

Al preguntar sobre el diario de campo como instrumento de retroalimentación y evaluación del propio ejercicio pedagógico 332 estudiantes el 90.2% contestaron que están totalmente de acuerdo y de acuerdo puesto que es un instrumento para la reflexión del ejercicio pedagógico, un método de observación y autocorrección, retroalimentación, analizar contextos, siendo un elemento de crítica constructiva y el cimiento para cambiar o transformar procesos, el 9.8%, 36 estudiantes que dicen que en su práctica fueron observadores y no llevaron un diario de campo, en otros casos de los cuales algunos no realizaron diario de campo.

Con relación al acompañamiento y la retroalimentación recibida por los tutores regionales y nacionales, el 91.8% de los estudiantes – practicantes, piensan que este proceso les ayudo a cualificar la práctica y a reconocer las debilidades y aciertos en el ejercicio docente, así como algunas estrategias de mejora, mientras que el restante 8.2% afirman que los tiempos dispuestos por la universidad para las tutorías no son suficientes y que esas tutorías deberían empezar antes.

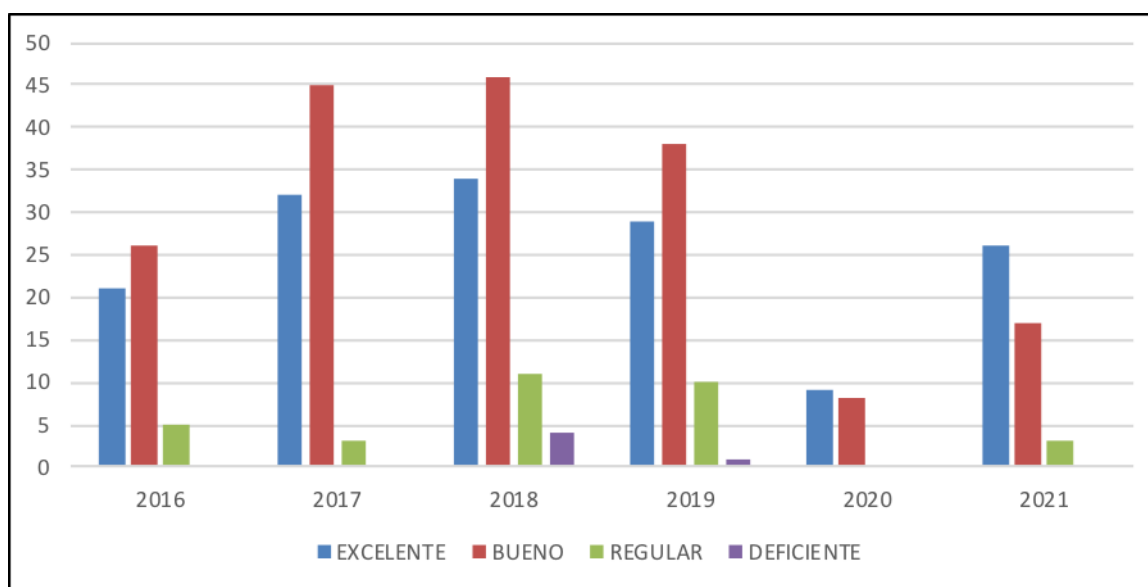
A 348 estudiantes de la facultad encuestados en este periodo de tiempo 2016-2021 reconocen la importancia de las evidencias y registros audiovisuales como instrumentos de análisis y reflexión sobre la propia práctica pedagógica con una participación del 94%.

Los estudiantes de la facultad calificaron la forma en la que están estructuradas las prácticas pedagógicas en los programas en la facultad de educación, -VAD- aulas virtuales, contactos interinstitucionales y lineamientos y un 41% piensan que son excelentes, los lineamientos teóricos y se complementan con la práctica mostrando coherencia entre la academia y la práctica, señalando que ese espacio académico es propicio para colocar en práctica los conocimientos adquiridos con la debida orientación de los tutores, 48.9% creen que es buena, sugieren tener un

cuenta el plan de clases para que no sea tan monótono y extenso, como también otorgar más tiempo a las prácticas, puesto que muchas veces ese plan no se ejecuta al pie de la letra, se recomienda examinar el tiempo de práctica debería, ser más extenso tanto en el ejercicio como en la retroalimentaciones, también invitan a la universidad a ser más flexibles con los espacios para realizar las prácticas, un 10.1% piensa que es regular y deficientes, (ver gráfica 24), los estudiantes proponen a la universidad ser un poco más flexibles con los tiempos considerando que muchos de los estudiantes que pertenecen a esta modalidad trabajan, y algunos opinan que el tiempo de labor docente debería tenerse en cuenta como tiempo de práctica, el tiempo juega un papel fundamental en la realización de la práctica para conocer el contexto y plantear estrategias de impacto en la comunidad.

Gráfica 24

Respuesta a la pregunta: ¿Cómo calificaría la forma en la que están estructuradas las prácticas pedagógicas en los programas de pregrado en la Facultad de Educación - DUAD –aulas



Nota. Fuente: Formulario de Inscripción de prácticas 2016-2021 Licenciatura en Lengua Extranjera Inglés. Elaboración propia.

Dentro de la encuesta aplicada a los estudiantes de la facultad de Lengua Extranjera Inglés, se pregunta sobre los aciertos, aprendizajes y dificultades presentadas en el desarrollo de las prácticas, a continuación, se enumeran algunas:

Aciertos: planeación, retroalimentación, diferentes estrategias didácticas, adquisición de habilidades, sensibilización, responsabilidad, motivación para los estudiantes, desarrollo de temas, trabajo en equipo, análisis del contexto, relación estudiante – docente.

Aprendizajes:

Uso de herramientas virtuales, innovar en estrategias didácticas, diseño de planes comunicativos, seguridad en el rol docente, adaptación a las necesidades del contexto, realizar diagnósticos, trabajar por niveles.

Dificultades:

Los tiempos de desarrollo de planeación y práctica no son suficientes, la comunicación asertiva con docentes de las instituciones y docente tutor, manejo de la clase con un número considerable de estudiantes, tiempos de retroalimentación con el docente, dificultades en la clase virtuales, el uso de recursos

Conclusiones y recomendaciones.

De acuerdo con toda la información extraída del formulario de inscripción de prácticas pedagógicas para el periodo de tiempo 2026-2021-I, dispuestas para analizar, las opiniones, argumentos, sugerencias y aspectos por mejorar de cada practica se puede concluir que:

Con relación al género de los estudiantes – practicantes de las diferentes carreras se puede es evidente que en las licenciaturas de Educación religiosa y Teología los estudiantes en su mayoría son hombres, en el resto de las facultades predominan las mujeres, las prácticas se realizaron en áreas urbanas en su gran mayoría, con relación a la edad de los beneficiarios de la licenciatura en educación infantil realizaron las practicas con niños con edades de 0 a 6 años en un 100%, mientras que las otras facultades encuestadas realizaron las prácticas en su gran mayoría con estudiantes entre 7 y 18 años. En pocos casos con personas de 18 años y más.

Los propósitos planteados por los y las practicantes se cumplieron en la mayoría de las prácticas y que de acuerdo con la información recopilada solo en casos muy puntuales y particulares el propósito no se cumple ya sea por falta de continuidad del practicante o proyectos que no tiene una relación consistente con los beneficiarios y dificulta el objetivo del proyecto de práctica. Se puede concluir también que todos los campos que ofrece cada licenciatura están encaminados a fortalecer el ejercicio docente y que por esta razón un practicante evidencia y desarrolla toda la conceptualización y el marco teórico para desenvolverse como docente e implementar estrategias y herramientas que le permitan una buena ejecución de sus propuestas dentro del aula de clase o en cualquier espacio académico. Según (Florez, 2005) la posición filosófica constructivista el conocimiento humano no se recibe pasivamente, sino que es procesado y construida activamente... Piaget definió las etapas sucesivas a través de las cuales el individuo construye nociones y son: maduración, experiencia, transmisión y equilibración, y afirma que la más importante es la experiencia que el sujeto obtiene de las acciones que el mismo ejerce sobre otros objetos naturales y/o culturales. El factor de transmisión social todo sujeto debe activar estructuras previas

adecuadas para poder procesar y/o asimilar nueva información, y la equilibración que sugiere la búsqueda interna de nuevos niveles y reorganizaciones a nivel mental, le permite al sujeto procesar y eliminar las contradicciones, incoherencias, conflictos que se presentan en la asimilación del nuevo conocimiento.

Por otro lado el diario de campo y la planeación fueron destacados constantemente como herramientas para sistematizar experiencias, donde se puede promover la mejora continua, el desarrollo de estrategias que faciliten el aprendizaje, establecer momentos académicos, espacios lúdicos y la creación de secuencias didácticas que sin este tipo de insumos sería muy difícil de generar ya que uno de los objetivos principales de este tipo de herramientas para sistematizar es el de llevar una organización y estructura que permite un antes y un después con el ánimo de ser mejor maestro y maestra, de allí la razón de que aunque un poco engorroso su diligenciamiento, afirmaron los practicantes, es necesario para poder llevar una trazabilidad de las actividades y espacios trabajados y por trabajar.

Del mismo modo la sistematización que proveen las herramientas antes mencionadas son una fuente de generación de preguntas e interrogantes que invitan a la investigación constante, afirmaron los estudiantes, ya que registrar información relevante de las dinámicas de clase permiten, dicen ellos, una retroalimentación adecuada desde la realidad y no del supuesto, es decir, poner en práctica situaciones y estrategias que favorezcan el aprendizaje de quien lo recibe y quien lo comparte.

Por otro lado, los practicantes también destacaron que la práctica es una evaluación constante ya que en todo momento y lugar la autoevaluación de habilidades, capacidades y conocimiento están siendo puestas a prueba por todos los miembros de la comunidad

educativa. Entonces, afirman ellos, la práctica desde la universidad es un reto pero al mismo tiempo un beneficio ya que en el momento del ejercicio continuo como maestros y maestras no se llegará sin experiencia, la cual es muy importante para afrontar el rol docente y todo lo que este implica, el manejo de grupos, la creatividad, la innovación, la paciencia, la tolerancia y seguir aprendiendo ya que la practica como afirmaron muchos estudiantes en sus respuestas continuara fuera de la universidad ya que el profesor aprende y desaprende todos los días buscando el beneficio propio y el de sus estudiantes.

La facultad de educación, en aras de promover el mejoramiento continuo promueve la participación de los estudiantes por medio de la encuesta como herramienta para establecer fortalezas y aspectos por mejorar, teniendo en cuenta esta participación es importante resaltar como las respuestas obtenidas pueden llegar a ofrecer información bastante útil donde se evidencie o no el impacto generado por las prácticas de los docentes en formación y si estas están generando espacios de investigación, impacto tanto a los beneficiarios y la comunidad donde estos habitan además de la continuidad de proyectos que promuevan en el maestro en formación la continuidad del trabajo investigativo en el aula como espacio fundamental.

Teniendo en cuenta lo anterior una de las principales conclusiones de acuerdo con los datos e información recopilados en este trabajo que los estudiantes en un número no menor al 85% destacan que se pudo realizar una labor comunitaria que influyera positivamente en la comunidad beneficiaria. Al revisar cada respuesta de los estudiantes durante los años aquí analizados (2016, I, 2021) se encuentra que las respuestas a las preguntas guía propuestas para el análisis de las prácticas son generalmente favorables y permiten evidenciar que la mayoría de los estudiantes que realizaron sus prácticas durante los años anteriormente mencionados evalúan

positivamente las practicas teniendo en cuenta la pertinencia, la fundamentación teórica llevada a la práctica, el poder planear y utilizar instrumentos para llevar una trazabilidad que permita la corrección de errores cometidos y construir actividades que son previamente analizadas y catalogadas de acuerdo a las necesidades de los beneficiarios. Solo en algunas licenciaturas y dependiendo el contexto no se pueden establecer proyectos comunitarios, un ejemplo de ello son las prácticas de observación, o aquellas practicas donde se el beneficiario no tiene contacto permanente con el docente en formación, por el contrario el conocimiento desde el desarrollo de las dimensión espiritual, el medio ambiente y la apropiación del entorno, el desarrollo de valores y espacios culturales, sociales y cívicos se destacan como proyectos donde el practicante busca que los beneficiarios perciban un ambiente diferente a lo tradicionalmente utilizado en las instituciones educativas.

Por otro lado, dentro de las prácticas se destacan aspectos que las identifican como una vía de apropiación del conocimiento llevado al aula donde el beneficiario comparte conocimiento, pero el maestro en formación se reinventa y aprende desde el actuar cotidiano generando proyectos más allá de los contenidos, la memorización, la clase magistral o la educación basada en la repetición del currículo, según (Jose Federman, 2009) y la teoría critica de la enseñanza... la misión central es emancipar a las personas mediante el entendimiento de su propia acción, la autonomía y la liberación. Todo lo anterior significa que las prácticas de la universidad Santo Tomás tiene su propia identidad y aspectos que las hacen únicas tales como:

- Promueven la creatividad tanto de docentes como beneficiarios ya que las practicas están basadas en proyectos dinámicos e interdisciplinarios.

- Generan impactos positivos en la población beneficiada, de acuerdo con las respuestas de los practicantes ya que, aunque hay dificultades, en más de un 90% se cumplen los objetivos de la práctica.
- La población beneficiada es diversa lo que lleva a que el docente en formación se reinvente y genere estrategias en función de su aprendizaje y de quien se beneficia de este.
- La universidad promueve la investigación constante con base en la mejora continua de los procesos exigiendo que todo proceso se describa adecuadamente teniendo en cuenta la fundamentación teórica.
- Otro sello característico es que el practicante desarrolle proyectos y propuestas con un enfoque interdisciplinario donde el futuro maestro no solo sea líder de su área principal sino pueda establecer relaciones que complementen con otras áreas del conocimiento.

Finalmente, y de acuerdo con las apreciaciones de algunos estudiantes, se destacan algunos aspectos para mejorar tales como:

- Establecer grupos de beneficiarios de no más de 25 personas para poder ejecutar proyectos donde el tiempo sea adecuado para todos.
- Acompañamiento de tutores regionales ya que en ocasiones el docente nacional no tiene el tiempo suficiente para atender a los estudiantes de las regiones.
- Que se valga como tiempo de práctica unas horas del tiempo que se labora, ya que algunos estudiantes tienen más tiempo trabajando en instituciones educativas que estudiando.

- Que en el momento de escoger una institución para realizar las prácticas se tenga en cuenta el tiempo desplazamiento de los estudiantes, las instalaciones y los materiales o elementos necesarios de acuerdo con cada proyecto.
- Los practicantes de la Licenciatura en Teología solicitan que las practicas no tengan el mismo enfoque que la Licenciatura en Educación Religiosa y se promueva desde otro enfoque.
- Que se establezcan reglas, condiciones, o parámetros para realizar las prácticas ya que algunas instituciones cambian o redireccionan el ejercicio de la práctica en función de las necesidades del colegio y no de la práctica de maestro en formación.
- Establecer reuniones previas con los beneficiarios y sus familias para establecer normas y beneficios por asistir a la práctica, es decir que la práctica de alguna manera beneficie al estudiante académicamente y esto sirva como generador de participación constante, es decir que no resulte en un “castigo” para los estudiantes (algunos lo tomaban así según los practicantes) , por el contrario, que se genere motivación y que le sirva para su colegio o en adultos con algún tipo de certificación.
- No ser presentados como practicantes frente a los estudiantes afirmaron algunos docentes en formación.
- Continuar con las practicas virtuales al menos algunas horas ya que permiten la promoción y desarrollo de estrategias diferentes.
- Ampliar el tiempo de las prácticas en las aulas de clase.
- Ampliar los tiempos para la retroalimentación y evaluación por parte del docente tutor de la práctica.

- Ser flexibles a la hora de buscar un espacio físico (instituciones educativas) para realizar las prácticas.

Quién soy yo

Soy Fabio Román Hernández cañón, soy de Bogotá y no conozco otro lugar mejor para estar, para el término de este año espero graduarme como Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas y que este reconocimiento me permita mejorar mi calidad de vida aún más. Trabajo en un colegio en la localidad de Fontibón, localidad en la que he vivido durante toda mi vida, en los últimos 11 años me he desempeñado como docente en fundaciones y colegios de carácter privado, instituciones que les debo toda la experiencia que tengo como docente además de poner en práctica los conocimientos adquiridos en la universidad y al mismo tiempo comprobarlos y revalidarlos en función del crecimiento profesional y de los estudiantes que tuve y tengo a cargo. Soy una persona tolerante y perceptivo lo que me ha facilitado las interacciones con los y las estudiantes estableciendo dinámicas de clase donde el interés y la empatía han sido ejes fundamentales para que los estudiantes se motiven y evidencien que la matemática no es solo resolver ejercicios haciendo cálculos o aplicando formulas, siempre tratando de enfatizar en el arte, la práctica y la utilidad histórica y futura de esta noble ciencia que no discrimina y se presenta equitativamente para que todos los que quieran adentrarse al mundo de lo abstracto y aplicado lo pueda hacer.

De otra parte, soy padre de un hermoso y maravilloso hijo, compañero y amigo de una hermosa mujer, maestra también y madre de mi hijo, donde por medio de mi buen ejemplo trato

que ellos vean en mi un hombre honesto, dedicado y perseverante con el fin de tener un hogar tranquilo, donde no faltarán las dificultades, pero donde siempre ha primado el dialogo y el respeto para que todos como familia cumplamos nuestras metas tanto personales como familiares.

Yo soy Diana Patricia López Garzón, bogotana, vivo en el municipio de Mosquera Cundinamarca desde hace 10 años, me desempeño como docente en la I.E. Roberto Velandia de Mosquera hace 6 años, trabajo con estudiantes de la media, apoyando el proceso de técnico del colegio.

Aparte de la docencia me he desempeñado en cargos operativos y administrativos en ámbitos diferentes a los de la docencia. Estudié economía en una Universidad Católica de Colombia donde me gradué en el año 2006. Estudió la licenciatura básica con énfasis en matemáticas porque en diferentes oportunidades en mi vida laboral me he desempeñado como docente y es pertinente especializarse y obtener el grado de licenciada para seguir ejerciendo mi labor y optar por mejores oportunidades laborales.

En el ámbito familiar mis padres son cundinamarqueses, tengo una hermana que es docente, soy casada, con un hijo de 3 años.

Estudio una licenciatura porque creo firmemente que la educación es la base de una sociedad y que nosotros los profesores podemos cambiar pensamiento y vidas.

Bibliografía

EcuRed. (2014). Universidad Santo Tomás (Colombia). Recuperado el 20 de Mayo de 2021, de [https://www.ecured.cu/Universidad_Santo_Tom%C3%A1s_\(Colombia\)](https://www.ecured.cu/Universidad_Santo_Tom%C3%A1s_(Colombia))

Florez, R. (2005). *Pedagogía del conocimiento* (Segunda ed.). Bogotá: MCGRAWHILL.

Jose Federman, J. Q. (2009). *Cómo desarrollar competencias investigativas en educación* (Tercera ed.). Bogotá: Magisterio.

Ochoa Flórez, R. (1994). Pedagogia del Conocimiento. En R. Ochoa Flórez, *Modelos Pedagogicos y enseñanzas de la ciencia* (Segunda ed., págs. 188-192). Bogotá: McGrawHill.

Universidad Santo Tomás. (s.f.). Historia de la modalidad distancia en la universidad Santo Tomás. Recuperado el 05 de Junio de 2021, de http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/clarajaramillo_metodologia1/historia_de_la_modalidad_distancia_en_la_universidad_santo_toms.html