

PROYECTO DESARROLLO INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN MEDIA

CONVENIO No.1751 DE 2017 ENTRE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL Y
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

INFORME ESTRATEGIA SOSTENIBILIDAD

IED REPÚBLICA DE MÉXICO

BOGOTÁ, D.C. MAYO 2018



Vida con Sentido

Contenido:

Capítulo 1. Logros alcanzados en el momento de consolidación.

1.1 Logros Alcanzados

JORNADA DE AULA CON ESTUDIANTES GRADOS 10 Y 11

PROPUESTA CARACTERIZACION DEL CICLO V IED REPUBLICA DE MEXICO

Capítulo 2. Comunidades de aprendizaje

2.1 Ruta metodológica y unidad didáctica.

2.2. Acciones para la conformación de comunidades de aprendizaje

¿CÓMO SE ARTICULA EL NÚCLEO COMÚN CON EL DE PROFUNDIZACIÓN?

3. Análisis de la encuesta de interés y percepción de estudiantes.

3.1. Encuesta de interés

3.2 Encuesta de percepción

3.2. 1.Resultado encuesta de percepción

4. Balance y proyección

5. Anexos



Vida con Sentido

Introducción

El presente documento pretende dar cuenta de los acuerdos establecidos en el anexo técnico del convenio entre la Secretaría de Educación Distrital y la institución de educación superior Universidad Santo Tomás de Aquino, vigencia 2017, el cual además se encuentra inmerso en el marco de “El Plan de Desarrollo “Bogotá Mejor Para Todos 2016-2020”, definió como una de sus apuestas de política pública, el mejoramiento de la calidad de la educación a través de la promoción de un enfoque integral que favorezca las oportunidades de formación de los estudiantes, fortaleciendo aquellos procesos educativos que faciliten el tránsito efectivo de los estudiantes entre los distintos niveles educativos. En este marco de referencia se sitúa el Proyecto de Desarrollo Integral de la Educación Media, el cual tiene como propósito: “Consolidar en la educación media una oferta educativa que brinde mayores oportunidades a los estudiantes de fortalecer sus saberes, de explorar sus intereses y construir proyectos de vida de manera satisfactoria para ellos, sus familias y sus territorios, favoreciendo su transición exitosa hacia la adultez y hacia mayores oportunidades de escolaridad” (SED, 2016).

En este sentido se quiere presentar los resultados, logros y alcances que se obtuvieron en el acompañamiento a la IED **República de México**, ubicada en la localidad de Ciudad Bolívar, especialmente en lo que refiere al componente uno, dado que: “El Proyecto contiene tres componentes que, integrados, le apuestan al desarrollo integral de los adolescentes del Distrito. Un componente de preparación y acompañamiento académico para fortalecer las competencias básicas de los jóvenes y ampliar sus oportunidades de exploración en la escuela; un componente de preparación para la vida que incluye los aspectos relacionados con el desarrollo de competencias socioemocionales y estrategias de orientación socio ocupacional para favorecer transiciones efectivas juventud-adultez, y hacia niveles educativos posteriores; y, finalmente, un tercer componente de tránsito hacia la educación superior, propuesto con el objetivo de fomentar acciones de inmersión al medio universitario de cara a garantizar mayores y mejores oportunidades de acceso y permanencia en este nivel educativo” (Anexo Técnico convenio).

En este orden de ideas se parte de los resultados obtenidos durante la primera fase de ejecución del convenio, momento en el que se elaboró la caracterización tanto de la IED como de los docentes vinculados a la misma. Posteriormente se dará cuenta de la segunda fase de Armonización, en la que se llevó a cabo un análisis juicioso al respecto de los contenidos, prácticas didácticas y evaluación que vienen contemplando en sus prácticas los docentes de la media de la IED República de México; este ejercicio se llevó a cabo a partir de la implementación de una metodología participativa en la que los docentes de diferentes áreas del conocimiento de la IED, expusieron su pensamiento y aporte en la formulación de una estrategia de intervención curricular.

Inicialmente se contempló la idea de elaborar una Unidad Didáctica, pero dadas las condiciones de tiempo, solo se logró diseñar de manera conjunta una **actividad de integración curricular**, en el marco del día de la ciencia, la cual abrió la posibilidad de plantear competencias tanto básicas como socio emocionales, así como articular varias áreas del saber bajo un mismo propósito; la fase tres del componente uno de realización se llevó a cabo durante el día de la ciencia, en el que se realizó la observación correspondiente al trabajo de articulación de las diferentes áreas en su desarrollo.

La Institución Educativa Distrital República de México se encuentra ubicada en la Localidad: 19 – CIUDAD BOLIVAR, barrio MEXICO, su NIT: 8300523435 y su dirección es CL 64 SUR 16 D – 50. Institución Educativa



Vida con Sentido

de Carácter oficial - distrital –urbana, atiende población mixta, en el calendario A. Web- E-mail: escdirepdemexico19@redp.edu.co.

Esta IED está ubicada en una de las localidades más vulnerables de la capital por las condiciones económicas, sociales y culturales de sus residentes. La población del colegio es de carácter pluricultural, pues un gran porcentaje de ellos provienen de las diferentes regiones del país; algunos de ellos con necesidades significativas, pertenecientes a familias de bajos recursos, algunos de ellos con vínculos delincuenciales, tales como robo, expendio de sustancias psicoactivas, entre otros.

El objetivo de este informe es dar cuenta del trabajo adelantado con la IED, en relación con la propuesta de Consolidación para el período de trabajo 2018 – 1, proceso de cierre tardío del año 2017 en el marco del convenio de asociación 1751 entre la SED y la USTA.

Capítulo 1. Logros alcanzados en el momento de consolidación.

En la IED República de México, los logros se concentran en posicionar con mayor fuerza la línea de profundización en matemática, anclada a procesos significativos desarrollados por la IED en este campo.

1.1 Logros Alcanzados

Dentro de las propuestas establecidas para esta primera parte del convenio, se logró:

COMPONENTE 1 Y 2	
ÁREAS ACOMPAÑADAS	Línea de matemáticas e ingeniería
DOCENTES ACOMPAÑADOS	Nueve (9)
SESIONES DE ACOMPAÑAMIENTO	20 abril 4 mayo
RESULTADOS	Ruta metodológica para la articulación del núcleo común desde la teoría general de sistemas Propuesta radio escolar
COMPONENTE 3	
PARTICIPACION JORNADAS DE SEMI INMERSIÓN	130
PARTICIPACION JORNADAS DE INMERSIÓN	116
TOTAL PARTICIPANTES	292 que corresponde al 84,25 % de la matrícula para grados 10° y 11° de la IED República de México

La I.E.D República de México es una institución que mostró gran interés en la caracterización e implementación de un Ciclo V que le permita cumplir su visión de ser una institución reconocida a nivel distrital por la formación integral de sus estudiantes y que generen una transformación en su entorno social para lo cual el grupo de maestros de la Media en cabeza de su coordinador apuntan a recibir la colaboración necesaria para la consolidación de un equipo comprometido con este proyecto y con la labor docente en beneficio de los jóvenes de la institución.



Vida con Sentido

Con los antecedentes expuestos y la disposición de los profesionales de la USTA se hace una planeación en donde se desarrollarán las siguientes actividades:

JORNADA DE AULA CON ESTUDIANTES GRADOS 10 Y 11

Teniendo en cuenta que los estudiantes de los grados décimo y once de la IED México están profundizando en astrofísica como trabajo del semillero de investigación, que no tienen laboratorios en las instalaciones de la IED y que se prefiere hacer una jornada pedagógica en los laboratorios de la Universidad, se logró la vinculación de la división de ingenierías a dicha institución ofreciendo los laboratorios de las diversas facultades.

En los laboratorios se pudo poner en ejercicio uno de las teorías más modernas, pero poco evidenciadas al poder tener en el aula de clase a estudiantes y docentes todos aportando conocimiento, diseñando y aplicando lo aprendido en objetos reales que posteriormente se pusieron a prueba en igualdad de condiciones fruto de la construcción colectiva del conocimiento.

PROPUESTA CARACTERIZACION DEL CICLO V IED REPUBLICA DE MEXICO

Se desarrollaron tres encuentros con los docentes de la Media como reza en actas adjuntas en donde los profesionales de la USTA presentan un instrumento como modelo para que los docentes a partir de este construyan en forma colaborativa y teniendo en cuenta el PEI del colegio la caracterización de la Media, (Anexo 1 Propuesta), dicha propuesta está en proceso de discusión y determinación por parte del Consejo Directivo de la IED República de México.

La caracterización de la Media que se realizó hasta el 2017 estaba marcada por un profundo énfasis en matemática pura (anexo 2 malla 2017) ante lo cual se aportaron dos documentos (Anexo 3, 4) que abrió el espectro de las matemáticas hacia una propuesta más holística que permita abordar otras temáticas tanto para la vida práctica como para la toma de decisiones frente a la vida profesional una vez se egrese de la institución.

Se construyó entonces una nueva malla curricular para ser trabajada a partir del presente año, una vez se dé la discusión final y se apruebe por consejo académico (Anexo 5).

Capítulo 2. Comunidades de aprendizaje

Se presentan los resultados tras los ejercicios conceptuales desarrollados con los docentes.

2.1 Ruta metodológica y unidad didáctica.

Se anexa La ruta metodológica que es un documento donde se articula a través de la didáctica conceptos de la teoría general de los sistemas, los cuales permite abordar, clasificar, diseñar, aplicar y evaluar de una pedagógica y didáctica teniendo como temáticas los sistemas y la programación como elementos transverbalizadores del proceso enseñanza aprendizaje en la etapa de consolidación de 2018 – 1.

2.2. Acciones para la conformación de comunidades de aprendizaje

Teniendo en cuenta los avances en la consolidación conceptual, procesos que vive la IED República de México y el análisis por los profesionales de acompañamiento resultado de los diálogos con profesores y la directiva



de la IED presentamos la Ruta metodológica que les ayude a tomar decisiones institucionales para el fortalecimiento de la Media y la propuesta dialogada sobre un Proyecto Integrador Institucional desde la Radio Escolar del cual por indicaciones del Coordinador Académico se tienen unos equipos los cuales se podrían colocar al servicio del proyecto de la Radio, se espera su implementación para el segundo semestre del presente año (ver anexo 6).

La propuesta de Proyecto Integrador podría ser útil para movilizar la idea de un segundo énfasis, para ampliar las opciones que hasta el momento se tienen de una sola profundización en matemática cuando en la realidad no todos quieren o pueden estudiar ingenierías.

Se hace entrega del documento borrador de syllabus (ver anexo 7) para que sean validados por los docentes de la Media de la IED teniendo en cuenta los perfiles profesionales de los docentes, sus experticias, las apuestas investigativas que elijan y las determinaciones institucionales.

Con lo anterior se aborda la necesidad prioritaria de la IED la cual consiste en consolidar el derrotero documental de la Media: incluyendo la determinación del proyecto integrador, la determinación de las líneas de investigación, plan de estudios y la reconstrucción de documentos institucionales.

A continuación, se describe la manera en la que se puede armonizar el núcleo común con el énfasis o profundización y la investigación en la IED República de México con el propósito de reforzar los resultados de aprendizaje de los egresados de la Media.

¿CÓMO SE ARTICULA EL NÚCLEO COMÚN CON EL DE PROFUNDIZACIÓN?

Frente a la integración del núcleo común con el énfasis, y de cara a las preguntas de ¿cómo hacerlo? ¿Por qué no lo hemos hecho hasta el momento?

Las respuestas surgen al aclarar que no es tan fácil hacerlo, porque para ello se necesitan consensos, horas de trabajo, liderazgo práctico, efectivo; suficiencia de recursos, claridad conceptual, estabilidad laboral para los docentes vinculados, acopio mucha voluntad por parte de todos los involucrados y otros factores o externalidades propios a la realidad de cada institución educativa distrital o IED.

En continuidad con lo avanzado durante 2017 se proponen unas rutas de consolidación de los diversos componentes (1, 2,3) a fin de lograr que la institución, lidere su propio proceso en el quehacer de su trabajo autónomo, tras este tiempo de acompañamiento pedagógico dado por el equipo de profesionales de la Universidad.

Es de resaltar que la IED tiene el potencial de procesos y de calidad de profesionales que le permite en este momento institucional, consolidar cada uno de los aspectos relacionados con el desarrollo académico, administrativo de la Media integral, lo cual, sumado al nuevo direccionamiento del componente específico (C2) ahora en punto de maduración, son elementos válidos para determinar su estructura definitiva y avanzar.

Por tratarse de un aspecto netamente metodológico, se plantea el ejercicio en tres fases, sin querer decir que se tenga que realizar expresamente en el sentido propuesto en este documento propuesta, pero si recurriendo



a la trayectoria histórica y a la realidad cotidiana palpable en las diversas IEDs acompañadas, por lo que se recomienda proceder en términos de practicidad y maduración de cada una de las fases:

Fase Uno: Consolidación de la Media integral desde el currículo de décimo y once.

Aquí se debe optar por fortalecer el currículo de la Media integral, incorporando materias del núcleo común para asociarlas directamente a la malla del énfasis (ver por favor la malla de cada énfasis).

Si no se tienen en el pensum específico de la Media integral, en su contra jornada, ni en su respectivo énfasis, tanto el docente como su construcción curricular, no dan cuenta de su aporte en términos de tiempo y del ejercicio enseñanza – aprendizaje, por sentir que no tienen nada que ver con la apuesta de la Media integral, pues no se ven reflejados en ella.

Por lo anterior se requiere analizar y determinar ¿cuáles materias del núcleo común se incorporan y van en contra jornada? como las materias llamadas de profundización.

La institución puede también optar por hacer que las materias del núcleo común desarrolladas en la jornada habitual se comprometan a aportar a la malla explícita del énfasis, haciendo que los profesores conozcan ¿en qué consisten los diferentes énfasis? y desde las áreas o desde sus materias, se rediseñen los syllabus para incorporar aspectos relacionados directamente con cada uno de los énfasis sin pertenecer necesariamente a uno explícitamente.

Para cualquiera de los dos casos mencionados, es necesario que los docentes del núcleo común, sean ambientados en lo que se ha construido en cada profundización y que se les apoye cuando estén haciendo sus propios syllabus para que puedan relacionar efectivamente sus materias con los énfasis, con los proyectos o problemas elegidos, ya sea por área, por materia o por ciclo como determine la institución, para trabajar desde lo suyo y en red.

Por lo tanto, se hace más que necesario que se ponga en práctica la “Transversalización curricular” o *construcción colectiva del conocimiento*, que, será efectiva en la medida en que esté soportada en los acuerdos institucionales, con las áreas o docentes involucrados efectivamente en la construcción colectiva del saber y saber-hacer de la Media integral.

Ahora bien, se trata de conectar las materias del núcleo común con materias propias de la profundización, dado que se requiere crear otros amarres que fortalezcan el desarrollo de la Media integral como determinar un Proyecto Integrador por énfasis o uno institucional Finalmente, y para ser coherentes, este documento debe ser retroalimentado por todo el equipo de la Media comprendido por los docentes de la Universidad y de la IED porque ni es una fórmula mágica, ni una sola persona tiene la razón y porque el propósito de la Media es colectivo, es de construcción de acompañamiento, no de expertos de uno u otro lado, es, equipo interdisciplinar.

La IED, ya tiene experiencias significativas en investigación que bien vale la pena darlas a conocer al resto de la comunidad académica, para que otros muevan su voluntad y su quehacer para conformar colectivos dinámicos en torno al proyecto, o conversar y diseñar nuevas propuestas que resulten de un consenso y reflejen el perfil del énfasis.



Igualmente se puede empezar por realizar un estado del arte de los proyectos de grado presentados hasta el momento para agruparlos por líneas de investigación, de tal manera, que se puedan evidenciar avances teóricos y prácticos, y se reconozca a la IED por sus logros investigativos.

El estado del arte se puede levantar por parte de los docentes de cada área o por estudiantes como trabajo de servicio social.

Es necesario que los docentes definan sus intereses, los manifiesten y lideren apuestas investigativa, convoquen a otros compañeros o se constituyan colectivos entorno a proyectos investigativos con la participación de estudiantes desde el décimo grado de tal manera que cuando egresen en once se continúe el trabajo y no se esté iniciando cada año un nuevo proyecto, al contrario, se retoman y se consolidan creando semilleros de investigación afines a intereses diversos propios de estudiantes y docentes, pertinentes con las líneas de investigación y por tanto con las profundizaciones; al fin y al cabo quienes dinamizan la investigación propiamente dicha son los docentes y estudiantes y sus respectivos afectos por las mismas.

Interacción de los docentes del núcleo común

Esta puede lograrse de diversas maneras, acá recomendamos estas:

- Adhiriéndose como comunidad aprendiente a una propuesta o proyecto investigativo existente.
- Formular y liderar un proyecto o propuesta de investigación ya sea desde su materia o transversalizando con otras del núcleo común y/o de profundización.

Es de advertir que para fortalecer la Media integral, se requiere que toda la propuesta tenga conexidad con una línea de profundización o con las otras líneas.

- Los syllabus y por tanto los desarrollos que se den en la o las materias a su cargo, deben evidenciar la conexión con el énfasis de la Media integral de tal manera que el estudiante en todo momento esté buscando profundizar en los núcleos problémicos de su énfasis o en su proyecto de investigación, en este sentido las actividades, tareas, ensayos, lecturas, trabajos, etc. que el docente oriente en su materia tenga algún nivel de avance, referencia, aporte, evidencie la conexión con la profundización que el estudiante haya elegido como es el caso de los estudiantes de décimo y once o vaya a elegir para el caso de los estudiantes hasta noveno grado.

Con lo anterior se pretende que los estudiantes comprendan lo holístico del conocimiento, estén, cada vez, sumando aportes a su profundización, vivan en permanente tensión dinámica para ser expertos en su énfasis y sientan progresivamente que saben más, valoran y poseen interés por su profundización. Desde luego que esto se aplica también a los docentes, pues no podemos pretender que los estudiantes sean lo que nosotros no comprendemos o no aplicamos.

Fase dos: Articulación núcleo común con profundización desde los grados de la Básica de sexto a noveno.

Como se indicó antes, esta es una metodología para abordar la consolidación de un óptimo resultado en la Media integral, porque igualmente si la IED lo prefiere, puede en la primera fase determinar si involucra a todo el currículo desde primero a once o iniciando en sexto incorporando acciones para llegar a resultados que se evidencien en la impronta de sus estudiantes en cada ciclo educativo.

Actualmente la malla incorpora materias relacionadas con las tres profundizaciones desde primero, luego



podría optarse por aceptar que de primero a noveno todas las materias aportarán desde la ejecución de sus syllabus al fortalecimiento de los resultados de la Media integral, o bien desde sexto a noveno, a fin de lograr un perfil bastante determinado en noveno, que le permita elegir con mayor maduración la elección de su profundización iniciando el décimo grado.

Algunas materias desde el grado primero le tributan a las profundizaciones, pero no todas las materias aportan explícitamente algo al énfasis o los énfasis, lo cual es más complejo porque se requiere una arquitectura curricular holística, secuencial y colaborativa dentro de una apuesta colectiva de construcción entre áreas, jornadas de mañana y tarde por no abordar otros aspectos en profundidad como un modelo pedagógico plenamente comprendido y aplicado por la totalidad de los docentes. También es necesario un liderazgo propositivo entre las diversas disciplinas; si se tiene en cuenta que no todos los docentes son pedagogos como materia fundante de su profesión y tampoco existe la cantidad de docentes requerida para un ejercicio de alta calidad, tratándose de una apuesta curricular sistémica, como suele suceder cuando se habla de admitir estudiantes con capacidades diversas, por poner un ejemplo o cuando hay más de un énfasis en la IED o la insuficiencia de recursos.

Lo anteriormente planteado es una decisión netamente de autonomía institucional, la cual debe ser formalizada a través de consensos en cada una de las áreas académicas y en los respectivos consejos para asegurar la juridicidad frente a posibles desavenencias por parte de docentes, estudiantes o padres de familia.

Fase Tres: Validación y ajustes.

Una vez tomada la decisión se procede a ajustar todos los aspectos relacionados para asegurar su ejecución empezando por designar liderazgos por áreas, tiempos para el desarrollo curricular, comprensión epistémica de lo que se pretende y una coordinación comprensiva y sistematizadora que lleve la trazabilidad del proceso tanto en las dos jornadas como por cada una de las áreas y énfasis, posteriormente se procede con la reelaboración de los documentos institucionales: PEI, manual de convivencia, Modelo pedagógico, las planeaciones académicas por área y materia, actividades, contenidos, competencias, es decir el syllabus, siempre acompañados por los docentes del énfasis.

Todas y cada una de estas recomendaciones, dependen de las decisiones institucionales para asegurar tiempos de trabajo, incluir en la programación anual o vacacional, convertir la Media integral y su armonización en tema de consejos y reuniones de área, asignar docentes y determinar sus cargas para que no sientan el temor de ser trasladados o entregados a la Secretaría de Educación en el caso de tener escasa matrícula en su énfasis, proveer de perfiles de docentes acordes con la propuesta de la malla curricular que apoyen la Media integral, apropiar recursos para consolidar cada profundización y avanzar independiente de los acompañamientos externos que se puedan tener en un futuro.

Finalmente y para ser coherentes, este documento debe ser retroalimentado por todo el equipo de la Media integral, comprendido por los docentes del equipo de acompañamiento y de la IED. El propósito de la Media integral es colectivo, es de construcción de acompañamiento, no de expertos de uno u otro lado, es, equipo interdisciplinar y finalmente la IED valida lo acordado a través del Consejo Académico para su implementación.



En el caso de la profundización en matemática los docentes de esta IED fueron informados de las diferentes actividades a desarrollar en la Universidad Santo Tomás, en donde se darían herramientas que podrían ser novedosas y apropiadas al momento de implementar la línea de matemáticas e ingeniería en el colegio, una de las actividades directamente relacionadas con el énfasis fue el taller sobre uso de la calculadora como herramienta didáctica para apropiación de las matemáticas, también se hizo énfasis en casi todas las reuniones sobre la importancia del trabajo colaborativo que integre en forma transversal las diferentes materias del curriculum escolar, esto se verá reflejado en los nuevos Syllabus, en donde se resaltarán claramente los componentes que permiten dicha transversalización.

3. Análisis de la encuesta de interés y percepción de estudiantes.

Esta encuesta de interés muestra una aproximación a los gustos y tendencias respecto a la propuesta de línea de profundización con preguntas relacionadas a temas propios de un proyecto de vida para el estudiante.

3.1. Encuesta de interés

La encuesta es un instrumento diseñado que permite comprender el deseo de los educandos hacia temas como son: emprendimiento, la comunidad, semilleros de investigación, aspectos socioemocionales y competencias ciudadanas.

Para la IED República de México, se toma una muestra, muy significativa que permite visualizar el interés que tiene el educando sobre estos temas.

Número total de Estudiantes Encuestados: 79 Grado 10 N°39 Grado 11 N°40

A la pregunta número 1: ¿Cuál de las siguientes opciones piensa usted qué es más importante para un emprendedor? Los educandos escogen la respuesta a. Para los educandos es muy importante la confianza en sí mismo con un porcentaje de 82.27%

En cuanto a la pregunta número 2: Desde la línea de profundización ¿En cuál de las siguientes áreas, considera usted que podría contribuir al mejoramiento de la comunidad? Los estudiantes respondieron la convivencia con un 43.0 %

La pregunta número 3 dice: Si tuviera la oportunidad de construir un grupo de trabajo de investigación, ¿Cuál de las siguientes áreas le interesaría? Para los estudiantes de grado 11 cobra importancia a las artes con un porcentaje de 30%. En cuanto a los estudiantes de grado décimo se inclinaron por las ciencias sociales con un 35.8%

La pregunta número 4 indica: ¿Con cuál de los siguientes roles se identifica si se realizara un trabajo en equipo? El 72.1% se identifica con el que aporta las ideas.

La última pregunta dice: ¿Cuál de las siguientes habilidades desea fortalecer? Para los educandos la respuesta es bastante clara 44.3 % escogió hablar en público.



Es importante y harás del beneficio de los educandos continuar con el convenio fortaleciendo el interés de los estudiantes.

3.2 Encuesta de percepción

Esta encuesta presenta las impresiones de los estudiantes en relación con el proceso adelantado en la IED.

Una vez realizada la actividad pedagógica con los estudiantes de grado décimo y once se puede evidenciar las siguientes conclusiones:

Total de encuestas aplicadas: N= 23

De las evaluaciones de percepción podemos extraer la siguiente información:

ASPECTO	1	2	3	4	5
1. ¿El contenido temático de la clase me pareció interesante?			1	9	13
2. ¿Cómo me pareció la metodología empleada?				14	19
3. ¿Los materiales utilizados para la clase fueron los adecuados?			3	6	14
4. ¿Me sentí motivado durante la realización de la clase?			2	4	17
5. ¿Cómo me pareció la organización y estructura de la clase?			1	10	11
6. ¿Los objetivos planteados para la clase fueron claros y se cumplieron?			3	7	12
7. ¿Las enseñanzas recibidas en esta sesión serán útiles en mi desarrollo personal?			4	11	7
8. ¿El aprendizaje en la clase fue más activo y experiencial?			1	12	9
9. ¿Cómo califico mi percepción sobre el grado de aprendizaje en esta sesión?			1	11	11
10. ¿Cómo califico mi grado de satisfacción con esta experiencia educativa?			1	9	13

De los 23 asistentes a la jornada en de clase en situ realizada en los laboratorios de la Universidad Santo Tomás, se transcriben algunas expresiones de los propios estudiantes, lo cual comprueba que el querer aprender está entrelazado concampos de interés y didácticas apropiadas a la enseñanza.

“Todo fue muy positivo porque la temática universitaria es muy buena” Julián Esteban Porras Rojas

“La clase estuvo súper chévere y me gustaría seguir asistiendo. Todo ha sido muy positivo en mi aprendizaje ya que hicimos cosas muy buenas” Lina Marcela Malambo Ayala

“Creo que la clase estuvo entretenida, no necesita nada más estuvo muy completa.

Aprendí a tener y sacar ideas para después tener mejor idea” Julieth Cruz Vera *“el ingeniar es muy positivo, al igual que con material hacer real nuestras ideas”*



Vida con Sentido

Stefany C. Barragán

"Me parece interesante y propositiva y no tendrá nada que mejorar" Alex David Moreno

Amaya

"Está muy bien empleada la actividad no veo que tenga que cambiar, pero muy bien y les agradezco" Juan Alejandro González Ayala

4. Balance y proyección

La IED queda con el documento denominado ruta metodológico el cual facilita y muestra de forma clara la articulación del núcleo común con un concepto que refuerza el ciclo V (a petición de la IED) Ya se tienen las Estructuras curriculares fundamentales que permiten implementar la línea de profundización actual y posiblemente iniciar una más en comunicación u otro perfil.

La constancia que la IED cuenta con espacios físicos apropiados para el desarrollo e implementación del ciclo V además de la constancia del conocimiento idóneo de los docentes que orientan las asignaturas propias de las líneas y el semillero de investigación en astrofísica. Derrotero para definir la articulación del núcleo común con los de profundización quedando pendiente las decisiones de la institución para su implementación. Propuesta de "Proyecto Integrador Radio Escolar"

Como recomendaciones para la IED a la luz del ejercicio de acompañamiento desarrollado por la USTA se pueden mencionar:

- Se requiere capacitar a los docentes del núcleo común en temas específicos de la media. Orientar las articulaciones con la media y la IED en general. Implementación de semilleros de investigación n que visibilicen a nivel distrital la IED.
- Es necesaria la implementación de estrategias que posibiliten el trabajo interdisciplinar con el núcleo común y el ciclo v de profundización.
- Implementar un proyecto integrador institucional como es la radio escolar.
- Hacer la actualización documental de la institución. Determinar los perfiles de docentes que integren la Media, y aquellos del núcleo común que se asocian directamente a la propuesta de la Media.
- Tomar decisiones institucional es acordes con lo orientado en la armonización del componente común con el de la Media