

ANEXO 4

Subperiodo 2020-2024: Inicio de la pandemia COVID-19

RAE - Resumen Analítico Especializado		
Categoría	Subcategoría	Información
1. Datos de la Fuente	Autor(es)	Mayerlly Paredes Riojas
	Año de Publicación	2023
	Título del Documento	Implementación del aprendizaje autónomo y la relación familia-escuela en tiempos de postpandemia. Diseño y aplicabilidad de una secuencia didáctica interdisciplinar para estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Las Acacias, en La Plata – Huila.
	Tipo de Documento	Tesis de maestría
	Fuente	Repositorio de la Universidad de La Sabana – Maestría en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas
	Enlace o DOI	https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/60388 .
2. Contexto del Estudio	Ubicación geográfica abordada	Colombia, Departamento del Huila, Municipio de La Plata
	Periodo de Estudio	2020 – 2023 (con énfasis en la etapa postpandemia)
	Objetivo principal del documento	implementar una secuencia didáctica interdisciplinar que fortalezca el aprendizaje autónomo y la relación familia-escuela en estudiantes de tercero de primaria en un contexto rural postpandemia
3. Estilos de Crianza, pautas o prácticas Identificadas	Tipo(s) de crianza, pautas o prácticas abordadas y sus características clave	No se categoriza explícitamente en términos de estilos tradicionales de crianza (autoritaria, democrática, etc.), pero se identifican prácticas de acompañamiento familiar limitadas o poco estructuradas durante la pandemia. Se destacan también los roles informales asumidos por madres, hermanos mayores y, ocasionalmente, padres como facilitadores del aprendizaje en casa.
	Factores influyentes	El contexto rural, la baja escolaridad de los padres, el acceso limitado a las tecnologías, las condiciones socioeconómicas, y

		la escasa formación de los padres en acompañamiento académico se identifican como condicionantes claves en las prácticas de crianza y acompañamiento educativo.
4. Impacto en la Regulación Emocional	Relación entre crianza y regulación	Aunque no se aborda la regulación emocional como eje central, se identifica que las tensiones intrafamiliares, la falta de herramientas de acompañamiento y el estrés de los padres impactan el bienestar emocional de los niños y su capacidad de aprendizaje autónomo. El rol del docente como guía emocional y estructural cobra relevancia.
	Estrategias mencionadas	El diseño de secuencias didácticas motivadoras y accesibles, la incorporación de metodologías activas, y la formación a padres como acompañantes activos son estrategias claves.
	Resultados o hallazgos	Se concluye que la participación activa de la familia, apoyada en estrategias pedagógicas contextualizadas, fortalece la motivación, la autonomía y la disposición emocional del estudiante para aprender. La falta de preparación de padres y docentes para afrontar el cambio educativo fue un obstáculo crítico.
5. Estrategias de Crianza Propuestas	Recomendaciones	Se recomienda fortalecer las habilidades pedagógicas de los padres a través de formación específica, fomentar el trabajo colaborativo docente y consolidar el vínculo familia-escuela como elemento esencial del aprendizaje.
	Estrategias aplicadas para regulación emocional	No se abordan estrategias directas para regulación emocional, pero se hace énfasis en la necesidad de contextos de aprendizaje emocionalmente seguros y de formación a padres en habilidades comunicativas y afectivas
	Estilos, pautas o prácticas documentados efectivos	La estrategia más efectiva documentada fue la secuencia didáctica interdisciplinar que promovió trabajo autónomo y colaboración familiar. También fue clave la retroalimentación colectiva con padres y docentes mediante diálogo de saberes.
6. Efectos de la Tecnología	Cambios en prácticas de crianza	La tecnología forzó una reconfiguración de los roles parentales en el aprendizaje, sin embargo, su uso fue limitado en contextos rurales por baja conectividad y escasos recursos. Esto intensificó el acompañamiento familiar no estructurado.
	Impacto en regulación emocional	El acceso desigual a tecnologías generó frustración tanto en padres como en estudiantes, afectando la estabilidad emocional y la motivación hacia el aprendizaje
	Desafíos y adaptaciones	Se menciona como desafío principal la brecha digital. La adaptación se dio a través de materiales impresos, guías de

		aprendizaje y la activación de redes de acompañamiento con los pocos medios disponibles.
7. Impacto de la tecnología y la Pandemia y de COVID-19 (Para investigaciones desde el 2020)	Cambios en las prácticas de crianza	La pandemia obligó a los padres a asumir roles activos en el proceso educativo. Esto evidencia sus limitaciones formativas y generó una sobrecarga emocional y cognitiva, especialmente en las madres
	Impacto en la regulación emocional	El confinamiento y la nueva carga educativa afectarán la dinámica familiar, generando estrés y, en algunos casos, deterioro del ambiente emocional del hogar.
	Desafíos emergentes	Falta de formación de padres en pedagogía, limitación tecnológica, resistencia docente al cambio, y carencia de materiales didácticos adecuados fueron desafíos centrales. El trabajo multigrado y las aulas rurales aumentan la complejidad.
8. Observaciones y Notas Adicionales	Aspectos destacados o limitaciones	Fortalezas: enfoque integral e interdisciplinar, participación activa de la comunidad educativa, diseño metodológico coherente. Limitaciones: no se evaluó la implementación a largo plazo ni se analizaron resultados de impacto sostenido.
	Comentarios adicionales	e sugiere replicar el modelo de secuencia didáctica en otros niveles educativos y realizar estudios complementarios que integren el componente emocional y psicosocial del estudiante y la familia. El trabajo ofrece un valioso insumo para el diseño de políticas educativas postpandemia..

RAE - Resumen Analítico Especializado		
Categoría	Subcategoría	Información
1. Datos de la Fuente	Autor(es)	Lianet Alonso Jiménez
	Año de Publicación	2024
	Título del Documento	<i>La educación emocional: una alternativa educativa impostergable tras el retorno a la presencialidad</i>
	Tipo de Documento	Artículo científico
	Fuente	Uniandes Episteme. Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación
	Enlace o DOI	https://doi.org/10.61154/rue.v11i1.3355

2. Contexto del Estudio	Ubicación geográfica abordada	Ecuador, con referencias a estudios en España, Colombia, Chile y otros contextos iberoamericanos
	Periodo de Estudio	Efectos postpandemia (2020-2024).).
	Objetivo principal del documento	Fundamentar la educación emocional como alternativa educativa urgente tras el retorno a la presencialidad, analizando sus retos históricos, afectaciones pandémicas en el desarrollo infantil y bases pedagógicas para una implementación holística.
3. Estilos de Crianza, pautas o prácticas Identificadas	Tipo(s) de crianza, pautas o prácticas abordadas y sus características clave	El artículo no aborda estilos de crianza específicos, pero destaca la importancia de la participación familiar en la educación emocional, señalando limitaciones como estilos educativos "indiferentes" (Pacheco Lavado y Huairé Inacio, 2022) y la falta de preparación de las familias para acompañar el aprendizaje durante la pandemia.
	Factores influyentes	Culturales/Sociales: Inequidades en acceso a tecnología, aumento de labores domésticas en niñas (CEPAL-UNICEF). Económicos: Brechas entre instituciones públicas y privadas en Ecuador. Educativos: Priorización tradicional de lo cognitivo sobre lo emocional.
4. Impacto en la Regulación Emocional	Relación entre crianza y regulación	No se analiza directamente, pero se menciona que la falta de interacción social y el aislamiento durante la pandemia generaron emociones negativas (miedo, ansiedad, frustración) y limitaron habilidades socioemocionales como la autorregulación y la empatía (Gómez Figueredo y Castrillón Fonseca, 2021; Troncoso Araya, 2022)
	Estrategias mencionadas	Programas de educación emocional basados en modelos teóricos (ej. Mayer y Salovey). Integración curricular de competencias emocionales.
	Resultados o hallazgos	Asociación entre problemas emocionales y bajo rendimiento académico (Sánchez Cruz et al., 2021). Mejora del bienestar emocional en docentes y estudiantes al retornar a la presencialidad (Ministerio de Educación y UNICEF, 2022).
	Recomendaciones	Fortalecer la integración familia-escuela con enfoque preventivo.

5. Estrategias de Crianza Propuestas		Formación docente en inteligencia emocional (Costa Rodríguez et al., 2021). Implementar programas secuenciados y sistémicos de educación emocional desde etapas tempranas.
	Estrategias aplicadas para regulación emocional	Actividades que vinculen lo emocional con el aprendizaje (OEI, 2021). Pedagogía sistémica que involucre a todos los actores educativos (Traveset Vilagines, 2007)
	Estilos, pautas o prácticas documentados efectivos	Modelo <i>Aprendizaje Emocional y Social</i> (Fernández Berrocal y Extremera Pacheco, 2005).
6. Efectos de la Tecnología	Cambios en prácticas de crianza	No aplica directamente, pero se menciona el uso excesivo de pantallas durante la pandemia como factor de riesgo para el desarrollo emocional (Erades y Morales, 2020).
	Impacto en regulación emocional	Negativo: Aislamiento, menor tolerancia a la frustración (Gómez Figueredo y Castrillón Fonseca, 2021).
	Desafíos y adaptaciones	Brecha digital y falta de preparación de familias/docentes para educación virtual.
7. Impacto de la tecnología y la Pandemia y de COVID-19 (Para investigaciones desde el 2020)	Cambios en las prácticas de crianza	Aumento del rol de la familia en el aprendizaje, pero con limitaciones tecnológicas y emocionales (Pacheco Lavado y Huairé Inacio, 2022)
	Impacto en la regulación emocional	Devastador: Ansiedad, depresión, agresividad en niños (Troncoso Araya, 2022). Específico: Niñas con mayor carga de trabajo doméstico (CEPAL-UNESCO).
	Desafíos emergentes	Reencuentro emocional en escuelas (UNICEF, 2020b). Formación docente para abordar secuelas pandémicas.
8. Observaciones y Notas Adicionales	Aspectos destacados o limitaciones	Fortalezas: Análisis multidimensional con evidencia empírica de múltiples países. Limitaciones: No profundiza en diferencias por género o etnia.
	Comentarios adicionales	Pregunta clave: ¿Cómo garantizar la sostenibilidad de estas estrategias en sistemas educativos tradicionales? El artículo no aborda directamente estilos de crianza, pero su análisis de la educación emocional como respuesta a las afectaciones pandémicas proporciona un marco valioso para

		repensar prácticas educativas y familiares en contextos de crisis.
--	--	--

RAE - Resumen Analítico Especializado		
Categoría	Subcategoría	Información
1. Datos de la Fuente	Autor(es)	Yolima Zoraya Heredia Masmela, Yenny Esperanza Sastoque Martinez, Nery Isabel Sánchez Márquez
	Año de Publicación	2022
	Título del Documento	Habilidades resilientes en niños de primera infancia en época de post pandemia
	Tipo de Documento	Artículo científico
	Fuente	Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación
	Enlace o DOI	https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.431
2. Contexto del Estudio	Ubicación geográfica abordada	Bogotá, Colombia
	Periodo de Estudio	2021 (levantamiento de datos en noviembre)
	Objetivo principal del documento	Describir el estado de las habilidades resilientes en niños de primera infancia y sus profesoras durante y después del confinamiento por COVID-19, y analizar su adaptación al retorno a la presencialidad.
3. Estilos de Crianza, pautas o prácticas Identificadas	Tipo(s) de crianza, pautas o prácticas abordadas y sus características clave	Resiliencia comunitaria: Modelada por profesoras y padres para apoyar a los niños durante la pandemia. Acompañamiento emocional: Padres y abuelos asumieron roles educativos y emocionales durante el confinamiento. Prácticas pedagógicas innovadoras: Docentes adaptaron estrategias para mantener el contacto con los estudiantes.
	Factores influyentes	Factores socioeconómicos: falta de herramientas tecnológicas) Factores emocionales: estrés parental, duelos por pérdidas familiares Factores institucionales: protocolos de bioseguridad en el retorno a clases

4. Impacto en la Regulación Emocional	Relación entre crianza y regulación	Los niños mostraron alta capacidad de adaptación y regulación emocional, a pesar de las dificultades, gracias al apoyo de padres y profesoras. Los padres experimentaron mayor estrés y temor, mientras que los docentes modelaron resiliencia.
	Estrategias mencionadas	Comunicación constante entre docentes, padres y niños. Uso de actividades lúdicas (juegos, arte, educación física) para manejar emociones. Acompañamiento emocional en el retorno a clases.
	Resultados o hallazgos	93.3% de los niños sintieron alegría al regresar al colegio. 71.42% de las profesoras innovaron en sus prácticas pedagógicas. 50% de los padres expresaron temor al retorno.
5. Estrategias de Crianza Propuestas	Recomendaciones	Fortalecer la resiliencia comunitaria mediante programas que involucren a padres, docentes y niños. Capacitar a docentes en prácticas pedagógicas innovadoras. Promover espacios de diálogo para manejar el estrés postpandemia.
	Estrategias aplicadas para regulación emocional	Actividades creativas (arte, literatura) para expresar emociones. Protocolos de bioseguridad que incluyan apoyo emocional.
	Estilos, pautas o prácticas documentados efectivos	Modelado de resiliencia por parte de las profesoras. Acompañamiento de abuelos en la educación remota.
6. Efectos de la Tecnología	Cambios en prácticas de crianza	La tecnología fue clave para mantener la educación remota, pero la falta de acceso generó desigualdades (53.33% de los niños no tenían computadores).
	Impacto en regulación emocional	Efectos mixtos: facilitó la continuidad educativa pero aumentó el estrés por falta de recursos.
	Desafíos y adaptaciones	Desafío: Brecha digital. Adaptación: Uso de medios alternativos (llamadas, mensajes) para mantener el contacto.
7. Impacto de la tecnología y la Pandemia y de COVID-19 (Para investigaciones desde el 2020)	Cambios en las prácticas de crianza	Mayor involucramiento de los padres en la educación. Reinvención de estrategias pedagógicas por parte de las profesoras.
	Impacto en la regulación emocional	Niños mostraron resiliencia emocional. Padres experimentaron ansiedad y temor.
	Desafíos emergentes	Salud mental de los niños (ansiedad, estrés). Inequidad en el acceso a la educación remota

8. Observaciones y Notas Adicionales	Aspectos destacados o limitaciones	Fortaleza: Enfoque cualitativo que captura experiencias subjetivas. Limitación: Muestra pequeña (60 niños, 60 padres, 8 docentes).
	Comentarios adicionales	Se sugiere ampliar la investigación a otros contextos socioeconómicos y analizar el largo plazo del impacto emocional postpandemia. El estudio destaca la importancia de la resiliencia comunitaria y el rol de la escuela como espacio clave para la recuperación emocional postpandemia. Las prácticas innovadoras de los docentes y el apoyo familiar fueron determinantes en la adaptación de los niños.

RAE - Resumen Analítico Especializado

Categoría	Subcategoría	Información
1. Datos de la Fuente	Autor(es)	Rosero-Morales, Elena-Del-Rocio; Córdova-Viteri, Paola Nicole; Balseca-Acosta, Adriana Cecilia
	Año de Publicación	2021
	Título del Documento	La Inteligencia Emocional en infantes: Aspectos a considerar en las aulas post pandemia
	Tipo de Documento	Artículo científico
	Fuente	Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonia, Fundación Koinonia, Venezuela
	Enlace o DOI	https://doi.org/10.35381/r.k.v6i11.1266
2. Contexto del Estudio	Ubicación geográfica abordada	Ecuador (Universidad Técnica de Ambato y Universidad Tecnológica Indoamerica), con relevancia para contextos latinoamericanos.
	Periodo de Estudio	2021 (post pandemia COVID-19)
	Objetivo principal del documento	Analizar la inteligencia emocional en infantes y proponer estrategias para su desarrollo en las aulas post pandemia, considerando los efectos psicológicos del confinamiento

3. Estilos de Crianza, pautas o practicas Identificadas	Tipo(s) de crianza, pautas o prácticas abordadas y sus características clave	El estudio no se enfoca en estilos de crianza específicos, pero destaca la importancia de prácticas educativas que fomenten la inteligencia emocional, como el autoconocimiento, autocontrol, empatía y comunicación asertiva. También menciona la necesidad de adaptar las prácticas educativas para mitigar los efectos negativos de la pandemia
	Factores influyentes	Factores culturales, sociales y tecnológicos, como el acceso a información sobre la pandemia, el distanciamiento social y la adaptación a nuevas rutinas. Además, se menciona la influencia del entorno escolar y familiar en el desarrollo emocional de los infantes.
4. Impacto en la Regulación Emocional	Relación entre crianza y regulación	El estudio señala que la inteligencia emocional, desarrollada a través de prácticas educativas adecuadas, es clave para que los infantes puedan controlar y enfrentar los efectos emocionales negativos de la pandemia, como el estrés, la ansiedad y la frustración.
	Estrategias mencionadas	Actividades como la organización de agendas diarias, dietas digitales, juegos de roles, conversaciones sobre emociones y actividades grupales (ej. "La telaraña", "La silueta") para fomentar la cohesión y el autoconocimiento.
	Resultados o hallazgos	Los infantes son vulnerables a trastornos emocionales post pandemia, como ansiedad y estrés postraumático. La intervención docente y familiar es esencial para su regulación emocional. Las actividades propuestas demostraron ser efectivas para mejorar la resiliencia y el bienestar psicológico.
5. Estrategias de Crianza Propuestas	Recomendaciones	Capacitación docente en inteligencia emocional, implementación de programas educativos que incluyan actividades socioemocionales y colaboración entre familias y escuelas para brindar contención emocional
	Estrategias aplicadas para regulación emocional	Uso de técnicas como el análisis de contenido, síntesis teórica y actividades lúdicas para desarrollar habilidades emocionales. Se enfatiza la importancia de crear un entorno seguro y de apoyo en las aulas.
	Estilos, pautas o prácticas documentados efectivos	La educación emocional en el aula, el fomento de la empatía y la comunicación asertiva, y la adaptación de rutinas escolares para incluir momentos de reflexión emocional.
6. Efectos de la Tecnología	Cambios en prácticas de crianza	No aplica directamente, aunque se menciona el acceso a información digital como factor de estrés en infantes.

	Impacto en regulación emocional	El uso excesivo de tecnología puede generar estrés, pero también se sugiere su regulación ("dieta digital") como estrategia para mejorar el bienestar emocional.
	Desafíos y adaptaciones	No aplica específicamente.
7. Impacto de la tecnología y la Pandemia y de COVID-19 (Para investigaciones desde el 2020)	Cambios en las prácticas de crianza	La pandemia modificó las prácticas educativas, destacándose la necesidad de incluir estrategias para manejar el estrés y la ansiedad en los infantes durante el regreso a las aulas.
	Impacto en la regulación emocional	Efectos negativos como ansiedad, depresión y estrés postraumático en infantes debido al confinamiento y la falta de interacción social.
	Desafíos emergentes	Nuevos retos para docentes y familias, como el manejo del miedo al contagio, la adaptación a protocolos sanitarios y la reintegración social de los infantes.
8. Observaciones y Notas Adicionales	Aspectos destacados o limitaciones	Fortalezas: Abordaje integral de la inteligencia emocional en contextos post pandemia. Limitaciones: El estudio se basa en análisis documental, por lo que no incluye datos empíricos propios
	Comentarios adicionales	Se sugiere futuras investigaciones con enfoque empírico para validar las estrategias propuestas y ampliar el análisis a otros contextos culturales.

RAE - Resumen Analítico Especializado

Categoría	Subcategoría	Información
1. Datos de la Fuente	Autor(es)	Camila Fernanda Castellanos Buriticá, María Fernanda Loaiza Hoyos
	Año de Publicación	2021
	Título del Documento	La influencia de la pandemia covid-19 en las prácticas de crianza
	Tipo de Documento	Tesis de especialización
	Fuente	Repositorio institucional de la Universidad de Caldas, Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Especialización en Intervención en Relaciones Familiares
	Enlace o DOI	https://repositorio.ucaldas.edu.co/handle/ucaldas/17567
	Ubicación geográfica abordada	Principalmente Colombia, América Latina y el Caribe

2. Contexto del Estudio	Periodo de Estudio	2019-2021 (principalmente durante la pandemia de COVID-19)
	Objetivo principal del documento	Describir la producción académica en relación con la influencia de la pandemia Covid-19 en las prácticas de crianza
3. Estilos de Crianza, pautas o practicas Identificadas	Tipo(s) de crianza, pautas o prcáticas abordadas y sus características clave	El estudio aborda principalmente las prácticas de crianza en el contexto de la pandemia, centrándose en tres subcategorías principales: Pautas normativas: Se refiere a las reglas y normas establecidas en la familia, incluyendo el uso del castigo. La pandemia influyó en un aumento de castigo físico y humillante como forma de sanción. Prácticas de cuidado: Son las acciones dirigidas a promover el bienestar físico, psicológico, social y económico de los niños. La pandemia impactó estas prácticas, en algunos casos negativamente (negligencia, desatención) y en otros generando mayor apoyo familiar. Consecuencias de la pandemia en la vida familiar: Se exploran los efectos del confinamiento y la crisis en la dinámica familiar, incluyendo el aumento de la violencia intrafamiliar, el desequilibrio en los roles y la redistribución de funciones.
	Factores influyentes	La pandemia de COVID-19 y las medidas de confinamiento obligatorio. Estrés económico y social derivado de la pandemia (desempleo, cierre de escuelas). Vulnerabilidad de ciertos grupos (mujeres, jóvenes, población informal). Normas sociales y culturales que justifican la violencia como método de disciplina.
4. Impacto en la Regulación Emocional	Relación entre crianza y regulación	El estudio muestra que las prácticas de crianza impactadas por la pandemia (aumento de la violencia, negligencia) están relacionadas con un deterioro en la salud mental y emocional de los niños, niñas y adolescentes, así como de los padres. Se evidencia un aumento de alteraciones psicológicas como insomnio, ansiedad, depresión y estrés postraumático.

	Estrategias mencionadas	El documento menciona la importancia de estrategias de afrontamiento familiar, redes de apoyo y la necesidad de intervención para promover la crianza positiva.
	Resultados o hallazgos	La pandemia influyó negativamente en las prácticas de crianza, aumentando la violencia y la negligencia. También generó desequilibrios en la dinámica familiar y afectó la salud mental de sus miembros. Sin embargo, en algunos casos, se observó un fortalecimiento de los lazos familiares y mayor involucramiento de los padres en la crianza.
5. Estrategias de Crianza Propuestas	Recomendaciones	El estudio propone la necesidad de promover la crianza positiva, especialmente en contextos de incertidumbre, a través de la intervención familiar educativa.
	Estrategias aplicadas para regulación emocional	Se sugiere la intervención familiar educativa para fomentar habilidades de afrontamiento y crianza positiva.
	Estilos, pautas o prácticas documentados efectivos	Se promueve la crianza positiva como un estilo parental pertinente para formar relaciones familiares sanas y positivas. No se presentan casos o ejemplos específicos de intervenciones exitosas, pero se plantea la propuesta de intervención como una estrategia para mejorar las prácticas de crianza.
6. Efectos de la Tecnología	Cambios en prácticas de crianza	El documento no se centra en los efectos directos de la tecnología en las prácticas de crianza, sino en cómo la pandemia influyó en estas prácticas. Sin embargo, se menciona el uso de la tecnología como herramienta de conexión social durante el confinamiento (Zoom, Skype).
	Impacto en regulación emocional	No se aborda directamente el impacto de la tecnología en la regulación emocional.
	Desafíos y adaptaciones	El desafío principal identificado es la necesidad de adaptar las intervenciones y estrategias de apoyo a las familias en el contexto de la pandemia y la incertidumbre.
7. Impacto de la tecnología y la Pandemia y de COVID-19 (Para investigaciones desde el 2020)	Cambios en las prácticas de crianza	La pandemia modificó las prácticas de crianza, generando en muchos casos un aumento de la violencia, negligencia y desequilibrio en los roles familiares.
	Impacto en la regulación emocional	La pandemia se asocia con un aumento de problemas de salud mental en padres, madres, hijos e hijas, incluyendo ansiedad, depresión y estrés.
	Desafíos emergentes	Los desafíos emergentes incluyen la necesidad de apoyar a las familias en la crianza positiva en contextos de crisis, mitigar los efectos negativos del confinamiento y abordar el aumento de la violencia intrafamiliar.

8. Observaciones y Notas Adicionales	Aspectos destacados o limitaciones	El estudio destaca la importancia de considerar el contexto social, cultural y económico en el análisis de las prácticas de crianza. Se reconoce como limitación el uso de medios tecnológicos para la recolección de información, lo cual pudo haber influido en los resultados.
	Comentarios adicionales	La investigación subraya la necesidad de intervenciones que promuevan la crianza positiva y fortalezcan las redes de apoyo familiar para mitigar los efectos negativos de la pandemia en las prácticas de crianza y el bienestar familiar.

RAE - Resumen Analítico Especializado

Categoría	Subcategoría	Información
1. Datos de la Fuente	Autor(es)	Nathalia Mantilla Veloza, Neila Yaneth Brito Vega
	Año de Publicación	2022
	Título del Documento	Características de las prácticas de crianza y su relación con la inteligencia emocional y el desempeño académico
	Tipo de Documento	Tesis de Maestría en Educación
	Fuente	Repositorio institucional de la Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá, D.C
	Enlace o DOI	https://doi.org/10.33000/mlspr.v6i1.1127
2. Contexto del Estudio	Ubicación geográfica abordada	Bogotá y Cartagena, Colombia
	Periodo de Estudio	No especificado, pero se menciona el contexto de la pandemia de COVID-19
	Objetivo principal del documento	Identificar las características de las prácticas de crianza de padres de niños y niñas de primer grado y su relación con la inteligencia emocional y el desempeño académico en dos contextos culturales diferentes.

3. Estilos de Crianza, pautas o practicas Identificadas	Tipo(s) de crianza, pautas o prácticas abordadas y sus características clave	Se identifican tres estilos principales: autoritario (rígido y controlador, con poca sensibilidad a las necesidades emocionales), democrático (flexible, con altas expectativas pero sensible a las necesidades de los hijos), y permisivo (poca imposición de límites). En Bogotá predomina el estilo democrático, mientras que en Cartagena se observa más el autoritario.
	Factores influyentes	Cultura, nivel socioeconómico, educación de los padres, migración, y condiciones de vulnerabilidad. En Cartagena, la población incluye desplazados por violencia y migrantes venezolanos, lo que afecta las prácticas de crianza
4. Impacto en la Regulación Emocional	Relación entre crianza y regulación	Las prácticas democráticas en Bogotá fomentan una mejor regulación emocional en los niños, mientras que el estilo autoritario en Cartagena dificulta la identificación y gestión de emociones.
	Estrategias mencionadas	En Bogotá, los padres utilizan diálogo, preguntas sobre emociones y espacios de reflexión. En Cartagena, predominan los castigos físicos y regaños.
	Resultados o hallazgos	Los niños en Bogotá muestran mayores índices de inteligencia emocional (atención, claridad y reparación emocional) y mejor desempeño académico. En Cartagena, los resultados son significativamente menores.
5. Estrategias de Crianza Propuestas	Recomendaciones	Fomentar prácticas democráticas, evitar castigos físicos, educar a los padres en inteligencia emocional y promover la comunicación asertiva
	Estrategias aplicadas para regulación emocional	Programas escolares que integren la inteligencia emocional en el currículo y talleres para padres.
	Estilos, pautas o prácticas documentados efectivos	El estilo democrático, con límites claros pero flexibles, mostró mejores resultados en regulación emocional y desempeño académico.
6. Efectos de la Tecnología	Cambios en prácticas de crianza	No aplica directamente, aunque se menciona el uso de tecnología durante la pandemia para actividades académicas
	Impacto en regulación emocional	No aplica en el estudio

	Desafíos y adaptaciones	No aplica en el estudio
7. Impacto de la tecnología y la Pandemia y de COVID-19 (Para investigaciones desde el 2020)	Cambios en las prácticas de crianza	Durante la pandemia, se observó mayor involucramiento de los padres en actividades académicas, pero también se evidenciaron prácticas negativas como evasión de responsabilidades y uso de gritos o agresiones físicas
	Impacto en la regulación emocional	Aumento de angustia y comunicación no asertiva en padres, lo que repercutió en la gestión emocional de los niños.
	Desafíos emergentes	Dificultad para mantener rutinas académicas y emocionales en entornos vulnerables, especialmente en Cartagena
8. Observaciones y Notas Adicionales	Aspectos destacados o limitaciones	Fortalezas: Comparación entre dos contextos culturales, uso de metodología mixta. Limitaciones: Muestra pequeña y acceso limitado a población debido a la pandemia.
	Comentarios adicionales	Se sugiere investigar más a fondo el rol del género en la inteligencia emocional y ampliar la muestra en futuros estudios. El estudio destaca la importancia de integrar la inteligencia emocional en los currículos educativos y de trabajar con las familias para mejorar las prácticas de crianza. Las diferencias culturales y socioeconómicas entre Bogotá y Cartagena son determinantes en los resultados, lo que subraya la necesidad de políticas educativas contextualizadas. La pandemia exacerbó las desigualdades, afectando más a poblaciones vulnerables como las de Cartagena.

RAE - Resumen Analítico Especializado		
Categoría	Subcategoría	Información
1. Datos de la Fuente	Autor(es)	Adriana Vargas, Diana Duarte, Diana Ariza (Corporación Universitaria Iberoamericana, Colombia)
	Año de Publicación	2021
	Título del Documento	Características de la crianza democrática implementadas por padres bogotanos
	Tipo de Documento	Artículo científico publicado en la revista "Estudios Psicológicos"

	Fuente	Revista Estudios Psicológicos, Vol. 1 Núm. 4, Págs. 122-136. Editado por el Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.
	Enlace o DOI	DOI: https://doi.org/10.35622/j.rep.2021.04.006 .
2. Contexto del Estudio	Ubicación geográfica abordada	Bogotá, Colombia
	Periodo de Estudio	El estudio se realizó en 2021, con datos recolectados en ese año
	Objetivo principal del documento	Describir las características de la crianza democrática implementadas con mayor regularidad por un grupo de padres bogotanos, y analizar su impacto en el desarrollo de los niños y adolescentes
3. Estilos de Crianza, pautas o prácticas Identificadas	Tipo(s) de crianza, pautas o prácticas abordadas y sus características clave	El estudio se enfoca en el estilo de crianza democrático, caracterizado por: • Claridad en la comunicación. • Promoción de la autonomía e independencia. • Establecimiento de normas claras. • Interés por la formación y educación de los hijos. • Uso de la razón en lugar de la imposición. También se mencionan los estilos autoritario (control rígido, poca comunicación afectiva) y permisivo (falta de límites, alta afectividad sin normas).
	Factores influyentes	Factores culturales (transformaciones sociales, igualdad de género), sociales (maltrato infantil, negligencia) y económicos (incorporación de la mujer al mercado laboral).
4. Impacto en la Regulación Emocional	Relación entre crianza y regulación	El estilo democrático favorece una mejor expresión y control emocional en los niños, mayor autoestima y habilidades sociales. Los estilos autoritario y permisivo pueden generar ansiedad, desconfianza o conductas antisociales
	Estrategias mencionadas	Diálogo activo

		Reconocimiento de comportamientos positivos, Evitación del castigo físico Enseñanza de herramientas para resolver conflictos
	Resultados o hallazgos	Los padres bogotanos implementan con mayor frecuencia: promover autonomía, comunicación clara e interés por la educación. Las prácticas menos usadas son: brindar herramientas para resolver conflictos y evitar el castigo físico
5. Estrategias de Crianza Propuestas	Recomendaciones	Promover el estilo democrático mediante campañas educativas, capacitación para padres y políticas públicas que fomenten prácticas respetuosas y basadas en el diálogo.
	Estrategias aplicadas para regulación emocional	Enseñanza de empatía, comunicación asertiva, establecimiento de normas consensuadas y refuerzo positivo.
	Estilos, pautas o prácticas documentados efectivos	El estilo democrático demostró ser efectivo en mejorar el rendimiento académico, la autonomía y las habilidades sociales de los niños
6. Efectos de la Tecnología	Cambios en prácticas de crianza	No aplica en el estudio
	Impacto en regulación emocional	No aplica en el estudio
	Desafíos y adaptaciones	No aplica en el estudio
7. Impacto de la tecnología y la Pandemia y de COVID-19 (Para investigaciones desde el 2020)	Cambios en las prácticas de crianza	No aplica en el estudio
	Impacto en la regulación emocional	No aplica en el estudio
	Desafíos emergentes	No aplica en el estudio
8. Observaciones y Notas Adicionales	Aspectos destacados o limitaciones	Limitaciones: muestra no representativa (100 padres), desequilibrio en participantes mayores de 60 años y género masculino. Fortalezas: revisión teórica rigurosa, enfoque cuantitativo descriptivo.
	Comentarios adicionales	Se sugiere investigar la percepción de los hijos sobre los estilos de crianza y ampliar el estudio a otras regiones de Colombia..

Categoría	Subcategoría	Información
1. Datos de la Fuente	Autor(es)	Estefanía Restrepo Ospina, María Fernanda Hincapié
	Año de Publicación	2023
	Título del Documento	Estilos de crianza y gestión emocional en niños y niñas: Un estudio de Caso en Familias de la ciudad de Cartago, Vall
	Tipo de Documento	Tesis de Grado
	Fuente	Repositorio institucional de la Universidad Cooperativa de Colombia
	Enlace o DOI	https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/50043362-7ba3-4632-9737-883e740b48a3/content
2. Contexto del Estudio	Ubicación geográfica abordada	Cartago, Valle del Cauca, Colombia
	Periodo de Estudio	2023 (datos recolectados mediante entrevistas a familias).
	Objetivo principal del documento	Explorar la conexión entre los estilos de crianza y la gestión emocional en niños de 5 a 10 años, con el fin de prevenir violencia intrafamiliar y promover prácticas de crianza respetuosas.
3. Estilos de Crianza, pautas o practicas Identificadas	Tipo(s) de crianza, pautas o prcáticas abordadas y sus características clave	Autoritario: Normas rígidas, castigos físicos o psicológicos, baja comunicación. Ejemplo: <i>"Yo primero le hablo suavemente, pero si no obedece, le grito"</i> (Participante 2). Consecuencias en niños: Agresividad, sumisión, baja autoestima. Permisivo: Características: Ausencia de límites, evitación de conflictos, indulgencia extrema. Ejemplo: Familias que no intervienen en conductas disruptivas por temor al rechazo. Consecuencias: Dificultades de adaptación social e impulsividad. Democrático (autoritativo): Diálogo, normas negociadas, apoyo emocional. Ejemplo: <i>"Le explico por qué no debe hacer algo y le doy opciones"</i> (Participante 1). Consecuencias positivas: Niños seguros, empáticos y con mejor regulación emocional.

		Negligente: Desatención física y emocional, minimización de necesidades infantiles. Relacionado con pobreza extrema o adicciones en cuidadores.
	Factores influyentes	Culturales: Transmisión intergeneracional de prácticas violentas. Económicos: Estrés por desempleo o precariedad. Psicológicos: Cuidadores con alexitimia (incapacidad para expresar emociones).
4. Impacto en la Regulación Emocional	Relación entre crianza y regulación	Alexitimia parental: Padres que reprimen emociones (<i>"Me encierro cuando estoy triste"</i>) crían hijos con las mismas dificultades (<i>"No sé identificar mis emociones"</i>). Estilos autoritarios: Generan respuestas emocionales disfuncionales (ej: ira o miedo en niños). Prácticas democráticas: Fomentan autoconciencia y habilidades sociales (ej: niños que verbalizan sus sentimientos) En síntesis, los estilos autoritarios y negligentes correlacionan con baja gestión emocional (alexitimia). Estilos democráticos fomentan estabilidad emocional.. ○
	Estrategias mencionadas	Modelamiento emocional por parte de los padres. Comunicación abierta. Establecimiento de límites con afecto.
	Resultados o hallazgos	Niños con padres autoritarios muestran agresividad o sumisión. Niños con padres democráticos desarrollan empatía y autoconfianza. Patrones intergeneracionales: Padres repiten estilos vividos en su infancia. Correlación negativa: Estilos rígidos (autoritario) y baja inteligencia emocional en niños.
5. Estrategias de Crianza Propuestas	Recomendaciones	Capacitaciones para padres en crianza respetuosa. Programas de apoyo familiar. Promoción de estilos democráticos.

	Estrategias aplicadas para regulación emocional	Entrevistas reflexivas con padres. Talleres de inteligencia emocional: Orientación a padres sobre desarrollo infantil (Piaget).
	Estilos, pautas o prácticas documentados efectivos	Familias que adoptan estilo democrático reportan niños con mejor autoestima (Gallego et al., 2019).
6. Efectos de la Tecnología	Cambios en prácticas de crianza	No aplica en el estudio
	Impacto en regulación emocional	No aplica en el estudio
	Desafíos y adaptaciones	No aplica en el estudio
7. Impacto de la tecnología y la Pandemia y de COVID-19 (Para investigaciones desde el 2020)	Cambios en las prácticas de crianza	No aplica en el estudio
	Impacto en la regulación emocional	No aplica en el estudio
	Desafíos emergentes	No aplica en el estudio
8. Observaciones y Notas Adicionales	Aspectos destacados o limitaciones	Fortalezas: Profundidad en análisis cualitativo (teoría fundamentada). Limitaciones: Muestra reducida Y Sesgo de autorreporte en entrevistas.
	Comentarios adicionales	Futuras investigaciones: Ampliar a muestras rurales/urbanas. Incluir variables tecnológicas (redes sociales). Estudios longitudinales. La investigación subraya la urgencia de intervenciones multinivel (familia, escuela, Estado) para romper ciclos de crianza disfuncional en Colombia, con énfasis en la educación emocional como herramienta de prevención de violencia.

CITACION: