

ELEMENTOS PSICOLÓGICOS Y EMOCIONALES QUE SE CONFIGURAN EN LA
HISTORIA DE VIDA DE DOS EX-MIEMBROS DE LAS FARC QUE SE ENCUENTRAN EN
PROCESO DE REINTEGRACIÓN EN EL CONTEXTO DEL POSCONFLICTO EN EL
DEPARTAMENTO DEL META



SOFIA CELY RINCÓN

MARÍA DE LOS ÁNGELES REYES BELTRÁN

MARÍA FERNANDA VARELA LARA



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

VILLAVICENCIO

2020

ELEMENTOS PSICOLÓGICOS Y EMOCIONALES QUE SE CONFIGURAN EN LA
HISTORIA DE VIDA DE DOS EX-MIEMBROS DE LAS FARC QUE SE ENCUENTRAN EN
PROCESO DE REINTEGRACIÓN EN EL CONTEXTO DEL POSCONFLICTO EN EL
DEPARTAMENTO DEL META

SOFIA CELY RINCÓN

MARÍA DE LOS ÁNGELES REYES BELTRÁN

MARÍA FERNANDA VARELA LARA

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Psicólogas

Asesor

DORIS MARCELA HERNÁNDEZ ÁLVAREZ

Docente y líder de currículo Facultad de Psicología

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

VILLAVICENCIO

2020

Autoridades académicas

P. JOSÉ GABRIEL MESA ANGULO, O.P.

Rector General

P. EDUARDO GONZÁLEZ GIL, O.P.

Vicerrector Académico General

P. JOSÉ ANTONIO BALAGUERA, O.P.

Rector Sede Villavicencio

P. RODRIGO GARCÍA JARA, O.P.

Vicerrector Académico Sede Villavicencio

ADM. JULIETH ANDREA SIERRA TOBÓN

Secretaria de División Sede Villavicencio

MG. ANDREA CAROLINA CAÑÓN SÁNCHEZ

Decana Facultad de Psicología

Agradecimientos

A Dios, por habernos permitido iniciar y culminar este proceso formativo.

A nuestros padres, por habernos brindado la oportunidad de formarnos profesionalmente, motivándonos a ser perseverantes y humildes en cada etapa de nuestra carrera, su amor incondicional y comprensión superan los límites de nuestra existencia.

A los docentes y asesora, quienes estuvieron acompañándonos, guiándonos y fueron partícipes de nuestro crecimiento personal y profesional, adquiriendo un sinnúmero de aprendizajes, experiencias y habilidades que nos forjan como nuevos seres humanos.

Por último y no menos importantes, a los participantes de nuestra investigación, sin ellos esto no sería una realidad, nuestra gratitud por habernos confiado su historia de vida, aquella que relata y guarda todo un entramado de acontecimientos y procesos que han vivido, gracias por habernos puesto a reflexionar y trabajar en el aquí y el ahora.

Contenido

Resumen.....	8
Palabras claves.....	8
Introducción	10
Planteamiento del problema.....	12
Justificación	18
Objetivos.....	22
Objetivo general.....	22
Objetivos específicos	22
Marco de referencia	23
Paradigma Interpretativo	23
Enfoque Biográfico	25
Epistemología Biográfica – Narrativa.....	28
Marco disciplinar.....	31
Elementos Psicológicos.....	32
Elementos Emocionales	34
Personas en Proceso de Reintegración.....	36
Marco multidisciplinar, interdisciplinar y/o transdisciplinar.....	39
Elementos Psicológicos y Emocionales	39
Personas en Proceso de Reintegración.....	40
Marco normativo legal.....	42
Antecedentes investigativos.....	45
Elementos Psicológicos.....	45
Elementos Emocionales	47
Personas en Proceso de Reintegración.....	49
Marco metodológico.....	52
Metodología.....	52
Método	53
Estrategia	54
Actores	54
Criterios.....	55
Análisis de contenido cualitativo	55

Fases de la investigación	56
Consideraciones éticas.....	58
Resultados	61
Matriz de codificación abierta participante P1 y P2	61
Codificaciones relacionales participantes P1 y P2.	81
Mapeo final de codificación	164
Discusión de resultados	166
Conclusiones	175
Recomendaciones, aportes y limitaciones	177
Disciplina.....	177
Campo de formación integral	177
Comprensión a la problemática	177
Población.....	178
Investigadoras.....	178
Limitaciones	178
Recomendaciones.	179
Referencias bibliográficas.....	180

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1. Matriz de codificación abierta participante P1	61
Tabla 2. Matriz de codificación abierta participante P2	70
Tabla 3. Codificaciones relacionales participantes P1 y P2	81
Tabla 4. Mapeo final de codificación	164

Resumen

La presente investigación tiene el objetivo de comprender los elementos psicológicos y emocionales que se configuran en la historia de vida de dos ex-miembros de las FARC que se encuentran en proceso de reintegración en el contexto del posconflicto en el Departamento del Meta. La investigación se construye desde la perspectiva del paradigma interpretativo, la epistemología biográfica-narrativa y del enfoque biográfico. Se toman elementos de la psicología social para las categorías principales de la investigación, las cuales son: *Elementos Psicológicos, Elementos Emocionales y Personas en Proceso de Reintegración*.

Para su desarrollo, se aborda la problemática desde una metodología cualitativa, método de la historia de vida y como estrategia la entrevista a profundidad, donde se incorporan diversas miradas sobre las personas en proceso de reintegración para la búsqueda de nuevas comprensiones de la complejidad e integridad de las dinámicas del posconflicto, especialmente en aquellas interpretaciones de las realidades y experiencias subjetivas que posibilitan los actores de la guerra que por años ha golpeado al país.

Palabras claves

Conflicto armado, Posconflicto, Reintegración, Elementos psicológicos y emocionales e historia de vida.

Abstract

This research aims to understand the psychological and emotional elements that are configured in the life history of two former FARC members who are in the process of reintegration in the context of the post-conflict in the Meta Department. Research is constructed from the perspective of interpretative paradigm, biographical-narrative epistemology and biographical approach. Elements of social psychology are taken for the main categories of research, which are: *Psychological Elements, Emotional Elements and People in Reintegration Process*.

For its development, the problem is addressed from a qualitative methodology, a method of life history and as a strategy the in-depth interview, where various views on the people in the process of reintegration are incorporated for the search for new understandings of the complexity and integrity of the dynamics of the post-conflict, especially in those interpretations of the subjective realities and experiences made possible by the actors of the war that has hit the country for years.

Keywords

Armed conflict, Post-conflict, Reintegration, Psychological and emotional elements and history of life.

Introducción

El presente trabajo investigativo se refiere al tema de los elementos psicológicos y emocionales que se configuran en la historia de vida de dos ex-miembros de las FARC que se encuentran en proceso de reintegración en el contexto del posconflicto en el Departamento del Meta; es un estudio realizado con el fin de comprender los elementos psicológicos y emocionales de las personas en proceso de reintegración a partir de las experiencias suscitadas en el contexto del conflicto armado y del posconflicto siendo sujetos activos de cambio y transformación social.

Una de las características que se tuvo presente al momento de elegir y profundizar en la temática fue la de interés personal y profesional concerniente a las investigadoras que llevarían a cabo el proceso, enfocándose en dichos elementos psicológicos y emocionales, aportando a la disciplina de la psicología y áreas afines, a los procesos de reintegración, a los actores participantes, al Departamento del Meta y a la comunidad, además, de constituirse como una posible comprensión y aportes a la construcción social del contexto, a los procesos de paz, a la relación entre víctimas y victimarios y al reconocimiento de los relatos desde la perspectiva de vida de los reintegrados, ya que sin la humanización y valor de sus narrativas no se lograrían procesos de reparación y recuperación del bienestar psicológico y emocional a nivel social.

La investigación está desarrollada a partir de una metodología cualitativa que permite el análisis de los relatos de vida de los dos ex-miembros de las FARC, el método utilizado fue la historia de vida y la estrategia la entrevista a profundidad, donde narran descriptivamente sus experiencias, vivencias, significados, creencias, acontecimientos importantes e impactos a nivel psicológico, emocional y social durante su infancia, adolescencia, juventud, la permanencia dentro del grupo armado y en la vida civil.

Se fundamenta desde el paradigma interpretativo, enfoque biográfico y epistemología biográfica-narrativa con el fin de otorgar una mayor comprensión de la temática abordada. El análisis de contenido de las historias de vida de los participantes se interpreta a partir de la matriz de codificación abierta que permite resaltar los fragmentos más relevantes del relato según las categorías y temas previamente propuestos y la matriz de codificación relacional en donde se observan las similitudes o diferencias de los relatos, permitiendo desarrollar la discusión de resultados en torno a la pregunta problema y a los objetivos.

La finalidad del ejercicio investigativo es el reconocer en la historia de vida construida por las personas en proceso de reintegración las experiencias psicológicas y emocionales relacionadas a la vinculación al grupo armado, identificar las transformaciones psicológicas y emocionales que de sí mismo emergen en los relatos de las historias de vida que experimentan las personas en proceso de reintegración y reconocer los elementos psicológicos y emocionales que emergen en la historia de vida construida por los dos ex-miembros de la FARC frente al proceso de adaptación a un nuevo contexto a partir de la reintegración.

Y, frente a la distribución de los diversos temas que contiene el trabajo, en términos generales se distribuyen de la siguiente forma: planteamiento del problema, justificación, objetivos, marco paradigmático – epistemológico, disciplinar, multidisciplinar – interdisciplinar – transdisciplinar, normativo – legal, antecedentes investigativos, marco metodológico, consideraciones éticas, resultados, discusión de resultados, conclusiones, recomendaciones – aportes – limitaciones, y referencias bibliográficas.

Planteamiento del problema

El conflicto armado colombiano es una problemática que ha dejado diversas víctimas y secuelas sociales, políticas, económicas y psicológicas en el ámbito de la salud mental pública, convirtiéndose en un tema determinante en gran medida de los procesos de desarrollo del país, afectando de manera significativa todas las dimensiones del ser humano y del bienestar colectivo de una sociedad.

Luego de por lo menos cinco décadas de conflicto armado y de un proceso de negociación extenso, el país se encuentra en un proceso de posconflicto y posacuerdos tras la firma de un proceso de negociación en el marco del conflicto armado, lo que demanda a varias disciplinas realizar los aportes pertinentes para resolver las diferentes problemáticas a las que se enfrenta el país y las personas en proceso de reintegración.

El conflicto colombiano tiene una historia particular en cuanto a sus dinámicas, estrategias, experiencias, consecuencias y diversos tipos de afectaciones en todas las dimensiones; éste inició en el año 1949 con el surgimiento de nuevos grupos armados al margen de la ley, con la conformación de las autodefensas campesinas y la guerrilla móvil como respuesta a la violencia política entre partidos conservadores y liberales.

Los movimientos guerrilleros en Colombia han surgido bajo un discurso o ideología política basados en el pensamiento marxista-leninista, como una expresión de inconformismo frente a las políticas del país y diversos problemas estructurales que no fueron solucionados a través de la democracia, problemas tales como; desigualdad, violencia política, dominio y control territorial, ocasionando una disputa entre los diferentes actores armados en busca del control del Estado y la oposición al mismo; a lo largo de los años y décadas la caracterización de los grupos armados ha atravesado por cambios profundos, especialmente en la distorsión de su ideología y la finalidad del movimiento, pues como menciona Rincón (2008) la pérdida de doctrina asociada con los negocios del narcotráfico y actos delincuenciales dan paso a una organización cada vez más terrorista.

La violencia ha ocupado un papel importante dentro de la dinámica del conflicto armado colombiano, pues se han registrado múltiples actos terroristas y criminales por parte de los grupos

armados al margen de la ley, entre ellos y como más recurrentes se encuentran; secuestros, extorsiones, masacres, desplazamientos, desapariciones forzadas, asesinatos, violaciones, reclutamientos, daños a los bienes públicos tales como; puentes, vías nacionales, oleoductos, entre otros, dejando miles de víctimas en el país, así lo registra el Centro Nacional de Memoria Histórica (2013), en donde se reportan más de “25,007 desaparecidos, 1.754 víctimas de violencia sexual, 6.421 niños, niñas y adolescentes reclutados por grupos armados, y 4.744.046 personas desplazadas” (p.33) demostrando las altas cifras de violencia no letal que ha ocasionado el conflicto armado.

En este sentido el Meta ha sido uno de los departamentos más afectados por la violencia, debido a sus características geopolíticas, colonización y su formación social y política, pues como menciona el Área de Paz, Desarrollo y Reconciliación (2010) este departamento mantiene una ubicación estratégica que permite el tránsito y la conexión con diferentes zonas del País.

Es por esto que al ser uno de los departamentos más afectados a nivel nacional y con una memoria histórica caracterizada por una alta carga emocional y colectiva que se traduce en resentimiento y rechazo hacia las personas que hoy buscan iniciar una nueva vida a través de la reintegración, requiere de una lectura psicológica que permita comprender dicho proceso en el Departamento. Ya que según las cifras arrojadas por la Agencia para la Reincorporación y la Normalización (ARN) (2019) se encuentran en proceso de reintegración y reincorporación alrededor de 3455 personas, ubicándose en el tercer departamento con mayor desmovilización, después de Antioquia y Bogotá, lo que resalta la importancia de la investigación sobre dicho proceso en el Departamento del Meta.

Las dimensiones psicológicas, sociales, políticas, culturales y económicas son problemáticas presentes en el contexto del conflicto, que en la actualidad se traducen en poblaciones con afectaciones en todas las áreas y cuyos costos psicológicos, emocionales, sociales, económicos, entre otros, dificultan los procesos de reconciliación.

El proceso de paz y de reintegración con los actores armados es de vital importancia para el desarrollo y progreso del país, ya que aprender la paz y desaprender la guerra es un proceso que requiere de la comprensión de la magnitud de implicaciones que esto genera en el país, el acercarse a los impactos y daños de la violencia implica reconocer que somos parte de una sociedad que

requiere y busca repararse, además, de necesitar la construcción de solidaridades para alcanzar un bien común; los daños no solo se miden por el número de víctimas o por la destrucción material, la guerra trae consigo consecuencias intangibles, afectaciones psicológicas, emocionales y sociales, que se califican de acuerdo al sufrimiento.

Es por esto que desde el año 2012 y bajo el mandato del ex presidente Juan Manuel Santos, se dio inicio a los procesos de diálogo entre el gobierno y las FARC con el fin de crear un cese al fuego y así bajo algunos acuerdos y compromisos por parte de los mismos, disminuir el índice de violencia en el país y promover la paz en territorios que han sido vulnerados significativamente por la violencia, restaurando a las víctimas y creando procesos de reintegración para los victimarios.

En estos procesos de posconflicto, la reintegración se constituye como uno de los tres pilares de los procesos de disgregación de los grupos armados al margen de la ley, seguido del desarme y la desmovilización (Mesa, 2017), entendiendo esta como un proceso en donde los ex combatientes se integran nuevamente a la sociedad civil, generando procesos económicos y sociales, del mismo modo que empleo e ingresos sostenibles (Cuaderno de Análisis, 2013). Pues el transformarse a sí mismo luego de un hecho victimizante o reinventarse luego de ser actor del conflicto es parte de los procesos de reconstrucción social y moral de una sociedad que exige a cada persona ajustes y adaptaciones psicológicas emocionales, relacionales, de identidad y aspectos de la subjetividad puestos en la vida cotidiana.

El intentar construir o conocer la historia del conflicto armado, debe ir más allá de las voces de las víctimas o de quienes han sufrido la violencia, pues es un proceso que involucra tanto víctimas como victimarios y sin estos últimos se construye una historia a medias o una verdad fragmentada, pero sobre todo no habrá posibilidad de reparación y reconciliación, ya que para reconocer la dimensión del conflicto es necesario involucrar a todos los actores del mismo, bajo la opinión de Castillejo y Laplante (citados en Mora, Yañez, Lozano, Moreno y Vesga, 2017) se suelen legitimar a los actores como víctimas o victimarios dentro de determinado contexto de guerra, otorgando validez a las narrativas de algunos actores e ignorando lo que realmente sucede al excluir otros discursos que pueden resultar inconvenientes para la construcción de memoria y la política.

La experiencia de otros países frente a diálogos de paz y reintegración, demuestra que es un proceso que requiere compromiso de todos los sectores sociales de un país para lograr el éxito de los procesos que inicia, países como Irlanda del norte resaltan la importancia de la ayuda psicológica como una acción necesaria para avanzar en el posconflicto, así lo menciona Séanna Walsh (citado por el periódico Verdad Abierta, 2017) al reconocer los impactos psicológicos a los que se ven afectados los excombatientes en los procesos de reintegración, debido en gran parte a los cambios que realizan en sus proyectos y estilos de vida, lo que su vez supone una dificultad en los procesos de adaptación.

El carácter complejo de estos procesos de reintegración deben ser pensados en toda sociedad que le apueste a una reconciliación y a una sociedad que quiera la paz, en este sentido este trabajo investigativo se enmarca en el contexto del posconflicto, haciendo énfasis en las personas que se encuentran en proceso de reintegración ya que las dimensiones psicológicas, emocionales, sociales, familiares, morales, económicas, entre otras, que enfrenta y afronta un sujeto en proceso de reintegración, demandan la mirada o lectura desde la psicología, reconociendo las experiencias de vinculación al grupo armado, las situaciones vivenciadas dentro del mismo, la transformación de sí mismo y el proceso de adaptación a un nuevo contexto a partir de la desmovilización, pues la guerra incrustada en las poblaciones rompe con identidades, relaciones, tejidos sociales, oficios, hábitos y los transforma en sobrevivencia.

El proceso de desmovilización y reintegración, implica mucho más que dejar las armas, pues las personas que deciden retomar la vida civil y vivir en sociedad, atraviesan por un desarme psicológico dejando a un lado sus creencias, ideologías, estilo de vida, actividades, entre otros aspectos, para encajar en una sociedad en donde ya se encuentran estigmatizados, así lo menciona Mora, et al. (2016) Dentro del conflicto armado en Colombia son recurrentes los imaginarios y estereotipos que dificultan comprender a los victimarios o excombatientes más allá de la idea de maldad, lo que a su vez los ubica como los enemigos

La reintegración se hace aún más difícil al tener un estereotipo tan marcado frente a estas personas, pues socialmente se repite un discurso de rechazo frente a convivir desde la cotidianidad o brindar nuevas oportunidades que faciliten su reintegración a la sociedad, además, de las dificultades que se presentan desde la institucionalidad debido a el aislamiento estatal y la poca oferta laboral y de seguridad (Maldonado y Hernández, 2018). Así, las dificultades sociales e

institucionales podrían ocasionar en algunos excombatientes el fracaso de sus procesos de reintegración o dificultades significativas en los procesos de adaptación.

Así, se evidencia que no solo desde lo social se dificultan los procesos de reintegración, pues el Estado también juega un papel importante dentro de dicho proceso, ya que es quien debe brindar las garantías institucionales, como mencionan Mora et al. (2016) “lo político y lo social resultan ser una construcción lingüística compartida que crea un juego de intereses ideológicos desde una perspectiva totalizante” (p.55). De esta manera los discursos, conceptos e imaginarios que se encuentran socialmente frente a los excombatientes, suelen ir guiados por ideales e intereses políticos, pues como mencionan Marín, Olarte y Márquez (2018) “la carga emocional de la guerra en Colombia y sus implicaciones psicosociales pueden establecer y reforzar núcleos de significado que inciden en la percepción favorable o desfavorable sobre las personas excombatientes” (p.2).

Algunas investigaciones relacionadas a los procesos de reintegración demuestran que más allá de las heridas físicas en los ex-combatientes, existen heridas aún más grandes y profundas que no se logran observar pero si afectan su salud mental, asociando su experiencia con posteriores traumas, estrés postraumático, recuerdos de tipo traumático, riesgo de muerte, violencia de pareja, marginación social, estigmatización, exclusión, entre otros factores que en ocasiones inducen al suicidio (Herrera y Rubio, 2016). Es por esto que los procesos psicológicos y emocionales de las personas en proceso de reintegración son aspectos de gran importancia dentro del contexto de posconflicto, valorando la salud mental de estos en cada uno de los seccionales nacionales de la Agencia para la Reincorporación y la Normalización (ARN) en donde se sitúen.

La presente investigación se acogió a la línea de investigación denominada *Psicología, Realidades Cotidianas y Transformaciones Sociales* (Aya, 2016).

Desde esta línea es pertinente hablar de las posibles transformaciones del ser (subjetividades humanas) en el contexto de lo social, ampliando el conocimiento a partir de cada una de las interacciones y experiencias que han logrado recopilar los actores participantes en los diversos escenarios sociales y de aprendizaje, teniendo presente sus relatos, narrativas, historias de vida, sentidos, significados, creencias personales y culturales (Aya, 2016).

A partir del contexto social, histórico, psicológico y emocional por el cual ha venido atravesando Colombia, principalmente enfocado hacía las problemáticas de conflicto y posconflicto de las cuales han sido objeto tanto el país como la población, las propuestas investigativas están dirigidas hacía los posibles escenarios de paz, comprendiendo diversos aspectos a tener en cuenta, entre ellos las nuevas realidades, experiencias subjetivas, perspectivas, cotidianidad, dinámicas sociales, relaciones, entre otros, generando que de la diversidad emanen alternativas que propendan a la transformación social, histórica, psicológica y emocional (Aya, 2016).

Asimismo, a escenarios de cambio en donde sus principales protagonistas sean aquellas personas que han sido partícipes del conflicto que ha vivido el país, desde un abordaje de la subjetividad, otorgando desde la comprensión y la intersubjetividad humana una nueva perspectiva para el conocimiento de sus historias de vida desde uno de los principales actores involucrados en el posconflicto colombiano, los reintegrados.

Otra línea de investigación pertinente es la línea activa de la Facultad de Psicología de la región de la Orinoquía, denominada *Abordajes Psicosociales en el Ámbito Regional* (Cañón, 2019).

La cual “busca problematizar la noción misma de región, como zona geográfica previamente demarcada y delimitada, que encierra en un todo homogéneo y simplificador, aspectos diversos y conflictivos de la cultura, la historia, los procesos sociales y políticos, entre otros” (Cañón, 2019, p.1).

Identificándose a través de las políticas públicas nacionales y regionales, la implicación de la disciplina de la psicología y áreas afines, desarrollándose abordajes psicosociales acordes a las necesidades de la población y el contexto, siendo el caso del Departamento del Meta (Documento Maestro Programa de Psicología Meta y Plan Departamental de Desarrollo citados por Cañón, 2019).

Permitiendo que, en el marco del posconflicto y el proceso de reintegración, surja la pregunta problema: ¿Cuáles son los elementos psicológicos y emocionales que se configuran en la historia de vida de dos ex-miembros de las FARC que se encuentran en proceso de reintegración en el contexto del posconflicto en el Departamento del Meta?

Justificación

En el marco de la presente investigación se incorporan miradas diversas de las personas en proceso de reintegración en la búsqueda de nuevas comprensiones de la complejidad e integridad de las dinámicas del posconflicto, especialmente en aquellas interpretaciones de las realidades y experiencias subjetivas que posibilitan los actores de la guerra que por años ha golpeado al país.

Dotada de nuevas configuraciones, perspectivas y aportes que den cabida a la comprensión, solidaridad, valor, autenticidad y dignidad del ser humano, destacándose como sujeto activo en sociedad y a partir de las reflexiones que se generaron en torno a la temática del comprender los elementos psicológicos y emocionales que se configuran en la historia de vida de dos ex-miembros de las FARC que se encuentran en proceso de reintegración en el contexto del posconflicto en el Departamento del Meta.

Se considera importante analizar las cifras encontradas sobre los programas de reintegración en Colombia y en el Meta, la entidad encargada de liderar y coordinar el diseño e implementación de programas para las personas en proceso de reintegración es la Agencia para la Reincorporación y la Normalización (ARN, 2019) la cual cuenta con 16 años de experiencia.

Periodo en el cual la Agencia para la Reintegración y la Normalización ha logrado incorporarse en 272 planes de desarrollo Municipales y 29 planes de desarrollo Departamentales, el programa cuenta con tres tipos de procesos: Reintegración regular: Proceso que contempla el abordaje integral de la persona en proceso de reintegración y su familia; Reintegración especial: Promueve la reintegración de las personas postuladas a la Ley 975 de 2005, una vez recuperen su libertad efectiva; y Reincorporación: Proceso integral y sostenible, excepcional y transitorio, que considera los intereses de la comunidad de las FARC – EP en proceso de reincorporación, sus integrantes y sus familias (ARN, 2019).

De acuerdo con la ARN (2019) entre el año 2001 y 2018 se desmovilizaron 73.617 personas de grupos al margen de la Ley en Colombia, 65.413 hombres y 8.204 mujeres, siendo 35.887 ex integrantes de la AUC, 19.585 ex integrantes de FARC – EP (desmovilizados individualmente), 13.193 ex integrantes de la FARC, 4.408 ex integrantes del ELN y 544 de otros grupos. En el

Departamento del Meta 2.008 personas se encuentran en el proceso de Reintegración, 22 en el proceso de Reintegración especial y 1.425 en el proceso de Reincorporación, para un total de 3.455 personas en proceso de reintegración y reincorporación.

Al proceso de reintegración ingresaron 50.989 personas de manera voluntaria, actualmente 5.965 están siendo atendidas por la ARN y cumplen con su ruta de reintegración, 24.207 personas culminaron el proceso de reintegración satisfactoriamente cumpliendo con todos los requisitos establecidos por la ARN, 2.951 personas que se encuentran en alguno de los siguientes estados: investigación por causal sobreviviente, investigación por abandono al proceso de reintegración y suspendido, y 17.866 personas que salieron del proceso de reintegración por pérdida de beneficios, fallecimiento o retiro voluntario (ARN, 2019).

Es así como los programas de reintegración tienen retos significativos, buscando promover el desarrollo de habilidades y competencias, la superación de situación de vulnerabilidad y el ejercicio autónomo de la ciudadanía para la reintegración sostenible de los ex-combatientes a la vida civil. Además, se encargan de implementar las estrategias de acompañamiento en las esferas sociales, de educación, salud y psicológico que benefician a las personas que hacen parte de este proceso, sus familias y la sociedad, convirtiéndolos en agentes activos de cambio social (ACR, s.f.).

Se nombran algunas investigaciones que tienen relación con las personas en proceso de reintegración del grupo de las FARC y el posconflicto colombiano; *"La voz de las familias, una mirada después del conflicto": El cambio en la construcción narrativa de la identidad de familias que han pasado por un proceso de reintegración del grupo armado FARC – EP* desarrollado por Espejo, Galeano, Gutiérrez (2019), *Vida en el estigma: Construcción de relatos identitarios en excombatientes de las FARC desde el discurso del déficit* desarrollado por Maldonado y Hernández (2018), y *Representaciones sociales de las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia – Ejército del Pueblo (FARC-EP) en contextos de reintegración* desarrollado por Páez, Ramírez y Rodríguez (2017).

Siendo indispensable de antemano el comprender, reconocer e identificar desde la versión de las personas que han hecho parte de esta problemática y de dichos contextos de posconflicto en Colombia; se aporta a la disciplina el conocimiento y consideración frente a los elementos psicológicos y emocionales que han influido en los actores participantes, a nivel individual, familiar, social, grupal y de la condición de haber vivido en territorio de guerra, haciendo de la

diversidad una posible comprensión y aportes a la construcción social del contexto. Además, de identificar algunos elementos psicológicos y emocionales que pueden ser fortalecidos en los procesos de reintegración.

Mediante el campo de formación integral, se busca develar aquellas experiencias, pensamientos y significados que emergen en los relatos de los actores del posconflicto, lo que se plantea como un posible aporte al proceso de paz, ya que la complejidad de estos procesos de reintegración involucran diversidad de aspectos a tener en cuenta, pues a la actualidad hacen parte de la sociedad civil, encaminando sus proyectos de vida y aportando económica, social y moralmente para la co-construcción de la paz, la reconciliación y el tejido social para las futuras generaciones colombianas.

En términos de paz, reparación y perdón en el marco de la relación entre víctimas y victimarios, reconocer los relatos de los reintegrados es tan importante como el de las víctimas, ya que no se lograrían procesos de reparación y recuperación del bienestar colectivo, emocional y psicológico a nivel social.

Dentro de los procesos de reparación y recuperación, las acciones de las mujeres, las comunidades de paz, las asambleas por la paz, las movilizaciones sociales, los procesos locales de reconciliación, los procesos campesinos, indígenas y afros juegan un papel decisivo e importante en la construcción de la misma, generando propuestas dirigidas al perdón y la reconciliación, evidenciándose que los procesos y las dinámicas que han construido hacen parte del cambio y de la transformación social, dejando atrás aquellos relatos de guerra, sufrimiento y dolor (Hernández, Barbero Domeño et. al. citados por Villa, 2006).

Permeando así, una dinámica de paz entre las víctimas y los reintegrados, recuperando la singularidad del proceso experiencial de cada una de las personas que hacen parte del contexto del posconflicto colombiano, reconociendo y visibilizando la humanidad y dignidad del reintegrado.

La paz y el perdón hacen parte del proceso y la relación entre víctimas y victimarios, pero lo que hay que separar de ellos es la venganza, ya que no hace parte del mismo y lo que genera es mayor deterioro emocional y psicológico para ambas partes. El no perdonar por parte de las víctimas hace parte de su proceso experiencial y de los procesos psicológicos y emocionales que han vivenciado, por ende, hay que respetar la experiencia subjetiva de cada individuo (Villa, 2006).

Permitiendo con esto que uno de los aportes para los actores participantes sea el reconocimiento de su historia de vida, reconfigurando la transformación de sí mismo en la actualidad, reconociéndose y que otros lo reconozcan como ser humano activo y propositivo de los cambios sociales y estructurales que han dejado las secuelas de la guerra en el país. Además, de aportar a la comunidad, a las instituciones gubernamentales, a los procesos de reintegración y al Departamento.

Y, en relación con la esfera personal y profesional se reflexiona acerca de la humanización, valor y dignidad que se le debe otorgar al ser humano, visibilizando las transformaciones y cambios a los cuales constantemente se exponen, sean para bien o para mal, para crecimiento o para destrucción, siempre resaltando y rescatando la dignidad del otro.

Objetivos

Objetivo general

Comprender los elementos psicológicos y emocionales que se configuran en la historia de vida de dos ex-miembros de las FARC que se encuentran en proceso de reintegración en el contexto del posconflicto en el Departamento del Meta.

Objetivos específicos

Reconocer en la historia de vida construida por las personas en proceso de reintegración las experiencias psicológicas y emocionales relacionadas a la vinculación al grupo armado

Identificar las transformaciones psicológicas y emocionales que de sí mismo emergen en los relatos de las historias de vida que experimentan las personas en proceso de reintegración

Reconocer los elementos psicológicos y emocionales que emergen en la historia de vida construida por los dos ex-miembros de la FARC frente al proceso de adaptación a un nuevo contexto a partir de la reintegración.

Marco de referencia

La presente investigación se desarrollará a partir del paradigma interpretativo, el enfoque biográfico y la epistemología biográfica-narrativa.

Paradigma Interpretativo

Al referirse al marco referencial concerniente a la presente investigación nos encontramos con términos que son frecuentemente empleados por investigadores y profesionales, entre ellos está el término paradigma, el cual es usado para hablar de los modelos como maneras de pensar o pautas para la investigación que dirigen al desarrollo de la teoría (Lorenzo, 2006). Sin embargo, a Kuhn (citado en Lorenzo, 2006) se le atribuye este término ya que manifiesta que un paradigma es un compromiso determinado por una comunidad científica, la cual afirma que por medio de este se determina la forma correcta de definir las tareas investigativas en la ciencia normal.

El concepto de paradigma, sus intereses y objetivos ayudan a distinguir mejor el modelo o modelos metodológicos que se propone en un estudio empírico, de igual forma permite comprender los fenómenos desarrollados en el planteamiento de una investigación, donde es necesario conocer e investigar la realidad social, cuyo fin es el proporcionar información que facilite la toma de decisiones y la transformación de la realidad. (Pérez, citado en Lorenzo, 2006, p.12)

Por otra parte, Vasilachis (citado en Martínez, 2013) señala que existen tres paradigmas que permiten el acercamiento a la realidad, “son el materialista histórico, el positivista y el interpretativo, los cuales emergen a partir del reconocer la importancia de los aspectos simbólicos y significativos de la vida social y del lenguaje en la producción y reproducción del mundo” (p.1).

En este caso nos enfocaremos en el paradigma interpretativo, este surge como alternativa al paradigma positivista, puesto que en el ámbito social los problemas son diferentes y no pueden ser explicados desde la metodología cuantitativa, además, este no busca generalizar el objeto estudiado, sino que se interesa en aquellos aspectos no observables, ni medibles ni cuantificables,

es por esto que también se conoce como paradigma cualitativo, fenomenológico, humanista o etnográfico, ya que interpreta y evalúa la realidad partiendo de los intereses, expectativas y concepciones particulares del observador.

El paradigma interpretativo se enfoca en interpretar el mundo desde el ámbito social, histórico, subjetivo y psicológico, así como también establece una relación sujeto - sujeto por la interacción entre los investigadores y los participantes para así poder comprender todos los aspectos que componen al ser humano y su realidad.

De acuerdo con Rivera (2010), “Este paradigma no concibe la medición de la realidad, sino, su percepción e interpretación, y lo hace como una realidad cambiante, dinámica, dialéctica, que lleva en sí sus propias contradicciones” (p.6). También rechaza la separación del individuo y su contexto, ya que en este se desarrolla la vida y los comportamientos de los participantes, por esto es importante tener en cuenta el componente idiográfico de cada sujeto pues con este es posible identificar la población y sus condiciones, además para el paradigma interpretativo las perspectivas de los sujetos son consideradas un punto de vista que no se puede ignorar, pues cada sujeto tiene sus interpretaciones y condiciones que deciden sus conductas.

Entonces, el propósito del paradigma interpretativo es identificar las descripciones ideográficas de cada sujeto, centrándose en lo único, personal y subjetivo sin pretender generalizar, desarrollando conocimiento que permita comprender y aceptar las diversas realidades, las cuales son dinámicas y valiosas para ser analizadas (Rivera, 2010). Por esto desde el carácter cualitativo se caracteriza el paradigma interpretativo como aquel que profundiza en la investigación, plantea diseños emergentes y abiertos desde la contextualización y globalidad, utilizando técnicas y métodos como la observación participativa, historias de vida, entrevistas, estudios de caso, etc., para recoger la información pertinente. Tanto las conclusiones como la discusión comparten la doctrina del paradigma interpretativo la cual busca comprender, conocer y actuar frente a otras situaciones (Ricoy citado en Lorenzo, 2006).

Este paradigma favorece la presente investigación en razón a la aproximación que nos ofrece a las subjetividades, experiencias, interpretaciones que revelaran los elementos psicológicos y emocionales de las personas en proceso de reintegración, los cuales se identificarán por medio de las configuraciones que dichos participantes hacen a partir de sus historias de vida, por lo tanto, se

considera pertinente y coherente el utilizar el paradigma interpretativo como modelo metodológico de la investigación.

Puesto que, como se ha mencionado anteriormente, este nos permitirá identificar, conocer y comprender las realidades subjetivas construidas por las personas en proceso de reintegración, a partir de las experiencias suscitadas durante el contexto de la guerra, siendo victimarios y después en el contexto del posconflicto siendo sujetos activos de transformaciones sociales, psicológicas y emocionales.

Por medio del paradigma interpretativo se elaborará una descripción individual en forma tal que el participante esté totalmente individualizado, es decir, identificar que los relatos de las personas en proceso de reintegración estarán relacionadas con los aspectos ideográficos más influyentes en sí mismos, esto dependerá de la forma en cómo se hayan construido sus historias de vida ya que este se enfoca en la investigación social centrándose en los aspectos históricos y culturales del individuo.

Cabe aclarar que con la investigación no se pretende generalizar de acuerdo a los resultados obtenidos. Sino, comprender las realidades de los participantes e interpretar los significados de sus acciones, pensamientos y experiencias que hacen parte de sus historias de vida, logrando así desde una postura comprensiva, flexible y emergente conocer la trascendencia de sus vidas hasta el contexto del posconflicto, desglosando cada aspecto o característica que destaque a los participantes, para así tener mayor conocimiento de aquello que fractura, rompe o mantiene las diversas experiencias y circunstancias del sujeto y entender sus vínculos, significados dentro de las esferas o áreas de ajuste entendidas o inclinándose en los intereses, necesidades, cualidades que convergen al participante quien transforma su tránsito a ser sujeto activo de cambios.

Enfoque Biográfico

En las últimas décadas, la investigación ha progresado debido al surgimiento de nuevos modos de concebir la realidad, uno de ellos es el fortalecimiento del paradigma postpositivista, de acuerdo con Moreno (citado en Vidanovic y Osorio, 2018) plantea que: “Al liberarse el postpositivismo del

positivismo, las ciencias humanas comenzaron a manejar nuevos métodos de investigación bajo una visión humanista, en la que prevalece la orientación cualitativa” (p.168).

La investigación cualitativa se interesa por comprender los fenómenos humanos, desde la perspectiva del mismo actor, destacando el valor del sujeto o sujetos inmersos en la investigación donde se manifiestan las acciones, creencias, vivencias, emociones, conductas y las construcciones sociales que hace el participante de acuerdo con dichas expectativas y experiencias, que de acuerdo con Cornejo (citado en Vidanovic y Osorio, 2018) menciona que: “Dicho método o técnica trasciende y busca posicionarse como un enfoque, para incorporar una nueva concepción de lo humano, del sujeto, de las realidades sociales y las posibilidades de conocerlas” (p.169).

La expresión enfoque biográfico constituye una apuesta sobre el futuro. Expresa una hipótesis, a saber, que el investigador que empieza a recolectar relatos de vida creyendo quizás utilizar una nueva técnica de observación en el seno de marcos conceptuales y epistemológicos invariables, se verá poco a poco obligado a cuestionarse estos marcos uno tras otro. Lo que estaría en juego no sería sólo la adopción de una nueva técnica, sino también la construcción paulatina de un nuevo proceso sociológico, un nuevo enfoque que, entre otras características, permitiría conciliar la observación y la reflexión. De allí el término enfoque biográfico. (Bertaux citado en Vidanovic y Osorio, 2018, p.169)

El surgimiento de este enfoque posibilita los nuevos procesos o investigaciones desde el ámbito social, el cual permite relacionar lo observado con la reflexión, desde un modelo de investigación autónomo, con base en las experiencias de vida de los participantes, interesados en los significados que el sujeto o participante tiene para ellos dentro de un contexto.

El enfoque biográfico recoge los relatos de los participantes, los cuales narran sus experiencias y el significado de las mismas, para así relacionar cada uno con los contextos correspondientes y profundizar en las realidades que muestran los sucesos narrados, de esta forma es posible comprender los aspectos históricos de las personas, sus intereses, cualidades y motivos, comprendiendo su visión del mundo, esas realidades sociales en las que están inmersos y así vincular al investigador con los participantes, permitiendo que este tenga mayor conocimiento de cómo las personas asumen y reflejan el contexto social que los rodea, para trascender esas comprensiones de los sujetos en interpretaciones de sus relaciones, sus áreas de ajuste dadas en un entorno.

De acuerdo con esto, Denzin (citado en Vidanovic y Osorio, 2018) define el enfoque biográfico como: “El estudio, utilización y recopilación de documentos personales durante el proceso de investigación, tales como: autobiografías, biografías, diarios, cartas, historias de vida y relatos de vida” (p.169). Y además de esto, Bisquerra (citado en Vidanovic y Osorio, 2018) menciona que cada individuo o participante está sujeto a una historia, comunidad, tradición, hábitos, resaltando la diversidad cultural y vivencial que hacen de las experiencias humanas y es a partir de estas, que se reconoce; el valor y la subjetividad de las realidades de las personas que es configurada en las historias de vida.

Por esto, en este enfoque se relaciona lo social y lo psicológico, ya que sostiene que el individuo está marcado por dinámicas que son contradictorias entre las acciones que determinan lo social, familiar y laboral del sujeto, las cuales son efectuadas sobre su historia para intentar controlar su curso y otorgarle un sentido, por eso se concibe al sujeto como un producto, un productor y un actor de su historia (Cornejo, 2006).

Además, esto implica una concepción de la realidad que no es externa al sujeto que la conoce, es decir, existe una interdependencia entre los sujetos de la investigación (investigado e investigador), compartiendo el conocimiento e interactuando desde la intersubjetividad. Según Correa (citado en Cornejo, 2006) "La aproximación biográfica reivindica un conocimiento compartido entre dos, gracias a la intersubjetividad en la interacción en la cual el sujeto conoce al precio de ser conocido", es decir, el investigador se involucra a tal punto de estar implicado en el campo de la historia del sujeto y esto puede influir tanto en la construcción (proceso y producto) del relato de su vida. Es a partir de esta epistemología y subjetividad que adquieren el valor de conocimiento. (p.8)

De allí, el enfoque biográfico involucra un aspecto importante: las relaciones; siendo estas colaboradoras donde se comprometen los sujetos (investigador – investigado; narrador – “escucha”) dentro de un proceso de confianza y confidencialidad con base en la relación construida, una especie de cláusula de "complicidad". Además, el enfoque biográfico permite la reconstrucción objetiva y la búsqueda de determinantes que hacen parte de una vida, pero al mismo tiempo posibilita la búsqueda de sentidos a partir de las vivencias, es decir, la comprensión de la manera como el individuo compone esa historia desde los elementos emocionales y psicológicos, también desde el plano afectivo, cultural y social (Correa citado en Cornejo, 2006).

Esta perspectiva permite lograr las aproximaciones con los participantes a sus propias reflexiones sobre sus procesos internos y sus realidades, de igual manera busca obtener una relación dinámica entre las investigadoras y los participantes, de tal forma que se logra una interacción comunicativa e intersubjetiva con insumos que posibilitan la comprensión de la singularidad y subjetividad de los relatos en las personas en proceso de reintegración, historias que han sido construidas a partir de experiencias y vivencias donde influyen aspectos como: su vida familiar, emocional, social, económica y laboral, los cuales determinan el peso y trayectoria de las historias de vida de cada uno de los individuos participantes.

Además, este enfoque permite conocer el saber individual, es decir, el objetivo de la investigación no se basa simplemente en aquello que se observa, sino, en profundizar y reconocer lo investigado, por esto, las personas en proceso de reintegración se convierten en actores de sus propias experiencias y reflexiones, quienes saben más de su vida que los propios investigadores, por ende, la interacción con este trasciende a tal nivel que comprendemos su realidad y funcionamiento individual y social.

Epistemología Biográfica – Narrativa

La investigación biográfica – narrativa actualmente ha tenido un gran desarrollo en el campo educacional; Sin embargo, está constituida en el campo de las ciencias sociales y humanas, donde el conocimiento es construido con los participantes, ya que optan por una postura interpretativa para comprender los significados de los actores, quienes se convierten en el foco central de la investigación, cuyo valor y significado vienen dados por la auto interpretación que los sujetos relatan en primera persona, donde la dimensión temporal y biográfica ocupa una posición central.

La narrativa no sólo se plantea como una metodología, de acuerdo con Bruner (citado en Bolívar, 2002) quien menciona que la narrativa “es una forma de construir realidad” desde la subjetividad, convirtiéndose en una condición necesaria del conocimiento social, esta no solo resalta las importantes dimensiones de las experiencias vividas, si no las configuraciones que construyen las realidades subjetivas de cada sujeto. Por esto desde el enfoque narrativo se da

prioridad al diálogo, su naturaleza y la intersubjetividad conformada por el discurso comunitario, siendo esto una forma de construir conocimiento (Bolívar, 2002).

Asimismo, la construcción de subjetividades emerge de las experiencias vividas por cada uno de los autores, quienes construyen sus realidades desde su historia personal, donde sobresalen sus intereses y condiciones particulares que desencadena cada uno de los procesos a interpretar de tal forma que se construya una línea de vida que se teje o entrelaza con cada experiencia relatada procedente de la cotidianidad y la recuperación que los individuos hacen a sus propias vidas, dentro del contexto de la guerra; como victimarios y después en el posconflicto.

La investigación biográfica – narrativa confronta la objetividad y la subjetividad, para basarse en las experiencias originarias del mundo de la vida de cada participante. Como modo de conocimiento los relatos reconocen los significados de los asuntos humanos (motivaciones, sentimientos, deseos o propósitos) que no pueden ser expresados en definiciones, como hace el razonamiento lógico formal. “El objeto de la narrativa – dice Bruner (citado en Bolívar, 2002) – son las vicisitudes de las intenciones humanas” (p.6).

A partir de las acciones personales se construye el sentido y la identidad propia la cual es narrativizada, dichas acciones sólo podrán explicar las intenciones, motivos y propósitos que tiene el sujeto, de acuerdo con Van Manen (citado en Bolívar, 2002) quien señala que los relatos y las narrativas actúan como expresiones del conocimiento adquirido por el participante o sujeto, allí se reconoce el interés o deseo por expresar las experiencias significativas encontradas a lo largo de la vida, siendo esto un método que busca comprender las preocupaciones humanas que son excluidas por la ciencia normal o tradicional.

Por ende, el relato es una forma de comprender las expresiones de la vida, siendo estas presentes en la voz del autor y permitiendo por medio de los relatos identificar los aspectos e implicaciones más relevantes en la vida del protagonista. Además, demuestra las condiciones humanas descritas secuencialmente por eventos en tiempo y lugar, en este proceso investigativo se busca comprender los elementos emocionales y psicológicos de las personas en proceso de reintegración, cuyos relatos están constituidos por eventos secuenciales dentro del contexto del conflicto armado y el posconflicto.

Estos relatos de las historias de vida, se extienden más allá de la experiencia vivida en el marco del conflicto armado y hace parte del antes y el después de los acontecimientos y vivencias de vida que aportan y aportarán en aquellos elementos psicológicos y emocionales que marcaron sus decisiones y relaciones, experiencias relatadas por los participantes durante el proceso de investigación se convierten en un medio privilegiado de conocimiento para la investigación, investigadoras y participantes ya que, las experiencias vividas de estas personas son únicas y no repetibles, las descripciones de los incidentes y acontecimientos particulares permiten comprender cómo las personas en proceso de reintegración dan sentido a su vida de acuerdo a lo que hacen, viven, sienten, a esas experiencias que incorporan sentimientos, pensamientos, afectos, vínculos y son reflejados en los relatos, narraciones que reviven los hechos y los significados de la comprensión desde la subjetividad y la singularidad de cada sujeto.

Marco disciplinar

A continuación, desde la perspectiva disciplinar de la presente investigación es pertinente abordar algunos conceptos que se deben tener en cuenta para la comprensión de la temática que se está desarrollando, dando a conocer las categorías principales de la investigación planteadas desde la relación con la Psicología social.

Existe una gran relación entre los elementos psicológicos, emocionales, las personas en proceso de reintegración y la psicología social, es importante dar a conocer la perspectiva de esta última en el abordaje, comprensión y resolución frente a la problemática del conflicto armado y del posconflicto, encaminado hacia la esfera de la paz y la reconciliación social, trabajando de la mano con los actores involucrados y logrando que las voces silenciadas puedan ser identificadas, escuchadas y humanizadas.

La psicología social puede ser considerada el primer marco de abordaje del posconflicto, bajo el concepto que estudia al individuo en relación con la sociedad, o en un sentido más estricto es la ciencia del conflicto entre el individuo y la sociedad. (Moscovici citado en Muñoz, citado por Arciniegas y Pérez, 2019, p.276) Permeando en dicha dinámica relacional aspectos psicológicos, emocionales y psicosociales que se configuran individual y colectivamente.

Desde la perspectiva de Bonilla (citado por Arciniegas y Pérez, 2019), comunica: “La psicología social es importante en este proceso porque aborda aspectos como reconfiguración del tejido social positivo, resolución de conflictos no violentos, reconciliación y mediación, empoderamiento, movilización, desarrollo de líderes políticos y comunitarios, conducta prosocial, desarrollo social y comunitario” (p.276).

Convirtiéndose en aspectos importantes del posconflicto, resaltando el valor y significado de la reconstrucción del tejido social, de la reconstrucción de los vínculos, el reconocimiento entre los miembros de un grupo social y en general de la sociedad, el restablecimiento de los lazos de confianza entre las partes involucradas, la sociedad y el Estado, entre otros aspectos.

La psicología social como campo disciplinar es pertinente epistemológica, teórica y metodológicamente para aproximarse y comprender las dinámicas y sentidos del conflicto armado y el posconflicto, buscando desde la perspectiva psicosocial desarrollar y fortalecer los procesos que se encaminan hacia la resolución de los conflictos, tensiones, dolores, sufrimientos y secuelas que ha dejado la guerra para los actores participantes y para las poblaciones que han sido afectadas de manera directa e indirecta, siendo proactivos y propositivos frente a la paz sostenible para el presente y para las futuras generaciones colombianas.

Las categorías disciplinares en este campo son: (Elementos Psicológicos, Elementos Emocionales y Personas en Proceso de Reintegración).

Dentro de la presente investigación es indispensable y significativo abordar los elementos psicológicos y emocionales que se configuran en la historia de vida de dos ex-miembros de las FARC que se encuentran en proceso de reintegración en el contexto del posconflicto en el Departamento del Meta, entendiendo que investigar desde la otra perspectiva de la guerra es resignificar y otorgarle un sentido y valor a la historia de la persona en proceso de reintegración.

Elementos Psicológicos

Los elementos psicológicos o cognitivos hacen énfasis a la percepción de la realidad, de los derechos o condiciones actuales, la percepción de sí mismo en un nuevo contexto de dinámicas relacionales diferentes, los procesos identitarios, la subjetividad y las formas de vinculación con los demás o con personas nuevas, la construcción de confianza y autoestima, los oficios y roles, locus de control, ideas irracionales, la racionalidad, pensamientos, significados, etc., son elementos psicológicos que este proyecto investigativo identificará de acuerdo a los relatos de los dos participantes, generando un maravilloso mundo que nos develan sus relatos.

En el marco del conflicto y del posconflicto, uno de los elementos que impactan e inciden en los asuntos de la salud mental de las partes involucradas es el de las afectaciones producidas por la guerra en las víctimas y los victimarios, evidenciándose una estrecha relación e involucrándose elementos psicológicos y emocionales, como plantea Lira (citada en Kapkin, 2016) el ser un

combatiente te convierte en un sujeto con identidad propia y el dejar de serlo reconfigura a un nuevo sujeto que debe adaptarse, aceptar y comenzar nuevamente, ya sea por la decisión colectiva del grupo, los altos mandos, el país o porque por si solo fue tu decisión, trayendo consigo diversos cambios, entre ellos el de la salud mental percibida como crucial en el proceso de reintegración al que te enfrentas.

Dentro de la población de victimarios también hay víctimas, aquellas que ingresaron siendo niños, adolescentes o jóvenes, que por diferentes motivos percibieron al grupo como una oportunidad o refugio para escapar de su vida y familia, para encontrar sustento y no precisamente porque estuviesen convencidos y siguiendo los ideales políticos del grupo al que decidieron vincularse, aun así, esas mismas decisiones fueron trascendentales para sus vidas (Lira citada por Kapkin, 2016).

En el caso de los 29 sujetos, actualmente tienen diversidad de pensamientos e ideas que se asocian con sentimientos de temor, angustia y pánico, debido a las experiencias que pudieron llegar a vivenciar, dentro de esas ideas hay algunas recurrentes como el saber que están vivos, que lograron huir, pero aun así no pueden estar tranquilos, ya que deben mantenerse en la clandestinidad de la vida para no ser capturados por sus enemigos, temiendo ser reconocidos al igual que sus familias, ese es un común entre las víctimas y los victimarios, tienen miedo de ser reconocidos, encontrados, porque saben que pueden llegar a ser asesinados. Posiblemente con el pasar de los años ese estado de vulneración se mantiene, constituyéndose como su pasado, como lo peor de la guerra y que en su presente los sigue (Aristizábal, Howe y Palacio, 2009).

Así, por tanto, para las víctimas como para los victimarios, su vida toma y cobra un sentido diferente al que ya estaban acostumbradas, marcándose y quedando perpetrada en su alma y sentido de vivir aquella experiencia traumática y de vejámenes de la cual hicieron parte, ya sea como espectadores o accionarios de tal momento, convirtiéndose en dificultades para sí mismos y de cierta manera en su continuidad del existir.

La Defensoría del Pueblo y UNICEF citados por Lugo (2018) hablan respecto a la separación de los jóvenes con el grupo armado que consideraban como su familia, exponiendo las diversas experiencias y vivencias a las que se enfrentan y de las cuales deben esconderse permanentemente debido al alto riesgo que representa para sus vidas y las de sus familias, ya que al escapar o ser capturados se convierten en enemigos de su propio grupo, son declarados objetivos militares, son

perseguidos para ser ejecutados, todo el tiempo está en riesgo su vida y por ende, no pueden volver a sus territorios, las sanciones impuestas, los castigos, las amenazas y los destierros son su diario vivir, pero, asimismo, los sujetos en proceso de reintegración se enfrentan y desarrollan formas de afrontamiento y sus pensamientos y emociones se ajustan a los contextos desconocidos y a las nuevas configuraciones de relación e interacción.

Elementos Emocionales

Al referirse a los elementos emocionales, se entiende por emoción “una experiencia multidimensional con al menos tres sistemas de respuesta: cognitivo/subjetivo; conductual/expresivo y fisiológico/adaptativo” (Chóliz, 2005, p.3). Al ser multidimensional hace énfasis a las emociones, ligadas con el sufrimiento, la libertad, el odio, la humillación, la desconfianza, el miedo, la vergüenza, la decepción, las funciones motivacionales y sociales vivenciadas por un sujeto, evidenciándose que la experiencia se torna única, auténtica e irrepetible en comparación con el otro, por ende, no se puede generalizar, al contrario, de la diversidad debe emanar la comprensión de la singularidad, siendo el caso de los reintegrados en el contexto del posconflicto colombiano.

Todas las emociones cumplen diversas funciones que hacen parte de la adaptación personal y social del individuo; según Reeve (citado por Chóliz, 2005) expresa: “la emoción tiene tres funciones principales: funciones adaptativas, sociales y motivacionales” (p.4).

Primero, las funciones adaptativas deben preparar al organismo para que ejecute asertivamente las conductas exigidas por el ambiente social, poniendo en marcha la energía necesaria para llevarlo a cabo y dirigiendo la conducta hacia el objetivo específico, pudiendo dar cumplimiento a lo establecido (Chóliz, 2005).

Segundo, las funciones sociales, según Izard (citado por Chóliz, 2005) destaca: “varias funciones sociales de las emociones, como son las de facilitar la interacción social, controlar la conducta de los demás, permitir la comunicación de los estados afectivos, o promover la conducta prosocial” (p.5).

Tercero, las funciones motivacionales se expresan de la siguiente forma;

La relación entre motivación y emoción no se limitan al hecho de que en toda conducta motivada se producen reacciones emocionales, sino que una emoción puede determinar la aparición de la propia conducta motivada, dirigirla hacia determinado objetivo y hacer que se ejecute con intensidad. (Chóliz, 2005, p.6)

Por consiguiente, las funciones principales de la emoción hacen parte de la cotidianidad y de cada uno de los procesos psicológicos y emocionales que se configuran en la historia de vida de cualquier ser humano, entendiéndolas como bases estructurales de las decisiones, elecciones, comportamientos, relaciones con los demás, comunicación, de la intervención que tiene en su definición, estructuración y organización de la vida de cada persona, definiéndose a sí misma, sus propósitos, proyectos, metas y en definitiva a la relación con su realidad.

González (citado por Valencia y Daza, 2010) revelan algunos factores que los niños, niñas y jóvenes tienen en cuenta como motivos particulares para decidir ingresar a los grupos armados, entre ellos están; los de tipo personal: buscando un nuevo estilo y sentido de vida, experiencias, autonomía, independencia, respeto, poder, reconocimiento, hermandad, lealtad; de tipo familiar: maltrato infantil, abuso psicológico, sexual, abandono, negligencia, orfandad; de tipo cultural: haber pertenecido, convivido en una zona de conflicto y guerra, trabajo infantil, sin posibilidades de educación y formación; de tipo socio-económicos: la falta de las acciones del Estado en áreas rurales y de atención en necesidades básicas.

Las experiencias personales configuran a los sujetos, conllevan a aprendizajes, dejando huellas en la memoria, en sus comportamientos, acciones, emociones, sentimientos, entre otros, en el caso de las personas en proceso de reintegración estas experiencias y acontecimientos también se incorporan como fortalezas o como afectaciones debido a cada una de las vivencias.

Se debe tener en cuenta que el hacer parte de movimientos sociales o grupos armados ilegales al margen de la ley, trae para sus miembros ciertos beneficios y oportunidades que pueden considerarse como elementos emocionales, algunos de ellos son el poder, el respeto, la admiración, nuevas experiencias de relaciones afectivas, sociales y de hermandad, generando que la vida cobre sentido para sí mismos, aprovechando los beneficios que han conseguido y trabajando por conseguir muchos más, dichos beneficios ayudan a entender por qué algunos miembros deciden

hacer parte de estos grupos, mantenerse y reclutar a más niños, adolescentes y jóvenes (Otero citado por Valencia y Daza, 2010).

Personas en Proceso de Reintegración

En este proyecto investigativo se consideran importantes las personas en proceso de reintegración como una categoría, ya que es en ese tránsito en que se encuentran nuevas identidades, transformaciones de sí mismos, relaciones, significados, pensamientos, familia, entre otros, que hacen parte del proceso de ajuste y adaptación, dejando atrás un estilo y condición de vida para retomar una nueva.

Hay muchos aspectos que atraviesan la experiencia de la reintegración de los desmovilizados, diferentes unas de otras, estos programas bien se saben deben ofrecer beneficios que ayuden a asumir la reintegración y erradicar el conflicto, por tanto, cada persona es única en su experiencia y en su forma de integrarse a la vida civil.

La Defensoría del Pueblo y UNICEF citados por Lugo (2018) hablan respecto a la separación de los jóvenes con el grupo armado que consideraban como su familia, exponiendo las diversas experiencias y vivencias a las que se enfrentan y de las cuales deben esconderse permanentemente debido al alto riesgo que representa para sus vidas y las de sus familias, ya que al escapar o ser capturados se convierten en enemigos de su propio grupo, son declarados objetivos militares, son perseguidos para ser ejecutados, todo el tiempo está en riesgo su vida y por ende, no pueden volver a sus territorios, las sanciones impuestas, los castigos, las amenazas y los destierros son su diario vivir, pero, asimismo, los sujetos en proceso de reintegración se enfrentan y desarrollan formas de afrontamiento y sus pensamientos y emociones se ajustan a los contextos desconocidos y a las nuevas configuraciones de relación e interacción.

Como plantea Lira (citada en Kapkin, 2016) el ser un combatiente te convierte en un sujeto con identidad propia y el dejar de serlo reconfigura a un nuevo sujeto que debe adaptarse, aceptar y comenzar nuevamente, ya sea por la decisión colectiva del grupo, los altos mandos, el país o porque por si solo fue tu decisión, trayendo consigo diversos cambios, entre ellos el de la salud mental percibida como crucial en el proceso de reintegración al que te enfrentas.

Dentro de la población de victimarios también hay víctimas, aquellas que ingresaron siendo niños, adolescentes o jóvenes, que por diferentes motivos percibieron al grupo como una oportunidad o refugio para escapar de su vida y familia, para encontrar sustento y no precisamente porque estuviesen convencidos y siguiendo los ideales políticos del grupo al que decidieron vincularse, aun así, esas mismas decisiones fueron trascendentales para sus vidas (Lira citada por Kapkin, 2016).

Aunque las experiencias de los sujetos sean diferentes para cada uno de ellos, todos deben hacer ajustes, cambios y transformaciones de sus configuraciones y sentidos a las nuevas cotidianidades, cambiando sus significados de la forma en que perciben la realidad de la cual ahora forman parte, esto se convierte en un aspecto trascendental y decisivo para sí mismo.

Respecto a las características de la población desmovilizada en Colombia, en términos generales la mayoría ha tenido una formación similar, sus orígenes son de contextos rurales o urbanos económicamente olvidados, viven en condiciones extremas, incluida la pobreza durante toda su vida y la de su familia, la mitad de la población eran menores de edad cuando entraron a formar parte del grupo, tienen niveles bajos de educación, sus procesos de enseñanza y aprendizaje no lograron culminarlos y nunca han conocido otra forma de vida que no sea empuñando y accionando un arma (Traducción; El Tiempo citado en Thorsell, 2013).

Convirtiéndose en un aspecto relevante que guarda relación con otros elementos que hacen parte de la decisión, motivación y acciones de las personas que se vinculan al grupo armado, ya sea a una edad temprana o tardía. Todas las dimensiones del sujeto deben ajustarse y enfrentarse a nuevas realidades, buscando sobrevivir y superarse en aspectos como el status, la independencia, la autonomía, el trabajo, la adquisición de elementos personales, entre otros.

Para que el proceso de paz en Colombia sea exitoso y se obtengan los resultados deseados, tiene que haber reintegración social, psicológica y económica de los grupos y personas que pertenecieron a organizaciones al margen de la ley, para eso dichas personas deben ingresar y hacer parte del programa para la reintegración, con el objetivo de retornar a la vida civil, se adapten, restituyan sus derechos, reparen el daño moral causado y culminen su proceso de reintegración exitosamente, simbolizando estar a paz y salvo con el país y con las familias de las víctimas (Roncancio, 2012).

A la actualidad, y a partir del programa de Desarme, Desmovilización y Reintegración (DDR) desde el modelo de la justicia transicional, el cual diseña las acciones del programa, se concibe y fortalece a fondo el proceso de reintegración orientado a la comunidad y a la colectividad, instando a acciones de verdad, justicia y reparación (Roncancio, 2012).

La ACR es la entidad encargada de desarrollar e implementar la política de reintegración social y económica, la finalidad de la Política de Responsabilidad Social Empresarial (PRSE) se basa en la reintegración social, psicológica, comunitaria y económica de las personas que se desmovilizan de los grupos sociales o grupos armados ilegales, teniendo presente los componentes de la reintegración individual y comunitaria (Roncancio, 2012).

Logrando así otorgarle a la persona en proceso de reintegración una nueva oportunidad de re-humanizarse, de ser y hacer en su vida personal, familiar, laboral, social y en comunidad, reconfigurándose en sí mismo nuevos procesos psicológicos, emocionales y sociales que hacen parte de su identidad y del cambio individual al que a la actualidad está sujeto, reconstruyéndose desde la otra perspectiva del posconflicto colombiano, ya no como accionario de las actuaciones de las cuales hizo parte, sino como co-productor de cambio y transformación.

Gómez (citado por el Ministerio de Salud, 2016) propone que; las entidades y programas que acogen a las personas en proceso de reintegración tienen retos significativos para la construcción de los mismos, ya que dejar de ser un ex-combatiente para convertirse en un civil implica aspectos complejos tales como: reconstrucción, adaptación del proyecto de vida, restablecimiento de valores e ideologías, ajuste de las esferas de funcionamiento individual, social, abandono de la posición política, militar en el grupo, confianza en el Estado, entre otros aspectos que se relacionan con las necesidades y expectativas de la persona misma en su nueva realidad y contexto.

Marco multidisciplinar, interdisciplinar y/o transdisciplinar

Dando continuidad a las categorías principales de la presente investigación: (Elementos Psicológicos, Elementos Emocionales y Personas en Proceso de Reintegración), se abordarán dichos conceptos desde disciplinas diferentes a la psicología, las cuales son: Derecho y Trabajo social.

Elementos Psicológicos y Emocionales

Desde la disciplina del Derecho;

El concepto de responsabilidad penal se vincula directamente a los niveles cognoscitivos y afectivos de la personalidad que explican el comportamiento delictivo. Entendemos entonces, que la comisión del delito supone en el individuo dos momentos fundamentales en la elaboración de la actitud personal que se refleja en su nivel de responsabilidad penal. Antes de la comisión del delito, el hombre se encuentra definiendo la auto evaluación de sus destrezas delictivas y su relación imaginaria con la ley. Una vez cometido el delito, se activan los procesos del derecho penal y la interacción real con la ley, modificando o reforzando sus actitudes anteriores. (Ordóñez, s.f., p.3)

Evidenciándose que existe una estrecha relación entre la psicología y el derecho, ligado a ellos se encuentran inmersos los elementos psicológicos, emocionales, sociales y judiciales que se encuentran enmarcados en general en todos los contextos de la cotidianidad.

Desde el campo de la psicología criminal es conveniente investigar y analizar la relación existente entre la responsabilidad penal y la personalidad, ya que el hombre es considerado como un ente bio-psico-social que visualiza, percibe y construye su realidad, ligado a esto se encuentra inmersa la personalidad, considerada como un sistema activo y multidimensional que abarca procesos psicológicos y emocionales que determinan e influyen en los ajustes que realiza el sujeto para su adaptación (Ordóñez, s.f.).

Como se mencionó anteriormente, dentro de la personalidad se encuentran inmersos los procesos o elementos psicológicos y emocionales, convirtiéndose en sí misma como agente activo y propositivo de cada uno de los procesos y dimensiones que engloban al ser humano, adaptándose a la vida social y a cada una de las experiencias e historia que influyen en el individuo, generando así ajustes adaptativos en todos los niveles de su vida, a pesar de las circunstancias.

Desde la otra perspectiva, la del Trabajo social menciona;

Con el fin de comprender mejor la importancia del estado psicológico, emocional y espiritual del demandante, es necesario fortalecer las intervenciones que los profesionales de Trabajo Social ofrecen a sus pacientes, con el fin de evidenciar dichos elementos en el proceso de intervención, destacando la identificación, problematización y transformación de las vivencias y experiencias problemáticas convirtiéndose en una alternativa para el desarrollo personal de la persona atendida (Giménez, Pavón y Rico, 2014). Permitiendo así que tanto los elementos psicológicos y emocionales, como las situaciones problemáticas tengan un valor, sentido y significado en la historia de vida de la persona.

Personas en Proceso de Reintegración

A partir de la disciplina del Derecho;

(...) Como lo define el Departamento de Operaciones de Mantenimiento de la Paz de las Naciones Unidas (UNDPKO) (citado por Theidon, 2007) en relación a los procesos de paz, la reinserción o reintegración es entendida como un proceso al que se enfrentan y afrontan los individuos que hicieron parte del conflicto colombiano y sus familias, con el fin de lograr fortalecer la reinserción social y económica en la sociedad y en los contextos de interacción donde empiezan a convivir. Asimismo, estos programas pueden incluir ayudas económicas u otro tipo de ayudas que contribuyen a que los sujetos y sus familias subsistan y se capaciten para asumir su nueva vida. (Traducido; p.71)

Percibiendo que se destaca la importancia tanto de las personas en proceso de reintegración como las de su familia, haciendo de los procesos y programas inclusivos, generando que la adaptación, evolución y transformación de su recorrido y de sí mismo logre culminar con mayores probabilidades de éxito.

La participación, la democracia y la inclusión son aspectos importantes a tener en cuenta en las políticas y para el Estado, ya que en lo diverso claramente están las oportunidades, alternativas y estrategias que responden a los contextos sociales y necesidades de la población, ligadas con su realidad y vida, haciendo que dicha diversidad sea generadora de cambio, transformación, visión y reintegración social (Devia y Rojas, 2016).

Tomando como referente las verdaderas necesidades de las personas en proceso de reintegración, para que así al ceñirse a los planes de reinserción cuenten con la autonomía, libertad, decisión y capacidades para continuar y culminar su proceso. Dando respuesta a las necesidades individuales de ellos y al contexto del cual ahora forman parte, dejando atrás su rol como accionarios en el contexto del conflicto colombiano.

Desde el Programa Promoción de la Convivencia (2010) la reintegración es definida como un proceso en el cual los excombatientes logran obtener nuevamente su condición de civiles y participan de diversas oportunidades psicosociales que les permiten capacitarse para poderse integrar socialmente. La reintegración hace parte del desarrollo general e integral del país y de la paz, representando la responsabilidad nacional y colectiva, que incluye a diferentes gobiernos locales, regionales y a la sociedad misma.

Desde la perspectiva de Nussbaum, el enfoque de las capacidades es núcleo de una concepción de la justicia social mínimamente exigible del derecho constitucional; dado que una sociedad no es justa mientras no se le garantice a sus miembros las precondiciones de una vida que esté a la altura de la dignidad humana. (...) En este sentido, el enfoque de las capacidades se justifica desde el derecho constitucional de las naciones; desde la política (Nussbaum, 2012 citado Devia y Rojas, 2016, p.23)

Evidenciándose en el desarrollo de los programas, las políticas públicas y las leyes, que garanticen la dignidad de ser humano que tiene cada una de las personas en proceso de reintegración, buscando que a pesar de la historia de vida que traen arraigada a sí mismos, esté vendría siendo el punto de partida para que emerja una nueva historia de vida.

Marco normativo legal

Los años de guerra son testigos de los múltiples daños que el conflicto ha ocasionado en la sociedad; en el 2016 durante el mandato de Juan Manuel Santo se retomaron los diálogos para el Acuerdo de Paz, el cual busca terminar el conflicto y construir Paz, cuya definición de acuerdo al Artículo 22 de la Constitución Política, dispone que “la Paz es un derecho y un deber de obligatorio cumplimiento”. Por su parte, en el artículo 188 de la misma, dispone que “el presidente de la República simboliza la unidad nacional y al jurar el cumplimiento de la Constitución y de las leyes, se obliga a garantizar los derechos y libertades de todos los colombianos”.

En el Acuerdo de Paz se tiene presente el artículo anteriormente mencionado y el artículo 95 el cual afirma que “el ejercicio de los derechos y libertades reconocidos en la Constitución implica responsabilidades, entre ellas, propender al logro y mantenimiento de la paz”, ya que esta se ha clasificado como un derecho humano y necesario para el ejercicio de todos los demás derechos y deberes de las personas y del ciudadano.

El Acuerdo de Paz contiene seis puntos, los cuales incorpora diversos factores negociados en relación a los Estados y sus políticas frente al proceso de reintegración; donde los ejércitos se desmovilizan y los combatientes se desarman, para así, crear entornos de confianza, seguridad (Nilsson, 2005, p.3) y contribuir a las transformaciones necesarias para sentar las bases de una paz estable y duradera.

La desmovilización se enmarca en un acuerdo entre los grupos armados y el gobierno, con el fin de reducir la capacidad militar, detener las acciones ilegales y recopilar información militar (Anaya, 2007) pertinente para lograr cumplir los objetivos e iniciar proceso o diálogos para el acuerdo de Paz. Lo que concierne a el proceso de investigación se hará mayor énfasis en el punto tres, el cual contiene el acuerdo para “Cese al Fuego y de Hostilidades Bilateral y Definitivo y la Dejación de las Armas”, que tiene como objetivo la terminación definitiva de las acciones ofensivas entre la Fuerza Pública y las FARC-EP, además de esto, también habla de “Reincorporación de las FARC-EP a la vida civil –en lo económico, lo social y lo político- de acuerdo con sus intereses”,

desde este punto se quiere con la reincorporación ratifica el compromiso de las FARC-EP de cerrar el capítulo del conflicto interno, y contribuir a la consolidación de la convivencia pacífica, a la no repetición y a transformar las condiciones que han facilitado la persistencia de la violencia en el territorio. (Acuerdo final para la terminación del conflicto, 2016.p.8)

El reintegrarse a la vida civil es un proceso complejo que requiere de carácter integral y sostenible, pues se considerarán los intereses de las personas que deciden asumir dicho proceso, además de retomar la vida familiar, incorporarse en nuevos territorios e iniciar proceso de reconciliación y convivencia con nuevas poblaciones y territorios; así mismo, los procesos locales tendrán una relación directa con la reintegración

Según el acuerdo de Paz, la reincorporación de las FARC-EP se basa en reconocer la libertad individual y del libre ejercicio de los derechos individuales de cada uno de quienes son hoy integrantes de las FARC-EP en proceso de reincorporación. Las características de la reincorporación del presente acuerdo son complementarias a los acuerdos ya convenidos. El proceso de reincorporación tendrá en todos sus componentes un enfoque diferencial, con énfasis en los derechos de las mujeres.

Además, conforme a la Ley 1424 del 2010, en el artículo 6 donde nos mencionan las medidas especiales respecto a la libertad de las personas que deciden desmovilizarse, quienes una vez desmovilizado deben manifestar su compromiso con el proceso de reintegración a la sociedad y cumplir con cada una de las condiciones impuestas para la suspensión de la pena, y uno de ello es observar buena conducta en el marco del proceso de reintegración, es allí, donde por medio de la investigación, se logrará conocer y comprender los elementos psicológicos y emocionales que hace parte del proceso de reintegración de dichas personas, quienes se convierten en sujetos activos de transformaciones psicológicas, emocionales y sociales, además de aportar a las diversas disciplinas, academia y posibles acuerdos de Paz.

Para consolidar dichos procesos se implementó el Decreto 4138 de 2011, por el cual “se crea la Agencia Colombiana para la Reintegración de Personas y Grupos Alzados en Armas y se establecen sus objetivos y estructura”, según el artículo 4 de la respectiva ley donde mencionan que la Agencia Colombiana para la Reintegración de Personas y Grupos Alzados en Armas tiene

como objeto gestionar, implementar, coordinar y evaluar, los planes, programas y proyectos de la Política de Reintegración, con el fin de propender por la paz, la seguridad y la convivencia.

Además, en el artículo 5 de la misma, dispone las funciones de la ACR, donde una de las tantas funciones cumplidas por la institución es: “Definir, concertar y evaluar el Plan Nacional de Acción” con el fin de contribuir al desarrollo de los programas o estrategias propuestas para los procesos de reintegración. Una de esas estrategias es el acompañamiento psicológico, el cual permite orientar a las personas para que visualicen la posibilidad de transformar las decisiones y lograr construir una vida funcional y adaptativa, por ende, la información recolectada durante el proceso de investigación, se regirá bajo la Ley 1090 del 2010 la cual dispone que toda información a revelar será bajo el consentimiento de la persona o del representante legal de la persona, excepto en aquellas circunstancias particulares en que no hacerlo llevaría a un evidente daño a la persona u a otros. Los psicólogos informarán a sus usuarios de la limitación legal de la confidencialidad. En este sentido, la información recabada será conocida por el personal encargado para la evaluación del proceso de investigación como trabajo de grado.

Por otro lado, conforme con el artículo 6 de la respectiva ley “Para ejercer la profesión de Psicólogo se requiere acreditar su formación académica e idoneidad profesional, mediante la presentación del título respectivo, el cumplimiento de las demás disposiciones de ley y obtenido la Tarjeta profesional expedida por el Colegio Colombiano de Psicólogos”

La investigación será categorizada como una actividad académica en la cual se utilizarán estrategias, pautas y técnicas de la psicología para obtener los datos necesarios y eso será sin ningún fin terapéutico, se obtendrá con esto la extensión del conocimiento en las investigadoras, realizando informes los cuales según el artículo 17 del Código Deontológico y Bioético lo menciona “El profesional en sus informes escritos, deberá ser sumamente cauto, prudente y crítico, frente a nociones que fácilmente degeneran en etiquetas de desvalorización discriminatorias del género, raza o condición social” especificando sucintamente los hallazgos encontrados e interpretaciones realizadas de los mismos, para que sean comprendidos por los lectores.

Antecedentes investigativos

A través de un amplio abordaje investigativo que abarca desde el año 2014 hasta el 2020, se realiza una revisión sobre la problemática del presente trabajo y específicamente de las categorías que se enmarcan en los (Elementos Psicológicos, Elementos Emocionales y Personas en Proceso de Reintegración), se logró obtener una mayor concepción y conocimiento sobre su significado y a su vez relacionarlo con otros estudios e investigaciones.

Elementos Psicológicos

Mediante la investigación denominada como *Reflexiones psicológicas en torno a la estructuración anímica de un joven excombatiente en Colombia*, realizada por Mejía (2013), se logra identificar que escuchar la historia de vida de un excombatiente del conflicto armado colombiano implica remitirse de inmediato a una experiencia de vida de abandono, maltrato, humillación, y un gran complejo emocional, que pareciera no ser tan significativo dentro de sus narraciones, sino por el contrario, se experimenta como una sensación de vacío, lo que resulta de alguna manera aún más inquietante.

En contraste, Muñoz (2018) en su investigación *El papel de las emociones en la reconstrucción de tejido social en el proceso de reincorporación de excombatientes. Perspectiva desde la teoría crítica de colonia* menciona que “Las emociones expresadas a lo largo de los discursos manifestados por los actores principales (jefes de las Farc y AUC) de los grupos armados, se relacionan con las declaraciones, promesas e inquietudes sobre los procesos de paz llevados a cabo durante los períodos 1999-2005” (p.27), es decir que desde esta investigación los componentes emocionales de los excombatientes dentro de sus discursos se encuentran ligados a una perspectiva de construcción de paz.

Por otro lado, Morales (2019) en su investigación *Una mirada profunda interdisciplinaria del proceso de reintegración a la vida civil de un excombatiente en Colombia*, permite comprender

algunos de los elementos psicológicos que se identifican en los excombatientes dentro de un proceso de reintegración tales como; los cambios en la vida familiar, pérdida de seguridad y expectativa frente al nuevo estilo de vida que deben afrontar, aun así, mediante esta investigación no se evidencian rasgos patológicos o psicóticos significativos dentro de los excombatientes en relación a la personalidad.

Un factor relevante dentro de los procesos de reintegración es la disposición de cada uno de los excombatientes para el éxito de los procesos, desde la opinión de Flórez (2020) en su trabajo investigativo *Factores psicosociales en el proceso de reincorporación de excombatientes del ETCR de san francisco Yondo Antioquia*, se encuentran factores psicológicos, sociales, familiares y emocionales que pueden dificultar o no las experiencias dentro de los procesos de reintegración, además de las representaciones sociales que se crean en el interior de los espacios territoriales para la reintegración que repercuten de manera positiva o negativa en la motivación intrínseca de los excombatientes.

La motivación juega un papel importante dentro de la historia de vida de un excombatiente, especialmente dentro de un proceso de reintegración, ya que en su mayoría esta es la que impulsa al sujeto a pertenecer al programa, así lo mencionan Foronda, Velásquez y Osorio (2018) en una investigación realizada a una mujer excombatiente sobre *La motivación para adherirse al programa de reincorporación*, en donde mencionan que “Se incorpora para poder sacar adelante a su familia, quienes son su mayor motivación, también por el deseo de terminar sus estudios, trabajar desde la legalidad y llevar a cabo todas las metas propuestas en su plan de vida” (p.80) demostrando así el papel que juega la motivación dentro de este proceso.

La maternidad de las mujeres pertenecientes a los grupos armados, constituye un aspecto importante dentro de los procesos psicológicos y emocionales, pues las condiciones para procrear y educar un niño no son las mismas cuando se encuentran inmersos en el contexto de la guerra o en una sociedad civil; Gaitán (s.f) en su investigación *Sentidos y prácticas en torno a la reproducción, gestación y crianza de las excombatientes de las FARC en el Espacio Territorial de Capacitación y Normalización Antonio Nariño, Icononzo – Tolima* permite reconocer algunas de las situaciones vivenciadas por las mujeres que afrontaron o afrontan un proceso de maternidad, pues en ocasiones el ser madre favorece los procesos de transformación individual o colectiva y se convierte en una motivación para superar los retos de la vida.

Así, el embarazo dentro de un contexto de conflicto puede suponer una serie de problemas sociales y psicológicos a los que deben enfrentarse constantemente, pues se debe reconocer que las mujeres también fueron protagonistas del conflicto armado y partícipes de grupos armados al margen de la ley, es por esto que Suesca (2019) realizó un trabajo investigativo sobre los relatos de las mujeres excombatientes conocido como *Relatos de mujeres ex combatientes sobre su paso por las filas de las FARC* en donde resalta que se debe otorgar un papel importante a las historias de estas mujeres ya que tiene formas particulares de rememorar y silenciar.

El papel de la mujer en el contexto del posconflicto y procesos de paz facilita la creación de procesos sostenibles, aun así, Karlsmats (2019) en su investigación denominada como; *A case study of the gender aspect of the implementation of the reintegration process of FARC-EP in Colombia*, menciona que la desigualdad de género en los procesos de reintegración dificultan significativamente la adaptación a la sociedad civil y aumenta sentimientos de inestabilidad y vulnerabilidad, lo que demuestra una vez más la importancia de los enfoques diferenciales dentro de los procesos de paz.

Elementos Emocionales

La emocionalidad ocupa un lugar importante dentro de los procesos de reintegración social debido a que el dolor, la ira, la incertidumbre, la tristeza entre otros aspectos emocionales pueden dificultar o facilitar los procesos de adaptación y consecutivamente la reintegración a la sociedad civil, como se evidencia en la investigación realizada por Sarmiento y Martínez (2017) denominada como *El valor emocional de los desmovilizados frente al proceso de reintegración social* en estos procesos los excombatientes experimentan una nueva realidad de diferentes formas, aun así la emoción y la actitud juegan un papel importante en los procesos adaptativos frente a asumir nuevos roles y posibilidades de mejorar sus propias vidas.

El miedo según la investigación descrita anteriormente es una de las emociones más dominantes dentro de las personas en proceso de reintegración, esto asociado a la desconfianza en el proceso,

la aceptación social, la calidad del proceso, el cumplimiento de los beneficios por parte de la Agencia Colombiana para la Reintegración (ACR) y las escasas oportunidades laborales.

La desconfianza por parte de los desmovilizados hacia los programas del Estado es frecuente dentro de los procesos de reintegración, ya que esta es una emoción que se nutre del miedo, la humillación y la desesperanza, aspectos por los que deben atravesar en múltiples ocasiones, introduciéndose en la vida cotidiana del excombatiente y potencializando este sentimiento al tener que compartir con los grupos que anteriormente combatió (Suárez, Patiño y Aguirre, 2013).

Estas emociones que a menudo son persistentes dentro de los excombatientes en ocasiones impiden la movilización de la persona, en cuanto a metas, propósitos, actividades u otras situaciones, pues como se expresa en la investigación denominada como *Las secuelas emocionales del conflicto armado para una política pública de paz* desarrollada por Aguilera (2003) “Las secuelas emocionales dejadas por la violencia política reducen la capacidad vital de las personas y la energía necesaria para mantener o construir el proyecto de vida personal y colectivo” (p.35).

Así mismo, en el trabajo de grado titulado como *El papel de las emociones en la reconstrucción de tejido social en el proceso de reincorporación de excombatientes. Perspectiva desde la teoría crítica decolonial* ratifica una vez más que la desconfianza y la aceptación son elementos persistentes dentro de las personas en proceso de reintegración, esto sumado a la percepción negativa que tiene la sociedad frente a ellos, lo que a su vez intensifica estos sentimientos evidenciados en sus relatos al mencionar su pertenencia a un grupo armado, aun así, se logran identificar otras emociones que emergen dentro del proceso de desmovilización y reincorporación tales como: arrepentimiento, empatía, compasión, esperanza y dignidad (Muñoz, 2018).

El enfrentamiento armado que se ha vivenciado durante décadas en Colombia y como mencionan Hinestroza, Triana, Martínez y Álzate (2016) en su investigación *Perdón, convivencia y reconciliación en el proceso de paz, desde una mirada psicológica*, ha ocasionado sensaciones de intranquilidad, desconfianza, miedo, entre otros daños psicológicos, que si bien se han naturalizado como parte del conflicto armado, afecta de manera significativa a quien lo padece, lo que permite evidenciar la importancia del acompañamiento psicológico tanto en víctimas como victimarios.

El entramado de las emociones que emergen frente a procesos de reintegración son de gran complejidad, magnitud e incidencia en la vida y relaciones de las personas que viven estas experiencias. Lo que implica a su vez una transformación en los elementos emocionales de cada una de las personas que hacen parte de estos procesos a lo largo de la participación en los programas de la Agencia Colombiana para la Reintegración (ACR).

Personas en Proceso de Reintegración

En relación con la categoría de reintegración se evidencian diferentes investigaciones que aportan significativamente al presente trabajo como:

Ramírez (2020) en su investigación *Significación del paso a la vida civil de una excombatiente de las FARC*, reconoce que los procesos de reintegración es un proceso a largo plazo que presenta y trae consigo diferentes transformaciones como tensiones sociales, prejuicios, estigmatizaciones, entre otros aspectos que retrasan y complican dicho proceso, además de impedir el surgimiento de nuevas iniciativas. Del mismo modo expresa que “Las mujeres reinsertadas se enfrentan a diferentes situaciones de desigualdad o de exclusión social”. (p.10) pues los proyectos de producción están basados en roles tradicionales evidenciando la desigualdad existente en la vida civil entre géneros, ocasionado que los procesos de reintegración sean aún más complejos para las mujeres, debido a la falta de oportunidades y a la desigualdad de género.

Asimismo, Mejía (2014) dentro de su estudio denominado como *La reintegración social y económica de los grupos armados ilegales en Colombia: reflexiones a partir de la trayectoria de nueve excombatientes*, recalca la revelación del documento Conpes 3554, en donde se manifiesta que los excombatientes no se encuentran preparados para establecer relaciones o interacciones sociales o para asumir las reglas de la sociedad y la legalidad que estas implican, esto debido a las características psicológicas, culturales, familiares, políticas, entre otras que dificultan los procesos mencionados anteriormente.

Con la anterior cita se logra evidenciar algunas de las dificultades que presentan los excombatientes al decidir retomar o regresar a la vida civil y ajustarse a un contexto de legalidad,

aun así, desde un contexto local e internacional, existen diferentes protocolos, en su mayoría basados en experiencias internacionales que permiten planear paso a paso cómo realizar un proceso de Desarme, Desmovilización y Reintegración (DDR), tomando en cuenta los impactos psicosociales, económicos, políticos, entre otros que esto pueda causar (Mejía, 2014).

Una de las problemáticas más recurrentes a la que las personas en proceso de reintegración deben enfrentar y que se dificulta debido a el estigma social del que se ha venido hablando, es lograr conseguir oportunidades laborales es por esto que dentro de los acuerdos paz se deben generar procesos de inserción organizacional y cambios sustanciales dentro del área de talento humano a fin de mejorar las oportunidades laborales (Maya, D., Flórez, N. and Matabanchoy, S., 2019).

Las relaciones sociales de los excombatientes a menudo es un tema de gran importancia que se relaciona con las adaptaciones que deben enfrentar desde los procesos de reintegración, es por esto que Amar, Abello, Madariaga y Ávila (2010) menciona dentro de su investigación denominada como; *Relación entre redes personales y calidad de vida en individuos desmovilizados del conflicto armado colombiano* que los excombatientes suelen tener dificultades en las construcciones de la relaciones sociales y mantienen redes sociales cerradas, lo que puede llegar a dificultar los procesos de reintegración en cuanto a la adquisición de alternativas y recursos de afrontamiento para la vida y la calidad de la misma.

Por otro lado, Otálora (2015) realiza un estudio sobre *El proceso de reintegración de la comunidad indígena perteneciente a la Sierra Nevada de Santa Marta* en donde se evidencia que este proceso presenta diversas particularidades con respecto al resto del país, pues la autora por medio de entrevistas e historias de vida logra identificar que “Si bien los indígenas de la Sierra Nevada presentan un nivel educativo (ciclo 6) (...) son los que menos acceden a la formación técnica, técnica profesional, tecnológica y operario, destacándose su participación en formación semicalificada, complementaria y transversal” (p.92).

Las actividades económicas de esta población en su mayoría son informales, aun así, deben adaptarse a ofertas que no contemplan su diversidad cultural, lo que puede ocasionar mayores problemáticas en la reintegración respecto a otras comunidades, estos procesos involucran

demandas que generan conflictos en las personas en proceso de reintegración, ya que sus identidades deben asumir nuevas formas de ser y de hacer.

Asimismo, Rubio (citando en Forero, 2018) en su investigación *Análisis de la reincorporación económica y social de excombatientes de las FARC a la sociedad civil y su relación con el proceso de construcción de paz* analiza al excombatiente como una persona vulnerable ante el sistema que tiene acceso a la ciudadanía, el régimen subsidiado, a los servicios del Sena, entre otros aspectos que ameritan una revisión de las potencialidades de estos servicios en los procesos de reintegración.

Los excombatientes pasan a ser partícipes de una sociedad o población aún más vulnerable debido a las condiciones de pobreza, desigualdad, falta de oportunidad entre otras, adicionando la falta de empatía y estigmatización con la que se deben enfrentar por su condición de excombatientes y el imaginario que existe socialmente frente a estos, así mismo deben afrontar las exigencias de una nueva sociedad, normas, demandas, sistemas que son ajenos y que le exigen ser parte de él, lo que genera sentimientos de incertidumbre, estrés, ansiedad entre otras sintomatologías que obligan a desarrollar estrategias que permitan afrontar y aceptar dicho cambio.

Las presentes investigaciones mencionadas a lo largo del marco investigativo, son en su mayoría trabajos cualitativos y sociales que permiten dimensionar factores importantes a tener en cuenta dentro de las categorías mencionadas, resaltando en cada una de ellas la importancia que tiene la psicología dentro del proceso de paz tanto en las víctimas del conflicto armado, como en quienes fueron actores partícipes.

Marco metodológico

Metodología

La posibilidad de contar con las experiencias de personas en procesos de reintegración, requiere de ciertos métodos que posibiliten la reflexión de los participantes y que a su vez les otorgue un papel protagónico dentro del trabajo investigativo, para así dar apertura a la reflexión y verbalización de sus historias de vida, es por esto que la presente investigación se acoge bajo el marco de una metodología cualitativa, pues como menciona Salgado (2007) la investigación cualitativa permite comprender los significados y las definiciones que presentan los actores sobre el tema estudiado, más allá de medidas cuantitativas de los fenómenos abordados

Por medio de esta metodología, se permite realizar un acercamiento con las personas que hacen parte del estudio, logrando identificar las realidades que se construyen de manera individual dentro del contexto del posconflicto y a su vez lograr una interpretación de los significados y símbolos que se construyen a partir de la intersubjetividad, además de obtener sus historias de vida por medio de narraciones libres que posibilitan un amplio abordaje de la temática propuesta y otorgar un espacio en donde se brinde la oportunidad de dar voz a sus experiencias, sentimientos, sensaciones, ideas entre otros aspectos que surgen de los discursos.

Así, la investigación cualitativa permite estudiar las realidades humanas, entendiendo a los participantes de la investigación como sujetos activos que aportan una visión sobre la manera de concebir sus realidades en el marco de su cotidianidad (Vidanovic y Osorio, 2018), es por esto que, atendiendo a la metodología, los objetivos y siendo coherente con la propuesta metodológica, se utilizará la historia de vida como el método sobre el cual se desarrolla la presente investigación.

Método

La historia de vida es un método que se construye a partir de los relatos de cada uno de los participantes referente a su ciclo vital, así los relatos se producen con la intención de transmitir una historia personal o colectiva que hace referencia a una forma o estilo de vida (Vidanovic y Osorio, 2018).

Es por esto que la historia de vida desde la opinión de Puyana y Barreto (s.f.) permite realizar una lectura social a través del lenguaje de los participantes en donde se revelan experiencias, deseos, pensamientos, entre otros aspectos que facilitan la comprensión de los hechos sociales o de la problemática que está siendo estudiado y el análisis de las mismas.

A través de la historia de vida, se permite identificar aquellos relatos que han sido estructurados a lo largo del ciclo vital y contruidos por medio de las experiencias, sentimientos, enseñanzas y creencias de cada uno de los participantes de la investigación en relación al posconflicto, comprendiendo múltiples elementos biológicos, psicológicos, emocionales, sociales, culturales, económicos y educacionales dentro de sus relatos, pues la historia de vida como método, permite estudiar la experiencia humana contruida desde la infancia hasta el momento de la narración (Vidanovic y Osorio, 2018).

Del mismo modo, Puyana y Barreto (s.f.) mencionan que; “Con la historia de vida se reconstruyen los principales eventos del ciclo vital, se comprenden las interpretaciones culturales de los cambios biológicos propios de los seres humanos y el proceso de interiorización que cada individualidad hace de estos acontecimientos” (p.181). Así se logra dar voz a los relatos de algunas personas que se encuentran en proceso de reintegración sobre sus historias, sufrimientos, preocupaciones entre otras situaciones que pueden ser desconocidas e ignoradas dentro de la sociedad, facilitando la comprensión de los aspectos psicológicos y emocionales por los que atraviesan estas personas bajo una concepción social de victimarios.

Estrategia

Como estrategia para la recolección de datos de la historia de vida de los participantes, se implementará la entrevista a profundidad, entendiendo esta desde Robles (2011) Como una técnica que permite construir la historia y experiencia del otro, comprendiendo los aspectos que para el entrevistado son importantes dentro de la misma como los miedos, gustos, alegrías y los aspectos significativos y relevantes del fenómeno investigado.

Así, por medio de un encuentro entre entrevistado y entrevistadoras se pretende establecer una conversación en donde a través de preguntas orientadoras se recolecta la información pertinente para la construcción de la historia de vida, no obstante, esto se encuentra sujeto a modificaciones debido a la actual contingencia del COVID-19, razón por la cual en primera instancia se establece como un encuentro virtual acatando así las medidas de bioseguridad otorgadas por el Ministerio de Salud.

Actores

Para la investigación se contó con la participación de dos ex-miembros de las FARC residentes en el departamento del Meta.

1. Alexander Ruiz Rico de 37 años, nacido en Vista Hermosa Meta, desde muy pequeño demostró un interés por comprender la ideología de las FARC, razón por la cual a la edad de 14 años tomó la decisión de vincularse al grupo armado, permaneció durante 20 años en las FARC, hasta terminar privado de su libertad durante aproximadamente 3 años, actualmente convive con su pareja sentimental y enfoca su conocimiento sobre leyes en ayuda para los campesinos de la zona en donde reside.
2. Andrés Cañizales Rodríguez de 33 años, nacido en la ciudad de Villavicencio Meta, realizó sus estudios hasta cuarto grado de primaria, ingresó al grupo armado de las FARC a la edad de 15 años bajo decisión propia y motivado por el gusto a las armas, en el año 2014 decidió desmovilizarse del grupo armado debido a las injusticias que se cometieron al interior de la organización, actualmente convive con su pareja sentimental y su hijo menor.

Criterios**Criterios de inclusión**

Para la investigación en curso se presentan como criterios de inclusión:

Ser ex-miembro de las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC)

Hacer parte del proceso de reintegración

Residir en el departamento del Meta

Criterios de exclusión

Ser ex-combatiente de un grupo armado diferente al de las FARC

No pertenecer a un proceso de reintegración

Residir en otro departamento diferente al Meta.

Análisis de contenido cualitativo

Para realizar el análisis de la información obtenida por medio de las entrevistas empleadas previamente, se realizaron dos matrices de análisis cualitativas con el fin de sistematizar las historias de vida relatadas por los participantes y un mapeo final en el que surgen nuevas categorías de análisis para futuras investigaciones.

Matriz de codificación abierta

Mediante esta matriz se busca por medio de las categorías, subcategorías y temas analizar los aspectos más relevantes de cada uno de los participantes, pues como menciona Flick (citado en Hernández, 2014) la codificación abierta; “se trata de clasificar las expresiones contenidas en el texto según sus unidades de significado (palabras individuales, secuencias de palabras) para asignarles anotaciones y conceptos (códigos)” (p.196), de esta manera se logra dotar de significado y análisis el relato de los participantes.

Matriz de codificación relacional

Mediante la matriz relacional se realiza la comparación de los relatos de los dos participantes con el fin de encontrar diferencias o similitudes frente a las temáticas propuestas y según lo relatado en las historias de vida.

Mapeo final

El mapeo final se realiza como una estrategia de visualización sobre los temas y las subcategorías presentes en la investigación, permitiendo a su vez la creación de categorías emergentes que sirven como insumo para futuras investigaciones.

Fases de la investigación

La investigación se realizó en cuatro fases:

1. Diseño de la investigación y revisión bibliográfica: relacionada con la búsqueda de documentos que permitieran obtener la información necesaria para el desarrollo de la investigación y el sustento teórico de la misma así, mediante la creación de un estado del arte con los documentos encontrados, se realizó la implementación de los marcos que sustentan el presente trabajo los cuales son: planteamiento, justificación, objetivos, marco epistemológico y paradigmático, marco disciplinar, marco multidisciplinar, antecedentes investigativos y consideraciones éticas.
2. Aplicación metodológica y realización de entrevistas a profundidad: se estableció el contacto con las personas participantes, la socialización del consentimiento informado y explicación de la investigación, logrando así la aplicación de las entrevistas.
3. Sistematización y análisis de resultados: se realizó el proceso de sistematización del análisis de los resultados obtenidos mediante las entrevistas.
4. Devolución de resultados: finalmente y dando cumplimiento a los requerimientos éticos de la investigación, se realizó la devolución de resultado con los actores participantes con el fin de socializar los hallazgos obtenidos en el análisis de la información y a lo largo de la investigación.

Consideraciones éticas

A partir de las consideraciones éticas que se deben tener presentes para el desarrollo de la investigación desde el que hacer de la psicología y la investigación, se tienen en cuenta las siguientes normativas y leyes: La ley 1090 de 2006, el Código Deontológico y Bioético de Psicología y el Código de Nüremberg, permitiendo con lo anterior la debida orientación para las profesionales y los actores participantes.

Desde el Congreso de Colombia (2006) en la ley 1090 de 2006, en el artículo n° 1, la psicología es considerada una ciencia que se sustenta en la investigación, además, de ser una profesión, encargada de estudiar los procesos cognitivos, emocionales y sociales del ser humano en los diversos escenarios de interacción desde la perspectiva del paradigma de la complejidad, con el fin de desarrollar y potenciar competencias, habilidades y facultades para los diferentes contextos sociales.

Asimismo, se destaca la importancia de la confidencialidad desde el artículo n° 2 numeral 5 de la misma ley, profundizando respecto a la obligación básica que tienen los psicólogos acerca de la información obtenida por parte de las personas y de las limitaciones legales de la confidencialidad, revelando tal información a los demás solo con el consentimiento de la persona misma o del representante legal, exceptuando en aquellos casos particulares en que no hacerlo llevaría a un daño directo a la persona o a terceros.

Además, de tener presente que la información obtenida por parte de los actores participantes será revelada y compartida con fines netamente académicos dentro del ejercicio investigativo, bajo la dirección de docentes y profesionales en el área de la psicología, cumpliendo con los estándares y políticas investigativas de la Universidad Santo Tomás, esto con el fin de que la presente investigación cumpla con cada uno de los protocolos establecidos, promoviendo resultados confiables, fructíferos y por supuesto salvaguardando sus vidas, puesto que son sujetos de derechos, desde ambas partes involucradas.

Se hace la respectiva aclaración en lo relacionado a la investigación con participantes humanos concebida en el artículo n° 2 numeral 9, exponiendo la participación del psicólogo y de los participantes, respetando la dignidad, bienestar e integridad de los mismos, teniendo pleno conocimiento de las normas legales, éticas, estándares profesionales y funciones que se pueden desempeñar en el rol profesional.

Realizando la debida explicación y diligenciamiento del consentimiento informado por parte de los participantes activos de la presente investigación. Dicho documento es realizado por las investigadoras a cargo, dejando claridad de los objetivos y propósito de la misma, haciendo explícito que se realiza con fines netamente académicos, bajo la supervisión y dirección de docentes y profesionales cualificados. Aclarando que la misma no tendrá contraprestaciones de ningún tipo para las investigadoras ni participantes, que dicha participación es de forma autónoma y voluntaria, y en caso de querer retirarse puede comunicarlo sin afectación alguna y ejerciendo su derecho a la libertad (Código de Núremberg, 1946).

Se comunica la metodología la cual es de tipo cualitativa, el método es la historia de vida y la estrategia para la recopilación de datos es la entrevista a profundidad.

Es de vital importancia mencionar que la confidencialidad está sujeta a limitaciones a partir del marco legal, exponiendo que desde el secreto profesional si la información revelada (...) “conllevo a circunstancias particulares en que no hacerlo llevaría a un evidente daño a la persona u a otros” (Congreso de Colombia, 2006, p.3), es necesario hacerlo.

Continuando, se indica que las entrevistas se realizarán en 1 o 2 sesiones, a través de encuentros virtuales por plataforma Meet o Zoom, vía WhatsApp o por llamadas vía telefónica, que serán grabadas con voz o video conferencia. Si el participante desea que su nombre real no sea conocido en el transcurso de la entrevista se utilizará un seudónimo. Al finalizar la anterior etapa las investigadoras harán los respectivos análisis de la información obtenida. Se mencionará que la devolución de los resultados se llevará a cabo de manera individual con cada uno de los participantes a través de las plataformas digitales mencionadas anteriormente o vía telefónica, además, de resolver dudas o inquietudes que surjan por parte de los participantes.

Por último, la información recolectada solo será compartida dentro del ejercicio investigativo, siendo cuidadosas de la no divulgación ni venta del material recolectado, preservando la identidad de los participantes.

Resultados

Los hallazgos encontrados se dan a partir de las entrevistas a profundidad realizadas con cada uno de los participantes, de las transcripciones, de los tres tipos de codificación utilizadas: codificación abierta, relacional y mapeo final, la interpretación de los datos cualitativos identificados en las matrices y la sistematización de los hallazgos obtenidos.

Matriz de codificación abierta participante P1 y P2

A continuación, se darán a conocer las matrices de codificación abierta de cada uno de los participantes, las cuales contienen aspectos significativos y trascendentales de su historia de vida, percibiendo experiencias, aprendizajes, situaciones y acontecimientos que señalan un antes y después en su recorrido, además, de las diversas transformaciones de sí mismo, de sus pensamientos, emociones, significados, motivaciones, historia familiar, dinámicas relacionales, proceso de reintegración y adaptación a la vida civil.

Tabla 1. Matriz de codificación abierta participante P1.

Categoría	Subcategoría	Tema	Nº de línea	Interpretación
Elementos Psicológicos	Identidad – Personalidad	Historia familiar	44	Durante la infancia la dinámica familiar está
			46	determinada por la escasa relación entre
			50	padre e hijo, puesto que, está limitada por los
			65	malos tratos y la ausencia de una figura
			67	paterna, convirtiéndose en un detonante
			71	motivacional para iniciar una vida laboral de
			75	acuerdo a las necesidades del contexto y el

Tabla 1. Continuación

		79	ingreso al grupo armado, ya que, se vio en la
		100	obligación de responder por la familia.
		113	
		115	Esta decisión trajo consigo consecuencias
		143A	como el ausentarse en la vida de las hijas
		143B	mayores, genera sentimiento de dolor y
			sufrimiento a la madre, sin embargo, durante
			la reintegración a la vida civil ha logrado
			reivindicarse y recuperar las relaciones
			familiares
	Infancia y adolescencia	62	Su infancia está determinada por situaciones
		72	significativas con el padre, la dinámica
		76A	conflictiva y el contexto lo motivaron a tomar
		117A	la decisión de trabajar e ingresar al grupo
		117B	armado a la edad de 15 años, su juventud la
		119C	identifica como perdida a causa de las
		169A	experiencias que vivenció en combate,
			siendo este sinónimo de una carrera militar,
			adquiriendo madurez temprana por el cargo
			de comandante.
Pensamiento	Acuerdo de Paz	241A	Para el participante el acuerdo de paz está
			vinculado a los beneficios del proceso de
			reintegración, sintiendo comodidad frente al
			apoyo y acompañamiento brindado a su
			proceso.
	Retomar las armas	236A	Expresa deseos ocasionales de retomar las
			armas debido a las injusticias presentes en el
			país.

Tabla 1. Continuación

	Significado	Muerte	159 188A 188B 190A 190B 194A	Debido al contexto y las dinámicas evidenciadas dentro del grupo de las FARC, la muerte se ha normalizado y naturalizado dentro de su vida personal.
		Familia	104 137A 147B 231 245	Considera a la familia como “<i>lo máspreciado</i>” otorgándole una gran importancia y compromiso al rol que en la actualidad desempeña como padre y que le fue negado durante su permanencia en las FARC. El significado de familia incluye a los miembros del grupo de las FARC, con quienes se comparte todos los días realizando diversas acciones al interior del grupo, convirtiéndose en más que amigos o compañeros.
Elementos Emocionales	Emociones	Sufrimiento	145B 145C 145E 145F 231	En relación a los combates que vivencio resalta las decisiones y consecuencias que trajo la guerra para sus compañeros y para sí mismo, experimentando llanto, hambruna y tener que ver y fusilar a compañeros, además del abandono de su familia generando emociones de pérdida y dolor.

Tabla 1. Continuación

Libertad	231 233	Se identifica la libertad de elecciones y acciones en su cotidianidad.
Odio		
Humillación	151C	El participante identifica el abuso del poder en los comandantes, generando en ocasiones desigualdad de condiciones.
Desconfianza	151I 227	Debido a los antecedentes de sus compañeros presenta una desconfianza frente a los procesos legales, limitando la divulgación de información acerca de su pasado.
Miedo	145D 151D 157 165B 225	A partir de las experiencias de combate y desertión vivenció el miedo a la presencia de grupos militares y al momento de abandonar el grupo armado, aun así, durante su estadía menciona no haber sentido miedo; esto relacionado a la normalización y naturalización de la muerte.
Vergüenza	174C 220C 220E	Al interior de las FARC sentía vergüenza moral cuando debía cobrarle los impuestos a los finqueros, no era capaz de hacerlo. Al estar en la vida civil tuvo experiencias de vergüenza de minusvalía relacionadas al desconocimiento de los avances tecnológicos

Tabla 1. Continuación

			y, por otro lado, experimentó vergüenza social por haber sido ex-combatiente.
	Decepción	172A 172C 174C 178A 178C 178D 196A 200 202	El participante expresa que experimentó decepciones por parte de la pérdida de ideología de las FARC, abuso de poder de los comandantes, desigualdades, maltrato hacia los campesinos y la extorsión, situaciones que lo motivaron a retirarse del grupo armado.
Funciones motivacionales	Vinculación al grupo armado	119B 119C 121 125 127A 127B 127C	Elige pertenecer al grupo armado por el gusto y motivación hacia las armas y adquirir poder, pues los ideales no eran de mayor importancia, aun así, con el paso del tiempo despertó un interés por aprender los ideales políticos, militares y saber el porqué de su permanencia en el grupo armado.
	Desmovilización	145E 196A 202 239B 239D 239E	A través del perifoneo motivaban a los guerrilleros a desmovilizarse, pero ellos eran conscientes de que si los descubrían los mataban. En el frente al que pertenecía el participante alcanzaron a desmovilizarse 250 combatientes, quedando 39 activos en el grupo armado.

Tabla 1. Continuación

			La concepción que tenían las FARC de la desmovilización era acerca de un acuerdo entre todos los integrantes del grupo para dejar las armas, los comandantes eran los que incidían en la decisión de irse solo por la vida política.
	Desarm e	236B 239B	En la guerra la desmovilización es sinónimo de dejar las armas y esta decisión se toma en conjunto con la unidad. Por otro lado, en la vida civil, rescata el sentimiento de tranquilidad por el hecho de no tener un arma, convirtiéndolo en una persona adaptada a la sociedad.
Funciones sociales	Vida en las FARC	119D 119E 119F 123 127B 129A 129B 129C 143B 145C 151A 153 167 169A 169B	Su formación académica e identidad colectiva en el grupo de las FARC estuvo orientada frente a las normas, ideología, jerarquía y responsabilidades, la supervivencia hacía parte de su cotidianidad, al igual que el valor de la disciplina, obediencia, respeto, honestidad y unión, siendo base fundamental de su formación política y militar. Respecto a la participación en los combates con el grupo de los paramilitares y el ejército tuvo experiencias traumáticas, entre ellas destaca la muerte de compañeros y las lesiones ocasionadas por los enfrentamientos,

Tabla 1. Continuación

	172C	además de las zonas recorridas durante su
	178C	permanencia en el grupo armado. Otro
	186	aspecto relevante fue el darse cuenta del tiempo subjetivo en relación a su vida en las FARC, instándolo a pensar que inicialmente ingresó al grupo por el gusto hacia las armas y no por el fin de la lucha.
		Dentro de las experiencias positivas destaca algunas relaciones entabladas con comandantes que ayudaban a los campesinos, creando en sí mismo un sentimiento de orgullo hacia la causa.
Relaciones interpersonales	96A	Mantiene una relación estable con su pareja
	96B	sentimental considerándola un apoyo y guía
	214E	en su proceso de reintegración a la vida civil.
Relaciones sociales	54	Durante su permanencia en el grupo armado
	178D	fueron aceptados y mantenían relaciones
	210	sociales con los campesinos, pero, al reintegrarse a la vida civil presentó dificultades para adaptarse y establecer relaciones sociales, ya que no encontraba temas de conversación y por el hecho de haber pertenecido a las FARC.
	212	
Relaciones en	137A	El tiempo transcurrido en las FARC estuvo
	137B	determinado por la construcción de
	139	

Tabla 1. Continuación

		las	194	fraternidad y lealtad entre compañeros,
		FARC	196A	resaltando la unión y el compañerismo.
			239E	
Personas en	Privación de	Cárcel		
proceso de	la libertad			
reintegración				
n				
	Vida civil	Proyecto de vida	214 F 214 G 251 253	El proceso de reintegración ha permitido que a nivel personal se proyecte de manera económica, académica y laboral para lograr obtener una mejor calidad de vida, generando a su vez un desinterés frente a retomar o ingresar nuevamente a las FARC.
		Evolución del proceso	223A 223B 223C 245	Actualmente se encuentra en proceso de reintegración, cumpliendo con cada una de las rutas establecidas para poder obtener los beneficios del estado; se encuentra estudiando, tiene libreta militar, hoja de vida sin ningún antecedente y se orienta a poder lograr sus propósitos y proyectos dentro de la vida civil.
		Adaptación	151H 204B 204D 206B 206C 214A	Presentó dificultades relacionadas al cambio de contexto, la civilización, avances tecnológicos, sociales e interacciones con los otros, lo que generó dificultades en el proceso de adaptación a la vida civil, aun así, resalta la importancia del apoyo y guía familiar para

Tabla 1. Continuación

	261	lograr ajustarse a la sociedad, adoptar nuevas prácticas y estilos de vida.
Reinteg	241B	El programa que lleva a cabo el proceso de reintegración ha sido bueno, le brindan acompañamiento psicosocial, apoyo educativo, económico y productivo, generando que individualmente se motiven; para el participante su experiencia en torno al proceso ha sido buena, puntual, a diferencia de otros compañeros que no han tenido los mismos beneficios. Este proceso le ha permitido adaptarse a la vida civil, trabajar y ser autónomo de sus propias decisiones, mencionando que el que no aprovecha las oportunidades brindadas es por negligencia personal.
ración	245	
	247	
Transfo	76A	Se identifica en el discurso la transformación en los ideales con los que el participante ingresó a las FARC, ya que transcurrido dos años la preparación política y militar fue base fundamental para su permanencia en ella, además de aportar a su crecimiento personal y a la adaptación a la vida civil desde la disciplina y constancia aprendidas en el grupo armado, generando a su vez conciencia del daño causado dentro del mismo.
rmació	129A	
n de sí	206C	
mismo	214A	
	214C	
	214F	
	229A	
	229B	
	259	
	263	

Así mismo, se evidencia una transformación en la percepción de sí mismo, de sus

Tabla 1. Continuación

habilidades personales, laborales, emocionales y motivacionales.

Nota: * La tabla 1 muestra el proceso de codificación abierta del relato del participante P1 de acuerdo a la categoría, subcategoría y temas establecidos para la investigación; por Sofia Cely, María Reyes & María Varela, 2021.

Tabla 2. Matriz de codificación abierta participante P2.

Categoría	Subcategoría	Tema	Nº de línea	Interpretación
Elementos Psicológicos	Identidad – Personalidad	Historia familiar	30E	La estructura familiar está compuesta por sus padres, hermanos y familia extensa, ya que convivieron con dos tíos y sus hijos, con una dinámica de convivencia siempre buena, basada en el respeto.
			30U	
			71A	
			71B	
			71C	
				Al salir de la cárcel alcanzó a compartir un tiempo corto con su familia antes de presentarse a la zona veredal Mariana Páez, su madre le reiteraba el desacuerdo por las decisiones que había tomado, por el contrario, su padre siempre fue respetuoso y no manifestó su desacuerdo.
				En la actualidad aún mantiene una buena relación y comunicación con sus padres, llamándolos cada vez que puede o cada 8 días.

Tabla 2. Continuación

	Infancia y adolescenci a	28 30I 30J	Su infancia se enmarca en una zona de conflicto, ya que es oriundo de Piñalito un corregimiento del Departamento del Meta, que se destacaba por la producción de coca; dentro de sus motivaciones se resalta su gusto por la lectura, lo que incentivó desde pequeño la búsqueda de documentos que le permitieran comprender la ideología de las FARC, basados en el Marxismo y Leninismo, lo que a su vez fue generando una motivación a pertenecer a dicho grupo.
Pensamient o	Acuerdo de Paz	30Q 30S 30T 30V 30W	Por su parte menciona siempre haber estado en desacuerdo y oponerse al acuerdo de paz, debido a que la ideología de las FARC es luchar contra un gobierno corrupto y mediocre que no ha tenido en cuenta al campesino, razón por la cual nunca confió en los acuerdos pactados con el gobierno, porque sabía que los campesinos no iban a beneficiarse, pues al erradicar los cultivos ilícitos el Estado alcanzaría su objetivo y posteriormente no cumpliría. Enfatiza en que el acuerdo de paz fue un sacrificio realizado por las FARC para el

Tabla 2. Continuación

			beneficio del pueblo, especialmente de los campesinos, motivo por el cual siempre han luchado. A pesar de su desacuerdo a la actualidad realiza trabajo comunitario socializando el acuerdo de paz.
	Retomar las armas	30Z 48C 48D 48E 48F 52C 56B 58A 65	Menciona que retomaría las armas debido a las injusticias y problemas sociales, está de acuerdo con las disidencias de las FARC, porque continúan con la ideología política y militar, luchan contra un Gobierno corrupto que está atacando a las personas en la vida civil, rural y a los ex-combatientes.
Significado	Muerte	52A	Respecto a la muerte aprendió a convivir con ella, la ha normalizado y se puede presentar de diversas maneras, aceptando cualquier destino que pueda tener.
	Familia	30G 30H 30L 44A 44B 94C	El significado que tiene de familia se ha formado en el respeto para que exista una buena convivencia, sus padres y hermanos han respetado sus decisiones, sin embargo, su madre al enterarse de su vinculación al grupo de las FARC manifestó no quererlo; a la actualidad él

Tabla 2. Continuación

<i>Tabla 2. Continuación</i>				ha venido apoyando a su familia y retribuyéndoles todo lo que ellos hicieron por él.
				Dentro del grupo de las FARC destaca el valor, la importancia y la hermandad de cada uno de sus integrantes, llegando al punto de considerarlos más importantes que su familia biológica.
Elementos Emocionales	Emociones	Sufrimiento	44A	En relación a los acontecimientos que le causaron sufrimiento resalta el dolor de ver como matan a un compañero, el perder su fusil, el ver cómo aquellos compañeros que por tantos años tuvieron el fusil debían entregarlo y quedar desprotegidos al punto de registrarse 200 muertes de ex-combatientes dentro del proceso de Paz, siendo consciente de que en cualquier momento puede ser él.
			48B	
			56A	
			56B	
	Libertad			
	Odio			
		48D	Dentro de las FARC se evidenciaba el odio hacia los policías por lo que ejecutaban el plan pistola y a su vez atacaban algunos CAIS con granadas.	
		48E		
		74A		
		74B		
	Destaca la experiencia que tuvo con unos de los guardias del INPEC, logrando			

Tabla 2. Continuación

		vengarse de él declarándolo objetivo militar; al ver a un guardia del INPEC el siente ganas de vomitar, lo que evidencia su odio hacia la institución.
Humillación	48B	Se evidencia la humillación de la cual fue objeto por parte de la guardia del INPEC, mencionando que el no tener el fusil para defenderse fue una humillación total.
Desconfianza	30Q	Su oposición al proceso de paz es
a	30Z	evidente y nace de la desconfianza hacia
	94D	el estado, debido a que lo considera un gobierno corrupto y mediocre. Del mismo modo, generó desconfianza hacia los comandantes a raíz de los beneficios que recibían por parte del estado.
Miedo	30C1	Dentro del grupo de las FARC
	34B	inicialmente sentía miedo en los
	34C	bombardeos y cada vez que moría un
	34D	compañero, con el paso del tiempo
	52B	dichas conductas se normalizaron e
	52C	hicieron que adquiriera valentía e
		instinto de supervivencia para su grupo y para sí mismo.
		Actualmente siente miedo por la persecución militar de la cual es objeto y teme por las repercusiones que sus

Tabla 2. Continuación

			acciones puedan tener en la vida de su familia.
	Vergüenza	30C1	Destaca que tiene una deuda moral con el pueblo haciendo referencia a los campesinos, reinventándose para poder contribuir y ayudarles.
	Decepción	30A 30Z 56B	Se evidencia un inconformismo frente al proceso de paz, debido al asesinato de algunos de sus compañeros pertenecientes a la zona veredal Mariana Páez y por el abandono de sus comandantes hacia los guerrilleros mandos, medios y rasos, generando sentimientos de tristeza en él.
Funciones motivaciona les	Vinculación al grupo armado	30I 30J 30K 34A 52B 71A	A los 13 años tomó la decisión de vincularse a las FARC, debido a las lecturas que había realizado previamente de su ideología y al comportamiento que observaba del grupo dentro del pueblo, comparándolo con los actos violentos cometidos por parte del ejército y de los paramilitares, destacando las acciones positivas y de protección del grupo de las FARC.
			Estando dentro del grupo fue difícil adaptarse a los nuevos cambios (rutina, horario, valores, entrenamiento, estilo de

Tabla 2. Continuación

		vida, entre otros), aun así, siempre estuvo consciente de la decisión que tomó para luchar por el pueblo y dejar huella.
Desmovilización	20A	Dentro de su concepción la palabra
	20B	desmovilizarse es volarse, convertirse en
	30Z	un sapo y perjudicar al movimiento
	38x	reemplazándola por la palabra
	48A	reintegración.
	48B	Por otro lado, la dejación de armas es buscar el beneficio para los campesinos, llegar a acuerdos por ellos y continuar con la actividad política, aun así, el tener que entregar su arma generó sentimientos de desprotección, tristeza y humillación, sintiendo esto como tener que arrodillarse frente al estado. En relación a lo anterior, algunos de sus compañeros al igual que él se adaptaron a los cambios de la vida civil y otros regresaron a integrarse a las disidencias de las FARC.
Desarme	20B	Respecto a la dejación de armas
	48A	experimentó sentimientos de
	48B	humillación, dolor y tristeza, porque tenían que entregarlas por órdenes y no por convicción propia, en especial lo hacían por los campesinos, aun así,

Tabla 2. Continuación

			menciona que al dejar las armas no se dejaba la vida política. El dejar las armas significó para él quedar desprotegido, entregar años de lucha y someterse a un acuerdo de Paz del que siempre ha desconfiado.
Funciones sociales	Vida en las FARC	30K 30Ñ 30O 30Y 34C 36A 36B 38A 44A 44B 48A 52C	Se evidencia que estando en el grupo de las FARC el participante decidió ser un guerrillero integral, preparándose ideológica y militarmente, hizo parte de la unidad de finanzas, fue comandante de compañía teniendo a su cargo a 64 unidades, debido al tiempo que permaneció en la cárcel no logró continuar ascendiendo en la jerarquía del grupo. Menciona que las sanciones dentro del grupo en algunos casos eran drásticas, estas se evaluaban en los consejos de guerra, ocasionando algunas secuelas de por vida, las cuales no se borran sólo se aprenden a superar. Reitera el valor que le otorga al grupo armado como familia por encima de su familia biológica, ya que la vida en la guerrilla es durísima y la hermandad permite la supervivencia.

Tabla 2. Continuación

Relaciones interpersonales	30A	Se hace la diferenciación entre la relación de pareja dentro del grupo de las FARC, en donde la persona con la que se compartía era denominada socia o socio y la relación se formaba basada en una compañía y para satisfacer las necesidades básicas.
	85B	
	85D	
		Por otro lado, las relaciones que se forman en la vida civil están basadas en valores y en la construcción de un proyecto de vida.
Relaciones sociales	30Ñ	Sus relaciones siempre se han basado en ayudar a los campesinos, en dejar de lado la opresión, lo que le permitió construir buenas relaciones que le han permitido adaptarse a los nuevos contextos y a su vez lograr convivir con los policías, entendiendo que ellos no son sus enemigos y que también son hijos de campesinos.
	30X	
	58A	
	94C-D	
Relaciones en las FARC	30Y	Resalta la buena relación con los camaradas y compañeros, con los cuales actualmente se encuentra realizando trabajo de pedagogía de los acuerdos de Paz.

Tabla 2. Continuación

Personas en proceso de reintegración	Privación de la libertad	Cárcel	30O	A los 10 años de pertenecer a las FARC
			30P	fue capturado y enviado a las cárceles de
			30F1	Villavicencio, Yopal, Acacias, Bogotá y
			48A	Boyacá, acusado de 45 delitos y
			74A	condenado por 2 de ellos, destaca la
			74B	experiencia que tuvo que vivenciar en la
	Vida civil	Proyecto de vida		cárcel de Cómbita, donde no pertenecía
				a ningún patio por su condición de
				guerrillero, por ese tiempo estuvo
				recluido en los calabozos, causando en
				su salud bronconeumonía, mencionando
				las secuelas que dejó en sí mismo y los
				aprendizajes, ya que estando en la cárcel
				aprendió sobre leyes y derecho.
			30F1	Como metas a corto plazo menciona que
			56B	desea estabilizarse económicamente,
			92A	invertir el dinero del proyecto productivo
			94A	en el mejoramiento de la raza del ganado
			94B	y expandir la finca. Y, a largo plazo,
			94C	terminar los estudios, tener casa propia,
				continuar ayudando a la familia y a los
				campesinos.
		Evolución del proceso	30B2	Dentro de la evolución del proceso de
			30C1	reintegración sigue trabajando por las
			94C	comunidades campesinas, razón por la
				cual ha generado diversas denuncias
				contra la fuerza pública velando por los
				derechos de los campesinos.

Tabla 2. Continuación

Adaptación	52C 58A 58B 85D 94C 94D	Se percibe que ha vivenciado un proceso de adaptación fácil a la vida civil, ha recibido aceptación por parte de la comunidad y de los campesinos, asimismo, con su relación de pareja, han adquirido nuevas costumbres y la relación ha sido buena. Destaca que no le gusta lo urbano, prefiere lo rural debido a su fácil adaptación.
------------	--	---

Reintegración	30T 30A1 30B2 30E1 34C 63A 63B 63C 63D	Respecto al proceso de paz comenta que decidió aceptarlo porque ya no tenía otra opción, convirtiéndose en un camino para dejar la cárcel, sin embargo, enfatiza que si las FARC hubieran continuado como grupo él no hubiese aceptado y continuaría en la cárcel, sería como un sacrificio de lucha por todo un pueblo.
---------------	--	--

En la actualidad ha decidido aportar desde la vida política, debido a eso presenta persecución militar.

En relación a los programas de reintegración, comenta que no existe acompañamiento psicológico, la educación es mediocre, dicho programa debe tener un cambio estructural que brinde oportunidades de vivienda, salud,

Tabla 2. Continuación

		proyectos productivos, en pocas palabras considera que: (...) <i>para mí esa reincorporación no es reincorporación, es engorden y dejen dejen de pelear.</i>
Transformación de sí mismo	67A	A lo largo de su vida ha tenido experiencias y aprendizajes que le han permitido adquirir una mayor madurez en torno a la toma de decisiones y afrontar las consecuencias de las mismas, aun así, el comportamiento hacia las personas sigue siendo el mismo orientado a querer ayudar.

Nota: * La tabla 2 muestra el proceso de codificación abierta del relato del participante P2 de acuerdo a la categoría, subcategoría y temas establecidos para la investigación; por Sofia Cely, María Reyes & María Varela, 2021.

Codificaciones relacionales participantes P1 y P2.

Respecto a la matriz de codificación relacional, se desarrolla teniendo en cuenta fragmentos de la historia de vida de los dos participantes, en dichos relatos se cruzan o entrelazan elementos psicológicos, emocionales y aspectos acerca de las personas en proceso de reintegración.

Tabla 3. Codificaciones relacionales participantes P1 y P2.

Lectura Relacional	Identidad – Personalidad	
Tema	Participante P1	Participante P2
Historia Familiar	44. Relativamente yo casi con mi papá	30E. Eh viví con mis padres desde muy pequeño,

Tabla 3. Continuación

nunca hemos tenido una buena relación ehh mas que todo siempre mantenía con mi mamá, que ha estado con nosotros más que todo, se ha preocupado por mí y por mis hermanas y pues la relación con mi papá ha sido muy mala él llegaba yo me iba, él se iba yo llegaba a la casa y así, que me acuerde eso	nosotros éramos una familia muy pobre y humilde en Piñal, eh vivíamos con un tío, la esposa, 5 hijos, mi papá, mi mamá y nosotros somos 3 hermanos, pero mi hermana la mandaron desde muy pequeña a un internado de monjas, porque le gustaba el estudio y porque Piñal era un sitio muy peligroso, 30U. alcancé a compartir 2 días con mi familia, fui 2 diitas a a visitar a mi papá, a mi mamá y les dije: papá, mamá pues tengo que presentarme, tengo que ir a ver qué pasó, en qué va a quedar todo está vaina, eh cómo va a quedar mi vida de ahora en adelante y entonces mi mamá me dijo: Uno: usted vuelve a la guerrilla y se se le murió su mamá, porque ella nunca estuvo de acuerdo, nunca, siempre me respeto eso, pero nunca estuvo de acuerdo, me dijo todos estos 10 años que usted duro en la cárcel, 10
46. Tengo tres hermanas	
50. Pueees, que le dijera yo, con la menor muy poco, con la que le sigue también, (risas) y con la mayor si si tengo una buena relación, ella si viene y me visita, viene a mirar si el sobrino está bien, me escribe.... En cambio, mis hermanas son muy secas	
65. relativamente... pues mi papá nunca le ayudo a mi mamá con nosotros entonces había como esa discordia	

Tabla 3. Continuación

entre él y yo que ya pues... cuando él llegaba a la casa pues yo no le hablaba y el tampoco entonces ya era incomodo, entonces mi mamá me decía váyase para donde su tío, donde su tío Saúl, va y se queda allá y apenas se vaya su papá pues viene, porque no me gustaba que ni me hablara y a él no le gustaba que yo le hablara, entonces...	abajo en el área, 10 años más en la cárcel, mano son 20 años de su vida entregado a ¿a qué? Pues es el modo de pensar de ella, pero pues como le digo siempre han sido muy respetuosos de eso, entonces aggg eso siempre lo pone a uno a pensar hombre es la mamá, la familia nunca pude ver mis sobrinos crecer, nunca pude ...
67. Él trabajaba en zona roja y llegaba a la casa, pero no colaboraba se ponía a tomar y cuando ya se estaba quedando pelado volvía y se iba, pero nunca le decía a mi mamá tome, o incluso le decía a mi mamá venga es que yo tengo a las niñas estudiando, entonces él le decía; pa' que las puso a estudiar mire como les paga el estudio, entonces todas esas cosas lo van marcando a uno y hacen que uno pues desprecie a esa persona. Claro que hoy en día yo no le hablo	71(A). mi papá, es que es que yo siempre le comentaba a ellos desde muy niño lo que yo veía y y lo que yo leía, y pues mi papá no fue, no es que fuera afín, pero siempre fue como muy respetuoso. Nosotros te decía, él dijo que esa es la decisión que usted tomó miyo, yo lo único que le voy a decir: es que eso es duro, si usted quiere hacerlo, pero usted es un peladito, usted no está para eso todavía; entonces le dije papá, pero es que mire, es que yo ya leí sobre esto, ya hice sobre

Tabla 3. Continuación

71. Ehh pues, cuando yo me fui con él a trabajar pues porque ya el me la monto pues que yo ya tenía 15 años que tenía que ponerme a trabajar y que aportar y que ganarme mi plata, que yo no tenía que mi papá me diera nada, pues él me llevó para zona roja, y pues obviamente él por allá tenía pues mozas, o mujer allá pues entonces nosotros salimos disgustados por allá y nos íbamos a dar machete con él, entonces....	esto; y sí, pero es que usted leyó no ha conocido, pero cuando ya se dio cuenta de que
75. él vive en medio de mis dos hermanas, yo soy el que le paga el arriendo a él y yo no lo llamo, no le hablo, lo saludo cuando me lo encuentro, eso sí lo saludo porque a él le dio trombosis y camina por ahí con un palito, pero entonces mi hermana si tampoco tiene relación súper buena con él tampoco lo mismo que yo.	71B. Entonces no fue tan duro porque pues también parte de ese tiempo yo pasé con ellos, entonces yo tampoco me me me me desligué tampoco tanto de la familia,
79. pero la relación de él con nosotros ha sido malísima, malísima, pues ahí si como	71B. si cuando ya llegué a la mata ya dejé de verlos, pero pues yo cada vez que podía iba a visitarlos, ellos ya se volvieron a vivir a otra vez ya mucho más cerquita y yo podía ir a visitarlos de vez en cuando, ellos han sido muy respetuosos, muy muy respetuosos en ese caso, entonces no hubo así mayor problema y no fue tan difícil para ellos.
	71C. Hoy en día yo los llamo todos los días o cada vez que puedo, a veces pasan 8 días que no los llamo, porque uno no ha salido de la finca, eh a ver cómo están, los saluda, pero

Tabla 3. Continuación

dicen lo que siembra uno recoge ¿no? 100. y pues yo casi con mi mamá mantenía un rato y de resto mantenía con mi tío Saúl, con mi primo caliche o con mi primo Álvaro, 113. No, tengo, tengo con él son tres hijos pero tengo dos hijas que nacieron allá yo estando en la guerrilla con la mamá, entonces pues literalmente yo nunca supe que es estar con mi hijo, alzarlo pequeño, que joda, que moleste, que... estoy viviendo esa experiencia de papá hasta ahorita, de papá responsable! mi hija la mayor tiene catorce años y ella esta con la familia de la ex mujer y mi hija la menor que tiene ocho años vive con mi hermana la menor, y pues ellas tiene el nombre y apellido de mi ex cuñado, o sea. Legalmente no soy hijas más pues ... 115. resolverlas pues sencillo, no volverle hablar nunca más yo ya ni lo llamo	ellos bien, la comunicación sigue siendo buena y sobre todo respetuoso todavía, a pesar de que mi mamá dice: que no no no más, él dice pues mijo las decisiones las toma usted, uno siempre la ve por ese lado, la mamá o las señora son las que como las que tienen esa, son las que mandan mejor dicho.
---	--

Tabla 3. Continuación

ni nada, entonces como que aparte de mi vida yo le digo a mi hermana que el día que él se muera pues que se muera por que que puedo hacer ... De pronto, de prontoooo ya estando muerto a uno le dará algo, pero no, no tengo un sentimiento hacia el ... para mi es una persona más que esta por ahí 143(A). Ya en varias ocasiones le he pedido perdón pues que por hacerla sufrir tanto... y tanto tiempo ausente en la casa y pues la vieja esta vieja, ella está muy pendiente de uno a uno lo llama y pues noo, la relación con mi mamá es muy buena, yo la recocho, la molesto y así ...

143(B). mis hermanas la mayor si yo soy muy unido a ella pues porque a ella también le gusta la recochita y pues yo soy muy cansón, entonces ella sí como que ... en cambio yo recocho a mi hermana y ella sí como que... por ahí la alzó y la

Tabla 3. Continuación

	jodo y le doy picos, pero entonces a ella como que no le gusta, en cambio yo a la mayor si la alzó, la llamó, la molesto, le doy picos, le escribo o ella me escribe, pero a mi mamá si, a mi mama si le rompí el corazón feísimo, (B) lo peor que puede hacerle un hijo a la madre es despreciarla perdiéndose de la vida de ella.	
Infancia y adolescencia	62. Trato de acordarme y no, la mayoría de cosas que me acuerdo son como tristes de mi infancia	28. eh pero, en los documentos e aparezco nacido en Bogotá, porque desgraciadamente vivíamos en una zona roja, Piñalito es una zona roja, entonces que alguien, eh mis papas son tolimenses y que alguien sa (...) eh saliera con los documentos de Piñalito era ponerse el símbolo de la FARC en la frente y automáticamente como estábamos en en guerra y los paramilitares estaban muy cerquita a Vista Hermosa quien saliera de esa zona eh con documentación de ahí la
	72. Ehh pues, cuando yo me fui con él a trabajar pues porque ya el me la monto pues que yo ya tenía 15 años que tenía que ponerme a trabajar y que aportar y que ganarme mi plata, que yo no tenía que mi papá me diera nada, pues él me llevó para zona roja, y pues obviamente él por allá tenía pues mozas, o mujer allá pues entonces nosotros salimos disgustados por allá	

Tabla 3. Continuación

y nos íbamos a dar machete con él, entonces....	llevaba, por el sólo hecho de ser guerrillero, decían es guerrillero por el sólo hecho de vivir en Piñal,
76A. yo me fui, sin conocer me fui para una finca donde un señor a pedirle trabajo, entonces a él le decían cara burro, entonces yo le dije Gonzalooooo deme trabajo que es que me paso esto con mi papá... y me dijo: no yo conozco a su papá, su papá es una persona mierda que inservible con su mamá, y me dijo quédese acá trabajando chino huevon,	30I. Eh y recuerdos de la infancia, no pues muchos, nosotros eh crecimos en un pueblo pequeño, que a pesar de que era muy pobre, eh la coca era como como hoy en día estar cultivando arroz en una región arroceras, eso todo el mundo tenía eso, todo mundo vivía de eso.
pues como estaba tan joven y yo no sabía nada literalmente de trabajo, echar machete, raspar hoja de coca, nada!	30J. a mí me fue gustando, entonces pues como a mí siempre me ha gustado leer, entonces yo empecé a encontrar lectura, porque en ese entonces que internet ni que nada, era biblioteca, yo empecé a encontrar lecturas sobre FARC, empecé a leer los libros del marxismo, ¿por qué hablaban del marxismo? del leninismo, empecé a leer a leer a leer y me fue gustando el tema.
117A. Pues yo la juventud, pues de juventud que le puedo hablar, yo pues la juventud, la perdí y no la perdí, porque gracias a (..) pues yo aprendí cosas, tengo experiencias distintas a las personas.	
117B. Mi juventud noo, la viví fue en combate, sancionado, andando,	

Tabla 3. Continuación

conociendo selva,
 respetando, haciéndose
 respetar, pero mi juventud
 no fue distinta a una carrera
 militar pues porque pues
 toda la juventud estuve ahí
 hasta 2014 que me salí ósea
 que llevo muy poco por
 fuera yo voy para seis años
 que me salí, entonces yo
 juventud no tuve, tuve fue,
 pues tuve experiencias
 distintas a la juventud de
 hoy en día en la ciudad.

119C. si claro tenía 15 años
 cuando me fui para allá y
 salí que ... con 26, ushh
 juemadre se perdió la
 juventud por allá.

169A. Qué es lo que pasa
 allá ... que es que uno
 madura muy rápido por su
 responsabilidad, como
 comandante entonces uno
 madura muy rápido.

Lectura Relacional	Pensamiento	
Tema	Participante P1	Participante P2
Acuerdo de Paz	241(A). el proceso de paz, por mí, por parte mía yo me	30Q. Eh ya se llegó el proceso de paz, se habló del

Tabla 3. Continuación

he sentido muy bien, por y yo siempre me opuse a ese parte mía, porque yo tengo proceso de paz, llevamos 50 mi tutora y ella me dice, años diciendo y bueno Andrés este año demostrándole al mundo vamos a tratar, vamos a entero de que las FARC eh hablar sobre la luchaba contra un gobierno responsabilidad, sobre la que es corrupto, que es un familia, sobre el maltrato gobierno mediocre, no sirve todo eso, porque ellos le sino para robar y llegar a ponen, como temas cada negociar con ese tipo de quince días para tratar con gobierno donde no ha ellos por teléfono. habido un proceso de paz en Colombia donde haya salido eh fructuoso, que el campesino se haya visto beneficiado, no lo hay, nunca lo ha habido, ni lo habrá, ósea esté este gobierno necesita es un cambio, es un cambio estructural ya, un cambio que no sea la derecha la que la que sea la que tenga la batuta y por eso nunca creí en el proceso de paz, yo fui una de las personas que más me opuse, porque a nosotros nos llegó el acuerdo como tal a las cárceles, empezamos a estudiarlo, a ver los pros y los contras,

Tabla 3. Continuación

ósea dentro del papel yo creo sólo hubo algo de lo que no estuviéramos de acuerdo, que fue el punto 4 de sustitución y cultivos de uso ilícito, que fue permitir que la gente erradicara y ahí si se vinieran todos los beneficios de ley, porque yo dije es eso ilógico si la gente arranca pues se le quito el problema al estado y no le ayudan, no va a haber beneficios, ni nada económico, no va a haber ayudas.

30S. entonces sabíamos que eso no iba a funcionar, entonces inclusive las propuestas que mandamos a la Habana Cuba era que se reformara el punto 4 del acuerdo y que fuera muchísimo más inclusivo porque es que el problema, el problema de drogas no fue solamente con el cultivador, el raspachini y la cocinera, eh fue el comercio que se vivió que ... entonces los beneficios deberían acobijar

Tabla 3. Continuación

cobijar muchísima más gente,

30T., es decir, que nosotros no tenemos una procuraduría, una fiscalía, una personería, una defensoría del pueblo, aquí no hay nada de eso, todo es de ellos y es manipulado por ellos, entonces eso jamás lo íbamos a creer,

30V. para mí el acuerdo de paz es un sacrificio que hizo las FARC y le dijo le regalamos este 90% del acuerdo a los campesinos, esto es una bandera de lucha grandísima, porque es que si se cumpliera todo lo que dice el acuerdo el campesino tendría tierra, el campesino tendría carreteras, el campesino tendría eh centros de acopio, proyectos productivos, habría un desarrollo súper buenísimo y en las las centrales obreras eh los trabajos se mejorarían, se acabaría como esa esclavitud a la a la

Tabla 3. Continuación

que ha llevado la derecha de este país,

30W. Y a ver ya de ahí me presenté a la zona, empecé a trabajar por tratar de entender un poquitico este acuerdo y por bueno conocer, yo nunca tuve la posibilidad de salir, empecemos a salir, empezamos a hacer socialización de los acuerdos y porque eran unos compromisos también, en ah que se firmaron ante la JEP y que se firmaron ante la OACP, mmm eh estos acuerdos decían que nosotros teníamos que cumplir unas horas unas horas como de trabajo comunitario, entonces salimos a hacer ese tipo de trabajo, a en tratar de entender hacerle entender la la gente lo bueno que era este acuerdo, no para nosotros, porque para nosotros el beneficio era el 10% ,

*Tabla 3. Continuación***Retomar las armas**

236(A). le voy hacer 30Z. esto esto no es la vida sincero, a ratos uno si desea que nosotros queremos y nos tenerla otra vez en las devolvemos, se devolvieron manos, pero por cosas que y y lo que todo el mundo son muy injustas, conoce como como las disidencias, para nosotros sigue siendo la FARC,

48C. Últimamente con todo lo que he visto sí, claro, inclusive yo creo que ustedes han visto noticias y Bogotá está hecha un caos, está horrible y mi pregunta es: ¿qué sentirá qué sentirá el pueblo, ¿qué sentirá la gente en las ciudades, cuando antes medianamente había un respaldo de FARC?; ¿ustedes creen que si las FARC hubieran estado como estaban, esto lo hubiera permitido? Automáticamente 2 unidades que había en en las universidades, bueno digámoslo habían en todo Bogotá, que eran las unidades Antonio Nariño y la RUAN, que era una red de jóvenes de de guerrilla y de milicias, ¿hubieran

Tabla 3. Continuación

permitido eso que hubiera pasado? Fácil granadas de mano y tirémoselas a la fuerza pública y la automáticamente eso eso hubiera hecho que la fuerza pública venga pare pare mano, pero ahora ¿quién los defiende? Quien los defiende en un estado donde esta está pobre gente con el gobierno atacándolos y tirándolos a matar a través de la fuerza pública y el ejército;

48D. acá en el campo en el campo está el ejército, porque yo creo que ustedes han visto en noticias también donde la fuerza pública están atacando en el Cauca y mataron mataron unos compañeros campesinos del Cauca y acá acá por los lados de Vista Hermosa mataron unos unos campesinos también, en Santo Gloria en el Guaviare, en muchísimos lados, y uno uno no poder hacer nada por eso, ósea para uno es muy

Tabla 3. Continuación

duro muy duro, y ahí en donde uno dice: hombre si antes cuando las FARC estaba cosas como estás no pasaban

48E. pero ahora ¿Quién los defiende? quien defiende a la pobre gente que está, sale a manifestar y de una vez dele y dele; claro que vandalismo, estamos en un país lleno de guerra, vandalismo va a haber y quién va a estar contento de ver la fuerza pública, yo creo que nadie sale, nadie nadie sale, o sea personas de bajos recursos, el que anda a pie, el que le toca coger bus, el que le toca, no el que tiene su carro, nadie anda seguro con la policía, es que ni siquiera el que tiene su carro, ahí está la policía de tránsito que los extorsiona, porque eso es una extorsión cada que salen eh pidiéndoles plata, el que el que se baja,

48F. ósea es un gobierno totalmente corrupto, con una

Tabla 3. Continuación

policía y un ejército, una fuerza pública totalmente corrupta, entonces se siente uno como ese vacío, hombre yo debí haber hecho más y no sé yo pienso que si me buscan para matarme, como ya no pudieron legalmente hacerlo y es muy posible que le lleguen, y si hay esa opción yo me iría, otra vez, a seguir aportando

52C. hoy puedo estar hablando con ustedes, eh mañana puedo tener un camuflado puesto y decirles a ustedes miren yo cumplí lo que dije o puede que no, siga siendo un campesino corriente,

56B. Y ahora en la vida civil que uno no tiene nada, que prácticamente está estás quieto, bregándose a apartar dentro de todo de un poquito de esa guerra y esto está incitando a que volvamos, que en cualquier momento podamos volver cualquiera de nosotros,

Tabla 3. Continuación

58(A).Pues hombre decían muchos compañeros que, que si llegaban mandos o llegaban algunos guerrilleros que de ahí no salían, ellos se las cobrarán, porque gente que hizo cosas malas y yo pienso que uno recibe de lo que da, y si lo que he dado es cosas buenas miren yo les podría decir en momentos sin temor a equivocarme que yo me iría otra vez para esa área y comía gallina todos los días en cualquier casa de las que fuera, puedo decirle con toda seguridad y he ido y donde voy me conocen, me saludan: viejo ¿cómo está?, ¿volvió o se va a quedar quieto? siempre preguntan eso y dicen aquí la guerrilla hace falta y el frente 27 del que yo pertenecía, yo pertenecía al frente 27 y dicen los del frente 27 que que que guerrilleros como ese difícil, hay hubo gente muy buena, hubo compañeros muy buenos,

Tabla 3. Continuación

pero también hay que reconocer que hubo otros que fueron personas complicadas, eh conflictivas, pero pues como les decía desde un comienzo yo no he sido conflictivo y creo que por ese sentido pues volvería,

No, yo estoy totalmente de acuerdo, yo estoy totalmente de acuerdo y estoy que los compañeros que decidieron seguir están con el mismo reglamento, ellos están con el mismo reglamento, eh lógico se van a estar fortaleciendo y pasarán años fortaleciéndose y y puede que ni no haya ninguna guerra, se han dedicado a huirle al estado porque para que evitar el exterminio, pero cuando salgan volverán a a seguir siendo lo mismo que hacía las FARC, yo siempre estuve de acuerdo, yo eh la política de FARC nunca ha sido dañar al campesino, nunca ha sido dañar al campesino,

Tabla 3. Continuación

entonces los compañeros tienen la misma idea, la misma idea, que yo no puedo estar allá porque no le no me funciona el cuerpo, ya uno viejito ya es diferente y ya estoy lisiado de columna, tengo un tiro en la rodilla y no puedo cargar peso, pero pues hombre pues o desearle bien a los compañeros y que ojala ojala pues en un futuro eh logren esto que quieren que es una nueva Colombia.

Lectura Relacional	Significado	
Tema	Participante P1	Participante P2
Muerte	156. si a mí no me mata alguien, me tengo que morir de viejo, o por ahí que me estelle un carro alguna cosa así, eso nadie nació para ser eterno 188(A). La muerte a ver, que defino la muerte yo ... pues la muerte, personalmente pues digo que la muerte no es nada, o sea, decirte bueno, te vas a morir o me voy a	52(A). No, la muerte ya uno jugó tantos días con ella que ya no le da miedo jugar con ella, no, eh la muerte es algo normal y a cualquier nos puede llegar, uno entiende eso, a cualquiera cualquiera, todos los días, eh hoy está uno acá y mañana está uno hablando por celular y se le explotó el celular y lo mató, ósea puede pasar de muchas maneras.

Tabla 3. Continuación

morir y tenga y ya, eso es todo, presenciar usted o hacerlo es lo mismo, porque usted lo hace y el que presencia no lo evita, entonces usted ya se acostumbra,

188B. no, ya la muerte es normal allá, porque ya sabe que se va a morir, lo que no sabe es cuándo,

190(A). allá la muerte, eso es un tema de todos los días allá, se por bueno, por combate, por ladrón, por violador,

190B. pero el tema de la muerte si ya es algo normal, allá ya todo mundo sabe que el que mato a alguien se murió, el que robo si robo mucho se murió, el que se voló y se dejó coger se murió, allá sí.

194(A). Que hay gente muy decidida, cuando está cansada o estresada, pues máteme yo acá no me muevo y no se mueve y le toca a uno entrar como amigo; vamos socio, vamos

*Tabla 3. Continuación***Familia**

no sea huevon mire que tan,
mire y se paran y se van,
pero hay gente que eso ya no
le tienen miedo a eso.

104. Como que esa, como 30G. Y pues, la relación con
que esa, ahorita estoy mis padres siempre fue
con dificultad como en buena, fue de respeto, pues
esa carrera de papá y mi papá, mi papá y mi mamá
que un pañal que allí son casados, tienen una muy
que allí que mire que buena educación, mi papá él
está llorando fue eh inspector de policía

147B. yo a ella no la mire en el Tolima, mi mamá fue
nunca en embarazo, y estaba profesora en el SENA, de
yo ahí estar yo como un modistería. Eh dentro de
ejemplo, cerquita, como a 10 todo es una muy buena
minutos de camino y no me educación, a esta hora de la
dejaban ir a verla, pues vida ninguno de los hijos le
obviamente yo no iba a ha levantado la voz ni la
mirarla porque allá eso es mano a mis papás, jamás,
delicado y nació y la sacaron eso ni siquiera por la mente,
y yo nunca la vi, ni fotos, no pasa no pasa, no ocurre
nada... usted es papá pero en la casa y siempre la
de mentiritas, ya con la otra relación de nosotros como
niña si la tuvimos como 8 familia siempre se basó en el
días y también... mi mamá respeto

fue a recogerla 30H. Pero pues la relación

231. mi familia, porque como familia fue muy
literalmente las buena, fue muy respetuosa
abandone y les falle un sobre todo eso, siempre eh
tiempo, me ausente y nos hemos respetado como
las decisiones de cada quien,

Tabla 3. Continuación

ustedes saben que la familia lo extraña a uno, 245. la familia que es lo maspreciado que uno tiene, ¿no? Si no quieren a uno, porque si no lo quieren,	como yo no me meto en la vida privada de mi hermano ni nada, siempre tenemos eso claro y pues de ahí la la buena convivencia, nos hemos tratado muy bien, eh eh, ellos estuvieron muy pendientes de mí. 30L. cuando terminó el curso mis papás, pues mi mamá no me quería, no quería saber nada de mí, el hijo se le había muerto, eh mi papá sí quiso seguir dándome ese apoyo 44(A) Lo que pasa es que ya eso es un estilo de vida, yo pienso que que eso es un estilo de vida y que ya uno lo vuelve como una familia, las FARC es es tan así que uno aprende que la familia de uno es primero las FARC y después su familia aparte, su familia biológica, porque eh uno ve el otro guerrillero como un hermano, un comandante como un papá, el que le está enseñando a vivir, a sobrevivir también, entonces si algo pasa con
--	---

Tabla 3. Continuación

alguien shhh eso duele y claro es duro, sentir que un compañero lo matan es durísimo o que que lo mataron la el enemigo o que que un mismo compañero se desmovilizó y no quiso seguir más, entonces ya uno lo ve como como traicionero, ósea porque una persona que está que estamos viviendo como una familia, donde aprendemos a bañarnos entre hombres y mujeres, eh en ropa interior, y si a alguien se le ve algo, ósea no normal.

44B. Eh mi compañera sentimental hoy está conmigo y mañana quiso terminar y y y pasado mañana está con otro compañero, normal, ósea uno lo ve así, se acostumbra a que eso es como un núcleo, una familia, un núcleo grandísimo, una familia grandísima y que y que si hoy no está va a hacer mucha falta

Tabla 3. Continuación

94C. entre más podamos eh aferrarnos como al tema de la familia, pues muchísimo mejor. Ella sigue ayudándole económicamente en lo que más puede a su familia, eh yo también lo estoy haciendo, por ejemplo yo les pago el seguro a mis papás, dentro de las, de lo que podemos económicamente ayudamos a la familia, a mis hermanos también, eh devolviéndoles un poquito de la mucha ayuda que me dieron estando en la cárcel.

Lectura Relacional	Emociones	
Tema	Participante N1	Participante N2
Sufrimiento	145B. empezaron mis compañeros a despedirse por el radio, se mataban porque no se dejaban coger vivos, otros heridos llorando que los sacáramos, ellos gritándonos a cogernos y nosotros pues obviamente a no dejarnos y eso, mejor dicho, entramos 50 y salimos 18 vivos, nos	44(A). entonces si algo pasa con alguien shhh eso duele y claro es duro, sentir que un compañero lo matan es durísimo o que que lo mataron la el enemigo o que que un mismo compañero se desmovilizó y no quiso seguir más, entonces ya uno lo ve como como traicionero,

Tabla 3. Continuación

quitaron muertos, nos	48B. para los compañeros
mataron muchachas	que lo habían tenido tantos
145C. pues imagínese usted	años, que no habían caído a
durmiendo de noche en la	la cárcel verlo como
sabana en esqueleto con ese	entregaban, yo creo que los
zancudero terrible, eso el	sitios donde de verdad se vio
desespero de uno cansado,	el dolor de la gente fue el día
con hambre, con el corazón	que se hizo la dejación de
partido por los compañeros,	armas, eso fue grave.
duramos 8 días caminando	56(A) Mmm ... para mí para
con los heridos sin caer, solo	mí, es la es la situación de
tomando agua yo creo que	ver como matan matan a los
esa ha sido una experiencia	compañeros, con un proceso
muy fuerte, 8 días cargando	de paz donde dijeron que no
personas quejándose y uno	iba a morir nadie y van 2019
con la barriga vacía	iban 222 compañeros
145E. entonces el chino	muertos, ¿saben qué son 200
huevetas este se voló, se	muertos? Y han muerto sin
volaron los dos, entonces	sin que, sin sin la manera de
todo el mundo no que buscar	defenderse, sabiendo que
a julano y a julano que van	uno uno con un fusil o una
desertados a eso le llaman	pistola se hubiera podido
deserción y yo nooo este	defender, pero hoy en día
marica como va hacer... y	que hemos, dejamos las
pues los cogieron y lo	armas, para mí para mí, es
mandaron para la unidad de	muy pero muy complicado
nosotros, ahí lo tuvimos 8	ver como matan a los
días amarrado la cogida y	compañeros y que en
eso, y pues lo más duro lo	cualquier momento puedo
más duro, fue cuando el	ser yo, hoy fue hoy fue un
	compañero de la costa un

Tabla 3. Continuación

	salió fusilado y pues pidió comandante y otro día puede que yo lo matara, ser cualquiera, grave, para 145F. experiencia que me mí es muy muy duro de ver haiga marcado la vida es esa, como como nos están tener usted un amigo, comer matando a todos. con él, dormir con él, andar 56B. pero es duro es duro con él y el día que se va a ver cómo nos matan, a morir que le diga que quiere todos. que usted lo mate ... eso es una experiencia que a mí me marcó muchísimo, yo digo que uno querer tanto un amigo y después tener que quitarle la vida ... eso es pésimo y usted no sabe qué hacer si quitársela o no quitársela. mi familia, porque literalmente las abandone y les falle un tiempo, me ausente y ustedes saben que la familia lo extraña a uno. 231, pero nada contento, lo bueno, ¿Sabe que es? Que yo siempre le digo a todo el mundo eso, que ya me puedo ir pa donde yo quiera jaja 233. Entonces ya si yo me quiero ir por allá pa donde mi mamá, me voy, ya no necesito pedirle permiso a
--	--

Libertad

*Tabla 3. Continuación***Odio**

nadie, se siente uno con
derecho a hacer las cosas
que mejor,

48D. si un guardia le pegaba
a un compañero en la cárcel,
se daba se daba de objetivo
militar y corra mijo y eso no
volvía a pasar.

48E. La policía se ponía
muy alebrestadita y tocaba
irle a botar granadas a un
CAI y duraban un poco de
días quietos esa gente, el
plan pistola también, plan
pistola para policías y eso
cambiaba, y se asustaban y
es y es y es, esa opresión que
había,

74(A). ósea a uno siempre le
quedarán grabadas y yo veo
un yo veo un guardia del
INPEC y a mí me dan ganas
de vomitar, si enserio, yo
veo un guardia del INPEC y
a mí me dan ganas de
vomitar de la rabia que les
tengo,

74B. donde quiera los ve,
ese bonito uniforme azul que
tienen, mmm pero pero
igual, yo también me logré

Tabla 3. Continuación

		vengar, yo tenía amigos y una vez le conté a un amigo y el amigo salió y le dio una pavada a un guardia de esos y pues si claro, inclusive yo lo declaré objetivo militar, pues podía en ese entonces tenía conversación con varios mandos y yo lo declaré objetivo militar y le dieron una pavada más de buenas no lo mataron, pero pero en su momento eso fue como la venganza,
Humillación	151C. bueno cucaracho ¿qué vamos hacer? Aquí nos van hacer matar hermano si no... y nosotros al son de que huevon, nos quitan todo, compran cigarrillos para ellos y no nos dan, es que hay comandantes que son jodidísimos allá, abusan del poder eso sí es verdad, entonces él me dijo; si es que eso es como raro, y yo le dije no, raro no solamente que uno cree que la disciplina de las FARC es todo los mismo, pero a usted se la	48B. sentir como la la guardia del INPEC lo humillaba a uno, eh uno era el bicho feo, el guerrillo, eh cada vez que podían lo pateaban, cada vez que podían lo humillaban a un calabozo y eh el el fusil a uno le daba esa defensa y no tenerlo, para mí fue una humillación total

*Tabla 3. Continuación***Desconfianza**

aplican es a su conveniencia

(...)

151(I). Hice el trámite con ellos, ahí empieza uno que a relatar todo lo que uno hizo, pues obviamente uno dice que no que yo estuve en tal lado, que en tal día este frente asesinó a tantas personas... ¡yo no fui! porque pues uno que va a decir que uno fue sino fue, y porque uno ya conoce historias de compañeros que dicen que sí que yo fui entonces pues tome la orden de captura y para la cárcel y pues uno en ese conflicto, pues le toca, entonces de trata de curar lo que más pueda,

227. Entonces uno también se cuida, uno tampoco puede decirle mire, yo por ejemplo la entrevista la acepte, pues porque me llamó mi primo y me dijo mire necesito que me

30Q. yo siempre me opuse a ese proceso de paz, llevamos 50 años diciendo y demostrándole al mundo entero de que las FARC eh luchaba contra un gobierno que es corrupto, que es un gobierno mediocre, no sirve sino para robar y llegar a negociar con ese tipo de gobierno donde no ha habido un proceso de paz en Colombia donde haya salido eh fructuoso, que el campesino se haya visto beneficiado, no lo hay, nunca lo ha habido, ni lo habrá,

30Z. pero empecé a ver que los comandantes andaban en carros nuevos, eh muy bien escoltado, los los comandantes de del secretariado, ya muy bien con unos sueldos grandísimos y y bueno y la gente que está en las zonas qué? nuestros excompañeros que no tienen

Tabla 3. Continuación

	colabore con mi derecho a proyectos ahijada y yo hágale productivos, primo yo le 94D.yo creo que los colaboro, uno problemas que más se nos también trata de generan, los que nos genera cuidarse un poquito desconfianza es la fuerza la imagen de uno, pública, no la gente con la eso el pasado quedo que convivimos, esas son atrás, como
Miedo	145D. yo duré como tres meses con miedo al ejército, claro que nosotros peleábamos con la omega, con una unidad especial de ellos, pero eso siempre eran hartos como 40 muertos también, eso fue de lado y lado entonces quedé como traumatizado como dos meses con eso, 151D. cuando salimos ese día tranquilitos, nos fuimos, y apenas llegamos donde no había nadie de ahí al pueblo se echaba 8 horas y nosotros nos echamos 2 horas y media imagínese cómo íbamos de asustados y corriendo y no nos cansábamos del miedo que era. 30C1. Eh yo dejé de ir a la finca porque el ejército me iba a matar, sí, nos están haciendo seguimiento, 34B. pero pues acostumbrarse a eso fue duro, el primer bombardeo es cosa verraca verraca verraca ósea da miedo, eso no es de todo el mundo, saber que se tiene que pegar a un palo y si totea bomba tiene que salir corriendo, 34C. eso queda guardado, cuando cae un compañero muerto al lado de uno es un nudo en la garganta, eh es temor también, 34D. pero hay algo muy verraco, es el olor a pólvora, el olor a pólvora le quita el miedo al que sea (risas) y ya

Tabla 3. Continuación

157. y el cuento es que a mí me da miedo, el día que me de miedo, o sea que a mí no me da miedo	después de que uno huele ese tipo de de pólvora ya como que se envalentona, va subiendo un poquitico como el ánimo y ya pierde ese miedo y más bien empieza es actuar, como tengo que defenderme, como tengo que defender, en el caso de que ya uno era mando, como definiendo mi grupo, en que momento debo retirarme, en que momento mmm debo echar hacia adelante, en que momento debo cubrirme, debo hacer que mis compañeros se cubran, pero inicialmente es duro
165B. Él por ejemplo, uno se agarraba a pelear y y el salía corriendo y él decía, coja la pistola en la mano y la macheta en la otra y los prendía a pistola y los agarraba a machete, en vez uno iba con él y usted presenciar eso como ponía la mano pa' que no le pegará en la cara y le mochaba un dedo y le mochaba un brazo, un machetazo en la cabeza, pues obviamente uno dice, no este, ese señor toca es tenerle miedo y él me decía. Ey huevon, el huevon usted quiere tener poder poder como yo huevon, le decía a uno y échese pa' atrás y verá que lo prende a machete. Jumm quien va a echar para atrás mirando a un tipo haciendo eso, nadie.	52B. el miedo se perdió hace mucho tiempo, mucho, entonces si uno lo lo ..., no miedo no hay y eso nos puede llegar en cualquier momento.
225. uno por acá donde no estuviera tanta gente y que uno no	52C. A mi sabe ¿Qué me da temor? Mi familia, yo desde que mi familia, mis papás y mi mamá estén lejos de todo esto, mis hermanos lejos de todo esto, cualquier cosa ... desde lo que yo hago no les

*Tabla 3. Continuación***Vergüenza**

sabe quien lo va a toque a ellos, cualquier cosa
 matar a uno, puede pasar y pues hay que
 entonces uno pa que aceptarlo como venga,
 vive con miedo.

174C. Por ejemplo, los 30C1. no tiene tiene una
 finqueros, yo era muy deuda moral, para mí yo lo
 recochero, muy amigable veo de esta manera, uno
 con ellos, camarada que tan, tiene una deuda moral con el
 y cuando le decían, vaya pueblo, nosotros estuvimos
 cóbrele a fulano de tal. tantos años con ellos pero
 Sinceramente me daba bueno, tenemos otra
 vergüenza, llegar y uno oportunidad de ayudarlos, y
 decirle: bueno, que el es ya desde la vida civil, ya
 camarada mandó decir que no hay arma, ya nos toca
 el impuesto de este año, inventarnos emm
 entonces, uy mano, pero es legalmente como podemos
 que, usted cómo le va a decir colaborar,
 a un comandante no que él
 me dijo que después me lo
 daba
 220C. y pues a donde lo
 revisan a uno, ahí nos
 cogieron y eso nos dijeron,
 que cuando eso estaba
 Pinzón y le tocó ir al mismo
 Pinzón allá a salvarnos de la
 boca del lobo porque nos
 iban a capturar, no eso fue
 una vergüenza ni la
 hijuemadre

*Tabla 3. Continuación***Decepción**

220E. no eso fue una vergüenza ni la hijuemadre, esta yo creo que cenit, recién salido, uish eso fue penoso en ese aeropuerto lleno de gente recién abierto y uno, no, yo me acuerdo y me da pena a ratos, esa experiencia si fue maluca.

172A. le voy a contar una problemática que sinceramente nos hiere muy duro a los guerrilleros medios o de base a las tropas y a los comandantes medios. Que hay comandantes que se enamoran de la mujer de uno o de la moza, porque allá no se llama mujer, me disculpan la palabra, pero allá se le dice moza o a la socia ya es como marido y mujer, pero allá novios no hay es mozos y ya cuando a ustedes los asocian, que se

30(A). yo pertenezco a la zona veredal eh Mariana Páez Mesetas, pero mmm por muchas cosas que que empezamos a darnos cuenta de que el partido FARC no era lo que nosotros esperábamos que iba a continuar, el los incumplimientos en las zonas, ya que empezaron a matar compañeros inclusive en la misma zona, decidimos decidimos salirnos de ahí y venirnos a vivir donde los familiares de ella.

llaman, prácticamente que los uno ya es la socia, ese es el dialecto sobre la pareja allá. ¿Qué pasa? Que los hijuepuercas estos le gustan a la mujer, a la moza o a la

30Z. para ser sinceros eh el ejército logró su cometido, yo lo veo de esta manera, siempre lo hemos visto de esa manera, el ¿que necesitaba Juan Manuel

Tabla 3. Continuación

socia de uno, entonces lo mandan por allá lejos a uno, pa' ellos machucarle la (mula 1:10:20) pa ver si le da algo.

172C. pero los comandantes no hacen eso, los comandantes decepcionan mucha gente, muchísima, no todos, muchísima gente. Porque que uno dice que uno dice, bueno yo me estoy jodiendo, meto el culo, hacemos acciones militares, pa' que este man viva como un zángano ... no es justo

174C. Entonces, eso eso fue lo que me motivó también a salirme de las filas, me decepciono literalmente me decepciono, no la línea política, no, los ideales tampoco, pero eso sí me decepcionó muchísimo, decepcionado y también que había cosas muy, como te dijera yo... por ejemplo, lo de los impuestos, como bueno lo del contributo de la guerra pues que llaman ellos o la ley 002 como llaman Santos? desarmar a la FARC, lo logró, la desarmó y y y creyendo en un proceso de paz, ya no sé por qué fueron tan ilusos los comandantes y y hicieron que todos hiciéramos dejación de armas de un momento a otro, eh fuimos dejando todo de todo, algunos compañeros perdieron la mística,

56B. y hoy ... más que una denuncia y nos duele muchísimo más muchísimo más que los jefes del partido nunca dijeron nada; mire paso esto de Bogotá y nadie dijo nada, ninguno de los comandantes, entonces yo lo veo con mucha tristeza con mucha tristeza, y yo siento que ese partido nos dejó abandonados a todos los guerrilleros y mandos medios y guerrilleros rasos,

Tabla 3. Continuación

ellos, bueno, que dice que todo aquel que posea más de tanto tiene que aportarle tanto a la guerrilla.

178A. Entonces ya cuando decían, llegó la sísmica, la petrolera, bueno para poder aquí trabajar en nuestro frente de julano de tal, tiene que darnos mil millones de pesos mensuales, un ejemplo. Uno decía pues bueno, es una, ya una una empresa grandísima y tiene con qué, pero una persona pobre igual a uno, y uno ir a pedirle plata, entonces son cosas que lo decepcionan a uno.

178C. por ejemplo hay muchas cosas que ... que cuando yo llegué se hacían muy mal, mataban mucho campesino, eso es verdad, eso no se le puede negar a nadie, decían no es que julano dijo que lo miro hablando por teléfono, llamando al ejército, vaya y mátenlo, eso no lo investigaban, eso vamos pa'

Tabla 3. Continuación

allí que lo necesitan allí y ya entra uno y p, y hay lo sembraban y bueno nos fuimos, mucha gente inocente y uno decía, bueno y es que el man era bien, yo nunca lo mire en cosas malas ni nada, entonces todo eso lo decepciona a uno.

178D. entonces son cosas muy incoherentes que duelen, realmente duelen, porque, como que el comandante medio esta con la gente, se junta con la gente, come con la gente. En cambio, ya el que tiene, pasa lo de los concejales, cuando llegan allá ¿Quién es usted? Pailas, es la misma cosa, entonces uno dice que todo eso ayuda a decepcionar y eso corrompe mucha gente eso hay cosas muy mal hechas,

196A. ¿Sabe por qué lo hace? Porque se cansa de tantas injusticias internas, lo que le estaba contando ¿Se acuerda? De cosas mal hechas, y uno dice qué hago

Tabla 3. Continuación

acá, este man va por otro lado, me voy, me vuelo.

200.así como le cuento que me echaron para esas unidades y me fueron dañando y me fueron mostrando que como ahí ya no pertenecía.

202.no el detonante fueron ellos mismo que empezaron a a coger, así como de carne de cañona si y todo el cuento y de cogerme de esperancita para allí, de esperancita para allí, entonces yo...

Lectura Relacional		Funciones motivacionales	
Tema		Participante P1	Participante P2
Vinculación al grupo armado		119B. pero llegaron y un día en la finca bueno, cuando es que se va a ir para la guerrilla chino huevon, vamos que vea que la revolución, que el marxismo – leninismo, que las ideas de simón bolívar, que mire que la igualdad, que estamos en contra de la ley 100, bueno ahí le echan la carretica a uno de porque más o menos	30I. a la edad de 13 años, ya casi para cumplir los 14 tome la decisión: yo me voy para las FARC, ¿por qué las FARC?, vivíamos rodeados de las FARC todo el tiempo y lo que conocíamos del ejército era que cada vez que venían, cada vez que venía el ejército ataques, violencia contra quienes vivíamos en el pueblo siempre y uno decía bueno esta gente me

Tabla 3. Continuación

se vincula uno al grupo armado...	ataca a mí, ataca a mi familia, la bullaranga, el
119C. yo les dije no pues pasen mañana por mí y yo me voy, pasé diciembre, y me cogieron el 5 de enero del 2015 ... del 2015 no, del 2005, si claro tenía 15 años cuando me fui para allá	miedo, el susto de de escuchar bombas, de escuchar tiros cada vez que ellos venían y uno la guerrilla convivía en el pueblo y nunca pasaba nada.
121. Pero yo fui reclutado en un pueblo que se llama Elizaren, eso es un Mapiripán eso es campos rubiales para abajo,	30J. bueno uno veía cómo las cosas buenas de las FARC y cada vez que llegaba el ejército era lo peor, entonces empezamos a a, yo creo que todo un pueblo y ha sido así por toda
125. No, no es que se vaya allá uno engañado porque pues prácticamente uno se va es como por el gusto de las armas, porque si yo le digo, por ejemplo, nos acabamos de conocer, un ejemplo y yo le voy a echar un cuento que usted no conoce, pues usted lo hace es como por, por otra cosa pero llegando al mismo camino	Colombia, cuando uno hace acciones buenas y el pueblo las va viendo se enamora de ese grupo y lo mismo pasa en las zonas paramilitares, ósea eso es lo mismo. Cuando eh están viendo que ataques y entonces, a nosotros nos pasó eso con las FARC, a mí me fue gustando, entonces pues como a mí siempre me ha gustado leer, entonces yo empecé a encontrar lectura, porque en ese entonces que internet ni que nada, era

Tabla 3. Continuación

127A. Sí, uno dice bueno biblioteca, yo empecé a portar un arma y darnos la de encontrar lectura sobre bala con el que sea y ser uno FARC, empecé a leer los malote, entonces uno dice sí, libros del marxismo, ¿por me voy por ese lado, a mí me qué hablaban del marxismo? hablaban de Bolívar, de del leninismo, empecé a leer Carlos Marx de Federico, de a leer a leer y me fue la gaitana, bueno de gustando el tema y hay policarpa de la que me mucha gente que se va hablaban, yo no sabía ni porque se aburrió, porque quien eran ellos, pues yo con peleó con la novia, quince años que iba a saber, muchísima gente se va yo no sabía sino raspar y porque en la casa le andaban tomar cervecita y trabajar muy duro, pero yo sí puedo entonces yo me fui como (..) decirlo con mucho orgullo por el gusto a las armas que yo me fui consciente de

127B. Pues cuando llega lo que iba a hacer, que las uno allá se estrella uno feo, armas eran, bueno un

127C. usted se empapa y complementario en esa usted aprende a conocer es lucha, pero mmm yo me fui como de los dos años para consciente y iba a completar adelante, porque por los 14 años, pedí ingreso, me ejemplo uno... usted llega y dijeron que no, que porque le leen es el reglamento de estaba muy peladito y régimen interno, ósea lo que molesté como 3 meses usted puede hacer y lo que seguidos y molesté y no puede hacer ¿y qué? Que molesté, pidiendo ingreso y los requisitos para ser pidiendo ingreso, hasta que comandante, que... eso hay me, les dije que si me muchas normas, los llevaban ahí sino yo buscaba estatutos, le enseñan la otro grupo parairme, pero

Tabla 3. Continuación

gimnasia guerrillera con armas, las gimnasia americana, bueno es un poco de cosa y uno lo hace es por hacerlo, y eso uno, usted es con el deseo que le dé su arma, ya cuando usted aprende dice, estos manes son pilos y saben, entonces ya como que la política le empieza a atraer a uno, y dice bueno yo mato, yo peleo, yo pongo el pecho y la cabeza para que me la estallen de un tiro, sin saber fundamentalmente que hace uno acá.	que yo me iba porque me iba; me recibieron. 30K. yo le dije yo quiero ser guerrillero, pero quiero ser los documentos hablan, los documentos de de la guerrilla hablaban que, de FARC, hablaban que un guerrillero debe ser integral, debe saber de todo, entonces porque yo que quiero saber de todo no me ayudan y moleste y moleste como 3 meses, lo que duró el curso de básico; 34A. Para mí fue curiosidad, pues bueno yo vivía, yo veía lo que era las FARC como como cada vez que llegaban al pueblo, pues no tenía ni la más mínima idea de cómo era internamente, cuando inicialmente uno hace un curso de 3 meses, uno empieza a darse cuenta bueno juepucha, primero que todo madrugar, segundo acostarse temprano, en el transcurso del día hay una serie de tareas, pero todo lleva unos horarios, al
---	--

Tabla 3. Continuación

comienzo es difícil, acoplarse a un sitio no es fácil, porque pues uno está acostumbrado a que en la casa uno todo lo tenía que le tocaba trabaja claro era lo más lógico a esa edad, nosotros pescábamos desde muy pequeñitos, ya no iba a poder a poder pescar como estaba acostumbrado siempre, ya tenía que estar era pegado a un estudio, eh manejando un fusil de de palo que me toco hacer a mí mismo, eh pues el ese tipo de cambios son son como duros,

52B. no yo creo yo creo que cuando uno toma la decisión de luchar por un pueblo, cuando tomó esa decisión de desde muy niño, porque es algo consciente, eh hombre se murió por algo y cuando uno pasa por esta vida y no deja huella, no vale la pena vivir pienso yo;

71(A). no fue tan duro después del todo, porque como les decía: yo no

*Tabla 3. Continuación***Desmovilización**

siempre estuve en un campamento, no siempre, siempre estudié pues en la ciudad también y entonces a él tampoco le dio tan duro porque porque siempre vio que yo quise fue salir adelante.

145E. La gente se empezó a volar los guerrilleros, en ese entonces recién salido estaba eso que pasaba el avión y que “desmovilízate y te ayudamos y te reencuentras con tu familia y que ... “y pues nadie hacia eso, nadie nadie, porque uno sabía que si lo cogían en el camino se moría,

20(A). la palabra desmovilización para nosotros no existe, ¿por qué? desmovilizarse para nosotros es arrodillarse entre, ante la fuerza pública,

20B. nosotros dejamos fue las armas, pero la actividad política seguirá y la defensa por los campesinos colombianos seguirá,

196A. Pero eso la desmovilización uish, allá donde estaba yo se desmovilizaron muchísimos como unos 80 – 90 creo tal vez, pues casi se acaba el frente, quedamos, éramos 250 y quedamos 39 no más.

202. no el detonante fueron ellos mismo que empezaron a a coger, así como de carne de cañona si y todo el cuento

20(A). la palabra desmovilización para nosotros no existe, ¿por qué? desmovilizarse para nosotros es arrodillarse entre, ante la fuerza pública,

20B. nosotros dejamos fue las armas, pero la actividad política seguirá y la defensa por los campesinos colombianos seguirá,

entonces por ese ese motivo no es desmovilización. Nosotros lo tomamos más como una reincorporación y siempre hemos hablado que hacemos es dejación de armas, entonces no es desmovilización sino sólo dejación de armas,

30Z. ya les pedían prestar la misma guardia que prestamos tantos años, de

Tabla 3. Continuación

y de cogerme de esperancita para allí, de esperancita para allí, entonces yo...	unos a otros ya no querían, ya la gente empezó a acostumbrarse a lo civil, a poder ver televisión todo el día y unos se se dedicaron a engordar, nos dedicamos a engordar, otros eh se se dedicaron a criar hijos, a empezar a tener hijos y otros
239B. cuando todos se desmovilizan es porque llegan a un acuerdo de decir, bueno, nuestra línea política es esta, vamos dejar las armas,	compañeros dijeron no, esto esto no es la vida que nosotros queremos y nos devolvemos, se devolvieron
239D. porque si los comandantes de nosotros tuvieran la decisión de decir, vamos a entregarnos todo, vámonos por la vida política	38X. se vuelva un sapo en caso que se desmovilice, porque eso si es desmovilizarse, volarse y ir a perjudicar el movimiento, eso es desmovilización
239E. yo hice parte de un grupo y todo mi grupo se salió y pues obviamente yo me salgo con ellos,	38A. porque cuando yo salí de la cárcel a mí me volvieron a dar la dotación, eh y y volví, yo ya había sufrido la primera parte de esto que fue en la cárcel yo perdí mi fusil, eh y se siente uno como como medio, yo podría decir que soy medio, porque ese es la seguridad de uno, el fusil es la

Tabla 3. Continuación

seguridad de uno y perderla
eh

48B. y sentir como la la
guardia del IMPEC lo
humillaba a uno, eh uno era
el bicho feo, el guerrillo, eh
cada vez que podían lo
pateaban, cada vez que
podían lo humillaban a un
calabozo y eh el el fusil a
uno le daba esa defensa y no
tenerlo, para mí fue una
humillación total y sentir ...
que nos entregaban los
fusiles, de pronto bueno hoy
me lo entregaron y me lo
quitaron ya, últimamente no
fue tan duro, pero para los
compañeros que lo habían
tenido tantos años, que no
habían caído a la cárcel
verlo como entregaban, yo
creo que los sitios donde de
verdad se vio el dolor de la
gente fue el día que se hizo
la dejación de armas, eso fue
grave, eso fue y saber que lo
estábamos haciendo para
que los campesinos tuvieran
como otra opción, y
demostrarle a todo el

*Tabla 3. Continuación***Desarme**

mundo, y es que lo decían que todo esto se venía y que la culpa era de las FARC, vea aquí están las armas, vamos a dejarlas, y no va a cambiar, eso quedó totalmente demostrado, pero es duro, es difícil.

236B. En cambio, sin arma me siento normal tranquilo, pues más que todo es la tranquilidad, porque usted ya no carga nada y no es enemigo de nadie, es una persona más en la sociedad que trabaja por tener lo que necesita, pero no, sin arma más tranquilidad uno está así, tampoco es que uno extrañe, no venga otra vez quiero meterme a ese chicharrón, no. Me siento como tranquilo

239B. cuando todos se desmovilizan es porque llegan a un acuerdo de decir, bueno, nuestra línea política es esta, vamos dejar las armas,

20(A). nosotros dejamos fue las armas, pero la actividad política seguirá y la defensa por los campesinos seguirá, entonces por ese ese motivo no es desmovilización. Nosotros lo tomamos más como una reincorporación y siempre hemos hablado que hacemos es dejación de armas, entonces no es desmovilización sino sólo dejación de armas

48(A). cuando un militar deja de ser militar X del grupo que sea, para uno es una situación muy dura y más porque la tuvimos que entregar, no porque nos diera miedo.

48B. y sentir ... que nos entregaban los fusiles, de

Tabla 3. Continuación

pronto bueno hoy me lo entregaron y me lo quitaron ya, últimamente no fue tan duro, pero

48B. eso fue y saber que lo estábamos haciendo para que los campesinos tuvieran como otra opción, y demostrarle a todo el mundo, y es que lo decían que todo esto se venía y que la culpa era de las FARC, vea aquí están las armas, vamos a dejarlas, y no va a cambiar, eso quedó totalmente demostrado, pero es duro, es difícil.

Lectura Relacional	Funciones sociales	
Tema	Participante P1	Participante P2
Vida en las FARC	119D. Cuando uno llega pues primero que todo le enseñan los emblemas de la organización, ehh cómo se forma, cómo se porta el arma, cómo se, se debe portar uno, no se aceptan personas groseras, no aceptan personas viciosas, no aceptan personas licenciosas, ósea que les	30K. yo le dije yo quiero ser guerrillero, pero quiero ser los documentos hablan, los documentos de de la guerrilla hablaban que de FARC, hablaban que un guerrillero debe ser integral, debe saber de todo, entonces porque yo que quiero saber de todo no me ayudan y moleste y moleste como 3

Tabla 3. Continuación

guste el mismo sexo no, meses, lo que duró el curso nada, parejas normales, de básico; eh, le toca a uno, aprender 30Ñ. Entonces ya ya pasé a a cocinar, aprender de todito una unidad de finanzas, un poquito, aprender ha, yo empecé a trabajar, ya en eso se cocer, todo eso aprende habían matado a un uno, eh aprende usted compañero que era primeros auxilios y ya comandante de un pueblo pues... lo del combate, que se llamaba Santo 119D. la gente no Domingo comprende que por ejemplo 30(O) Mmm duré 20 años, en un intercambio de balas 20 años en las FARC, uno no va a matar por querer 30Y ... yo era comandante matar, sino usted va es por de compañía cuando me su necesidad de querer vivir, capturaron, yo creo que por porque el que quiere matar la antigüedad y donde las es porque le gusta matar, cosas hubieran seguido y si pero en un combate entre no estuviera muerto yo ya dos grupos armados sería un comandante de obviamente uno va es a frente pero pero no ah eh defender la vida de uno ¿no? mmm uno pierde el mando 119E. lo de los abortos a las cuando cae a la cárcel, ya mujeres es verdad, allá las vuelve a ser un mandoco un mujeres no pueden tener una persona común y hijos, eso allá la mujer que corriente un combatiente, si queda embarazada le hacen raso, entonces pero pero los degradados eso es una pues el el mando que tenía realidad que nadie la puede cuando caí era comandante ocultar, de compañía, tenía mando 119E. por allá es muy sobre maso menos 64 delicadísimo incumplir una unidades,

Tabla 3. Continuación

orden dependiendo en el 34C. listo ya aprendí que es ambiente que este uno, por ser un remplazante de ejemplo, a nosotros en el escuadra en la guerrilla, eh 2018 se movilizaron todos yo ya quiero ser comandante los paramilitares de de escuadra, que me lleven a Mapiripan, 2010 ... en el ese curso y paso uno ese 2013 ya metieron uno curso y ya uno quiere ser eh operativos muy grandes y remplazante de guerrilla que entonces no podíamos entrar es el siguiente mando que comida, no teníamos ropa, va, después pasa un había una sola comida en el comandante de guerrilla, eh día y en veces se comía mal, ya hizo esos dos, quiere ser y tuve experiencias de que un un reemplazante de compañeros con hambre de compañía y luego un comieron una panela y eso comandante de compañía, les costó la vida por comerse eso es como una, subir la una panela escalera, cada vez que uno 119F. a él lo fusilaron por llega a un a un peldaño robarse una panela que era quiere el peldaño de más para todos, se la comió solo arriba, así fue como esa porque tenía hambre le costó curiosidad, pero fue más la vida, le hicieron consejo como el anhelo de yo quiero de guerra, entonces allá la ser alguien yo quiero ser disciplina es muuuuy, alguien, entra uno con ese realmente muy, muy que, anhelo muy estrictas, allá es en el 36(A) Los bombardeos, único lugar donde yo he pues yo creo que es es el conocido que le dicen “le tema de los bombardeos y de toca” y es que toca, no es pronto algunas ejecuciones que si quiere, allá si existe la de compañeros, existían los palabra le toca en las FARC, consejos de guerra,

Tabla 3. Continuación

la palabra toca existe acá en 36(A). en las FARC cada la ciudad no, allá si es quiera vez que se cometían errores o no quiera si está lloviendo había sanciones, cada vez a las dos de la mañana y le que uno cometía un error lo toca guardia parece a sancionaban y dependiendo mojarse, si vamos a andar el tipo de error así mismo era tres días por la selva, tres la sanción, si uno sé quedó días vamos a andar, si vamos dormido en una guardia a andar un mes, un mes, no tenía un tipo de sanción más puje, no haga mala cara, no drástica, tenía que ir a a a diga nada, porque si usted recoger viajes de leña, hacer puja es en subordinación, si trincheras, eh con palas a ir hace mala cara es en hacer huecos para chontos, subordinación, entonces allá 36B. eh pero ya por ejemplo vive uno muy tenso pues, saber que un compañero lo 123. estuve en el río Inírida van a fusilar porque se puso caminando, estuve en a tomar trago, porque el fronteras con Venezuela en prestigio del movimiento o Brasil también, en el carro porque se robó algo o de don Fernando, andando porque fue y y y mató un duramos, ahí duramos dos civil, por porque no todo el meses andando para llegar mundo es noble en la FARC, hasta allá, eh también hay que saber tenerlo claro, conozco Vichada, conozco todas todas las cabezas Puerto Príncipe ... Todo eso piensan totalmente por allá por el Vichada, ehh diferente, cada quien tiene conozco Rubiales también un mundo diferente, porque pues ahí había zonas entonces emmm para uno militares ...Campo fue muy duro, eh eso lo Rubiales, todo eso marca y ver tener que ir a en algunos casos a ver como

Tabla 3. Continuación

caminábamos esa zona fue como la más ... 127A. el combate era cada ocho días con los paramilitares, cada ocho días, eso no se menguaba, eso cinco o seis horas de combate, cuatro horas de combate, muertos pa' allí muertos pa' acá, eran compañeros y compañeras, 129A. en el tiempo que dure vi casos de personas que iban desde Bogotá a darnos clases lo que llaman la la gente urbana pues, los milicianos urbanos a empaparnos de las universidades de Bogotá y a darnos charlas, 129A. a uno le dicen "es que usted ingresó conscientemente" y sí, yo dije que sí, pero porque me gustaban las armas, yo no fui consciente de ninguna lucha, porque allá a nadie llevan obligado, todo el mundo va consciente diciendo "sí, yo me voy" y eso es conscientemente,	fusilan a un compañero y que era un amigo de los que vivía con uno estaba ahí cerquita a uno, pero la embarró y ser conscientes de que bueno, cada quien eh responde por por sus actos, fue duro, lo de las cosas de los bombardeos, yo creo que esa esas imágenes nunca se borran nunca se borran, que las supera uno es diferente, pero esa secuela de ver un compañero destrozado porque le cayó una bomba encima, eh eh en alguno casos ver la mamá de de alguno de los guerrilleros que lo mataron ver como llora, el escándalo, eso trágico eso son cosas que van a marcar y son secuelas que quedan para toda la vida, pero pues depende de uno saber manejar eso, porque si todo ese tipo de cosas lo van a afectar y uno lo que no se puede convertir es en un llorón y tampoco en un asesino, hay un término medio donde que lo define a
--	---

Tabla 3. Continuación

129B. eso hay que ganársela uno dentro del movimiento, tiene que ganarse la confianza, el respeto, porque allá valoran mucho el respeto y la honestidad de las personas, (C) si uno infringe una falta, ehh, hay gente que se niega, por allá lo sancionan a uno, sanción que es, por ejemplo usted me dijo, bueno Andrés báñese que le toca la ranca y yo le digo no, yo no quiero ranchar hoy entonces eso es un incumplimiento de orden y subordinación, cuando lo sacan a uno a la relación militar, bueno usted le infringió una orden tal día a julano de tal, entonces la sanción , le toca 100 ranchadas día de por medio, ósea que tiene haga de cuenta de de por medio ranchando 100 veces, casi un año	uno, o es el llorón el que todo lo afecta o es el matón del del paseo el que todo ve solución matarlo, entonces eh uno debe ubicarse como en ese término medio donde debe saber controlar todo tipo de situación
143B. entonces ella peor se puso porque pues con esa situación y yo allá y ella se iba y que, ¿cuándo yo salía	38(A). uno es consciente de que de que por ejemplo el comportamiento de uno allá eh va a ser que su familia no le pase nada, que uno no se vuelva un sapo en caso que se desmovilice, porque eso si es desmovilizarse, volarse y ir a perjudicar el movimiento, eso es desmovilización
	44(A) Lo que pasa es que ya eso es un estilo de vida, yo pienso que que eso es un estilo de vida y que ya uno lo vuelve como una familia, las FARC es es tan así que uno aprende que la familia de uno es primero las FARC y después su familia aparte, su familia biológica, porque eh uno ve el otro guerrillero como un hermano, un

Tabla 3. Continuación

de eso? Entonces yo no, aquí es indefinido acá es como el matrimonio, hasta que la muerte nos separe entonces	comandante como un papá, el que le está enseñando a vivir, a sobrevivir también, entonces si algo pasa con alguien shhh eso duele y
145C. llevábamos un muchacho que era muy amigo mío, ehh cómo era que le decíamos de cariño, ya casi no me acuerdo, copito si, copito, era un man grande y simpático el man era buena gente conmigo a él le pegaron siete tiros	claro es duro, sentir que un compañero lo matan es durísimo o que que lo mataron la el enemigo o que que un mismo compañero se desmovilizó y no quiso seguir más, entonces ya uno lo ve como como traicionero, ósea porque una
151A. No, pues el tiempo se pasa muy rápido, pues imagínate que yo cuando llegue a la casa mis primos ya grandes y ya con barbas,	persona que está que estamos viviendo como una familia, donde aprendemos a bañarnos entre hombres y mujeres, eh en ropa interior,
153. Entonces ¿qué piensa uno?, defenderse	y si a alguien se le ve algo, ósea no normal.
porque ya uno se montó en la vaca loca pues ... ya untado el cuerpo, untado las manos, untado todo, entonces ya le toca a uno echar para adelante, sin decir que ese quiere ir para la casa porque obviamente no lo van a dejar irse	44B. Eh mi compañera sentimental hoy está conmigo y mañana quiso terminar y y y pasado mañana está con otro compañero, normal, ósea uno lo ve así, se acostumbra a que eso es como un núcleo, una familia, un núcleo grandísimo, una familia

Tabla 3. Continuación

	para la casa, pues le toca	grandísima y que y que si
	porque le toca, por eso	hoy no está va a hacer
	les digo, allá si existe la	mucha falta
	palabra le toca	48(A) La verdad desde que
167.	La jerarquía se maneja,	uno ingresa, les les contaba
	reemplazante de	que uno tenía un fusil de
	escuadra, comandante	madera, ya le entregan
	de escuadra,	cuando acaba el curso un
	reemplazante de	fusil de verdad, ya tiene uno
	guerrilla, comandante	el fusil, tiene su dotación, no
	de guerrilla,	solo eso, fusil, pistola, eh
	reemplazante de	municiones, granadas de
	compañía, comandante	mano, radio, todo,
	de compañía,	52C. la vida en la guerrilla
	reemplazante de	es durísima, eso no es para
	columna, comandante	todo el mundo, pero uno lo
	de columna, eh y	hace consciente de que es la
	reemplazante de frente	única manera que tiene uno
	y comandante de frente.	ya que no lo dejaron morir.
	Yo ahí tenía, yo era	
	comandante de	
	guerrilla.	
169A.	Qué es lo que pasa	
	allá ... que es que uno	
	madura muy rápido por su	
	responsabilidad, como	
	comandante entonces uno	
	madura muy rápido,	
	entonces, pues yo normal,	
	había unos que decían, usted	
	está muy peladito pa' que	

Tabla 3. Continuación

tenga ese cargo y manes viejos, veteranos y pues obviamente le tenían que hacer caso a uno, entonces ellos decía, bueno y este chinito que va hacerle caso, como nos va a dirigir en una pelea, entonces uno siempre, usted se acuesta es como con como ... usted duerme como preventivo, porque usted sabe que tiene que hacer, en el momento de reaccionar, como manejar su gente, responder por su gente, eso no es que me fui y el que se quedó se quedó, no.

169B. allá se recochita solamente de palabra y ya, de resto todo es con respeto, no se puede decir mala palabras ... (risas). Entonces, allá es con mucho respeto

172C. Porque pues, allá uno, lo que más dice es que como somos una unidad, no hay individualidad, ósea todo es compartido, si a mí me regalan un paquete de cigarrillos en una finca,

Tabla 3. Continuación

habemos 15, entonces de a cigarrillito pa' todo el mundo, que las galletas tienen que alcanzar para todo mundo,

178C. con comandantes buenos que ayudan a la gente, por ejemplo, yo yo tuve un comandante que se llamaba Rodrigo Cadete,

178C. él ese señor era tremendo, era tremendo, pero pero entonces el ayudaba mucho al campesino,

178C. él si pensaba en la gente y luchaba por la gente, hasta que los sacaron y llegó el que no debió llegar,

178C. entonces él era muy dinámico para animar a la gente y uno se sentía como orgulloso, no crea, estamos haciendo las cosas bien,

186.sabe que, lo bonito de allá sabe que es ... que no, uno aprende mucho es a no morbosear a las personas, por ejemplo, a las mujeres, tratarlas con respeto, eso sí

Tabla 3. Continuación

	alzarle la mano allá a una mujer es muy delicado, es tremendo allá, por ejemplo, allá nos bañamos en cuquitos, tanto mujeres como hombres y allá nadie se queda mirando,	
Relaciones Interpersonales	96A. Pues actualmente algo que disfruto mucho ... pues estar con mi pareja ... porque es una persona muy comprensiva y pues relativamente yo soy muy recochero muy cansón, 96B. actualmente vivo muy feliz con ella ya vamos para 5 años juntos 214E. Dejarlos que hablen, mejor, eso le aprendí yo a la mujer a ser un poco más calmado y y más consciente de las cosas y pensarlo bien, porque a uno muchas veces se le hace fácil ir a abrir la bocotá o a meterse en problemas y después uno dice la embarre, entonces ella sí, para que, ella ha sido muy elocuente conmigo en esas cosas,	30A. pero pues yo convivo con una ex compañera de la FARC, ya llevamos 4 años viviendo juntos. 85B. ella me me sacó a vivir y ya de ahí en adelante pues empezamos eh una relación y fue difícil porque pues eh en la guerrilla allá todo el mundo es independiente y ya uno empezar a depender de alguien shhh siempre es como más más complicadito y dos personas pensando lo mismo ha sido muy complicado porque ella tiene un punto de vista totalmente diferente al mío, ella ya ya conoció su familia, ella pues duró muchos años que no que no la veía y y a pesar de que yo mantenía en varias

Tabla 3. Continuación

reuniones o iba muchísimo a Bogotá a reuniones, eh empezamos a llevar ahí una relación de novios de novios y cuando nos dimos cuenta estábamos viviendo juntos y ya después de eso ya llevamos que, 3 años, ah 4 años, pero pues no, fue muy bueno porque pues uno siempre tenía en el movimiento socias, allá se llama socias, eh pues ya empezar a vivir ya con una persona, ya a compartir, normalmente uno lo hacía por cosas de trabajo, se tenía que ir o si estaban juntos eran por cuestiones de campamento, ya a estar en una vida civil donde uno tiene que empezar a compartir el día a día con esa persona, donde trabajamos porque ella trabaja igual en la casa,

85D. Ya no es me voy porque yo quiero irme, sino venga amor qué va a hacer y si algo nos conviene o no, pues porque uno estaba

Tabla 3. Continuación

Relaciones Sociales

- acostumbrado a que todo era solito, uno lo hacía solo, no le pedía permiso a nadie y ya ahora si hay que empezar a pedir permiso para todo, pero pues dentro de todo es uno una relación buena,
54. pues bien, en esos 30Ñ. muy cerquita de Vista tiempos salíamos de la Hermosa, ya ya me escuela a jugar nombraron comandante de maquinitas, a hacer ese pueblo; la relación con tareas a la casa de los con los civiles siempre fue compañeros, y así, pero buena, siempre siempre, eh la relación buena, con yo creo que mi esposa me mis compañeros buena dirá mentiroso, pero eh
- 178D. la gente nos quiere, siempre he tratado como el uno llegaba y que camarada ayudar a la población, yo no que tintico, que mire, que soy ese tipo de gente que mire, que la comidita, va a genera opresión,
- comer, uno se sentía como 30X. no la llevábamos bien agradable, con los compañeros
210. Eh, empezando inclusive la escolta nuestra pues, no nada, no me eran policías, entonces ya gustaba el trago en ese empezamos como a tener tiempo, tampoco es que más socialización con los me guste mucho ahorita, policías, aunque por ratos era como esas cuestiones de pero ... ¿De qué les iba fastidio contras ellos, pero hablar yo?
211. No pues ahí en el eso fue cambiando fue barrio todo el mundo cambiando porque eh sabe y hay unos que no también muchísimos

Tabla 3. Continuación

me hablan y hay otros que me recochan, que no que de pronto este man nos sale matando este loco y yo no deje de ser bobo no se las cosas y hay gente que no me habla, yo tengo un amigo que, que de infancia que yo y el no me habla, él es policía y no me habla.	entendimos que no el policía no es nuestro enemigo, porque el policía es hijo de un campesino o una campesina, hijo de un obrero o una obrera dependiendo donde este, 30X. nos fuimos acostumbrando a eso, a tratar de ver en los policías, en los mismos soldados que nos prestaban seguridad, eh tratar de ver como ese, pues no como un amigo, pero por lo menos es una persona que va a estar ahí, que le toca estar ahí así no quiera porque trabaja con el estado. 58A. Pues hombre decían muchos compañeros que, que si llegaban mandos o llegaban algunos guerrilleros que de ahí no salían, ellos se las cobrarán, porque gente que hizo cosas malas y yo pienso que uno recibe de lo que da, y si lo que he dado es cosas buenas miren yo les podría decir en momentos sin temor a equivocarme que yo me iría
---	--

Tabla 3. Continuación

otra vez para esa área y comía gallina todos los días en cualquier casa de las que fuera, puedo decirle con toda seguridad y he ido y donde voy me conocen, me saludan: viejo ¿cómo está?, ¿volvió o se va a quedar quieto? siempre preguntan eso y dicen aquí la guerrilla hace falta y el frente 27 del que yo pertenecía, yo pertenecía al frente 27 y dicen los del frente 27 que que guerrilleros como ese difícil, hay hubo gente muy buena, hubo compañeros muy buenos, pero también hay que reconocer que hubo otros que fueron personas complicadas, eh conflictivas,

94C-D. las comunidades entre más podamos ayudar, yo yo aprendí algo de mi papá y mi papá decía que dice: que el que no vive para servir no sirve para vivir, entonces ese lema lo hemos, yo lo tengo como muy claro

Tabla 3. Continuación

		y en lo que yo pueda colaborarles a las comunidades con el mayor de los gustos lo voy a hacer (D) Y pues a donde quiera que hemos llegado pues hemos hecho buenas amistades, de la gente de la comunidad y muchos ya ya unos porque nos conocen.
Relaciones en las FARC	137A. Eso, Sofía, qué pasa si ustedes mantienen juntos a diario ¿qué entran a ser? Como una familia ¿cierto? Eso pasa allá, uno puede estar comiendo ... ya saben, pero como usted está con sus compañeros, sus amigos de 10, 15, 20 años ahí todos los días, se vuelven familia, a usted no le importa si no comió, sino ... Usted está con sus amigos, habla, recocha, el otro jode también, como que se queda uno más por lo fraterno, así le caigan piedras, porque yo vi casos allá de compañeros que en combate mataban a un amigo y él lo quería mucho y seguía y se hacía	30Y. y con los compañeros me llevaba muy bien muy bien, eh esos mismos compañeros me los empecé a encontrar ya después de haber salido de la cárcel, me encontré a muchísima gente y con ellos estamos haciendo eh trabajos de pedagogía de los acuerdos,

Tabla 3. Continuación

matar también, porque se hace esa relación como de familia, obviamente hay personas que no se la pasan a uno, como todos lados, si hay días que no lo quieren a uno y no se quiere ni uno mismo

137B. no, uno se queda más que todo por esa unión familiar, por ejemplo, yo tenía amigos allá que ingresaron el mismo día a la guerrilla y quedamos en la misma unidad

139. Entonces uno se queda por la amistad, por el núcleo como de familia por eso es que allá no dejan ir en combate a las parejas, no dejan ir en combate por lo mismo, por que como mataron a mi compañera entonces voy a reventar las cabezas y que me revienten la mía, entonces todo eso es complicado allá ese tema de...

194. Que hay gente muy decidida, cuando está cansada o estresada,

Tabla 3. Continuación

pues máteme yo acá no
me muevo y no se
mueve y le toca a uno
entrar como amigo;
vamos socio, vamos no
sea huevon mire que tan,
mire y se paran y se van,
pero ahí gente que eso
ya no le tienen miedo a
eso,

196A. no, existe como 70%
de lealtad hacia el grupo, si
me entiende, uno dice
hijueputa yo no lo hago, no
lo voy a hacer,

239E.yo hice parte de un
grupo y todo mi grupo se
salió y pues obviamente yo
me salgo con ellos,

Lectura Relacional	Privación de la libertad	
Tema	Participante P1	Participante P2
Cárcel		30(O). esto ya de esos 20 años, ya llevando 10 años en el área de allá de trabajo, soy capturado, me llevan, caigo a la cárcel de Villavicencio Casa Blanca duré 3 años en esa cárcel, allá quedé encargado del patio como tal, un patio de guerrilla,

Tabla 3. Continuación

tuvimos problemas con la guardia, problemas con todos esos ladrones, hasta que nos tomamos y la gente se enseñó a vivir con una educación y antes cuando la gente le daba miedo entrar a una cárcel, hablaban de un patio de guerrilla y no, normal

30P. eh de ahí soy traslado para la cárcel de Yopal, de la cárcel de Yopal de tantas luchas, eh ayudando a sacar compañeros, soy trasladado para la cárcel de Acacias, de la cárcel de Acacias soy trasladado para Bogotá, llegué a la Modelo, eh llegué a la Picota en Picota Erón y de ahí me trasladan para Cómbita Boyacá, eh so yo caí el 19 de noviembre de 2006, 19 de noviembre de 2006, eh soy acusado de 45 delitos, condenado por 2 a 120 años, estaba esperando una acumulación de penas, pero pues igual yo ya sabía que eran 60 años como

Tabla 3. Continuación

mínimo en la cárcel, toda una vida.

30F1. aprendí a escribir en la cárcel, aprendí de cosas de leyes, estudié código penal, procedimiento penal, ley 65 del 93, bueno estuve todo el tiempo estudiando y hasta que aprendí un poquitico de de leyes,

48(A). porque cuando yo salí de la cárcel a mí me volvieron a dar la dotación, eh y y volví, yo ya había sufrido la primera parte de esto que fue en la cárcel yo perdí mi fusil, eh y se siente uno como como medio, yo podría decir que soy medio, porque ese es la seguridad de uno, el fusil es la seguridad de uno y perderla eh

74(A). Eh cuando yo llegué a la cárcel de Cómbita, en Cómbita odian la guerrilla, entonces la gente de Boyacá y los jueces de Boyacá son muy duros y estrictos, entonces cuando yo llegue no había, a mí no me daban

Tabla 3. Continuación

ningún patio, yo por los delitos pues era una persona peligrosa ante ante la sociedad ¿no? pues todos los delitos que me inculcaron fue grandísimo, entonces a mí no me daban patios siempre me mandaban a los calabozos, caí a unos calabozos eh y dure meses, unos calabozos donde escurría el agua y todas las paredes eran verdes, eh allá me dio una bronconeumonía fuerte fuerte fuerte, yo ya quede lisiado de por vida por por bronconeumonía y pues sobre todo las humillaciones,

74B. pero o sea yo creo que si me quedaron es como secuelas y sobre todo más que secuelas diría aprendizajes aprendizajes, yo aprendí mucho muchas cosas en la cárcel, a pesar de que nunca probé, no mentiras yo probé un vicio, el cigarrillo y me quedé con él, pero yo nunca he probado ningún vicio,

Tabla 3. Continuación

Lectura Relacional	Vida civil	
Tema	Participante P1	Participante P2
Proyecto de vida	214F. yo quiero una casa, (G) yo quiero una moto, yo quiero un carro, unas cosas distintas, pensamientos distintos, así como yo le digo a todos; 214G. el proyecto de cada uno, que es la casa, no sabe que primero estudiar, para poder tener un buen trabajo 251. ahorita primordial que tengo ahorita así para es el estudio, si para un mejor ingreso y ayudar a la familia de uno, entonces todo está en el estudio 253. el 17 de este mes empiezo un curso de manipulación de alimentos, pues porque como yo trabajo con alimentos para el manejo de granja, pues me sirve para el trabajo.	30F1. pero no, dije: nosotros tomamos una decisión con con mi esposa vamos a seguir es trabajando y eso hemos estado haciendo, 56B. pero ni por eso, todavía le debo mucho a esta comunidad, en los campesinos considero que siempre les deberé y desde que yo pueda y tenga eh aire en los pulmones voy a seguir ayudando 92(A). las que tenemos a corto a corto plazo eh estamos 1. Eh como estabilizarnos económicamente ¿si? O sea es como la las tareas, es estabilizarnos a económicamente, tener ya de que vivir porque pues la bancarización no es eterna, eh a cualquier momento se nos puede acabar, eh ya compramos por ejemplo la moto, ya tenemos la finca,

Tabla 3. Continuación

eh estamos pagando todo ese tipo de deudas, entonces prácticamente es eh pagar esas deudas que tenemos, ya tener el el ganadito, eh las de eh, acá seguir estudiando porque pues de esa enfermedad del del estudio no me he acabado entonces ...

94(A). Estudiando y apenas salga la posibilidad de de hacer algo más, pues o de hacer,

94(A). pensando en en agrandar eh la finca por un lado y mejorar las razas, por ahí en el proyecto productivo que solicitamos, lo juntamos eh los ocho millones que le corresponden a ella y los ocho millones que me corresponden a mí y juntamos con esos dieciséis la la posibilidad de comprar un ganado brahmán brahmán rojo como semilla y pues yo creo que vamos a ver si nos sacamos un crédito por ahí de unos cien

Tabla 3. Continuación

millones de pesos para invertirlos todos en ganado así nos quedamos endeudados, porque ese para nosotros la única manera de uno tener algo es endeudándose,

94(B). lo económico sería así, eh llegar a la posibilidad de tener una finca grandísima, eh que tenga ganado doble propósito, que sea de ordeño que es lo que le gusta a ella y y que es poder mezclar ese ese ganado brahmán rojo con razas lecheras, que acuérdesse que como juntos estudiamos eh eh eh agropecuaria,

94B. la idea es tener una una finca con razas mejoradas que eso hace que suba el el por ejemplo el valor de venta del ganado, es es bueno y vamos a tener reces muchísimo más grandes,

94C. lo social, eh no decidimos que seguimos ayudándole a la comunidad

Tabla 3. Continuación

		hasta cuando nos lo permitan, que 94D. Y a largo plazo es que que podamos terminar estudios, eh poder tener eh una casita propia, que estemos económicamente bien y que podamos tener ese contacto con la familia y que si en el camino eh se nos da la posibilidad de ayudar a más comunidades lo vamos a hacer gustosos
Evolución del proceso	223A. yo todavía estoy en el proceso todavía 223A. yo la pague con la policía pintando parque y limpiando colegios, el mega colegio por allá en San Antonio y todo eso, nos llevaban a limpiar y nosotros lo limpiábamos y pintábamos con la policía, parque, 223B. yo estoy estudiando y ya mejor en ese transcurso suave y entonces ya ahora, tengo hasta libreta militar, entonces le dan libreta militar a uno y le dan un pasado judicial donde usted	94C. lo social, eh no decidimos que seguimos ayudándole a la comunidad hasta cuando nos lo permitan, que 30B2. hemos estado mandando denuncias contra la fuerza pública, denuncias contra el general Raúl Hernando Flórez que es el comandante de la OMEGA, eh contra el mismo mmm ¿Juan Manuel Zuluaga, el gobernador del Meta? hemos asistido, yo he asisto a reuniones con con él y para mí es un una persona detestable,

Tabla 3. Continuación

	queda sin los cargos, queda uno limpio 223B. ya pertenezco a la empresa hace 4 años ahí ya estoy directo, pero no, en la hoja de vida ya no aparece nada 245.no ya uno volverse a ir por allá, no porque a que va a ir uno sabiendo que ya uno aquí puede tener lo que quiera acá prácticamente o lo que pueda porque uno se proyecta.	30C1. tenemos otra oportunidad de ayudarlos, y es ya desde la vida civil, ya no hay arma, ya nos toca inventarnos emm legalmente como podemos colaborar,
Adaptación	151H. pues yo llegue a la casa y todo se me hacía pequeño, raro, mucha gente, no me gustaban los carros, no me gustaba salir por el ruido, 204B. Pero ya cuando me desmovilice pues no, el cambio es brutal, eso empezando (Kira) empezando que otra vez usted a civilizarse, 204D. y el la adaptación me costó siempre un ratico, siempre se me dificulto muchísimo, pues porque yo	94C. no tengamos que salir corriendo de nuevo y pues seguirnos acoplando a esta vida civil, no ha sido fácil, no ha sido un proceso de fácil y no esperamos tampoco cosas importantes por parte del Gobierno, 85D. yo no estaba acostumbrado nunca había estado acostumbrado a vivir con alguien en la vida civil y pues acostumbrarse a eso, siempre al comienzo fue durito, a que uno ya no iba para donde quería sino pues

Tabla 3. Continuación

estaba enseñado a pues que todo tocaba empezar a a
 andar como solo, no? Y ya pedir permiso, no pues no
 usted salir a la calle y que un tanto pedir permiso,
 carro le eche pito y que otros mentiras, sino pues como a a
 ahí y que camine pal lado de tratar con la pareja sobre
 uno y esa carramenta, no, todos esos temas. Ya no es
 uno decía: no no que estrés me voy porque yo quiero
 uno por acá y con todos esosirme, sino venga amor qué
 carros, uno por allí y así. va a hacer y si algo nos
 206B. entonces el cambio si conviene o no, pues porque
 es tremendo, brutal, más uno estaba acostumbrado a
 porque uno estas que todo era solito, uno lo
 desconsexuado de todo y hacía solo, no le pedía
 aun, aun yo hay cosas que no permiso a nadie y ya ahora si
 puedo hacer, yo por ejemplo hay que empezar a pedir
 que crear cuentas que todo permiso para todo
 eso, no, me toca pedirle el 52B. yo digo que siempre y
 favor al hijo de la mujer o a cuando vea uno las
 la mujer o ir hacer vueltas en condiciones, hombre quién
 el centro, no le va a gustar vivir en un
 206C. pero el cambio si me sitio viendo televisión,
 costó muchísimo y no me poniéndose a trabajar eh
 gustaba casi hablarle a cuando quiera, levantándose
 nadie... hasta tarde, pues la vida de
 214A. ya tengo una nueva civil es muy buena, a todo
 vida, tengo mi familia, mi mundo nos gusta la vida
 hogar, mi trabajo, ya no me civil, claro no ve que uno no
 dedico a hacer esas cosas, no tiene que huirle a nadie, no
 irrespeto a nadie, no tiene que trasnochar, no
 amenazo a nadie, a mí no me tiene que prestar guardia, no
 gusta eso, tiene que ir a ranchar, a

Tabla 3. Continuación

261. Sí, pero a mi es gracias a mi familia que me han tenido paciencia para enseñarme porque eso es como todo, si uno no tiene mucho apoyo no, estaría viejo y amargado.	cocinar en una estufa improvisada, a mojarse; 58B. A mí la ciudad no me gusta, trate y y y si ustedes lo ven de esta manera una persona que ha es estudiado, que ha estado en un lado, en el otro pues debería gustarle la ciudad ¿no? porque por la facilidad de todo, de la comunicación, por por todo, por todo; la ciudad es una buena opción hombre y si puedo hacerlo yo voy y trabajo donde quiera que me toque o ... le ayudo a mi hermana en la veterinaria o me voy a trabajar a un hotel o a donde sea me voy a trabajar juicioso donde quiera que este, pero en general a mí el campo me fascina entonces pues ha sido muy fácil conseguir trabajo en cualquier parte, pero ahora que nos pegamos esa endeudada porque si estamos muy endeudados, 58C. pero ya tenemos una finca ya tenemos eh ya tenemos ganado ya tenemos
---	--

*Tabla 3. Continuación***Reintegración**

241B. pues de unos compañeros si los tiene muy olvidados, no les ayudan tienen que salir a buscarse la papita, entonces a unos si les ha fallado y a otros si les ha cumplido, porque pues ellos están, como tal en el mío, muy puntual, no tengo nada que decir

245. ya uno se adapta aquí también, ya no tengo que pedirle nada a nadie, sino yo trabajo con mis cosas, soy

el trabajito entonces es más a nosotros nos ha tocado dar trabajo a a artos campesinos y se se les paga lo que es, se les da muy buena comida es gente que, yo hasta ahora no he tenido ningún problema con un trabajador hasta ahora no lo ha habido y empezamos de cero de no tener nada a que alguien nos dijera venga pues si quieren yo les fio una finca, ah bueno hagámosle y estamos muy endeudados debemos al banco, ah juemadre, eso.

30T. pero estar en la cárcel condenado a 120 años y y que tuviera la posibilidad de salir aceptando un proceso de paz, mi pregunta es: ¿Quién no la tomaría? Es una buena opción, yo salgo y miro a ver qué hago, pero lo importante es salir, si tengo que seguir pegado a un proceso de paz hombre eso lo decido cuando esté afuera, esa fue mi manera de pensar. Eh pero si hubiesen, si me lo hubiesen

Tabla 3. Continuación

autónomo de decir me voy y se va uno, 247. No, yo creo que, para el que lo sepa aprovechar es un programa muy bueno, va desde acompañamiento psicosocial, hasta eso tiene su universidad lo que usted quiera todo gratis, hay cursos en el Sena y además si uno estudia le llega plata a uno por estudiar, qué más quiere uno, imagínese uno estudia y cada mes le llegan 320.000 de ayuda pa' el estudio ya si uno no quiere es por negligencia de uno y fuera de eso, si usted termina su ruta, le dan 8 millones de pesos para montar un negocio.	preguntado desde antes de firmar el acuerdo, usted prefiere seguir en la cárcel y que las FARC sigan, yo yo hubiera seguido en una cárcel, porque estos son cuestiones de sacrificio, esto es no un sacrificio por mí, es el el sacrificio de lucha por todo un pueblo, entonces yo no, ósea lo tomé porque era una opción que ya o lo tomaba o lo tomaba. 30(A1) Hombre y cada quien ah aquí como había dos caminos: sigue la vida civil o se devuelve se devuelve, nosotros optamos por por seguir la la vida civil y dedicarnos a trabajar, hacer una vida, no porque no no quisiera, es porque ya el cuerpo de uno no le da y uno entiende que ya empezaron a pasar los años, los años eh no entran solos, 30B2. entonces ¿cuál es la mejor manera de aportar? desde la vida civil, aporte desde la vida civil, ¿cómo aporta uno, si nosotros
--	--

Tabla 3. Continuación

teníamos eh un trabajo militar y un trabajo político? pues desde el trabajo político, es lo más lógico, empezamos ayudar ah ah a comunidades

30E1. ya hemos tenido muchas peleas, seguimientos, ahoritica por ejemplo la fuerza pública de Macarena, la policía estaba diciendo que que jum inclusive me están buscando con fotos, diciendo que yo soy de la disidencia, que no sé qué porque estoy ayudando a esas comunidades es porque yo también sigo siendo guerrillero, pero bueno eh es lo que están diciendo,

34C. a mí me preguntaban que si cuando salí del proceso yo necesitaba psicología algún psicólogo para charlar y creo que hasta el momento la única secuela que me quedó es física de la cárcel, de resto no, yo pienso que que acoplarme a la a la vida civil es seguir viviendo

Tabla 3. Continuación

como vivía, pero que al comienzo ese ese tipo de situaciones lo marcan a uno, 63(A). No no eso para mí, para mí eso tiene que haber ya una modificación estructural, primero eh la educación es perversa, mediocre, osea como puede ser posible que una persona en 6 meses acabe su bachiller porque eso es lo que están haciendo en las zonas veredales en todas, estoy hablando en las veinte bolas de zonas del país eh como puede ser posible eso no puede pasar es que no puede pasar, una persona en 6 meses no aprende ni por las cartillas ni porque se siente a leer toda una vida no lo aprende, entonces la educación es mediocre, la salud peor, los proyectos que venían para estas comunidades nunca llegaron nunca, el la reincorporación la está haciendo la gente porque quiere hacerla por nobleza, pero

Tabla 3. Continuación

reincorporación no hay ni en lo político, ni en lo social, 63B. eh allá no hay no hay personal de psicólogo para mirar a ver si a alguien le quedó esa secuela, nunca lo ha habido, entonces para mí es un abandono con, ¿qué necesitaban? Buscar gente que comiera, durmiera y viera televisión, porque eso es lo que están haciendo en las zonas veredales, no están haciendo más, por ese motivo no estoy en una zona veredal, porque yo no me conformo con con ese poquito que da el estado, no eso es darle 700.000 mil pesos a alguien, tome le doy la comida que es lo que ellos están danzo en las zonas veredales y que que el proyecto de vivienda, no hay.

63C. Los 8'000.000 millones cada quien vería en que los invertiría, hay muchos que hicieron cooperativas como la zona veredal del la Mariana Páez

Tabla 3. Continuación

hicieron cooperativas y crearon una tiendita, pero no no es algo que vaya más allá, creo que estaban cuadrando unos pozos cachameros, pero tampoco es algo que trascienda, porque no hay inversión social, para mí ese ese tipo de de de de reincorporaciones que pretende hacer la ARN tendría que buscarlas eh son modificaciones estructurales, totales, la educación tiene que ser diferente, los procesos de educación deben ser 63D. y no sólo que llegó a 11 y se acabó, porque la gente necesita cursos técnicos, tecnólogos, eh pero no tecnólogos – técnicos que se acabaron en 3 meses, no que aprendan, que el el gobierno invierta en esas zonas veredales, que si quieren convertirlos en barrios nuevos bienvenidos, pero que la gente tenga derecho a la vivienda, derecho a una, a salud, pero no ese ese tipo de

Tabla 3. Continuación

Transformación de sí mismo	76A. y me dijo quédese acá trabajando chino huevon, pues como estaba tan joven y yo no sabía nada literalmente de trabajo, echar machete, raspar hoja de coca, nada! 129A. Porque a la final a que vine yo, pues ya estoy acá necesito prepararme políticamente para saber a conciencia que es lo que voy hacer, entonces uno, usted aprende a ser una persona pensante y consciente como a los dos años de estar en la guerrilla, dándole que dándole. 206C. Ahora hay cosas que todavía no se hacer, estoy en ese proceso de aprender, si no que pues, tal vez uno dice, no son necesarias, pero no mentiras, yo, por	cosas se acabaron, ósea nunca nunca fueron buenas. Entonces para mí esa reincorporación no es reincorporación, es engorden y dejen de pelear. 67A. Claro, yo pienso que, que uno va tomando como madurez, en la toma de decisiones, eh ... pero en cuanto a comportamiento con la gente para mí, yo pienso que si he seguido siendo exactamente el mismo, yo le hablo a a la gente como siempre le hablé antes, de muy buena manera, siempre intento ayudar entonces eso no ha cambiado, pero claro yo creo que es en la toma de decisiones, en en afrontar las consecuencias de esas decisiones que uno tome, claro yo pienso que se ha tomado como, se ha venido como como ganándose ese poquitico de madurez que uno necesitaba, esa loquera
-----------------------------------	--	---

Tabla 3. Continuación

ejemplo, decía, bueno ya pa' de niño que se tenía, si ha
que estudio, ya estoy viejo y cambiado claro y hartísimo.
no señor el estudio pues toca
pues porque si quiero un
mejor puesto en mi trabajo
pues toca estudiar, entonces
uno dice que,
214A. ya tengo una nueva
vida, tengo mi familia, mi
hogar, mi trabajo, ya no me
dedico a hacer esas cosas, no
irrespeto a nadie, no
amenazo a nadie, a mí no me
gusta eso,
214C. pero de todas maneras
uno debe ser consciente que
uno, si se hizo se hizo daño,
se hizo, pero uno estando
allá le toca, quiera por gusto
o no gusto le toca, entonces
a uno le dicen, bueno debe
ser consciente que uno actuó
mal también, uno también
pudo haber abusado del
poder estar allá y de creerse,
lo que no debe creerse
214F. porque para cosas
malas si lo buscan a uno,
entonces uno dice, no yo no
quiero saber nada con eso,
yo tengo ya porque luchar,

Tabla 3. Continuación

porque trabajar, estoy bien y ya, mi contexto ya cambia, ya uno dice, bueno ya no pienso en nada de eso, pienso en mi casa, tengo mis responsabilidades, uno dice bueno,

229A. Si claro, eh que le iba a decir yo, como te, como uno es tan, como tan, como tan reservado, como tan muy ingenuo, no, sino como tan, como le dijera yo, como no tan abierto a la cosa vulgares

229B. porque obviamente uno viene con una cultura muy respetosa con las mujeres, hacer responsable con mi trabajo, no decir, que no no puedo ir a trabajar que porque estoy enfermo y uno por allá tomando, no nada, uno debe ser serio con las cosas de uno, entonces la madurez que uno aprende y adquiere allá me ha servido, si me ha servido.

259. Pues emocionalmente, pues bien, yo soy de esas personas que, pues hay que tenerle al cambio, adaptarse

Tabla 3. Continuación

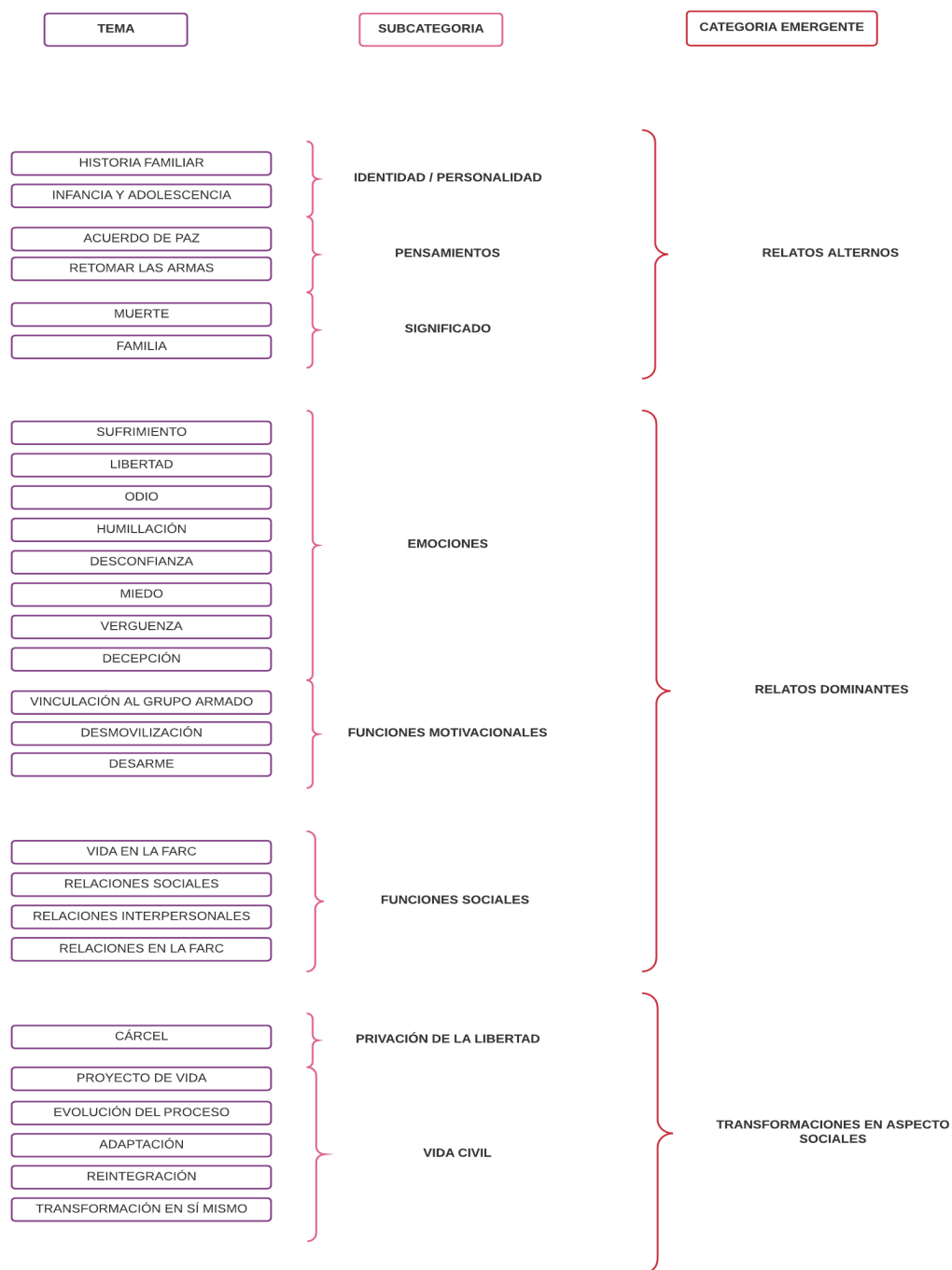
al cambio, entonces no.
 Normal, bien con ganas de
 salir adelante
 263.yo soy capaz y si dicen
 que yo soy capaz, yo puedo,
 porque no.

Nota: *La tabla 3 muestra el proceso de codificación relacional del relato de los participantes P1 y P2 de acuerdo a la categoría, subcategoría y temas establecidos para la investigación; por Sofia Cely, María Reyes & María Varela, 2021.

Mapeo final de codificación

Por medio del siguiente gráfico se muestra de manera clara las subcategorías y los temas que se tienen en cuenta para el análisis de las historias de vida de los participantes y las categorías que emergen como nuevas posibilidades de investigación.

Tabla 4. Mapeo final de codificación.



NOTA: El esquema muestra el mapeo final de codificación construido a partir de los temas y subcategorías de la presente investigación, generando unas nuevas categorías emergentes para futuras investigaciones; por Sofia Cely, María Reyes & María Varela, 2021.

Discusión de resultados

Retomando los objetivos de la presente investigación y la pregunta problema se desarrolla a continuación la discusión de resultados en donde se identificarán los elementos psicológicos y emocionales que surgen en las historias de vida de dos ex-miembros de las FARC que se encuentran cursando un proceso de reintegración en el marco del posconflicto, se toma como referente la experiencia de los participantes ubicados en el Departamento del Meta, quienes aportan desde su experiencia elementos que se cruzan e interactúan con las experiencias de vinculación al grupo armado, la transformación de sí mismo y el proceso de adaptación a un nuevo contexto a partir de la reintegración.

La historia de vida de las personas está determinada por los aprendizajes y experiencias construidas a través de su infancia, adolescencia y adultez, convirtiendo estas en vivencias que señalan un antes y después en la construcción y transformación de sí mismo; por tanto se identifica la trazabilidad de las emociones, identidades, aspectos de la personalidad, que marcaron la vida familiar, afectiva, relacional de los participantes y su proceso de integración a la vida civil, a la cotidianidad y sus vivencias en este proceso de vida.

En la categoría de *elementos psicológicos* se identifica la importancia de diferentes aspectos que configuran el universo psicológico de los participantes, los cuales han incidido tanto en el proceso de vinculación como en el de reintegración. Las diversas experiencias de los participantes frente a sus grupos familiares refleja que cada uno de ellos perteneció a una familia nuclear, sin embargo sus dinámicas se desarrollan en circunstancias y contextos diferentes, debido a que el participante P1 estableció relaciones conflictivas con la figura paterna y con su madre demuestra mantener una sana relación; a diferencia del participante P2 que ha establecido relaciones basadas en el apoyo y una buena convivencia con cada uno de los miembros de su familia, así se logra resaltar en los relatos de los dos participantes que las relaciones familiares y contextuales influyen en la decisión de vincularse al grupo armado. Desde el punto de vista de Cifuentes (2009) los territorios envueltos en conflictos suelen involucrarse de una u otra manera en las confrontaciones armadas al verse atrapado en la guerra y no tener escapatorias de la misma.

Estas experiencias relacionadas con las dinámicas familiares favorecen una vinculación temprana, como argumentan Brett, Specht, Defensoría del Pueblo y UNICEF (citado en Lugo, 2018); los excombatientes mencionan que la violencia intrafamiliar, la ausencia de alguno de los padres, el maltrato infantil y sexual es una de las razones por la que los jóvenes deciden hacer parte de un grupo armado.

Convirtiendo la vinculación en una alternativa para desligarse de las dificultades vivenciadas como ocurrió con el participante P1, sin embargo, se resalta en el participante P2 el gusto y la motivación hacia el conocimiento de la ideología de las FARC basada en el Marxismo y Leninismo, derivados de los sentimientos de injusticia y la desigualdad de las poblaciones

Pues el presenciar constantemente los enfrentamientos entre diferentes grupos armados permite la naturalización, justificación, motivación, vinculación y configuración de las representaciones de la guerra y del grupo al experimentar que: *(Bueno uno veía cómo las cosas buenas de las FARC y cada vez que llegaba el ejército era lo peor, entonces empezamos a a, yo creo que todo un pueblo y ha sido así por toda Colombia, cuando uno hace acciones buenas y el pueblo las va viendo se enamora de ese grupo y lo mismo pasa en las zonas paramilitares, o sea eso es lo mismo. Cuando eh están viendo que ataques y entonces, a nosotros nos pasó eso con las FARC (P2, 30J).*

A lo largo de las experiencias vivenciadas se construyen nuevos significados frente al concepto de familia, pues las dinámicas dentro del grupo de las FARC generan el distanciamiento con la familia de origen y a su vez impiden el desarrollo del rol materno o paterno, fortaleciendo los vínculos de hermandad con cada uno de los integrantes del grupo, llegando al punto de considerarlos como su familia, ya que según Cifuentes (2009) “la guerra rompe con las formas tradicionales de relación e introduce nuevas dinámicas de poder y dominación que intentan llegar hasta lo más íntimo de la vida familiar” (p.89). Generando para los integrantes que el grupo armado signifique una familia, por los vínculos que se establecen, la confianza, el sentido de protección, solidaridad, reconocimiento entre los miembros y sobrevivencia en el contexto de guerra.

(Yo pienso que que eso es un estilo de vida y que ya uno lo vuelve como una familia, las FARC es es tan así que uno aprende que la familia de uno es primero las FARC y después su familia aparte, su familia biológica, porque eh uno ve el otro guerrillero como un hermano, un comandante como un papá, el que le está enseñando a vivir, a sobrevivir también“ (P2, 44A).

Es claro que hay una percepción diferente en cada uno de los participantes respecto al proceso de paz, el participante P1 lo relaciona con el proceso de reintegración al que ha venido perteneciendo, constituyéndose como un apoyo fundamental en su retorno a la vida civil, mientras que el participante P2 siempre ha estado en desacuerdo, justificando que el campesino no se beneficia, a su vez el incumplimiento de algunos puntos de los acuerdos, las injusticias y los problemas sociales han generado en sí mismos deseos ocasionales de retomar las armas, es por esto que la confianza, la adaptación, las formas de afrontamiento y en especial las vivencias entorno a la desmovilización demuestran las diferencias y experiencias subjetivas de cada participante.

En cuanto a la categoría de *elementos emocionales* se evidencian emociones relacionadas al sufrimiento de experiencias traumáticas resaltando las consecuencias que trajo la guerra para sus compañeros y para sí mismos, pues el enfrentarse por primera vez a un bombardeo, el evidenciar y tener que asesinar una persona, el distanciamiento de la familia biológica, los combates con los paramilitares y el ejército, genera en ellos sentimientos ocasionales de arrepentimiento y miedo, pues como expresó el participante P1 (*Yo duré como tres meses con miedo al ejército, claro que nosotros peleábamos con la omega, con una unidad especial de ellos, pero eso siempre eran hartos como 40 muertos también, eso fue de lado y lado entonces quedé como traumatizado como dos meses con eso*) (P1, 145D), aun así, con el paso del tiempo debieron adaptar estos comportamientos de guerra como estrategia de supervivencia. En la actualidad expresa haber perdido el miedo debido a las experiencias vivenciadas dentro del grupo, logrando normalizarlas y neutralizarlas; a diferencia del participante P2 quien experimenta miedo por la persecución militar de la cual es objeto y teme por las repercusiones que sus acciones puedan tener en la vida de su familia.

El participante P2 refiere sentimientos de humillación, rabia, frente a las acciones de menosprecio y agresión recibido por su identidad como parte de la FARC al momento de su detención, manifiesta (*Sentir como la la guardia del INPEC lo humillaba a uno, eh uno era el bicho feo, el guerrillo, eh cada vez que podían lo pateaban, cada vez que podían lo humillaban a un calabozo y eh el el fusil a uno le daba esa defensa y no tenerlo, para mí fue una humillación total*) (P2, 48 B); esto permite identificar los sentimientos de desprotección que le genera no tener el fusil, relacionando directamente la humillación con la pérdida de su arma y demostrando el significado de poder y respeto que ésta le otorgaba. En la actualidad se mantienen emociones y

sentimientos de odio, humillación, rabia y desprecio hacia el personal del INPEC, afectando los procesos de paz.

La vergüenza moral y la culpa se perciben en los dos participantes frente a las poblaciones y familias víctimas de los hechos y acontecimientos violentos que realizaron en el marco de la guerra, asimismo, las injusticias y desigualdades que se presentaban en el grupo de las FARC, injusticias como la extorsión y el asesinato de campesinos, lo que a su vez generó sentimientos de decepción por la pérdida de ideología del grupo, abuso del poder por parte de los comandantes y el abandono de los mismos hacia los guerrilleros mandos, medios y rasos, a raíz de la firma del acuerdo de paz. La vergüenza por minusvalía se evidencia en el participante P1 por el desconocimiento de los avances tecnológicos y sociales, ya que tuvo que experimentar diversas situaciones que lo hacían sentir no ser parte del contexto en el que estaba.

En los dos participantes se identifica una significativa desconfianza frente al Estado, la institucionalidad, al cumplimiento del acuerdo de paz, a los beneficios recibidos por los comandantes y a los procesos legales de los cuales hacen parte.

Frente al proceso de vinculación las razones por las que se llega a hacer parte de un grupo armado al margen de la ley varían entre, el gusto por las armas, los ideales políticos, la falta de oportunidades, el reclutamiento forzado, los conflictos familiares, entre otros, según Cifuentes y Carmona (citados en Lugo, 2018) junto con la decisión de vinculación a un grupo armado hay un sinfín de factores y elementos que podrían hacer parte de la misma, estos pueden ser el querer independizarse de casa y familia, el sentirse protegidos y con cierto grado de importancia, el pertenecer a un espacio o contexto que les brinda seguridad y estabilidad, además, de que dicha decisión configura y trasciende su camino, enfrentándose a buscar alternativas de supervivencia individuales y colectivas para defender sus vidas.

En el caso del participante P1, su ingreso se vio motivado por el gusto a las armas y el deseo de poder, esto debido al contexto en el que se desarrolló, los problemas familiares y la falta de oportunidad;

(Sí, uno dice bueno portar un arma y darnos la de bala con el que sea y ser uno malote, entonces uno dice sí, me voy por ese lado, a mí me hablaban de Bolívar, de Carlos Marx de Federico, de

la Gaitana, bueno de Policarpa de la que me hablaran, yo no sabía ni quien eran ellos, pues yo con quince años que iba a saber, yo no sabía sino raspar y tomar cervecita y trabajar entonces yo me fui como (...) por el gusto a las armas (P1, 127A). Identificando a través de este relato los imaginarios frente a las armas y el poder que se obtiene a partir de ellas en un contexto de pocas oportunidades para la juventud

Con relación a la motivación intrínseca el participante P2 desde muy pequeño construyó un vínculo por entender la ideología de las FARC y un importante sentimiento de injusticia y rechazo hacia la desigualdad, esto acompañado de las acciones positivas que conocía del grupo, despertó la motivación por ser parte de una revolución, queriendo crecer intelectualmente y compartir su conocimiento con los compañeros de las FARC, convirtiéndose en un objetivo de lucha por el pueblo;

(Yo le dije yo quiero ser guerrillero, pero quiero ser los documentos hablan, los documentos de de la guerrilla hablaban que de FARC, hablaban que un guerrillero debe ser integral, debe saber de todo, entonces porque yo que quiero saber de todo no me ayudan y moleste y moleste como 3 meses, lo que duró el curso de básico” (P2, 30K).

La formación política y militar juega un papel importante en el proceso de vinculación y adaptación al grupo, destacando valores como la disciplina, la responsabilidad, el respeto y la unión entre compañeros, convirtiéndose en un aspecto claro y decisivo para no abandonar el grupo, ya que la hermandad y la lealtad es vista como un aspecto de superveniencia y permanencia dentro de las FARC, lo que a su vez fortalece el sentido de pertenencia, identidad, relaciones, vínculos y el reconocimiento colectivo que se construye en el interior del grupo como da a conocer el participante P2;

(Entonces si algo pasa con alguien shhh eso duele y claro es duro, sentir que un compañero lo matan es durísimo o que que lo mataron la el enemigo o que que un mismo compañero se desmovilizó y no quiso seguir más, entonces ya uno lo ve como como traicionero, o sea porque una persona que está que estamos viviendo como una familia, donde aprendemos a bañarnos entre hombres y mujeres, eh en ropa interior, y si a alguien se le ve algo, o sea no normal. (B) Eh mi compañera sentimental hoy está conmigo y mañana quiso terminar y y y pasado mañana está con otro compañero, normal, o sea uno lo ve así, se acostumbra a que eso es como un

núcleo, una familia, un núcleo grandísimo, una familia grandísima y que y que si hoy no está va a hacer mucha falta” (P2, 44A-B).

La vida en un grupo armado permite que los integrantes adquieran pertenencia, identidad, se reconozcan a sí mismo y desarrollen ciertas aptitudes que les otorgan filiación y sentido de pertenencia dentro el grupo de las FARC. (Aguirre, Cifuentes y Corporación Alotropía, citados en Lugo, 2018).

Por otra parte, la desmovilización adquiere un significado diferente entre los participantes, por ejemplo, el P2 sostiene;

(La palabra desmovilización para nosotros no existe, ¿por qué? desmovilizarse para nosotros es arrodillarse entre, ante la fuerza pública (...) Nosotros dejamos fue las armas, pero la actividad política seguirá y la defensa por los campesinos colombianos seguirá, entonces por ese ese motivo no es desmovilización. Nosotros lo tomamos más como una reincorporación y siempre hemos hablado que hacemos es dejación de armas, entonces no es desmovilización sino sólo dejación de armas (P2, 20A-B).

La dejación de armas se realiza bajo un proceso de negociación, donde se experimentan sentimientos de humillación, dolor y tristeza, al tener que entregarlas por órdenes de sus superiores y no por convicción propia, lo que dificulta una disposición absoluta ante el proceso de reintegración, haciendo de esto un acto de paz por los campesinos, aun así menciona que al dejar las armas no se deja la vida política, no se pierde la intencionalidad y el sentido de su vinculación al grupo, pues su lucha, resistencia, autonomía e ideales continúan. Sin embargo, el dejar las armas significó para él quedar desprotegido, entregar años de lucha y someterse a un acuerdo de paz del que siempre ha desconfiado.

Lo expresado anteriormente permite concluir que para tal participante la desmovilización es sinónimo de sometimiento ante el Estado, así mismo quien decide desmovilizarse traiciona la lealtad y los ideales políticos de las FARC señalando que; *(Se vuelve un sapo en caso que se desmovilice, porque eso si es desmovilizarse, volarse y ir a perjudicar el movimiento, eso es desmovilización (P2, 38A).* Identificándose sentimientos que generan conflictos en la construcción

subjetiva del participante, imposibilitando la transformación y nueva construcción de dicha concepción.

Contrariamente a la concepción que tenía el participante P1 de la desmovilización era acerca de un acuerdo entre todos los integrantes del grupo para dejar las armas, los comandantes eran los que incidían en la decisión de irse solo por la vía política, ajustar la identidad colectiva, las dinámicas relacionales y los nuevos contextos de integración, como plantea Lira (citada en Kapkin, 2016) el ser un combatiente te convierte en un sujeto con identidad propia y el dejar de serlo reconfigura a un nuevo sujeto que debe adaptarse, aceptar y comenzar nuevamente, ya sea por la decisión colectiva del grupo, los altos mandos, el país o porque por si solo fue tu decisión, trayendo consigo diversos cambios, entre ellos el de la salud mental percibida como crucial en el proceso de reintegración al que te enfrentas.

El integrarse nuevamente a una sociedad obliga a los excombatientes a adaptar un nuevo estilo de vida, normas y maneras de relacionarse, dejando a un lado algunas de las costumbres adquiridas en las FARC, dentro de los relatos de los participantes se evidencia que la compañía de una pareja sentimental facilita los procesos de adaptación, esto debido al apoyo y a la orientación que brindan, como plantea Minuchin (citado en Vanegas, Olarte y Henao, 2018) el sistema conyugal debe potenciar los lazos afectivos y el anclaje a otra persona que haga parte de la cotidianidad, enseñando nuevos aprendizajes o experiencias que le permitan convertirse en un ser individual e íntegro en la sociedad, siendo complemento mutuo para el desarrollo de habilidades personales y sociales que generan flexibilidad para los procesos de adaptación, toma de decisiones, tensiones y solución de conflictos.

Respecto a la categoría de *personas en proceso de reintegración*, se identifica en el participante P2 que el proceso de paz surge como una oportunidad para liberarse de la pena impuesta y recuperar su identidad vinculada a la lucha por los campesinos, logrando así retomar su libertad e iniciar a ser parte del proceso de reintegración como lo menciona en el siguiente apartado;

(Pero estar en la cárcel condenado a 120 años y y que tuviera la posibilidad de salir aceptando un proceso de paz, mi pregunta es: ¿Quién no la tomaría? Es una buena opción, yo salgo y miro a ver qué hago, pero lo importante es salir, si tengo que seguir pegado a un proceso de paz hombre eso lo decido cuando esté afuera, esa fue mi manera de pensar (P2, 30T).

El participante P2 tiene un pensamiento crítico en torno al proceso de reintegración, ya que considera que el reintegrado no tiene valor para el programa lo que simboliza un sentimiento de menosprecio, no se evidencia un acompañamiento psicológico, la educación es mediocre, dicho programa debe tener un cambio estructural que brinde oportunidades de desarrollo humano, vivienda, salud, proyectos productivos, en pocas palabras sostiene que; *(Entonces para mí esa reincorporación no es reincorporación, es engorden y dejen de pelear (P2, 63D).*

En este sentido los resultados frente a los proyectos productivos, ilegalidad, violencia, el empleo y la reparación han sido deficientes, por ello la ACR ha implementado un seguimiento en la salud integral y la capacitación en proyectos familiares. (Ahumada, Grandon, Alonso y Valencia, citados en Herrera y Rubio, 2016)

En contraste con la cita anterior el participante P1 describe el proceso de reintegración como favorable, donde le han brindado apoyo psicosocial, educativo y productivo, generando que personalmente se motive a continuar con el proceso, adaptándose a nuevos contextos, cambios sociales, prácticas y estilos de vida.

Con base a lo anterior, se concluye que cada persona que se encuentra en un programa de reintegración adquiere experiencias y procesos diferentes relacionados al reconocimiento, respeto, motivaciones y aspiraciones que crea en torno al proceso.

El proceso de adaptación se encuentra ligado a la red de apoyo que cada persona obtiene de sus familiares, amigos, parejas, entre otras personas que pertenezcan a su círculo social, además de la flexibilidad, acompañamiento, reconocimiento e importancia que le brinden desde el programa al que hace parte; al mismo tiempo esto permite que los participantes se adapten a la vida civil, visionándose como agentes de cambio y constructores de paz, motivándolos a proyectarse de manera económica, académica y laboral para lograr obtener una mejor calidad de vida.

Finalmente, las experiencias vivenciadas a lo largo de sus vidas entorno a la familia, la infancia, adolescencia, vida en el grupo armado y finalmente en el proceso de reintegración, generan un proceso de transformación de sí mismos, mediado por los aprendizajes obtenidos en el grupo armado, convirtiéndose en cualidades para la reconstrucción de los valores, la disciplina,

constancia, madurez, habilidades personales, toma de decisiones y conciencia sobre los daños causados, razón por la cual sus acciones se encaminan a contribuir socialmente.

Conclusiones

Con base a la pregunta problema, los objetivos y la discusión de resultados se concluye lo siguiente:

El convivir en un contexto de guerra influye significativamente en el desarrollo de vida y proceso de vinculación al grupo armado, convirtiéndose en una decisión de supervivencia ante las dificultades y amenazas percibidas de su entorno, además de otros aspectos evaluados por el participante frente a la vida social y política que identifica y experimenta en su entorno.

Los procesos de identidad de los participantes tienen transformaciones en relación a su vida y la vinculación con el nuevo grupo social, existiendo un continuo de quienes son como sujetos, sin embargo, el contexto les demanda cambios desde inmersión y adaptación social.

A partir de la vida en las FARC se resaltan valores como la lealtad, hermandad y compañerismo entre los integrantes del grupo armado, forjando vínculos afectivos y transformándose en una nueva concepción de familia, siendo vital para la convivencia, permanencia y desarrollo de su trayectoria en el grupo.

Se evidencia una desconfianza frente a los demás, a la institucionalidad y el reconocimiento de los acuerdos de paz ligada a las experiencias vivenciadas a lo largo de sus vidas.

El vivenciar experiencias traumáticas conlleva a naturalizar y normalizar el miedo y la muerte, transformándolos en mecanismos de defensa y estrategias de supervivencia, por otro lado, en lo relacionado a su familia existe un miedo permanente por las repercusiones militares y consecuencias que puedan traer para sí mismas.

Se percibe la vergüenza moral por la deuda que expresan sentir hacia el pueblo, siendo conscientes de las injusticias, desigualdades y crímenes de lesa humanidad cometidos contra los campesinos de la región, abusando de su poder. Debido a esto, en la actualidad se identifica el compromiso por reparar las acciones cometidas, encaminadas a contribuir socialmente y ser agentes de cambio, además, de que se convierte en un aspecto esencial para los procesos de reparación frente al daño moral causado.

De acuerdo a la percepción y experiencias en el programa de reintegración la realidad de los participantes se ajusta de manera favorable o desfavorable, convirtiéndose en un proceso clave que afecta o no su adaptación a la vida civil. Asimismo, los sentimientos de desconfianza hacia el Estado, la institucionalidad, la fuerza pública y el acuerdo de paz influyen en la evolución y adherencia al proceso.

Dentro del proceso de reintegración a la sociedad se resalta la importancia del sistema familiar y conyugal como base y apoyo fundamental para la adaptación a la vida civil, potenciando la creación de lazos afectivos que generan el anclaje y permanencia a su nueva vida, adquiriendo nuevos hábitos, costumbres, experiencias y acontecimientos.

Las experiencias vivenciadas a lo largo de sus vidas generan procesos de transformación a nivel emocional, psicológico, familiar y social, mediado por aprendizajes y acontecimientos trascendentales que los construyen como nuevos seres humanos con identidades forjadas a partir de la disciplina, constancia, madurez, habilidades de crecimiento personal, toma de decisiones, respeto, responsabilidad, educación y conciencia sobre cada una de las acciones negativas y positivas que han generado en su propia vida y en la vida de otros. Mostrando de esta manera como en diferentes momentos de su vida se han enfrentado a asumir y configurar al interior de sí mismos nuevas identidades, independientes del curso de su ciclo vital.

Recomendaciones, aportes y limitaciones

Por medio del trabajo de grado desarrollado se logran los siguientes aportes:

Disciplina

Se aporta a la disciplina el conocimiento y consideración frente a los elementos psicológicos y emocionales que han influido en los actores participantes, a nivel individual, familiar, social, grupal y de la condición de haber vivido en territorio de guerra, haciendo de la diversidad una posible comprensión y aportes a la construcción social del contexto. Además, de identificar algunos elementos psicológicos y emocionales que pueden ser fortalecidos en los procesos de reintegración.

Campo de formación integral

Mediante este trabajo se logró develar aquellas experiencias, pensamientos y significados que emergieron en los relatos de los actores del posconflicto, lo que se plantea como un posible aporte al proceso de paz, ya que la complejidad de estos procesos de reintegración involucran diversidad de aspectos a tener en cuenta, pues a la actualidad hacen parte de la sociedad civil, encaminando sus proyectos de vida y aportando económica, social y moralmente para la co – construcción de la paz, la reconciliación y el tejido social para las futuras generaciones colombianas.

Comprensión a la problemática

Aporta en términos de paz para la reparación y el perdón en el marco de la relación entre víctimas y victimarios, ya que reconocer los relatos de los reintegrados es tan importante como el

de las víctimas, sin ellos no se lograrían procesos de reparación y recuperación del bienestar colectivo, emocional y psicológico a nivel social.

Población

Para los actores participantes se logra el reconocimiento de su historia de vida desde una mirada psicológica, reconfigurando la transformación de sí mismo en la actualidad, reconociéndose y que otros lo reconozcan como ser humano activo y propositivo de los cambios sociales y estructurales que han dejado las secuelas de la guerra en el país.

Investigadoras

Y, en relación con la esfera personal y profesional se obtiene una reflexión acerca de la humanización, valor y dignidad que se le debe otorgar al ser humano, visibilizando las transformaciones y cambios a los cuales constantemente se exponen, sean para bien o para mal, para crecimiento o para destrucción, siempre resaltando y rescatando la dignidad del otro.

Limitaciones

Debido a la contingencia presentada por el COVID-19 las entrevistas se realizaron a través de la virtualidad, lo que generó dificultades en el contacto entre participantes e investigadoras (zona geográfica donde viven los participantes, acceso a internet y tiempo).

Insuficiencia en insumos investigativos acerca de los elementos psicológicos y emocionales desde diferentes disciplinas, lo que dificulta la construcción del marco multidisciplinar.

Recomendaciones.

Se sugiere tener en cuenta la presente investigación para la construcción de futuros proyectos relacionados con la problemática.

Se propone para futuras investigaciones las siguientes preguntas:

¿Cómo los estatutos de las FARC influyen a nivel individual y grupal en la vida de los excombatientes?

¿Cuáles son las experiencias de un hombre y una mujer frente a la vinculación a un grupo armado?

¿Cómo se construye la dinámica relacional entre una víctima y un victimario en torno a la construcción de paz y reconciliación?

¿Cuáles son los síntomas de estrés postraumático en excombatientes de las FARC?

¿Cómo se construyen los significados frente al grupo armado de las FARC de una persona reclutada forzosamente y una que ingresa voluntariamente?

Referencias bibliográficas

Acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera. (2016). 1-310. Recuperado de https://peacemaker.un.org/sites/peacemaker.un.org/files/Colombia%20Nuevo%20Acuerdo%20Final%2024%20Nov%202016_0.pdf

Agencia Colombiana para la Reintegración (ARN). (s.f.). Evolución del Proceso de Reintegración, Fortaleza Institucional basada en la experiencia y lecciones aprendidas. Recuperado de <https://www.reincorporacion.gov.co/es/la-reintegracion/centro-de-documentacion/Documentos/Evolución%20del%20Proceso%20de%20Reintegración%20Fortaleza%20Institucional%20basada%20en%20la%20experiencia%20y%20lecciones%20aprendidas.pdf>

Agencia para la Reincorporación y la Normalización (ARN). (2019). ARN en cifras. Recuperado de <https://www.reincorporacion.gov.co/es/agencia/Documentos%20de%20ARN%20en%20Cifras/ARN%20en%20cifras%20corte%20febrero%202019.pdf>

Aguilera, A. (2003). Las secuelas emocionales del conflicto armado para una política pública de paz. Convergencia. Revista de Ciencias Sociales, 10(31). ISSN: 1405-1435. Disponible en <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105/10503102>

Amar, J., Abello, L. R., Madariaga, O. C. y Ávila Toscano, J. H. (2011). Relación entre redes personales y calidad de vida en individuos desmovilizados del conflicto armado colombiano. Universitas Psychologica, 10(2), 355-369.

Anaya, L. (2007). Individual demobilization and reintegration process in Colombia: implementation, challenges and former combatants' perspectives, Intervention, Volume 5, Number 3, P.179-190. Recuperado de <https://www.interventionjournal.com/sites/default/files/anaya.pdf>

- Arciniegas, G. y Pérez, D. (2019). Psicología y posconflicto colombiano: una mirada retrospectiva basada en aportes de investigación científica. *Revista de Paz y Conflicto*, 12(1), 265-284. Recuperado de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:KsA8NZOg-jMJ:https://revistaseug.ugr.es/index.php/revpaz/article/download/8609/7957+&cd=4&hl=es&ct=clnk&gl=co&client=opera>
- Área de Paz, Desarrollo y Reconciliación. (2010). Meta: Análisis para la conflictividad. Recuperado de http://www.undp.org/content/dam/undp/documents/projects/COL/00058220_Analisis%20conflictividad%20Meta%20PDF.pdf
- Aristizábal, E., Howe, K. y Palacio, J. (2009). Vulneración psicológica en víctimas y victimarios por efecto del conflicto armado en Magdalena, Atlántico, Cesar, Sucre y Bolívar. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 1(2), 7-25. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rpsua/v1n2/v1n2a2.pdf>
- Aya, S. (2016). *Psicología, Realidades Cotidianas Y Transformaciones Sociales*. Universidad Santo Tomás. Unidad De Investigación.
- Bolívar, A. (2002). “¿De nobis ipsis silemus?”: Epistemología de la investigación biográfico – narrativa en educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 4(1). Recuperado de <https://redie.uabc.mx/redie/article/viewFile/49/91>
- Cañón, A. (2019). *Abordajes Psicosociales en el Ámbito Regional*. Universidad Santo Tomás. Unidad De Investigación.
- Centro Nacional de Memoria Histórica. (2013). Estadísticas del Conflicto Armado en Colombia. Recuperado de <http://www.centrodememoriahistorica.gov.co/descargas/informes2013/bastaYa/basta-ya-colombia-memorias-de-guerra-y-dignidad-2016.pdf>

- Chóliz, M. (2005). *Psicología de la emoción: el proceso emocional*. Recuperado de <https://www.uv.es/choliz/Proceso%20emocional.pdf>
- Cifuentes, M. (2009). Familia y conflicto armado. Trabajo Social N° 11, ISSN 0123-4986. Bogotá, p.87-106. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4070931.pdf>.
- Código de Nüremberg. (1946). Recuperado de http://www.vhir.org/portal1/Global/pdf/ceic/documents/Codigo_de_Nuremberg.pdf
- Congreso de Colombia. (2006). Ley 1090 de 2006. Recuperado de https://www.unisabana.edu.co/fileadmin/Archivos_de_usuario/Documentos/Documentos_Investigacion/Docs_Comite_Etica/Ley_1090_2006_Psicologia_unisabana.pdf
- Constitución Política de Colombia. (1991). Recuperado de <https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>.
- Cornejo, M. (2006). El Enfoque Biográfico: Trayectorias, Desarrollos Teóricos y Perspectivas. *Psykhé* (Santiago), 15(1), 95-106. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282006000100008>
- Cuaderno de Análisis. (2013). Desarme, Desmovilización y Reintegración, DDR: Una introducción para Colombia. Bogotá, Colombia. Recuperado de <https://iugm.es/wp-content/uploads/2017/02/Cuaderno-Análisis-DDR.pdf>
- Decreto 4138 de 2011. “Por el cual se crea la Agencia Colombiana para la Reintegración de Personas y Grupos Alzados en Armas y se establecen sus objetivos y estructura.” Departamento administrativo de la Presidencia de la República. Recuperado de https://www.procuraduria.gov.co/portal/media/file/docs/ddr/CompiladoNormativo_Parte4.pdf
- Devia, L. y Rojas, Y. (2016). *Ejercicio de las libertades y capacidades de un grupo de desmovilizados que culminaron el proceso de reintegración liderado por la Agencia Colombiana Para La Reintegración – ACR* (Tesis de maestría). Universidad de la Salle, Bogotá, Colombia, Recuperado de <http://www.reincorporacion.gov.co/es/la->

[reintegracion/centro-de documentacion/Documentos/Ejercicio%20de%20las%20libertades%20y%20capacidades %20de%20un%20grupo%20de%20culminados.pdf](#)

Espejo, M., Galeano, A. y Gutiérrez, M. (2019). *"La voz de las familias, una mirada después del conflicto": El cambio en la construcción narrativa de la identidad de familias que han pasado por un proceso de reintegración del grupo armado FARC - EP* (Tesis de pregrado). Universidad Santo Tomás, Bogotá, Colombia. Recuperado de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/16586/2019mariaespejo.pdf?sequence=9&isAllowed=y>

Flórez, E. (2020). Factores psicosociales en el proceso de reincorporación de excombatientes del ETCR de san francisco Yondo Antioquia. Universidad Cooperativa de Colombia. Recuperado de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/20245/1/2020_excombatiente_reincorporacion_atencionpsicosocial.pdf

Foranda, P., Velásquez, E. y Osorio, L. (2018). Motivación a nivel familiar de una mujer excombatiente de las FARC, para decidir ingresar al programa para la reincorporación a la vida civil, residente en el municipio de Ituango, departamento de Antioquia. Uniminuto. Recuperado de <https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/6541/MOTIVACI%2b%2c%2b4N%20A%20NIVEL%20FAMILIAR%20DE%20UNA%20MUJER%20EXCOMBATIENTE%20DE%20LAS%20FARC%2c%20PARA%20DECIDIR%20INGRESAR%20AL%20PROGRAM%20-%20Juan%20Maria%20RAMIREZ%20VELEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Forero, A. (2018). Análisis de la reincorporación económica y social de excombatientes de las FARC a la sociedad civil y su relación con el proceso de construcción de paz. Universidad Javeriana. Recuperado de <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/36076>

- Gaitán, S. (s.f). Sentidos y prácticas en torno a la reproducción, gestación y crianza de las excombatientes de las FARC en el Espacio Territorial de Capacitación y Normalización Antonio Nariño, Icononzo - Tolima. Universidad Externado de Colombia. Recuperado de [https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/001/1407/1/DEA-spa-2018-Maternidad en conflicto Sentidos y practicas en torno a la reproduccion gestacion y crianza](https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/001/1407/1/DEA-spa-2018-Maternidad%20en%20conflicto%20Sentidos%20y%20practicas%20en%20torno%20a%20la%20reproduccion%20gestacion%20y%20crianza)
- Giménez, A., Pavón, P. y Rico, M. (2014). Lo emocional y lo espiritual en el Trabajo Social. Una aproximación holística al campo profesional, *Margen*, (74), 1-9. Recuperado de <https://www.margen.org/suscri/margen74/gimenez.pdf>
- Hernández, R. (2014). La Investigación Cualitativa A Través De Entrevistas: Su Análisis Mediante La Teoría Fundamentada. Universidad Internacional de la Rioja. España. Recuperado de http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/23/Mis_5.pdf
- Herrera, L. y Rubio, I. (2016). Ex combatientes y proceso de reintegración: representaciones sociales de un grupo de estudiantes del área de la salud. Universidad del Rosario. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/86442657.pdf>
- Hinestroza, I., Triana Osorio, L. A., Martínez Saldarriaga, M. G. y Alzate Berrio, S. M. (2016). Perdón, convivencia y reconciliación en el proceso de paz, desde una mirada psicológica. *Revista Poiésis*, 245-256. Recuperado de <https://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/article/download/2114/1619>
- Kapkin, S. (2016, 25 de octubre). '*Si los medios no ayudan, ni las víctimas ni los victimarios podrán cambiar*': Elizabeth Lira [Web log post]. Recuperado de <https://pacifista.tv/notas/si-los-medios-no-ayudan-ni-las-victimas-ni-los-victimarios-podran-cambiar-elizabeth-lira/>
- Karlmats, M. (2019). A case study of the gender aspect of the implementation of the reintegration process of FARC-EP in Colombia. Uppsala University, Department of Government. Recuperado de <https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1323214/FULLTEXT01.pdf>

Ley 1090 del 2006. Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones. República de Colombia. 06 de septiembre de 2006. Recuperado de <http://www.sociedadescientificas.com/userfiles/file/LEYES/1090%2006.pdf>

Ley 1424 de 2010. Por la cual se dictan disposiciones de justicia transicional que garanticen verdad, justicia y reparación a las víctimas de desmovilizados de grupos organizados al margen de la ley, se conceden beneficios jurídicos y se dictan otras disposiciones. El Congreso de la República. Recuperada de <https://www.unidadvictimas.gov.co/sites/default/files/documentosbiblioteca/ley-1424-de-2010.pdf>

Lorenzo, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Educação*, 31(1),11-22. ISSN: 0101-9031. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1171/117117257002>

Lugo, V. (2018). Niños y jóvenes excombatientes en Colombia: ¿por qué se vinculan y separan de la guerra? *Athenea Digital. Revista de pensamiento e investigación social*, 18(2), 1933. <https://doi.org/10.5565/rev/athenea.1933>. Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/537/53755753004/html/index.html>

Maldonado, A. y Hernández, Y. (2018). *Vida en el estigma: Construcción de relatos identitarios en excombatientes de las FARC desde el discurso del déficit* (Tesis de pregrado). Universidad Santo Tomás, Villavicencio, Colombia. Recuperado de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/15740/2019andresmaldonado.pdf?sequence=15&isAllowed=y>

Marín, L., Olarte, I., y Márquez, A. (2018). Representaciones sociales: excombatientes de grupos armados al margen de la ley y proceso de reintegración. *Pensamiento Psicológico*, 16(2), 7-19. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/pepsi/v16n2/1657-8961-pepsi-16-02-7.pdf>

- Martínez, V. (2013). Paradigmas de investigación. Manual multimedia para el desarrollo de trabajos de investigación. Una visión desde la epistemología dialéctico – crítica. Recuperado https://pics.unison.mx/wp-content/uploads/2013/10/7_Paradigmas_de_investigacion_2013.pdf
- Maya, D., Flórez, N. and Matabanchoy, S. (2019). "Challenges of the human talent area in the face of the employability of people in the process of reintegration/Retos del área de talento humano frente a la inserción laboral de personas en proceso de reintegración/Desafios da area de talentos humanos diante da insercao laboral de pessoas em processo de reintegracao." Informes Psicológicos, vol. 19, no. 1, 2019, p.163+. Gale OneFile: Informe Académico.
- Mejía, L. (2014). La reintegración social y económica de los grupos armados ilegales en Colombia: reflexiones a partir de la trayectoria de nueve excombatientes. Universidad Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario. Recuperado de <http://www.reincorporacion.gov.co/es/la-reintegracion/centro-de-documentacion/Documentos/La%20reintegraci%C3%B3n%20social%20y%20econ%C3%B3mica%20de%20los%20grupos%20armados%20ilegales.pdf>
- Mejía, P. (2013). Reflexiones psicológicas en torno a la estructuración anímica de un joven excombatiente en Colombia. Eleuthera, 9(2), 59-74. Recuperado de http://vip.ucaldas.edu.co/eleuthera/downloads/Eleuthera9_5.pdf
- Mesa, J. (2017). Hacia una nueva mirada de la reintegración de desmovilizados en Colombia: conceptos, enfoques y posibilidades. Revista CS, 23, 105-133. Recuperado de <https://iugm.es/wp-content/uploads/2017/02/Cuaderno-Análisis-DDR.pdf>
- Ministerio de Salud (MINSALUD) (2016). *Documento Técnico y Manual de Gestión de Promoción de la Salud Mental, Prevención y Atención a Problemas y Trastornos Mentales en el marco de la Construcción y Consolidación de Paz*. Subdirección de Enfermedades No Transmisibles. Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/Lineamientos-tecnico-salud-mental-posconflicto-2016.pdf>

- Mora, F., Yañez, N., Lozano, D., Moreno, J. y Vesga, J. (2016). La narrativa del conflicto armado interno en Colombia: una construcción política de la historia. *Razón Crítica*, 2, 51-77. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.21789/25007807.1161>
- Morales, A. (2019). Una mirada profunda interdisciplinaria del proceso de reintegración a la vida civil de un excombatiente en Colombia. Universidad del Cauca. Recuperado de <http://repositorio.unicauca.edu.co:8080/bitstream/handle/123456789/1218/UNA%20MIRADA%20PROFUNDA%20INTERDISCIPLINARIA%20DEL%20PROCESO%20DE%20REINTEGRACION%20A%20LA%20VIDA%20CIVIL%20DE%20UN%20EXCOMBATE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Muñoz, A. (2018). El papel de las emociones en la reconstrucción de tejido social en el proceso de reincorporación de excombatientes. Perspectiva desde la teoría crítica decolonial. Universidad Libre. Recuperado de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/15754/Proyecto%20de%20grado%20Angie%20Mu%C3%B1oz%20Pe%C3%B1a.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Nilsson, A. (2005). Reintegrating Ex-Combatants in Post-Conflict Societies, Reintegrating Ex-Combatants. Sida. Department for Cooperation with Non-Governmental Organisations and Humanitarian Assistance & Conflict Management. ISBN 91 586 8307-0. Recuperado de <https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:106715/FULLTEXT01.pdf>
- Ordóñez, J. (s.f.). Aspectos psicológicos de la responsabilidad penal. *Investigador del Centro de Investigaciones Penales y Criminológicas (CENIPEC)*. Escuela de Criminología ULA, 1-9. Recuperado de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/23599/articulo7.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Otálora, A. (2015). Experiencias de reintegración de excombatientes de las comunidades indígenas de la sierra nevada de Santa Marta. Universidad Javeriana. Recuperado de <http://www.reincorporacion.gov.co/es/la-reintegracion/centro-de-documentacion/Documentos/Experiencias%20de%20reintegracion%20de%20ex>

[combatientes%20de%20las%20comunidades%20ind%C3%ADgenas%20de%20la%20sierra%20nevada%20de%20Santa%20Marta.pdf](#)

Páez, F., Ramírez, L. y Rodríguez, D. (2017). *Representaciones sociales de las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia - Ejército del Pueblo (FARC - EP) en contextos de reintegración* (Tesis de pregrado). Universidad Santo Tomás, Bogotá, Colombia. Recuperado de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/4642/PaezFredy2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Periódico Verdad Abierta. (2017). Reintegración de excombatientes, una mirada a través de experiencias internacionales. Recuperado de <https://verdadabierta.com/reintegracion-de-excombatientes-una-mirada-a-traves-de-experiencias-internacionales/>

Programa Promoción de la Convivencia. (2010). Derechos de las víctimas y reintegración basada en comunidades. Buenas prácticas en periodismo. Recuperado de http://www.centrodememoriahistorica.gov.co/descargas/buenas_practicas.pdf

Puyana, Y. y Barreto, J. (s.f.). La historia de vida: recursos en la investigación cualitativa. Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/maguare/article/view/185-196>

Ramírez, N. (2020). Significación del paso a la vida civil de una excombatiente de las FARC (Tesis de pregrado). Universidad de San Buenaventura, Colombia. Recuperado de [http://45.5.172.45/bitstream/10819/7594/1/Significacion_Paso_Excombatiente%20 Ramirez_2019%20.pdf](http://45.5.172.45/bitstream/10819/7594/1/Significacion_Paso_Excombatiente%20Ramirez_2019%20.pdf)

Rincón, A. (2008). Una mirada a la agrupación originalmente revolucionaria que se transformó en terrorista. *Estudios criminológicos*. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/crim/v50n1/v50n1a14.pdf>

- Rivera, Y. (2010). ¿Cómo se pueden aplicar los distintos paradigmas de la investigación científica a la cultura física y el deporte? Ciencia e innovación tecnológica en el deporte. Revista electrónica. ISSN: 1996 – 2452 RNPS: 2148. Recuperado de <http://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/201/202>
- Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropofísico. Cuicuilco, 18(52),39-49. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35124304004>
- Roncancio, N. (2012). *La Reintegración. Una realidad posible, en el marco de las políticas Colombianas. Análisis de la implementación de la política de reintegración social y económica en Bogotá 2010-2012* (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá.
- Salgado, A. (2007). Investigación cualitativa: diseños y evaluación del rigor metodológico y retos. Universidad de San Martín de Porres. Scielo. Recupero de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272007000100009
- Sarmiento, H. y Martínez, L. (2017). El valor emocional de los desmovilizados frente al proceso de reintegración social. Programa de Psicología, Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, Universidad Cooperativa de Colombia, Sede Arauca, Colombia. Recuperado de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/6923/1/2017_valor_emocional_des_movilizados.pdf
- Suárez, L., Patiño, C., y Aguirre, D. (2013). Las representaciones sociales del enemigo: la organización de un campo en tensión. Revista CES Psicología, 6(1), 159-179. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/cesp/v6n1/v6n1a10.pdf>
- Suesca, L. (2019). Relatos de mujeres excombatientes sobre su paso por las filas de las FARC. Entre esperanza y fusiles. Recuperado de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/44059/Junio%2018%20de%202019.%20Tesis%20Karen%20Suesca%20%281%29.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

- Theidon, K. (2007). Transitional Subjects: The Disarmament, Demobilization and Reintegration of Former Combatants in Colombia. *International Journal of Transitional Justice*, 1(1), p.66-90. Doi: <https://doi-org.crai-ustadigital.usantotomas.edu.co/10.1093/ijtj/ijm011>
- Thorsell, S. (2013). Towards People-Centred Economic Reintegration? An Analysis of the Economic Reintegration Strategy of Demobilised Combatants in Colombia. *Colombia Internacional*, (77), p.177-215. Doi: <https://doi.org/10.7440/colombiaint77.2013.07>
- Valencia, O. y Daza, M. (2010). Vinculación a grupos armados: un resultado del conflicto armado en Colombia*. *Divers.: Perspect. Psicol.* 6(2), 429-439. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v6n2/v6n2a15.pdf>
- Vanegas, P., Olarte, E. y Henao, L. (2018). Motivación a nivel familiar de una mujer excombatiente de las FARC, para decidir ingresar al Programa para la Reincorporación a la Vida Civil, residente en el Municipio de Ituango, Departamento de Antioquia. Corporación Universitaria Minuto de Dios Facultad de Ciencias Humanas y Sociales Programa de Psicología Bello – Antioquia. Recuperado de <https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/6541/MOTIVACI%20N%20A%20NIVEL%20FAMILIAR%20DE%20UNA%20MUJER%20EXCOMBATIENTE%20DE%20LAS%20FARC%2C%20PARA%20DECIDIR%20INGRESAR%20AL%20PROGRAM%20-%20Juan%20Maria%20RAMIREZ%20VELEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Verdad Abierta. (2017). Reintegración de excombatientes, una mirada a través de experiencias internacionales. Recuperado de <https://verdadabierta.com/reintegracion-de-excombatientes-una-mirada-a-traves-de-experiencias-internacionales/>.
- Vidanovic, A. y Osorio, L. (2018). Epistemología de la Historia de Vida en la Investigación Cualitativa. *INNOVA Research Journal*, 3(5), 167-180. ISSN 2477-9024. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6778653.pdf>.

Villa, J. (2016, 09 de junio). Perdón y reconciliación: una perspectiva psicosocial desde la noviolencia. *Polis Revista Latinoamericana*. Recuperado de <https://journals.openedition.org/polis/11553>