de conocer las diferentes estrategias empleadas desde el Área de Educación Religiosa, en el Colegio Nuevos Horizontes de Girón. Por favor conteste teniendo en cuenta los criterios de Sinceridad y coherencia.

Nombre _____

1. Según su criterio las clases de Educación Religiosa son: (marque la respuesta correcta).

a. En su mayoría magistrales _____

b. Participativas e innovadoras _____

2. ¿Cuales de las siguientes estrategias ha empleado la Docente de Educación Religiosa? Identifíquelas con un orden numérico (al mas usado asígnele uno y así sucesivamente)

a. Mesa Redonda _____

B. Trabajos en Grupo _____

c. Videos _____

D. Clase Magistral _____

e. Trabajo sobre Citas Bíblicas _____

f. Exposiciones _____

g. Otra cual _____

3. ¿En la clase de Educación Religiosa se utilizan, como argumentos de los temas, los textos bíblicos?. (Marque la respuesta que considere correcta)

a. Siempre _____

b. Algunas veces _____

c. nunca _____

4. Explique en este renglón, como es el desarrollo de una clase de Educación Religiosa normalmente.

5. ¿Cuáles han sido las temáticas abordadas en la clase de Educación Religiosa?.

1. _____ 2. _____

3. _____ 4. _____

5. _____ 6. _____

7. _____ 8. _____

9. _____ 10. _____

6. ¿Se utilizan guías (material elaborado previamente por el docente), para el desarrollo de las clases de Educación Religiosa?.

a. Siempre _____

b. Algunas veces _____

c. Nunca _____

7. ¿En qué aspectos considera usted que en la clase de Educación Religiosa se aborda la temática, buscando la Construcción de una nueva sociedad. Identifíquelas con un orden numérico?

- a. Democracia _____
- b. Vida en sociedad _____
- c. Paz _____
- d. Solución de Conflictos _____
- e. Ninguno de los anteriores _____
- f. Otro cual _____

8. De los siguientes valores escoja los que más se enfatizan en la clase de Educación Religiosa, e identifíquelos con un orden numérico.

- Fe _____
- Tolerancia _____
- Trabajo _____
- Honestidad _____
- Paz _____
- Solidaridad _____
- Respeto _____
- Justicia _____
- Ninguno _____
- Otro cual _____

9. ¿ En el transcurso del año, ha participado en algún Proyecto de Aula, abordado desde la clase de Educación Religiosa?.

- a. Si _____ cual _____
- b. No _____ Porque _____

10. ¿Se proponen trabajos extraclase, como: consultas, talleres etc.?

a. Si _____

b. No _____

11. ¿ La Biblioteca cuenta con material didáctico (Biblia, textos, juegos, videos), para el desarrollo de las clases?.

Si _____

No _____

12. ¿ Cómo se evalúa la clase de Educación Religiosa?.

13. Plantea una sugerencia describiendo la forma en que te gustaría que se desarrollara una clase de Educación Religiosa
