

1. Información general del documento.

- Tipo de documento: Tesis de pre-grado.
- Tipo de impresión. Digital.
- Nivel de circulación: Público.
- Título: representaciones sociales sobre la educación religiosa escolar: una aproximación a la familia fundanence
- Autor. Yoleiner Daza Maestre.
- Director: Ciro Moncada Guzmán.
- Unidad Patrocinante: Universidad Santo Tomas Abierta y a Distancia, Facultad de Educación, Programa Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa.
- Palabras Clave: Educación Religiosa Escolar, Representaciones sociales, familias tradicionales y contemporánea, planificación curricular.

2. Descripción del documento: La Educación Religiosa Escolar en Colombia, ha sufrido cambios notorios en cuanto a su papel dentro de las escuelas, ha sido dinamizada gracias a que el Estado ha regularizado su papel dentro de las aulas, pero a su vez, ha permitido un margen de maniobra a partir del cual, la ERE se mueve acorde a factores exógenos, con ello, Padres de Familia y Estudiantes, crean en sí mismos representaciones sociales, las cuales, gestan concepciones ajustadas sus propias realidades, impidiendo una vista objetiva de ésta como factor clave en el desarrollo de la dimensión espiritual de los seres humanos.

3. Fuentes del Documento:

- Araya Umaña, S. (2002). *Las representaciones sociales: Ejes teóricos para su discusión*. San José de Costa Rica: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO). Obtenido de <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/ICAP/UNPAN027076.pdf>
- Caravaca Morera, J., Itayra Padilha, M., Viera Da Silva, D., & Sapag, J. (2015). Theoretical and methodological aspects of social representations. *Texto & Contexto – Enfermagem*, 1157-1165. Obtenido de http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-07072015000401157&lang=es
- Castrillón, J. (2012). Capítulo II: Elementos históricos para una comprensión de la ERE en Colombia. En *Educación Religiosa Escolar, Naturaleza, Fundamentos y Perspectivas*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Conferencia Episcopal Colombiana. (2012). *Estándares para la Educación Religiosa Escolar, (ERE) de la Conferencia Episcopal de Colombia*. Bogotá: Conferencia Episcopal de Colombia. Obtenido de <https://www.slideshare.net/jhoaniraverivera/estandares-para-la-educacion-religiosa-escolar?ref=http://jhoanirave.blogspot.com.co/2014/02/estandares-educacion-religiosa-escolar.html>

- Corpas, I. (2012). Educación Religiosa Escolar en contextos plurares: Lectura teológica del Caso Colombiano. *Ciencias Sociales y Religión*, 14(17), 77-104. Obtenido de <http://www.seer.ufrgs.br/CienciasSociaiseReligiao/article/viewFile/26614/24621>
- Coy Africano, M. E. (2009). Educación religiosa escolar ¿Por qué y para qué? *Franciscanum. Revista de las ciencias del espíritu*, 11(152), 49-70. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=343529072003>
- De Alba Gonzales, M. (2017). Representaciones sociales y experiencias de vida cotidiana de los ancianos en la Ciudad de México. *Estudios demográficos y urbanos*, 32(1), 133-194. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-72102017000100009&lang=es

4. Contenido del documento: El ejercicio de la Educación Religiosa Escolar es un fenómeno presente en la mayoría de los hogares colombianos, haciendo presencia en el proceso educativo tradicional de todos sus integrantes, y logrando en cada uno de ellos, impresiones, concepciones, percepciones y representaciones particulares, que definen su opinión respecto a ellos, y sus actúes a partir de éstas. Con estas representaciones, los individuos generan para sí una serie de interpretaciones que logran alterar su comportamiento en el corto, mediano y largo plazo, en razón de la comprensión que surge en ellos, a partir del constructo de conocimientos en torno a su idea de la Educación Religiosa Escolar.

De esta manera, el reconocimiento de las representaciones sociales significaría un paso a la comprensión de cómo los padres de familia reconocen y valoran la educación religiosa que reciben sus hijos o acudidos en las escuelas, ya que tradicionalmente, gracias a su relación con la Iglesia Católica, y las instituciones colombianas, se ha considerado como una especie de aleccionamiento en la confesionalidad, más allá de la comprensión general del fenómeno religioso, con esto, este documento pretende, a través de una serie de instrumentos, dilucidar las complejidades de las representaciones sociales en la escuela, a través de los padres de familia, de un grado e institución educativa en particular. Dicha escuela, es el Instituto Educativo Departamental Francisco de Paula Santander, ubicado en el Municipio de Fundación en el Departamento del Magdalena, el cual, reúne diferentes particularidades, como su población, localización, espectro socioeconómico y métodos pedagógicos que permiten aproximar la problemática planteada.

Para alcanzar dicho propósito, este documento cuenta de 4 secciones, en la primera, se busca evidenciar la problemática estudiada y los mecanismos utilizados para obtener los resultados, de esta manera, se mostrarán inicialmente, los factores circundantes a la problemática y que merecen explicación, del mismo modo, seguidamente se muestra la motivación que llevó a la realización de esta investigación, asimismo, se estudian diversas investigaciones y trabajos científicos en relación a la familia, la educación religiosa escolar las representaciones sociales, para finalmente, explicar de forma detallada, los procesos ejecutados para realizar la investigación y la obtención de resultados veraces y objetivos.

En el segundo capítulo, se muestra marco teórico, que reúne algunos aportes, aproximaciones y teorizaciones que permiten comprender de manera certera las características claras y complejidades evidentes, de la familia, las representaciones sociales y la Educación Religiosa Escolar, aquí, cada temática es desagregada en tres componentes, los cuales, facilitan su comprensión, y explican de manera efectiva, sus particularidades, las cuales permiten, tener un marco lógico para comprender, las variables escogidas y halladas, así como sus implicaciones dentro de la investigación.

El tercer capítulo, logra presentar un análisis detallado de los resultados obtenidos, estableciendo respuesta a las dudas y cuestiones planteadas a lo largo de la investigación, dichos productos se hallan distribuidos de acuerdo a las temáticas que se aproximaron desde el marco teórico, para finalmente arribar a las conclusiones que permiten evidenciar los resultados obtenidos, así como nuevos cuestionamientos, que permitirán ahondar en las problemáticas que aún persisten en el ámbito de las representaciones sociales.

5. Metodología del documento:

Enfoque de investigación:

El enfoque cualitativo ofrece las herramientas necesarias que llenan los vacíos de información, y también, ofrece planteamientos propositivos en razón a futuras perspectivas, surgidas de la extrapolación de las representaciones sociales halladas, hacia la formación y estructuración del currículo en la Educación Religiosa Escolar.

Perspectiva de investigación :

La hermenéutica logra apoyar la aproximación a los elementos claves para la caracterización, de las representaciones sociales de los padres de familia, núcleo de esta investigación.

Tipo de investigación :

Reuniendo las experiencias que configuran las comprensiones que tienen los individuos y estableciendo parámetros para su indagación, se tiene a la investigación narrativa.

Técnicas de recolección de la información:

El relato se posiciona como la técnica a utilizar, en tanto logra evidenciar características claras de las experiencias del individuo en términos que comprende y usa cotidianamente.

Técnicas de análisis de la información:

Instrumentos:

Los relatos estructurados por individuo, de acuerdo a sus situaciones vividas sus características personales

6. Conclusiones del documento:

1. **Determinar la tipología familiar de los estudiantes de cuarto grado del IED Francisco de Paula Santander**

Las familias se perciben como espacios en los cuales coinciden voluntades y emociones que son vinculantes, que establecen lazos que educan y dirigen comportamientos, y que, a su

vez, generan responsabilidades intrínsecas a la naturaleza de su rol dentro de la organización.

2. Identificar el concepto de la Educación Religiosa Escolar en las familias

Los Padres de Familia definen a la Educación Religiosa Escolar como una de las áreas educativas, cuya función radica en instruir sobre la doctrina cristiana, el uso de su biblia y el respeto por los demás, con ello, le atribuyen como utilidad el extender el mensaje religioso de su confesionalidad, así como su marco axiológico.

3. Reconocer el aporte de la Educación Religiosa Escolar a la Familia

Los padres detallaron un inicial ligado a los marcos comportamentales, de tal forma que especificaron que la ERE, provee a sus hijos o acudidos, de una serie de normas y pautas de comportamiento que facilitan su relación con ellos, dichos patrones de conducta, se hallan relacionados con la confesionalidad cristiana, y consideraron que son apropiados para su vida familiar.

7. Referencia APA del documento:

Daza, Y. (2018) Representaciones sociales sobre la educación religiosa escolar: una aproximación a la familia fundanence. (Tesis de Pregrado) Universidad Santo Tomás, Bogotá.