



INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

MODULO I		IDENTIFICACIÓN	
País	República de Colombia		
Ciudad	Bogotá		
Entidad	Universidad Santo Tomás Vicerrectoría Universidad Abierta y a Distancia		
Entidad Externa			
Facultad	Facultad de Educación	X	
	Facultad de Ciencias y Tecnologías		
Unidad Académica	Centro de Investigación de la Vicerrectoría Universidad Abierta y a Distancia		
Programa Académico	Licenciatura en Teología		
Autores		Rol	
John Jairo Pérez Vargas		Investigador Principal	
Carlos Andrés Pinto López		Coinvestigador	
		Auxiliar	
		Asistente	
Título del Proyecto		Apuestas pedagógicas de las conferencias Generales del Episcopado Latinoamericano y del Caribe en el marco del posconcilio	
Tipo de Investigación		Documental - hermenéutico	
Línea Medular de Investigación		Enrique Lacordaire	
Línea Activa de Investigación		Iglesia y Educación Latinoamericana	
Grupo de Investigación		Didaxis	
Semillero de Investigación		Relacionar el semillero que se encuentra vinculado al proyecto, sólo si tiene estudiantes vinculados como asistentes o auxiliares de investigación.	

RELACIÓN PROYECTO – CONVOCATORIA.				
Convocatoria Número	12		Fecha de Inicio	01-03-2017
Modalidad Convocatoria	OPS		Fecha de presentación del informe	15-12-2017
	Nómina	X		
Proyecto Especial				
Otro (especifique)				

Síntesis de Ejecución presupuestal. Establezca los rubros según el presupuesto aprobado y establezca una comparación con lo ejecutado.

Rubros Financiables	Valor Aprobado	Valor Ejecutado	Valor Pendiente
Personal	--	--	--
Auxiliar de Investigación	--	--	--
Asistente de Investigación	--	--	--
Equipos	--	--	--
Software	--	--	--
Movilidad Académica - Viajes	1.500.000	0	1.500.000



Organización de eventos	300.000	0	300.000
Publicaciones y Patentes	--	--	--
Salidas de campo	--	--	--
Materiales	500.000	500.000	500.000
Material bibliográfico	--	--	--
Servicios técnicos	--	--	--
Libro resultado de investigación	--	--	--
Imprevistos	300.000	300.000	300.000
Pares Académicos	400.000	400.000	400.000
Total	3.000.000	3.000.000	300.000
Observaciones:			
Equipos Adquiridos: Relacionar los equipos adquiridos a través de recursos presupuestales asignados al proyecto, su estado de conservación y de los servicios que puede prestar al interior de la universidad. Igualmente se debe indicar su ubicación y disponibilidad.			

MODULO II	ASPECTOS GENERALES SOBRE LA INNOVACIÓN Y EL DESARROLLO TECNOLÓGICO DESARROLLADOS¹
------------------	---

Resumen en español del proyecto (Máximo 20 líneas):

El presente proyecto de investigación se cuestiona por las apuestas pedagógicas presentes en el trabajo y la proyección de las Conferencias Generales del CELAM posteriores al Concilio Vaticano II, puesto que gracias a los aportes de este, en cuanto a la relación de la Iglesia con el mundo, suponen un cambio de paradigma que propende por una complementariedad, y comprende los diferentes campos de la acción humana como lugar teológico, con los que ha de dialogar y cuyos retos le son propios.

Con este presupuesto, la Iglesia latinoamericana, asume como parte de su finalidad pastoral, una serie de retos y desafíos que suponen un encuentro particular con el mundo y con las necesidades propias de los contextos Latinos, de manera que cada una de las Conferencias busca el abordaje de una propuesta pastoral que responda efectivamente a los movimientos sociales, culturales, políticos, económicos, religiosos y de pensamiento, que emergen en la región.

En efecto, la presente propuesta investigativa busca asociar esas apuestas pedagógicas que subyacen en las Conferencias Generales del CELAM con los movimientos de pensamiento pedagógico emergidos en América Latina, bajo el esquema de una praxis entendida como respuesta liberadora a los esquemas de pobreza y opresión propios de nuestras sociedades como parte de la interpretación pastoral y de la lectura teológica que ha hecho esta Iglesia particular a lo largo de su historia.

Abstract en inglés del proyecto (Máximo 20 líneas):

The present research project asks about the pedagogical bets present in the work and the projection of the

¹ Tomado de NORMAS PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES RELACIONADOS CON PROYECTOS FINANCIADOS TOTAL O PARCIALMENTE POR COLCIENCIAS. Dirección de Desarrollo Tecnológico e Innovación. Bogotá D.C., Febrero de 2010.



General Conferences of CELAM after Second Vatican Council, since thanks to that contributions, regarding the relation of the Church with the world, represents a paradigm shift that favors a complementarity, and understands the different fields of human action as a theological place, with which it has to dialogue and whose challenges are its own.

With this presupposition, the Latin American Church assumes, as part of its pastoral purpose, a series of challenges that imply a particular encounter with the world and the needs of the Latin contexts, so that each of the Conferences seeks the approach to a pastoral proposal that responds effectively to the social, cultural, political, economic, religious and thinking movements that emerge in the region.

In fact, the present research aims to associate these pedagogical bets that underlie the General Conferences of CELAM with the pedagogical thought movements that have emerged in Latin America, under the scheme of a praxis understood as a liberating response to the poverty and oppression patterns characteristic of our societies as part of the pastoral interpretation and theological reading that has made this particular Church throughout its history.

Key Words: Pedagogy, Church, Latin America, Liberation Theology

Cumplimiento de los Objetivos.

Cumplimiento de los Objetivos

Para cada uno de los objetivos del proyecto establezca su grado de cumplimiento. De no haberse cumplido los objetivos del proyecto proporcione una explicación de las causas principales por las que esta situación se presentó y diga si en lugar del (los) objetivo(s) planteado(s) en un principio se obtuvo algún otro resultado. Usted podrá proporcionar otro tipo de aclaraciones si las considera pertinentes.

	Porcentaje de cumplimiento.	Resultados relacionados (Verificables y medibles).
	En una escala de 0-100 Establezca el porcentaje de cumplimiento del objetivo.	(Sólo enúncielo; por ejemplo: 1 Artículo, o 1 capítulo de libro e incluya el título:) A continuación establezca su relación con el cuerpo del informe. Nota: Si se realizaron actividades de difusión social del conocimiento es muy importante su inclusión a través de certificaciones institucionales tales como: participación en eventos académicos y científicos, conferencias y otras actividades de difusión pedagógica. Enúnciela aquí e incluya un PDF del certificado en los anexos. (Si aplica puede emplear indicadores verificables).
Objetivo general: (Escriba el objetivo): Identificar las apuestas pedagógicas de la Iglesia Latinoamericana en cada una de las conferencias Generales del Episcopado Latinoamericano y del Caribe en el marco del posconcilio	80%	Para dar cumplimiento al objetivo general del proyecto se propusieron la elaboración de un artículo en revista indexada en categoría D, C o B y un proyecto de extensión y responsabilidad social, por medio de un seminario-taller. El borrador del artículo ya se encuentra listo y el evento académico se encuentra en preparación y se elaborará junto con la



		facultad de teología. El evento será desarrollado en el 20181
Observaciones (Si aplica).		
Objetivo específico: (Escriba el objetivo): Caracterizar cada uno de los documentos emanados de las Conferencias Generales del CELAM, identificando los marcos contextuales en los que surgen a partir del posconcilio.	100%	La caracterización de cada uno de los documentos se elaboró satisfactoriamente y se plasma en el artículo final los marcos contextuales de cada una de las conferencias después del posconcilio.
Observaciones (Si aplica).		
Objetivo específico: (Escriba el objetivo): Reconocer los intereses pedagógicos de cada uno de los documentos del CELAM a la luz de las circunstancias históricas y sociales de la región.	100%	En el documento final se plasma de manera concreto los intereses pedagógicos que emanan de cada uno de los documentos del CELAM, teniendo en cuenta los aportes del objetivo anterior.
Observaciones (Si aplica).		
Objetivo específico: (Escriba el objetivo): Rastrear los documentos eclesiales que subyacen y que emergen de los documentos conclusivos del CELAM.	100%	A partir de la investigación, se indagó en algunos de los documentos, que aunque no son magisteriales propiamente si emanan de los aportes de las conferencias en materia de educación y pedagogía.
Observaciones (Si aplica).		

Productos			
Comprometidos	Entregados	Pendiente por entregar	Soporte
Relacione los productos comprometidos en el Proyecto (puede consultarlos en el acta de inicio).	Relacione los productos que se entregaran junto con el informe final.	Relacione los productos que se presentaran, después de la fecha de entrega del informe final.	Relacione el soporte del producto entregado o pendiente por entregar al Centro de Investigación
Para dar cumplimiento al objetivo general del proyecto se propusieron la elaboración de un artículo en revista indexada en categoría D, C o B y un proyecto de extensión y responsabilidad social, por medio de un seminario-taller.	Con el informe final se entregan el borrador del artículo final que será revisado nuevamente antes de ser enviado a la revista encargada de la publicación.	- Artículo publicado - Evento realizado.	- Carta de aceptación del artículo final en la revista indexada. - Evidencias de realización del evento académico.

Desarrollo del enfoque metodológico.

Valore el nivel de cumplimiento con el que se siguió la metodología planteada en un principio; de haberse realizado alguna modificación a la misma proporcione una explicación de los motivos que la causaron.



En una escala de 0-100 Establezca el porcentaje de cumplimiento del enfoque metodológico.	100
Observación (Si aplica):	

Cumplimiento del Cronograma.

Valore el nivel de cumplimiento con el que se siguió el cronograma planteado en un principio; de haberse realizado alguna modificación en los plazos especificados proporcione una explicación de los motivos que la causaron.

Observación (Si aplica):	100
--------------------------	-----

Dificultades enfrentadas en la realización del proyecto - (Si aplica).

Describa los inconvenientes o dificultades presentados a lo largo del desarrollo del proyecto en relación con aspectos administrativos, financieros, de mercado, logísticos y tecnológicos.

- Muchas veces las cargas laborales asignadas en distintas actividades y responsabilidades universitarias restan los tiempos de trabajo en investigación.
- El acceso a los dineros, es una situación difícil y demorada debido a los trámites realizados.
- Desanima el hecho de que aun habiendo dineros asignados para movilidad, la ORII no financie el 100% de la misma, por lo que para hacer movilidad el docente debe contar con recursos de su bolsillo. Por esta razón hemos optado por no hacer movilidad en el proyecto de investigación.

MODULO III	TEXTO O CUERPO DEL INFORME (Para todos los proyectos)
------------	---

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

A partir del Concilio Vaticano II, se evidencia una nueva manera de entender la relación de la Iglesia con el mundo, pues hasta entonces se comprendía como una enemistad natural entre ambas, de modo que la apuesta general del Concilio asume un principio de mutuo entendimiento y disposición, expresado en el mismo con la formulación inicial de la primera Constitución Pastoral propiamente dicha en la historia de la Iglesia: *Gaudium es Spes* “Los gozos y las esperanzas, las tristezas y las angustias de los hombres de nuestro tiempo, sobre todo de los pobres y de cuantos sufren, son a la vez gozos y esperanzas, tristezas y angustias de los discípulos de Cristo” (1965 n.1.), de modo que toda acción humana se irá convirtiendo, en el decurso del pensamiento eclesiástico, en un lugar teológico desde donde se encuentra la relación del hombre como sujeto individual y comunitario con Dios.

En esta dinámica histórica, América Latina ya había adelantado uno de los pasos más importantes en el reconocimiento de su unidad histórica y cultural: la creación de un Consejo Episcopal propio de la región, cuyo interés principal habría de ser el reconocimiento de las problemáticas comunes a las jurisdicciones eclesiásticas de la región, y el surgimiento de respuestas pastorales que dialogaran con los distintos ámbitos de la acción



humana, y que permitieran ampliar los horizontes de la teología y la pastoral a otros ámbitos del pensamiento y las dinámicas propias de la región.

Si bien el interés de las Conferencias del CELAM es eminentemente pastoral, no se puede negar que hay una lectura de la realidad latinoamericana en su conjunto, donde se puede reconocer en los documentos de las Conferencias Generales un itinerario histórico que recorre las grandes corrientes del pensamiento emergentes en la región, planteado desde la búsqueda de respuestas y acciones pastorales colegiadas que propendan a la consolidación del pensamiento del humanismo cristiano como base de la mirada antropológica de dichos documentos.

En este sentido, la educación se vuelve uno de los referentes de las construcciones académicas en América Latina, por tanto, en los documentos de las Conferencias Generales se pueden encontrar líneas claras respecto del tema, a manera de construcción colegiada de un proyecto pedagógico común a la base de una concepción humanista e integral del hombre.

Es bajo este panorama que el presente proyecto de investigación se pregunta sobre:

¿Cuáles son las apuestas pedagógicas de la Iglesia Latinoamericana en cada una de las Conferencias Generales del Episcopado Latinoamericano y del Caribe en el marco del posconcilio?

A la fecha los avances de investigación están dados en el ejercicio de creación de instrumentos, sistematización y de lectura de los documentos conclusivos que sustentan la investigación, y soportan el artículo final y la temática a desarrollar en el evento académico.

2. MARCO TEÓRICO

Se presenta el marco teórico. ¿Cuáles han sido los conceptos y teorías trabajados y cómo se abordaron?

El eje principal del marco teórico fueron los documentos conclusivos de las 4 conferencias del CELAM posteriores al Concilio Vaticano II. De igual manera se apoyó en algunos documentos de este último, como eje fundamental y transversal de investigación. De igual manera la investigación se apoyó en fuentes que dan pistas de comprensión de aspectos pedagógicos que emergen o subyacen a las distintas conferencias.

3. METODOLOGÍA

Se presenta la metodología utilizada, ajustes y desarrollos (Población o muestra, instrumentos, recolección, tratamiento, análisis). Instrumentos diseñados para la recolección de la información. ¿Qué instrumentos?

Para la presente investigación se considera pertinente el enfoque cualitativo, el cual, según Creswell (1998), se caracteriza como “(...) un proceso interpretativo de indagación basado en distintas tradiciones metodológicas (...) que examina un problema humano o social.” (p. 255); en este sentido, mencionado enfoque resulta próximo a la naturaleza de la investigación que se está postulando, pues se centra “en la comprensión de una realidad considerada desde sus aspectos particulares como fruto de un proceso histórico de construcción y vista a partir de la lógica y el sentir de sus protagonistas” (Quintan y Montgomery, 2006, p. 48), lo que permite ofrecer “una



imagen compleja y holística, (que) analiza palabras, presenta detalladas perspectivas de los informantes y conduce el estudio de una situación” (Creswell, 1998, p. 255), que en el presente caso hace referencia a las apuestas pedagógicas de la Iglesia Latinoamericana por medio del análisis de los documentos del CELAM del posconcilio.

Lo anterior se desarrollará bajo la perspectiva epistemológica de la investigación documental entendida como:

(...) el estudio metódico, sistemático y ordenado con objetivos bien definidos, de datos, documentos escritos, fuentes de información impresas, contenidos y referencias bibliográficas, los cuales una vez recopilados, contextualizados, clasificados, categorizados y analizados, sirven de base para la comprensión del problema, la definición o redefinición de nuevos hechos o situaciones problemáticas, la elaboración de hipótesis o la orientación a nuevas fuentes de investigación en la construcción de conocimiento. (Páramo, 2011, p. 196)

Y la hermenéutica sobre los documentos, la cual apoya los procesos de comprensión a la luz de las necesidades y el carácter propio de la investigación, estableciendo un proceso por medio del cual se hace inicialmente una interpretación en torno al sentido del fenómeno y luego se busca la comprensión del mismo (Gutiérrez, 1986). Es así que dentro de esta perspectiva epistemológica se concibe como pertinente a la investigación el trabajo enfocado en un Estado del Arte, el cual “(...) exige abarcar en lo posible y dentro de un criterio interpretativo riguroso, el mayor número de documentos que den verdaderamente cuenta del estado de avance del tema o área escogida delimitada espacialmente por los objetivos de la investigación.” (Páramo, 2011, p. 204), proyectando la investigación en torno a la transversalidad de la categoría de pedagogía, en la producción anterior y posterior a los documentos del CELAM permitiendo un análisis exhaustivo de las apuestas pedagógicas de la Conferencia Episcopal principalmente evocados a partir de la producción de los documentos conclusivos.

Es bajo este contexto que la técnica e instrumentos de recolección de información para el presente proyecto, se desarrolló en 4 etapas, la primera fue la de la búsqueda bibliográfica pertinente conforme a las categorías de investigación, que en el caso hace referencia a la pedagogía, la Iglesia Latinoamericana y documentos del CELAM; posteriormente se procedió a la etapa de creación, desarrollo y aplicación de los métodos de investigación por medio de Rejillas de Análisis Documental (RAD), donde en efecto con base en la información recolectada se procedió a la etapa de análisis e interpretación de los datos recolectados, con el fin de perfilar las conclusiones de la investigación y el desarrollo de los productos finales de la misma.

4. AVANCE Y LOGROS

Se presenta avance y logros generales de la investigación (Objetivos, actividades y productos). ¿Qué se ha obtenido en la aplicación de los instrumentos diseñados para la recolección de la información?



Los avances y logros se miden por el abordaje, implementación y cumplimiento de los aspectos reseñados en la formulación del proyecto de investigación, donde se resalta el material base de las RAD, las cuales ofrecen panoramas de comprensión de distintas categorías de investigación y síntesis sistematizada de los documentos del CELAM y del Concilio Vaticano II

5. IMPACTO DE LA INVESTIGACIÓN

Se presenta el ámbito en el cual el desarrollo del proyecto de investigación generó o puede generar, impactos sociales, económicos, políticos, ambientales, tecnológicos o jurídicos. Anexo 1.

- El primer impacto es el surgimiento de un artículo que reflexione exclusivamente en los aspectos pedagógicos de las Conferencias del CELAM, puesto que aunque hay diversos textos al respecto, los mismos se centran en otras categorías de aproximación.
- Otro impacto fundamental es el que se da por medio del evento a realizar, el cual al ser en asocio con la Facultad de Teología de la USTA incrementa el número de participantes e interesados, alcanzando una influencia marcada por la cantidad de personas favorecidas.
- A nivel del programa de la Licenciatura en Teología es notorio el impacto que se ejerce en la línea de investigación/profundización del plan de estudios, pues los docentes se cualifican al respecto, y los resultados y frutos de la investigación pueden ser empleados en los distintos espacios académicos que sustentan esta profundización.

6. CONCLUSIONES

Las conclusiones, demuestran alcance y calidad y presentan en forma lógica, clara y concisa los avances de investigación.

En el caso de este proyecto, las conclusiones se presentan en forma de caminos y prospectivas, por tratarse de una revisión documental, estas apuntan a una recapitulación del recorrido histórico que plantean las Conferencias generales del Episcopado Latinoamericano y del Caribe, resaltando sus grandes líneas fuerza, reconociendo las mutaciones que presentan ciertas categorías y consideraciones, así como avizorando las prospectivas que puede presentar la reflexión de lo educativo hecha por la Iglesia de América Latina.

7. BIBLIOGRAFÍA

Lista de documentos consultados por el investigador. Es importante anotar que la bibliografía citada, la cual soporta las ideas de los autores referidos dentro el texto es diferente de la bibliografía final, aunque las dos se coloquen al final del informe. La consultada aparecerá al pie de las paginas, al final de cada capítulo, o en forma global al final del informe y solo incluirá los documentos citados con indicación de la(s) paginas) de donde se tomo la información.

La bibliografía final generalmente lleva un orden específico: alfabético por autor, título o tema; cronológico; por tipo de material, etc., e incluye todos los datos referentes al documento, con indicación del número total de páginas o partes.

Los elementos mínimos que debe contener cada referencia son los siguientes: autor(es), título, edición, ciudad, editorial, fecha de publicación, número total de páginas o partes, medio en que se presenta el documento si es diferente de papel. La argumentación se elabora con las respectivas citas bibliográficas, en concordancia con las normas de la American Psychological Association (APA) para lo cual se recomienda consultar la página: <http://www.funlam.edu.co/modules/facultadpsicologia/item.php?itemid=21>

Notas de pie de página y citas. En el cuerpo del informe pueden presentarse notas de pie de página para ampliar o completar ideas expresadas en el texto o para hacer referencias bibliográficas. Cuando se escoja esta modalidad se aconseja separarlas del texto por una línea horizontal desde el margen izquierdo e indicarlas dentro del texto y al pie de la página con números alzados un poco del renglón o entre paréntesis, teniendo cuidado que en cada página aparezca el mismo número de notas o referencias indicadas en el texto. Las citas son párrafos o ideas que



se extraen de la obra de un autor para apoyar o corroborar las propias. En este sentido siempre deben ir acompañadas de la respectiva referencia bibliográfica.

- Alberigo, G. (2005) Breve historia del Concilio Vaticano II (1959-1965). En busca de la renovación del cristianismo. Salamanca: Sígueme.
- Alcalá-Alvarado, A. (1996). Puebla (México) 1979. *Anuario Historia de la Iglesia*, 5. Navarra, España: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra (422-424) <http://hdl.handle.net/10171/11447>
- Azcuy, V. (2012) El discernimiento teológico-pastoral de los signos de los tiempos en Medellín. En *Revista Teología*, Tomo XLIX N° 107, abril de 2012, pp. 125-150.
- Barale, P. & María, A. (1994) Iglesia y comunicación social: II y III conferencias generales del CELAM Medellín y Puebla. *Revista Fuentes Humanísticas*, pp. 94-102.
- Barros, M. (2011) El ecumenismo y los 50 años del Vaticano II. En *Revista Franciscanum*. Revista de las ciencias del espíritu, Vol. LIII, núm. 155, enero-junio, pp. 183-197.
- Biblia de Jerusalén
- Brighenti, A. (2008) Medellín-Aparecida: pre-textos, con-textos y textos. En *Pasos*, n° 137 mayo-junio, pp. 14-20.
- Castillo, J. (2002). La Iglesia que quiso el Concilio. Madrid: PPC.
- CELAM. (1956). II Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe, Rio de Janeiro. Bogotá: CELAM
- CELAM. (1979). III Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe, Puebla. Bogotá: CELAM
- CELAM. (1992). IV Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe, Puebla. Bogotá: CELAM
- CELAM (2007). Síntesis de los aportes recibidos para la V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano.
- Codina, V. (1992). Crónica de Santo Domingo. *Revista Latinoamericana de Teología*. San Salvador, El Salvador: UCA José Simeón Cañas (259-271) <http://www.redicces.org.sv/jspui/handle/10972/1204>
- Codina, V. (2008) Eclesiología de Aparecida. *Revista Iberoamericana de Teología* N° 6, Enero-Junio, pp. 69-86.
- Concilio Vaticano II. (1965) Declaración «Gravissimum Educationis Momentum» sobre la educación cristiana de la juventud.
- Congregación para la Educación Católica, Pontificio Consejo para los Laicos y Pontificio Consejo para la Cultura, (1994). *Presencia de la Iglesia en la Universidad y en la cultura universitaria*. Roma: Ediretrice Vaticana
- Del Rey, A. Sánchez, J. (2011). Crítica a la educación por competencias. *Universitas, revista de ciencias sociales y humanas*. n. 15 julio-diciembre de 2011. 233-246
- García, N. (2014). La educación popular y las acciones pedagógicas vinculantes. *Educere*, 18 (60), 257-267.



- Giraldo, J. (2013) El pecado como deshumanización en el documento de Aparecida. En Cuestiones Teológicas n° 9, Julio-Diciembre, pp. 433-456.
- Gorski, J. (1985). *El desarrollo Histórico de la misionología Latinoamericana, Orientaciones teológicas del Departamento de Misiones del CELAM: 1966-1979*. Bolivia: CELAM
- Legorreta, J. (2014) A reforma da Igreja nos documentos das assembleias gerais do Episcopado Latinoamericano. En Revista Eclesiastica Brasileira N° 295, Julio-septiembre, pp. 653-666.
- Márquez, A. (2016) El derecho a la Educación Católica a la luz del documento de la V Conferencia General Episcopal Latinoamericana Aparecida. *Kościół i Prawo*, 5, pp. 137-159.
- Merino, P. (2017) El diálogo ecuménico animado desde el CELAM. En *Theologica Xaveriana* 184 (2017) pp. 387-410.
- Moscoso-Flórez, P. (2011). Lo pedagógico como dispositivo de subjetivación. *Contextos*. n. 26 (2011). 113-126
- Nassif, R. Rama, G. y Tedesco J. (1984). *El sistema Educativo en América Latina*: Buenos Aires. Kapelusz
- Ochoa, V. (2008) Una lectura antropológica de la II Conferencia General del Episcopado Latinoamericano. En Revista Cuestiones Teológicas, Vol. 35, N° 84 pp. 281-300.
- Oliveros, R. (1977) Liberación y teología. Génesis y crecimiento de una reflexión (1966-1976). México: CRT Marauri, J. (2016). La educación en el Concilio Vaticano II. *Revista Iberoamericana De Educación*, 72(1). *Revista Iberoamericana de Educación*, 2016, Vol. 72(1).
- Pablo VI (1967) Encíclica *Populorum Progressio*.
- Pablo VI (1975). *Exhortación Apostólica Evangelii Nuntiandi*. Roma: Ediretrice Vaticana
- Rodríguez, J., Álvarez, E., & Bernal, A. (2016). Caracterización de una pedagogía de la teología en perspectiva crítico-liberadora. *Reflexiones desde la pedagogía crítica y la teología de la liberación. Albertus Magnus*, 7(2), 213-237.
- Sánchez, J. (2012). La actividad humana en la perspectiva del Concilio Vaticano II. (Cincuenta años del concilio Vaticano II). *Scripta Theologica*, 44(3), 641-669.
- Saranyana, J. (1996). Santo Domingo 1992. *Anuario Historia de la Iglesia*, 5. Navarra, España: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra (424-428) <http://hdl.handle.net/10171/11447>
- Sínodo de los Obispos. (2012). *La nueva evangelización para la transmisión de la fe cristiana. Instrumentum Laboris para la XIII Asamblea general ordinaria*. Roma: Ediretrice Vaticana.
- Svidercoschi, G. (1968) *Historia del Concilio Vaticano II*. Madrid: Cocusa.
- Torres, A. (1993). La Educación Popular, Evolución reciente y desafíos. *Pedagogía y Saberes*. 1993 (4), 14-27.
- Valdivia, J. (Octubre, 1988) Pistas sobre la incidencia de Medellín en la formación. En Primer Coloquio Teológico a los 20 años de Medellín. Bogotá, Colombia.



- Vargas, J. J. P., Arcila, Y. A. G., & Robayo, A. N. R. (2018). Aportes de la pedagogía crítica a la fundamentación metodológica de la teología de la liberación en América Latina. *Hojas y Hablas*, (14), 41-54.
- Vargas, J. J. P., Arcila, Y. A. G., & Robayo, A. N. R. (2017). La Teología de la Liberación y la Pedagogía del Oprimido, un camino hacia la emancipación. *Revista Guillermo de Ockham*, 15(1).
- Vásquez, C. (Octubre, 1988) Aportes para una educación liberadora. En Primer Coloquio Teológico a los 20 años de Medellín. Bogotá, Colombia.
- Zea, L. (1993). Fuentes de la cultura latinoamericana (Vol. 3). Fondo De Cultura Economica USA.
- Zuluaga, O. (1999). *Pedagogía e Historia: la historicidad de la pedagogía, la enseñanza, un objeto de saber*. Bogotá, Colombia: Siglo del Hombre Editores.

Informe avalado por:

Eduard Andrés Quitián Álvarez
Director de programa
Licenciatura en Teología

Julio Ernesto Rojas Mesa
Director Centro de Investigación VUAD

Decano Académico
Facultad de Educación
Vicerrectoría Universidad Abierta y a Distancia

Nota: Por favor borrar las indicaciones, comentarios instrucciones antes de imprimir el informe.

MATERIAL COMPLEMENTARIO (Si aplica).

Se denomina material complementario el que sigue al cuerpo del informe para ampliarlo y facilitar su utilización.

En su orden se consideran:

GLOSARIO: Lista alfabética de términos utilizados, poco familiares, con su respectiva definición o explicación. La definición correspondiente a cada término debe escribirse a continuación del mismo.

ANEXOS: Conjunto de documentos que sirven de complemento al cuerpo del informe para ampliar, explicar o aclarar el texto. Cada anexo se encabeza con la palabra ANEXO, seguida del número arábigo que le corresponda y el título propio de cada uno. Los anexos continúan con la paginación de la bibliografía.

NORMAS GENERALES DE PRESENTACIÓN (Para todo tipo de proyecto).



- Se requiere la entrega de una copia en físico y el envío del documento al correo electrónico del Centro: centrodeinvestigacionvuad@ustadistancia.edu.co. Debe presentarse a espacio sencillo y en concordancia con las normas de la American Psychological Association (APA) en formato Word.
- Las páginas se numeran con números arábigos, en forma continua y siempre en el margen que se escoja, evitando la adición de páginas tales como: 10A, 13Bis, etc.
- Todos los párrafos deben empezar en el margen izquierdo, sin dejar sangría (espacios en blanco al empezar un renglón), separándolos entre sí por dos espacios sencillos.
- Los números enteros desde cero hasta nueve, cuando se usan aisladamente, se deben escribir con letras. Cuando estos números hacen parte de un rango o de una serie, con otro u otros iguales a 10 y mayores, se deben escribir con cifras. Todos los decimales se expresan con cifras y se separan con coma. Las unidades de mil se separan con punto.
- Todas las tablas deben contener un título breve que identifique el contenido de la tabla y la fuente de donde se consiguió la información (autor, año) y estar relacionadas en la bibliografía o en caso de autoría especificar.
- Figuras. Las ilustraciones como fotografías, gráficos, dibujos, planos, mapas, etc., se denominan en conjunto o individualmente con el nombre de la figura. Para la numeración de las figuras se utilizan números arábigos, en orden consecutivo tal como aparecen en el texto. Llevan un título distintivo que identifica su contenido, el cual se coloca en la parte inferior de la figura, justificado al margen izquierdo y precedido de la palabra FIGURA y el número arábigo respectivo. Todas las figuras deben contener la fuente de donde se consiguió la información (autor, año) y estar relacionadas en la bibliografía o en caso de autoría especificar.

ANEXO 1: IMPACTOS

1. Impactos tecnológicos del proyecto

Proporcione una descripción de los impactos del proyecto en los siguientes aspectos:

- 1.1. Desarrollo de nuevos productos o mejoramiento sustancial de los existentes anteriormente. Si el desarrollo del proyecto ha conducido al desarrollo de nuevos productos o servicios y/o al mejoramiento sustancial de los existentes antes del desarrollo del proyecto, explique la forma como esto se dio. En lo posible, utilice indicadores relacionados con las especificaciones de los productos y/o servicios desarrollados o mejorados.
- 1.2. Desarrollo o implantación de tecnologías modernas de gestión. Si dentro del proyecto se ha realizado un desarrollo o implantación de tecnologías modernas de gestión, explique la forma como esto ha impactado la empresa. En lo posible utilice indicadores que reflejen la modificación en la eficiencia y eficacia de las actividades desarrolladas por la compañía.
- 1.3. Registro de patentes. En caso tal que el proyecto realizado haya conducido al registro de una patente, proporcione los detalles correspondientes, como son el número de registro, el poseedor de la patente y los países en los que se realizó el registro.
- 1.4. Ventas de tecnología por parte de la empresa. En caso de haber realizado ventas de la tecnología resultante del desarrollo del proyecto, proporcione una descripción del tipo de negociación realizada o en realización, el monto de la(s) negociación(es), los países de destino y demás detalles pertinentes.
- 1.5. Consolidación de la infraestructura de innovación y desarrollo tecnológico de la empresa. Describa los resultados del proyecto en términos de establecimiento de laboratorios, plantas piloto, redes de información, infraestructura de diseño, inscripción en redes internacionales de información, establecimiento de convenios de cooperación tecnológica con universidades y centros de investigación, etc.
- 1.6. Formación de Recursos Humanos. Describa la capacitación proporcionada al personal de la empresa, el aprendizaje tecnológico realizado, la adquisición de nuevas destrezas por parte del personal, etc. Adicionalmente, explique si el desarrollo del proyecto ha contribuido a la consolidación de las capacidades de innovación y desarrollo tecnológico del grupo proponente y a la formación de nuevos investigadores.
- 1.7. Fortalecimiento de la Capacidad Tecnológica Regional, Sectorial y de la Cadena Productiva. Explique, en caso de haberse presentado, la forma como el desarrollo del proyecto ha ayudado al fortalecimiento de la Capacidad Tecnológica de la Región, del Sector y de la Cadena Productiva a las que pertenece la empresa.
- 1.8. Otros impactos tecnológicos no considerados anteriormente. Describa cualquier impacto tecnológico que se haya ocasionado como resultado del desarrollo del proyecto y que no se haya mencionado hasta el momento.

2. Impactos del proyecto sobre la Competitividad de la Empresa



3. Describa los impactos del proyecto, utilizando indicadores numéricos en lo posible, en términos de los siguientes aspectos:

- 3.1. Penetración de mercados internacionales. Proporcione información sobre los incrementos en la participación en el mercado de países en los que ya venía participando, que puedan haberse logrado como resultado del desarrollo del proyecto; y sobre la penetración en nuevos mercados y el cumplimiento de las metas de mercado propuestas en el inicio del proyecto.
- 3.2. Obtención de certificaciones, acreditaciones y sellos de producto. Relacione los logros obtenidos en términos de certificaciones de sistemas de aseguramiento de la calidad, sistemas de gestión ambiental, acreditación de laboratorios, y sellos de calidad para los productos de la empresa.
- 3.3. Incremento de la productividad de la empresa. Describa el impacto del proyecto sobre la productividad de la empresa en términos de tiempo de producción, costo de producción, costos de no calidad, cumplimiento de especificaciones, productividad de la mano de obra, etc. En lo posible utilice indicadores de productividad comparativos con los que se tenían antes de la iniciación del proyecto.
- 3.4. Sustitución de Importaciones. Describa el impacto del proyecto en cuanto a sustitución de importación de productos, servicios, componentes, etc.
- 3.5. Desarrollo de Proveedores. Explique si como resultado del proyecto se han desarrollado o se tiene planeado desarrollar programas de mejoramiento de proveedores y si se ha empezado a utilizar proveedores nacionales en reemplazo de proveedores internacionales.
- 3.6. Mejoramiento del Servicio al Cliente. Relacione los impactos del proyecto en cuanto al servicio al cliente, en términos de tiempos de entrega, precios, porcentaje de rechazos, quejas recibidas y demás variables que hayan podido ser afectadas por el proyecto. En lo posible utilice indicadores que comparen la situación actual de los mismos, con su situación antes del desarrollo del proyecto.
- 3.7. Mejoramiento de los parámetros de calidad de los productos y/o servicios de la empresa. Detalle el impacto del proyecto sobre las especificaciones del (los) producto(s) y/o servicios de la compañía, explicando la forma como estas especificaciones se han modificado mediante una comparación de su estado actual frente a su estado inicial.
- 3.8. Establecimiento de alianzas estratégicas. Relacione las alianzas estratégicas ya sea de comercialización, transferencia de tecnología, etc. que se hayan establecido como producto o como complemento al desarrollo del proyecto.
- 3.9. Impacto sobre los indicadores de gestión de la empresa. Presente indicadores cuantitativos que reflejen el impacto del proyecto sobre la gestión de la empresa, comparando su estado actual con el estado de los mismos antes del inicio del proyecto. Como mínimo, se deben completar los indicadores incluidos en la tabla adjunta.
- 3.10. Otros impactos sobre la competitividad de la empresa no especificados anteriormente. Relacione los demás impactos del proyecto sobre la competitividad de la empresa que no hayan sido especificados anteriormente.

4. Impactos sociales del proyecto. (Sólo si aplica), (los investigadores tienen libertad de argumentar otros impactos sociales del proyecto).

Describa los impactos que la realización del proyecto trajo para la sociedad, en los siguientes aspectos:

- 4.1. Generación de Empleo. Determine el incremento en el número de empleos directos e indirectos generados por la empresa, presentando información comparativa del estado al final del proyecto, frente al que se presentaba al inicio del mismo. En lo posible, presente información en relación con la generación de empleo calificado. En algunos casos, aunque no se generan nuevos empleos, el desarrollo del proyecto evita que se pierdan los existentes. Si esta situación se ha dado, por favor, explique.
- 4.2. Disminución del impacto al medio ambiente. Determine el impacto del proyecto en términos de disminución de desperdicios, disminución de consumo de energía, agua y materiales, incremento de la reciclabilidad de los productos, etc.
- 4.3. Mejoramiento de las condiciones de trabajo de los empleados. Explique los impactos del proyecto sobre el ambiente de trabajo en lo relacionado con los aspectos físicos y emocionales de los empleados de la empresa.
- 4.4. Mejoramiento de la calidad de vida de la sociedad en general. Algunos proyectos presentan impactos para sectores grandes de la sociedad. En caso de que estos impactos se hayan dado, proporcione una descripción detallada de los mismos.