

Formato de Presentación Working Paper

Título (ETHOS).

Autores

RUBEN DARIO VALLEJO MOLINA	DOCENTE	71875833	rubenvallejo@usantotomas.edu.co
Fray Adalberto Cardona	Invitado externo, Convento santo Domingo	17081377	frayadalbertocardona@usantotomas.edu.co
Myriam Jiménez Q.	DOCENTE	30737101	myriam.jimenez@usantotomas.edu.co
Santiago Arango Ospina	Estudiante pregrado	1020489402	santiagoarango@usantotomas.edu.co
Eduar Andrés Guzmán Correa	Estudiante pregrado	1006434139	eduard.eduarguzman@usantotomas.edu.co
José Ángel Vidal Esquivia	Estudiante pregrado	1069491506	jose.vidal@usantotomas.edu.co
Mar.a Fernanda Silva	Estudiante posgrado (doctorado)	1013622971	mariafernanda.maria.silvas@usantotomas.edu.co
Pedro Nelson Montes	Estudiante posgrado (doctorado)	88208178	pedromontes@usantotomas.edu.co
Fray Iván Fernando Mejía	Invitado externo, Usta, sede Tunja	7311329	frayivanmejia@usantotomas.edu.co

Resumen (150 a 250 palabras).

La sociedad actual vive una crisis de valores éticos y ecológicos que demanda una mejor relación con las especies y el ecosistema, el eco-mundo, el eco-cosmos y existen diversas las narrativas alrededor del desequilibrio que compromete al hombre con las artes, las filosofías, las literaturas, las historias, la religiones, la educación y la vida, la muerte entre tantas otros campos de acción que exige pensar la vida como lo plantea Adela Cortina (2000) desde una racionalidad práctica, más que desde la racionalidad instrumental. La ética es una dinámica de interacción social que implica la puesta en obra de un conjunto de valores y criterios éticos. el semillero comprende la ética como el cultivo de un ethos o modo de ser que procura la armonía entre los valores que definen el bien propio (felicidad, dignidad, libertad, autenticidad, etc.) y el bien común (justicia, solidaridad, equidad, legitimidad, etc.). En este sentido, para el semillero la ética se abordará desde el saber práctico cuyo cometido es orientar de manera inteligente las acciones humanas con miras al mejoramiento cualitativo de las personas, la sociedad, las instituciones, en suma, el mundo de la vida (Cortina; 2016).

Palabras clave (Ética, bioética, ecología, literatura, religiones).

Abstract (Resumen en inglés)

Today's society is experiencing a crisis of ethical and ecological values that demands a better relationship with the species and the ecosystem, the eco-world, the eco-cosmos and there are several narratives around the imbalance that compromises the man with the arts, the philosophies, las literatures, las historias, la religiones, la educación y la vida, la muerte, among so many other fields of action that require thinking about life as Adela Cortina (2000) does from

a practical rationality, rather than from an instrumental rationality. Ethics is a dynamic of social interaction that involves putting in place a set of ethical values and criteria. el semillero understands ethics as the cultivation of an ethos, the way of being that seeks harmony between the values that define the bien own (happiness, dignity, freedom, authenticity, etc.) and the bien común (justice, solidarity, equity, legitimacy, etc.). In this sense, for the semillero, ethics will be approached from the practical knowledge whose commitment is to intelligently guide human actions with a view to qualitative improvement of people, society, institutions, in short, the world of life (Cortina ; 2016).

Keywords (Ethics, bioethics, ecology, literature, religiones)

Contenido

PROBLEMA:

La sociedad actual vive una crisis de valores éticos y ecológicos que demanda una mejor relación con las especies y el ecosistema, el eco-mundo, el eco-cosmos y existen diversas las narrativas alrededor de este desequilibrio que compromete al hombre con las artes, las filosofías, las literaturas, las historias, la religiones, la educación y la vida, la muerte entre tantas otros campos de acción que exige pensarla como lo plantea Adela Cortina (2000) desde una racionalidad práctica, más que desde la racionalidad instrumental.

En este semillero Ethos, la filiación con la búsqueda de la verdad resulta ser la mejor opción para contribuir a desvanecer la creciente manifestación de la corrupción en todos los ámbitos sociales, políticos, económicos, educativos, culturales, entre otros; y que mejor si asumimos un rol críticos frente al acontecer ético y desde el semillero reflexionar e investigar más allá de su incidencia en plantear como mitigarla y para ello retomar pensadores fundantes de la ética y tanto de la antigüedad como contemporáneos que nos ayuden a comprender el papel del del hombre actual en esta discusión. La ética es una dinámica de interacción social que implica la puesta en obra de un conjunto de valores y criterios éticos

JUSTIFICACIÓN

Ética: el concepto de ética es diverso y para este semillero inicialmente tomaremos la perspectiva axiológica (Aranguren, 1994; Cortina, 2009), el semillero comprende la ética como el cultivo de un ethos o modo de ser que procura la armonía entre los valores que definen el bien propio (felicidad, dignidad, libertad, autenticidad, etc.) y el bien común (justicia, solidaridad, equidad, legitimidad, etc.). En este sentido, para el semillero la ética se abordará desde el saber práctico cuyo cometido es orientar de manera inteligente las acciones humanas con miras al

mejoramiento cualitativo de las personas, la sociedad, las instituciones, en suma, el mundo de la vida (Cortina; 2016).

Cabe indicar que el semillero abordará preferiblemente a lo que se refiere a la formación ética como el aprendizaje de un ejercicio práctico. De acuerdo con Barcena (1997), la ética es la formación de un *ethos*, que implica el ejercicio práctico de motivaciones emocionales, valores, virtudes, experiencias y propósitos personales. El semillero apropia esta orientación de formación ética ya que guarda una relación esencial con la educación. Según Herrera (2003), sólo si se logra una cultura de valores éticos podemos esperar que se dé también una cultura de la transparencia.

En relación con el problema de la corrupción, el liderazgo ético toma como tarea el cultivo y la promoción de la transparencia (Norman, 2008; Perramon, 2013), la cual indica el desarrollo de un ejercicio práctico comprometido con los valores y reglas de juego que fundamentan el bien común.

Objetivo General

Realizar un semillero de investigación que se ocupe de el **Ethos** como centro de discusión y reflexión académica frente a las necesidades actuales de crisis ecológica, humana, comunicativa y cultural.

Objetivos específicos

Generar un espacio de reflexión e investigación con estudiantes de pregrado y posgrado sobre los problemas éticos que se viven actualmente en nuestra sociedad

Desarrollar estrategias formativa de narrativas éticas desde los intereses de investigación interdisciplinar.

Ejercitar procesos de innovación de conocimiento desde los intereses particulares de investigación de los integrantes del semillero comprometidos con los problemas éticos

Metodología

En coherencia con los objetivos específicos, el semillero Ethos plantea una ruta metodológica constituida por tres etapas. La primera etapa (objetivo específico 1) consistirá en establecer un plan de trabajo que garantice encuentros regulares y periódicos de reunión para alrededor de lecturas sugeridas discutir, estudiar e investigar temáticas asociadas a la ética desde los intereses investigativos de los integrantes contribuyendo al bien común.

La segunda etapa (objetivo específico 2) consistirá en construir como estrategia unas narrativas narrativas éticas desde los intereses investigativos de los integrantes del semillero. Estas narrativas éticas planteadas permitirán profundizar las temáticas, contextualizar las

problemáticas e indagar nuevas perspectivas de los entornos éticos de aprendizaje; el comportamiento ético; y las experiencias y testimonios significativos de eco ética, bioética, etnoética, tecnoética, etc

El semillero Ethos, se enmarca , así como en las áreas de interés planteadas en el Plan Nacional de Desarrollo, 2018- 2022: (2) Ciencias y tecnologías para el desarrollo sostenible y la biodiversidad protegida, (5) Educación, estrategias pedagógicas y didácticas, Formalización.

El semillero también se enmarca en : Plan Integral Multicampus 2016-2027 (Línea de Acción 3 - Investigación pertinente; Plan General de Desarrollo de la USTA 2020-2024 (Segundo Pilar - Ética y transparencia); los Desafíos Globales de Millenium Project (Desafío global 15 ¿Cómo pueden las consideraciones éticas incorporarse de manera más rutinaria en las decisiones globales?); Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS 4 Educación de calidad.

Resultados esperados

Los resultados esperados en la Estrategia de Formación en CT del Semillero **Ethos** consiste en establecer un grupo de reflexión e investigación inter-programa (pregrado y posgrado) en armonía con un tema común la ética abordada desde diferentes aristas lo filosófico, literario, antropológico, educativo y dar una mirada inter o multidisciplinaria que dialogue con la eco ética, bioética, etnoética, tecnoética, entre otras y que se consolide en :

- Un (1) producto de generación de nuevo conocimiento: Artículo tipo D
- Dos (2) productos de Apropiación social del conocimiento: Participación en evento académico nacional

Referencias Bibliográficas

- Aranguren, J. (1994). Ética. Barcelona: Altaya.
- Barcena, F. (1997). El oficio de la ciudadanía. Barcelona: Paidós.
- Cortina, A. (2000). Diez palabras Claves en Ética. Editorial Verbo divino, Pamplona.
- Cortina, A. (2009). Ética de la razón cordial. Educar en la ciudadanía en el siglo XXI. Oviedo: Ediciones Nobel.
- Cortina, A. (2016). “La conciencia moral desde una perspectiva neuroética. De Darwin a Kant”. En: Pensamiento, 72, no. 273, pp. 771-788. DOI: <https://doi.org/10.14422/pen.v72.i273.y2016.001>
- Herrera, D. (2003). La persona y el mundo de su experiencia. Bogotá: Bonaventuriana.
- Hoyos, G. (2000). Prólogo. En: Ruiz, A. Pedagogía en valores. Bogotá: Plaza y Janés

- Norman, R. (1998). *The Moral Philosophers*. Oxford: Oxford University Press
- Nussbaum, M. (2012). *Crear capacidades, propuesta para el desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- Perramon, J. (2013). La transparencia: concepto, evolución y retos actuales. En: *Revista de Contabilidad y Dirección. Nuevas Tendencias en Transparencia Empresarial*, vol 16. En línea. Recuperado de (https://accid.org/wp-content/uploads/2018/10/La_transparencia._Concepto_evolucion_y_retos_a.pdf).
- Organización de las Naciones Unidas. (2015). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Recuperado de (<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>).
- Villamil, M. (2009). *Valores y derechos humanos*. Bogotá: Bonaventuriana.
- Villamil, M. (2017). *Emociones humanas y ética*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Zubiri, X. (1986). *Sobre el hombre*. Madrid: Alianza