

**PAUTAS DE CRIANZA Y AUTONOMIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERA
INFANCIA DEL JARDIN INFANTIL MIS PEQUEÑOS TOMASINOS**

Elaborado por:

Yolima Roció Pérez Salamanca

**UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
DECANATURA DE DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
BOGOTÁ, D.C
ENERO DE 2020**

**PAUTAS DE CRIANZA Y AUTONOMIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERA
INFANCIA DEL JARDIN INFANTIL MIS PEQUEÑOS TOMASINOS**

YOLIMA ROCIO PEREZ SALAMANCA

Trabajo de grado para obtener el título:

Licenciada en Educación Preescolar

Director: Patricia Londoño Holguín

**UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
DECANATURA DE DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
BOGOTÁ, D.C
ENERO DE 2020**

ACEPTACION

El trabajo de proyecto titulado “pautas de crianza y autonomía en los niños y niñas de primera infancia del jardín infantil mis pequeños tomasinos” presentado por YOLIMA ROCIO PÉREZ SALAMANCA en cumplimiento parcial de los requisitos para optar al título de Licenciada en Educación Preescolar fue aprobada por:

Director Asesor

Jurado

Jurado

Bogotá D. C., 27 enero de 2020

DEDICATORIA

A DIOS primeramente por darme la sabiduría y la fortaleza durante estos años para lograr un aprendizaje adecuado en mi carrera.

A mi familia por el apoyo y fortaleza que me dan cada día

A mi asesora de trabajo PATRICIA LONDOÑO que con su motivación y dedicación en cada momento de la elaboración de este trabajo.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por acompañarme y darme la sabiduría para sacar adelante este proyecto, por darme la fortaleza y no desfallecer en los momentos difíciles que se presentaron durante el camino.

A mis hijos Gisele Valentina Neira y Santiago Neira quienes son mi motor y mi mayor motivación de seguir adelante con todos mis proyectos para poderles brindar un futuro mejor. De igual manera a la Universidad Santo Tomas y a la facultad de Educación a la directora del programa ya retirada María Eugenia espinosa y a la profesora y asesora de proyecto de grado Patricia Londoño por todo el apoyo moral, por transmitirme todos sus conocimientos para fortalecerme como una gran profesional.

INDICE DE TABLAS Y ANEXOS

Grafica N° 1	49
Grafica N ° 2	50
Grafica N ° 3.....	51
Grafica N° 4	52
Grafica N° 5.....	53
Grafica N° 6	54

TABLA DE CONTENIDOS

Resumen	8
Abstract	9
1. Planteamiento del Problema	11
1.1. Pregunta de Investigación	14
1.2. Objetivo General	15
1.2.1. Objetivo General	15
1.2.2. Objetivos Específicos	15
1.3. Justificación	16
2. Fundamentos	17
2.1. Antecedentes	17
2.2. Teórico	21
2.2.1. Tipos Generales de Familia	21
2.2.2. Estilos Parentales de Crianza	22
2.2.3. Procesos Educativos	25
2.2.4. Familia y Escuela	26
2.3. Conceptual	27
3. Elaboración del Material Didáctico	33
4. Proceso del Diseño del Material Didáctico	35
5. Análisis de la Aplicación del Material Didáctico	39
Conclusiones	41
Referencias Bibliográficas	43
Anexos	48

RESUMEN

Con esta propuesta pedagógica se analizó la importancia de las pautas de crianza y autonomía de los niños y niñas del Jardín Infantil “Mis Pequeños Tomasinos”, incluyendo a las familias que son los primeros entes socializadores y formadores integrales de los seres humanos, Además de lo anterior se realizó un ejercicio reflexivo de las distintas clases de familia que se tienen en la actualidad y cómo influyen en el desarrollo de los niños y niñas de primera infancia en el jardín, para luego dar paso a revisar los estilos de crianza que manejaban en sus familias.

Por lo anterior el objetivo principal era buscar una estrategia pedagógica donde participara toda la comunidad activamente a través del juego sin dejar de lado el aprendizaje de los niños y niñas, se llegó a la creación del material pedagógico, después de varios talleres, y observación directa dentro del Jardín Infantil “Mis Pequeños Tomasinos” ubicado en el sur de Bogotá Localidad 18 Uribe Uribe

Luego se llegó a la conclusión que los estilos de crianza y la autonomía en los niños y niñas se ve reflejado en los comportamientos cuando interactúan en distintos entornos sociales, y la importancia del Jardín para brindar un apoyo a las familias, ya que ellos cuentan con la capacitación y la información pertinente para mitigar la problemática identificada.

Palabras Claves Familia, pautas de crianza, autonomía, sociedad

ABSTRACT

With this pedagogical proposal, the importance of the upbringing and autonomy guidelines of the children of the “Mis pequeños Tomasinos” kindergarten was analyzed , including the families that are the first socializing entities and integral formators of human beings, in addition to previously, a reflective exercise was carried out on the different family classes that are currently being held and how they influence the development of early childhood children in the garden, and then give way to review the parenting styles they used to manage families therefore, the main objective was to look for a pedagogical strategy where the entire community participated actively through the game without neglecting the children’s learning, the it was concluded that parenting styles and autonomy in children is reflected in behaviors when they interact in different social environments, and the importance of the Garden to provide support to families, since they have Training and relevant information to mitigate the identified problem.

Keywords Family, parenting guidelines, autonomy, society

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el barrio San Jorge sur de la localidad Rafael Uribe Uribe se encuentra el Jardín Infantil “Mis Pequeños Tomasinos”, institución que fue seleccionada para desarrollar el proyecto educativo. La población pertenece al estrato 1 y 2, según las matriculas que se tienen de cada uno de los niños, niñas y familias que participan en el proyecto de investigación.

En el jardín infantil, a través del contacto diario que se tiene con los niños y las niñas, se ha evidenciado que éstos presentan berrinches, agresión física, verbal, pataletas, agresividad, falta de toma de decisiones e inseguridad. Situaciones que se presentan cuando los padres los dejan en el jardín y también porque en las familias se dan las condiciones para que ellos hagan lo que quieran, es decir, no hay unas pautas de crianza claras que le permita a los niños y las niñas saber cómo actuar, que decisiones tomar y como solucionar las situaciones difíciles a las que se deben enfrentar los niños y las niñas para solucionar sus problemas, pues como lo plantea (Moreno&Cubero, 1990) el amor, la comunicación, el control que tienen los progenitores hacia sus hijos y el grado de madurez que esperan que estos posean son características frecuentes en los procesos de crianza de las familias, pues cada familia origina esos aspectos en su contexto para facilitar el desarrollo de los hijos (as) y para prepararlos e insertarse apropiadamente en la sociedad.

Por otra parte, el entorno en el cual viven los niños y las niñas incide en la toma de decisiones y porque no decirlo, en la autonomía de éstos, pues siempre están pidiendo autorización y opinión de sus padres o de un adulto, para hacer algo, situación que se presenta tanto en el jardín infantil como en el entorno familiar. También se encuentra aquellos padres que quieren tener el control de sus hijos (as) dirigiendo su forma de pensar, sentir y actuar, no dando libertad para puedan actuar sin el control permanente de los padres.

Además, los niños y niñas del Jardín tienen una particularidad que el 80 % son hijos (as) únicos del 100 % de los niños y niñas matriculados en la institución y los padres son jóvenes, información se extrajo de la base de datos que se tiene en el jardín infantil, sin ninguna experiencia en la crianza y en algunas ocasiones, los abuelos los orientan, puesto que ellos consideran que tienen un papel importante en el cuidado de los nietos, de quienes los padres de familia escuchan sus consejos y de esta manera, empiezan a educar a sus hijos (as) factores que también influyen en la autonomía y formación de los niños y niñas.

Finalmente, la falta de experiencia o por facilitar el trabajo con sus hijos (as), no hay pautas de crianza claras y a medida que ellos van creciendo, los berrinches y pataletas toman más fuerza hasta el punto donde se debe solicitar ayuda de profesionales como psicólogos y docentes con experiencia para que los ayude con la crianza de sus hijos.

En coherencia con lo anterior, se ve la necesidad de diseñar un material didáctico para involucrar a los padres de familia, que, de la posibilidad de trabajar en torno a las pautas de crianza para el fomento de la autonomía de los niños y las niñas de primera infancia, para tener más claridad de la problemática que se va a mitigar se realiza una revisión a la Constitución política de Colombia (1991), Artículo 42 “La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla.” Por lo anterior queda claro que las familias son los primeros responsables de la educación y formación integral de los niños y niñas del Jardín y las primeras vivencias y ejemplos que se den dentro del núcleo familiar se seguirán repitiendo patrones de crianza en los menores, por este motivo el Jardín infantil ve la necesidad de brindar un apoyo de fortalecimiento y trabajo en equipo con las familias para brindarles herramientas donde les permita acabar con mitos acerca de las pautas de crianza y autonomía de los niños y niñas. Luego se realiza una indagación de las pautas de crianza que manejan dentro de las familias y las estrategias que realizan para mitigar los berrinches, pataletas y agresiones físicas y verbales en primera infancia como lo manifiesta Mussen y otros (1990), “sostienen que la agresión es el resultado de prácticas de socialización en el seno familiar y que los niños que emiten conductas agresivas, provienen de hogares donde la agresión es exhibida libremente, existe una disciplina inconsistente o un uso errático del castigo.”

1.1. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo las pautas de crianza que utilizan los padres de familia, fomentan la autonomía en los niños y las niñas de primera infancia, del Jardín Infantil “Mis Pequeños Tomasinos”?

1.1 OBJETIVOS

1.1.1 Objetivo General

Establecer las pautas de crianza que utilizan los padres de familia, para fomentar la autonomía en los niños y las niñas de primera infancia, del Jardín Infantil “Mis Pequeños Tomasinos”.

1.1.2 Objetivos específicos

- Identificar las pautas de crianza que utilizan los padres de familia para contribuir con el fomento de la autonomía de los niños y niñas de primera infancia del Jardín Infantil “Mis Pequeños Tomasinos.”
- Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de las pautas de crianza, a través de un material didáctico, para contribuir con el fomento de la autonomía de los niños y las niñas de primera infancia del Jardín Infantil “Mis Pequeños Tomasinos”.

1.3 Justificación

El desarrollo de material didáctico facilita a los padres de familia, el fomento la autonomía de los niños y las niñas, porque en éste se involucran las pautas de crianza que pueden implementar cuando sus hijos presentan berrinches. En este sentido los niños y las niñas tendrán claras las orientaciones recibidas por los padres de familia y sabrán cómo actuar y pensar para toma de decisiones y solucionar conflictos, aspectos que hacen parte del desarrollo de diversas habilidades que promueven la autonomía de los niños y las niñas.

En relación con lo anterior, el diseño y aplicación del material didáctico, es importante porque facilita a los niños y las niñas los procesos de adaptación y relación consigo mismo y con los otros; además, el conocimiento de las normas y los límites que se establecen tanto en el hogar como en el jardín infantil “Mis Pequeños Tomasino”. En este sentido, el diseño del material didáctico es novedoso, porque se podrá implementar en el jardín, con la participación de los padres de familia y los(as) niños(as) en torno a las pautas de crianza para el fomento de la autonomía de éstos.

2. FUNDAMENTOS

Este proyecto educativo se sustenta en un referente teórico que permite comprender y conocer la importancia de la educación en el ámbito familiar y afectivo. Pero, antes de presentar los fundamentos teóricos – conceptuales, que orientan el diseño y aplicación del material didáctico, es necesario resaltar que dicha estrategia surge de la necesidad de, sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de los estilos de crianza para el fomento de la autonomía en los niños y las niñas del Jardín Infantil “Mis Pequeños Tomasinos”.

2.1 Antecedentes

En relación con lo anterior, se revisaron diferentes autores de las ciencias sociales y de otras disciplinas que están ligadas a las relaciones familiares, como aparece a continuación. Zapata (2006) manifiesta que en la actualidad se generan cambios en la familia debido a la participación laboral de las mujeres, el impacto de los medios de comunicación y los procesos de modernización, que han traído efectos en los contextos socioeconómicos, político, culturales, entre otros que inciden en las relaciones que se establecen entre padres e hijos (as).

En este orden de ideas, la familia como estructura fundamental en todas las culturas, sin importar de qué forma se le conciba o cómo se comprendan los lazos de vinculación entre sus miembros, se constituye como realidad fundamental para la existencia humana; es así que, Chacón (2008) afirma que en las últimas décadas, la familia colombiana ha cambiado y ya no es posible hablar de la existencia de un núcleo básico conformado por padre, madre e hijos; ahora, se encuentran familias extensas que involucran abuelos o tíos u otras formas de constitución familiar. Hijos (as) que viven con uno de sus padres, en las cuales se abren otras opciones de vinculaciones afectivas, sociales, económicas, etc., o el nuevo esposo de la madre o del padre, hermanos medios, entre otros. Entonces, se puede decir que la familia ha ido cambiando su forma de constitución y de funciones que hacen parte de la estructura familiar y que incide en la formación integral de los niños y las niñas y la institución educativa Mis pequeños Tomasinos no es ajena al tipo de estructura familiar que se comentó en líneas anteriores.

Morad, Bonilla & Jiménez (2007), afirman “que las familias están cambiando y hoy en día se habla de nuevos padres y nuevas madres, con prácticas de crianza y relaciones paterno-maternas filiales diferentes a los modelos tradicionales” (p.10). De ahí que, los padres en su mayoría educan con “cargos de conciencia” por el hecho de no poder compartir todo el tiempo con sus hijos (as) y muchas veces, se pierden de momentos importantes en su desarrollo, ya que por diversas situaciones necesitan entrar al mercado laboral y dejarlos bajo el cuidado de tercera persona que les ayude con la crianza.

En relación con lo anterior, los padres empiezan a malcriar y dejar que sus hijos (as) hagan lo que desean, sin patrones de crianza, porque no están todo el día y, en el momento que pueden compartir con ellos los dejan hacer lo que quieran y los hijos(as) empiezan a comportarse de distintas maneras, es así que, en el Jardín Infantil “Mis Pequeños Tomasinos”, donde se proyecta la realización y aplicación del material didáctico se detecta fácilmente que en casa no hay reglas claras, que hacen que dentro del Jardín, ellos adquieran otro tipo de comportamientos, de acuerdo con las reglas que se establece en esta.

Por ejemplo, el respeto por sí mismo y por el otro, a través del establecimiento de algunas reglas, normas o límites, que en ciertas ocasiones les cuesta, ya que son niños y niñas en su mayoría son hijos (as) únicos y no hay hermanos o más niños pequeños en su casa o alrededor de esta, que les dé la posibilidad, en sus primeros años de vida, de tener algunos parámetros que les dé la posibilidad de desarrollar la autonomía y de compartir con los otros escenarios diferentes al núcleo familia.

Conviene decir que las épocas han cambiado y que, aunque los padres y madres de hoy no son los mismos de los años 60'S, han aceptado el desafío de entender las diferentes transformaciones que se vienen dando a nivel social y cultural que han recibido el impacto de un contexto sociocultural distinto al de sus padres, notando así que esos cambios inter-generacionales en las funciones paternos y maternos son diferentes e inciden en la crianza de los hijos(as).

Sin embargo, pese a las transformaciones que ha sufrido hoy en día la familia; esta aún sigue desempeñando su papel; según autores como Turbay (2007) afirman: “(...); la familia se considera el más importante agente socializador, donde se reúnen elementos que favorecen el desarrollo integral de cada uno de sus miembros, mediante un proceso de transmisión de valores, conocimientos y habilidades” (pp. 11 y12). es importante entonces mirar la familia como ese espacio en donde se tejen diversos tipos de relaciones, niveles de comunicación, interacciones afectivas que determinan patrones de comportamiento que inciden posteriormente en el tipo de relaciones que afronta cada uno de sus miembros especialmente los niños y las niñas de educación infantil.

Por lo anterior, se puede decir que la función socializadora de la familia, ser padres y madres hoy, visto social y culturalmente, esta permeado por una sociedad contemporánea cada vez más efímera, que fomenta el individualismo, donde las personas viven una realidad que no favorece las relaciones afectivas o de amor, donde los adultos se ven envueltos en un trabajar constante, en ir de un lugar a otro, en caer en mayor o menor grado en un consumismo mediático, entre otros, que los aleja cada vez más de aquellas interacciones cercanas con el otro, en los ámbitos de la familia, grupos de amigos, y otros vínculos sociales propios del ser humano.

En este mismo sentido, la autora Fernández (2001) plantea que “la familia se constituye en el medio por el cual el sujeto en formación el niño (a) recibe las primeras informaciones, aprende actitudes y modos de percibir la realidad, construyendo así los contextos significativos iniciales, que inciden en la relación que establecen no solo dentro de la familia sino en el entorno social en el cual interactúa”, (pp.28) en este caso en el Jardín Infantil “Mis Pequeños Tomasinos”.

Es así que, la familia es un punto de partida esencial para diseñar y aplicar el material didáctico para trabajar las pautas de crianza y la autonomía en los niños y las niñas del Jardín Infantil “Mis Pequeños Tomasinos”, como portadora de un sistema de ideas, creencias, valores, actitudes que tamiza a través de su propia dinámica y que son útiles para el desarrollo de acciones pedagógicas que fortalezcan los patrones de crianza que inciden en los niños y las niñas; dejando claro que la familia es mucho más que una colección de individuos es la institución educativa y que estos con el acompañamiento de la institución pueden fortalecer muchos procesos que inciden en la crianza de sus hijos (as).

Es así que, tomando a la familia como la principal institución socializadora del ser humano que acepta, defiende y transmite una serie de valores y normas y, que satisface diversos objetivos y propósitos en la crianza de sus hijos(as), es necesario involucrarlos en el diseño y aplicación del material didáctico para que, con responsabilidad y compromiso conozcan otras posibilidades para la formación de sus hijos(as), con el acompañamiento de la institución educativa.

2.2 Teórico

2.2.1 Tipos generales de familia

Se considera importante ampliar, aunque en otro apartado de este trabajo se nombró, son los tipos de familia, que inciden en la crianza y autonomía de los hijos(as) como son:

- *Familia Nuclear*: padres e hijos (si los hay); también se conoce como círculo familiar;

- *Familia Extensa*: además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines;
- *Familia Mono parental*: en la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres; Aquellas conformadas únicamente por hermanos o por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en la mismo espacio por un tiempo considerable; Familia Recompuesta, es decir, uno de los padres vuelve a formar pareja, luego de una separación o divorcio, donde existía a lo menos un hijo de una relación anterior (Declaración de los Derechos Humanos, 1984, artículo 16.3).

Es así como las pautas de comportamiento social de los seres humanos, son aprendidas a través de los procesos de socialización en los diferentes tipos de familia que se haya constituido y en los que estos interactúan los niños y las niñas, permeado dicho proceso por la cultura propia de cada sociedad, la cual es transmitida de generación en generación. Es así que, los padres y madres de hoy tienen el reto de aprender y desaprender estilos de crianzas acordes y pertinentes para la formación integral de los niños (as) en la sociedad actual. Focalizándonos en este último aspecto es trascendental anotar que los estilos de crianza que los padres y madres utilizan con los hijos(as).

2.1.2 Estilos parentales de crianza

Es importante anotar que los estilos de crianza que los padres y madres utilizan con sus hijos(as), según la autora Muñoz (Estilos de crianza, 2002) se pueden clasificar en:

Estilo autoritario: Los padres que utilizan este estilo valoran sobre todo la obediencia y el control. Tratan de hacer que los niños se adapten a un estándar de conducta y los castigan

con dureza si no lo hacen. Son más indiferentes y menos afectuosos que otros padres. Sus hijos tienden a estar más inconformes, a ser retraídos e insatisfechos.

Estilo permisivo: Son padres que valoran la autorregulación y la autoexpresión. Hacen pocas exigencias a sus hijos, dejando que sean los mismos niños quienes controlen sus propias actividades tanto como sea posible. Consultan con sus hijos las decisiones y rara vez los castigan. No son tan controladores y exigentes y son relativamente afectuosos. Sus hijos en edad preescolar tienden a ser inmaduros, con menor capacidad de autocontrol y menor interés en explorar.

Estilo democrático: Estos padres respetan la individualidad del niño, aunque hacen énfasis en los valores sociales. Dirigen las actividades de sus hijos de un modo racional. Respetan los intereses, las opiniones y la personalidad de sus hijos, aunque también los guían. Son cariñosos y respetan las decisiones independientes de sus hijos, aunque se muestran firmes para mantener las normas e imponen castigos limitados. Explican a los hijos los motivos de sus opiniones o de las normas y favorecen el intercambio de opiniones.

Lo anterior es un referente importante para el diseño y aplicación del material didáctico, en el que se abordarán los estilos de crianza, las cuales facilitarán, a los padres de familia, del Jardín Infantil Mis Pequeños Tomasinos, la educación de sus hijos(as), sin llevarlas a los extremos, en la que aprendan a leer a los niños(as), busquen, cada día, nuevas estrategias que den la posibilidad de fomentar la autonomía y la capacidad de decisión de los sus hijos(as).

Como lo manifiesta Salazar (2006) citado en Remache (2014) declara que, "Es necesario reconocer la importancia de la familia en la socialización de los niños y niñas. En el entorno familiar es donde adquirimos los valores, creencias, y formas de conductas apropiadas, a la sociedad" (pp14). Puesto que es allí donde éstos inician con sus primeras características para poder socializar con las personas cercanas a las familias; el entorno social y escolar; por tal sentido es necesario dar herramientas a los padres de familia, para que conozcan como a través de los estilos de crianza pueden educar a sus hijos(as).

Es así que, es necesario reconocer los estilos parentales que tienen las familias para educar a sus hijos (as), porque a partir de éstos se incide en su autonomía y diferentes procesos que son base para que ellos realicen diversas actividades por sí mismo, que les da la posibilidad de sentir, pensar y actuar con independencia. Así mismo, conocer que otras personas, fuera de los padres, están a cargo de la crianza de los niños y las niñas mientras los padres trabajan, porque es otro aspecto que afecta la crianza de los niños(as), por eso es necesario conocer el entorno familiar que tienen los niños(as), para el diseño y desarrollo del material didáctico que se establecerá con la participación de los niños, niñas y padres de familia del jardín infantil "Mis Pequeños Tomasinos".

Como ya se ha visto en líneas anteriores, la familia es la más compleja de todas las instituciones, pero la escuela se configura como la institución más cercana a ésta ya que complementa y posibilita una nueva mirada a la educación que se ha recibido por parte de la familia, no está de menos señalar que asume tareas familiares, (Saavedra, 2012) afirma” no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque las actividades que realizan en la actualidad requiere del apoyo de otras instituciones que les proporcionen un medio eficaz de conseguir los mismos propósitos”. Aunque hay ocasiones en las cuales subsidia en muchas de las tareas que los padres no pueden o no quieren asumir, Es por ello que la educación juega un papel muy importante en el diseño del material didáctico, en torno al conocimiento de las pautas de crianza, por lo cual es indispensable conocer el concepto de educación desde la perspectiva de Goleman, (1995)” según él, es el proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra: está presente en todas las acciones, sentimientos y actitudes” (pp. 25).

2.2.3 Procesos educativos

Existen tres tipos de educación: la formal, la no formal y la informal. La primera hace referencia a los ámbitos de las escuelas, institutos, universidades, módulos. Mientras que la segunda se refiere a los cursos, academias, etc. y la tercera es aquella que abarca la formal y no formal, pues es la educación que se adquiere a lo largo de la vida. De acuerdo a lo anterior, Bronfenbrenner (1985, pp. 29-45-55), formula cuatro requisitos imprescindibles en la educación, que pueden adecuarse a padres y educadores:

a) En primer lugar, el niño debe poder observar y participar en tareas cada vez más complejas a través de la guía de personas con las que ha establecido relaciones emocionales positivas.

- b) El niño debe contar con oportunidades, estímulos afectivos y recursos para implicarse en las actividades aprendidas, pero sin la dirección continua del adulto.
- c) La tercera condición se refiere a la necesidad de que el principal adulto encargado de la educación del niño reciba el apoyo de otros adultos, cercanos al niño. d) Finalmente la acción educadora se potencia si los diversos contextos en los que vive el niño están interrelacionados a través de la comunicación y de las actividades compartidas.

La escuela, en este caso el Jardín Infantil “Mis Pequeños Tomasinos”, como espacio socializador del niño (a) se convierte en universo de la primera socialización ya que la enseñanza preescolar representa un papel de primer orden en la educación y el desarrollo del niño (a), puesto que en ella se genera según Acodesi (2005) ” la formación integral, es el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-política”.(p13), a fin de lograr su realización plena en la sociedad.

2.2.4 Familia y escuela

Luego de plasmar los conceptos de familia y educación se hace necesario analizar la relación que existen entre estas dos instituciones, a las cuales el ser humano está inmerso de manera constante. La familia y la escuela comparten un objetivo común; la formación integral y armónica del niño(a) a lo largo de los distintos períodos del desarrollo humano y del proceso educativo, estos dos agentes de socialización aportan los referentes que les permiten integrarse en la sociedad, según lo indica Bolívar (2006).

Indiscutiblemente, estos sistemas de influencias necesitan converger para garantizar la estabilidad y el equilibrio para una formación adecuada de niños (as) y adolescentes. Hay que reconocer que estas dos instituciones tienen sus semejanzas y divergencias entre ellas; estas divergencias y semejanzas pueden ser, objetivos educativos diferentes, responsabilidades distintas, tipo de actividades en cada entorno y las relaciones que se establecen entre padres y educadores. La familia y la escuela constituyen el principal lugar en donde los seres humanos aprendemos a relacionarnos con los demás e incluso con uno mismo, en estos ámbitos muchas veces se presentan comportamientos agresivos los cuales son aprendida desde pequeños en el hogar, ya que las relaciones que se dan y los comportamientos presentados por la familia, ejercen una influencia en su generación y mantenimiento, tal como lo describe Domínguez (2010).

Como se menciona en párrafos anteriores, y en Hurtado (2009) manifiesta la familia es uno de los ámbitos más relevantes dentro de la dimensión sociocultural del niño (a). Es su modelo de actitud, de disciplina, de conducta y de comportamiento. Otro elemento fundamental en la dimensión sociocultural del niño (a), y muy influyente es el tipo de barrio donde vive, pues se presentan expresiones verbales y conductuales constantes que fomentan la agresividad.

2.3 Conceptual

Partiendo del objetivo principal de diseñar e implementar un material didáctico para que los padres conozcan los estilos de crianza y fomentar la autonomía en los niños y las niñas, aspectos determinantes en el desarrollo de los niños, es indispensable conocer que la autonomía está ligada con la afectividad es como un componente de la naturaleza humana, y por lo tanto una necesidad que según sea desarrollada, marcará el accionar del individuo, primero con la persona misma y luego en la relación con los demás, Sánchez (2007).

La familia y la escuela forman parte fundamental en la afectividad, aunque los estímulos familiares influyen durante más tiempo que cualquiera otro tipo de estímulos educativos en la formación del hombre. Desde que se nace el conflicto es parte de la convivencia social, surge cuando se necesita aprender a vivir haciendo uso de muchas herramientas para asegurar la sobrevivencia.

Según Núñez (2013) citado por Gualpa y Loja (2015), plantea que la formación de los niños y las niñas tiene un propósito fundamental en el desarrollo integral de este y en el núcleo familiar donde se encuentra. Demostró que la familia es vital para la sociedad como para el desarrollo del ser humano y que la educación es una tarea primordial y es importante compartirla de manera significativa con la escuela, con el entorno y con el contexto social. En relación con lo anterior, es importante que la familia esté en constante comunicación con la institución educativa para que se articulen los diferentes aspectos que contribuyen con la formación de los niños y las niñas.

La familia influye en el desarrollo socio-afectivo, ya que los modelos, valores, normas, roles, y habilidades se aprenden durante el periodo de la infancia, la cual está relacionada con el manejo y resolución de conflictos, las habilidades sociales y adaptativas, con las conductas pro sociales y con la regulación emocional (Cuervo, 2010). Por tal razón se debe hacer un trabajo articulado con la institución educativa para que los padres conozcan los estilos de crianza que favorecen la educación de sus hijos. Además de saber con qué estrategias pedagógicas se puede ayudar a los padres de familia, para que aprendan a leer la sociedad donde se están desarrollando sus hijos(as), los valores, y el ejemplo de la misma familia para poder ayudar al niño y la niña a desarrollarse integralmente, para vivir en una sociedad.

Montealegre, Suarez, Hernández y Bernal (2015) en Narváez (2012). manifiesta la importancia del trabajo en la escuela para poder formar sujetos autónomos donde además de buscar los recursos para que los estudiantes aprendan a aprender sean capaces de convivir armónicamente dentro de una comunidad y sean capaces de tomar sus propias decisiones, la educación tiene como labor promover la autonomía en los estudiantes enfocándose en tres principios para desarrollar la autonomía, la voluntad, la libertad y el autoestima pero estos cambios son individuales y propios de cada ser humano libres.

Con la intención de Narváez en esta publicación se puede entender que tanto la escuela como la familia son ejes principales de formación para los niños y niñas en pautas de crianza y autonomía. También es importante que estos niños(as) sean capaces de seguir su proceso de autonomía fuera del ámbito escolar.

Actualmente se puede definir a la familia como un grupo humano integrado por miembros relacionados por vínculos de afecto y sangre en el que se hace posible la maduración de la persona humana a través de encuentros, contactos e interacciones comunicativas que brindan la adquisición de una estabilidad personal, una cohesión interna y unas posibilidades de progreso según las necesidades profundas de cada uno de sus miembros, (Covadonga, 1999). Por lo anterior se concluye que los seres humanos necesitan de experiencias y de socializar con las demás personas para poder desarrollar sus habilidades dentro de una sociedad, poder interactuar correctamente con los demás individuos aprendiendo normas básicas de convivencia y respeto por los demás pares, mediante la comunicación y la interacción que tengan los niños en sus primeras etapas del desarrollo son importantes para que empiecen a definir una personalidad. En la edad preescolar donde los niños y niñas llevan conocimientos de sus casas y encuentran un nuevo entorno para aprender de sus pares, con diferentes normas y reglas a las cuales, dentro de un proceso aprenderá fácilmente, los niños (as) se expresarán más fácilmente con los de su mismo sexo y empiezan a encontrar su identidad sexual. Algunos se tornarán líderes como otros, se dejan llevar por sus compañeros imitando la mayoría de las acciones.

También se puede resaltar desde el campo de la psicología donde la autora Granados (2010) la cual dice: Antes de que el niño nazca ya existe un entramado de relaciones que lo predeterminan de distintas maneras. En la organización de sus relaciones parentales, sociales, subjetivas. En especial, los primeros años de vida cursan por el flujo de estas redes de relaciones como referentes únicos e inobjectables. Los lazos sociales, entonces, se fundan a partir de un efecto transgeneracional de historias relacionales y afectos. Esto es lo que determina que cuando el niño nace haya heredado no solo la genética biológica familiar sino la genética relacional familiar. Esta estructura de relaciones es vivida y demanda el ingreso en ella en sus términos, no hay forma de evadir ese orden.

Por lo anterior, se identifica la importancia que tiene la familia en los primeros conocimientos y costumbres que adquieren los niños y las niñas en sus primeros años, para el desarrollo de la autonomía y por ende de la personalidad, con las experiencias vividas en los distintos ambientes en los que éstos viven. Van creando su independencia desde que adquiere conocimientos y confianza de sí mismo, cuando pueden realizar algunas actividades solos, sin instrucciones de un adulto o supervisión de la docente; lo cual se logra desde confianza y el apoyo positivo, en la que se les enseña y motiva para que puedan lograr sus propósitos, dando la posibilidad de intentarlo varias veces hasta que lo logre. Son procesos que dependen de los estilos y ritmos de aprendizaje de cada niño y niña, en los cuales algunos son más rápidos y otros un poco más despacio, de acuerdo con su desarrollo.

Es importante resaltar que, en la sociedad actual, donde las familias han variado en su estructura como: nuclear, monoparental, adoptiva, sin hijos(as), padres separados, compuesta homoparental, extensa, entre otras y la variedad de experiencias vividas por los niños y las niñas se empiezan a relacionar con su entorno, lo cual incide en el desarrollo de la autonomía.

De igual modo, los cuidadores y familiares que quedan a cargo de los niños y niñas mientras los padres tienen extensas horas de trabajo, son pieza clave, porque sus hijos(as) aprenden o imitan las diferentes formas de sentir, pensar y actuar de sus cuidadores.

Los conceptos y teorías referenciados anteriormente le dan el cuerpo teórico - conceptual y son el sustento en el diseño y ejecución del material didáctico, dándole pertinencia y coherencia a las acciones pedagógicas que se realicen con la participación de los padres de familia y los niños(as) en el Jardín Infantil “Mis Pequeños Tomasinos” que de manera interrelacionadas se aplicarán de acuerdo al contexto y características del jardín infantil.

3. ELABORACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO

El material didáctico se creó con la participación de los padres de familia, los niños (as) y maestra del Jardín Infantil “Mis pequeños Tomasinos” a través de diferentes talleres en los cuales se involucraron recursos multisensoriales (foami, bolas de icopor, lana, pintura, texturas, entre otros), para que los padres de familia conocieran la forma de establecer los estilos parentales con los niños y las niñas además de contribuir con el fomento de la autonomía e independencia. Por otra parte, para que los padres tuvieran otra forma de trabajar e involucrarse en las actividades de los niños (as). La participación de los padres de familia con sus hijos (as) Con el material didáctico se buscó que las experiencias de juego fueran significativas y relacionadas con el diario vivir de acuerdo con su entorno, que conlleve a aprendizajes nuevos interconectados con experiencias anteriores. En estos juegos se tuvieron en cuenta situaciones de dificultad que llevaran a los niños, niñas y padres a solucionar problemas.

Para la elaboración del material didáctico, se tuvo en cuenta el juego, ya que ayuda a promover en los niños la autonomía y la curiosidad como fuente de comprensión del mundo, así mismo fortalece las capacidades, habilidades y potencialidades de los niños y niñas; logrando a través de los juegos y en especial con el cuerpo mejorar la expresión y comunicación pues es la memoria de las sensaciones y emociones, sumado a lo anterior el juego simbólico se realiza por imitación y enriquece la construcción de diversos personajes y escenarios sin dejar atrás los juegos tradicionales construyendo sus propias reglas y logrando entrar al mundo de la imaginación y la fantasía. Los niños y niñas toman el juego como un medio de elaboración del mundo y de formación cultural, juegan a lo que ven y resinifican la realidad según sus deseos, les permite acercarse a la realidad.

Hoy en día el juego es llevado al aula de clase como una herramienta de aprendizaje, para motivar, enseñar y aprender jugando, sin olvidar que debe tener un objetivo, una intencionalidad y un fin didáctico.” Consideramos que el juego es un escenario donde comienza la participación infantil, ya que dentro de él es posible escuchar las voces de niños y niñas con naturalidad, conocer sus experiencias personales, sus intereses individuales, colectivos y las relaciones que se dan entre ellos; donde la palabra y la acción dan cuenta de la implicación y compromiso de ellos y ellas dentro del juego. Solo se aprende a participar participando” (Peña y Castro, 2012, p. 128).

Así mismo, Diva (2010), en su artículo, propone una interacción constante entre los niños y el entorno, que permita adquirir habilidades que favorezcan la construcción de conocimiento y enriquezcan las competencias lingüísticas en la primera infancia, por ejemplo a través del juego se puede estimular y enriquecer competencias de la dimensión comunicativa, a lo que se sugiere crear ambientes de aprendizaje estructurados, generadores de experiencias, que fortalezcan el desarrollo de los sentidos y las percepciones sensoriales. El arte, el juego, la literatura, la creatividad y el movimiento, son, entre otros, los lenguajes expresivos que se deben enriquecer en los espacios familiares, comunitarios e institucionales, con una intervención educativa de los agentes educativos involucrados en ellos.

Para el caso, se precisa la creación de ambientes de aprendizaje, con el diseño e implementación de estrategias pertinentes, que faciliten a niños y niñas la apropiación de los sistemas culturales y simbólicos desde su propia dinámica. El juego es una de las actividades rectoras de la infancia, junto con el arte, la literatura y la exploración del medio ya que se trata de actividades que sustentan la acción pedagógica en educación inicial y potencian el desarrollo integral de las niñas y los niños también deben estar presentes

en acciones conjuntas con la familia a través de la valoración e incorporación de su tradición lúdica, representada en juegos, juguetes y rondas, como lo indica la autora Reyes (2007), donde plantea una investigación que lleva más de 15 años en su Jardín “Espantapájaros”, proyecto que se centra en modificar esquemas tradicionales de acercamiento a la lectura, teniendo como prioridad el lenguaje y la literatura para el desarrollo emocional de los niños, ofreciendo experiencias significativas a través de la literatura, la tradición oral, el juego, el teatro, la música y la plástica. Resulta evidente que el contacto con el juego repercute en la calidad de la alfabetización. Sin embargo, hay otra tarea aparentemente más sencilla y a la vez mucho más compleja que los adultos podemos asumir; la de ofrecer el material simbólico inicial para que cada pequeño empiece a descubrir, no solo quién es, si no también quién quiere y puede ser.

4. PROCESO DEL DISEÑO DEL MATERIAL DIDÁCTICO

Para el conocimiento de los estilos de crianza y fomento de la autonomía en los niños (as), se diseñó un material didáctico “El libro sensorial”, que partió del siguiente proceso para su elaboración:

Se realizaron cuatro talleres cada uno encaminado a descubrir estrategias que se iban a utilizar con los padres de familia. A continuación, se describe lo que se hizo en cada uno de ellos.

En el primer taller se realizó la sensibilización de los padres de familia, teniendo en cuenta a la autora Gutiérrez (1993), en torno a un debate en el que se conoció como estaban conformadas las familias, y cómo fue su crianza en cada una de ellas. En la etapa inicial, se realizó una comparación con la formación de sus hijos actualmente, donde manifiestan que no quieren repetir patrones de crianza, que para ellos quedaron marcados, pero gracias a ese tipo de educación tradicional, ellos hoy en día son personas de bien y útiles a la sociedad. Luego de esto cada padre de familia, a groso modo, comentó que estilos de crianza utilizaba, entre ellos el permisivo y el autoritario. Después de las actividades que se realizaron, se concluyó los estilos de crianza que tenían con sus hijos e hijas y que son los que más utilizan para la formación de ellos. Luego se realizó una actividad con los padres de familia en grupos de a tres personas para que demostraran como hacían efectivo los estilos de crianza, cuando aparece por ejemplo una pataleta por la calle, específicamente u otra situación, como los describe la autora Muñoz (año 2002). En el *segundo taller* se explicaron los modelos de crianza en coherencia con los planteamientos de la autora Baumrind, (1967). Donde cada uno de los padres realizó una reflexión y se colocaron en la posición de sus hijos (as), teniendo en cuenta cada estilo de crianza que presenta la autora. Luego se realizó un debate del tema en reflexión y se analizó como cada familia estaba haciendo bien o regular su trabajo, se autoanalizaron y ellos mismos manifestaron que les hace falta por reforzar en sus casas y que normas tienen claras y les funciona para una adecuada crianza. Después, ellos en una hoja, al día siguiente en familia escribieron las normas o reglas que hay en casa y que les hace falta fomentar y finalmente, se llegó a la conclusión con los padres de familia, que se debía realizar un material didáctico, con la colaboración de todos, para que se pueda explorar y jugar con los niños(as) compartiendo cada uno con sus padres, en la que se trabajarán los estilos de crianza. Es así que, nació la

idea de elaborar entre todos unos libros sensoriales, para conocer sobre los estilos de crianza para el fomento de la autonomía de los niños y las niñas.

En el tercer taller se explicó, a todas las familias la palabra sensorial, la cual hace referencia a los sentidos el sistema sensorial que es parte del sistema nervioso responsable de procesar la información sensorial, el cual está constituido por órganos especializados, como son la vista, el oído, el tacto, el gusto y el olfato, a lo cual el autor Feldman (2002) citado por Rodríguez (2006) agrega que sensorial también hace referencia “al proceso por medio del cual los órganos de los sentidos de una persona responden ante estímulos del medio ambiente” (p. 91). Es necesario tomar en cuenta que “(...), en lo sensorial hay un componente físico (el estímulo) un componente fisiológico (receptor, órgano sensible y neurona) y un componente psicológico (toma de conciencia del hecho). Se producen a través de los sentidos (vista, oído, olfato, gusto y tacto) y son el punto de partida del conocimiento. La mente, los compara y asocia con experiencias sensoriales pasadas, los interpreta, les da un significado y se convierten en una percepción” (Aranda, 2008, p. 76). Lo anterior, con el fin de dar a conocer la parte conceptual para el diseño del “libro sensorial”, y se complementó con un trabajo en casa de elaboración de algún sentido del cuerpo para socializar con los niños en el Jardín.

En el cuarto taller, se les comunicó a las familias, que con el diseño y utilización del “libro sensorial” se buscaba estimular los sentidos del cuerpo humano identificando el trabajo que se puede hacer con los niños(as) y como desde el uso del material didáctico se pueden trabajar en torno a los estilos de crianza y el fomento de la autonomía.

Después de seleccionados los temas como vestirse solos, amarrar zapatos, higiene oral y personal, lavar y colgar ropa, recoger juguetes, entre otras tareas de casa, con los cuales se iban a trabajar en torno a los estilos de crianza, para fomentar la autonomía de sus hijos(as), se acordó con los padres una tarea específica para el diseño y construcción del material didáctico “El libro sensorial”.

También, se concertó que el material didáctico, se realizaría la pasta y hojas en foamy y el resto de páginas, en materiales distintos, para poder facilitar la elaboración de éste, con la participación de los padres de familia, los niños(as) y la docente del Jardín Infantil Mis Pequeños Tomasinos. Los encuentros se realizaron los viernes en la noche, cada familia toma un tema y se dan ideas para empezar a elaborarlo en 2 sesiones en el Jardín y el fin de semana en casa con ayuda de los niños y niñas lo terminan para poderlo socializar en comunidad.

5. ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO

A partir de la realización del material didáctico, se concluyó que la población infantil y las familias se deben realizar teniendo en cuenta que los niños (as) necesitan de padres y madres afectivas, tolerantes y que les brinden un adecuado crecimiento físico, social y psicológico.

Desde la familia se trabajó desde diversos talleres encaminados a generar reflexiones frente a los estilos de crianzas que padres y madres les daban a sus hijos (as) ya que muchos estaban naturalizados en la violencia; desde el jardín se logró estrechar la relación Familia – Jardín, puesto que son las instituciones educadoras del niño (as) trabajando de la mano se conseguirán mejores resultados.

Con los niños (as) beneficiarios de este trabajo se buscó fortalecer en ellos la autoestima, y la autonomía mejorar las expresiones de afectividad y por ende disminuir los comportamientos agresivos que muchos presentaban.

El material didáctico diseñado y utilizado permitió crear espacios de encuentro entre padres de familia, encaminados a que tomaran conciencia sobre la importancia de la educación con amor y se buscó involucrarlos en el proceso de educación de sus hijos (as) de manera responsable y permanente; basado en el diálogo, el respeto, el amor, la comprensión, la tolerancia, crianza humanizada y la autonomía en los niños (as).

Se puede decir que los resultados de este trabajo dan cuenta de que las estrategias de intervención y los instrumentos utilizados en el diseño del libro sensorial, fueron pertinentes para el desarrollo del mismo.

Es importante resaltar que se hizo la identificación de los estilos de crianza que utilizan los padres de familia que sirvieron para el diseño del material didáctico, el cual contribuyó con el fomento de la autonomía de los niños y las niñas de primera infancia del Jardín Infantil “Mis Pequeños Tomasinos”.

Para la elaboración del material didáctico los padres comprendieron los aspectos sobre estilos de crianza y estimulación sensorial, como base para el fomento de la autonomía de los niños y niñas.

Por lo anterior se dice que es importante estudiar cada una de las teorías de distintos autores donde nos permitieron aplicarlas en esta comunidad dando apoyo y compartiendo conocimiento para poder llegar al resultado obtenido con las familias, mitigar los comportamientos agresivos, pataletas y berrinches, en los niños y niñas del Jardín, por eso es tan importante que las familias tengan un apoyo acerca de la crianza de sus hijos (as), para que tengan unas pautas de crianza claras y lo hagan de una forma asertiva sin causar traumas durante este proceso, y teniendo la capacitación y el conocimiento de cómo aplicarlos se les hace un poco más compleja la educación asertiva en sus menores, y es ahí donde se dice que las familias están educando niños para una sociedad nueva.

6. CONCLUSIONES

A partir de la realización de este proyecto, se concluye que el trabajo con la población infantil y la familia se deben realizar teniendo en cuenta que los niños (as) necesitan de padres y madres afectivas, tolerantes y que les brinden un adecuado crecimiento físico, social y psicológico.

Con base en lo anterior se puede decir que este proyecto es importante porque permite mejorar las relaciones socio afectivas al interior de las familias, lo que por ende mejora los comportamientos que niños (as) presentan en el jardín, producto de la falta de afecto y atención por parte de sus familiares; para lograr el objetivo planteado en este proyecto educativo, se trabajó desde la familia y el jardín, puesto que son los contextos de interacción de los niños (as).

Desde la familia se trabajó desde diversos talleres encaminados a generar reflexiones frente a los estilos de crianzas que padres y madres les daban a sus hijos (as) ya que muchos estaban naturalizados en la violencia; desde el jardín se logró estrechar más la relación Familia – Jardín, puesto que son las instituciones educadoras del niño (as) trabajando de la mano se conseguirán mejores resultados.

Con los niños (as) beneficiarios de este proyecto se buscó fortalecer en ellos la autoestima, mejorar las expresiones de afectividad y por ende disminuir las conductas agresivas que muchos presentaban.

Este proyecto educativo permitió crear espacios de encuentro entre padres de familia, encaminados a que tomaran conciencia sobre la importancia de la educación con amor y se buscó involucrarlos en el proceso de educación de sus hijos (as) de manera responsable y permanente; basado en el diálogo, el respeto, el amor, la comprensión, la tolerancia, crianza humanizada y la autonomía en los niños (as).

Se puede decir que los resultados de este proyecto dan cuenta de que las estrategias de intervención y los instrumentos utilizados en el diseño del libro sensorial, fueron pertinentes para el desarrollo del mismo.

Es importante resaltar que se hizo la identificación de las pautas de crianza que utilizan los padres de familia que sirvieron para el diseño del material didáctico, el cual contribuyó con el fomento de la autonomía de los niños y las niñas de primera infancia del Jardín Infantil “Mis Pequeños Tomasinos”.

Para la elaboración del material didáctico los padres comprendieron los aspectos sobre pautas de crianza, autonomía y estimulación sensorial, como base para el fomento de la autonomía y desarrollo integral los niños y niñas.

También la elaboración de este proyecto es significativa para el aprendizaje de la estudiante ya que le brindo herramientas pertinentes para poder mitigar situaciones de comportamientos y entender más las pautas de crianza que manejan los padres de familia en los niños y niñas del Jardín Infantil “Mis Pequeños Tomasinos “

El resultado que se dio en este proyecto pedagógico dan cuenta de los referentes teóricos que se utilizaron y la importancia en especial la teoría de Diana Braumrind que se trabajó con las familias para realizar la sensibilización del trabajo con amor y con reglas claras, los niños van utilizando menos comportamientos agresivos y aprenden a ser independientes y autónomos en sus actividades diarias.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acevedo, B. M. (1997). “La crianza Humanizada”, Artículo Publicado por la universidad de Antioquia. Recuperada en septiembre 18 2019:

<http://www.encolombia.com/medicina/pediatrica/pedi36201-crianza.htm>.

Alvear, C. C. y Herazo, E. (2006). Artículo los (as) adolescentes hablan de paternidad y maternidad. Publicado en revista Palabra N°7. Recuperado en septiembre 2019 Recuperado www.revistasunicartagena.edu.co

Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia. (2005). La formación integral y sus dimensiones. Bogotá: ACODESI. Recuperado en pedagogiaignaciana.edu.co

Aranda R.E. (2008). “Atención temprana en educación infantil” www.casadelibro.com
Recuperada octubre 27 de 2019

Bandura, A. (1982). Teoría del aprendizaje social Espasa-Calpe. Madrid,

Becco, R. G. (2008). Teoría del aprendizaje de vigotsky. Disponible en <http://www.monografias.com/trabajos/teorapren/teorapren.shtml>

Briones, G. (1996). *Epistemología de las Ciencias Sociales*, Modulo 1; Universidad de Chile. Editorial ARFO.

Bronfenbrenner, U. (1985). Contextos de crianza del niño. Problemas y Prospectiva. Infancia y aprendizaje.

Bolívar, A. (2006). Familia y escuela dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de educación* 339, p p119-146 “

Baumrind, D. (1967). Child care practices anteceding three patterns of preschool behavior. *Genetic Psychology Monographs* pp. 75, 43-88.

Caberlo, B. B., Romero, L.L. M., Casas, M. F. (2016). La afectividad en la educación de los niños en las primeras etapas escolares. Ministerio de Educación Cultura y Deporte

Gobierno de España. Recuperado de: <https://fdocuments.mx/document/la-afectividad-en-la-educacion-de-los-ninos.html>

Chacón, J. F. (2008). Artículo “Reflexiones Sobre la Familia a Partir de la Explicación Histórica de la Organización Social Actual”. Publicado en revista palabra N°9. Editada por Alpha Impresiones Ltda. p.137

Covadonga, R. de M. (1999). “El maltrato por negligencia de los cuidadores” www.monografia.com/maltratoinfantiles Recuperada en Agosto 22 de 2019

Cuervo, M. A. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socio afectivo en la infancia *Diversitas* [online]. vol.6, n.1, pp.111-121.

Declaración universal de los derechos humanos. Asamblea general de las naciones unidad. Familia. Artículo 16.3. 1948. disponible en <http://es.wikipedia.org/wiki/Familia>.

Domínguez, M. S. (2010). “La educación rosa de dos: La escuela y la familia “*Revista digital para profesionales de la enseñanza*, número 8 mayo pp. 1-15

Escallon, G. C. (1998). Artículo Publicado en *Revista de Pediatría, Bioética y Uní-verso Libre*. Volumen 33. Recuperado: <http://www.encolombia.com/pediatria34399lacrianza.htm>.

Fernández, A. (2001). *Formación Ética y Ciudadana* 8 EGB. Editado por Madrid, Kapelusz

Escobar, P. C., Lopez, T. A. Gaspar, S. M. (2006). Trabajo social, familia y mediación : necesidades sociales en la infancia y derechos del niño: *V Congreso Estatal de Estudiantes de Trabajo Social*. Ed. Universidad de Salamanca.

Muñoz, A. (2002). *Estilos de crianza*. Disponible en <http://www.cepvi.com/psicologia-infantil/crianza.shtml>.

Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Editorial KAIROS.

González, B. J. I. (s.f.). El Trabajo Social en la escuela: apuntes, reflexiones y pistas para la convivencia comunitaria. Recuperado <https://es.scribd.com/document/228335263/El-Trabajo-Social-en-La-Escuela>

Guallpa y Loja (2015). “Estilos de Crianza de los padres de estudiantes con bajo Rendimiento”. Tesis, previa a la obtención del Título de Licenciada en Psicología Educativa en la Especialización de Orientación Profesional. Cuenca Ecuador, Facultad de Psicología.

Granados, V. C.M. (2010). *Formación para la construcción personal*. Universidad Santo Tomas, Bogotá Colombia

Gutiérrez, De p. V. (1968). *Familia y cultura en Colombia; tipologías, funciones y dinámicas de la familia*. Manifestaciones múltiples a través del mosaico cultural y estructuras sociales. Tercera Edición. Universidad De Antioquia.

Hurtado, F. (2009). Trabajo Social en Familia. Chile Artículo Recuperado: <http://hablandodetrabajosocial.blogspot.com/2009/08/trabajosocial-en-familia-la-familia-es.html>. 138

Lautrey, J. (1985). *Clase social, medio familiar e inteligencia*. Madrid, Editorial Visor.

Montealegre, S. H. (2015). Infancia, Autonomía y escuela: una mirada a los niños y las niñas del curso primero en la I.E.D. Altamira “sede universidad Distrital Francisco José

de Caldas facultad de ciencia y Educación Licenciatura en Pedagogía Infantil línea subjetividades, diversidad y estética.

Mejía. N. D. (2010). Lectura en pañales para llegar a la escuela *Articulo Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud* (Vol. 8 no. 2 jul-dic 2010) En: Manizales Lugar Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud alianza de la Universidad de Manizales y el CINDE Editorial/Editor 2010 Fecha Colección Política educativa; Lectura; Primera infancia; Manizales; Caldas; Colombia.

Mussen y otros (1990). Conductas agresivas en la infancia” recuperada octubre <https://www.psicologia-online.com/conductas-agresivas-en-la-infancia-3138.html>

Ortiz, Alexander, Educación Infantil: afectividad, amor y felicidad, currículo, lúdica, evaluación y problemas de aprendizaje.

Peña, A. y Castro Á. (2012). Profe: te invito a jugar. El juego un espacio para la participación infantil. Bogotá: Cinde.

Rincon, J. L. (2003). La formación integral y sus dimensiones. Texto didáctico propuesta educativa N°5. Editado por Kimpres Ltda.

Reyes, Y. (2007). *La casa imaginaria: Lectura y Literatura en la Primera Infancia*. Editorial Norma.

Sánchez, B. M. (2007). El Amor y Afectividad en el Ser Humano. Recuperado: http://www.rmm.cl/index_sub.php?id_seccion=859&id_portal=154&id_contenido=9453.

Salazar, M. S. (2006). Estilos de Crianza en niños y niñas de 0 a 3 años de edad. Tesis de grado Facultad de psicología. Cuenca-Ecuador 2014

Saavedra, V. A. (2012). Tipos de Familias y sus características. Recuperado: <https://es.scribd.com/doc/86916960/Los-25-Tipos-de-Familia-y-sus-Caracteristicas>

Turbay, G. A. (2007). Yo, ciudadano ejemplar, La Familia. 2ª edición Colombia.

Zapata, B. (2004). Padres y madres en cinco ciudades colombianas. Cambios y permanencias, Yolanda Puyana, Compiladora... Artículo Publicado en *la Revista de Trabajo Social* N° 6 de la Universidad Nacional de Colombia. Año 2004

Anexos

1 Taller de sensibilización y debate, de los padres de familia del jardín infantil “mis pequeños tomasinos”

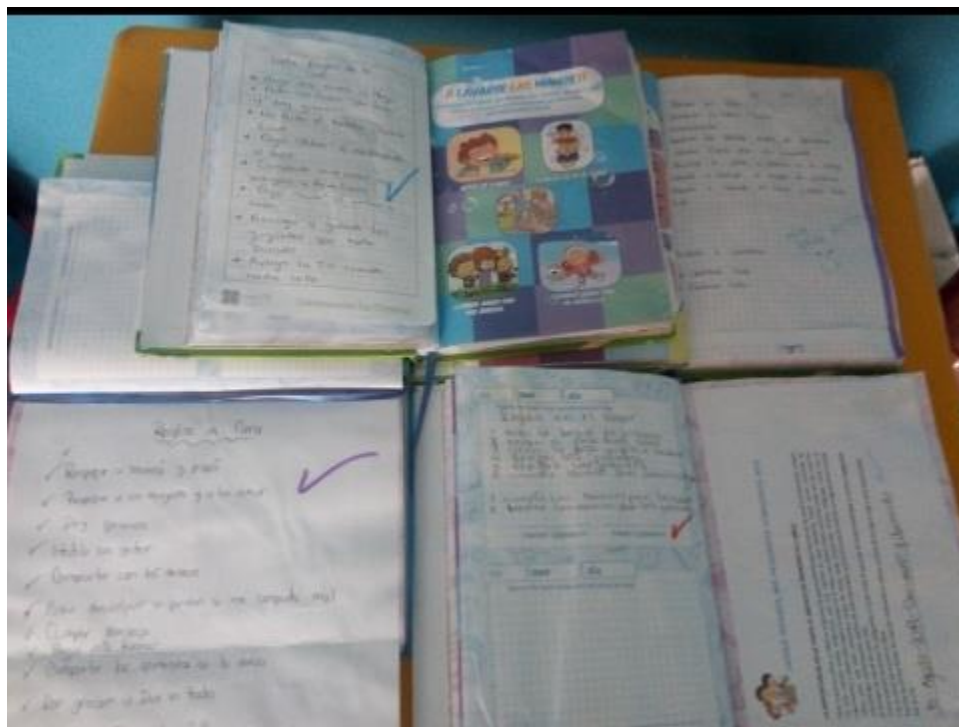
Gráfica N° 1



Fuente: registro fotográfico propio, 2019

Trabajo en comunidad para poder encontrar una actividad lúdica para fortalecer pautas de crianza y la autonomía de niños y niñas.

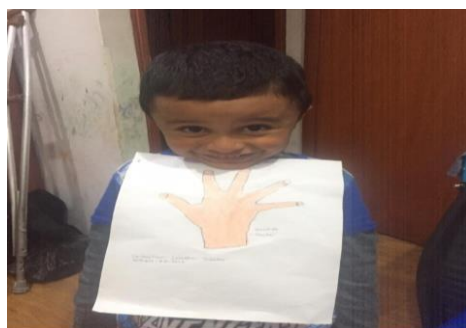
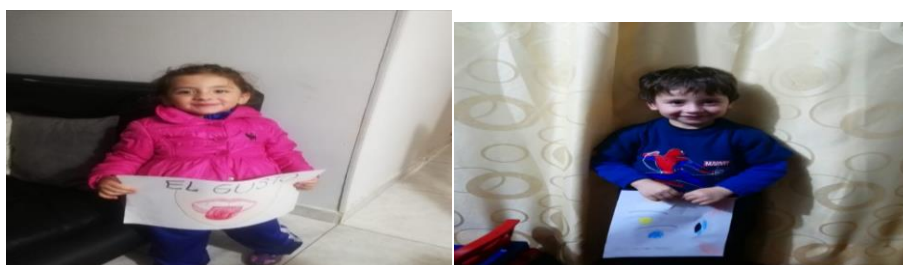
Grafica N° 2



Fuente: registro fotográfico propio, 2019

Aquí los padres de familia realizaron un autoanálisis después de realizado el taller y nos enviaron que reglas seguían en casa y cuales les hacían falta para poderlas aplicar y volverlas rutinas diarias.

Taller de los sentidos
Grafica N° 3



Fuente: registro fotográfico propio, 2019

Cada niño elabora un sentido en casa con ayuda de los padres de familia para poderlo socializar en el jardín.

Socialización del material didáctico con los padres, niños y niñas

Grafica N° 4



Cada padre de familia socializa el material con su hijo o hija y comparte los distintos materiales elaborados por cada una de las familias.



Fuente: registro fotográfico propio, 2019

Socialización material con la comunidad

Grafica N° 5



Fuente: registro fotográfico propio, 2019

Cada padre de familia realizaba la actividad con los niños y se intercambiaban las hojas del libro sensorial, para poder conocer el trabajo de todas las familias y así poder desarrollar habilidades de autonomía con los niños y niñas, y conocer algunas reglas con las que pueden trabajar en casa.

Presentación del material ya terminado con la estudiante

Grafica N° 6



Fuente: registro fotográfico propio, 2019



Fuente: registro fotográfico propio, 2019

Se realizó una serie de actividades didácticas hoja a hoja, con el fin de crear un libro de actividades sensoriales, donde las familias interactuaran y aprendieran sobre las pautas de crianza y anatomía en los niños y niñas de primera infancia.