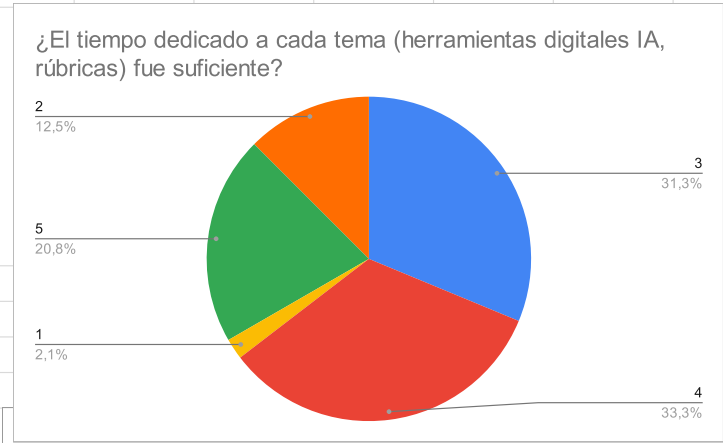


Marca temporal	Nombre y apellido	Asignatura	¿Cuántos años de experiencia tiene en la docencia?	¿El tiempo dedicado a cada tema (herramientas digitales/IA) fue suficiente?	¿La herramienta digital (IA) que eligió para su actividad fue fácil de usar e integrar en su planeación?	¿Con qué frecuencia integra la IA en sus actividades evaluativas?	¿Qué desafío enfrenta con mayor frecuencia al usar la IA como herramientas tecnológicas en el aula?	¿La integración de herramientas digitales y rúbricas es una estrategia viable en su contexto educativo?	¿Qué ventajas destaca de las rúbricas digitales frente a las tradicionales?	Desde su perspectiva, ¿Qué elemento falta en la estrategia de integración de herramientas digitales y rúbricas para que sea más efectiva en su práctica docente?	¿Los ejemplos presentados durante la capacitación fueron claros y relevantes para su práctica docente?	¿La metodología utilizada (teórico-práctica) facilitó la comprensión del tema?	¿Cuál de los siguientes métodos de enseñanza innovadora más efectivo para implementar STEM en su práctica docente?	¿Cuál de los siguientes principios STEM ha logrado integrar más efectivamente en su aula tras la capacitación?	Tras implementar las estrategias STEM aprendidas, ¿cómo ha sido el impacto en el aprendizaje de sus estudiantes?	Un proyecto STEM debe fomentar principalmente:	¿Cómo evalúa su nivel de confianza para implementar metodologías activas STEM después de la capacitación?	¿La capacitación le motivó a mejorar en sus prácticas evaluativas?	¿Cuál de las siguientes estrategias de aprendizaje más al enfoque STEM?	¿Cuál ha sido su principal logro al adoptar más estrategias de enseñanza tras la formación?	¿Cuáles de los recursos aprendidos en la formación utiliza con mayor frecuencia para sus clases?	Cual de las siguientes opciones NO es una forma de diversificación	Que factor es clave para la diversificación de prácticas de aprendizaje
28/05/2025 11:07:27	Andrés Camilo Cortés	Informática y ciencias	2	3	5	A veces	Resistencia de los estudiantes	5	Permiten personalizar criterios fácilmente	Muy pertinentes todas las herramientas	5	5	Aprendizaje cooperativo	resolución de problemas	exelente	curiosidad, creatividad, innovación	exelente	5	Reducir el tiempo de clase	creacion de proyectos interdisciplinarios	IA	Explicacion magistral	Análisis de estilos de aprendizaje grupal
28/05/2025 11:07:27	John Freddy Buitica	Administrativo	35	4	4	A veces	Falta de tiempo para diseñar actividades	4	Son más objetivas y transparentes	N/A	5	5	Lecciones magistrales	resolución de problemas	exelente	pensamiento critico	exelente	5	Reducir el tiempo de clase	Atraer la atencion de los estudiantes	cuestionario vark	talleres colaborativos	Uso de simulaciones digitales
28/05/2025 11:07:27	Yield Cains	Matemáticas	8 años	1	5	A veces	Falta de acceso a dispositivos/internet	5	Son más objetivas y transparentes	Que se debe integrar con las otras áreas.	5	5	Aula invertida	Colaboracion interdisciplinaria	significativo	curiosidad, creatividad, innovación	aceptable	5	Adaptarse a las diferentes necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes	minimizmar el tiempo de planeacion curricular	kahoot	ABP	Uso de simulaciones digitales
28/05/2025 11:07:27	Monica Quintero	Edu. Especial	14 años	4	5	A veces	Falta de acceso a dispositivos/internet	5	Permiten personalizar criterios fácilmente	Acceso de los estudiantes a herramientas tecnologicas	4	5	Lecciones magistrales	Pensamiento critico	aceptable	pensamiento critico	exelente	5	Mantener una metodología única para todo el grupo Adaptarse a las diferentes necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes	creacion de proyectos interdisciplinarios	IA	Explicacion magistral	Uso de simulaciones digitales
28/05/2025 11:07:27	Sail Fonseca	Disciplinas del ser	7	5	4	A veces	Falta de acceso a dispositivos/internet	4	Ahorran tiempo en la corrección	Me parece adecuada la capacitación que se hizo. Aunque me gustaría más herramientas que no fueran digitales. Ya que no siempre puedo acceder a dispositivos en mis clases.	5	5	Estudio de casos	Colaboracion interdisciplinaria	exelente	curiosidad, creatividad, innovación	aceptable	5	Atraer la atencion de los estudiantes	kahoot	talleres colaborativos	Análisis de estilos de aprendizaje grupal	
28/05/2025 11:07:27	Clara	Coordinación	32 años	3	4	A veces	Dificultad para aprender a usarlos	4	Permiten personalizar criterios fácilmente	Tiempo	4	4	Lecciones magistrales	resolución de problemas	significativo	pensamiento critico	deficiente	4	Mantener una metodología única para todo el grupo Adaptarse a las diferentes necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes	disminuir el tiempo de evaluaciones	canva	ABP	Guato personal del docente
28/05/2025 11:07:27	Ruddy Paola Velanda	Lenguaje y pensamiento	11	4	5	A veces	Falta de acceso a dispositivos/internet	5	Permiten personalizar criterios fácilmente	Tiempo	5	5	Aprendizaje basado en problemas	resolución de problemas	exelente	competencia sana entre estudiantes	aceptable	5	Adaptarse a las diferentes necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes	creacion de proyectos interdisciplinarios	IA	Explicacion magistral	Análisis de estilos de aprendizaje grupal
28/05/2025 11:07:27	Jose Rincón	Química	28	4	4	A veces	Falta de tiempo para diseñar actividades	5	Permiten personalizar criterios fácilmente	Mayor practica	4	5	Lecciones magistrales	Pensamiento critico	significativo	pensamiento critico	exelente	4	Adaptarse a las diferentes necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes	Atraer la atencion de los estudiantes	cuestionario vark	Explicacion magistral	Guato personal del docente
28/05/2025 11:07:27	luis Hernandez	Música	19	2	3	A veces	Falta de tiempo para diseñar actividades	5	Son más objetivas y transparentes	creo que una estandarización institucional de las herramientas, capacitación y supervisión de ellas permitiría un mejor seguimiento y resultados	5	4	Aprendizaje cooperativo	Colaboracion interdisciplinaria	aceptable	curiosidad, creatividad, innovación	exelente	5	Adaptarse a las diferentes necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes	minimizmar el tiempo de planeacion curricular	cuestionario vark	Explicacion magistral	Uso de simulaciones digitales
28/05/2025 11:07:27	Diana Penalta	Inglés	5 años	3	5	Siempre	Falta de tiempo para diseñar actividades	5	Permiten personalizar criterios fácilmente	Creo que lo que más me falta es tiempo dentro del horario laboral. Que el rector y la coordinación académica entiendan el proyecto que hemos tratado de desarrollar y que la formación docente y la investigación sean el pilar del quehacer para aportar a los estudiantes con conocimiento de hecho. Por otra parte que me permitan hacer el acompañamiento a cada docente como se pactó al principio de año. Yo procuro establecer los criterios desde la malla y el diseño de actividades.	4	4	Aprendizaje basado en problemas	Pensamiento critico	exelente	pensamiento critico	bajo	5	Mantener una metodología única para todo el grupo	creacion de proyectos interdisciplinarios	IA	Explicacion magistral	Análisis de estilos de aprendizaje grupal
28/05/2025 11:07:27	Alejo Medici	Natural y Social Science and English	16	2	5	Ocasionalmente	Falta de acceso a dispositivos/internet	5	No encuentro ventajas	Que el rector y la coordinación académica entiendan el proyecto que hemos tratado de desarrollar y que la formación docente y la investigación sean el pilar del quehacer para aportar a los estudiantes con conocimiento de hecho. Por otra parte que me permitan hacer el acompañamiento a cada docente como se pactó al principio de año. Yo procuro establecer los criterios desde la malla y el diseño de actividades.	5	4	Aprendizaje basado en problemas	Colaboracion interdisciplinaria	exelente	competencia sana entre estudiantes	aceptable	2	Reducir el tiempo de clase	Atraer la atencion de los estudiantes	canva	Uso de simulaciones digitales	Uso de simulaciones digitales
28/05/2025 11:08:27	Laura s	Expresion Artistica	13	3	4	A veces	Falta de acceso a dispositivos/internet	4	Ahorran tiempo en la corrección	Me parece que aprendi muchas cosas nuevas hy por lo cual me parece beneficioso el dia de hoy	5	5	Lecciones magistrales	Colaboracion interdisciplinaria	exelente	curiosidad, creatividad, innovación	exelente	5	Mantener una metodología única para todo el grupo Aumentar la cantidad de tareas asignadas	disminuir el tiempo de evaluaciones	cuestionario vark	Uso de simulaciones digitales	Análisis de estilos de aprendizaje grupal
28/05/2025 11:07:00	Ayari Sivira	Lenguaje y pensamiento	17	5	5	Siempre	Falta de acceso a dispositivos/internet	5	Permiten personalizar criterios fácilmente	Ninguna	5	5	Aprendizaje basado en problemas	Colaboracion interdisciplinaria	significativo	pensamiento critico	bajo	5	creacion de proyectos interdisciplinarios	IA	Explicacion magistral	Análisis de estilos de aprendizaje grupal	
28/05/2025 11:07:55	Andrés Velanda	Matemáticas	2	2	3	A veces	Falta de tiempo para diseñar actividades	4	Permiten personalizar criterios fácilmente	Falta de tiempo para poder realizar dichas rúbricas o encontrar otros recursos Considero que a veces falta que este uso se dé de manera más atenzada al contexto y correspondo a unos objetivos de aprendizaje específicos. Ahora bien, no hay acceso a la sala para las diferentes asignaturas y eso dificulta un poco la integración de diversas herramientas digitales.	4	4	Aprendizaje cooperativo	trabajo en equipo	significativo	curiosidad, creatividad, innovación	aceptable	5	Aumentar la cantidad de tareas asignadas	creacion de proyectos interdisciplinarios	IA	Explicacion magistral	Uso de simulaciones digitales
28/05/2025 11:07:27	Carolina Tarazona	Lenguaje y Pensamiento y Ciencias Sociales	5 años y medio	3	3	Ocasionalmente	Falta de acceso a dispositivos/internet	3	Ahorran tiempo en la corrección		4	5	Aprendizaje basado en problemas	Colaboracion interdisciplinaria	bajo	curiosidad, creatividad, innovación	exelente	4	Reducir el tiempo de clase	creacion de proyectos interdisciplinarios	IA	Explicacion magistral	Análisis de estilos de aprendizaje grupal

¿El tiempo dedicado a cada tema (herramientas digitales IA, rúbricas) fue suficiente?	¿La herramienta digital (IA) que eligió para su actividad fue fácil de usar e integrar en su planeación?	¿Con qué frecuencia integra la IA en sus actividades evaluativas?	¿Qué desafío enfrenta con mayor frecuencia al usar la IA como herramientas tecnológicas en el aula?	¿La integración de herramientas digitales + rúbricas es una estrategia viable en su contexto educativo?	¿Qué ventaja destacaría de las rúbricas digitales frente a las tradicionales?	Desde su perspectiva, ¿Qué elemento falta en la estrategia de integración de herramientas digitales y rúbricas para que sea más efectiva en su práctica docente?
---	--	---	---	---	---	--

3	5	A veces	Resistencia de l	5	Permiten persor	Muy pertinentes
4	4	A veces	Falta de tiempo	4	Son más objetiv	N/A
1	5	A veces	Falta de acceso	5	Son más objetiv	Que se debe inte
4	5	A veces	Falta de acceso	5	Permiten persor	Acceso de los e
5	4	A veces	Falta de acceso	4	Ahorran tiempo	Me parece adeco
3	4	A veces	Dificultad para a	4	Permiten persor	Tiempo
4	5	A veces	Falta de acceso	5	Permiten persor	Tiempo
4	4	A veces	Falta de tiempo	5	Permiten persor	Mayor practica
2	3	A veces	Falta de tiempo	5	Son más objetiv	creo que una es
3	5	Siempre	Falta de tiempo	5	Permiten persor	Creo que lo que
						Que el rector y la
2	5	Ocasionalmente	Falta de acceso	5	No encuentro ve	Por otra parte q
						Yo procuro esta
3	4	A veces	Falta de acceso	4	Ahorran tiempo	Me parece que a
5	5	Siempre	Falta de acceso	5	Permiten persor	Ninguna
2	3	A veces	Falta de tiempo	4	Permiten persor	Falta de tiempo
3	3	Ocasionalmente	Falta de acceso	3	Ahorran tiempo	Considero que a

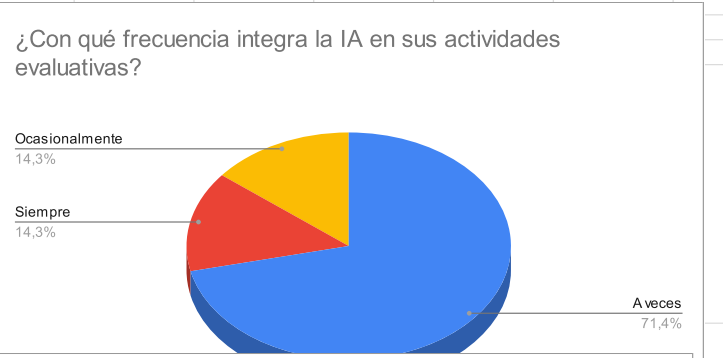
Desde su perspectiva, ¿Qué elemento falta en la estrategia de integración de herramientas digitales y rúbricas para que sea más efectiva en su práctica docente?	Columna 1	Columna 2
Muy pertinentes	no faltó nada	5



mas de 53% de los docentes opinan que el tiempo proporcionado por la estrategia fue suficiente para abordar los temas propuestos frente a un 31% que opina que pudo haberse dedicado un poco mas de tiempo en contra de un 14% que opina que faltó mas tiempo



mas del 70% opina que la herramienta de IA utilizada fue apropiada para poder ser asimilada durante la capacitacion frente a un 21% que opina que faltó mas tiempo, lo que demuestra que una capacitacion mas prolongada podría afectar positivamente a la poblacion docente.



el 71% confirma que hace poco uso de inteligencia artificial en la planeacion y realizacion de actividades evaluativas frente a un 28% que hace uso ocasional o continuo de la misma. Esto demuestra un gran potencial de implementacion dentro de la institucion

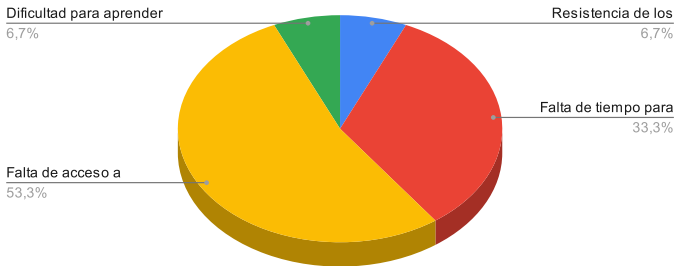
N/A	
Que se debe inte integracion con	2
Acceso de los e: infraestructura	2
Me parece adec Falto mas tiempo	6
Tiempo mas ejercicios p	
Tiempo apoyo institucio	
Mayor practica	
creo que una es	
Creo que lo que	
Que el rector y le	
Por otra parte q	
Yo procuro estal	
Me parece que e	
Ninguna	
Falta de tiempo	
Considero que a	

Conclusion final

Los resultados de la encuesta posterior a la implementación de la estrategia evidencian una alta aceptación y potencial de impacto en la práctica docente. Más del 53% de los participantes consideró que el tiempo destinado fue suficiente, aunque un 40% manifestó que una mayor duración y frecuencia de la capacitación resultaría beneficiosa. El 70% valoró como apropiada la herramienta de IA empleada, mientras que el 71% reconoció un uso limitado de estas tecnologías en la planeación y evaluación, revelando una amplia oportunidad de implementación institucional. Las principales barreras identificadas fueron el acceso tecnológico (53%) y la falta de tiempo para planificar (33%), aspectos que la IA podría optimizar. Tras la estrategia, el 95% reconoció la utilidad de herramientas digitales en la elaboración de rúbricas y más del 90% destacó sus ventajas para planificar y diseñar frente a métodos tradicionales. Estos hallazgos demuestran que fortalecer la formación continua y el acceso a recursos digitales puede cerrar brechas y consolidar la integración de la inteligencia artificial en la práctica educativa.

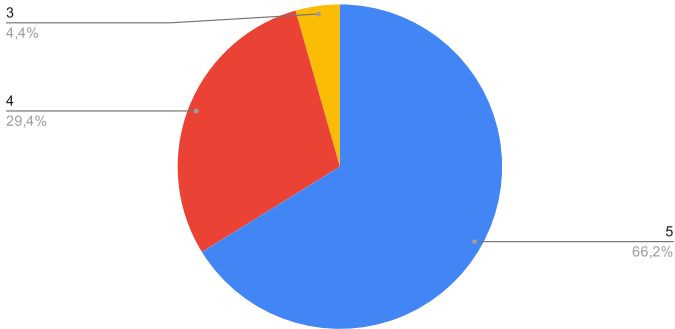
En síntesis, el análisis de los resultados post evidencia una alta aceptación y reconocimiento de la utilidad de la inteligencia artificial y las herramientas digitales en la práctica docente, destacando mejoras en planificación, diseño y evaluación. Aunque persisten barreras como el acceso tecnológico y el tiempo de capacitación, la disposición mayoritaria del profesorado sugiere que ampliar la duración y frecuencia de la estrategia fortalecería su impacto y facilitaría la integración efectiva de la IA en el entorno educativo.

¿Qué desafío enfrenta con mayor frecuencia al usar la IA como herramientas tecnológicas en el aula?



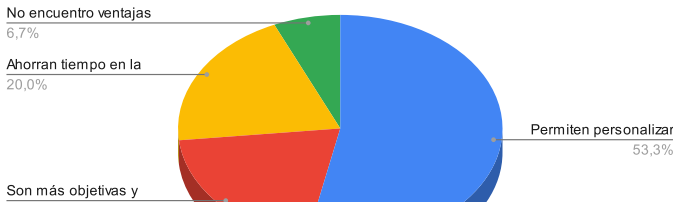
el 53% de los docentes expresa la dificultad de acceso tecnologico lo que indica una brecha tanto en conocimiento como en infraestructura teniendo en cuenta que la IA es acecuible desde cualquier dispositivo. El 33% de los docentes expresan la dificultad de tiempo destinado a la planeacion lo que confirma que el uso y aplicacion adecuado del recurso (IA) podra optimizar el tiempo utilizado.

¿La integración de herramientas digitales + rúbricas es una estrategia viable en su contexto educativo?



luego de la estrategia propuesta, el 95% de los docentes confirma la aplicabilidad de herramientas digitales en la generacion de rubricas frente a un 3% que no le encuentra utilidad, esto demuestra que los docentes estan dispuestos a la aplicacion de herramientas para optimizar sus practicas

¿Qué ventaja destacaría de las rúbricas digitales frente a las tradicionales?

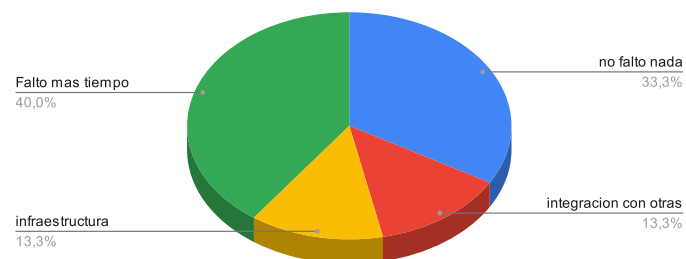


mas del 90% de los docentes confirma que el uso de herramientas digitales brinda ventajas a la hora de planificar y diseñar frente a un 6% que no encuentra ninguna diferencia o ventaja frente a la planeacion tradicional. Esto indica la gran utilidad que tendra la aplicacion de las herramientas propuestas al ejercicio docente.

20,0%



Desde su perspectiva, ¿Qué elemento falta en la estrategia de integración de herramientas digitales y rúbricas para que sea



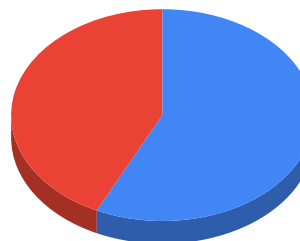
Entre la poblacion docente se identifico que la falta de mas tiempo de capacitacion corresponde al 40% de la poblacion el cual es el mayor inconveniente identificado por lo que demuestra que una estrategia pedagogica que se extienda en el tiempo y frecuencia garantizara cerrar la brecha entre los docentes que usan y que no usan la IA

¿Los ejemplos presentados durante la capacitación fueron claros y relevantes para su práctica docente?	¿La metodología utilizada (teórico-práctica) facilitó su comprensión del tema?	¿Cuál de los siguientes métodos de enseñanza considera más efectivo para implementar STEM en su práctica docente?	¿Cuál de los siguientes principios STEM ha logrado integrar más efectivamente en su aula tras la capacitación?	Tras implementar las estrategias STEM aprendidas, ¿cómo ha sido el impacto en el aprendizaje de sus estudiantes?	Un proyecto STEM debe fomentar principalmente: e:	¿Cómo evalúa su nivel de confianza para implementar metodologías activas STEM después de la capacitación?
5	5	Aprendizaje cooperativo	resolución de problemas	excelente	curiosidad, creatividad, innovación	excelente
5	5	Lecciones magistrales	resolución de problemas	excelente	pensamiento crítico	excelente
5	5	Aula invertida	Colaboración interdisciplinaria	significativo	curiosidad, creatividad, innovación	aceptable
4	5	Lecciones magistrales	Pensamiento crítico	aceptable	pensamiento crítico	excelente
5	5	Estudio de casos	Colaboración interdisciplinaria	excelente	curiosidad, creatividad, innovación	aceptable
4	4	Lecciones magistrales	resolución de problemas	significativo	pensamiento crítico	deficiente
5	5	Aprendizaje basado en problemas	resolución de problemas	excelente	competencia sana entre estudiantes	aceptable
4	5	Lecciones magistrales	Pensamiento crítico	significativo	pensamiento crítico	excelente
5	4	Aprendizaje cooperativo	Colaboración interdisciplinaria	aceptable	curiosidad, creatividad, innovación	excelente
4	4	Aprendizaje basado en problemas	Pensamiento crítico	excelente	pensamiento crítico	bajo
5	4	Aprendizaje basado en problemas	Colaboración interdisciplinaria	excelente	competencia sana entre estudiantes	aceptable
5	5	Lecciones magistrales	Colaboración interdisciplinaria	excelente	curiosidad, creatividad, innovación	excelente
5	5	Aprendizaje basado en problemas	Colaboración interdisciplinaria	significativo	pensamiento crítico	bajo
4	4	Aprendizaje cooperativo	trabajo en equipo	significativo	curiosidad, creatividad, innovación	aceptable
4	5	Aprendizaje basado en problemas	Colaboración interdisciplinaria	bajo	curiosidad, creatividad, innovación	excelente

Conclusión final

¿Los ejemplos presentados durante la capacitación fueron claros y relevantes para su práctica docente?

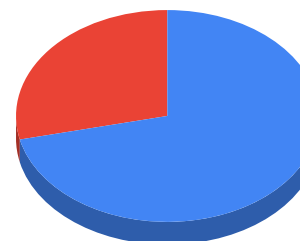
● 5 ● 4



De la población docente encuestada se evidencian cifras del 100% entre puntuación de 4 y 5 por lo que se afirma que el 100% de los encuestados creen que los ejemplos utilizados fueron pertinentes

¿La metodología utilizada (teórico-práctica) facilitó su comprensión del tema?

● 5 ● 4

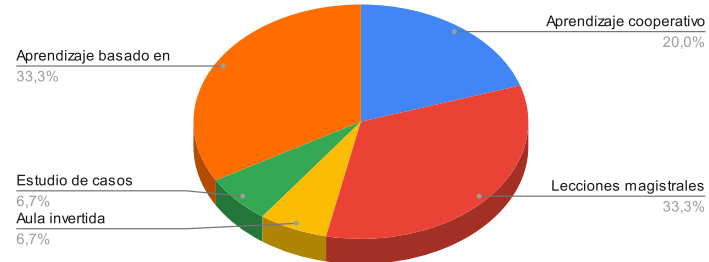


Dentro de la población encuestada, el 100% está dentro del rango de valoración de 4 y 5 por lo que se puede asumir que el 100% de los encuestados opinan que la teoría soportada por la práctica es lo más apropiado para su comprensión

El análisis post evidencia una valoración altamente positiva de la estrategia pedagógica, con un 100% de docentes calificando con puntajes de 4 y 5 la pertinencia de los ejemplos y la efectividad de la teoría acompañada de la práctica. Aunque el 53% se inclina por metodologías afines al enfoque STEM, como el ABP (33%) y el aprendizaje colaborativo (20%), persiste un 33% que prioriza clases magistrales, reflejando la coexistencia de enfoques tradicionales. Los principios STEM más valorados fueron la colaboración interdisciplinar (46%) y la resolución de problemas (26%), junto con el trabajo en equipo y el pensamiento crítico. En cuanto al impacto, el 46% percibe mejoras positivas y un 33% cambios significativos en su práctica, aunque un 19% reporta poco o nulo efecto. La mayoría asocia un proyecto STEM con curiosidad, creatividad e innovación (46%), seguido de pensamiento crítico (40%), y un 79% se siente total o parcialmente preparado para aplicar metodologías activas. Estos resultados confirman el potencial de la estrategia para fortalecer competencias docentes, aunque señalan la necesidad de profundizar en la comprensión integral del enfoque STEM y en la transición hacia prácticas más activas y diversificadas.

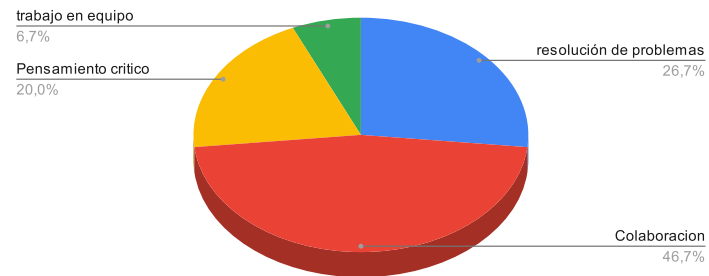
En síntesis, los resultados post evidencian una alta valoración de la estrategia, con consenso en la pertinencia de los ejemplos y la efectividad de combinar teoría y práctica, así como una inclinación mayoritaria hacia principios y metodologías afines al enfoque STEM. Aunque se perciben impactos positivos y una buena disposición para aplicar metodologías activas, persiste un sector que mantiene enfoques tradicionales o presenta preparación parcial, lo que indica la necesidad de fortalecer la comprensión integral del enfoque y su aplicación práctica.

Recuento de ¿cuál de los siguientes métodos de enseñanza considera más efectivo para implementar STEM en su práctica



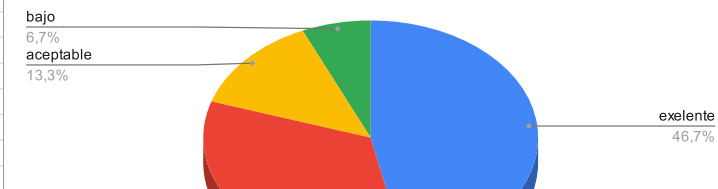
el 33% opina que el ABP es el metodo mas efectivo mientras que el 20% opina que seria el aprendizaje colaborativo, esto arroja un 53% que se acercan al ideal STEM frente a un 33% que opina que las clases magistrales son mas efectivas. Esto demuestra que a pesar que hay una mayoría que entiende el concepto de STEM hay un gran porcentaje que sigue enmarcado en un metodo tradicional dejando a un lado la diversificacion de sus practicas

Recuento de ¿Cuál de los siguientes principios STEM ha logrado integrar más efectivamente en su aula tras la



el 46% indica que la colaboracion interdisciplinar es uno de los principios mas eficientes aplicados frente a un 26% que indica que la resolucio de problemas es la mas util, existe tambien un pequeño porcentaje que piensa que el trabajo en equipo y el pensamiento critico es mas importante. Segun lo evidenciado, los principios STEM se ven reflejados en la eleccion de los docentes debido a que tanto la resolucio de problemas como la colaboracion interdisciplinar y el trabajo en equipo al igual que el trabajo de pensamiento critico son características del enfoque STEM

Recuento de Tras implementar las estrategias STEM aprendidas, ¿cómo ha sido el impacto en el aprendizaje de sus



Se evidencia que el 46% de los docentes encuestados opina que el impacto de las habilidades adquiridas de la capacitacion ha afectado positivamente al ejercicio docente frente a un 33% que opina que la implementacion de lo aprendido ha generado un impacto significativo, esto en contraste a un 19% que opina que el impacto es poco o nulo.

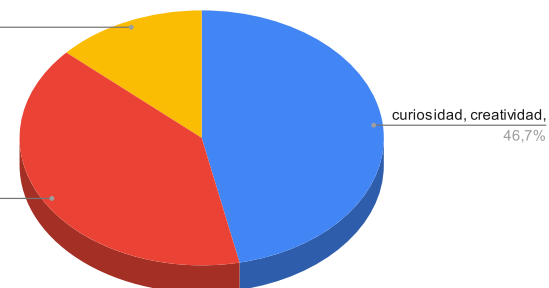
significativo
33,3%



Recuento de Un proyecto STEM debe fomentar principalmente:

competencia sana
13,3%

pensamiento critico
40,0%



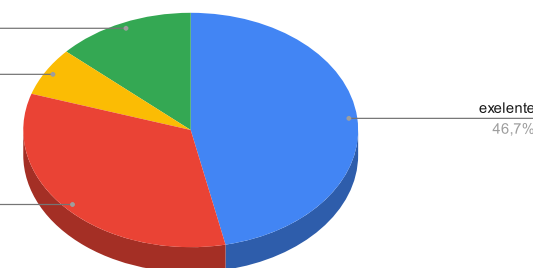
el 46% de los docentes encuestados opina que la curiosidad, la creatividad y la innovacion es lo que debe buscar un proyecto STEM frente a un 40% que opina que el pensamiento critico deberia ser lo mas importante a desarrollar. Esto demuestra que todavia existe una interpretacion erronea sobre el enfoque STEM debido a que intrinsecamente, la curiosidad, la creatividad y la innovacion incentiva directamente el pensamiento critico.

Recuento de ¿Cómo evalúa su nivel de confianza para implementar metodologías activas STEM después de la

bajo
13,3%

deficiente
6,7%

aceptable
33,3%



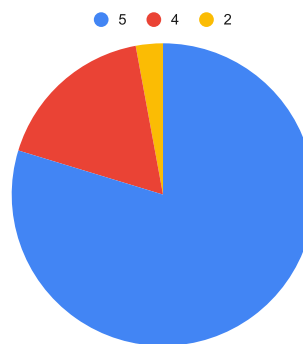
se evidencia que el 46% de los docentes opinan que estan preparados para implementar metodologias activas a su ejercicio docente frente a un 33% que se consideran capaces pero no del todo preparados en contraste a un 19% que no se sienten preparados para su implementacion

¿La capacitación le motivó a innovar en sus prácticas evaluativas?	Cuál de las siguientes características se adapta más al enfoque STEM?	¿Cuál ha sido su principal logro al diversificar las estrategias de enseñanza STEM tras la formación?	¿Cuáles de los recursos aprendidos en la formación utiliza con mayor frecuencia para sus clases STEM?	Cual de las siguientes opciones NO es una forma de diversificación	Que factor es clave para la diversificación de prácticas de aprendizaje
5	Reducir el tiempo de clase	creación de proy IA	Explicación ma	Explicación ma	Análisis de estil
5	Reducir el tiempo	Atraer la atenci	cuestionario var	talleres colabor	Uso de simulaci
5	Adaptarse a las	minimizar el tier	kahoot	ABP	Uso de simulaci
5	Mantener una m	creación de proy IA	Explicación ma	Explicación ma	Uso de simulaci
5	Adaptarse a las	Atraer la atenci	kahoot	talleres colabor	Análisis de estil
4	Mantener una m	disminuir el tierr	canva	ABP	Gusto personal
5	Adaptarse a las	creación de proy IA	Explicación ma	Explicación ma	Análisis de estil
4	Adaptarse a las	Atraer la atenci	cuestionario var	Explicación ma	Gusto personal
5	Adaptarse a las	minimizar el tier	cuestionario var	Explicación ma	Uso de simulaci
5	Mantener una m	creación de proy IA	Explicación ma	Explicación ma	Análisis de estil
2	Reducir el tiempo	Atraer la atenci	canva	Uso de simulaci	Uso de simulaci
5	Mantener una m	disminuir el tierr	cuestionario var	Uso de simulaci	Análisis de estil
5	Aumentar la car	creación de proy IA	Explicación ma	Explicación ma	Análisis de estil
5	Aumentar la car	creación de proy IA	Explicación ma	Explicación ma	Uso de simulaci
4	Reducir el tiempo	creación de proy IA	Explicación ma	Explicación ma	Análisis de estil

Conclusión final

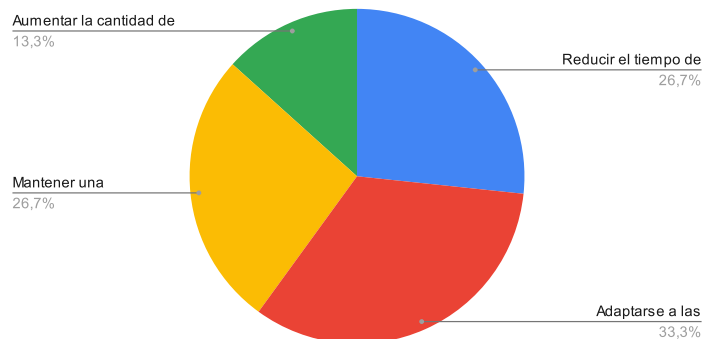
En conjunto, los resultados post evidencian una alta motivación docente (90%) y un uso creciente de herramientas digitales, destacando la IA como recurso más frecuente (46%). Aunque la mayoría reconoce al estudiante como eje central y valora estrategias como la creación de proyectos (46%) o la adaptación a estilos de aprendizaje (33%), persiste un porcentaje significativo con conceptos poco claros sobre las características y estrategias del enfoque STEM, así como sobre la diversificación, lo que resalta la necesidad de formación continua. Asimismo, se identifica que combinar el conocimiento de los estudiantes con el uso de simuladores y recursos online constituye la base para fortalecer la innovación y la transformación educativa.

¿La capacitación le motivó a innovar en sus prácticas evaluativas?



de la población encuestada, la calificación otorgada frente a la motivación causada por la estrategia pedagógica, el 90% se presento satisfecho y mostro interes en aplicar los conocimientos adquiridos sobre IA al ejercicio docente

Recuento de Cuál de las siguientes características se adapta mas al enfoque STEM?



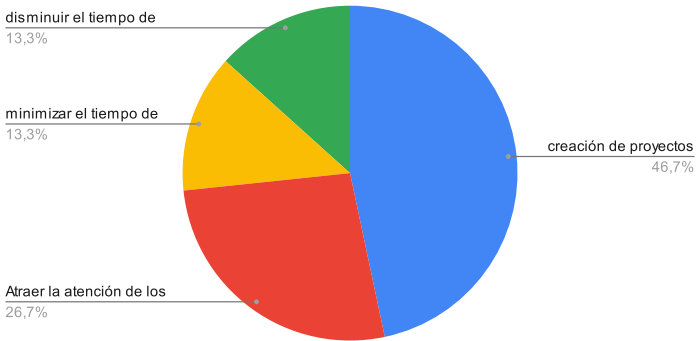
Despues de la capacitación brindada, el 33% de los docentes indica que la característica que mas sobresale o que es mas aplicable al enfoque STEM es la adaptación a los diferentes estilos de aprendizaje seguido de un 26% que opina que la característica más apropiada a dicho enfoque sería la reducción del tiempo de clase y otro 26% que opina que mantener una metodología en común para todos los estudiantes es la más indicada. Frente a este resultado, se identifica que hay un 52% que no tiene muy claro las características deseadas en el enfoque STEM marcando la necesidad de una formación continua o permanente

Recuento de ¿Cuál ha sido su principal logro al diversificar las estrategias de enseñanza STEM tras la formación?

Luego de finalizar la estrategia, se identificó que un 46% de los docentes afirman que la creación de proyectos es una de las estrategias utilizadas más significativas en cuanto a la diversificación

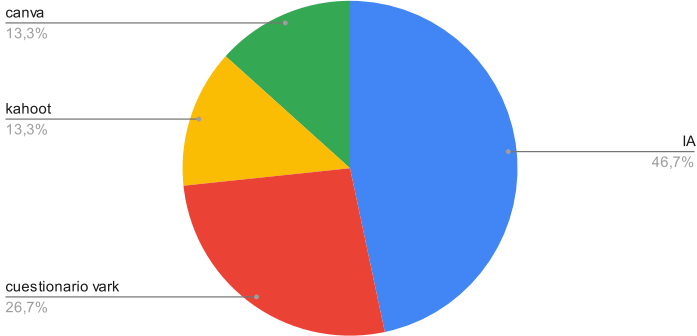
innovacion y la transtormacion educativa.

En síntesis, los resultados reflejan una alta motivación e interés por aplicar la IA en la práctica docente, así como un uso creciente de herramientas digitales alineadas al enfoque STEM. Sin embargo, persiste una proporción importante de docentes con conceptos poco claros sobre las características y estrategias propias de este enfoque y la diversificación, lo que evidencia la necesidad de una formación continua que consolide tanto el dominio conceptual como la aplicación práctica para impulsar la innovación educativa.



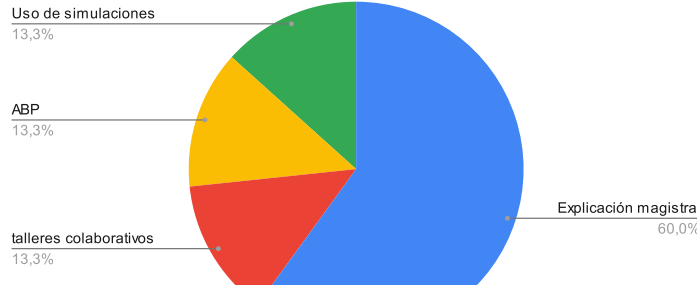
frente a un 26% que opina que lo más importante es fomentar la atención de los estudiantes, esto demuestra que hay un 72% de la población que entiende que el estudiante es la base central en contraste a un 26% que no tiene muy en claro las estrategias de enseñanza explicadas ya que su objetivo principal lo identifican con disminuir el tiempo de clase y disminución de tiempo de planeacion curricular

Recuento de ¿Cuáles de los recursos aprendidos en la formación utiliza con mayor frecuencia para sus clases STEM?



Se identifica que el 46% de la población encuestada usa la IA como el recurso más frecuentemente utilizado mientras que un 26% indica que el cuestionario de habilidades VARK es el más usado seguido de un 13% que indica que kahoot es la herramienta más usada y un 13% en el que usan canva. Esto demuestra que los docentes están haciendo uso cada vez más frecuente de herramientas digitales lo cual facilita su aplicabilidad a un entorno STEM

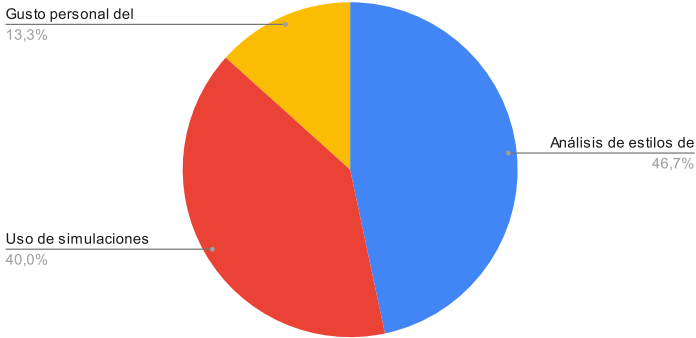
Recuento de Cual de las siguientes opciones NO es una forma de diversificacion



Se identifica que un 60% de los encuestados comprende que la explicación magistral se aleja completamente de la diversificación dejando un 39% que tiene dudas sobre que no es diversificación, esto conlleva a la necesidad de una formación permanente con el fin de afianzar términos y definiciones



Recuento de Que factor es clave para la diversificacion de practicas de aprtenedizaje



Se identifica que un 46% de la población docente confirma que el conocimiento sobre los estudiantes junto con los diferentes estilos de aprendizaje es la clave para poder diversificar la labor docente dentro del aula, mientras que un 40% opina que el uso de simuladores digitales sería el factor más importante y dinamizador. Esto demuestra que el uso de herramientas online en conjunto con los diferentes estilos de aprendizaje son la base para un proceso transformador en la educación