

Percepción de los estudiantes de cultura física frente a los deportes Alternativos y su Aporte a las Clases de Educación Física.

Deivid Alexander Motta Rodríguez

Daniel Andrés Zambrano García

Docente

Edward Giovanni Ayala Noy

Universidad Santo Tomás

Facultad de Cultura física

Cultura física, Deporte y Recreación

Bogotá D.C.

2025

Resumen

El artículo titulado "*Percepción de los estudiantes de cultura física frente a los deportes alternativos y su aporte a las clases de educación física*" presenta una investigación que analiza cómo los estudiantes del programa de Cultura Física, Deporte y Recreación perciben los deportes alternativos (DA) y qué beneficios atribuyen a su implementación en el contexto educativo. A partir de un enfoque descriptivo transversal, se aplicó un cuestionario tipo Likert a 71 estudiantes, cuyos resultados reflejan una percepción mayoritariamente positiva hacia los DA. Los estudiantes consideran que estos deportes contribuyen significativamente al desarrollo de habilidades motrices como la coordinación, agilidad, destreza y equilibrio, al mismo tiempo que fomentan actitudes positivas hacia la actividad física, mejoran la motivación y promueven la inclusión en las clases. Además, se reconoce su influencia en la adquisición de hábitos de vida saludables, como una mejor alimentación, el manejo del estrés, la mejora del sueño y el aumento de la actividad física diaria. Los autores destacan que los DA, al romper con las estructuras tradicionales del deporte, ofrecen experiencias lúdicas, creativas e inclusivas que enriquecen el currículo escolar y favorecen un aprendizaje más significativo. En conclusión, se propone que la inclusión de los deportes alternativos en el ámbito educativo es una estrategia pedagógica innovadora que no solo potencia el rendimiento físico de los estudiantes, sino que también fortalece su desarrollo emocional y social, promoviendo estilos de vida más activos, saludables y sostenibles.

Palabras Claves: Deportes alternativos, Educación física, Cultura física, Estudiantes universitarios, Estilos de vida saludables, Inclusión y Motivación

Abstract

The article entitled "Physical Education Students' Perceptions of Alternative Sports and Their Contribution to Physical Education Classes" presents a study that analyzes how students in the Physical Education, Sports, and Recreation program perceive alternative sports (AS) and what benefits they attribute to their implementation in the educational context. Using a cross-sectional descriptive approach, a Likert-type questionnaire was administered to 71 students, the results of which reflect a predominantly positive perception of AS. Students believe that these sports contribute significantly to the development of motor skills such as coordination, agility, dexterity, and balance, while fostering positive attitudes toward physical activity, improving motivation, and promoting inclusion in classes. Furthermore, their influence on the acquisition of healthy lifestyle habits, such as better nutrition, stress management, improved sleep, and increased daily physical activity, is recognized. The authors emphasize that alternative sports, by breaking away from traditional sports structures, offer playful, creative, and inclusive experiences that enrich the school curriculum and promote more meaningful learning. In conclusion, they propose that the inclusion of alternative sports in education is an innovative pedagogical strategy that not only enhances students' physical performance but also strengthens their emotional and social development, promoting more active, healthy, and sustainable lifestyles.

Keywords: Alternative sports, Physical education, Physical culture, University students, Healthy lifestyles, Inclusion and Motivation

Tabla de Contenido

Introducción	6
Planteamiento del problema	7
Pregunta problema	8
Objetivo General.....	9
Objetivos Específicos	9
Marco de Referencia.....	10
Metodología	13
Gráficas de Resultados del Componente Motriz.....	14
Gráficas de Resultados del Componente Actitudinal	24
Gráficas de Resultados del Componente Conceptual.....	34
Gráficas de Resultados del Componente de Hábitos de Vida Saludable	39
Discusión	44
Conclusiones, Aportes y Recomendaciones	45
Referencias.....	48

Tabla de Resultados de las Gráficas

<i>Gráfica 1 Habilidades Motrices</i>	14
<i>Gráfica 2 Equilibrio y Coordinación Motriz</i>	15
<i>Gráfica 3 Destreza Motriz</i>	16
<i>Gráfica 4 Agilidad y Capacidad de Movimiento</i>	17
<i>Gráfica 5 Habilidades Motoras Finas</i>	18
<i>Gráfica 6 Habilidades Motrices de los Estudiantes</i>	19
<i>Gráfica 7 Coordinación Óculo Manual</i>	20
<i>Gráfica 8 Habilidad de Golpeo</i>	21
<i>Gráfica 9 Velocidad de Reacción</i>	22
<i>Gráfica 10 Capacidades Físicas Básicas</i>	23
<i>Gráfica 11 Opción Emocionante</i>	24
<i>Gráfica 12 Actitud Positiva</i>	25
<i>Gráfica 13 Inclusión de los DA</i>	26
<i>Gráfica 14 Actitudes de los Estudiantes</i>	27
<i>Gráfica 15 Ambiente de Diversión y Disfrute</i>	28
<i>Gráfica 16 Percepción de la Importancia de la Actividad Física</i>	29
<i>Gráfica 17 Promover la Sana Competencia</i>	30
<i>Gráfica 18 Medio de Comunicación</i>	31
<i>Gráfica 19 Promover Buenos Hábitos Alimenticios</i>	32
<i>Gráfica 20 Promover la Adherencia a la Actividad Física</i>	33
<i>Gráfica 21 Conceptos Claves de los DA</i>	34
<i>Gráfica 22 Comprendo las Habilidades Básicas y Genéricas</i>	35
<i>Gráfica 23 Identifico los Beneficios y Objetivos de la inclusión de los DA</i>	36
<i>Gráfica 24 Adquirió un Conocimiento más Sólido de los DA</i>	37
<i>Gráfica 25 Buen Aprendizaje y Adaptación en el Grupo por medio de los DA</i>	38
<i>Gráfica 26 La Práctica de los DA mejora mi nivel de Actividad Física</i>	39
<i>Gráfica 27 Los DA Promueven Hábitos Alimenticios</i>	40
<i>Gráfica 28 La práctica de los DA mejora Calidad de Sueño y Rutina de Descanso</i>	41
<i>Gráfica 29 La Práctica de los DA ayuda a Manejar el Estrés</i>	42
<i>Gráfica 30 Los DA Influyen en mis Decisiones de Estilo de Vida</i>	43

Introducción

El presente documento pretende mostrar al lector la percepción que tienen estudiantes universitarios frente a los deportes alternativos (DA) y su importancia para desarrollar clases de educación física de calidad, en un primer momento se explicará brevemente qué son los DA, en un segundo momento se mencionará el objetivo de los DA y en un tercer momento se demostrará cual es la percepción de los estudiantes universitarios frente a los DA.

Ahora bien, en la actualidad los niveles de sedentarismo y apatía al ejercicio físico en población infantil viene en acenso, lo anterior debido a la alta exposición a pantallas, falta de alfabetización física y desmotivación en las clases de educación física, es por ello que las políticas públicas propenden por mejorar los hábitos, modos y condiciones en los estilos de vida saludable en la población infantil por medio de la educación física; es aquí donde los DA se convierten en una excelente estrategia para mejorar las metodologías utilizadas en las clases de educación física, de acuerdo a lo anterior según Griggs & Fleet (2021) el objetivo principal de los DA, es ofrecer una alternativa atractiva y accesible a los deportes tradicionales para aumentar la participación en la actividad física. Estos deportes buscan romper con las normas establecidas, proporcionando experiencias inclusivas y significativas que fomentan la creatividad, la autoexpresión y el disfrute.

En concordancia a lo anterior, uno de los pasos más importantes es la formación y actualización de los docentes y futuros profesionales en el área del deporte con respecto a los DA, pues su desconocimiento conlleva a que las clases de educación física se vuelvan monótonas, así que también es importante que los docentes y futuros profesionales del área del deporte estén convencidos y dispuestos a aplicar los DA en las clases de educación física, por lo

que se aplicó una encuesta en 71 estudiantes universitarios para averiguar cuál es la percepción de los DA.

Planteamiento del problema

Según Griggs & Fleet (2021), la educación física y la práctica deportiva tradicional ha llevado a que muchas personas desarrollen un rechazo hacia la educación física y terminen abandonando el ejercicio físico por completo. Este problema se manifiesta en diferentes momentos de escolarización, como en primaria, secundaria y educación superior, y es crucial para los profesionales del área de deporte, pues deben implementar estrategias atractivas y motivadoras para fortalecer la alfabetización física en la comunidad. Así, los autores proponen explorar alternativas curriculares como los DA para enriquecer los contenidos curriculares en la educación física.

Por lo anterior de acuerdo con O'Brien et al. (2020), muchos docentes de educación física carecen de la formación adecuada para incorporar DA en sus programas, lo cual limita la diversidad de experiencias físicas ofrecidas a los estudiantes y, por ende, su desarrollo integral. Además, Dudley et al. (2017) señalan que la falta de actualización en las metodologías de enseñanza, el desconocimiento de deportes no tradicionales y el de nuevas tendencias deportivas afectan negativamente la calidad de la educación física, restringiendo la capacidad de los docentes para motivar e involucrar a los estudiantes en actividades físicas. Estos problemas resaltan la necesidad urgente de invertir en la formación continua de los docentes y en el acceso a recursos educativos actualizados que les permitan integrar efectivamente nuevas tendencias y DA en sus prácticas pedagógicas.

Por tanto, es fundamental investigar y comprender la percepción de los estudiantes universitarios sobre los DA, ya que afectará a su implementación y aceptación en las clases de educación física, contribuyendo a la mejora de la educación física y al fomento de un estilo de vida saludable y activo.

Pregunta problema

- ¿Cuál es la percepción que tienen los estudiantes de cultura física, deporte y recreación frente a los deportes alternativos y su aporte a las clases de educación física?

Justificación

Según Romero & Clavijo (2019) nos mencionan que la propuesta de la unesco del año 2015 de una educación física de calidad es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que promueve la actividad física y deportiva y colabora en habilidades sociales y emocionales para la vida. Al garantizar un entorno inclusivo y seguro, en donde se crea un espacio para que los estudiantes puedan participar. Adicional la promoción de una actitud positiva hacia la actividad física desde una edad temprana contribuye a la formación de hábitos de vida saludable en los estudiantes. La incorporación de una educación física de calidad en el currículo escolar tiene un impacto positivo en el rendimiento académico ya que demuestra que la actividad física ayuda a mejorar la concentración y la capacidad de aprendizaje. Por lo tanto, implementar esta propuesta no solo beneficia la salud física de los estudiantes, sino que también enriquece su desarrollo cognitivo y social, preparándolos mejor para enfrentar los desafíos del futuro.

Por lo tanto, un teórico que aporta desde lo teórico y metodológico puede transformar las praxis educativas al proporcionar nuevos enfoques y herramientas que mejoran la enseñanza y el

aprendizaje. Estos aportes permiten a los docentes actualizar sus métodos, adaptarse a las necesidades actuales y aplicar estrategias más efectivas en el aula. Además, influyen en la formación de los estudiantes, facilitando una educación más inclusiva y equitativa que fomenta el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Los principales beneficiarios de estos aportes son los docentes, que mejoran sus prácticas profesionales, y los estudiantes, que reciben una educación más relevante y significativa.

Gracias a lo anterior, para la presente investigación, la percepción de los DA es un estudio valioso para el área del conocimiento porque explora como la inclusión de los DA pueden enriquecer el currículo de las clases de educación física con el fin de promover una mayor diversidad y participación estudiantil. Además, puede colaborar en la inclusión y los intereses en actividades física no tradicionales, ya que pueden llamar la atención estudiantil, para contribuir a una mayor motivación, compromiso y que no abandonen las clases de educación física. En cuanto al desarrollo profesional, puede ayudar a proporcionar a los futuros educadores una visión más amplia y actualizada de sus metodologías de enseñanza y estrategias innovadoras.

Objetivo General

- Conocer cuál es la percepción que tienen los estudiantes de cultura física, deporte y recreación frente a los deportes alternativos y su aporte a las clases de educación física

Objetivos Específicos

- Identificar cual es la precepción que tienen los estudiantes frente al ámbito actitudinal del deporte alternativo.
- Identificar cual es la precepción que tienen los estudiantes frente al ámbito conceptual del deporte alternativo.

- Identificar cual es la percepción que tienen los estudiantes frente al ámbito motriz del deporte alternativo.
- Identificar cual es la percepción que tienen los estudiantes frente al ámbito hábitos de vida saludable del deporte alternativo.

Marco de Referencia

Según Hernández (2007), los DA son disciplinas que, a diferencia de los modelos convencionales ampliamente aceptados, buscan fomentar una mayor participación y/o el desarrollo explícito de valores sociales introduciendo cambios en las reglas y el uso de equipos novedosos. Estas modificaciones están orientadas no solo a ampliar el acceso y la inclusión en la práctica deportiva, sino también a promover la colaboración, la creatividad y la adaptabilidad entre los participantes. Al desafiar las normas establecidas, los DA ofrecen un espacio para la experimentación y la innovación, fortaleciendo así la cohesión social y la diversidad cultural en las comunidades donde se practican.

Gracias a lo anterior, acorde con Sangiao (2021) los DA se caracterizan por su naturaleza innovadora y su capacidad para desafiar las normas establecidas en el ámbito deportivo tradicional. Estos deportes abarcan una amplia variedad de prácticas físicas que combinan elementos lúdicos, expresivos y artísticos, y se desarrollan a menudo en espacios urbanos. La categoría de DA es reciente y su definición teórica está en constante evolución, buscando siempre promover una educación física más inclusiva y diversa, que se aleje de la hegemonía de los deportes convencionales.

Igualmente, según Fierro et al. (2016), los DA en educación se definen como actividades físicas distinguidas por su novedad y capacidad para ofrecer experiencias diferentes a los

deportes tradicionales. Además, los DA tienen un enfoque pedagógico que permite desarrollar habilidades motoras, sociales y emocionales, contribuyendo así a una formación integral de los estudiantes en las clases de educación física.

Por tanto, según Noy (2012) nos menciona que los DA son cruciales en cultura física, deporte y recreación, ya que fomentan la inclusión, la diversidad y la innovación en la práctica deportiva. Estos deportes ofrecen a los profesionales del área la oportunidad de diseñar programas atractivos y variados, que pueden adaptarse a diferentes intereses y habilidades, promoviendo así una participación más amplia y motivando a individuos de todas las edades a mantenerse activos y saludables. Además, los DA ayudan a desarrollar habilidades sociales, el trabajo en equipo y la creatividad, elementos esenciales para el desarrollo integral de las personas y el fortalecimiento de las comunidades.

Así mismo, César (2017) los DA se caracterizan por su diversidad y su capacidad para integrar prácticas lúdicas y culturales de diferentes comunidades, incluyendo juegos de pueblos originarios. Estas actividades se diferencian de los deportes convencionales por su enfoque en la inclusión, la creatividad y la adaptación a distintos contextos socioculturales. En el contexto educativo, los DA promueven valores como la cooperación, el respeto por la diversidad y la participación, ofreciendo una propuesta enriquecedora para la formación integral de los estudiantes. Concorde con Martínez (1995) destaca la importancia de los DA como una herramienta educativa y terapéutica para personas con discapacidades psíquicas. Estos deportes se caracterizan por su flexibilidad y capacidad de adaptación a las necesidades individuales, promoviendo la inclusión y el desarrollo personal. A través de actividades lúdicas y no convencionales, se fomenta la participación, el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades motoras y sociales en un entorno inclusivo y motivador.

Por su parte, Barranca-Martines et al. (2021) nos destacan el valor pedagógico significativo de los DA en las clases de educación física, enfatizando actividades como Ringol, Twincon y Pickleball. Estos deportes fomentan el aprendizaje motor, las habilidades cognitivas y la interacción social, ofreciendo un enfoque inclusivo y diverso que se adapta a diferentes capacidades y niveles de habilidad. La implementación de los DA en el entorno educativo promueve el trabajo en equipo y la resolución de problemas en diversas situaciones motoras, lo que no solo mejora las habilidades físicas de los estudiantes, sino también sus competencias sociales y emocionales.

De la misma forma Alcalá et al. (2018) mencionan el valor pedagógico de los DA mediante la implementación de juegos modificados en el ámbito educativo. Este enfoque promueve la inclusión, la participación y el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas entre los estudiantes. Los autores destacan cómo el Artzkirol, un deporte que combina reglas de diferentes juegos facilita la adaptación a diversos niveles de habilidad y fomenta la cooperación y la resolución de problemas en equipo. Al ofrecer una variedad de actividades lúdicas y desafiantes, este tipo de DA contribuyen significativamente al desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo valores como el respeto, la solidaridad y la creatividad en un ambiente educativo dinámico y motivador. Además, Caldevilla-Calderón y Zapatero-Ayuso (2022) afirman que estas prácticas pueden enriquecer el currículo educativo al fomentar la participación y el desarrollo integral de los estudiantes. Los DA no solo promueven habilidades motoras diversas, sino que también incentivan la creatividad, la cooperación y la inclusión, ofreciendo un enfoque lúdico que motiva a los alumnos a involucrarse de manera más profunda y significativa en sus actividades físicas escolares. Esta incorporación innovadora ayuda a diversificar las

experiencias de aprendizaje y a responder a las necesidades e intereses variados de los estudiantes.

Metodología

Tipo de estudio

Para este trabajo de investigación se utilizó el tipo de estudio descriptivo transversal, se empleó un cuestionario con preguntas tipo Likert para recolectar datos sobre diferentes componentes como el motivacional, actitudinal, conceptual y de hábitos saludables, proporcionando así una visión detallada de las opiniones y percepciones de los participantes del estudio.

Diseño de investigación

Para la investigación se usa un diseño no experimental porque pretende describir y analizar las percepciones de los estudiantes universitarios sobre los DA en un momento específico sin manipular variables independientes ni asignar aleatoriamente a los participantes a diferentes grupos.

Criterios de inclusión

- Ser estudiantes que hagan parte del programa de Cultura Física, Deporte y Recreación.
- Ser estudiantes que dominen el concepto de deportes alternativos.
- Haber practicado al menos cuatro deportes alternativos en su vida.
- Ser mayores de edad.

Tipo de muestra

El estudio se llevó a cabo utilizando un muestreo no probabilístico por conveniencia, seleccionando a los participantes de manera intencional para facilitar el acceso y recolección de datos. La muestra final estuvo compuesta por 71 estudiantes del programa de Cultura Física,

Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomás, sede Bogotá. Este grupo fue considerado representativo para el análisis, debido a que su participación se alineaba con los objetivos específicos de la investigación y ofrecía una visión adecuada sobre la temática abordada.

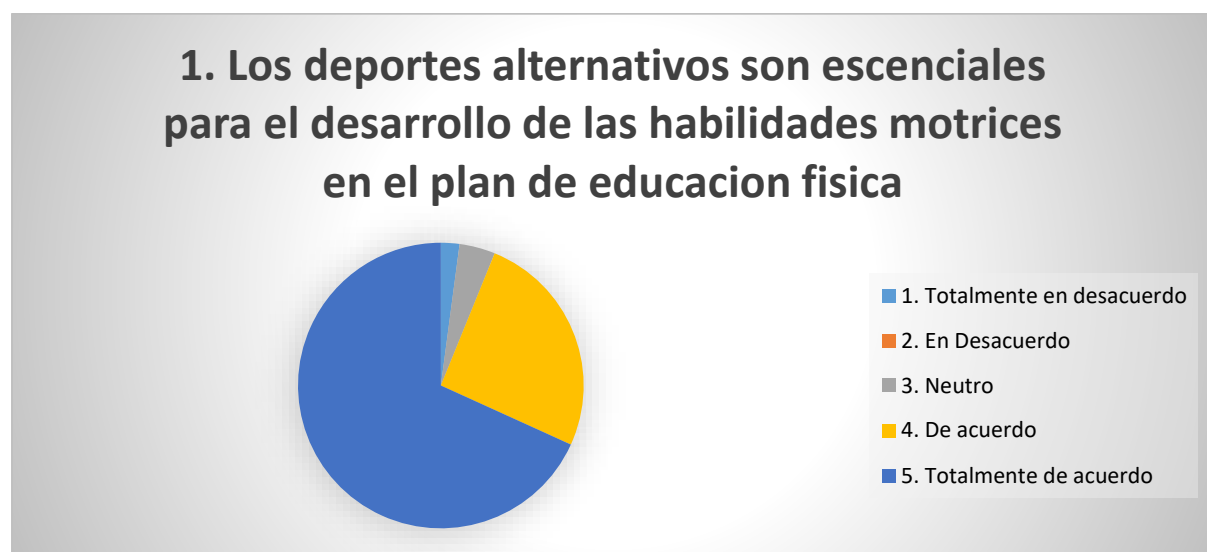
Procedimiento de la recolección de resultados

- En un primer momento se realizó un cuestionario con 30 preguntas tipo Likert.
- En un segundo momento se clasificaron las preguntas en 4 componentes que fueron el motriz, el actitudinal, el conceptual y el de hábitos saludables.
- En un tercer momento se pasó el enlace del cuestionario a los estudiantes universitarios de la carrera de cultura física, deporte y recreación de sexto semestre del periodo académico 2023-2
- En un cuarto momento se realizó la recolección de los resultados de los estudia

Resultados y Análisis

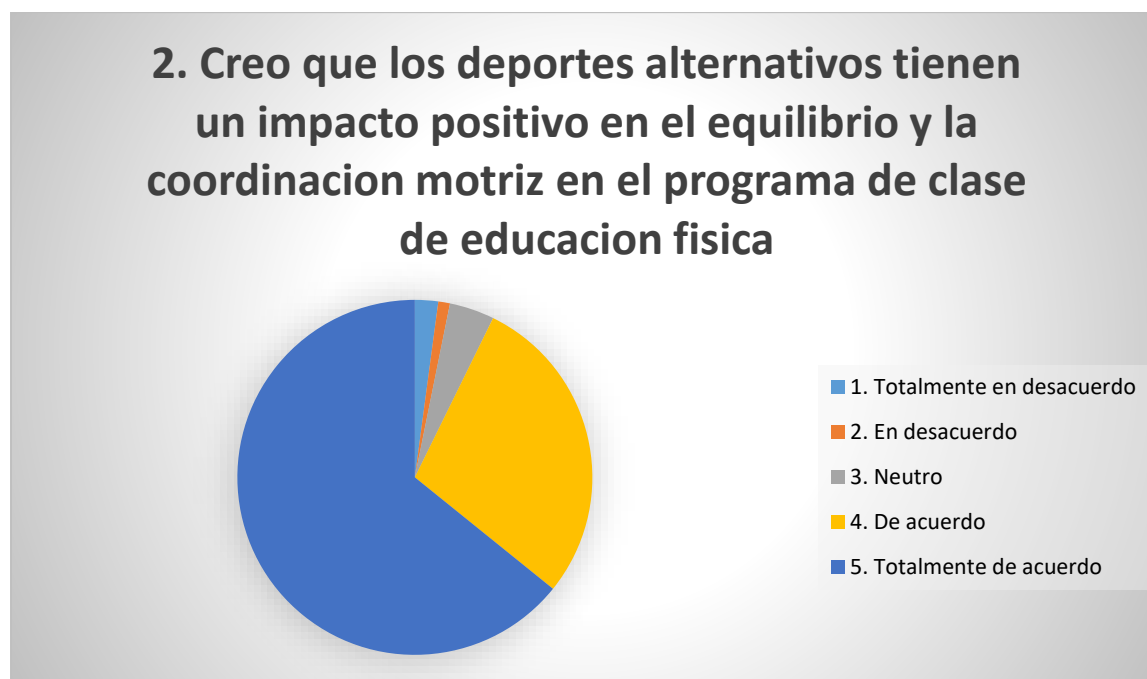
Gráficas de Resultados del Componente Motriz

Gráfica 1 Habilidades Motrices



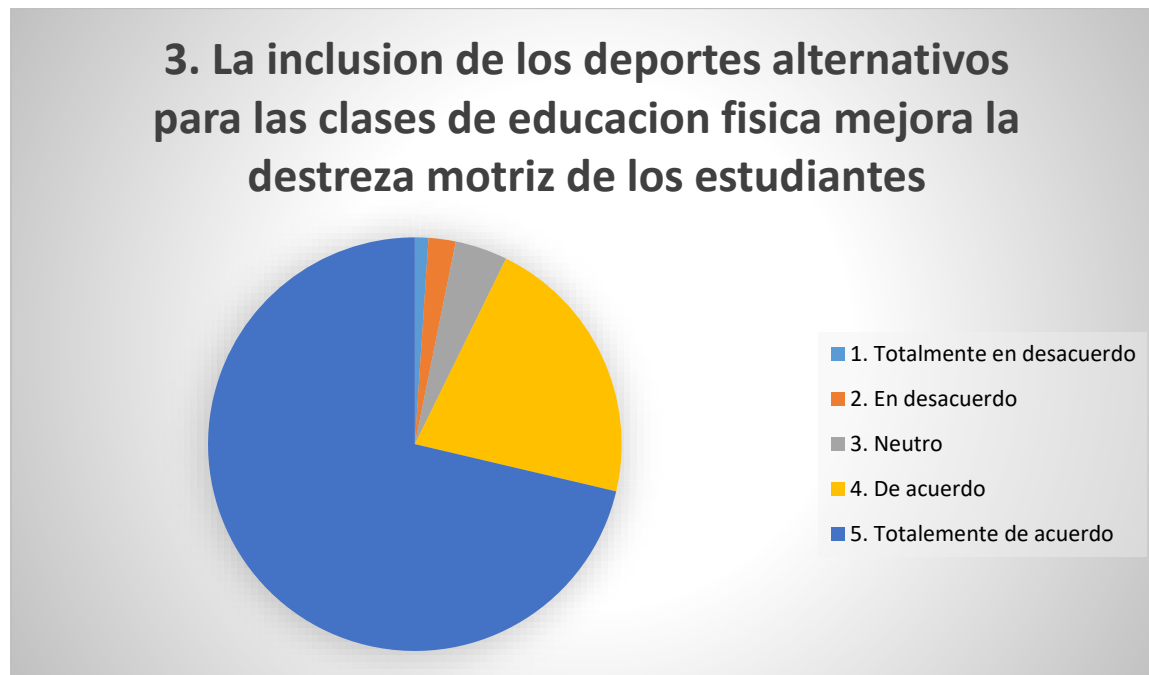
Según la gráfica 1 encontramos que el 67,6 % de los encuestados están totalmente de acuerdo en que DA son esenciales para el desarrollo de las habilidades motrices en el plan de las clases de educación física. El 25,4 % está de acuerdo en que los DA son esenciales en las habilidades motrices; El 4,2 % de los encuestados no tiene una opinión definida. El 2,8% de los encuestados están totalmente en desacuerdo que los DA no sean esenciales para el desarrollo de las habilidades motrices. Para la opción en desacuerdo ningún participante voto por esta opción.

Gráfica 2 Equilibrio y Coordinación Motriz



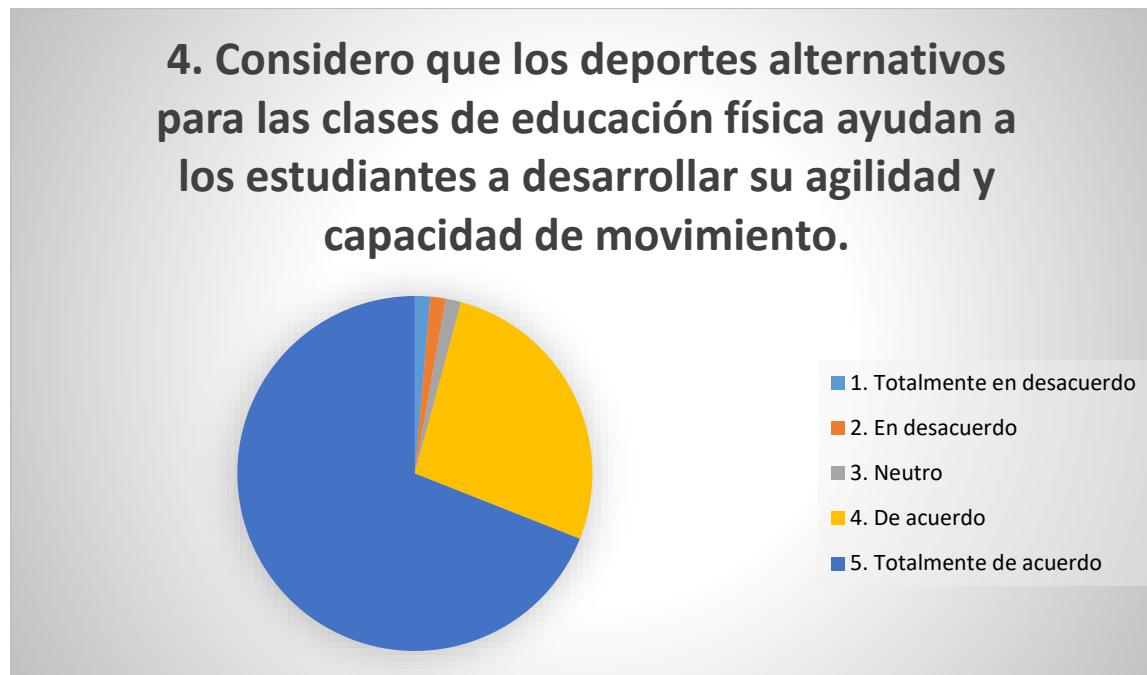
Según la gráfica 2 encontramos que el 63,4 % de los encuestados están totalmente de acuerdo en que los DA tienen un impacto positivo en el equilibrio y la coordinación motriz. El 28,2 % está de acuerdo en que los DA tienen un impacto positivo; El 4,2 % de los encuestados no tiene una opinión definida sobre el impacto de los DA. El 2,8% de los encuestados están totalmente en desacuerdo que los DA tenga un impacto positivo y el 1.4% restante de los encuestados no cree que los DA tengan un impacto positivo.

Gráfica 3 Destreza Motriz

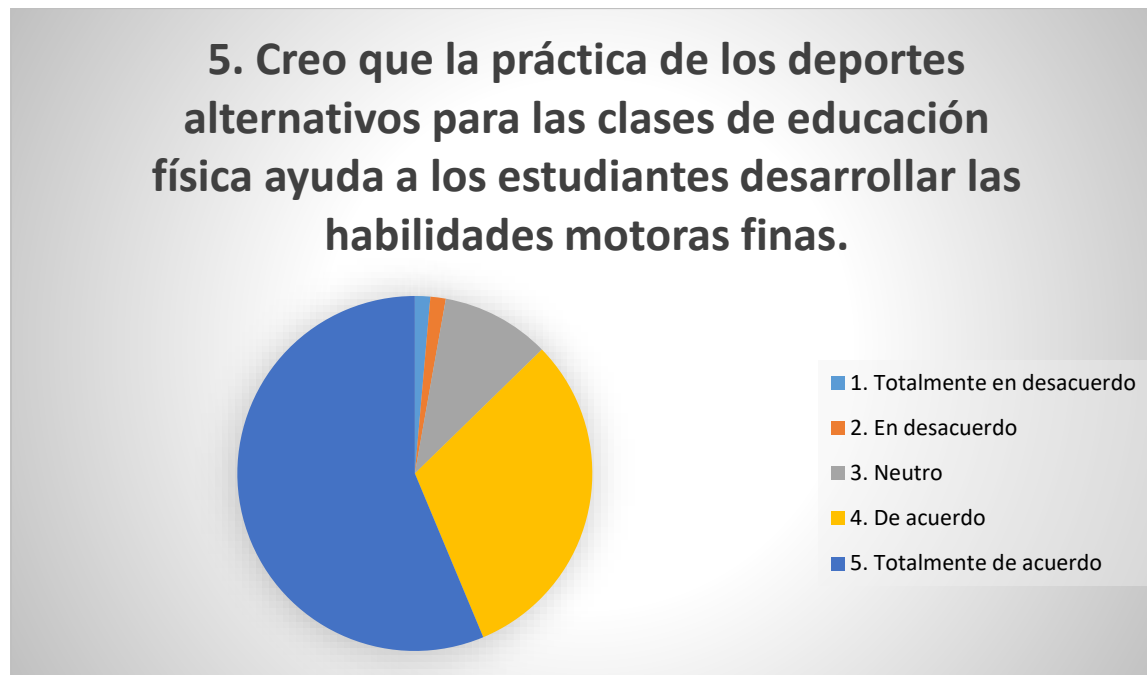


Según la gráfica 3 encontramos que el 70.5% está totalmente de acuerdo con la afirmación de que la inclusión de los DA mejora la destreza motriz de los estudiantes. El 21.1% de los encuestados está de acuerdo sobre la mejora de la destreza motriz. El 4,2 % de los encuestados no tiene una opinión definida. El 2,8% de los encuestados están en desacuerdo que los DA ayuden a mejorar la destreza motriz y el 1.4% restante de los encuestados están totalmente desacuerdo que los DA no mejoran la destreza motriz

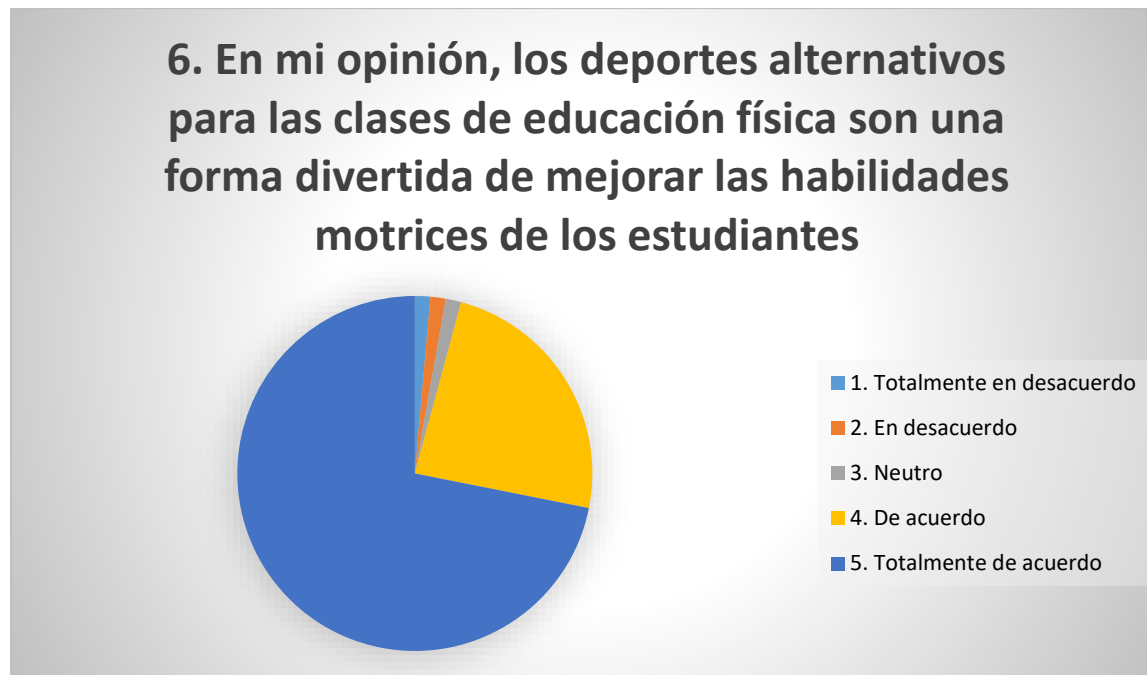
Gráfica 4 Agilidad y Capacidad de Movimiento



Según la gráfica 4 encontramos que el 69% está totalmente de acuerdo con la afirmación de que los DA en las clases de educación física ayudan a desarrollar la agilidad y capacidad de movimiento de los estudiantes. El 26.8% de los encuestados está de acuerdo con la afirmación. El 1,4 % de los encuestados no tiene una opinión definida. El 1.4% de los encuestados está en desacuerdo con la afirmación, sugiriendo que una minoría muy pequeña no ve el beneficio en la inclusión de DA para desarrollar la agilidad y capacidad de movimiento y el 1.4% de los encuestados están totalmente en desacuerdo, lo que refuerza la idea de que la percepción negativa sobre el impacto de los DA en la agilidad y capacidad de movimiento es prácticamente inexistente.

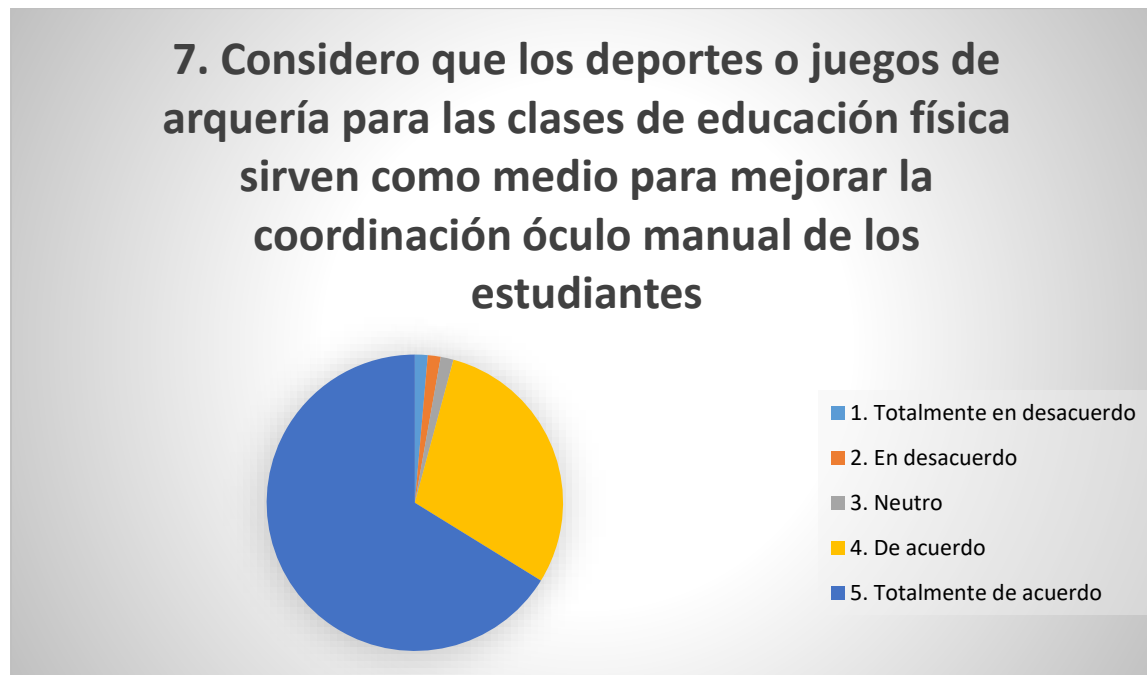
Gráfica 5 *Habilidades Motoras Finas*

Según la gráfica 5 encontramos que el 56,3% está de acuerdo con la afirmación de que la práctica de DA en las clases de educación física ayuda a desarrollar la motricidad de los estudiantes. El 31% de los encuestados también está de acuerdo con la afirmación El 9,9 % de los encuestados no tiene una opinión definida. El 1,4% de los encuestados está en desacuerdo con la afirmación, sugiriendo que una minoría pequeña no ve el beneficio en la inclusión de DA para desarrollar las habilidades motoras finas y el 1.4% de los encuestados están totalmente en desacuerdo, lo que refuerza la idea de que la percepción negativa sobre el impacto de los DA en las habilidades motoras finas es prácticamente inexistente.

Gráfica 6 Habilidades Motrices de los Estudiantes

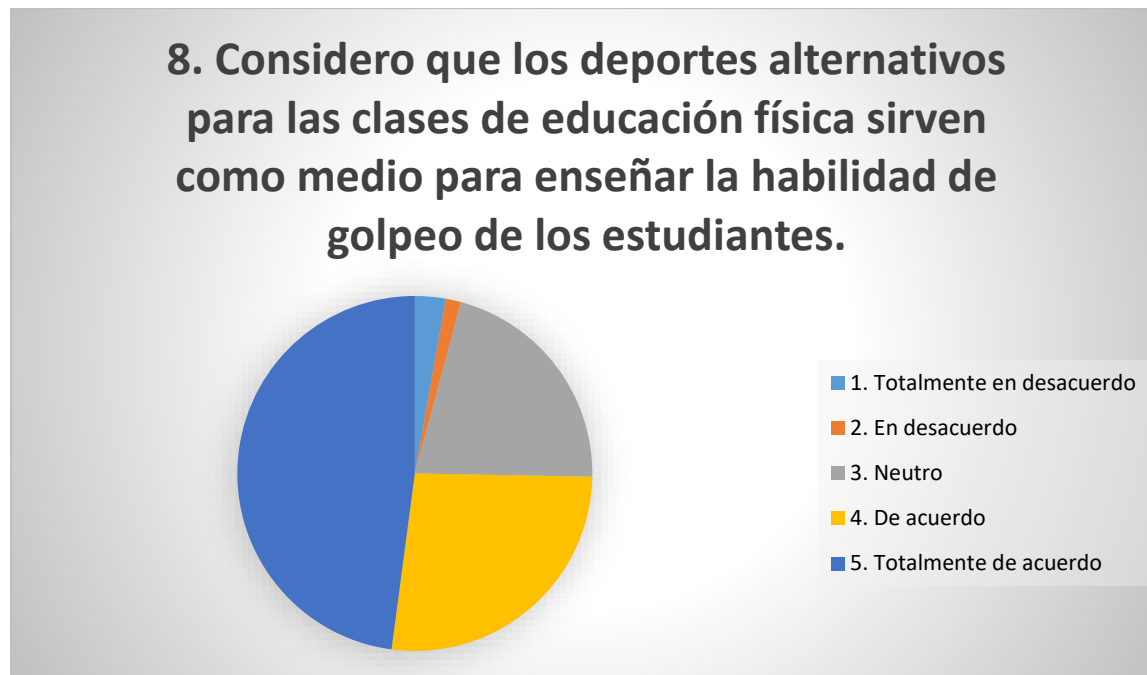
Según la gráfica 6 encontramos que el 71.9%, están totalmente de acuerdo, esto indica un alto grado de aceptación y positividad hacia los DA en las clases de educación física como una herramienta divertida y efectiva para mejorar las habilidades motrices de los estudiantes. El 23,9% demuestra un consenso casi unánime en cuanto a la efectividad y el disfrute de estos deportes en el contexto educativo. El 1,4% de los encuestados no tiene una opinión definida. El 1,4% de los encuestados está en desacuerdo con que los DA no son una forma divertida para la mejora de las habilidades motrices y el 1.4% de los encuestados restantes está totalmente en desacuerdo, que los DA no es una forma divertida para mejorar las habilidades motrices en la clase de educación física.

Gráfica 7 Coordinación Óculo Manual



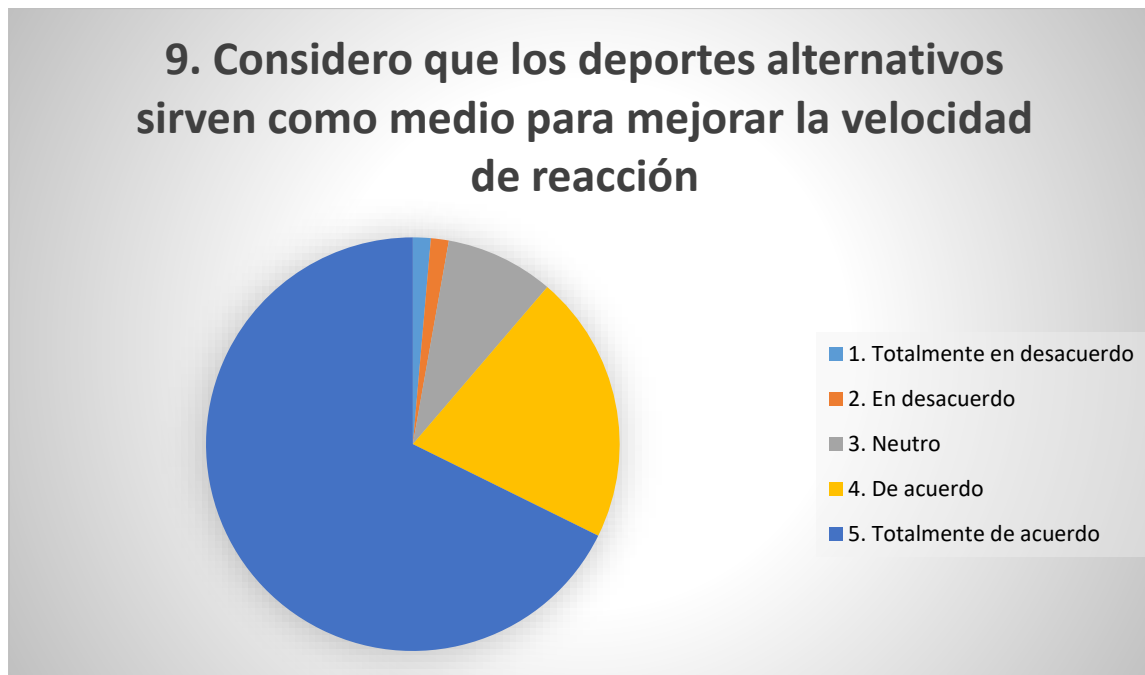
Según la gráfica 7 encontramos que el 66,2% están totalmente de acuerdo están totalmente de acuerdo, esto indica un alto grado de aceptación y reconocimiento del valor de los DA o juegos de arquería para mejorar la coordinación óculo manual de los estudiantes. El 29,6% están de acuerdo que los DA o juegos de arquería sirven para mejorar la coordinación óculo manual de los estudiantes. El 1,4% de los encuestados no tiene una opinión definida. El 1.4% de los encuestados está en desacuerdo con que los DA o juegos de arquería no sirven para mejorar la coordinación óculo manual de los estudiantes y el 1.4% de los encuestados restantes está totalmente en desacuerdo, que los DA o juegos de arquería no funcionan para mejorar la coordinación óculo manual de los estudiantes.

Gráfica 8 Habilidad de Golpeo



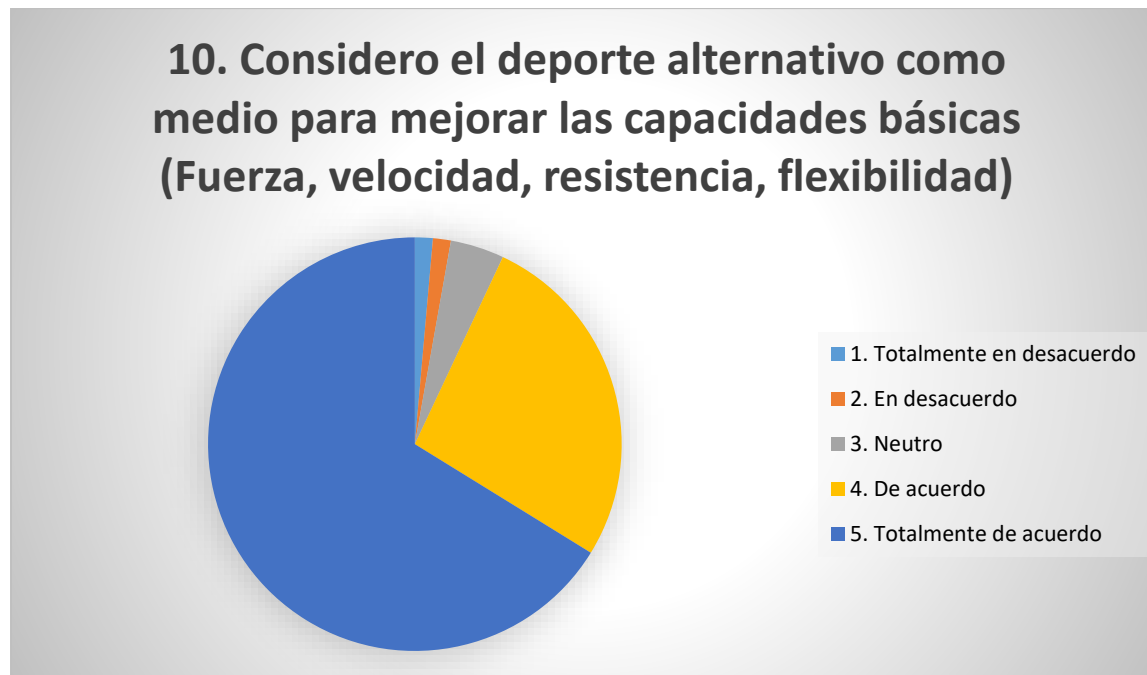
Según la gráfica 8 encontramos que el 47.9%, están totalmente de acuerdo, esto indica un alto grado de aceptación que los DA para las clases de educación física sirven como medio para enseñar la habilidad de golpeo de los estudiantes. El 26,8% están de acuerdo que los DA para las clases de educación física sirven como medio para enseñar la habilidad de golpeo de los estudiantes. El 21,1% de los encuestados no tiene una opinión definida. El 2.8% de los encuestados restantes está totalmente en desacuerdo, que los DA para las clases de educación física no funcionan como medio para enseñar la habilidad de golpeo de los estudiantes y el 1,4% encuestado restante está totalmente en desacuerdo, que los DA para las clases de educación física no funcionan como medio para enseñar la habilidad de golpeo de los estudiantes.

Gráfica 9 Velocidad de Reacción

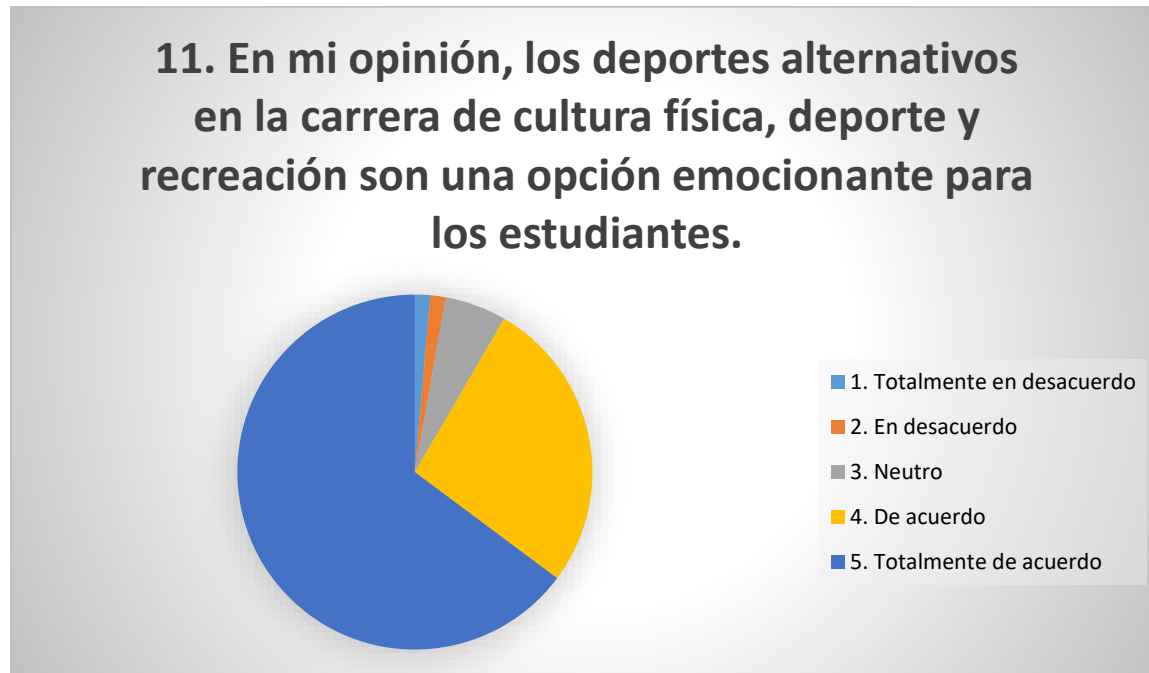


Según la gráfica 9 encontramos que el 67.9%, están totalmente de acuerdo. Esto indica que los DA sirven como medio para mejorar la velocidad de reacción. El 21,1% están de acuerdo que los DA pueden servir como medio para mejorar la velocidad de reacción. El 8,2% de los encuestados no tiene una opinión definida. El 1,4% de los encuestados está en desacuerdo con que los DA puedan servir como medio para mejorar la velocidad de reacción y el 1.4% de los encuestados restantes está totalmente en desacuerdo, que los DA no funcionan como medio para mejorar la velocidad de reacción.

Gráfica 10 Capacidades Físicas Básicas

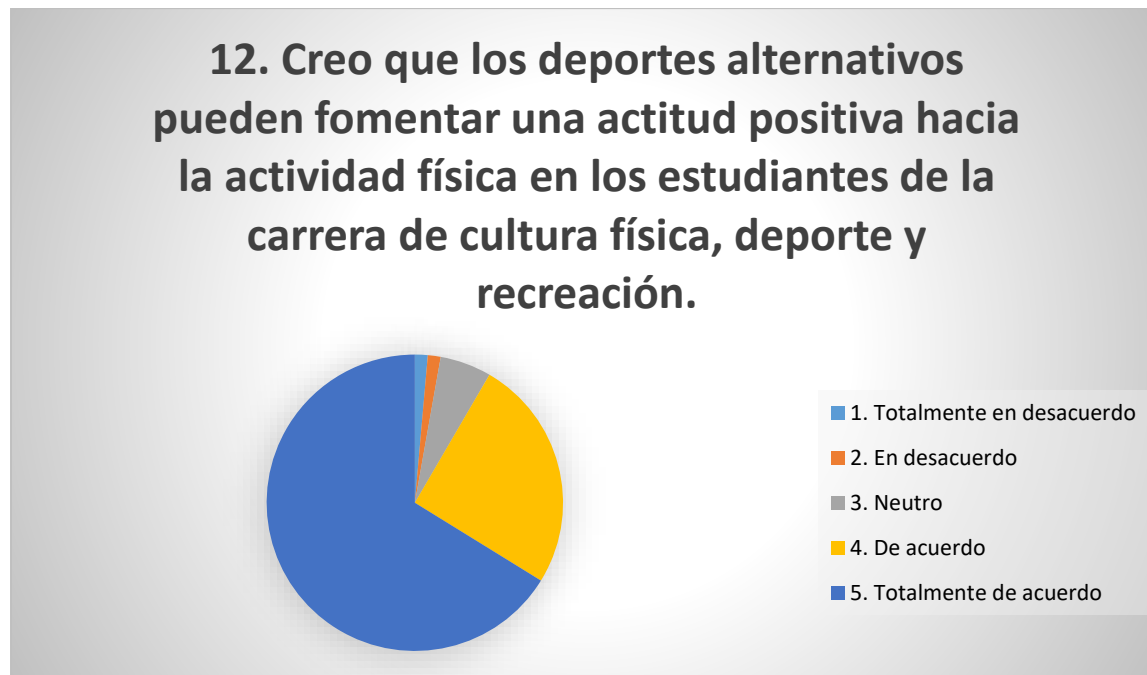


Según la gráfica 10 encontramos que el 66.2%, están totalmente de acuerdo, esto indica que el DA es un medio para mejorar las capacidades básicas. El 26,8% están de acuerdo que los DA puede ser un medio para mejorar las capacidades básicas. El 4,2% de los encuestados no tiene una opinión definida. El 1,4% de los encuestados está en desacuerdo con que los DA no son un medio para mejorar las capacidades básicas y el 1.4% de los encuestados restantes está totalmente en desacuerdo que los DA no puede ser un medio para mejorar las capacidades básicas.

Gráficas de Resultados del Componente Actitudinal*Gráfica 11 Opción Emocionante*

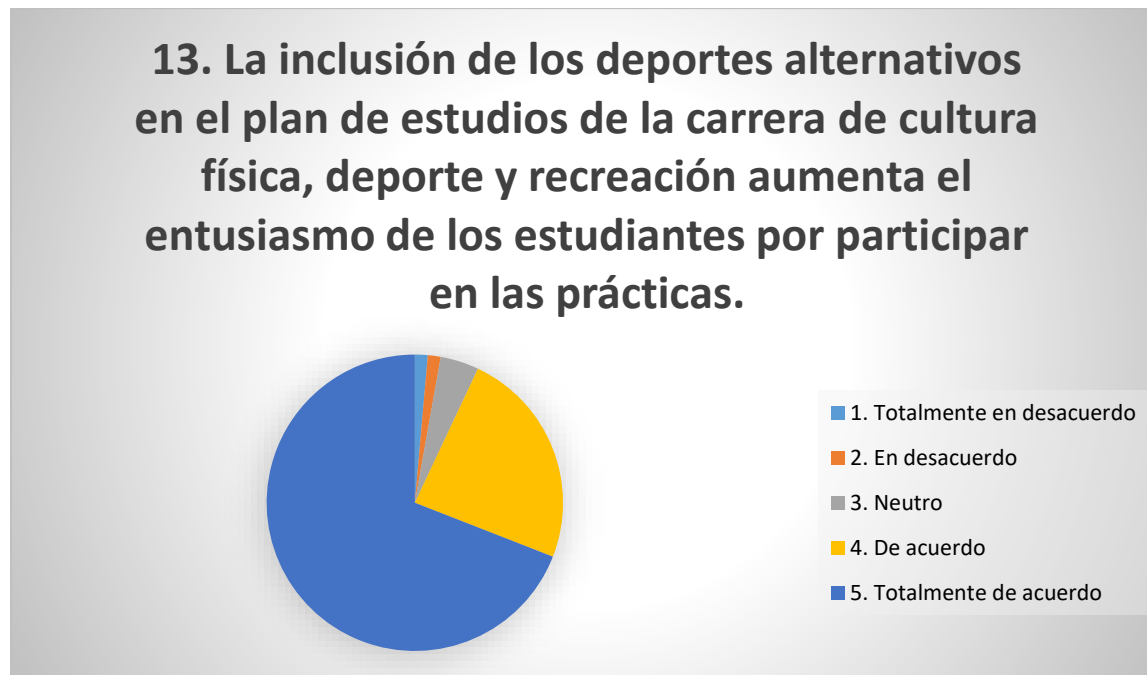
Según la gráfica 11 encontramos que el 64.8%, están totalmente de acuerdo, esto indica que los DA en la carrera de cultura física, deporte y recreación son una opción emocionante para los estudiantes. El 26,8% están de acuerdo que los DA en la carrera de cultura física, deporte y recreación es opción emocionante para los estudiantes. El 5,6% de los encuestados no tiene una opinión definida. El 1,4% de los encuestados están en desacuerdo con los DA en la carrera de cultura física, deporte y recreación no son una opción emocionante para los estudiantes y el 1.4% de los encuestados restantes están totalmente en desacuerdo los DA en la carrera de cultura física, deporte y recreación no pueden ser una opción emocionante para los estudiantes.

Gráfica 12 Actitud Positiva



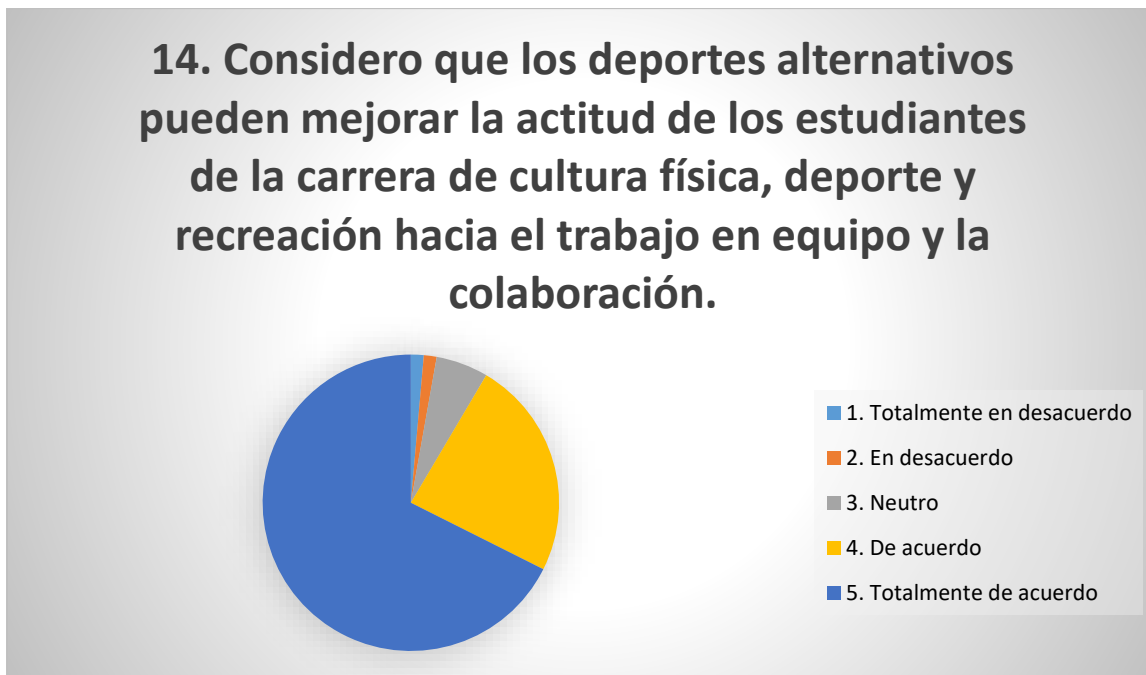
Según la gráfica 12 encontramos que el 66.2%, están totalmente de acuerdo. Esto indica que los DA pueden fomentar una actitud positiva hacia la actividad física en los estudiantes de la carrera de cultura física, deporte y recreación. El 25,4% están de acuerdo que los DA pueden ayudar a fomentar una actitud positiva hacia la actividad física en los estudiantes de la carrera de cultura física, deporte y recreación. El 5,6% de los encuestados no tiene una opinión definida. El 1,4% de los encuestados está en desacuerdo con los DA no pueden fomentar una actitud positiva hacia la actividad física con los DA en la carrera de cultura física, deporte y recreación no son una opción emocionante para los estudiantes y el 1.4% restante está totalmente en desacuerdo, los DA no fomentan una actitud positiva hacia la actividad física en los estudiantes de la carrera de cultura física, deporte y recreación.

Gráfica 13 Inclusión de los DA



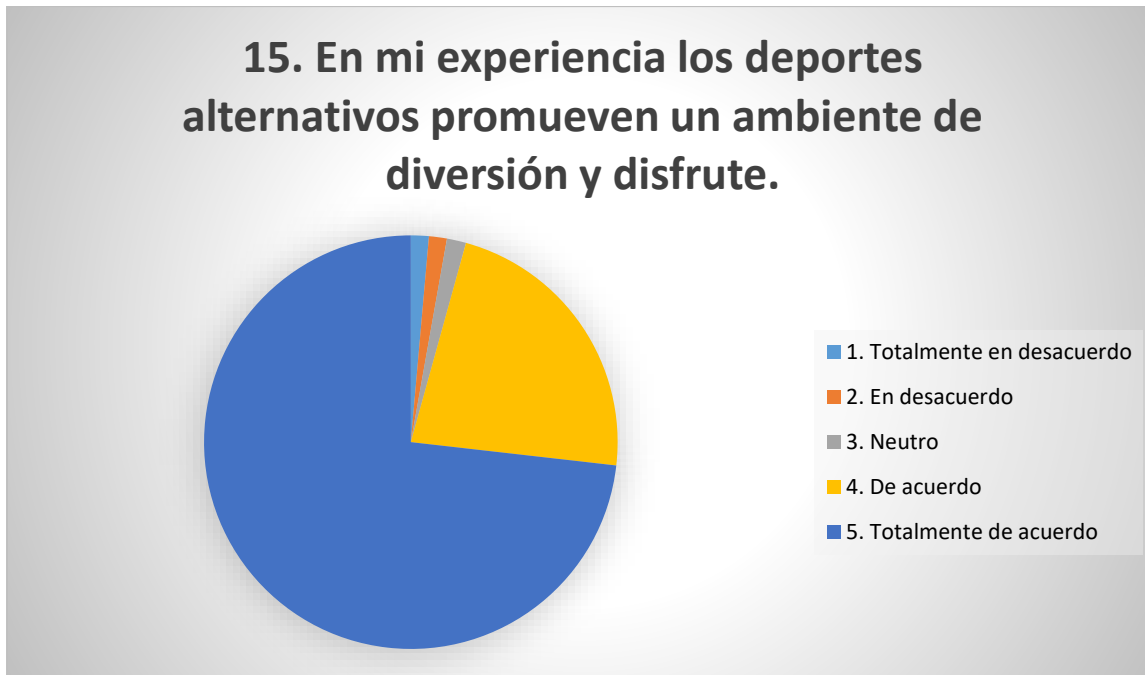
Según la gráfica 13 encontramos que el 69%, están totalmente de acuerdo. Esto indica que la inclusión de los DA en el plan de estudios de la carrera de cultura física, deporte y recreación aumenta el entusiasmo de los estudiantes. El 23,9% están de acuerdo que los DA en el plan de estudios de la carrera de cultura física, deporte y recreación podría aumentar el entusiasmo de los estudiantes. El 4,2% de los encuestados no tiene una opinión definida. El 1,5% de los encuestados está en desacuerdo que la inclusión de los DA en el plan de estudios de la carrera de cultura física, deporte y recreación no podría aumentar el entusiasmo de los estudiantes y el 1,4% de los encuestados restantes que la inclusión de los DA en el plan de estudios de la carrera de cultura física, deporte y recreación no podría aumentar el entusiasmo de los estudiantes.

Gráfica 14 Actitudes de los Estudiantes

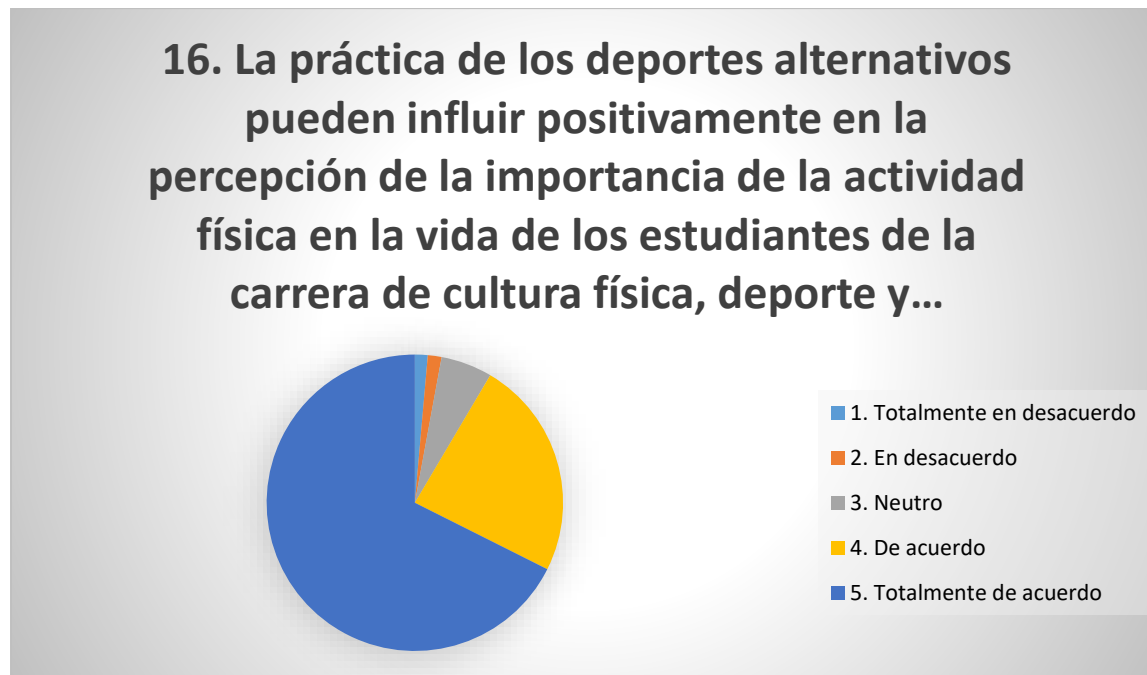


Según la gráfica 14 encontramos que el 67,6%, están totalmente de acuerdo. Esto indica que los DA pueden mejorar la actitud de los estudiantes de la carrera de cultura física, deporte y recreación hacia el trabajo en equipo y la colaboración. El 23,9% están de acuerdo que la inclusión de los DA ayudaría a mejorar la actitud de los estudiantes de la carrera de cultura física, deporte y recreación hacia el trabajo en equipo y la colaboración. El 5,7% de los encuestados no tiene una opinión definida. El 1,4% de los encuestados está en desacuerdo que los DA no pueden mejorar la actitud de los estudiantes de la carrera de cultura física, deporte y recreación hacia el trabajo en equipo y la colaboración y el 1.4% de los encuestados restantes está totalmente en desacuerdo que los DA no ayudan a mejorar la actitud de los estudiantes de la carrera de cultura física, deporte y recreación hacia el trabajo en equipo y la colaboración.

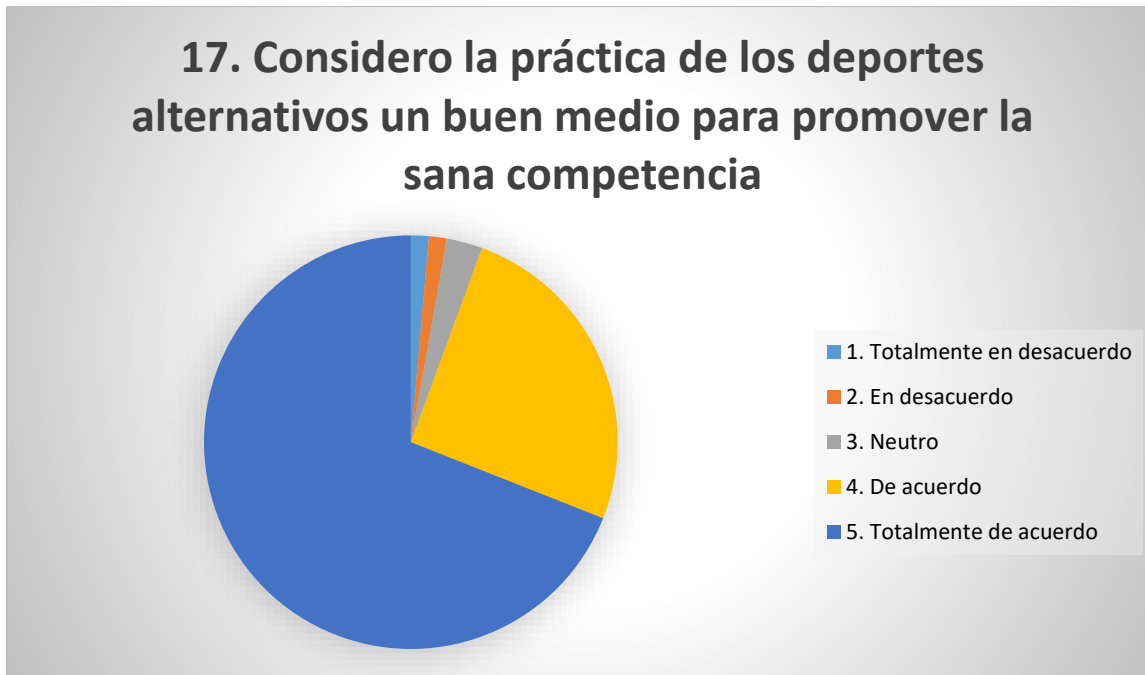
Gráfica 15 Ambiente de Diversión y Disfrute



Según la gráfica 15 encontramos que el 73,2%, están totalmente de acuerdo, esto indica que los DA promueven un ambiente de diversión y disfrute. El 22,5% están de acuerdo que los DA promueve un ambiente de diversión y disfrute. El 1,5% de los encuestados no tiene una opinión definida. El 1,4% de los encuestados está en desacuerdo los DA no pueden promover un ambiente de diversión y disfrute y el 1.4% restantes de los encuestados restantes está totalmente en desacuerdo que los DA no promueven un ambiente de diversión y disfrute.

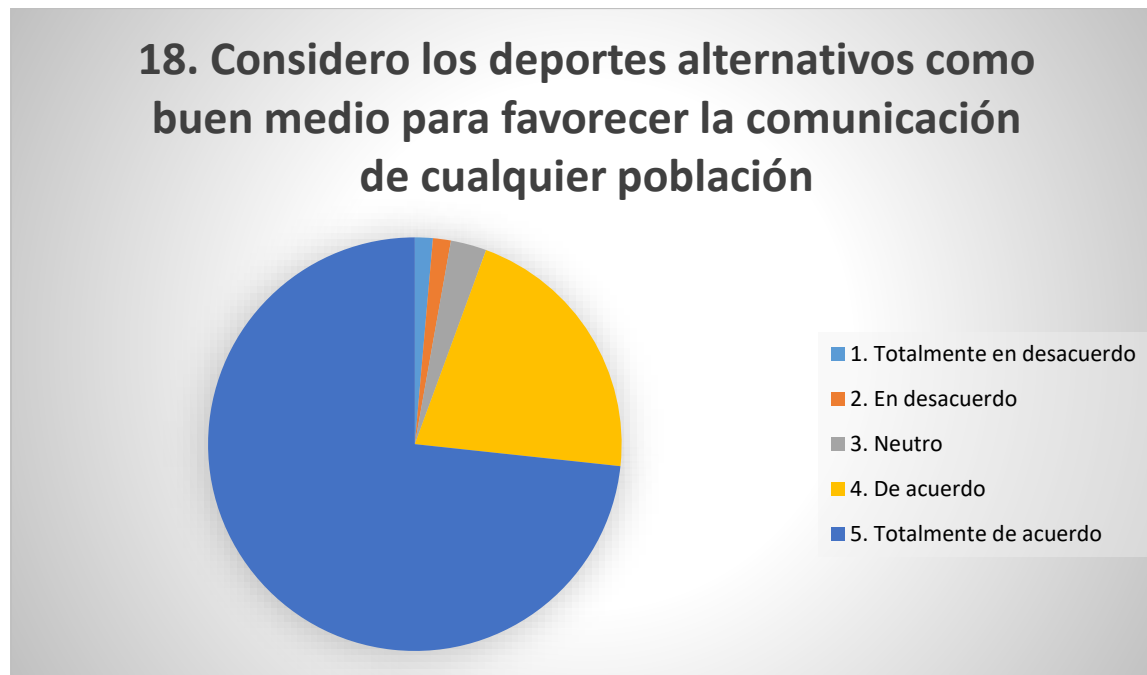
Gráfica 16 Percepción de la Importancia de la Actividad Física

Según la gráfica 16 encontramos 67,6%, coinciden en que la práctica de los DA puede influir positivamente en la percepción de la importancia de la actividad física en la vida de los estudiantes de la carrera de cultura física, deporte y recreación. El 23,9 % de los encuestados coinciden en que la práctica de los DA puede ayudar positivamente a percibir la importancia de la actividad física de los estudiantes. El 5,6% de los encuestados no tiene una opinión definida. El 1,5% de los encuestados está en desacuerdo los DA no puede influir positivamente en la percepción de la importancia de la actividad física en la vida de los estudiantes y el 1,4% restantes de los encuestados está totalmente en desacuerdo que la práctica de los DA no puede ayudar positivamente en la percepción de la importancia de la actividad física en la vida de los estudiantes de la carrera de cultura física, deporte y recreación.

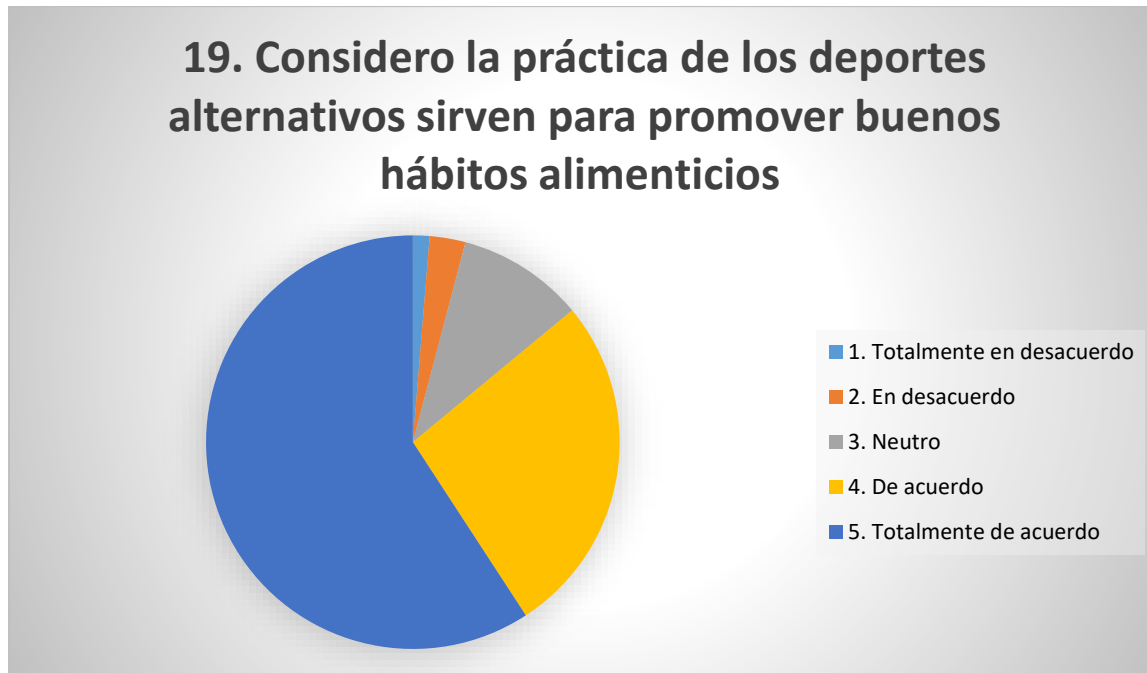
Gráfica 17 Promover la Sana Competencia

Según la gráfica 17 encontramos que el 69% de los encuestados están totalmente de acuerdo que la práctica de los DA es un buen medio para promover la sana competencia. El 25,4% de los encuestados, están de acuerdo que la práctica de los DA puede ser un buen medio para promover la sana competencia. El 2,8% de los encuestados no tiene una opinión definida. El 1,4% de los encuestados está en desacuerdo los DA no puede ser un buen medio para promover la sana competencia y el 1,4% de los encuestados restantes está totalmente en desacuerdo que la práctica de los DA no es un medio para promover la sana competencia.

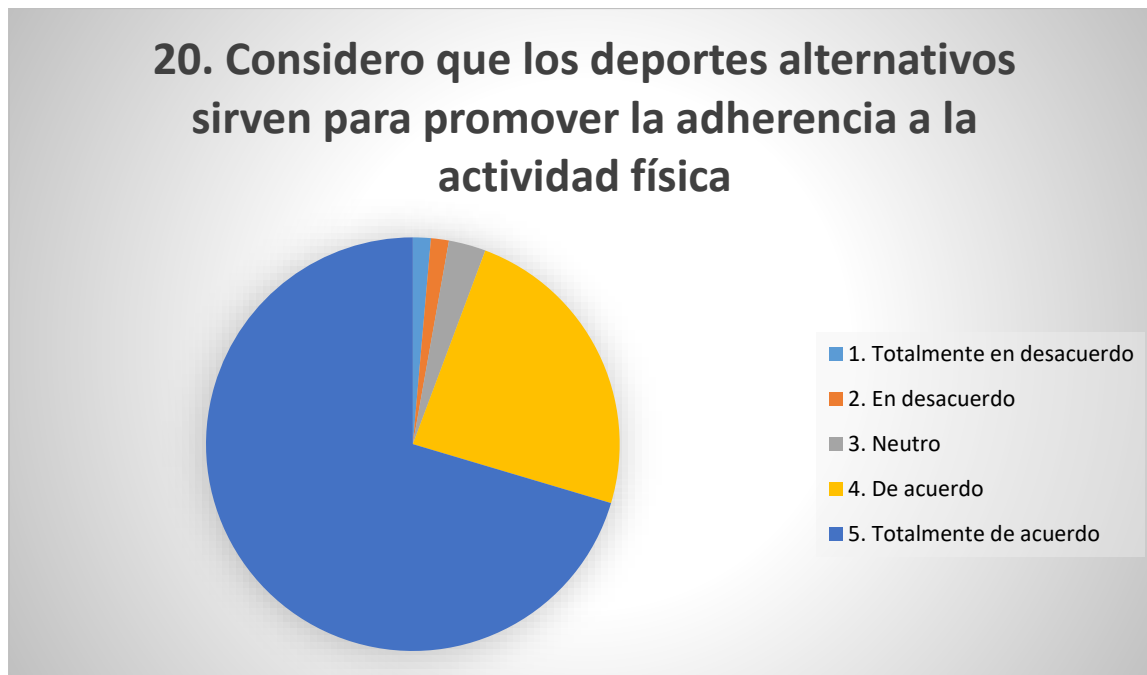
Gráfica 18 Medio de Comunicación



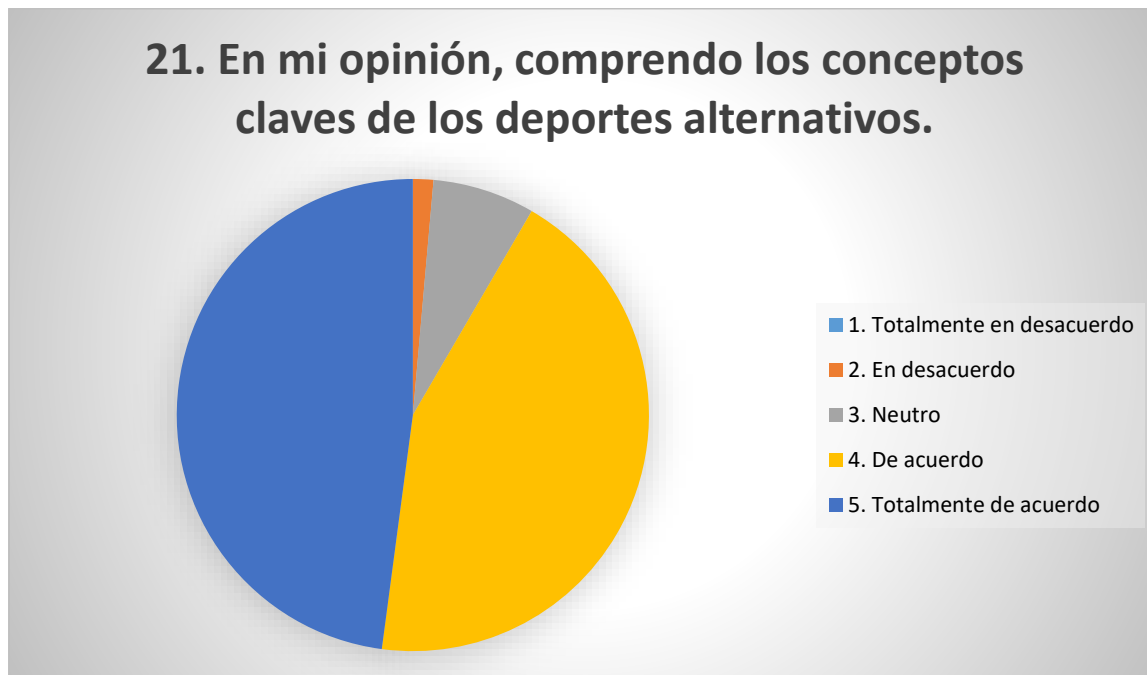
Según la gráfica 18 encontramos que el 73,3% de los encuestados están totalmente de acuerdo que los DA como un buen medio para favorecer la comunicación de cualquier población. El 21,1% de los encuestados, están de acuerdo que la práctica de los DA como un medio para favorecer la comunicación. El 2,8% de los encuestados no tiene una opinión definida. El 1,4% de los encuestados está en desacuerdo que la práctica de los DA no puede ser un buen medio para favorecer la comunicación y el 1,4% de los encuestados restantes está totalmente en desacuerdo que la práctica de los DA no es un buen medio para favorecer la comunicación de cualquier población.

Gráfica 19 Promover Buenos Hábitos Alimenticios

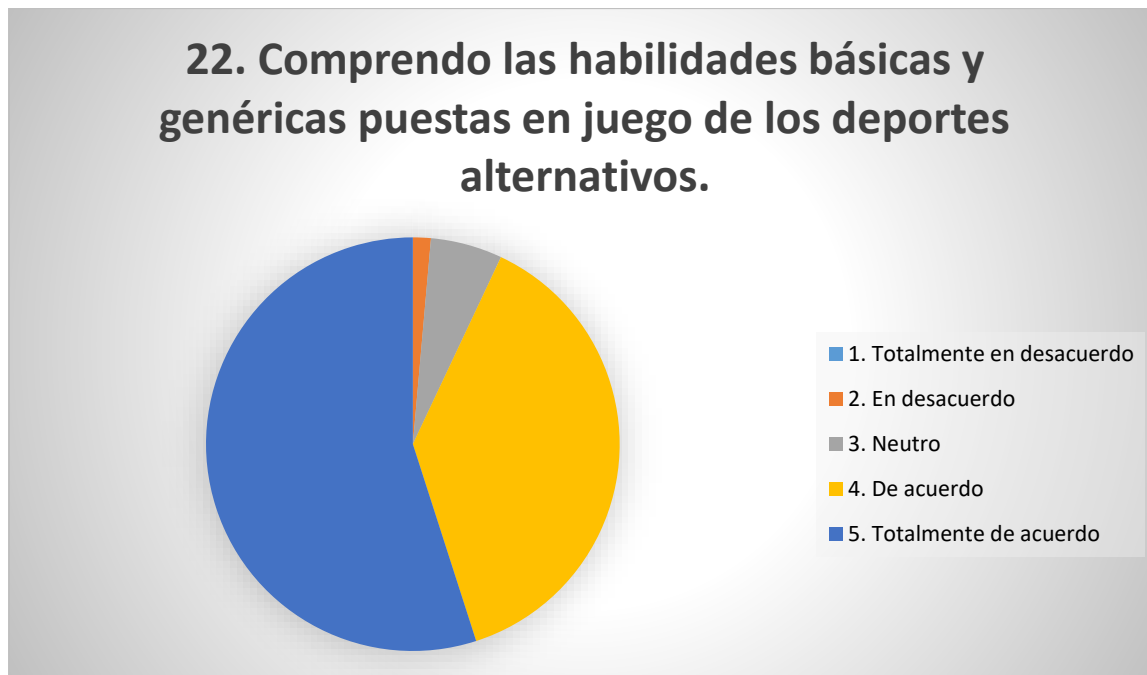
Según la gráfica 19 encontramos que el 59,2% de los encuestados están totalmente de acuerdo que la práctica de los DA sirve para promover buenos hábitos alimenticios. El 26,8% de los encuestados, están de acuerdo que la práctica de los DA puede servir para promover buenos hábitos alimenticios. El 9,9% de los encuestados no tiene una opinión definida. El 2,8% de los encuestados está en desacuerdo que la práctica de los DA servir para promover buenos hábitos alimenticios y el 1,3% de los encuestados restantes está totalmente en desacuerdo que la práctica de los DA no sirve para promover buenos hábitos alimenticios.

Gráfica 20 Promover la Adherencia a la Actividad Física

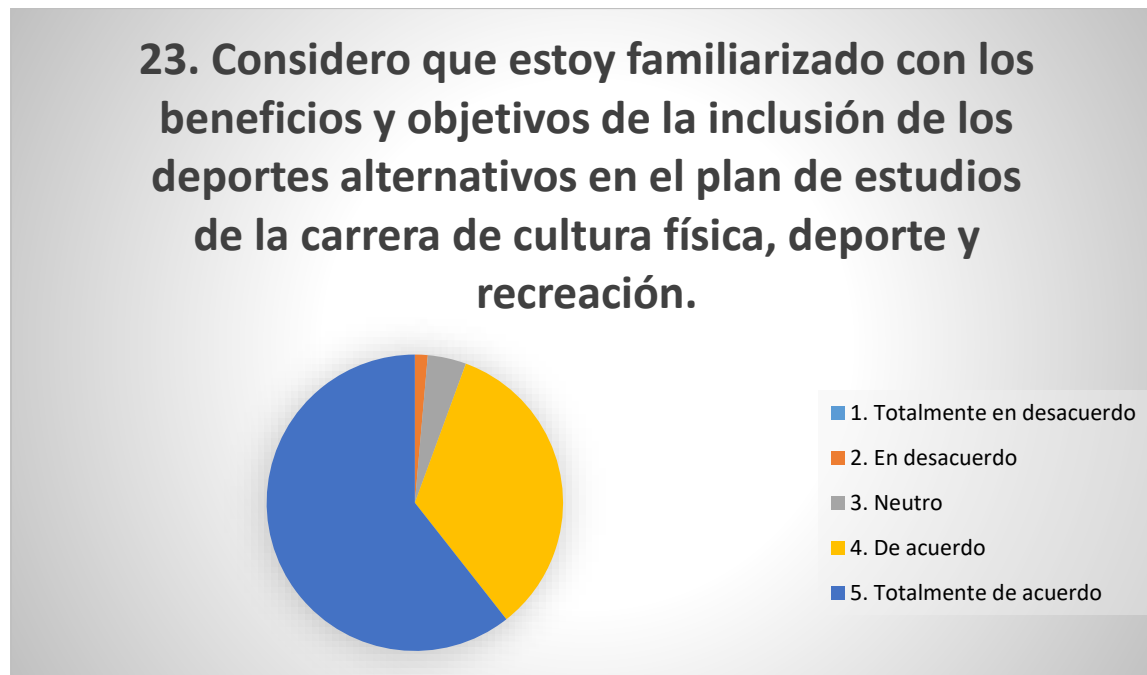
Según la gráfica 20 encontramos que el 70,4% de los encuestados están totalmente de acuerdo que los DA sirven para promover la adherencia a la actividad física. El 23,9% de los encuestados, están de acuerdo los DA puede servir para promover la adherencia a la actividad física. El 2,9% de los encuestados no tiene una opinión definida. El 1,4% de los encuestados dice que los DA no ayudan a promover la adherencia a la actividad física y el 1,4% de los encuestados restantes está totalmente en desacuerdo que los DA no sirven para promover la adherencia a la actividad física.

Gráficas de Resultados del Componente Conceptual*Gráfica 21 Conceptos Claves de los DA*

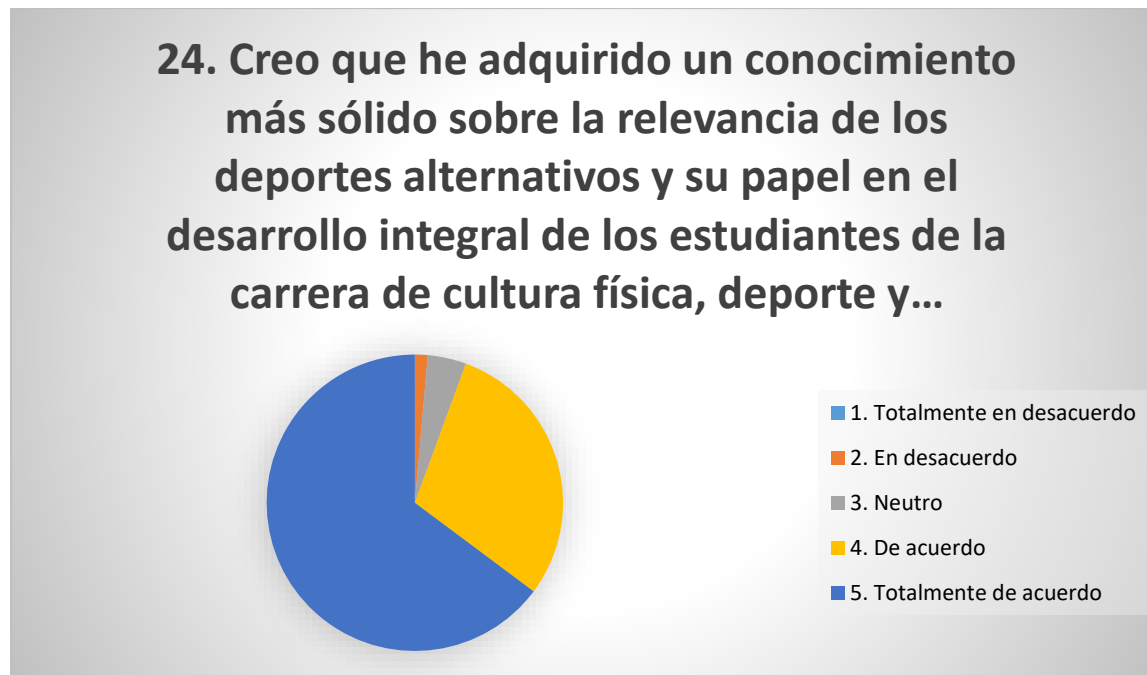
Según la gráfica 21 encontramos que el 47,9% de los encuestados están totalmente de acuerdo que comprenden los conceptos claves de los DA. El 43,7% de los encuestados, están de acuerdo que entienden los conceptos claves de los DA. El 7% de los encuestados no tiene una opinión definida. El 1,4% restante de los encuestados dice que los DA que no tienen claro los conceptos claves de los DA y por la opción de totalmente en desacuerdo ningún encuestado voto por esta.

Gráfica 22 Comprendo las Habilidades Básicas y Genéricas

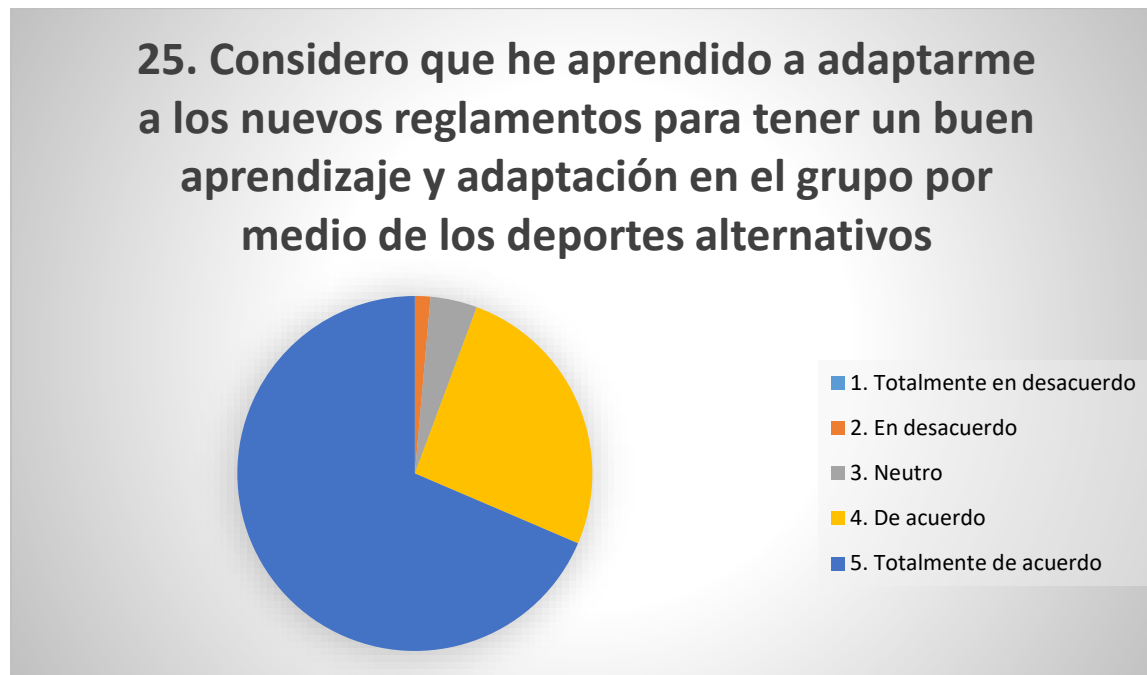
Según la gráfica 22 encontramos que el 54,9% de los encuestados están totalmente de acuerdo que comprenden las habilidades básicas y genéricas puestas en juego de los DA. El 38% de los encuestados, están de acuerdo que comprenden las habilidades básicas y genéricas puestas en juego de los DA. El 5,6% de los encuestados no tiene una opinión definida. El 1,4% de los encuestados restantes no comprenden las habilidades básicas y genéricas puestas en juego de los DA y por la opción de totalmente en desacuerdo ningún encuestado voto por esta.

Gráfica 23 Identifico los Beneficios y Objetivos de la inclusión de los DA

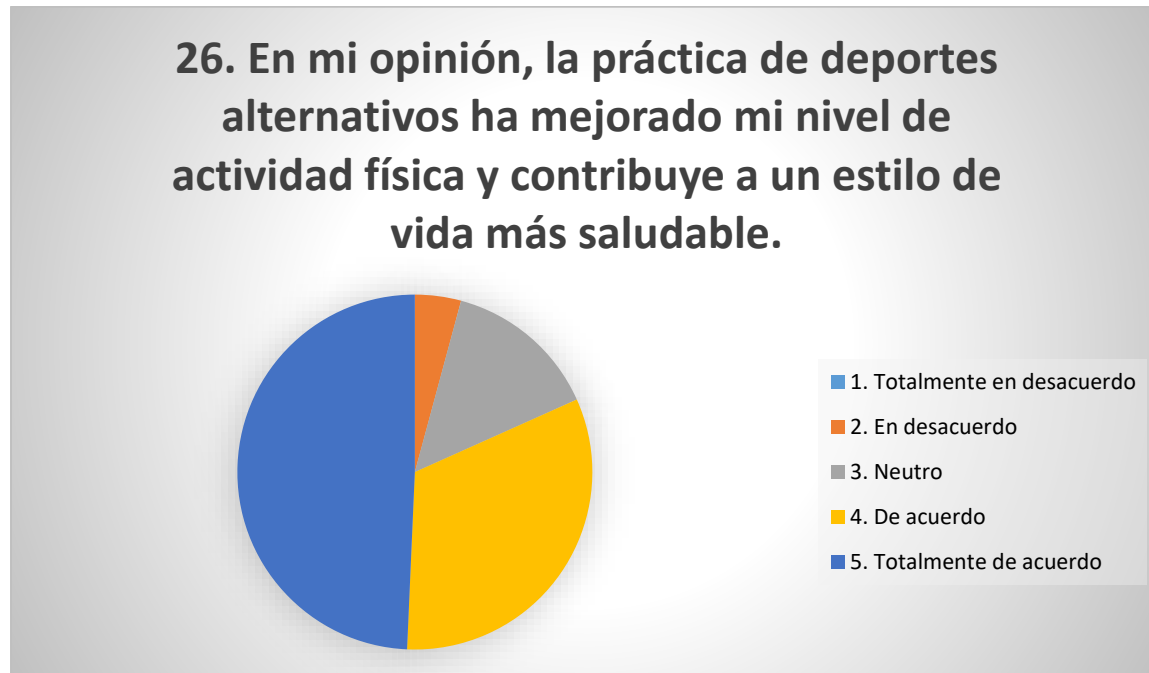
Según la gráfica 23 encontramos que el 60.6% de los encuestados están totalmente de acuerdo que, si están familiarizados con los beneficios y objetivos de la inclusión de los DA en el plan de estudios de la carrera de cultura física, deporte y recreación. El 33.8% de los encuestados, están de acuerdo que están familiarizados con los beneficios y objetivos de la inclusión de los DA en el plan de estudios. El 4,2% de los encuestados no tiene una opinión definida. El 1,4% de los encuestados restantes no están familiarizados con los beneficios y objetivos de la inclusión de los DA en el plan de estudios de la carrera de cultura física, deporte y recreación y por la opción de totalmente en desacuerdo ningún encuestado voto por esta.

Gráfica 24 Adquirió un Conocimiento más Sólido de los DA

Según la gráfica 24 encontramos que el 64.8% de los encuestados están totalmente de acuerdo que han adquirido un conocimiento más sólido sobre la relevancia de los DA y su papel en el desarrollo integral de los estudiantes de la carrera de cultura física, deporte y recreación. El 29.6 % de los encuestados coinciden en conocer la relevancia de los DA y su papel en el desarrollo integral de los estudiantes de la carrera. El 4,2% de los encuestados no tiene una opinión definida. El 1,4% de los encuestados restantes no han obtenido un conocimiento más sólido sobre la relevancia de los DA y su papel en el desarrollo integral de los estudiantes de la carrera de cultura física, deporte y recreación y por la opción de totalmente en desacuerdo ningún encuestado voto por esta.

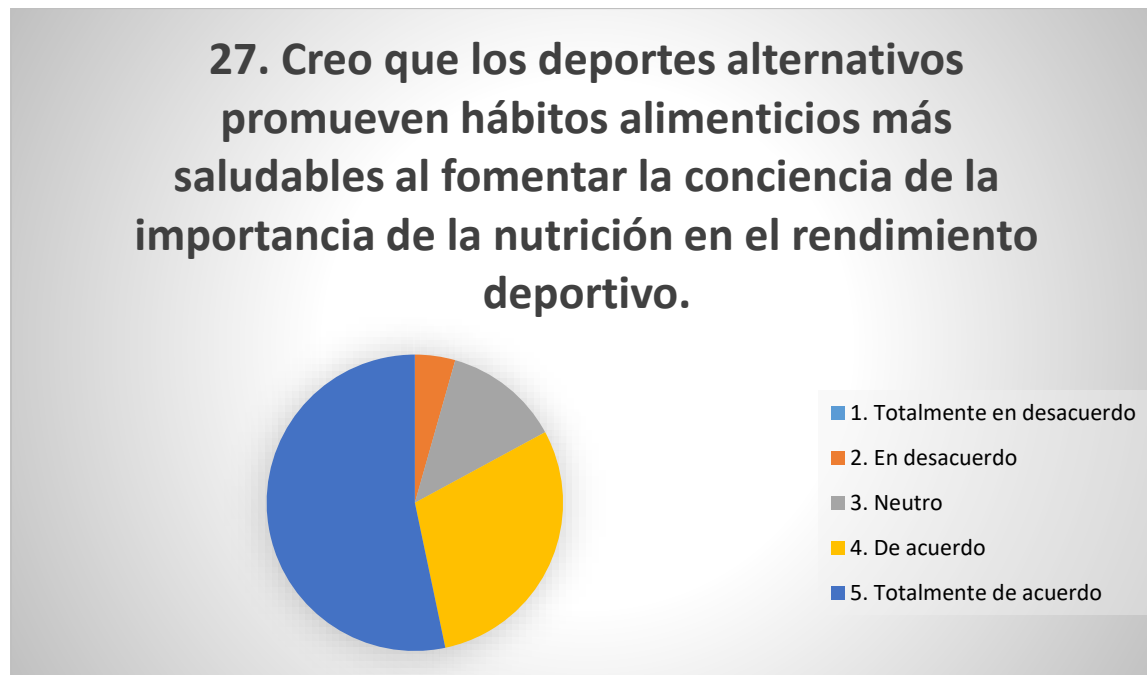
Gráfica 25 Buen Aprendizaje y Adaptación en el Grupo por medio de los DA

Según la gráfica 25 encontramos que el 67.6% de los encuestados están totalmente de acuerdo que han aprendido a adaptarse a los nuevos reglamentos para tener un buen aprendizaje y adaptación en el grupo por medio de los DA. El 25.4% de los encuestados están de acuerdo que aprendieron a adaptarse a los nuevos reglamentos para tener un buen aprendizaje y adaptación en el grupo por medio de los DA. El 4,2% de los encuestados no tiene una opinión definida. El 1,4% de los encuestados restantes no han aprendido a adaptarse a los nuevos reglamentos para tener un buen aprendizaje y adaptación en el grupo por medio de los DA y por la opción de totalmente en desacuerdo ningún encuestado voto por esta.

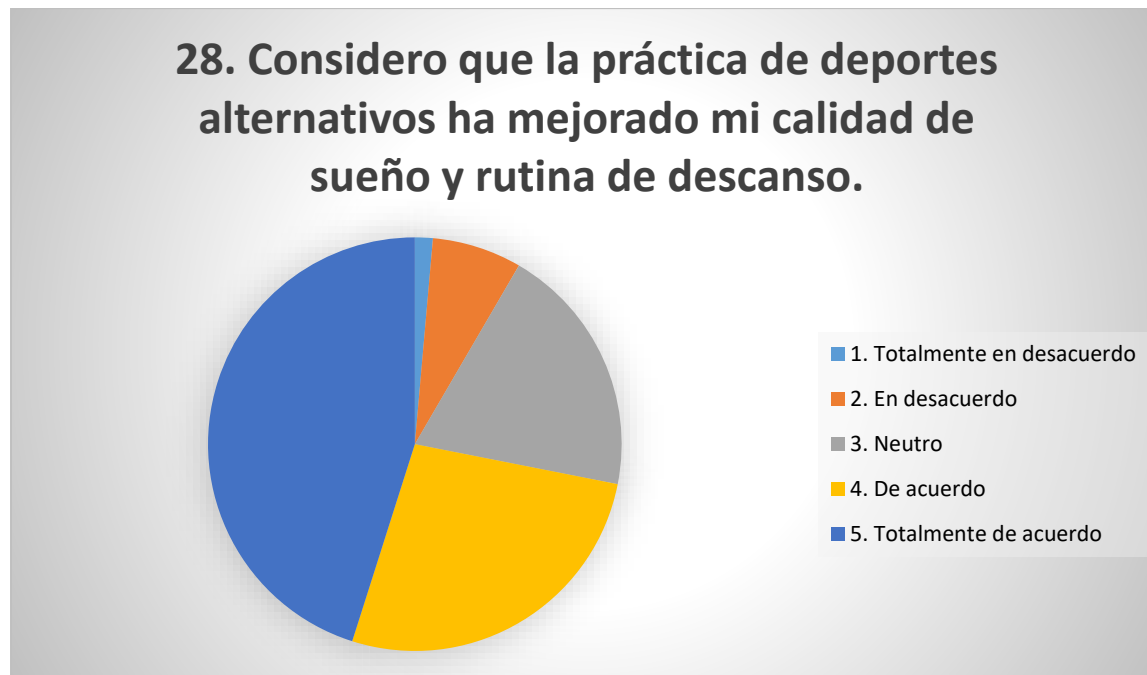
Gráficas de Resultados del Componente de Hábitos de Vida Saludable*Gráfica 26 La Práctica de los DA mejora mi nivel de Actividad Física*

Según la gráfica 26 encontramos que el 49,3% de los encuestados están totalmente de acuerdo que la práctica de DA ha mejorado su nivel de actividad física y contribuye a un estilo de vida más saludable. El 32,4% de los encuestados, están de acuerdo que la práctica de DA ha ayudado a mejorar su nivel de actividad física y contribuye a un estilo de vida más saludable. El 14,1% de los encuestados no tiene una opinión definida. El 4,2% de los encuestados restantes que la práctica de DA no les ayuda a mejorar su nivel de actividad física y contribuir a un estilo de vida más saludable y por la opción de totalmente en desacuerdo ningún encuestado voto por esta.

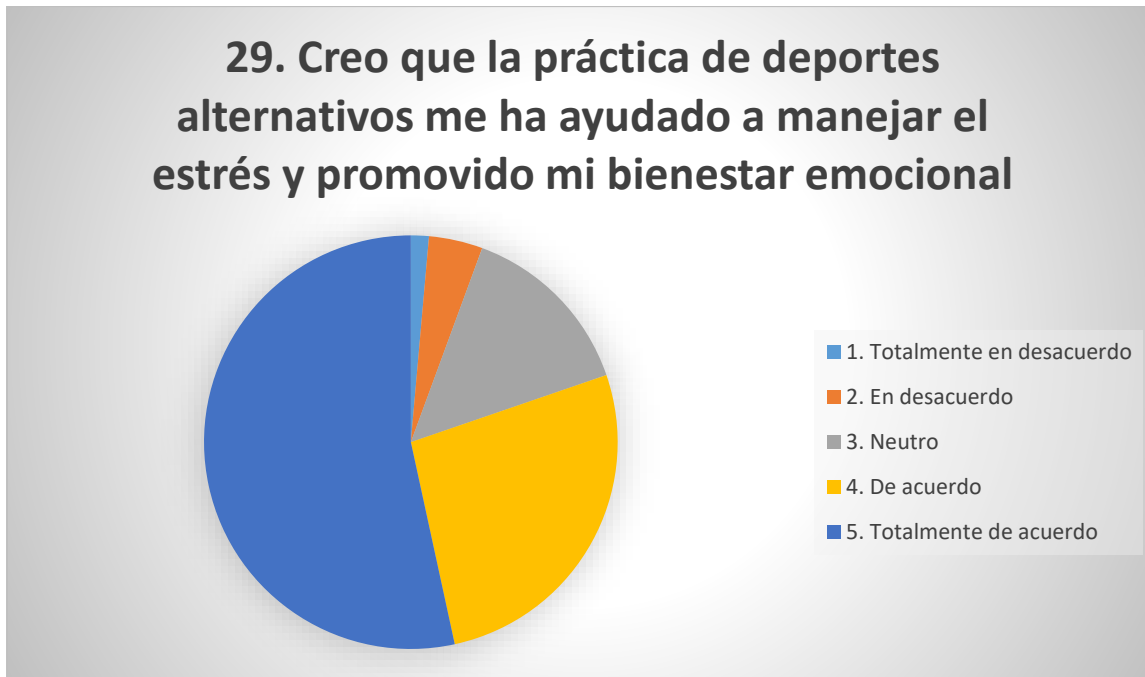
Gráfica 27 Los DA Promueven Hábitos Alimenticios



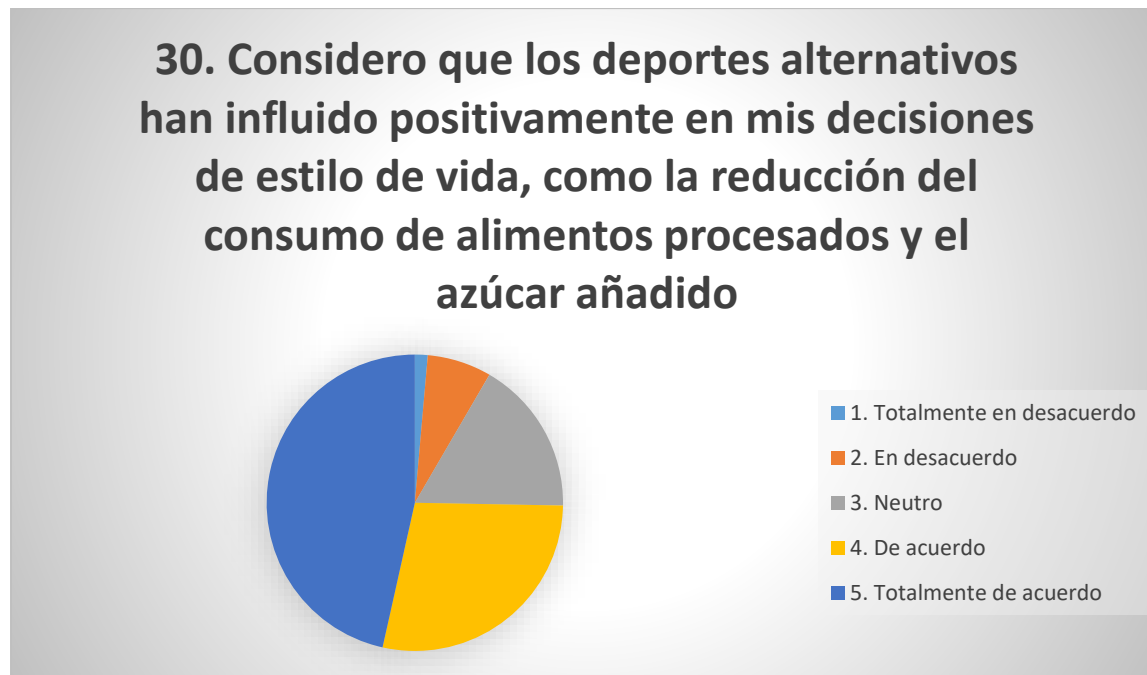
Según la gráfica 27 encontramos que el 53,3% de los encuestados están totalmente de acuerdo que los DA promueven hábitos alimenticios más saludables al fomentar la conciencia de la importancia de la nutrición en el rendimiento deportivo. El 29.6% de los encuestados, están de acuerdo que los DA pueden ayudar a promover hábitos alimenticios más saludables. El 12,7% de los encuestados no tiene una opinión definida. El 4,4% de los encuestados restantes dicen que la que los DA no promueven hábitos alimenticios más saludables al fomentar la conciencia de la importancia de la nutrición en el rendimiento deportivo y por la opción de totalmente en desacuerdo ningún encuestado voto por esta.

Gráfica 28 La práctica de los DA mejora Calidad de Sueño y Rutina de Descanso

Según la gráfica 28 encontramos que el 45,1% de los encuestados están totalmente de acuerdo que la práctica de DA ha mejorado su calidad de sueño y rutina de descanso. El 26,8% de los encuestados, están de acuerdo que la práctica de los DA ha ayudado a mejorar su calidad de sueño y rutina de descanso. El 19,7% de los encuestados no tiene una opinión definida. El 7% de los encuestados está en desacuerdo que la práctica de DA no ha ayudado a mejorar su calidad de sueño y rutina de descanso y el 1,4% de los encuestados restantes está totalmente en desacuerdo que la práctica de DA no sirve para mejorar su calidad de sueño y rutina de descanso.

Gráfica 29 La Práctica de los DA ayuda a Manejar el Estrés

Según la gráfica 29 encontramos que el 53,3% de los encuestados están totalmente de acuerdo que la práctica de DA ha ayudado a manejar el estrés y promoviendo su bienestar emocional. El 26.8% de los encuestados están de acuerdo que la práctica de DA ha sido aumentando para el manejo del estrés y promoviendo su bienestar emocional. El 14,1% de los encuestados no tiene una opinión definida. El 4,2% de los encuestados que la práctica de DA no ha ayudado a manejar el estrés y promoviendo su bienestar emocional y el 1,4% de los encuestados restantes está totalmente en desacuerdo que la práctica de DA no ha ayudado en nada para el manejo del estrés y promoviendo su bienestar emocional.

Gráfica 30 Los DA Influyen en mis Decisiones de Estilo de Vida

Según la gráfica 30 encontramos que el 46,5% de los encuestados están totalmente de acuerdo que los DA han influido positivamente en sus decisiones de estilo de vida, como la reducción de consumo de alimentos procesados y el azúcar añadido. El 28,2% de los encuestados, están de acuerdo que los DA han ayudado positivamente en sus decisiones de estilo de vida. El 16,9% de los encuestados no tiene una opinión definida. El 7% de los encuestados que los DA poco han influido positivamente en sus decisiones de estilo de vida y el 1,4% de los encuestados restantes está totalmente en desacuerdo que los DA no han influido positivamente en sus decisiones de estilo de vida, como la reducción de consumo de alimentos procesados y el azúcar añadido.

Discusión

En la presente investigación se pudo observar que los DA aportan aspectos positivos a la educación física. En este sentido, acorde con Altaba Sanz (2024), la inclusión de los DA como el pinfuvote en la programación didáctica de educación física para secundaria mejora significativamente la motivación intrínseca de los estudiantes en comparación con los deportes tradicionales, como el voleibol. Este hallazgo evidencia que la incorporación de deportes no convencionales en la enseñanza favorece una mayor participación del alumnado. De este modo, esta evidencia respalda la necesidad de diversificar las actividades físicas en el aula para mejorar el compromiso estudiantil. Por otra parte, de acuerdo con lo planteado por Serrano-Davó et al. (2020), destacan que la implementación de los DA en los programas de intervención educativa es clave para mejorar los hábitos alimenticios en la infancia, y cuando se combinan con actividades físicas innovadoras, se observa un impacto positivo tanto en el bienestar físico como en la motivación para adoptar estilos de vida saludables. Además, los deportes alternativos son una herramienta eficaz para la transmisión de valores y emociones en la educación primaria, ya que fomentan la cooperación, la empatía y el respeto entre los estudiantes. Según Martos Castellano (2024), al alejarse de las dinámicas competitivas de los deportes tradicionales, los deportes alternativos permiten que los alumnos se concentren en la colaboración y la inclusión. En consecuencia, esto promueve un ambiente donde las emociones positivas y los valores éticos pueden florecer, reforzando el desarrollo integral del alumnado dentro y fuera del contexto escolar. Asimismo, investigaciones recientes como las de Feu et al. (2023) y Bessa et al. (2023) destacan que los deportes alternativos no solo promueven la inclusión, sino que también ofrecen oportunidades para trabajar habilidades motoras y cognitivas de manera más efectiva en comparación con los deportes tradicionales. Según estos estudios, los estudiantes que participan en DA muestran una mejora significativa en la resolución de problemas y en la adaptación a

situaciones cambiantes, lo cual es fundamental tanto en el ámbito deportivo como en la vida cotidiana. Estos hallazgos refuerzan la idea de que los DA no solo contribuyen al desarrollo físico, sino que también fomentan un aprendizaje integral, donde se desarrollan competencias que trascienden el ámbito deportivo y se aplican en otros contextos educativos y sociales.

Finalmente, el artículo de Martínez Barón (2024) propone que los deportes alternativos pueden ser una estrategia eficaz para intervenir en el entorno escolar con el objetivo de educar a los niños sobre la diabetes. A través de actividades físicas inclusivas y adaptadas, se promueve no solo la actividad física regular, sino también la concienciación sobre hábitos saludables, lo cual es esencial para el manejo de la diabetes. Por consiguiente, estas prácticas ayudan a mejorar la condición física de los alumnos y fomentan un estilo de vida activo, crucial para su bienestar general.

Conclusiones, Aportes y Recomendaciones

Los deportes alternativos (DA) representan una herramienta pedagógica con un enorme potencial en el ámbito de la educación física, destacándose por su capacidad de ofrecer un enfoque más dinámico, inclusivo y motivador en comparación con los deportes tradicionales. Estos deportes no solo contribuyen al desarrollo de habilidades motrices fundamentales, como la coordinación, el equilibrio y la agilidad, sino que también influyen positivamente en la actitud de los estudiantes hacia la actividad física, promoviendo un ambiente de disfrute y participación. Además, los DA fomentan valores esenciales como la cooperación y el trabajo en equipo, al tiempo que generan una mayor adherencia a la práctica deportiva y el mantenimiento de hábitos de vida saludable. Los estudiantes universitarios que participaron en el estudio expresaron una percepción favorable hacia la inclusión de los DA en las clases de educación física, reconociendo su capacidad para diversificar las actividades físicas y hacerlas más atractivas, lo que a su vez

incrementa la participación y el compromiso estudiantil. Este enfoque alternativo no solo mejora la calidad educativa en las clases de educación física, sino que también contribuye al bienestar general de los estudiantes, al ofrecer una alternativa innovadora y efectiva para combatir el sedentarismo y promover estilos de vida más activos y saludables. En conjunto, los DA se presentan como una estrategia educativa integral que puede transformar la experiencia de la educación física, aportando tanto en el desarrollo físico como en el emocional y social de los estudiantes.

La investigación realizada aporta de manera significativa al conocimiento sobre la percepción de los deportes alternativos (DA) en el ámbito universitario, revelando su relevancia tanto en la formación física como en el desarrollo emocional de los estudiantes. Los DA se posicionan como una herramienta educativa clave que no solo contribuye al fortalecimiento de habilidades motrices esenciales, como la coordinación, la agilidad y el equilibrio, sino que también promueve un enfoque más inclusivo en el ámbito deportivo. Estos deportes destacan por fomentar valores fundamentales como la cooperación, el respeto por la diversidad y la inclusión, elementos que resultan esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes en sus dimensiones física, emocional y social. Asimismo, los DA ofrecen una vía para transformar las clases de educación física, incorporando nuevas metodologías que rompen con la monotonía de los deportes tradicionales, lo que facilita un entorno de aprendizaje más dinámico y motivador. Al incluir los DA en los planes de estudio, no solo se diversifican las actividades físicas ofrecidas, sino que también se promueve un mayor compromiso y participación activa de los estudiantes. Este enfoque innovador es especialmente valioso en la educación universitaria, donde los DA contribuyen a crear experiencias de aprendizaje más ricas y significativas,

mejorando no solo el rendimiento físico, sino también el bienestar emocional y social de los estudiantes.

Es recomendable que las instituciones educativas integren los deportes alternativos en sus programas de educación física, proporcionando formación adecuada a los docentes para que puedan implementar estas nuevas disciplinas de manera efectiva. Asimismo, se sugiere seguir investigando sobre los DA en diferentes contextos educativos y poblaciones, para comprender mejor su impacto en el bienestar físico y emocional. Finalmente, se deben promover políticas públicas que incentiven la inclusión de los DA como parte fundamental de los programas deportivos escolares, para mejorar la calidad educativa y los estilos de vida saludables desde edades tempranas.

Referencias

- Alcalá, D. H., Pueyo, Á. P., & Álvarez, I. H. (2018). Combinamos reglas y deportes: el "artzkirol". *Tándem: Didáctica de la educación física*, 62, 71-73.
<https://portalcientifico.unileon.es/documentos/5db1806a299952477238b14c?lang=de>
- Altaba Sanz, M. (2024). *Programación didáctica de Educación Física para 2ºESO, comparando la motivación y el esfuerzo en los deportes alternativos y tradicionales* (Master's thesis).
<https://digibuo.uniovi.es/dspace/handle/10651/72811>
- Bessa, C., Hastie, P., Rosado, A., & Mesquita, I. (2021). Sport education and traditional teaching: Influence on students' empowerment and self-confidence in high school physical education classes. *Sustainability*, 13(2), 578. <https://www.mdpi.com/2071-1050/13/2/578>
- Barranca-Martínez, A., Hernández-Beltrán, J., & Gamonales, J. (2021). Cornerball: A new alternative sport proposal for school physical education. *Frontiers in Psychology*, 12, Article 771494. <https://www.frontiersin.org/journals/sports-and-active-living/articles/10.3389/fspor.2024.1360123/full>
- Caldevilla-Calderón, M., & Zapatero-Ayuso, J. (2022). Efectos y situación actual de los deportes alternativos en Educación Física.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8559962>
- Césaro, R. (2017). Juegos de pueblos originarios y deportes alternativos en los CAJ. Memoria Académica 12º Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias, 13 al 17 de noviembre 2017, p. 3-5.
<https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=eventos&d=Jev10339>
- Dudley, D., Goodyear, V., & Baxter, D. (2016). Quality and health-optimizing physical education: Using assessment at the health and education nexus. *Journal of Teaching in Physical*

- Education*, 35(4), 324-336.
<https://journals.humankinetics.com/view/journals/jtpe/35/4/article-p324.xml>
- Feu, S., Gil-Madrona, P., & Álvarez, J. F. (2023). Cornerball: A new alternative sport proposal for school physical education. *Frontiers in Sports and Active Living*.
<https://doi.org/10.3389/fsal.2023.1003528>
- Fierro, S., Haro, A., y García, V. (2016). Los deportes alternativos en el ámbito educativo. *E-motion. Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, 6, 40-48.
<https://www.uhu.es/publicaciones/ojs/index.php/e-moti-on/article/view/2800>
- Griggs, G., & Fleet, M. (2021). Most people hate physical education and most drop out of physical activity: In search of credible curriculum alternatives. *Education Sciences*, 11(11), 701.
https://www.mdpi.com/2227-7102/11/11/701?trk=public_post_share-update_update-text
- Hernández, J. M. (2007). El valor pedagógico de los deportes alternativos. *Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital*, 114.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2477375>
- Martínez Barón, C. (2024). Proyecto de intervención sobre diabetes en niños y niñas en el entorno escolar. <https://crea.ujaen.es/handle/10953.1/23838>
- Martínez, J. M. A. (1995). Juegos y deportes alternativos con deficientes psíquicos. *Apunts. Educación física y deportes*, 2(40), 69-80.
<https://www.raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/377427>
- Martos Castellano, D. (2024). El Deporte Alternativo como medio para transmitir valores y emociones al alumnado de Educación Primaria.
<https://crea.ujaen.es/handle/10953.1/23841>

Noy, E. A. (2012). Los deportes alternativos y la importancia que tienen para el profesional de cultura Física, deporte y recreación. *Cuerpo, Cultura y Movimiento*, 2(3-4), 99-114.

<https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/rccm/article/view/1021>

Romero, J. A., & Clavijo, N. (2019). Modelo sistemático del currículo de la educación física de calidad. *Bogotá: Promedios*. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/17026>

Sangiao, G. (2021). Lo alternativo de los deportes alternativos. Hacia una propuesta de definición. *Educación física, experiencias e investigaciones*, (9).

<https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=arti&d=Jpr16145>