UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
VIGILADA MINEDUCACIÓN

COMPRENSIÓN DE LA EXPERIENCIA EVALUATIVA EN EDUCACIÓN RELIGIOSA QUE TIENEN LOS DOCENTES Y ESTUDIANTES DE LA BÁSICA PRIMARIA DEL INSTITUTO LA ANUNCIACIÓN DE FONTIBÓN

Informe final de investigación

DIANA HAIDY SOLANO TRUJILLO

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN RELIGIOSA
BOGOTÁ
2020

COMPRENSIÓN DE LA EXPERIENCIA EVALUATIVA EN EDUCACIÓN RELIGIOSA QUE TIENEN LOS DOCENTES Y ESTUDIANTES DE LA BÁSICA PRIMARIA DEL INSTITUTO LA ANUNCIACIÓN DE FONTIBÓN

Informe final de investigación

Línea de Investigación: Educación Religiosa Escolar

Tesis de grado para optar por el título de Licenciado En Filosofía y Educación religiosa

Asesor:

Carlos Francisco Soler Peña

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN RELIGIOSA
BOGOTÁ
2020

NOTA DE ACEPTACIÓN

_____

_____

_____

_____

_____.

Firma jurados

_____

_____

Firma Asesor

_____

Bogotá D.C 07 de Diciembre 2020

DEDICATORIA

A todas las personas que se dedican al acompañamiento a nivel espiritual y psicológico, de manera especial a la Hta. Edilma Ruiz Valencia, quien en este último tiempo me ha ayudado a levantarme para poder culminar este trabajo.

AGRADECIMIENTO

Doy gracias a Dios y a la Virgen maría por ser mi compañía y mi sustento.

Agradezco a las Hermanitas de la Anunciación por acogerme en la comunidad y darme la oportunidad de superarme en el campo académico.

A los docentes de la Universidad Santo Tomás que me han acompañado en este proceso de formación académica

A los asesores, Ciro Javier Moncada y Carlos Francisco Soler, por su ayuda, dedicación y acompañamiento constante en la conquista de este objetivo.

ADVERTENCIA DE LA UNIVERSIDAD

La Universidad no es responsable por los conceptos expresados en el presente trabajo.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN....9

CAPÍTULO 1: PRELIMINARES....11

1.1. Descripción, delimitación y formulación del problema....11

1.2. Objetivos....14

1.3. Justificación....16

1.4. Estado de la cuestión....18

1.5. Contexto y sujetos de la investigación....24

1.2. Sistema metodológico....33

2. CAPÍTULO 2: MARCO DE REFERENCIA....36

2.1. Categoría 1: Educación religiosa escolar....36

2.1.2. Finalidad de la educación religiosa....38

2.2. Categoría 2: Antropología del Educador en ERE....41

2.3. Categoría 3: Evaluación formativa....45

2.2.1. Postulados de la evaluación formativa....49

3. CAPÍTULO 3: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN....52

3.1. Categoría 1: Identificación de imaginarios sobre educación Religiosa y evaluación..52

3.2. Categoría 2: Concepción de evaluación en educación Religiosa de la docente....54

Categoría 3: Identificación imaginario sobre evaluación....55

CONCLUSIONES.....58

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....60

ANEXOS.....63

LISTA DE TABLAS

Tabla 1: Zona de influencia

Tabla 2: Contextos del Instituto la Anunciación

Tabla 3: Sujetos de investigación

LISTA DE ANEXOS

A. Instrumentos de investigación

B. Consentimiento y asentimiento de los sujetos de investigación

C. Evidencia visual

INTRODUCCIÓN

La evaluación es necesaria en todos los ámbitos en los que se desenvuelve el ser humano, pero en educación tiene una gran significatividad, ya que esta contribuye en los procesos de enseñanza y aprendizaje, por ello, en nuestros días se insiste en la importancia de fortalecer la evaluación formativa dentro y fuera del aula de clase. Así, la evaluación se encamina a brindar los medios y herramientas necesarias para que tanto docentes como estudiantes desarrollen procesos integrales que permitan una educación de alta calidad. En esta línea, la Educación religiosa no es ajena a los procesos evaluativos formativos que se deben desarrollar y que permitan no sólo la asimilación de contenidos, sino el desarrollo integral de cada una de las dimensiones del ser humano.

De ahí, que desarrollar un proyecto investigativo enmarcado en la experiencia evaluativa en educación religiosa, conlleva a conocer la realidad de esta asignatura, en muchas ocasiones tan polémica, pero que a la vez es de gran relevancia en la vida de toda persona ya que le ayuda a potenciar su espiritualidad y su dimensión trascendentes. De igual forma, exige conocer cómo se aborda la ERE dentro del aula de clase, con el fin de analizar las realidades concretas en contextos específicos con el fin de brindar aportes que permitan fortalecer esta área y uno de los medios es conocer cuál es la experiencia evaluativa que se tiene. Esto permite reconocer las debilidades y fortalezas que se poseen, para así poder proponer nuevas alternativas o estrategias que aporten a la malla curricular en ERE, y por ende a tener una evaluación formativa.

Es así, que a lo largo de esta investigación se ahonda sobre la evaluación en educación religiosa, realizando hincapié en la importancia de la evaluación formativa a partir de las experiencias de los estudiantes de la Básica primaria del Instituto la Anunciación de Fontibón. Para conocer la experiencia evaluativa de los estudiantes y la docente, se realizó la investigación en varios

momentos que se presentan a través del presente informe escrito, distribuido en tres (3) capítulos. El primer capítulo comprende los preliminares en el que se describe la problemática, se presentan los objetivos, la justificación y los antecedentes investigativos que contribuyeron en el desarrollo de la presente investigación; de igual forma, se presenta el contexto, los sujetos y la metodología empleada, donde se hizo necesario partir de la observación dentro del aula de clase, para que después nos contaran a través de relatos narrativos los imaginarios que tienen sobre ERE y evaluación, razón por la cual se siguió una ruta metodológica de carácter cualitativo, desde el método biográfico narrativo y un paradigma hermenéutico.

En el segundo capítulo, se encuentra el marco de referencia, donde se abordan cada una de las categorías a saber: Educación Religiosa escolar, antropología del educador en ERE y la evaluación formativa, las cuales nos ayudan a comprender mejor como se evalúa hoy la ERE y la importancia de esta en nuestro tiempo. Finalmente, se encuentra el tercer capítulo que comprende el análisis e interpretación de la información de cada una de las categorías. Así mismo encontramos las conclusiones obtenidas durante el desarrollo de la investigación.

CAPÍTULO 1: PRELIMINARES

Este primer capítulo tiene como finalidad presentar el tema de estudio y los aspectos fundamentales de la investigación. Se describe, delimita y formula el problema a resolver en la investigación, de manera se evidencian el itinerario de reflexión en relación con la Educación Religiosa, la evaluación formativa y el docente del área. Asimismo, se señala el objetivo general y los objetivos específicos que guiarán el camino investigativo, la justificación del trabajo, el estado de la cuestión, el contexto, los sujetos de investigación y el sistema metodológico.

1.1. Descripción, delimitación y formulación del problema

En todo proceso educativo la evaluación es necesaria para fomentar el mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje. Las discusiones actuales sobre el tema muestran que la evaluación es un hecho complejo pues supera el puro acto de asignar calificaciones (cualitativos o cuantitativas) como mecanismo de control. Es decir, evaluar con intención formativa no es igual a medir o calificar, ni tampoco a corregir (Álvarez J. 2011, p. 11).

El sistema educativo actual demanda una renovación de los métodos evaluativos. El ideal por una evaluación formativa contribuiría en este sentido. No obstante, no hay certeza sobre los elementos constituyentes de esta modalidad de evaluación (el qué, el cómo, el cuándo o el dónde). Pese a esto, es importante señalar que la evaluación es una actividad crítica de enseñanza y aprendizaje. Esto porque se constituye como un elemento por el cual el docente guía la actividad del estudiante, y porque el estudiante encuentra elementos de corrección en su aprendizaje, esto es, en el desarrollo de competencias o adquisición de conocimientos (Álvarez J. 2011, p. 12). Por esto,

la evaluación se entiende como un hecho directamente vinculado a los procesos pedagógicos que se desarrollan en el aula de clase.

En la Educación Religiosa la evaluación constituye una oportunidad pertinente para que las personas vinculadas con el proceso de enseñanza y aprendizaje en esta área implementen las competencias y conocimientos en el ejercicio de sustentar ideas, razones, saberes, etc. (Álvarez J. 2011, p. 12). En la medida que estas conductas indicarían si la evaluación se utiliza como un medio para la mejora personal o si, por el contrario, se convierte en un agregado educativo sin sentido finalista. No obstante, hay que tener presente que desde la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) señala que, en relación con la Educación Religiosa, hay que tener en cuenta otros factores como la libertad religiosa; estos además deben entrar en diálogo con la pérdida de relevancia del área dentro del currículo y la lucha contra el convencionalismo en los contenidos y metodologías implementadas para su enseñanza. Esto ha llevado a que en muchas ocasiones no haya claridad en el ejercicio evaluativo de la Educación Religiosa.

Como un proceso propio del aula de clase, la evaluación presupone la articulación de varios aspectos, objetos de observación dentro de los cuales se destaca la capacidad y la disposición de la persona a captar y asumir la realidad atendiendo a la interacción de saberes, competencias y habilidades que dejan ver en el educador y en el educando lo que ha enseñado y aprendido. En este sentido, una evaluación formativa hace efectiva tanto la actividad de enseñanza como el proceso de aprendizaje (Álvarez J. 2011, p. 34). Esto implica que la evaluación no es acción final que mide el resultado del proceso, sino que debe concebirse como parte integral del proceso de

autoconciencia tanto dentro como fuera del aula de clase. De esta manera se lograría que la evaluación no condicione ni el currículo ni la enseñanza, sino que potencie la calidad educativa.

En el caso del proceso de enseñanza y aprendizaje de la Educación Religiosa, el saber pedagógico se produce permanentemente cuando el docente reflexiona sobre el sentido de lo que hace, la pertinencia y la trascendencia de lo que enseña y evalúa, buscando mejorar cada día su quehacer formativo. De acuerdo con esto, nos proponemos realizar una investigación sobre la evaluación formativa en Educación Religiosa, a partir de los relatos de los docentes encargados de esta área y de los estudiantes de la básica primaria, para poder comprender y conocer imaginarios, experiencias, concepciones y desarrollo personal y profesional.

Dicho lo anterior, es evidente la necesidad de precisar conceptualmente la noción de evaluación. Puesto que la evaluación es un elemento al servicio del proceso de enseñanza y aprendizaje que debe resultar integrador, una evaluación formativa ayuda tanto a docentes y estudiantes a saber qué y cómo mejorar la enseñanza y el rendimiento.

Todo lo anterior sugiere el siguiente interrogante que se formula como problema de investigación: ¿Cuál es la experiencia evaluativa en Educación Religiosa que tienen los docentes y estudiantes de la básica primaria del Instituto La Anunciación de Fontibón?

1.2. Objetivos

Se plantean como objetivos, los siguientes:

Objetivo general. Comprender cuál es la experiencia evaluativa en Educación Religiosa que tienen los docentes y estudiantes de la básica primaria del Instituto de la Anunciación de Fontibón, para compararla con los postulados de la evaluación formativa.

En este orden de ideas, lo que se pretende es conocer la forma como en el contexto de investigación se entiende la evaluación. No obstante, la finalidad no es la de establecer un estado actual de la situación, sino utilizar los resultados de la consulta para confrontarlos con los lineamientos conceptuales y teóricos de la evaluación formativo. Esto permitirá para futuras investigaciones establecer una línea de acción para adecuar el sistema evaluativo de la institución de cara a los desafíos de mejorar el proceso mismo de enseñanza y aprendizaje. Es decir, aunque este trabajo no pretende diseñar una propuesta de mejora, sí se concentra en el interés de establecer el diagnóstico y señalar unas líneas generales de acción para la implementación de la evaluación formativa en el Instituto de la Anunciación de Fontibón.

Objetivos específicos. Los objetivos específicos están relacionados con el cumplimiento del objetivo general en diferentes etapas, tal como se explica a continuación.

Objetivo específico 1. Identificar mediante escritos narrativos los imaginarios sobre Educación Religiosa y su evaluación manifestados por los estudiantes de la institución objeto de estudio.

Objetivo específico 2. Establecer mediante entrevistas las concepciones que sobre evaluación en Educación Religiosa sostienen los docentes encargados del área en la institución objeto de estudio.

Estos dos primeros objetivos específicos permitirán alcanzar la primera parte del objetivo general en la medida que establecerán el diagnóstico actual que, sobre los contenidos y las competencias de la Educación Religiosa, así como de la evaluación de estos, tienen los sujetos de investigación (estudiantes y docentes). Los resultados alcanzados en esta primera etapa de la investigación serán el insumo para la segunda, que estará guiada por el siguiente objetivo específico.

Objetivo específico 3. Evidenciar mediante el análisis de información los puntos de encuentro y desencuentro entre, por una parte, las concepciones que sobre Educación Religiosa y su evaluación defienden estudiantes y docentes en la institución objeto de estudio y, por otra, los lineamientos teóricos y conceptuales de la evaluación formativa.

1.3. Justificación

A continuación, se explica por qué abordar el problema formulado se justifica a la luz de la Universidad Santo Tomás, del programa en Licenciatura en Educación Religiosa, del Institución La Anunciación de Fontibón y del desarrollo personal de la investigadora.

La evaluación es una actividad continua y compleja, que en educación ayuda al fortalecimiento de la enseñanza y el aprendizaje al gozar de un potencial para mejorar los procesos educativos. Sin embargo, la práctica de esta actividad, de acuerdo con la información informalmente recolectada por la investigadora, parece diferir en algunos aspectos de las indicaciones teóricas y conceptuales que enmarcan la evaluación formativa. Este proyecto pretende ofrecer un acercamiento a la realidad evaluativa de estudiantes y docentes, lo que permitirá conocer a partir de los relatos de estudiantes y docentes la experiencia evaluativa que se tiene en esta área de la educación.

En este sentido, el desarrollo de la investigación permitirá que la Universidad Santo Tomás siga participando de la transformación social a través de estudiantes y egresados. Los licenciados en formación y los ya graduados pretenden impactar su realidad a través del ejercicio profesional y la intervención en la comunidad mediante la investigación social. Este trabajo se introduce en la realidad educativa del Instituto La Anunciación de Fontibón, permitiendo que las funciones sustantivas de la Universidad se concreten en contextos específicos.

Además, con el desarrollo de este proyecto se logrará el conocimiento y la comprensión del proceso de enseñanza y aprendizaje de la Educación Religiosa Escolar (con sus actividades evaluativas). Por esto, ofrecerá elementos interpretativos y de análisis de la realidad de esta área educativa, para contribuir con las actividades investigativas del programa de Licenciatura en Educación Religiosa de la Universidad Santo Tomás. Por ejemplo, a partir de los resultados de investigación, se podrán diseñar mecanismos de intervención comunitaria en el sector educativo para contribuir en la mejora de los procesos evaluativos mediante el diálogo, la comprensión y la retroalimentación que se realiza en el aula.

Conociendo la experiencia evaluativa en el Instituto La Anunciación de Fontibón, se determinará la incidencia de la evaluación tanto en el docente como en el estudiante de la institución, para que el centro educativo proponga estrategias para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje. En efecto, desde el departamento de Educación Religiosa se podrán realizar cambios en la práctica evaluativa para llenar los vacíos evidenciados en la implementación del currículo.

Por otro lado, el valor teórico del presente proyecto es el aporte de elementos que podrían servir de argumento y demostración, sobre el cambio que puede experimentar la evaluación en Educación Religiosa con el objetivo de alcanzar una mejora continua que permita una enseñanza y unos aprendizajes pertinentes para el hombre de hoy. Teniendo presente que comprender la evaluación de aprendizajes como un eje fundamental del proceso educativo y principalmente en Educación Religiosa será trascendental para la formación de un sujeto autónomo capaz de comprender su

realidad desde la crítica reflexiva, obteniendo así un aprendizaje auténtico y profundo: conocimiento en torno a la evaluación de los aprendizajes.

Finalmente, desde mi perspectiva personal, el proyecto de investigación me permitirá contrastar conocimientos y experiencias con los lineamientos teóricos de la evaluación formativa. Los resultados me permitirán tener más elementos de juicio para implementar metodologías y actividades que redunden, en mi ejercicio profesional, en una mejor formación de los sujetos destinatarios del proceso de enseñanza y aprendizaje.

1.4. Estado de la cuestión

Seguidamente se presentan los antecedentes que están relacionados con el presente proyecto investigativo, a través de la aproximación a determinados artículos académicos actuales, los cuales tienen una gran vinculación con este trabajo. Además, se abordarán algunos trabajos de grado que fueron de gran utilidad en la ruta investigativa, ya que aportaron de forma relevante elementos para el desarrollo y la profundización del tema.

De acuerdo con la investigación realizada por Arraigada Chinchón (2019), se puede establecer que los profesores deben mejorar sus habilidades evaluativas en Educación Religiosa. A la vez se pudo constatar que estos tienen iniciativas e inquietud por innovar y buscar elementos que puedan favorecer el aprendizaje y la buena disposición de los estudiantes hacia la asignatura de religión. Además, se concluyó que los docentes evalúan de forma tradicional, el cual resulta antiguo para

nuestra época. Asimismo, es fundamental que los profesores entiendan que los procedimientos evaluativos no son un fin en sí mismos.

Esta posición encuentra eco en el trabajo de Rico Ballesteros (2018). Esta investigación sobre la evaluación en la Educación Religiosa. Concluye que es el educador el que debe ejercitarse en el arte de la observación, la interpretación y la ejecución de clases interesantes que despierten la motivación de los estudiantes, esto le permitirá dinamizar de manera justificada una evaluación que abordara diferentes dimensiones, la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación. De esta manera podría socializarse los criterios evaluativos de manea clara.

Se ha encontrado que las creencias pedagógicas de los docentes influyen en la práctica evaluativa. Saez Efraín (2018) realizó una investigación en este sentido. Concluyó que aún se tiene una visión tradicional de la enseñanza con un énfasis valórico y preocupación por la formación religiosa. De igual forma, señaló que aún predomina la concepción de la evaluación como una posibilidad para confirmar el aprendizaje de los estudiantes, especialmente desde los contenidos conceptuales.

En contraste con lo anterior, Zuluaga Gómez (2016) realiza una investigación que tiene como objetivo resignificar la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en el área de Educación Religiosa a la luz del modelo pedagógico activo. Concluyó que se debe iniciar por resignificar el área en sí misma considerada para que esta sea más valorada por los mismos docentes y estudiantes. Para esto, puntualiza, debería hacerse hincapié en las posibilidades de aprendizaje general,

conocimiento sobre la cultura y sobre el hecho religioso que ofrecen los procesos que se implementan en el desarrollo en el área. De aquí se sugiere que es imperativo repensar la evaluación para superar la práctica tradicional.

Las anteriores investigaciones ayudaron a tener un acercamiento a la concepción de la evaluación en el área de Educación Religiosa. Se evidenció la necesidad de resignificar la asignatura. Por ello se tomaron trabajos investigativos que ayudan a comprender mejor la percepción que se tiene de la Educación Religiosa.

Al respecto, Naranjo Higuera (2019) realizó una investigación en la que se buscaba indagar por la naturaleza y las practicas pedagógicas de los docentes de Educación Religiosa. Mostró que esta área contribuye al cultivo de la espiritualidad humana. De este modo, el trabajo reseñado formula como objetivo el dar a conocer algunos de los aportes de la Educación Religiosa al cultivo de la espiritualidad humana. Concluyó que la Educación Religiosa, siempre que cuente con un horizonte hacia lo espiritual (entendiendo por esto la praxis natural del cultivo de la interioridad) puede contribuir a este cultivo a través de sus prácticas pedagógicas orientadas por una formación integral de la dimensión espiritual, la dimensión trascendente y la dimensión religiosa.

Meza Rueda (2015) es un antecedente en esta línea de pensamiento. Al pensar la Educación Religiosa en clave liberadora concluyó que en Colombia la enseñanza de esta área está marcada por la confesionalidad, centrada en la memorización de datos, con una didáctica pasiva y no activa. En otras palabras, no se está aprovechando los recursos religiosos y espirituales que se tienen a

disposición para apostarle a una Educación Religiosa liberadora que promueva la religación entre Dios-Ser humano-mundo. Por lo que el autor dice que Colombia se encuentra en mora de establecer políticas claras y lineamientos consistentes con respecto a la ERE.

En esta misma línea, Suarez Medina (2013) y su equipo de trabajo indagaron sobre los elementos constitutivos de una Educación Religiosa en clave liberadora. Partiendo de los fines de esta, en los que se resalta que la Educación Religiosa debe favorecer el desarrollo integral de la persona, promover las dimensiones espiritual y religiosa en su relación con la cultura, la sociedad y la religión. En la investigación se hallaron la siguiente conclusión: si la Educación Religiosa pretende ser liberadora, no debe quedarse en la condición de reproducción de la cultura, limitándose a ser sistema de conocimiento y valores. Por el contrario, la ERE debe ser factor transformador de lo social, asumiendo la tarea de formar en la conciencia crítica de los diferentes sistemas de la sociedad.

Por otro lado, Valero García (2019) indagó sobre los aportes de la Educación Religiosa Escolar a la formación integral y ciudadana de los estudiantes de undécimo grado del Colegio la Concepción de Turbaco. Plantea como conclusión principal que es necesario complementar y actualizar los currículos actuales y nutrirlos con temáticas y contenidos que ayuden a los estudiantes a desarrollar habilidades trascendentales en la vida y a adquirir competencias sociales y trascendentales en el diario vivir.

A partir de la revisión de los anteriores trabajos investigativos se hizo necesario analizar otras investigaciones en torno al docente de Educación Religiosa, ya que en estos se coincide en un primer momento en que la evaluación en el área no es acertada debido a que no hay claridad sobre lo que se enseña. Además, la ERE no se ha abierto al campo de enseñanza espiritual, trascendental y liberador, sino que se ha quedado en la transmisión de conocimientos religiosos confesionales. De ahí que se haga necesario contar con docentes que le apunten al verdadero despertar del profundo significado e importancia que tiene la enseñanza de la ERE. Para esto se presentan dos trabajos investigativos que nos darán claridad al respecto.

Saavedra Muñoz (2016) ahondó sobre las creencias de la Educación Religiosa Escolar católica y su relación con la planificación de la enseñanza, teniendo como objetivo analizar las creencias sobre la finalidad, la enseñanza y el aprendizaje que los profesores católicos manifiestan en relación con su disciplina escolar. Evidenció que la mayoría de los docentes siguen implementando prácticas de aula tradicionalista y con un marcado talante catequístico, a pesar de que en el discurso manifiestan lo contrario. Por otro lado, no hay coherencia entre lo que está en el currículo, lo que hace que no se responda al contexto social plural.

Finalmente, Jarauta Borrasca (2019), en una investigación sobre la construcción de identidad profesional del maestro de primaria durante su formación inicial. Se formuló como pregunta problematizadora la siguiente: ¿cómo influye la formación inicial en la construcción de la profesionalidad e identidad como maestro? Buscando comprender los procesos que los estudiantes del grado de magisterio en educación primaria de la universidad de Barcelona llevan a cabo para

la construcción de su identidad profesional. Para tal fin se utilizó la metodología de carácter cualitativo, a partir del estudio de casos.

Con la investigación señalada se concluyó que la identidad de los maestros se asienta con fuerza en las rutinas y los modelos pedagógicos de quienes fueron sus profesores. Además, la gran mayoría escoge la titulación de maestro por vocación, de igual forma la identidad la afianzan en su práctica.

El aporte que da esta obra al presente trabajo es comprender la labor del profesor y como este se va haciendo en su quehacer, de igual forma ayuda a comprender mejor la tercera categoría porque invita a un cuestionar la identidad del profesor de primaria.

Es importante resaltar que Arraigada Chinchón, Rico ballesteros, Sáez Efraín y Zuluaga Gómez en sus respectivas investigaciones buscaron analizar y reflexionar sobre la evaluación en Educación Religiosa, coincidiendo que las evaluaciones en ERE son tradicionales, valorativas y no formativas y que en algunos casos no se da debido en gran medida a que no se tiene claridad sobre lo que se debe enseñar en ERE. Esto nos conduce a revisar las investigaciones que se han realizado respecto a la Educación religiosa escolar, tomando las realizadas por Naranjo Higuera, Meza Rueda, Suarez Medina y Valero García; quienes insiste en la necesidad de resignificar el área y pasar de un confesional ismo a una educación religiosa liberadora que ayude al fortalecimiento de lo espiritual y trascendental en la vida. Para lograr esto se necesitan docentes en ERE comprometidos; para este fin se tomó el trabajo investigativo de Saavedra Muñoz, quien reflexionó sobre la influencia de la

confesión religiosa del docente a la hora de enseñar la ERE, de igual forma, se revisó el trabajo de Jarauta Borrasca sobre la construcción de identidad del docente de primaria desde sus primeros años de formación.

1.5. Contexto y sujetos de la investigación

En este apartado abordaremos la zona de influencia, la descripción del contexto y los sujetos de investigación, lo que permitirá un acercamiento al entorno donde se desarrolló la investigación, de tal forma que, conociendo esta realidad, se puedan comprender mejor los resultados obtenidos.

1.5.1. Zona de influencia

El Instituto la Anunciación es regido por la Congregación Religiosa de Hermanitas de la Anunciación. Se encuentra ubicado en la localidad nueve (9) de Fontibón, al occidente de la Bogotá D.C., en la UPZ 75 en el barrio Fontibón Centro. Es una Institución de carácter privado que tiene como modalidad el académico con énfasis comercial, contando con nivel de preescolar, educación básica y media.

Al haber sido Fontibón un municipio, antes de su adscripción al Distrito Capital, aún se conserva mucho esta esencia, especialmente en el campo religioso. El barrio tiene como epicentro religioso la catedral Santiago Apóstol; existe una gran cantidad de creyentes cristianos tanto católicos como protestantes. Este aspecto es de gran relevancia para la investigación debido a que los estudiantes

con los que se desarrolla la investigación se encuentran insertos en esta realidad y la mayoría de ellos provienen de estas familias creyentes que los han matriculado en esta institución con la finalidad de fortalecer no solo los valores sino su dimensión religiosa.

A continuación, se presenta de manera general y concreta la localidad de Fontibón:

ASPECTO	DESCRIPCIÓN
Localidad	Fontibón, Localidad 9 de Bogotá D.C.
Población	424.038 habitantes.
Extensión	3.328 kilómetros cuadrados
Límites	Norte. Localidad de Engativá, Avenida José Celestino Mutis y Jorge Eliecer Gaitán. Sur. Localidad de Kennedy, río Fucha. Occidente. Municipios de Funza y Mosquera, Río Bogotá. Oriente. Localidades de Puente Aranda y Teusaquillo.
Economía	Es muy variada, pero se sostiene principalmente por la actividad industrial y en menor medida, servicios inmobiliarios, transporte, hoteles, restaurante, comercio, etc.
Religión	La mayoría son cristianos: católicos o protestantes. Una minoría no profesa ningún credo o pertenecen a otras religiones.
Distribución por estratos	1%, estrato medio-alto; 28% estrato medio; 49.1% estrato medio-bajo; 20.3% estrato bajo, 7% sin estrato.

Tabla No. 1. Zona de influencia. Elaborado a partir de PEI instituto la Anunciación Fontibón

1.5.2. Descripción del contexto

De manera esquemática se presentan los datos de la institución en que se ubican los sujetos de la investigación reseñados en el numeral anterior. Antes de esto es necesario hacer las siguientes precisiones. El Instituto la Anunciación de Fontibón busca que a través del área de Educación Religiosa que el educando logre el "Encuentro personal con Dios", a través de las diferentes actividades que se realizan dentro y fuera del aula de clase. Por ello, al niño y al joven se le brinda una formación Cristocéntrica desde los fundamentos del catolicismo, de tal forma que durante el proceso formativo estos vayan descubriendo y conociendo de Cristo que lo invita a formar parte de su Iglesia y por ende de la comunidad de Fe. Por tanto, desde la educación religiosa se le presenta al educando, la realidad de un Dios que es amor y que lo ama, buscando siempre lo mejor para él. El objetivo es que, en la amistad con Cristo, ellos se descubran protagonistas de su propia historia y responsables del entorno en el que se encuentran, ya que, si el educando logra alcanzar su realización personal plena desde la amistad con Cristo, podrá ser constructor de la civilización del amor (PEI p. 4).

Por ello, se busca atender al desarrollo psicológico, moral y espiritual de los educandos, de tal modo que aprendan a incorporar el saber de la fe en su vida y así irles formando su propia conciencia moral, la vivencia de valores cristianos y el sentido de trascendencia de los actos y acciones. Para tal fin se siguen las directrices de la conferencia episcopal colombiana y las de las

Hermanitas de la Anunciación, que desde su propuesta educativa buscan el fortalecimiento de la fe de los destinatarios de su carisma (PEI, p. 35).

ASPECTOS	DESCRIPCIÓN
Razón social	Instituto la Anunciación.
Rectora	Hta. Ana Bernarda Prada Ochoa.
Dirección	Cra. 100 # 16 I 63 Fontibón, Bogotá D.C.
Niveles	Preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional.
Naturaleza	Privado
Carácter	Mixto.
Calendario	A
Jornada	Mañana continua.
Misión	El Instituto La Anunciación, es una entidad con principios católicos, con el propósito de evangelizar mediante la formación de niños, niñas y jóvenes en los aspectos humano, cristiano, social y académico, bajo los lineamientos pedagógicos de Madre María Berenice, buscando siempre la excelencia, mediante el descubrimiento de sus habilidades y capacidades, que los proyecten como ciudadanos comprometidos con la sociedad, la superación personal, el esfuerzo por la promoción y defensa de la vida, la verdad y los derechos humanos.

Visión	A 2023, El Instituto La Anunciación, se visualiza como una entidad reconocida en el Distrito Capital, por su liderazgo en la formación integral de niños, niñas y jóvenes, capaces de desempeñarse como hombres y mujeres creativas y competentes, en una sociedad globalizada, urgida de líderes que aporten ideas transformadoras.
Modelo pedagógico	Todo ese proceso tiene su base en el acompañamiento y orientación de cada profesor en cada momento de la jornada, dentro de un currículo específico y flexible que garantiza el modelo humanista, donde el centro es el estudiante. El colegio se basa en el modelo humanista que implica reconocer el auto aprendizaje: aprender a aprender, fundamentándose en la reflexión, el discernimiento, la comunicación de mensajes integrados y elaborados, aplicando los saberes con sentido, en beneficio individual y social. Las respuestas de este modelo se construyen con saberes, con conocimientos y con acciones participativas y auto-gestionarías que suponen una dinámica de cambio y de transformación a nivel de la comunidad educativa (maestro, estudiante).

	Esta matización la podemos situar dentro del modelo eléctrico, ya que no se puede aplicar un modelo puro por la diversidad y heterogeneidad de nuestros estudiantes.
Enfoque curricular	El modelo pedagógico que caracteriza las actividades del Instituto la Anunciación, parte de la pedagogía del amor a ejemplo de Jesús y de nuestra madre María Berenice, facilitando el ejercicio pleno y permanente del derecho, al desarrollo , a la dignificación humana, al aprendizaje y a la autoformación como proyecto de vida de grandes ideales en el desarrollo de la racionalidad, la responsabilidad y la búsqueda de equilibrio entre los componentes intelectuales, éticos, afectivos y físicos de la personalidad. Todo ese proceso tiene su base en el acompañamiento y orientación de cada profesor en cada momento de la jornada, dentro de un currículo específico y flexible que garantiza el modelo humanista, donde el centro es el estudiante.
Educación religiosa	Las Hermanitas de la Anunciación, en el Proyecto de Evangelización Educativa, traducimos las líneas eclesiales de la Nueva Evangelización en nuestro Carisma – Espíritu, respondiendo a los desafíos del nuevo mundo postmoderno en forma coherente con los principios de la fe católica".

Evaluación	El Instituto la Anunciación de Fontibón, siguiendo las indicaciones del decreto 1290 de 2009 creo el sistema institucional de evaluación de estudiantes en donde se han determinado unos parámetros, entre los cuales se destaca el entender la evaluación como lo que permite identificar y verificar los conocimientos, las habilidades, los objetos, los desempeños de un estudiante que avanza en un proceso de aprendizaje. En este documento también encontramos los propósitos de la evaluación: Afianzar los aciertos, identificar y corregir los desaciertos Proporcionar información para reorientar las practicas pedagógicas y orientar el proceso educativo y mejorar su calidad Diagnosticar el estado de los procesos de desarrollo del estudiante Identificar características personales, ritmos e intereses y estilos para el aprendizaje individual Obtener información para tomar decisiones y hacer ajustes en el plan de mejoramiento para las pruebas. (manual de convivencia pág. 29)

Tabla No. 2. Contexto del Instituto la Anunciación de Fontibón. Elaborado a partir de PEI instituto la Anunciación Fontibón

Como lo hemos visto anteriormente nos encontramos ante una Institución confesional católica, que brinda educación religiosa católica, tal como se encuentra establecido en el PEI. A partir de esta realidad, puede inferirse de manera más clara cuáles son los contenidos religiosos que se enseñan y evalúan.

1.5.3. Los sujetos de la investigación

A continuación, se describen las características esenciales de los sujetos de investigación.

1.1. ASPECTO	**DESCRIPCIÓN**
Docente	Hta. Elián Julieth Pérez.
Estudiantes	218 estudiantes.
Grados y estudiantes por curso	1-A, 25 estudiantes. 1-B, 27 estudiantes. 2-A, 15 estudiantes. 2-B, 23 estudiantes. 3-A, 20 estudiantes. 3-B, 22 estudiantes. 4-A, 18 estudiantes. 4-B, 26 estudiantes. 5, 42 estudiantes.

Edades	Entre los 6 y 11 años
Características	Los estudiantes de la básica primaria son niños espontáneos, dóciles, alegres, participativos, con grandes deseos de aprender sobre Dios; en la mayoría se refleja la inocencia, de igual forma, disfrutan de las clases de educación religiosa, donde se les ve atentos y activos, se nota que tienen buena afinidad con la docente lo que favorece el clima escolar. Además, son niños que ya traen una vida de fe, la cual comparten y expresan como la viven en cada una de sus familias.
Aspecto familiar	En dialogo con la docente y los estudiantes se puede establecer que la mayoría de los niños pertenecen a familias monoparentales, familias extensas o mixtas y que una minoría proviene de una familia nuclear tradicional.
Aspecto religioso	Los padres de familia en su mayoría tienen estudio de secundaria y el resto educación superior, asimismo, profesan en gran medida el cristianismo católico y unos pocos son cristianos protestantes.
Aspecto económico	La mayoría pertenece al estrato medio o medio bajo, contando con trabajo estables en la industria o el comercio.
Educación Religiosa escolar	En cada grado se brindan dos horas de educación religiosa, según lo establecido en el PEI, siguiendo las indicaciones de la conferencia episcopal colombiana y de la congregación religiosa

	de Hermanitas de la Anunciación, por lo que la educación religiosa es totalmente confesional católica.
Tabla No. 3. Sujetos de investigación. Tabla elaborada a partir de PEI instituto la Anunciación Fontibón	

1.2. Sistema metodológico

Esta investigación es de enfoque cualitativo, el cual permitirá abordar el tema de la evaluación en educación religiosa desde la perspectiva de los actores: docentes y estudiantes, que tienen unos roles específicos. Se permite, de esta manera, que el proceso de conocimiento se dé a través de la interacción del investigador y los sujetos de investigación. Asimismo, este enfoque permite analizar una situación desde diferentes ángulos, comprender e interpretar los hallazgos, debido a que la investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en su contexto (Hernández R. 2010, p. 358).

Las investigaciones cualitativas van de lo particular a lo general, profundizando en las experiencias, narrativas, opiniones y los significados; es decir, analiza la forma como los sujetos perciben su entorno, contexto y realidad. Se basa en una lógica y proceso inductivo: explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas (Hernández R. 2010, p. 367). Esto permite al investigador abordar de manera personal cada situación para así poder ahondar en la información y obtener una buena comprensión de esta. En nuestro caso, este enfoque nos brinda las herramientas pertinentes para comprender la experiencia evaluativa en Educación Religiosa del docente y los

estudiantes de la básica primaria del Instituto la Anunciación de Fontibón, para poder compararla con los postulados de la evaluación formativa, teniendo presente que la investigación cualitativa no prueba hipótesis alguna, sino que estas se generan durante el proceso (Hernández R. 2010, p. 365).

Asimismo, para desarrollar la investigación se utiliza la perspectiva hermenéutica, ya que esta provee una alternativa propia para la interpretación de los textos. La hermenéutica es, en sentido general, el estudio de la comprensión y de la interpretación, y en un sentido particular la tarea de la interpretación de textos (Palmer,1969, p. 75). Se reconoce así que esta perspectiva permite realizar una lectura con carácter interpretativo de los relatos de los sujetos de la investigación. Esto permite ir más allá del mero relato, para profundizar en cada escrito y así comprender la complejidad de cada uno de estos.

De igual forma, el tema de investigación requiere ser abordado desde los sujetos que viven los procesos evaluativos diariamente, ya que este proceso de alguna manera condiciona todo el proceso de enseñanza y aprendizaje en una institución. Sobre esta base, la investigación cualitativa con la metodología biográfica narrativa, a partir de historias de vida, es adecuada puesto lo que se espera es conocer, no con generalizaciones abstractas, sino a profundidad y a un mayor nivel de comprensión del fenómeno de estudio. Se ahondaría de esta manera en los procesos de enseñanza, evaluación y aprendizaje que se están dando en la práctica educativa, puesto que se partirá de sus experiencias, de sus vivencias. Lo anterior, en virtud de que “la investigación narrativa es un proceso potencialmente transformador que puede cambiar profundamente las formas de ver y ser

de participantes en los estudios, y también de quien investiga" (Moriña A. 2017, p. 22). Además, a partir de la narrativa que los estudiantes realicen de su experiencia evaluativa en Educación Religiosa se puede comprender el manejo que en la institución se hace de la evaluación y el cómo se comprende la enseñanza de la educación religiosa.

Por otro lado, las técnicas de recolección son la observación directa, que brinda un acercamiento al sujeto de investigación, convirtiéndose en una herramienta auxiliar; ya que podemos decir que es aquella que observa conductas, grupos, lugares, momentos, esta posee un grado de flexibilidad en todo lo que ocurre. Para la investigación se aplicó la observación directa no estructurada, para identificar el proceso que se lleva en el desarrollo de una evaluación en Educación Religiosa.

Asimismo, se empleó la narración como instrumento principal a través de los relatos, donde los estudiantes plasmaban por escrito su concepción de Educación Religiosa, de evaluación y su experiencia evaluativa en educación religiosa. Esto permitió la recolección de la información necesaria para el análisis a la luz de cada categoría teórica seleccionada. También, se utilizó la entrevista semiestructurada para conocer la experiencia evaluativa de la docente.

2. CAPÍTULO 2: MARCO DE REFERENCIA

Después de ahondar en la ruta investigativa en el capítulo anterior, se presentará en este capítulo el fundamento teórico analizado y estructurado por categorías en consonancia con los objetivos específicos mencionados en la descripción del problema, los cuales responden a los conceptos centrales de esta investigación como lo son: educación religiosa, evaluación y el profesor de ERE, siguiendo las enseñanzas dadas por José Luis Meza Rueda y su equipo de colaboradores expuesta en el libro Educación Religiosa Escolar, naturaleza, fundamento y perspectivas.

2.1. Categoría 1: Educación religiosa escolar

2.1.1. Naturaleza de la educación religiosa

Para hablar de la naturaleza de la Educación Religiosa es necesario comprender y saber qué es la religión, pero también se debe tener presente que esta tiene varios significados, entre ellos considerar a la religión como conjunto de normas, creencias religiosas, ritos y celebraciones que identifican a un grupo o una comunidad, con las cuales busca acercarse o relacionarse con la divinidad. Por ello, la religión ha sido a lo largo de la historia, como lo es en el momento actual, un elemento integrante del entramado humano colectivo y un incuestionable hecho cultural (Meza 2012, p. 16). A partir de esto, el hecho religioso marca la cultura de un pueblo; por ende, cada persona está marcada por la cultura religiosa que rodea su entorno. Es decir, la forma de pensar, actuar, comportarse, expresarse, etc. está influenciada en gran medida por el contexto religioso en el que se nace y se crece.

El ser humano naturalmente está en búsqueda de la plenitud y la felicidad, las cuales solo pueden ser encontradas en Dios, afirman los creyentes en la divinidad. Pero, hoy muchos se preguntan si al encontrar la felicidad y la plenitud, logrará encontrar el sentido último de su vida. Al respecto, ser una persona religiosa era responder la pregunta: ¿cuál es el significado de la vida? (Meza. J 2012, p. 19). De modo que la religión, además de ritos y celebraciones, debe conducir al hombre a la trascendencia y a encontrar las respuestas sobre el significado y sentido de su vida que lo lleven a encontrar la felicidad y la plenitud, que son la finalidad esencial de todo ser humano.

En este orden de ideas, la Educación Religiosa tiene como fin contribuir al conocimiento de la realidad religiosa del entorno que rodea a la persona, pero también el de brindar herramientas para que encuentre respuestas a las preguntas que otorgan sentido a la vida. En otras palabras, además del conocimiento teórico, desde la educación religiosa se debe formar para la vida. Por lo tanto, la Educación Religiosa contribuye a la formación integral del ser humano al proporcionarle los elementos necesarios para una asimilación crítica de la cultura. De manera especial fortalece su capacidad para analizar lo religioso dentro de la cultura de la cual forma parte (Meza. J, 2012, p. 20). Alcanzar este fin, debe ser el propósito de todo educador en religión, para que pueda fortalecer integralmente al estudiante y pasar de lo tradicional a lo esencial, recuperando el verdadero sentido e importancia que tiene la enseñanza de religión en el aula de clase.

2.1.2. Finalidad de la educación religiosa

La Educación Religiosa tiene varias finalidades entre las que se pueden resaltar las siguientes. En primer lugar, hace un aporte a la búsqueda del sentido de la vida, construyendo un compromiso en la historia de cada persona, para lograr un mundo nuevo y diverso. Para ello, el docente ha de despertar y replantear los interrogantes sobre Dios, el mundo y la vida, de tal modo que la Educación Religiosa contribuya a que el estudiante se interrogue sobre las realidades inherentes a su existir, de modo que se permita la problematización de las convicciones religiosas que se tengan desde la reflexión y comparación con otras creencias (Meza J., 2012, p. 22).

La Educación Religiosa, entonces, le ayuda al educando a que ratifique (o tome, en algunos casos) su decisión en materia religiosa, precisamente en la confrontación con otras confesiones y religiones, con las diversas concepciones del mundo y del ser humano y las diversas ideologías, y favorezca la comprensión y tolerancia ante las opciones ajenas.

En segundo lugar, la Educación Religiosa propicia un contacto con la tradición cultural religiosa. Los estudiantes del área logran valorar, recuperar, identificar y asumir la propia cultura religiosa de forma libre, consiente y crítica. En esto debe residir gran parte de las preocupaciones epistemológicas y metodológicas de la Educación Religiosa debido a que en la medida en que el estudiante comprenda la realidad religiosa en la que se encuentra, se acercará más a su cultura (Meza J., 2012, p. 23). Esto teniendo presente que la enseñanza crítica de la religión educaría para criticar cualquier ideología y contribuiría, sin duda, al funcionamiento correcto de una escuela

crítica, abierta a todos y a todo, no para reproducir la realidad dada del hombre y su mundo, sino para asumir responsablemente toda la realidad en la vida y en la historia.

Finalmente, esta área educativa contribuye a la mejor comprensión del fenómeno religioso. Los valores y significados de la religión le permitan al estudiante crecer en la dimensión religiosa trascendental. Esto en la medida en que se comprenda la realidad religiosa a través de sus valores, lo que ayuda a que el alumno crezca en su dimensión religiosa-trascendental de manera que logre coherencia entre lo que piensa, siente y vive. (Meza J., 2012, p. 214).

En síntesis, puede afirmarse que la Educación Religiosa tiene una finalidad triple entendible a partir de tres dimensiones: la propia existencia, la existencia propia en relación con su contexto y, además, una dimensión propiamente epistemológica. En relación con esta última, se entiende lo que significa la religión como concepto abstracto y general. Este fenómeno se comprender desde su manifestación. Así, se logra una conexión directa con la cultura, en la medida que el fenómeno religioso surge en un contexto determinado. Al momento en que el estudiante reconoce ese vínculo de pertenencia antropológica se desarrolla un sentido de finalidad o de sentido propio de la propia vida.

2.1.3. Fundamentación legal de la educación religiosa

La Educación Religiosa en Colombia se rige por lo establecido por el Ministerio de Educación Nacional y por los estándares de la Conferencia Episcopal de Colombia, según el marco general de

educación contenido en la Ley 115. Esta norma, en el artículo 23, aclara que nadie será obligado a recibir educación religiosa, garantizando así la libertad religiosa, por lo que se hace un llamado a no realizar proselitismo o adoctrinamientos dentro del aula de clase. Es importante resaltar que en muchas instituciones educativas esta área se ha suprimido y en otras se mantiene, mientras que algunas le están apostando a lo esencial de la educación religiosa que es lo espiritual y trascendental de todo ser humano sin entrar en choque con las creencias particulares.

La posición descrita anteriormente es coherente con lo preceptuado por el Ministerio de Educación. Este órgano gubernamental, el 16 de diciembre de 2006, expidió el Decreto 4500. Mediante este documento establece que la Educación Religiosa es un área de carácter obligatorio y fundamental. En el artículo 3 del citado Decreto, se establece que la enseñanza en Educación Religiosa debe fundamentarse en una concepción integral de la persona, sin desconocer su dimensión trascendente inherente a todo ser humano. En consecuencia, la importancia de la Educación Religiosa ha de verse partiendo de las necesidades educativas del educando, de tal modo que se responda a realidades concretas. Por ello la educación religiosa debe subrayar los deberes y derechos que debemos tener para con el prójimo y debe fomentar actividades en las cuales se recalque este hecho fundamental de los textos sagrados.

Al respecto, la Conferencia Episcopal Colombiana afirma que la Educación Religiosa debe responder a la necesidad de crecimiento del niño y del joven en los diferentes aspectos de su desarrollo humano. Estas dimensiones integran lo antropológico, para orientar en la búsqueda de sentido de la existencia; lo ético, para fortalecer los comportamientos desde la experiencia de fe;

lo psicológico, para formar una identidad integradora y autentica; lo epistemológico, para cultivar las diferentes formas de acercamiento al conocimiento; lo social, para que se aprenda a identificar la función social de la religión y los aportes que esta da, y lo pedagógico, para que se adquieran la herramientas necesarias para aprender a plantearse correctamente el problema religioso (Estándares Conferencia episcopal de Colombia, p. 3).

Por esto, tanto el Congreso (Ley 115), el Gobierno (Decreto 4500 de 2006) y la Conferencia Episcopal reconocen en la Educación Religiosa un mecanismo de crecimiento humano. Alejados de las prácticas proselitistas y doctrinantes, los documentos emanados de estos órganos reconocen la necesidad del desarrollo de la dimensión puramente humana (trascendente). Para ello, encuentran en esta área un vehículo de desarrollo personal invaluable. Para que cumpla su finalidad, sin embargo, debe respetarse la libertad de credo y el libre desarrollo de la personalidad.

2.2. Categoría 2: Antropología del Educador en ERE

A continuación, se expone la dimensión antropológica del ser humano con vocación docente en Educación Religiosa. Si bien los estudios sobre este aspecto son apenas incipientes, pueden hallarse en Domínguez (2013) y en Mesa (2012) importantes indicaciones en esta línea de investigación. No se pretende presentar una teoría acabada sobre el particular, sino unos caracteres esenciales de la persona humana en dimensión de educador en ERE.

En el ejercicio de la educación, los sujetos implicados desempeñan un papel fundamental que permite el buen desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje. Esto porque la educación es, ante todo, una cuestión antropológica. Es decir, en ella se aborda al ser humano integralmente con el fin de ayudarle a alcanzar su plenitud. A partir de esto, educar quiere decir llevar a otras personas a que lleguen a ser lo que deben ser (Domínguez X., 2013, p. 12). El profesor en Educación Religiosa, entonces, debería sentirse en primer lugar llamado a ser docente y en su función debe partir de la respuesta a este llamado. Esto le permitirá conducir a sus estudiantes a la vivencia de la experiencia religiosa.

Hay que tener presente que el docente es aquella persona que después de una debida preparación se dedica a la enseñanza formal en los diferentes niveles educativos, en una o varias disciplinas o asignaturas, según su grado de profundización. Por lo que se puede decir que el docente de ERE es aquel que ha estudiado esta disciplina en el ámbito pedagógico, lo que le ha permitido adquirir las herramientas necesarias para el ejercicio de su profesión. La enseñanza no solo se brinda a través de la transmisión de conocimientos, sino con un enseñar a construir y parte del testimonio de vida que el profesor brinde a sus alumnos.

En un contexto donde la Educación Religiosa ha ido perdiendo significatividad es urgente y necesario replantear el ser y quehacer del docente de ERE. Esta pérdida se debe al lento y difícil paso de la enseñanza de la educación religiosa proselitista a una educación religiosa más amplia e inclusiva. Esto es resultado en gran medida a que no se cuenta con docentes idóneos en esta área y que en algunas instituciones ya no hace parte del pensum académico.

Debe entenderse que la función del docente de Educación Religiosa debe ser más que la de simple transmisor de conocimientos. Debe poner la propia persona al servicio de la promoción integral del otro. Y es que el profesor de educación religiosa se comprende como un ser social, que es transformador y constructor de nueva sociedad en su interacción comunicativa. Al mismo tiempo, aprende el trabajo docente por medio de los procesos de socialización, actividad que se institucionaliza al mismo tiempo como cultura del profesor (Meza J. 2012, p. 409). Dicha cultura se encuentra y se adquiere en el mismo entorno donde se desarrolla la actividad educativa, es decir, desde la experiencia que tiene el docente y sus estudiantes es que se va cimentando la experiencia religiosa de las dos partes.

Siguiendo a Domínguez (2013), el profesor de educación religiosa debe cada día tomar conciencia de su vocación y misión. Esto le permitirá entusiasmarse con su labor y disfrutar de todo lo que hace. Además, el profesor en Educación Religiosa sabe que su tarea no es mera transmisión de información, sino acompañamiento de personas e instauración dentro de sus posibilidades de un mundo más justo. De este modo, puede ser constructor de nuevos seres humanos y, por ende, de una mejor sociedad (Domínguez X.2013, p. 169). En esta línea, la alegría de vivir desviviéndose por otros, la alegría de educar y de evangelizar fortalecen su vocación de docente, su trabajo y su misión. Derivándose entonces el logro de la satisfacción del deber cumplido a cabalidad.

Por lo anterior, el profesor de ERE debe mantener una visión amplia, ser imparcial en la enseñanza de la religión de tal forma que no haga proselitismo, sino que se ayude al educando a descubrir, fortalecer y cimentar su experiencia religiosa- espiritual. Es así como el profesor se convierte en mediador entre el estudiante, es decir el sujeto y el conocimiento, convirtiéndose de alguna forma en protagonista del cambio no solo a nivel educativo, sino a nivel religioso y social. Tebar (2009) sustenta esto afirmando que el docente de ERE media al también transmitir valores, conectar vivencias y elementos culturales, superando la ignorancia y privación cultural, abriendo al otro a un mundo nuevo de significados (p. 104).

Para los fines propios del docente en esta área, entonces, es necesario que el profesor disponga de buenas herramientas pedagógicas que le permitan entrecruzar su saber con la realidad en la que se encuentra inmerso. Así, poder brindarles a sus estudiantes los medios necesarios para la construcción de su propio conocimiento y experiencia. De tal modo que el profesor en ERE desarrolla un modo de ser, y se configura en análogo u hombre analógico, un hombre que cultiva las virtudes (Meza J., 2012, p. 413).

Por esto, el profesor es el protagonista de este cambio educativo, que debe llevarlo a involucrar diversos puntos de vista: “un concepto dinámico de la inteligencia, un nuevo estilo de aprendizaje basado en el análisis de los procesos y no de los resultados, una visión más dinámica de evaluación, de potencial de aprendizaje y una confianza en los propios recursos (Tébar, 2009, p. 108). Para esto, es necesario que el docente posea desde el saber innovadores esquemas, capacidad de apertura y espíritu aventurero que le permita ahondar en las realidades de su entorno y no quedarse anclado

en el camino. El profesor de ERE en el siglo XXI está llamado a acompañar a sus educandos en el descubrimiento del sentido de su vida y de su espiritualidad, para que puedan afrontar con valentía todas las vicisitudes del día a día, dando prioridad, no a la religión en sí, sino a la espiritualidad, a la trascendencia.

2.3. Categoría 3: Evaluación formativa

La evaluación está presente en los diferentes ámbitos de la vida, pero de manera especial en la educación. En este ambiente hacer parte integral del proceso académico. Sin embargo, este es un asunto álgido puesto que no se trata solo de un momento más en el acto evaluativo, sino que es ante todo el eje dinamizador del proceso de enseñanza y aprendizaje. Lo anterior en la medida que la evaluación educativa es un proceso que, en parte, ayuda a determinar si lo que se hace en la escuela está contribuyendo a conseguir los fines valiosos o si es antitético a estos fines (Santos M., 1996, p.23).

Al tenerse en cuenta lo anterior, puede afirmarse que más allá de calificar, la finalidad de la evaluación debe ser la formación del educando. La evaluación al ser formativa contribuye al mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje y no quedarse solo como un instrumento que mide únicamente el desempeño del alumno. Al contrario, esta le debe facilitar al profesor comprender los tipos de procesos de aprendizaje que realiza el estudiante (Santos M., 1996, p. 45).

Para avanzar hacia una evaluación formativa, el profesor debe ser observador y analista, lo que le permitirá acercarse más a la realidad del estudiante y no quedarse solamente con unos resultados cuantitativos, que es lo que ocurre en la mayoría de las ocasiones. Esto permite comprender que en la evaluación de los alumnos tiene una parte decisiva el profesor que realiza la evaluación. Por lo que lo debe hacer con responsabilidad y claridad, de tal modo que evalúe, y no solamente se quede calificando.

Para romper con este esquema evaluativo, que es el que ha acompañado el quehacer docente durante varios años, debería seguirse a Álvarez (2011). Este autor sostiene que en cierta manera la evaluación tradicional se ha convertido en un obstáculo que impide el mejoramiento continuo de los procesos de la enseñanza y aprendizaje. Por esto, la evaluación que se aspire como formativa tiene que estar continuamente al servicio de la práctica para mejorarla y al servicio de quienes participan en ella para lograr beneficiar (Santos, 2011, p. 14).

De acuerdo con lo anterior, existen una verdadera urgencia para repensar la forma en que se evalúa, de manera esta práctica sea productiva para cada uno de los actores involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación que no forma y de la que no aprenden quienes participan en ella debe descartarse de los nivelas básicos de educación, porque, en lugar de construir y contribuir al buen aprendizaje, se convierte en su obstáculo. Así entendida, y siguiendo a Álvarez (2011), la evaluación cumpliría con el fin que tiene, lo que hace necesario que este sea un ejercicio continuo y no dejado solo para determinados momentos en dónde en lugar de evaluar se examina y se termina excluyendo a estudiantes por no obtener una nota buena (p. 33).

Si el proceso de evaluación tiene como fin la formación, se garantizará un buen proceso de enseñanza y aprendizaje, y un mejor conocimiento de la persona misma, de su quehacer docente y de igual forma un mejor conocimiento del estudiante. Estos elementos son claves para la intervención inteligente que eviten los fallos del proceso educativo (Álvarez, 2011, p. 34). De ahí que se deba evaluar para conocer, teniendo en cuenta que no todo lo que se enseña debe convertirse automáticamente en objeto de evaluación. Ni, tampoco, todo lo que se aprende es evaluable. Afortunadamente los alumnos aprenden mucho más de lo que el profesor suele evaluar.

No está tan claro, por el contrario, que lo que el profesor evalúa sea realmente lo más valioso, aunque en la práctica habitual lo más valioso suele identificarse con aquello que más puntúa (Álvarez M., 2011, p. 33). Esta realidad permite analizar la efectividad evaluativa que rodea el quehacer educativo. Por lo tanto, en el proceso de enseñanza y aprendizaje lo más valioso no es lo que se evalúa, ni lo que tiene un mayor puntaje. Lo más valioso es el aprendizaje que se obtiene y que le permite al estudiante poner en práctica en su cotidianidad. En parte se debe a que lo que se aprende de alguna manera está en función con lo que ya se sabe, de las experiencias, expectativas, motivos, deseos y condiciones que rodean al alumno.

Por lo tanto, lo que pretende la evaluación formativa es conseguir las informaciones pertinentes para conocer la eficacia de la acción. Y la eficacia de la acción no depende solamente del niño sino de un cúmulo de componentes de variada naturaleza: la adecuación de las pretensiones y la capacidad y actitudes de los niños, el ritmo del aprendizaje, los medios de que se dispone, los

momentos elegidos, la relación del profesor con los niños, el ambiente del aprendizaje (Santos M. 1996, p. 181).

En esta línea, es fundamental cuestionar todo lo que se hace, es decir, que la evaluación debe vivirse como un proceso permanente de reflexión sobre la práctica educativa en sí, de tal modo que el docente debe realizar un trabajo de conocimiento previo de sus alumnos para conocer a grandes rasgos su entorno y no centrarse sólo en dictar una clase y examinar unos contenidos dados.

Santos (1996) sugiere formas para lograr esos cometidos. El profesor deberá recoger de las practicas aquellos indicadores que le permitan establecer juicios. Indicadores que serán conductas, actitudes, hábitos y destrezas. Por lo que debe ser un observador innato, un docente apasionado por su profesión que no solo evalúa al alumno, sino que esta misma evaluación, que es formativa, le permite interrogarse sobre el sentido, la eficacia y la eficiencia de todo el sistema en el que se encuentra actuando al servicio de los escolares (Santos M., 1996, p. 190).

De este modo, la evaluación es en sí misma un instrumento de aprendizaje y de crecimiento tanto para estudiante como para la persona que funge como docente. La evaluación formativa permite conocer cómo se ha realizado el aprendizaje, lo que permite mejorar continuamente a partir de la retroalimentación de la práctica. Lo anterior al tener presente que un buen proceso de enseñanza y aprendizaje contribuye a una buena evaluación y una buena evaluación logra un buen proceso de enseñanza y aprendizaje. Por lo tanto, cuando la evaluación y el proceso de enseñanza

– aprendizaje van de la mano, quien es evaluado actúa de un modo consiente sobre su aprendizaje y quien evalúa discierne de forma objetiva sobre su labor.

2.2.1. **Postulados de la evaluación formativa**

Aunque concretamente no se encuentran estipulados postulados sobre la evaluación formativa, a continuación, se presentarán algunos extraídos a partir de los diferentes escritos analizados anteriormente.

- **PARA QUE LA EVALUACIÓN SEA FORMATIVA SE DEBE PARTIR DE LA REALIDAD DE CADA ESTUDIANTE**

Que una evaluación sea formativa implica su carácter personal y no grupal. El docente debe realizar un buen diagnóstico de cada persona individual. Esto le permite identificar los factores que causan las dificultades, para así adaptar las actividades educativas a la realidad concreta de cada uno, y no someter a todo un grupo a una sola actividad. El docente debe adquirir la pericia necesaria que le permita ser eficaz y eficiente en la identificación de estas realidades, de tal modo que pueda contribuir a mejorar las debilidades, pero también a potenciar las fortalezas que se identifican, esto requiere que el docente camine con el estudiante.

- **LA EVALUACIÓN FORMATIVA ES DE CARÁCTER PROCESUAL Y CONTINUA**

La procesualidad y continuidad de la actividad evaluativa le permite al docente reorientar sus prácticas pedagógicas para obtener mejores resultados. A través del diagnóstico del nivel de aprendizaje, conocer el ritmo de aprendizaje del estudiante y la revisión de forma continua de la validez de la actuación de cada uno de los diferentes elementos que intervienen en la evaluación (Rosales M., 2014, p. 7). Lo que permite que el docente obtenga su información no solo de actividades concretas y formales, sino en la actividad ordinaria dentro del aula a través de la observación y análisis de actitudes y aptitudes que tiene el estudiante en el desarrollo y solución de actividades específicas.

Lo anterior permite un trabajo y seguimiento personalizado donde las dos partes involucradas en el proceso de enseñanza y aprendizaje van identificando cualidades, fortalezas y debilidades, para así poder intervenir de forma oportuna, tomando conciencia de que los resultados obtenidos pueden ser mejorados o potenciados a través de la utilización de diferentes estrategias.

- **LA EVALUACIÓN FORMATIVA SE CONSTITUYE EN UNA OPORTUNIDAD**

La evaluación formativa ofrece alternativas de mejora, no solo para los estudiantes, sino también para los docentes. Estos pueden poner en práctica sus conocimientos y se sienten en la necesidad de defender sus ideas, sus razones, sus saberes. Para quien evalúa, la evaluación formativa permite

identificar la necesidad concreta de orientación del estudiante, autoevaluar la práctica evaluativa permitiéndole tomar decisiones a tiempo con el fin de mejorar la enseñanza y la evaluación, estimular a sus estudiantes para que obtengan mejores resultados y realizar los ajustes y adecuaciones necesarias para alcanzar un buen resultado (Rosales M., 2014, p. 7). Es decir, que la evaluación formativa, permite tanto a docentes como a estudiantes ser actores activos en el proceso evaluativo, de tal modo, que la evaluación se convierte en un elemento significativo del proceso enseñanza evaluación y deja de ser una herramienta que solo interviene para verificar resultados.

3. CAPÍTULO 3: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

En el presente capítulo se realiza la interpretación y análisis de datos, productos del trabajo investigativo a partir del método narrativo donde los sujetos de investigación narran su experiencia evaluativa en Educación Religiosa. Dicha información se distribuye en tablas por cada una de las tres categorías de análisis.

3.1. Categoría 1: Identificación de imaginarios sobre educación Religiosa y evaluación

En esta categoría se busca identificar la percepción de Educación Religiosa que tienen los sujetos de la investigación. Para tal fin, ellos debieron escribir en una hoja dicho concepto a excepción de los estudiantes de primer grado, quienes plasmaran dicho concepto en un dibujo. Los resultados son los siguientes.

Se logran identificar diez conceptos diferentes en las manifestaciones de los estudiantes sobre Educación Religiosa. Esta diversidad responde a la diferencia de grados, lo que lleva a comprender disimilitudes en la forma como perciben la enseñanza de la religión. Sin embargo, mirando a profundidad se puede descubrir que todas estas son las enseñanzas y aprendizajes que se adquieren en la clase y que ellos se han ido apropiando. De igual forma, se evidencia que lo que cada uno narra es o ha sido lo más significativo de la educación religiosa recibida en la Institución.

La identificación de estos conceptos permite subrayar que en la Institución se brinda una educación religiosa tradicional, donde la confesión cristiana católica tiene gran relevancia. Por esto, puede decirse que "*la ERE se convierte en una plataforma que antecede a un proceso de evangelización"* (Meza J., 2012, p. 21) según los fines de esta planteados en el libro Educación Religiosa Escolar.

De igual forma llama la atención el hecho que 40 estudiantes manifiesten en su narrativa que en la educación religiosa se les enseñan valores religiosos para ser buenos, viviendo el respeto, la honestidad, la obediencia, el amor, etc. De ahí que la educación religiosa tiene que responder a su dimensión ética ya que "*se revela la articulación existente entre las relaciones del ser humano con Dios, de los seres humanos consigo mismos y del ser humano con la naturaleza*" (Meza J., 2012, p. 18). Es decir, estos estudiantes han visto que desde la enseñanza de la religión se les insiste en la vivencia de valores concretos que le posibilitan crecer como personas integras.

Por otro lado, el hecho de que solo tres estudiantes utilicen el término "espiritual" en su narrativa genera preocupación porque esto refleja que esta dimensión aún no ha sido tomada en cuenta como eje principal de la Educación Religiosa. Y en el tiempo actual urge dar este paso debido a los replanteamientos que desde el Ministerio de Educación se hacen a partir de la ley 115, que han generado una serie de controversias en cuanto a la enseñanza de esta.

Al respecto, investigaciones recientes han mostrado que “el aporte de la ERE a la espiritualidad queda supeditado al desarrollo que esta área pueda generar respecto a la búsqueda y el cultivo del sentido, teniendo en cuenta que este último concepto es amplio” (Benavides, s.f., p. 115).

3.2. Categoría 2: Concepción de evaluación en educación Religiosa de la docente

A continuación, se presenta el análisis en que muestran aspectos relevantes de la docente de Educación Religiosa del Instituto la Anunciación y que permitirá describir la experiencia evaluativa que tiene en educación religiosa.

Mediante una entrevista realizada a la Hermanita Elian se buscó conocer cuál era su experiencia en la evaluación en Educación Religiosa. En un primer momento se le pregunta cuál ha sido su experiencia evaluativa en esta área, sabiendo que lleva varios años regentando esta asignatura y en diferentes instituciones. Al respecto es de resaltar que cada experiencia ha sido distinta y edificante ya que cada una traza su propio camino guiados por los estándares de la Conferencia Episcopal y los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional. Sin embargo, es de señalar que su respuesta no responde concretamente a la pregunta realizada, es decir, no se evidencia la experiencia vivida en el campo de la evaluación.

Después se le pregunta sobre los instrumentos de evaluación utilizados en los dos periodos del año escolar en curso, donde resalta que está conociendo el sistema de evaluación y que en el primer periodo se realizó el diagnostico. De igual forma hace hincapié en el uso del juego como

instrumento de evaluación a través de diferentes actividades didácticas, hecho que se pudo constatar en el ejercicio de observación. También se resalta el hecho de la participación en diferentes celebraciones litúrgicas. Al respecto Meza dice que "la evaluación de la educación religiosa escolar tendrá que asumir los retos y solicitudes que propone esta área de formación humana, sin olvidar que se trata de un proceso" (Meza, 2012, p. 363).

Categoría 3: Identificación imaginario sobre evaluación

En este apartado se presentará el análisis de la experiencia evaluativa de los estudiantes a partir de los relatos, los cuales se han organizado en cuatro tablas presentadas en los anexos.

El análisis de este ítem presenta la concepción de evaluación que tienen los sujetos de investigación de acuerdo con la realidad que viven en el aula de clase. Se resalta que la mayoría considera que la evaluación sirve para recordar los temas vistos, seguido de un grupo de 61 estudiantes que considera que la evaluación consiste en una serie de preguntas que se entregan para medir qué tanto sabe de lo enseñado. Finalmente, un grupo significativo de estudiantes considera la evaluación como un medio que sirve para sacar notas.

Si se analizan estas concepciones sobre evaluación se constata que la evaluación no es formativa ni procesual. Por esto, se evalúa de forma tradicional y en el tiempo actual se hace necesario "concebir y practicar la evaluación como otra forma de aprender, de acceder al conocimiento y una oportunidad más de aprender y seguir aprendiendo" (Álvarez J., 2011, p. 75).

Además, es necesario replantearse el estilo o forma de evaluar, de tal forma que esta responda a un proceso y no solamente se utilice para obtener una nota como lo expresan 40 estudiantes. Es decir que se hace necesario buscar otra alternativa evaluativa que no "se límite al clásico modelo de constatación memorística, sino que constataría el logro de otros objetivos e intereses educativos (…), los cuales deben ser elaborados creativa y didácticamente por el pedagogo, particularmente, por el profesor de educación religiosa escolar" (Meza J., 2012, p. 329).

Es importante analizar y reflexionar las respuestas obtenidas porque reflejan claramente el estilo evaluativo que se implementa y como se ha señalado anteriormente desde la Educación Religiosa se debe apuntar a una evaluación formativa y no meramente sumativa. Por esto, en vista a una mejora, el docente de Educación Religiosa deberá replantearse seriamente su modo de evaluar, para ello se le facilitará la información siguiente.

De acuerdo con los resultados del análisis de la experiencia en evaluación realizada por los estudiantes de los grados 3º, 4º 5º, después de realizar la lectura y análisis de estos relatos se extrajeron algunos criterios de evaluación que eran más comunes en ellos, teniendo presente la terminología que utilizaron al narrar su experiencia evaluativa. Cabe anotar que en esta actividad no se tuvieron presente los grados 1º y 2º debido a que aún no tienen fluidez a la hora de escribir y este fue el medio que se utilizó para recoger dicha información.

Llama la atención que el criterio que más se utilizó al referirse a la evaluación fuera el “fácil”, porque la palabra en sí misma genera grandes interrogantes, aún más en el campo de la Educación Religiosa, donde se busca fortalecer interiormente al estudiante para enfrentar los desafíos del entorno en el que se encuentra, que en sí mismos no son fáciles. De igual forma, en el análisis se puede ver que la evaluación se considera fácil porque esta es sumativa, con preguntas de los temas vistos, especialmente relacionados con el catolicismo y sus celebraciones, las cuales tienen una gran importancia en la Institución. Por lo que en este campo religioso se cuentan con diversos medios para memorizar dichos acontecimientos.

Por otro lado, un grupo de 27 niños considera la evaluación creativa, debido en gran medida a las tareas que se le asignan y que luego son calificadas. Dichas actividades son algunas manualidades, como por ejemplo elaborar una cruz con material reciclable, dibujar a Jesús, la Virgen; realizar carteleras alusivas al tiempo litúrgico, en este caso la cuaresma; las cuales son significativas y llamativas para muchos estudiantes. Sin embargo, estas no deberían tener como finalidad obtener una nota, sino que deberían contribuir a la formación integral, para ello se deberían realizar con fines formativos integrales, que lleven al estudiante al crecimiento artístico, en valores, fortaleciendo los talentos que cada uno posee.

CONCLUSIONES

La investigación realizada sobre la comprensión de la experiencia evaluativa en educación religiosa del Instituto la Anunciación de Fontibón deja las siguientes conclusiones:

- ✓ El acercamiento a los estudiantes y a la docente a través de los relatos narrados sobre su experiencia evaluativa en educación religiosa y la comprensión de términos sobre Educación Religiosa y Evaluación, permitió descubrir que dentro de la institución se brinda una educación religiosa confesional católica, por lo que se evidencio que definen la educación religiosa como conocimiento de Dios, de Jesús y de la Virgen María, pareciera entonces más bien que se diera catequesis y no educación religiosa como tal. Para ello se hace necesario presentar a la Institución los resultados obtenidos en esta investigación para que se pueda replantear la enseñanza de la educación religiosa.

- ✓ Es necesario que la docente genere procesos de organización curricular en los que se fortalezca la vivencia y fortalecimiento de la espiritualidad como parte fundamental de la enseñanza en educación religiosa para todos los grados buscando estrategias orientadas a evaluar procesos y no solo temas, lo que permitiría que en ERE la evaluación fuese formativa

- ✓ Es importante resaltar que la mayoría de las fuentes e investigaciones sobre evaluación invitan a dar el paso a la evaluación formativa, ya que esta es un instrumento para el mejoramiento que permite obtener información válida y confiable sobre las consecuencias de acciones específicas, para así optimizar los esfuerzos. La revisión y ajuste a la luz de los resultados obtenidos

incentiva la reflexión y los acuerdos acerca de los enfoques pedagógicos, las metodologías de enseñanza y los sistemas de evaluación, desde esta perspectiva, la evaluación estimula la innovación pedagógica en las aulas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Meza Rueda, José Luis. (2002). Educación Religiosa Escolar: Naturaleza, fundamentos y perspectivas. Editorial San Pablo. Segunda Edición Bogotá, Colombia

Álvarez Méndez, Juan Manuel. (2001) Evaluar para conocer, examinar para excluir. Editorial Morata. Madrid, España

Santos Guerra, Miguel Ángel (1996). Evaluación Educativa. Edición Magisterio del Río de la Plata. Río de la Plata, Argentina.

Moriña, Anabel. (2017). Investigar con historias de vida. Editorial Narcea. Madrid, España

Santos Guerra, Miguel Ángel. (2003) Dime cómo evalúas y te diré qué tipo de profesional y de persona eres. Revista enfoque educacionales 5. 69-80. Recuperado de http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/enfoques/07/Santos_DimeComoEvaluas.pdf

Huchim Aguilar, Donaldo; Reyes Chávez, Rafael. (2013). La investigación biográfico-narrativa, una alternativa para el estudio de los docentes Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 13, núm. 3, marzo-diciembre, 2013, pp. 1-27 Universidad de Costa Rica San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica. Recuperado de *http://www.redalyc.org/pdf/447/44729878019.pdf*

Arraigada Chinchón, Rodrigo Antonio. (2019). La evaluación de los aprendizajes en profesores de religión católica de Valparaíso. REER Revista Electrónica de Educación Religiosa Vol. 9, No. 1, Julio 2019, pp. 1-29. Recuperado de http://www.reer.cl/index.php/reer/article/view/86/76

Rico Ballesteros, Diana Paola y Arias Angarita, Roger Andrés. (2018) ERE y evaluación. Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Licenciado en Educación

Religiosa. Recuperado de :

https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1053&context=lic_educacion_religiosa

Sáez, Efrain – Parra, Joel. (2018) Rol de las creencias pedagógicas de los profesores de religión sobre las estrategias evaluativas. REER Revista Electrónica de Educación Religiosa Vol. 8, No. 1, Julio 2018, pp. 1-25 ISSN 0718-4336 Versión en línea. Recuperado de http://www.reer.cl/index.php/reer/article/view/71/68

Zuluaga Gómez, Guillermo de Jesús (2016) La Educación Religiosa escolar y la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en la Institución educativa José María Bernal. Recuperado de http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/1466/Guillermo%20de%20Jesus%20Zuluaga%20Gomez..pdf?sequence=6&isAllowed=y

Naranjo Higuera, Sonia Alejandra y Moncada Guzmán, Ciro Javier. (2019) Aportes de la educación escolar al cultivo de la espiritualidad humana. Educación y educadores. 2019, vol. 22. Recuperado de http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v22n1/0123-1294-eded-22-01-113.pdf

Meza Rueda, José Luis (2015). Educación religiosa escolar en perspectiva liberadora. Civilizar 15 (28): 247-262, enero-junio de 2015. Recuperado de file:///C:/Users/57350/Downloads/291-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1064-3-10-20160128.pdf

Suarez Medina, Gabriel Alfonso (2013) Educación religiosa escolar en clave liberadora: elementos constitutivos. Theologica Xaveriana, vol. 63, núm. 175, enero-junio, 2013, pp. 219-248 Pontificia Universidad Javeriana Bogotá, Colombia. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/1910/191028791009.pdf

Valero García: Juan Pablo (2019) Aportes de la Educación Religiosa Escolar a la formación integral y ciudadana de los estudiantes de once grado del colegio la Concepción Turbaco. Trabajo

presentado para optar al título de Licenciado en Filosofía y Educación religiosa. Recuperado de https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/17488/2018juanpvalero.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Saavedra Muñoz, Daniela (2016) Creencias docentes en torno a la Educación Religiosa Escolar Católica y su relación con la planificación de la enseñanza. Revista Estudios Pedagógicos, vol. XLII, núm. 3, 2016, pp. 327-346 Universidad Austral de Chile Valdivia, Chile. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/1735/173550019018.pdf

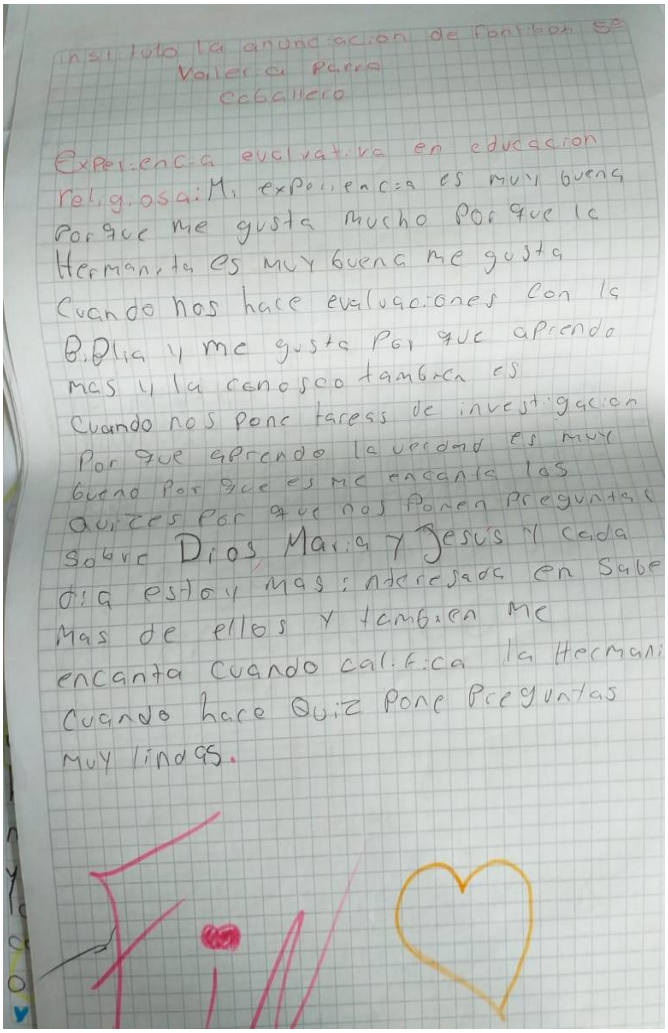
Jarauta Borrasca, Beatriz. (2017) La construcción de la identidad profesional del maestro de primaria durante su formación inicial. El caso de la universidad de Barcelona. Profesorado revista de currículo y formación del profesorado. Vol. 21. 2017. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/567/56750681006.pdf

ANEXOS

A continúan se presentan anexos que dan fe de lo realizado durante la investigación

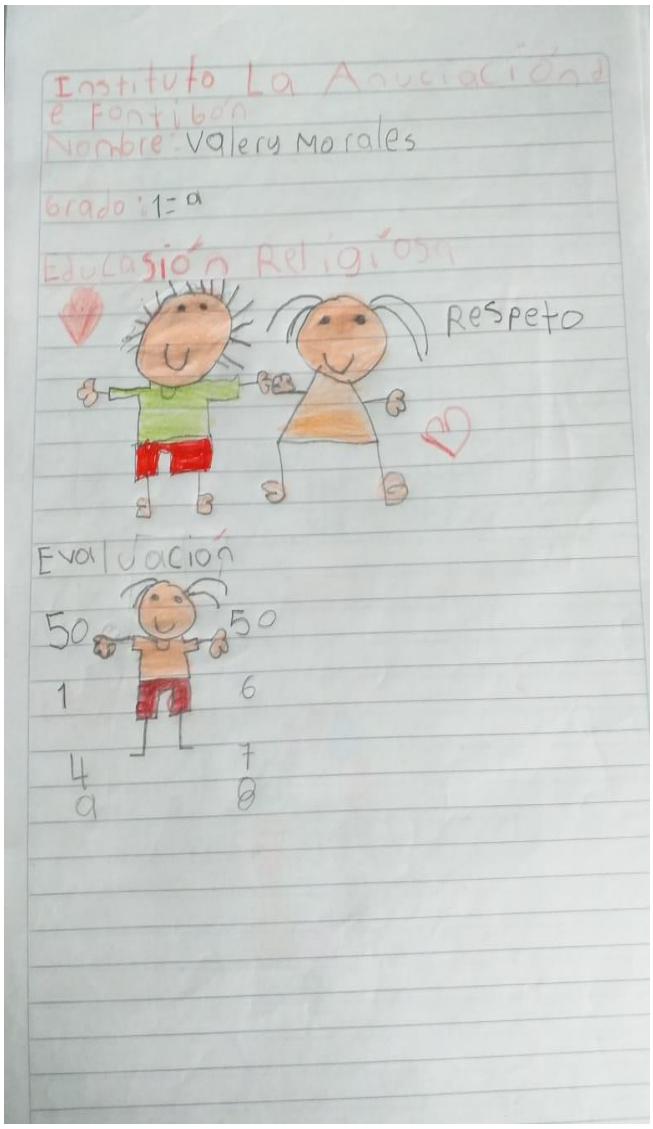
A. Instrumentos de investigación.



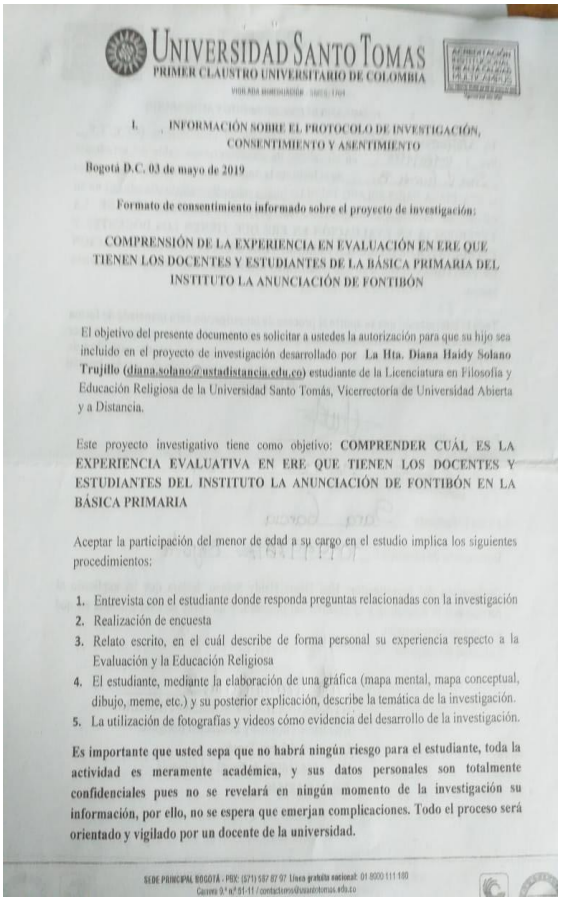


Instituto la anunciación
Laura Paz
5°
Educacion Religiosa
Es cuando el/la profesora de Religion nos enseña sobre la vida, la cuaresma, la semana Santa entre otros
Tambien es cuando nos enseñan a buscar capitulos articulos y numerales

Evaluación
Es cuando los profesores nos hacen preguntas de lo que hemos visto en todo el año y tambien para saber lo que hemos aprendido para ver si toca volver a verlo o ya no



B. Consentimiento y asentimiento de los sujetos de investigación



UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

I. INFORMACIÓN SOBRE EL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN, CONSENTIMIENTO Y ASENTIMIENTO

Bogotá D.C. 03 de mayo de 2019

Formato de consentimiento informado sobre el proyecto de investigación:

COMPRENSIÓN DE LA EXPERIENCIA EN EVALUACIÓN EN ERE QUE TIENEN LOS DOCENTES Y ESTUDIANTES DE LA BÁSICA PRIMARIA DEL INSTITUTO LA ANUNCIACIÓN DE FONTIBÓN

El objetivo del presente documento es solicitar a ustedes la autorización para que su hijo sea incluido en el proyecto de investigación desarrollado por **La Hta. Diana Haidy Solano Trujillo (diana.solano@ustadistancia.edu.co)** estudiante de la Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa de la Universidad Santo Tomás, Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.

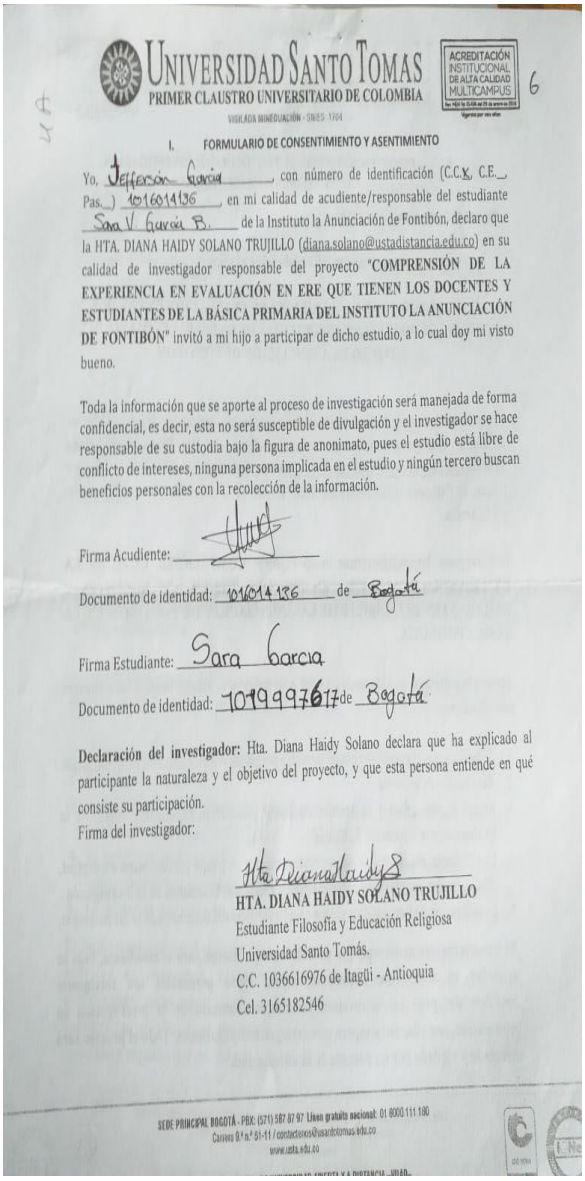
Este proyecto investigativo tiene como objetivo: **COMPRENDER CUÁL ES LA EXPERIENCIA EVALUATIVA EN ERE QUE TIENEN LOS DOCENTES Y ESTUDIANTES DEL INSTITUTO LA ANUNCIACIÓN DE FONTIBÓN EN LA BÁSICA PRIMARIA**

Aceptar la participación del menor de edad a su cargo en el estudio implica los siguientes procedimientos:

1. Entrevista con el estudiante donde responda preguntas relacionadas con la investigación
2. Realización de encuesta
3. Relato escrito, en el cuál describe de forma personal su experiencia respecto a la Evaluación y la Educación Religiosa
4. El estudiante, mediante la elaboración de una gráfica (mapa mental, mapa conceptual, dibujo, meme, etc.) y su posterior explicación, describe la temática de la investigación.
5. La utilización de fotografías y videos cómo evidencia del desarrollo de la investigación.

Es importante que usted sepa que no habrá ningún riesgo para el estudiante, toda la actividad es meramente académica, y sus datos personales son totalmente confidenciales pues no se revelará en ningún momento de la investigación su información, por ello, no se espera que emerjan complicaciones. Todo el proceso será orientado y vigilado por un docente de la universidad.

SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ - PBX: (571) 587 87 97 Línea gratuita nacional: 01 8000 111 100
Carrera 9 n° 51-11 / contactenos@usantotomas.edu.co



UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL DE ALTA CALIDAD MULTICAMPUS

I. FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO Y ASENTIMIENTO

Yo, Jefferson García, con número de identificación (C.C.X, C.E., Pas.) 1016014136, en mi calidad de acudiente/responsable del estudiante Sara V. García B. de la Instituto la Anunciación de Fontibón, declaro que la HTA. DIANA HAIDY SOLANO TRUJILLO (diana.solano@ustadistancia.edu.co) en su calidad de investigador responsable del proyecto "**COMPRENSIÓN DE LA EXPERIENCIA EN EVALUACIÓN EN ERE QUE TIENEN LOS DOCENTES Y ESTUDIANTES DE LA BÁSICA PRIMARIA DEL INSTITUTO LA ANUNCIACIÓN DE FONTIBÓN**" invitó a mi hijo a participar de dicho estudio, a lo cual doy mi visto bueno.

Toda la información que se aporte al proceso de investigación será manejada de forma confidencial, es decir, esta no será susceptible de divulgación y el investigador se hace responsable de su custodia bajo la figura de anonimato, pues el estudio está libre de conflicto de intereses, ninguna persona implicada en el estudio y ningún tercero buscan beneficios personales con la recolección de la información.

Firma Acudiente: _____

Documento de identidad: 1016014136 de Bogotá

Firma Estudiante: Sara García

Documento de identidad: 1019997617 de Bogotá

Declaración del investigador: Hta. Diana Haidy Solano declara que ha explicado al participante la naturaleza y el objetivo del proyecto, y que esta persona entiende en qué consiste su participación.
Firma del investigador:

Hta. Diana Haidy S.

HTA. DIANA HAIDY SOLANO TRUJILLO
Estudiante Filosofía y Educación Religiosa
Universidad Santo Tomás.
C.C. 1036616976 de Itagüi - Antioquia
Cel. 3165182546

SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ - PBX: (571) 587 87 97 Línea gratuita nacional: 01 8000 111 100
Carrera 9 n° 51-11 / contactenos@usantotomas.edu.co
www.usta.edu.co

C. Evidencia visual que no comprometa la identidad de los sujetos de investigación.





Tabla 2: Conceptos de ERE y distribución por grado

Concepto de Educación Religiosa	**1° A**	**1° B**	**2° A**	**2° B**	**3° A**	**3° B**	**4° A**	**4° B**	**5°**	**Total**
Se aprende de Dios	5		5	5	7	3	5	8	7	45
Se ora	4	7	3	6			2			22
Se conoce a Jesús y a María	7	11	3	8	5	15	5	5	13	72
Se enseña a rezar y aprender de Dios			1		3					4
Se enseñan valores religiosos	9	5	3	3	4		1	5	10	40

para ser buenos										
Se enseña de la Iglesia		4		1	1	1				7
Se conoce y se lee la Biblia						2			3	5
Se enseña a como ser religioso							4	7	5	16
Se enseña a ser católico							1	1	1	3
Se enseña a ser espirituales									3	3
total	25	27	15	23	20	22	18	26	42	

Tabla 3: Narrativa de los estudiantes por concepto

Concepto	Fragmento
Se aprende de Dios	La educación religiosa es donde nos enseñar a conocer a Dios, a amarlo, obedecerle y a acercarse a Él… (45 estudiantes)
Se ora	La educación religiosa es la clase donde se nos enseña a orar, a hablarle a Dios, a sacar tiempo para encontrarse con Él…. (22 estudiantes)
Se conoce a Jesús y a María	En la clase de educación religiosa se nos enseña sobre Jesús y María lo que nos permite conocerle…… (72 estudiantes)
Se enseña a rezar y aprender de Dios	En la clase de Religión nos enseñan a rezar y también aprendemos de Dios…. (4 estudiantes)
Se enseñan valores religiosos para ser buenos	En la clase de religión he aprendido a reflexionar sobre lo bueno y lo malo y así se aprende uno a comportar bien: siendo honrado, respetuoso y obediente…. (40 estudiantes)
Se enseña de la Iglesia	La educación religiosa es donde aprendemos sobre la Iglesia, los santos, los sacramentos y sus fiestas… (7 estudiantes)
Se conoce y se lee la Biblia	En la clase la Hta nos enseña la Biblia y nos coloca a leerla (5 estudiantes)
Se enseña a como ser religioso	En la clase de Religión nos enseñan todo sobre la religión, sobre Dios, a ser religiosos…. (16 estudiantes)
Se enseña a ser católico	En la clase se enseña a las personas guiándolas a la religión católica… Nos enseñan sus fiestas como ir a misa… (3 estudiantes)

Se enseña a ser espirituales	La educación religiosa consiste en educarse para ser mejor espiritualmente con Dios… (3 estudiantes)

Tabla 4: Concepción de la evaluación

Concepción de evaluación	**1° A**	**1° B**	**2° A**	**2° B**	**3° A**	**3° B**	**4° A**	**4° B**	**5° B**	**Total**
Quiz	11	8	2	3		1		2		27
Varias preguntas	14	19	1		7	4	6	4	6	61
Sirve para sacar notas			3	5	4	7	2	7	12	40
Ayuda a recordar lo aprendido			6	11	9	8	10	11	23	150
Exige estar en orden			3	4		2		2	6	17
total	25	27	15	23	20	22	18	26	42	

Tabla5: Narrativa de los estudiantes por concepto

Concepciones	Fragmento
Quiz	La evaluación son quiz que se realizan para saber que tanto se ha comprendido el tema.(27 estudiantes)
Varias Preguntas	La evaluación es un conjunto de pruebas que los estudiantes deben responder para poder pasar su año escolar. Nos preguntan para saber si sabemos del tema…(61)
Sirve para sacar notas	Es la prueba que los profesores hacen para sacar una nota. (40 estudiantes)
Ayuda a recordar lo aprendido	Es una actividad después de un tema para saber o mirar lo que se entendió del tema. Una evaluación es para saber cuánto ha aprendido sobre esa materia. El docente evalúa para saber cuánto conocimiento acumulado tienes. (150 estudiantes)
Exige estar en orden	La evaluación es una forma como los profesores miran si hemos aprendido el tema, cuando se presenta la evaluación se exige estar en orden. En la evaluación se califica el orden, por eso la Hta nos exige estar en orden para no bajarnos la nota. (17 estudiantes)

Tabla 6: Criterios de evaluación y distribución por grados

Criterios	3°A	3°B	4°A	4°B	5°B	Total
Fácil	12	11	7	9	7	46
Difícil			4	7	5	16

Exigente	4	3	2	2	6	17
Organizada		2	1	2	2	7
Interesante	2		3	2	8	15
Creativa	2	6	1	4	14	27
total	20	22	18	26	42	

Tabla 7: Narrativa de los estudiantes por criterio

Criterio	**Fragmento**
Fácil	Mi experiencia evaluativa es mi materia favorita, me gusta las evaluaciones porque nos deja preguntas fáciles y hay veces que nos sube puntos… Cuando nos califica y nos va mal, nos explican porque nos fue mal, nos da oportunidades, sino queda un mal nos pone 5.0 eso es lo que me gusta… (46 estudiantes)
Difícil	Mi experiencia evaluativa religiosa es muy difícil porque cuando hacen un quiz sorpresa, es muy difícil también una exposición porque toca aprender muchas palabras… hay trabajos que son difíciles y extensos… (16 estudiantes)
Exigente	Mi experiencia es que la Hta. Elia Pérez es muy exigente nos manda talleres, nos enseña algunos cantos, nos manda diferentes tareas y a la hora de calificar nos califica cómo

	hablamos y nuestro comportamiento y educación. … (17 estudiantes)
Organizada	Lo que no me gusta es que las evaluaciones son organizadas y la Hta nos manda investigar la vida de Jesús y de los profetas y la Hta pide buena presentación en los trabajos. (7 estudiantes)
Interesante	La evaluación religiosa es interesante, porque Una evaluación es para saber cuánto conocimiento se tiene sobre esa materia. El docente evalúa para saber cuánto conocimiento acumulado tienes… (15 estudiantes)
Creativa	A mí me parece que la evaluación de religión es muy chévere, porque es muy creativa y a través de las tareas de arte, exposiciones, investigaciones somos evaluados… (27 estudiantes)

1. Tabla 7. Entrevista

Entrevista a la Hta. Elian Julieth Pérez docente de educación religiosa en el instituto la anunciación de Fontibón	
Preguntas guiadoras	Fragmento
1. ¿Cuál ha sido su experiencia evaluativa en educación religiosa?	*Cada colegio dependiendo de su cultura presenta su propio camino de acuerdo a los

	estándares, se brinda la formación dependiendo de la edad. *En este momento se está conociendo la nueva realidad y el sistema evaluativo de la institución.
2.¿Cuál ha sido los instrumentos de evaluación que ha utilizado en estos periodos	*En primer momento se tiene encuentra el sistema de evaluación, y en un primer momento se hace el diagnostico, lo que ha permitido que sea una experiencia enriquecedora. Actualmente se utiliza el juego ya que así se puede conocer mejor, al igual se han vivido las celebraciones litúrgicas.
3. ¿Siente usted que la evaluación además de ayudarle a conocer a conocer el aprendizaje de los estudiantes ha contribuido a su autoformación como docente, permitiéndole mejorar sus prácticas pedagógicas? 4. De los instrumentos utilizados ¿con cuál se familiariza más o cuál siente que le ayuda a conocer más a sus estudiantes y mejorar sus prácticas como docente?	*De acuerdo a la evaluación me he dado cuenta que se debe enriquecer para llegar a cada niño, además cada estudiante tiene su manera de responder a cada tema. Se ha podido detectar sus necesidades para saberle llegar con un tema y así acercarlos a la Iglesia. *A Dios se muestra vivo, con los niños se trabaja con el juego, los métodos de comunicación, se les proyecta o se llevan a la biblioteca. Se realizan actividades como

5.Desde ,los quiz y evaluaciones de periodo dienten que estas le aportan de forma efectiva a los estudiantes para que ellos se preocupen por mejorar sus aprendizajes	subastas, el ideal es permitir que vivan mejor su experiencia de Dios. Este es un trabajo en equipo donde se miran los intereses de todos, se evidencia una falta de cultura que los lleve a preocuparse por estudiar, por lo tanto se debe hacer que el estudiante se enamore del área.